

UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS E INFORMÁTICA
ESCUELA DE POSGRADO
MESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA



TESIS

La violencia familiar en el logro del aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de derecho y ciencias políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 – I

AUTOR:

Tello Vera, Javier Remigio

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Investigación y Docencia Universitaria

ASESOR:

Dr. Vegas Gallo, Edwin Agustín

ORCID iD 0000-0002-2566-0115

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi querida familia, la fuente
constante de motivación que me
impulsó a este logro académico y
profesional.

El Autor

Agradecimiento

A la Universidad Peruana de Ciencias e
Informática por la oportunidad de
cumplir satisfactoriamente este logro
académico.

El Autor

Índice

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de tablas	vi
Lista de figuras	ix
Resumen	xi
Abstract.....	xii
Introducción.....	1
CAPÍTULO I.....	15
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	15
1.2 Definición del problema	21
1.2.1 Problema general:.....	21
1.2.2 Problemas específicos.....	21
1.3 Objetivos de la Investigación.....	22
1.3.1 Objetivo general	22
1.3.2 Objetivos específicos.....	22
1.4 Formulación de Hipótesis	23
1.4.1 Hipótesis general	23
1.4.2 Hipótesis específica	23
1.5 Variables y dimensiones	23
1.5.1 Operacionalización de Variables.....	24
1.6 Justificación de la investigación	25
CAPÍTULO II.....	27
2. MARCO TEÓRICO	27
2.1. Antecedentes de la investigación.....	27
2.1.1 Antecedentes nacionales:.....	27
2.1.2 Antecedentes internacionales:	30
2.2. Bases teóricas.....	33
1.3 Definición de términos.....	63
CAPÍTULO III	69

3. DISEÑO METODOLOGICO	69
3.1 Tipo de Investigación.....	69
3.2. Diseño de la investigación	69
3.3 Población y muestra.....	70
3.3.1 Población.....	70
3.3.2 Muestra.....	71
3.4 Técnicas para la recolección de datos	71
3.4.1 Descripción de los instrumentos	72
3.4.2 Validez y confiabilidad de los instrumentos	73
3.4.3 Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos.....	74
CAPÍTULO IV	76
4. PRESENTACION DE RESULTADOS	76
4.1 Presentación e interpretación de resultados en tablas y figuras	76
4.1.1 Resultados descriptivos por variables y dimensiones	76
4.1.2 Tablas cruzadas por variables y dimensiones	89
4.1.3 Prueba de normalidad.....	98
4.1.4 Contrastación de las hipótesis de investigación	98
CAPÍTULO V.....	106
5. DISCUSION	106
5.1 Discusión de resultados obtenidos	106
5.2 Conclusiones	112
5.3 Recomendaciones	114
Referencias bibliográficas	115
ANEXOS	122
Anexo 1. Matriz de Consistencia.....	123
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos.....	125
Anexo 3. Base de datos.....	127
Anexo 4. Evidencia de similitud.....	131
Anexo 5. Autorización de publicación en el repositorio	132
Anexo 6. Validación por juicio de expertos	133

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Operacionalización de la variable: Violencia Familiar</i>	24
Tabla 2 <i>Operacionalización de la variable: Logro de aprendizaje</i>	24
Tabla 3 <i>Población de estudiantes de la Facultad de Derecho</i>	71
Tabla 4 <i>Baremo de violencia familiar y dimensiones</i>	72
Tabla 5 <i>Baremo: Niveles y rangos de logro del aprendizaje y dimensiones</i>	72
Tabla 6 <i>Suficiencia del instrumento para medir las variables, según jueces expertos</i>	73
Tabla 7 <i>Confiabilidad de violencia familiar y dimensiones, según alfa de Cronbach</i>	74
Tabla 8 <i>Confiabilidad de logro del aprendizaje y dimensiones, según KR20</i>	74
Tabla 9 <i>Distribución de frecuencia de violencia familiar, según niveles en alumnos de la facultad de derecho y ciencias políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 – I</i>	76
Tabla 10 <i>Distribución de frecuencia de factores de riesgo individual, según niveles en alumnos de la facultad de derecho y ciencias políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 – I</i>	78
Tabla 11 <i>Distribución de frecuencia de factores de riesgo relacionales, según niveles en alumnos de la facultad de derecho y ciencias políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 – I</i>	79
Tabla 12 <i>Distribución de frecuencia de factores de riesgo comunitarios y sociales, según niveles en alumnos de la facultad de derecho y ciencias políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 – I</i>	81
Tabla 13 <i>Distribución de frecuencia de logro del aprendizaje, según niveles en alumnos de la facultad de derecho y ciencias políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 – I</i>	83

Tabla 14 <i>Distribución de frecuencia de obtención y adhesión del conocimiento, según niveles en alumnos de la facultad de derecho y ciencias políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 – I.</i>	84
Tabla 15 <i>Distribución de frecuencia de amplitud y análisis del conocimiento, según niveles en alumnos de la facultad de derecho y ciencias políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 – I.</i>	85
Tabla 16 <i>Distribución de frecuencia de uso característico del conocimiento, según niveles en alumnos de la facultad de derecho y ciencias políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 – I.</i>	87
Tabla 17 <i>Distribución de frecuencia de posturas y prácticas mentales, según niveles en alumnos de la facultad de derecho y ciencias políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 – I.</i>	88
Tabla 18 <i>Distribución de frecuencia de violencia familiar y logro del aprendizaje, según niveles en alumnos de la facultad de derecho y ciencias políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 – I.</i>	89
Tabla 19 <i>Distribución de frecuencia de violencia familiar y obtención y adhesión del conocimiento, según niveles en alumnos de la facultad de derecho y ciencias políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 – I.</i>	91
Tabla 20 <i>Distribución de frecuencia de violencia familiar y amplitud y análisis del conocimiento, según niveles en alumnos de la facultad de derecho y ciencias políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 – I.</i>	92
Tabla 21 <i>Distribución de frecuencia de violencia familiar y uso característico del conocimiento, según niveles en alumnos de la facultad de derecho y ciencias políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 – I.</i>	94

Tabla 22 <i>Distribución de frecuencia de violencia familiar y posturas y prácticas mentales, según niveles en alumnos de la facultad de derecho y ciencias políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 – I</i>	95
Tabla 23 <i>Prueba de normalidad de violencia familiar y logro del aprendizaje</i>	98
Tabla 24 <i>Correlación entre violencia familiar y logro del aprendizaje</i>	99
Tabla 25 <i>Correlación entre violencia familiar y obtención y adhesión del conocimiento</i>	100
Tabla 26 <i>Correlación entre violencia familiar y amplitud y análisis del conocimiento</i> ...	102
Tabla 27 <i>Correlación entre violencia familiar y uso característico del conocimiento</i>	103
Tabla 28 <i>Correlación entre violencia familiar y posturas y prácticas mentales</i>	105

Lista de figuras

<i>Figura 1.</i> Esquema de investigación correlacional. Fuente: Adaptado de Sánchez y Reyes (2015, p. 127).....	70
<i>Figura 2.</i> Gráfica de barras porcentual según nivel de violencia familiar en alumnos de la facultad de derecho y ciencias políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020-I.....	77
<i>Figura 3.</i> Gráfico de barras porcentual del nivel de factores de riesgo individual en alumnos de la facultad de derecho y ciencias políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 – I.....	78
<i>Figura 4.</i> Gráfica de barras porcentual del nivel de factores de riesgo relacionales en alumnos de la facultad de derecho y ciencias políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 – I.....	80
<i>Figura 5.</i> Gráfico de barras porcentual del nivel de factores de riesgo comunitarios y sociales en alumnos de la facultad de derecho y ciencias políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 - I.....	81
<i>Figura 6.</i> Gráfica de barras porcentual del logro de aprendizaje en alumnos de la Facultad de derecho y ciencias políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 202-I.....	83
<i>Figura 7.</i> Gráfico de barras porcentual del nivel de obtención y adhesión del conocimiento en alumnos de la escuela de derecho y ciencias políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2021-I.	84
<i>Figura 8.</i> Gráfico de barras porcentual del nivel de amplitud y análisis del conocimiento en alumnos de la escuela de derecho y ciencias políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 – I.....	86

<i>Figura 9.</i> Gráfico de barras porcentual del nivel de uso característico del conocimiento en los alumnos de la Facultad de derecho y ciencias políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020-I.	87
<i>Figura 10.</i> Gráfica de barras porcentual del nivel de posturas y prácticas mentales en los alumnos de la facultad de derecho y ciencias políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020-I.	89
<i>Figura 11.</i> Gráfica de barras porcentual del nivel de violencia familiar y logro del aprendizaje en los alumnos de la facultad de derecho y ciencias políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020-I.....	90
<i>Figura 12.</i> Gráfica de barras porcentual del nivel de violencia familiar y obtención y adhesión del conocimiento en los alumnos de la facultad de derecho y ciencias políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020-I.....	92
<i>Figura 13.</i> Gráfica de barras porcentual del nivel de violencia familiar y amplitud y análisis del conocimiento en los alumnos de la facultad de derecho y ciencias políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020-I.	93
<i>Figura 14.</i> Gráfica de barras porcentual del nivel de violencia familiar y uso característico del conocimiento en los alumnos de la facultad de derecho y ciencias políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020-I.	95
<i>Figura 15.</i> Gráfica de barras porcentual del nivel de violencia familiar y amplitud y posturas y prácticas mentales en los alumnos de la facultad de derecho y ciencias políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020-I.	96

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar de qué manera la violencia familiar influye en el logro del aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 - I.

De acuerdo con el estudio planteado, se asumió un enfoque cuantitativo, asimismo el tipo de investigación fue aplicada y el nivel de estudio descriptivo correlacional. Por otro lado, el diseño del estudio adoptado fue no experimental, ya que se basó en la observación directa de variables sin manipulación de estas y la recolección de información se realizó en un solo momento. Del mismo modo, para los fines del estudio, se tuvo en cuenta una población de 40 estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, los cuales fueron seleccionados mediante muestreo no probabilístico, por conveniencia. En cuanto al procesamiento de la información se recurrió a los métodos estadísticos de tipo descriptivo e inferencial, mediante la aplicación Spss v25.

Por tanto, se determinó que la violencia familiar influye en el logro del aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 – I, al hallarse una relación positiva y moderada Tau—b de Kendall (-,753**, $p = 0.000 < p = 0.05$), por lo que se confirma la conjetura de la investigación planteada y permite colegir que, a mayor presencia de violencia familiar, menor es el logro del aprendizaje entre los estudiantes.

Palabras claves: Violencia familiar, logro del aprendizaje.

Abstract

The purpose of this study was to determine how family violence influences the learning achievement of students of the Faculty of Law and Political Sciences of the Peruvian University of Sciences and Informatics, 2020 - I.

According to the proposed study, a quantitative approach was assumed, likewise the type of research was applied and the level of study was descriptive correlational. On the other hand, the study design adopted was non-experimental, since it was based on the direct observation of variables without manipulation of these and the collection of information was carried out in a single moment. Similarly, for the purposes of the study, a population of 40 students of the Faculty of Law and Political Science was taken into account, which were selected by non-probabilistic sampling, by convenience. Regarding the processing of the information, descriptive and inferential statistical methods were used, through the Spss v25 application.

Therefore, it was determined that family violence influences the learning achievement of the students of the Faculty of Law and Political Sciences of the Peruvian University of Sciences and Informatics, 2020 - I, by finding a positive and moderate relationship Kendall's Tau-b (-,753**, $p = 0.000 < p = 0.05$), thus confirming the conjecture of the proposed research and allowing the conclusion that the greater the presence of family violence, the lower the learning achievement among the students.

Key words: Family violence, learning achievement.

Introducción

La presente investigación baso su estudio en la violencia familiar, que se basa en el abuso que padecen algunos de los integrantes de la familia, que se desarrolla de manera deliberada ya sea en maltratos físicos o a nivel emocional.

Asimismo, se abordó también el estudio del logro del aprendizaje, que trata de orientar las normas y comportamientos que se manifiestan mediante el desarrollo del conocimiento, capacidades, competencias y posturas que afianzan el proceso enseñanza – aprendizaje.

Con base en lo anterior, este estudio consideró determinar el efecto de la violencia familiar en el logro del aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, así como a continuación se detalla:

Inicialmente, el capítulo I, que describe la explicación del problema, la descripción de la realidad problemática, la definición del problema, los objetivos del estudio, las hipótesis, las variables y dimensiones y la motivación que se deriva del estudio.

Los detalles del capítulo II se presentan a continuación y muestran la presentación del marco teórico, donde se determina: los antecedentes nacionales e internacionales que respaldan el estudio, además de los conceptos teóricos de las variables de estudio que pueden ser analizados por otras investigaciones a fin de optimizar el estudio.

Por otro lado, se obtiene el capítulo III, que describe el método de la investigación que desarrolla el: tipo y diseño del estudio, descripción de la población y muestra seleccionada, además de la aplicación de técnicas para recopilar y procesar la información recopilada en la aplicación de los respectivos instrumentos de recolección de información, a través de la implementación y recolección de datos basados en dos cuestionarios: cuestionarios sobre violencia familiar y el cuestionario sobre el logro del aprendizaje.

Asimismo, el capítulo IV presenta los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos presentados en tablas y gráficos, así como en la prueba de hipótesis, la información obtenida a través de los datos y la información aplicada en el software estadístico SPSS.

Luego, en el capítulo V, se presenta la discusión de la investigación, teniendo en cuenta la historia y los resultados obtenidos, además de las conclusiones y recomendaciones generadas por la investigación.

Finalmente, se presentan referencias bibliográficas que permitieron la construcción de fuentes de información para apoyar la investigación tomando en consideración: fuentes bibliográficas, electrónicas y de repositorios de universidades nacionales e internacionales.

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

El mundo y la sociedad actualmente, enfrentan una situación muy complicada respecto a la violencia familiar, transformándose en un fenómeno mundial el cual deriva que existan muchos países con demasiada violencia y se desencadenan situaciones muy graves, por ello es bueno precisar que el concepto de familiar dentro de este contexto está mal utilizado, ya que la familia o el hogar no es generadora de agresión.

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2004) revela que, el porcentaje de mujeres que de alguna u otra manera han sufrido maltrato o violencia familiar se encuentra en el rango oscilante entre el 20% y el 50% según información recabada del informe “La violencia domestica contra las mujeres y niñas”, dicha información fue evidenciada en 23 países y fue estudiada por 20 especialistas que fueron consultados en diferentes partes del mundo, evidenciando información acerca que, la violencia se desarrolla tanto en países desarrollados como los que se encuentran en vías de

desarrollo. Por ejemplo, se cuenta con información de Japón donde el porcentaje de mujeres maltratadas llega a 59%, Kenia con un 58%. Canadá con 29%, Estados Unidos con 28% y Reino Unido con 25%.

Por otro lado, la Organización Mundial de la Salud OMS (2004), ha revelado que, la violencia está muy enquistada en el mundo, donde se pone de manifiesto la brutalidad que realiza la pareja de una dama, volviéndose incluso en actividades cotidianas en los hogares. Dichas situaciones y actos crueles además de violentos generan problemas de salud en todos sus extremos, llegando a las conclusiones que las mujeres están más expuestas a la violencia en su hogar que en la calle, dichas situaciones ya son consideradas como problemas graves de salud pública, existen casos en los cuales las mujeres denuncian lesiones físicas graves por parte de sus parejas, logrando esta problemática casos de depresión, problemas psicológicos, mentales; desencadenando casos de tentativas de suicidio, cuadros de trastornos mentales, dolencias físicas e intentos de agresiones físicas a otros integrantes del hogar.

En muchos casos se producen situaciones de violencia familiar cuando la mujer se ve forzada físicamente a mantener relaciones sexuales en contra de su voluntad, esta acción forzada se genera en muchos casos por temor en que, al no acceder a dichas bajezas, se desencadene violencia o incluso la muerte de la víctima. la violencia del compañero, novio, esposo, pareja o marido es la primera causa de muerte, igualmente causas de invalidez permanente en mujeres comprendidas en el rango de edad entre los 16 y 44 años, habiendo cifras que superan las muertes en ese rango de edad en situaciones como el cáncer, los accidentes de tráfico o enfrentarse a algún tipo de enfermedad, tomando como referencia dicha realidad por ejemplo en Estados Unidos cada cuatro minutos la mujer es víctima de algún tipo de violencia, por otro lado, en Suecia una mujer muere cada diez días en algunos

casos ocasionados por que el varón tiene profundas raíces en su personalidad que motivan el machismo.

Sobre el particular, Durkheim (1938) afirma que el factor que determina la violencia y cualquier acción social no se encuentra en los estados de conciencia individual, sino que se producen por los hechos sociales precedentes, el conjunto social es una amenaza permanente para el agresor que para calmar la amenaza de stress constante debido a esta situación arrastra con hechos violentos a las personas que están a su alrededor.

Por otro lado, Velásquez (2003) sostiene que, existen causas que desencadenan la violencia familiar, donde intervienen factores emocionales y de comportamiento que evidencian efectos traumáticos ocasionando graves crisis en la familia, constituyen además situaciones subjetivas donde el desarrollo de una crisis respecto a violencia familiar dependiendo mucho la etapa de vida de los involucrados. En tal sentido, la violencia familiar se produce en el seno o interior de las familias donde dos o más miembros de dicha familia hacen abuso de la fuerza, la amenaza o agresión física o también emocional haciendo uso de su poder dominante donde mayormente las personas vulnerables sufren las consecuencias de estas acciones.

La problemática de la violencia familiar es una circunstancia que daña y atenta un conjunto de derechos fundamentales tales como: derecho a la integridad, psicológica y moral de la persona que se ve vulnerada y afectada en diversos momentos y circunstancias, por otra parte, el derecho a la libertad física, sexual y de tránsito, asimismo, se ve afectado el derecho al honor y la buena reputación, así como el derecho a la vida.

Asimismo, en nuestro país, la violencia familiar genera una afectación muy grave en nuestro patria, el 90% de los casos que se reportan en diferentes instituciones públicas, tomando como referencia en el año 2018 se reportaron 222,376 casos de denuncia familiar, de las mismas 176,540 fueron casos de agresiones de parejas o exparejas a mujeres

vulneradas, en ese orden de información, 111,000 reportes de casos de mujeres vulneradas se debieron a violencia física, 97,000 por violencia psicológica y 6,000 por abuso sexual.

Dicha problemática en muchos casos es ocultada o silenciada por el profundo arraigo del machismo que se encuentra enquistado en nuestra sociedad, a pesar de dicha situación siempre surgen los subregistros que permiten identificar claramente dicha problemática, para enfrentarla y poder salvar a muchas mujeres inmersas en dicha situación que se encuentran en el entorno del hogar donde se produce gran porcentaje de dicha problemática, en el cual los estratos sociales, niveles económicos son irrelevantes para este grave problema. En muchos casos esta situación se desencadena por mitos, creencias y prejuicios, donde la recesión económica y la carencia educativa de la mujer vulnerada logra agravar el momento que se desarrolla estos vejámenes. El hombre aprovecha el espacio del hogar para dar rienda suelta a sus emociones, desbordándola sobre la mujer y los niños que puedan encontrarse en dichos ambientes y entornos; la educación igualmente ha sido un motivo de aprovechamiento por parte del hombre hacia la mujer, ya que la mujer, al desconocer sus derechos y amparos por parte de la ley, se ve obligada y acorralada por la manipulación del hombre y sus bajos instintos.

De otra parte, en la Organización de las Naciones Unidas ONU (1993) se maneja la idea de que la violencia contra las mujeres en el Perú es un acto basado en la pertenencia que suscita el sexo femenino y tiene un efecto en el daño además del sufrimiento sexual, físico o psicológico hacia la mujer, la tendencia de violencia familiar, hacia la mujer y de género se ha instaurado como un fenómeno estructural de nuestra sociedad y su magnitud en determinados momentos hace muy difícil la igualdad entre los sexos, a fin de evitar esta problemática en todos sus extremos.

De modo que, la violencia familiar se encuentra muy enquistada en nuestra sociedad y en el país, ocasionando graves problemas y consecuencias en los involucrados

llegando en muchos casos a agresiones en los integrantes de la familia. La violencia normalmente se genera contra la mujer, niños y niñas; la violencia psicológica deja una huella muy marcada en los integrantes que sufren dicha rudeza, ocasionando que exista procesos cíclicos y repetitivos en los futuros integrantes del hogar. En nuestro país se desencadena esta situación a nivel de zonas rurales y urbanas, es indiferente dicha problemática a los aspectos sociales, culturales o económicos; se ocasiona con la misma intensidad y violencia por parte del agresor al agredido o diferentes agredidos. En zonas como Huancayo existe un porcentaje de 81.1% de mujeres que fueron agredidas, asimismo, en Huancavelica existe un porcentaje de 69.7%. Existen casos de violencia tales como: pellizcos, jalones de oreja o cabello, en otro tipo de violencia se tiene: puñetes, patadas, ahogamientos o asfixia. También se tiene casos de violencia contra las madres cuidadoras quienes reciben igualmente la descarga de violencia de los agresores, también existe casos en los cuales las autoridades elegidas por el pueblo o funcionarios de diferentes entidades públicas están involucradas, se observa como el agresor puede llegar a ser juez y parte de esta situación, logrando influenciar a las autoridades de diferentes entidades públicas para salir libre de estos delitos. Se debe considerar también que la violencia hacia los niños es alarmante, esto es muy peligroso ya que, en su periodo de crecimiento y adultez de dicha persona, es bastante probable que sus emociones no sean controladas y pueden desbordarse logrando que esta situación se agrave. En periodos de niñez este maltrato afecta su salud y nutrición logrando que su aprendizaje disminuya y pueda afectarse en su formación académica.

En otro orden de ideas, el logro del aprendizaje es el nivel que se ha logrado respecto al conocimiento que se demuestra en un área o materia donde se ha comparado la edad y nivel académico, donde se ponen de manifiesto a través de datos cuantitativos a fin de medir óptimamente los resultados del logro de aprendizaje.

En tal sentido, los logros del aprendizaje están enmarcados dentro de las competencias del área desarrollando las aptitudes de los alumnos en las evaluaciones a través de los objetivos previstos en el currículo escolar, se debe considerar que si el logro del aprendizaje es negativo podemos hablar de fracaso escolar, si en caso el logro del aprendizaje es positivo se puede determinar que el alumno pasa a otro nivel de aprendizaje. Asimismo, el logro del aprendizaje está orientado también al aprovechamiento de la ejecución de actividades que han sido planificadas previamente por el docente.

Según Navarro (2003) el logro del aprendizaje es una escala de conocimientos que el alumno obtiene en un determinado curso donde se tiene como factores preponderantes a la edad y nivel académico. Mientras que, Clero (2000) afirma que, el logro del aprendizaje se determina desde el punto de vista cognitivo, además del práctico y el activo – emocional, esto involucra el desarrollo de los siguientes aspectos: el saber o pensar, el saber hacer o actuar y ser o sentir.

Se debe considerar además que, en tiempos actuales se ha aplicado innovaciones a los currículos de los procesos enseñanza y aprendizaje. Por ello se debe considerar que los logros de aprendizaje con el resultado de un sistema educativo en todos sus niveles de calidad, diferenciador y de mucho valor permitiendo que los mismos sean incorporados para que sean duraderos y puedan lograr conductas sociales fructíferas.

Del mismo modo, Martínez (2016) analiza que, la evaluación en el aula por parte del maestro se logra por el seguimiento por parte de los alumnos en el conocimiento que se ha alcanzado en un determinado lapso de tiempo.

En tanto, para el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016), dentro del concepto del logro del aprendizaje sostiene que, los modelos pedagógicos reflejan las metas y objetivos que deben alcanzar todos los estudiantes desde un enfoque cognitivo, teniendo la premisa de responder la pregunta: ¿Para qué enseñar y aprender?

Por ello, es bueno precisar que, el logro del aprendizaje es el resultado del trabajo del maestro el mismo que es producido por el alumno, aunque también es idóneo afirmar que no todo el aprendizaje obtenido por los alumnos es producto del maestro, se puede obtener por la lectura o el autoaprendizaje.

Por último, el MINEDU (2016) maneja una escala de calificación de los logros del aprendizaje a fin de lograr evidenciar el aprendizaje, el desempeño, las calificaciones además del informe de progreso que se tiene por dicho proceso educativo. En tal sentido, la escala de calificación comprendida en el rango entre 20 a 18 se considera un logro destacado, el rango comprendido entre 17 a 14 se considera un logro esperado, el rango comprendido entre 13 a 11 se considera en proceso y por último el rango comprendido entre 10 a 00 se considera en inicio.

1.2 Definición del problema

1.2.1 Problema general:

¿De qué manera la violencia familiar influye en el logro del aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 - I?

1.2.2 Problemas específicos

- 1 ¿De qué manera la violencia familiar influye en la obtención y adhesión del conocimiento en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 - I?
- 2 ¿De qué manera la violencia familiar influye en la amplitud y análisis del conocimiento en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 - I?

- 3 ¿De qué manera la violencia familiar influye en el uso característico del conocimiento de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencia Políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 - I?
- 4 ¿De qué manera la violencia familiar influye en las posturas y prácticas mentales de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencia Políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 - I?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar de qué manera la violencia familiar influye en el logro del aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 - I.

1.3.2 Objetivos específicos

1. Determinar de qué manera la violencia familiar influye en la obtención y adhesión del conocimiento en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 - I.
2. Determinar de qué manera la violencia familiar influye en la amplitud y análisis del conocimiento en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 - I.
3. Determinar de qué manera la violencia familiar influye en el uso característico del conocimiento en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 - I.

4. Determinar de qué manera la violencia familiar influye en las posturas y prácticas mentales en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 - I.

