

UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS E INFORMÁTICA

ESCUELA DE POSGRADO



TESIS

**PRÁCTICAS PROFESIONALES E INSERCIÓN LABORAL
EN LOS ESTUDIANTES DEL X CICLO DE LA CARRERA DE
CONTABILIDAD DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO,
2018-I**

PRESENTADO POR

GLADYS CONSTANTINA SANCHEZ ROJAS

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

ASESOR

Dr. WILLIAM EDUARDO MORY CHIPARRA

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria

Dedico la presente a mis queridos hijos por ser la razón y motivación de mi desarrollo profesional.

Agradecimiento

A los docentes de la Universidad Peruana de
Ciencias e Informática.

Índice

| | |
|----------------------|------|
| Páginas Preliminares | Pág. |
| Carátula | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice | iv |
| Resumen | xi |
| Abtrascct | xii |
| Introducción | xiii |

Capítulo I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

| | |
|---|----|
| 1.1. Descripción de la realidad problemática. | 15 |
| 1.2. Definición del problema | 18 |
| 1.2.1. Problema general | 18 |
| 1.2.2. Problemas específicos | 19 |
| 1.3. Objetivo de la investigación | 19 |
| 1.3.1. Objetivo general | 19 |
| 1.3.2. Objetivos específicos | 19 |
| 1.4. Hipótesis de la investigación | 20 |
| 1.4.1. Hipótesis general | 20 |
| 1.4.2. Hipótesis específicas | 20 |
| 1.5. Variables e indicadores | 21 |
| 1.6. Justificación de la investigación | 23 |

Capítulo II

2. MARCO TEÓRICO

| | |
|---------------------------------------|----|
| 2.1. Antecedentes de la investigación | 25 |
| 2.2. Bases teóricas | 34 |
| 2.3. Definición de términos básicos | 40 |

Capítulo III

3. METODOLOGÍA

| | |
|----------------------------|----|
| 3.1. Tipo de investigación | 44 |
|----------------------------|----|

| | |
|--|-----|
| 3.2. Diseño de investigación | 45 |
| 3.3. Población y muestra de la investigación | 46 |
| 3.4. Técnicas para la recolección de datos | 47 |
| 3.4.1. Descripción de los instrumentos | 47 |
| 3.4.2. Validez y confiabilidad de instrumentos | 48 |
| 3.4.3. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos | 48 |
| Capítulo IV | |
| 4. RESULTADOS | |
| 4.1. Presentación e interpretación de resultados en tablas y figuras | 49 |
| Capítulo V | |
| 5. DISCUSIÓN | |
| 5.1. Discusión de resultados | 82 |
| 5.2. Conclusiones | 87 |
| 5.3. Recomendaciones | 89 |
| FUENTES DE INFORMACIÓN | 90 |
| ANEXOS | 95 |
| Anexo 1. Matriz de consistencia | 96 |
| Anexo 2. Instrumentos para la recolección de los datos | 98 |
| Anexo 3. Base de datos | 100 |

Lista de tablas

| | | |
|----------|---|----|
| Tabla 1 | <i>Matriz de operacionalización de la variable prácticas profesionales</i> | 21 |
| Tabla 2 | <i>Matriz de operacionalización de la variable inserción laboral</i> | 22 |
| Tabla 3 | <i>Sexo, según los estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la universidad Cesar Vallejo, 2018-I.</i> | 49 |
| Tabla 4 | <i>Grupo de edades, según los estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la universidad Cesar Vallejo, 2018-I.</i> | 50 |
| Tabla 5 | <i>Actividad sociolaboral, según los estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la universidad Cesar Vallejo, 2018-I.</i> | 51 |
| Tabla 6 | <i>Grupo de edades y sexo, según estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la universidad Cesar Vallejo, 2018-I.</i> | 53 |
| Tabla 7 | <i>Actividad sociolaboral y sexo, según estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la universidad Cesar Vallejo, 2018-I.</i> | 54 |
| Tabla 8 | <i>Actividad sociolaboral y grupo de edades, según estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la universidad Cesar Vallejo, 2018-I.</i> | 55 |
| Tabla 9 | <i>Prácticas profesionales, según estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la universidad Cesar Vallejo, 2018-I.</i> | 57 |
| Tabla 10 | <i>Plan de estudios en las Prácticas profesionales, según estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la universidad Cesar Vallejo, 2018-I.</i> | 58 |
| Tabla 11 | <i>Distribución de frecuencias de competencias y capacidades de la práctica profesional, según estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la universidad Cesar Vallejo, 2018-I.</i> | 60 |
| Tabla 12 | <i>Distribución de frecuencias del perfil del estudiante de la práctica profesional, según estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la universidad Cesar Vallejo, 2018-I.</i> | 61 |
| Tabla 13 | <i>Distribución de frecuencias de la inserción laboral, según estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la universidad Cesar Vallejo, 2018-I.</i> | 62 |

| | | |
|----------|--|----|
| Tabla 14 | <i>Distribución de frecuencias de la autopercepción de las competencias básicas (por parte de los jóvenes), según estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la universidad Cesar Vallejo, 2018-I.</i> | 64 |
| Tabla 15 | <i>Distribución de frecuencias de la percepción del dominio de las competencias básicas de los jóvenes (por parte de tutores y empresas), según estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la universidad Cesar Vallejo, 2018-I.</i> | 65 |
| Tabla 16 | <i>Distribución de frecuencias de la percepción del programa de formación para el trabajo, según estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la universidad Cesar Vallejo, 2018-I.</i> | 67 |
| Tabla 17 | <i>Distribución de frecuencias bidimensional de prácticas profesionales e inserción laboral, según estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la universidad Cesar Vallejo, 2018-I.</i> | 68 |
| Tabla 18 | <i>Distribución de frecuencias bidimensional de plan de estudios e inserción laboral, según estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la universidad Cesar Vallejo, 2018-I.</i> | 70 |
| Tabla 19 | <i>Distribución de frecuencias bidimensional de competencias y capacidades de la práctica profesional e inserción laboral, según estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la universidad Cesar Vallejo, 2018-I.</i> | 71 |
| Tabla 20 | <i>Distribución de frecuencias bidimensional de perfil del estudiante de la práctica profesional e inserción laboral, según estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la universidad Cesar Vallejo, 2018-I.</i> | 73 |
| Tabla 21 | <i>Prueba de Kolmogorov-Smirnov de las variables: prácticas profesionales e inserción laboral.</i> | 74 |
| Tabla 22 | <i>Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman</i> | 75 |
| Tabla 23 | <i>Prueba de correlación de Spearman entre las prácticas profesionales y la inserción laboral de los estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la Universidad Cesar Vallejo, 2018 – I.</i> | 76 |

| | | |
|----------|---|----|
| Tabla 24 | <i>Prueba de correlación de Spearman entre el plan de estudios de las prácticas profesionales y la inserción laboral de los estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la Universidad Cesar Vallejo, 2018 - I.</i> | 78 |
| Tabla 25 | <i>Prueba de correlación de Spearman entre las competencias y capacidades de la práctica profesional y la inserción laboral de los estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la Universidad Cesar Vallejo, 2018 – I.</i> | 79 |
| Tabla 26 | <i>Prueba de correlación de Spearman entre el perfil del estudiante de las prácticas profesionales y la inserción laboral de los estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la Universidad Cesar Vallejo, 2018 – I.</i> | 81 |

Lista de figuras

| | | |
|------------------|--|----|
| <i>Figura 1</i> | Gráfica circular de la variable sexo, según estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la universidad Cesar Vallejo, 2018-I. | 50 |
| <i>Figura 2</i> | Gráfica de barras de la variable grupo de edades, según estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la universidad Cesar Vallejo, 2018-I | 51 |
| <i>Figura 3</i> | Gráfica de barras de las categorías de la variable actividad sociolaboral, según estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la universidad Cesar Vallejo, 2018-I. | 52 |
| <i>Figura 4</i> | Gráfica de barras de grupo de edades y sexo, según estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la universidad Cesar Vallejo, 2018-I. | 53 |
| <i>Figura 5</i> | Gráfica de barras de actividad sociolaboral y sexo, según estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la universidad Cesar Vallejo, 2018-I. | 54 |
| <i>Figura 6</i> | Gráfica de barras de actividad sociolaboral y grupo de edades, según estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la universidad Cesar Vallejo, 2018-I. | 56 |
| <i>Figura 7</i> | Gráfica de barras de prácticas profesionales, según estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la universidad Cesar Vallejo, 2018-I. | 57 |
| <i>Figura 8</i> | Gráfica de barras de plan de estudios, según estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la universidad Cesar Vallejo, 2018-I. | 59 |
| <i>Figura 9</i> | Gráfica de barras de competencias y capacidades de la práctica profesional, según estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la universidad Cesar Vallejo, 2018-I. | 60 |
| <i>Figura 10</i> | Gráfica de barras de perfil del estudiante de la práctica profesional, según estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la universidad Cesar Vallejo, 2018-I. | 61 |

| | | |
|------------------|--|----|
| <i>Figura 11</i> | Gráfica de barras de la inserción laboral la práctica profesional, según estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la universidad Cesar Vallejo, 2018-I. | 63 |
| <i>Figura 12</i> | Gráfica de barras de autopercepción del dominio de competencias básicas, según estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la universidad Cesar Vallejo, 2018-I. | 64 |
| <i>Figura 13</i> | Gráfica de barras de percepción del dominio de competencias básicas de los jóvenes (por parte de tutores y empresas), según estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la universidad Cesar Vallejo, 2018-I. | 66 |
| <i>Figura 14</i> | Gráfica de barras del programa de formación para el trabajo, según estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la universidad Cesar Vallejo, 2018-I. | 67 |
| <i>Figura 15</i> | Gráfico de barras de relación entre prácticas profesionales e inserción laboral, según estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad. UCV. 2018 – I. | 69 |
| <i>Figura 16</i> | Gráfico de barras de relación entre plan de estudios de prácticas profesionales e inserción laboral, según estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad. UCV. 2018 – I. | 70 |
| <i>Figura 17</i> | Gráfico de barras de relación entre competencias y capacidades de la práctica profesional e inserción laboral, según estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad. UCV. 2018 – I. | 72 |
| <i>Figura 18</i> | Gráfico de barras de relación entre perfil del estudiante de prácticas profesionales e inserción laboral, según estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad. UCV. 2018 – I. | 73 |

Resumen

La presente investigación busca determinar en qué medida impacta el desarrollo del plan de estudios de las prácticas profesionales en la inserción laboral de los estudiantes de contabilidad de la Universidad Cesar Vallejo, 2018-I.

El tipo de investigación por su enfoque es cuantitativo y por su tipo es descriptivo-correlacional. El diseño de investigación es no experimental trasversal y correlacional. De una población de 520 se seleccionó 221 estudiantes del X ciclo de la carrera de Contabilidad de la Universidad Cesar Vallejo 2018-I.

Los datos de la tabla referidos a la hipótesis general muestran un coeficiente de correlación Rho de Spearman = .266** (positiva y baja) y un valor de $p = ,000$ el cual es menor al nivel de significancia de 0,05 por el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe relación significativa entre las prácticas profesionales y la inserción laboral de los estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la Universidad Cesar Vallejo, 2018 - I. Esto permite colegir, que los estudiantes no se quedan a trabajar en su centro de práctica profesional; sino que buscan mejores oportunidades laborales a partir de los conocimientos adquiridos en su experiencia.

Palabras claves: contabilidad, competencias y capacidades, prácticas profesionales, inserción laboral, plan de estudios, perfil del estudiante.

Abstract

The present research seeks to determine to what extent the development of the curriculum of the professional practices in the labor insertion of the accounting students of the Cesar Vallejo University, 2018-I, impacts.

The type of research by its approach is quantitative and by its type is descriptive-correlational. The research design is non-experimental transversal and correlational. Out of a population of 520, 221 students were selected from the X cycle of the Accounting Career at the Cesar Vallejo University 2018-I.

The data in the table referring to the general hypothesis show a Rho correlation coefficient of Spearman = .266 ** (positive and low) and a value of $p = ,000$ which is lower than the significance level of 0.05 for the which rejects the null hypothesis and accepts the alternative hypothesis, that is, there is a significant relationship between professional practices and the labor insertion of the students of the X cycle of the accounting career of the Cesar Vallejo University, 2018 - I. This allows to conclude, that students do not stay to work in their professional practice center; rather, they seek better job opportunities based on the knowledge acquired in their experience.

Keywords: accounting, competences and capacities, professional practices, job placement, curriculum, student profile.

Introducción

En las últimas décadas las prácticas profesionales y la inserción laboral en el ámbito universitario ha ido ganando espacio y sobre todo se ha ido tomando en cuenta por la misma necesidad de vincular a la universidad con la realidad. Las universidades nacionales como privadas han ido creando espacios donde los estudiantes puedan vincular conocimiento teórico con la experiencia. En tal sentido, la apertura por parte de las universidades hacia el mundo laboral en estas últimas décadas ha ido cobrando importancia y relevancia.

El desafío de vincular teoría y práctica ha cobrado una mayor relevancia social, cultural, política, académica y normativa. Tanto que la existencia de implementar un curso de práctica preprofesional en el diseño curricular responde a la exigencia normativa y al mismo tiempo a la exigencia de la sociedad.

Con el propósito de conocer el vínculo que pueda existir y recoger datos de la misma realidad sobre las prácticas preprofesionales y la inserción laboral se ha implementado la siguiente investigación, buscando organizar el estudio en cinco capítulos.

En el Capítulo I, se detalla lo referente al planteamiento del problema, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, se formulan los problemas, los objetivos, se plantean la hipótesis general e hipótesis específicas, las variables e indicadores y la justificación de la investigación.

En el Capítulo II, se desarrolla el marco teórico y conceptual, donde se explora los antecedentes, se analizan las bases teóricas de este estudio y la definición de los términos básicos.

En el Capítulo III, se aborda la metodología de la investigación, abarca el tipo y diseño de la investigación, la población y muestra, asimismo las técnicas para la recolección de datos, la descripción de los instrumentos para el manejo de información, así como también la validez y confiabilidad de instrumentos, además las técnicas para el procesamiento y análisis de los datos.

En el Capítulo IV, se analizan los resultados de la investigación, se desarrolla la presentación e interpretación de los datos obtenidos en tablas, gráficas y figuras, y la descripción del grado de relación que guardan las variables de estudio.

En el Capítulo V, se presenta la discusión de resultados, las conclusiones, recomendaciones para su perfeccionamiento y finalmente, se citan las fuentes de información, la sección de los anexos incluye los cuadros y las tablas con los resultados de la aplicación de los instrumentos.

Capítulo I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La economía del país está ubicada en la calidad de profesionales que exista en el mercado, por ello las universidades tiene un gran trabajo que realizar al respecto Campusano, (2014)

Argumenta que:

La educación superior universitaria tiene impacto no solo en la economía del país por la formación de profesionales calificados y competentes y por el efecto de la productividad de la mano de obra, sino también por el impacto en la educación misma, a través de la formación de docentes calificados, de profesionales competentes y el efecto en cadena que se extiende a otras áreas del desarrollo social y económico. (p. 56)

En esta misma línea argumentativa, Espinosa, (2013) afirma que: “El profesional asume un papel importante, pues debe aportar propuestas técnicas para la solución de problemas concretos y que además se conviertan en líderes de los procesos de cambio social”(p.37). En cuanto a la inserción laboral Salgado (2014) argumenta que: “La Inserción Laboral es un término utilizado habitualmente para referirse al proceso de incorporación de los individuos a la actividad económica”. (p.280), Este mismo autor sigue argumentando y afirma que:

Se habla de Inserción profesional cuando se considera sólo al grupo poblacional con estudios de nivel superior y alude al espacio que hay entre la obtención del título que legitima a una persona como profesional y el desarrollo del rol que delimita sus actividades y responsabilidades profesionales. (Salgado, 2014, p.285)

Se considera que en la inserción laboral intervienen tanto las características del mercado de trabajo como las de los propios profesionales sin perder de vista el papel de intermediación de las instituciones educativas entre los demandantes y los oferentes de empleo u oportunidades profesionales (Instituciones y/o Empresas) ya que la formación académica. Mungaray Lagarda, (2013, p.432). Según La OIT (2015) dice al respecto que:

Se calcula que 74.5 millones de jóvenes de entre 15 y 24 años han estado desempleados, casi un millón más que en el año anterior. La tasa mundial de desempleo juvenil ha aumentado hasta el 13.1 por ciento, y es precisamente este grupo de población el que tiene una marcada dificultad para la inserción laboral; la tasa de desempleo es hasta tres veces mayor que la de los adultos, y mientras que uno de cada tres adultos se encuentra en la informalidad, este porcentaje aumenta hasta la mitad en el caso de los jóvenes. (p.76)

Esta realidad hace que afronten una situación difícil y precaria que influye directamente en la calidad de vida y que tiene trascendencia a corto, mediano y a largo plazo. Nordström (2013) menciona que:

Específicamente en el aspecto laboral, si un joven comienza su vida profesional en un empleo informal, le será difícil encontrar un empleo formal en un futuro, fenómeno ya analizado que se presenta tanto frente al desempleo juvenil como cuando se está bajo una inestabilidad laboral o cuando el joven se encuentra justo en la transición escuela-trabajo, y lamentablemente, lo único que consigue es un empleo informal. (p. 543)

Debido a lo anterior, los mecanismos de transición universidad-trabajo juegan un papel fundamental para el futuro de los jóvenes. Las prácticas profesionales es un mecanismo que sirven como un puente para acercar a los jóvenes egresados a la inserción laboral, que permite que el joven pueda poner en práctica los conocimientos teóricos adquiridos durante su formación profesional en un mundo “real”, es decir, en situaciones concretas y existentes. Nordström, (2013, p.132). Las prácticas profesionales generalmente forman parte de las actividades académicas, curriculares o de formación realizadas durante la universidad, siendo éstas la mayoría de las veces exigidas para poder obtener el grado académico. Nordström, (2013, p.210) argumenta que:

Generalmente es un crédito de carácter obligatorio durante el periodo educativo, ya que —como la propia palabra, “práctica”, lo refiere—, el alumno está ejercitándose o poniendo en ejecución algún conocimiento obtenido durante sus estudios. Es entonces que el “practicante” es también un estudiante que, durante sus últimos años de universidad, realiza un periodo en una empresa, ya sea privada o pública, con el fin de ejercitarse para un futuro laboral. Cabe destacar que este periodo no establece ninguna relación laboral entre el

practicante y la empresa, toda vez que se realiza durante el periodo escolar como complemento a la educación. (p. 210)

Las prácticas profesionales si bien es un tipo de mecanismo que ofrece una serie de ventajas para los jóvenes y empleadores, también lo es que existe el peligro latente de que las referidas prácticas, al no contar con una regulación adecuada y específica en la que se establezca claramente qué son, cuáles son sus objetivos, cuáles son los derechos y obligaciones de los jóvenes practicantes, cuál es su duración, quién la supervisará y quién certificará el conocimiento, nos enfrentamos entonces ante una terrible situación que conlleva a que las fuertes críticas del mecanismo de transición universidad -trabajo tengan razón de ser, ya que, en realidad, lejos de ser un trampolín para acceder a una inserción laboral adecuada, son herramientas utilizadas de forma ligera o superficial por los empleadores, esto sumándose a planes de estudios impartidas por la universidad poco reales, poca evaluación en las competencias y habilidades de los estudiantes, así como perfiles de los estudiantes que no se adecuan a la demanda para una inserción laboral adecuada, por estos motivos los jóvenes terminan estancándose en las practicas que realizan, sin conseguir conocimientos nuevos que los preparen para un futuro laboral exitoso y, consecuentemente, corren el riesgo de que terminen realizando tareas que fueron contempladas para los trabajadores, es decir, sin ningún contenido educativo, y por lo tanto concluyan siendo mano de obra gratuita.

1.2. Definición del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre las prácticas profesionales en la inserción laboral de los estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la Universidad Cesar Vallejo, 2018 - I?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre el desarrollo del plan de estudios de las prácticas profesionales y la inserción laboral de los estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la Universidad Cesar Vallejo, 2018 - I?

¿Qué relación existe entre las competencias y capacidades de las prácticas profesionales y la inserción laboral de los estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la Universidad Cesar Vallejo, 2018 - I?

¿Qué relación existe entre el perfil del estudiante de las prácticas profesionales y la inserción laboral de los estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la Universidad Cesar Vallejo, 2018 - I?

1.3. Objetivo de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las prácticas profesionales y la inserción laboral de los estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la Universidad Cesar Vallejo, 2018 - I.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre el plan de estudios de las prácticas profesionales y la inserción laboral de los estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la Universidad Cesar Vallejo, 2018 - I.

Determinar la relación que existe entre las competencias y capacidades de las prácticas profesionales y la inserción laboral de los estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la Universidad Cesar Vallejo, 2018 - I.

Determinar la relación entre el perfil del estudiante de las prácticas profesionales y la inserción laboral de los estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la Universidad Cesar Vallejo, 2018 - I.

1.4. Hipótesis de la investigación

1.4.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre las prácticas profesionales y la inserción laboral de los estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la Universidad Cesar Vallejo, 2018 - I.

1.4.2. Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre el plan de estudios de las prácticas profesionales y la inserción laboral de los estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la Universidad Cesar Vallejo, 2018 - I.

Existe relación significativa entre competencias y capacidades de la práctica profesional y la inserción laboral de los estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la Universidad Cesar Vallejo, 2018 - I.

Existe relación significativa entre el perfil del estudiante de la práctica profesional y la inserción laboral de los estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la Universidad Cesar Vallejo, 2018 - I.

