

UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS E INFORMÁTICA
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA



TESIS

Autoestima y rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de
la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz - 2019

AUTORA:

Apeña Carranza, Shirley Duselia

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Investigación y Docencia Universitaria

ASESOR:

Mg. Zárate Bocanegra, Jhony Alex

ORCID iD 0000-0001-6440-0108

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mis amados padres, hermanas, sobrino
y a una persona especial, por su amor, afecto,
comprensión y el hecho de ser los impulsos
permanentes de mejora, porque he aprendido
de ellos que el trabajo duro y la perseverancia
honran a las personas.

El Autor

Agradecimiento

A Dios, por darme la vida y
fortaleza para seguir avanzando.

Gracias a los maestros de la
Escuela de Post Grado de la Universidad
Peruana de Ciencias e Informática
en especial al Mg. Carlos Alberto Zegarra Sánchez
por el apoyo brindado en
el presente trabajo.

El Autor

Índice

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	xii
Resumen	xvi
Abstract.....	xvii
Introducción.....	1
CAPITULO I.....	5
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.1 Descripción de la realidad problemática	5
1.2 Definición del problema	7
1.2.1 Problema general	7
1.2.2 Problemas específicos.....	7
1.3 Objetivos de la investigación.....	7
1.3.1 Objetivo general	7
1.3.2 Objetivos específicos.....	8
1.4 Formulación de hipótesis.....	8

1.4.1 Hipótesis general	8
1.4.2 Hipótesis específicas.....	8
1.5. Variables y dimensiones	9
1.5.1 Operacionalización de variables	10
1.6. Justificación de la Investigación.....	12
CAPÍTULO II.....	14
2. MARCO TEÓRICO	14
2.1 Antecedentes de la investigación.....	14
2.1.1 Antecedentes nacionales:.....	14
2.1.2 Antecedentes internacionales	17
2.2 Bases teóricas	19
2.3 Definición de términos	51
CAPÍTULO III	53
3. DISEÑO METODOLÓGICO	53
3.1 Tipo de investigación.....	53
3.3 Población y muestra.....	54
3.3.1 Población	54
3.3.2 Muestra	55
3.4.1. Descripción de los instrumentos.....	57
3.4.2. Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	58
3.4.3 Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos	59

CAPÍTULO IV	60
4. PRESENTACION DE RESULTADOS	60
4.1. Presentación e interpretación de resultados en tablas y figuras.....	60
4.1.1. Resultados descriptivos por variables y dimensiones.....	60
4.1.2 Prueba de normalidad	97
4.1.3 Contrastación de las hipótesis de investigación	99
Capítulo V.....	108
5. DISCUSIÓN.....	108
5.1 Discusión de resultados	108
5.2 Conclusiones.....	113
5.3. Recomendaciones	115
Referencias Bibliográficas.....	117
Anexo 1: matriz de consistencia.....	123
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	125
Anexo 3: base de datos	127
Prueba piloto.....	137
Anexo 4. Evidencia digital de similitud	143
Anexo 5. Autorización de publicación en el repositorio	144

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Operacionalización de la variable Autoestima.</i>	10
Tabla 2. <i>Operacionalización de la variable Rendimiento académico.</i>	11
Tabla 3 <i>Población de alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz - 2019</i>	55
Tabla 4 <i>Muestra de alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz - 2019</i>	56
Tabla 5 <i>Muestra consolidada de alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.</i>	57
Tabla 6 <i>Validez de los cuestionarios, según el juicio de expertos</i>	58
Tabla 7 <i>Estadísticos de fiabilidad KR 20 de la variable autoestima y dimensiones</i>	59
Tabla 8. <i>Distribución de frecuencias, según sexo de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.</i>	60
Tabla 9. <i>Distribución de frecuencias, según grado de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.</i>	61
Tabla 10. <i>Distribución de frecuencias, según componentes competencia transversal: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.</i>	63
Tabla 11. <i>Distribución de frecuencias, según componente de competencia transversal: gestiona su aprendizaje de manera autónoma de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.</i>	64

Tabla 12. <i>Distribución de frecuencias, según competencia transversal de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.</i>	65
Tabla 13. <i>Distribución de frecuencias, según nivel de autoestima total de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.</i>	66
Tabla 14. <i>Distribución de frecuencias, según nivel de autoestima social de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.</i>	67
Tabla 15. <i>Distribución de frecuencias, según nivel de autoestima académica de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.</i>	69
Tabla 16. <i>Distribución de frecuencias, según nivel de autoestima sí mismo general de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.</i>	70
Tabla 17. <i>Distribución de frecuencias, según nivel de autoestima familiar de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.</i>	72
Tabla 18. <i>Distribución de frecuencias, según nivel de rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.</i>	73
Tabla 19. <i>Distribución de frecuencias, según nivel del área curricular de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.</i>	75

Tabla 20. <i>Distribución de frecuencias, según nivel del área curricular de ciencias sociales de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.</i>	76
Tabla 21. <i>Distribución de frecuencias, según nivel del área curricular de educación religiosa de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.</i>	78
Tabla 22. <i>Distribución de frecuencias, según nivel del área curricular de educación para el trabajo de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.</i>	79
Tabla 23. <i>Distribución de frecuencias, según nivel del área curricular de educación física de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.</i>	81
Tabla 24. <i>Distribución de frecuencias, según nivel del área curricular de comunicación de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.</i>	82
Tabla 25. <i>Distribución de frecuencias, según nivel del área curricular de arte y cultura de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.</i>	84
Tabla 26. <i>Distribución de frecuencias, según nivel del área curricular de inglés de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.</i>	85
Tabla 27. <i>Distribución de frecuencias, según nivel del área curricular de matemáticas de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.</i>	87

Tabla 28. <i>Distribución de frecuencias, según nivel del área curricular de ciencia y tecnología de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.</i>	88
Tabla 29. <i>Distribución de frecuencias bidimensional de autoestima y rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.</i>	89
Tabla 30. <i>Distribución de frecuencias bidimensional de autoestima social y rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019</i>	91
Tabla 31. <i>Distribución de frecuencias bidimensional de autoestima académica y rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.</i>	92
Tabla 32. <i>Distribución de frecuencias bidimensional de autoestima sí mismo general y rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.</i>	94
Tabla 33. <i>Distribución de frecuencias bidimensional de autoestima familiar y rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.</i>	96
Tabla 34. <i>Prueba de normalidad de las variables autoestima y rendimiento académico y dimensiones</i>	97
Tabla 35. <i>Correlación de las variables de estudio autoestima y rendimiento académico</i> .	99
Tabla 36. <i>Correlación de las variables de estudio autoestima social y rendimiento académico</i>	102

Tabla 37. <i>Correlación de las variables de estudio autoestima académica y rendimiento académico</i>	103
Tabla 38. <i>Correlación de las variables de estudio autoestima sí mismo general y rendimiento académico</i>	105
Tabla 39. <i>Correlación de las variables de estudio autoestima familiar y rendimiento académico</i>	106

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Gráfica de barras porcentual, según sexo de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.....	61
<i>Figura 2.</i> Gráfica de barras porcentual, según grados componentes de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.	62
<i>Figura 3.</i> Gráfica de barras porcentual, según componentes competencia transversal: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.....	63
<i>Figura 4.</i> Gráfica de barras porcentual, según componentes competencia transversal: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019	64
<i>Figura 5.</i> Gráfica de barras porcentual, según competencias transversales de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.	65
<i>Figura 6.</i> Gráfica de barras porcentual, según nivel de autoestima total de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019	66
<i>Figura 7.</i> Gráfica de barras porcentual, según nivel de autoestima social de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019	68
<i>Figura 8.</i> Gráfica de barras porcentual, según nivel de autoestima académica de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019	69

<i>Figura 9.</i> Gráfica de barras porcentual, según nivel de autoestima sí mismo general de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019	71
<i>Figura 10.</i> Gráfica de barras porcentual, según nivel de autoestima familiar de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.	72
<i>Figura 11.</i> Gráfica de barras porcentual, según nivel de rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019	74
<i>Figura 12.</i> Gráfica de barras porcentual, según nivel del área curricular de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.....	75
<i>Figura 13.</i> Gráfica de barras porcentual, según nivel del área curricular de ciencias sociales de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.....	77
<i>Figura 14.</i> Gráfica de barras porcentual, según nivel del área curricular de educación religiosa de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019	78
<i>Figura 15.</i> Gráfica de barras porcentual, según nivel del área curricular de educación para el trabajo de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019	80
<i>Figura 16.</i> Gráfica de barras porcentual, según nivel del área curricular de educación física de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.....	81

<i>Figura 17.</i> Gráfica de barras porcentual, según nivel del área curricular de comunicación de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.....	83
<i>Figura 18.</i> Gráfica de barras porcentual, según nivel del área curricular de arte y cultura de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.....	84
<i>Figura 19.</i> Gráfica de barras porcentual, según nivel del área curricular de inglés de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019	86
<i>Figura 20.</i> Gráfica de barras porcentual, según nivel del área curricular de matemáticas de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.....	87
<i>Figura 21.</i> Gráfica de barras porcentual, según nivel del área curricular de ciencia y tecnología de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019	89
<i>Figura 22.</i> Gráfica de barras de autoestima y rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019	90
<i>Figura 23.</i> Gráfica de barras de autoestima social y rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019	91
<i>Figura 24.</i> Gráfica de barras de autoestima académica y rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.....	93

Figura 25. Gráfica de barras de autoestima sí mismo general y rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019..... 95

Figura 26. Gráfica de barras de autoestima familiar y rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019 96

Resumen

El presente estudio titulado: “Autoestima y rendimiento académico de los alumnos VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes – Carhuaz, 2019”, tuvo como propósito general de determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos.

El enfoque del estudio fue cuantitativo, mientras el tipo de investigación básica y de nivel descriptivo correlacional, para el cual se optó por un diseño no experimental transversal, mientras el método empleado fue el hipotético deductivo. Asimismo, se consideró una población de estudio de 225 alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la institución educativa objeto de estudio, razón por el cual la muestra seleccionada fue de tipo probabilística, siendo necesario para tal fin el muestreo aleatorio simple y estratificado, lo que permitió seleccionar una muestra de 142 alumnos. Del mismo modo, en la recolección de datos, se usó el inventario de autoestima de Coopersmith Formato B y Actas de notas de los alumnos.

De acuerdo con el objetivo del estudio, se determinó que existe relación directa y significativa entre la autoestima y rendimiento académico, al obtenerse un valor correlacional no paramétrico de dirección positiva y magnitud moderada ($Rho = 0.517$, $p = .000 < .05$), por lo que se hace necesario implantar un programa de intervención entre los alumnos del VII ciclo, con el propósito de elevar y fortalecer su autoestima y mejorar su vida personal, familiar, social y académica.

Palabras Claves: Adolescencia, Autoestima, rendimiento, rendimiento académico.

Abstract

The present study titled: “Self-esteem and academic performance of students VII cycle of the secondary level of the I.E. Our Lady of Mercedes - Carhuaz, 2019”, had the general purpose of determining the relationship between self-esteem and the academic performance of students.

The focus of the study was quantitative, while the type of research applied and descriptive correlational level, for which a non-experimental cross-sectional design was chosen, while the method used was the hypothetical deductive one. Likewise, a study population of 225 students from the seventh cycle of the secondary level of the educational institution under study was considered, which is why the sample selected was of a probabilistic type, being necessary for this purpose simple and stratified random sampling, which that allowed selecting a sample of 142 students. Likewise, in the data collection, the Coopersmith Format B self-esteem inventory and Student Report Cards were used.

According to the objective of the study, it was determined that there is a direct and significant relationship between self-esteem and academic performance, obtaining a non-parametric correlation value of positive direction and moderate magnitude ($Rho = 0.517$, $p = .000 < .05$), reason why it is necessary to implement an intervention program among the students of the 7th cycle, with the purpose of raising and strengthening their self-esteem and improving their personal, family, social and academic life

Key Words: Adolescence, Self-esteem, performance, academic performance.

Introducción

La autoestima es una materia que, estudiada en muchas épocas, dándole la importancia debida, ya que es un factor importante para trabajar con los alumnos. El término autoestima fue utilizado por primera vez por James (1890) para aludir a una medida de personas que se aprecian a sí mismas después de percibir el logro o la frustración en sus fines. En tal sentido, la autoestima ha sido tradicionalmente una parte evaluativa del autoconcepto, es decir, evalúa una serie de percepciones que los seres humanos tienen sobre sí mismas, incluso si están dirigidas a la persona, también se reflejan en los demás y afectan al resto. Formas de ser y actuar y relacionarse con otros. (Enrique y Muñoz, 2014).

También confirma que la autoestima consiste en una serie de juicios descriptivos y de juicio sobre uno mismo en los que se siente y valora la forma en que la persona representa. También se afirma que su función es ayudar a los seres humanos a comprenderse y orientarse, además de afianzar y mejorar su comportamiento. (Reyes, Marin y Salum, 2011).

En la perspectiva de Coopersmith (1990), analiza que, la autoestima es el valor que el ser humano generalmente lleva y mantiene sobre su persona. Por lo tanto, expresa una posición positiva o negativa y muestra hasta qué punto el ser humano se considera competente, sobresaliente y digna. (Cita de Long, 1998). Esta perspectiva nos permite crear una línea de continuidad en términos de autoestima que las personas exhiben en sus interacciones diarias.

En consecuencia, se puede decir que la autoestima revela el aprecio de una persona por sí misma, es decir, tiene que ver con la capacidad de desarrollarse. Esto se refleja, por ejemplo, en el entorno escolar, el comportamiento académico y el rendimiento del estudiante se convierten en parte de un proceso complejo que involucra muchas variables, como: la naturaleza psicológica del alumno, la relación familiar, el vínculo con el maestro y su

carácter, la metodología utilizada para aprender a enseñar, el entorno de la disciplina, entre otros. En otras palabras, se trata de aspectos emocionales, cognitivos y conductuales que, interactúan entre sí en diversos grados y ejercen una influencia en los diversos escenarios en donde se desenvuelven la personas. Por ejemplo, de manera particular en la escuela, donde el entorno en el que interactúan los alumnos, lo realizan con sus pares, docentes o autoridades educativas, esto les permite tener un indicador en materia de autoestima y, de la misma manera en relación al rendimiento escolar, y tener la perspectiva se refieren a una transformación, o un acto, a partir del cual adquieren un nuevo conocimiento de la realidad, que bien puede usarse más tarde para transformarla. (Risso, 2014).

Dependiendo de su autoestima, cada ser humano es responsable de muchas desilusiones y logros. La autoestima adecuada combinada con un autoconcepto real de mejora en la habilidad de las personas para desarrollar competencias y aumentar la seguridad en sí mismo, mientras que la baja autoestima se centra en el fracaso y la frustración. (Peña, 2011).

Por otro lado, Figueroa (2014) contextualiza que, el rendimiento escolar como el efecto de la inclusión del argumento de los proyectos de enseñanza, expresados en grados en una progresión usual. De acuerdo con el Diseño Curricular Nacional (2016) para Educación Básica Regular, se trata de áreas curriculares cruzadas por las habilidades que los alumnos deben adquirir, lo que es consistente con el rendimiento alcanzado. Por lo tanto, el rendimiento escolar es la consecuencia de varios factores, incluida la autoimagen / autoestima del alumno. Esto determina sus expectativas, motivaciones y ambiciones a lo largo de su vida escolar. La autoestima positiva por sí sola no es idóneo para vencer el desánimo y el bajo rendimiento, pero es el soporte para un buen rendimiento escolar. (Ferrel, Velez & Ferrel, 2014).

Como resultado, se ha demostrado en los últimos años que el escaso rendimiento académico en los alumnos se realiza debido a un conjunto de posiciones en su interior y exterior, tales como: baja autoestima, pésima coexistencia familiar y social, mala propiedad de vida, deficiente estudio en el salón de clases.

El tema seleccionado para esta investigación fue estudiado por varias razones, que incluyen: conocimiento de interés, autoestima del estudiante y su impacto en el rendimiento académico, y las necesidades predominantes identificadas en el centro de estudio.

Como existe un problema en la institución educativa, se tomó la iniciativa de realizar el presente estudio, ya que se observan actitudes pasivas y desafiantes entre los alumnos, que a menudo se rebelan contra las autoridades educativas, en el aula y en el campus, lenguaje obsceno, insultos, entre otros comportamientos dañinos que afectan las actividades de los alumnos y conducen al rendimiento escolar insuficiente en relación con el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje en la entidad educativa.

En este sentido, debe investigarse si la autoestima está relacionada con el rendimiento académico en los alumnos del séptimo ciclo de educación secundaria en la institución educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Carhuaz, 2019. Por lo tanto, trabajé de la siguiente manera:

El Capítulo I describe el estudio de la problemática, comprende la descripción de la realidad del problema, formula los problemas, los objetivos, la hipótesis general y las hipótesis específicas, variables e indicadores específicos, así también los motivos de la investigación.

En el Capítulo II, el marco teórico y conceptual corresponde al fondo investigado, se analizan los fundamentos teóricos del estudio y la definición de los términos básicos.

El Capítulo III trata de la metodología del estudio, cubre el tipo y diseño del estudio, la población y la muestra, las técnicas de recolección de información, la descripción de las herramientas de gestión de información y la validez y confiabilidad de la herramienta, además de análisis de información y técnicas de procesamiento.

El Capítulo IV analiza la investigación, la presentación y la interpretación de la información lograda en tablas, gráficos y figuras, así como la descripción del grado de relación entre las variables de la investigación.

El Capítulo V discute datos, conclusiones y sugerencias para mejoras y finalmente las fuentes de información. El apéndice contiene las tablas de datos para el uso de los respectivos instrumentos.

CAPITULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La autoestima de los adolescentes es un problema que requiere de atención especial por parte de los especialistas de la educación y de la psicología educativa. Precisamente, es la adolescencia una etapa del desarrollo humano donde se producen cambios fisiológicos, afectivos y conductuales, como parte inédita de su desarrollo psicológico y psíquico lo que va definiendo su identidad, razón por el cual atraviesan dificultades, conflictos en franca lucha por adaptarse a la sociedad. A pesar de ello, una de las peculiaridades elementales del ser humano es su habilidad de autoevaluación, lo que implica realizar una autoevaluación constante en el contexto donde vive, siendo los padres, los amigos y los docentes, factores importantes del fortalecimiento o detrimento de la autoestima. A partir de lo dicho, la familia, la sociedad y la escuela son importantes instituciones que coadyuvan a transformar la personalidad de los adolescentes y en esa interacción con los demás es que van desarrollando la valoración como persona, donde los aspectos sustanciales son el respeto y

la confianza por sí mismos, que le permiten pensar y actuar de forma asertiva para afrontar los desafíos que le sugiere la vida social.

Aunque se sabe que la autoestima surge a partir del proceso socializador del niño y del adolescente, primero en la familia, luego en la comunidad y de manera especial en la escuela, sin embargo, serán los desafíos o problemas a resolver lo que irán definiendo el nivel de autoestima en las personas (Coopersmith, 1996). Por ello, la escuela es un importante centro donde se van poniendo de manifiesto las actitudes de aprobación o desaprobación consigo mismo por parte de los alumnos. No obstante, en el desarrollo de la praxis pedagógica se constata que el desempeño de los alumnos no es adecuado, por el contrario, se observa falta de autoestima en algunos alumnos, la misma que se manifiesta en las dimensiones: afectiva, cognitiva y conductual, cuyos indicadores terminan para influir en el rendimiento académico. Es en este contexto que a menudo se ha observado un bajo rendimiento académico en los alumnos del VII ciclo del grado secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes – Carhuaz, 2019.

De manera que, las características negativas expresadas por los alumnos en las acciones de aprendizaje son variadas, por ejemplo, desconocen la importancia del estudio, otros carecen de la existencia de diversidad de estrategias de aprendizaje, entre otros. Además, se puede examinar un bajo nivel de autoestima en las diversas dimensiones de estas variables. Esta realidad educativa, en la que los alumnos interactúan, crea una gama de emociones, humor inestable, angustia, inquietud, poca concentración e interés y desinterés durante la clase, que se reflejan en los frutos de sus exámenes.

Por lo tanto, la educación en Perú se está reformando actualmente, lo que requiere que los jóvenes tengan una buena actitud hacia la autoestima, una parte esencial de su desarrollo personal. Por lo tanto, el presente estudio tiene como fin explorar el vínculo entre

la autoestima del estudiante y el rendimiento académico en el séptimo ciclo del I.E. Nuestra Señora de Mercedes - Carhuaz, 2019.

1.2 Definición del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre la autoestima y rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019?

1.2.2 Problemas específicos

1. ¿Qué relación existe entre la autoestima social y rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019?
2. ¿Qué relación existe entre la autoestima académica y rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019?
3. ¿Qué relación existe entre la autoestima sí mismo general y rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019?
4. ¿Qué relación existe entre la autoestima familiar y rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.

1.3.2 Objetivos específicos

1. Determinar la relación que existe entre la autoestima social y el rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.
2. Determinar la relación que existe entre la autoestima académica y el rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.
3. Determinar la relación que existe entre la autoestima sí mismo general y el rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.
4. Determinar la relación que existe entre la autoestima familiar y el rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.

1.4 Formulación de hipótesis

1.4.1 Hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.

1.4.2 Hipótesis específicas

1. Existe relación directa y significativa entre la autoestima social y el rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.

2. Existe relación directa y significativa entre la autoestima académica y el rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.
3. Existe relación directa y significativa entre la autoestima sí mismo general y el rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.
4. Existe relación directa y significativa entre la autoestima familiar y el rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.

1.5. Variables y dimensiones

Variable 01: Autoestima

Dimensiones

Autoestima social

Autoestima académica

Autoestima sí mismo general

Autoestima familiar

Variable 02: Rendimiento académico

Dimensiones

Áreas curriculares

1.5.1 Operacionalización de variables

Tabla 1.

Operacionalización de la variable Autoestima.

Dimensión	Indicador	Ítems	Escala de Medición	Niveles y Rangos
Autoestima social	Jugar conmigo	2	Dicotómica: Falso: 0 Verdadero: 1	Baja: [0]
	Tener pocos amigos	5		Regular: [1 – 2]
	Comparación con sus pares	14		Elevada: [3 -4]
	Jugar con otros menores que yo	21		Muy Elevada: [5]
	Hacer las cosas mejor que otros	23		
Autoestima académica	Deserta del trabajo escolar difícil	3		
	Se siente fracasado (a)	8		
	Mis compañeros son más listos que yo	16		
	Sentir que quiero abandonar el colegio	22		
	El profesor considera que no soy bueno (a)	28		
Autoestima sí mismo general	Ser más pequeño (a)	1		
	Gustar su identidad	7		
	Fracasar al intentar hacer cosas	10		
	Estar feliz la mayor parte del tiempo	11		
	Sentirse avergonzado de sí mismo	13		
	Sentir que no es bueno	15		
	Sentir que no es tan feliz	19		
	Crear que los chicos (as) son mejores que yo	20		
	Cambiar cosas de mi persona su pudiera	24		
	Me preocupó mucho	30		
Autoestima familiar	Divertirse con sus padres	6		
	Me hacen sentir que no soy bueno mis padres	9		
	Percibir desagrado de sus padres por no ser bueno	17		
	En ocasiones querer huir de mi casa	25		
	Piensan que soy un fracaso mis padres	29		

Fuente: Coopersmith (1996)

Tabla 2.

Operacionalización de la variable Rendimiento académico.

Dimensión	Indicador	Ítems	Escala de Medición	Niveles y Rangos
Áreas curriculares	Desarrollo personal, ciudadanía y Cívica	Construye su identidad Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Escala ordinal	Inicio:0-10 Proceso:11-13
	Ciencias sociales	Construye interpretaciones históricas Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente Gestiona responsablemente los recursos económicos	Calificación vigesimal	Logro:14-17 Destacado:18-20
	Educación religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al dialogo con las que le son cercanas		
	Educación para el trabajo	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social		
	Educación física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad Asume una vida saludable Interactúa a través de sus habilidades socio motrices		
	Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos en lengua materna		
	Arte y cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales Crea proyecto desde los lenguajes artísticos		
	Inglés	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera		
	Matemática	Resuelve problemas de cantidad Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio Resuelve problemas de forma, movimiento y localización Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre		
	Ciencias y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno		

Fuente: Ministerio de Educación (2016, p. 29).

1.6. Justificación de la Investigación

Este estudio es sustancial ya que nos permitió precisar el nivel de relación entre la autoestima y el rendimiento académico en el séptimo ciclo de los alumnos de la I.E Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz - 2019.

La autoestima es vital para el progreso de la personalidad del estudiante. Por lo tanto, laborar con padres, tutores y autoridades de una institución educativa requiere un enfoque preventivo para lograr el objetivo propuesto en su conjunto. Los maestros también deben estar capacitados para brindar buenos servicios y utilizar estrategias de enseñanza apropiadas para mejorar la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos.

La falta de conexión afectiva en el hogar, la posición de algunos padres que observan indiferentemente los inconvenientes y dificultades de sus hijos en el entorno de estudio, contribuyeron a la desmotivación de algunos maestros que ignoran el camino hacia los alumnos sin medir la seriedad de la escuela. Esto ofende y socava la autoestima de los alumnos.

La investigación llevada a cabo también muestra que el rendimiento escolar es el fruto del desarrollo de enseñanza-aprendizaje, en el que actúan las variables psicológicas y sociales de los alumnos, los docentes y el ambiente de la institución, que participan en la interacción y la interdependencia del mismo, lecciones psicoeducativas y educación humana. Una de las variables del estudio es la autoestima, que se considera una apreciación que refleja al ser humano debido a sus logros y fracasos en relación con ellos mismos. Por lo tanto, es una variable fundamental para el triunfo o la derrota del ser humano con cada procedimiento realizado, por lo que se resuelven las dificultades que ocurren en la existencia habitual en la psique del sujeto. Del mismo modo, la realización de este estudio contribuye positivamente

a los cambios en los aspectos socioemocionales que perjudican el bajo rendimiento académico. Una de las principales dificultades en la educación es el bajo rendimiento académico. Se informa que es un fenómeno que ocurre en las organizaciones públicas y privadas en todo el país. Por lo tanto, en el área práctica, es necesario trabajar en proveer un programa de intervención.

El entorno familiar debe afianzarse teniendo como soporte a la comprensión y comunicación afectiva de los miembros; Otro detalle relevante es el entorno educativo, que debería ofrecer a los alumnos la oportunidad de solucionar problemas de manera autosuficiente, encontrar soluciones diferentes a preguntas sobre diferentes cuestiones y aumentar su autoestima y rendimiento, evitar la demarcación, la devaluación de los alumnos y una mejor autoevaluación. Un factor esencial en el progreso del carisma del alumno.

Cuando los alumnos crecen en un entorno familiar indiferente o peor sin afecto y un entorno escolar deprimente, en el que a menudo se realizan tratamientos impredecibles, lo esencial conduce a fuertes inexactitudes emocionales y un pobre desarrollo de la autoestima.