1.4 Formulación de Hipótesis

1.4.1 Hipótesis general

H_g. La violencia familia influye en el logro del aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 - I.

1.4.2 Hipótesis específica

H₁: La violencia familiar influye en la obtención y adhesión del conocimiento en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 - I.

H₂: La violencia familiar influye en la amplitud y análisis del conocimiento en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 - I.

H₃: La violencia familiar influye en el uso característico del conocimiento en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 - I.

H₄: La violencia familiar influye en las posturas y prácticas mentales en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 - I.

1.5 Variables y dimensiones

Variable 1: Violencia familiar

Variable 2: Logro de aprendizaje

1.5.1 Operacionalización de Variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable: Violencia Familiar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Niveles y rango
Factores de riesgo individual	Discapacidad de la victima	1 - 10		
	Antecedentes de violencia física			
	Antecedentes de violencia familiar			
	Antecedentes de consumo de alcohol			
Factores de riesgo relacionales	Antecedentes de consumo de drogas	11 - 16		
	Ambiente familiar		Siempre (5)	
	Tipo de familia de la que provienen		Casi siempre (4)	Baja: [24 - 48]
	Consumo de alcohol o drogas en integrantes de la familia		Algunas veces (3)	Media: [49 - 72]
	Vínculo con el agresor		Rara vez (2)	Alta: [73 - 96]
	Actitud negligente con menores de edad en el hogar		Nunca (1)	Muy Alta: [97 - 120]
Factores de riesgo comunitarios y sociales	Evidencia de elementos que promuevan la violencia en el hogar	17 - 24		
	Pobreza			
	Falta de oportunidades laborales			
	Lugar de procedencia			

Tabla 2

Operacionalización de la variable: Logro de aprendizaje

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rango
Obtención y adhesión del conocimiento	Conocimiento declarativo	1 - 9		Deficiente: [0 - 9]
	Conocimiento procesal			Regular: [10 - 18]
	Predisposición a adquirir conocimiento			
Amplitud y	Comparación, clasificación y	10 - 18	Si (1)	Buena:

análisis del conocimiento	abstracción Razonamiento inductivo Razonamiento deductivo	No (0) Dicotómica	[19 - 27] Excelente [28 - 36]
Uso característico del conocimiento	Análisis de error Toma de decisiones Resolución de problemas	19 - 27	
Posturas y prácticas mentales	Pensamiento crítico Pensamiento creativo Interés por el estudio	28 - 36	

1.6 Justificación de la investigación

Esta investigación tendrá una relevancia social en su entorno de estudio, porque los estudiantes podrán identificar claramente la problemática de la violencia familiar, identificando sus causas y efectos además del daño físico y emocional que desencadena dicha situación que principalmente atenta contra la dignidad de la mujer.

Logra presentar un aporte práctico, porque permitirá desarrollar y plantear actividades que permitan identificar el problema de la violencia familiar logrando identificar el impacto que genera en el logro del aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática.

Por otro lado, presenta un aporte metodológico, porque permitirá afianzar y determinar aspectos teóricos respecto a la problemática social de la violencia familiar, la misma que afecta a todos los integrantes de la familia y como esta situación daña los logros de aprendizaje de todos los involucrados, en estos casos, logrando pésimas actividades y resultados en el estudio y obtención de conocimiento en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática.

En cuanto al aspecto teórico, la presente investigación permitirá establecer una relación directa entre la violencia familiar y el logro del aprendizaje siendo la presente investigación antecedente para diversas tesis y proyectos de estudio.

1.6 Limitación del estudio

De acuerdo con la índole del estudio, limitaciones que surgieron durante el desarrollo de la investigación son:

- La escasa información con respecto al estudio de la variable: logro del aprendizaje.
- Una muestra limitada con respecto a la realidad de la violencia familiar en la zona de incidencia de la investigación.
- Diferentes realidades sociales, económicas y de diversa índole en cuanto a los estudiantes que participaron en la investigación.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes nacionales:

Mejía (2019) presento la investigación: *“Factores de riesgo de violencia familiar y lesiones traumáticas causadas a personas atendidas en la división médico legal de la ciudad de Puno 2014-2015”*, (Tesis de Doctor), Universidad Norbert Wiener, Perú.

La investigación, cuyo propósito fue determinar la relación entre los factores de riesgo de violencia familiar y las lesiones traumáticas en atendidos en la División Médico Legal en la ciudad de Puno en el año 2014 - 2015. Investigación de tipo básico y de nivel correlacional, con una población de 877 casos con lesiones traumáticas debido a violencia familia, de diseño no experimental.

Se concluyó que, existe relación de los factores de riesgo de violencia familiar y las lesiones traumáticas por violencia familiar ($\chi^2 = 60.373$ y $p = 0.000$); dependiendo del sexo y el ciclo de vida, siendo un factor de riesgo para que se generen

lesiones de violencia familiar, además de ello existe diferencia estadística significativa entre la proporción de hombres y mujeres. Por otro lado, a nivel individual y lesiones traumáticas ($\chi^2 = 610.894$ y $p=0.000$), al contrastar los ciclos de vida y a ocupación de las víctimas. Asimismo, a nivel relacional se encontró relación estadísticamente significativa entre factores de riesgo y lesiones traumáticas ($\chi^2 = 20.310$ y $p=0.000$) donde al contrastarse el tipo de familia y antecedentes de violencia familiar, en un nivel social y comunitario donde se encontró que existe relación estadística significativa entre factores de riesgo y lesiones traumáticas ($\chi^2 = 23.346$ y $p = 0.001$) donde al contrastar los tipos de familia del cual provenía la víctima y las características del agresor.

Neira (2018), presento la investigación: “*Violencia Familiar y autoestima en las personas afectadas de la 5ta zona de Collique, Comas, 2018*”, (Tesis de Maestría), Universidad Cesar Vallejo, Perú.

Investigación cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre la violencia familiar y la autoestima, cuyo método fue el hipotético deductivo, de tipo básico y de nivel de descriptivo correlacional, de diseño no experimental y de corte transversal, asimismo de enfoque cuantitativa. Población compuesta por 60 personas que sufrieron violencia en la zona de Collique, como técnica de recolección de datos se desarrolla con la encuesta y los instrumentos respectivos fueron dos cuestionarios validado por juicio de expertos y determinando su confiabilidad a través del estadístico de confiabilidad Alfa de Cronbach.

Se concluyó que existe coincidencia y evidencia que la violencia familiar tiene relación inversa baja ($Rho=-0.311$), y significativa ($p \text{ valor}=0.015$ menor que 0.05) con la autoestima en las personas afectadas de la 5ta zona de Collique, Comas.

Torres (2018) presento la investigación: “*Violencia familiar y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa*

N°5027 Arturo Timorán – *La Perla Callao, 2015*”, (Tesis de Maestría), Universidad Cesar Vallejo, Perú.

Investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre las variables violencia familiar y el rendimiento académico. Investigación descriptiva correlacional transversal, de enfoque hipotético deductivo y de tipo básico, cuya muestra estuvo conformada por 242 estudiantes, se usó la técnica de recolección de datos a la encuesta y el registro de notas.

Se concluyó que, según el análisis de la base teórica orientada a la violencia familiar y rendimiento académico, se demostró una significación en base a la correlación negativa moderada entre las variables en estudio evidenciada mediante el coeficiente de Spearman y el valor calculado es $r_s = -0,427$ y $p\text{-valor}=0,0001$.

González (2019) presento la investigación: “*Gestión bilingüe y logros de aprendizaje en la Institución Alpamayo, del distrito de Ate, Región Lima*”, (Tesis de Maestría), Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú.

La investigación, cuyo objetivo fue determinar el efecto que se considera a la gestión bilingüe con los logros de aprendizaje, así como la relación entre los principios de la gestión bilingüe con los compromisos del logro de aprendizaje. Investigación de enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo correlacional y para ello se obtuvo una muestra de 67 sujetos que forman parte de la respectiva investigación quienes fueron seleccionados de manera no probabilística e intencional, usando para ello dos instrumentos de recolección de datos, cuestionario para recabar opinión sobre gestión bilingüe y una escala valorativa para valorar la consecución de los logros de aprendizaje.

Se encontró según los resultados a nivel descriptivo hacen notar que la gestión bilingüe es aceptable, donde según el 50% de apreciaciones, y hay un idóneo avance en el cumplimiento de los logros de aprendizaje, existe una correlación moderada entre dichas variables de estudio, basada en una prueba de normalidad de distribución no normal con la

prueba Rho de Spearman, donde se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,839** interpretando que existe 99.99% donde existe una correlación significativa al nivel de 0,01 bilateral, donde se interpreta una relación positiva muy alta entre las variables, con un $p=0,00$ ($p<0,001$) donde se rechaza la hipótesis nula, asimismo, asimismo se observa que la gestión educativa bilingüe tiene relación directa con los logros de aprendizaje que se evidencia mediante la correlación de Spearman de 0,839 que representar una correlación positiva muy alta.

Morales y Saldaña (2019), presentaron la investigación: “*Aprendizaje basado en problemas (ABP) y su relación con el logro del aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto año de la carrera de terapia física y rehabilitación*”. (Tesis de Maestría), Universidad Privada Norbert Wiener, Perú.

El estudio, cuyo objetivo es determinar si existe relación entre la aplicación de la metodología ABP como estrategia didáctica y el logro de un aprendizaje significativo, en los estudiantes del quinto año de la Universidad Norbert Wiener. Población conformada por 53 estudiantes de dos aulas correspondientes a los turnos mañana y tarde.

Se concluyó que no existe relación en la aplicación del ABP y el logro del aprendizaje significativo, evidenciado con el coeficiente de correlación de Spearman, arrojando un resultado estadístico de -0.310 y su valor de probabilidad es $p=0.026$ (<0.05) existiendo una relación significativa en la dimensión de desarrollo en cuanto a su capacidad para resolver problemas.

2.1.2 Antecedentes internacionales:

Zambrano (2016) presento la investigación: “*Influencia de la violencia intrafamiliar en las relaciones interpersonales en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “San Francisco de Milagro”*”, (Tesis de Maestría), Universidad de Guayaquil, Ecuador.

El estudio, cuyo objetivo determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en las relaciones interpersonales, de los escolares de la Unidad Educativa “San Francisco de Milagro”. De metodología cuantitativa, de tipo descriptivo y correlacional, con una población de 50 estudiantes.

Se concluyó que del total de la muestra analizada el 57% se encontró expuesto a la violencia intrafamiliar, se detectó, asimismo, la influencia negativa del 78% en las relaciones interpersonales, violencia relacional comunicacional acompañada de cohesión, expresividad y conflicto, asimismo, con 63% de violencia física en la pareja, 37% entre padres e hijos, 92% de violencia económica y 15% violencia sexual. En tal sentido, los resultados confirmaron la hipótesis que la violencia intrafamiliar influye de forma negativa en las relaciones interpersonales.

Magaña (2017) presento la investigación: “*El delito de violencia familia: un estudio comparativo de la situación en España y el Estado de Michoacán (México)*”, (Tesis de Doctorado), Universidad Complutense de Madrid, España.

La investigación, cuyo objetivo derivar el interés por analizar la reformar que, en el 2001, la entidad legislativa del Estado de Michoacán – México, llevo a cabo al Código Penal local, .el método empleado fue el iuscomparatista derivado de la experiencia jurídica – legislativa y hermenéutica judicial la misma que fue desarrollada en España y México donde se identifican elementos similares así como diferencias para poder identificar la postura personal, critica de la configuración de la violencia familiar. Se empleó la deducción para el análisis doctrinal, legal y jurisprudencial para la construcción exegética de los tipos penales desarrollados en la investigación.

Se concluyó que en España y en Michoacán se tipifico la violencia familiar como fenómenos presentes, graves y persistentes, donde la normativa española y michoacana han sido objetos de modificación legislativa e interpretación judicial con diverso resultado.

Moreira (2011) presento la investigación: *“Influencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo de la personalidad de los/as estudiantes del Colegio “Miguel Cervantes” de la ciudad de Manta”*, (Tesis de Maestría), Universidad Tecnológica Equinoccial, Ecuador.

La investigación cuyo objetivo era determinar los efectos del maltrato en el desarrollo de la personalidad, momento en el cual se adquiere conocimientos, principios y normas para una mejor convivencia. Se estudia la familia como cedula viva de la sociedad, además respetando a la familia y dando su valor que merece. La metodología usada se orienta en el análisis y síntesis, mientras que el enfoque es documental y descriptivo

Se concluyó que, los jóvenes que sufren violencia dentro del hogar presentan problemas en el desarrollo de su personalidad, ya que se vuelven agresivos, rebeldes y solucionan sus problemas a la fuerza. Dicha situación mayormente viene de una cadena ya que los padres también sufrieron las mismas agresiones.

Molina (2015) presento la investigación: *“Vulnerabilidad y daño psíquico en mujeres víctimas de violencia en el medio familiar”*, (Tesis de Doctor), Universidad de Granada, España.

La investigación cuyo objetivo es estudiar las características de la víctima y el contexto de maltrato en el que se suscita donde se desencadena el daño físico y psicológico. En tal sentido, se identifica de mejor forma las vulnerabilidades a las que se ve sometida la mujer.

Se concluyó que, la edad representativa de las mujeres maltratadas que han sido parte del estudio se encuentra en el rango de 31 a 40 años, dicho rango es un factor a considerar por la vulnerabilidad hacia las mujeres.

Curvelo (2016) presento la investigación: *“Estrategias didácticas para el logro del aprendizaje significativo en los alumnos cursantes de la asignatura seguridad industrial.”*

(Escuela: relaciones industriales. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Universidad de Carabobo”, (Tesis de Doctorado, Universidad de Carabobo, Venezuela.

Investigación cuyo objetivo era proponer un plan de estrategias didácticas para el logro del aprendizaje significativo dirigidas a los alumnos cursantes de la asignatura de Seguridad Industrial de la Escuela de Relaciones Industriales de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Carabobo, cuya metodología fue en la modalidad Proyecto Factible con diseño de campo, con una población de 3 docentes y 70 alumnos, para la recolección de datos se aplicó una entrevista a los docentes y a los docentes una encuesta de tipo de escala Likert. Asimismo, en la validación del instrumento se realizó mediante el juicio de expertos y la confiabilidad se desarrolló mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach, mientras que el análisis de datos se realizó aplicando estadística descriptiva.

Se concluyó que, se destaca la necesidad del diseño de un plan de estrategias didácticas dirigidas a los estudiantes que logre el aprendizaje significativo en dicho curso.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Violencia familiar:

Al definir la violencia doméstica, la agresión física, la agresión verbal, el abuso psicológico, los toques sexuales no deseados, la destrucción de la propiedad, el control del dinero, las amenazas de aislamiento social deben tenerse en cuenta. A menudo, las personas agredidas en el contexto de la violencia doméstica provienen de todas las culturas y religiones. No hay división de clases sociales, toda la sociedad se ve afectada por este problema. Las personas expuestas a la violencia doméstica se sienten impotentes, aisladas, culpables y experimentan mucho miedo y vergüenza. Necesitas recibir amor y apoyo para

seguir adelante. La violencia doméstica o violencia doméstica se refiere a todos los actos de agresión cometidos por un miembro de la familia contra otro y que tienen como objetivo lesionar su vida, cuerpo, integridad emocional, libertad o propiedad.

¿Qué tipos de violencia doméstica existen?

Hay varias formas en las que la violencia puede manifestarse, entre las que encontramos:

- Físico: es la forma que solemos identificar como violencia, porque incluye todo lo relacionado con lesiones físicas, es decir, golpes, patadas, rasguños, puñetazos, etc.
- Verbal: esta forma de violencia mucho menos reconocida incluye insultos, gritos, frases cortantes y degradantes, apodos, etc.
- Psicológico: consiste en chantaje emocional, culpa, amenazas, amenazas, etc.
- Sexual: dónde se ubica el manoseo, el acoso, la violación, etc.
- Por omisión: Es probablemente la forma de violencia menos reconocida y consiste en la falta de atención o el abandono total de un familiar en situación de vulnerabilidad, es decir, no tiene la capacidad de ser autosuficiente.

El Diccionario de la Real Academia Española explica que "violar" es "la aplicación de los medios de comunicación sobre personas o cosas para vencer sus resistencias". Así, la violencia ha sido definida como "el uso de la fuerza, abierta u oculta, para obtener de un individuo o de un grupo aquello que no desea consentir libremente".

Existen diferentes tipos de maltrato en materia de Violencia Familiar o Doméstica, pueden ser psicológicos, físicos o sexuales, y pueden afectar a cualquier miembro del grupo familiar. Se entiende por grupo familiar las personas que viven en la misma casa, es decir, hijos, sobrinos, tíos, cónyuges, primos, parientes, etc.

Pero el porcentaje de mujeres que sufren violencia física en el hogar es del 70% en relación a los hombres, esto nos muestra que principalmente el género femenino es el más afectado con este problema.

La violencia puede ser psicológica con maltrato, disminuyendo la autoestima de una persona, tratando de disminuir su dignidad. La física es más conocida porque es visible. Sexual significa obligar al cónyuge a realizar actos sexuales que no desea realizar.

Este problema social es una realidad latente para millones de mujeres en todo el mundo, por lo que han surgido importantes iniciativas en todos los países para erradicarlo. El Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer (UNIFEM) es la agencia del Sistema de Naciones Unidas responsable de promover y promover el adelanto y el bienestar de la mujer.

La violencia intrafamiliar tiene un impacto negativo en todos los aspectos, ya que amenaza la integridad de los miembros del grupo familiar, daña su dignidad e impide el pleno desarrollo de los niños, por ejemplo, quienes al crecer en un ambiente hostil repiten mismo escenario cuando forman su propia familia.

Las familias que practican la violencia habitualmente deben someterse a terapia psicológica o algún tipo de grupo de autoayuda, ya que el impacto traumático tiene graves repercusiones en el día a día. Actualmente, existen muchos tipos de autoayuda que generalmente se publican en lugares donde puede denunciar este abuso. En estos grupos, cada uno ayuda a la persona a recuperar su estado emocional natural.

El movimiento feminista contemporáneo logró, a través de acciones y denuncias, hacer público el problema de la violencia doméstica, ya que tradicionalmente se consideraba un hecho privado, doméstico e íntimo. Entre las demandas solicitadas se encontraba el reconocimiento legal y tipificación de la violencia intrafamiliar en los códigos penales.

Riquer (1991) enfatiza que la ONU en 1990 formuló un manual para procesamiento de violencia familiar; en él, la violencia familiar fue declarada como delito y atentado contra principios fundamentales de los derechos humanos (1991, p. 251), además de tenerlo en cuenta a pesar de que la violencia sistemática contra la mujer depende de la construcción social de masculinidad, así como las estructuras de género que mantienen a las mujeres hombres subordinados, todo agresor masculino debe ser responsable de su comportamiento violento (ídem.). En este contexto, la violencia masculina es contra el género femenino constaba de tres elementos: violación, abuso y violencia y acoso en el hogar (Riquer, 1996).

Es un error creer que la violencia familiar solo ocurre en comunidades de bajos ingresos y que es causada por la falta de educación y la pobreza. La violencia familiar puede ocurrir en familias de todas las clases sociales y niveles educativos. Sin embargo, algunos entornos culturales y socioeconómicos pueden permitir que la violencia se perpetúe y se acepte. La violencia doméstica amenaza derechos fundamentales como la integridad física, psicológica y moral de la persona afectada, la libertad física, sexual y de movimiento, el honor y la reputación, y a veces incluso la vida. Además, las consecuencias de este tipo de violencia pueden extenderse más allá del momento en que ocurre el ataque y pueden afectar a una persona por el resto de su vida, llevando a situaciones de violencia en relaciones futuras.

Dimensión: factor de riesgo individual

Se define como una falta de compromiso con las actividades de ocio o deportivas teniendo en cuenta información inadecuada sobre el alcohol y las drogas, además de trabajar o vivir en la calle. También aborda la falta o ausencia de actividades escolares en fases de adolescencia y adolescencia y pertenencia a una pandilla, incluyendo comportamientos

antisociales previos, baja autoestima y autoaceptación, soledad, desesperanza, irritabilidad, depresión y ansiedad y la ausencia de valores morales, éticos, espirituales o religiosos.

Los factores de riesgo y de protección pueden afectar a los niños en diferentes etapas de la vida. En cada fase surgen riesgos que pueden modificarse tomando medidas preventivas. Los riesgos preescolares, como el comportamiento agresivo, se pueden modificar o prevenir mediante intervenciones familiares, escolares y comunitarias para ayudar a los niños a desarrollar un comportamiento positivo apropiado. Si no se tratan, los comportamientos negativos pueden generar riesgos adicionales, como: fracaso académico y dificultades sociales que aumentan el riesgo de que los niños abusen de sustancias en el futuro.

Indicadores:

Sexo

"Sexo" se refiere a las características biológicas y fisiológicas que definen a hombres y mujeres, por ejemplo: las mujeres tienen menstruación, pero los hombres no.

Género se refiere a los atributos y oportunidades sociales asociados con ser hombre o mujer, y las relaciones entre mujeres y hombres, niñas y niños. Estos atributos, oportunidades y relaciones se establecen y aprenden en la sociedad, son específicos del contexto o del tiempo y pueden cambiar, por ejemplo: el hecho de que las mujeres realicen más tareas domésticas que los hombres. El género determina lo que espera, permite y valora una mujer o un hombre en un contexto determinado. "Masculino" y "femenino" son categorías sexuales, mientras que "masculino" y "femenino" son categorías de género.

El aprendizaje social pasivo es el resultado de la interacción cognitiva entre las personas y el entorno. señalan Money y Ehrhardt (1982, p. 31) "La naturaleza misma, es lo que proporciona los elementos básicos irreductibles de la diferenciación sexual, que

ninguna cultura puede erradicar, al menos a gran escala: las mujeres pueden menstruar, gestar y lactar, mientras que no los hombres”.

Grado de instrucción

El nivel de educación de una persona es el grado más alto de educación completado o en progreso, ya sea completado o incompleto o provisionalmente.

Se distinguen los siguientes niveles:

- Primaria y menos. Personas que no saben leer ni escribir, personas que saben leer y escribir pero que no han completado ningún tipo de educación, educación infantil, educación primaria y estudios afines.
- Formación profesional. Estudios de formación profesional.
- Secundario. Estudios de bachillerato elemental y equivalente, educación secundaria obligatoria, bachillerato superior, acceso a la universidad y otros.
- Superiores intermedios. Estudios de ingenieros técnicos y expertos, docencia, enfermería y otros del mismo nivel.
- Superiores. Bachillerato, ingenieros superiores y estudios afines, así como doctorado y especialización.

Ocupación

La ocupación se define como “aquella actividad significativa en la que la persona participa a diario y que puede ser nombrada por la cultura”. (Álvarez et al., 2010)

La profesión de una persona se relaciona con lo que dedica; de su trabajo, oficio, actividad u ocupación que requiere una determinada cantidad de tiempo y por ello hablamos de un empleo a tiempo parcial o completo que toma tiempo de otras profesiones. La profesión de una persona está relacionada con lo que hace; de su trabajo, oficio, actividad o profesión que requiera una determinada cantidad de tiempo y por lo tanto estamos hablando de un trabajo a tiempo parcial o tiempo completo que toma tiempo de otras profesiones.

Discapacidad de la víctima

El concepto citado establece que tener una limitación o discapacidad no configura una vulnerabilidad per se; Más bien, se concreta cuando el entorno o la sociedad no acepta, tolera o comprende esta diferencia. Las personas con discapacidad, por tanto, están expuestas a la exclusión porque el entorno no está dispuesto a incluirlas y es hostil a su condición, sufren diversas discriminaciones en el trabajo, el estudio, el mercado, la vida social; Además, también sufren violencia dentro de la familia y también fuera de ella (tienen mayor riesgo de ser víctimas de robos y violencia organizada). Por ser parte de una sociedad violenta y exclusiva, se les considera vulnerables con discapacidad.

La violencia contra las personas con discapacidad también debe ser analizada desde una perspectiva transversal a fin de resaltar las múltiples discriminaciones y violencias que pueden afectar a este grupo cuando convergen otras condiciones de vulnerabilidad. La Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad reconoce que las mujeres y niñas con discapacidad a menudo corren un mayor riesgo dentro y fuera del hogar. violencia, daño o abuso, negligencia, abuso o explotación.

Los niños con discapacidad experimentan violencia casi cuatro veces más a menudo que aquellos sin discapacidad, según una revisión encargada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) y publicada hoy en la revista médica *The Lancet*.

Los resultados del examen indican:

- Considerando que los niños con discapacidad son víctimas de algún tipo de violencia 3,7 veces más a menudo que los niños sin discapacidad;
- víctimas de violencia física 3,6 veces más; y
- víctimas de violencia sexual 2,9 veces más.

Los niños con discapacidades asociadas con enfermedades mentales o discapacidad intelectual son los más vulnerables y experimentan violencia sexual 4,6 veces más frecuentemente que sus contrapartes sin discapacidades.

Factores de riesgo

Los factores que determinan que los niños con discapacidad corren mayor riesgo de ser abusados son el estigma social, la discriminación y el desconocimiento de la discapacidad, así como la falta de apoyo a los cuidadores. Ellos. La vulnerabilidad a la violencia aumenta cuando los niños con discapacidad son ingresados en un centro de salud. En estos y otros contextos, los niños con dificultades de comunicación no pueden denunciar el abuso.