1.5. Variables e indicadores

Variable Independiente (X): Prácticas profesionales

Variable Dependiente(Y): Inserción laboral

Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable prácticas profesionales

| Variables | Dimensión | Indicador | Items | Escala y valores | Niveles y rangos | |
|-------------------------|--|--|-----------------------|------------------|------------------|--|
| Prácticas profesionales | Plan de Estudios | Malla curricular | 1-2 | Dicotómica | Bajo | |
| | | Sílabos | 3-4 | | Medio | |
| | | Unidad de aprendizaje | 5 -6 | | Alto | |
| | | Contenidos | 7 -8 | | | |
| | | Sesión de aprendizaje | 9 -10 | | | |
| | | Estrategias | 11-12 | | | |
| | Competencias y capacidades de la práctica profesional. | Habilidades formativas de especialidad | Habilidades básicas | 15-16 | | |
| | | | Habilidades | 17-18 | SI (1) | |
| | | | Habilidades | de 19-20 | NO (0) | |
| | Perfil del estudiante | | Perfil del ingresante | 21-22 | | |
| | | | Perfil del egresado | 23-24 | | |
| | | | Perfil profesional | 25-26 | | |
| | | | Perfil ocupacional | 27-28 | | |

Tabla 2

Matriz de operacionalización de la variable inserción laboral

| Variables | Dimensión | Indicador | Ítems | Escala y valores | Niveles y rangos |
|-------------------|---|--|--------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Lingüística | 1-2 | | |
| | | Matemática | 3-4 | | |
| | Autopercepción del dominio de las competencias básicas (por parte de los jóvenes) | Digital Interacción con el medio | 5-6 | | |
| | | Social y ciudadana | 7-8 | | |
| | | Laboral Autonomía | 9-10 | | |
| | | Iniciativa | 11-12 | | |
| | | Salud física | 13-14 | | |
| | | Salud emocional | 15-16 | | |
| | | Salud social | 17-18 | | |
| | | Salud mental | 19-20 | Dicotómica | |
| Inserción laboral | Percepción del dominio de las competencias básicas de los jóvenes (por parte de tutores y empresas) | Grado de dominio de las competencias definidas | 21-22 | SI (1) | |
| | | Grado de empleabilidad | 23-24 | NO (0) | |
| | | Valoración de las competencias de los jóvenes | 25-26 | | |
| | | Caracterización del programa | 27-28 | | |
| | Programas de formación para el trabajo | Agentes implicados | 29-30 | | |
| | | Estructura/Diseño curricular del programa | 31-32 | | |
| | | Prácticas formativas | 33-34 | | |

1.6. Justificación de la investigación

La presente investigación dilucidara lo fundamental que son las prácticas preprofesionales en el proceso de formación profesional de los estudiantes de contabilidad, es que apertura los caminos teóricos y prácticos para adentrarnos en el estudio y análisis de estos, rescatando las dimensiones tales planes de estudios, capacidades y perfil, para dar una mayor coherencia al desenvolvimiento de la formación profesional y por consecuencia a una inserción laboral adecuada.

El impacto de la práctica profesional, mecanismo tomada en cuenta como necesidad y demanda dentro de los claustros de formación profesional, encargadas de formar futuros profesionales contabilidad, en una marcada dimensión interventora mediante el manejo de instrumentos, herramientas y técnicas para potenciar las posibilidades de una adecuada inserción laboral.

El análisis de las prácticas preprofesionales y su poca investigación nos permite visibilizar los actores conectados en este proceso, los docentes, y alumnos y la empresa pública o privada.

Teniendo cómo guía general del proceso formativo de los futuros profesionales de contabilidad la visión y misión de la universidad y de manera específico el plan curricular de la escuela profesional de contabilidad, concretizado en el perfil profesional del egresado y cómo impacta en la inserción laboral.

El rol y el deber de los estudiantes se tornan activos e imperativos a los cambios y necesidades, al generar un mayor impulso dentro del proceso formativo por el cual transita durante su permanencia en la universidad.

Finalmente, la percepción de los estudiantes, sujetos a la lógica de las prácticas preprofesionales, encierra relevancia y actualidad para brindar un mayor ajuste en la relación al radio de acción laboral.

Limitación del estudio

La limitación principal se centra en la disponibilidad de tiempo, dado que se presenta diversas actividades en desenvolvimiento laboral, así como en el ejercicio de otros estudios de especialización.

Las más significativas tienen que ver con la poca información proveniente de investigaciones acerca de las prácticas preprofesionales e inserción laboral en nuestro medio y la dificultad que existe en muchas Universidades para revisar las tesis de maestría y doctorados sobre el tema, como también por factores de receptividad y aceptación de la investigación la Universidad materia de este estudio.

Capítulo II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Investigaciones internacionales

Andrade (2013) *Prácticas Pre-Profesionales para el desarrollo de competencias de los estudiantes de psicología educativa de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte para la optimización de su formación y propuesta de un sistema alternativo*. Tesis de maestría. Universidad de Guayaquil, Ecuador. Una pasantía es un sistema de formación en el puesto de trabajo de las carreras profesionales. Las prácticas para las carreras profesionales son similares a los programas de aprendizaje para el comercio y el empleo profesional. Una pasantía funciona como un intercambio de servicios para la experiencia entre el estudiante y su empleador, también se puede utilizar una pasantía para determinar si tienen un interés en

una carrera en particular, crear una red de contactos o ganar créditos de escuela, los empleadores también se benefician con empleados experimentados quienes necesitan poco o ningún entrenamiento cuando comienzan sus labores. Las prácticas existen en una variedad de escuelas, colegios y centros de estudio, el fin es que el estudiante aprenda conocimientos prácticos y lo incremente a su competencia.

Dentro del proyecto se desarrollan temas importantes para mejor entendimiento de los planteado, además que se establece la metodología utilizada para el desarrollo del proceso investigativo, como fueron las encuestas, técnica que permite sustentar el trabajo. La población tomada es de 264 estudiantes y 20 docentes tutores que están inmersos de una u otra manera en el problema. La muestra en total estaba calculada en 164, luego de aplicada la fórmula de cálculo finito. La hipótesis primera y más importante que suponía que más del 60% de los informantes consideran que el sistema de prácticas preprofesionales no permite optimizar su formación fue demostrada eficientemente.

Se establecieron las conclusiones y recomendaciones, además que al culminar la investigación se definen las pautas necesarias de la propuesta de un sistema innovador que permitirá al psicólogo educativo incrementar destrezas y competencias.

Beier, G. (2014). *Inserción laboral de los egresados de la Licenciatura en Comercio Internacional de la UNLu*. Tesis de maestría. Universidad Tecnológica Nacional, Argentina.

El presente estudio está dirigido a investigar la percepción sobre su inserción laboral que tienen los egresados durante el período 2001-2013 de la Licenciatura de Comercio Internacional de la Universidad Nacional de Luján, Centro

Regional Campana (UNLu-CRC). Se aborda la preocupación internacional sobre la inserción laboral de egresados universitarios.

Para llevar a cabo esta investigación, se realizó un estudio de campo por medio de entrevistas a 19 egresados, lo cual representa aproximadamente al 10% de los graduados, por lo que se considera una muestra representativa de la población objetivo.

Finalmente, se concluye que existe una percepción de subutilización de las competencias de los graduados y se hace hincapié en la necesidad de articular los espacios universidad empresa y crear políticas de incentivo para la inserción laboral de los jóvenes egresados.

Oliver V., J. R., Santana A, V. E., Ferrerer Ch., B. A. y Ríos O., J. M. (2014). *Las prácticas profesionales y la formación laboral en la carrera sistema de información en salud. Estudio realizado en Cuba*. Universidad de Costa Rica. Se proponen ideas para el perfeccionamiento de las Prácticas Profesionales y la Educación en el Trabajo del tecnólogo de la salud, como parte de la educación laboral de este profesional. El objetivo de la investigación es diseñar un programa de la Práctica Profesional para ser incluido en la Educación en el Trabajo de los estudiantes de Sistemas de Información en Salud de esta institución. Para cumplir con este objetivo se realizó una revisión de la documentación establecida para la realización de las prácticas profesionales, los momentos de la carrera y el tiempo planificado en las mallas curriculares.

Se pudo constatar que la organización y planificación del proceso podría no estar aportando en la formación de competencias y habilidades requeridas de este profesional. Esta problemática constituye preocupación del colectivo pedagógico dado los aportes que desde las ciencias básicas se pueden dar a los profesionales de esta carrera. El uso de la tecnología en el aprendizaje como recurso didáctico en la formación del tecnólogo es cada vez más frecuente, sin embargo, existe un estado de insatisfacción generalizado sobre el diseño de las Prácticas Profesionales.

Padilla (2017) *Inserción al mercado laboral de los egresados de los programas de licenciaturas administrativas de Centro Universitarios de los Altos*. Tesis de Maestría. Universidad de Guadalajara, México. El objetivo fue Identificar los factores que favorecen la inserción exitosa al mercado laboral de los egresados de las carreras administrativas de CUALTOS en la región de Altos Sur.

Con el método tipo cualitativo, utilizándose en el instrumento una entrevista, la muestra fue de 17 de 25 egresados de administración 29 a 36 de Contaduría y de 27 de 37 Negocios Internacionales. A lo que suma, el hecho de que el 86% de los jóvenes obtuvo su empleo antes de terminar la carrera. La mayoría de los 65 padres se concentran en la formación básica del nivel educativo de secundaria, y el 30% de ellos tienen como actividad económica el comercio. En el programa de la Licenciatura en Contaduría. En este, la mayoría de los padres se encuentran en el nivel educativo de primaria, y el 48% de ellos 66 labora en el campo. Y el 38% de los jóvenes obtuvieron su empleo después de terminada la carrera, y el mismo porcentaje lo obtuvo antes de entrar a estudiar la carrera. Pero, el 21% obtuvo su empleo durante su formación universitaria.

En conclusión, se observa una interacción de factores. En el primer caso, la deficiencia del capital cultural se ve compensada por la experiencia laboral. Mientras que en el segundo y en el tercer caso, la falta de experiencia laboral se ve compensada por el capital cultural, siendo la formación académica importante para los tres grupos, pero con mayor incidencia para los dos últimos grupos

Pérez de las Vacas (2015). *Inserción laboral de universitarios desde la perspectiva psicosocial*. Tesis doctoral. Universidad de Extremadura, España. El objetivo fue evaluar las percepciones de una muestra de egresados/as universitarios extremeños sobre su propio proceso de inserción laboral y búsqueda de empleo desde una perspectiva psicosocial.

La investigación ha sido desarrollada desde la perspectiva de la metodología cuantitativa, con un diseño descriptivo. El enfoque metodológico se centra en una investigación transversal en la que se analiza una muestra de egresados universitarios de la Universidad de Extremadura, concretamente de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, de entre los años 2009 a 2015. Hemos visto que el porcentaje de titulados que tuvo alguna experiencia laboral durante la realización de su carrera fue relativamente alto, un 47%, aunque la mayoría había tenido un trabajo esporádico inferior a 3 meses. Además, manifiestan en su mayoría (9 de cada 10) que el trabajo desempeñado no estaba relacionado con el perfil de su titulación.

Es decir, que, a nivel de adquisición de competencias profesionales de la titulación, la experiencia laboral que manifiestan haber tenido no resulta relevante, en relación con el primer factor analizado, las prácticas de empresa, hemos podido ver que la mayoría de los encuestados (9 de cada 10) han realizado prácticas de empresa, actividad que se considera muy relevante para la inserción. De ellos, el periodo habitual de formación práctica ha sido de 3 meses, aunque hay cierto porcentaje, no muy alto, de universitarios que optan por ampliar su formación práctica de forma voluntaria; y algunos, los menos, que optan por prácticas extracurriculares en el extranjero. Quizás estas últimas deberían potenciarse por los beneficios que suponen en el aprendizaje de competencias lingüísticas, apertura de perspectivas de empleo, etc. Aunque al tratarse de algo tan dependiente de las políticas de becas, es un aspecto poco controlable por el universitario.

Antecedentes nacionales

Ayay A., G. (2016). *Relación entre la formación profesional y el desempeño laboral en los docentes de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas*. Tesis de maestría. Universidad Nacional de Trujillo, Perú.

El objeto de estudio de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre la formación profesional y el desempeño laboral en los docentes de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; para tal propósito se realizó aplicando una encuesta y como instrumento un cuestionario validado estadísticamente con un Alfa de Crombach de confiabilidad aceptable ($\alpha=85\%$). Se obtuvo una muestra probabilística con afijación proporcional en forma aleatoria de 90 de 118 docentes.

Los resultados obtenidos demuestran una clara relación significativa entre la formación profesional y el desempeño laboral ($p<0.05$, $X^2=51.83$, $r=0.59$), es decir existe una relación moderada entre las variables de estudio; así mismo se obtuvo del total de la muestra un 64% con nivel regular de formación profesional y un 53% con nivel regular de desempeño laboral, ya que según las dimensiones de formación profesional: filosófica, científica y pedagógica tuvieron una relación estadísticamente significativa ($p<0.05$, $X^2 = 53.82$ $r = 0.56$; $X^2 = 55.50$, $r = 0.60$ y $X^2 = 61.42$, $r = 0.62$); así también según las dimensiones del desempeño laboral: docencia, investigación, extensión universitaria y proyección social tuvieron una relación estadísticamente significativa ($p<0.05$, $X^2 = 62.80$, $r = 0.63$; $X^2 = 55.25$, $r = 0.58$ y $X^2 = 57.32$, $r=0.57$). En conclusión, el estudio determinó que existe una relación significativa positiva estadísticamente entre la formación profesional y el desempeño laboral de los docentes de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, en consecuencia, sirva estos resultados para tenerlo en cuenta y su aportación a estudios futuros en esta universidad y a otras universidades del Perú en beneficio de la sociedad actual y futuro que vivimos.

Guadalupe A., R. H. (2017). *Evaluación del plan de estudios y formación profesional en Educación Básica Alternativa de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle". Una propuesta de mejora.* Tesis doctoral. Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle, Perú.

En la presente investigación titulada Evaluación del plan de estudios y formación profesional en la Educación Básica Alternativa de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”. Una propuesta de mejora trabajo, se describe y analiza la evaluación del Plan de Estudios de la formación profesional en la especialidad de Educación Básica Alternativa de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle, para ello evaluamos mediante la evaluación de las dimensiones estructura, eficiencia, eficacia y pertinencia del plan de estudios vigente de formación profesional y realizar una propuesta de mejora. Es una investigación de tipo descriptivo, de enfoque cuantitativo, el estudio se sitúa en el descriptivo transversal o transeccional no experimental, con un complemento cualitativo. Se utilizó como muestra a los egresados de la promoción 2012, es decir estudiantes que ingresaron en el año 2008 y culminaron sus estudios en el año 2012, se ha utilizado la técnica del interrogatorio mediante preguntas cerradas de alternativa múltiple, con los siguientes instrumentos para recopilar los datos: Encuesta con escalamiento tipo Likert.

Los resultados nos indican que las hipótesis generales han sido comprobadas, así como también las hipótesis específicas es decir se determinó que existe una influencia significativa del plan de estudios 2008-2016 en la formación profesional de Educación Básica Alternativa en la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”. en las dimensiones estructura, eficiencia, eficacia y pertinencia curricular.

Matos J., J. A. (2016) *Prácticas preprofesionales a través de proyectos productivos y competencias emprendedoras en los alumnos del CETPRO Condevilla 2015*. Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo, Lima. Teniendo como objetivo, encontrar la relación

de las prácticas preprofesionales a través de proyectos productivos y las competencias emprendedoras de los alumnos de Mecánica Automotriz y construcciones metálica del CETPRO Condevilla.

Investigación del tipo correlacional y el enfoque de la investigación fue cualitativo. Para el recojo de la información se realizó un test a 70 alumnos de las especialidades de Mecánica automotriz y Construcciones metálicas de los tres turnos, referente a Competencias Emprendedoras dicho test consta de 48 Ítems y con cinco alternativas de respuesta. También se elabora una matriz de evaluación de las prácticas preprofesionales para los cuatro docentes y estos evaluaron a sus respectivos alumnos. Los instrumentos tienen una fiabilidad de 0.868 y 0.960 respectivamente.

Después de la obtención de los datos a partir de los instrumentos descritos, procedemos al análisis de estos, en primera instancia se presentan los resultados generales. Se aprecia el grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman $\rho = ,005$ significa que no existe relación directa entre las variables, frente al grado de significación estadística $p > ,05$, por lo que se acepta la hipótesis nula, se concluye que, Las Practicas pre profesionales a través de proyectos productivos no se relaciona con las Competencias Emprendedoras de los alumnos de Mecánica Automotriz y Construcciones Metálicas del CETPRO CONDEVILLA de San Martin de Porres, 2015.

Quispe (2015), *Las prácticas preprofesionales y su aporte en la formación académico profesional en los estudiantes de trabajo social de la Universidad Nacional Mayor de san Marcos-2017*. Tesis presentada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El presente estudio está centrado en las prácticas preprofesionales como espacio constitutivo de la formación profesional de los estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (San Marcos, más adelante). Desde esta perspectiva se identifican una serie de características intrínsecas a las prácticas

preprofesionales. Dentro de estas características se observa los aprendizajes operativos, instrumentales, el acercamiento a los espacios ocupacionales, iniciación del vínculo laboral y experiencia directa al futuro desempeño profesional como parte de la formación profesional de los estudiantes de Trabajo social de San Marcos. Centrando el análisis en estos últimos, como parte fundamental de la dinámica formativa de las prácticas preprofesionales.

Esta investigación es de carácter exploratorio y descriptivo, la cual permite acercarnos desde los propios actores dentro de un espacio académico-institucional como es la escuela profesional de Trabajo Social de San Marcos.

Finalmente, esta investigación nos permite establecer las limitaciones y posibilidades de lo que significan las prácticas preprofesionales en los estudiantes, profesores y supervisores de campo.

Ramírez (2013), *El impacto de las prácticas preprofesionales en los estudiantes de pregrado de la especialidad de educación física en la calidad de formación profesional de la Universidad Enrique Guzmán y Valle la Cantuta*. Tesis de maestría. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Tuvo como objetivo determinar el impacto las prácticas preprofesionales en la calidad de formación profesional de los estudiantes de pregrado de la especialidad de educación física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta.

El diseño es de tipo descriptivo-correlacional, Su Metodología es Básico – Aplicativo. La muestra seleccionada corresponde a 200 estudiantes de la especialidad de educación física de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Resultados: El mayor porcentaje de alumnos en el desarrollo de sus prácticas preprofesionales hacen uso de la observación y la experimentación para profundizar las funciones docentes con poca frecuencia en una proporción de 65%. De acuerdo a un porcentaje de un 50% de los encuestados estos sostienen que con poca frecuencia aplican disciplinares y estrategias de enseñanza y exploración y observación directa. Un 75% considera que la práctica preprofesional es importante e influye en su formación como docente. La mayoría de encuestados en una proporción de 85% considera que es necesario vincular la práctica preprofesional con el contexto social cultural educativo de la zona donde está ubicado la IE y sus necesidades. Conclusión: La continuidad de las prácticas preprofesionales mejoran los niveles de formación académica de los Estudiantes de la Especialidad de EDUCACION FISICA Facultad de pedagogía de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

2.2. Bases teóricas

Prácticas profesionales

Definición

Ramírez (2013) afirma:

Las Prácticas profesionales constituyen una entidad coherente e interdependiente dentro de un Curriculum de formación profesional, que informa al sujeto en formación de unas acciones institucionalizadas que tienen lugar dentro y fuera del ámbito universitario, en variedad de escenarios en los cuales no se limita a observar realidades como hechos aislados, sino que se precisa que indague la mejor forma de relacionarse con esos hechos, en qué medida forman parte de su identidad como

futuro profesional, y en qué medida por el contrario, puede aceptar o rechazar esa influencia. (p.20)

Por su parte, Peñaloza (2013) define las prácticas profesionales como: “el ejercicio de la profesión durante el tiempo de los estudios, por una persona que va a ser profesional y que todavía no lo es” (p.235)

Tipologías de las prácticas preprofesionales

Dentro de las tipologías de las prácticas se encuentran inmersas actividades como: prácticas de campo, prácticas de laboratorio, prácticas de computación, prácticas de simulación, prácticas tutoriadas, prácticas clínicas, entre otras. (Salgado, 2012, p.285)

Lógicamente la adopción de estas prácticas nos remite a una separación por siempre dilemática en la cuestión de la enseñanza y el aprendizaje, como es la teoría y la práctica. (Ramírez, 2013, p.21)

Plan de estudios

En cuanto al Plan de estudios Arnaz (1993), citado por Andrade (2013) sobre currículo como plan de instrucción dice que “es un conjunto de interrelacionados de conceptos, proposiciones y normas, estructurado en forma anticipada acciones que se quiere organizar” (p.43) En esta misma línea de estudio Talízina, (2011) afirma que:

“un conjunto de invariantes, o sea en vez del enorme número de variantes que conforman, actualmente, una asignatura, obtenemos objetos nuevos muy compactos

que contienen un número reducido de conocimientos, pero tan poderosos que pueden engendrar todas las variantes posibles de los objetos concretos.” (p.67)

Por lo tanto, estas invariantes constituyen la esencia de un conjunto de actividades o conocimientos específicos. Mungaray Lagarda, (2011, p.37) argumenta que: “La idea central es que en el currículo se pretende que al accionar de las pluralidades de ideas en los profesores fluyan en una dirección única que marque los objetivos o el marco evaluativo del proyecto de enseñanza” Para Glazman y De Ibarrola (2010) define al plan de estudios como:

Conjunto de objetivos de aprendizaje, operacionalizados, convencionalmente agrupados en unidades funcionales y estructuradas de tal manera que conduzcan a los estudiantes a alcanzar un nivel universitario de dominio de una profesión, que normen eficientemente las actividades de enseñanza y aprendizaje que se realizan bajo dirección de las instituciones educativas responsables, y permitan la evaluación de todo el proceso de enseñanza” (p.78)

Competencias y capacidades de la práctica profesional

Esta dimensión hace consciente la posibilidad de interpretar a todo estudiante como un ser social que sintetiza comportamiento, valores, creencias de la sociedad a la que pertenece y especialmente del contexto educativo en el cual se desarrolla. Al respecto Pérez, (2012, p.75) argumenta que: “Se encuentra estrechamente vinculada a aspectos como autoimagen, preocupaciones de los estudiantes en Prácticas, experiencias previas y expectativas acerca de las Prácticas”. La autoimagen está referida a como se ven a sí mismos los estudiantes desempeñando roles del ejercicio de la profesión. Asimismo, Pérez, (2012) menciona que:

Las experiencias previas están relacionadas con el carácter reflexivo que facilita la clarificación de supuestos y criterio establecidos durante el periodo de prácticas, así

como la consistencia entre lo que piensa el estudiante y lo que ve y desarrolla, es decir, entre la Práctica existente (p. 80)

Según Pérez (2012), considera que se requiere:

Remover los obstáculos epistemológicos que desee la ideología pedagógica dominante y desde la práctica socializadora de la escuela se han ido incorporando al pensamiento, sentimiento y acción de los futuros profesionales, hasta construir su más o menos consciente y tácito pensamiento pedagógico práctico, el conjunto de sus teorías y creencias implícitas sobre el conocimiento, el estudiante, la escuela, la sociedad y la educación. (p.120)

Perfil profesional

Sobre el perfil profesional, para Arnaz (1981, a) citado por Díaz (2010) lo define como: “una descripción de las características que se requieren del profesional para abarcar y solucionar las necesidades sociales”(p.74)Así mismo el termino perfil según Ortiz (2011), lo define como “conjunto de medidas diferentes de un individuo o grupo, cada una de las cuales se expresa en la misma unidad de medida” (p.45)Así como para Mejía (2011) define al perfil profesional como: “la idea anticipada, el conjunto de rasgos distintos, la imagen objetivo del futuro profesional y que se supone debe exhibirlos al culminar sus estudios profesionales”(p.34). Asimismo, Díaz Barriga (2010), hace hincapié en la especificación de la práctica profesional, y dice que:

Esto incluye la práctica social y su relación con una sociedad determinada, afirman; además que el problema de los perfiles profesionales es que, dado que se elaboran a partir del esquema de formato de objetivos conductuales, lo que hace es eliminar los

análisis sobre la información que un sujeto debe adquirir en un proceso escolar, dividen artificialmente en áreas la conducta humana (p.32).