Por todas estas razones, es importante considerar estas posiciones, identificar las peculiaridades de los alumnos con baja valoración, centrarse en desarrollar entornos que mejoren la autoestima de los alumnos en el hogar y en las entidades educativas, y un catalizador favorable para sus alumnos logren el aprendizaje a través de un mejor rendimiento académico.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes nacionales:

Ccanto (2018) sustentó la tesis: Autoestima y rendimiento académico de los alumnos del 4° grado de educación secundaria de la I.E: Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando – Huancavelica – 2017, el objetivo general era determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico. El enfoque del estudio fue cuantitativo y aplicado, mientras que el nivel del estudio fue descriptivamente correlativo. Por lo tanto, se consideró un diseño transversal no experimental, dirigido a una población de 60 alumnos de cuarto grado para toda la población, ya que es una muestra del tipo de censo. Mientras tanto, la encuesta se utilizó para recopilar datos utilizando el registro de autoestima de Coopersmith, mientras que los efectos de los alumnos se utilizaron para el rendimiento académico. La conclusión

del estudio confirma la hipótesis del estudio, por tanto, existe una conexión entre la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos.

Josec (2018) presentó el estudio titulado: Autoestima y su relación con el rendimiento académico del área de persona familia y relaciones humanas en los alumnos del cuarto grado de la institución educativa secundaria San Francisco de Así Puno – 2018, tesis de licenciatura en educación secundaria (especialidad de ciencias sociales) por la Universidad Nacional del Altiplano, Puno. El objetivo declarado era encontrar la relación entre la autoestima cognitiva y el rendimiento académico. Para este propósito, el investigador utilizó la perspectiva cuantitativa y el tipo de estudio básico, así como el nivel de estudio descriptiva correlativa, nuevamente utilizando un diseño transversal no experimental precedido por el método deductivo hipotético. Aunque la población era similar a la muestra, era una muestra de tipo censal. El procedimiento de recopilación de datos también se tuvo en cuenta para que los datos se registraran con un instrumento, en este caso el cuestionario de autoestima de Rosemberg. Los frutos alcanzados confirmaron la hipótesis del estudio cuando se encontró un coeficiente de correlación no paramétrico ($Rho = 0.621$, $p = 0.001 < 0.05$), es decir, una relación directa y moderada.

Gutiérrez & Villanueva (2014), presentaron el trabajo titulado “Inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del cuarto año de secundaria de la IE. Cap. Policía nacional del Perú Alipio Ponce Vásquez, Cercado de Lima, 2013”, El estudio fue de un tipo de contenido, un diseño descriptivo de correlación, que mostró que la inteligencia emocional está fuertemente y positivamente relacionada con el rendimiento académico ($Rho = 0.992$, $p < 0.05$), asimismo, la dimensión interpersonal está positivamente relacionada con el rendimiento académico. ($Rho = 0.992$, $p < 0.05$). $Rho = 0,985$, $p < 0,05$).

Panduro y Ventura (2013), realizaron la tesis titulada “Autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos de tercer grado de la institución educativa José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres”, Fue un tipo de investigación descriptiva, no experimental, correlativa donde el instrumento desarrollado por García (1995) se aplicó a 69 alumnos. Las deducciones del estudio mostraron una conexión directa entre la autoestima y el rendimiento académico. Además, el 68.87% mostró una autoestima moderada, otro 18.84% tenía una alta autoestima y el 14.49% tenía una baja autoestima. El estudio estadístico de la información para ambas variables mostró objetivamente que los alumnos que obtuvieron puntuaciones elevadas en el cuestionario de autoestima diferían del desempeño escolar de los alumnos que recibieron puntajes mínimos de autoestima. Estos resultados también mostraron que los alumnos con baja autoestima a menudo se notan inseguros en su comportamiento, lo que conduce a la incompetencia e inutilidad para actuar correctamente en las acciones propuestas, y que aquellos relacionados con su desempeño están incluidos en estas tareas desarrolladas en su entorno educativo.

Ortega (2012), en la investigación titulada “Hábitos de estudio y rendimiento académico en alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao”, Para elegir el nivel académico del Máster en Enseñanza, detallados en la prueba y acreditación de la calidad del estudio, descubrió que el 16.9% del rendimiento académico al principio, el 81.4% en el proceso y el 1.7% de los niveles de rendimiento esperados. La correlación entre los hábitos de aprendizaje y los factores de rendimiento académico también fue $Rho = 0.852$ y $p = 0.000$. Esto confirma la hipótesis de investigación.

Dávila (2012) sustentó la tesis titulada “La autoestima y su relación con el rendimiento académico en el nivel secundaria de la institución educativa particular Hogar de Jesús - Ate Vitarte 2011”, presentado en la Universidad César Vallejo para elegir el nivel

académico de una maestría en dirección y enseñanza pedagógica. El estudio se basó en una estrategia cuantitativa básica y un nivel descriptivo correlativo donde se adoptó un plan transversal no experimental, mientras que los efectos confirmaron que existe una relación entre la autoestima y el rendimiento académico ($Rho = 0.445$, $p < 0.05$), la magnitud usual incluso vinculado al rendimiento escolar ($Rho = 0.446$, $p < 0.05$), mientras que la dimensión familiar está menos vinculada al rendimiento escolar ($Rho = 0.258$, $p < 0.05$) El factor colectivo combinado con el rendimiento escolar ($Rho = 0.325$, $p < 0.05$), por último, el factor de estudio está vinculada al rendimiento escolar ($Rho = 0.410$, $p < 0.05$).

2.1.2 Antecedentes internacionales

Huanca, Lari, Mamani y Salgado (2012) realizaron una investigación en La Paz Bolivia denominada “El nivel de autoestima en el estudiante de la unidad educativa nocturna Vicente Tejada”, utilizando una población de 52 alumnos de cuarto, quinto de secundaria, obteniendo como resultados: Que en el sexo masculino tiene autoestima alto positivo; dando a conocer que a pesar de los retos de la vida siguen con el empeño de superarse día a día; por otro lado el sexo femenino tiene autoestima baja positiva, es decir que se les hace difícil enfrentar los desafíos de la vida; que esto se da por la misma sociedad en la que se desenvuelven ambos, muestra más preferencia y apoyo por el sexo masculino. Los alumnos identificados como deprimidos tienden a mostrar un bajo rendimiento académico que los alumnos que se consideraron normales.

Reynoso (2011), en su aporte de investigación de tipo correlacional denominado “Factores que determinan el rendimiento escolar en el nivel secundario en el Estado de Nuevo León en el 2011”, El fin era determinar qué elementos a nivel familiar, escolar y estudiantil influyen en el rendimiento escolar en la escuela. Se concluyó que, de acuerdo con

el patrón implementado, las variables que explican el rendimiento escolar son el ambiente familiar, el entorno escolar y las peculiaridades del alumno.

Ruíz (2011) sustentó la investigación “Baja autoestima y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos de tercer año de secundaria de la Unidad Educativa Liceo Oxford del Cantón Salcedo provincial de Cotopaxi”, donde consideró un horizonte de estudio exploratoria y descriptiva. Esta investigación también se desarrolló en la Unidad de Educación de Oxford. En el que observó una selección de 30 alumnos en el tercer año de estudios de pregrado del paralelo "único". También consideró el estudio como una técnica de recolección de información que le permitió usar un cuestionario de autoestima y llegar a la siguiente conclusión: los alumnos experimentan baja autoestima debido a problemas sociales, económicos y familiares.

Henríquez (2007) presentó la tesis titulada “Grado de correlación existente entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los alumnos de cuarto año de enseñanza media científico humanista de los liceos de la provincia de Chañaral Región de Atacama”. Las consecuencias mostraron que no había correlación (ni verdadera ni falsa) entre las variables ($r_{xy} = 0$), mucho menos una "correlación positiva significativa" (quiere decir, dentro del rango de 0,75 a 0,89) indicada por la hipótesis. primero. Dichos efectos validan que E.S.O. Español. al examinar la factibilidad de TMMS-24 como elemento explicativo para el rendimiento escolar. Queda por ver cuál es el vínculo entre los grados de inteligencia emocional y el confort anímico y afectivo en los jóvenes, evidenciando una forma de estar relacionado con el rendimiento académico, ya que otros estudios han confirmado que estos alumnos fueron clasificados como deprimidos. Los pacientes generalmente tienen peor rendimiento académico que los alumnos regulares.

Camacho (2005) realizó un estudio con el título de “Relación entre autoestima y concepto de alumnos con rendimiento académico alto y bajo que cursa el 6° grado de Educación Primaria en Estado de Colina”. En el estudio actual, se trabajaron dos instrumentos de diversos estándares a 441 alumnos, de un colegio urbano y rural en el estado de Choline. El estado considera un resultado evolutivo cuando cría menores de edad comprendidos entre once y doce años, horizontalmente, aparte del aspecto longitudinal, basado en hipótesis que particularizan al menor de edad en apariencias emocionales, comunitarios y éticos. Se determina que la autoestima afecta el desempeño académico de los alumnos; los instrumentos de magnitud usados adecuadamente mejoran la conclusión de la relación entre estas variables.

2.2 Bases teóricas

La Adolescencia

Para (O.M.S.) La Organización Mundial de la Salud tiene entre 10 y 19 años y entre 10 y 24 años. El inicio de la pubertad o la adolescencia es la primera etapa, que generalmente comienza en niñas de 10 años y niños de 11 años, y tiene entre 14 y 15 años. La adolescencia media alcanza los 19 años. La juventud entre 20 y 24 años.

La adolescencia es básicamente un momento de cambio. Es la escena que determina la actividad de transformar al púber en un adulto. Es una fase de cambio con peculiaridades especiales. Se llama adolescente ya que sus personajes principales son muchachos que aún no son adultos, pero no niños. En una fase de hallazgo de semejanza (semejanza emocional, semejanza sexual ...) y libertad personal.

En el factor emocional, la llegada del joven significa el surgimiento de la capacidad afectiva de sentir y desarrollar sentimientos identificados o relacionados con el afecto. El joven puede usar su libertad e iniciar a seleccionar a sus amistades y a los seres humanos

que amaré. Mientras tanto, no se ha elegido a la familia. Al nacer conoció a su familia y entorno además del resto de sus parientes. Entonces sus padres de alguna manera eligieron a sus colegas y amigos. Pero cuando llegue a su adolescencia, puede usar alguna habilidad para iniciar uno de los instrumentos más importantes en esta fase. Implícito en la habilidad de distinguir sus afectos: ama a cada ser humano que está a su alrededor de diferentes maneras y personaliza sus apegos. Esto se debe al análisis del juicio complejo que le orienta a desarrollar su competencia de relativizar. La exclusión de influencia, la identificación de desigualdad en el modelo y la hondura de la emoción le permiten ajustar sus afectos. El adolescente está entre la edad adulta y se refiere a la experiencia de sus emociones cuando se trata de una combinación única de sus emociones. Todavía tiene una figura de expresar sus ilusiones a través de sentimientos agravados o la espontaneidad de los primeros años, pero ya está comenzando a actuar sutilmente en las interacciones, o con cierta supresión relativa de sus sentimientos, como mayor de edad. (Corbella Rogi, 1985).

Podemos decir que la adolescencia es una fase del desarrollo caracterizada por una fuerte tensión en los seres humanos. Esto está directamente relacionado con las esperanzas que la sociedad y, especialmente, los mayores tienen de los jóvenes. La coincidencia de variaciones físicas, conductuales, cognitivos, emocionales y sociales le da a un ser humano una nueva visión con personalidades fundamentales en el hogar, con amigos y en la escuela (Osorno, 2006), ya que el autor define los cambios físicos e importantes influencias psicológicas en los contextos de todos los jóvenes.

Los adolescentes que pasan por un período de desarrollo humano generalmente cubren el período de 11 a 20 años cuando el paciente logra la perfección biológica y sexual; y luchar por el crecimiento sentimental y de lo que lo rodea. (Papalia et al., 2001)

Hirdina (2001) Se menciona que la sociedad requiere que los jóvenes se integren a través de actividades de desarrollo como:

1. Desarrollo del rol sexual y la capacidad de tener una relación y una base familiar.
2. Desarrollar habilidades sociales e intelectuales para comenzar un trabajo y volverse físicamente independiente
3. Desarrollo de estándares de acción para el uso adecuado del mercado de bienes de consumo y la provisión de tiempo libre.

Hirdina (2001) agrega: "Los jóvenes están integrando gradualmente destrezas cognitivas y sociales que les orienten pensar sobre sí mismos y sus ídoles de desarrollo".

En su adolescencia, comenzó a desarrollar ideas más conscientes sobre sí mismo y, como Harter mencionó en 1990 (citado por García, 2005), estas percepciones de sí mismo parecen reflejar el aumento de habilidades cognitivas. Las habilidades de conocimiento se reflejan directamente en el rendimiento académico. Las siguientes secciones describen la autoestima y el rendimiento académico de los jóvenes. Como sabemos, se alienta a los jóvenes a integrar sus habilidades cognitivas para integrarse positivamente en la sociedad.

Autoestima en la adolescencia:

Después de desarrollar un concepto sobre sí mismos, los jóvenes deben cumplir con el aprecio que sienten.

¿Qué valor tienen cuando se perciben a sí mismos? ¿Este estudio conduce a la autoaceptación y el reconocimiento, a una emoción de valor? En este caso, tienen suficiente autoestima para valorarse a sí mismos. Para que los seres humanos tengan autoestima, tiene que existir una correspondencia entre la autoimagen y los ideales.

Cuando comienza la pubertad, la mayor parte de los jóvenes comienzan a evaluarse a sí mismos y a comparar no solo sus aspectos físicos sino también sus destrezas motoras, intelectuales y sociales con sus pares y sus prototipos o intereses. Este juicio crítico se adjunta de una emoción de pudor que tiende a ridiculizar a los jóvenes. Como resultado, están ocupados reconciliando el yo percibido con sus ideales. Al final de la pubertad, es posible que hayan logrado organizarse, decidir qué es lo más efectivo e integrar sus objetivos en sus ideales.

Carl Rogers (1961) Fue uno de los teóricos de los actuales tiempos más relevantes cuando desarrolló una forma ideal teórica y efectivo del ego. Sintió el punto de término del crecimiento del carácter como una congruencia fundamental entre el punto fenomenológico y la vivencia y forma del ser conceptual. La circunstancia lleva a una falta de conflicto interno y miedo cuando las personas revelan quiénes son, qué perciben y en qué quieren involucrarse, y luego se aceptan mutuamente sin conflicto. Su autoconciencia y sus relaciones con los demás conducen a la autoaceptación y al respeto propio. A diferencia, la insuficiencia psicológica ocurre cuando difiere entre el yo real y el yo en relación con los demás, en relación con lo que sería.

La Autoestima

Etimológicamente, el termino autoestima está constituida por el significado griego autos (autos = por sí mismo) y el termino latino aestima del verbo aestimare (evaluar, evaluar, evaluar).

La autoestima es, por lo tanto, un término que consiste en la noción de sí mismo y se refiere a la persona misma (de sí mismo) y apreciación, que es la autoevaluación de la persona.

La autoestima es como una serie de percepciones organizadas y cambiantes que el sujeto destaca y reconoce como autodescriptivas. Argumenta que la educación debe permitir a los alumnos aprender por sí mismos y adaptarse a un entorno cambiante. El humanismo luego proclama el aprendizaje a través del autodescubrimiento, que la persona recupera. Dada la significación de la autoestima en la actividad de enseñanza. (Roger, 1967).

Reasoner (1982) define la autoestima como una percepción de la propia diferenciación y peso, caracterizada por la capacidad de asumir la responsabilidad de la persona y de tratar responsablemente con los demás. Este concepto general es realmente valioso, especialmente cuando se emplea al estudio, y lo divide en tres elementos, según el autor referido anteriormente: crea un sentimiento de orgullo y evita a aquellos que puedan tener posibilidades que terminen en la devaluación.

Santrock (2006) señala que puede haber baja autoestima en muchas dudas de salud mental, también en los logros académicos o profesionales, porque la opinión del estudiante sobre su desempeño afecta su autoevaluación y, por lo tanto, su autoestima. Si crees que no vales nada, que no estás entrenado y que no puedes alcanzar una meta, es difícil hacer un esfuerzo y trabajar para lograrlo. Mientras que la escasa autoestima puede dañar el rendimiento académico del alumno de secundaria.

Santin (1997) propone una serie de medidas por parte del maestro que efectivamente aumentaron el desempeño del alumno:

- Usar elogios y limitar el fracaso.
- Respeta y usa tus ideas.
- Haga muchas preguntas sobre el tema que ha aprendido.
- Verificar y verificar el trabajo y los ejercicios realizados.
- Presentar el contenido y responder preguntas.
- Muestre entusiasmo por su trabajo y por diferentes temas.
- Trabajar con dedicación y administrar bien el tiempo.

Este tipo de medidas afectan el rendimiento de los alumnos y, por lo tanto,

son beneficiosas para desarrollar una autoestima saludable. El objetivo de mejorar sus estudios es una perseverancia educativa.

Valbuena (2002) Confirma que la universidad está comprometida a conocer el grado de estudio, autocontrol y autoestima del alumno, para ayudarlo a valorarse a sí mismo y asumir su compromiso de administrar su existencia y, por lo tanto, facilitar la armonía y la convivencia con alumnos medioambientales y también aplicar habilidades cognitivas. Esto permite continuar sus aprendizajes universitarios. Como se puede ver, la entidad educativa afecta significativamente la figura que los alumnos tienen de ellos. Los años con los que el alumno se mantiene en la entidad educativa determinan su valoración, especialmente en el entorno de estudio. Todo lo que obtienes de otros (reseñas, información) deja su huella. El papel de la entidad educativa y el maestro es extremadamente importante para la evolución del autoconcepto y la autoestima del alumno.

Larrosa (2005) sostiene que, hay varias circunstancias que indican la desilusión universitaria, incluidos los factores particulares relacionados con el estudiante que tiene una serie de peculiaridades neurobiológicas y psicológicas, como personalidad, intelecto, poco estímulo e interés, autoestima, trastornos de la personalidad y anímicos, derivado del crecimiento orgánico y derivaciones del aumento del estudio (en muchas situaciones este crecimiento no está en igualdad, lo que puede afectar el rendimiento docente y, en tal sentido, el rendimiento académico) Siempre es fundamental evaluar la autoestima del estudiante porque, dependiendo de su autoestima, puede contar con muchas derrotas o victorias académicas y particulares. Una autoestima conveniente junto con una autoimagen positiva mejora la habilidad del alumno para evolucionar sus competencias y aumentar la solidez personal, mientras que la baja autoestima puede conducir al fracaso académico.

Bricklin (1988) Realiza investigaciones con alumnos de primaria y descubre que el nivel de colaboración y la forma material son circunstancias que hacen que los profesores vean a los alumnos como mejores y más instruidos y, por lo tanto, degradan su rendimiento académico.

Coopersmith (1976) destaca que la autoestima tiene cuatro factores de estudio, caracterizadas por su alcance y exhaustividad, y logra identificar lo siguiente: i) Autoestima en la zona personal: determinada en el examen individual de uno mismo. La frecuente creación y mantenimiento de la imagen personal y las cualidades que tiene, teniendo en cuenta su rendimiento, valor y honra, implican implícitamente un discernimiento propio, reflejado en la postura hacia qué tiene de su persona. ii) Autoestima académica: es el examen que el ser humano a menudo efectúa y sostiene en relación con su cumplimiento en el entorno de estudio, tomando en consideración sus habilidades, producción, significación y decencia, lo que implica un juicio que es una actitud manifestada personalmente iii) Autoestima de la familia: consiste en evaluar al individuo por sus interacciones en su entorno familiar, su destreza, utilidad, consideración y decencia, y a menudo se mantiene en relación a sí mismo, lo cual es una cuestión de juicio personal. iv) Autoestima en la esfera social: es la evaluación realizada por la persona y, a menudo, en relación con sus interacciones colectivas, tomando en consideración sus habilidades, rendimiento, interés y honra en relación con él mismo, incluyendo también implica que el juicio crítico se manifiesta en posturas hacia su persona.

Según Cortez De Aragón (1998), La autoestima consiste en un conjunto de componentes de diferentes tipos, de los cuales se destacan los componentes cognitivos, emocionales y conductuales. Componente cognitivo, llamado autoconocimiento, autoconcepto, autocomprensión, autoimagen y autoconciencia. Todas estas ideas están relacionadas con la imagen mental que cada uno desarrolla de su persona; estudios,

sensaciones, convicciones y pareceres sobre los diferentes aspectos que componen la personalidad. Por lo tanto, el estudio personal es primordial para regularse y controlarse. Del mismo modo, la autoestima está influenciada por la efectividad de todos para superar las dudas por determinación propia y la realización personal.

En resumen, la autoestima es el efecto de cada suceso en base a un amplio y duradera serie de intercambios con los demás. Estos dan forma a tu personalidad durante toda la vida. La autoestima obtiene una base sólida e impenetrable, no estática, sino en movimiento. Como resultado, puede convencerse, desarrollarse y fortalecerse, y a veces puede devaluarse por ciertas deficiencias en ciertas áreas. Por ejemplo, una mala calificación para el examen, aunque solo es temporal.

Dimensiones de la autoestima

Según García (1998), las dimensiones de la autoestima son:

Autoestima física. - Esta dimensión trata de examinar el yo que percibe del alumno en relación con su apariencia física. Es decir, se supone que evalúa la opinión de los alumnos sobre su actitud corporal. Las preguntas contenidas en este factor son del modelo "soy una persona guapa".

Autoestima general. - Esta dimensión reúne las sensibilidades que las personas de prueba suelen tener sobre sí mismos, liberado de una de las dimensiones estudiadas. Esta dimensión consiste esencialmente en elementos del cuestionario de autoestima de Rosenberg y es del patrón: "integralmente, me siento contento con mi persona" o "tiendo a sentir que soy un fracaso en absoluto".

Autoestima académica. - Esta dimensión de la autoestima muestra cómo la autopercepción de los alumnos está relacionada con su desempeño y sus capacidades intelectuales o

académicas. Los alumnos deben responder preguntas como "Creo que soy un niño inteligente" o "soy bueno en matemáticas y cálculos". Este factor está relacionado con la forma en que los alumnos perciben ciertos momentos que pueden causar estrés. Esta dimensión enfatiza la medida en que los seres humanos de prueba responden completamente y con la competencia de controlarse frente a ciertas situaciones difíciles que enfrentan en la expresión diaria. Los elementos que agrupan esta dimensión son del estándar: "Me siento irritable cuando los maestros me consultan.

Autoestima familiar. – Esta dimensión revela cual es la sensación que tiene el estudiante respecto a sus vínculos con sus padres y con los docentes, son figuras de primera importancia a la hora de sostener imágenes a los jóvenes, de tal manera que inciden en el origen de sus sensaciones sobre ellos mismos. Los elementos que componen esta dimensión son del tipo "A menudo el docente me llama la atención sin razón" o "Mis padres están alegres con mis calificaciones"

Según Marchant, Haeussler y Torretti en el libro "Test de la autoestima escolar" manifiestan que son seis las dimensiones de la autoestima:

Dimensión académica. – Son las autopercepciones en relación a las destrezas y trabajo que realiza en las acciones que realiza en la institución educativa y demuestra sus habilidades en las diferentes áreas.

Dimensión social. – Son las autopercepciones en relación con sus amistades y otras personas.

Dimensión familiar. – Son autopercepciones en las que demuestra conductas que recibe de su hogar, soporte emocional respecto al esmero y su propia personalidad.

Dimensión de competencia personal. - Son la autopercepción del niño con respecto a sus destrezas individuales, como ser colaborativo, ser transparente, etc.

Dimensión afectiva. - Son la autoconciencia del niño de sus sentimientos y reacciones emocionales según sus experiencias.

Dimensión física. - Son la autopercepción del niño de sus habilidades físicas.

Niveles de autoestima

Coopersmith (1999) señala los siguientes niveles; autoestima elevada, autoestima media y escasa autoestima que es probable que aumenten o disminuyan con el tiempo, dependiendo de la apreciación, el afecto, la aceptación, la atención y la autoconfianza de la persona.

Alta autoconfianza

Aquellos que creen firmemente en ciertos valores y principios y están listos para defenderlos pueden actuar como creen que tienen más éxito y más confianza, y tienen seguridad en su destreza para resolver sus particulares dilemas, ser interesantes y valiosos mantener y ser sensibles a la necesidad de respetar las reglas de convivencia de los demás. Por lo tanto, los seres humanos con alta autoestima, como ellas mismas más que otras, quieren florecer, perfeccionar y aventajar sus defectos.

Crozier (2001). Es el resultado de una historia de alta competencia y mérito. Hay una inclinación a evitar disposiciones y comportamientos con baja autoestima. Los seres humanos tienen un sentido permanente de valor y habilidades positivas que los llevan a enfrentar mejor las exámenes y desafíos de la vida, en lugar de inclinarse hacia una posición de protección. Se sienten más competentes y tienen una gama de medios al interior e interpersonales.

Este tipo de autoestima se basa en los sentimientos de dos personas hacia sí mismos: capacidad y valor. Las personas con autoestima positiva tienen una variedad de técnicas

internas e interpersonales que las hacen sentir positivas para aquellos que necesitan seguir. Proponen adoptar una postura de consideración no solo hacia sus personas, sino también hacia los demás. Por otro lado, un tema con alta autoestima tiene menos riesgo de autocrítica que los seres humanos con una autoestima diferente.

Baja autoestima

Significa un estado de insatisfacción, rechazo y autodesprecio, tiene las siguientes particularidades:

- a) Vulnerabilidad al juicio: se siente excesivamente lastimado y lacerado, responsabiliza de sus errores a los demás o de la posición, cultiva indignación contra los que no están de acuerdo con él.
- b) Datos: una codicia desmedida de agradar, para que no te atrevas a decir que no, por temor a la insatisfacción y la pérdida de buena voluntad o buen parecer.
- c) Perfeccionismo: la esclavitud del auto desafío, todo lo que intentas mejorar conduce a un colapso interno cuando las cosas no encajan.
- d) Culpa neurótica: es acusado y condenado por un comportamiento que no continuamente es imparcialmente malo. Extrema el alcance de sus equivocaciones sin ser completamente perdonado.
- e) Hostilidad líquida: incluso para cosas pequeñas siempre al borde de una explosión, generalmente para el crítico (exagerado) que se siente mal, lo insatisfecho todo, lo decepciona todo, nada le agrada.
- f) Tendencias depresivas: una negatividad general en tu vida, tu porvenir y, sobre todo, una falta general de apetito por la alegría de la vida y de la existencia misma.

Branden (1993, p. 57). Afirmó que "además de las cuestiones biológicas, no hay un solo inconveniente psicológico no asociado con baja autoestima: desánimo, cobardía, miedo a la familiaridad, miedo al triunfo, exceso de alcohol, abuso de drogas, pésimo rendimiento académico, cándido emocional, inmolarse, etc.

Características de la autoestima

Basadre (1999). Confirma que la autoestima puede valorarse de distintas formas y clasificarse como clara y pésima principalmente en referencia al cuidado personal.

Los seres humanos con alta autoestima se califican por:

- Sea amoroso y cooperativo.
- Tienen un alto significado de seguridad en sí mismos para comenzar procedimientos y desafíos.
- Determinan sus propios desafíos.
- Son observadores
- Hacen interrogantes y averiguan.
- Están ávidos por experimentar cosas novedosas.
- Delinean positivamente y están altivos de su trabajo y éxitos.
- Se perciben favorables con las variaciones.
- Pueden manejar las críticas y el ridículo.
- Asimilar fácilmente.