Antecedentes de violencia familiar

La violencia doméstica se refiere a la violencia física, sexual y psicológica que se comete en el hogar, y puede ser perpetrada tanto por hombres como por mujeres. Los niños también pueden ser víctimas de maltrato, incluyendo abuso sexual. Algunos estudios sugieren que la violencia doméstica tiene sus raíces en la estructura tradicional de los hogares donde el hombre es el proveedor económico y tiene el poder, y la incorporación de las mujeres al trabajo, la pobreza y la falta de movilidad social pueden contribuir a los conflictos. Según el movimiento feminista, el patriarcado ha dado a los hombres el poder en las relaciones matrimoniales a lo largo de la historia, y ejemplos como el suttee entre los hindúes, el infanticidio femenino en China e India, los matrimonios concertados entre musulmanes, y la esclavitud doméstica en los hogares modernos indican la presencia endémica de sexismo y violencia doméstica perpetrada por hombres.

La OMS define la violencia como: El uso intencional de la fuerza física o del poder contra uno mismo, otra persona, grupos o sociedades y que tiene probables consecuencias daño físico, daño mental, trastornos del desarrollo, abandono e incluso la muerte.

En 1993, la Asamblea General de la ONU aprobó la "Declaración sobre la Eliminación de la Violencia contra la Mujer" 2 y en 1995 la ONU estableció entre sus objetivos estratégicos la lucha contra la violencia contra la mujer.

En el artículo 1 define la violencia de género (VBG) como todo acto físico o psíquico (incluidos atentados a la libertad sexual, amenazas, coacción o privación arbitraria de la libertad), público o privado, cometido contra una mujer por el hombre que es o ha sido su pareja conectado con ella a través de una relación afectiva similar incluso sin convivencia. Agentes socializadores como la televisión, el cine, la moda, etc. Continúan reproduciendo una cultura ancestral, donde se internalizan las diferencias de género y la superioridad de los hombres sobre las mujeres.

Antecedentes de consumo de alcohol

Durante años, la transmisión generacional del alcoholismo ha sido un tema de interés para investigadores de diversas disciplinas, quienes han brindado explicaciones de carácter psicosocial, psicodinámico y biogénético, entre otras, para una mejor comprensión de este fenómeno. Varias revisiones del estado del arte sobre el tema indican que las investigaciones más recientes aceptan la etiología heterogénea de la dependencia del alcohol.

La mayoría de los estudios en genética, biología molecular e investigación social coinciden en que las personas con antecedentes familiares de alcoholismo (HF +) son más vulnerables al alcoholismo severo y otras desventajas neuropsicológicas. además, predispone, en general, a hombres y mujeres a una amplia gama de problemas, uno de los cuales es el alcoholismo en sí. Algunos factores que inciden en la gravedad de esta adicción son: el sexo de la descendencia, la presencia de consumo en ambos progenitores y el inicio precoz del consumo.

Se han realizado estudios de varias generaciones en los que existe un progenitor alcohólico (HF +), mediante diferentes modelos experimentales que incluyen el estudio de los patrones de consumo de alcohol en parejas de hermanos gemelos y en hijos de padres alcohólicos abandonados en adopción, en un intento por determinar la aparición de problemas alcohólicos en sucesivos descendientes; diferentes opiniones explican esto.

Antecedentes de consumo de drogas

La adicción a las drogas es una enfermedad crónica y recurrente. Las intervenciones primarias deben tener como objetivo reducir el uso inicial o prevenir la transición del uso experimental a la adicción. La escuela es el lugar adecuado para las medidas preventivas.

Muchos adolescentes prueban el alcohol, el tabaco o las drogas. Algunos adolescentes prueban estas sustancias solo unas pocas veces y nunca las vuelven a usar. Otros no pueden controlar sus ansias o ansias de estas sustancias. Esto se llama problema de uso de sustancias.

Los adolescentes pueden probar varias sustancias, incluidos cigarrillos, alcohol, productos químicos domésticos (inhalantes), medicamentos recetados y de venta libre y drogas ilegales. Los adolescentes beben más alcohol que cualquier otra sustancia. La marihuana es la droga ilegal más común consumida por los adolescentes.

¿Por qué los adolescentes consumen drogas y alcohol?

Los adolescentes pueden consumir una sustancia por muchas razones. Puedes hacerlo porque:

- Quieren encajar con sus amigos o en ciertos grupos.
- Les gusta cómo se sienten.
- Creen que los hace mayores.

Los adolescentes tienden a probar cosas nuevas y a tomar riesgos, por lo que pueden consumir drogas o beber alcohol porque les resulta emocionante.

Dimensión: Factores de riesgo relacionales

Hay tres grupos con mayor peso en la socialización de los jóvenes: familia, colegio y amigos. Estos tres colectivos, si bien pueden ser un factor de riesgo de caída del consumo por las partes desestructuradas, también es cierto que son un espacio privilegiado para la prevención de las drogas y el alcohol.

Empecemos por orden cronológico. Nacimos en una FAMILIA. Esta familia brinda al niño y al joven protección, afecto, cuidado. Pero es el primer punto de referencia que tiene cualquier niño en cuanto al modelo de aprendizaje conductual, tanto positivo como adaptado, como negativo o desadaptativo.

Una buena relación con los padres es la mejor protección contra el consumo de drogas. La familia se encarga de transmitir valores, formar hábitos, estilo de vida, comportamientos, ... Muchos padres delegan la educación en los profesores sin darse cuenta de que en este caso están ignorando a los profesores. niños y este es un gran factor de riesgo. El riesgo es aún mayor cuando, además de delegar la educación en el profesor, también repudian al niño. Y lo que hacen con esto es que el niño aprende que la norma, los límites y la disciplina se pueden saltar "al toreo".

Ejercer un estilo autoritario, caracterizado por el uso del castigo como método de obediencia traerá consigo como efectos secundarios la rebeldía, el resentimiento hacia la norma y la figura de autoridad. Un estilo permisivo puede generar un sentimiento de desatención en los niños y jóvenes. Los efectos secundarios es que los niños y jóvenes no son capaces de aprender donde están sus límites y los demás, por lo que, además de hacer lo que les dé la gana, lo peor es que carecen de un marco de referencia en sus vidas, por lo que irán dando "palos de ciego", situación que les hace vulnerables y fácilmente influenciables. Hablar de cuáles son los modelos de educación más óptimos para cada caso será objeto de otro artículo.

Un status socioeconómico o educación bajos en los padres, así como gran número de hermanos o la ausencia de uno de los padres pueden sumarse a los factores de riesgo en la familia de cara al consumo de sustancias.

Es importante señalar que la actitud positiva de los padres hacia el consumo es crucial para iniciar el consumo ya que los chavales encontrarán en ello una justificación ya que están siguiendo el modelo familiar.

La comunicación en el núcleo familiar, entre todos sus miembros, es determinante para la aparición o no de problemas en el adolescente. Una falta de comunicación o una comunicación equivocada hace que el adolescente se refugie en su grupo de iguales, aceptando sus normas, aunque sean contrarias a él, pero que se aferrará con tal de seguir perteneciendo a su grupo.

Indicadores:

Ambiente familiar

El entorno familiar se refiere a las relaciones entre los miembros de una familia. Cada familia tiene su propia dinámica y características únicas. Sin embargo, independientemente de la familia en cuestión, el entorno familiar tiene funciones importantes en la educación y el desarrollo afectivo de los miembros de la familia. Los padres tienen un gran impacto en el comportamiento de sus hijos, y se cree que gran parte del comportamiento se aprende dentro del hogar familiar.

Las características de un ambiente positivo familiar para influir del modo más conveniente el crecimiento de los niños, son:

Amor: Lo más importante es que el niño se sienta amado. Hay que decírselo con el comportamiento y con las palabras, y esto se consigue mediante los pequeños detalles de cada día: mostrando interés por sus cosas, preguntando, felicitando, sabiendo lo que le gusta e interesa, y mostrándonos comprensivos y pacientes.

Autoridad constructiva: Es evidente que los padres deben saber cómo ejercer la autoridad. La autoridad es un derecho y una obligación que parte de nuestra responsabilidad como padres en la educación de nuestros hijos. Pero la autoridad sólo tendrá una función educativa correcta si se ejerce de manera persuasiva cuando los hijos son pequeños, y de manera participativa cuando ya sean mayores.

Actitud de servicio: La intención del servicio que brindamos los padres a los hijos tiene que ver con la intencionalidad o la finalidad de nuestra autoridad y de nuestras relaciones en general. Los padres debemos buscar la felicidad de nuestros hijos y ayudarles para que su vida sea más agradable y más plena.

Relacionarse en positivo: El trato que brindamos a nuestros hijos y a nuestra pareja debe ser de calidad y positivo, es decir, agradable en las formas y constructivo en el contenido. Es importante saber corregir como lo es también saber felicitar y estimular por los buenos comportamientos que vemos en casa. Las buenas relaciones producen en los hijos una sana base de autoestima.

Tiempo para convivir: Seguramente se trata de una condición que muchas veces no depende de nosotros y que a veces resulta difícil de conseguir. Muchas veces no es necesario disponer de mucho tiempo, sino que el tiempo que tengamos sepamos utilizarlo correctamente. Dedicar tiempo significa amar. Nada más importante para el bien de un núcleo familiar que demostrar el amor que somos capaces de donar a cada uno de los miembros.

La familia tiene un gran impacto en nuestra personalidad. Las relaciones dentro de la familia son fundamentales en la formación de valores, afectos, actitudes y comportamientos. Por lo tanto, la vida en familia es una herramienta educativa importante que requiere tiempo y esfuerzo. La escuela puede ayudar en la educación, pero nunca puede reemplazar a los padres en su papel como principales educadores.

Tipo de familia de la que provienen

La familia original se refiere a la familia típica donde existe una sola asociación entre dos adultos y un solo linaje, es decir, la familia inmediata: los padres (los padres) y sus hijos. Este tipo de familia se compone de los siguientes subsistemas: marital, paterno, infantil y hermano. Así, es una pareja madre que genera nuevos individuos, los cría y los educa en un entorno familiar.

En ese sentido, el origen es un aspecto que define a las personas, es decir, el origen de las personas es lo que en gran medida hoy las convierte en quienes son. Además, el origen es de gran importancia en el desarrollo del ser humano, ya que puede afectar al desarrollar enfermedades genéticas o al encontrarse con situaciones complejas a través de reacciones emocionales severas. Por ello, es importante cuidar la dinámica familiar, para poder observar el impacto, incluidas las dinámicas disfuncionales.

La palabra familia proviene del latín family que literalmente significa grupo de sirvientes y esclavos- Posteriormente, este término cambió de significado para incluir a las esposas e hijos de las familias paternas. Hoy en día, la familia es la unidad más pequeña de la sociedad, formada por personas unidas por el parentesco. Esta asociación puede deberse a lazos legales en un vínculo legal y socialmente reconocido y constituido, como el matrimonio y la adopción.

Los diferentes tipos de familias que existen hoy

Familia nuclear. Se trata de la familia típica y tradicional que está formada por un padre, una madre y sus hijos.

Familia monoparental. Cuando la sociedad finalmente acordó divorciarse y el número de padres separados creció, los padres solteros aumentaron. En este caso, solo uno de los padres es responsable de la unidad familiar y del cuidado de los hijos. En este tipo de

familia, el padre que cuida a los hijos generalmente recibe ayuda de los abuelos o parientes cercanos, quienes forman su red de apoyo más cercana.

Familia adoptiva. Estos son padres que adoptan a un niño, por lo que no son los padres biológicos. España es el tercer país del mundo en adoptar más: el año pasado prácticamente se duplicaron las solicitudes de adopciones, por lo que cada vez hay más familias adoptivas.

Familia con padres separados. En este caso, los padres se han separado, pero, aunque ya no vivan juntos, continúan cumpliendo su rol de padres, lo que significa que comparten sus responsabilidades en la crianza de sus hijos, aunque vivan la mayor parte del año en un hogar con uno de ellos.

Familia reconstituida. Son los que generalmente provienen de un divorcio o viudez y están formados por dos padres que tienen hijos anteriores. En estos casos suelen aparecer varios personajes nuevos, como madrastra, padrastro o hermanastros.

Vínculo con el agresor

La incapacidad de las mujeres víctimas de violencia de género para romper el vínculo afectivo tras la separación del agresor no facilita la plena integración en su nuevo contexto socio-personal de independencia y puede, ante ello, colocar a la mujer víctima en una imagen personal de inseguridad de su vida autónoma. Las consecuencias de los efectos de los sentimientos de culpa, los sentimientos de impotencia y las reacciones relacionadas con la ansiedad y la subestimación autopercebida en las víctimas de abuso se convierten en estados emocionales subyacentes debido a la dependencia del atacante, etiología multicausal, que tiene implicaciones para ingerir opciones adecuadas para su bienestar después de la separación. de la pareja.

Esta adicción y las respuestas que evoca no solo no se ayuda, sino que se juzga como respuestas paradójicas, como es el caso de la justificación del agresor y su

comportamiento abusivo durante la relación (Cáceres, 2004), que no solo conllevan dificultades para la ruptura, sino en la capacidad de comprender las reacciones de las mujeres en su entorno inmediato y en la incapacidad de los sistemas de apoyo y protección a las víctimas de violencia de género para salir de su situación. El resultado es el riesgo de volver a la situación abusiva y retirar las denuncias.

Autores como Gómez (1999, 2001) sostienen que, de muchas formas, es posible establecer un paralelo muy claro entre la aparición de lazos paradójicos en las vivencias de personas secuestradas y en mujeres que sufren la violencia de pareja como síndrome de adaptación paradójica a la violencia doméstica. Montero Gómez describe esta paradoja como un conjunto de procesos psicológicos a nivel cognitivo y conductual de la víctima que dan lugar a un vínculo interpersonal incongruente, cuya finalidad sería mantener su homeostasis psicofisiológica y toda la funcionalidad conductual que se da durante la relación abusiva. Esta situación se perpetuaría en los primeros meses posteriores a la separación, por la dificultad de desconectarse a nivel cognitivo, emocional y afectivo y, por tanto, en respuesta a las demandas psicosociales de adaptación a la nueva situación, en una víctima de maltrato cuando llega a la separación física de su abusador. Como se mencionó, en su interacción social, las mujeres pueden tener un autoconcepto disminuido y un alto sentido de responsabilidad por el fracaso de su pareja (culpa); La situación descrita muestra la realidad de que, aun alcanzando esta distancia del agresor, la víctima permanece apegada emocionalmente a él. A partir de esta incongruencia, se observan conductas como no iniciar otras relaciones románticas, extrañar al agresor que condicionó su estilo de vida, hasta el punto de sentirse incapaz de romper el sentimiento de dependencia de la pareja destructiva, actitud que sugiere un proceso no es adecuado para adaptarse al cambio (Cala Carrillo et al., 2011).

Actitud negligente con menores de edad en el hogar

El abuso o acoso infantil abarca todas las formas de abuso físico y emocional, abuso sexual, negligencia o explotación comercial o de otro tipo, que causa daños reales o potenciales a la salud, supervivencia y desarrollo infantil. o dignidad en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder (OPS / OMS, 2003, p. 65).

La mayoría de los expertos hoy en día distinguen cuatro tipos de abuso infantil: a) abuso físico; b) abuso psicológico o emocional; c) abuso sexual y d) negligencia. Las definiciones de cada tipo varían en función de si se desarrollaron desde el ámbito jurídico, en cuyo caso lo que buscan es identificar y sancionar al agresor, o si formulado desde el campo de la salud, que tiene como objetivo ayudar a las víctimas. Generalmente, estos últimos son más completos que los primeros (Irlanda, 2002), ya que también tienen la posibilidad de diseñar medidas preventivas.

El maltrato físico produce daño físico, emocional y social. A nivel físico, los daños que se pueden ocasionar van desde rasguños, heridas, cortes, quemaduras, fracturas y heridas internas, hasta la muerte. La consecuencia inmediata es el dolor, pero el daño puede permanecer mucho más allá de las cicatrices. Los niños pequeños tienen más probabilidades de sufrir daños neurológicos a largo plazo, que incluyen: irritabilidad, letargo, temblores y vómitos. En el síndrome de temblor, los niños pequeños pueden sufrir sordera o ceguera permanente, parálisis y coma, hasta la muerte (Ibidem, 2002).

2.2.1. Logro del Aprendizaje

Logros del aprendizaje, también conocidos como objetivos de aprendizaje, son declaraciones sobre lo que se espera que el estudiante pueda: saber, hacer y / o poder demostrar un proceso de aprendizaje (materia, módulo, programa) (Velasteguí 2011).

Están relacionados con la formación de capacidades y competencias que permitan al alumno apropiarse de un modo de actuación profesional orientado a la resolución de problemas, resultantes de las concepciones y enfoques científicos de la asignatura a través del dominio de teorías, metodologías y tecnologías. Están relacionados con lo cognitivo - psicomotor.

De todos los conocimientos y habilidades de una asignatura, se seleccionan sus aspectos centrales o esenciales para desarrollar objetivos educativos teóricos y prácticos. Para gestionar los Logros de Aprendizaje en la Educación Superior, es necesario utilizar la Teoría de Benjamin Bloom (USA 1913-1999), basada en la Taxonomía, que es una herramienta muy útil y práctica para la evaluación de logros del aprendizaje se basa en una jerarquía de procesos que van desde un nivel bajo de conocimiento hasta un nivel superior y que se espera que los estudiantes desarrollen a partir de una guía docente elaborada previamente.

¿Qué es un indicador?

Los indicadores son herramientas que nos permiten medir el progreso en el desarrollo de habilidades. Son un medio sencillo y confiable para evaluar el éxito, detectar cambios relacionados con una intervención y evaluar los resultados. Los indicadores son declaraciones que describen signos, comportamientos y señales observables y evaluables del rendimiento de niñas y niños. Permiten una evaluación externa de lo que está sucediendo internamente en los niños y son utilizados para evaluar el desempeño de los estudiantes y para describir el logro de habilidades y actitudes en varios niveles.

La forma más comúnmente utilizada para evaluar el rendimiento de los estudiantes es a través de pruebas estandarizadas, que han ganado popularidad en los últimos años. Sin embargo, es importante tener en cuenta las limitaciones de estos instrumentos como medida de la calidad de la educación. El objetivo final de la preocupación por la calidad

educativa es mejorar las oportunidades de aprendizaje que los sistemas educativos ofrecen a los estudiantes. Sin embargo, se sabe que la relación entre estas oportunidades y los logros académicos finales es muy compleja y está influenciada por muchos factores externos. Por lo tanto, las pruebas estandarizadas de rendimiento estudiantil no son un indicador directo de la calidad de la educación en un país y, a nivel de una escuela, no son una medida válida de su efectividad. Además, estas pruebas tienen la limitación de no medir habilidades y habilidades prácticas, actitudes y disposiciones en diferentes ámbitos, ni cubren todas las materias y habilidades importantes que se espera que los estudiantes aprendan en la escuela.

Para medir el desempeño de los estudiantes en lengua, matemáticas y ciencias, en diferentes países y durante más de cuarenta años, se han aplicado diferentes tipos de evaluaciones como una de las estrategias no solo para determinar la calidad de la enseñanza que dispensan sistemas educativos nacionales, pero también sirven como fuente de información para la definición de políticas públicas de educación.

El conocimiento del nivel de desarrollo de las habilidades matemáticas y comprensión lectora es fundamental, ya sea para la consolidación de los planes de estudio, bien para proponer sus reformulaciones, tanto en la secuencia, la pertinencia y profundidad de los contenidos como en las metodologías del currículo. enseñanza, porque está fuera de discusión. Discusión sobre si estas dos habilidades (pensamiento lógico y comprensión lectora) son la piedra angular del aprendizaje cognitivo, sin ignorar si la motivación, intrínseca o extrínseca, permitirá o no que tal aprendizaje tenga lugar.

Dimensión: Obtención y adhesión del conocimiento

De forma sencilla, se puede decir que la ciencia se entiende como la acumulación de conocimiento sistemático. Una definición más formal dice que es un conocimiento con una base lógica, un método propio y un objetivo específico que permite pronósticos.

Generalmente se entiende por conocimiento: hechos o datos informativos adquiridos por una persona a través de la experiencia o educación, comprensión teórica o práctica de una materia u objeto de la realidad. Lo que se adquiere como información relacionada con un campo específico o con todo el universo. Conjunto de información almacenada por experiencia o aprendizaje (a posteriori o a priori).

El conocimiento científico no solo debe ser válido y lógicamente consistente, sino también debe ser probado mediante un método científico o experimental. El proceso sistemático de generar conocimiento consta de dos etapas: investigación básica, en la que se desarrolla la teoría; e investigación aplicada, en la que se aplica la información. El conocimiento se define como un conjunto organizado de datos e información que ayuda a resolver un problema específico o tomar una decisión. Investigar proviene del latín "in" (in) y "vestigare" (encontrar, indagar). Puede entenderse como un proceso sistemático, organizado y objetivo, cuyo propósito es responder a una pregunta o hipótesis y ampliar el conocimiento y la información sobre algo desconocido. Es una actividad sistemática que busca obtener, a través de la observación, la experimentación, nueva información y conocimientos necesarios para ampliar los diversos campos de la ciencia y la tecnología.

Es un proceso sistemático y honesto que busca la verdad contenida en un problema (o situación problemática) debidamente delineado y que merece ser entendido o corregido a la luz de la correcta interpretación de la información relevante para contribuir al progreso y Bueno para la humanidad. La investigación científica es una actividad encaminada a adquirir nuevos conocimientos y, por tanto, a resolver ocasionalmente problemas o cuestiones de carácter científico.

También hay investigación técnica que utiliza el conocimiento científico para desarrollar "tecnología blanda o dura". Los aspectos de un estudio que se deben considerar son: teórico, social, ético, ambiental, económico, técnico, científico, estadístico.

Indicadores:**Conocimiento declarativo**

El conocimiento declarativo es toda la información que consta de hechos, ideas y conceptos conocidos a nivel consciente. Estos hechos, conceptos o ideas se pueden almacenar como proposiciones. Tomando como proposición lo expresado, un contenido semántico que se encuentra bajo una cadena de signos que se expresan en un lenguaje específico.

Se refiere a todo lo que se verbaliza y se logra al escuchar o leer diferentes declaraciones que interfiere con la comprensión adecuada. Un claro ejemplo de ello es la identificación de elementos para poder diagnosticar una situación particular. De esa manera, puede conocer los pros y los contras de tomar una decisión. Se refiere al conocimiento que tienen los participantes del contenido y al conocimiento explícito de cómo funciona ese contenido.

Cabe señalar que el procesamiento del conocimiento declarativo es una sugerencia temporal de una secuencia de componentes que se pueden configurar de forma explícita y sencilla. Sin embargo, esto no significa que no debas tener cuidado. Al contrario, tenemos que hacer una observación completa ya que su capacidad está limitada y controlada por el alumno. Cabe mencionar que el conocimiento declarativo permite la diferenciación taxonómica con claras implicaciones educativas.

Conocimiento procesal

Los principios procesales pueden entenderse como pautas generales o lineamientos sobre los que se basa cada orden legal procesal, con el fin de describir y sustentar la esencia del proceso. Al respecto, se le define como:

El desarrollo del proceso permite observar un conjunto de principios que estructuran las llamadas reglas adjetivas del procedimiento. Es el ritual, bueno. El

reflejo de la forma en que se lleva a cabo un proceso según la orientación en la que se asienta cada ordenamiento jurídico procesal (Gozaini, 1996, p. 97).

En este contexto, se presentan situaciones generales que informan sobre el desarrollo del proceso desde el momento de la solicitud hasta su etapa ejecutiva, convirtiéndose en una garantía tanto para el imputado como para el tribunal en la ejecución de sus distintos actos procesales. La doctrina procesal moderna distingue entre principios fundamentales, principios procesales. Los principios fundamentales son aquellos que son esenciales para la existencia de un proceso, sin los cuales el proceso carecería de elementos esenciales para ser considerado como tal. Estos son los que caracterizan e identifican la presencia de un determinado sistema procesal.

Predisposición a adquirir conocimiento

El conocimiento es el principal valor para lograr o mantener la competitividad en la economía global, ya que es el elemento que marca la diferencia. Por tanto, conocer su ciclo de vida y realizar una correcta gestión es fundamental, especialmente con las nuevas teorías de la gestión del conocimiento de segunda generación.

Es importante señalar que el conocimiento no solo se genera en las empresas, sino que en toda sociedad existe un trasfondo común de costumbres que se transmiten de generación en generación o de otra manera. Por tanto, cabe señalar que este aspecto siempre ha existido y se entiende como procesamiento del conocimiento.

Sin embargo, la construcción teórica del llamado ciclo de vida del conocimiento es más reciente y relaciona más que un ciclo con las diferentes relaciones que se dan en su proceso de gestión. Este modelo pertenece a la segunda generación actual de gestión del conocimiento, en la que se concede importancia no solo a la transmisión o procesamiento, sino también a la creación.

Cabe señalar que el ciclo de vida de un conocimiento comienza cuando se determina que existe un problema o falta de conocimiento para poder desarrollar correctamente un proceso organizacional. En esta situación, se buscan alternativas para resolver este conflicto. Las variaciones pueden resultar de una disposición cultural o de un análisis sistemático.

Dimensión: Amplitud y análisis del conocimiento

El desarrollo del conocimiento está estrechamente relacionado con la forma en que los humanos entienden el mundo. Los métodos utilizados para adquirir conocimiento evolucionan con el tiempo y se basan en los conocimientos previos. Este proceso comienza desde los albores de la humanidad, con explicaciones míticas que luego son cuestionadas y conducen a un cambio hacia un conocimiento más completo. La epistemología es la ciencia que estudia el conocimiento, pero a menudo se confunde con la gnoseología, que estudia el conocimiento en general, no solo el científico. El método científico es un proceso de razonamiento y cuestionamiento que comienza con la identificación de un hecho nuevo, poco conocido o mal entendido, y luego se utilizan observaciones para teorizar y proponer hipótesis para resolverlo.