Inserción laboral

Definición de inserción laboral

La Inserción laboral es considerada cuando se tiene una misma población al respecto Casanovas y Cols, (2006)

Se habla de Inserción profesional cuando se considera sólo al grupo poblacional con estudios de nivel superior y alude al espacio que hay entre la obtención del título que legitima a una persona como profesional y el desarrollo del rol que delimita sus actividades y responsabilidades profesionales (p. 54)

Asimismo, sobre la inserción profesional se atribuye algunas características básicas que las menciona Mungaray, (2011) al decir que:

Se considera que en la inserción y trayectoria laboral intervienen tanto las características del mercado de trabajo como las de los propios profesionales sin perder de vista el papel de intermediación de las instituciones educativas entre los demandantes y los oferentes de empleo u oportunidades profesionales (Instituciones y/o Empresas) ya que la formación académica influye de manera importante en la cualificación del capital humano. (p. 66)

Y que se puede decir del papel de la escolaridad en la inserción laboral, al respecto. De Ibarrola, (2009)

Un hecho que no debe soslayarse en este análisis es el papel de la escolaridad frente al trabajo, el empleo o los ingresos, según el periodo económico de que se trate, la región geográfica, la rama de la economía e incluso de las historias y culturas de las Empresas mismas. (p. 65)

Dimensiones de inserción laboral

Autopercepción del dominio de las competencias básicas (por parte de los jóvenes)

Es preciso conocer qué conocimiento tienen los jóvenes de sus competencias básicas para mejorar la empleabilidad. Olmos, (2011) brinda el siguiente detalle:

Obtener información sobre el dominio que estos jóvenes creen tener de sus competencias ofrecerá información relativa al autoconcepto del joven, a su perfil laboral, a sus verdaderas potencialidades y a sus necesidades para (re)incorporarse con ciertas garantías de éxito en el mercado laboral y/o formativo. (p. 177)

Percepción del dominio de competencias básicas de los jóvenes (por parte de tutores y empresas)

Es preciso saber cómo otros agentes implicados en el proceso formativo para la inserción laboral (esto es, tutores y empresas) perciben el dominio que los jóvenes tienen de las citadas competencias, qué competencias consideran que es preciso trabajar más o en qué competencias consideran que estos jóvenes tienen un mayor dominio. Olmos, (2011, p.177) menciona que:

La información que se obtenga permitirá describir el perfil de empleabilidad del colectivo de estudio y si los contenidos trabajados en los programas responden a las

demandas del mercado y a las necesidades reales que estos jóvenes presentan, para dar respuesta a esas demandas. (p. 177)

Programas de formación para el trabajo

El análisis de estas variables e indicadores permitirá la descripción general de los programas de formación para el trabajo analizados en el marco de esta investigación y conocer si estos programas responden a unas necesidades concretas del municipio o lugar donde se imparten.

Las prácticas formativas son una parte importante en la adquisición y desarrollo de las competencias para la empleabilidad del colectivo de jóvenes que participan en los programas de formación para el trabajo. La implicación y colaboración de los agentes económicos resulta clave para garantizar el éxito y la viabilidad de estos programas, así como el proceso de (re)inserción laboral y/o formativa de este colectivo. Olmos, (2011) dice al respecto que:

Conocer cómo se organizan las prácticas, cómo se gestionan, quién interviene, qué funciones y/o tareas realizan los jóvenes, qué se les demanda, o cómo se forman durante el periodo de prácticas formativas va a permitir contribuir a las propuestas de mejora para estos programas. (p. 179)

2.3. Definición de términos básicos

Currículo. - Es el proyecto en donde se concretan las concepciones ideológicas, socioantropológicas, epistemológicas, pedagógicas y psicológicas, para determinar los objetivos de la educación escolar, es decir, los aspectos del desarrollo y de la incorporación

de la cultura que la escuela trata de promover para lo cual propone un plan de acción adecuado para la consecución de estos objetivos.

Plan curricular.- es el proceso de previsión de las acciones que deberán realizarse en la institución educativa con la finalidad de vivir, construir e interiorizar en experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes.

Políticas educativas. - es la acción del Estado sobre la educación sistemática restringe una concepción de educación permanente como derecho inalienable de todos los ciudadanos a lo largo de su vida.

Diseño curricular. - es el proceso mediante el cual se estructuran programas de formación profesional, con el fin de dar respuesta adecuada a las necesidades de formación de las diferentes poblaciones a través de la transformación de un referente productivo en una orientación pedagógica.

Objetivos curriculares. - se refieren a aquello para lo que se establece el programa, lo que se pretende lograr, y se distinguen de los contenidos que hay que asimilar para alcanzarlos. Se relacionan de forma directa con la evaluación, procedimiento curricular en el que los objetivos se reformulan como criterios para valorar los aprendizajes.

Contenidos curriculares. - son un conjunto de conocimientos científicos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que deben aprender los educandos y que los maestros deben estimular para incorporarlos en la estructura cognitiva del estudiante.

Estrategias didácticas. - son las acciones que deben realizarse para mantener y soportar el logro de los objetivos de la organización y de cada unidad orgánica y así hacer realidad los resultados esperados, al definir los proyectos estratégicos.

Evaluación. - se refiere a la acción y a la consecuencia de evaluar, un verbo cuya etimología se remonta al francés évaluer y que permite indicar, valorar, establecer, apreciar o calcular la importancia de una determinada cosa o asunto.

Académico. - es todo personal encargado directamente del proceso, aprendizaje y de la investigación. Incluye a profesores universitarios y no universitarios, jefes de práctica.

Acreditación. - es un procedimiento cuyo objetivo es comparar, el grado de acercamiento del objeto analizado con un conjunto de normas previamente definidos e implementados como deseables.

Aprendizaje. - proceso permanente de adaptación, recreación de un medio altamente cambiante, resultado de sus interacciones entre cada persona y sus contextos.

Autoevaluación. - proceso de reflexión y evaluación llevado a cabo por un comité formado por miembros de la unidad evaluada que realiza el informe de autoevaluación, por lo que propuesta de modificaciones y mejora de la metodología que afectan tanto a los criterios, a los indicadores de medios, como a la propuesta de estándares de calidad.

Plan de estudios. - es el conjunto de contenidos que se selecciona para lograr los objetivos curriculares, se encuentran organizados en secuencia y organizados para ser realizados en lapsos previstos.

La formación personal. - es un proceso permanente y continuo en la vida de las personas que involucra diversas dimensiones interdependientes. Estas comprenden aspectos tan importantes como el desarrollo y valoración de sí mismo, la autonomía, la identidad, la convivencia con otros, la pertenencia a una comunidad y a una cultura, y la formación valórica.

La formación académica. - es un conjunto de conocimientos adquiridos, los cuales son una herramienta que te ayudarán a consolidar las competencias que posees. “Los profesionales deben saber que hoy en día tienen que diversificarse y hacer que su capital humano sea flexible.

La formación profesional. - se denomina de esta manera a todos aquellos estudios y aprendizajes que buscan la inserción, reinserción y actualización laboral, con el objetivo de aumentar el conocimiento y habilidades de los trabajadores actuales y futuros a lo largo de su vida.

La formación ocupacional. - la formación ocupacional es las enseñanzas que capacitan a una persona para desempeñar un trabajo concreto por lo que es un tipo de educación no reglada y externa al sistema educativo y cuyas respuestas es a las necesidades formativas dentro del contexto laboral y está destinada a personas empleadas y contempla programas formativos de corta duración.

Capítulo III

3. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación por su enfoque es cuantitativo y de tipo descriptivo-inferencial.

Bernal (2006) menciona que:

El método cuantitativo o método tradicional se fundamenta en la medición de las características de los fenómenos sociales, lo cual supone derivar de un marco conceptual pertinente al problema analizado, una serie de postulados que expresen relaciones entre las variables estudiadas de forma deductiva. Este método tiende a generalizar y normalizar resultados. (p. 59)

Hernández, Fernández y Baptista, (2006) Sostiene que el método descriptivo, describe las características de un conjunto de sujetos o áreas de interés, además su propósito es describir variables, no está interesada en explicar. El método de investigación es tipo descriptivo-inferencial.

Es inferencial porque a partir de los datos obtenidos se infieren interpretaciones, los cuales se traducen en tablas y figuras, comparando el resultado de las variables.

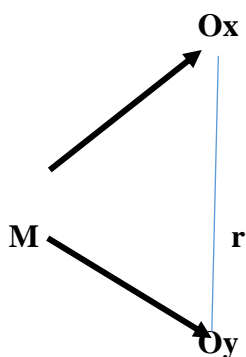
3.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación es no experimental de corte trasversal y correlacional.

Es no experimental porque no tiene muestra de control tampoco los resultados se han medido en el tiempo.

Es transversal porque la encuesta sobre las dos variables de investigación se ha aplicado en un solo momento a todos los elegidos como muestra de investigación.

Es correlación porque busca determinar la relación en las variables de investigación y correlaciona las dimensiones de variable prácticas profesionales con la variable: inserción laboral. Cuyo diagrama es el siguiente:



Donde:

M Muestra de la investigación

Ox Variable independiente: inserción laboral

Oy Variable dependiente: Prácticas profesionales

r Grado de relación que existe entre ambas variables

3.3. Población y muestra de la investigación

Población

La población estará conformada por 520 estudiantes del X ciclo de la carrera de Contabilidad en la Universidad Cesar Vallejo del periodo 2018-I.

Muestra

Se aplicó el muestreo aleatorio simple

Si la población es finita, es decir conocemos el total de la población y deseásemos saber cuántos del total tendremos que estudiar la respuesta sería:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Donde:

- N = Total de la población 520
- $Z_{\alpha}^2 = 1.96^2$ (si la seguridad es del 95%)

- p = proporción esperada (en este caso $50\% = 0.5$)
- $q = 1 - p$ (en este caso $1-0.5 = 0.5$)
- d = precisión (en este caso deseamos un 5%).

$$n = \frac{520 * 1.96^2 * 0,5 * 0,5}{0.05^2(520 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 221$$

Se seleccionará aleatoriamente 221 estudiantes del X ciclo de la carrera de Contabilidad de la Universidad Cesar Vallejo.

3.4. Técnicas para la recolección de datos

El diseño utilizado fue el aleatorio, donde los elementos de la muestra fueron seleccionados siguiendo un procedimiento que brindó a cada uno de los encuestados la oportunidad de ser incluidos; como método de investigación, empleamos la observación directa y la encuesta; igualmente aplicamos la entrevista, la cual nos permitió un acercamiento a los participantes.

3.4.1. Descripción de los instrumentos

El instrumento para medir la práctica profesional es un cuestionario diseñado en estilo dicotómico con un total de 28 Ítems.

El instrumento para recoger información con relación a la variable de estudio inserción laboral tiene un diseño dicotómico con un total de 34 ítems.

Ambos instrumentos fueron sometidos a una muestra de control para ver su nivel de confiabilidad y ver su valoración en la redacción de los ítems.

En el nivel de confiabilidad el instrumento no debe ser menor a 0,7 ni mayor de 1 según la regla del Alfa de Crombach.

3.4.2. Validez y confiabilidad de instrumentos

En la presente investigación, se realizará la validación de contenido de los instrumentos de evaluación a través de Juicio de Expertos. Para ello, recurrimos a la opinión de 5 Docentes de reconocida trayectoria. Para medir la confiabilidad En nuestro estudio se realizará una prueba piloto donde se encontrará la medida de consistencia interna a través del Alfa de Cronbach, para ello se utilizará el aplicativo IBM SPSS Statistics 22.

3.4.3. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

Los datos serán ingresados en una base de datos en el programa Excel 2010, a partir de la cual serán utilizados para el análisis estadístico descriptivo, por medio del programa SPSS v. 24.0. El análisis realizado será principalmente de una forma descriptiva e inferencial. Para las variables de investigación, los resultados serán presentados en tablas y gráficos; utilizando datos cuantitativos y porcentajes, según el tipo de datos. Se utilizarán tablas de doble entrada para registrar posibles relaciones entre variables. Se utilizará inferencia estadística, para la comparación de las variables. Se investigarán posibles relaciones que se puedan establecer en base a los resultados obtenidos durante la investigación.

Para el procesamiento de los datos en la siguiente investigación se utilizará la presentación e interpretación de resultados en tablas y figuras, de cada variable y sus dimensiones, las tablas cruzadas de las variables y sus dimensiones; prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnow y la contrastación de hipótesis.

Capítulo IV

4. RESULTADOS

4.1. Presentación e interpretación de resultados en tablas y figuras

4.1.1. Resultados sociodemográficos

Sexo

Tabla 3

Sexo, según los estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la universidad Cesar Vallejo, 2018-I.

| Sexo | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Femenino | 182 | 82.4 | 82.4 | 82.4 |
| Masculino | 39 | 17.6 | 17.6 | 100.0 |
| Total | 221 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboración propia.

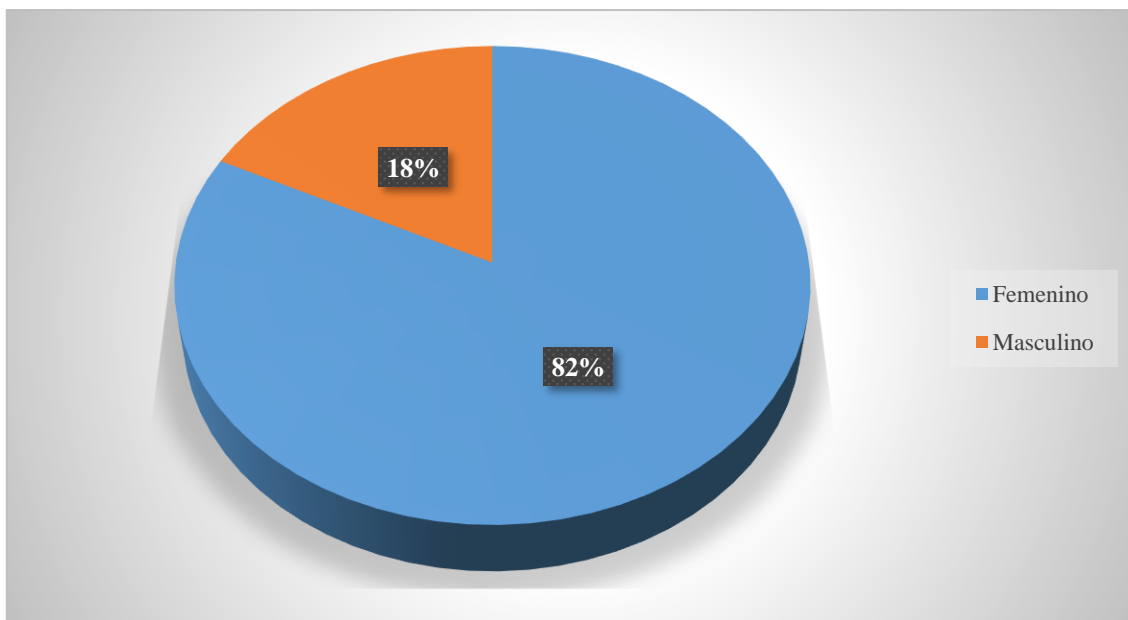


Figura 1. Gráfica circular de la variable sexo, según estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la universidad Cesar Vallejo, 2018-I.

Interpretación:

De la tabla 3 y figura 1, se aprecia que el 82% de los estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la universidad Cesar Vallejo, 2018-I, eran del sexo femenino, mientras que el 18% restante, correspondió al sexo masculino.

Grupo de edades

Tabla 4

Grupo de edades, según los estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la universidad Cesar Vallejo, 2018-I.

| Grupo de edades | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| [20 - 24] | 192 | 86.9 | 86.9 | 86.9 |
| [25 - 29] | 29 | 13.1 | 13.1 | 100.0 |
| Total | 221 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboración propia.

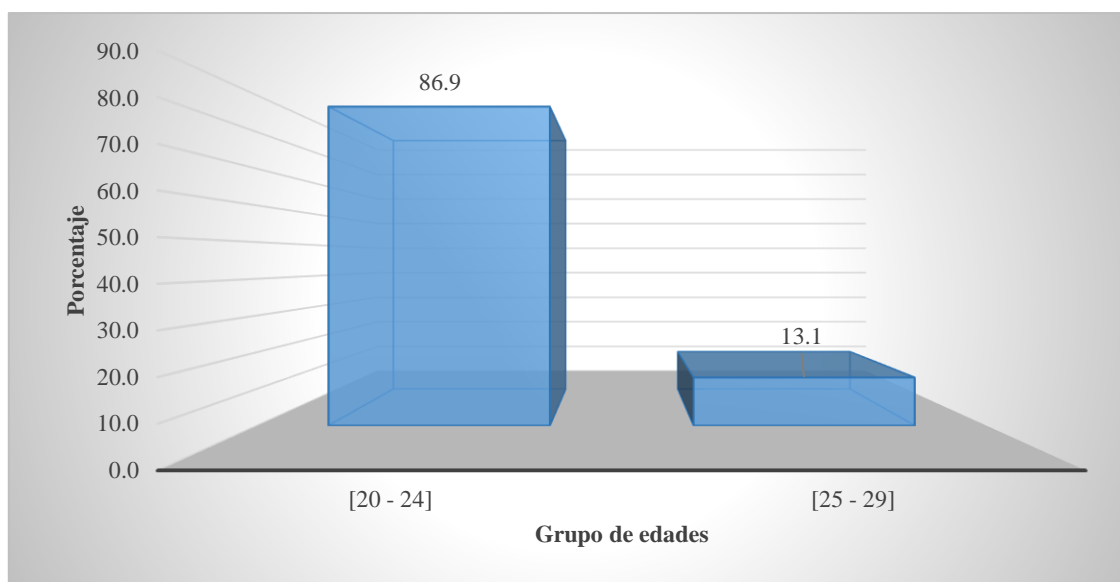


Figura 2. Gráfica de barras de la variable grupo de edades, según estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la universidad Cesar Vallejo, 2018-I

Interpretación:

De la tabla 4 y figura 2, se observa que el 86.9% de los estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la universidad Cesar Vallejo, 2018-I, tenían edades de entre 20 y 24 años; mientras, solo un 13.1%, indicaron que tenían edades de entre 25 y los 29 años, respectivamente.

Actividad sociolaboral

Tabla 5

Actividad sociolaboral, según los estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la universidad Cesar Vallejo, 2018-I.

| Actividad sociolaboral | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Trabaja y estudia a la vez | 215 | 97.3 | 97.3 | 97.3 |
| Solo estudia | 6 | 2.7 | 2.7 | 100.0 |
| Total | 221 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboración propia.

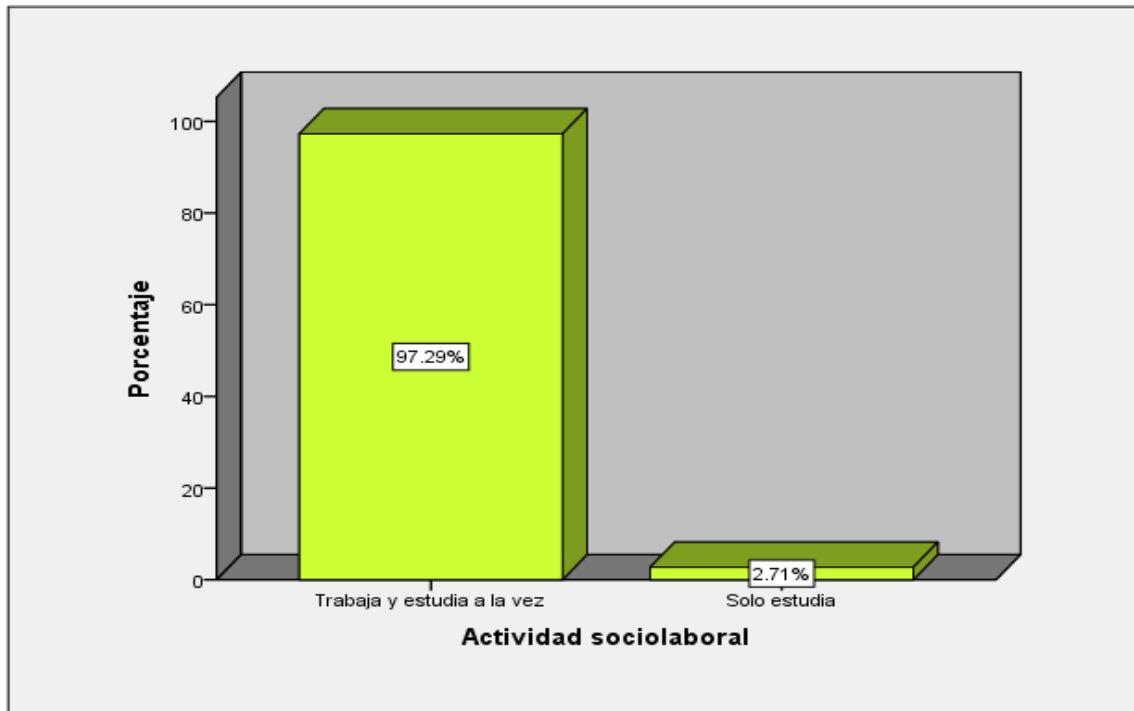


Figura 3. Gráfica de barras de las categorías de la variable actividad sociolaboral, según estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la universidad Cesar Vallejo, 2018-I.