Los seres humanos con baja autoestima se caracterizan por:

- No confían en sus pensamientos.

- Carecen de decisión para comenzar los desafíos.
- No muestran curioso e interés por investigar.
- Prefieren quedarse antes de participar.
- Se retiran y perciben separados de su entorno.
- Se representan en límites perjudiciales.
- No están satisfechos de sus labores.
- No hablan con frustración.

Importancia de la Autoestima

La autoestima adecuada es crucial para el carisma y contribuirá al crecimiento del ser humano, como indica K. Rogers (1994 en Gil, 1997).

La autoestima es la esencia del carisma. (pág. 32)

De esta manera, la autoconfianza juega un rol muy fundamental en la existencia de los individuos.

La seguridad, que lo hace sentir competente, es la base básica para que las personas desarrollen plenamente sus habilidades, una habilidad básica es sentirse valioso, esto le permite al niño responder positivamente a los errores, frustraciones y críticas de los demás.

Por su parte, Markus y Kunda (1986 citado por Cava Caballero 1997) Considera que la autoestima afecta la autorregulación del comportamiento, media la toma de determinaciones, influye en la elección de finalidades y la creación de objetivos de acción. (pág. 32)

La autoestima afecta la personalidad, en todo lo que tiene que ver con el comportamiento, en las decisiones que las personas toman, afecta su perspectiva y su plan de vida, porque

define la gran mayoría de nuestras experiencias y experiencias, decisiones que tomamos nuestras vidas.

Liliana Barrera (2012) menciona algunos puntos que ayudan a comprender el valor de la autoestima:

- Condiciones de aprendizaje. Los alumnos que tienen una autoimagen positiva pueden aprender mejor.
- Facilita la evolución de conflictos personales. Un ser humano con alta autoestima se siente apto de encarar las fallas y dificultades que se le ocurren.
- Apoya la imaginación; un ser humano puede laborar en la creación de algo si confía en su persona.
- Determinar la libertad personal. Si el ser humano tiene confianza, puede ocupar sus correspondientes medidas.
- Permite una relación social saludable; Quienes se sienten seguros pueden identificarse mejor. (P.22)

La autoestima afecta la personalidad, en todo lo que tiene que ver con el comportamiento, en las decisiones que las personas toman, afecta su perspectiva y su plan de vida, por qué define la gran mayoría de nuestras experiencias y experiencias, las decisiones que tomamos en nuestras vidas.

Liliana Barrera (2012) menciona algunos puntos que ayudan a abarcar el radio de la autoestima:

Términos de condiciones de aprendizaje. Los alumnos que tienen una autoimagen positiva pueden aprender mejor.

- Facilita el progreso de inconvenientes personales. Una persona con alta autoestima se siente capaz de afrontar los errores y dificultades que se le ocurren.
- Apoya la inventiva; un ser humano puede laborar en crear situaciones si cree en sí mismo.
- Determinar la libertad personal. Si el humano tiene esperanza, puede tomar sus propias determinaciones.
- Permite una conexión colectiva provechosa; quienes se sienten seguros pueden identificarse mejor. (P.22).

Los niños con alta autoestima tienen mejor salud física, están más motivados para estudiar y progresar de manera óptima. Tienen una mayor paciencia al fracaso y tienen más confianza. Liliana Barrera (p.22)

Valores de la autoestima.

Las siguientes cualidades se ubican como el apoyo de la autoestima:

- Virtudes corporales: estima nuestro cuerpo, acéptalo con sus límites y sus vicios.
- Facultad sexual: presuntuoso del sexo que tiene. En tal sentido, debemos estudiar a vivir el procedimiento sexual humana de manera responsable y ser un conocimiento importante de nuestra realidad psicológica, orgánica y colectivo.
- Valores intelectuales: son los más estables; necesitamos identificar razones de entendimiento en apreciación y evaluación emocional.
- Virtudes estéticos y éticos: el primero se refiere al cariño, la hermosura, por lo que tenemos que identificar nuestras habilidades y degradaciones a la danza, la escultura, la pintura, etc. Esto nos permite evaluar nuestras cualidades. El otro apunta a respetar las normas sociales

(sensatez, solidez, independencia, tranquilidad, responsabilidad, paciencia, apoyo, participación, consideración a personas de su entorno, rechazo de la discriminación).

- Valores afectivos: son las emociones humanas, como la caridad, el gozo, la ilusión, el atrevimiento, la paz y el apego, para apreciar, que son la base de nuestra apreciación.

Factores que hieren la autoestima.

En muchos casos identificamos que los maestros y las familias transmiten posturas nocivas hacia los adolescentes, estas medidas ayudan a reducir la dignidad en los alumnos, por lo tanto, debemos eludir las siguientes medidas:

- Alivio o humillación.
- Mortificado por manifestar afectos "inaceptables" (llanto, ira, etc.).
- Comunica que eres inepto
- Dígale que sus juicios y aflicciones no tienen valor ni sentido.
- Intente vigilarlo con oprobio o faltas.
- Educar sin afirmación y enmienda.
- Abusa de él moralmente.
- Use la cobardía como recurso de orden.

Asimismo, el maestro debe tener una educación mucho más específica al tratar con las dimensiones psicológicas de sí mismo y del alumno y también debe desarrollar las habilidades para aconsejar, guiar a los alumnos para el autoaprendizaje y motivarlos.

Fortalecimiento de la autoestima en los jóvenes.

Cada estudiante es singular. Por ejemplo, son traviesos, irreflexivos, confiados, participan; otros son inestables, solitarios, se esfuerzan por la victoria, quieren cuidados, copian a otros que son más conocidos, se justifican todo el tiempo o son demasiado exigentes, se lamentan por todo, incluidas las expresiones de miedo.

El niño ya había formado un personaje cuando comenzó la escuela, una visión de la vida, una mirada de él mismo, una multitud de mensajes que reforzaron su imagen verdadera o false de el mismo cuando llegó al estudio. Lo más valioso es que la idea de cada estudiante tiene sobre sí mismo puede fortalecerse, confirmarse o transformarse. Si bien es cierto que cambiar esta noción es un proceso completo, no es suficiente decir que eres instruido, hermosa o maravillosa. Los docentes pueden hacer mucho porque nos hemos transformado en una persona mayor importante y un patrón a seguir para el joven.

Si los adultos queremos que nos cuidemos y eso es muy importante para nosotros, ¡imagine un maestro! Para los niños, esto significa que los profesores están interesados en ellos. También hay algunas sugerencias que pueden considerarse diminutos y pequeños, pero que significan mucho en la vida de un muchacho o adolescente, son situaciones que se pueden hacer a diario:

- Crear un entorno de cariño y consideración donde estamos.
- Expresar nuestra admisión y apego.
- Establezca linderos claros y sea compacto.
- Un entorno de inclinación y decoro.
- La certeza propia y la autoestima se construyen diariamente.
- Las reducidas cosas que elaboramos y obramos todos los días pueden vigorizar o enflaquecer la certeza de un niño.

- Un entorno caluroso y respetuoso ayuda al niño a moldear una autoimagen verdadera.
- Un entorno en el que exista espacio para hablar y repartir lo que se hizo durante el día, donde hay utilidad en cómo se siente el otro ser humano, donde es ostensible el apego y la delicadeza, es un entorno que apoya al niño a tener credulidad en sí mismo.
- Saber manifestar nuestra afección.
- Amar al niño que no es capaz, el niño debe descubrir que lo amamos. Cuando se nos pregunta cómo mostramos a nuestro hijo que lo amamos, a menudo decimos que trabajamos muy duro para conseguir lo que requiere, que lo llevamos al especialista cuando está enfermo, que el niño también debe ser informado con palabras, caricias, gestos, que ella ama, que la amamos como es, blanca, negra, delgada, tímida o atrevida. Nos encanta porque lo es.
- El amor no es condicional, no se expresa y se elimina.
- El menor de edad necesita saber que podemos corregirlo, que puede estar enojado por acciones que ha hecho o no, que podemos estar de mal carácter, pero es por eso que seguimos amándolos. Nuestro afecto no cambia de un día a otro, no necesita de alguna circunstancia mental o nuestro comportamiento. Nuestro afecto por él es firme y muy vasto.
- Tenemos derecho a estar molestos o de mal genio. No se trata de pretender que siempre estamos felices y / o que nuestra tolerancia es ilimitada. Las falacias, los delirios y los niños son particularmente sensitivos a nuestras falsedades. Saben que estamos enfadados, incluso si decimos palabras dulces o pretendemos que no nos importa. Si algo nos incomoda, tenemos facultad a decirlo y el menor de edad tiene razón a no engañarlo. Por supuesto, esto no tiene nada que ver con liberar al muchacho del carácter o el fracaso que experimentamos. No solo lo que decimos es importante, sino también cómo lo argumentamos.

- Cuando enmendamos a los púberes, es muy valioso observar el aviso que les estamos dando. Que eludimos enviar avisos que concluyentemente definan peyorativamente. Por ejemplo, el dicho "te estás portando mal" no es lo mismo que el dicho "eres un chico malo". En el primer tema, el mensaje es: aunque sea malo también puede comportarse bien. Aunque el segundo mensaje es que su índole es vil, no puede determinar cómo nació y cómo permanecerá. Parecen situaciones delicadas, pero son muy valiosos.
- Pocas, pero normas resistentes.
- Los márgenes luminosos y uniformes brindan certidumbre al menor de edad.
- Un entorno sin límites o donde las normas no son brillantes o inestables conduce a una gran inseguridad para el niño.

Autoestima y rendimiento académico.

Cuando van a la escuela, el niño descubre otro mundo y construye diferentes tipos de relaciones que difieren en apariencia de la casta: de estas novedades en las relaciones, reciben nuevos juicios sobre sí mismos. Por tanto, el aula se convierte en una circunstancia que mejora la autoestima o el auto rechazo. En esta sala, colegas, docentes y gerentes influyen en todo el carácter del estudiante.

Las posturas, determinación, posibilidades y comportamientos del profesor influyen no solo en la presencia estudiosa, sino también en la apariencia sensible del alumno. Porque el profesor juega un papel fundamental en el aula.

A menudo, las posturas irreflexivas o parciales tienen mucha más influencia que las "justificadas", y de forma voluntaria. El primero se manifiesta en juicios, consideraciones, expresiones despectivas, olvido, abandono, abuso o falta de respeto. Por lo tanto, la

apreciación que el maestro muestra a sus alumnos ayudará a desarrollar sentimientos, pensamiento, comunicación, actuación y autoevaluación en ellos. Ejemplo:

"No es lo mismo decir:" Veamos, mocoso, ve a la pizarra ", que" Juan, por favor, ve a la pizarra. "

Uno de las presencias identificadas por Gimeno (1976) y Combs (1964) es que los alumnos más desestimados tienden a ser los alumnos de menor rendimiento en el equipo. Combs argumenta que, los alumnos improductivos "parecen incompetentes de rebasar las dudas que la posición escolar puede causarles, carecen de la confianza para tomar decisiones, se esfuerzan por alcanzar objetivos y se sienten amenazados por la comunidad. Ver a otros como masas de poco merito promueve más la revuelta".

Este entorno ofensivo y dañino se debe coloquios intrínsecos perjudiciales con explicaciones como el enviado por el sujeto: "Estoy incómodo, no valgo nada", "Te dije que hiciste todo, fuiste un tonto". "" El maestro refuerza consciente y subjetivamente con explicaciones negativas; "jamás realizas nada bien, eres muy torpe", "ya he dicho", "mira lo que ocasionas, idiota".

Esta posición de bajo rendimiento y desaprobación conduce a una baja valoración y una baja autoimagen para el estudiante. Lo que sienta y piense determinará de alguna manera lo que hace tanto ahora como en el futuro.

La estructura del grupo está definida por las interrelaciones que los alumnos crean entre sí y en las que toman diferentes posturas. La vida en el aula permite una multitud de vivencias, interacciones, acciones y creativos en los que están en recreación los diferentes temperamentos de otras personas.

Como es un logro académico cuantificable, el grado de estudio alcanzado se usa como el único juicio para medir el triunfo o la frustración, con un sistema de 0-20 puntos utilizado en conjunto de las escuelas públicas y privadas. Las calificaciones y la evaluación deben ser una dimensión imparcial del nivel de logro del estudiante.

Influencia De La Autoestima en el entorno educativo

- Condiciona El Aprendizaje

El juicio de los padres, maestros y colegas llevan al sujeto a formar una autoimagen negativa o positiva que posteriormente afecta el rendimiento académico.

- Superar inconvenientes personales.

Si un sujeto tiene una alta autoestima, puede vencer cualquier dificultad que surja, lo que lleva a progresar en su sensatez y capacidad personal.

- Basado en el compromiso.

Un individuo solo se arriesga si tiene confianza en sí mismo y generalmente encuentra los recursos necesarios para vencer los inconvenientes.

- Apoyar el ingenio

Un sujeto creativo solo puede aparecer si tiene una gran determinación en su persona, en su particularidad, en sus habilidades.

- Determinar la libertad particular.

Uno de las finalidades principales de la educación es educar a alumnos independientes, autosuficientes y seguros que puedan tomar decisiones, aceptarse a sí mismos, sentirse bien y saber cómo orientarse en medio de una sociedad cambiante.

- Permite una relación social saludable

El respeto y la autoestima son la base de las relaciones con otras personas que se sentirán confortables mientras creamos un contexto positivo en nuestro ambiente.

- Asegura la influencia futura del ser humano.

El ser humano durante su vida traza hacia el porvenir, establece ambiciones y esperanzas de logro, se siente idóneo de elegir finalidades más altas. Para lograr esto, cultive una valoración positiva que asegure una educación y certeza suficientemente fuertes.

Rendimiento académico

Para discernir la variable de rendimiento académico, se examinaron distintas nociones, por lo que Pizarro (2012) argumenta que "el rendimiento académico se considera una medición de respuesta u orientación que muestra de manera sensata lo que un individuo ha logrado como resultado de un proceso de aprendizaje o educación "(p. 85), es decir, el valor de desempeño es un número que muestra lo que el alumno ha aprendido en el proceso de estudio, pero se enfatiza que es un resultado en una circunstancia dada.

Para Kaczynska (1986), el rendimiento académico es "el final de todos los ahíncos y determinaciones del educando, desde los docentes hasta los padres de los alumnos; el valor de la institución educativa y el docente se evalúa en función del conocimiento adquirido por los alumnos". (p. 32), en base a lo anterior, las escuelas y los padres intentan evaluar el desempeño del estudiante como lo evalúa el maestro.

Palacios (1991), citado por Montes & Lerner, (2011), por su parte, analiza que el logro académico es "un fruto vinculado a dimensiones y valoraciones según el patrón actual" (p. 17) reitera que es una cualificación numérica y también cualitativo para el rendimiento del alumno, pero basado en un patrón.

Mientras que Cueto (2006) argumenta que "el rendimiento académico es el valor empeñado por el estudiante en la actividad de estudio, en relación con los fines educativos de un plan de estudios particular, que a su vez está inscrito en un plan de estudios o manera educativa" (p. 5), por lo que el concepto se extiende. Al afirmar que la evaluación del conocimiento se basa en un plan de estudios, el Ministerio de Educación lleva a cabo lo mismo que para nuestro país, y que en este escrito se señalan las maneras de calificar porque solo puede ser numérico o también de cualidades o la mezcla de ambos , pero que finalmente se declarará en una nota formal sobre la obtención de los alumnos, Muños (2003) también define que "el rendimiento académico es una expresión de asignarle un valor cuantitativo y cualitativo, una valoración, que si es consistente y válido, reflejará cierto aprendizaje o el logro de ciertas metas predeterminadas"(p. 75), ilustra las dos formas de calificaciones.

Por lo tanto, el cálculo del rendimiento se ha ordenado de tres maneras, sostienen Montes y Lerner (2011):

1) efecto reflejado y explicado cuantitativamente; 2) como entendimiento, evaluación, cuantificada o no, sobre educación académica, es decir, el proceso realizado por el alumno; o 3) de manera mezclada con la suposición de desempeño como "actividad y resultados", probados tanto en calificaciones numéricas como en evaluaciones de la capacidad y el "conocimiento" del alumno derivado del proceso y, a su vez, teniendo en cuenta lo institucional, social , situaciones familiares y personales de alumnos, que aquejan y son dañados por la división "victoria o desilusión académica" (p. 12)

En tal sentido, los logros académicos se tratan desde diversos ángulos, el primero como un fruto, el segundo como una actividad, y la evaluación puede ser cuantitativa o cualitativa, todo de acuerdo con cualquier gubernamental estatal aplicada en el desarrollo de procedimientos académicos, en este sentido todas las maneras de calificación son válidas.

Por lo tanto, como se indicó en el párrafo anterior, Tonconi se encuentra en el primer grupo (2010 citado en Montes & Lerner, 2011, p. 12), define el rendimiento académico como el factor probado de conocimiento en una extensión o tema, evidenciado por indicadores cuantitativos, generalmente expresado con calificaciones ponderadas en el procedimiento vigesimal y, suponiendo que es un colectivo competente que especifica áreas de estudio, para ciertas zonas de epistemología, para contenido específico o para temas. Mientras Reyes (2003) y Díaz (1995) se ubican en el segundo grupo (citado en Montes & Lerner, 2011), "que toma en cuenta la actividad que juega con las habilidades del alumno vinculadas a factores voluntarios, emotivos y sensibles, además de la capacitación para alcanzar metas y finalidades organizacionales preestablecidos. Tal procedimiento "técnico-educativo" o de instrucción "es neutral en un resultado calificativo expresado en datos" (p. 13).

Otros artífices como Giraldi (2010), Bentacur (2000) y Romano (2007) aproxima ciertas figuras sensatos e irreflexivo que afectan el rendimiento del alumno. Este modelo de estudio es puramente cualitativo y se basa en la personalidad orientada psicoanalíticamente.

Montes y Lerner (2011) dicen sobre el tercer conjunto: los dos lados del desempeño están articulados horizontalmente: transformación y consecución. Chadwick (1979), quien analiza que, "el rendimiento académico debe ser concebido tanto cuantitativamente, al medir lo que muestran los exámenes, como cualitativamente, cuando el éxito del aprendizaje se evalúe subjetivamente" (p. 13).

Cada situación resuelve una manera de evaluación de los resultados escolares, en la posición actual en Perú, la evaluación es cualitativa, aunque en ciertos sucesos, funciona con la evaluación aritmética, que en realidad es limitado.

Por otro lado, para Maturana (2002), el desempeño académico es: la evaluación de datos numéricos del desempeño académico que es metafórica, en otros términos, se propone como

una indagación imparcial del desempeño; sin embargo, es una imparcialidad entre paréntesis y no como una existencia finalidad arbitraria, como si fuera autónoma del asistente, el "instrumento" por el cual se alcanzó y las situaciones en las que fue operado; es decir, no se considera una exploración imparcial sin incisos (p. 26).

Es apropiado señalar que el logro académico es multicausal, lo que significa una gran destreza esclarecedora de las diversas causas que participan en las actividades de formación, excepto que hay varios aspectos asociados con el rendimiento académico, y estos son personales, familiares y sociales:

Factores personales

Los factores personales tienen en cuenta los objetivos que cada alumno persigue en relación con para sus actividades escolares, el Ministerio de Educación y Ciencia en España (2008) sostiene que:

[...] Un alumno consigue lograr varios objetivos a través de sus labores de estudio, pero algunos serán más importantes que otros. Estas son las metas prioritarias que afectan si está más o menos estimulado para estudiar y su utilidad y arreglo para esforzarse. (pág. 40)

Los componentes individuales afectan el valor de los fines, incluso más aquellos que conducen todo el trabajo, pero esto también se ve forzado por otros criterios externos como el estímulo, la valoración, los medios que, deplorablemente, pueden tener un impacto negativo.

Factores familiares

También se consideran los factores familiares, según el Ministerio de Educación y Ciencia de España (2008) sosteniendo que:

[...] Grado socioeconómico, formativo y didáctico de los padres de familia, la apreciación familiar de la cultura, educación, conocimiento, cuidado y asistencia para sus hijos, la verificación ejercida sobre ellos, supervisión de sus actividades escolares, cognición, amigos del hijo, pasatiempos promovidos por la familia, vínculos emocionales personales entre integrantes de la familia (p. 43).

Por otro lado, igualmente se observa que los componentes familiares son muy valiosos para obtener un adecuado desempeño, en los párrafos precedentes, se señaló que las dificultades familiares o el crecimiento en casas desordenadas desafortunadamente conducen a la derrota y el desánimo del niño para continuar progresando, lograr sus objetivos y también afectar el nivel de autoestima.

Factores sociales

Entre los elementos sociales, el Ministerio de Educación y Ciencia (2008) considera:

[...] Esto puede afectar la motivación de los niños y adolescentes para estudiar. Podemos señalar que el ambiente común más importante en el que vive el joven, la evaluación social del saber, el aprendizaje, el adoctrinamiento o las denominaciones universitarias son méritos dominantes en la sociedad, estableciendo modelos para la relación entre padres e hijos, entretenimiento y oportunidades de ocio para jóvenes, etc. (pág. 43).

Del mismo modo, se reitera que la colectividad, que incluye amigos, familiares, escolares y conjuntos irresponsables, sin duda afecta el rendimiento escolar, particularmente durante la pubertad. El grupo con mayor fortaleza es el de los amigos que resultan ser los mejores, a menudo se comportan negativamente y obligan al maestro a clasificarlos como malos o incluso como un símbolo de protesta y eligen no estudiar.

Características del rendimiento académico

García y Palacios (1991), asumen que, comparar diferentes definiciones de rendimiento académico, concluyen que existe una doble visión estática y dinámica de la enseñanza como un ente comunitario. En general, el rendimiento escolar se particulariza de la subsecuente forma:

El logro en su apariencia dinámica reacciona al tratamiento del aprendizaje como tal y depende de las habilidades y esfuerzos del estudiante.

En su apariencia paralizado, abarca el resultado del aprendizaje desarrollado por los alumnos y declara los logros.

El rendimiento académico está vinculado a estándares y evaluaciones de particularidad.

Facetas del rendimiento académico

Según Hidalgo y Pacheco (2004), Se identifican tres aspectos del rendimiento académico en la teoría moderna del proceso de enseñanza:

Realización conceptual: se basa en el universo de información sobre la presentación y exposiciones de situaciones, apariencias y acciones, como muestra de la verdad.

Desempeño procesal: también llamado procedimiento y se refiere a la técnica, y solución de requisitos para diferentes tipos. Contiene una serie de pautas, reglas y regulaciones que definen un curso de acción lógico.

Desempeño de reclutamiento: se refiere a la reacción afectiva, en la cual las declaraciones de intención del sujeto aprenden después de participar en las acciones académicas del desarrollo del estudio (P.22)

Etapas de la evaluación

Cualquier cálculo verdadero y consciente debe prepararse desde el instante en que las lecciones se programan cuando el maestro establece las señales para cada habilidad y postura. El desarrollo de la evaluación incluye los siguientes pasos:

- ¿Qué calificaré? Se trata de elegir qué habilidades y actitudes evaluaremos de acuerdo con las intenciones educativas durante una concordancia pedagógica o una junta de estudio.
- ¿Para qué calificaré? Necesitamos usar la información recopilada para identificar la circunstancia preliminar de los alumnos, ajustar el proceso, establecer la magnitud de crecimiento alcanzado hasta cierto punto, etc.
- ¿Cómo evaluaré? Se selecciona los métodos y actividades más apropiados para estimar habilidades, cognición y posturas, también teniendo en cuenta los objetivos perseguidos durante la evaluación.
- ¿Con qué instrumentos? Se selecciona y se indica los mecanismos más apropiados para determinar el aprendizaje. Los señalizadores de cálculo son una referencia valiosa para elegir una u otra herramienta.
- ¿Cuándo evaluaré? Especificamos cuándo se aplicarán los instrumentos. Sin embargo, esto no impide la recopilación de datos en cualquier instante, de acciones imprevistas o como parte de la evaluación no veraz. (Ministerio de Educación, 2010)

Niveles de rendimiento escolar peruano

Dependiendo del sistema educativo peruano, se pueden indicar las siguientes fases:

AD Logro excepcional: Cuando el estudiante muestra el valor del estudio esperado, incluso demuestra un manejo solvente y correcto de todas las labores ofertadas.

Valor esperado: cuando el estudiante muestra la obtención del aprendizaje esperado con el tiempo.

En curso: cuando el estudiante está a punto de alcanzar el aprendizaje esperado, necesita suficiente tiempo para lograrlo.

Al principio: según el ritmo y el estilo de aprendizaje, si el estudiante comienza a desarrollar el estudio esperado o tiene inconvenientes para desarrollarlo, es posible que necesite más tiempo para seguir o intervenir.

Para el nivel secundario, la división en los cuatro aspectos es la misma, excepto que no es literal sino numérica y descriptiva, sino que tiene las mismas definiciones.

20-18: Si el alumno muestra el rendimiento de aprendizaje esperado, incluso muestra un tratamiento solvente y muy grato de todas las actividades propuestas.

17-14: Cuando el alumno demuestra que el aprendizaje esperado se ha logrado a la hora programada.

13-11: Cuando el estudiante está en la senda de alcanzar el aprendizaje esperado, lo que requiere una orientación adecuada para obtener.

10-0: cuando el alumno comienza a acrecentar el aprendizaje esperado o tiene inconvenientes para desarrollarlo y necesita más tiempo para acompañar o intervenir con el maestro de acuerdo con su velocidad y estilo de aprendizaje.

Tipos de desempeño académico

Individualizado: es el movimiento de la escuela en cada estudiante que lo visita y se declara en la consecución de costumbres y entendimientos genéricas y didácticas. Socializado: el rendimiento escolar está influenciado por clases de niveles en la región. En otras palabras,

se crean en grupos de trabajo con el objetivo de capturar ideas para lograr un aprendizaje significativo. Si hay influencias externas que impiden la mejora del rendimiento escolar, esto se llama fracaso para lograr el rendimiento escolar.

Reglas para optimizar el rendimiento académico:

Según Marc (2002), estos son: promover una alta autoestima entre los alumnos. Motivar al alumno a emprender y adherirse a las actividades. Tener indicadores confiables de rendimiento académico (calificaciones, informes, autoevaluaciones). Contribución a la solución de conflictos personales a través de orientación y comprensión, posiblemente utilizando apoyo psicológico. Distribuya el contenido teniendo en cuenta las peculiaridades de los alumnos. Implementar industrias de tendencias y practicar hábitos de aprendizaje. Instrucciones sobre métodos de estudio, planes.

Logro académico y el profesor.