El conocimiento es un proceso evolutivo y gradual que el ser humano utiliza para comprender su entorno y alcanzar su propio desarrollo. La epistemología es la ciencia que se encarga de estudiar este conocimiento desde una perspectiva científica, su origen etimológico proviene de la palabra griega "episteme" que significa ciencia, y se considera la base de todo conocimiento. La gnoseología también estudia el conocimiento, pero desde una perspectiva más general y no solo en el ámbito científico. En la práctica, se considera que la gnoseología es una forma de entender cómo el ser humano establece relaciones con las cosas, fenómenos, otros seres humanos y lo trascendente.

Indicadores:

Comparación, clasificación y abstracción

Una comparación implica observar dos o más elementos y establecer similitudes y diferencias. Consciente o inconscientemente, comparamos cosas constantemente. De hecho, la comparación es una forma de entender la realidad. Cuando nos encontramos con un objeto desconocido, tendemos a relacionarlo con otro ya conocido y, por tanto, hacemos un ejercicio intelectual comparativo. Una comparación implica observar dos o más elementos y establecer similitudes y diferencias. Consciente o inconscientemente, comparamos cosas constantemente. De hecho, la comparación es una forma de entender la realidad. Cuando nos encontramos con un objeto desconocido, tendemos a relacionarlo con otro ya conocido y, por tanto, hacemos un ejercicio intelectual comparativo. El concepto de comparación forma parte de los procesos mentales de la vida cotidiana. En el lenguaje cotidiano, tratamos términos que actúan como sinónimos: similitud, similitud o analogía. Todos ellos involucran la idea de una comparación entre dos o más cosas.

En general, podemos decir que clasificar es organizar algo por clases; sin embargo, consideraremos la clasificación como algo más complejo, lo que implica lidiar con los conceptos con soltura. Para hacer una clasificación correcta, primero debemos observar las características del grupo de cosas a ordenar y hacer comparaciones; así que tenemos que definir unas variables que estructuran la clasificación, crear clases eligiendo sus características esenciales y asignar los elementos a cada clase, etc. La lista no termina ahí, también podríamos, por ejemplo, reflexionar sobre si la clasificación cumple con la función para la que fue hecha.

La abstracción es uno de los procesos mentales más comunes que realizamos los humanos cuando queremos considerar las propiedades o características básicas de un objeto o, si no, el objeto en sí. Es decir, en una de las dos situaciones, la mente se enfocará, por un lado, en notar las propiedades básicas de algo, y en el otro caso, será el objeto en su

más pura esencia el que captará toda nuestra atención mental. Casi todas las acciones mentales que nuestra mente realiza a diario: conceptualización, comprensión, explicación, entre otras cosas, utilizan la abstracción. Muchas veces incluso usamos la abstracción sin darnos cuenta, pero además de no apreciarla conscientemente, logramos los beneficios que brinda en términos de conocimiento.

Razonamiento inductivo

El método inductivo es una estrategia de razonamiento basada en la inducción, para ello se parte de ciertas premisas para generar conclusiones generales. En ese sentido, el método inductivo funciona haciendo amplias generalizaciones basadas en observaciones específicas. Esto se debe a que las condiciones previas del razonamiento inductivo son las que proporcionan evidencia que da verdad a una conclusión. El método inductivo, como tal, sigue una serie de pasos. Comienza por observar ciertos hechos, que registra, analiza y contrasta. Luego clasifica la información obtenida, crea patrones, haz generalizaciones, para sacar la conclusión de todo lo anterior, una explicación o teoría. El método inductivo es el más utilizado en el campo científico. Es, por un lado, un método relativamente flexible y, por otro, es adecuado para la exploración. Este método se utiliza principalmente para formular teorías e hipótesis. Esta forma de razonamiento es muy valiosa, ya que contiene creatividad y permite arriesgar conclusiones innovadoras que, aunque no demostradas, pueden ser sometidas a deliberaciones, pruebas y mecanismos de validación que luego conducen a la verdad. Por ello, el método inductivo forma parte del método científico, ya que sirve para ampliar el conocimiento del mundo real que tenemos.

Razonamiento deductivo

La inferencia deductiva es el proceso mediante el cual se llega a una conclusión necesaria a partir de un conjunto de premisas. Es una forma de razonamiento en la que se parte de lo

general para llegar a lo particular. Es importante comprender este concepto junto con otros que lo complementan para tener una comprensión completa:

- **Argumento:** es una herramienta para defender o desestimar una idea mediante la presentación de pruebas o justificaciones para apoyar o refutar algo. Es un medio de comunicación que tiene un propósito específico y se utiliza tanto de forma oral como escrita para presentar un pensamiento lógico y coherente;
- **Proposición:** En lógica y filosofía, una proposición es una declaración que se puede evaluar como verdadera o falsa, dependiendo de si cumple o no con los criterios establecidos para ser considerada verdadera. En la lógica divalente clásica, una proposición solo puede ser considerada verdadera o falsa, no hay grados intermedios;
- **Premisa:** La lógica define una premisa como una proposición presentada antes de llegar a una conclusión. Es importante tener en cuenta que, si el argumento es válido, entonces las premisas presentadas implican necesariamente la conclusión, pero esto no determina si una proposición es o no una premisa, sino su posición en el argumento es lo importante;
- **Conclusión:** Desde el punto de vista de la lógica, una conclusión es una proposición que se encuentra al final de un argumento, después de las premisas. Su posición en el argumento es importante, pero no necesariamente tiene que estar relacionada con la validez del argumento. Es simplemente la proposición que se presenta como resultado final después de considerar las premisas;
- **Axioma:** es una proposición que se da por sentada, para la que no es necesaria ninguna prueba previa;

El razonamiento deductivo se refiere a la capacidad de inferir una conclusión a partir de un conjunto de premisas o axiomas. Esto se logra mediante un proceso sistemático y

estructurado en el que se utilizan reglas de inferencia para llegar a una conclusión. La lógica define formalmente el pensamiento deductivo como una secuencia de fórmulas bien definidas, donde la última es la conclusión del argumento y el resto pueden ser premisas, axiomas o incluso conclusiones previas.

Dimensión: Uso característico del conocimiento

El conocimiento puede referirse a la información obtenida sobre un tema específico. A menudo se considera como un conjunto de habilidades, destrezas, procesos mentales y datos que una persona adquiere para entender la realidad, resolver problemas y guiar su comportamiento.

La palabra conocimiento tiene su origen en el latín, específicamente en *cognoscere*, que está compuesta por el prefijo *con*, que significa "todo" o "junto" y la palabra *gnoscere*, que se refiere al acto de conocer o entender algo. En resumen, conocimiento se refiere a la comprensión o información acumulada sobre un tema o asunto en particular.

Como fenómeno, el conocimiento se ha estudiado desde la antigüedad clásica, y es un área importante en los estudios filosóficos, psicológicos y científicos en general.

Características y propiedades del conocimiento

- El conocimiento es siempre cultural, es decir, da forma a la cultura.
- El conocimiento generalmente se puede expresar y transmitir a través del lenguaje.
- En este sentido, el conocimiento está codificado, es decir, requiere un código o un lenguaje para su comunicación.
- Orienta los procesos de pensamiento, comportamiento y toma de decisiones de los seres humanos.
- Es un fenómeno complejo determinado por variables biológicas, psicológicas y sociales.

El conocimiento es algo que se va construyendo a medida que una persona va creciendo y desarrollándose. Es un proceso continuo que comienza desde la primera infancia y afecta al comportamiento y la capacidad de resolver problemas de una persona. El conocimiento se origina a través de la percepción sensorial y luego se analiza y se codifica mediante el proceso racional. Sin embargo, el proceso de adquirir conocimiento es muy complejo y tiene en cuenta varios factores, por lo que existen diferentes teorías y escuelas que se dedican a estudiarlo, como la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget y la teoría sociocultural de Lev Vygotsky.

Indicadores:

Análisis de error

Las estrategias de autocorrección y autoevaluación son una parte importante del desarrollo de competencias. Si los jóvenes y adultos no tienen una actitud consciente hacia el aprendizaje, se puede decir que no será efectivo o no tan efectivo como podría ser la cuales se basan en el aporte del análisis de errores, el concepto de corrección y el concepto de autonomía. La idea es relacionar estos términos con la aplicación más efectiva de ciertas estrategias que resulten en un aprendizaje más efectivo.

¿Qué hemos aprendido del análisis de errores?

Tendencia de investigación que se desarrolló como rama de la lingüística aplicada en la década de 1970. Se sugirió el estudio y análisis de los errores cometidos por los estudiantes de segunda lengua para descubrir sus causas y conocer las estrategias de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

El análisis de errores resultó ser una alternativa al análisis de contraste. Corder (1967) presentó uno de los artículos fundacionales de esta corriente "La importancia de los errores de aprendizaje". Hacia fines de la década de 1970, se desarrolló la teoría del estudio de la interlengua y la adquisición de segundas lenguas.

A diferencia del análisis de contraste, el método de análisis de errores no se basó en una comparación de la lengua materna y la lengua meta del alumno, sino en sus producciones reales en la lengua meta. En base a esto, veamos los siguientes pasos recomendados por Corder (1967):

- Identificación de errores en contexto;
- Clasificación y descripción de los mismos;
- Explicación de su origen, búsqueda de mecanismos o estrategias psicolingüísticas y las causas de cada error: en este punto entra como otra estrategia la posible alteración de la lengua materna;
- Evaluar la gravedad del error y encontrar un posible tratamiento.

Toma de decisiones

La toma de decisiones es una habilidad puramente humana del poder de la razón junto con el poder de la voluntad. Esto significa que pensar y querer están unidos en una dirección. El pensamiento es como la luz que trae claridad al corazón, y la voluntad guiada por esta luz toma la decisión correcta. La toma de decisiones muestra la libertad personal de cada persona que tiene el poder de decidir qué hacer. Tomar una decisión es un proceso reflexivo que requiere tiempo para evaluar diferentes opciones y también las consecuencias de cada decisión. A menudo, las personas se esfuerzan demasiado cuando intentan tomar una decisión y se esfuerzan por tomar la decisión correcta cuando en realidad no importa qué camino tome en la vida porque siempre correrá riesgos.

Resolución de problemas

La resolución de problemas es una actividad cognitiva que consiste en proporcionar un producto-respuesta basado en un objeto o situación. Una de las habilidades de resolución de problemas más importantes es hacer preguntas que permitan que surja un conflicto y supere la dificultad, algunas preguntas se pueden usar para identificar el problema, otras

para buscar alternativas, etc. Cabe preguntarse: ¿qué hace que esta situación sea problemática? ¿Qué necesito saber? ¿Cuántos problemas están involucrados? ¿Cuál intentaré resolver? ¿Qué no funciona? ¿Cuáles son las alternativas que se pueden tomar? ¿Qué sé sobre este tema? ¿Dónde puedo empezar a hacer esto más fácil? etc.

La capacidad para resolver problemas se puede definir como la eficiencia y agilidad en la búsqueda de soluciones a los problemas que surgen. Las personas con alta capacidad resolutoria son capaces de actuar de forma proactiva sin perder tiempo y encontrar las soluciones más adecuadas para cada caso, pensando siempre en las implicaciones a largo plazo que pueden tener.

Los empleados con esta capacidad son muy valiosos para las empresas, por lo que estos empleados deben ser cuidados para que se sientan lo más cómodos posible en la empresa. Una buena recomendación para esto pueden ser los beneficios del salario flexible para los empleados, que tienen muchos beneficios para el empleado.

Dimensión: Posturas y prácticas mentales

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la salud mental se define como “un estado de completo bienestar físico, mental y social, no solo la ausencia de afecciones o enfermedades” (Organización Mundial de la Salud, 2018). Es decir, no se puede hablar de salud sin salud mental y que esto incluye al ser humano como un sistema que se interrelaciona con su entorno a partir de recursos individuales y colectivos; Según la fuente citada, los determinantes de la salud mental y los trastornos mentales incluyen tanto características individuales, como la capacidad para manejar pensamientos, emociones, comportamientos e interacciones con otras personas, como factores sociales, culturales, económicos, políticos y ambientales (Organización Mundial de la Salud, 2013).

Vale la pena insistir en las necesidades de la psicología a nivel social, como sostiene (Peña, 2007). Es hora de mirar nuestra historia, prepararse para el futuro y enfrentar los desafíos del 21 como desarrollar aportes disciplinarios a temas de relevancia social, mejorar los estándares educativos y desarrollar nuevos escenarios de desempeño profesional para los psicólogos en función de los requerimientos sociales.

1.3 Definición de términos

Estrategia: se refiere a la planificación y ejecución de acciones para alcanzar un objetivo específico.

Según Westwood (2001), las estrategias deben ser adaptadas a las responsabilidades y objetivos del área funcional en relación a alcanzar y cumplir metas, ser objetivas en cuanto a los recursos disponibles y estar en línea con la misión, metas y objetivos establecidos.

En resumen, una estrategia es un plan detallado que se adapta a las necesidades y objetivos de un área específica, utilizando los recursos disponibles de manera objetiva y coherente con la misión y metas propuestas, con el fin de alcanzar un objetivo específico.

Aprendizaje: se refiere al proceso mediante el cual una persona adquiere habilidades y conocimientos que luego se almacenan en su memoria y utilizan para resolver problemas en su vida diaria.

Según Gagné (1965), basado en su experiencia, el aprendizaje se refiere a un cambio en las habilidades o capacidades de una persona que pueden ser retenidas y no pueden ser atribuidas al proceso natural de crecimiento.

Según Hilgard (1979), el aprendizaje es un proceso en el que se adquiere una habilidad o conocimiento nuevo a través de la respuesta a una situación específica. Estos cambios en la capacidad humana no se pueden explicar solo por el desarrollo natural del crecimiento o por factores como la fatiga o las drogas.

El aprendizaje se refiere al proceso mediante el cual un individuo adquiere habilidades y conocimientos que luego puede retener y utilizar para resolver problemas en la vida cotidiana. Según Pérez (1988), el aprendizaje es el resultado de la absorción, combinación, retención y aplicación del conocimiento adquirido a través de las interacciones del individuo con su entorno y contexto.

En resumen, el aprendizaje es un proceso mediante el cual un individuo adquiere habilidades, conocimientos y actitudes que le permiten resolver problemas y adaptarse a su entorno. Estudios y teorías educativas sostienen que el aprendizaje se puede optimizar en un contexto educativo específico para mejorar la adquisición de habilidades, competencias y actitudes en un estudiante.

Competencias: se refiere al desempeño superior en una variedad de situaciones, que se basa en habilidades, conocimientos, destrezas, valores y actitudes. Es la capacidad de aplicar conocimientos y habilidades en situaciones diversas para alcanzar metas específicas.

Tobón (2013) sostiene que las competencias son acciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas ambientales de manera adecuada y ética, combinando actitudes correctas.

Estrategias de Aprendizaje: se busca mejorar la eficacia de la enseñanza mediante la promoción de un aprendizaje activo en el que el estudiante reflexione, observe y aplique diferentes técnicas y métodos.

Según Brandt (1998), las estrategias metodológicas buscan mejorar la eficacia de los procesos de aprendizaje mediante el uso de métodos y técnicas adaptadas a los objetivos y contenidos del estudio, así como a las características y necesidades individuales de los participantes. Estas estrategias pueden incluir métodos de estudio andragógicos y

diferentes medios de enseñanza que se ajustan a las habilidades, capacidades y limitaciones de cada persona.

En resumen, es esencial que el estudiante y el docente trabajen juntos para asegurar que la enseñanza del maestro sea efectiva y lograr que el estudiante se convierta en un ciudadano responsable y tenga un futuro profesional exitoso. Para lograrlo, es importante que se utilicen estrategias de enseñanza adecuadas y que se tenga en cuenta las habilidades, conocimientos y limitaciones individuales del estudiante.

Lectura: se refiere a la actividad de comprender el contenido de un texto mediante un proceso mecánico y fácil. Es un proceso informativo que se enfoca en la comprensión de lo que se está leyendo.

Según Joao (2005), la lectura es un proceso complejo que implica la comprensión de los signos escritos, y finaliza con la comprensión del significado de las proposiciones y los enunciados.

En resumen, la lectura es un proceso complejo que va desde la decodificación de los signos escritos hasta la comprensión del significado de las proposiciones y enunciados. Es esencial en los procesos de aprendizaje ya que ayuda al estudiante a desarrollar un juicio crítico y a mejorar sus habilidades de pensamiento. Por lo tanto, en la enseñanza es importante fomentar la lectura como estrategia para ayudar a los estudiantes a tener un juicio crítico y mayor habilidad en sus ideas.

Estudio de casos: es un método de investigación que se utiliza para analizar una situación específica, ya sea una comunidad, una institución, un grupo o un problema en particular. El objetivo de este tipo de estudio es emitir un juicio de valor a través del análisis de dicha situación.

Según Hartley (1994), un estudio de casos es un enfoque de investigación social que implica el análisis detallado de una situación específica, ya sea una comunidad, institución,

entidad, grupo o problemática, en su contexto natural. Se utilizan varias técnicas metodológicas para comprender la complejidad de la situación estudiada.

Asimismo, podemos añadir, que el estudio de casos es una técnica de investigación que se enfoca en analizar una situación específica, como una comunidad, institución, grupo o problemática, con el objetivo de obtener un juicio de valor.

Exposición: se refiere a la habilidad de describir o presentar un tema de manera clara y precisa, utilizando un lenguaje adecuado para asegurar que el oyente o lector pueda comprender y entender el tema en cuestión.

Según García (2010), esta habilidad implica tanto la capacidad de escuchar como la de hablar, y requiere un estudio y desarrollo de habilidades variadas.

Por lo tanto, hay materias en las que se deben desarrollar las habilidades verbales del estudiante, así como su motivación, gramática y ortografía, con el objetivo de que al momento de presentar sus conocimientos a través de exposiciones, muestren un gran nivel de sabiduría y madurez.

Evaluación: es un proceso que se lleva a cabo para determinar si se han alcanzado los objetivos establecidos, mediante la comparación de lo aprendido y la medición del conocimiento adquirido.

En consecuencia, Barberá (2006), la evaluación es un proceso que tiene como objetivo comprobar si se han alcanzado los objetivos previstos, mediante la comparación entre lo aprendido y lo evaluado. Esta perspectiva ha evolucionado a medida que las tecnologías de la información y comunicación (TIC) han mejorado y se han convertido en herramientas esenciales en el proceso de evaluación del aprendizaje.

El proceso de evaluación tiene como objetivo verificar si se han alcanzado los objetivos educativos comparando lo aprendido y valorando dicho conocimiento.

Logros: son los objetivos alcanzados a través de un plan o estrategia educativa, considerando tanto aspectos cognitivos como habilidades prácticas.

Según Maehr (1980), las metas alcanzadas a través de un modelo o interfaz pedagógica son importantes para reconocer el estado de la personalidad de una persona, ya que el éxito y el fracaso son basados en la percepción subjetiva de la efectividad. Por lo tanto, el objetivo de alcanzar algo en una persona es el principal instrumento para evaluar su competencia y determinar su apreciación sobre el logro o el fracaso.

En ese contexto, es importante manejar con precaución y objetividad el concepto de logros en el aula de clases. Los profesores deben aplicar criterios uniformes al momento de evaluar los logros, asegurando un proceso justo y prestando atención a los detalles para evitar desmotivar o afectar negativamente la autoestima de los estudiantes.

Logro cognitivo: se refiere al proceso de adquirir conocimiento y comprender cómo la conducta está relacionada con este proceso. Se comienza cuando se logra identificar y entender correctamente el conocimiento.

Según Piaget (1986), el aprendizaje cognitivo en los niños se desarrolla a través de diferentes etapas específicas, donde van mejorando sus habilidades para percibir y entender las relaciones entre las cosas. Es responsabilidad de los maestros guiar este proceso y prestar atención a las necesidades individuales de cada estudiante, ya que cada uno tiene un desarrollo diferente y en algunos casos puede ser necesario actuar como un psicólogo para ayudar en el desarrollo cognitivo.

Logro instrumental: el objetivo es adquirir habilidades y herramientas necesarias para acceder y interactuar con el conocimiento, con el fin de garantizar una educación de calidad.

En resumen, el logro instrumental se refiere a la adquisición de herramientas necesarias para acceder y interactuar con el conocimiento, con el objetivo de tener una educación de

calidad. Según Pons (1996), los docentes deben tener un conocimiento especializado en las ciencias del estudio y las nuevas tecnologías aplicadas al aprendizaje, y considerar los efectos que estos medios pueden tener en sus estudiantes. Es responsabilidad de los profesores en aula proporcionar herramientas adecuadas para el desarrollo del conocimiento de forma dinámica, fomentando la interacción y la consolidación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Logro actitudinal: Representa los valores, la ética y la moral del estudiante, donde pone en práctica su sensibilidad de sentir, su capacidad de convivir; define el afecto de su personalidad.

Por tanto, Coll (1997) afirma que se basan en los siguientes valores: primero, son ambiciones que dan vida y comportamiento humano además de fortalecer la existencia espiritual y moral, que son: respeto, tolerancia, cooperación, resistencia, etc., lo mismo que las reglas de conducta de los seres humanos. deben respetar en ciertas situaciones, que son: compartir, ayudar, organizar, respetar, etc. y sobre las actitudes del sujeto: expresan una preferencia por comportarse de manera consistente y persistente ante ciertas situaciones, objetos, eventos o personas.

CAPÍTULO III

3. DISEÑO METODOLOGICO

3.1 Tipo de Investigación

El enfoque de la investigación fue cuantitativo. Este enfoque se caracteriza por "la recolección de datos que se utiliza para probar hipótesis, basadas en mediciones numéricas y análisis estadísticos, para determinar patrones de comportamiento y teorías de prueba". Hernández, R. (2014, p. 4). Es decir, se vale de métodos estadísticos para recopilar, organizar, analizar y obtener resultados y realizar el contraste de las hipótesis planteadas.

Asimismo, el tipo de estudio es básica, porque este tipo de investigación se caracteriza por su interés en generar nuevo conocimiento, partiendo de un corpus teórico (Sánchez Carlessi y Reyes, 2015, p. 43). Por último, el nivel de investigación es correlacional, porque se aboca a establecer relación entre dos variables (Sánchez Carlessi y Reyes, 2015, p. 125).

3.2. Diseño de la investigación

Un diseño es un plan o estrategia utilizada para obtener la información necesaria en una investigación para responder a la pregunta (Hernández y Mendoza, 2018, p. 150). En ese sentido, el diseño de la investigación considerado en el presente estudio es el no experimental. Al respecto Hernández et al (2014) sostiene que se trata de una estrategia en la que no existe manipulación de la variable independiente, dado que se limita a observar el o los fenómenos tal como estos se manifiestan, buscando encontrar la existencia de relación dentro de un determinado espacio temporal, es decir, que la recolección de datos se dio en un tiempo único. El diseño apropiado es el siguiente:

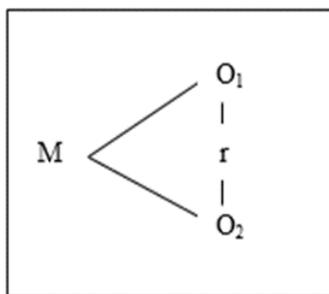


Figura 1. Esquema de investigación correlacional. Fuente: Adaptado de Sánchez y Reyes (2015, p. 127).

Muestra: M

O₁: Observación de la variable 1

O₂: Observación de la variable 2

r: Relación entre las variables

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

Para el estudio actual, la población consiste en todos los N = 60 estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad Peruana de Ciencias. En este sentido, la unidad de análisis corresponde a los estudiantes que estudiaron la carrera de derecho en el período de

referencia. En este sentido, Hernández (2014) la define como un conjunto de casos que poseen características comunes perfectamente identificables.

Tabla 3

Población de estudiantes de la Facultad de Derecho.

Carrera profesional	Total
Derecho	60
Total	60

Fuente: Elaboración propia

3.3.2 Muestra

En este estudio, se utilizó un tipo de muestra no probabilística, lo que significa que la selección de las unidades de estudio se basó en los criterios del investigador o en el contexto específico de la investigación. Esto implica que se eligió un subgrupo de la población no al azar, sino en función de las características de la investigación. En este caso, se seleccionó una muestra de 60 estudiantes.

Muestreo

Se refiere a la metodología utilizada para recopilar información mediante la elección y el análisis de una muestra, ya sea utilizando métodos probabilísticos o no probabilísticos, con el fin de obtener conclusiones que permitan verificar las hipótesis planteadas en el estudio. En este caso específico, el tipo de muestreo es no probabilístico, basado en la opinión o conveniencia del investigador.

Criterios de inclusión

En este estudio se consideró a los estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática en el período 2020-I.

3.4 Técnicas para la recolección de datos

Se trata de procedimientos para recopilar información sobre una realidad particular o un fenómeno observado en función de los objetivos establecidos en la investigación (Sánchez

Carlessi, 2015). En este sentido, la técnica utilizada en este estudio es la encuesta. Al respecto, se refiere a la obtención de datos a través del interrogatorio de un grupo de sujetos al cual se busca extraer información sobre la realidad estudiada (Yuni, 2014).

3.4.1 Descripción de los instrumentos

En el presente trabajo se consideró como instrumento el cuestionario. Al respecto, se le define como “un proceso estructurado de recolección de información a través de la respuesta a una serie predeterminada de preguntas” (Yuni, 2014). En ese sentido, por la naturaleza de la investigación se consideraron dos cuestionarios:

El primer cuestionario sobre violencia familiar con 24 ítems y para una duración de 30 minutos, con una escala de respuesta tipo Likert: Siempre (5), Casi siempre (4), Algunas veces (3), Rara vez (2), Nunca (1).