Interpretación:

De la tabla 5 y figura 3, se aprecia que el 97.29% de los estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la universidad Cesar Vallejo, 2018-I, trabajan y estudian a la vez; mientras, que el 2.71% de los restantes estudiantes solo se dedican a estudiar exclusivamente. Por tanto, las prácticas preprofesionales realizadas por los estudiantes se realizan en sus propios centros de trabajo. *según los estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la universidad Cesar Vallejo, 2018-I.*

Grupo de edades y sexo

Tabla 6

Grupo de edades y sexo, según estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la universidad Cesar Vallejo, 2018-I.

| Grupo de edades | | Sexo | | Total |
|-----------------|-------------|----------|-----------|--------|
| | | Femenino | Masculino | |
| [20 - 24] | Recuento | 158 | 34 | 192 |
| | % del total | 71.5% | 15.4% | 86.9% |
| [25 - 29] | Recuento | 24 | 5 | 29 |
| | % del total | 10.9% | 2.3% | 13.1% |
| Total | Recuento | 182 | 39 | 221 |
| | % del total | 82.4% | 17.6% | 100.0% |

Fuente: Elaboración propia.

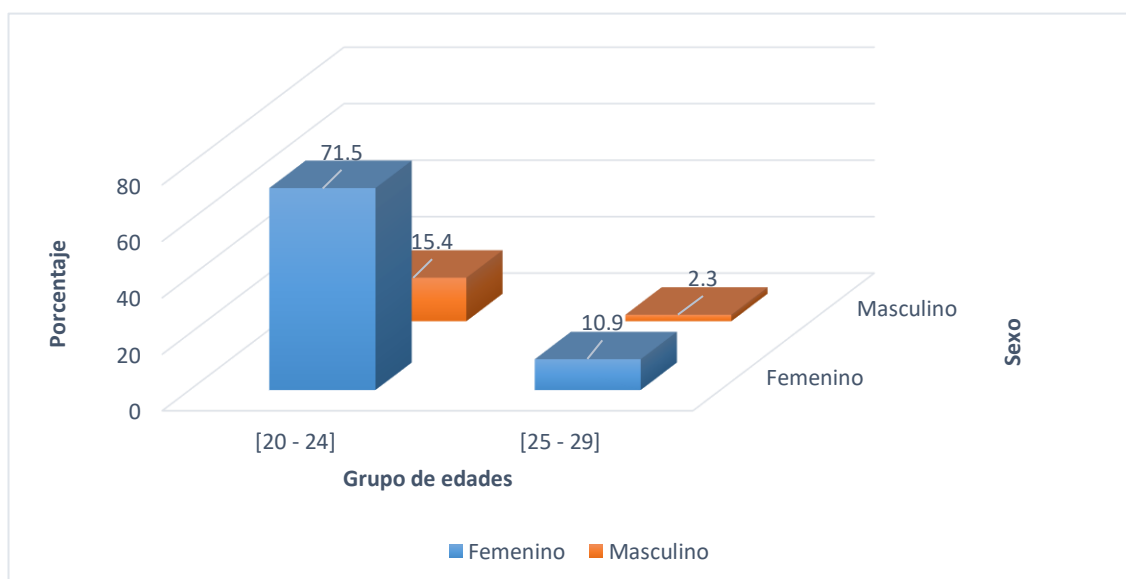


Figura 4. Gráfica de barras de grupo de edades y sexo, según estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la universidad Cesar Vallejo, 2018-I.

Interpretación:

De la tabla 6 y figura 4, se aprecia la relación entre el grupo de edades y sexo, encontrándose que el 71.5% de los estudiantes eran del sexo femenino y tenían edades de entre 20 a 24 años; mientras, que el 15.4% restante eran del sexo masculino en el mismo grupo de edades. De la misma manera, se encontró que un 10.9% de los estudiantes procedentes del sexo femenino tenían edades de entre 25 y 29 años, en tanto, solo un 2.3% ubicados en el sexo

masculino tenían edades de entre 25 y 29 años, respectivamente. Sin duda, la mayor proporción corresponde al sexo femenino y con edades de entre 20 y 24 años.

Actividad sociolaboral y sexo

Tabla 7

Actividad sociolaboral y sexo, según estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la universidad Cesar Vallejo, 2018-I.

| Actividad sociolaboral | | Sexo | | Total |
|----------------------------|-------------|----------|-----------|--------|
| | | Femenino | Masculino | |
| Trabaja y estudia a la vez | Recuento | 176 | 39 | 215 |
| | % del total | 79.6% | 17.6% | 97.3% |
| Solo estudia | Recuento | 6 | 0 | 6 |
| | % del total | 2.7% | 0.0% | 2.7% |
| Total | Recuento | 182 | 39 | 221 |
| | % del total | 82.4% | 17.6% | 100.0% |

Fuente: Elaboración propia.

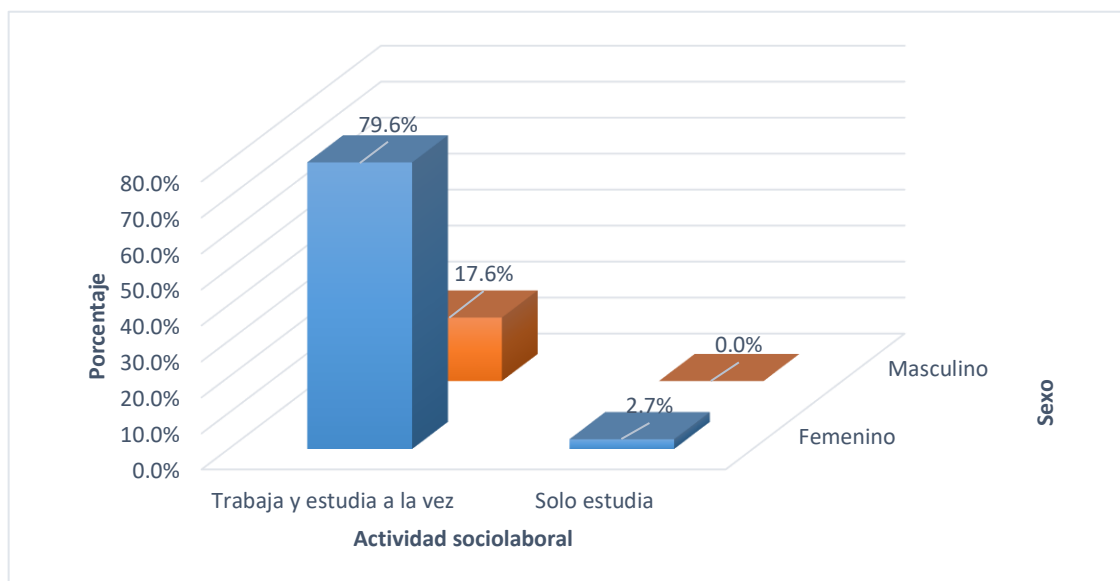


Figura 5. Gráfica de barras de actividad sociolaboral y sexo, según estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la universidad Cesar Vallejo, 2018-I.

Interpretación:

De la tabla 7 y figura 5, se observa en la categoría “trabaja y estudia a la vez”, que un 79.6% de los estudiantes fueron del sexo femenino, mientras que un 17.6% correspondieron al sexo masculino; de la misma manera, se encontró que un 2.7% de los estudiantes provenientes del sexo femenino, señalaron que solo se dedican a estudiar. Por tanto, un 79.6% de los estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la universidad Cesar Vallejo, 2018-I, se dedican, tanto a trabajar como estudiar y además son mujeres.

Actividad sociolaboral y grupo de edades

Tabla 8

Actividad sociolaboral y grupo de edades, según estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la universidad Cesar Vallejo, 2018-I.

| Actividad sociolaboral | Grupos de edades | | Total |
|----------------------------|------------------|-----------|--------|
| | [20 - 24] | [25 - 29] | |
| Trabaja y estudia a la vez | Recuento | 186 | 215 |
| | % del total | 84.2% | 97.3% |
| Solo estudia | Recuento | 6 | 6 |
| | % del total | 2.7% | 2.7% |
| Total | Recuento | 192 | 221 |
| | % del total | 86.9% | 100.0% |

Fuente: Elaboración propia.

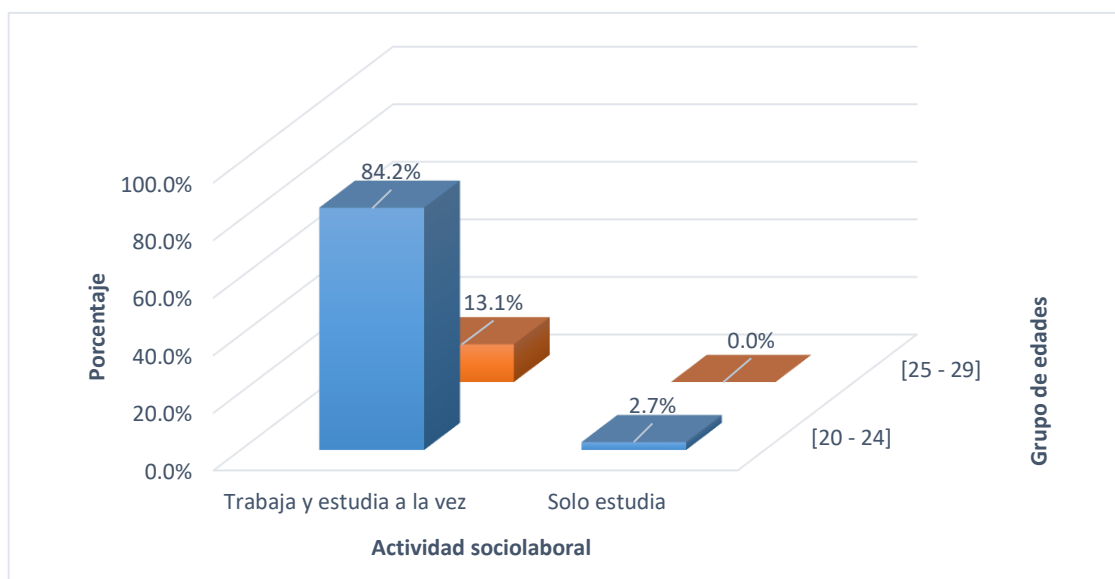


Figura 6. Gráfica de barras de actividad sociolaboral y grupo de edades, según estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la universidad Cesar Vallejo, 2018-I.

Interpretación:

De la tabla 8 y figura 6, se aprecia en la categoría “trabaja y estudia a la vez”, que un 84.2% de los estudiantes tenían edades de entre los 20 y 24 años, mientras que un 13.1% de la misma categoría, tenían edades de entre 25 y 29 años; de la misma manera, se halló que un 2.7% de los estudiantes que solo estudian, señalaron que tenían edades de entre 20 y 24 años. Por tanto, un 84.2% de los estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la universidad Cesar Vallejo, 2018-I, se dedican, tanto a trabajar y tienen edades que oscilan entre los 20 y 24 Años.

4.1.2. Resultados de la variable prácticas profesionales y sus dimensiones

Prácticas profesionales

Tabla 9

Prácticas profesionales, según estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la universidad Cesar Vallejo, 2018-I.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Bajo | 2 | .9 | .9 | .9 |
| Medio | 107 | 48.4 | 48.4 | 49.3 |
| Alto | 112 | 50.7 | 50.7 | 100.0 |
| Total | 221 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboración propia.

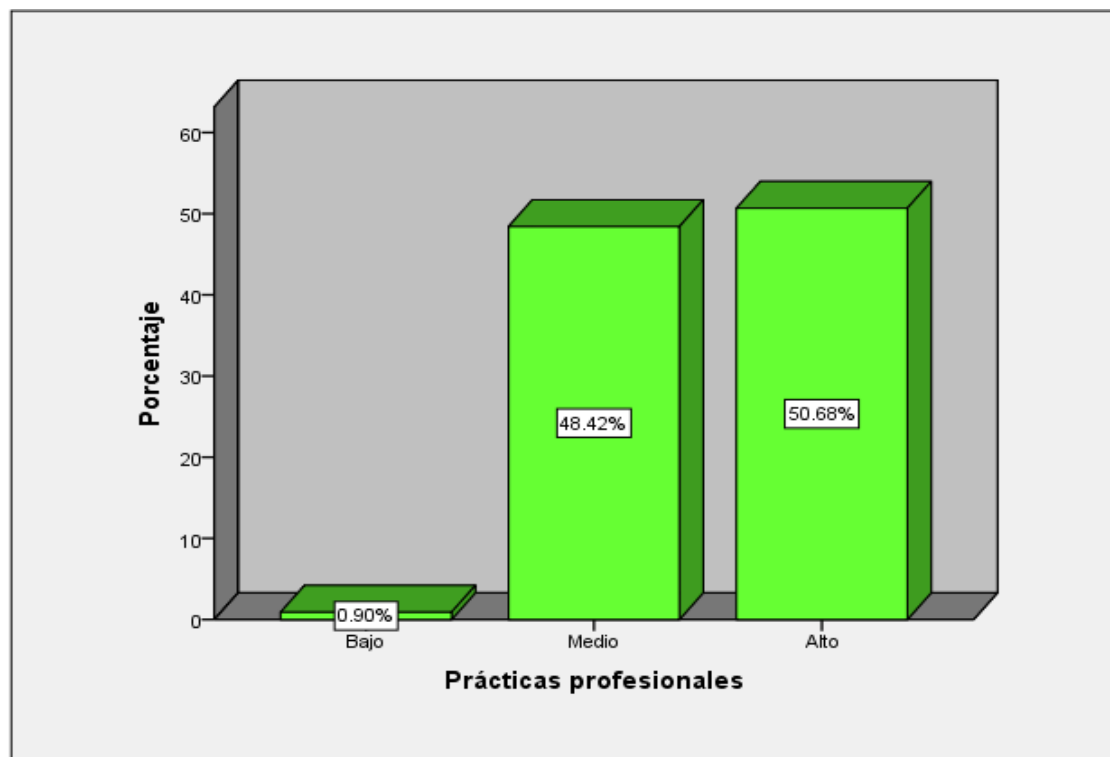


Figura 7. Gráfica de barras de prácticas profesionales, según estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la universidad Cesar Vallejo, 2018-I.

Interpretación:

De la tabla 9 y figura 7, se encontró de acuerdo con las percepciones de los estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la universidad César Vallejo, con respecto a las prácticas profesionales estaban en el nivel alto (50.68%), mientras en el nivel medio (48.42%); en cambio, se detectó en el nivel bajo (0.90%). En líneas generales, se infiere una percepción favorable que tienen los estudiantes del X ciclo con respecto a la realización de sus prácticas profesionales, es decir, admiten como aspectos positivos el plan de estudios, las competencias y capacidades de la práctica profesional y el perfil del estudiante, que se desarrolla en la carrera de contabilidad de la universidad César Vallejo.

Dimensiones de práctica profesionales

Plan de estudios

Tabla 10

Plan de estudios en las Prácticas profesionales, según estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la universidad Cesar Vallejo, 2018-I.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Bajo | 10 | 4.5 | 4.5 | 4.5 |
| Medio | 89 | 40.3 | 40.3 | 44.8 |
| Alto | 122 | 55.2 | 55.2 | 100.0 |
| Total | 221 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboración propia.

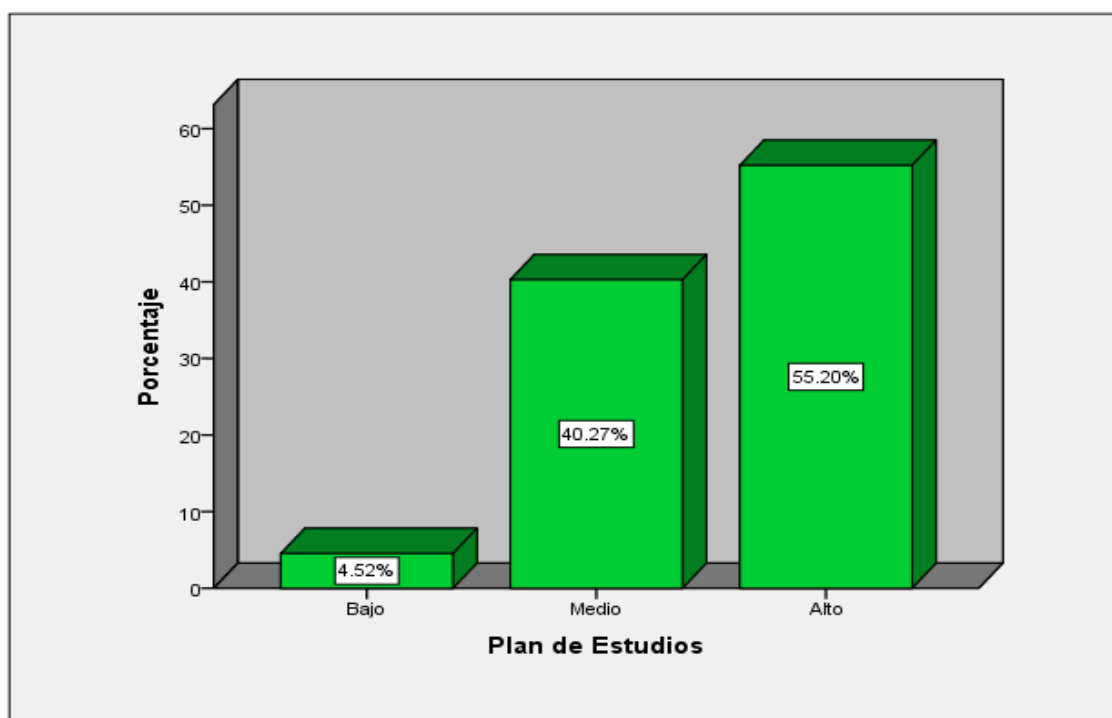


Figura 8. Gráfica de barras de plan de estudios, según estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la universidad Cesar Vallejo, 2018-I.

Interpretación:

De la tabla 10 y figura 8, se aprecia que un 55.20% de los estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la universidad Cesar Vallejo, 2018-I, consideraron en un nivel alto la ejecución del plan de estudios, asimismo, se encontró que otro 40.27% consideraron la puesta en práctica del plan de estudio en un nivel medio, mientras que un 4.52% lo imaginó en el nivel bajo. Por tanto, se deduce una percepción favorable de los estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la universidad Cesar Vallejo, 2018-I, en relación a la implementación del plan de estudios por parte de los docentes, que consiste en el conocimiento de la malla curricular, sílabos, unidades de aprendizaje, contenidos, sesiones de aprendizaje, estrategias y evaluación, que los docentes imparten en la carrera de contabilidad.

Competencias y capacidades de la práctica profesional

Tabla 11

Distribución de frecuencias de competencias y capacidades de la práctica profesional, según estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la universidad Cesar Vallejo, 2018-I.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Deficiente | 2 | .9 | .9 | .9 |
| Bajo | 22 | 10.0 | 10.0 | 10.9 |
| Medio | 124 | 56.1 | 56.1 | 67.0 |
| Alto | 73 | 33.0 | 33.0 | 100.0 |
| Total | 221 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboración propia.

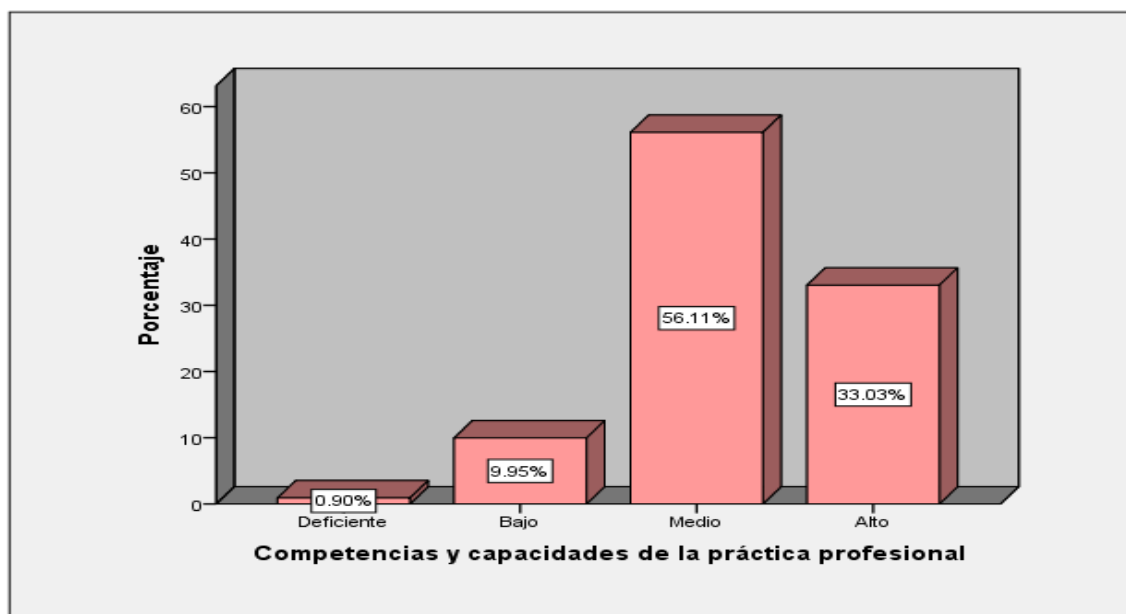


Figura 9. Gráfica de barras de competencias y capacidades de la práctica profesional, según estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la universidad Cesar Vallejo, 2018-I.