El docente juega un rol fundamental en su estudiante. Promueve el rendimiento escolar con la ayuda de un idioma de confirmación que le da al menor la energía para fortalecerse y lograr los objetivos de rendimiento. Si el maestro usa un dialecto adecuado, esto consolida la autoestima del alumno (Henson y Eller, 2000, p. 101). "Es esencial que el estudiante pueda aprovechar sus oportunidades integradas y, a su debido tiempo, poder mejorar y superar las dificultades y desafíos en el papel que debe desempeñar como estudiante y se requiere una autoevaluación." (Sánchez, 2014, p. 2)

También debe recordarse que "si las posibilidades del menor son elevadas, tendrá superior seguridad y estímulo que le permitirán alcanzar la meta". Por el contrario, si las expectativas del estudiante son bajas, el menor no cree en él y en su desempeño (Piñeros, 2004, p. 39). Esto significa que el maestro debe tener cuidado con la manera en que el niño los percibe,

porque una percepción cerrada del estudiante sobre cómo se siente a los ojos del docente resuelve su potencial en el salón de clases. De manera similar, Santrock (2006) afirma que "los alumnos que han interesado y alentado a los maestros están estimulados para contribuir en desafíos académicos." (p. 433).

Cada docente tiene que impactar conscientemente en la capacidad del estudiante para aprender, desafiarlo y crear nuevos desafíos que despierten su interés en el conocimiento. También realice el monitoreo requerido para el proceso y aliéntelo y móvelo para que tenga éxito. Henson y Eller (2000) sostienen que los maestros deben "dedicar labores que retan a sus alumnos en el interior de las habilidades requeridas para completarlas" (p. 101). De manera similar, Santrock (2006) expresa que "el aliciente de los alumnos se optimiza cuando los maestros realizan tareas desafiantes, incluido el apoyo emocional y el estudio" (p. 434).

El maestro puede reunir factores como el apoyo de los padres o cuidadores, crear un ambiente escolar favorable a través de buenas relaciones entre los compañeros y la motivación que el maestro ofrece con el tratamiento adecuado y expectante por sus alumnos. En este contexto, Santrock (2006) afirma: "El maestro debe comprender que el éxito académico de su aprendiz está influenciado por las relaciones en el aula con sus compañeros, la actitud del maestro y los padres". (P. 376)

Teorías sobre factores que inciden en el rendimiento académico:

- La teoría constructivista de Piaget: cree que el incremento erudito no se produce solo por la argumentación del estudio maduro; es proporcionado por una actividad más completa que abarca y conglobera cuatro factores:

a.-Madurez o maduración del sistema nervioso central, lo que aumenta la evidencia en la investigación sobre la neurología de la función cerebral, lo que sugiere que el nuevo estudio

no implica varias conexiones neurona-neurona, sino más bien cientos o incluso cientos de miles de enlaces neuronales involucrado en la adquisición de una nueva noción única.

b.- La experiencia es la relación que el ser mantiene con el entorno externo y, según Piaget, esto es muy importante ya que el desarrollo cognitivo no es lo que extrae información directamente de la percepción sensorial de los objetos físicos, sino de otras experiencias que recibe el sujeto, las acciones que realiza sobre los objetos naturales y / o culturales.

c.- La transferencia es el carácter activo del aprendizaje del alumno fruto de la construcción personal, pero donde solo intervienen los materiales didácticos; "otros" significativos, agentes culturales, interacción con otros; son elementos importantes del diseño personal. En otras palabras, se refiere a la influencia social a la que está expuesto el niño; para cada nuevo mensaje y material, solo se incorpora cuando se activan las estructuras previas adecuadas para procesarlo y asimilarlo. Este factor está involucrado en la relación adulto-hijo, madre-hijo, maestro-alumno; Esta interacción es agradecida y a través del lenguaje. Tenga en cuenta que ninguna respuesta o comportamiento individual copia o duplica los estímulos externos de un maestro, libro de texto o texto.

d.- Balance: se relaciona con la búsqueda interna de nuevos niveles y la reorganización del equilibrio mental; es decir, el proceso de aprendizaje de la movilización cognitiva que se desencadena externamente o por la propia necesidad de conocimiento. Son un sistema de compensación activa, el restablecimiento repetido del equilibrio como proceso de autorregulación interna que permite al individuo procesar y eliminar las contradicciones, inconsistencias, retrasos y conflictos que surgen en la asimilación de los aprendizajes. (Petroviski) 1997)

- Teoría de Avanzini: El rendimiento académico es el nivel comprobado de conocimiento del estudiante en un campo o materia.

Hay factores de rendimiento académico que están estrechamente relacionados con las capacidades físicas, mentales y emocionales del estudiante, y estos factores afectan el rendimiento académico del estudiante:

a.- Factor físico: aquellos que corresponden a errores o irregularidades en el cuerpo del alumno, como vista, audición, habla, etc.

b.- Factor de enseñanza: se refiere a los métodos de enseñanza utilizados por el profesor en el aula. Cabe destacar también que la infraestructura es una parte influyente del alumno, es decir, el alumno debe estar en un ambiente adecuado y contar con todos los materiales necesarios (material didáctico, bibliotecas, laboratorios, muebles, etc.).

c.- Factor psicológico: Ocurre en alumnos que, a pesar de su capacidad intelectual normal o superior, tienen un bajo rendimiento académico, lo que puede ser causado por un conflicto emocional, antecedentes familiares o marco social.

d.- Factor social: Se gestiona de acuerdo con la situación socioeconómica del alumno. Porque aumenta la posibilidad de un bajo rendimiento académico.

e.- Factor circunstancial: ocurren cuando el estudiante se muda a otra escuela u hogar, no se aceptan compañeros de clase, etc. (Avanzini, 1992)

2.3 Definición de términos

Adolescencia. La adolescencia es una fase de transición sin plazos fijos. Tan significativos son los cambios que se producen en este punto que es útil hablar de la adolescencia como un período específico del ciclo vital humano. Este período abarca desde cambios biológicos hasta cambios de comportamiento y estatus social, lo que dificulta la determinación de sus límites. (Hamel y Cols, 1985).

La adolescencia es una fase de transición sin plazos fijos. Tan significativos son los cambios que se producen en este punto que es útil hablar de la adolescencia como un período particular del ciclo de vida humano. Este período abarca desde cambios biológicos hasta cambios de comportamiento y estatus social, lo que dificulta determinar sus límites.

Autoestima: es el valor que la persona se asigna a sí mismo, que requiere amarse a sí mismo, apreciarse y ver a su persona. También debe confiar en lo que está haciendo y ser capaz de resolver problemas. Como resultado, esta evaluación es suya, pero también se adquiere con el tiempo, lo mismo que cambia con los éxitos o fracasos, pero también puede convertirse en la fuerza motivadora para seguir adelante.

Rendimiento: en el sentido más amplio, la palabra rendimiento se refiere al producto o beneficio que una persona o cosa entrega o otorga. En términos matemáticos, el rendimiento sería la relación entre el resultado obtenido y los medios por los cuales se logró.

Logro académico: es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno. Por lo tanto, el sistema educativo otorga gran importancia a este indicador, que mide el aprendizaje logrado en el aula.

CAPÍTULO III

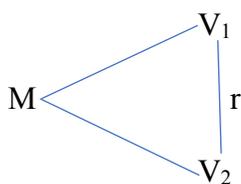
3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de investigación

La presente investigación se enmarca dentro del enfoque cuantitativo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), consideran que este enfoque se basa en la recolección de datos con el propósito de probar hipótesis empleando métodos estadísticos con los que se pretende probar y validar teorías. Mientras el tipo de investigación es básica, porque “tiene como propósito la aportación de elementos teóricos al conocimiento científico sin la intención de corroboración directa en un campo concreto de aplicación” (Moreno, 2003, p. 37). Por último, el nivel de investigación es descriptivo correlacional, toda vez que se busca describir las características de cada una de las variables y establecer la relación entre aquellas.

3.2. Diseño de la investigación

La presente investigación es no experimental, porque no hay manipulación de ninguna variable, los datos se obtienen de manera espontánea, transversal, porque los datos de ambas variables se recogen en un solo momento y correlacional, porque se estableció la relación estadística de las variables (Hernández, et al, 2014). En ese sentido, el presente estudio se refiere a la relación entre autoestima y rendimiento académico, cuyo esquema es el siguiente:



Donde:

M: Muestra de investigación

V₁, V₂: Observación de las variables

r: Relación entre variables

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

Según Hernández et al (2014), define población como un conjunto de casos que poseen características similares. Por ello, la población en el presente estudio estuvo constituida por los alumnos del 3er, 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes del distrito de Carhuaz en el año 2019.

El criterio de inclusión: Los alumnos que no quieran participar en el estudio, alumnos que no asistieron al momento de la encuesta.

Tabla 3

Población de alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz - 2019.

Grados	Secciones	Población
Tercero	A	19
	B	21
	C	17
Cuarto	A	21
	B	21
	C	21
	D	21
Quinto	A	21
	B	21
	C	21
	D	21
Total	11	225

Fuente: Elaboración propia.

Como se aprecia en la tabla adjunta, la unidad de análisis estuvo representada por un estudiante del VII ciclo del nivel secundaria, en tanto la población considera en el presente estudio fue de 225 alumnos correspondientes a los grados: tercero, cuarto y quinto, según secciones.

3.3.2 Muestra

La muestra considerada en el presente estudio fue de tipo probabilística y fue seleccionada a través del muestreo aleatorio simple y estratificado, obteniéndose una muestra de 142 alumnos.

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{(N - 1) * e^2 + Z^2 * p * q}$$

N: población

n: Muestra

Z²: Nivel de confianza = (1.96)² = 3.8416

p: Probabilidad de éxito = 0.53

q: probabilidad de fracaso = 0.47

e^2 : Error de estimación = $(0.05)^2 = 0.0025$

Sobre la base de los datos se determinó el cálculo de la muestra:

$$n = \frac{225 * (1.96)^2 * 0.53 * 0.47}{(225 - 1) * (0.05)^2 + (1.96)^2 * 0.53 * 0.47} = \frac{215.3}{1.5} = 141.9 = 142$$

Por lo tanto, la muestra seleccionada será de 142 alumnos.

Tabla 4

Muestra de alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz - 2019

Grados	Secciones	Muestra
Tercero	A	13
	B	13
	C	12
Cuarto	A	13
	B	13
	C	13
	D	13
Quinto	A	13
	B	13
	C	13
	D	13
Total	11	142

Fuente: Elaboración propia.

Por tanto, de acuerdo con la tabla 3, el consolidado final de la muestra se representa en la siguiente tabla:

Tabla 5

Muestra consolidada de alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.

Grados	Alumnos	Porcentaje
Tercero	38	26.8
Cuarto	52	36.6
Quinto	52	36.6
Total	142	100.0

En la tabla adjunta se aprecia que la proporción de alumnos del tercer grado fueron del orden de 26.8%, en tanto para cuarto grado y quinto grado, fueron en ambos casos de 36.6%, respectivamente.

3.4. Técnicas para la recolección de datos

En el estudio se hizo uso de la técnica de la Encuesta, por la modalidad de estudio y se utilizó como instrumento de medición el cuestionario para la variable autoestima.

Para la variable rendimiento académico se tomó en cuenta las actas de evaluación del 2019 de los alumnos del VI ciclo de educación secundaria.

3.4.1. Descripción de los instrumentos

Ficha técnica

Nombre: Inventario de Autoestima Forma B

Autor: Stanley Coopersmith.

Objetivo: Identificar el nivel de la autoestima

Forma de aplicación: Individual o colectiva

Tiempo de duración: 20 minutos, Instrumento utilizado de Autoestima

Cuestionario de evaluación de la autoestima para alumnos de educación secundaria consta de 30 ítems, de los cuales 5 son escala de mentiras; asimismo, tiene una escala de valoración dicotómica:

Verdadero (1)

Falso (0)

3.4.2. Validez y confiabilidad de los instrumentos

Validez: La validez muestra la capacidad del dispositivo para graduar las características para las cuales ha sido construido. Una herramienta es válida cuando en realidad mide lo que dice medir. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

La validez de los instrumentos se realizará a través del juicio de expertos, conformados por tres docentes especialistas con grado de maestría y doctor.

Tabla 6

Validez de los cuestionarios, según el juicio de expertos

Jueces expertos	Opinión de aplicabilidad	
	Autoestima	Rendimiento académico
Wilfredo Félix Paucar Sanchez	Aplicable	Aplicable
Ali Karen Jara	Aplicable	Aplicable
Carlos Alberto Zegarra Sanchez	Aplicable	Aplicable

Fuente: Elaboración propia

Confiabilidad: la fiabilidad de los resultados que normalmente se obtienen mediante el Coeficiente de confiabilidad Kuder Richarson 20 (KR20), sometido a una prueba piloto, cuyo índice es el siguiente:

Tabla 7

Estadísticos de fiabilidad KR 20 de la variable autoestima y dimensiones

Variable y dimensiones	Casos	Coefficiente KR20	Nº de elementos
Autoestima	20	0.816	25
Social	20	0.729	5
Académica	20	0.721	5
General	20	0.833	10
Familiar	20	0.720	5

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con la tabla adjunta, el coeficiente de confiabilidad KR20 obtenido fue 0.816, el cual cumple con los requisitos de confiabilidad, asimismo, las dimensiones variaron entre (0.720) y (0.833), comprobándose la consistencia interna del instrumento aplicado.

3.4.3 Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

Para realizar el análisis de los datos, se procedió a la codificación de las mismas, luego se tabuló y finalmente se presentó en tablas de distribución de frecuencia y representaciones gráficas para las variables de estudio. Luego se procedió en la parte inferencial, demostrar la naturaleza de la distribución de los datos, a través de la prueba coeficiente de correlación de Spearman.

CAPÍTULO IV

4. PRESENTACION DE RESULTADOS

4.1. Presentación e interpretación de resultados en tablas y figuras

4.1.1. Resultados descriptivos por variables y dimensiones

Datos sociodemográficos

Tabla 8.

Distribución de frecuencias, según sexo de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mujer	60	42,3	42,3	42,3
	Hombre	82	57,7	57,7	100,0
	Total	142	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

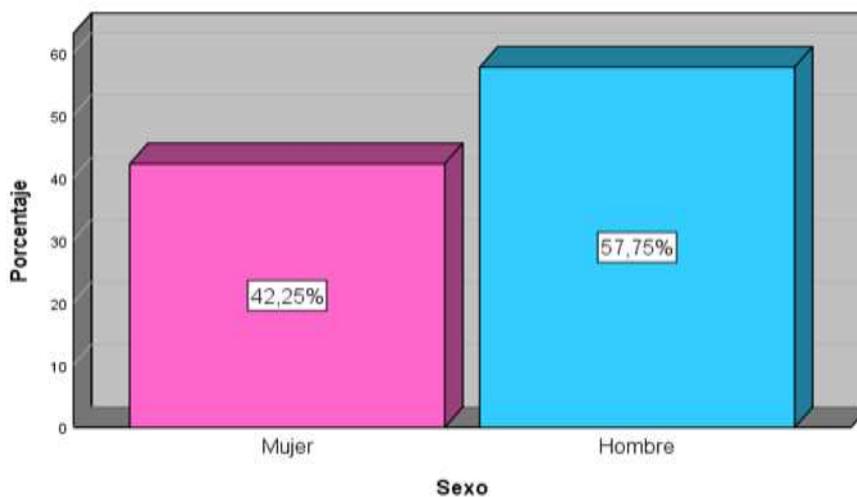


Figura 1. Gráfica de barras porcentual, según sexo de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.

Interpretación:

De la tabla y figura adjunta se aprecia que el número de alumnos estuvo representado por un 57.7%, mientras las alumnas estuvieron conformadas por un 42.3%. Por tanto, en el estudio hubo un predominio de alumnos hombres.

Tabla 9.

Distribución de frecuencias, según grado de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Tercer Grado	38	26,8	26,8	26,8
	Cuarto Grado	52	36,6	36,6	63,4
	Quinto Grado	52	36,6	36,6	100,0
	Total	142	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

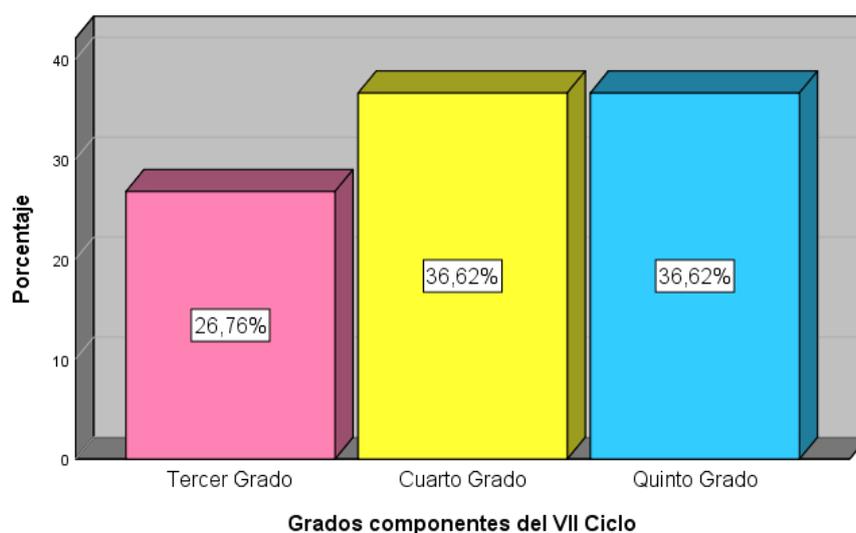


Figura 2. Gráfica de barras porcentual, según grados componentes de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.

Interpretación:

De la tabla y figura adjunta se observa que tanto en el cuarto como en el quinto grado el porcentaje de alumnos seleccionados fueron de 36.6%; mientras en el tercer grado este porcentaje fue de 26.7%. Por tanto, el 63.4% de los alumnos seleccionados fueron del cuarto y quinto grado, respectivamente.

Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC

Tabla 10.

Distribución de frecuencias, según componentes competencia transversal: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Proceso	45	31,7	31,7	31,7
	Logro	97	68,3	68,3	100,0
	Total	142	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

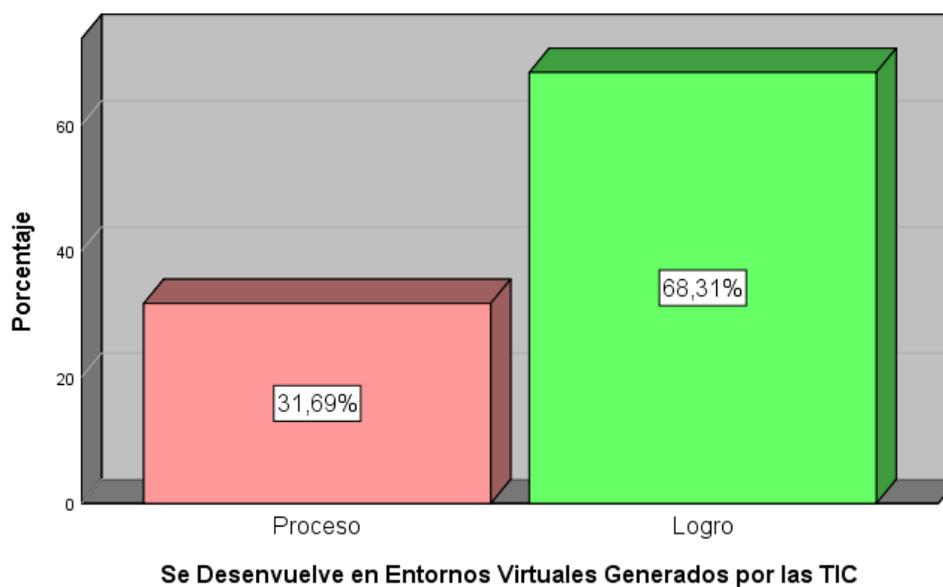


Figura 3. Gráfica de barras porcentual, según componentes competencia transversal: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.

Interpretación:

De la tabla y figura adjunta se observa que el 68.3% de los alumnos evaluados se ubicaron en el nivel de logro, mientras que un 31.7% se situó en el nivel en proceso. Por tanto, un 31.7% se situó en el nivel en proceso en relación a Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma

Tabla 11.

Distribución de frecuencias, según componente de competencia transversal: gestiona su aprendizaje de manera autónoma de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Proceso	59	41,5	41,5	41,5
	Logro	83	58,5	58,5	100,0
	Total	142	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

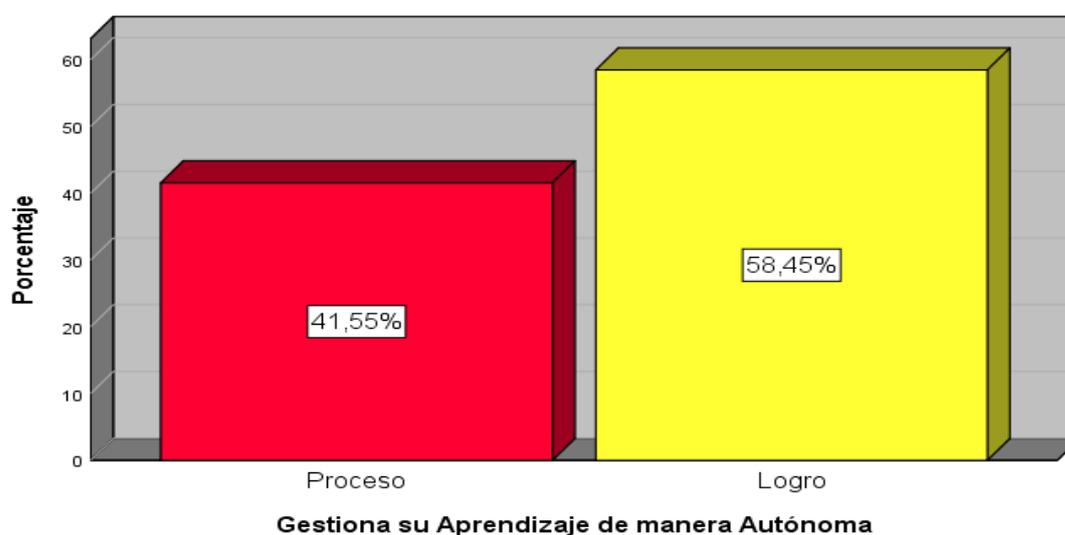


Figura 4. Gráfica de barras porcentual, según componentes competencia transversal: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.

Interpretación:

De la tabla y figura adjunta se observa que el 58.5% de los alumnos evaluados se ubicaron en el nivel de logro, mientras que un 41.5% se situó en el nivel en proceso. Por tanto, un 41.5% se situó en el nivel en proceso en relación a gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

Competencias transversales

Tabla 12.

Distribución de frecuencias, según competencia transversal de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Proceso	45	31,7	31,7	31,7
	Logro	97	68,3	68,3	100,0
	Total	142	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

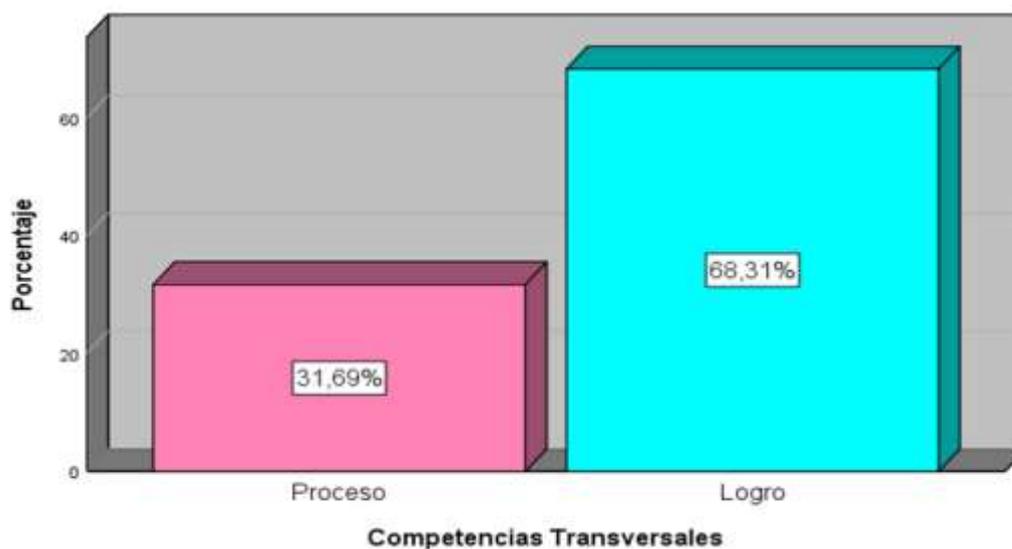


Figura 5. Gráfica de barras porcentual, según competencias transversales de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.

Interpretación:

De la tabla y figura adjunta se observa que el 68.3% de los alumnos evaluados se ubicaron en el nivel de logro, mientras que un 31.7% se situó en el nivel en proceso. Por tanto, un 31.7% se situó en el nivel en proceso en relación a competencias transversales.

Variable Autoestima

Tabla 13.

Distribución de frecuencias, según nivel de autoestima total de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	30	21,1	21,1	21,1
	Regular	40	28,2	28,2	49,3
	Elevada	35	24,6	24,6	73,9
	Muy Elevada	37	26,1	26,1	100,0
	Total	142	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

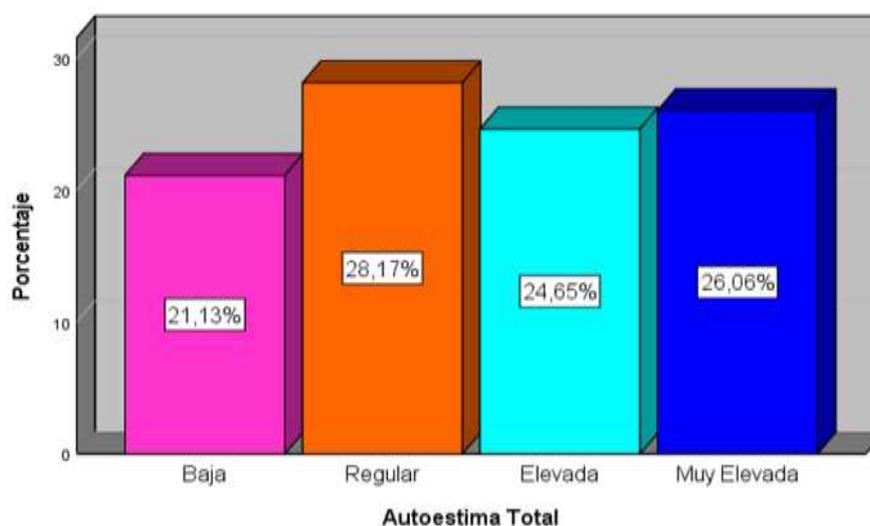


Figura 6. Gráfica de barras porcentual, según nivel de autoestima total de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.

Interpretación:

De la tabla y figura adjunta, se aprecia a un 28.2% de los alumnos situados en el nivel regular, mientras un 26.1% se consideró en el nivel muy elevada, seguido de otro 24.6% que estimaron en el nivel elevado; en cambio, el 21.1% se calificaron en el nivel baja. Por tanto, el 49.3% de los alumnos encuestados percibieron entre un nivel baja y regular su autoestima.

Dimensiones de la autoestima

Autoestima social

Tabla 14.