Baremo: Niveles y rangos de disfunción familiar y dimensiones

Tabla 4

Baremo de violencia familiar y dimensiones

Niveles	Variable 1		Dimensiones	
	Violencia familiar	Factores de riesgo individual	Factores de riesgo relacionales	Factores de riesgo comunitarios y sociales
Bajo	[24 - 48]	[10 - 20]	[6 - 12]	[8 - 16]
Media	[49 - 72]	[21 - 30]	[13 - 18]	[17 - 24]
Alta	[73 - 96]	[31 - 40]	[19 - 24]	[25 - 32]
Muy Alta	[97 - 120]	[41 - 50]	[25 - 30]	[33 - 40]

Fuente: Elaboración propia.

El segundo cuestionario es sobre logros de aprendizaje con 36 ítems y para una duración de 30 minutos, con una escala de respuesta tipo dicotómica: No (0) y Si (1).

Tabla 5

Baremo: Niveles y rangos de logro del aprendizaje y dimensiones

Niveles	Variable		Dimensiones		
	Logro del aprendizaje	Obtención y adhesión del conocimiento	Amplitud y análisis del conocimiento	Uso característico del conocimiento	Posturas y prácticas mentales
Deficiente	[0 - 9]	[0 - 2]	[0 - 2]	[0 - 2]	[0 - 2]
Regular	[10 - 18]	[3 - 5]	[3 - 5]	[3 - 5]	[3 - 5]
Buena	[19 - 27]	[6 - 7]	[6 - 7]	[6 - 7]	[6 - 7]

Excelente [28 - 36] [8 - 9] [8 - 9] [8 - 9] [8 - 9]

Fuente: Elaboración propia.

3.4.2 Validez y confiabilidad de los instrumentos

Validez

Después de diseñar el instrumento, fue necesario evaluar su validez y confiabilidad. Para ello, se basó en la operacionalización de la variable de estudio. Un aspecto crucial fue establecer la validez del instrumento. Según Hernández (2014), la validez se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que se pretende medir. En este estudio se consideró la validez de contenido, es decir, el grado en que el instrumento refleja un dominio específico de contenido relacionado con lo que se está midiendo. Por lo tanto, se sometió a juicio de expertos, requiriendo la participación de jueces expertos en el tema para proporcionar su opinión sobre la investigación.

Tabla 6

Suficiencia del instrumento para medir las variables, según jueces expertos

Expertos	Grado	Suficiencia
Experto 1: Carlos Alberto Zegarra Sánchez	Mg.	Sí
Experto 2: Alí Karen Jara	Dra.	Sí
Experto 3: Wilfredo Félix Paucar Sánchez	Dr.	Sí

Fuente: Elaboración propia.

Confiabilidad

Se le define como el grado en que un instrumento genera resultados similares en diversos contextos en virtud de su consistencia y coherencia (Hernández et al, 2014, p. 200). Para probar la confiabilidad es preciso realizar una prueba piloto. En esta oportunidad, se consideró una muestra de diez estudiantes de una universidad privada que tienen las

mismas características que la muestra escogida para el estudio. Los resultados arrojados se expresan en las siguientes tablas adjuntas.

Tabla 7

Confiabilidad de violencia familiar según alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.869	24

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 8

Confiabilidad de logro del aprendizaje según KR20

Estadísticas de fiabilidad

KR20	N de elementos
0.950	36

Fuente: Elaboración propia.

Según las pruebas de fiabilidad para las variables violencia familiar y logros de aprendizaje, según alfa de Cronbach y KR20 respectivamente, queda comprobado la consistencia interna de ambas.

3.4.3 Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

En este estudio se usaron técnicas estadísticas para analizar los datos. Se dividió en dos partes: 1) Estadística descriptiva, que se enfocó en encontrar patrones y distribuciones en los niveles de disfunción familiar y logros de aprendizaje, mediante gráficos de barras. 2)

Estadística inferencial, donde se evaluó la distribución de los datos mediante una prueba de normalidad y se analizó la relación entre variables mediante una prueba correlacional llamada Rho de Spearman. Con esto se buscó determinar si los datos seguían una distribución paramétrica o no paramétrica y si existía una relación entre las variables estudiadas.

CAPÍTULO IV

4. PRESENTACION DE RESULTADOS

4.1 Presentación e interpretación de resultados en tablas y figuras

4.1.1 Resultados descriptivos por variables y dimensiones

Violencia familiar

Tabla 9

Distribución de frecuencia de violencia familiar, según niveles en alumnos de la facultad de derecho y ciencias políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020

– I.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Media	20	33,3	33,3	33,3
	Alta	30	50,0	50,0	83,3
	Muy Alta	10	16,7	16,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

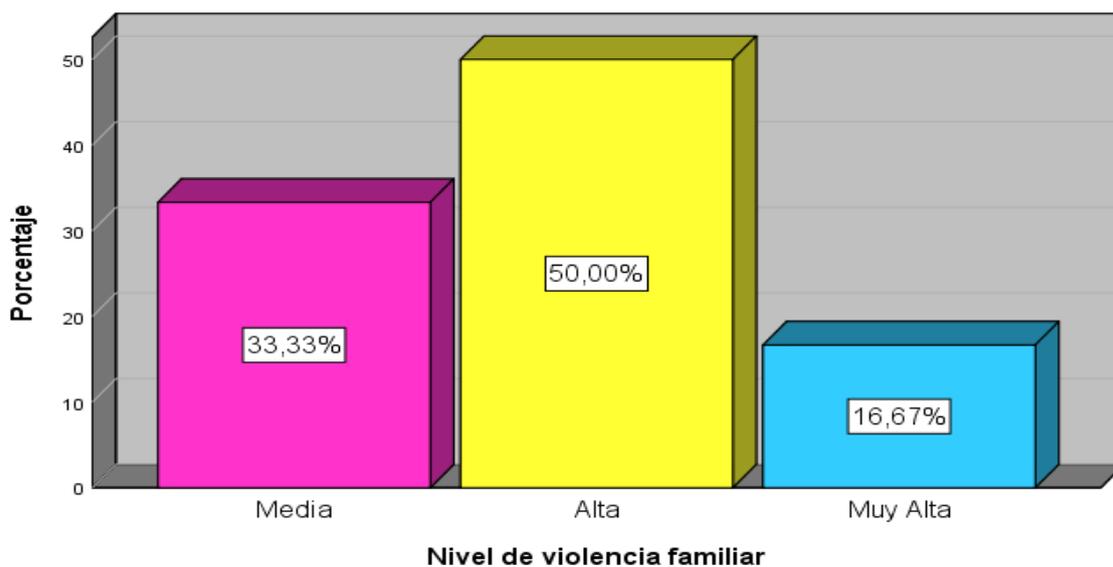


Figura 2. Gráfica de barras porcentual según nivel de violencia familiar en alumnos de la facultad de derecho y ciencias políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020-I.

Interpretación:

En la tabla y figura adjunta, se encontró un grupo de alumnos en el nivel alta (50.0%), mientras, otra agrupación lo percibieron en el nivel media (33.33%); en cambio, otro grupo restante consideró en el nivel muy alta (16.67%). Por tanto, el 83.3% de los alumnos, estimaron entre media y alta el nivel de violencia familiar.

Dimensiones de la violencia familiar

Dimensión 1: factores de riesgo individual

Tabla 10

Distribución de frecuencia de factores de riesgo individual, según niveles en alumnos de la facultad de derecho y ciencias políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 – I.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	1	1,7	1,7	1,7
	Media	19	31,7	31,7	33,3
	Alta	29	48,3	48,3	81,7
	Muy Alta	11	18,3	18,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

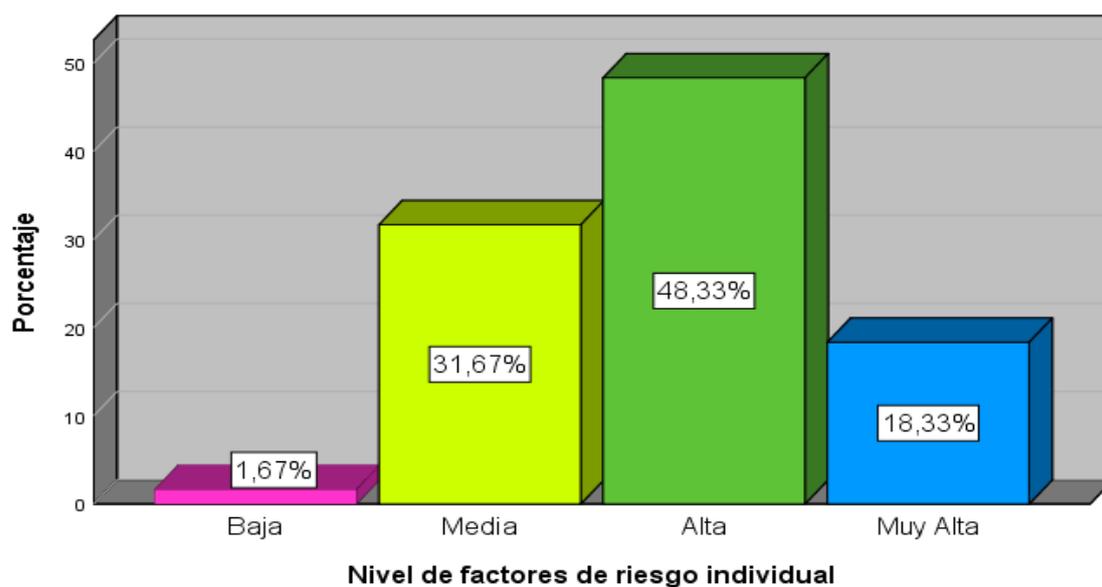


Figura 3. Gráfico de barras porcentual del nivel de factores de riesgo individual en alumnos de la facultad de derecho y ciencias políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 – I.

Interpretación:

En la tabla y figura anexa, se encontró a un grupo de estudiantes que percibieron los factores de riesgo individual en el nivel alta (48.33%), mientras otro grupo lo consideró en el nivel media (31.67%), en tanto, otro grupo de los encuestados estimó en el nivel muy alta (18.33%); por último, otro se ubicó en el nivel baja (1.67%). Por tanto, un 81.7% consideraron la presencia de factores de riesgo individual entre el nivel baja y alta.

Dimensión 2: factores de riesgo relacionales

Tabla 11

Distribución de frecuencia de factores de riesgo relacionales, según niveles en alumnos de la facultad de derecho y ciencias políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 – I.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	1	1,7	1,7	1,7
	Media	22	36,7	36,7	38,3
	Alta	30	50,0	50,0	88,3
	Muy Alta	7	11,7	11,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: *elaboración propia.*

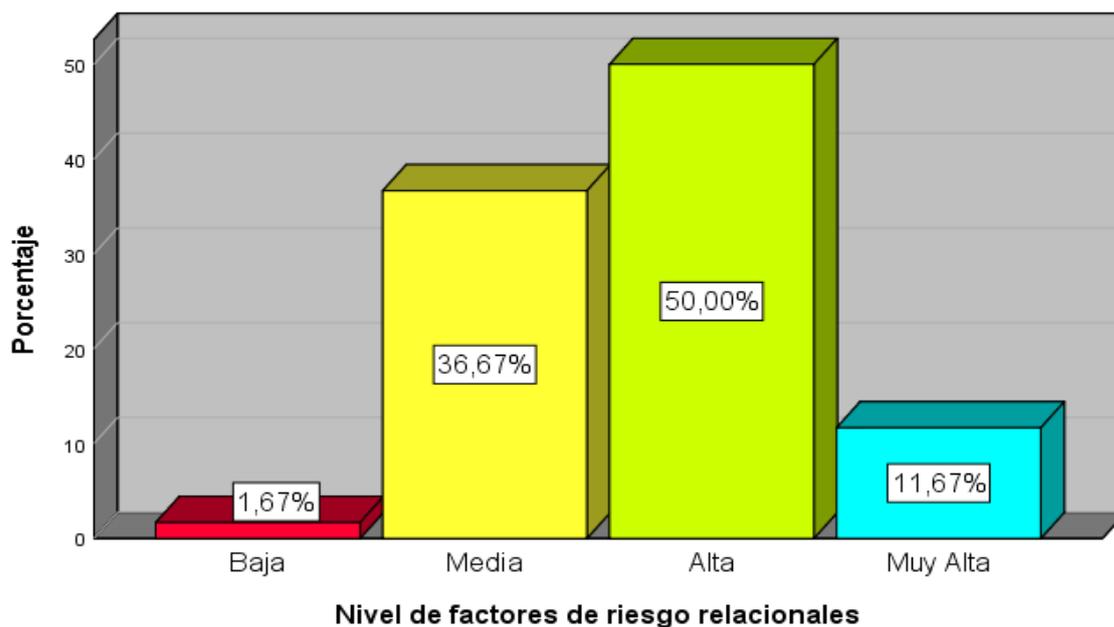


Figura 4. Gráfica de barras porcentual del nivel de factores de riesgo relacionales en alumnos de la facultad de derecho y ciencias políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 – I.

Interpretación:

De la tabla y figura adjunta, se encontró a un grupo de alumnos encuestados en el nivel alta (50.0%), en tanto otro grupo de encuestados, estimó en el nivel media (36.7%), en cambio, existe otro grupo que consideró el nivel muy alto (11.67%) y, por último, se halló otro grupo en el nivel bajo (1.67%). Por tanto, un 88.3% de los encuestados consideran la percepción en torno de los factores de riesgo relacionales entre el nivel baja y alta.

Dimensión 3: Factores de riesgos comunitarios y sociales

Tabla 12

Distribución de frecuencia de factores de riesgo comunitarios y sociales, según niveles en alumnos de la facultad de derecho y ciencias políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 – I.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Media	26	43,3	43,3
	Alta	27	45,0	88,3
	Muy Alta	7	11,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0

Fuente: elaboración propia.

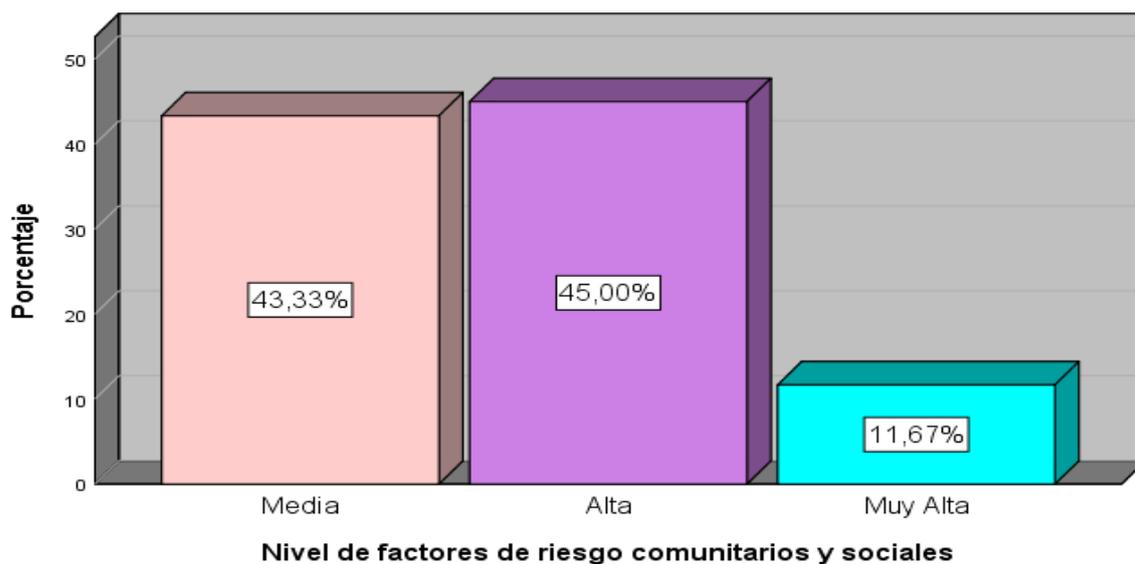


Figura 5. Gráfico de barras porcentual del nivel de factores de riesgo comunitarios y sociales en alumnos de la facultad de derecho y ciencias políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 - I

Interpretación:

En la tabla y figura adjunta se encontró que un grupo de alumnos coincidieron sus percepciones en el nivel alta (45.0%), mientras otro grupo se situó en el nivel media (43.33%); en tanto, otro grupo de encuestados se ubicaron en el nivel muy alta (11.67%). Por tanto, un 88.3% de los alumnos consideraron los factores de riesgo comunitarios y sociales entre el nivel media y alta.

Logro del aprendizaje

Tabla 13

Distribución de frecuencia de logro del aprendizaje, según niveles en alumnos de la facultad de derecho y ciencias políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 – I.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	13	21,7	21,7
	Regular	21	35,0	56,7
	Buena	10	16,7	73,3
	Excelente	16	26,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0

Fuente: elaboración propia.

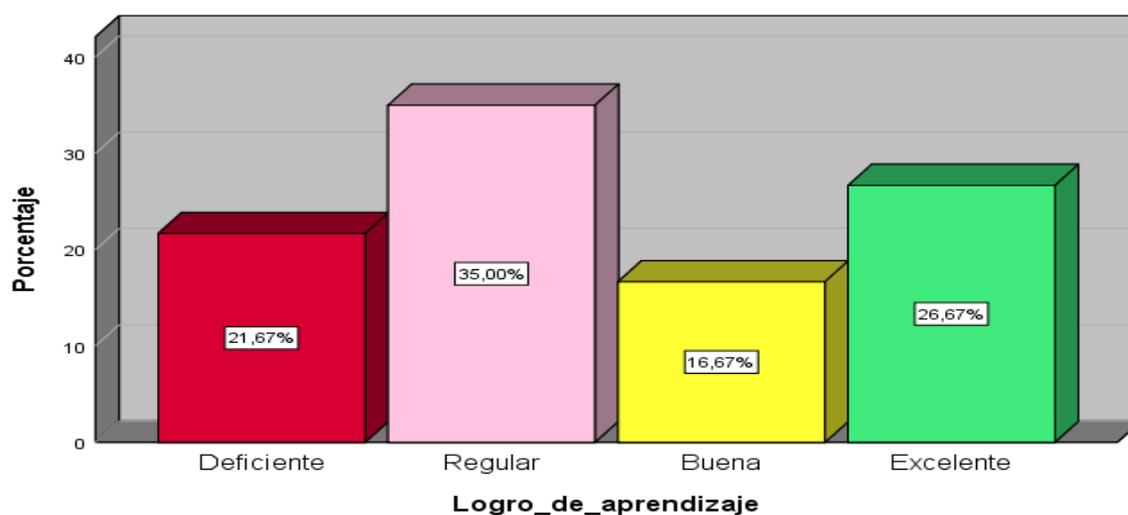


Figura 6. Gráfica de barras porcentual del logro de aprendizaje en alumnos de la Facultad de derecho y ciencias políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 202-I

Interpretación:

En la tabla y figura adjunta, se aprecia que el nivel de logro de aprendizaje se situó en el nivel regular (35,00%), seguido del nivel buena (16,67%); asimismo, se encontró en el nivel deficiente (21,67%) y, por último, en el nivel excelente (26,67%).

Dimensiones de logro del aprendizaje

Dimensión 1: Obtención y adhesión del conocimiento

Tabla 14

Distribución de frecuencia de obtención y adhesión del conocimiento, según niveles en alumnos de la facultad de derecho y ciencias políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 – I.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	13	21,7	21,7	21,7
	Regular	18	30,0	30,0	51,7
	Buena	14	23,3	23,3	75,0
	Excelente	15	25,0	25,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

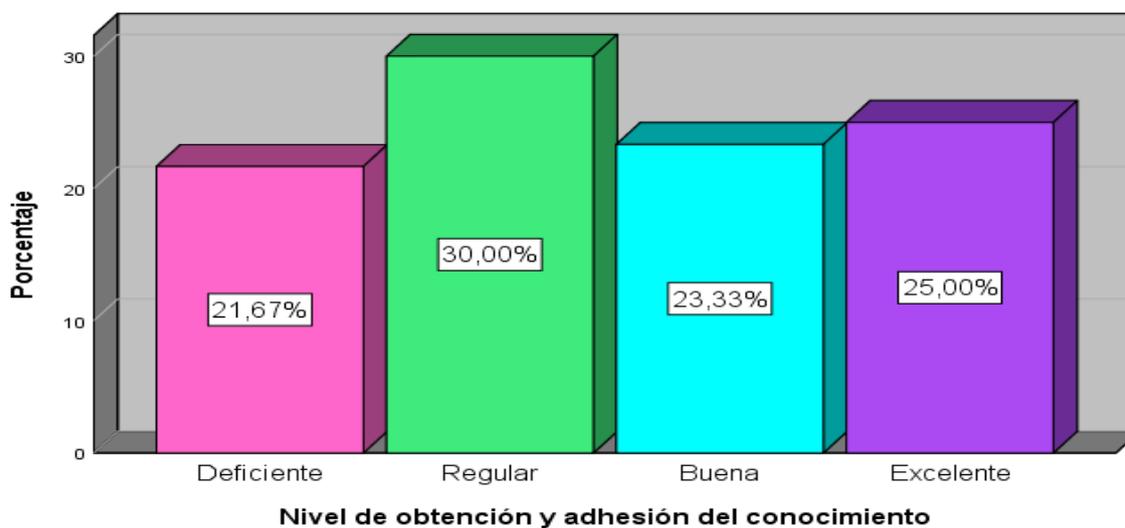


Figura 7. Gráfico de barras porcentual del nivel de obtención y adhesión del conocimiento en alumnos de la escuela de derecho y ciencias políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2021-I.

Interpretación:

De acuerdo con la tabla y figura adjunta, se encontró que un grupo de estudiantes se situó en el nivel regular (30.0%), asimismo, se encontró otra agrupación en el nivel excelente (25.0%), de igual modo, se encontró otra proporción de alumnos en el nivel buena (23.33%) y, finalmente, se encontró otro grupo en el nivel deficiente (21.67%). Por tanto, de un 75.0% del porcentaje acumulado que varía entre deficiente y buena se sostiene en el nivel regular que representa la mayor proporción encontrada.

Dimensión 2: Amplitud y análisis del conocimiento

Tabla 15

Distribución de frecuencia de amplitud y análisis del conocimiento, según niveles en alumnos de la facultad de derecho y ciencias políticas de la Universidad Peruana de

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	13	21,7	21,7	21,7
	Regular	20	33,3	33,3	55,0
	Buena	11	18,3	18,3	73,3
	Excelente	16	26,7	26,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Ciencias e Informática, 2020 – I.

Fuente: elaboración propia

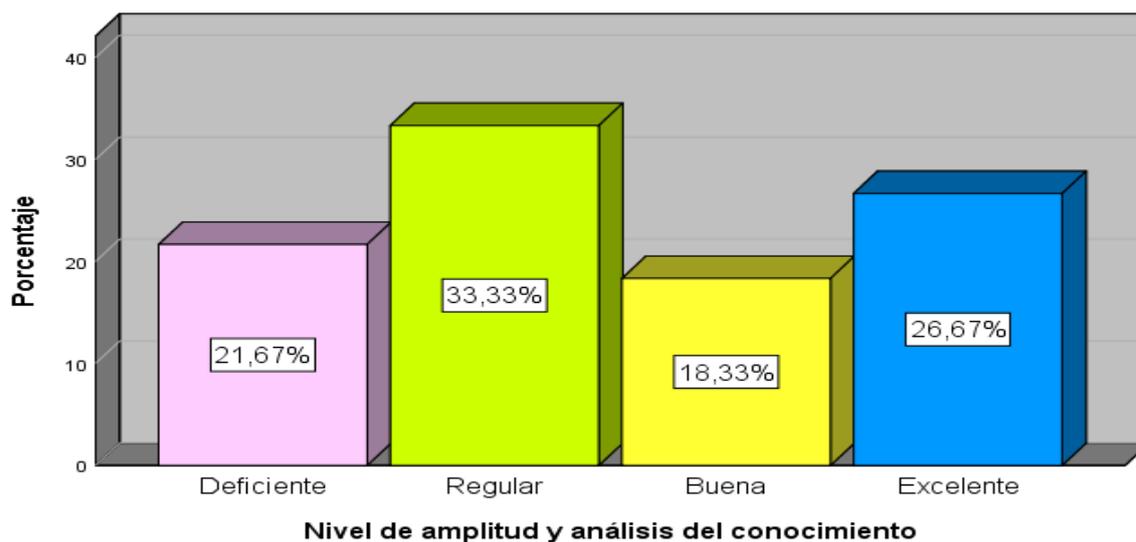


Figura 8. Gráfico de barras porcentual del nivel de amplitud y análisis del conocimiento en alumnos de la escuela de derecho y ciencias políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 – I.

Interpretación:

De acuerdo con la tabla y figura adjunta, se encontró que un grupo de estudiantes se situó en el nivel regular (33.33%), asimismo, se encontró otra agrupación en el nivel excelente (26.67%), de igual modo, se encontró otra proporción de alumnos en el nivel buena (18.3%) y, finalmente, se encontró otro grupo en el nivel deficiente (21.67%). Por tanto, de un 73.3% del porcentaje acumulado que varía entre deficiente y buena se mantiene en el nivel regular que representa la mayor proporción encontrada.

Dimensión 3: Uso característico del conocimiento

Tabla 16

Distribución de frecuencia de uso característico del conocimiento, según niveles en alumnos de la facultad de derecho y ciencias políticas de la Universidad Peruana de

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	23	38,3	38,3	38,3
	Regular	11	18,3	18,3	56,7
	Buena	13	21,7	21,7	78,3
	Excelente	13	21,7	21,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Ciencias e Informática, 2020 – I.