Interpretación:

En la tabla 11 y figura 9, se aprecia que la opinión de los estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la universidad Cesar Vallejo, 2018-I, se concentraron mayoritariamente

en el nivel medio (56.11%); mientras, en el nivel alto (33.03%), y, otro grupo en el nivel bajo (9.95%). En cambio, solo un 0.90% se situaron en el nivel deficiente. En suma, existe una percepción favorable de parte de los estudiantes entrevistados, quienes consideran en relación con competencias y capacidades de la práctica profesional, es importante considerar el desarrollo de habilidades básicas, de tipo formativas y de especialidad para desarrollar una correcta práctica profesional.

Perfil del estudiante

Tabla 12

Distribución de frecuencias del perfil del estudiante de la práctica profesional, según estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la universidad Cesar Vallejo, 2018-I.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Bajo | 21 | 9.5 | 9.5 | 9.5 |
| Medio | 133 | 60.2 | 60.2 | 69.7 |
| Alto | 67 | 30.3 | 30.3 | 100.0 |
| Total | 221 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboración propia.

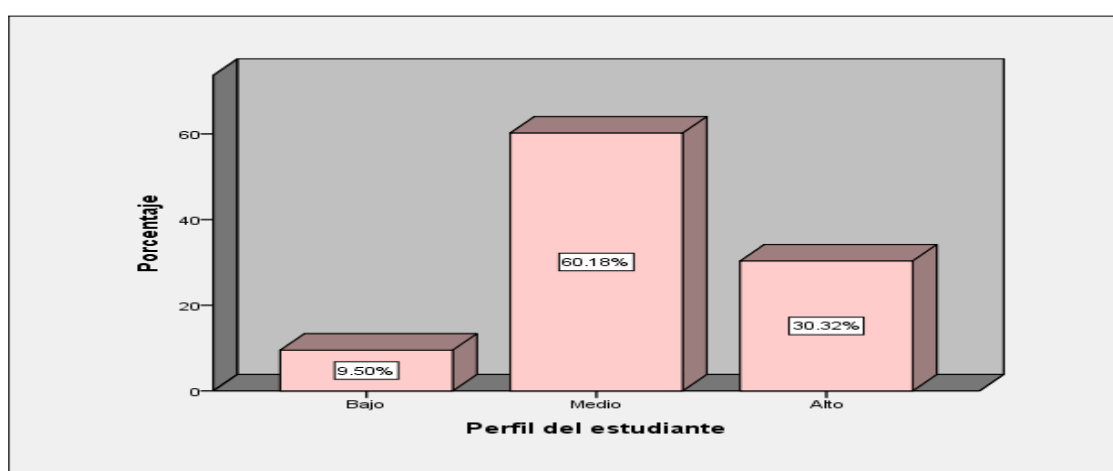


Figura 10. Gráfica de barras de perfil del estudiante de la práctica profesional, según estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la universidad Cesar Vallejo, 2018-I.

Interpretación:

De la tabla 12 y figura 10, se aprecia que la percepción de los estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la universidad Cesar Vallejo, 2018-I, se centraron específicamente en el nivel medio (60.18%), mientras que un segundo plano se halló el nivel alto (30.32%); no obstante, existe un grupo que consideró el nivel bajo (9.50%). Esto quiere decir, que existe una opinión favorable por parte de los estudiantes en relación al perfil de estudiante, esto es, a las condiciones básicas como perfil del ingresante, egresado, profesional y ocupacional, que se exige en la carrera de contabilidad.

4.1.3. Resultados de la variable inserción laboral y sus dimensiones

Inserción laboral

Tabla 13

Distribución de frecuencias de la inserción laboral, según estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la universidad Cesar Vallejo, 2018-I.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Bajo | 4 | 1.8 | 1.8 | 1.8 |
| Medio | 99 | 44.8 | 44.8 | 46.6 |
| Alto | 118 | 53.4 | 53.4 | 100.0 |
| Total | 221 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboración propia.

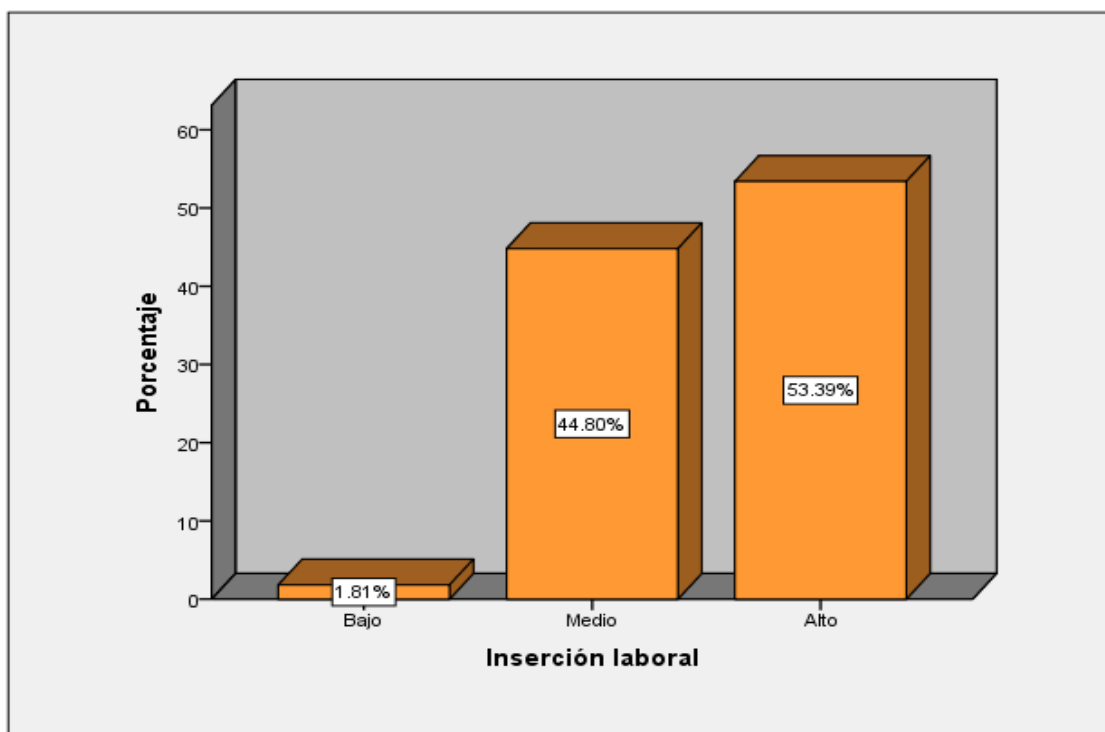


Figura 11. Gráfica de barras de la inserción laboral la práctica profesional, según estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la universidad Cesar Vallejo, 2018-I.

Interpretación:

En la tabla 13 y figura 11, se aprecia que la percepción de los estudiantes encuestados se concentró en el nivel alto (53.39%); mientras, otro grupo representativo consideró en el nivel medio (44.80%); sin embargo, existe un exiguo grupo que estimó en el nivel bajo (1.81%). En resumen, existe una percepción favorable de los estudiantes con respecto a la inserción laboral que promueve la universidad César Vallejo, esto es, existe una autopercepción favorable acerca del dominio de las competencias básicas, asimismo, una percepción favorable con relación al dominio de competencias básicas de los jóvenes, por parte de los empleadores y, también una percepción positiva en referencia al programa de formación para el trabajo.

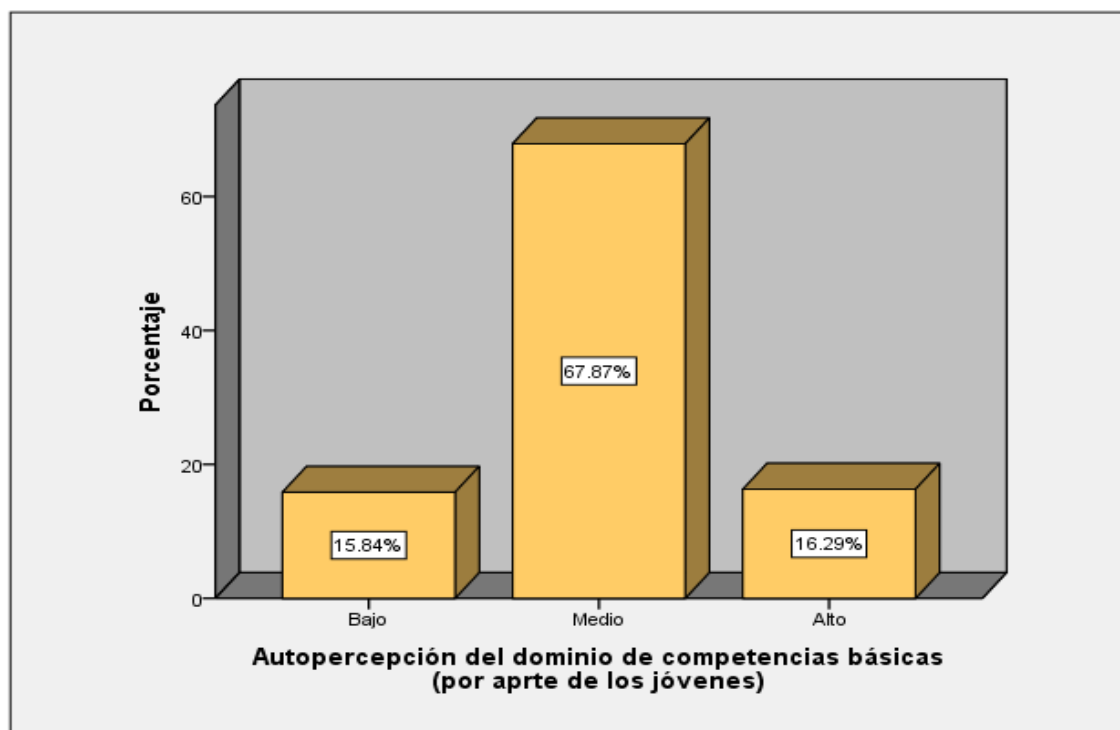
Dimensiones de inserción laboral

Autopercepción del dominio de las competencias básicas

Tabla 14

Distribución de frecuencias de la autopercepción de las competencias básicas (por parte de los jóvenes), según estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la universidad Cesar Vallejo, 2018-I.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Bajo | 35 | 15.8 | 15.8 | 15.8 |
| Medio | 150 | 67.9 | 67.9 | 83.7 |
| Alto | 36 | 16.3 | 16.3 | 100.0 |
| Total | 221 | 100.0 | 100.0 | |



Fuente: Elaboración propia.

Figura 12. Gráfica de barras de autopercepción del dominio de competencias básicas, según estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la universidad Cesar Vallejo, 2018-

I.

Interpretación:

En la tabla 14 y figura 12, se observa que la percepción de los estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la universidad Cesar Vallejo, 2018-I, señalaron con respecto a la propia autopercepción del dominio de competencias de los estudiantes encuestados, ubicarse en el nivel medio (67.87%); mientras, otro grupo indicó en el nivel alto (16.29%) y, por último, otro segmento señaló el nivel bajo (15.84%). En líneas generales, se puede deducir que existe una percepción favorable de los estudiantes, es decir, consideran la formación general, digital, emocional, así como la salud, aspectos relevantes que le permiten cumplir con su responsabilidad.

Percepción del dominio de las competencias básicas de los jóvenes (por parte de tutores y empresas)

Tabla 15

Distribución de frecuencias de la percepción del dominio de las competencias básicas de los jóvenes (por parte de tutores y empresas), según estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la universidad Cesar Vallejo, 2018-I.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Bajo | 9 | 4.1 | 4.1 | 4.1 |
| Medio | 138 | 62.4 | 62.4 | 66.5 |
| Alto | 74 | 33.5 | 33.5 | 100.0 |
| Total | 221 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboración propia.

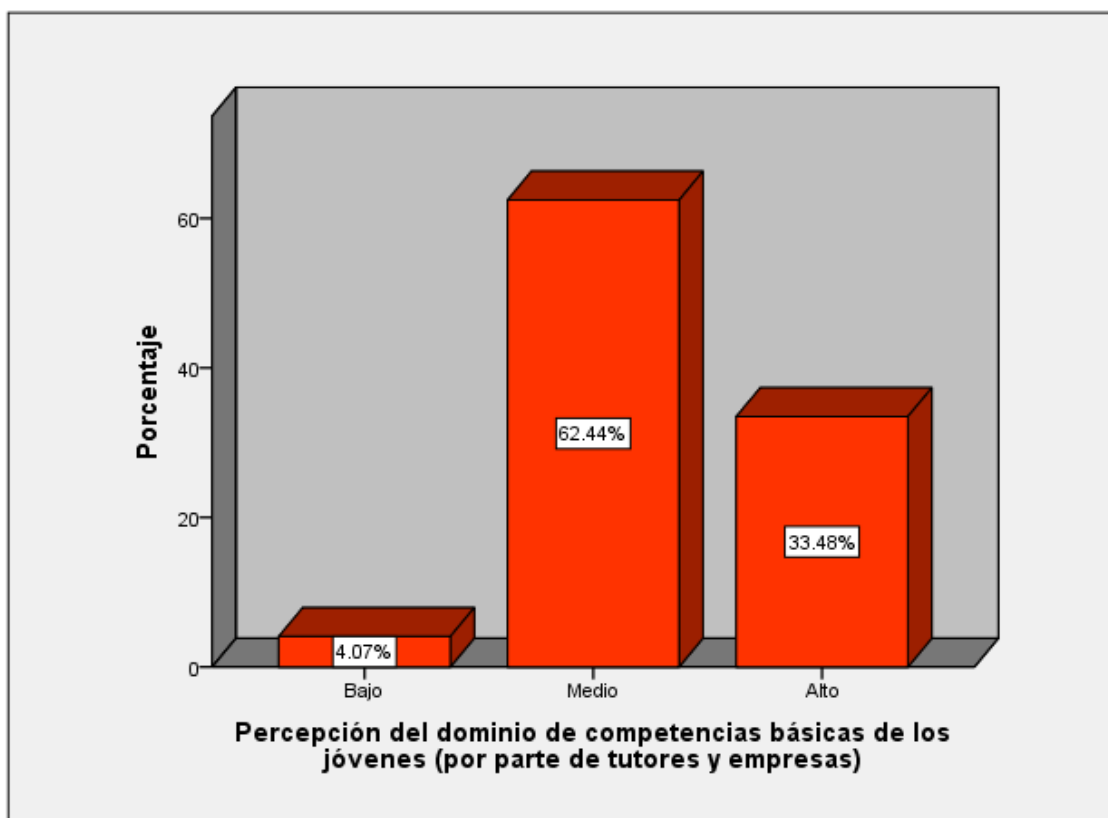


Figura 13. Gráfica de barras de percepción del dominio de competencias básicas de los jóvenes (por parte de tutores y empresas), según estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la universidad Cesar Vallejo, 2018-I.

Interpretación:

De la tabla 15 y figura 13, se aprecia que la percepción de los estudiantes en relación de percepción del dominio de competencias básicas de los jóvenes (por parte de tutores y empresas) se centra en el nivel medio (62.44%), mientras que otro grupo se ubicó en el nivel alto (33.48%), en tanto, otro grupo se ubicó en el nivel bajo (4.07%). En resumen, existe una percepción favorable de parte de los tutores y empresas, lo que quiere decir que se valora el grado de dominio de las competencias definidas, empleabilidad y valoración de las competencias de los jóvenes.

Programa de formación para el trabajo

Tabla 16

Distribución de frecuencias de la percepción del programa de formación para el trabajo, según estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la universidad Cesar Vallejo, 2018-I.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Deficiente | 6 | 2.7 | 2.7 | 2.7 |
| Bajo | 13 | 5.9 | 5.9 | 8.6 |
| Medio | 100 | 45.2 | 45.2 | 53.8 |
| Alto | 102 | 46.2 | 46.2 | 100.0 |
| Total | 221 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboración propia.

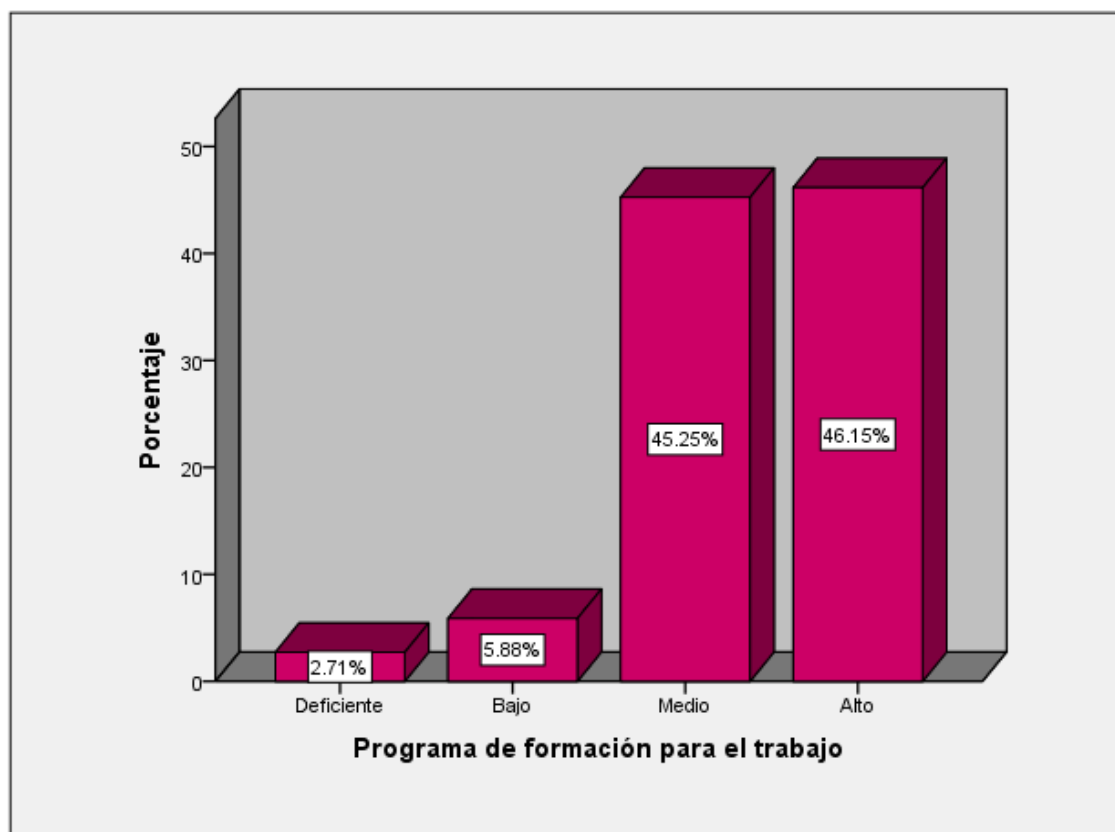


Figura 14. Gráfica de barras del programa de formación para el trabajo, según estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la universidad Cesar Vallejo, 2018-I.

Interpretación:

De la tabla 16 y figura 14, se aprecia que las percepciones de los estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la universidad Cesar Vallejo, 2018-I, se concentran mayoritariamente en el nivel alto (46.15%); en tanto, otro grupo consideró en segundo lugar en el nivel medio (45.25%); del mismo modo, un pequeño grupo se centró en el nivel bajo (5.88%) y, un exiguo grupo se ubicó en el nivel deficiente (2.71%). En líneas generales, existe una opinión favorable por parte de los jóvenes con relación al programa de formación que se da a los jóvenes, esto es, la afirmación de cualidades relativas a la formación profesional.

4.1.4. Tablas cruzadas de la variable prácticas profesionales y sus dimensiones con Inserción laboral

Tabla 17

Distribución de frecuencias bidimensional de prácticas profesionales e inserción laboral, según estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la universidad Cesar Vallejo, 2018-I.

| | | Inserción laboral | | | Total | |
|-------------------------|-------|-------------------|-------|-------|-------|--------|
| | | Bajo | Medio | Alto | | |
| Prácticas profesionales | Bajo | Recuento | 0 | 1 | 1 | 2 |
| | | % del total | 0.0% | 0.5% | 0.5% | 0.9% |
| | Medio | Recuento | 2 | 63 | 42 | 107 |
| | | % del total | 0.9% | 28.5% | 19.0% | 48.4% |
| | Alto | Recuento | 2 | 35 | 75 | 112 |
| | | % del total | 0.9% | 15.8% | 33.9% | 50.7% |
| | Total | Recuento | 4 | 99 | 118 | 221 |
| | | % del total | 1.8% | 44.8% | 53.4% | 100.0% |

Fuente: Elaboración propia.

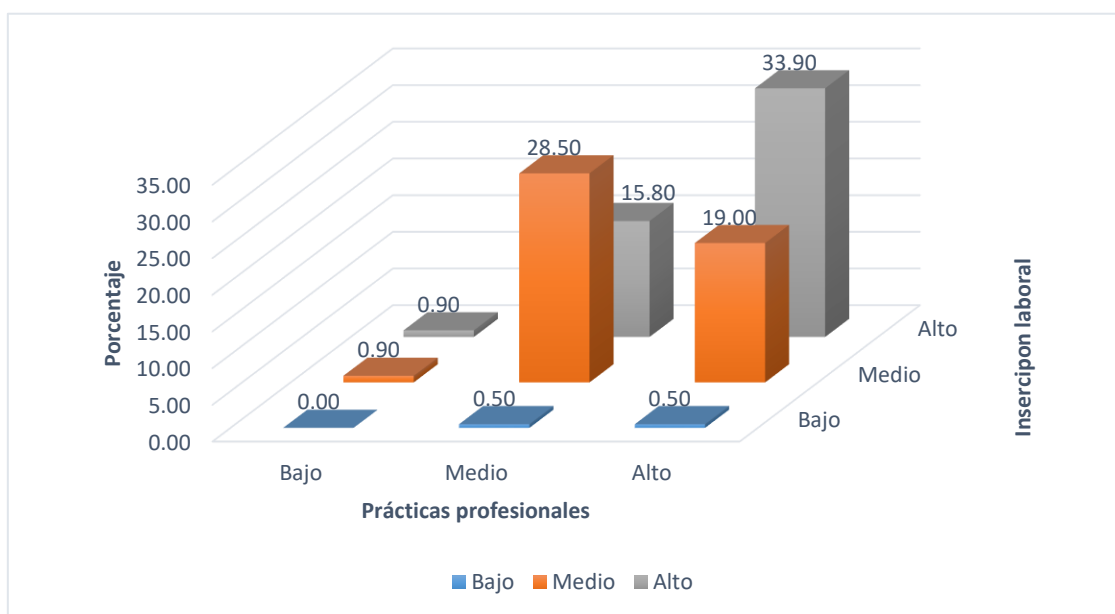


Figura 15. Gráfico de barras de relación entre prácticas profesionales e inserción laboral, según estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad. UCV. 2018 – I.

Interpretación:

De acuerdo con la tabla 17 y figura 15, se aprecia la relación de las prácticas profesionales e inserción laboral, dándose en mayor grado dicha asociación en el nivel alto (33.90%) seguido del nivel medio (28.50%); sin embargo, existen opiniones incompatibles entre los encuestados, tanto en el nivel medio-alto (15.80%) como en el nivel alto-medio (19.00%). Por tanto, existe una percepción favorable por parte de los estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la universidad Cesar Vallejo, 2018-I, entre prácticas profesionales e inserción laboral.

Tabla 18

Distribución de frecuencias bidimensional de plan de estudios e inserción laboral, según estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la universidad Cesar Vallejo, 2018-

I.

| | | Inserción laboral | | | Total | |
|------------------|-------------|-------------------|-------|-------|--------|-------|
| | | Bajo | Medio | Alto | | |
| Plan de Estudios | Bajo | Recuento | 0 | 7 | 3 | 10 |
| | | % del total | 0.0% | 3.2% | 1.4% | 4.5% |
| | Medio | Recuento | 2 | 53 | 34 | 89 |
| | | % del total | 0.9% | 24.0% | 15.4% | 40.3% |
| | Alto | Recuento | 2 | 39 | 81 | 122 |
| | | % del total | 0.9% | 17.6% | 36.7% | 55.2% |
| Total | Recuento | 4 | 99 | 118 | 221 | |
| | % del total | 1.8% | 44.8% | 53.4% | 100.0% | |

Fuente: Elaboración propia.

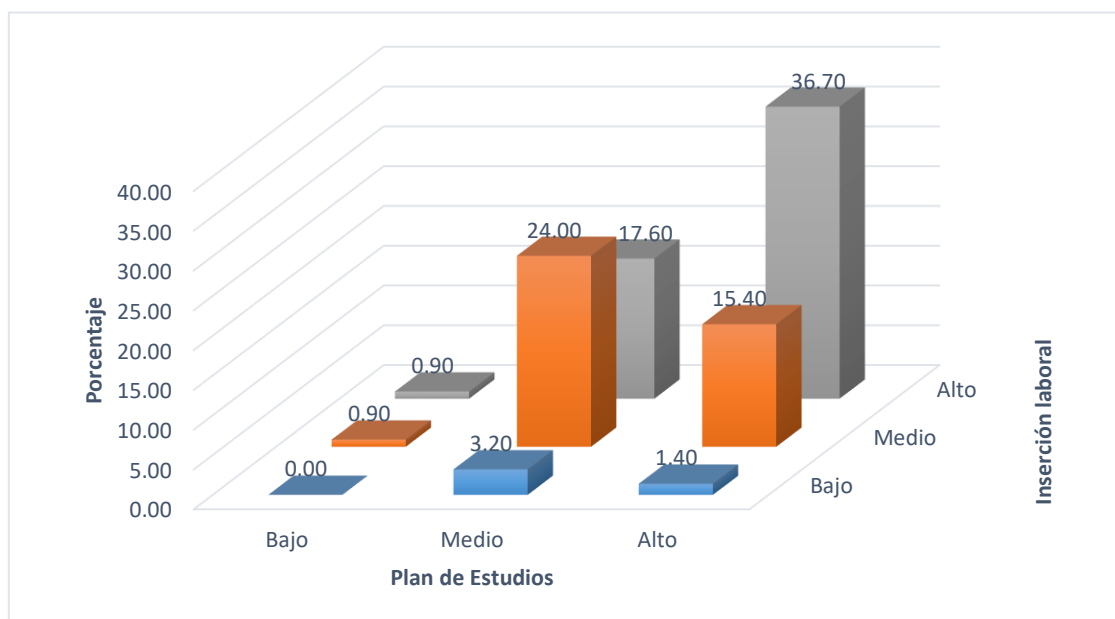


Figura 16. Gráfico de barras de relación entre plan de estudios de prácticas profesionales e inserción laboral, según estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad. UCV. 2018 –

I.

Interpretación:

De acuerdo con la tabla 18 y figura 16, se aprecia la relación del plan de estudio de las prácticas profesionales e inserción laboral, dándose en mayor grado dicha asociación en el nivel alto (36.70%) seguido del nivel medio (24.00%); sin embargo, existen opiniones incompatibles entre los encuestados, tanto en el nivel medio-alto (17.60%) como en el nivel alto-medio (15.40%). Por tanto, existe una percepción favorable por parte de los estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la universidad Cesar Vallejo, 2018-I, entre el plan de estudios de las prácticas profesionales e inserción laboral.

Tabla 19

Distribución de frecuencias bidimensional de competencias y capacidades de la práctica profesional e inserción laboral, según estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la universidad Cesar Vallejo, 2018-I.

| | | Inserción laboral | | | Total | |
|---|------------|-------------------|-------|-------|-------|--------|
| | | Bajo | Medio | Alto | | |
| Competencias y capacidades de la práctica profesional | Deficiente | Recuento | 0 | 1 | 1 | 2 |
| | | % del total | 0.0% | 0.5% | 0.5% | 0.9% |
| | Bajo | Recuento | 1 | 15 | 6 | 22 |
| | | % del total | 0.5% | 6.8% | 2.7% | 10.0% |
| | Medio | Recuento | 2 | 57 | 65 | 124 |
| | | % del total | 0.9% | 25.8% | 29.4% | 56.1% |
| | Alto | Recuento | 1 | 26 | 46 | 73 |
| | | % del total | 0.5% | 11.8% | 20.8% | 33.0% |
| | Total | Recuento | 4 | 99 | 118 | 221 |
| | | % del total | 1.8% | 44.8% | 53.4% | 100.0% |

Fuente: Elaboración propia.

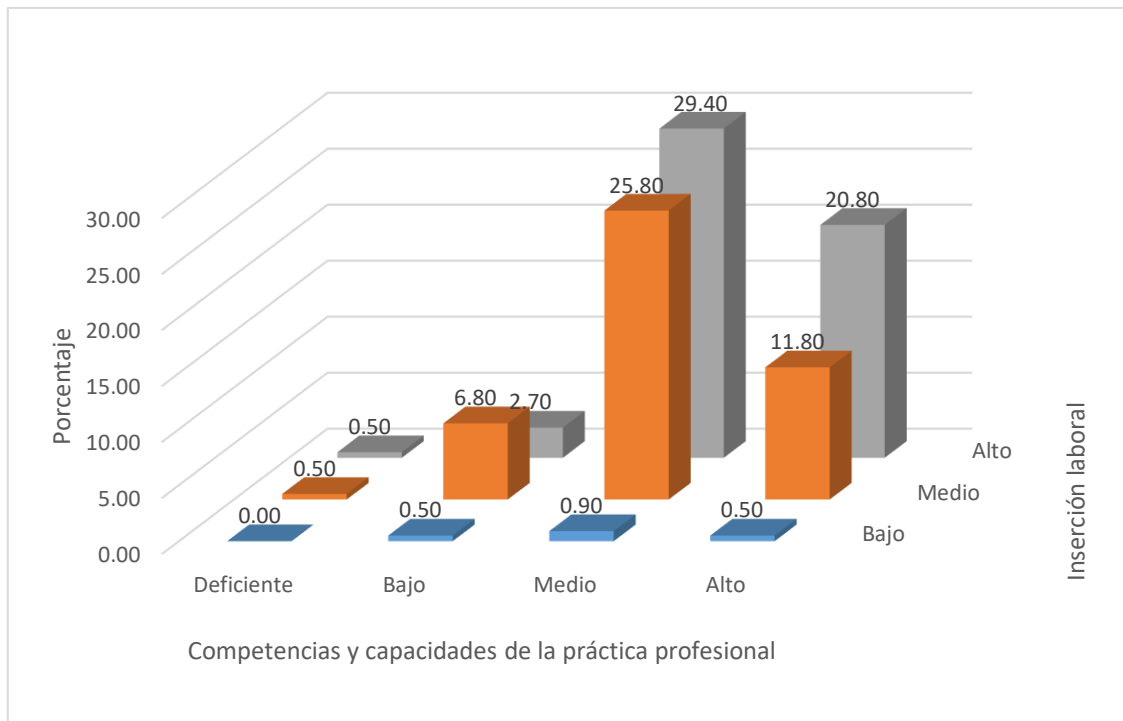


Figura 17. Gráfico de barras de relación entre competencias y capacidades de la práctica profesional e inserción laboral, según estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad. UCV. 2018 – I.

Interpretación:

De acuerdo con la tabla 19 y figura 17, se aprecia la relación entre competencias y capacidades de la prácticas profesional e inserción laboral, dándose en mayor grado dicha asociación en el nivel medio (25.80%) seguido del nivel alto (20.80%) y luego del nivel bajo (0.50%); pese a ello, existen opiniones incompatibles entre los encuestados, tanto en el nivel medio-alto (29.40%) como en el nivel alto-medio (11.80%). Por tanto, existe una percepción favorable por parte de los estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la universidad Cesar Vallejo, 2018-I, entre competencias y capacidades de la práctica profesional e inserción laboral.

Tabla 20

Distribución de frecuencias bidimensional de perfil del estudiante de la práctica profesional e inserción laboral, según estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la universidad Cesar Vallejo, 2018-I.

| | | Inserción laboral | | | Total | |
|-----------------------|-------|-------------------|-------|-------|-------|--------|
| | | Bajo | Medio | Alto | | |
| Perfil del estudiante | Bajo | Recuento | 1 | 12 | 8 | 21 |
| | | % del total | 0.5% | 5.4% | 3.6% | 9.5% |
| | Medio | Recuento | 2 | 65 | 66 | 133 |
| | | % del total | 0.9% | 29.4% | 29.9% | 60.2% |
| | Alto | Recuento | 1 | 22 | 44 | 67 |
| | | % del total | 0.5% | 10.0% | 19.9% | 30.3% |
| Total | | Recuento | 4 | 99 | 118 | 221 |
| | | % del total | 1.8% | 44.8% | 53.4% | 100.0% |

Fuente: Elaboración propia.

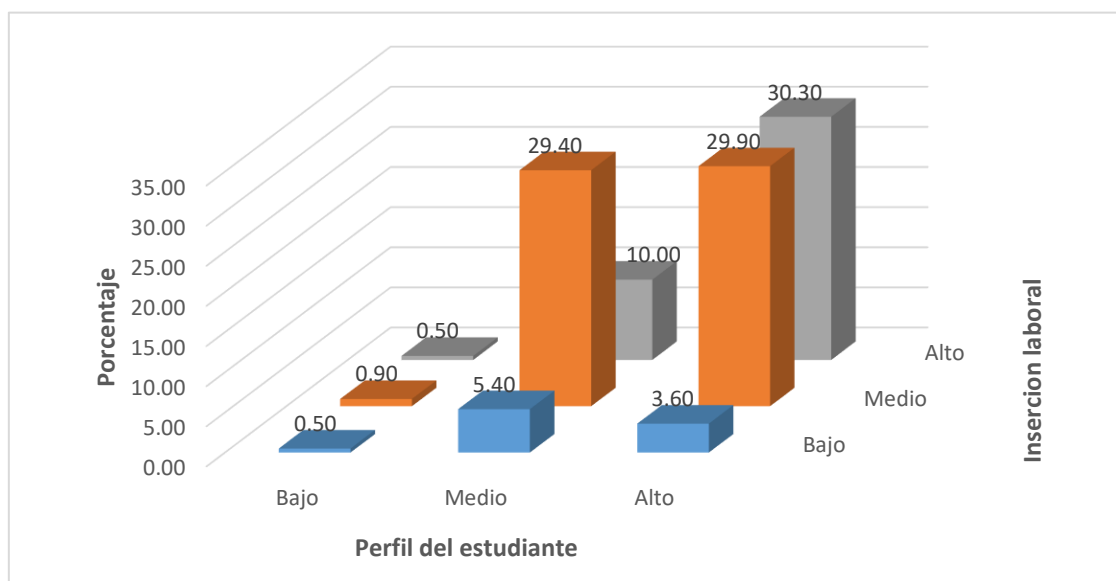


Figura 18. Gráfico de barras de relación entre perfil del estudiante de prácticas profesionales e inserción laboral, según estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad. UCV. 2018

-I.

Interpretación:

De acuerdo con la tabla 20 y figura 18, se aprecia la relación entre perfil del estudiante de la prácticas profesional e inserción laboral, dándose en mayor grado dicha asociación en el nivel alto (30.30%) seguido del nivel medio (29.40%) y luego del nivel bajo (0.50%); pese a ello, existen opiniones incompatibles entre los encuestados, tanto en el nivel medio-alto (10.00%) como en el nivel alto-medio (29.90%). Por tanto, existe una percepción favorable por parte de los estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la universidad Cesar Vallejo, 2018-I, en la relación entre perfil profesional de la práctica profesional e inserción laboral.

4.1.5. Prueba de Kolmogorov-Smirnov

Tabla 21

Prueba de Kolmogorov-Smirnov de las variables: prácticas profesionales e inserción laboral.

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | |
|-------------------------|---------------------------------|-----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Prácticas profesionales | .340 | 221 | .000 |
| Inserción laboral | .351 | 221 | .000 |

^a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

En la tabla 21 se aprecia la variable prácticas profesionales, al cual le corresponde como estadístico un K-S = 0.340, $p = .000 < .05$, de manera que se rechaza la hipótesis de normalidad de los datos ($p > .05$); de la misma manera, ocurre para la variable inserción laboral, cuyo estadístico K-S = 0.351, $p = .000 < .05$, por tanto, también se rechaza la hipótesis de normalidad de los datos ($p > .05$). De manera que los datos de ambas variables son de índole no paramétricos, razón por el cual es necesario aplicar como estadístico en el

contraste de hipótesis la Rho de Spearman. Finalmente, para establecer una interpretación de los resultados resulta pertinente considerar la siguiente tabla.

Tabla 22

Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman

| Valor de Rho | Significado |
|---------------|--|
| -1 | Correlación negativa grande y perfecta |
| -0.9 a -0.99 | Correlación negativa muy alta |
| -0.7 a -0.89 | Correlación negativa alta |
| -0.4 a -0.69 | Correlación negativa moderada |
| -0.2 a 0.39 | Correlación negativa baja |
| -0.01 a -0.19 | Correlación negativa muy baja |
| 0 | Correlación nula |
| 0.01 a 0.19 | Correlación positiva baja |
| 0.2 a 0.39 | Correlación positiva baja |
| 0.4 a 0.69 | Correlación positiva moderada |
| 0.7 a 0.89 | Correlación positiva alta |
| 0.9 a 0.99 | Correlación positiva muy alta |
| 1 | Correlación positiva grande y perfecta |

Fuente: Martínez y Campos (2015, p. 185).

4.1.6 Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Ha: No existe relación significativa entre las prácticas profesionales y la inserción laboral de los estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la Universidad Cesar Vallejo, 2018 - I.

Ha: Existe relación significativa entre las prácticas profesionales y la inserción laboral de los estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la Universidad Cesar Vallejo, 2018 - I.

H₀: $\rho = 0$

H₁: $\rho \neq 0$

Prueba estadística: Rho de Spearman

Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Si $\rho \leq 0.05$ se rechaza H₀

Tabla 23

Prueba de correlación de Spearman entre las prácticas profesionales y la inserción laboral de los estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la Universidad Cesar Vallejo, 2018 - I.

| | | Prácticas profesionales | Inserción laboral |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
| Prácticas profesionales | Coefficiente de correlación | 1.000 | .266** |
| | Sig. (bilateral) | . | .000 |
| | N | 221 | 221 |
| Inserción laboral | Coefficiente de correlación | .266** | 1.000 |
| | Sig. (bilateral) | .000 | . |
| | N | 221 | 221 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Los datos de la tabla referidos a la hipótesis general muestran un coeficiente de correlación Rho de Spearman = .266** (positiva y baja) y un valor de $p = ,000$ el cual es menor al nivel de significancia de 0,05 por el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe relación significativa entre las prácticas profesionales y la inserción

laboral de los estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la Universidad Cesar Vallejo, 2018 - I. Esto permite colegir, que los estudiantes no se quedan a trabajar en su centro de práctica profesional; sino que buscan mejores oportunidades laborales a partir de los conocimientos adquiridos en su experiencia.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H₀: No existe relación significativa entre el plan de estudios de las prácticas profesionales y la inserción laboral de los estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la Universidad Cesar Vallejo, 2018 - I.

H₁: Existe relación significativa entre el plan de estudios de las prácticas profesionales y la inserción laboral de los estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la Universidad Cesar Vallejo, 2018 - I.

H₀: $\rho = 0$

H₁: $\rho \neq 0$

Prueba estadística: Rho de Spearman

Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Si $\rho \leq 0.05$ se rechaza H₀

Tabla 24

Prueba de correlación de Spearman entre el plan de estudios de las prácticas profesionales y la inserción laboral de los estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la Universidad Cesar Vallejo, 2018 - I.

| | | | Plan de estudios | Inserción laboral |
|-----------------|-------------------|-----------------------------|------------------|----------------------|
| Rho de Spearman | Plan de estudios | Coefficiente de correlación | 1.000 | .284** |
| | | Sig. (bilateral) | . | .000 |
| | | N | 221 | 221 |
| Rho de Spearman | Inserción laboral | Coefficiente de correlación | .284** | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | .000 | . |
| | | N | 221 | 221 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Los datos de la tabla referidos a la hipótesis específica muestran un coeficiente de correlación Rho de Spearman = .284** (positiva y baja) y un valor de $p = ,000$ el cual es menor al nivel de significancia de 0,05 por el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe relación significativa entre el plan de estudios de las prácticas profesionales y la inserción laboral de los estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la Universidad Cesar Vallejo, 2018 - I. Esto permite deducir, que el plan de estudios no es el que les ha permitido insertarse laboralmente. Por su puesto que un plan de estudios que recoja los intereses y necesidades de inserción laboral le ayudará más.

Hipótesis específica 2

H₀: No existe relación significativa entre las competencias y capacidades de la práctica profesional y la inserción laboral de los estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la Universidad Cesar Vallejo, 2018 - I.

H₂: Existe relación significativa entre las competencias y capacidades de la práctica profesional y la inserción laboral de los estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la Universidad Cesar Vallejo, 2018 - I.

H₀: $\rho = 0$

H₁: $\rho \neq 0$

Prueba estadística: Rho de Spearman

Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Si $\rho \leq 0.05$ se rechaza H₀

Tabla 25

Prueba de correlación de Spearman entre las competencias y capacidades de la práctica profesional y la inserción laboral de los estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la Universidad Cesar Vallejo, 2018 - I.

| | | Competencias y capacidades | Inserción laboral |
|-------------------|-------------------------------|-------------------------------|----------------------|
| Rho de Spearman | Competencias y capacidades | Coefficiente de correlación | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | .180** |
| | | N | .007 |
| | | | 221 |
| Inserción laboral | | Coefficiente de correlación | 221 |
| | | Sig. (bilateral) | .180** |
| | | N | .007 |
| | | | 221 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Los datos de la tabla referidos a la hipótesis específica 2 muestran un coeficiente de correlación Rho de Spearman = .180** (positiva y baja) y un valor de $p = ,000$ el cual es menor al nivel de significancia de 0,05 por el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe relación significativa entre las competencias y capacidades de la práctica profesional y la inserción laboral de los estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la Universidad Cesar Vallejo, 2018 - I. Por lo que se puede colegir, que las competencias y capacidades profesionales adquiridas académicamente por los estudiantes no son las más determinante para que se inserten laboralmente.

Hipótesis específica 3

H₀: No existe relación significativa entre el perfil del estudiante de las prácticas profesionales y la inserción laboral de los estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la Universidad Cesar Vallejo, 2018 - I.

H₂: Existe relación significativa entre el perfil del estudiante de las prácticas profesionales y la inserción laboral de los estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la Universidad Cesar Vallejo, 2018 - I.

H₀: $\rho = 0$

H₁: $\rho \neq 0$

Prueba estadística: Rho de Spearman

Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Si $\rho \leq 0.05$ se rechaza H₀

Tabla 26

Prueba de correlación de Spearman entre el perfil del estudiante de las prácticas profesionales y la inserción laboral de los estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la Universidad Cesar Vallejo, 2018 - I.

| | | Perfil del estudiante | Inserción laboral |
|-------------------|-----------------------|----------------------------|-------------------|
| Rho de Spearman | Perfil del estudiante | Coeficiente de correlación | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | .009 |
| | | N | 221 |
| Inserción laboral | | Coeficiente de correlación | .176** |
| | | Sig. (bilateral) | .009 |
| | | N | 221 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Los datos de la tabla referidos a la hipótesis específica 3 muestran un coeficiente de correlación Rho de Spearman = .176** (positiva y baja) y un valor de $p = ,000$ el cual es menor al nivel de significancia de 0,05 por el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe relación significativa entre el perfil del estudiante de las prácticas profesionales y la inserción laboral de los estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la Universidad Cesar Vallejo, 2018 - I. Esto permite colegir, que el estudiante de acuerdo con su perfil profesional no se está insertando laboralmente; sino que realiza actividades afines a su formación profesional porque no está acreditado como contador colegiado. Se esta preparando profesionales de mando medio más no líderes de la contabilidad.

Capítulo V

5. DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

El objetivo de la presente investigación consistió en determinar la relación que existe entre las prácticas profesionales y la inserción laboral de los estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la Universidad Cesar Vallejo, 2018 - I. Después de efectuado el trabajo de campo, que consistió en aplicar la técnica de la encuesta a través de sendos cuestionarios debidamente validados y confiables, se obtuvo evidencia empírica debidamente organizada en una matriz de datos, con la cual se efectuó luego el contraste o la falsación de las hipótesis de investigación.

Así con respecto a la hipótesis general: Existe relación significativa entre las prácticas profesionales y la inserción laboral de los estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la Universidad Cesar Vallejo, 2018 - I. Con respecto a esta hipótesis, se encontró como evidencia empírica univariada para la variable prácticas profesionales un nivel alto (50.7%), mientras en inserción laboral se ubicó también en el nivel alto (53.4%), lo que se tradujo en el plano bivariado en una asociación simétrica de sus niveles: alto (33.9%) y medio (28.5%), lo que se expresó luego en una correlación Rho de Spearman = .266**, $p = .000$ con dirección positiva y magnitud baja. Esta evidencia se enlaza con lo hallado por Andrade (2013), quien comprobó que más del 60.0% de los participantes consideraron que el sistema de prácticas preprofesionales no les permitió optimizar su formación. Por su parte Beier (2014) también confirmó con el resultado encontrado en el presente estudio, al hallar que existe una subutilización de las competencias de los graduados, esto quiere decir que el programa de formación profesional no se ajusta a las necesidades de las empresas y, por ende, también se constata una debilidad de la política universitaria para con sus graduados. En esa misma línea discrepante, está el trabajo de Oliver, Santana, Ferrerer y Ríos (2014), quienes comprobaron que existe un estado de insatisfacción generalizado sobre el diseño de las prácticas profesionales. Estos resultados no hacen más que confirmar, para el presente estudio, que, a mayores prácticas profesionales, mejores son las oportunidades de inserción laboral, sin embargo, la magnitud de la correlación indica todo lo contrario, porque el 79.6% de los estudiantes estudian y trabajan a la vez, es decir, ya se hallan insertados laboralmente. Lo que permite sugerir realizar una medición de cuantos realmente están ejerciendo sus competencias, habilidades y destrezas en lo que realmente estudiaron, de igual modo resulta pertinente medir la percepción de los empleadores y tutores, respecto del real desempeño de los practicantes en el área para el cual fueron formados específicamente.

Con respecto a la hipótesis específica 1: Existe relación significativa entre el plan de estudios de las prácticas profesionales y la inserción laboral de los estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la Universidad Cesar Vallejo, 2018 - I. Con respecto a esta hipótesis, se encontró como evidencia empírica univariada para la dimensión plan de estudios un nivel alto (55.20%), mientras en inserción laboral (53.4%), lo que se tradujo en el plano bivariado en una asociación simétrica de sus niveles: alto (36.70%) y medio (24.00%), lo que se expresó luego en una correlación Rho de Spearman = .284**, $p = .000$ con dirección positiva y magnitud baja. Sobre el particular, cabe reiterar los estudios de Oliver, Santana, Ferrerer y Ríos (2014) que hallaron un estado de insatisfacción generalizado sobre el diseño de las prácticas profesionales; en esa misma línea destaca también el estudio de Padilla (2017) al comprobar entre un grupo de participantes que la deficiencia del capital cultural se compensaba con la experiencia laboral, es decir el bagaje académico profesional sistematizado en los planes de estudio eran reemplazados por la experiencia laboral de los participantes y, viceversa, aquellos que no tenían experiencia laboral, en cambio era recompensado con el capital cultural, propio de la formación académica profesional que ofrece el plan de estudios. De modo que esto permite colegir que un plan de estudio pertinente y sistemático brindará mejores y diversas oportunidades a los estudiantes en la inserción laboral. Sin embargo, en el presente caso, el plan de estudio se difumina por la propia actividad laboral (79.6%) de los encuestados, lo que revela una magnitud baja. En esa línea, por ejemplo, el estudio de Pérez de las vacas (2015) reveló un porcentaje de titulado muy alto (97%), sin embargo, con trabajo esporádico menor a los tres meses, lo que permite poner en tela de juicio el plan de estudio seguido por dichos participantes.

Con respecto a la hipótesis específica 2: 2. Existe relación significativa entre competencias y capacidades de la práctica profesional y la inserción laboral de los estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la Universidad Cesar Vallejo, 2018 - I. Con respecto a esta hipótesis, se encontró como evidencia empírica univariada para la

dimensión competencias y capacidades de la practica profesional un nivel medio (56.1%), mientras en inserción laboral se ubicó en el nivel alto (53.4%), lo que se tradujo en el plano bivariado en una asociación simétrica de sus niveles: medio (25.80%) y alto (20.80%), lo que se expresó luego en una correlación Rho de Spearman = .180**, $p = .007$ con dirección positiva y magnitud baja. Este hallazgo contrasta con lo encontrado por Pérez de las Vacas (2017), quien localizó que 9 de 10 que habían desempeñado trabajo no estaba relacionado con el perfil de su titulación. Además, otro elemento hallado fue las prácticas en las empresas; en esa misma línea se encuentra Quispe (2015) quien constató en su estudio limitaciones en las prácticas preprofesionales en los estudiantes, lo que deja entrever falta de rigurosidad en las competencias y capacidades de la práctica profesional.

Con respecto a la hipótesis específica 3: Existe relación significativa entre el perfil del estudiante de la práctica profesional y la inserción laboral de los estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la Universidad Cesar Vallejo, 2018 - I. Con respecto a esta hipótesis, se encontró como evidencia empírica univariada para la dimensión perfil del estudiante un nivel medio (60.20%), mientras en inserción laboral se ubicó se ubicó en el nivel alto (53.4%), lo que se tradujo en el plano bivariado en una asociación simétrica de sus niveles: alto (30.30%) y medio (29.40%), lo que se expresó luego en una correlación Rho de Spearman = .176**, $p = .009$ con dirección positiva y magnitud baja. En esta parte, resultó discrepante el estudio de Ramírez (2013), quien comprobó que el 85% de los participantes consideraron que es necesario vincular la práctica preprofesional con el contexto sociocultural, es decir, debe haber una correspondencia entre el perfil del alumno y el contexto socioeconómico y ocupacional para poder insertarse en el campo laboral. También, se enmarca en esa línea Ayay (2016) quien demostró relación entre formación profesional y desempeño laboral ($Rho = .59$, $p < .05$), en cambio, Guadalupe (2017) en relación a las prácticas preprofesionales a través de proyectos productivos y competencias emprendedoras en un CETPRO no halló correlación. En resumen, de estos resultados se permite colegir que,

a un perfil de estudiante relevante y pertinente, aplicativo y contextualizado ha de corresponderse con mejores oportunidades de inserción laboral.

5.2. Conclusiones

Primera. Los datos de la tabla referidos a la hipótesis general muestran un coeficiente de correlación Rho de Spearman = .266** (positiva y baja) y un valor de $p = ,000$ el cual es menor al nivel de significancia de 0,05 por el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe relación significativa entre las prácticas profesionales y la inserción laboral de los estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la Universidad Cesar Vallejo, 2018 - I. Esto permite colegir, que los estudiantes no se quedan a trabajar en su centro de práctica profesional; sino que buscan mejores oportunidades laborales a partir de los conocimientos adquiridos en su experiencia.

Segunda. Los datos de la tabla referidos a la hipótesis específica 1 muestran un coeficiente de correlación Rho de Spearman = .284** (positiva y baja) y un valor de $p = ,000$ el cual es menor al nivel de significancia de 0,05 por el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe relación significativa entre el plan de estudios de las prácticas profesionales y la inserción laboral de los estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la Universidad Cesar Vallejo, 2018 - I. Esto permite deducir, que el plan de estudios no es el que les ha permitido insertarse laboralmente. Por su puesto que un plan de estudios que recoja los intereses y necesidades de inserción laboral le ayudará más.

Tercera. Los datos de la tabla referidos a la hipótesis específica 2 muestran un coeficiente de correlación Rho de Spearman = .180** (positiva y baja) y un valor de $p = ,000$ el cual es menor al nivel de significancia de 0,05 por el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe relación significativa entre las competencias y capacidades de la práctica profesional y la

inserción laboral de los estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la Universidad Cesar Vallejo, 2018 - I. Por lo que se puede colegir, que las competencias y capacidades profesionales adquiridas académicamente por los estudiantes no es la más determinante para que se inserten laboralmente.

Cuarta. Los datos de la tabla referidos a la hipótesis específica 3 muestran un coeficiente de correlación Rho de Spearman = .176** (positiva y baja) y un valor de $p = .000$ el cual es menor al nivel de significancia de 0,05 por el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe relación significativa entre el perfil del estudiante de las prácticas profesionales y la inserción laboral de los estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la Universidad Cesar Vallejo, 2018 - I. Esto permite colegir, que el estudiante de acuerdo con su perfil profesional no se está insertando laboralmente; sino que realiza actividades afines a su formación profesional porque no está acreditado como contador colegiado. Se está preparando profesionales de mando medio más no líderes de la contabilidad.

5.3. Recomendaciones

Primera: Recomendar a la Escuela de Contabilidad, realizar un diagnóstico más detallado y minucioso sobre las prácticas profesionales y la inserción laboral de los estudiantes de la carrera de Contabilidad. Es cual luego debe traducirse en una fuente de información para diseñar y orientar las prácticas profesionales en la carrera.

Segunda: Recomendar a los coordinadores y autoridades de la Escuela de Contabilidad, que los planes de estudios sean más prospectivos. Que los planes de estudios estén organizados no en función a teorías o corrientes de pensamiento sino que vinculen la práctica y la inserción laboral; consignando cursos que verdaderamente les permita a los estudiantes prepararse para la práctica y la inserción laboral.

Tercera: Recomendar que las competencias y capacidades profesionales consignadas en los planes de estudios de la Carrera de Contabilidad, estén vinculados a la experiencia. Se debe hacer un estudio de medición sobre capacidades y competencias determinantes que permite a los estudiantes insertarse con mayor facilidad en el ámbito laboral.

Cuarta: Recomendar a las autoridades de la Escuela de Contabilidad, promover actividades donde los estudiantes transmitan sus experiencias a los estudiantes de menores ciclos. Esta experiencia, permitiría recoger conocimientos y experiencias que luego pueden ayudar a sistematizar la información en bien de las siguientes generaciones de estudiantes.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Abdala, E. (2004): *Formación y empleabilidad de jóvenes en América Latina*, en M. Molpeceres Pastor (coord.), *Identidades y formación para el trabajo*, Montevideo, Organización Internacional del Trabajo (oit)/Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional (cinterfor)
- Beier (2014) *Investigación sobre la inserción laboral de los egresados de la Licenciatura en Comercio Internacional de la ONlu*
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la Investigación*. México, D.F., Pearson educación.
- Campusano, C.L. (2014): *El mercado laboral y los jóvenes: una mirada del empresariado*, en J. Weller, *Los jóvenes y el empleo en América Latina: desafíos y perspectivas ante el nuevo escenario laboral*, Bogotá, D.C., Comisión Económica para América Latina y el Caribe (cepal)/Mayol ediciones
- Casanovas I, y Cols. (2006) *Trayectoria laboral de las Enfermeras de una Escuela durante los 4 años siguientes a la graduación: 2000-2004*. Enfermería Clínica;
- De Ibarrola M. (2009). *El incremento de la escolaridad de la PEA en México y los efectos sobre su situación laboral y sus ingresos 1992-2004*. Revista Electrónica de Investigación Educativa.
- Díaz- Barriga et.al, (2010) “*Metodología del Diseño Curricular para la educación superior*” Trillas, México, D.F.
- Espinosa, B. (2013): *Transformaciones y continuidades en el mundo del trabajo en América Latina desde la perspectiva de los jóvenes: introducción y síntesis de los estudios por país*, en J. Weller, *Los jóvenes y el empleo en América Latina: desafíos y perspectivas ante el nuevo escenario laboral*, Bogotá, D.C., Comisión Económica para América Latina y el Caribe (cepal)/Mayol ediciones
- Glazman y De Ibarrola, M. (2010) *Diseño de planes de estudio*, CISE-UNAM, México

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación* (4° ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Mejía Elias, (2011). “*Diseño Curricular (antología)*” Talleres Gráficos UNMSM, 2011, Lima Perú.
- Mungara y Lagarda A. (2013). *La educación superior y el mercado de trabajo profesional*. Revista Electrónica de Investigación Educativa;
- MungarayLagarda A. (2011) *La educación superior y el mercado de trabajo profesional*. Revista Electrónica de Investigación Educativa.
- NordtrömSkans, Oskar. (2013). *Scarring Effects of the First Labour Market Experience: A Sibling Bases Analysis*.
- Olmos Patricia Rueda (2011). *Orientación y formación para la integración laboral de los colectivos jóvenes vulnerables la inserción laboral mediante estrategias de empleabilidad*. España
- Organización Internacional del Trabajo, *Tendencias mundiales del empleo 2015*, enero de 2015.
- Ortiz Ruiz, f. & Sabbatella, p. (2011) *Perfil Profesional del Musicoterapeuta en España: Resultados de Investigación*. In Sabbatella, P. Actas del IV Congreso Nacional de Musicoterapia. Granada: Grupo Editorial Universitario, (PDF) Perfil profesional y laboral de los músicos terapeutas españoles: Un estudio descriptivo. Available from: https://www.researchgate.net/publication/270342054_Perfil_profesional_y_laboral_de_los_musicoterapeutas_espanoles_Un_estudio_descriptivo [accessed Aug 27 2018].
- Peñaloza, Walter, (2013) “*El currículo integral*” Unidad de Post Grado de la UNMSM. Centro de Producción Editorial e Imprenta de la UNMSM Lima Perú. Pág.227

- Pérez (2015). *Inserción laboral de universitarios desde la perspectiva psicosocial*. Universidad de Extremadura. España
- Pérez, A. (2012). "La Interacción teoría-práctica en la formación docente" En: Montero, L. y Vez J.M. (eds). *Las Didácticas específicas en la formación del profesorado*. Santiago de Compostela. Tórculo.
- Rodríguez Quezada, Estela, Cisterna Cabrera, Francisco, & Gallegos Muñoz, Cecilia. (2011). *El sistema de prácticas como elemento integrante de la formación profesional*. *Revista de la educación superior*, 40(159), 67-85. Recuperado en 04 de mayo de 2018, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602011000300004&lng=es&tlng=es.
- Salgado Vega C. (2012). *Empleo y transición profesional en México*. Papeles de Población.
- Salgado Vega C. 2014. *Empleo y transición profesional en México*. Papeles de Población
- Talízina, N. (2011) *Fundamentos de la Enseñanza en la Educación Superior*. Editorial Progreso. Moscú,
- Vílchez (2010). *Importancia de las prácticas preprofesionales en la formación académica de los estudiantes de la especialidad de inicial de la facultad de pedagogía de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*
- Tesis
- Andrade M., J. E. (2013). *Prácticas Pre-Profesionales para el desarrollo de competencias de los estudiantes de psicología educativa de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte para la optimización de su formación y propuesta de un sistema alternativo*. (Tesis de maestría). Universidad de Guayaquil, Ecuador.

- Ayay A., G. (2016). *Relación entre la formación profesional y el desempeño laboral en los docentes de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas*. Tesis de maestría. Universidad Nacional de Trujillo, Perú.
- Beier, G. (2014). *Inserción laboral de los egresados de la Licenciatura en Comercio Internacional de la UNLu*. (Tesis de maestría). Universidad Tecnológica Nacional, Argentina.
- Guadalupe A., R. H. (2017). *Evaluación del plan de estudios y formación profesional en Educación Básica Alternativa de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle" Una propuesta de mejora*. (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle, Perú.
- Matos J., J. A. (2016) "*prácticas preprofesionales a través de proyectos productivos y competencias emprendedoras en los alumnos del CETPRO Condevilla 2015*". (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima.
- Quispe C., C. H. (2015). *Las prácticas preprofesionales y su aporte en la formación académico profesional en los estudiantes de trabajo social de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-2017*. (Tesis). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
- Pérez de las Vacas A., C. (2015). *Inserción laboral de universitarios desde la perspectiva psicosocial*. (Tesis doctoral). Universidad de Extremadura, España.
- Padilla R., J. A. (2017). *Inserción al mercado laboral de los egresados de los programas de licenciaturas administrativas de Centro Universitarios de los Altos*. (Tesis de maestría). Universidad de Guadalajara, México.

Oliver V., J. R., Santana A, V. E., Ferrerer Ch., B. A. y Ríos O., J. M. (2014). *Las prácticas profesionales y la formación laboral en la carrera sistema de información en salud*. Universidad de Costa Rica, Costa Rica.

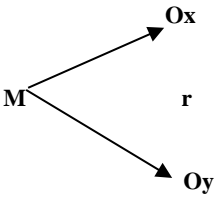
Ramírez I., F. O. (2013). *El impacto de las prácticas preprofesionales en los estudiantes de pregrado de la especialidad de educación física en la calidad de formación profesional de la Universidad Enrique Guzmán y Valle la Cantuta*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

IMPACTO DE LAS PRACTICAS PROFESIONALES Y LA INSERSIÓN LABORAL DE LOS ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO, 2018

| PROBLEMAS | OBJETIVOS | HIPÓTESIS |
|---|--|---|
| <p>General</p> <p>¿Qué relación existe entre las prácticas profesionales en la inserción laboral de los estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la Universidad Cesar Vallejo, 2018 - I?</p> <p>Específicos</p> <p>1. ¿Qué relación existe entre el desarrollo del plan de estudios de las prácticas profesionales y la inserción laboral de los estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la Universidad Cesar Vallejo, 2018 - I?</p> <p>2. ¿Qué relación existe entre las competencias y capacidades de las prácticas profesionales y la inserción laboral de los estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la Universidad Cesar Vallejo, 2018 - I?</p> <p>3. ¿Qué relación existe entre el perfil del estudiante de las prácticas profesionales y la inserción laboral de los estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la Universidad Cesar Vallejo, 2018 - I?</p> | <p>General</p> <p>Determinar la relación que existe entre las prácticas profesionales y la inserción laboral de los estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la Universidad Cesar Vallejo, 2018 - I.</p> <p>Específicos</p> <p>1. Determinar la relación que existe entre el plan de estudios de las prácticas profesionales y la inserción laboral de los estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la Universidad Cesar Vallejo, 2018 - I.</p> <p>2. Determinar la relación que existe entre las competencias y capacidades de las prácticas profesionales y la inserción laboral de los estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la Universidad Cesar Vallejo, 2018 - I.</p> <p>3. Determinar la relación entre el perfil del estudiante de las prácticas profesionales y la inserción laboral de los estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la Universidad Cesar Vallejo, 2018 - I.</p> | <p>General</p> <p>Existe relación significativa entre las prácticas profesionales y la inserción laboral de los estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la Universidad Cesar Vallejo, 2018 - I.</p> <p>Específicas</p> <p>1. Existe relación significativa entre el plan de estudios de las prácticas profesionales y la inserción laboral de los estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la Universidad Cesar Vallejo, 2018 - I.</p> <p>2. Existe relación significativa entre competencias y capacidades de la práctica profesional y la inserción laboral de los estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la Universidad Cesar Vallejo, 2018 - I.</p> <p>3. Existe relación significativa entre el perfil del estudiante de la práctica profesional y la inserción laboral de los estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la Universidad Cesar Vallejo, 2018 - I.</p> |

| VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | METODOLOGÍA | POBLACIÓN Y MUESTRA |
|--------------------------------|--|--|--|---|
| V.I Prácticas profesionales | Plan de Estudios | Malla curricular Sílabos Unidad de aprendizaje Contenidos | Tipo Enfoque es cuantitativo descriptivo e inferencial | Población La población está conformada por 520 estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la Universidad Cesar Vallejo,2018. Muestra La muestra estará conformada por 221 estudiantes del X ciclo de la carrera de contabilidad de la Universidad Cesar Vallejo,2018 Técnicas de recolección de datos La técnica de recolección de dato será la encuesta. Instrumento de recolección de datos Dos cuestionarios de acuerdo con cada variable. Análisis y procesamiento de datos Los datos fueron ingresados en una base de datos en el programa Excel 2010, a partir de la cual serán utilizados para el análisis estadístico por medio del programa SPSS v. 24.0. Para el análisis estadístico se aplicará la prueba chi Cuadrado y el coeficiente de correlación de Pearson. |
| | Competencias y capacidades de la práctica profesional. Perfil del estudiante | Sesión de aprendizaje Estrategias Evaluación Habilidades básicas Habilidades formativas Habilidades de especialidad Perfil del ingresante Perfil del egresado Perfil profesional Perfil ocupacional | Diseño El diseño de investigación es no experimental de corte transversal y correlacional. | |
| V.D. Inserción laboral | Autopercepción del dominio de las competencias básicas (por parte de los jóvenes) Percepción del dominio de competencias básicas de los jóvenes (por parte de tutores y empresas) Programas de formación para el trabajo | Lingüística Matemática Digital Interacción con el medio Social y ciudadana Laboral Autonomía Iniciativa Salud física Salud emocional Salud social Salud menta Grado de dominio de las competencias definidas Grado de empleabilidad Valoración de las competencias de los jóvenes Caracterización del programa Agentes implicados Estructura/Diseño curricular del programa Prácticas formativas |  <p>Donde: M Muestra de la investigación Ox Variable independiente. Inserción laboral Oy Variable dependiente r Grado de relación que existe entre ambas variables</p> | |