Distribución de frecuencias, según nivel de autoestima social de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	17	12,0	12,0	12,0
	Regular	54	38,0	38,0	50,0
	Elevada	55	38,7	38,7	88,7
	Muy Elevada	16	11,3	11,3	100,0
	Total	142	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

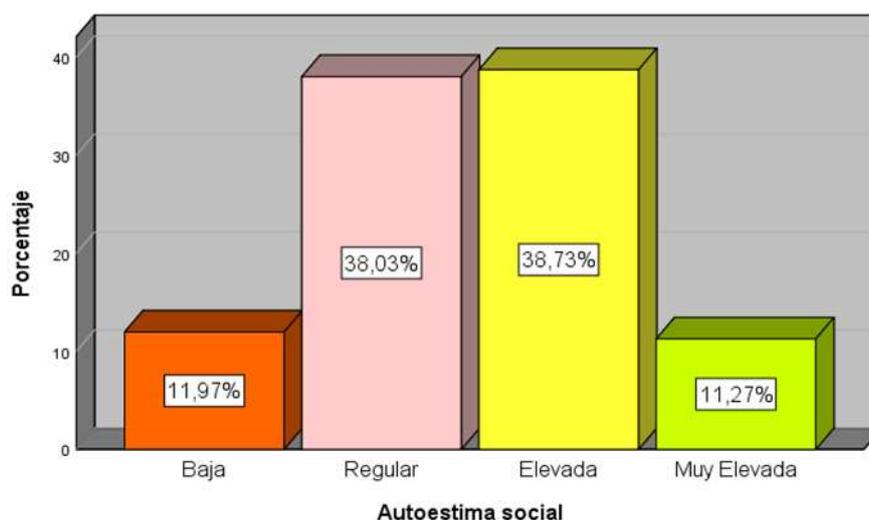


Figura 7. Gráfica de barras porcentual, según nivel de autoestima social de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.

Interpretación:

De la tabla y figura adjunta, se observa que un 38.7% de alumnos indicaron tener una autoestima social regular en relación con su vida social, seguido muy cerca de un 38.0% que la estimó en el nivel elevada; en cambio, un 12.0% la valoró en el nivel baja y en contrapeso, un 11.3% la apreció en el nivel muy elevada. Por tanto, un 50.0% de los alumnos evalúan que su autoestima social se halla entre el nivel baja y regular.

Autoestima académica

Tabla 15.

Distribución de frecuencias, según nivel de autoestima académica de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	18	12,7	12,7	12,7
	Regular	45	31,7	31,7	44,4
	Elevada	57	40,1	40,1	84,5
	Muy Elevada	22	15,5	15,5	100,0
	Total	142	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

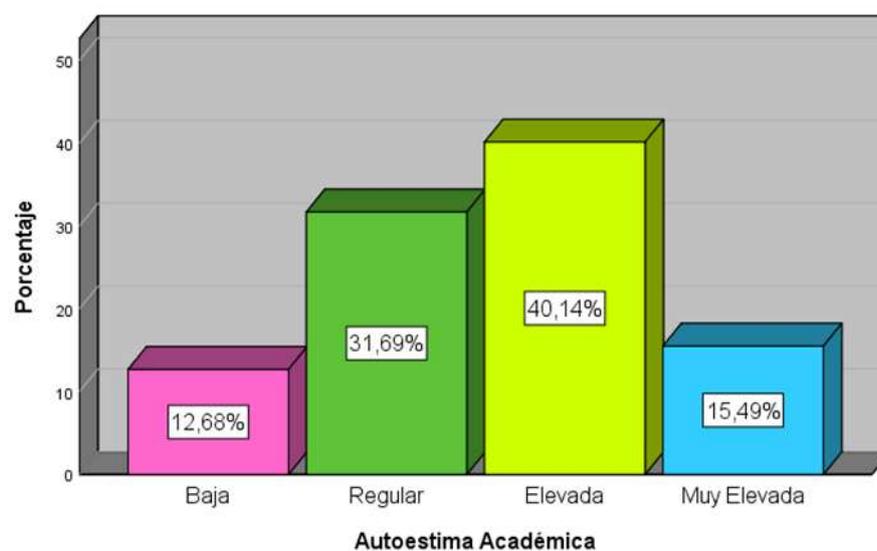


Figura 8. Gráfica de barras porcentual, según nivel de autoestima académica de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.

Interpretación:

De la tabla y figura adjunta, se encontró que un 40.1% de los alumnos encuestados consideraron su autoestima académica en el nivel elevada, mientras un 31.7% estimaron en el nivel regular; en cambio, otro 15.5% de los alumnos consideraron en el nivel muy elevada, y como contrapeso, otro 12.7% apreció en el nivel baja. Por tanto, un 44.4% de los alumnos encuestados consideraron su autoestima académica entre el nivel baja y regular.

Autoestima sí mismo general

Tabla 16.

Distribución de frecuencias, según nivel de autoestima sí mismo general de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	44	31,0	31,0	31,0
	Regular	45	31,7	31,7	62,7
	Elevada	39	27,5	27,5	90,1
	Muy Elevada	14	9,9	9,9	100,0
	Total	142	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

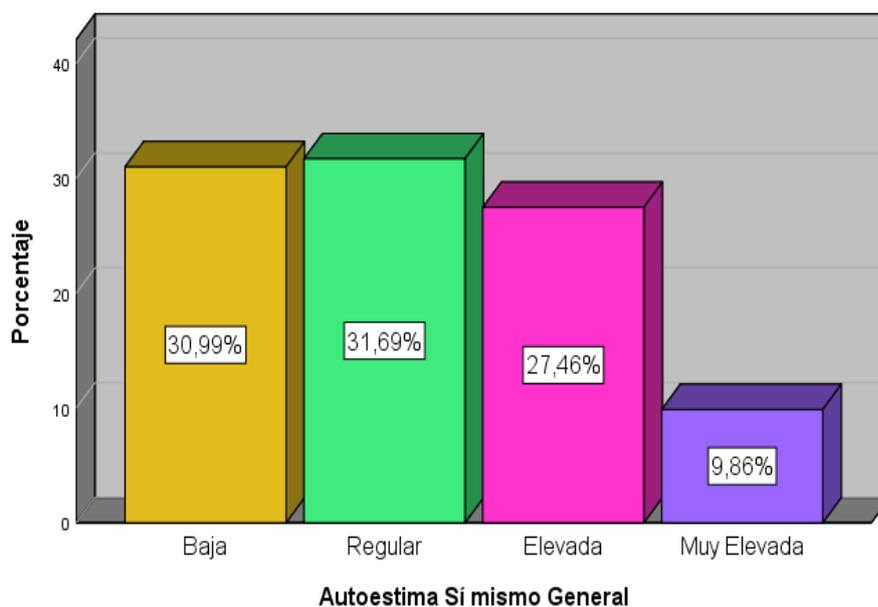


Figura 9. Gráfica de barras porcentual, según nivel de autoestima sí mismo general de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.

Interpretación:

De la tabla y figura adjunta, se observa que un 31.7% de los alumnos encuestados estimaron la autoestima sí mismo general en el nivel regular, mientras un 31.0% consideraron en el nivel baja; en cambio, otro 27.5% de los alumnos consideraron en el nivel elevada, y complementariamente, otro 9.9% se concentró en el nivel baja. Por tanto, un 62.7% de los alumnos encuestados evaluaron la autoestima sí mismo general entre el nivel baja y regular.

Autoestima familiar

Tabla 17.

Distribución de frecuencias, según nivel de autoestima familiar de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	15	10,6	10,6	10,6
	Regular	54	38,0	38,0	48,6
	Elevada	54	38,0	38,0	86,6
	Muy Elevada	19	13,4	13,4	100,0
	Total	142	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

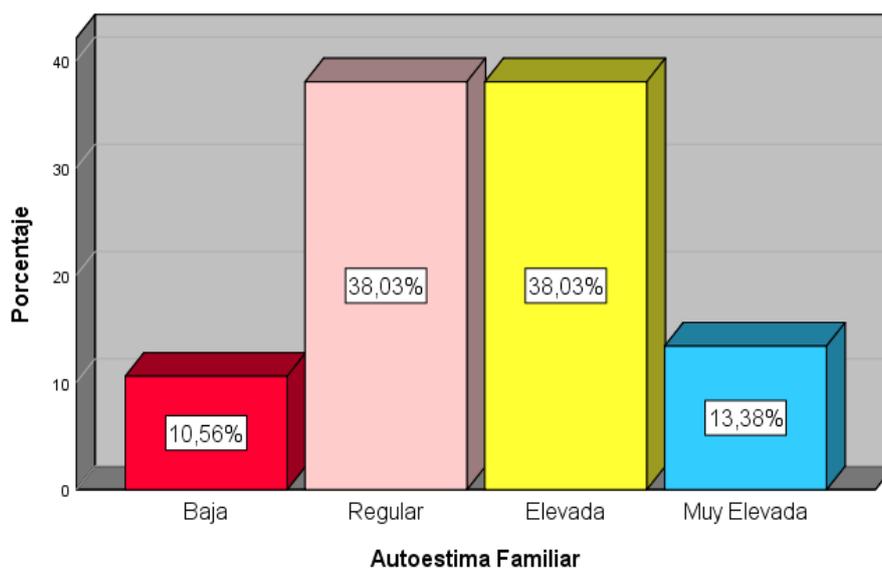


Figura 10. Gráfica de barras porcentual, según nivel de autoestima familiar de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.

Interpretación:

De la tabla y figura adjunta, se observa que un 38.0% de los alumnos encuestados evidenciaron una autoestima familiar tanto en el nivel regular como en la elevada; mientras un 13.4% estimaron en el nivel muy elemento, en cambio, solo un 10.6% revelaron un nivel baja de autoestima familiar. Por tanto, un 48.6% de los alumnos encuestados dejaron entrever que la autoestima familiar estaba entre el nivel baja y regular.

Rendimiento académico

Tabla 18.

Distribución de frecuencias, según nivel de rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	2	1,4	1,4	1,4
	Proceso	72	50,7	50,7	52,1
	Logro	68	47,9	47,9	100,0
	Total	142	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

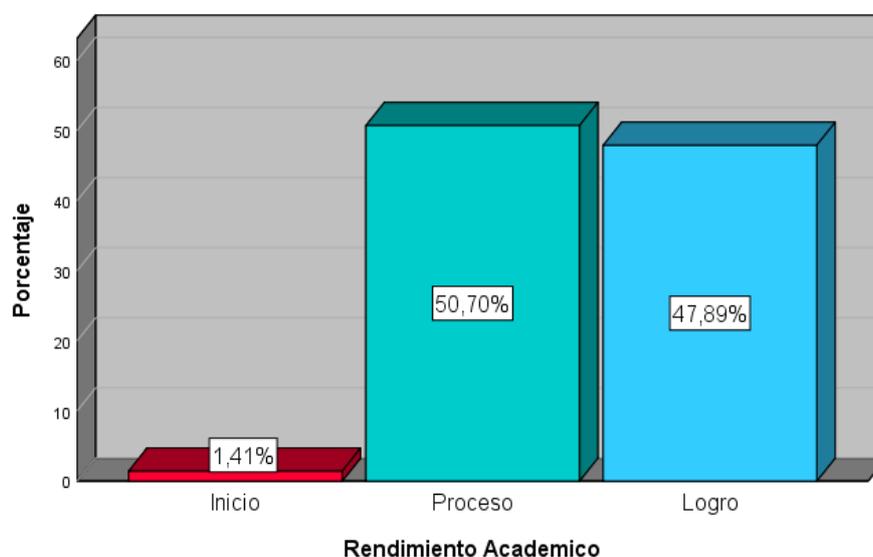


Figura 11. Gráfica de barras porcentual, según nivel de rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.

Interpretación:

De la tabla y figura adjunta, se observa que un 50.7% de los alumnos encuestados se situaron en el nivel en proceso, mientras otro 47.9% se ubicaron en el nivel de logro; en cambio, solo un 1.4% se colocaron en el nivel en inicio. Por tanto, un 52.1% de los alumnos se dispusieron entre el nivel inicio y en proceso en lo que compete a su rendimiento académico.

Dimensiones del rendimiento académico

Desarrollo personal, ciudadanía y cívica

Tabla 19.

Distribución de frecuencias, según nivel del área curricular de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	17	12,0	12,0	12,0
	Proceso	53	37,3	37,3	49,3
	Logro	69	48,6	48,6	97,9
	Destacado	3	2,1	2,1	100,0
	Total	142	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

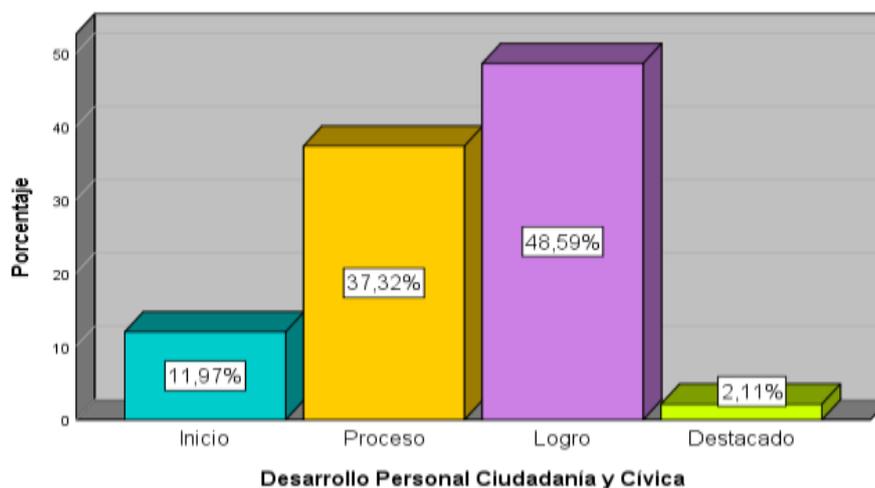


Figura 12. Gráfica de barras porcentual, según nivel del área curricular de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.

Interpretación:

De la tabla y figura adjunta, se aprecia que un 48.6% de los alumnos encuestados se ubicaron en el nivel de logro, mientras otro 37.3% lograron posicionarse en el nivel en proceso, adicionalmente, un 12.0% de encontró en el nivel en inicio; en cambio, solo un 2.1% se colocaron en el nivel destacado. Por tanto, un 49.3% de los alumnos se dispusieron entre el nivel inicio y en proceso en lo que se refiere al área curricular de desarrollo personal, ciudadanía y cívica.

Ciencias sociales

Tabla 20.

Distribución de frecuencias, según nivel del área curricular de ciencias sociales de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	1	,7	,7	,7
	Proceso	116	81,7	81,7	82,4
	Logro	25	17,6	17,6	100,0
	Total	142	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

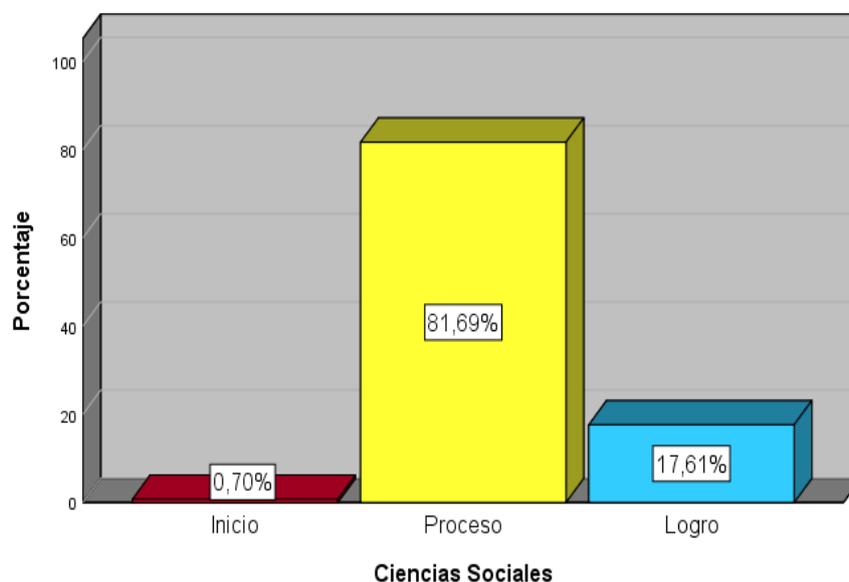


Figura 13. Gráfica de barras porcentual, según nivel del área curricular de ciencias sociales de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.

Interpretación:

De acuerdo con la tabla y figura adjunta, el nivel del área curricular de ciencias sociales mayoritariamente se situó en el nivel en proceso con un 81.7%, mientras en el nivel de logro se ubicó otro 17.6%, sin embargo, en el nivel inicio se mostró un 0.70%. Por tanto, un 82.4% de los alumnos se centraron entre el nivel inicio y en proceso.

Educación religiosa

Tabla 21.

Distribución de frecuencias, según nivel del área curricular de educación religiosa de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	5	3,5	3,5	3,5
	Proceso	63	44,4	44,4	47,9
	Logro	69	48,6	48,6	96,5
	Destacado	5	3,5	3,5	100,0
	Total	142	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

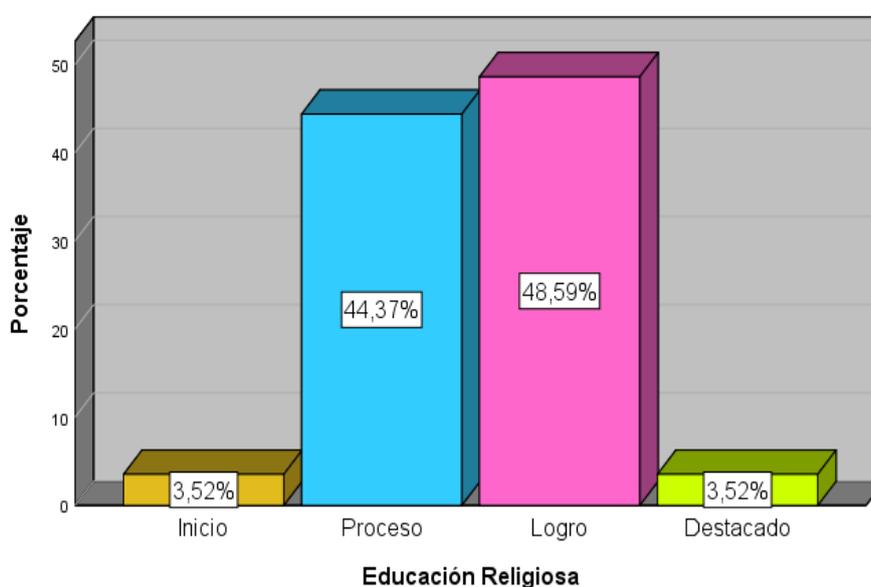


Figura 14. Gráfica de barras porcentual, según nivel del área curricular de educación religiosa de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.

Interpretación:

De la tabla y figura adjunta, se aprecia que un 48.6% de los alumnos evaluados se ubicaron en el nivel de logro, mientras otro 44.4% lograron situarse en el nivel en proceso, por último, un 3.5% de los evaluados se concentraron tanto en el nivel en inicio y destacado. Por tanto, un 47.9% de los alumnos se dispusieron entre el nivel inicio y en proceso en lo que se refiere al área curricular de educación religiosa.

Educación para el trabajo

Tabla 22.

Distribución de frecuencias, según nivel del área curricular de educación para el trabajo de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	2	1,4	1,4	1,4
	Proceso	27	19,0	19,0	20,4
	Logro	108	76,1	76,1	96,5
	Destacado	5	3,5	3,5	100,0
	Total	142	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

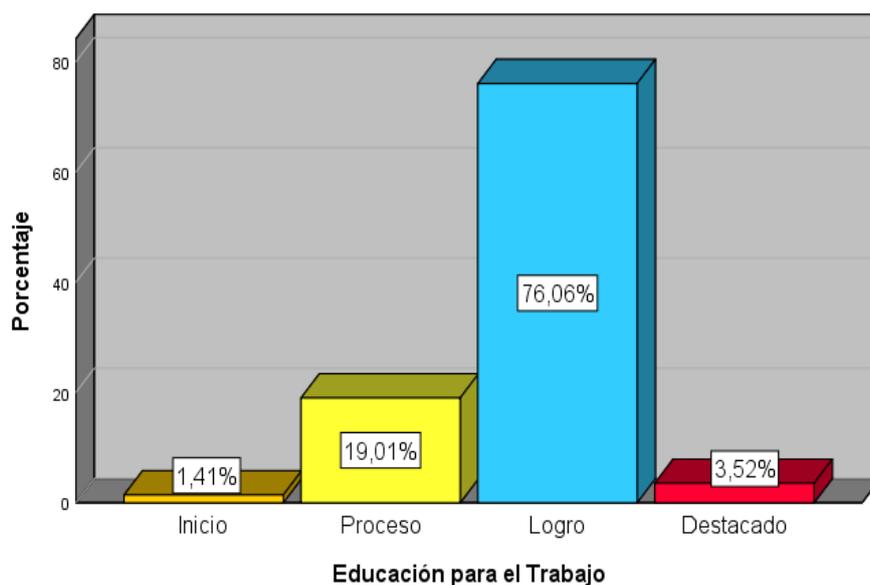


Figura 15. Gráfica de barras porcentual, según nivel del área curricular de educación para el trabajo de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.

Interpretación:

De la tabla y figura adjunta, se aprecia que un 76.1% de los alumnos evaluados se ubicaron en el nivel de logro, mientras otro 19.0% lograron situarse en el nivel en proceso, por último, un 3.5% de los evaluados se concentraron tanto en el nivel destacado y solo un 1.4% se ubicó en el nivel inicio. Por tanto, un 96.5% de los alumnos se dispusieron entre el nivel inicio y logro en lo que se refiere al área curricular de educación para el trabajo.

Educación física

Tabla 23.

Distribución de frecuencias, según nivel del área curricular de educación física de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Proceso	32	22,5	22,5	22,5
	Logro	106	74,6	74,6	97,2
	Destacado	4	2,8	2,8	100,0
	Total	142	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

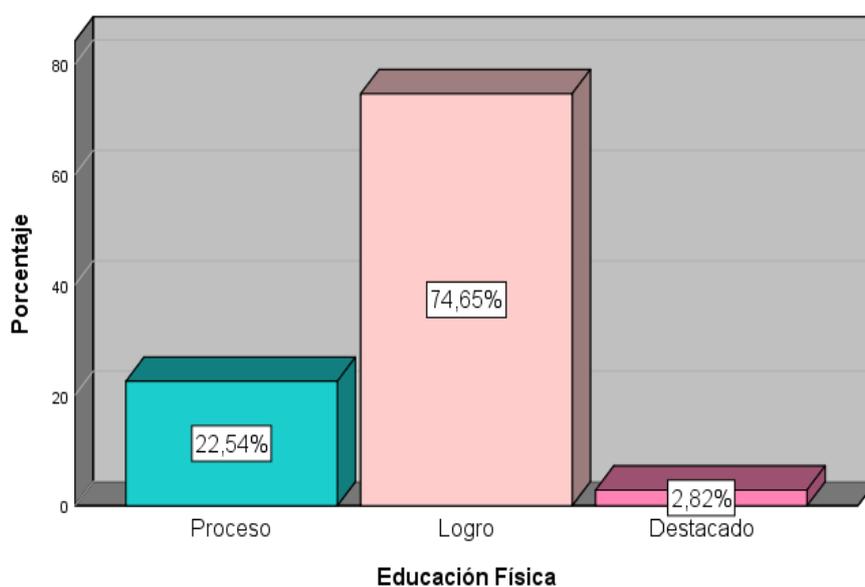


Figura 16. Gráfica de barras porcentual, según nivel del área curricular de educación física de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.

Interpretación:

De la tabla y figura adjunta, se aprecia que un 74.6% de los alumnos evaluados se ubicaron en el nivel de logro, mientras otro 22.5% lograron situarse en el nivel en proceso, por último, un 2.8% de los evaluados se concentraron en el nivel destacado. Por tanto, un 97.2% de los alumnos se dispusieron entre el nivel inicio y logro en lo que se refiere al área curricular de educación física.

Comunicación

Tabla 24.

Distribución de frecuencias, según nivel del área curricular de comunicación de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	3	2,1	2,1	2,1
	Proceso	74	52,1	52,1	54,2
	Logro	64	45,1	45,1	99,3
	Destacado	1	,7	,7	100,0
	Total	142	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

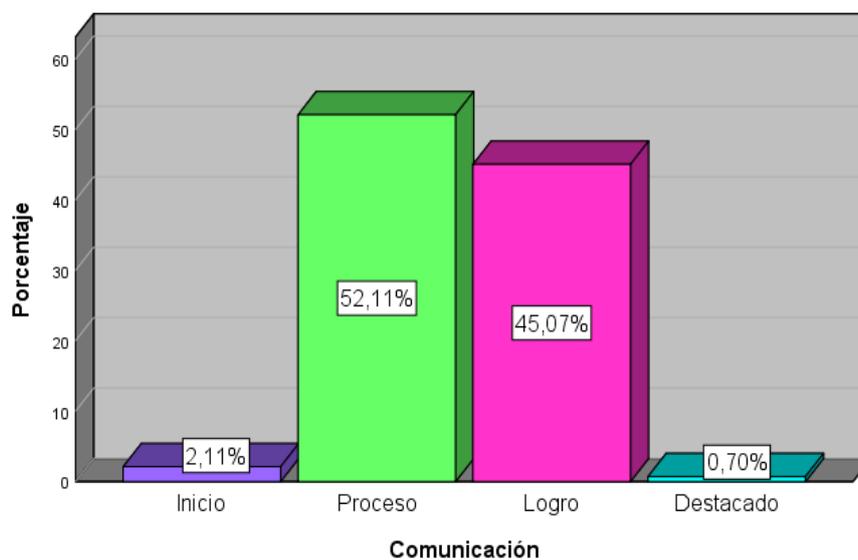


Figura 17. Gráfica de barras porcentual, según nivel del área curricular de comunicación de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.

Interpretación:

De la tabla y figura adjunta, se aprecia que un 52.1% de los alumnos evaluados se ubicaron en el nivel en proceso, mientras otro 45.1% lograron posicionarse en el nivel de logro, por último, un 2.1% de los evaluados se concentraron en el nivel inicio y otro 0.7%, en el nivel destacado. Por tanto, un 54.2% de los alumnos se dispusieron entre el nivel inicio y proceso en lo que se refiere al área curricular de comunicación.

Arte y cultura

Tabla 25.