Fuente: elaboración propia

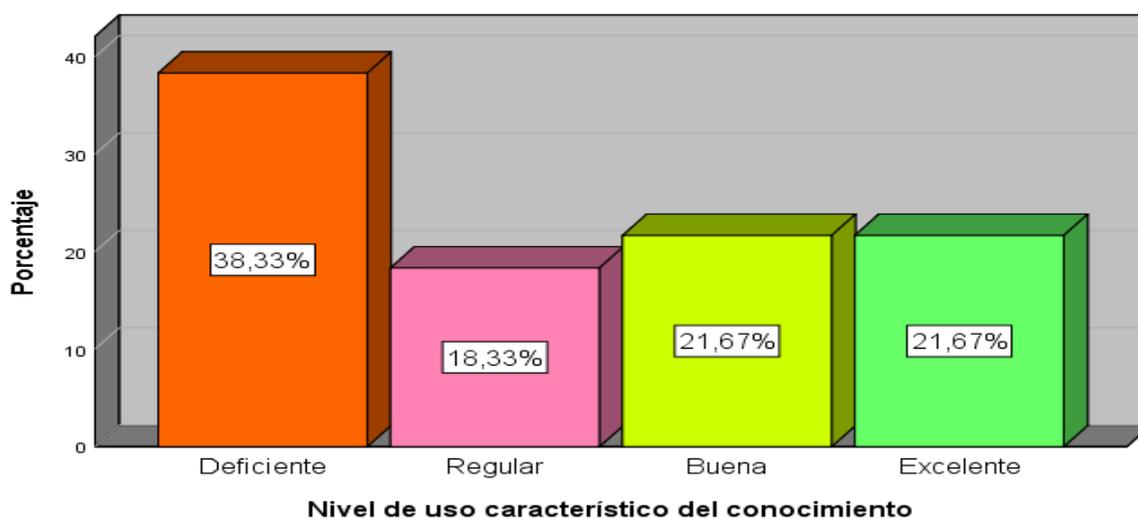


Figura 9. Gráfico de barras porcentual del nivel de uso característico del conocimiento en los alumnos de la Facultad de derecho y ciencias políticas de la Universidad Peruana Ciencias e Informática, 2020-I.

Interpretación:

De acuerdo con la tabla y figura adjunta, se halló que un grupo de estudiantes se situó en el nivel deficiente (38.33%), asimismo, se encontró otras agrupaciones tanto en el nivel buena como en el excelente (21.67%), finalmente, se encontró otro grupo en el nivel regular (18.33%). Por tanto, de un 78.3% del porcentaje acumulado que varía entre deficiente y buena, el que representa la mayor proporción encontrada es el nivel deficiente.

Dimensión 4: Posturas y prácticas mentales.

Tabla 17

Distribución de frecuencia de posturas y prácticas mentales, según niveles en alumnos de la facultad de derecho y ciencias políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 – I.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	18	30,0	30,0	30,0
	Regular	17	28,3	28,3	58,3
	Buena	5	8,3	8,3	66,7
	Excelente	20	33,3	33,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

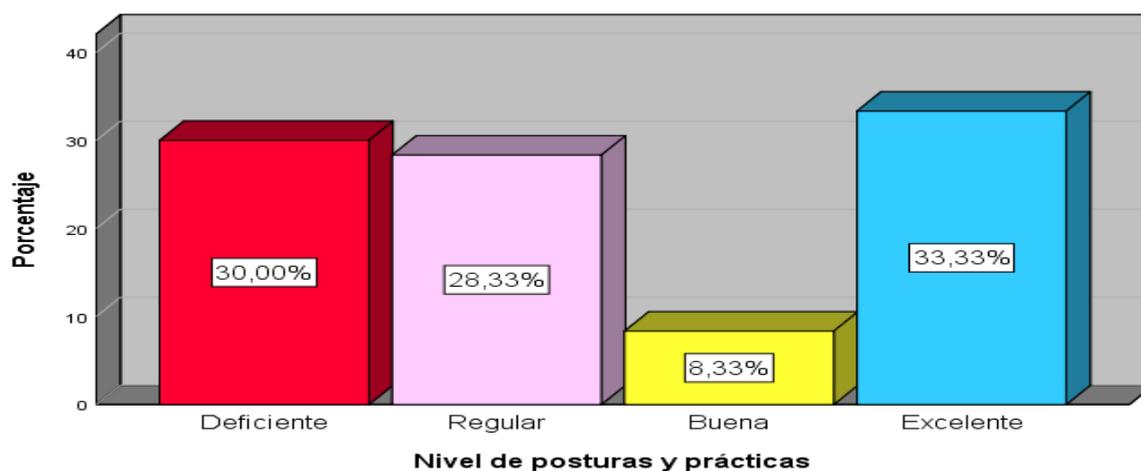


Figura 10. Gráfica de barras porcentual del nivel de posturas y prácticas mentales en los alumnos de la facultad de derecho y ciencias políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020-I.

Interpretación:

De acuerdo con la tabla y figura adjunta, se encontró que un grupo de estudiantes se situó en el nivel excelente (33.33%), asimismo, se encontró otra agrupación en el nivel buena (8.33%), de igual modo, se encontró otra proporción de alumnos en el nivel deficiente (30.0%) y, finalmente, se encontró otro grupo en el nivel regular (28.33%). Por tanto, de un 66.7% del porcentaje acumulado que varía entre deficiente y buena, el nivel deficiente representa la mayor proporción encontrada.

4.1.2 Tablas cruzadas por variables y dimensiones

Violencia familiar y logro del aprendizaje

Tabla 18

Distribución de frecuencia de violencia familiar y logro del aprendizaje, según niveles en alumnos de la facultad de derecho y ciencias políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 – I.

		Logro de Aprendizaje				Total	
		Deficiente	Regular	Buena	Excelente		
Violencia Familiar	Media	Recuento	0	0	4	16	20
		% del total	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	33,3%
	Alta	Recuento	3	21	6	0	30
		% del total	10,0%	70,0%	20,0%	0,0%	50,0%
	Muy Alta	Recuento	10	0	0	0	10
		% del total	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	16,7%
Total	Recuento	12	13	21	10	16	
	% del total	20,0%	21,7%	35,0%	16,7%	26,7%	

Fuente: elaboración propia.

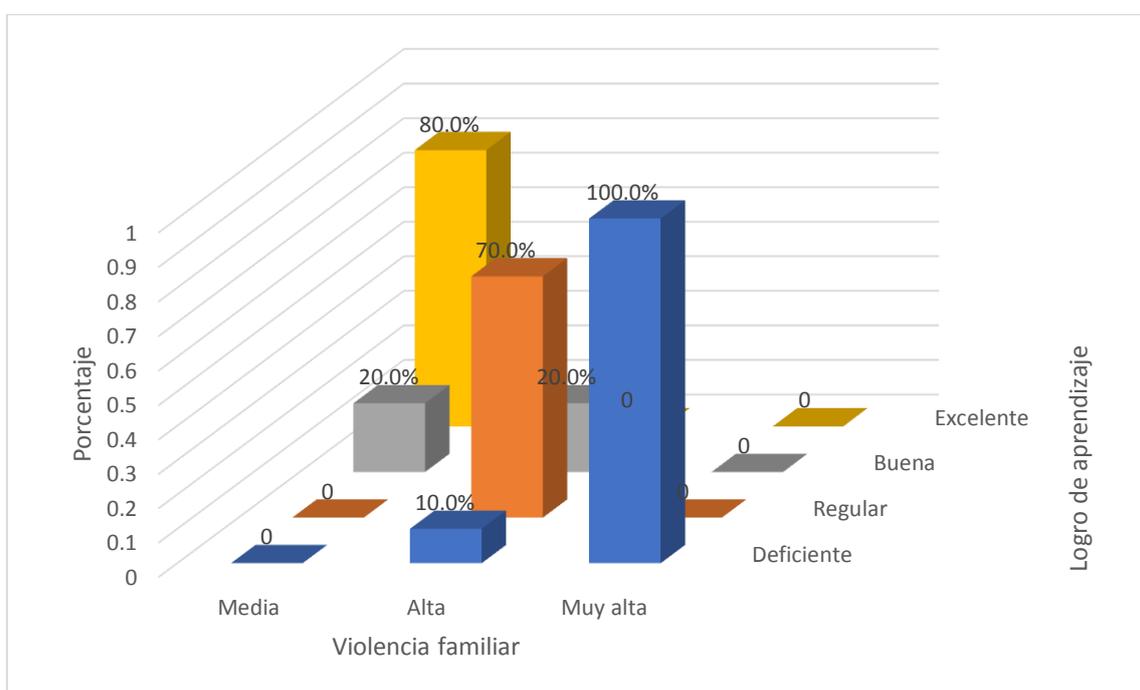


Figura 11. Gráfica de barras porcentual del nivel de violencia familiar y logro del aprendizaje en los alumnos de la facultad de derecho y ciencias políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020-I

Interpretación:

De la tabla y figura se aprecia una asociación entre la violencia familiar y el logro del aprendizaje en el nivel media y buena (20.0%), del mismo modo, se observó otra

asociación entre el nivel alta y regular (70.0%) y, por último, entre el nivel muy alta y deficiente (100.0%). Es decir, a mayor violencia familiar menor es el logro de aprendizaje en los alumnos de la facultad de derecho y ciencias políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020-I.

Violencia familiar y obtención y adhesión del conocimiento

Tabla 19

Distribución de frecuencia de violencia familiar y obtención y adhesión del conocimiento, según niveles en alumnos de la facultad de derecho y ciencias políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 – I.

		Obtención y Adhesión del Conocimiento				Total	
		Deficiente	Regular	Buena	Excelente		
Violencia Familiar	Media	Recuento	0	0	5	15	20
		% del total	0,0%	0,0%	25,0%	75,0%	33,3%
	Alta	Recuento	3	18	9	0	30
		% del total	10,0%	60,0%	30,0%	0,0%	50,0%
	Muy Alta	Recuento	10	0	0	0	10
		% del total	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	16,7%
Total	Recuento	13	13	18	14	15	
	% del total	21,7%	21,7%	30,0%	23,3%	25,0%	

Fuente: Elaboración propia.

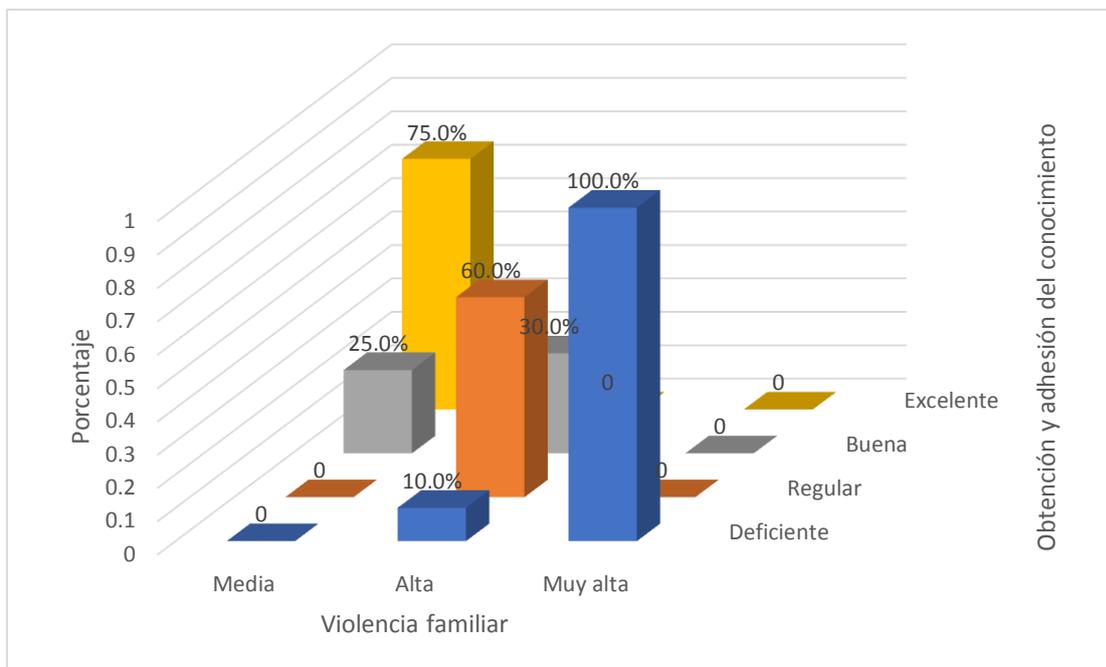


Figura 12. Gráfica de barras porcentual del nivel de violencia familiar y obtención y adhesión del conocimiento en los alumnos de la facultad de derecho y ciencias políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020-I

Interpretación:

De la tabla y figura se aprecia una asociación entre la violencia familiar y la obtención y adhesión del conocimiento en el nivel media y buena (25.0%), del mismo modo, se observó otra asociación entre el nivel alta y regular (60.0%) y, por último, entre el nivel muy alta y deficiente (100.0%). Es decir, a mayor violencia familiar menor es la obtención y adhesión del conocimiento en los alumnos de la facultad de derecho y ciencias políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020-I.

Violencia familiar y amplitud y análisis del conocimiento

Tabla 20

Distribución de frecuencia de violencia familiar y amplitud y análisis del conocimiento,

según niveles en alumnos de la facultad de derecho y ciencias políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 – I.

		Amplitud y Análisis del Conocimiento				Total	
		Deficiente	Regular	Buena	Excelente		
Violencia Familiar	Media	Recuento	0	0	4	16	20
		% del total	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	33,3%
	Alta	Recuento	3	20	7	0	30
		% del total	10,0%	66,7%	23,3%	0,0%	50,0%
	Muy Alta	Recuento	10	0	0	0	10
		% del total	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	16,7%
Total	Recuento	13	13	20	11	16	
	% del total	21,7%	21,7%	33,3%	18,3%	26,7%	

Fuente: Elaboración propia.

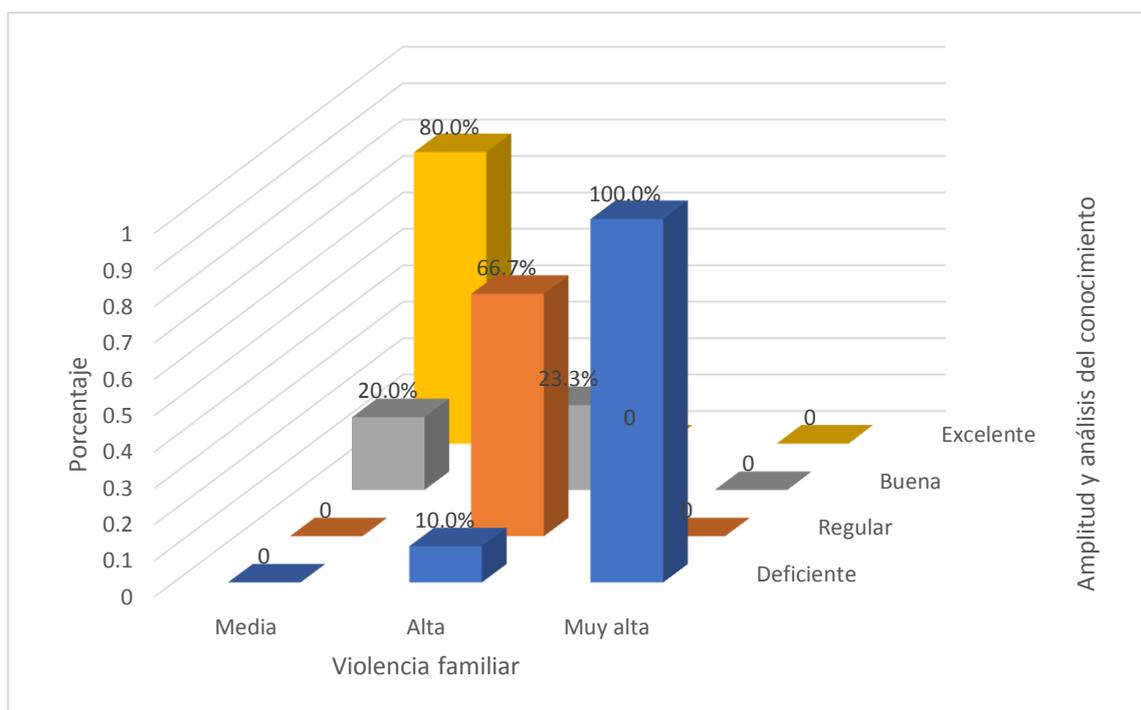


Figura 13. Gráfica de barras porcentual del nivel de violencia familiar y amplitud y análisis del conocimiento en los alumnos de la facultad de derecho y ciencias políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020-I.

Interpretación:

De la tabla y figura se aprecia una asociación entre la violencia familiar y amplitud y análisis del conocimiento en el nivel media y buena (20.0%), del mismo modo, se observó otra asociación entre el nivel alta y regular (66.7%) y, por último, entre el nivel muy alta y deficiente (100.0%). Es decir, a mayor violencia familiar menor es la amplitud y análisis del conocimiento en los alumnos de la facultad de derecho y ciencias políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020-I.

Violencia familiar y uso característico del conocimiento

Tabla 21

Distribución de frecuencia de violencia familiar y uso característico del conocimiento, según niveles en alumnos de la facultad de derecho y ciencias políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 – I.

		Uso Característico del Conocimiento				Total	
		Deficiente	Regular	Buena	Excelente		
Violencia Familiar	Media	Recuento	0	0	7	13	20
		% del total	0,0%	0,0%	35,0%	65,0%	33,3%
	Alta	Recuento	13	11	6	0	30
		% del total	43,3%	36,7%	20,0%	0,0%	50,0%
	Muy Alta	Recuento	10	0	0	0	10
		% del total	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	16,7%
Total	Recuento	23	23	11	13	13	
	% del total	38,3%	38,3%	18,3%	21,7%	21,7%	

Fuente: Elaboración propia

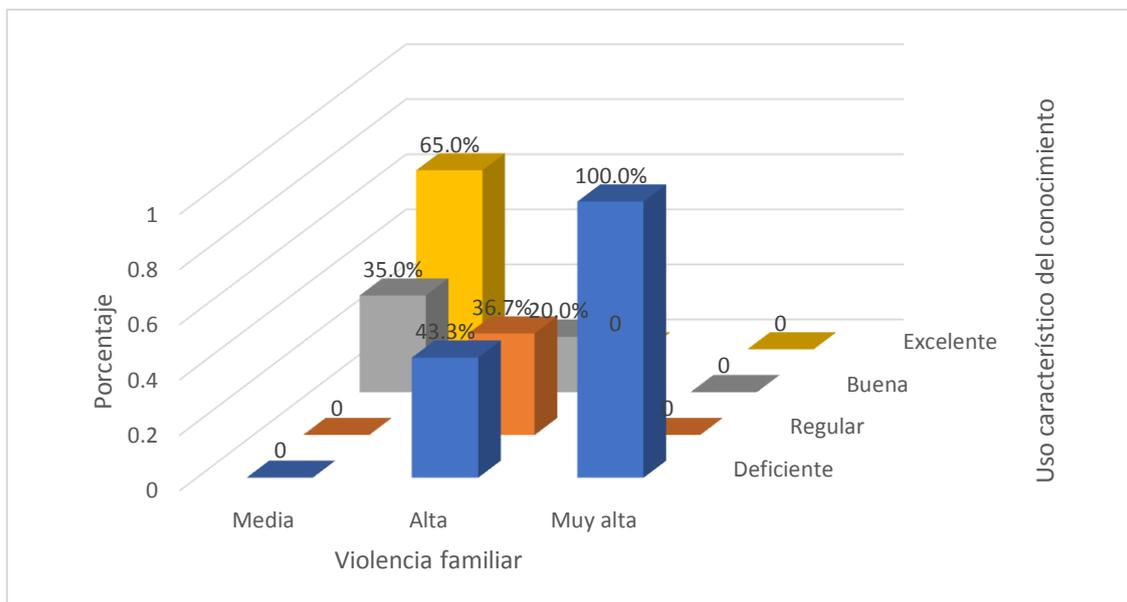


Figura 14. Gráfica de barras porcentual del nivel de violencia familiar y uso característico del conocimiento en los alumnos de la facultad de derecho y ciencias políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020-I.

Interpretación:

De la tabla y figura se aprecia una asociación entre la violencia familiar y uso característico del conocimiento en el nivel media y buena (35.0%), asimismo, se observó otra asociación entre el nivel alta y regular (36.7%) y, por último, entre el nivel muy alta y deficiente (100.0%). Es decir, a mayor violencia familiar menor es el uso característico del conocimiento en los alumnos de la facultad de derecho y ciencias políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020-I.

Violencia familiar y posturas y prácticas mentales

Tabla 22

Distribución de frecuencia de violencia familiar y posturas y prácticas mentales, según

niveles en alumnos de la facultad de derecho y ciencias políticas de la Universidad
Peruana de Ciencias e Informática, 2020 – I.

		Posturas y Practicas Mentales				Total	
		Deficiente	Regular	Buena	Excelente		
Violencia Familiar	Media	Recuento	0	0	0	20	
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	33,3%
	Alta	Recuento	8	17	5	0	30
		% del total	26,7%	56,7%	16,7%	0,0%	50,0%
	Muy Alta	Recuento	10	0	0	0	10
		% del total	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	16,7%
Total	Recuento	18	18	17	5	20	
	% del total	30,0%	30,0%	28,3%	8,3%	33,3%	

Fuente: Elaboración propia.

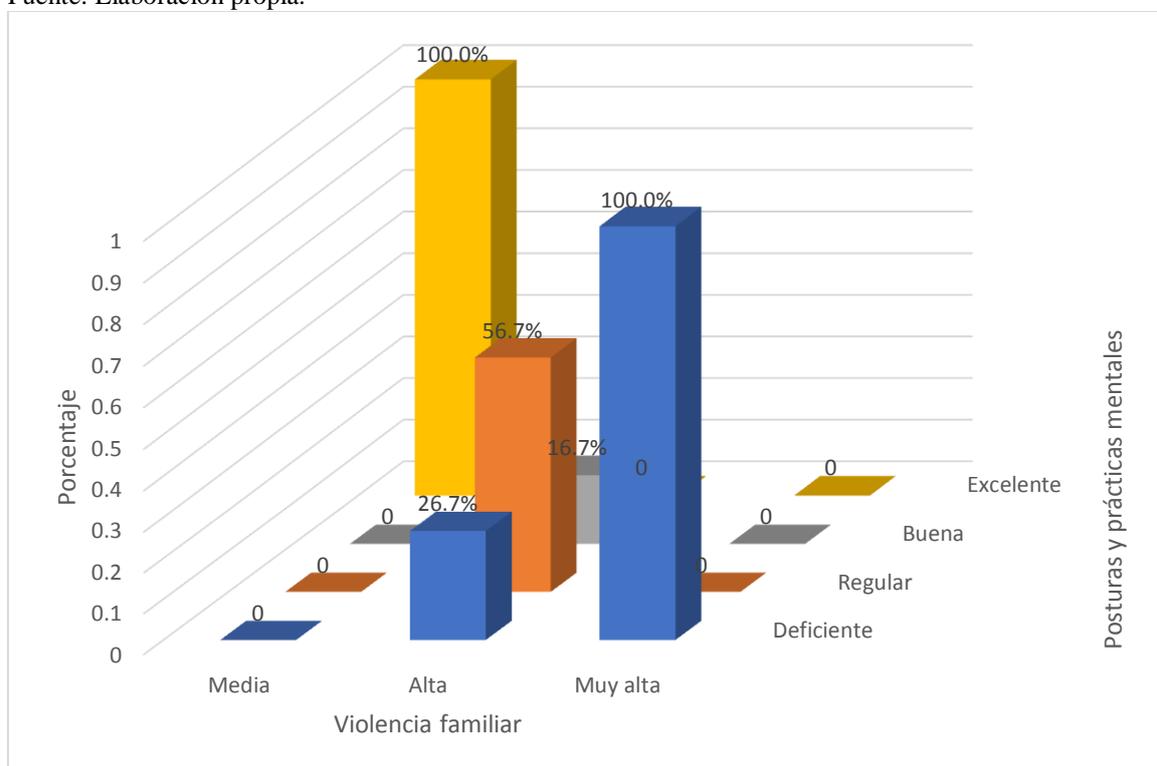


Figura 15. Gráfica de barras porcentual del nivel de violencia familiar y amplitud y posturas y prácticas mentales en los alumnos de la facultad de derecho y ciencias políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020-I.

Interpretación:

De acuerdo con la tabla y figura adjunta se aprecia una asociación entre la violencia familiar y las posturas y prácticas mentales en el nivel media y buena (0.0%), asimismo, se observó otra asociación entre el nivel alta y regular (56.7%) y, por último, entre el nivel muy alta y deficiente (100.0%). Es decir, a mayor violencia familiar menor es la postura y práctica en los alumnos de la facultad de derecho y ciencias políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020-I.

4.1.3 Prueba de normalidad

Tabla 23

Prueba de normalidad de violencia familiar y logro del aprendizaje

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Violencia familiar	0.127	60	0.017	0.944	60	0.008
Logro de aprendizaje	0.139	60	0.006	0.907	60	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se tomarán los valores de la prueba de Kolmogorov-Smirnov, en virtud de que la muestra es mayor a 50 ($n = 60$) y en razón que el nivel de significancia es menor al 0.05, podemos inferir que nuestros datos provienen de una distribución no paramétrica; por lo que, utilizaremos la prueba de Tau-b de Kendall para la contrastación de las hipótesis.

4.1.4 Contrastación de las hipótesis de investigación

Se utilizarán los siguientes criterios para las contrastaciones:

Nivel de confianza = 95%

$\alpha = 0.05$ nivel crítico

Regla de decisión:

Si $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

Si $p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

$H_0: T = 0$

$H_i: T \neq 0$

Hipótesis general

H_0 : La violencia familia no influye en el logro del aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 - I.

H_a : La violencia familiar influye en el logro del aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 - I.

A continuación, se efectuó el contraste de hipótesis mediante el análisis inferencial empleando para tal efecto la prueba Tau-b de Kendall. Tal como se muestra los resultados en la siguiente tabla:

Tabla 24

Correlación entre violencia familiar y logro del aprendizaje

		Violencia familiar	Logro del Aprendizaje
Tau_b de Kendall	Violencia familiar	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	60
Logro del Aprendizaje		Coefficiente de correlación	-,753
		Sig. (bilateral)	,000
		N	60

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Como se observa en la tabla 24, el resultado del coeficiente de correlación Tau-b de Kendall es igual a $-,753^{**}$ por lo que se determina que existe una correlación negativa de magnitud alta, además la muestra es significativa al nivel de 0.05, esto quiere decir que a un 99.0% (0,999) de nivel de confianza, se demuestra bajo la curva normal a dos colas (bilateral) la relación entre violencia familiar y el logro del aprendizaje. Esto quiere decir

que el nivel de significancia ($\text{sig.} = 0.000$) es menor que el valor $p = 0.05$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a). Es decir, la violencia familiar influye en el logro del aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 - I.

Hipótesis específica

Hipótesis específica 1

H_0 : La violencia familiar no influye en la obtención y adhesión del conocimiento en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 - I.

H_a : La violencia familiar influye en la obtención y adhesión del conocimiento en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 - I.

A continuación, se efectuó el contraste de hipótesis mediante el análisis inferencial empleando para tal efecto la prueba Tau-b de Kendall. Tal como se muestra los resultados en la siguiente tabla:

Tabla 25

Correlación entre violencia familiar y obtención y adhesión del conocimiento

		Violencia familiar	Obtención y adhesión del conocimiento
Tau_b de Kendall	Violencia familiar	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	60
	Obtención y adhesión del conocimiento	Coeficiente de correlación	-,732
		Sig. (bilateral)	,000
		N	60

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Como se observa en la tabla 25, el resultado del coeficiente de correlación Tau-b de Kendall es igual a $-,732^{**}$ por lo que se determina que existe una correlación negativa de magnitud alta, además la muestra es significativa al nivel de 0.05, esto quiere decir que a un 99.0% (0,999) de nivel de confianza, se demuestra bajo la curva normal a dos colas (bilateral) la relación entre violencia familiar y obtención y adhesión del conocimiento. Esto quiere decir que el nivel de significancia ($\text{sig.} = 0.000$) es menor que el valor $p = 0.05$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a). Es decir, la violencia familiar influye en la obtención y adhesión del conocimiento en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 - I.

Hipótesis específica 2

H_0 : La violencia familiar no influye en la amplitud y análisis del conocimiento en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 - I.

H_a : La violencia familiar influye en la amplitud y análisis del conocimiento en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 - I.

A continuación, se efectuó el contraste de hipótesis mediante el análisis inferencial empleando para tal efecto la prueba Tau-b de Kendall. Tal como se muestra los resultados en la siguiente tabla:

Tabla 26

Correlación entre violencia familiar y amplitud y análisis del conocimiento

		Violencia familiar	Amplitud y análisis del conocimiento
Tau_b de Kendall	Violencia familiar	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-,726**
		N	60
Amplitud y análisis del conocimiento		Coefficiente de correlación	-,726
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	60

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Como se observa en la tabla 26, el resultado del coeficiente de correlación Tau-b de Kendall es igual a $-,726^{**}$ por lo que se determina que existe una correlación negativa de magnitud alta, además la muestra es significativa al nivel de 0.05, esto quiere decir que a un 99.0% (0,999) de nivel de confianza, se demuestra bajo la curva normal a dos colas (bilateral) la relación entre violencia familiar y Amplitud y análisis del conocimiento. Esto quiere decir que el nivel de significancia (sig. = 0.000) es menor que el valor $p = 0.05$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a). Es decir, la violencia familiar influye en la amplitud y análisis del conocimiento en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 - I.

Hipótesis específica 3

H₀: La violencia familiar no influye en el uso característico del conocimiento en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 - I.

H_a: La violencia familiar influye en el uso característico del conocimiento en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 - I.

A continuación, se efectuó el contraste de hipótesis mediante el análisis inferencial empleando para tal efecto la prueba Tau-b de Kendall. Tal como se muestra los resultados en la siguiente tabla:

Tabla 27

Correlación entre violencia familiar y uso característico del conocimiento

		Violencia familiar	Uso característico del conocimiento
Violencia familiar	Coefficiente de correlación	1,000	-,723**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	60	60
Uso característico del conocimiento	Coefficiente de correlación	-,723	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	60	60

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Como se observa en la tabla 27, el resultado del coeficiente de correlación Tau-b de Kendall es igual a $-.723^{**}$ por lo que se determina que existe una correlación negativa de magnitud alta, además la muestra es significativa al nivel de 0.05, esto quiere decir que a un 99.0% (0,999) de nivel de confianza, se demuestra bajo la curva normal a dos colas (bilateral) la relación entre violencia familiar y Uso característico del conocimiento. Esto quiere decir que el nivel de significancia (sig. = 0.000) es menor que el valor $p = 0.05$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a). Es decir, la violencia familiar influye en el uso característico del conocimiento en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 - I.

Hipótesis específica 4

H_0 : La violencia familiar no influye en las posturas y prácticas mentales en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 - I.

H_a : La violencia familiar influye en las posturas y prácticas mentales en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 - I.

A continuación, se efectuó el contraste de hipótesis mediante el análisis inferencial empleando para tal efecto la prueba Tau-b de Kendall. Tal como se muestra los resultados en la siguiente tabla:

Tabla 28

Correlación entre violencia familiar y posturas y prácticas mentales

		Violencia familiar	Posturas y prácticas mentales
Tau_b de Kendall	Violencia familiar	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	60
Posturas y prácticas mentales		Coefficiente de correlación	-,743
		Sig. (bilateral)	,000
		N	60

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Como se observa en la tabla 28, el resultado del coeficiente de correlación Tau-b de Kendall es igual a $-,743^{**}$ por lo que se determina que existe una correlación negativa de magnitud alta, además la muestra es significativa al nivel de 0.05, esto quiere decir que a un 99.0% (0,999) de nivel de confianza, se demuestra bajo la curva normal a dos colas (bilateral) la relación entre violencia familiar y posturas y prácticas mentales. Esto quiere decir que el nivel de significancia (sig. = 0.000) es menor que el valor $p = 0.05$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a). Es decir, la violencia familiar influye en las posturas y prácticas mentales en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 - I.

CAPÍTULO V

5. DISCUSION

5.1 Discusión de resultados obtenidos

El objetivo del estudio fue determinar de qué manera la violencia familiar influye en el logro del aprendizaje en una muestra de estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 – I.

La hipótesis general que se planteó fue que la violencia familiar influye en el logro del aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 - I. Los resultados de la presente investigación confirmaron la aseveración de la hipótesis, al encontrarse puntuaciones que permitan afirmar que, a mayor presencia de violencia familiar, menor es el logro del aprendizaje entre los estudiantes que fueron encuestados. Esto se evidencia en el hallazgo empírico de una correlación Tau-b de Kendall ($R_T = -,753^{**}$, $p = .000 < .05$) que revela una relación negativa y magnitud alta. Esto quiere decir, que de entre la totalidad de los estudiantes encuestados existe una proporción significativa de estudiantes que percibe violencia familiar, lo que se evidencia en sus logros de aprendizaje. Dicho de otro modo,

los estudiantes que percibieron una magnitud mayor de violencia familiar, evidenciaron como contrapartida una disminución o menor logro de aprendizaje.

Los resultados están en consonancia con otros estudios correlacionales que vinculan. Neira (2018) encontró en su estudio correlación estadísticamente significativa, para el caso de violencia familiar y autoestima, al obtener una relación inversa baja. En esa misma línea, Torres (2018), encontró en su estudio acerca de la violencia familiar y su relación con el rendimiento escolar en un grupo de estudiantes de primaria, una relación inversa moderada. Por tanto, estas evidencias empíricas vinculadas directamente con la persona, revelan que son susceptibles de afectar en el ámbito académico el desempeño de los estudiantes, porque emocionalmente se ven afectados en su autoestima y en su dignidad personal, irrumpiendo negativamente en el resto de sus actividades personales, profesionales o sociales. Por ello, un mecanismo terapéutico positivo es que la institución educativa superior que detecte esta clase de situaciones problemáticas entre los estudiantes deban ejercer un papel mediador y contribuir mediante asesoría psicológica la disminución del riesgo personal y evitar que se conviertan en personas altamente vulnerables.

La hipótesis específica uno, se enfocó en determinar de qué manera la violencia familiar influye en la obtención y adhesión del conocimiento en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 - I. El resultado obtenido confirmó la aseveración de la hipótesis, al hallarse puntuaciones que permiten afirmar que, a mayor presencia de violencia familiar, menor es la obtención y adhesión del conocimiento por parte de los estudiantes que fueron encuestados. Esto se evidencia en el hallazgo empírico de una correlación Tau-b de Kendall ($R_T = -,732^{**}$, $p = .000 < .05$) que revela una relación negativa y magnitud moderada. Esto significa, que existe una proporción significativa de estudiantes encuestados que admiten la presencia de violencia familiar en sus hogares y que este fenómeno intrafamiliar se proyecta en el

desempeño académico, imposibilitándoles desenvolverse de manera adecuada en la universidad. Esto, sin duda, afecta en lo personal las actitudes de los estudiantes afectando su capacidad de aprendizaje, como es el caso, de la obtención y adhesión del conocimiento, es decir perjudica sus expectativas de responder a las actividades académicas, a través del ejercicio de competencias que le permitan profundizar en la construcción de sus conocimientos y fortalecer sus aprendizajes fundamentales. Esta afección repercute en los objetivos de aprendizaje de los estudiantes. Este hallazgo, como lo afirmó Moreira (2011), afecta el desarrollo de la personalidad, ya que genera consecuencias adversas para la sociedad, porque se tornan en agresivos, rebeldes y encuentran en la fuerza la solución a sus problemas, reproduciendo de esta forma las prácticas existentes en el hogar donde han sufrido violencia. De manera que, la exposición de rasgos violentos en la vida pública es el reflejo de una baja autoestima, una mascarata que emplean para defenderse, lo que les inmoviliza a poder desempeñarse de forma adecuada en los estudios, tal como lo puso de manifiesto en su trabajo Neira (2018) en la que encontró una relación inversa entre violencia familiar y autoestima. Por tanto, se recomienda a las autoridades de la universidad implantar como buena práctica la evaluación psicológica de los estudiantes al inicio de cada semestre, mediante la aplicación de un test de autoestima para auscultar consecuencias negativas que afecten su personalidad y su desempeño académico.

La hipótesis específica dos, se enfocó en de qué manera la violencia familiar influye en la amplitud y análisis del conocimiento en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 - I. El resultado obtenido confirmó la aseveración de la hipótesis, al hallarse puntuaciones que permitan afirmar que, a mayor presencia de violencia familiar, menor es la amplitud y análisis del conocimiento por parte de los estudiantes que fueron encuestados. Esto se evidencia en el hallazgo empírico de una correlación Tau-b de Kendall ($R_T = -,726^{**}$, p

=.000 < .05) que revela una relación negativa y magnitud moderada. Esto indica que la presencia de violencia familiar en los estudiantes tiende a afectar en el plano psicosocial y afectivo el desarrollo de sus actividades académicas. Es decir, genera una neutralización porque afectivamente se encuentran afectados lo que se manifiesta en la amplitud cuantitativa y cualitativa de su conocimiento, como resultado de la actividad del aprendizaje, retrayendo sus habilidades sociales o aislándose de su entorno social, que ni las mejores estrategias didácticas pueden remediar o suplir. De modo que, a mayor presencia de factores de riesgo de violencia familiar, la respuesta académica será mínima y se traducirá en una falta de actitud para el aprendizaje, o el ejercicio de cualquier otra actividad. Mejía (2019) demostró con su trabajo sobre factores de riesgo de violencia familiar como afectan el resto de actividades de las personas maltratadas, confirmándose en el plano académico con otros estudios (Neira, 2018; Torres, 2018). Por tanto, se hace preciso recomendar a las autoridades de la universidad, fomentar actividades de integración social y resiliencia para los estudiantes afectados y de esta forma reforzar sus habilidades sociales e intelectuales.

La hipótesis específica tres, se enfocó en de qué manera la violencia familiar influye en el uso característico del conocimiento en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 - I. El resultado obtenido confirmó la aseveración de la hipótesis, al hallarse puntuaciones que permitan afirmar que, a mayor presencia de violencia familiar, menor es la obtención y adhesión del conocimiento por parte de los estudiantes que fueron encuestados. Esto se evidencia en el hallazgo empírico de una correlación Tau-b de Kendall ($R_T = -,723^{**}$, $p = .000 < .05$) que revela una relación negativa y magnitud moderada. Es decir, las variaciones de las puntuaciones altas en violencia familiar, están asociadas con puntuaciones bajas en lo que se refiere al uso característico del conocimiento, cuyos indicadores básicos están referidos

al análisis del error en la adquisición y posterior uso del conocimiento, por ejemplo, establecer filtros para contrastar la información antes de convertirse en conocimiento para adoptar luego las decisiones pertinentes y resolver los problemas abordados. Esta realidad esperada dentro de los estándares de normalidad de los estudiantes es importante porque de esta forma los estudiantes construyen su conocimiento a partir de su propia cotidianidad, porque son asequibles a las interacciones que les permiten aprender, fortalecer su identidad y contribuir como futuros profesionales a la sociedad. Este propósito personal, sin embargo, termina truncándose porque la violencia familiar que subyace en la vida personal y social de los estudiantes, les impide autorrealizarse, afectando su autoestima personal. Por ello, este estudio se enmarca en la línea de Neira (2018) y Torres (2018) cuyos estudios empíricos confirman la naturaleza del estudio planteado. Por ello, es importante, que la coordinación académica, programe actividades de retroalimentación formativa, orientada a reforzar los aprendizajes de los estudiantes vulnerables y se fortalezca la gestión de sus aprendizajes fundamentales.

La hipótesis específica cuatro, se enfocó en determinar de qué manera la violencia familiar influye en las posturas y prácticas mentales en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 - I. El resultado obtenido confirmó la aseveración de la hipótesis, al hallarse puntuaciones que permitan afirmar que, a mayor presencia de violencia familiar, menor es la obtención y adhesión del conocimiento por parte de los estudiantes que fueron encuestados. Esto se evidencia en el hallazgo empírico de una correlación Tau-b de Kendall ($R_T = -,743^{**}$, $p = .000 < .05$) que revela una relación negativa y magnitud moderada. De acuerdo con los hallazgos, permite colegir que las puntuaciones altas en violencia familiar contribuyen a variaciones bajas en posturas y prácticas mentales. Es decir, conceptos de eficiencia, concentración, responsabilidad, atención dirigida como aspectos importantes del

pensamiento crítico, creativo y asociado al estudio se relajan, y en su lugar se apodera la postergación, desinterés, capacidad de respuesta, entre otros. Todo ello contribuye a que los estudiantes se vean afectados en su modo de pensar y hacer las cosas, convirtiéndolos en personas vulnerables, afectadas en el plano psicosocial. Estos hallazgos siguen la línea de Moreira (2011), Zambrano (2015), Neira (2018) y Torres (2018). Por ello, es importante, que la oficina de soporte psicológico, realiza una programación anual de actividades que estén orientadas a fortalecer los aspectos psicosociales de los estudiantes afectados por la violencia familiar y, de esta manera ayudarlos a integrarse a la vida académica.

5.2 Conclusiones

Primera: Se determinó de qué manera la violencia familiar influye en el logro del aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 - I. Tal como lo evidencia la prueba de hipótesis general (Tau-b de Kendall = $-.753$, $p = .000$) al hallarse una relación negativa y moderada, por el cual se infiere a menor violencia familiar mayor el logro del aprendizaje de los estudiantes.

Segunda: Se determinó de qué manera la violencia familiar influye en la obtención y adhesión del conocimiento en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 - I. Tal como lo evidencia la prueba de hipótesis específica una (Tau-b de Kendall = $-.732$, $p = .000$) al hallarse una relación negativa y moderada, por el cual se colige a menor violencia familiar mayor es la obtención y adhesión del conocimiento de los estudiantes.

Tercera: Se determinó de qué manera la violencia familiar influye en la amplitud y análisis del conocimiento en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 - I. Tal como lo evidencia la prueba de hipótesis específica dos (Tau-b de Kendall = $-.726$, $p = .000$) al hallarse una relación negativa y moderada, lo que permite colegir que, a menor violencia familiar, mayor es la amplitud y análisis del conocimiento de los estudiantes.

Cuarta: Se determinó de qué manera la violencia familiar influye en el uso característico del conocimiento en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 - I. Tal como lo evidencia la prueba de hipótesis específica tres (Tau-b de Kendall = $-.723$, p

=.000) al hallarse una relación negativa y moderada, el cual permite afirmar que, a menor violencia familiar, mayor es el uso característico del conocimiento en los estudiantes.

Quinta: Se determinó de qué manera la violencia familiar influye en las posturas y prácticas mentales en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 - I. Tal como lo evidencia la prueba de hipótesis específica cuatro (Tau-b de Kendall = $-.743$, $p = .000$) al hallarse una relación negativa y moderada, esto permite colegir que, a mayor violencia familiar, menor son las posturas y prácticas mentales en los estudiantes.

5.3 Recomendaciones

Primera: Se recomienda al coordinador académico diseñar e implementar un programa terapéutico de salud psicológica para el estudiante, en el marco de actividades de extensión universitaria, con la finalidad de abordar problemas de violencia familiar de los estudiantes afectados.

Segunda: Se recomienda a las autoridades de la universidad implantar como buena práctica la evaluación psicológica de los estudiantes al inicio de cada semestre académico, mediante la aplicación de un test de autoestima para auscultar las consecuencias negativas que afectan la personalidad y, por ende, el desempeño académico de los estudiantes.

Tercera: Se recomienda a la responsable de la oficina de Soporte Psicológico, diseñar e implementar actividades de integración social y resiliencia para los estudiantes afectados para reforzar sus habilidades sociales e intelectuales-investigativas para mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Cuarta: Se recomienda a la coordinación académica implantar un programa de actividades de retroalimentación formativa, orientada a reforzar los aprendizajes de los estudiantes vulnerables por violencia familiar y se fortalezca la gestión de sus aprendizajes fundamentales.

Quinta: Se recomienda a la oficina de soporte psicológico, realiza una programación anual de actividades que estén orientadas a fortalecer los aspectos psicosociales de los estudiantes afectados por la violencia familiar y, de esta manera ayudarlos a integrarse a la vida académica.

Referencias bibliográficas

- Adell, J. (1997). *Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información*. Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 7, 1010 líneas
URL: <http://www.uib.es/depart/gte/revelec7.htm>
- Aguilar, J. (2015). *Actitud de los docentes del instituto san José hacia el uso de las tic en el proceso enseñanza-aprendizaje*. (Tesis de Maestría) Universidad Rafael Landívar. Guatemala recuperado de:
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/83/Aguilar-Yenny.pdf>
- Alarcón, D., Ramírez, M. Y Vélchez, M. (2017). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la especialidad de inglés-francés, promoción 2011 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2013*, recuperado de:
http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/700/T025_09580299_T.pdf?sequence=1
- Alcázar, L. (2011). *El Docente de Educación Primaria como Agente de Transformación Educativa ante el Reto del Uso Pedagógico de las TIC*. (Tesis para optar el grado de Magíster). Recuperado de
<http://www.repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/123456789/12222/1/LAURA%20ENRIQUEZ.pdf>
- Alva, R. (2018). *Las Tecnologías de información y comunicación como instrumentos eficaces en la capacitación a maestras de educación con mención en docencia en el nivel superior de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Sede Central, Lima, 2009-2010*, recuperado de:

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1688/Alva_ar.pdf?sequence=1

Bautista, M., Martínez, A. Y Hiracheta, R. (2014). *El uso de material didáctico y las tecnologías de información y comunicación (TIC's) para mejorar el alcance académico*. Ciencia y Tecnología, 14, 183-194. Recuperado de http://www.palermo.edu/ingenieria/pdf2014/14/CyT_14_11.pdf

Bedón, M. (2018). *Influencia del programa aplicativo derive en el rendimiento académico de los estudiantes de Matemática I de la Escuela Profesional de Ingeniería de Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional "Santiago Antúnez de Mayolo"-2016-I-Huaraz,* recuperado de: http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6597/Tesis_58782.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bernardo (2000) y Pacheco (2004). *Técnicas y Recursos para el Desarrollo de las Clases*. España. Tercera Edición RIALP.

Bernardo, J. (2004). *Una didáctica para hoy: cómo enseñar mejor*. Madrid: Rialp.

Bunge, M. (2004). *Epistemología*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.

Calero, M. (2000). *Metodología Activa para Aprender y Enseñar Mejor*. Lima. Editorial. San Marcos.

Cabero, J. y Martínez, F. (1995). *Nuevos canales de comunicación en la enseñanza*. Madrid: Fundación Ramón Areces.

Cebreiro, B. (2007). *Las nuevas tecnologías como instrumentos didácticos*. En Cabero (coordinador): Tecnología educativa. Madrid.

- Cegarra, J. (2004). *Metodología de la investigación científica y tecnológica*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- Casimiro, Y. Casimiro, S. Y Carhuavilca, S. (2010). *Métodos y estrategias*. (1ª ed.). Lima. Perú.
- Celi, R. M. (2012). *El conductismo y la educación*. Recuperado de Slideshare: <http://es.slideshare.net/videoconferenciasutpl/tema-2-el-conductismo-y-laeducacin>
- Cervera, M. (2008). *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Universidad Autónoma de Querétaro: Propuesta Estratégica para su integración*, realizada en la Universidad Autónoma De Querétaro – Ecuador, recuperado de: https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/8937/TESIS_TGF.pdf
- Condes, F. (2017). *Actitud docente y uso de la tecnología de la información y comunicación en instituciones educativas públicas de Comas- 2017*, recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8497/Conde_AF.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Coronado, M. (2018). *El manejo de las TIC'S y el aprendizaje del área de informática en los estudiantes del CETPRO Los Libertadores. SMP. Lima 2018*, recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/24988/Coronado_GM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cruz, V. (2014). *Nivel de competencias y actitudes hacia las TIC por parte de los docentes de los centros educativos*, en República Dominicana. Acercamiento a dos casos. Salamanca. (Tesis para optar el grado de Magister). Universidad Salamanca, España.

- De Pablos, J. (2010). *Universidad y sociedad del conocimiento. Las competencias informacionales y digitales*. Revista de Universidad y Sociedad del conocimiento, 7(2), 6-15. Recuperado de <http://rusc.uoc.edu/index.php/rusc/article/viewFile/v7n2-area/v7n2-competencias-informacionales-y-digitales-en-educación-superior> 19.
- Delgado, M. y Gómez C. (2012). Evaluación en educación médica. Revista Colombiana de Psiquiatría, 41, 79-86. recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/806/80625873010.pdf>
- Díaz Barahona, J., (2015). *La competencia digital del profesorado de educación física en educación primaria: estudio sobre el nivel de conocimiento, la actitud, el uso pedagógico y el interés por las TICs en los procesos de enseñanza y aprendizaje*. (Tesis para optar el grado de Doctor). Universidad de Valencia.
- Díaz. Barriga A. Frida Y Hernández. R. Gerardo. (2010). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. México. Editorial Mc Graw Hill. Tercera Edición.
- Duarte, A. (1998). *Navegando a través de la información: diseño y evaluación de hipertextos para la enseñanza en contextos universitarios*. Tesis Doctoral. Huelva: Facultad de Ciencias de la Educación.
- Edel, N. R. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. Recuperado de Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación: <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>
- Gil, A. (2005). *Tecnologías sociales de la comunicación*. Barcelona: Editorial Eureka Media, SL.

- Gómez, M. (2014). *El material didáctico expuesto en clase como instrumento de Educación para la paz*. Revista de paz y conflictos, 7, 155-174. recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2050/205031399001.pdf>
- González, A. P. (1998). *Más allá del currículum: La educación ante el reto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación*. Universitas Tarraconensis: Revista De Ciències De l'Educació 22, 151-162.
- Gros, B. (1999). *Constructivismo y diseño de entornos virtuales de aprendizaje*. Revista de Educación. 328, 225-247
- Hernández, F., Maquilón, J., & Monroy, F. (2012). *Estudio de los enfoques de enseñanza en profesorado de Educación primaria*. Recuperado de Revista de curriculum y formación del profesorado: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev161ART5.pdf>
- Hernández, G. (s.d.). *Descripción del paradigma humanista y sus aplicaciones e implicaciones educativas*. Recuperado el 24 de marzo de 2015, de http://upvv.clavijero.edu.mx/cursos/SerFacilitadorCambioParadigma/vector2/actividad13/documentos/DESCRIPCION_PARADIGMA_HUMANISTA.pdf
- Hernández, R.M. (2003). *Mediación en el aula. Recursos, estrategias y técnicas didácticas*. UNED: EUNED.
- Hobart, M. E. Y Schiffman, Z. S. (2000). *Edad de Información. Alfabetización, la aritmética y la revolución de la computadora*. Baltimore: The Johns Hopkins University Press.
- Magallanes, E. (2005). *Lenguaje y Comunicación*. Lima: Editorial San Marcos

- Martín, M.J. Y Kempa, R. F. (1991). *Los alumnos prefieren diferentes estrategias didácticas de la enseñanza de las ciencias en función de sus características motivacionales*. Investigación y experiencias didácticas 9(1), 59-68.
- Martínez, P., & Echeverría, B. (2009). *Formación basada en competencias*. Recuperado el 24 de marzo de 2015, de Revista de Investigación Educativa: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283322804008>
- Martínez, J. (1999). *Nueva educación para la sociedad del conocimiento*. Quaderns Digitals, N° 36. Documento online, 2005. Disponible en: <http://www.quadernsdigitals.net> [Consultado 8/12/2013].
- Mosston, Muska. (1978). *Los Estilos de Enseñanza*.
- Ortega, E. (2008). *La enseñanza constructivista y el rendimiento escolar. Constructivismo: Funcionalidad en la práctica*. Saarbrücken: Editorial Académica Española.
- Palacios, W., Valderrama, C., Álvarez, M., Valle, M., Hernández, M. (2018). *Uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones por docentes universitarios ecuatorianos*, recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000300003
- Ramírez, L. (2005). *La Multimedia y el Rendimiento académico en Química General por los estudiantes de las Ingenierías de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo*. Extraído de la biblioteca y aula virtual de la UNASAM
- Saénz, L. (2017). *Utilización eficaz y actitudes que muestran los docentes en la aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación en educación primaria*. (Tesis Doctoral) Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid, España.