Anexo 2. Instrumentos para la recolección de los datos

Cuestionario sobre prácticas profesionales

| ITEMS | SI | NO |
|--|----|----|
| Plan de estudios | | |
| 1. En el desarrollo de tus prácticas profesionales profundizas en las funciones de tu especialidad | 1 | 0 |
| 2. En tus prácticas profesionales aplicas los aprendizajes y estrategias que has aprendido en las asignaturas llevadas en la Universidad | 1 | 0 |
| 3. Consideras que las prácticas profesionales deben ser calificados como indica el silabo | 1 | 0 |
| 4. Las competencias propuestas en el silabo de práctica profesional se logra en la práctica | 1 | 0 |
| 5. Consideras que la práctica laboral te ha ayudado al inicio, proceso y final | 1 | 0 |
| 6. Se cumple con lo programado en el silabo al desarrollar la práctica preprofesional | 1 | 0 |
| 7. Te ayudó en tu práctica profesional los conocimientos adquiridos en la universidad | 1 | 0 |
| 8. En tu práctica profesional recibiste apoyo por parte de las personas | 1 | 0 |
| 9. Las asesorías por sesión de aprendizaje de parte de la docente satisficieron tus expectativas | 1 | 0 |
| 10. Consideras que la responsable del curso práctica profesional te ha apoyado | 1 | 0 |
| 11. La práctica profesional te ha ayudado a valorar tu carrera profesional | 1 | 0 |
| 12. Los informes presentados desde tu experiencia en la práctica profesional te resultaron fáciles de realizarlo. | 1 | 0 |
| 13. La práctica profesional te ha ayudado a contrastar tu aprendizaje teórico y práctico | 1 | 0 |
| 14. La práctica preprofesional ayuda a los estudiantes en su formación profesional. | 1 | 0 |
| Competencias y capacidades | | 0 |
| 15. Ayuda en la práctica preprofesional la asesoría y acompañamiento de un docente de la Universidad. | 1 | 0 |
| 16. Los conocimientos adquiridos en las aulas universitarias ayudan en la práctica preprofesional. | 1 | 0 |
| 17. La práctica preprofesional te ayudado en tu actitud personal | 1 | 0 |
| 18. Al realizar tu práctica preprofesional te ha sido fácil el horario | 1 | 0 |
| 19. La práctica preprofesional exige tener conocimientos teóricos de los temas. | 1 | 0 |
| 20. Has aprendido a convivir con tus pares al realizar tu práctica preprofesional | 1 | 0 |
| Perfil del estudiante | | 0 |
| 21. Tus ideales de estudio se han mantenido en el tiempo de estudio de tu carrera profesional | | 0 |
| 22. Está contenta con la carrera que elegiste hace al momento que ingresaste a la universidad | | 0 |
| 23. La práctica preprofesional te ayudado a identificar tu especialización profesional | 1 | 0 |
| 24. Tu práctica profesional te ha ayudado para investigar más sobre tu carrera profesional | 1 | 0 |
| 25. Los valores personales se ven reflejados en la práctica preprofesional | 1 | 0 |
| 26. Te gusta lo que haces al momento de trabajar en tu carrera profesional | 1 | 0 |
| 27. Te gusta el puesto en el que trabajas | 1 | 0 |
| 28. Tu remuneración es acorde al trabajo que realizas | 1 | 0 |

Cuestionario sobre inserción laboral

| ITEMS | SI | NO |
|--|----|----|
| Autopercepción | | |
| 1. Consideras importante saber leer, escribir y hablar para la inserción laboral. | 1 | 0 |
| 2. Consideras relevante el razonamiento lógico y abstracto en la inserción laboral. | 1 | 0 |
| 3. Tener conocimiento de ofimática ayuda en el empleo. | 1 | 0 |
| 4. Ser comunicativo ayuda en el empleo | 1 | 0 |
| 5. Ser flexible ayuda en la práctica laboral | 1 | 0 |
| 6. Te consideras una persona responsable. | 1 | 0 |
| 7. Te consideras una persona comunicativa | 1 | 0 |
| 8. Te adaptas con facilidad en el trabajo | 1 | 0 |
| 9. Te resulta fácil trabajar en grupo. | 1 | 0 |
| 10. Aprendes cosas nuevas fácilmente. | 1 | 0 |
| 11. Intentas hacer las cosas hasta lograr tus objetivos | 1 | 0 |
| 12. Cuando un tema te interesa buscas más información. | 1 | 0 |
| 13. Te gusta hacer cosas nuevas. | 1 | 0 |
| 14. Te gusta dirigir el grupo cuando te dan la oportunidad | 1 | 0 |
| 15. Te resulta fácil tomar decisiones en tu trabajo. | 1 | 0 |
| 16. Te consideras una persona atractiva físicamente. | 1 | 0 |
| 17. Te gusta hacer amigos nuevos con rapidez | 1 | 0 |
| 18. Prácticas deporte continuamente | 1 | 0 |
| 19. Te consideras una persona proactiva y atenta | 1 | 0 |
| 20. Expresas con facilidad tus emociones | 1 | 0 |
| Percepción del empleador | | 0 |
| 21. Te gusta alimentarte de un modo saludable | 1 | 0 |
| 22. Reconoces tus errores cuando sientes que te has equivocado | 1 | 0 |
| 23. Consideras que los certificados y constancias ayudan para conseguir un puesto de trabajo | 1 | 0 |
| 24. Lo que has estudiado te ayuda conseguir trabajo con facilidad | 1 | 0 |
| 25. Se valora sus competencias profesionales en tu centro de trabajo | 1 | 0 |
| 26. Te toman en cuenta por tus capacidades y habilidades en el trabajo | 1 | 0 |
| 27. Los programas de capacitación fortalecen tus conocimientos y habilidades | 1 | 0 |
| 28. Las capacitaciones responden a tus necesidades | 1 | 0 |
| 29. Tus jefes te ayudan en el desarrollo de tu trabajo | 1 | 0 |
| 30. Te gusta trabajar en equipo | 1 | 0 |
| 31. Los programas curriculares tienen un buen programa de formación profesional | 1 | 0 |
| 32. El diseño de los cursos está en función de insertarte en la práctica laboral | 1 | 0 |
| 33. La práctica profesional te ayuda en tu desarrollo profesional | 1 | 0 |
| 34. Te gusta trabajar en base a lo que conoces | 1 | 0 |

Anexo 3. Base de datos

| PRACTICAS PREPROFESIONALES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|------|------|--------------------------------|-----------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|----------------|---------|---------|---------|-----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----|-------|----|---|
| Dimensiones | | | | PLAN DE ESTUDIO | | | | | | | | | | | | | | COMPETENCIAS Y | | | | PERFIL DEL ESTUDIANTE | | | | | | | | | | | | | |
| Nº | SEXO | EDAD | TRABAJA Y ESTUDIA SOLO ESTUDIA | Item 1 | Item 2 | Item 3 | Item 4 | Item 5 | Item 6 | Item 7 | Item 8 | Item 9 | Item 10 | Item 11 | Item 12 | Item 13 | Item 14 | Item 15 | Item 16 | Item 17 | Item 18 | Item 19 | Item 20 | Item 21 | Item 22 | Item 23 | Item 24 | Item 25 | Item 26 | Item 27 | Item 28 | PD | NIVEL | | |
| 1 | F | 21 | SI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 | 4 | |
| 2 | M | 22 | SI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 | 4 | |
| 3 | F | 23 | SI | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 23 | 4 | |
| 4 | F | 21 | SI | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 22 | 4 | |
| 5 | F | 21 | SI | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 25 | 4 | |
| 6 | F | 22 | SI | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | 3 | |
| 7 | F | 23 | SI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 3 | |
| 8 | F | 26 | SI | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 18 | 3 | |
| 9 | F | 21 | SI | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 24 | 4 | |
| 10 | F | 22 | SI | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 15 | 3 | |
| 11 | F | 23 | SI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 26 | 4 | |
| 12 | F | 21 | SI | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 19 | 3 | |
| 13 | F | 21 | SI | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 21 | 3 | |
| 14 | F | 22 | SI | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 21 | 3 | |
| 15 | F | 23 | SI | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 24 | 4 | |
| 16 | F | 26 | SI | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 18 | 3 | |
| 17 | F | 21 | SI | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 19 | 3 | |
| 18 | M | 22 | SI | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 | 3 | |
| 19 | F | 23 | SI | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 22 | 4 | |
| 20 | F | 21 | SI | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 25 | 4 | |
| 21 | F | 21 | SI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 24 | 4 | |
| 22 | F | 22 | SI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 26 | 4 | |
| 23 | F | 23 | SI | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 26 | 4 | |
| 24 | F | 26 | SI | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 22 | 4 | |
| 25 | F | 21 | SI | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 | 3 | |
| 26 | F | 22 | SI | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 22 | 4 |
| 27 | F | 23 | SI | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 23 | 4 |
| 28 | F | 21 | SI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 | 4 | |
| 29 | F | 21 | SI | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 18 | 3 | | |
| 30 | M | 22 | SI | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 22 | 4 | |
| 31 | F | 23 | SI | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 21 | 3 | |
| 32 | F | 26 | SI | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 20 | 3 | |
| 33 | F | 21 | SI | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 | 4 | |
| 34 | F | 22 | SI | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 19 | 3 | |
| 35 | F | 23 | SI | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 24 | 4 | |
| 36 | M | 21 | SI | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 24 | 4 | | |
| 37 | F | 21 | SI | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 19 | 3 | |
| 38 | F | 22 | SI | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 20 | 3 | |
| 39 | M | 23 | SI | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 17 | 3 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---|
| 40 | F | 26 | SI | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 21 | 3 |
| 41 | F | 21 | SI | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 3 |
| 42 | F | 22 | SI | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 | 4 | |
| 43 | F | 23 | SI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 27 | 4 | |
| 44 | F | 21 | SI | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 26 | 4 | |
| 45 | F | 21 | SI | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 21 | 3 | |
| 46 | F | 22 | SI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 36 | 4 | |
| 47 | F | 23 | SI | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | 3 | |
| 48 | F | 26 | SI | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 19 | 3 | | |
| 49 | F | 20 | SI | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 27 | 4 | | |
| 50 | F | 27 | SI | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | 3 | | |
| 51 | F | 20 | SI | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 14 | 2 | | |
| 52 | M | 21 | SI | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 24 | 4 | |
| 53 | F | 22 | SI | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 | 4 | | |
| 54 | F | 23 | SI | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 | 4 | | |
| 55 | F | 21 | SI | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 | 3 | | |
| 56 | M | 21 | SI | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 20 | 3 | | |
| 57 | M | 22 | SI | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 19 | 3 | | |
| 58 | F | 23 | SI | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 20 | 3 | | |
| 59 | F | 26 | SI | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 18 | 3 | |
| 60 | M | 21 | SI | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 18 | 3 | | |
| 61 | F | 22 | SI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 | 4 | | |
| 62 | M | 23 | SI | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 | 4 | | |
| 63 | F | 21 | SI | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 18 | 3 | | |
| 64 | F | 21 | SI | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 23 | 4 | | |
| 65 | F | 22 | SI | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 19 | 3 | | |
| 66 | F | 23 | SI | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 | 3 | | |
| 67 | F | 26 | SI | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 17 | 3 | | |
| 68 | F | 21 | SI | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 23 | 4 | | |
| 69 | F | 22 | SI | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 23 | 4 | | |
| 70 | M | 23 | SI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 | 4 | | |
| 71 | F | 21 | SI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 3 | | |
| 72 | F | 21 | SI | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 | 3 | | |
| 73 | F | 22 | SI | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | 3 | | |
| 74 | F | 23 | SI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 26 | 4 | | |
| 75 | F | 26 | SI | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 23 | 4 | | |
| 76 | F | 21 | SI | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | 3 | | |
| 77 | F | 22 | SI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 23 | 4 | | |
| 78 | F | 23 | SI | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 15 | 3 | | |
| 79 | M | 21 | SI | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 | 4 | | |
| 80 | F | 21 | SI | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 18 | 3 | | |
| 81 | F | 22 | SI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 24 | 4 | | |
| 82 | F | 23 | SI | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 22 | 4 | | |
| 83 | M | 26 | SI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 | 3 | | |
| 84 | F | 21 | SI | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 23 | 4 | | |
| 85 | M | 22 | SI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 24 | 4 | | |
| 86 | F | 23 | SI | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 | 3 | | |
| 87 | F | 21 | SI | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 19 | 3 | | |
| 88 | F | 21 | SI | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 | 4 | | |
| 89 | F | 22 | SI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 | 4 | | |
| 90 | F | 23 | SI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 22 | 4 | | |
| 91 | M | 26 | SI | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 21 | 3 | | |
| 92 | F | 21 | SI | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 24 | 4 | | |
| 93 | F | 22 | SI | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 23 | 4 | | |
| 94 | M | 23 | SI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 27 | 4 | | |
| 95 | F | 21 | SI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 24 | 4 | | |
| 96 | F | 21 | SI | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 | 3 | | |
| 97 | F | 22 | SI | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 18 | 3 | | |
| 98 | F | 23 | SI | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 29 | 4 | | |
| 99 | M | 26 | SI | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 21 | 3 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|---|
| 100 | F | 20 | SI | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 19 | 3 | | |
| 101 | F | 27 | SI | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 3 | | |
| 102 | F | 20 | SI | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | 3 | | |
| 103 | M | 21 | SI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 3 | | | |
| 104 | F | 22 | SI | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 24 | 4 | | |
| 105 | F | 23 | SI | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 23 | 4 | |
| 106 | F | 21 | SI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 23 | 4 | | |
| 107 | F | 21 | SI | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 18 | 3 | |
| 108 | F | 22 | SI | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | 3 | | |
| 109 | F | 23 | SI | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | 3 | | | |
| 110 | F | 26 | SI | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 | 3 | | |
| 111 | M | 21 | SI | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 24 | 3 | | |
| 112 | M | 22 | SI | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 26 | 4 | | |
| 113 | M | 23 | SI | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | 3 | | |
| 114 | M | 21 | SI | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 | 4 | |
| 115 | M | 21 | SI | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 | 4 | |
| 116 | F | 22 | SI | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 17 | 3 | |
| 117 | M | 23 | SI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 | 4 | |
| 118 | F | 26 | SI | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 17 | 3 | | |
| 119 | F | 21 | SI | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 23 | 4 | |
| 120 | F | 22 | SI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 24 | 4 | |
| 121 | F | 23 | SI | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 23 | 4 | |
| 122 | F | 21 | SI | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 18 | 3 | |
| 123 | F | 21 | SI | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 24 | 4 | |
| 124 | F | 22 | SI | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 17 | 3 | |
| 125 | F | 23 | SI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 | 4 | |
| 126 | F | 26 | SI | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 | 4 | |
| 127 | F | 21 | SI | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 19 | 3 |
| 128 | F | 22 | SI | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 19 | 3 | |
| 129 | F | 23 | SI | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 | 3 | | |
| 130 | F | 21 | SI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 24 | 4 | |
| 131 | M | 22 | SI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 25 | 4 | |
| 132 | F | 23 | SI | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 23 | 4 | |
| 133 | F | 21 | SI | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 | 4 | |
| 134 | F | 21 | SI | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 25 | 4 | |
| 135 | F | 22 | SI | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 19 | 3 |
| 136 | F | 23 | SI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 24 | 4 | |
| 137 | F | 26 | SI | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 19 | 3 |
| 138 | F | 21 | SI | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 24 | 4 | |
| 139 | F | 22 | SI | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 15 | 3 |
| 140 | F | 23 | SI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 26 | 4 | |
| 141 | F | 21 | SI | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 3 | |
| 142 | F | 21 | SI | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 21 | 3 | |
| 143 | F | 22 | SI | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 21 | 3 |
| 144 | F | 23 | SI | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 24 | 4 | |
| 145 | F | 26 | SI | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 20 | 3 | |
| 146 | F | 21 | SI | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 19 | 3 | |
| 147 | M | 22 | SI | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 21 | 3 | |
| 148 | F | 23 | SI | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 22 | 4 |
| 149 | F | 21 | SI | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 25 | 4 |

INSERCIÓN LABORAL

| Nº | SEXO | EDAD | TRABAJA Y ESTUDIA | AUTOPERCEPCIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | PERCEPCIÓN POR PARTE DEL EMPLEADOR | | | | PROGRAMAS DE FORMACIÓN | | | | P.D | NIVEL | | | | | | | | | |
|----|------|------|-------------------|----------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|------------------------------------|---------|---------|---------|------------------------|---------|---------|---------|-----|-------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | | | | Item 1 | Item 2 | Item 3 | Item 4 | Item 5 | Item 6 | Item 7 | Item 8 | Item 9 | Item 10 | Item 11 | Item 12 | Item 13 | Item 14 | Item 15 | Item 16 | Item 17 | Item 18 | Item 19 | Item 20 | Item 21 | Item 22 | Item 23 | Item 24 | | | Item 25 | Item 26 | Item 27 | Item 28 | Item 29 | Item 30 | Item 31 | Item 32 | Item 33 |
| 1 | F | 21 | SI | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 29 | 4 | |
| 2 | M | 22 | SI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 27 | 4 |
| 3 | F | 23 | SI | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 21 | 3 |
| 4 | F | 21 | SI | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 23 | 3 |
| 5 | F | 21 | SI | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 27 | 4 |
| 6 | F | 22 | SI | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 26 | 4 |
| 7 | F | 23 | SI | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 21 | 3 |
| 8 | F | 26 | SI | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 25 | 4 |
| 9 | F | 21 | SI | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 24 | 3 |
| 10 | F | 22 | SI | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 23 | 3 |
| 11 | F | 23 | SI | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 27 | 4 |
| 12 | F | 21 | SI | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 20 | 3 | |
| 13 | F | 21 | SI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 29 | 4 |
| 14 | F | 22 | SI | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 23 | 3 |
| 15 | F | 23 | SI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 | 4 |
| 16 | F | 26 | SI | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 23 | 3 |
| 17 | F | 21 | SI | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 22 | 3 |
| 18 | M | 22 | SI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 38 | 4 |
| 19 | F | 23 | SI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 28 | 4 |
| 20 | F | 21 | SI | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 25 | 4 |
| 21 | F | 21 | SI | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 24 | 3 | |
| 22 | F | 22 | SI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 28 | 4 |
| 23 | F | 23 | SI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 24 | 3 | |
| 24 | F | 26 | SI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 | 4 |
| 25 | F | 21 | SI | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 27 | 4 | |
| 26 | F | 22 | SI | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 27 | 4 |
| 27 | F | 23 | SI | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 22 | 3 | |
| 28 | F | 21 | SI | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 27 | 4 | |
| 29 | F | 21 | SI | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 24 | 3 | |
| 30 | M | 22 | SI | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 23 | 3 | |
| 31 | F | 23 | SI | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 | 3 | |
| 32 | F | 26 | SI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 28 | 4 | |
| 33 | F | 21 | SI | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 24 | 3 | |
| 34 | F | 22 | SI | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 19 | 3 | |
| 35 | F | 23 | SI | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 24 | 3 | |
| 36 | M | 21 | SI | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 | 4 | |
| 37 | F | 21 | SI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 25 | 4 | |
| 38 | F | 22 | SI | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 21 | 3 | |
| 39 | M | 23 | SI | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 26 | 4 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|----|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---|
| 100 | F | 20 | SI | | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 14 | 2 | |
| 101 | F | 27 | SI | | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 20 | 3 | |
| 102 | F | 20 | SI | | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 23 | 3 | |
| 103 | M | 21 | SI | | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 25 | 4 | | |
| 104 | F | 22 | SI | | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 | 4 | | |
| 105 | F | 23 | SI | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 21 | 3 | | |
| 106 | F | 21 | SI | | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 20 | 3 | |
| 107 | F | 21 | SI | | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 23 | 3 |
| 108 | F | 22 | SI | | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 20 | 3 | |
| 109 | F | 23 | SI | | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 23 | 3 | | |
| 110 | F | 26 | SI | | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 27 | 4 | |
| 111 | M | 21 | SI | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 23 | 3 |
| 112 | M | 22 | SI | | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 29 | 4 |
| 113 | M | 23 | SI | | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 | 3 | |
| 114 | M | 21 | SI | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 25 | 4 | |
| 115 | M | 21 | SI | | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 25 | 4 | | |
| 116 | F | 22 | SI | | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 20 | 3 |
| 117 | M | 23 | SI | | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 23 | 3 | |
| 118 | F | 26 | SI | | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 | 3 | |
| 119 | F | 21 | SI | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 | 4 | |
| 120 | F | 22 | SI | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 27 | 4 | |
| 121 | F | 23 | SI | | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 16 | 2 |
| 122 | F | 21 | SI | | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 25 | 4 | |
| 123 | F | 21 | SI | | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 27 | 4 |
| 124 | F | 22 | SI | | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 23 | 3 |
| 125 | F | 23 | SI | | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 24 | 4 | |
| 126 | F | 26 | SI | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 29 | 4 |
| 127 | F | 21 | SI | | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 20 | 3 |
| 128 | F | 22 | SI | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 21 | 3 | |
| 129 | F | 23 | SI | | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 27 | 4 |
| 130 | F | 23 | SI | | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 | 3 | |
| 131 | F | 26 | SI | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 28 | 4 | |
| 132 | F | 21 | SI | | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 24 | 4 | |
| 133 | F | 22 | SI | | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 3 | |
| 134 | F | 23 | SI | | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 24 | 3 | |
| 135 | M | 21 | SI | | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 | 4 | |
| 136 | F | 21 | SI | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 25 | 4 |
| 137 | F | 22 | SI | | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 21 | 3 | |
| 138 | M | 23 | SI | | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 26 | 4 | |
| 139 | F | 26 | SI | | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 21 | 3 | |
| 140 | F | 21 | SI | | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 23 | 3 |
| 141 | F | 22 | SI | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 25 | 4 |
| 142 | F | 23 | SI | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 32 | 4 |
| 143 | F | 21 | SI | | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