Distribución de frecuencias, según nivel del área curricular de arte y cultura de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	7	4,9	4,9	4,9
	Proceso	58	40,8	40,8	45,8
	Logro	62	43,7	43,7	89,4
	Destacado	15	10,6	10,6	100,0
	Total	142	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

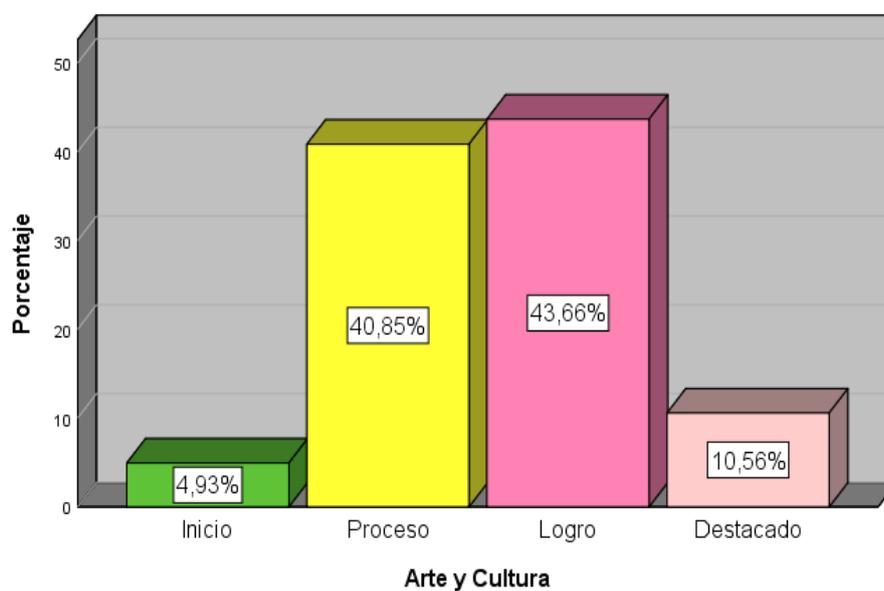


Figura 18. Gráfica de barras porcentual, según nivel del área curricular de arte y cultura de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.

Interpretación:

De la tabla y figura adjunta, se aprecia que un 43.7% de los alumnos evaluados se ubicaron en el nivel de logro, mientras otro 40.8% lograron posicionarse en el nivel de proceso, por último, un 10.6% de los evaluados se concentraron en el nivel destacado y otro 4.9%, en el nivel en inicio. Por tanto, un 89.4% de los alumnos se dispusieron entre el nivel inicio y de logro en lo que compete al área curricular de arte y cultura.

Inglés

Tabla 26.

Distribución de frecuencias, según nivel del área curricular de inglés de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	6	4,2	4,2	4,2
	Proceso	77	54,2	54,2	58,5
	Logro	52	36,6	36,6	95,1
	Destacado	7	4,9	4,9	100,0
	Total	142	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

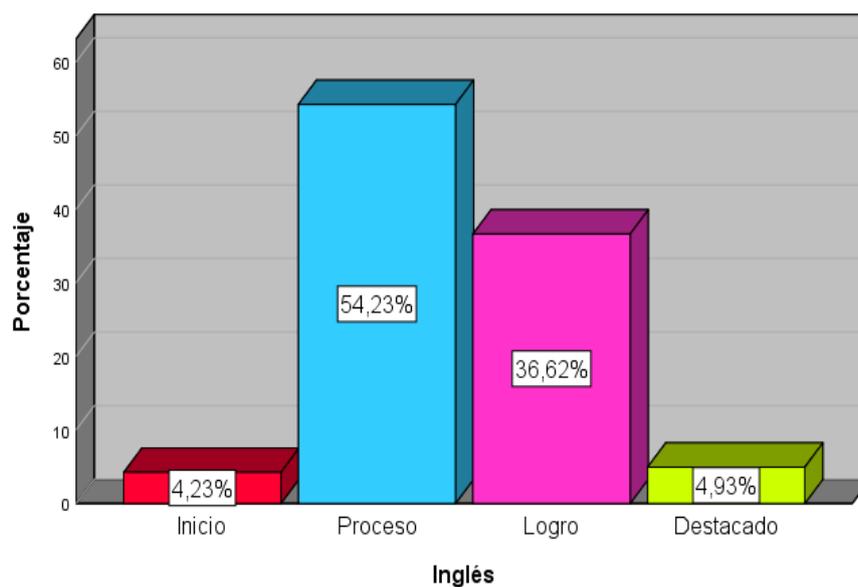


Figura 19. Gráfica de barras porcentual, según nivel del área curricular de inglés de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.

Interpretación:

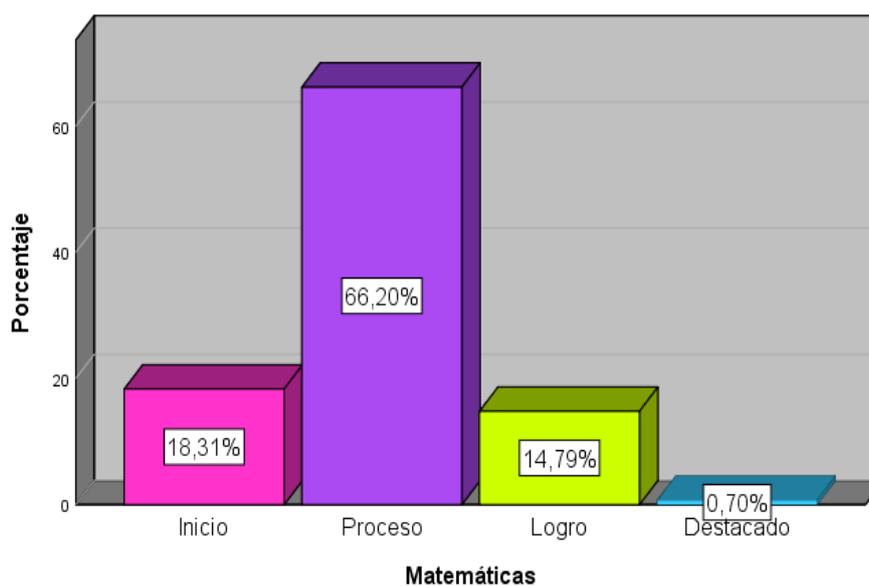
De la tabla y figura adjunta, se aprecia que un 54.2% de los alumnos evaluados se situaron en el nivel en proceso, mientras otro 36.6% lograron posicionarse en el nivel de logro, por último, un 4.9% de los evaluados se concentraron tanto en el nivel en inicio como en el destacado. Por tanto, un 58.5% de los alumnos se encontraron entre el nivel inicio y proceso en lo que compete al área curricular de inglés.

Matemáticas

Tabla 27.

Distribución de frecuencias, según nivel del área curricular de matemáticas de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	26	18,3	18,3	18,3
	Proceso	94	66,2	66,2	84,5
	Logro	21	14,8	14,8	99,3
	Destacado	1	,7	,7	100,0
	Total	142	100,0	100,0	



Fuente: Elaboración propia.

Figura 20. Gráfica de barras porcentual, según nivel del área curricular de matemáticas de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.

Interpretación:

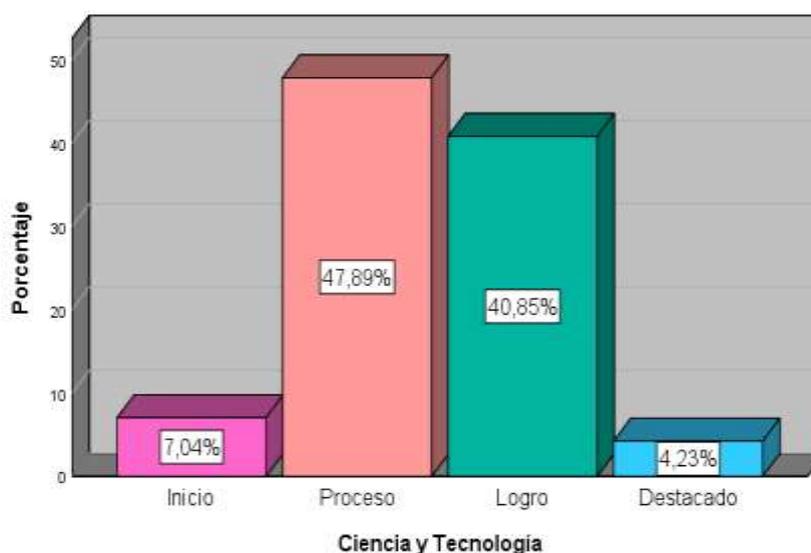
De la tabla y figura adjunta, se aprecia que un 66.2% de los alumnos evaluados se posicionan en el nivel en proceso, mientras otro 18.3% lograron ubicarse en el nivel en inicio; en cambio, un 14.8% se ubicaron en el nivel de logro y solo un 0.7% de los evaluados se encontró en el nivel destacado. Por tanto, un 84.5% de los alumnos se encontraron entre el nivel inicio y proceso en lo que se refiere al área curricular de matemáticas.

Ciencia y tecnología

Tabla 28.

Distribución de frecuencias, según nivel del área curricular de ciencia y tecnología de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	10	7,0	7,0	7,0
	Proceso	68	47,9	47,9	54,9
	Logro	58	40,8	40,8	95,8
	Destacado	6	4,2	4,2	100,0
	Total	142	100,0	100,0	



Fuente: Elaboración propia.

Figura 21. Gráfica de barras porcentual, según nivel del área curricular de ciencia y tecnología de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.

Interpretación:

De la tabla y figura adjunta, se aprecia que un 47.9% de los alumnos evaluados se posicionan en el nivel en proceso, mientras otro 40.8% lograron ubicarse en el nivel de logro; en cambio, un 7.0% se ubicaron en el nivel en inicio y solo un 4.2% de los evaluados fueron identificados en el nivel destacado. Por tanto, un 54.9% de los alumnos se encontraron entre el nivel inicio y proceso en lo que se refiere al área curricular de ciencias y tecnología.

Tablas cruzadas

Tabla 29.

Distribución de frecuencias bidimensional de autoestima y rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.

		Rendimiento Académico			Total	
		Inicio	Proceso	Logro		
Autoestima	Baja	Recuento	2	23	5	30
		% del total	1,4%	16,2%	3,5%	21,1%
	Regular	Recuento	0	29	11	40
		% del total	0,0%	20,4%	7,7%	28,2%
	Elevada	Recuento	0	13	22	35
		% del total	0,0%	9,2%	15,5%	24,6%
	Muy Elevada	Recuento	0	7	30	37
		% del total	0,0%	4,9%	21,1%	26,1%
Total	Recuento	2	72	68	142	
	% del total	1,4%	50,7%	47,9%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia.

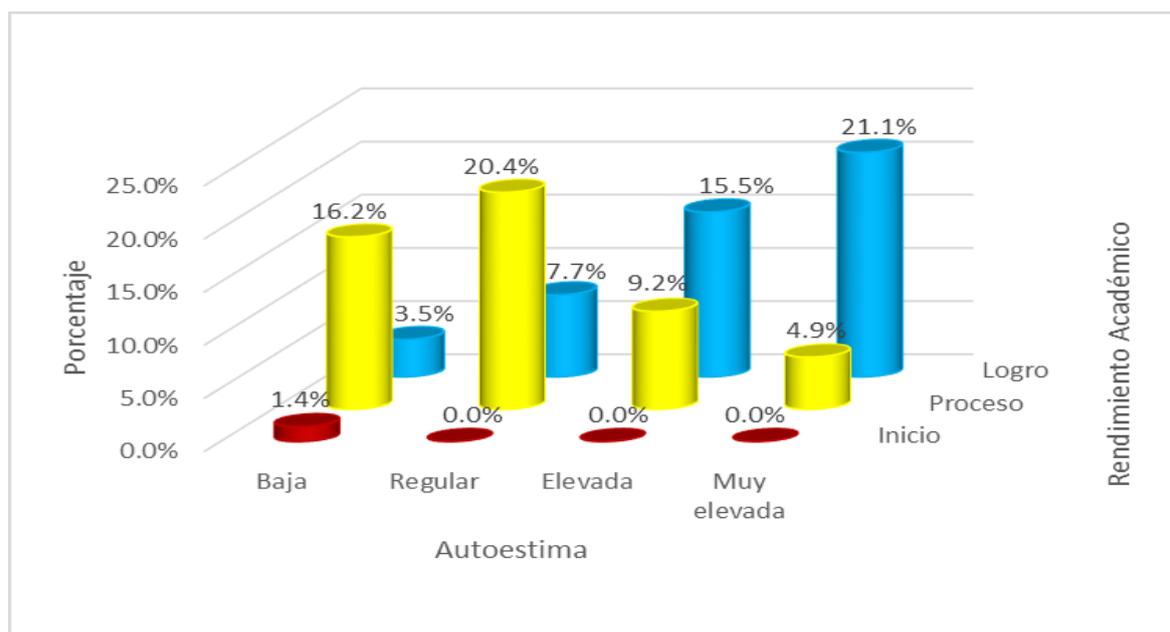


Figura 22. Gráfica de barras de autoestima y rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.

Interpretación:

De acuerdo con el principio de simetría, se observa en la tabla y figura adjunta, una asociación directa entre autoestima y rendimiento académico, en el nivel baja e Inicio (1.4%), del mismo modo en el nivel regular y proceso (20.4%) y en el nivel elevada y logro (15.5%). Por tanto, existe una asociación significativa en los niveles regular y proceso y elevada y logro, cuyo porcentaje representa el 35.9%.

Autoestima social y rendimiento académico

Tabla 30.

Distribución de frecuencias bidimensional de autoestima social y rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.

		Rendimiento Académico			Total	
		Inicio	Proceso	Logro		
Autoestima social	Baja	Recuento	1	14	2	17
		% del total	0,7%	9,9%	1,4%	12,0%
	Regular	Recuento	1	36	17	54
		% del total	0,7%	25,4%	12,0%	38,0%
	Elevada	Recuento	0	19	36	55
		% del total	0,0%	13,4%	25,4%	38,7%
	Muy Elevada	Recuento	0	3	13	16
		% del total	0,0%	2,1%	9,2%	11,3%
Total	Recuento	2	72	68	142	
	% del total	1,4%	50,7%	47,9%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia.

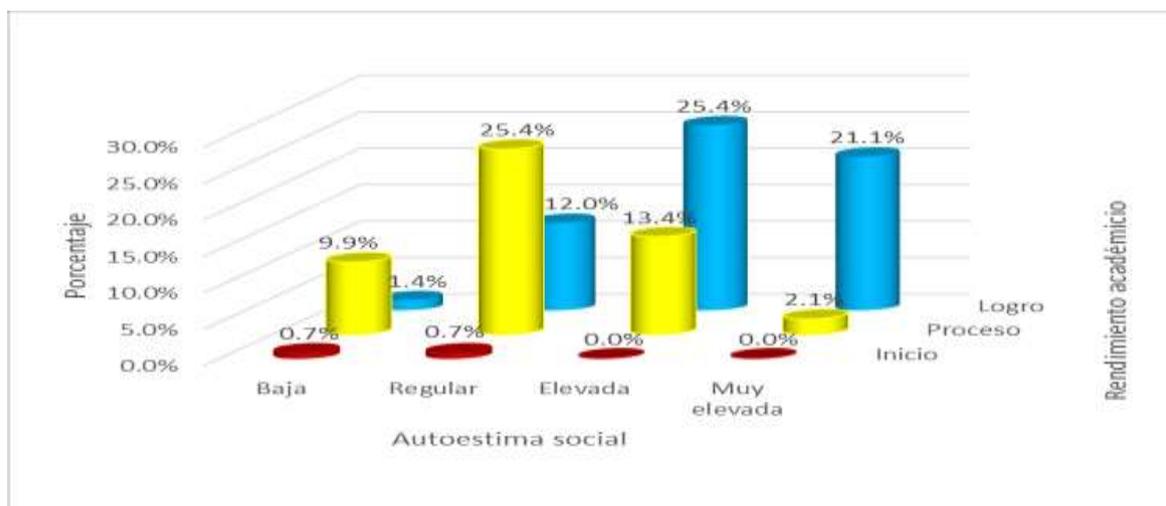


Figura 23. Gráfica de barras de autoestima social y rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.

Interpretación:

De acuerdo con el principio de simetría, se observa en la tabla y figura adjunta, una asociación directa entre autoestima social y rendimiento académico, en el nivel baja e Inicio (0.7%), del mismo modo en el nivel regular y proceso (25.4%) y en el nivel elevada y logro (25.4%). Por tanto, existe una asociación significativa en los niveles regular y proceso y elevada y logro, cuyo porcentaje representa el 50.8%.

Autoestima académica y rendimiento académico

Tabla 31.

Distribución de frecuencias bidimensional de autoestima académica y rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.

		Rendimiento Académico			Total	
		Inicio	Proceso	Logro		
Autoestima Académica	Baja	Recuento	0	14	4	18
		% del total	0,0%	9,9%	2,8%	12,7%
	Regular	Recuento	2	30	13	45
		% del total	1,4%	21,1%	9,2%	31,7%
	Elevada	Recuento	0	23	34	57
		% del total	0,0%	16,2%	23,9%	40,1%
	Muy Elevada	Recuento	0	5	17	22
		% del total	0,0%	3,5%	12,0%	15,5%
Total	Recuento	2	72	68	142	
	% del total	1,4%	50,7%	47,9%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia.

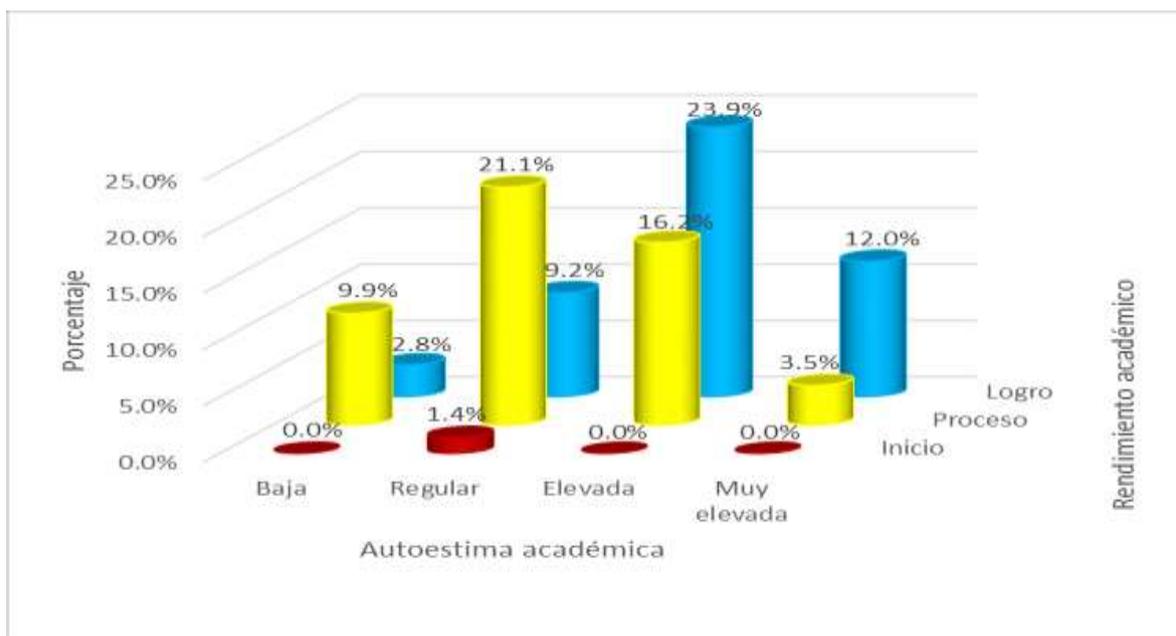


Figura 24. Gráfica de barras de autoestima académica y rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.

Interpretación:

De acuerdo con el principio de simetría, se observa en la tabla y figura adjunta, una asociación directa entre autoestima académica y rendimiento académico, en el nivel regular y proceso (21.1%) y en el nivel elevada y logro (23.6%). Por tanto, existe una asociación significativa en los niveles regular y proceso y elevada y logro, cuyo porcentaje representa el 44.7%.

Autoestima sí mismo general y rendimiento académico

Tabla 32.

Distribución de frecuencias bidimensional de autoestima sí mismo general y rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.

		Rendimiento Académico			Total	
		Inicio	Proceso	Logro		
Autoestima Sí Mismo General	Baja	Recuento	2	36	6	44
		% del total	1,4%	25,4%	4,2%	31,0%
	Regular	Recuento	0	20	25	45
		% del total	0,0%	14,1%	17,6%	31,7%
	Elevada	Recuento	0	14	25	39
		% del total	0,0%	9,9%	17,6%	27,5%
	Muy Elevada	Recuento	0	2	12	14
		% del total	0,0%	1,4%	8,5%	9,9%
	Total	Recuento	2	72	68	142
		% del total	1,4%	50,7%	47,9%	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

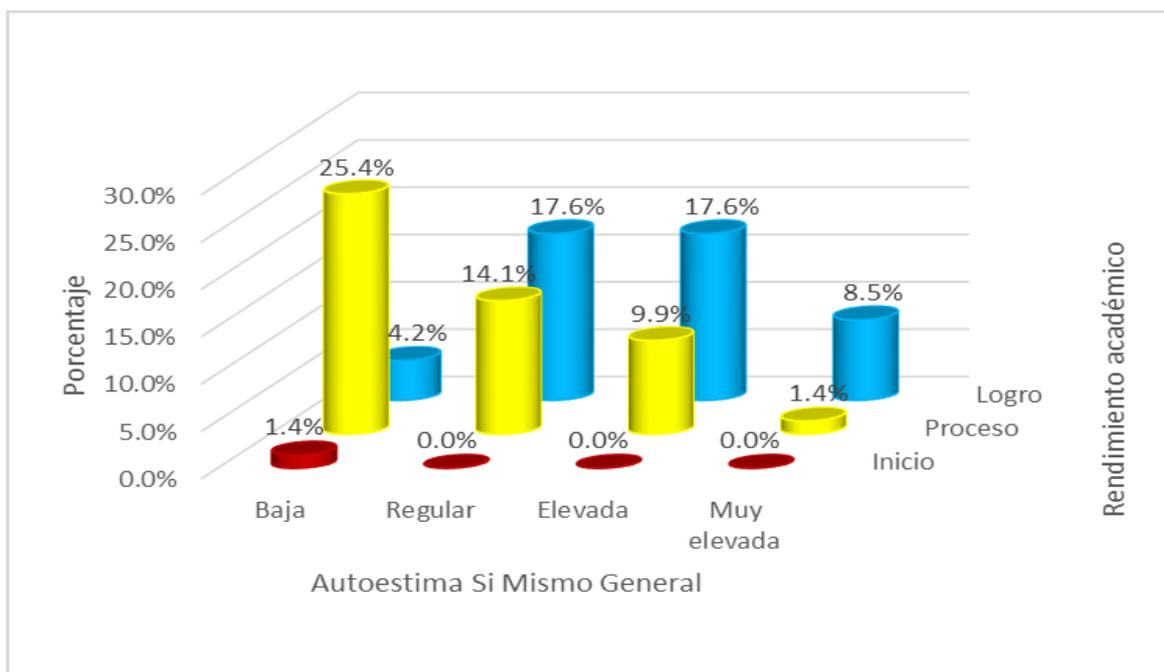


Figura 25. Gráfica de barras de autoestima sí mismo general y rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.

Interpretación

De acuerdo con el principio de simetría, se observa en la tabla y figura adjunta, una asociación directa entre autoestima sí mismo general y rendimiento académico, en el nivel baja e Inicio (1.4%), del mismo modo en el nivel regular y proceso (14.1%) y en el nivel elevada y logro (17.6%). Por tanto, existe una asociación significativa en los niveles regular y proceso y elevada y logro, cuyo porcentaje representa el 31.7%.

Autoestima familiar y rendimiento académico

Tabla 33.

Distribución de frecuencias bidimensional de autoestima familiar y rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.

		Rendimiento académico				
		Inicio	Proceso	Logro	Total	
Autoestima Familiar	Baja	Recuento	1	11	3	15
		% del total	0,7%	7,7%	2,1%	10,6%
	Regular	Recuento	1	36	17	54
		% del total	0,7%	25,4%	12,0%	38,0%
	Elevada	Recuento	0	22	32	54
		% del total	0,0%	15,5%	22,5%	38,0%
	Muy Elevada	Recuento	0	3	16	19
		% del total	0,0%	2,1%	11,3%	13,4%
Total	Recuento	2	72	68	142	
	% del total	1,4%	50,7%	47,9%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia.

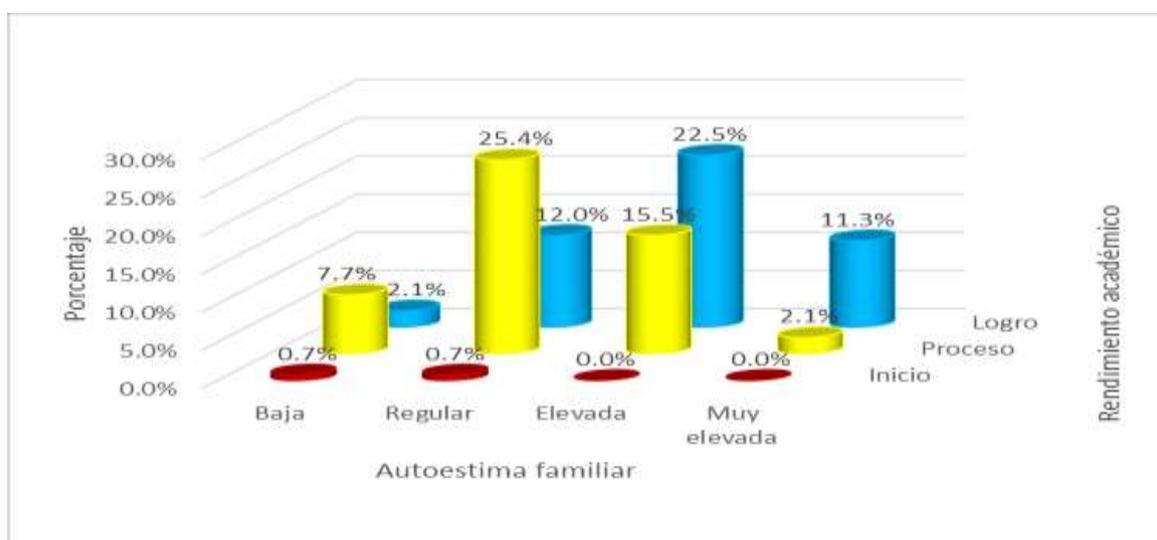


Figura 26. Gráfica de barras de autoestima familiar y rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.

Interpretación

De acuerdo con el principio de simetría, se observa en la tabla y figura adjunta, una asociación directa entre autoestima familiar y rendimiento académico, en el nivel baja e Inicio (0.7%), del mismo modo en el nivel regular y proceso (25.4%) y en el nivel elevada y logro (22.5%). Por tanto, existe una asociación significativa en los niveles regular y proceso y elevada y logro, cuyo porcentaje representa el 47.9%.

4.1.2 Prueba de normalidad

Tabla 34.

Prueba de normalidad de las variables autoestima y rendimiento académico y dimensiones

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	,187	142	,000
Autoestima social	,225	142	,000
Autoestima Académica	,234	142	,000
Autoestima Sí mismo General	,192	142	,000
Autoestima Familiar	,223	142	,000
Rendimiento académico	,332	142	,000
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	,299	142	,000
Ciencias Sociales	,490	142	,000
Educación Religiosa	,299	142	,000
Educación para el Trabajo	,439	142	,000
Educación Física	,439	142	,000
Comunicación	,331	142	,000
Arte y Cultura	,247	142	,000
Inglés	,325	142	,000
Matemática	,331	142	,000
Ciencia y Tecnología	,280	142	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

En la tabla se aprecia la prueba de normalidad de las variables autoestima y rendimiento académico, asimismo, en lo que se refiere a sus dimensiones respectivas. Para tal efecto, se consideró el empleo de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, toda vez que el tamaño de la muestra debe ser mayor de 50 ($n > 50$). Además, la prueba escogida parte del supuesto establecido: Si la distribución es paramétrica o normal ($p > 0.05$), en caso contrario, si la distribución es no paramétrica o no es normal ($p < 0.05$). A partir de estas premisas, se efectuaron los respectivos contrastes de las variables y dimensiones.