- Salazar Córdova, H. J. (2011). *Programa de capacitación docente en competencias educativas de internet para desarrollar el liderazgo virtual en la I.E. "Victor Valenzuela Guardia" de Huaraz*. Tesis doctoral. Huaraz.
- Solano, I. (2003) *La videoconferencia como Recurso Didáctico en la Enseñanza Superior*. Tesis. España: Universidad de Murcia
- Suni, R., Vásquez, A. (2018). *Estrategias de enseñanza y su relación con la capacidad emprendedora de los estudiantes de la especialidad de tecnología del vestido, de la universidad nacional de educación enrique guzmán y valle – 2016*, recuperado de: http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1898/T025_70200814T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- De La Torre, S. Oliver, C. Y Sevillano, M.L. (2010). *Estrategias didácticas en el aula. Buscando la calidad y la innovación*. Madrid: UNED. Del Regno, P. (2012). *Estrategias de enseñanza del profesor en el aula de nivel superior. Desafíos para la didáctica y la formación docente de dicho nivel*. Anuario de investigaciones en Ciencias de la Educación. 288-303.
- Valle, A., Gonzáles, R., Cuevas, L., Fernández, A. (1998). *Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar*. Revista de Psicodidáctica. (6). 53-68.
- Vasquez, J. (2017). *Aplicación de técnicas didácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Historia Regional, de la Facultad de Ciencias Sociales U.N.S.C.H. Ayacucho 2012-II*, recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1706/TD%20CE%201803%20V1%20-%20Vasquez%20Gonzales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
<p>Problema general: ¿De qué manera la violencia familiar influye en el logro del aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 - I?</p> <p>Problemas específicos: ¿De qué manera la violencia familiar influye en la obtención y adhesión del conocimiento en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 - I? ¿De qué manera la violencia familiar influye en la amplitud y análisis del conocimiento en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 - I? ¿De qué manera la violencia familiar influye en el uso característico del conocimiento de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencia Políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 - I? ¿De qué manera la violencia familiar influye en las posturas y prácticas mentales de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencia Políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 - I?</p>	<p>Objetivo general: Determinar de qué manera la violencia familiar influye en el logro del aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 - I.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar de qué manera la violencia familiar influye en la obtención y adhesión del conocimiento en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 - I. Determinar de qué manera la violencia familiar influye en la amplitud y análisis del conocimiento en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 - I. Determinar de qué manera la violencia familiar influye en el uso característico del conocimiento en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 - I. Determinar de qué manera la violencia familiar influye en las posturas y prácticas mentales en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la</p>	<p>Hipótesis general: Hg. La violencia familia influye en el logro del aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 - I.</p> <p>Hipótesis específicas: H₁: La violencia familiar influye en la obtención y adhesión del conocimiento en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 - I. H₂: La violencia familiar influye en la amplitud y análisis del conocimiento en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 - I. H₃: La violencia familiar influye en el uso característico del conocimiento en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 - I. H₄: La violencia familiar influye en las posturas y prácticas mentales en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 - I.</p>	<p>Variable uno: Violencia familiar</p> <p>Variable dos: Logro de aprendizaje</p>	<p>Factores de riesgo individual</p> <p>Factores de riesgo relacionales</p> <p>Factores de riesgo comunitarios y sociales</p> <p>Obtención y adhesión del conocimiento</p> <p>Amplitud y análisis del conocimiento</p>	<p>- Antecedentes de violencia física</p> <p>- Antecedentes de violencia familiar</p> <p>- Antecedentes de consumo de alcohol</p> <p>- Antecedentes de consumo de drogas</p> <p>- Ambiente familiar</p> <p>- Tipo de familia de la que provienen</p> <p>- Consumo de alcohol o drogas en integrantes de la familia</p> <p>- Vínculo con el agresor</p> <p>- Actitud negligente con menores de edad en el hogar</p> <p>- Evidencia de elementos que promuevan la violencia en el hogar</p> <p>- Pobreza</p> <p>- Falta de oportunidades laborales</p> <p>- Lugar de procedencia</p> <p>- Conocimiento declarativo</p> <p>- Conocimiento procesal</p> <p>- Predisposición a adquirir conocimiento</p> <p>- Comparación, clasificación y abstracción</p> <p>- Razonamiento inductivo</p> <p>- Razonamiento deductivo</p>	<p>Tipo Básica</p> <p>Enfoque Cuantitativo</p> <p>Nivel Correlacional</p> <p>Diseño No experimental</p> <p>Población 60 estudiantes</p> <p>Muestra 60 estudiantes de la Facultad de Derecho</p> <p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionario</p>

	Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 - I.			Uso característico del conocimiento	<ul style="list-style-type: none">- Análisis de error- Toma de decisiones- Resolución de problemas	
				Posturas y prácticas mentales	<ul style="list-style-type: none">- Pensamiento crítico- Pensamiento creativo- Interés por el estudio	

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

**CUESTIONARIO
SOBRE VIOLENCIA FAMILIAR**

Sexo: Masculino Femenino

Edad: ___ años

Marca con una aspa (X) un casillero de acuerdo a tu respuesta, solo deberas marcar una respuesta por pregunta, según los valores siguientes:

1	Nunca	2	Rara vez	3	Algunas veces	4	Casi siempre	5	Siempre
---	-------	---	----------	---	---------------	---	--------------	---	---------

Nº	Pregunta	1	2	3	4	5
1	¿Algún integrante de tu familia te ha golpeado?					
2	¿Algún integrante de tu familia te ha insultado?					
3	¿Algún integrante de tu familia te ha gritado?					
4	¿Has golpeado a algún integrante de tu familia?					
5	¿Has insultado a algún integrante de tu familia?					
6	¿Has gritado a algún integrante de tu familia?					
7	¿Alguien de tu familia te ha humillado en público?					
8	¿Algún integrante de tu familia ha tenido problemas por bebidas alcoholicas?					
9	¿Algún integrante de tu familia vende drogas?					
10	¿Algún integrante de tu familia ha tenido problemas por drogas?					
11	¿En tu familia comparten tus logros?					
12	¿Algún integrante de tu familia consume bebidas alcoholicas?					
13	¿Algún integrante de tu familia consume drogas?					
14	¿Algún integrante de tu familia es victimia de agresión por parte de otro integrante de tu familia?					
15	¿Tus padres durante su ausencia en casa, dejan encerrados bajo llave a tus hermanos menores de edad?					
16	¿Algún familiar muestra reacciones violentas ante cualquier situación?					
17	¿Piensas que la pobreza es un grave problema en tu barrio/comunidad?					
18	¿Observas a familias/amigos de tu barrio/comunidad en situación de pobreza?					
19	¿Cuan frecuente entre amigos o vecinos se piden ayuda económica o de alimentos?					
20	¿Cuan frecuente notas que tus amigos o vecinos no logran encontrar trabajo?					
21	¿Los conocidos o amistades de tu barrio han tenido dificultad para encontrar trabajo en los últimos 12 meses?					
22	¿Considera que su barrio/comunidad es una zona peligrosa, debido a robos o asaltos?					
23	¿En el barrio donde vive, observa a personas que consumen drogas?					
24	¿En el barrio donde vive, observa a personas que consumen alcohol?					

**CUESTIONARIO
SOBRE LOGRO DE APRENDIZAJE**

Sexo: Masculino Femenino

Edad: ___ años

Marca con una aspa (X) un casillero de acuerdo a tu respuesta, solo deberas marcar una respuesta por pregunta.

Nº	Pregunta	SI	NO
1	¿Te gusta las matemáticas?		
2	¿Te gusta indagar cuando le interesa un tema?		
3	¿Te gusta la lectura?		
4	¿Practicas algún deporte?		
5	¿Tocas algún instrumento musical?		
6	¿Sabes llenar crucigramas?		
7	¿Prefieres estudiar antes que salir con tus amigos?		
8	¿Buscas cursos libres para inscribirte?		
9	¿Te gusta profundizar sobre temas de tu interes?		
10	¿Te gusta tener la opinión de diferentes autores sobre un tema de tu interes?		
11	¿Acostumbas tener tus libros y/o documentos clasificados por materia?		
12	¿Cuándo rindes un examen te distraes facilmente con los ruidos que hay a tu alrededor?		
13	¿Cree Ud. que estudiando en la noche aprende más que en el día?		
14	Si estudiaste toda la noche, ¿es seguro que apruebas tu examen?		
15	Si tu casa y la de tus vecinos de ambos lados son de ladrillo, ¿podemos decir que todas las casas son de ladrillos?		
16	Si me llega la noticia de que una tienda va tener descuentos, entonces ¿puedo deducir que habrá mucha gente ese día?		
17	Todos los hombres son mortales, Socrates es hombre, entonces ¿Socrates es mortal?		
18	Los colegios abren los domingos o los lunes, los colegios no habren los domingos ¿Los colegios abren los lunes?		
19	¿Revisas la ortografía luego de redactar un documento?		
20	¿Cuándo resuelves un problema de matemática, lo haces revisar por otra persona?		
21	Me gusta que me marquen los errores, pero no quiero que me den la solución, prefiero descubrir yo la solución.		
22	¿Requieres la opinión de otra persona para tomar un decisión?		
23	¿Buscas información para estar seguro antes de tomar una decisión?		
24	¿Te gusta evaluar diferentes opciones antes de tomar una decisión?		
25	¿Encuentras facilmente la solución a un problema?		
26	¿Utilizas preguntas para generar ideas que solucionen un problema?		
27	¿Piensas en problemas anteriores, para buscar respuestas a los nuevos?		
28	Si una persona viste de manera informal para ir a acampar ¿le señalas los peligros de no llevar ropa adecuada?		
29	¿Darías algunas alternativas de mejora a una persona por haber encontrado deficiencias en su trabajo?		
30	¿Tomas una decisión inmediata a un problema?		
31	¿Has compuesto un poema, una novela, un articulo en algún momento de su vida?		
32	¿Has construido algún producto a partir de productos reciclados?		
33	¿Has adaptado ciertos instrumentos o herramientas a nuevos fines o nuevas situaciones?		
34	¿Te preocupas por tener buenos hábitos de estudio?		
35	¿Crees que eres competitivo en tu aula de clases?		
36	¿Crees que tener una carrera profesional es importante?		

Anexo 3. Base de datos

Violencia familiar

nº	Factores de riesgo individual										Factores de riesgo relacionales						Factores de riesgo comunitarios y sociales							
	Ítem1	Ítem2	Ítem3	Ítem4	Ítem5	Ítem6	Ítem7	Ítem8	Ítem9	Ítem10	Ítem11	Ítem12	Ítem13	Ítem14	Ítem15	Ítem16	Ítem17	Ítem18	Ítem19	Ítem20	Ítem21	Ítem22	Ítem23	Ítem24
1	1	3	2	1	3	1	2	3	1	1	4	1	2	1	3	1	4	1	3	1	2	5	3	2
2	3	1	3	2	1	4	5	3	2	1	1	2	1	4	5	3	4	1	2	3	3	4	1	2
3	5	3	2	1	3	1	4	1	2	3	1	4	5	3	2	1	3	1	2	5	3	3	1	2
4	3	4	1	2	3	3	4	1	2	3	4	5	3	2	1	4	3	3	2	4	2	2	2	3
5	3	3	1	2	5	3	3	1	2	5	3	2	1	3	3	1	3	3	4	1	3	2	1	3
6	1	4	3	3	2	1	2	1	3	2	1	3	1	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	4
7	2	3	3	4	1	3	2	1	3	1	3	3	1	2	3	3	2	3	2	5	3	2	2	3
8	3	2	1	3	1	2	3	3	4	1	3	2	1	4	5	3	5	3	2	4	3	2	1	2
9	3	2	1	2	5	3	2	1	3	1	3	2	3	3	2	1	3	2	2	3	3	4	1	2
10	4	5	3	2	1	3	2	1	2	1	2	3	3	1	4	1	3	2	5	2	3	4	1	2
11	5	3	2	2	3	3	4	1	2	1	3	3	2	1	4	5	2	3	3	1	3	3	1	2
12	3	3	2	5	2	3	4	1	2	3	1	3	3	1	3	2	2	1	2	1	4	5	3	2
13	3	2	1	3	1	3	3	1	2	5	1	2	3	3	4	1	2	1	4	5	3	2	1	3
14	3	2	1	2	1	4	5	3	2	1	2	2	3	3	4	1	1	1	5	2	4	2	5	3
15	3	2	1	4	5	3	2	1	3	3	3	3	2	1	4	3	2	4	3	2	3	2	3	3
16	2	1	2	5	2	4	2	5	3	2	1	3	3	1	3	2	5	3	2	3	4	1	3	2
17	3	2	4	3	5	3	2	3	3	1	4	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	2	1	3
18	4	5	3	2	3	4	1	3	2	1	3	2	1	3	3	1	2	3	3	1	2	3	3	4
19	1	3	2	3	3	3	2	1	3	1	1	2	5	3	2	1	3	1	3	3	1	2	4	4
20	1	2	3	3	1	2	3	3	4	1	1	3	1	3	3	3	2	1	4	5	3	2	3	3
21	4	2	5	3	2	4	2	5	3	2	4	5	3	2	2	1	4	5	4	2	3	2	2	2
22	3	4	3	3	4	3	4	3	4	5	3	5	3	3	2	1	2	2	5	2	4	2	5	1
23	4	5	3	4	4	4	5	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	5	3	4	1	3	2	1
24	4	2	5	3	2	4	2	5	3	2	5	3	4	3	3	5	2	3	2	2	2	1	2	5
25	3	2	3	3	5	2	2	3	3	5	2	5	5	2	4	2	3	1	3	3	5	3	2	3
26	4	5	3	5	5	4	5	3	2	2	5	3	3	5	5	2	3	1	2	2	3	4	1	3
27	2	4	2	5	3	2	5	5	3	2	5	3	2	2	4	5	5	3	4	4	4	5	3	2
28	5	2	2	3	3	5	4	3	5	5	4	2	5	3	2	5	2	5	3	2	4	2	5	3
29	5	4	5	3	2	2	3	5	5	4	2	2	3	3	5	4	4	3	3	5	4	2	3	3
30	2	5	3	4	2	4	2	5	3	2	4	5	3	2	2	3	5	3	5	5	4	5	3	2

31	4	2	5	3	2	2	2	3	3	5	5	3	4	2	4	2	4	2	5	3	2	5	5	3
32	3	5	5	4	5	4	5	3	2	2	2	5	3	2	5	2	2	2	3	3	5	4	3	5
33	2	4	2	5	3	2	5	3	2	4	2	2	2	5	4	5	4	5	3	2	2	3	5	5
34	5	2	2	3	3	4	2	5	5	3	4	2	5	3	2	5	5	3	4	2	4	2	5	3
35	5	4	5	3	2	2	4	4	2	5	5	5	3	3	4	2	5	5	3	2	5	2	3	3
36	4	2	5	3	2	4	2	5	3	2	4	5	3	2	2	4	3	3	4	5	4	5	3	2
37	4	2	5	1	5	2	2	3	3	5	2	5	3	4	4	4	4	2	5	3	2	5	3	2
38	4	3	5	5	5	4	5	3	2	2	2	5	4	5	4	2	2	2	3	3	4	2	5	5
39	4	5	3	4	2	5	3	4	2	5	5	3	3	4	5	3	4	4	5	3	2	2	4	2
40	5	3	5	2	2	3	3	3	5	5	3	4	2	5	3	4	2	5	3	2	4	2	5	3
41	5	3	5	4	5	3	2	5	3	4	5	4	4	3	3	3	2	5	1	5	5	5	3	3
42	2	5	3	2	2	5	3	2	4	4	5	2	5	3	2	2	3	5	5	5	4	5	3	2
43	4	2	5	4	2	5	4	2	5	4	4	2	4	5	3	2	5	3	4	2	5	3	4	2
44	5	3	5	2	2	3	3	5	5	3	5	4	2	5	4	2	3	5	2	2	3	3	3	5
45	3	5	5	4	5	3	2	4	2	5	5	2	2	3	3	5	3	5	4	5	3	2	5	3
46	3	2	4	2	5	3	2	5	3	2	5	4	5	3	2	4	5	3	2	2	5	3	2	4
47	3	5	2	2	2	4	2	5	3	3	4	2	5	3	2	5	2	5	4	2	5	4	2	5
48	4	5	4	5	5	2	2	3	3	5	2	5	4	4	2	5	3	2	5	3	2	2	5	5
49	2	4	2	5	5	4	5	3	2	2	4	5	5	2	2	3	3	4	3	2	5	3	2	4
50	5	5	3	2	5	5	2	5	5	5	2	5	5	4	5	3	2	2	3	4	2	5	2	5
51	4	5	5	5	3	4	5	5	3	5	3	2	5	5	4	5	4	4	4	2	4	4	2	5
52	5	3	5	5	3	4	3	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	4	5	4	2	5	3	4
53	5	5	5	3	4	5	4	5	5	3	5	4	3	4	3	5	4	5	5	4	2	2	5	4
54	5	4	4	5	5	5	5	4	3	3	5	3	4	5	4	5	5	5	2	5	5	2	5	5
55	5	4	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	3	4	5	5	3
56	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5
57	4	5	4	4	5	3	4	4	5	4	4	5	5	3	5	4	5	5	3	4	5	4	5	5
58	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	3
59	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	2	5	4	5	5	4	5	4	5	4
60	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	3	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	3

Logro de aprendizaje

nº	Obtención y adhesión del conocimiento									Amplitud y análisis del conocimiento									Uso característico del conocimiento								Posturas y prácticas mentales										
	Ítem1	Ítem2	Ítem3	Ítem4	Ítem5	Ítem6	Ítem7	Ítem8	Ítem9	Ítem10	Ítem11	Ítem12	Ítem13	Ítem14	Ítem15	Ítem16	Ítem17	Ítem18	Ítem19	Ítem20	Ítem21	Ítem22	Ítem23	Ítem24	Ítem25	Ítem26	Ítem27	Ítem28	Ítem29	Ítem30	Ítem31	Ítem32	Ítem33	Ítem34	Ítem35	Ítem36	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
11		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	
12	1	1	1	1		1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	
13	1		1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	
14	1		1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1		1		1	1		1	1	1	1	1	1	
15	1	1	1	1		1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1		1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	
16	1		1			1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1		1	1		1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
17	1	1	1		1			1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1			1	1		1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	
18		1	1	1	1	1	1			1	1	1	1			1	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	
19		1		1		1	1	1	1	1		1		1	1	1		1		1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1		1	1	
20	1	1	1	1	1	1		1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
21	1	1	1	1	1	1		1	1		1	1	1	1			1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
22		1	1	1	1	1	1	1		1	1		1	1	1	1			1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
23	1	1	1	1		1		1		1	1	1	1	1	1	1		1	1		1		1	1	1		1		1	1	1	1	1	1	1	1	
24	1	1	1	1		1		1	1	1	1	1	1		1	1		1	1	1	1	1	1			1		1		1	1	1	1	1	1	1	
25		1		1	1	1	1	1			1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1			1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	
26	1		1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1		1	1		1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	
27	1		1	1	1	1	1	1			1		1	1	1	1	1		1		1			1				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1		1		1		1	1			1			1			1			1	1	1				1	1	1	1		1	1	1	
29		1	1	1	1		1		1				1	1			1	1	1				1		1			1	1	1	1						
30	1		1		1			1	1		1		1				1	1					1	1	1		1		1				1	1	1	1	

Anexo 4. Evidencia de similitud

UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS E INFORMÁTICA
ESCUELA DE POSGRADO
MESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA



TESIS

La violencia familiar en el logro del aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de derecho y ciencias políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 | I

AUTOR:
Tello Vera, Javier Remigio

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Investigación y Docencia Universitaria

ASESOR:
Dr. Vegos Gallo, Edwin Agustín
ORCID ID 0000-0002-2566-0115

LIMA - PERÚ
2023

Página: 1 de 134 | Número de palabras: 27476

Versión solo texto del informe | Alta resolución Activado

Anexo 5. Autorización de publicación en el repositorio


UPCI
 CAMINO AL ÉXITO
 UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS E INFORMÁTICA

**FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA
 PUBLICACIÓN DE TRABAJO DE
 INVESTIGACIÓN O TESIS
 EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**
UPCI

1.- DATOS DEL AUTOR

Apellidos y Nombres: Tello Vera, Javier Remigio

DNI: 41469113 Correo electrónico: jtellovera1982@gmail.com

Domicilio: Mariano Melgar 594 -Independencia, Huaraz Teléfono fijo: _____

_____ Teléfono celular: 991883438

2.- IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO Ó TESIS

Facultad/Escuela: POSGRADO

Tipo: Trabajo de Investigación Bachiller () Tesis (X)

Título del Trabajo de Investigación / Tesis:

La violencia familiar en el logro del aprendizaje de los alumnos de la facultad de derecho y ciencias políticas de
la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 - 1

3.- OBTENER:

Bachiller () Título () Mg. (X) Dr. () PhD. ()

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN VERSIÓN ELECTRÓNICA

Por la presente declaro que el documento indicado en el ítem 2 es de mi autoría y exclusiva titularidad, ante tal razón autorizo a la Universidad Peruana Ciencias e Informática para publicar la versión electrónica en su Repositorio Institucional (<http://repositorio.upci.edu.pe>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art.23 y Art.33.

Autorizo la publicación de mi tesis (marque con una X): (X)

SI, autorizo el depósito y publicación total.

() No, autorizo el depósito ni su publicación.

Como constancia firmo el presente documento en la ciudad de Lima, a los
17 días del mes de ENERO de 2023.


 Firma



Anexo 6. Validación por juicio de expertos

MATRIZ PARA VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Objetivo específico	Variable	N° Ítem	CONTENIDO		Observaciones
			Claridad	Congruencia	
Determinar de qué manera la violencia familiar influye en la obtención y adhesión del conocimiento en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 - I.	Violencia Familiar	1	C	C	
Determinar de qué manera la violencia familiar influye en la amplitud y análisis del conocimiento en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 - I.	Violencia Familiar	2	C	C	
Determinar de qué manera la violencia familiar influye en el uso característico del conocimiento en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 - I.	Violencia Familiar	3	C	C	
Determinar de qué manera la violencia familiar influye en las posturas y prácticas mentales en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 - I.	Violencia Familiar	4	C	C	

INSTRUCCIONES:

En las columnas de CLARIDAD Y CONGRUENCIA indique con una "C" si se considera CORRECTA o con una "I" si se considera INCORRECTA, la relación de cada aspecto con el ítem, en función de la variable correspondiente.

Si lo cree conveniente, adicione sus observaciones

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Apellidos y nombres: Zegarra Sánchez Carlos Alberto

DNI: 80387180

Grado Académico y Profesión: Mg. Investigación y Docencia Universitaria
Ing° Sistemas e Informática

Firma: _____



MATRIZ PARA VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Objetivo específico	Variable	Nº Ítem	CONTENIDO		Observaciones
			Claridad	Congruencia	
Determinar de qué manera la violencia familiar influye en la obtención y adhesión del conocimiento en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 - I.	Violencia Familiar	1	C	C	
Determinar de qué manera la violencia familiar influye en la amplitud y análisis del conocimiento en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 - I.	Violencia Familiar	2	C	C	
Determinar de qué manera la violencia familiar influye en el uso característico del conocimiento en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 - I.	Violencia Familiar	3	C	C	
Determinar de qué manera la violencia familiar influye en las posturas y prácticas mentales en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 - I.	Violencia Familiar	4	C	C	

INSTRUCCIONES:

En las columnas de CLARIDAD Y CONGRUENCIA indique con una "C" si se considera CORRECTA o con una "I" si se considera INCORRECTA, la relación de cada aspecto con el ítem, en función de la variable correspondiente.
Si lo cree conveniente, adicione sus observaciones

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Apellidos y nombres: Jara Karen Ali

DNI: 41810616

Grado Académico y Profesión: Doctorado en Educación
Docente Ciencias Sociales

Firma: _____



MATRIZ PARA VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Objetivo específico	Variable	Nº Ítem	CONTENIDO		Observaciones
			Claridad	Congruencia	
Determinar de qué manera la violencia familiar influye en la obtención y adhesión del conocimiento en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 - I.	Violencia Familiar	1	C	C	
Determinar de qué manera la violencia familiar influye en la amplitud y análisis del conocimiento en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 - I.	Violencia Familiar	2	C	C	
Determinar de qué manera la violencia familiar influye en el uso característico del conocimiento en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 - I.	Violencia Familiar	3	C	C	
Determinar de qué manera la violencia familiar influye en las posturas y prácticas mentales en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 - I.	Violencia Familiar	4	C	C	

INSTRUCCIONES:

En las columnas de CLARIDAD Y CONGRUENCIA indique con una "C" si se considera CORRECTA o con una "I" si se considera INCORRECTA, la relación de cada aspecto con el ítem, en función de la variable correspondiente.
Si lo cree conveniente, adicione sus observaciones

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Apellidos y nombres: Paucar Sánchez Wilfredo Félix

DNI: 31624236

Grado Académico y Profesión: Dr. Educación
Docente Comunicación

Firma: _____