Con respecto a, autoestima, se obtuvo un valor estadístico K-S (0.187, $p = .000 < 0.05$); del mismo modo, en relación a las dimensiones se encontró para autoestima social un estadístico K-S (0.225, $p = .000 < 0.05$), autoestima académica un valor K-S (0.234, $p = .000 < 0.05$), autoestima si mismo general un valor K-S (0.192, $p = .000 < 0.05$) y autoestima familiar un estadístico K-S (0.223, $p = .000 < 0.05$). Por tanto, al encontrarse que el valor $p = .000 < 0.05$, tanto en el caso de la variable autoestima y sus dimensiones, se rechaza la hipótesis nula y por lo tanto se asume el supuesto que la distribución es no paramétrica.

De la misma manera, en lo que respecta a rendimiento académico, se halló como valor estadístico K-S (0.332, $p = .000 < 0.05$), mientras en sus dimensiones que corresponden a cada una de las áreas curriculares, se obtuvo un rango de K-S que oscila entre el valor menor que corresponde a arte y cultura un K-S (0.247, $p = .000 < 0.05$) y el valor mayor para ciencias sociales con estadístico K-S (0.490, $p = .000 < 0.05$). Por tanto, estos hallazgos condujeron a rechazar la hipótesis nula y concluir que los datos no provienen de una distribución normal sino de una distribución no paramétrica. Y, como se pretende establecer la relación entre autoestima y rendimiento académico, resulta pertinente aplicar el coeficiente de correlación Rho de Spearman, dado que la distribución muestral no se ajusta a una distribución normal.

4.1.3 Contrastación de las hipótesis de investigación

Hipótesis general

H₀: No existe relación directa entre la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Carhuaz – 2019.

H₁: Existe relación directa entre la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Carhuaz – 2019.

Nivel de confianza: 95%

Nivel crítico: $\alpha = 0.05$ (5%)

Regla de decisión:

Si $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H₀

Si $p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

Bajo estas consideraciones se obtuvo el resultado siguiente:

Tabla 35.

Correlación de las variables de estudio autoestima y rendimiento académico

		Autoestima	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,517**
		N	142
	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	,517**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	142

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Como se observa en la tabla 34, el resultado del coeficiente de correlación Rho de Spearman es igual a 0.517** por lo que se determina que existe una correlación positiva y de magnitud moderada, además la muestra es significativa al nivel de 0.05, esto quiere decir que a un 99.0% (0,999) de nivel de confianza, se demuestra bajo la curva normal a dos colas (bilateral) la relación entre la variable autoestima y rendimiento académico. Esto quiere decir que el nivel de significancia (sig. = 0.000) es menor que el valor $p = 0.05$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Es decir, existe relación directa entre la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Carhuaz – 2019.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H_0 : No existe relación directa entre la autoestima social y el rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Carhuaz – 2019.

H_{1el} : Existe relación directa entre la autoestima social y el rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Carhuaz – 2019.

Nivel de confianza: 95%

Nivel crítico: $\alpha = 0.05$ (5%)

Regla de decisión:

Si $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

Si $p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

Bajo estas consideraciones se obtuvo el resultado siguiente:

Tabla 36.

Correlación de las variables de estudio autoestima social y rendimiento académico

		Autoestima social	Rendimiento académico
Autoestima social	Coefficiente de correlación	1,000	,455**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	142	142
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	,455**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	142	142
Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,455**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	142	142

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Como se observa en la tabla 35, el resultado del coeficiente de correlación Rho de Spearman es igual a 0.455** por lo que se determina que existe una correlación positiva y de magnitud moderada, además la muestra es significativa al nivel de 0.05, esto quiere decir que a un 99.0% (0,999) de nivel de confianza, se demuestra bajo la curva normal a dos colas (bilateral) la relación entre la variable autoestima social y rendimiento académico. Esto quiere decir que el nivel de significancia (sig. = 0.000) es menor que el valor $p = 0.05$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Es decir, existe relación directa entre la autoestima social y el rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Carhuaz – 2019.

Hipótesis específica 2

H_0 : No existe relación directa entre la autoestima académica y el rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Carhuaz – 2019.

H_{ie2} : Existe relación directa entre la autoestima académica y el rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Carhuaz – 2019.

Nivel de confianza: 95%

Nivel crítico: $\alpha = 0.05$ (5%)

Regla de decisión:

Si $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

Si $p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

Bajo estas consideraciones se obtuvo el resultado siguiente:

Tabla 37.

Correlación de las variables de estudio autoestima académica y rendimiento académico

		Autoestima académica	Rendimiento académico
Autoestima académica	Coefficiente de correlación	1,000	,392**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	142	142
Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,392**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	142	142

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Como se observa en la tabla 36, el resultado del coeficiente de correlación Rho de Spearman es igual a 0.392** por lo que se determina que existe una correlación positiva y de magnitud baja, además la muestra es significativa al nivel de 0.05, esto quiere decir que a un 99.0% (0,999) de nivel de confianza, se demuestra bajo la curva normal a dos colas (bilateral) la relación entre la variable autoestima académica y rendimiento académico. Esto quiere decir que el nivel de significancia (sig. = 0.000) es menor que el valor $p = 0.05$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Es decir, existe relación directa entre la autoestima académica y el rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Carhuaz – 2019.

Hipótesis específica 3

H_0 : No existe relación directa entre la autoestima sí mismo general y el rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Carhuaz – 2019.

H_{ie3} : Existe relación directa entre la autoestima sí mismo general y el rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Carhuaz – 2019.

Nivel de confianza: 95%

Nivel crítico: $\alpha = 0.05$ (5%)

Regla de decisión:

Si $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

Si $p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

Bajo estas consideraciones se obtuvo el resultado siguiente:

Tabla 38.

Correlación de las variables de estudio autoestima sí mismo general y rendimiento académico

		Autoestima sí mismo general	Rendimiento académico
Autoestima sí mismo general	Coefficiente de correlación	1,000	,475**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	142	142
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	,475**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	142	142

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Como se observa en la tabla 37, el resultado del coeficiente de correlación Rho de Spearman es igual a 0.475** por lo que se determina que existe una correlación positiva y de magnitud moderada, además la muestra es significativa al nivel de 0.05, esto quiere decir que a un 99.0% (0,999) de nivel de confianza, se demuestra bajo la curva normal a dos colas (bilateral) la relación entre la variable autoestima sí mismo general y rendimiento académico. Esto quiere decir que el nivel de significancia (sig. = 0.000) es menor que el valor $p = 0.05$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Es decir, existe relación directa entre la autoestima sí mismo general y el rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Carhuaz – 2019.

Hipótesis específica 4

H_0 : No existe relación directa entre la autoestima familiar y el rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Carhuaz – 2019.

H_{ie4} : Existe relación directa entre la autoestima familiar y el rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Carhuaz – 2019.

Nivel de confianza: 95%

Nivel crítico: $\alpha = 0.05$ (5%)

Regla de decisión:

Si $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

Si $p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

Bajo estas consideraciones se obtuvo el resultado siguiente:

Tabla 39.

Correlación de las variables de estudio autoestima familiar y rendimiento académico

		Autoestima familiar	Rendimiento académico
Autoestima familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,411**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	142	142
Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,411**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	142	142

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Como se observa en la tabla 38, el resultado del coeficiente de correlación Rho de Spearman es igual a 0.411** por lo que se determina que existe una correlación positiva y de magnitud moderada, además la muestra es significativa al nivel de 0.05, esto quiere decir que a un 99.0% (0,999) de nivel de confianza, se demuestra bajo la curva normal a dos colas (bilateral) la relación entre la variable autoestima familiar y rendimiento académico. Esto quiere decir que el nivel de significancia (sig. = 0.000) es menor que el valor $p = 0.05$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Es decir, existe relación directa entre la autoestima familiar y el rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Carhuaz – 2019.

Capítulo V

5. DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

El objetivo de la presente investigación consistió en determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Carhuaz - 2019. Para tal efecto se realizó el trabajo de campo, es decir se recurrió a la técnica de la encuesta para aplicar el Inventario de Autoestima de Coopersmith, Formato B, con el cual se recolectaron los datos y luego organizados en una matriz de datos, permitiendo de esta forma efectuar el contraste o falsación de las hipótesis de investigación.

Con respecto a la hipótesis general, la proposición planteada fue: Existe relación directa y significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Carhuaz - 2019. Con respecto a esta hipótesis, se encontró un (Rho de Spearman = .517**, $p = .000$) hallazgo que se alinea en términos generales con lo encontrado por Dávila (2012), quién encontró una relación

positiva y moderada ($Rho = .445, p = .000 < .05$) en su estudio acerca de la autoestima y rendimiento académico en alumnos del tercer grado de secundaria en una institución educativa particular de Ate-Vitarte, poniendo en evidencia el nexo entre autoestima y rendimiento académico. Del mismo modo, el estudio de Ccanto (2018) también ratifica el hallazgo, en esa misma dirección, al encontrar una relación entre las variables de estudio. Por último, cabe destacar en esta línea el trabajo de Ortega (2012) cuyo hallazgo consistió en determinar el nivel del rendimiento académico (Inicio, 16.9%), (Proceso 81.4%) y (Logro previsto, 1.7%), pero además constató una relación entre hábito de estudio y rendimiento académico ($Rho = .852, p = .000$). Mientras que, desde la perspectiva de la inteligencia emocional y el rendimiento académico, el trabajo de Gutiérrez y Villanueva (2014) encontraron una relación positiva y alta ($Rho = .992, p = .000$), lo que permite poner de manifiesto el papel de las habilidades sociales, relaciones intrapersonales e interpersonales para lograr objetivos concretos orientados a mejorar el rendimiento académico. En suma, estos hallazgos en líneas generales permiten colegir que, a mayor autoestima, mejor es el rendimiento académico de los alumnos. Por tanto, se hace preciso implantar el Programa “Soy Único y Exitoso” entre los alumnos del VII ciclo, con el propósito de elevar y fortalecer su autoestima y mejorar su vida personal, familiar, social y académica, vinculando de esta forma el fortalecimiento de hábitos de estudio y el desarrollo de habilidades sociales.

Con respecto a la hipótesis específica 1, que partió del supuesto: Existe relación directa y significativa entre la autoestima social y el rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Carhuaz - 2019. Se encontró una correlación (Rho de Spearman = $.455^{**}, p = .000$), evidencia hallada que demuestra una dirección positiva y una magnitud moderada de dicha correlación. Este resultado al ser contrastado con lo encontrado por Dávila (2012), cuyo estudio estuvo centrado en la relación entre la dimensión de la autoestima social y el rendimiento académico

se encontró un coeficiente de correlación no paramétrica ($Rho = .325$, $p = .000 < .05$), es decir una correlación positiva y dirección baja. Aunque difieren en la magnitud de la correlación, sin embargo, ratifican la dirección de la correlación; lo que permite inferir que las puntuaciones de la dimensión autoestima social se sitúan en el nivel baja y regular conllevando a calificaciones en rendimiento académico también similares, en razón de que se percibieron limitaciones en el desarrollo de habilidades sociales (empatía, asertividad y resolución de conflictos) en el círculo socializador de los alumnos, lo que permite colegir a mayor autoestima social, mejor es el rendimiento académico de los alumnos. Por tanto, es preciso capacitar a los docentes del nivel de educación secundaria, a través del desarrollo de talleres de habilidades sociales, a fin de que sean replicados entre los alumnos, con el propósito de afirmar el sentido de pertenencia, desarrollo de empatía, asertividad y resolución de conflictos.

Con respecto a la hipótesis específica 2, partió del supuesto: Existe relación directa y significativa entre la autoestima académica y el rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Carhuaz - 2019. Con respecto a esta hipótesis, en el plano bivariado se halló una (correlación de Rho de Spearman = $.392^{**}$, $p = .000$). Esta evidencia hallada demostró la existencia de una dirección positiva y magnitud baja de dicha correlación. Este resultado revela como características de la autoestima académica, la presencia de trabajo temprano entre los adolescentes. Este hallazgo aunque se alinea con lo hallado por Dávila (2012), en relación a la dimensión autoestima académica y rendimiento académico, porque encontró un coeficiente de correlación no paramétrico ($Rho = .410$, $p = .000$), sin embargo, resulta discrepante en relación con la magnitud de la correlación; contrario con este hallazgo, destaca el estudio de Panduro y Ventura (2013) quien reveló no existe relación entre la dimensión autoestima académica y rendimiento escolar, con el cual concluyen que las diversas cualidades y

habilidades cognitivas no determinan el rendimiento escolar en los alumnos que fueron investigados, contraviniendo de esta forma la lectura de los indicadores referidas a las cualidades personales para el estudio, como ser listo y mostrar predisposición para resolver nuevos retos.

Con respecto a la hipótesis específica 3, partió del supuesto: Existe relación directa y significativa entre la autoestima sí mismo general y el rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Carhuaz - 2019. Con respecto a esta hipótesis, se encontró como evidencia una correlación (Rho de Spearman = ,475**, $p = ,000$). Esta evidencia hallada demostró la existencia de una correlación con dirección positiva y una magnitud moderada. Este resultado coincide en líneas generales con lo revelado por Dávila (2012), en cuyo estudio encontró una correlación no paramétrica (Rho = ,446, $p = .000$), el cual ratifica lo hallado en el presente estudio; esto significa que existe una percepción regular en torno de la dimensión sí mismo general, es decir, el autoconcepto que tienen los alumnos requiere de una adecuada intervención. Por tanto, es necesario realizar al término de cada trimestre la medición y evaluación de la autoestima si mismo general de los alumnos, mediante un cuestionario estandarizado de percepciones y actitudes de los alumnos en relación con el desarrollo personal.

Con respecto a la hipótesis específica 4, partió del supuesto: Existe relación directa y significativa entre la autoestima familiar y el rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Carhuaz - 2019. Con respecto a esta hipótesis, se encontró como evidencia empírica una correlación (Rho de Spearman = ,411**, $p = ,000$). Este hallazgo revela la existencia de una dirección positiva y una magnitud moderada de dicha correlación. De manera que, este resultado discrepa en relación a la magnitud de la correlación con lo hallado por Dávila (2012), en cuyo trabajo

encontró una correlación no paramétrica para la dimensión familiar y rendimiento académico ($Rho = .258$, $p = .000$) de magnitud baja; en la misma línea, Ruiz (2011) encontró en otro estudio que los alumnos muestran baja autoestima en la dimensión familiar. De allí la necesidad de implementar en la Escuelas de Padres, estrategias psicosociales que estimulen el rol más activo de los padres de familia en relación con la autoestima familiar, con la finalidad de fortalecerla y mejorarla en sus menores hijos, mediante el fomento de un clima de estabilidad en el hogar, permanente comunicación y estimulación de la autoconfianza y desarrollo de sus habilidades personales.

5.2 Conclusiones

Primera: Se concluye que, existe relación directa y significativa entre la autoestima y rendimiento académico, al hallarse un coeficiente correlacional no paramétrico de dirección positiva y magnitud moderada. Esto permite colegir a partir de los niveles categóricos obtenidos que, a una mayor autoestima, mejor es el nivel de rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Carhuaz – 2019.

Segunda: Se concluye que, existe relación directa y significativa entre la autoestima social y rendimiento académico, al encontrarse un valor correlacional no paramétrico de dirección positiva y magnitud moderada. De manera que, las puntuaciones cualitativas analizadas permiten inferir que, a mayor autoestima social, mayor es el nivel de rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Carhuaz – 2019.

Tercera: Se concluye que, existe relación directa y significativa entre la autoestima académica y rendimiento académico, al obtenerse un coeficiente correlacional no paramétrico de dirección positiva y magnitud baja. De modo que, las características cualitativas analizadas permiten deducir que, a mayor autoestima académica, mayor es el nivel de rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Carhuaz – 2019.

Cuarta: Se concluye que, existe relación directa y significativa entre la autoestima sí mismo general y rendimiento académico, al conseguirse un coeficiente correlacional no paramétrico de dirección positiva y magnitud moderada. De manera que, a partir de las puntuaciones cualitativas obtenidas, permiten afirmar que, a mayor autoestima sí mismo general, mayor es el nivel de rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Carhuaz – 2019.

Quinta: Se concluye que, existe relación directa y significativa entre la autoestima familiar y rendimiento académico, al encontrarse en el contraste de hipótesis un coeficiente correlacional no paramétrico de dirección positiva y magnitud moderada. Esto permite inferir a partir de las puntuaciones cualitativas que, a mayor autoestima familiar, mayor es el nivel de rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Carhuaz – 2019.

5.3. Recomendaciones

Primera: Para mejorar la autoestima de los alumnos del VII ciclo del nivel de educación secundaria, se recomienda implantar un Programa de autoestima: “Soy Único y Exitoso”, con el propósito de elevar y fortalecer la autoestima y mejorar su vida personal, familiar, social y académica.

Segunda: Es preciso capacitar a los docentes del nivel de educación secundaria, para el cual se recomienda la implementación de talleres de autoestima social, a fin de que sean luego replicados entre los alumnos, con el propósito de mejorar el sentido de pertenencia, desarrollo de empatía, asertividad y resolución de conflictos en ellos.

Tercera: En cuanto a la población de alumnos del nivel de educación secundaria, se recomienda diseñar un cuestionario estandarizado para medir la autoestima académica en cada trimestre, a fin de realizar las intervenciones pertinentes por parte de los docentes de aquellos que tuvieren dificultades académicas.

Cuarta: Se considera pertinente recomendar a los docentes de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de Carhuaz, desarrollar actividades de desarrollo personal, mediante la formulación de sus proyectos de vida personal y fortalecer sus aspiraciones y habilidades personales, con el fin de reforzar la autoestima sí mismo general.

Quinta: Se considera necesario recomendar al Director, el fortalecimiento de la Escuela de Padres, mediante estrategias psicosociales que estimulen el rol más activo de los padres de familia en relación a la autoestima familiar, para fortalecerla y mejorarla en sus menores hijos, para mejorar el clima de estabilidad en el hogar y lograr una permanente comunicación y estimulación de la autoconfianza y de las habilidades personales de los alumnos.

Referencias bibliográficas

- Acosta, R., & Hernández, J. (2004). La autoestima en la educación. *Límite*, 82-95.
- Alcántara, J. (1993). *Cómo educar la autoestima*. España: Ediciones CEAC.
- Ayora, D. (2001). *Factores psicológicos sociales, estructurales y de rendimiento de la educación física deportiva en adolescentes*. Valencia: Facultad de Psicología de la Universidad de Valencia.
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Buenos aires: Paidos.
- Branden, N. (1998). *Cómo mejorar la autoestima*. Buenos Aires: Paidos.
- Calero, M. (1972). *Autoestima y docencia*. Perú: San Marcos.
- Ccanto, V. (2018). *Autoestima y rendimiento académico de los alumnos del 4° grado de educación secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando – Huancavelica 2017* (Tesis de Segunda Especialidad). Huancavelica, Perú: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Cegarra, J. (2011). *Metodología de la investigación científica*. Madrid: Diaz de Santos SA.
- Coopersmith, S. (1967). *The Antecedents of Self-Esteem*. San Francisco: C.A. USA W. H. Freeman & Company.
- Costa, M. (1996). *Manual de pruebas de inteligencia y aptitudes*. DF: Alfa.
- Costa, S., & Tabernero, C. (2013). Rendimiento académico y autoconcepto en alumnos de educación secundaria obligatoria según el género. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 175-193.
- Crhistophe, A., & Francois, L. (2009). *La autoestima*. Barcelona: Kairós S. A.
- Davila, D. (2012). *La autoestima y su relación con el rendimiento académico en el nivel secundaria de la institución educativa particular Hogar de Jesús - Ate Vitarte 2011*. (Tesis de Maestría). Lima: Universidad César Vallejo.
- Feldman, J. (2005). *Autoestima ¿Cómo desarrollarla?* España: Narcea S.A.

- García, L. (2005). *Autoconcepto, autoestima y su relación con el rendimiento académico* (Tesis de Maestría). España: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Buenos Aires: Ediciones B Argentina S. A.
- Gutiérrez, R., & Villanueva, A. (2014). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del cuarto año de secundaria de la IE. Cap. Policía nacional del Perú Alipio Ponce Vásquez, cercado de Lima, 2013*. (Tesis de Maestría). Lima: Universidad César Vallejo.
- Hart, L. (1998). *Recupera tu autoestima*. Barcelona: Ediciones Obelisco.
- Henríquez, R. (2007). *Grado de correlación existente entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los alumnos de cuarto año de enseñanza media científico humanista de los liceos de la provincia de Chañaral Región de Atacama*. (Tesis de Maestría). Santiago de Chile: Universidad de Málaga.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Irigoyen-Coria, A. (2002). *Nuevos fundamentos de medicina familiar*. México: Medicina familiar mexicana.
- Josec, Y. (2018). *Autoestima y su relación con el rendimiento académico del área de persona familia y relaciones humanas en los alumnos del cuarto grado de la institución educativa secundaria San Francisco de Asís Puno – 2018* (Tesis de Licenciatura en Educación). Puno, Perú: Universidad Nacional del Altiplano.
- Kaczynska, M. (1986). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Buenos Aires: Trillas.
- Kaufman, G., Raphael, L., & Espeland, P. (2005). *Cómo enseñar autoestima*. México: Editorial Pax.
- Klein, A. (2007). *Los padres y docentes tenemos derecho a saber*. Montevideo: Editorial Psicolibros Waslala.

- Lefrancois, G. (2001). *El ciclo de la vida*. México: Internacional Thomson editores.
- Loli, A., & López, E. (1998). Autoestima y valores en la calidad y la excelencia. *Revista de Investigación en Psicología*, 89-117.
- Martínez, H., & Ávila, E. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Cengage Learning.
- Maturana, H. (2002). *La objetividad. Un argumento para obligar*. España: Ediciones S. A.
- Mendez, C. (2008). *Metodología práctica para la elaboración de diseños de investigación en ciencias económicas, contables y administrativas*. Bogotá: McGrawHill.
- Mendoza, D. (2014). *Relación entre autoestima y el rendimiento académico en los alumnos del cuarto año del nivel secundario de la institución educativa - 7 de enero del distrito de Corrales - Tumbes, 2014*. (Tesis). Chimbote: Universidad Los Ángeles de Chimbote.
- Ministerio de Educación (2006). *Diseño curricular básico de la educación superior tecnológica*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación y Ciencia. (2008). *Comprensión lectora*. España: MEYC.
- Monlau, P. (2000). *Diccionario etimológico de la lengua castellana*. Madrid: Imprenta y Esterioripia de Rivadeneira.
- Montalva, D., & Hidalgo, M. (2002). *Autoestima y habilidades*. Lima: Inadep.
- Montes, I., & Lerner, J. (2011). *Rendimiento académico de los alumnos de pre grado de la Universidad EAFIT*. Colombia: Universidad EAFIT.
- Montoya, M., & Sol, C. (2001). *Autoestima: Estrategias para vivir mejor con técnicas PNL y desarrollo humano*. México: Editorial Pax.
- Mussen, P., Conger, J., & Kagan, J. (1982). *El desarrollo de la personalidad en el niño*. México: Trillas.

- Ortega, V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Pino, R. (2010). *Manual de la Investigación Científica: Guías Metodológicas para elaborar Planes y Tesis de Pre Grado, Maestría y Doctoral*. Lima: Católica Tesis.
- Pizarro, R. (2012). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. Santiago de Chile:
Universidad Católica de Chile.
- Ramos, O. (2004). *Colección: Pedagogía Activa*. Lima: Distribuidora J.C.
- Riveros, E. (2014). La psicología humanista: sus orígenes y su significado en el mundo de la psicoterapia a medio siglo de la existencia. *Ajayu*, 135-186.
- Sánchez, R. (2012). *Las autoestimas múltiples*. México: Trillas.
- Sanchez Carlessi, H y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica (5ª edición)*. Lima: Business Support Aneth
- Schwartz, D. (1996). *La autoestima y su importancia. Primer seminario internacional de capacitación profesional*. Colombia: UNE.
- UCV. (2012). *Lineamientos de validez de instrumentos*. Lima: UCV.
- Valdivia, L., & Salvatierra, V. (2013). *Relación entre Inteligencia emocional y Rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del séptimo ciclo de la institución educativa Winnetka de Chaclacayo - 2013*. (Tesis de Maestría). Lima: Universidad César Vallejo.
- Vernieri, J. (2006). *Adolescencia y autoestima*. Buenos aires: Bonum.
- Wayne, D. (2002). *Bioestadística*. D.F.: OLM.
- Weinberg, G. (1995). *Fundamentos de la psicología y del ejercicio físico*. Madrid: Médica Panamericana.

Wilber, K. (2009). *El proyecto Atman*. Barcelona: Kairós.

ANEXOS

Anexo 1: matriz de consistencia

Título: Autoestima y el Rendimiento Académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz, 2019

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre la autoestima y rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación directa y significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.</p>	<p>Variable 01: Autoestima Dimensiones Autoestima social Autoestima académica Autoestima sí mismo general Autoestima familiar</p> <p>Variable 02: Rendimiento académico Dimensiones Áreas curriculares</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo de estudio: Básica</p> <p>Nivel de investigación: Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño: No experimental transversal</p> <p>Población: 225 alumnos</p> <p>Muestra: 142 alumnos</p> <p>Muestreo: Probabilístico</p> <p>Técnica: Muestreo aleatorio simple y estratificado</p> <p>Técnica de recolección de datos: Encuesta</p> <p>Cuestionario: Inventario de Autoestima de Coopersmith</p> <p>Métodos estadísticos:</p>
<p>Problema específico 1 ¿Qué relación existe entre la autoestima social y rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019?</p> <p>Problema específico 2 ¿Qué relación existe entre la autoestima académica y rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora</p>	<p>Objetivo específico 1 Determinar la relación que existe entre la autoestima social y el rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.</p> <p>Objetivo específico 2 Determinar la relación que existe entre la autoestima académica y el rendimiento académico de los alumnos del VII</p>	<p>Hipótesis específica 1 Existe relación directa y significativa entre la autoestima social y el rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.</p> <p>Hipótesis específica 2 Existe relación directa y significativa entre la autoestima académica y el rendimiento académico</p>		

<p>de las Mercedes Carhuaz – 2019?</p> <p>Problema específico 3</p> <p>¿Qué relación existe entre la autoestima sí mismo general y rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019?</p> <p>Problema específico 4</p> <p>¿Qué relación existe entre la autoestima familiar y rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019?</p>	<p>ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.</p> <p>Objetivo específico 3</p> <p>Determinar la relación que existe entre la autoestima sí mismo general y el rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.</p> <p>Objetivo específico 4</p> <p>Determinar la relación que existe entre la autoestima familiar y el rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.</p>	<p>de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.</p> <p>Hipótesis específica 3</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la autoestima sí mismo general y el rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.</p> <p>Hipótesis específica 4</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la autoestima familiar y el rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.</p>		<p>Descriptivo: Distribución de frecuencias y gráfica de barras</p> <p>Inferencial</p> <p>Prueba de Kolmogorov Smirnov</p> <p>Correlación Rho de Spearman</p>
--	---	--	--	---

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Inventario de Autoestima Forma B

Instrucciones

Por favor marca para cada afirmación solo una respuesta de la siguiente manera:

Si la afirmación describe la manera cómo te sientes usualmente, marca con una X en la columna “V” Verdadero.

Si la afirmación no describe la manera cómo te sientes usualmente, marca con una X en la columna “F” Falso

N°	Afirmación	Respuestas	
		V	F
1.	Me gustaría ser más pequeño	V	F
2.	A los chicos y chicas les gusta jugar conmigo	V	F
3.	Usualmente abandono el trabajo escolar cuando es muy duro	V	F
4.	Mis padres nunca se enojan conmigo	V	F
5.	Yo solo tengo pocos amigos	V	F
6	Me divierto mucho con mis padres	V	F
7	Me gusta ser un chico / me gusta ser una chica	V	F
8	Soy un fracaso en el colegio	V	F
9	Mis padres me hacen sentir que no soy lo suficientemente bueno	V	F
10	Usualmente fracaso cuando intento hacer cosas importantes	V	F
11	Yo estoy feliz la mayor parte del tiempo	V	F
12	Yo nunca he tomado nada que no me pertenezca	V	F

13	Frecuentemente me siento avergonzado de mí mismo	V	F
14	La mayoría de chicos y chicas juegan mejor que yo	V	F
15	Frecuentemente siento que no soy tan bueno	V	F
16	La mayoría de chicos y chicas son más listos que yo	V	F
17	Yo les desagrado a mis padres porque no soy tan bueno	V	F
18	A mí me agradan todos los que conozco	V	F
19	Yo soy tan feliz como la mayoría de chicos y chicas	V	F
20	La mayoría de chicos y chicas son mejores que yo	V	F
21	Me gusta jugar con niños más pequeños que yo	V	F
22	Frecuentemente siento que me gustaría abandonar el colegio	V	F
23	Yo puedo hacer las cosas tan bien como otros chicos y chicas	V	F
24	Yo cambiaría muchas cosas de mi persona si yo pudiera	V	F
25	Hay muchas ocasiones en que quisiera huir de mi casa	V	F
26	Yo nunca me preocupo de nada	V	F
27	Yo siempre digo la verdad	V	F
28	Mi profesor piensa que yo no soy lo suficientemente bueno	V	F
29	Mis padres piensan que soy un fracaso	V	F
30	Yo me preocupo mucho	V	F

Muchas gracias

Anexo 3: base de datos

Encuestado	AUTOESTIMA SOCIAL					AUTOESTIMA ACADÉMICA					AUTOESTIMA GENERAL										AUTOESTIMA FAMILIAR					METRICAS	
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	PD	AUTOESTIMA
A1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	17	3
A2	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	11	2
A3	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	1
A4	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	5	1
A5	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	6	1
A6	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	18	3
A7	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	18	3
A8	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16	3
A9	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	14	3
A10	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	13	3
A11	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	1
A12	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	16	3
A13	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	3
A14	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	15	3
A15	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	5	1
A16	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	5	1
A17	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1
A18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
A19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1
A20	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5	1

A21	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	6	1					
A22	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1					
A23	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	16	3				
A24	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	15	3					
A25	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	14	3				
A26	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	4	1				
A27	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	13	3			
A28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	4	1		
A29	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	15	3	
A30	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	9	2		
A31	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	13	3	
A32	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	16	3	
A33	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	
A34	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	
A35	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	17	3	
A36	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	17	3		
A37	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	10	2	
A38	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	13	3		
A39	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	11	2
A40	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	13	3	

A61	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	10	2
A62	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	12	2
A63	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	21	4
A64	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	20	4
A65	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	7	2
A66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	22	4
A67	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	8	2
A68	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	20	4
A69	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	10	2
A70	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	4
A71	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	4
A72	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	4
A73	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	4
A74	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	4
A75	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	12	2
A76	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	4
A77	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	21	4
A78	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	19	4
A79	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	6	1
A80	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	14	3

A101	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	16	3
A102	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	11	2	
A103	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3	1	
A104	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	20	4	
A105	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	9	2	
A106	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3	1		
A107	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	5	1	
A108	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	6	1	
A109	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	6	1	
A110	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	4	1	
A111	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	
A112	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	4	
A113	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
A114	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	1		
A115	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	
A116	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1		
A117	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1		
A118	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	4	
A119	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	11	2		
A120	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	12	2		
A121	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	20	4	
A122	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	12	2	

	GRADOS	SEXO	DPCyC	CCSS	EDUC REL	EPT	DUC FISIOMUNICACE Y CULT	INGLES	ATEMATIK	CCyT	RENDACAD	NIVEL_RA		
1	TERCERO	M	15	12	14	15	15	13	15	14	12	14	14	3
1	TERCERO	H	8	12	11	16	14	12	16	11	10	11	12	2
1	TERCERO	H	7	12	12	17	15	12	12	12	11	10	12	2
1	TERCERO	H	7	12	11	16	15	13	12	12	10	11	12	2
1	TERCERO	H	8	14	13	15	15	13	11	13	10	11	12	2
1	TERCERO	M	17	13	16	15	15	16	15	17	16	17	16	3
1	TERCERO	M	17	12	16	15	15	16	16	16	13	16	15	3
1	TERCERO	M	17	14	16	16	15	16	15	18	18	18	16	3
1	TERCERO	M	17	12	15	15	13	15	14	16	15	17	15	3
1	TERCERO	M	15	12	14	16	15	15	16	15	11	15	14	3
1	TERCERO	H	7	13	12	16	15	12	13	11	11	11	12	2
1	TERCERO	H	12	13	13	17	14	14	12	14	15	14	14	3
1	TERCERO	H	16	13	12	16	16	14	13	14	14	14	14	3
1	TERCERO	M	14	14	15	16	13	15	12	18	14	16	15	3
1	TERCERO	H	8	13	12	16	15	12	12	13	11	13	13	2
1	TERCERO	H	8	12	11	16	15	13	15	13	10	10	12	2
1	TERCERO	H	9	13	12	15	12	13	11	11	10	11	12	2
1	TERCERO	H	11	11	12	15	16	12	11	16	11	11	13	2
1	TERCERO	H	12	11	12	16	12	13	15	13	11	11	13	2
1	TERCERO	H	11	13	15	16	14	11	11	15	11	15	13	2
1	TERCERO	M	14	13	13	14	14	13	11	15	11	15	13	2
1	TERCERO	H	6	10	11	11	11	10	11	11	11	11	10	1
1	TERCERO	H	14	13	16	16	14	12	13	15	12	15	14	3
1	TERCERO	M	16	13	15	14	17	14	13	18	14	18	15	3
1	TERCERO	M	10	14	13	16	17	13	12	16	12	16	14	3
1	TERCERO	H	12	13	16	16	15	11	11	14	11	14	13	3
1	TERCERO	M	15	12	15	15	16	15	12	18	12	18	15	3
1	TERCERO	H	9	13	13	13	11	10	11	11	11	11	11	2
1	TERCERO	M	14	12	13	14	15	14	11	15	12	15	14	3
1	TERCERO	H	8	13	12	13	11	11	11	11	11	11	11	2
1	TERCERO	M	14	13	15	17	16	16	13	17	13	17	15	3
1	TERCERO	M	15	13	17	15	17	14	13	18	13	18	15	3
1	TERCERO	H	12	12	15	15	13	11	13	13	10	13	13	2
1	TERCERO	H	13	13	10	17	13	12	12	13	12	13	13	2
1	TERCERO	M	13	13	16	14	16	14	14	16	13	16	15	3
1	TERCERO	M	16	12	15	14	18	14	15	18	17	18	16	3
1	TERCERO	M	15	12	15	14	14	12	11	15	11	15	13	3
1	TERCERO	H	17	13	16	16	13	13	13	14	12	14	14	3

2	CUARTO	H	13	12	13	16	13	12	12	13	12	13	13	2
2	CUARTO	M	15	13	17	17	17	15	13	18	15	18	16	3
2	CUARTO	H	14	13	13	15	13	12	15	13	11	14	13	2
2	CUARTO	M	10	12	12	12	13	11	16	11	10	10	12	2
2	CUARTO	H	16	13	14	11	13	13	10	13	16	15	13	2
2	CUARTO	M	14	13	13	14	11	11	11	12	9	12	12	2
2	CUARTO	H	10	12	12	15	11	11	9	10	9	9	11	2
2	CUARTO	H	15	14	14	16	13	15	12	15	14	13	14	3
2	CUARTO	H	9	13	13	13	13	12	18	12	11	11	13	2
2	CUARTO	H	14	12	13	16	11	12	15	12	11	11	13	2
2	CUARTO	H	10	13	14	15	16	13	13	15	12	12	13	2
2	CUARTO	H	15	12	13	16	12	13	12	13	12	15	13	2
2	CUARTO	H	15	12	12	17	15	12	9	12	11	11	13	2
2	CUARTO	M	12	13	13	17	15	14	13	12	13	15	14	3
2	CUARTO	H	14	12	14	17	12	13	9	14	14	15	13	2
2	CUARTO	M	14	13	13	15	16	14	12	16	12	14	14	3
2	CUARTO	H	15	13	13	13	14	13	10	12	12	13	13	2
2	CUARTO	M	13	13	11	9	14	13	18	12	9	9	12	2
2	CUARTO	H	10	11	12	13	11	12	9	12	9	10	11	2
2	CUARTO	H	12	13	12	15	13	12	11	12	10	14	12	2
2	CUARTO	H	15	12	12	15	14	13	13	12	13	17	14	3
2	CUARTO	M	13	12	12	14	13	14	13	11	11	13	13	2
2	CUARTO	M	12	13	11	14	12	12	13	10	11	13	12	2
2	CUARTO	M	14	12	14	13	14	14	13	11	12	16	13	2
2	CUARTO	M	16	13	14	15	14	14	15	12	13	16	14	3
2	CUARTO	M	17	14	16	16	15	16	18	13	13	17	16	3
2	CUARTO	M	15	13	13	12	14	13	11	11	12	17	13	2
2	CUARTO	H	15	13	13	16	14	13	15	12	11	14	14	3
2	CUARTO	M	11	13	10	12	13	13	13	10	10	14	12	2
2	CUARTO	H	15	11	12	15	14	14	14	12	16	17	14	3
2	CUARTO	M	14	13	11	13	13	13	14	11	13	14	13	2
2	CUARTO	H	15	15	12	16	14	15	14	12	17	15	15	3
2	CUARTO	H	16	14	15	16	17	15	17	12	13	17	15	3
2	CUARTO	M	15	14	15	14	14	15	15	12	12	16	14	3
2	CUARTO	M	14	13	11	16	15	15	13	11	11	16	14	3
2	CUARTO	M	15	13	16	15	15	15	16	13	13	17	15	3
2	CUARTO	H	15	13	12	16	13	12	14	11	11	13	13	2
2	CUARTO	M	17	12	16	16	15	16	16	15	13	17	15	3
2	CUARTO	H	16	12	12	17	14	15	14	12	16	14	14	3
2	CUARTO	H	15	11	14	16	15	13	12	11	11	14	13	2
2	CUARTO	H	12	11	8	7	12	11	11	11	6	11	10	1
2	CUARTO	H	13	12	11	12	15	12	14	12	11	11	12	2
2	CUARTO	M	18	13	17	16	16	16	16	15	16	16	16	3
2	CUARTO	M	20	14	17	15	15	18	19	15	16	17	17	3
2	CUARTO	M	14	11	13	14	14	12	15	11	12	16	13	2
2	CUARTO	H	13	12	11	13	15	13	14	14	11	14	13	2
2	CUARTO	H	13	12	10	11	14	12	14	13	7	11	12	2
2	CUARTO	H	14	12	12	14	15	12	16	14	11	14	13	2
2	CUARTO	H	15	13	14	16	16	14	17	14	15	14	15	3
2	CUARTO	M	19	15	17	14	14	16	16	16	16	17	16	3
2	CUARTO	H	13	13	10	12	14	12	13	13	6	13	12	2
2	CUARTO	H	12	11	10	12	13	14	7	13	7	13	11	2

3	QUINTO	H	13	11	14	14	15	13	12	14	10	11	13	2
3	QUINTO	M	14	14	18	17	16	17	17	14	14	14	16	3
3	QUINTO	H	13	12	13	16	16	15	12	14	12	11	13	2
3	QUINTO	H	11	11	14	16	16	11	12	12	9	11	12	2
3	QUINTO	H	11	11	13	17	16	13	13	14	12	11	13	2
3	QUINTO	H	12	14	15	11	16	12	12	10	10	11	12	2
3	QUINTO	H	12	11	12	13	17	12	11	10	11	11	12	2
3	QUINTO	H	14	13	16	16	17	14	17	11	11	11	14	3
3	QUINTO	H	12	13	13	17	17	13	15	12	12	10	13	2
3	QUINTO	H	12	11	11	17	15	12	14	13	11	11	13	2
3	QUINTO	H	12	13	11	17	15	12	20	11	10	10	13	2
3	QUINTO	H	13	12	14	14	16	12	11	11	12	13	13	2
3	QUINTO	H	13	13	14	14	16	14	16	11	12	11	13	2
3	QUINTO	H	12	12	15	18	16	13	17	12	12	14	14	3
3	QUINTO	M	12	12	13	12	15	11	19	11	11	11	13	2
3	QUINTO	M	14	11	13	15	13	15	20	15	11	12	14	3
3	QUINTO	M	12	12	13	12	17	13	15	11	11	12	13	2
3	QUINTO	H	12	11	13	13	16	13	17	12	11	12	13	2
3	QUINTO	M	11	12	13	12	16	11	16	11	11	10	12	2
3	QUINTO	H	14	14	14	13	15	12	13	12	13	13	13	2
3	QUINTO	H	12	13	15	18	16	13	16	11	11	13	14	3
3	QUINTO	H	12	14	16	14	18	13	12	11	11	12	13	2
3	QUINTO	H	11	13	15	15	17	14	14	12	11	11	13	2
3	QUINTO	H	13	13	14	15	16	11	12	11	10	11	13	2
3	QUINTO	M	12	12	15	16	16	14	19	12	12	14	14	3
3	QUINTO	M	15	14	18	18	18	16	16	14	15	13	16	3
3	QUINTO	H	13	12	15	13	16	13	16	10	11	11	13	2
3	QUINTO	H	14	11	15	17	17	14	14	14	11	13	14	3
3	QUINTO	H	11	14	14	13	15	14	17	11	10	12	13	2
3	QUINTO	H	12	11	13	17	16	13	18	14	10	11	14	3
3	QUINTO	H	13	12	14	16	16	12	14	12	10	11	13	2
3	QUINTO	M	14	13	15	15	16	16	17	15	11	13	15	3
3	QUINTO	M	14	14	16	16	16	15	16	16	13	15	15	3
3	QUINTO	H	12	12	16	16	16	14	14	12	13	13	14	3
3	QUINTO	M	14	12	14	17	14	15	18	15	10	11	14	3
3	QUINTO	H	14	15	16	19	17	17	18	12	12	14	15	3
3	QUINTO	H	12	12	14	12	17	15	14	12	11	11	13	2
3	QUINTO	M	14	13	17	17	16	15	17	16	13	16	15	3
3	QUINTO	M	13	12	15	17	16	15	16	14	12	14	14	3
3	QUINTO	H	12	12	12	17	15	14	13	14	11	9	13	2
3	QUINTO	M	14	14	17	17	17	15	17	14	13	12	15	3
3	QUINTO	M	11	11	13	17	15	10	19	11	12	12	13	2
3	QUINTO	M	15	16	18	17	17	16	18	15	13	13	16	3
3	QUINTO	M	16	17	19	19	18	17	18	17	16	15	17	3
3	QUINTO	H	15	13	14	16	12	13	17	12	12	12	14	3
3	QUINTO	M	15	12	15	17	17	14	17	13	12	12	14	3
3	QUINTO	M	14	13	17	16	16	15	16	11	12	12	14	3
3	QUINTO	H	13	12	14	17	14	15	17	14	11	12	14	3
3	QUINTO	H	12	14	17	16	17	16	17	15	12	11	15	3
3	QUINTO	M	15	16	18	17	17	17	18	15	13	12	16	3
3	QUINTO	M	15	13	17	17	17	15	14	12	12	12	14	3
3	QUINTO	M	14	14	16	17	14	15	16	17	12	14	15	3

Prueba piloto

Encuestado	AUTOESTIMA SOCIAL					AUTOESTIMA ACADÉMICA					AUTOESTIMA GENERAL										AUTOESTIMA FAMILIAR					METRICAS	
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	PD	
A1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	22		
A2	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	11		
A3	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	9		
A4	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	6		
A5	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	8		
A6	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	20		
A7	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	19		
A8	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19		
A9	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	17		
A10	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17		
A11	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	6		
A12	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	19		
A13	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19		
A14	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	18		
A15	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	13		
A16	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	14		
A17	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	12		
A18	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	7		
A19	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	10		
A20	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	13		
	13	13	8	13	12	11	10	10	8	6	16	6	10	12	11	14	10	10	9	12	17	12	14	10	12	26.47	
Proporción respuestas correctas	0.65	0.65	0.40	0.65	0.60	0.55	0.50	0.50	0.40	0.30	0.80	0.30	0.50	0.60	0.55	0.70	0.50	0.50	0.45	0.60	0.85	0.60	0.70	0.50	0.60		
Proporción respuestas incorrectas	0.35	0.35	0.60	0.35	0.40	0.45	0.50	0.50	0.60	0.70	0.20	0.70	0.50	0.40	0.45	0.30	0.50	0.50	0.55	0.40	0.15	0.40	0.30	0.50	0.40		
Sumatoria de proporciones correctas e incorrectas	0.2275	0.2275	0.24	0.2275	0.24	0.2475	0.25	0.25	0.24	0.21	0.16	0.21	0.25	0.24	0.2475	0.21	0.25	0.25	0.2475	0.24	0.1275	0.24	0.21	0.25	0.24	5.73	
																										1.04	0.783
																										KR20	0.816

Encuestado	AUTOESTIMA SOCIAL					PD
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	
A1	1	1	1	1	1	5
A2	1	1	0	1	0	3
A3	0	0	0	1	0	1
A4	1	1	1	1	0	4
A5	0	0	0	0	1	1
A6	1	0	1	1	0	3
A7	1	1	1	1	1	5
A8	1	1	1	1	1	5
A9	0	1	0	1	1	3
A10	1	0	0	0	1	2
A11	0	0	0	0	0	0
A12	1	1	1	1	1	5
A13	0	1	0	1	0	2
A14	0	1	0	0	1	2
A15	1	1	0	1	0	3
A16	1	1	1	1	1	5
A17	1	1	0	0	1	3
A18	1	0	0	0	0	1
A19	0	0	0	0	1	1
A20	1	1	1	1	1	5
	13	13	8	13	12	2.79
Proporción respuestas correctas	0.65	0.65	0.40	0.65	0.60	
Proporción respuestas incorrectas	0.35	0.35	0.60	0.35	0.40	
Sumatoria de proporciones correctas e incorrectas	0.23	0.23	0.24	0.23	0.24	1.16
					1.25	0.58
					KR20	0.729

Encuestado	AUTOESTIMA FAMILIAR					PD
	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	
A1	1	1	1	1	1	5
A2	0	0	1	0	0	1
A3	0	0	0	0	0	0
A4	1	0	1	0	0	2
A5	1	0	0	0	0	1
A6	1	1	1	1	1	5
A7	1	1	1	0	0	3
A8	1	1	1	1	1	5
A9	1	1	1	1	1	5
A10	1	1	0	1	1	4
A11	0	0	0	0	0	0
A12	1	0	1	1	1	4
A13	1	1	1	1	1	5
A14	1	1	1	1	1	5
A15	1	1	1	1	1	5
A16	1	1	1	0	1	4
A17	1	1	0	0	1	3
A18	1	0	0	0	0	1
A19	1	1	1	1	1	5
A20	1	0	1	0	0	2
	17	12	14	10	12	3.46
Proporción respuestas correctas	0.85	0.60	0.70	0.50	0.60	
Proporción respuestas incorrectas	0.15	0.40	0.30	0.50	0.40	
Sumatoria de proporciones correctas e incorrectas	0.1275	0.24	0.21	0.25	0.24	1.07
					1.04	0.69
					KR20	0.720

Encuestado	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	PD
A1	1	2	2	3	3	2	2	2	2	1	20
A2	1	2	2	3	3	2	2	2	1	2	20
A3	1	3	2	3	3	2	2	3	1	2	22
A4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29
A5	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	28
A6	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	33
A7	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	28
A8	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	28
A9	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	21
A10	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	26
A11	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	27
A12	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	29
A13	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	21
A14	1	2	2	3	3	2	3	2	1	1	20
A15	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	19
A16	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	23
A17	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	22
A18	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	25
A19	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	25
A20	1	1	2	2	3	1	2	2	2	2	18
	0.84	0.20	0.24	0.05	0.17	0.34	0.24	0.43	0.66	0.58	17.33
									1.1	3.75	0.783
										CRONBACH	0.870

Anexo 4. Evidencia digital de similitud

Autoestima y rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria...

turnitin

2 de 2

Resumen de coincidencias

14

14%

1 repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet 3%

2 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante 1%

3 cybertesis.unimsm.edu... Fuente de Internet 1%

4 docs.com Fuente de Internet 1%

5 www.scribd.com Fuente de Internet 1%

6 es.slideshare.net Fuente de Internet 1%

7 repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet 1%

UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS E INFORMÁTICA
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA



TESIS

Análisis y rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la IE Nuestra Señora de los Milagros Callao - 2018

AUTORA:
Irene Carrasco, Shirley Pazda

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Especialización en Investigación y Docencia Universitaria

ASESOR:
Dr. Zaira Escobedo, Beatriz Alvarado
DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

LIMA - PERÚ

3021

Página: 1 de 164 | Número de palabras: 27558

Text-only Report | High Resolution | Activado

Anexo 5. Autorización de publicación en el repositorio



FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN O TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UPCI

1.- DATOS DEL AUTOR

Apellidos y Nombres: APEÑA CARRANZA SHIRLEY DWSELIA

DNI: 72046007 Correo electrónico: shirley-3640@hotmail.com

Domicilio: Cajamarquilla sin-Carhuaz

Teléfono fijo: _____ Teléfono celular: 9143816757

2.- IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO Ó TESIS

Facultad/Escuela: DE POSGRADO

Tipo: Trabajo de Investigación Bachiller () Tesis (X)

Título del Trabajo de Investigación / Tesis:

AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ALUMNOS DEL
VII CICLO DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E. NUESTRA SEÑORA
DE LAS MERCEDES CARHUAZ - 2019

3.- OBTENER:

Bachiller () Título () Mg. (X) Dr. () PhD. ()

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN VERSIÓN ELECTRÓNICA

Por la presente declaro que el documento indicado en el ítem 2 es de mi autoría y exclusiva titularidad, ante tal razón autorizo a la Universidad Peruana Ciencias e Informática para publicar la versión electrónica en su Repositorio Institucional (<http://repositorio.upci.edu.pe>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art.23 y Art.33.

Autorizo la publicación de mi tesis (marque con una X):

(X) SI, autorizo el depósito y publicación total.

() No, autorizo el depósito ni su publicación.

Como constancia firmo el presente documento en la ciudad de Lima, a los 15 días del mes de Marzo de 2021.


Firma



Anexo 6. Matriz para validación por juicio de expertos

MATRIZ PARA VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Objetivo específico	Variable	N° Ítem	CONTENIDO		Observaciones
			Claridad	Congruencia	
1. Determinar la relación que existe entre la autoestima social y el rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes	Autoestima	1	C	C	
2. Determinar la relación que existe entre la autoestima académica y el rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.	Autoestima	2	C	C	
3. Determinar la relación que existe entre la autoestima si mismo general y el rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.	Autoestima	3	C	C	
4. Determinar la relación que existe entre la autoestima familiar y el rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.	Autoestima	4	C	C	

CRITERIO:

Validez de criterio, por medio de la CLARIDAD Y CONGRUENCIA de cada ítem y se realiza mediante juicio de expertos

INSTRUCCIONES:

En las columnas de CLARIDAD Y CONGRUENCIA indique con una "C" si se considera CORRECTA o con una "I" si se considera INCORRECTA, la relación de cada aspecto con el ítem, en función de la variable correspondiente.
Si lo cree conveniente, adicione sus observaciones

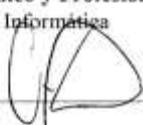
DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Apellidos y nombres: Zegarra Sánchez Carlos Alberto

DNI: 80387180

Grado Académico y Profesión: Mg. Investigación y Docencia Universitaria
Ing° Sistemas e Informática

Firma: _____



MATRIZ PARA VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Objetivo específico	Variable	N° Ítem	CONTENIDO		Observaciones
			Claridad	Congruencia	
1. Determinar la relación que existe entre la autoestima social y el rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes	Autoestima	1	C	C	
2. Determinar la relación que existe entre la autoestima académica y el rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.	Autoestima	2	C	C	
3. Determinar la relación que existe entre la autoestima si mismo general y el rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.	Autoestima	3	C	C	
4. Determinar la relación que existe entre la autoestima familiar y el rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.	Autoestima	4	C	C	

CRITERIO:

Validez de criterio, por medio de la CLARIDAD Y CONGRUENCIA de cada ítem y se realiza mediante juicio de expertos

INSTRUCCIONES:

En las columnas de CLARIDAD Y CONGRUENCIA indique con una "C" si se considera CORRECTA o con una "I" si se considera INCORRECTA, la relación de cada aspecto con el ítem, en función de la variable correspondiente.

Si lo cree conveniente, adicione sus observaciones

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Apellidos y nombres: Jara Karen Ali

DNI: 41810616

Grado Académico y Profesión: Mg. Investigación y Docencia Universitaria
Docente Ciencias Sociales

Firma: _____



MATRIZ PARA VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Objetivo específico	Variable	N° Ítem	CONTENIDO		Observaciones
			Claridad	Congruencia	
1. Determinar la relación que existe entre la autoestima social y el rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes	Autoestima	1	C	C	
2. Determinar la relación que existe entre la autoestima académica y el rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.	Autoestima	2	C	C	
3. Determinar la relación que existe entre la autoestima si mismo general y el rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.	Autoestima	3	C	C	
4. Determinar la relación que existe entre la autoestima familiar y el rendimiento académico de los alumnos del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Carhuaz – 2019.	Autoestima	4	C	C	

CRITERIO:

Validez de criterio, por medio de la CLARIDAD Y CONGRUENCIA de cada ítem y se realiza mediante juicio de expertos

INSTRUCCIONES:

En las columnas de CLARIDAD Y CONGRUENCIA indique con una "C" si se considera CORRECTA o con una "I" si se considera INCORRECTA, la relación de cada aspecto con el ítem, en función de la variable correspondiente.
Si lo cree conveniente, adicione sus observaciones

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Apellidos y nombres: Paucar Sánchez Wilfredo Félix

DNI: 31624236

Grado Académico y Profesión: Dr. Educación Docente Comunicación

Firma:

