

UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS E INFORMÁTICA
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA



TESIS

Inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de primaria de la institución educativa privada Santísima Virgen de Guadalupe – Chilca, 2019

AUTORA:

Vila Vilchez, Sedy Guadalupe

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Investigación y Docencia Universitaria

ASESOR:

Dr. Mory Chiparra, William Eduardo
ORCID iD 0000-0003-1404-4605

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

A mi hija, quien es mi motor para seguir
avanzando personal y profesionalmente.

Agradecimiento

A mis maestros de Posgrado quienes nos compartieron sus conocimientos.

Índice

| Páginas Preliminares | Páginas |
|----------------------|---------|
| Carátula | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice | iv |
| Resumen | xii |
| Abstract | xiii |
| Introducción | xiv |

Capítulo I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

| | |
|--|----|
| 1.1. Descripción de la realidad problemática | 15 |
| 1.2. Definición del problema | 17 |
| 1.2.1. Problema general | 17 |
| 1.2.2. Problemas específicos | 17 |
| 1.3. Objetivos de la investigación | 18 |
| 1.3.1. Objetivo general | 18 |
| 1.3.2. Objetivos específicos | 18 |
| 1.4. Hipótesis de la investigación | 19 |
| 1.4.1. Hipótesis general | 19 |
| 1.4.2. Hipótesis específicas | 19 |
| 1.5. Variables y dimensiones | 20 |
| 1.6. Justificación de la investigación | 22 |

Capítulo II

2. MARCO TEÓRICO

| | | |
|------|----------------------------------|----|
| 2.1. | Antecedentes de la investigación | 23 |
| 2.2. | Bases teóricas | 31 |
| 2.3. | Definición de términos básicos | 50 |

Capítulo III

3. DISEÑO METODOLÓGICO

| | | |
|------|---|----|
| 3.1. | Tipo de investigación | 51 |
| 3.2. | Diseño de investigación | 52 |
| 3.3. | Población y muestra de la investigación | 52 |
| 3.4. | Técnicas para la recolección de datos | 54 |
| | 3.4.1. Descripción de los instrumentos | 54 |
| | 3.4.2. Validez y confiabilidad de instrumentos | 55 |
| | 3.4.3. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos | 56 |

Capítulo IV

4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

| | | |
|------|---|----|
| 4.1. | Presentación e interpretación de resultados en tablas y figuras | 57 |
| | 4.1.1. Resultados descriptivos por variables y dimensiones | 57 |
| | 4.1.2. Tablas cruzadas por variables y dimensiones | 70 |
| | 4.1.3. Prueba de normalidad | 76 |
| | 4.1.4. Contrastación de la hipótesis de investigación | 78 |

Capítulo V

5. DISCUSIÓN

| | | |
|------|-----------------------------------|----|
| 5.1. | Discusión de resultados obtenidos | 85 |
| 5.2. | Conclusiones | 90 |

| | |
|---|-----|
| 5.3. Recomendaciones | 92 |
| FUENTES DE INFORMACIÓN | 93 |
| ANEXOS | 97 |
| Anexo 1. Matriz de consistencia | 98 |
| Anexo 2. Instrumentos para la recolección de datos | 101 |
| Anexo 3. Base de datos | 104 |
| Anexo 4. Evidencia digital de similitud | 106 |
| Anexo 5. Autorización de publicación en el repositorio | 107 |
| Anexo 6. Validez de juicio de expertos | 109 |

Lista de tablas

| | | |
|----------|--|----|
| Tabla 1 | <i>Operacionalización de la variable inteligencia emocional</i> | 20 |
| Tabla 2 | <i>Operacionalización de la variable aprendizaje cooperativo</i> | 21 |
| Tabla 3 | <i>Cantidad de alumnos por grado en el nivel primaria</i> | 53 |
| Tabla 4 | <i>Alfa de Cronbach de la variable inteligencia emocional</i> | 56 |
| Tabla 5 | <i>Alfa de Cronbach de la variable aprendizaje cooperativo</i> | 56 |
| Tabla 6 | <i>Distribución de frecuencias de la variable inteligencia emocional, en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.</i> | 57 |
| Tabla 7 | <i>Distribución de frecuencias de la dimensión autoconocimiento, en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima virgen de Guadalupe, 2019.</i> | 59 |
| Tabla 8 | <i>Distribución de frecuencias de la dimensión autorregulación, en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.</i> | 60 |
| Tabla 9 | <i>Distribución de frecuencias de la dimensión motivación, en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.</i> | 61 |
| Tabla 10 | <i>Distribución de frecuencias de la dimensión empatía, en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.</i> | 62 |
| Tabla 11 | <i>Distribución de frecuencias de la dimensión habilidades sociales, en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.</i> | 63 |
| Tabla 12 | <i>Distribución de frecuencias de la variable aprendizaje cooperativo, en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.</i> | 64 |
| Tabla 13 | <i>Distribución de frecuencias de la dimensión interdependencia, en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.</i> | 65 |

| | | |
|----------|--|----|
| Tabla 14 | <i>Distribución de frecuencias de la dimensión responsabilidad grupal, en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.</i> | 66 |
| Tabla 15 | <i>Distribución de frecuencias de la dimensión interacción estimuladora, en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.</i> | 67 |
| Tabla 16 | <i>Distribución de frecuencias de la dimensión habilidades interpersonales, en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.</i> | 68 |
| Tabla 17 | <i>Distribución de frecuencias de la dimensión evaluación grupal, en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.</i> | 69 |
| Tabla 18 | <i>Distribución de frecuencias según nivel de inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo, en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.</i> | 70 |
| Tabla 19 | <i>Distribución de frecuencias según el nivel de inteligencia emocional e interdependencia, en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.</i> | 71 |
| Tabla 20 | <i>Distribución de frecuencias según nivel de inteligencia emocional y responsabilidad grupal, en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.</i> | 72 |
| Tabla 21 | <i>Distribución de frecuencias según nivel de inteligencia emocional e interacción estimuladora, en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.</i> | 73 |
| Tabla 22 | <i>Distribución de frecuencias según nivel de inteligencia emocional y habilidades interpersonales, en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe.</i> | 74 |
| Tabla 23 | <i>Distribución de frecuencias según nivel de inteligencia emocional y evaluación grupal, en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.</i> | 75 |
| Tabla 24 | <i>Prueba de Shapiro -Wilks de las variables: Inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo.</i> | 76 |

| | | |
|----------|---|----|
| Tabla 25 | <i>Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman</i> | 77 |
| Tabla 26 | <i>Prueba de correlación de Spearman entre inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.</i> | 78 |
| Tabla 27 | <i>Prueba de correlación de Spearman entre inteligencia emocional e interdependencia, en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima virgen de Guadalupe, 2019.</i> | 79 |
| Tabla 28 | <i>Prueba de correlación de Spearman entre inteligencia emocional y responsabilidad grupal, en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.</i> | 80 |
| Tabla 29 | <i>Prueba de correlación de Spearman entre inteligencia emocional e interacción estimuladora, en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.</i> | 81 |
| Tabla 30 | <i>Prueba de correlación de Sperman entre inteligencia emocional y habilidades interpersonales, en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.</i> | 82 |
| Tabla 31 | <i>Prueba de correlación de Spearman entre inteligencia emocional y evaluación grupal, en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.</i> | 83 |

Lista de figuras

| | | |
|------------------|---|----|
| <i>Figura 1</i> | <i>Componentes del aprendizaje cooperativo.</i> | 43 |
| <i>Figura 2</i> | <i>Gráfica de barras porcentual de inteligencia emocional, en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.</i> | 58 |
| <i>Figura 3</i> | <i>Gráfica de barras porcentual de la dimensión autoconocimiento, en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.</i> | 59 |
| <i>Figura 4</i> | <i>Gráfica de barras porcentual de la dimensión autorregulación, en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.</i> | 60 |
| <i>Figura 5</i> | <i>Gráfica de barras porcentual de la dimensión motivación, en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.</i> | 61 |
| <i>Figura 6</i> | <i>Gráfica de barras porcentual de la dimensión empatía, en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.</i> | 62 |
| <i>Figura 7</i> | <i>Gráfica de barras porcentual de la dimensión habilidades sociales, en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.</i> | 63 |
| <i>Figura 8</i> | <i>Gráfica de barras porcentual de la variable aprendizaje cooperativo, en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.</i> | 64 |
| <i>Figura 9</i> | <i>Gráfica de barras porcentual de la dimensión interdependencia, en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.</i> | 65 |
| <i>Figura 10</i> | <i>Gráfica de barras porcentual de la dimensión responsabilidad grupal, en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.</i> | 66 |

- Figura 11 Gráfica de barras porcentual de la dimensión interacción estimuladora, en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.* 67
- Figura 12 Gráfica de barras porcentual de la dimensión habilidades interpersonales, en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.* 68
- Figura 13 Gráfica de barras porcentual de la dimensión evaluación grupal, en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada santísima virgen de Guadalupe, 2019.* 69
- Figura 14 Distribución de frecuencia según nivel de inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo, en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.* 70
- Figura 15 Distribución de frecuencia según nivel de inteligencia emocional e interdependencia, en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.* 71
- Figura 16 Distribución de frecuencia según nivel de inteligencia emocional y responsabilidad grupal, en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.* 72
- Figura 17 Distribución de frecuencias según nivel de inteligencia emocional e interacción estimuladora, en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.* 73
- Figura 18 Distribución de frecuencia según nivel de inteligencia emocional y habilidades interpersonales, en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.* 74
- Figura 19 Distribución de frecuencia según el nivel de inteligencia emocional y evaluación grupal, en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.* 75

Resumen

La presente investigación busca determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe – Chilca - Huancayo, 2019.

La investigación implementada responde al enfoque cuantitativo, de tipo básica, de nivel descriptivo, de diseño no experimental y de corte transversal correlacional. La población estuvo conformada por 35 estudiantes, de la cual se trabajó con una muestra censal con los 35 estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe.

Según los resultados obtenidos según el coeficiente de correlación Rho de Spearman existe una relación = ,678** entre la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo el cual es positiva y alta, con un valor de $p = ,000$ el cual es menor al nivel de significancia de 0,05 por el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir, existe relación positiva entre la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019. Esto permite deducir que, cuanto mayor sea el nivel de aprendizaje cooperativo, mayor será el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe.

Palabras claves: Inteligencia emocional, aprendizaje cooperativo, interdependencia positiva, responsabilidad individual y de equipo, interacción estimuladora, habilidades interpersonales y grupales, evaluación grupal.

Abstract

This research searches to determine the relationship between emotional intelligence and cooperative learning in elementary students of the “Santísima Virgen de Guadalupe” Private Educational Institution, 2019.

The implemented research responds to the quantitative basic type, descriptive level, non-experimental design and correlational cross-sectional approach. The population was made up of 35 students, which worked with a census sample with the 35 primary students of the “Santísima Virgen de Guadalupe” Private Educational Institution.

According to the results obtained according to Spearman’s Rho correlation coefficient there is a relation = ,678** between emotional intelligence and cooperative learning which is positive and high, with a value of $p = ,000$ which is less than the level of significance of 0.05 by which the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted. So, there is a positive relationship between emotional intelligence and cooperative learning in elementary students of the “Santísima Virgen de Guadalupe” Private Educational Institution, 2019. This allows us to deduce that, when the level of the cooperative learning is higher, the level of the emotional intelligence is going to be higher too in elementary students of the “Santísima Virgen de Guadalupe” Private Educational Institution.

Keywords: Emotional intelligence, cooperative learning, positive interdependence, individual and team responsibility, stimulating interaction, interpersonal and group skills, group evaluation.

Introducción

La presente investigación tiene como finalidad determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe – Chilca - Huancayo, 2019.

La tesis implementada está organizada en cinco capítulos:

En el capítulo I, se da a conocer el planteamiento del problema, se define el problema, los objetivos de la investigación, las hipótesis de la investigación, las variables, los indicadores y la justificación de la investigación.

En el capítulo II, se desarrolla el marco teórico, se presenta los antecedentes de la investigación, las bases teóricas para cada variable y la definición de los términos básicos.

En el capítulo III, se muestra la metodología, el tipo y diseño de la investigación, la población y muestra, las técnicas de recolección de datos, los instrumentos, la validez, la confiabilidad y las técnicas para el procesamiento de datos.

En el capítulo IV, se muestra el análisis e interpretación de los resultados estadísticos de la investigación y la contrastación de las hipótesis.

En el capítulo V, se muestra la discusión de resultados, las conclusiones obtenidas y las recomendaciones en base a los resultados obtenidos.

Finalmente se muestra las fuentes de información, los anexos como son la matriz de consistencia, los instrumentos utilizados en la recolección de datos y la base de datos.

Capítulo I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Hoy en día el estudiante universitario se encuentra en pleno siglo XXI, en donde la ciencia y la tecnología forma parte de la vida cotidiana, esto exige que deben estar preparados académicamente y actualizados de acuerdo a sus ramas. Según el Foro Económico Mundial (2016) los universitarios del siglo XXI deben desarrollar 16 habilidades para tener éxito en el ámbito laboral. Entre las más importantes tenemos: saber solucionar problemas, ser creativo, comunicarse en forma clara y precisa y saber trabajar en equipo. Por ello, tanto en Europa como en Estados Unidos en los últimos años las universidades se encuentran en un proceso de cambiar sus metodologías de enseñanza tradicionales por otras más activas donde el alumno es el protagonista en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como menciona La Revista Electrónica de Investigación Educativa (2007) Los problemas del contexto educativo son: la limitada capacidad interpersonal de los estudiantes ya que se encuentran en pleno desarrollo de sus habilidades de trabajo en grupo, la necesidad de promover en los estudiantes la inteligencia emocional, otro problema muy evidente es el trabajo no cooperativo y el egoísmo académico, falta de empatía y la falta de participación activa en el trabajo en grupo, desde la escuela se debe promover el autoconocimiento, autorregulación, motivación, empatía y las habilidades sociales.

En los países de América Latina hay muchas razones para el fracaso escolar y entre las más comunes se encuentran los problemas de aprendizaje, de escritura y de comunicación, a pesar de que los estudiantes se esfuerzan por concentrarse y seguir las instrucciones, muestran dificultad en algunas áreas de la escuela, ya que los problemas de aprendizaje son causados por alguna dificultad con el sistema nervioso que afecta la recepción, el procesamiento o la comunicación de la información.

Algunos principales problemas que se presentan en los estudiantes es que los niños de acuerdo a su edad son egoístas, ya que cambian de opinión constantemente de acuerdo al momento y a la situación.

Para alcanzar objetivos educativos, es importante la participación tanto de profesores como de padres de familia, lamentablemente por motivos laborales los padres de familia no están presentes en la vida académica de sus hijos y no los apoyan en el desarrollo afectivo, psicomotriz y cognitivo.

1.2. Definición del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe – Chilca, 2019?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la interdependencia en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe – Chilca , 2019?

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la responsabilidad grupal en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe – Chilca, 2019?

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la interacción estimuladora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe – Chilca, 2019?

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades interpersonales en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe – Chilca, 2019?

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la evaluación grupal en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe – Chilca, 2019?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Establecer cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe-Chilca, 2019.

1.3.1. Objetivos específicos

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la interdependencia en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe-Chilca, 2019.

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la responsabilidad grupal en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe – Chilca, 2019.

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la interacción estimuladora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe-Chilca, 2019.

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades interpersonales en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe – Chilca, 2019.

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la evaluación grupal en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe – Chilca, 2019.

1.4. Hipótesis de la investigación

1.4.1. Hipótesis general

Existe relación positiva entre la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe-Chilca, 2019.

1.4.2. Hipótesis específicas

Existe relación positiva entre la inteligencia emocional y la interdependencia en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe-Chilca, 2019.

Existe relación positiva entre la inteligencia emocional y la responsabilidad grupal en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe – Chilca, 2019.

Existe relación positiva entre la inteligencia emocional y la interacción estimuladora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe-Chilca, 2019.

Existe relación positiva entre la inteligencia emocional y las habilidades interpersonales en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe – Chilca, 2019.

Existe relación positiva la inteligencia emocional y la evaluación grupal en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe – Chilca, 2019.

1.5. Variables y dimensiones

V 1. Inteligencia emocional

V 2. Aprendizaje cooperativo

Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable inteligencia emocional

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala y valores | Niveles y rango |
|-----------------------------|--|--------------|-------------------------|------------------------|
| Autoconocimiento | Conocimiento de emociones | 1-3 | Escala de Likert | Bajo |
| | Conocimiento de fortalezas y debilidades | | Nunca.....1 | Medio |
| | Confiar en sus capacidades | | Casi nunca.....2 | Alto |
| | Valoración propia | | A veces.....3 | |
| | | | Casi siempre....4 | |
| Autorregulación | Manejo adecuado de emociones e impulsos | 4-8 | Escala de Likert | Bajo |
| | Sinceridad e integridad | | Nunca.....1 | Medio |
| | Asumir responsabilidades | | Casi nunca.....2 | Alto |
| | Flexibilidad al cambio | | A veces.....3 | |
| | Comodidad a nuevas ideas | | Casi siempre....4 | |
| Motivación | Esfuerzo para mejorar | 9-13 | Escala de Likert | Bajo |
| | Iniciativa | | Nunca.....1 | Medio |
| | Optimismo | | Casi nunca.....2 | Alto |
| | Persistencia | | A veces.....3 | |
| | | | Casi siempre....4 | |
| Empatía | Interés por los demás | 14-18 | Escala de Likert | Bajo |
| | Ser servicial | | Nunca.....1 | Medio |
| | Aprovechamiento de oportunidades | | Casi nunca.....2 | Alto |
| | | | A veces.....3 | |
| | | | Casi siempre....4 | |
| Habilidades sociales | Ser persuasivo | 19-25 | Escala de Likert | Bajo |
| | Dar mensajes claros y convincentes | | Nunca.....1 | Medio |
| | Liderazgo | | Casi nunca.....2 | Alto |
| | Resolver conflictos | | A veces.....3 | |
| | Colaboración | | Casi siempre....4 | |
| | Sinergia grupal | | Siempre.....5 | |

Tabla 2

Operacionalización de la variable aprendizaje cooperativo

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala y valores | Niveles y rango |
|------------------------------------|---|--------------|-------------------------|------------------------|
| Interdependencia | Cooperación | 1-6 | Escala de Likert | Bajo |
| | Empatía | | Nunca.....1 | Medio |
| | Trabajo en equipo | | Casi nunca.....2 | Alto |
| | Compromiso | | A veces.....3 | |
| | Visión en conjunto | | Casi siempre...4 | |
| | Trabajos eficientes | | Siempre.....5 | |
| Responsabilidad grupal | Claridad de lo que estudia | 7-11 | Escala de Likert | Bajo |
| | Responsabilidad | | Nunca.....1 | Medio |
| | Máximo esfuerzo | | Casi nunca.....2 | Alto |
| | Consecuencia | | A veces.....3 | |
| | Apoyo entre si | | Casi siempre...4 | |
| Interacción estimuladora | Entusiasmo | 12-17 | Escala de Likert | Bajo |
| | Compartir conocimiento | | Nunca.....1 | Medio |
| | Estimulación | | Casi nunca.....2 | Alto |
| | Apoyo a las tareas | | A veces.....3 | |
| | Identificación con el equipo | | Casi siempre...4 | |
| | Afecto | | Siempre.....5 | |
| Habilidades interpersonales | Socializar | 18-23 | Escala de Likert | Bajo |
| | División de roles y tareas | | Nunca.....1 | Medio |
| | Buena gestión y control del tiempo | | Casi nunca.....2 | Alto |
| | Propuestas de mejora | | A veces.....3 | |
| | Intercambio de experiencias | | Casi siempre...4 | |
| | Liderazgo | | Siempre.....5 | |
| Evaluación grupal | Participación activa | 24-26 | Escala de Likert | Bajo |
| | Buena toma de decisiones | | Nunca.....1 | Medio |
| | Conocimiento de técnicas y procedimientos | | Casi nunca.....2 | Alto |
| | | | A veces.....3 | |
| | | | Casi siempre...4 | |
| | Siempre.....5 | | | |

1.6. Justificación de la investigación

La presente investigación se justifica por las siguientes razones: La investigación es conveniente porque ayuda a obtener datos descriptivos de la realidad problemática y ver el grado relación que existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de la institución educativa, de esta manera se dejará un modelo para futuras investigaciones y para que pueda ser aplicada para lograr una mejora en la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes, ya que los que directamente se beneficiarán con los resultados de la investigación son los mismos estudiantes, docentes y la institución en sí.

Es importante entender que el presente estudio ha permitido tener conocimiento de los problemas de la relación que existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo, ya que el aprendizaje cooperativo influye en el estudiante incrementando la confianza en sí mismo y mejora su autoestima, lo que permite que los alumnos puedan trabajar en un ambiente tranquilo en el que pueda estudiar.

La investigación además va a permitir analizar cuáles de las estrategias del aprendizaje cooperativo son adecuadas y ayudaran al estudiante en su proceso de aprendizaje, de igual manera incrementará su estado emocional lo que permitirá que el estudiante pueda desenvolverse de una mejor forma tanto en la escuela con sus compañeros y sus hogares con sus familias.

Finalmente, la investigación dará un aporte muy importante, para un mayor énfasis de la enseñanza emocional en el desarrollo de los alumnos, lo cual generará estrategias de mejoramiento en el aprendizaje cooperativo y hacer frente a problemas futuros de manera competente.

Capítulo II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes nacionales

Carrasco, J. (2017). “Relación entre inteligencia emocional, autoeficacia general y variables sociodemográficas en pacientes ambulatorios del servicio de psicología de una clínica de Lima Metropolitana”. (Tesis de Pregrado). Sustentada en la Universidad Peruana Cayetano Heredia. La investigación fue de tipo descriptiva – comparativa. La población estuvo conformada por los pacientes ambulatorios del servicio de psicología de una Clínica de Lima Metropolitana, entre hombres y mujeres, mayores de 18 años y menores de 65 años.

Las principales conclusiones que se lograron son las siguientes: Se muestra que las mujeres, en la etapa de adultez media y con mayor grado de estudio presentan adecuados niveles de inteligencia emocional y de autoeficacia general. También se puede observar que las dimensiones de Claridad emocional y Reparación de las emociones presentan un coeficiente de correlación más alto que la atención emocional, explicando así que éstas dos dimensiones, pueden explicar mejor la autoeficacia general.

Lanza, I. (2016) “Impacto del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes del ciclo básico IV de inglés del centro de idiomas de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, 2016”. (Tesis de segunda especialidad). Sustentada en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. La investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional. La población estuvo conformada por 2988 estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de San Agustín. Las principales conclusiones que se lograron obtener son las siguientes: Según evidencias los alumnos se han sentido a gusto al trabajar en equipo y que la notable mejora del nivel de expresión oral de los mismos fue a consecuencia de la aplicación del método de aprendizaje cooperativo lo que permitió la interacción permanente entre los estudiantes, generando interdependencia positiva, responsabilidad individual y grupal, interacción estimuladora, desarrollando habilidades interpersonales y promoviendo la evaluación individual y grupal.

Linares, A. (2017) “El aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos de educación secundaria”. (Tesis de Pregrado). Sustentada en la Universidad San Martín de Porres. Se utilizó el diseño cuasi experimental. La población estuvo conformada por 132 estudiantes de ambos sexos del nivel secundaria, matriculados en el año escolar académico 2015 de la Institución Educativa Privada “San Juan Bautista de la Salle”. Las principales conclusiones que se han logrado obtener son las siguientes: Se muestra que el aprendizaje cooperativo influye positivamente

en el rendimiento académico en el área de matemática en los alumnos de primer año de educación secundaria de la Institución a la cual se realizó la investigación. También se puede observar que el aprendizaje cooperativo influye de manera positiva en la capacidad, razonamiento y demostración, en la capacidad de comunicación matemática y en la resolución de problemas del área de matemática.

Mesias, Z. y Monroy, G. (2017), “Diseño de un instrumento de medición del trabajo colaborativo en docentes de una institución educativa privada”. (Tesis de maestría). Sustentada en la Universidad Marcelino Champagnat. La investigación fue de tipo instrumental y un diseño no experimental, transversal de tipo exploratorio. La población estuvo conformada por 135 docentes de los tres niveles: inicial, primaria y secundaria de EBR de tres sedes de una institución educativa privada de Lima. Las principales conclusiones que se lograron son las siguientes: Se observa que se diseñó un instrumento sobre medir el trabajo colaborativo de los docentes en una institución educativa privada tomando en cuenta los propuestos de Jhonson y Jhonson.

Moreno, Y. (2016). “Inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo en el logro de competencias matemáticas en estudiantes de segundo de secundaria, Magdalena, 2016”. (Tesis Doctoral). Sustentada en la Universidad Cesar Vallejo. La investigación fue Básica no experimental. La población estuvo conformada 3 instituciones educativas públicas del distrito de Magdalena del Mar – Red 15 –UGEL 03. Lima. Las principales conclusiones que se lograron obtener son las siguientes: En cuanto a los niveles de predominancia de las variables, la inteligencia emocional de los alumnos se encuentra en un 49,2% sobre el promedio, en el nivel del aprendizaje cooperativo un 53,3% se ubica en nivel regular y en el nivel del logro de competencias matemáticas un 70,8% se encuentra entre el inicio y previo al inicio. Con respecto a la influencia, el logro de competencias matemáticas depende del 66.3% de la inteligencia emocional y del aprendizaje cooperativo. Así, mismo el logro de

las competencias actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad depende del 23.3% de la inteligencia emocional y del aprendizaje cooperativo.

Pinedo L. (2016). “La Inteligencia Emocional en los Estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario del Centro Poblado de Almirante Grau, distrito de Bajo Biavo, Provincia de Bellavista, Región San Martín 2016”. (Tesis de maestría). Sustentada en la Universidad César Vallejo. La investigación fue descriptivo simple. La población estuvo conformada por 78 estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario del Centro Poblado de Almirante Grau, Distrito de Bajo Biavo, Provincia de Bellavista, Región San Martín. Las principales conclusiones que se lograron obtener son las siguientes: La dimensión percepción emocional de la inteligencia emocional es adecuada, ya que más del 50 % de alumnos son capaces de sentir y expresar sus sentimientos de una forma adecuada. En la dimensión comprensión de sentimientos de la inteligencia emocional se muestra que el 42% de estudiantes deben mejorar su comprensión. Y en la dimensión regulación emocional de la inteligencia emocional muestra que más del 50% de estudiantes son capaces de regular sus estados emocionales correctamente.

Pinedo, M. (2017) “Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en los estudiantes universitarios de la Facultad de Administración de la Universidad Nacional Federico Villareal”. (Tesis de maestría). Sustentada en la Universidad César Vallejo. Se utilizó el método hipotético – deductivo. La población estuvo conformada por 410 alumnos de pregrado, del segundo año, de la Facultad de Administración de la Universidad Nacional Federico Villareal. Las principales conclusiones que se han logrado obtener son las siguientes: Existe una relación entre dos dimensiones de la variable aprendizaje cooperativo (responsabilidad individual e integración estimuladora) y el rendimiento académico. Y que

no existe relación entre dos dimensiones de la variable aprendizaje cooperativo (interdependencia positiva y gestión interna de equipo) y el rendimiento académico.

Reyes, O. (2017) “El aprendizaje cooperativo y el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Santa Rosa de Chosica, 2016”. (Tesis de pregrado). Sustentada en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

La investigación fue descriptiva correlacional. La población estuvo conformada por 30 estudiantes del quinto grado de primaria del colegio Santa Rosa de Chosica. Las principales conclusiones que se han logrado obtener son las siguientes: Existe una relación directa, fuerte y significativa entre el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje del idioma inglés. Existe una relación moderada, directa y significativa entre la interdependencia positiva y el aprendizaje del idioma inglés. Existe una relación directa, moderada y significativa entre la interacción cara a cara y el aprendizaje del idioma inglés. Existe una relación directa, moderada y significativa entre la responsabilidad y valoración individual y el aprendizaje del idioma inglés. Existe una relación directa fuerte y significativa entre las habilidades interpersonales y el aprendizaje del idioma inglés. Y existe una relación directa, moderada y significativa entre la correlación del procesamiento de equipo y el aprendizaje del idioma inglés.

Soto, J. (2017) “Relación del aprendizaje cooperativo y los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico del área de Ciencia y Tecnología y Ambiente de los estudiantes de la I. E. Tungasuca de Carabaylo, 2016”. (Tesis de Doctorado). Sustentada en la Universidad Cesar Vallejo. La investigación fue de diseño no experimental. La población estuvo conformada por 754 estudiantes de ambos sexos de la Institución Educativa Tungasuca de Carabaylo del distrito de Carabaylo, provincia Lima, 2016. Las principales conclusiones que se han logrado obtener son las siguientes: El aprendizaje cooperativo y los

estilos de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente en los estudiantes de la institución donde se investigó.

Wang, M. (2017). “El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica en el estudio del idioma inglés en estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1154 Nuestra Señora del Carmen, Cercado de Lima, 2016”. (Tesis de pregrado). Sustentada en la Universidad Inca Garcilazo de la Vega. La investigación fue de enfoque cuantitativo de nivel descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 63 estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen” Cercado de Lima, 2016. Las principales conclusiones que se han logrado obtener son las siguientes: Existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la institución donde se realizó la investigación. También existe una relación significativa entre el aprendizaje del idioma inglés y sus variables responsabilidad individual y de equipo, interdependencia positiva, interacción estimuladora.

Antecedentes internacionales

Cifuentes, E. (2017). “La influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento matemático de alumnos de educación secundaria. Aplicación de un programa de intervención psicopedagógica de educación emocional”. (Tesis doctoral). Sustentada en la Universidad Camilo José Cela. Madrid. El tipo de investigación fue de enfoque cuantitativo cuasi – experimental. La población estuvo conformada por el alumnado del IES, Las Sabinas de el Bonillo (Albacete). Las principales conclusiones que se lograron obtener son las siguientes: Los alumnos de la institución donde se realizó la investigación poseen una

inteligencia emocional adecuada y un rendimiento académico medio. No se ha demostrado completamente la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

Mancilla, A. (2016). “Estrategias de aprendizaje cooperativo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de primero básico del colegio Interamericano, en el curso de Comunicación y Lenguaje”. (Tesis de grado). Sustentada en la Universidad Rafael Landívar. Guatemala. El tipo de investigación fue cuantitativa de tipo cuasi experimental. La población estuvo conformada por 16 estudiantes de primero básica sección A y 17 estudiantes de primero básico sección B, del colegio Interamericano en el curso de Comunicación y Lenguaje. Las principales conclusiones que se lograron obtener son las siguientes: Las estrategias de aprendizaje cooperativo si mejoraron en el rendimiento académico de los estudiantes de manera significativa. Al comparar los resultados de las dos secciones existe una diferencia significativa en los resultados.

Ramírez, I. (2017). “Aprendizaje cooperativo y su relación con el valor de la responsabilidad en la Escuela Oficial Urbana para Niñas Manuel Ortega con estudiantes de primero de primaria”. (Tesis de grado). Sustentada en la Universidad Rafael Landívar. Guatemala. La población estuvo conformada por 36 estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Urbana para niñas Manuel Ortega de la Ciudad de Quetzaltenango. Las principales conclusiones que se han logrado obtener son las siguientes: Al inicio de la investigación de campo se observó el nivel en el grupo de control como el grupo experimental que no se conocía, fomentaba o practicaba el valor de la responsabilidad dentro del aula. Y mediante de la práctica de la responsabilidad se generó un ambiente agradable dentro y fuera del aula. Cuando se trabajaba el aprendizaje tradicional las estudiantes se le limitaba a diferencia del aprendizaje cooperativo donde podían hablar de sus experiencias, además se comprobó en los estudiantes que el aprendizaje cooperativo es una estrategia que mejora el desarrollo de las habilidades cognitivas.

Santiago, M. (2018). “El aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de 5to grado de primaria”. (Tesis de grado). Sustentada en la Universidad Veracruzana. Región Poza Rica Tuxpan. México. Las principales conclusiones que se han logrado obtener son las siguientes: Para gestionar aprendizajes es necesario que se realice un cambio en las actividades pedagógicas, por lo que tener una apertura más amplia sobre las estrategias enseñanza – aprendizaje, van a permitir potenciar el aprendizaje en los alumnos. También se logró un avance en el fortalecimiento de los tres niveles de la comprensión. Se logró además finalizar la intervención para que se pueda trabajar en equipos cooperativos, se promovió la inclusión de los alumnos con bajo rendimiento. Se fortaleció el nivel literal mediante la actividad de la cuenta cuentos. Se fortaleció el nivel inferencial mediante actividades didácticas. Se fortaleció el nivel crítico mediante el uso de la bitácora de clase.

Quijada, J. (2017) “Estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional como predictores del éxito académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad del Bio Bio”. (Tesis de maestría). Sustentada en la Universidad de Concepción. Chile. La población estuvo conformada por 1470 estudiantes de ambas sedes (Concepción y Chillán). Las conclusiones que se lograron obtener son las siguientes: Existe una mayor proporción de hombres que se titulan de forma oportuna en contraposición de las mujeres que logran obtener su título profesional en los tiempos establecidos por la institución. Respecto a la preferencia, más del 50% de titulados en forma oportuna fueron estudiantes que eligieron su carrera en primera preferencia. Los estudiantes que presentaron altos niveles en algunos factores de estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional tienen mayor probabilidad de titulación oportuna, es decir, los estudiantes que piensan en ejemplos personales, se expresan en sus propias palabras e inventan situaciones para aplicar lo aprendido y que además poseen

la capacidad de ponerse en el lugar de otro, tienen la opción real de titularse en los tiempos establecidos por la Universidad.

2.2. Bases teóricas

2.1.1. Inteligencia emocional

Definiciones conceptuales

Goleman (como se citó en la revista digital Temas para la Educación, 2011) define la inteligencia emocional como “la capacidad para reconocer y manejar nuestros propios sentimientos, motivarnos y monitorear nuestras relaciones”.

Salovey y Mayer (como se citó en la revista digital Temas para la Educación, 2011) definieron la inteligencia emocional como “la capacidad para identificar y traducir correctamente los signos y eventos emocionales personales y de los otros, elaborándolos y produciendo procesos de dirección emocional, pensamiento y comportamiento de manera efectiva y adecuadas a las metas personales y el ambiente”.

Bar-On (como se citó en la revista digital Temas para la Educación, 2011), define la inteligencia emocional como “un conjunto de conocimientos y habilidades en lo emocional y social que influyen en nuestra capacidad general para afrontar efectivamente las demandas de nuestro medio”.

Para Martin, D. y Boeck, K. (1997) “la inteligencia emocional abarca cualidades como la comprensión de las propias emociones, la capacidad de poder ponerse en el lugar de otras personas y la capacidad de conducir las emociones de forma que mejore la calidad de vida”.

Betancourt, W. (2007) define a la inteligencia emocional como “la capacidad que tiene una persona para resolver problemas de tipo emocional, pero incluso también es la capacidad tomar decisiones efectivas y beneficiosas basándose en lo que se siente”.(p.26).

Elementos de la inteligencia emocional

Según Salovey y Mayer como menciona Martin, D. y Boeck, K. (1997) identificaron cinco capacidades parciales diferentes:

Reconocer las propias emociones: uno de los pilares de la inteligencia emocional es poder dar nombre a las propias emociones. Solo la persona que sabe por qué se siente como se siente puede manejar sus emociones adecuadamente.

Saber manejar las propias emociones: algunas emociones que forman parte de nuestro estado emocional son el miedo, la ira, la tristeza son mecanismos de supervivencia, éstas emociones no se pueden evitar, pero sí está en nuestro poder conducir nuestras emociones hacia un buen comportamiento.

Utilizar el potencial existente: lo que te lleva a ser el primero en la clase no es un elevado coeficiente intelectual, los verdaderos resultados se obtienen con cualidades como la perseverancia, disfrutar aprendiendo, tener confianza en uno mismo y ser capaces de sobreponerse a las derrotas.

Saber ponerse en el lugar de los demás: La empatía ante las personas requiere la predisposición a admitir las emociones, escuchar con concentración, y ser capaces de comprender sentimientos y pensamientos que no se expresen verbalmente.

Crear relaciones sociales: las capacidades sociales son fundamentales como por ejemplo en el trato con los clientes, en la discusión con la pareja, en las entrevistas de trabajo,

que se tenga un trato satisfactorio depende de la capacidad de crear relaciones, solucionar conflictos, tener el tono adecuado y percibir el estado de ánimo de los demás.

Competencias emocionales

Como nos muestra Goleman, D. (1998) las competencias se dividen en dos: la competencia personal y la competencia social.

Competencia personal: Estas competencias determinan el modo en el que nos relacionamos con nosotros mismos.

Autoconocimiento

La conciencia de nuestros propios estados internos, recursos e intuiciones

Conciencia emocional: Consiste en reconocer las propias emociones y sus efectos.

Valoración adecuada de uno mismo: Se basa en conocer las propias fortalezas y debilidades.

Confianza en uno mismo: Es la seguridad en la valoración que hacemos sobre nosotros mismos y sobre nuestras capacidades.

Autorregulación

El control de nuestros estados, impulsos y recursos internos.

Autocontrol: Consiste en tener la capacidad de manejar adecuadamente las emociones y los impulsos conflictivos.

Confiabilidad: Se basa en la fidelidad al criterio de sinceridad e integridad.

Integridad: Consiste en asumir la responsabilidad de nuestra actuación personal.

Adaptabilidad: Es la flexibilidad para afrontar los cambios.

Innovación: Sentirse cómodo y abierto ante nuevas ideas, enfoques e información.

Motivación

Las tendencias emocionales que guían y facilitan el logro de nuestros objetivos.

Motivación de logro: Consiste en esforzarse por mejorar y satisfacer un determinado criterio de excelencia.

Compromiso: Comprometerse con los objetivos de un grupo u organización.

Iniciativa: La prontitud par actual cuando se presenta la ocasión.

Optimismo: La persistencia en la consecución de los objetivos a pesar de los obstáculos y los contratiempos.

Competencia social: Estas competencias determinan el modo en el que nos relacionamos con los demás.

Empatía

La conciencia de los sentimientos, necesidad y preocupaciones ajenas.

Compromiso de los demás: Consiste en tener la capacidad de captar los sentimientos y puntos de vista de otras personas e interesados por las cosas que les preocupan.

Orientación hacia el servicio: Se basa en anticiparse, reconocer y satisfacer las necesidades de los demás.

Aprovechamiento de la diversidad: Consiste en aprovechar las oportunidades que nos brindan diferentes tipos de personas.

Conciencia política: Es la capacidad de darse cuenta de las corrientes emocionales y de las relaciones de poder en un grupo.

Habilidades sociales

Capacidad para inducir respuestas deseables en los demás

Influencia : Se basa en utilizar tácticas de persuasión que sean eficaces.

Comunicación: Consiste en emitir mensajes claros y convincentes

Liderazgo: Es inspirar y dirigir a grupos y personas.

Catalización del cambio: Consiste en iniciar o dirigir los cambios.

Resolución de conflictos: Es la capacidad de negociar y resolver conflictos.

Colaboración y cooperación: Se trata de ser capaces de trabajar con los demás en la consecución de una meta común.

Habilidades de equipo: Consiste en ser capaces de crear la sinergia grupal en la consecución de metas grupales.

Modelos de inteligencia emocional

Actualmente, la inteligencia emocional tiene diferentes teorías, por las cuales se han generados diferentes definiciones, también instrumentos de medición.

A continuación, se muestran los tres principales modelos de la inteligencia emocional.

Modelo de las cuatro fases

Lo que se busca en éste modelo según la definición de Salovey y Mayer, es poder identificar y controlar las emociones, pero para eso se tiene que aprender a razonar con las emociones.

El modelo que se propone está conformado por cuatro etapas de capacidades emocionales

Percepción e identificación emocional: Estas emociones se forman en la infancia, a medida que se va creciendo, las emociones van madurando y ampliando y se asimilan en el pensamiento para que se puedan comparar con otras sensaciones.

El pensamiento: Es un mecanismo de alerta frente a los estímulos, si el aviso de encuentra en el inconsciente, quiere decir que el pensamiento no es capaz de usar las emociones para resolver los problemas, pero si la emoción está en el consiente, quiere decir que puede tomar decisiones.

Razonamiento sobre emociones: Esta etapa consiste en que las reglas y la experiencia gobiernan a las emociones. En este nivel desempeñan un papel importante las influencias culturales y ambientales.

Regulación de las emociones: Aquí se regulan y manejan las emociones para un crecimiento personal y el de los demás.

Modelo de las competencias emocionales

Goleman sostuvo que la inteligencia emocional nos va a permitir reconocer y entender nuestras propias emociones, también comprender los sentimientos de las demás personas, tolerar presiones, frustraciones académicas, asumir una actitud empática que permitirá el desarrollo personal: una serie de factores que conforman la inteligencia emocional son: la autoconciencia, la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales.

Las personas emocionalmente inteligentes tienen las siguientes características, positivos, dan y reciben, empáticos, reconocen sentimientos positivos y negativos, lideres, superan fácilmente las dificultades, tienen valores, tolerantes, lo que hace que tengan una vida emocionalmente estable.

Dimensiones de la inteligencia emocional según Daniel Goleman y sus capacidades

Autoconciencia: Autoconciencia emocional, autoevaluación adecuada y autoconfianza.

Autorregulación: Autocontrol, confiabilidad, responsabilidad, adaptabilidad e innovación.

Automotivación: Motivación de logro, compromiso, iniciativa y optimismo.

Empatía: Conciencia organizacional, orientación al servicio, desarrollo de los demás y el aprovechamiento de la diversidad.

Habilidades sociales: Liderazgo, comunicación, influencia, catalización de cambio, gestión de conflictos, construcción de alianzas, colaboración y cooperación y capacidades de equipo.

Modelo de la inteligencia emocional y social

El modelo de Bar-On, se basa en las competencias, las que intentan explicar como un individuo se relacionan con los que lo rodean y con su medio ambiente. Entonces la inteligencia emocional y la social son consideradas un grupo de factores de interrelaciones emocionales, personales y sociales, para adaptarse de manera activa en el ambiente.

Este modelo está compuesto por cinco elementos:

El componente intrapersonal: tiene la habilidad de ser consiente, comprender y relacionarse con los demás.

El componente interpersonal: habilidad de manejar emociones fuertes y controlar los impulsos.

El componente de manejo de estrés: habilidad de tener una visión positiva y optimista.

El componente de estado de ánimo: habilidad de poder adaptarse a los cambios y poder resolver problemas personales y sociales.

El componente de adaptabilidad y ajuste: habilidad de poder adaptarse a los cambios que se presenten.

Teoría de las inteligencias múltiples

Gardner (como se citó en la revista digital Temas para la Educación, 2011) establece que tenemos nueve tipos de inteligencia, cada uno de los individuos los desarrolla a un nivel particular, producto de una dotación biológica de cada uno, de la cultura en que crecemos y de la interacción con el ambiente.

Howard Gardner ha identificado estos nueve distintos tipos:

Lingüística: Es la capacidad de poder usar las palabras de manera efectiva, oral o escrita, los que poseen ésta capacidad son los periodistas, abogados, escritores, poetas, etc.

Lógico matemática: Es la capacidad de poder usar los números de manera efectiva y poder razonar. Los que poseen ésta capacidad son los científicos, matemáticos, ingenieros, etc.

Kinestésica – corporal: Poder usar todo el cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos, esta capacidad la poseen los bailarines, deportistas, cirujanos, actores, etc.

Musical: Poder percibir, transformar y expresar las formas musicales, esta capacidad la poseen los músicos, cantantes, etc.

Espacial: Poder pensar en tres dimensiones, esta capacidad la poseen los ajedristas, arquitectos, geógrafos, etc.

Interpersonal: Es la capacidad de poder entender a los demás e interactuar con ellos, esta capacidad la poseen los políticos, religiosos, vendedores, etc.

Intrapersonal: Es la capacidad para tener una percepción de uno mismo y dirigir su propia vida, esta capacidad la poseen los teólogos, filósofos, psicólogos, etc.

Naturalista: Es la capacidad de poder distinguir y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales y plantas, esta capacidad lo poseen los botánicos, cazadores, ecologistas, paisajistas, etc.

Existencial: Esta capacidad está relacionada con las preguntas que los seres humanos se hacen sobre la existencia

Aprendizaje Cooperativo

Definiciones conceptuales

Para Gómez, J. (2007), el aprendizaje cooperativo es un conjunto de estrategias metodológicas que los alumnos y docentes utilizarán en el proceso de enseñanza – aprendizaje de manera grupal, con el objetivo de apoyarse entre sí y construir un conocimiento de forma conjunta.

Para Johnson, D. Johnson, R. y Holubec, E. (1999), el aprendizaje cooperativo “es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás”. (p. 5).

Para Laboratorio de Innovación Educativa, (2009) el aprendizaje cooperativo es un término que se usa para referirse a “grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje”. (p.3).

Teniendo en cuenta las definiciones antes mencionadas concluyo que el aprendizaje cooperativo es un método que se basa principalmente en trabajar en equipo y que tiene como finalidad adquirir conocimientos de manera grupal y maximizar el aprendizaje propio y de los demás.

Elementos del aprendizaje cooperativo

Según Johnson, D. Johnson, R. y Holubec, E. (1999, p. 9) existen cinco elementos esenciales para poder afirmar que se trata de un auténtico aprendizaje cooperativo: la interdependencia, responsabilidad grupal, interacción estimuladora, habilidades interpersonales y la evaluación grupal.

La interdependencia

Para Gomez, J. (2007) Este es uno de los elementos principales para que exista cooperación. “Los alumnos han de percibir la vinculación que les une a los demás miembros de su grupo, de manera que vean claro que su éxito en el aprendizaje está unido a los demás”. (p.10).

Los alumnos tienen que tener en cuenta que para obtener buenos resultados es necesario unir esfuerzos y voluntad de cada miembro del grupo. La verdadera cooperación se manifiesta cuando el sentimiento de grupo está por encima del sentimiento individual. De la misma manera los profesores deben proponer tareas comunes que tengan un objetivo grupal en el que los integrantes comprendan que todos y cada uno de ellos son necesarios para lograr el objetivo planteado. El principal fin de la interdependencia positiva es que crea un compromiso personal con el éxito de los demás ya que, sin la interdependencia positiva, no existiría cooperación

Johnson, D. Johnson, R. y Holubec, E. (1999) nos menciona que la interdependencia positiva “crea un compromiso con el éxito de otras personas, además del propio, lo cual es la base del aprendizaje cooperativo”. (p.9).

Responsabilidad grupal

Para Gómez, J. (2007) “cada miembro ha de hacerse responsable de su parte de trabajo, así como el grupo en su conjunto se ha de responsabilizar del cumplimiento de los objetivos”. (p.11).

Se tiene que tener en cuenta la claridad de la finalidad del trabajo a realizar y valorar cada punto del progreso que realizará cada miembro del grupo. Muchas veces se piensa que el trabajo grupal diluye la responsabilidad individual, pero todo va a depender del planteamiento del trabajo y la evaluación del esfuerzo.

Para Johnson, D. Johnson, R. y Holubec, E. (1999) en la responsabilidad individual y grupal “el grupo debe asumir la responsabilidad de alcanzar sus objetivos y cada miembro será responsable de cumplir con la parte del trabajo que le corresponda”. (p.9). Es importante que el grupo tenga claros sus objetivos y cada miembro sea capaz de evaluar (1) el progreso realizado (2) el esfuerzo individual. El principal objetivo del trabajo cooperativo es fortalecer las capacidades de cada miembro del grupo, quiere decir que los estudiantes aprenden juntos para que luego puedan desempeñarse mejor individualmente.

Interacción estimuladora:

Para Gómez, J. (2007) “Se trata de que los alumnos puedan realizar juntos una labor en la que cada uno colabora al éxito de los demás, compartiendo los recursos existentes, animándose, ayudándose, alegrándose mutuamente por el esfuerzo de aprender y avanzar juntos”. (p.11).

Seguin Johnson, D. Johnson, R. y Holubec, E. (1999) la interacción estimuladora es el tercer elemento importante en el aprendizaje cooperativo en la que nos menciona que los grupos de aprendizaje son “un sistema de apoyo escolar y un sistema de respaldo personal”. (p.9).

Cuando los miembros del grupo promueven personalmente el aprendizaje de los demás, de la misma manera adquieren un compromiso personal entre ellos, así como con sus objetivos comunes.

Habilidades interpersonales

Para Gómez, J. (2007) “En el aprendizaje cooperativo los alumnos no sólo han de aprender contenidos académicos, sino también las habilidades sociales y personales necesarias para colaborar junto a sus compañeros y profesores”. (p.11). El desarrollo de las habilidades sociales es un punto importante para empezar a poner en práctica cualquier metodología cooperativa.

Para Johnson, D. Johnson, R. y Holubec, E. (1999), el aprendizaje cooperativo requiere que los estudiantes se realicen tanto en la ejecución de tareas como en el trabajo en equipo. “Los miembros del grupo deben saber cómo ejercer la dirección, tomar decisiones, crear un clima de confianza, comunicarse y manejar los conflictos, y deben sentirse motivados a hacerlo”. (p.9).

Evaluación grupal

Según Gómez, J. (2007) es adecuado fomentar la participación activa en los estudiantes y en la evaluación de los procesos del trabajo cooperativo. “Para poder desarrollar adecuadamente una evaluación grupal participativa es necesario que los alumnos y profesores aprendan y apliquen técnicas y procedimientos adecuados, ya que nos es corriente que tanto unos como otros estén previamente habituados y familiarizados con éstos procesos”. (p.12).

Para Johnson, D. Johnson, R. y Holubec, E. (1999) “Ésta evaluación tiene lugar cuando los miembros del grupo analizan en qué medida están alcanzando sus metas y manteniendo relaciones de trabajo eficaces”. (p.10).

Los integrantes del grupo deben de evaluar si las acciones de cada miembro son positivas o negativas y en base a eso tomar decisiones para mejorar o conservar las conductas.



Figura 1. Componentes del aprendizaje cooperativo.

Ventajas del aprendizaje cooperativo

Según las investigaciones realizadas por un grupo numeroso de estudiosos (Slavin, 1983; Johnson & Johnson 1992; Ovejero, 1990, 1993) como menciona Gómez, J. (2007) llega a concluir en las siguientes ventajas:

En el aprendizaje escolar se ve mayor productividad y rendimiento escolar, el aprendizaje de resolución de problemas y el desarrollo del pensamiento divergente y creativo, la utilización de habilidades intelectuales superiores y de estrategias cognitivas de alta calidad y un lenguaje más elaborado, de mayor precisión y rigor, en los intercambios y debates grupales.

En el desarrollo personal y social se ve la valoración y autoestima personal, ya que desarrollan una imagen de si más positiva, desarrollo del interés y de la motivación

intrínseca hacia el aprendizaje, incluida por los procesos interpersonales de grupo, las expectativas de éxito futuro basadas en la atribución casual a sus capacidades y esfuerzos, saber comunicarse de forma eficaz y satisfactoria, tener una actitud más positiva hacia los otros como el respeto y valoración, confianza y colaboración, solidaridad y empatía, saber actuar eficazmente en un grupo y desarrollar la responsabilidad frente a los demás y frente a su propio aprendizaje.

Respecto a los profesores, las ventajas son que se promueve el aprendizaje activo, se propicia el desarrollo de la autoestima, favorece la práctica de una lengua, mejora las relaciones interpersonales y el clima del aula, integra alumnos que presenten necesidades especiales y responde a la diversidad existente en el aula.

Para Johnson, D. Johnson, R. y Holubec, E. (1999) estas son las ventajas del aprendizaje cooperativo.

Existen mayores esfuerzos por lograr un buen desempeño, como un mejor rendimiento y mayor productividad por parte de los miembros del grupo, retención a largo plazo, motivación intrínseca, mayor tiempo de dedicación a las tareas y un nivel superior de pensamiento crítico.

Relaciones positivas entre los alumnos, quiere decir relaciones solidarias y comprometidas, respaldo personal y académico.

Mejor salud mental, esto incluye un fortalecimiento del yo, desarrollo social, integración, autoestima, sentido de la identidad propia.

Condiciones básicas para el aprendizaje cooperativo

Para (Johnson y Johnson, 1994) como menciona Gómez, J. (2007) los aspectos que siempre están presentes en el aprendizaje cooperativo son los siguientes: cooperación, responsabilidad, comunicación, trabajo en equipo, autoevaluación y evaluación compartida.

Cooperación: entre los distintos miembros de la comunidad educativa.

Responsabilidad: efectiva, compartida y evaluada tanto de alumnos y profesores.

Comunicación: fluida, libre, valorada, criticada y responsable de todos con todos.

Trabajo en equipo: que será la base de los planeamientos didácticos, para la construcción de los conocimientos de los integrantes.

Evaluación propia y compartida: de los demás miembros del grupo, del proceso del trabajo como parte de la responsabilidad para lograr objetivos individuales y grupales.

De las cinco condiciones básicas antes mencionadas, la principal condición en el enfoque metodológico es la cooperación. La cooperación tanto entre personas, entre iguales, entre niños, entre jóvenes, entre adultos, entre profesores y con el entorno en general.

Enfoques del aprendizaje cooperativo

Enfoque social:

Para Slavin, Johnson & Johnson, Sharan & Sharan, como menciona Gómez, J. (2007), un punto muy importante en el enfoque social son los incentivos (recompensas) o metas grupales, ya que así los miembros del grupo se esfuerzan por alcanzar tanto sus propias metas y las del grupo.

El incentivo grupal va a inducir a los estudiantes a animar buenas conductas entre sus compañeros del grupo orientadas a la meta, desde este punto se deben enfocar las

actividades de formación en habilidades cooperativas entre los miembros del grupo y en todo el proceso de autoevaluación durante y después de cada actividad grupal.

Técnicas de aprendizaje cooperativo según el enfoque social

Aprendizaje en equipo

Se basa en el aprendizaje conjunto y en la corresponsabilidad por parte de cada uno de los miembros del grupo, además no solo consiste en hacer algo como equipo sino en que se va a aprender como equipo, porque es necesario tener un motivo para tomar en serio el logro del otro, sino no habrá esfuerzo por el aprendizaje de los demás.

Entre algunas técnicas basadas en el aprendizaje cooperativo se pueden mencionar las siguientes:

Trabajo en equipo – logro individual

Concurso de juegos por equipos

Rompecabezas

Lectura y escritura integrada cooperativa

Enseñanza potenciada por equipos

Aprender juntos

Técnicas estructuradas por parejas

Alumnos numerados juntos

Enseñanza compleja

Individualización asistida por equipos

Pensar, formar pareja y compartir

Enfoque socio constructivista y dialógico:

Está basado en la interacción de los compañeros por iguales. Para Perret Clermont (1984), como menciona Gómez, J. (2007) “La discusión entre iguales acerca de nociones lógicas puede generar un conflicto socio cognitivo que conduce a niveles de equilibrio superior en cada uno de los miembros integrantes del grupo”. (p.18).

Una variable muy importante para el progreso es que exista la posibilidad de intercambiar puntos de vista propios con los ajenos, no es indispensable que sean correctas, sino que puedan generar discusión y diálogo, tampoco es importante que uno de los miembros del grupo domine entre los otros, es suficiente que cada miembro del grupo tenga las competencias necesarias para la ejecución y resolución de la tarea asignada.

Necesidades básicas del proceso de aprendizaje enseñanza

Según Gómez, J. (2007) existe 5 necesidades básicas del proceso de aprendizaje/enseñanza desde el enfoque socio constructivista y dialógico.

El estudiante debe tener interés y motivación para aprender de manera significativa.

Los procesos del aprendizaje significativo y dialógico requieren del tiempo suficiente.

El aprender requiere esfuerzo cognitivo e interacción.

Existe la necesidad de conocer y explorar los saberes previos de los estudiantes.

Ajustar las mediaciones del docente y de los compañeros a las necesidades y posibilidades de los aprendices.

Métodos de aprendizaje cooperativo

Aprendizajes en equipos de alumnos

Como menciona Slavin, R. (1999) “Todos los métodos de aprendizaje cooperativo comparten el principio básico de que los alumnos deben trabajar juntos para aprender y son tan responsables del aprendizaje de sus compañeros como el propio”. (p.12).

En los métodos que se detallará a continuación existen tres conceptos básicos: las recompensas de equipo, la responsabilidad individual y la existencia de iguales posibilidades de éxito.

Los grupos de trabajo pueden ganar recompensas de equipo si logran determinados criterios y no compiten entre sí por las recompensas.

Así mismo la responsabilidad individual significa que el éxito del grupo va a depender del aprendizaje individual. Es importante que los integrantes del grupo se ayuden a aprender y se aseguren que todos estén preparados para cualquier tipo de evaluación.

Iguals oportunidades de éxito significan que los estudiantes aportaran a sus equipos cuando mejoran su propio desempeño anterior.

Trabajo en Equipo – Logro Individual (TELI)

En TELI, los estudiantes van a formar grupos de cuatro integrantes de diferente nivel de desempeño, género y si fuera posible de diferente grupo étnico. El docente indicará la actividad a realizar los estudiantes trabajaran en sus equipos hasta que dominen el tema, para luego ser evaluados individualmente.

Los resultados se compararán con sus propios desempeños anteriores y de acuerdo a esto se añadirán puntos por equipos, los equipos que logren ciertos criterios serán premiados con alguna recompensa.

La idea principal de TELI es motivar a los estudiantes para que se apoyen a dominar las habilidades que muestra el docente. Si desean que su equipo gane la recompensa deben a ayudar a sus compañeros a aprender.

Torneos de juegos por equipos

Se basa en las mismas presentaciones del docente y la formación de grupos del TELI, pero en vez de cuestionarios finales se realizan torneos semanales en el cual los estudiantes participan en juegos académicos con integrantes de otros equipos para ganar puntos para sus propios equipos.

Los estudiantes juegan en una “mesa de torneo” de tres integrantes, es importante que sean del mismo nivel académico, y así irán acumulando puntaje para sus equipos, de la misma manera del TELI es premiado con recompensas.

Recompensas II

Se conforman equipos de la misma manera del TELI y TJE, se les asigna materiales de lectura, uno de los integrantes es elegido por azar para convertirse en “experto” de algún aspecto de la lectura.

Luego los expertos de todos los equipos se reúnen y exponen sus temas y luego vuelven para enseñar lo aprendido a sus compañeros. La premiación es la misma que del TELI y TJE.

Enseñanza Acelerada por equipos

En la Enseñanza Acelerada por Equipos los alumnos serán evaluados con una prueba y luego avanzarán a su propio ritmo, los estudiantes verifican el trabajo de sus demás compañeros y se ayudan mutuamente, como los propios estudiantes se encargarán de verificar el trabajo

de sus demás compañeros, el docente puede dedicarse a presentar actividades especiales para grupos pequeños.

Al igual que el TELI y TJE, se irá acumulando puntajes y será premiado con recompensas en sus calificaciones.

Lectura y Escritura Integrada Cooperativa (LEIC)

LEIC es un programa que se aplica especialmente para la lectura y escritura, se trabaja en grupos de dos, los estudiantes siguen una secuencia: enseñanza del docente, práctica de equipo, evaluaciones de los equipos y evaluaciones finales.

De la misma manera que los métodos anteriores, los estudiantes irán acumulando puntajes en sus respectivos equipos y serán premiados con recompensas en sus calificaciones.

2.3. Definición de términos básicos

Aprendizaje cooperativo

Es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás (Johnson, D. Johnson, R. y Holubec, E. 1999, p.5).

Inteligencia emocional

Capacidad que tiene una persona para resolver problemas de tipo emocional, pero incluso también es la capacidad de tomar decisiones efectivas y beneficiosas basándose en lo que se siente (Betancourt, W. 2007, p.26).

Capitulo III

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

El tipo de la investigación es básica, ya que los indicadores se definen como referentes empíricos y medible y están vinculados a las unidades de análisis con apoyo estadístico. (Hernandez,2014). La presente investigación responde al enfoque cuantitativo porque la contrastación de la hipótesis se realizará utilizando unidades estadísticas.

El nivel de investigación es descriptivo, porque busca describir las variables de estudio en función a sus dimensiones, mediante tablas y figuras.

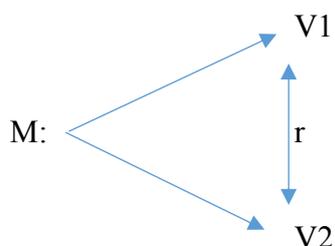
3.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental, de corte transversal, y correlacional. El investigador recopila los datos, realiza observaciones o mediciones acerca de los estados, circunstancias, conductas o características existentes, sin realizar cambios en el tiempo de la investigación.

Es transversal porque se recolectaron datos en un solo momento. “Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como “tomar una fotografía” de algo que sucede”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 154).

Y correlacional porque busca encontrar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo. En éste tipo de diseño se analiza dos o más conceptos, categorías y variables en un contexto en particular, para conocer su nivel de influencia o ausencia.

De acuerdo con el siguiente diagrama:



V1: Inteligencia emocional

V2: Aprendizaje cooperativo

M: Muestra

3.3. Población y muestra de la investigación

Población

La población con la que se trabajó fueron 35 estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Privada “Santísima Virgen de Guadalupe” del distrito de Chilca - Huancayo, 2019. Hernández (2014), señala que la población o universo, es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones.

Tabla 3

Cantidad de alumnos por grado en el nivel primaria

| Grado | N° de alumnos |
|-----------|---------------|
| 1er grado | 8 |
| 2do grado | 8 |
| 3er grado | 9 |
| 4to grado | 5 |
| 5to grado | 2 |
| 6to grado | 3 |
| TOTAL | 35 |

Muestra

Hernández et al. (2014) la muestra es un subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo. El mismo autor también indica que la muestra puede ser dirigida; es decir que el investigador puede seleccionar de acuerdo a las características de la investigación. Por lo tanto, la muestra estará constituida por los 35 estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe del distrito de Chilca, provincia de Huancayo.

Muestreo

La muestra se considera censal ya que se seleccionó el 100% de la población al ser considerada un número manejable de sujetos.

La característica principal de la muestra censal es “En donde la muestra es toda la población, éste tipo de método se utiliza cuando es necesario saber las opciones de todos los clientes o cuando se cuenta con un base de datos de fácil acceso”. (Hayes, B. 1999)

Así mismo los estudiantes responden a los siguientes criterios: Estudiantes de ambos sexos. Estudiantes matriculados del primero al sexto grado de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe.

3.4. Técnicas para la recolección de datos

Las técnicas y los instrumentos utilizados para la recolección de los datos, procesamiento y despliegue de la información corresponden a los que se emplean generalmente para este tipo de investigación.

La técnica empleada para la recolección de datos de la presente investigación fue el cuestionario. La misma que ha sido diseñada para cada variable de estudio.

Así mismo, se utilizará la técnica del análisis documental para fundamentar el marco teórico, los antecedentes, las bases teóricas y la definición de términos básicos empleados en la presente investigación.

3.4.1. Descripción de los instrumentos

El presente trabajo contará con:

Dos cuestionarios, uno para cada variable de investigación. Que fueron diseñados de acuerdo a las dimensiones e indicadores para que se pueda recoger la información de manera objetiva.

Cuestionario de Inteligencia Emocional

Es un instrumento diseñado para la presente investigación; de acuerdo al interés y necesidad de estudio.

Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo

Es un instrumento diseñado para la presente investigación; de acuerdo al interés y necesidad de estudio.

3.4.2. Validez y confiabilidad de instrumentos

Tanto la validez y la confiabilidad del instrumento se realizó teniendo en cuenta algunos criterios propuestos para la investigación científica de carácter académico. En conformidad con los lineamientos establecidos por procedimientos de una investigación rigurosa y objetiva.

Confiabilidad

Por otro lado, el procedimiento de confiabilidad es para demostrar que el instrumento es “confiable”, lo que quiere decir, tiene credibilidad, para ello se recurre a calcular el Alfa de Cronbach, ejecutada a través del programa estadístico SPSS. Este procedimiento de aplicación es para medir la consistencia interna del instrumento de recolección de datos que toma valores de 0 y 1. Cuanto más el resultado se aproxime al número 1, mayor va a ser la fiabilidad del instrumento.

Tabla 4*Prueba de confiabilidad del instrumento inteligencia emocional*

| Alfa de Cronbach | N° de elementos |
|------------------|-----------------|
| ,761 | 25 |

Tabla 5*Prueba de confiabilidad del instrumento aprendizaje cooperativo*

| Alfa de Cronbach | N° de elementos |
|------------------|-----------------|
| ,905 | 26 |

3.4.3. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

El procesamiento de los datos consiste en el control de calidad, ordenamiento, clasificación, tabulación y gráficos de datos.

Para el procesamiento de los datos se utilizará el análisis descriptivo e inferencial. De acuerdo a las variables de estudio y sus dimensiones se realizará el análisis descriptivo. Y para contrastar las hipótesis se utilizará el análisis inferencial de acuerdo a los estadísticos que nos proporciona el SPSS.

Capítulo IV

4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación e interpretación de resultados en tablas y figuras

4.1.1. Resultados descriptivos por variables y dimensiones

Tabla 6

Distribución de frecuencias de la variable inteligencia emocional, en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Medio | 12 | 34,3 | 34,3 | 34,3 |
| | Alto | 23 | 65,7 | 65,7 | 100,0 |
| | Total | 35 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia

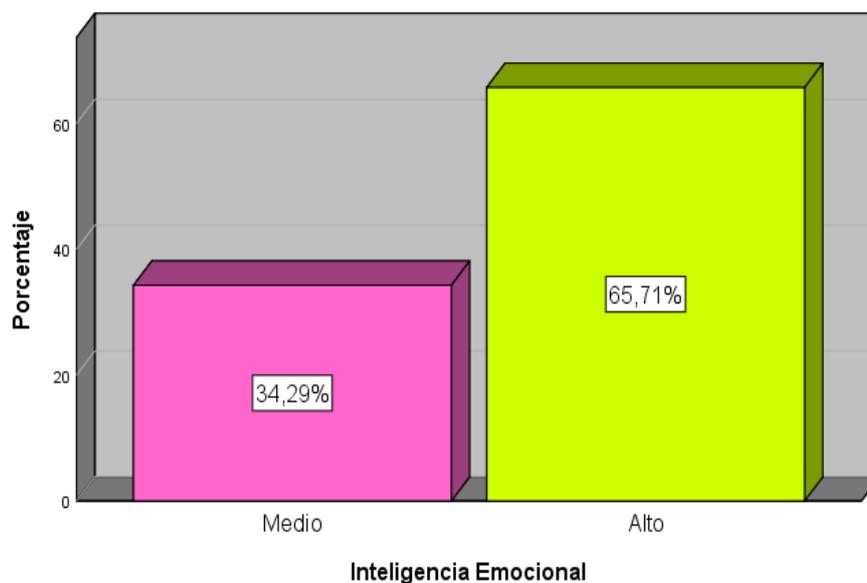


Figura 2. Gráfica de barras porcentual de inteligencia emocional, en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.

Interpretación:

De la tabla 6 y figura 2, se aprecia que el 65,71% de los encuestados evidenció un nivel de inteligencia emocional alta, mientras que un 34,29% mostró un nivel de inteligencia emocional baja. Por lo tanto, el nivel de inteligencia emocional que predomina entre los estudiantes es alto.

Dimensiones de inteligencia emocional

Autoconocimiento

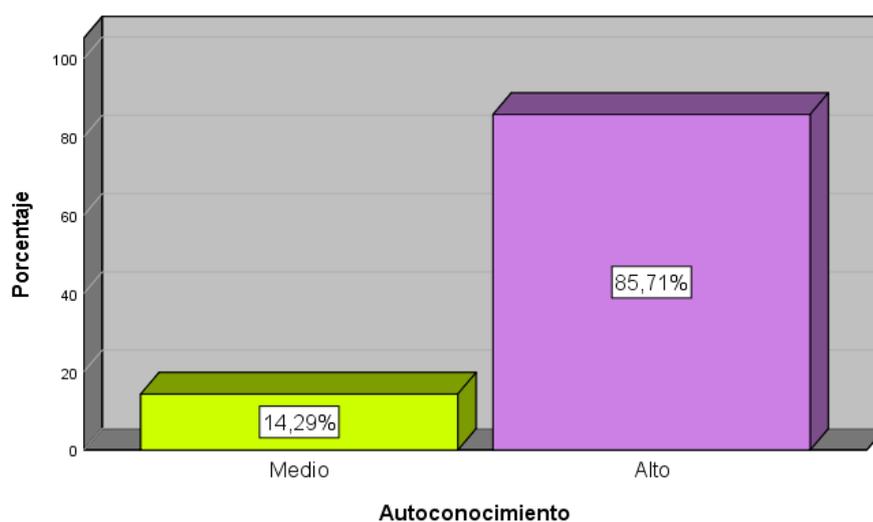
Tabla 7

Distribución de frecuencias de la dimensión autoconocimiento, en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima virgen de Guadalupe,2019.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Medio | 5 | 14,3 | 14,3 | 14,3 |
| | Alto | 30 | 85,7 | 85,7 | 100,0 |
| | Total | 35 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia.

Figura 3: Gráfica de barras porcentual de la dimensión autoconocimiento, en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe,2019.



Interpretación:

En la tabla 7 y figura 3, se muestra que el 85,71% de los encuestados evidenció un nivel de autoconocimiento alto, mientras que el 14,29% muestra un nivel de autoconocimiento medio. Por lo tanto, el nivel de Autoconocimiento que predomina en los estudiantes es el alto.

Autorregulación

Tabla 8

Distribución de frecuencias de la dimensión autorregulación, en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Medio | 18 | 51,4 | 51,4 | 51,4 |
| | Alto | 17 | 48,6 | 48,6 | 100,0 |
| | Total | 35 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia.

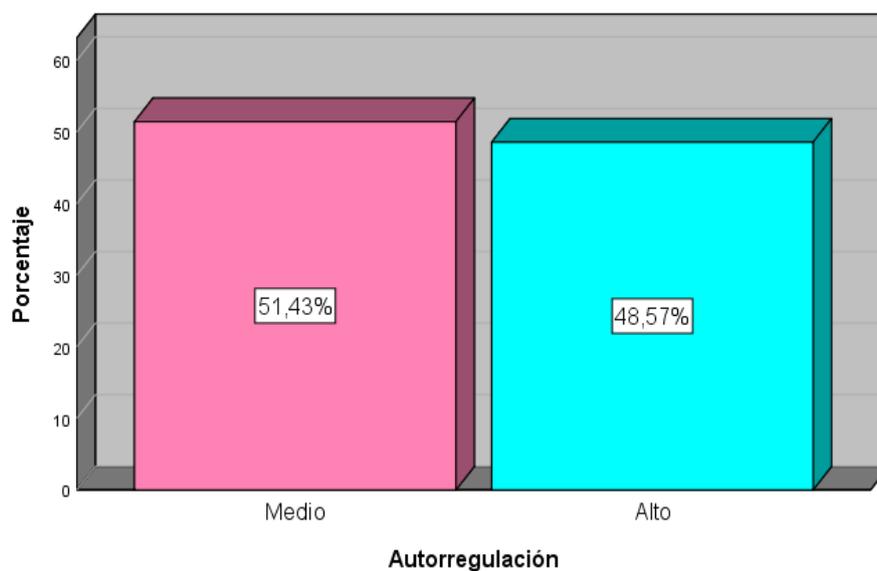


Figura 4: Gráfica de barras porcentual de la dimensión autorregulación, en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.

Interpretación:

En la tabla 8 y figura 4, se muestra que el 51,43% de los encuestados evidenció un nivel de Autorregulación medio, mientras que el 48,57% mostró un nivel de autorregulación alto. Por lo tanto, el nivel de autorregulación que predomina en los estudiantes es medio.

Motivación

Tabla 9

Distribución de frecuencias de la dimensión motivación, en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Medio | 3 | 8,6 | 8,6 | 8,6 |
| | Alto | 32 | 91,4 | 91,4 | 100,0 |
| | Total | 35 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia.

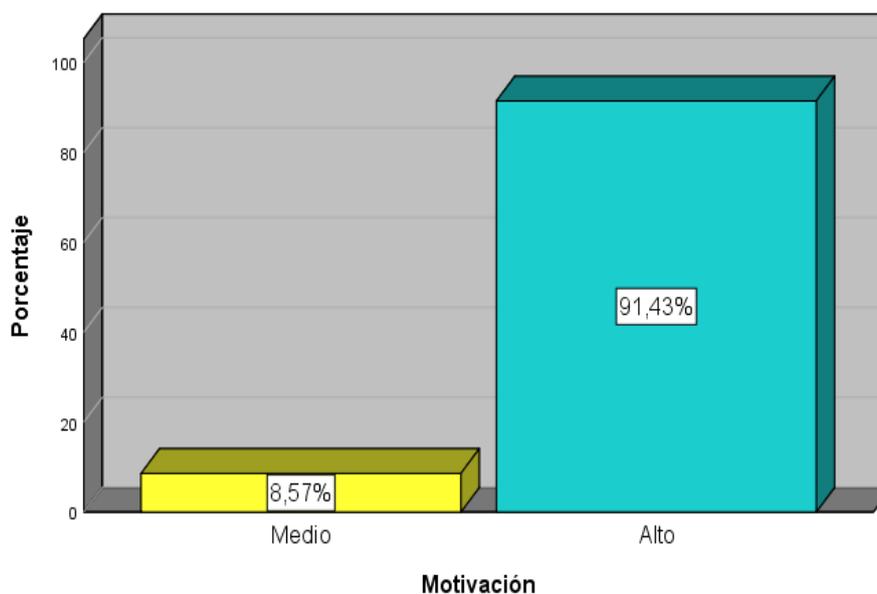


Figura 5: Gráfica de barras porcentual de la dimensión motivación, en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.

Interpretación:

En la tabla 9 y figura 5, se muestra que el 91,43% de los encuestados evidenció un nivel de motivación alto, mientras que el 8,57% mostró un nivel de motivación medio. Por lo tanto, el nivel de motivación que predomina en los estudiantes es el alto.

Empatía

Tabla 10

Distribución de frecuencias de la dimensión empatía, en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo | 5 | 14,3 | 14,3 | 14,3 |
| | Medio | 22 | 62,9 | 62,9 | 77,1 |
| | Alto | 8 | 22,9 | 22,9 | 100,0 |
| | Total | 35 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia.

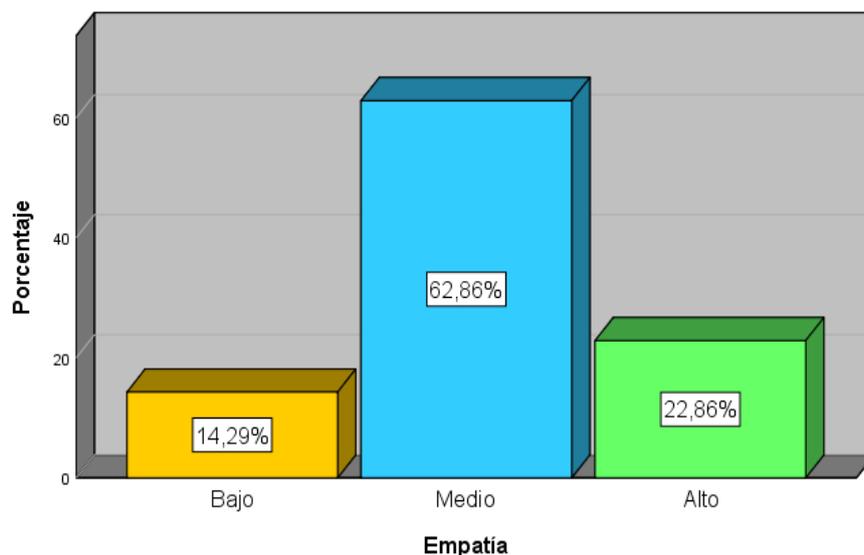


Figura 6: Gráfica de barras porcentual de la dimensión empatía, en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.

Interpretación:

En la tabla 10 y figura 6, se muestra que el 62,86% de los encuestados evidenció un nivel medio en empatía, mientras que el 22,86% mostró un nivel de empatía alto y el 14,29% un nivel bajo. Por lo tanto, el nivel de Empatía que predomina en los estudiantes encuestados es medio.

Habilidades sociales

Tabla 11

Distribución de frecuencias de la dimensión habilidades sociales, en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo | 2 | 5,7 | 5,7 | 5,7 |
| | Medio | 12 | 34,3 | 34,3 | 40,0 |
| | Alto | 21 | 60,0 | 60,0 | 100,0 |
| | Total | 35 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia

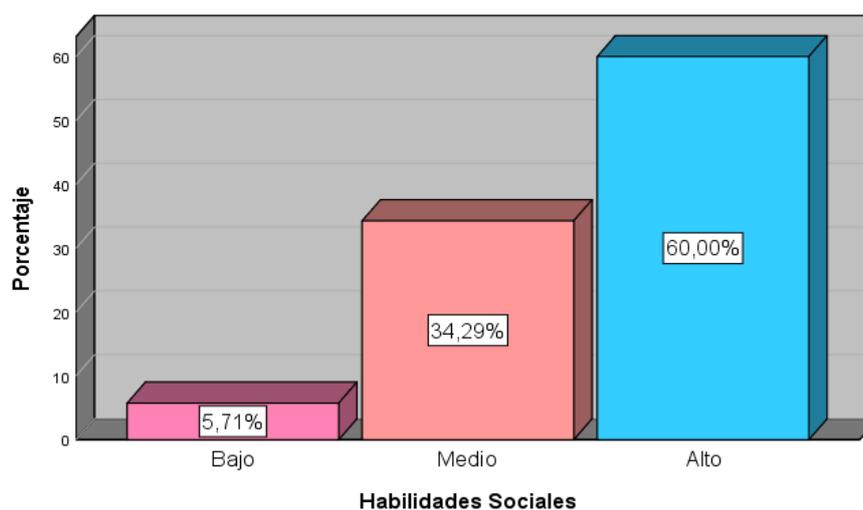


Figura 7: Gráfica de barras porcentual de la dimensión habilidades sociales, en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.

Interpretación:

En la tabla 11 y figura 7, se muestra que el 60% de los encuestados evidenció un nivel de Habilidades sociales alto, mientras que el 34,29% muestra un nivel de habilidades sociales medio y el 5,71% un nivel bajo. Por lo tanto, el nivel de habilidades sociales que predomina en los estudiantes encuestados es el alto.

Tabla 12

Distribución de frecuencias de la variable aprendizaje cooperativo, en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Medio | 11 | 31,4 | 31,4 | 31,4 |
| | Alto | 24 | 68,6 | 68,6 | 100,0 |
| | Total | 35 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia

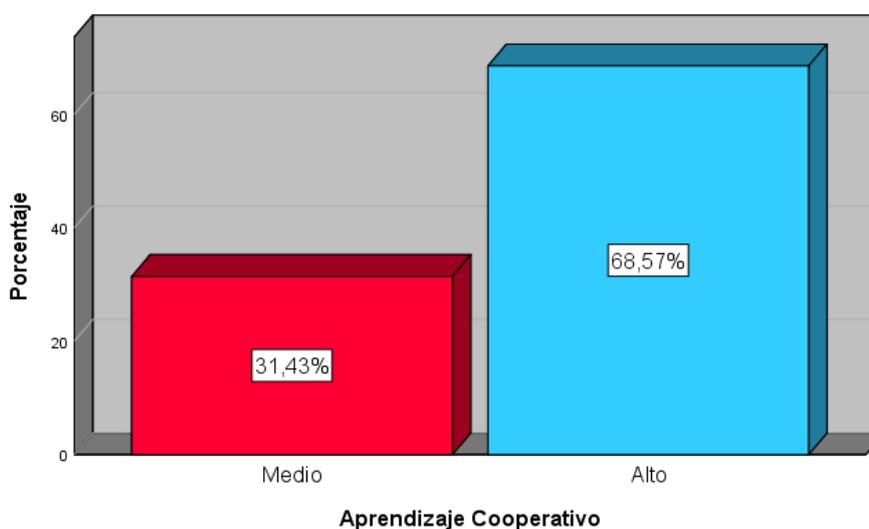


Figura 8: Gráfica de barras porcentual de la variable aprendizaje cooperativo, en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.

Interpretación:

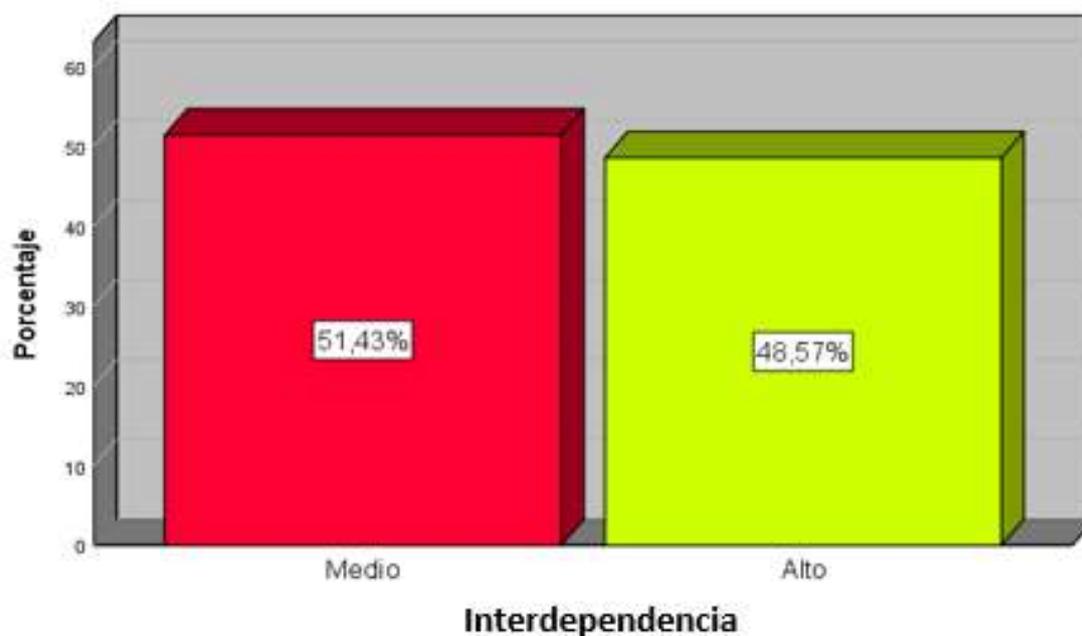
En la tabla 12 y figura 8, se muestra que el 68,57% de los encuestados evidenció un nivel de Aprendizaje Cooperativo alto, mientras que el 31,43% muestra un nivel de aprendizaje cooperativo bajo. Por lo tanto, el nivel de aprendizaje cooperativo que predomina en los estudiantes encuestados es el alto.

Dimensiones del aprendizaje cooperativo

Interdependencia

Tabla 13

Distribución de frecuencias de la dimensión interdependencia, en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.



| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Medio | 18 | 51,4 | 51,4 | 51,4 |
| | Alto | 17 | 48,6 | 48,6 | 100,0 |
| | Total | 35 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia.

Figura 9: Gráfica de barras porcentual de la dimensión interdependencia, en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.

Interpretación:

En la tabla 113 y figura 9, se muestra que el 51,43% de los encuestados evidenció un nivel de Interdependencia positiva medio, mientras que el 48,57% muestra un nivel de

interdependencia alto. Por lo tanto, el nivel de interdependencia que predomina en los estudiantes encuestados es el medio.

Responsabilidad grupal

Tabla 14

Distribución de frecuencias de la dimensión responsabilidad grupal, en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.

Fuente: Elaboración propia.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo | 2 | 5,7 | 5,7 | 5,7 |
| | Medio | 14 | 40,0 | 40,0 | 45,7 |
| | Alto | 19 | 54,3 | 54,3 | 100,0 |
| | Total | 35 | 100,0 | 100,0 | |

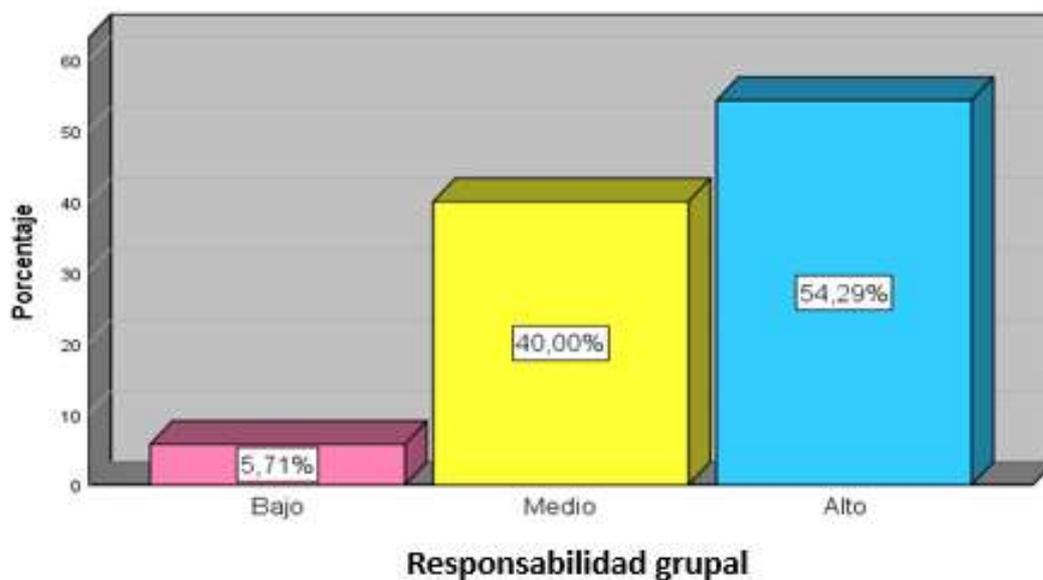


Figura 10: Gráfica de barras porcentual de la dimensión responsabilidad grupal, en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.

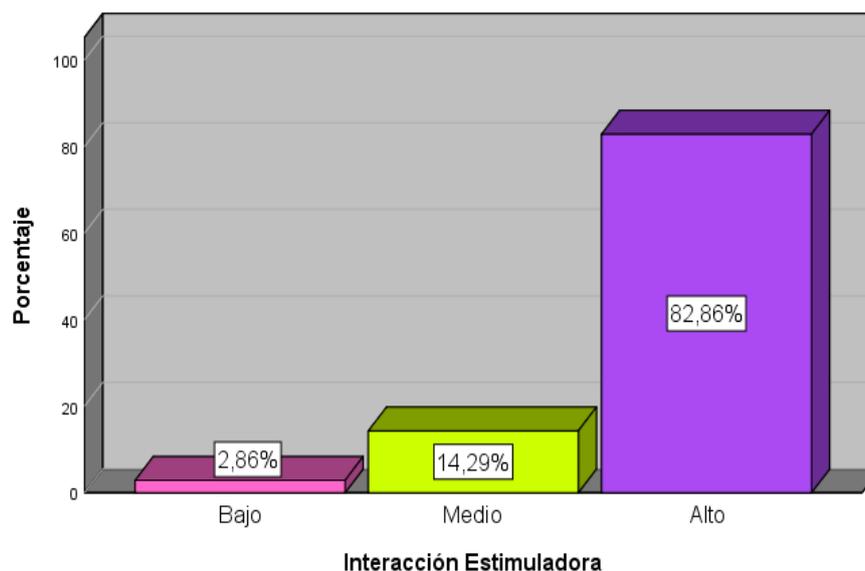
Interpretación:

En la tabla 14 y figura 10, se muestra que el 54,29% de los encuestados evidencia un nivel de responsabilidad grupal alto, mientras que el 40,00% muestra un nivel de responsabilidad grupal medio y el 5,71% un nivel bajo. Por lo tanto, el nivel de responsabilidad grupal que predomina en los estudiantes encuestados es el alto.

Interacción estimuladora

Tabla 15

Distribución de frecuencias de la dimensión interacción estimuladora, en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.



| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo | 1 | 2,9 | 2,9 | 2,9 |
| | Medio | 5 | 14,3 | 14,3 | 17,1 |
| | Alto | 29 | 82,9 | 82,9 | 100,0 |
| | Total | 35 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia

Figura 11: Gráfica de barras porcentual de la dimensión interacción estimuladora, en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.

Interpretación:

En la tabla 15 y figura 11, se muestra que el 82,86% de los encuestados evidencian un nivel de interacción estimuladora alto, mientras que un 14,29 en el nivel bajo y solo un 2,86% en el nivel bajo. Por tanto, el nivel de interacción estimuladora es alto.

Habilidades interpersonales y grupales

Tabla 16

Distribución de frecuencias de la dimensión habilidades interpersonales, en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.

Fuente: Elaboración propia

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo | 4 | 11,4 | 11,4 | 11,4 |
| | Medio | 12 | 34,3 | 34,3 | 45,7 |
| | Alto | 19 | 54,3 | 54,3 | 100,0 |
| | Total | 35 | 100,0 | 100,0 | |

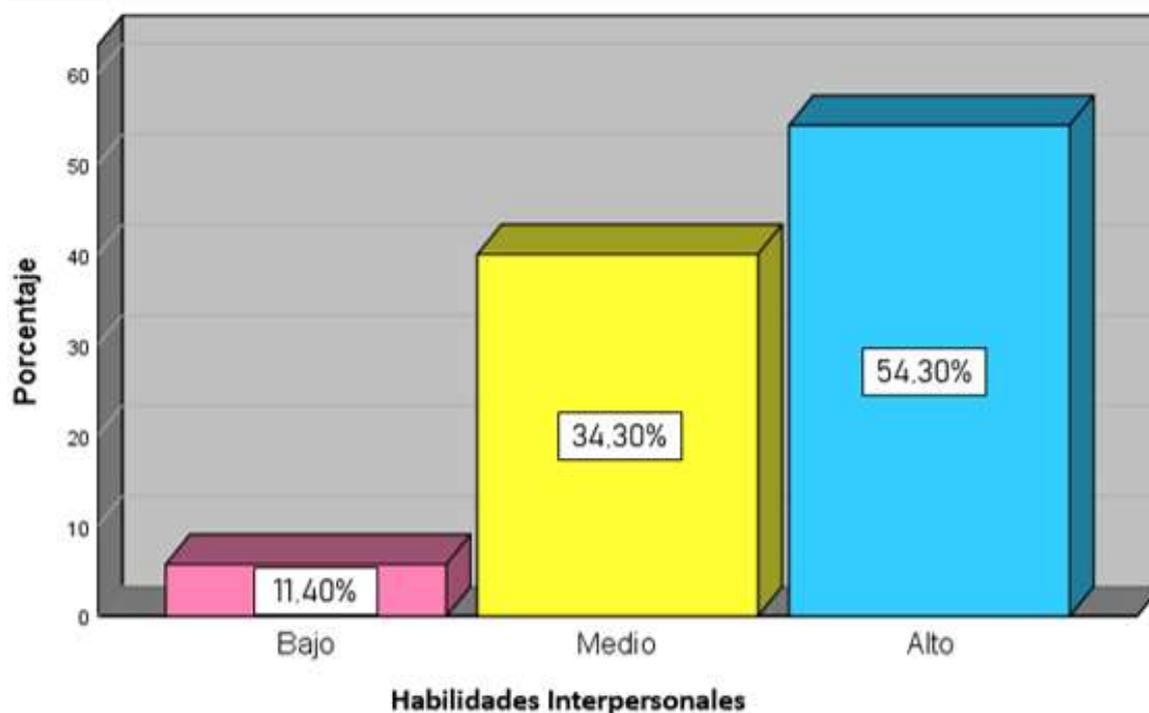


Figura 12: Gráfica de barras porcentual de la dimensión habilidades interpersonales, en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.

Interpretación:

En la tabla 16 y figura 12, se muestra que el 54,30% de los encuestados evidencian un nivel de habilidades interpersonales alto, mientras que el 34,30% muestra un nivel de habilidades interpersonales medio y el 11,40% un nivel bajo. Por lo tanto, el nivel de habilidades interpersonales que predomina en los estudiantes encuestados es el alto.

Evaluación grupal

Tabla 17

Distribución de frecuencias de la dimensión evaluación grupal, en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo | 3 | 8,6 | 8,6 | 8,6 |
| | Medio | 9 | 25,7 | 25,7 | 34,3 |
| | Alto | 23 | 65,7 | 65,7 | 100,0 |
| | Total | 35 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia

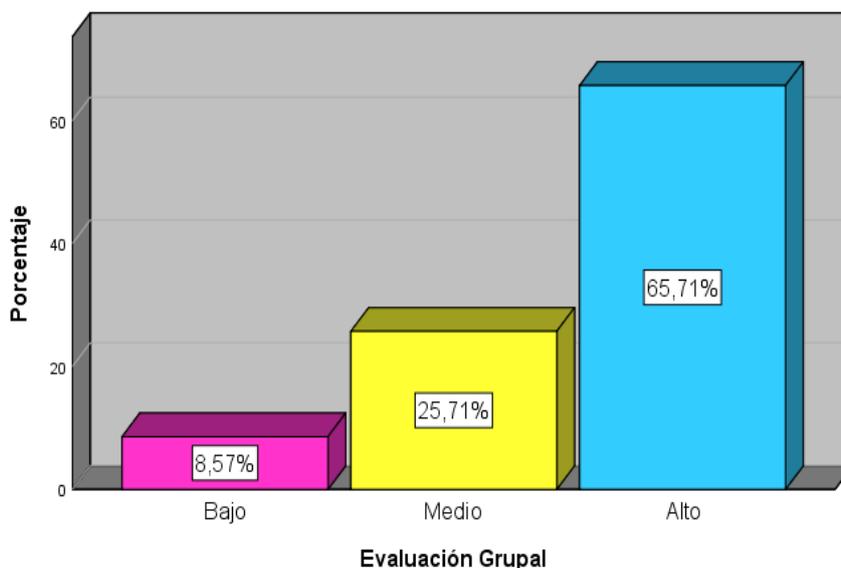


Figura 13: Gráfica de barras porcentual de la dimensión evaluación grupal, en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada santísima virgen de Guadalupe, 2019.

Interpretación:

En la tabla 17 y figura 13, se muestra que el 65,71% de los encuestados evidencian un nivel de evaluación grupal alto, mientras que el 25,71% muestra un nivel de evaluación grupal medio y el 8,57% un nivel bajo. Por lo tanto, el nivel de evaluación grupal que predomina en los estudiantes encuestados es el alto.

4.1.2. Tablas cruzadas por variables y dimensiones

Inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo

Tabla 18

Distribución de frecuencias según nivel de inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo, en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.

| Inteligencia Emocional | | Aprendizaje Cooperativo | | Total | |
|------------------------|-------|-------------------------|-------|-------|--------|
| | | Medio | Alto | | |
| Inteligencia Emocional | Medio | Recuento | 9 | 3 | 12 |
| | | % del total | 25,7% | 8,6% | 34,3% |
| | Alto | Recuento | 2 | 21 | 23 |
| | | % del total | 5,7% | 60,0% | 65,7% |
| Total | | Recuento | 11 | 24 | 35 |
| | | % del total | 31,4% | 68,6% | 100,0% |

Fuente: Elaboración propia

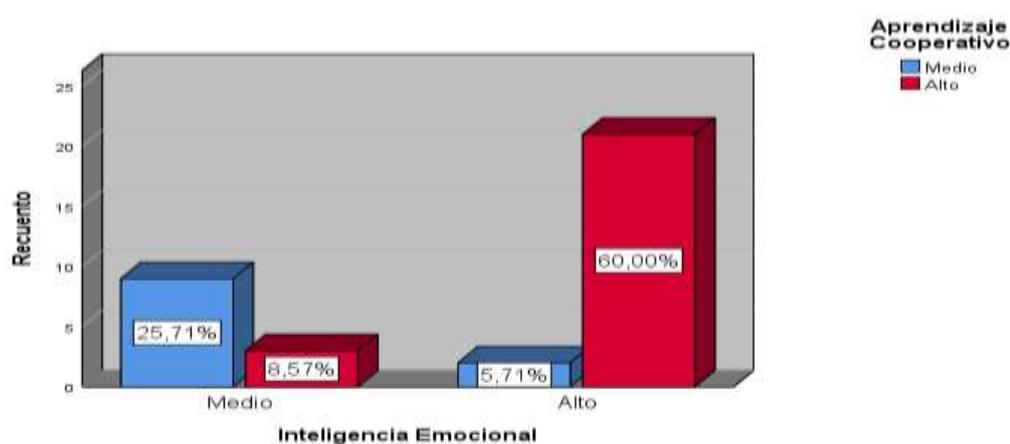


Figura 14: Distribución de frecuencia según nivel de inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo, en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.

Interpretación:

En la tabla 18 y figura 14, se aprecia la percepción de los estudiantes con respecto a la asociación entre inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo, se encontró que en un 60,0% existe una asociación en el nivel alto; el 25,71% de los estudiantes mostraron una asociación en el nivel medio. Por lo tanto, la mayor asociación se encuentra en el nivel alto.

Inteligencia emocional e interdependencia positiva

Tabla 19

Distribución de frecuencias según el nivel de inteligencia emocional e interdependencia, en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.

| | | Interdependencia | | Total |
|------------------------|-------------|------------------|-------|-------|
| | | Medio | Alto | |
| Inteligencia Emocional | Medio | Recuento | 10 | 11 |
| | | % del total | 29,4% | 32,4% |
| | Alto | Recuento | 7 | 23 |
| | | % del total | 20,6% | 67,6% |
| Total | Recuento | 17 | 34 | |
| | % del total | 50,0% | 50,0% | |

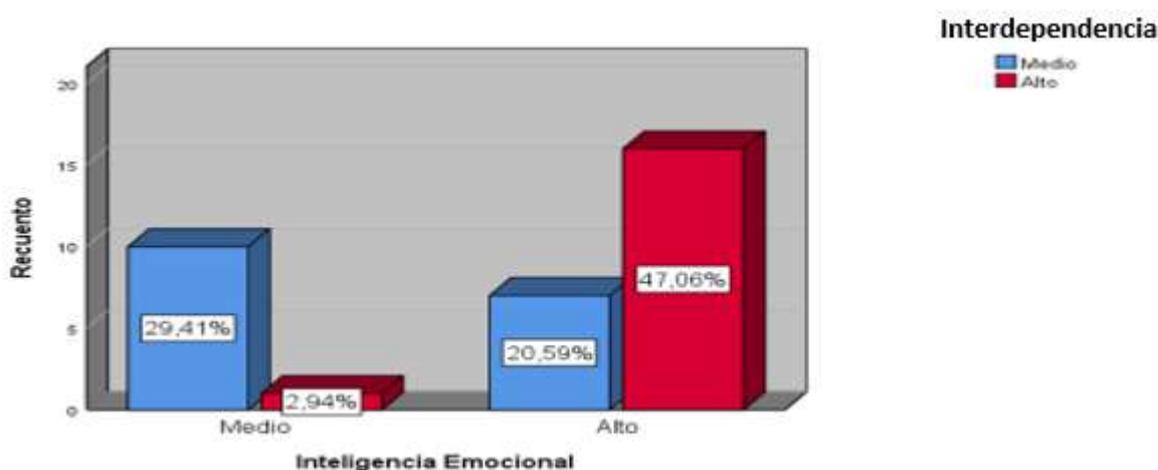


Figura 15: Distribución de frecuencia según nivel de inteligencia emocional e interdependencia, en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.

Interpretación:

En la tabla 19 y figura 15, se aprecia la percepción de los estudiantes con respecto a la asociación entre inteligencia emocional e interdependencia positiva, se encontró que en un 47,06% existe una asociación en el nivel alto; el 29,41% de los estudiantes mostraron una asociación en el nivel medio. Por lo tanto, la mayor asociación se encuentra en el nivel alto.

Inteligencia emocional y responsabilidad grupal

Tabla 20

Distribución de frecuencias según nivel de inteligencia emocional y responsabilidad grupal, en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.

| | | Responsabilidad Grupal | | | Total | |
|------------------------|-------------|------------------------|-------|-------|--------|-------|
| | | Bajo | Medio | Alto | | |
| Inteligencia Emocional | Medio | Recuento | 2 | 7 | 3 | 12 |
| | | % del total | 5,7% | 20,0% | 8,6% | 34,3% |
| | Alto | Recuento | 0 | 7 | 16 | 23 |
| | | % del total | 0,0% | 20,0% | 45,7% | 65,7% |
| Total | Recuento | 2 | 14 | 19 | 35 | |
| | % del total | 5,7% | 40,0% | 54,3% | 100,0% | |

Fuente: Elaboración propia.

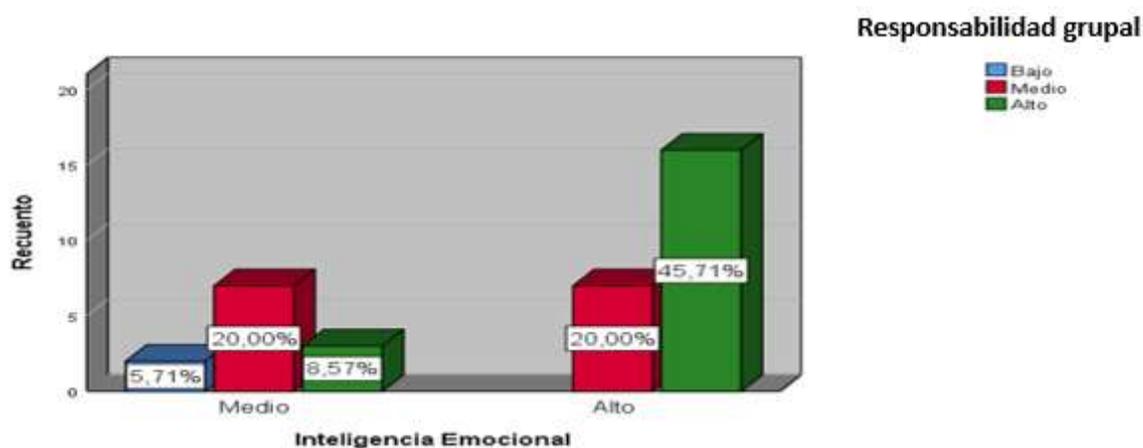


Figura 16: Distribución de frecuencia según nivel de inteligencia emocional y responsabilidad grupal, en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.

Interpretación:

En la tabla 20 y figura 16, se aprecia la percepción de los estudiantes con respecto a la asociación entre inteligencia emocional y responsabilidad grupal, se encontró que en un 45,71% estimaron una asociación en el nivel alto, mientras otro 20,00% de los estudiantes

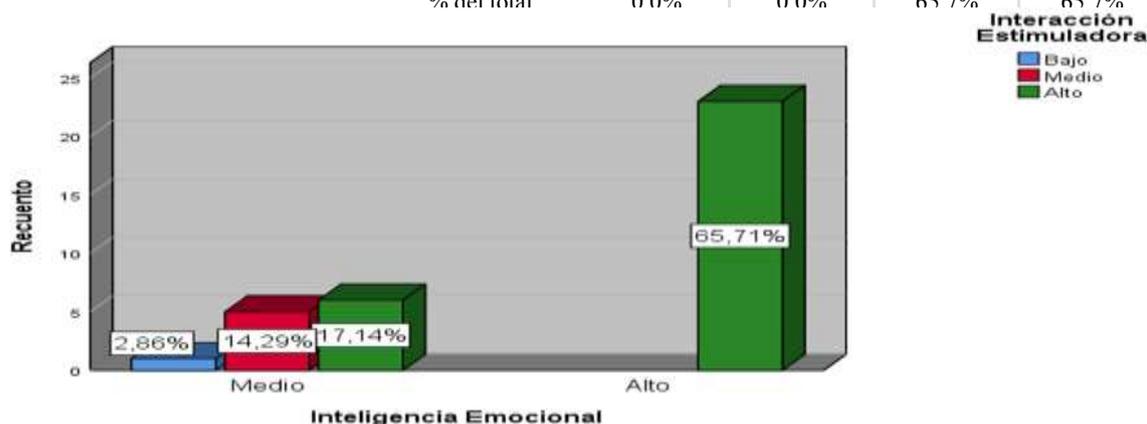
mostraron una asociación en el nivel medio. Por lo tanto, la mayor asociación se encuentra en el nivel alto.

Interacción estimuladora e inteligencia emocional

Tabla 21

Distribución de frecuencias según nivel de inteligencia emocional e interacción estimuladora, en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.

| | | Interacción Estimuladora | | | Total | |
|------------------------|-------|--------------------------|-------|-------|-------|-------|
| | | Bajo | Medio | Alto | | |
| Inteligencia Emocional | Medio | Recuento | 1 | 5 | 6 | 12 |
| | | % del total | 2,9% | 14,3% | 17,1% | 34,3% |
| | Alto | Recuento | 0 | 0 | 23 | 23 |
| | | % del total | 0 0% | 0 0% | 65 7% | 65 7% |



Fuente: Elaboración propia

Figura 17: Distribución de frecuencias según nivel de inteligencia emocional e interacción estimuladora, en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.

Interpretación:

En la tabla 21 y figura 17, se aprecia la percepción de los estudiantes con respecto a la asociación entre inteligencia emocional e interacción estimuladora, se encontró que un 65,71% consideraron una asociación en el nivel alto, mientras un 14,29% de los estudiantes

mostraron una asociación en el nivel medio. Por lo tanto, la mayor asociación se encuentra en el nivel alto.

Habilidades interpersonales

Tabla 22

Distribución de frecuencias según nivel de inteligencia emocional y habilidades interpersonales, en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe.

| | | Habilidades Interpersonales | | | Total | |
|------------------------|-------------|-----------------------------|-------|-------|--------|-------|
| | | Bajo | Medio | Alto | | |
| Inteligencia Emocional | Medio | Recuento | 4 | 8 | 0 | 12 |
| | | % del total | 11,4% | 22,9% | 0,0% | 34,3% |
| | Alto | Recuento | 0 | 4 | 19 | 23 |
| | | % del total | 0,0% | 11,4% | 54,3% | 65,7% |
| Total | Recuento | 4 | 12 | 19 | 35 | |
| | % del total | 11,4% | 34,3% | 54,3% | 100,0% | |

Fuente: Elaboración propia

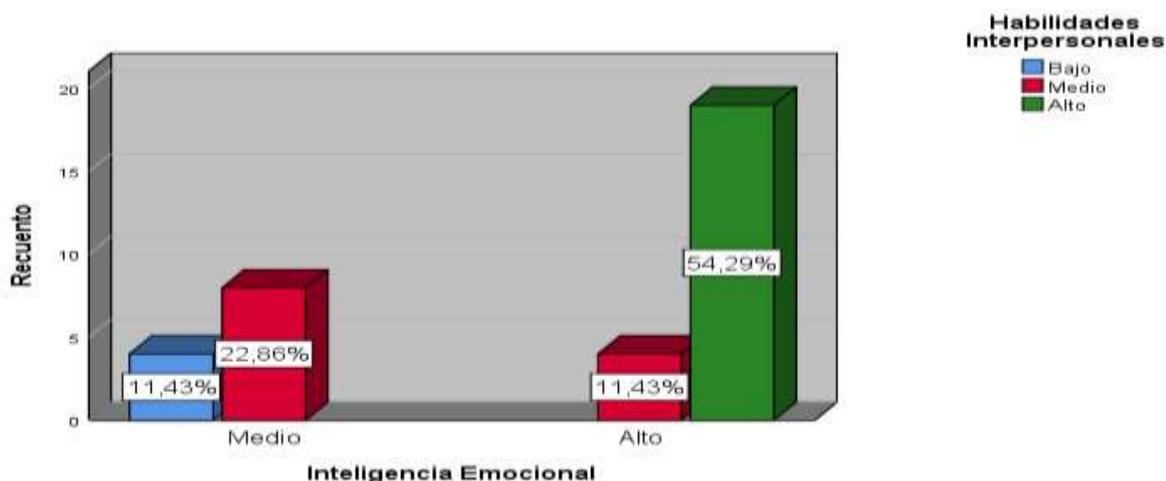


Figura 18: Distribución de frecuencia según nivel de inteligencia emocional y habilidades interpersonales, en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.

Interpretación:

En la tabla 22 y figura 18, se aprecia la percepción de los estudiantes con respecto a la asociación entre inteligencia emocional y habilidades interpersonales, se encontró que en un

54,29% existe una asociación en el nivel alto y el 22,86% indicaron una asociación en el nivel medio. Por lo tanto, la mayor asociación se encuentra en el nivel alto.

Evaluación grupal e inteligencia emocional

Tabla 23

Distribución de frecuencias según nivel de inteligencia emocional y evaluación grupal, en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.

| | | Evaluación Grupal | | | Total | |
|------------------------|-------------|-------------------|-------|-------|--------|-------|
| | | Bajo | Medio | Alto | | |
| Inteligencia Emocional | Medio | Recuento | 3 | 9 | 0 | 12 |
| | | % del total | 8,6% | 25,7% | 0,0% | 34,3% |
| | Alto | Recuento | 0 | 0 | 23 | 23 |
| | | % del total | 0,0% | 0,0% | 65,7% | 65,7% |
| Total | Recuento | 3 | 9 | 23 | 35 | |
| | % del total | 8,6% | 25,7% | 65,7% | 100,0% | |

Fuente: Elaboración propia

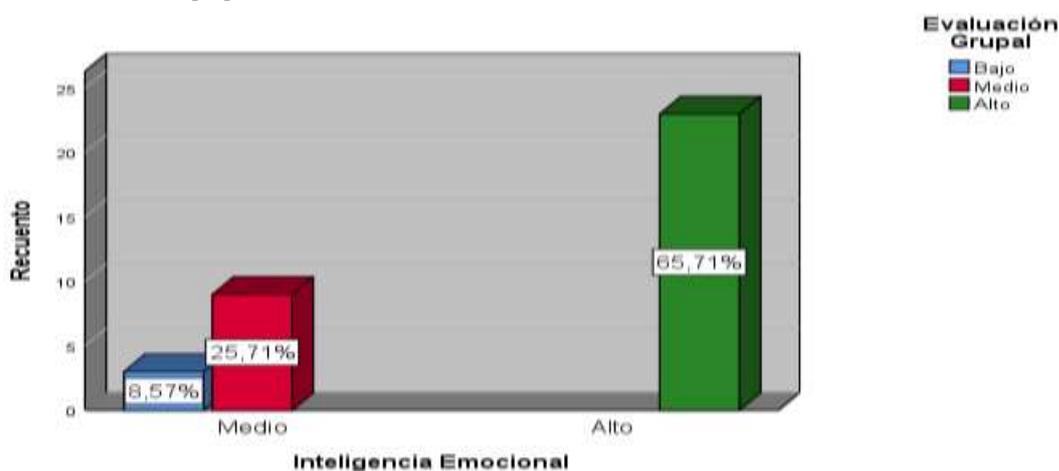


Figura 19: Distribución de frecuencia según el nivel de inteligencia emocional y evaluación grupal, en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.

Interpretación:

En la tabla 23 y figura 19, se aprecia la percepción de los estudiantes con respecto a la asociación entre inteligencia emocional y evaluación grupal, se encontró que un 65,71%

consideró existe una asociación en el nivel alto y un 25,71% de los estudiantes mostraron una asociación en el nivel medio. Por lo tanto, la mayor asociación se encuentra en el nivel alto.

4.1.3. Prueba de normalidad

Tabla 24

Prueba de Shapiro-Wilk de las variables: Inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo y dimensiones.

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|-----------------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Inteligencia Emocional | ,429 | 34 | ,000 | ,591 | 34 | ,000 |
| Autoconocimiento | ,512 | 34 | ,000 | ,424 | 34 | ,000 |
| Autorregulación | ,338 | 34 | ,000 | ,638 | 34 | ,000 |
| Motivación | ,532 | 34 | ,000 | ,322 | 34 | ,000 |
| Empatía | ,344 | 34 | ,000 | ,755 | 34 | ,000 |
| Habilidades Sociales | ,388 | 34 | ,000 | ,674 | 34 | ,000 |
| Aprendizaje Cooperativo | ,443 | 34 | ,000 | ,573 | 34 | ,000 |
| Interdependencia Positiva | ,338 | 34 | ,000 | ,638 | 34 | ,000 |
| Responsabilidad Individual | ,351 | 34 | ,000 | ,718 | 34 | ,000 |
| Interacción Estimuladora | ,503 | 34 | ,000 | ,439 | 34 | ,000 |
| Habilidades Interpersonales | ,347 | 34 | ,000 | ,726 | 34 | ,000 |
| Evaluación Grupal | ,411 | 34 | ,000 | ,647 | 34 | ,000 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

En la tabla 24 se puede ver la variable Inteligencia emocional, a la cual le corresponde como estadístico un estadístico S-W = 0,591, $p = 0,000 < 0,05$, de tal manera que se rechaza la hipótesis de normalidad de los datos ($p > 0,05$); de la misma forma ocurre con la variable Aprendizaje cooperativo, cuyo estadístico S-W = 0,573, $p = 0,000 < 0,05$, por lo tanto, también se rechaza la hipótesis de normalidad de los datos ($p > 0,05$). De tal manera que los datos de ambas variables son de índole no paramétricos, razón la cual es necesario aplicar

como estadístico en el contraste de hipótesis la Rho de Spearman. Finalmente, para establecer una interpretación de los resultados se ve pertinente considerar la siguiente tabla:

Tabla 25

Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman

| Valor de Rho | Significado |
|---------------|--|
| -1 | Correlación negativa grande y perfecta |
| -0.9 a -0.99 | Correlación negativa muy alta |
| -0.7 a -0.89 | Correlación negativa alta |
| -0.4 a -0.69 | Correlación negativa moderada |
| -0.2 a -0.39 | Correlación negativa baja |
| -0.01 a -0.19 | Correlación negativa muy baja |
| 0 | Correlación nula |
| 0.01 a 0.19 | Correlación positiva muy baja |
| 0.2 a 0.39 | Correlación positiva baja |
| 0.4 a 0.69 | Correlación positiva moderada |
| 0.7 a 0.89 | Correlación positiva alta |
| 0.9 a 0.99 | Correlación positiva muy alta |
| 1 | Correlación positiva grande y perfecta |

Fuente: Martínez y Campos (2015, p. 185)

4.1.4. Contrastación de las hipótesis de investigación

Hipótesis general

H0: No existe relación positiva entre la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.

Ha: Existe relación positiva entre la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de primaria de la Institución Educativa privada Santísima virgen de Guadalupe, 2019.

H0: $p = 0$

H1: $p \neq 0$

Prueba estadística: Rho de Spearman

Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Si $p \leq 0.05$ se rechaza H_0

Tabla 26

Prueba de correlación de Spearman entre inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.

| | | Inteligencia emocional | Aprendizaje cooperativo |
|-----------------|-------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| Rho de Spearman | Inteligencia emocional | Coefficiente de correlación | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,678** |
| | | N | ,000 |
| | | | 35 |
| Rho de Spearman | Aprendizaje cooperativo | Coefficiente de correlación | ,678** |
| | | Sig. (bilateral) | 1,000 |
| | | N | ,000 |
| | | | 35 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Los datos de la tabla referidos a la hipótesis general muestran un coeficiente de correlación Rho de Spearman = .678** el cual es positiva y moderada, con un valor de $p = .000$ el cual es menor al nivel de significancia de 0,05 por el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, existe correlación positiva de magnitud moderada entre la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.

Hipótesis específica 1

H0: No existe relación positiva entre la inteligencia emocional y la interdependencia en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Santísima virgen de Guadalupe, 2019.

Ha1: Existe relación positiva entre la inteligencia emocional y la interdependencia en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima virgen de Guadalupe, 2019.

Tabla 27

Prueba de correlación de Spearman entre inteligencia emocional e interdependencia, en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima virgen de Guadalupe, 2019.

| | | | Inteligencia emocional | Interdependencia |
|-----------------|------------------------|--------------------------|------------------------|------------------|
| Rho de Spearman | Inteligencia emocional | Coefficiente correlación | de 1,000 | ,582** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 35 | 35 |
| | Interdependencia | Coefficiente correlación | de ,582** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 35 | 35 |

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Los datos de la tabla referidos a la hipótesis específica 1 muestra un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = .582** el cual es positiva y moderada, con un valor $p = ,000$ el cual es menor al nivel de significancia de 0,05 por el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, existe relación positiva y de magnitud moderada entre la inteligencia emocional y la interdependencia en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Santísima virgen de Guadalupe, 2019.

Hipótesis específica 2

H0: No existe relación positiva entre la inteligencia emocional y la responsabilidad grupal en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.

Ha2: Existe relación positiva entre la inteligencia emocional y la responsabilidad grupal en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.

Tabla 28

Prueba de correlación de Spearman entre inteligencia emocional y responsabilidad grupal, en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.

| | | | Inteligencia emocional | Responsabilidad grupal |
|-----------------|---------------------------|-----------------------------|------------------------|------------------------|
| Rho de Spearman | de Inteligencia emocional | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,463** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,005 |
| | | N | 35 | 35 |
| | Responsabilidad grupal | Coefficiente de correlación | ,463** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,005 | . |
| | | N | 35 | 35 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Los datos de la tabla referidos a la hipótesis específica 2 muestran un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = .463** el cual es positiva y moderada, con un valor de $p = ,000$ el cual es menor al nivel de significancia de 0,05 por el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, existe relación positiva de magnitud moderada entre la inteligencia emocional y la responsabilidad grupal en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.

Hipótesis específica 3

H0: No existe relación positiva entre la inteligencia emocional y la interacción estimuladora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.

Ha3: Existe relación positiva entre la inteligencia emocional y la interacción estimuladora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.

Tabla 29

Prueba de correlación de Spearman entre inteligencia emocional e interacción estimuladora, en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.

| | | | Inteligencia emocional | Interacción estimuladora |
|-----------------|--------------------------|-----------------------------|------------------------|--------------------------|
| Rho de Spearman | Inteligencia emocional | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,628** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 35 | 35 |
| | Interacción estimuladora | Coefficiente de correlación | ,628** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 35 | 35 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Los datos de la tabla referidos a la hipótesis específica 3 muestran un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = .628** el cual es positiva y moderada, con un valor de $p = ,000$ el cual es menor al nivel de significancia de 0,05, por el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y la interacción estimuladora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.

Hipótesis específica 4

H0: No existe relación positiva entre la inteligencia emocional y las habilidades interpersonales en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.

Ha4: Existe relación positiva entre la inteligencia emocional y las habilidades interpersonales en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.

Tabla 30

Prueba de correlación de Spearman entre inteligencia emocional y habilidades interpersonales, en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.

| | | | Inteligencia emocional | Habilidades interpersonales |
|-----------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------|-----------------------------|
| Rho de Spearman | Inteligencia emocional | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,814** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 35 | 35 |
| | Habilidades interpersonales | Coefficiente de correlación | ,814** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 35 | 35 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Los datos de la tabla referidos a la hipótesis específica 4 muestra un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = .814** el cual es positiva y alta, con un valor de $p = ,000$ el cual es menor al nivel de significancia de 0,05, por el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, existe relación positiva entre la inteligencia emocional y las habilidades interpersonales en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.

Hipótesis específica 5

H0: No existe relación positiva entre la inteligencia emocional y la evaluación grupal en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.

Ha5: Existe relación positiva entre la inteligencia emocional y la evaluación grupal en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.

Tabla 31

Prueba de correlación de Spearman entre inteligencia emocional y evaluación grupal, en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.

| | | | Inteligencia emocional | Evaluación grupal |
|-------------------|------------------------|-----------------------------|------------------------|-------------------|
| Rho de Spearman | Inteligencia emocional | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,984 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 35 | 35 |
| Evaluación grupal | Inteligencia emocional | Coefficiente de correlación | ,984 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 35 | 35 |

Interpretación

Los datos de la tabla referidos a la hipótesis 5 muestra un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = .984 el cual es positiva y alta, con un valor de $p = .000$ el cual es menor al nivel de significancia de 0,05, por el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, existe relación positiva entre la inteligencia emocional y la evaluación grupal en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019.

Capítulo V

5. DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados obtenidos

El objetivo de la presente investigación se basó en determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019. Luego de haber realizado el trabajo de campo, que consistió en aplicar la técnica de la encuesta a través de dos cuestionarios debidamente confiables, se obtuvo un resultado debidamente empírico, organizado en una matriz de datos, permitiéndonos así efectuar el contraste o falsación de las hipótesis de investigación.

Con respecto a la hipótesis general: Existe relación positiva entre la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, Chilca - 2019. Con respecto a esta hipótesis, se encontró como evidencia empírica univariada para la variable inteligencia emocional un nivel alto (65,7%), a su vez el aprendizaje cooperativo se ubicó en el nivel alto (68,5%), lo que se tradujo en el plano bivariado en una asociación simétrica de sus niveles: alto (60,00%) y medio (25,7%), lo que se expresó luego en una correlación Rho de Spearman = .678**, $p = .000$. Esta evidencia hallada permitió demostrar la dirección positiva y magnitud moderada de dicha correlación. Este resultado se alinea en términos generales con lo hallado por Moreno (2017), quién halló en una muestra de 294 estudiantes, que el 49,21% de los estudiantes se encuentran en el nivel sobre el promedio de inteligencia emocional, también muestra una relación positiva entre la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo y que ambas variables influyen en el logro de competencias matemáticas de los estudiantes que fueron encuestados. Es decir que, si se trabaja en aumentar el nivel de inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo de los estudiantes, esto permitirá que exista mejores resultados en las notas académicas. En ésta línea también se suma Linares (2017) quien muestra que el aprendizaje cooperativo influye de manera positiva en la capacidad comunicación matemática de los estudiantes encuestados.

Con respecto a la hipótesis específica 1: Existe relación positiva entre la inteligencia emocional y la interdependencia en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019. Con respecto a esta hipótesis, se encontró como evidencia empírica univariada para la dimensión interdependencia un nivel medio (51,4%), mientras en inteligencia emocional se ubicó en el nivel alto (65,71%), lo que se tradujo en el plano bivariado en una asociación simétrica de sus niveles: alto (47,06%) y medio (29,41%), lo que se expresó en una correlación de Rho de Spearman = ,582**, $p =$

,000. Esta evidencia hallada demostró la dirección positiva y se halló una magnitud moderada de dicha correlación. Este resultado de alinea con lo hallado por Reyes (2016), quien nos muestra que 46,7% de sus estudiantes encuestados solo a veces perciben la interdependencia positiva en las secciones de aprendizaje encontrándose de esta manera en un nivel bajo. También nos muestra que la interdependencia positiva y el aprendizaje del idioma inglés se relacionan significativamente en los estudiantes encuestados.

Con respecto a la hipótesis específica 2: Existe relación positiva entre la inteligencia emocional y la responsabilidad grupal en estudiantes de primaria de la Institución Educativa privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019. En relación con esta hipótesis, se encontró como evidencia empírica univariada para la dimensión responsabilidad grupal un nivel alto (54,3%), y inteligencia emocional también se ubicó en el nivel alto (65,7%), lo que se tradujo en el plano bivariado en una asociación simétrica de sus niveles: alto (45,71%) y medio (20,00%), lo que se expresó luego en una correlación de Rho de Spearman = ,463**, $p = ,005$. Esta evidencia hallada demostró la dirección positiva y se halló además una magnitud moderada en dicha correlación. Este resultado se alinea con lo hallado por Pinedo (2017), quien muestra que la dimensión responsabilidad individual y de equipo tiene un 61,9% de estudiantes que se encuentran en el nivel favorable mostrando un resultado positivo. También nos muestra que existe relación significativa entre la responsabilidad individual y de equipo y el rendimiento académico.

Con respecto a la hipótesis específica 3: Existe relación positiva entre la inteligencia emocional y la interacción estimuladora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019. En relación con esta hipótesis, se encontró como evidencia empírica univariada para la dimensión interacción estimuladora un nivel alto (82,9%), y inteligencia emocional también se ubicó en el nivel alto (65,7%), lo que se tradujo en el plano bivariado en una asociación simétrica de sus niveles: alto (65,71%)

y alto (17,14%), lo que se expresó luego en una correlación Rho de Spearman = ,628**, $p = ,000$. Esta evidencia hallada demostró la dirección positiva y se halló además una magnitud moderada en dicha correlación. Este resultado se alinea con lo hallado por Pinedo (2017), quien muestra que el 50% de sus estudiantes encuestados se encuentran en el nivel favorable de la dimensión interacción estimuladora mostrando un resultado positivo para esta dimensión. También nos muestra que si existe asociación estadísticamente significativa entre la interacción estimuladora y el rendimiento académico.

Con respecto a la hipótesis específica 4: Existe relación positiva entre la inteligencia emocional y las habilidades interpersonales y grupales en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019. En relación con esta hipótesis, se encontró como evidencia empírica univariada para la dimensión habilidades interpersonales un nivel alto (54,3%), y la inteligencia emocional también se ubicó en un nivel alto (65,7%), lo que se tradujo en el plano bivariado en una asociación simétrica de sus niveles: alto (54,29%) y medio (22,86%), lo que expresó luego una correlación Rho de Spearman = ,814**, $p = ,000$. Esta evidencia hallada demostró la dirección positiva y se halló además una magnitud alta en dicha correlación. Este resultado se alinea con lo hallado por Reyes (2016) quien muestra que el 46,7 de los estudiantes encuestados afirman que casi siempre perciben las habilidades interpersonales y de equipo, ubicándose en un nivel medio. También nos muestra que las habilidades interpersonales y de grupo y el aprendizaje del idioma inglés se relacionan significativamente en los estudiantes encuestados.

Con respecto a la hipótesis específica 5: Existe relación positiva entre la inteligencia emocional y la evaluación grupal en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima virgen de Guadalupe, 2019. En relación con esta hipótesis, se encontró evidencia empírica univariada para la dimensión evaluación grupal un nivel alto (65,7%), y en inteligencia emocional se ubicó también en un nivel alto (65,7%), lo que se tradujo en el

plano bivariado en una asociación simétrica de sus niveles: alto (65,71%) y medio (25,71%), lo que expresó luego una correlación Rho de Spearman = ,984** p = .000. Esta evidencia hallada demostró la dirección positiva y una magnitud alta en dicha correlación. Este resultado se alinea con lo hallado por Reyes (2016) quien nos muestra que un 43,3% de sus estudiantes encuestados casi siempre perciben de manera adecuada la dimensión evaluación grupal y que a diferencia de la investigación propia si existe relación significativa entre la evaluación grupal y el aprendizaje del idioma inglés.

5.2. Conclusiones

- Primera. Con respecto al objetivo general, se estableció la relación entre el aprendizaje cooperativo y la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019, dado que se obtuvo una relación positiva y alta, Rho de Spearman = ,678**, con un $p = ,000 < 0.05$ de significancia, por lo tanto, si se trabaja en mejorar el nivel del aprendizaje cooperativo de los estudiantes se va a lograr que incremente el nivel de inteligencia emocional de los mismos
- Segunda. Con respecto al objetivo específico 1, se estableció la relación entre la interdependencia positiva y la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019, dado que se obtuvo una relación positiva y alta, Rho de Spearman = ,582**, con un $p = ,000 < 0.05$ de significancia, por lo tanto, si se trabaja en mejorar el nivel de interdependencia positiva de los estudiantes se va a lograr que incremente el nivel de inteligencia emocional de los mismos.
- Tercera. Con respecto al objetivo específico 2, se determinó la relación entre la responsabilidad individual y de grupo y la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019, dado que se obtuvo una relación positiva y moderada, Rho de Spearman = ,463**, con un $p = ,005 < 0.05$ de significancia, por lo tanto, si se trabaja en mejorar el nivel de la responsabilidad individual y de grupo de los estudiantes se va a lograr que incremente el nivel de inteligencia emocional de los mismos.

- Cuarta. Con respecto al objetivo específico 3, se estableció la relación entre la interacción estimuladora y la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima virgen de Guadalupe, 2019, dado que se obtuvo una relación positiva y alta, Rho de Spearman = ,628**, con un $p = ,000 < 0.05$ de significancia, por lo tanto, si se trabaja en mejorar el nivel de la interacción estimuladora de los estudiantes se va a lograr que incremente el nivel de inteligencia emocional de los mismos.
- Quinta. Con respecto al objetivo específico 4, se determinó la relación entre las habilidades interpersonales y grupales y la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019, dado que se obtuvo una relación positiva y moderada, Rho de Spearman = ,814**, con un $p = ,000 < 0.05$ de significancia, por lo tanto, si se trabaja en mejorar el nivel de las habilidades interpersonales y grupales de los estudiantes se va a lograr que incremente el nivel de inteligencia emocional de los mismos.
- Sexta. Con respecto al objetivo específico 5, se estableció que existe relación entre la evaluación grupal y la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, 2019, dado que se obtuvo una relación positiva y alta, Rho de Spearman = ,984** y un $p = .000 < 0.05$ de significancia.

5.3. Recomendaciones

- Primera. Se sugiere al Director de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, programar talleres sobre el aprendizaje cooperativo para maximizar el aprendizaje propio de los estudiantes y el de los demás.
- Segunda. Se recomienda al Director de la I.E.P. tener un profesional en psicología para que evalúe y realice talleres sobre la inteligencia emocional de los estudiantes.
- Tercera. Se recomienda al Director de la I.E.P. capacitar a los docentes sobre el tema aprendizaje cooperativo para que puedan crear un ambiente favorable para la enseñanza de los estudiantes.
- Cuarta. Se recomienda al Director de la I.E.P. implementar materiales que favorecerán a las dinámicas de grupo que se realizarán los estudiantes y docentes durante el año académico.
- Quinta. Se recomienda al Director de la I.E.P. realizar algunos talleres de coaching durante el año académico para fortalecer las habilidades de los estudiantes y docentes.
- Sexta. Se recomienda al director de la I.E.P. realizar escuelas para padres sobre temas de inteligencia emocional en sus menores hijos y de aprendizaje cooperativo para que puedan trabajarlo también en casa.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Bernal, C. (2006). Metodología de la Investigación. México.
- Betancourt, W. (2007). Liberando mi inteligencia emocional. www.ceprivap.com
- Carrasco, J. (2017). Relación entre inteligencia emocional, autoeficacia general y variables sociodemográficas en pacientes ambulatorios del servicio de psicología de una clínica de Lima Metropolitana. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Perú.
- Cifuentes, E. (2017). La influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento matemático de alumnos de educación secundaria. Aplicación de un programa de intervención psicopedagógica de educación emocional. Universidad José Cela. Madrid.
- Goleman, D. (1998) La práctica de la inteligencia emocional. España. Kairós.
- Gómez, J. (2007). Aprendizaje cooperativo. Metodología didáctica para la escuela inclusiva. Madrid, España. La Salle.
- Hernández, R. y Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la Investigación, Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw – Hill Interamericana Editores, S.A. de C. V. Ciudad de México.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. (6ª ed.). México. Mc Graw Grill Education.
- Johnson, D. Johnson, R. y Holubec, E. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Virginia, Estados Unidos. Paidós.
- Laboratorio de Innovación educativa (2009) Aprendizaje Cooperativo. Qué, Porqué, Para qué, Cómo.

- Lanza, I. y Tamo, C. (2016). Impacto del aprendizaje cooperativo en la expresión oral de los estudiantes del ciclo básico IV de inglés del centro de idiomas de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, 2016. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Perú.
- Linares, A. (2017). El aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos de educación secundaria. Universidad San Martín de Porras. Perú.
- Mancilla, A. (2016). Estrategias de aprendizaje cooperativo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de primero básico del colegio Interamericano, en el curso de Comunicación y Lenguaje. Universidad Rafael Landívar. Guatemala de la Asunción.
- Martin, D. y Boeck, K. (1997). Qué es la inteligencia emocional. Madrid. EDAF
- Mesías, Z. y Monroy, G. (2017). Diseño de un instrumento de medición del trabajo colaborativo en docentes de una institución educativa privada. Universidad Marcelino Champagnat. Perú.
- Moreno, Y. (2017). Inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo en el logro de competencias matemáticas en estudiantes de segundo de secundaria, Magdalena 2016. Universidad César Vallejo. Perú.
- Pinedo, L. (2017). La inteligencia emocional en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario del Centro Poblado de Almirante Grau, distrito de Bajo Biavo, provincia de Bellavista, Región San Martín, 2016. Universidad César Vallejo. Perú.

- Pinedo, M. (2017). Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la Facultad de Administración de la Universidad Nacional Federico Villareal, 2017. Universidad César Vallejo. Perú.
- Quijada, J. (2017). Estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional como predictores del éxito académico de los estudiantes del Pregrado de la Universidad del Bio Bio. Universidad de Concepción. Chile.
- Ramírez, I. (2017). Aprendizaje cooperativo y su relación con el valor de la responsabilidad en la Escuela Oficial Urbana para Niñas Manuel Ortega con estudiantes de primero de primaria. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Reyes, O. y Ayala, Y. (2017). El aprendizaje cooperativo y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Santa Rosa de Chosica, 2016. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Perú.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). Metodología y Diseño en el Investigación Científica. (1ª ed.) Reimpresión. Lima, Perú: Mantaro.
- Santiago, M. (2018). El aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de quinto de primaria. Universidad Veracruzana. México.
- Slavin, R. (1999). Aprendizaje cooperativo: teoría, investigación y práctica. Buenos Aires. Aique.
- Soto, J. (2017). Relación del aprendizaje cooperativo y los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico del área de Ciencia y Tecnología y Ambiente de los estudiantes de la I.E. Tungasuca de Carabayllo, 2016. Universidad César Vallejo. Perú.

Temas para la Educación, Revista digital para profesionales de la enseñanza (2011). La inteligencia emocional. Andalucía. www.feandalucia.ccoo.es

Wang, M. (2017). El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica en el estudio del idioma Inglés en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N°1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima, 2016. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Perú.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

| Problema general | Objetivo general | Hipótesis general | Variables Dimensiones Indicadores | Metodología |
|--|--|--|--|---|
| ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe – Chilca, 2019? | Establecer cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe – Chilca, 2019. | Existe relación positiva entre la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe-Chilca, 2019. | V1: Inteligencia emocional Autoconocimiento - Conocimiento de emociones - Conocimiento de fortalezas y debilidades - Confiar en sus capacidades - Valoración propia Autorregulación - Manejo adecuado de emociones e impulsos - Sinceridad e integridad - Asumir responsabilidades - Flexibilidad al cambio - Comodidad a nuevas ideas Motivación - Esfuerzo para mejorar - Iniciativa - Optimismo - Persistencia Empatía - Interés por los demás - Ser servicial - Aprovechamiento de oportunidades Habilidades sociales - Ser persuasivo - Dar mensaje claros y convincentes - Liderazgo - Resolver conflictos | Enfoque: Cuantitativo Método: General: Científico Básico: Descriptivo Tipo: Básica Nivel: Correlacional Diseño: General: No experimental Población: La población está conformada por 35 estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe – Chilca, 2019. Muestra: La muestra serán los 35 estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe – Chilca, 2019. Técnicas: Encuesta |
| Problemas específicos | Objetivos específicos | Hipótesis específicas | | |
| ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la interdependencia positiva en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe – Chilca, 2019? | Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la interdependencia positiva en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe-Chilca, 2019. | Existe relación positiva entre la inteligencia emocional y la interdependencia positiva en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe-Chilca, 2019. | | |
| ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la responsabilidad individual y grupal en estudiantes de primaria de la Institución Educativa | Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la responsabilidad individual y grupal en estudiantes de primaria de la Institución Educativa | Existe relación positiva entre la inteligencia emocional y la responsabilidad individual y grupal en estudiantes de primaria de la Institución Educativa | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| Privada Santísima Virgen de Guadalupe – Chilca, 2019? | Privada Santísima Virgen de Guadalupe-Chilca, 2019. | Privada Santísima Virgen de Guadalupe-Chilca, 2019. | - Colaboración - Sinergia grupal V2: Aprendizaje cooperativo | Instrumentos: Cuestionario |
| ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la interacción estimuladora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe – Chilca, 2019? | Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la interacción estimuladora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe-Chilca, 2019. | Existe relación positiva entre la inteligencia emocional y la interacción estimuladora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe-Chilca, 2019. | Interdependencia positiva - Cooperación - Empatía - Trabajo en equipo - Compromiso - Visión en conjunto - Trabajos eficientes | Técnicas de procesamiento y análisis de datos: Se empleó el Software para Análisis de Datos Estadísticos SPSS versión 25. |
| ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades interpersonales y grupales en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe – Chilca, 2019? | Determinar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades interpersonales y grupales en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe-Chilca, 2019. | Existe relación positiva entre la inteligencia emocional y las habilidades interpersonales y grupales en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe-Chilca, 2019. | - Claridad de lo que se estudia - Responsabilidad - Máximo esfuerzo - Consecuencia - Apoyo entre si | Para la prueba de hipótesis: Se utilizará estadísticos de correlación de datos no paramétricos Rho de Spearman. |
| ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la evaluación grupal en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe – Chilca, 2019? | Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la evaluación grupal en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe-Chilca, 2019. | Existe relación positiva entre la inteligencia emocional y la evaluación grupal en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe-Chilca, 2019. | Interacción estimuladora - Entusiasmo - Compartir conocimiento - Estimulación - Apoyo a las tareas - Identificación con el equipo - Afecto | |
| ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la evaluación grupal en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe – Chilca, 2019? | Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la evaluación grupal en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe-Chilca, 2019. | Existe relación positiva entre la inteligencia emocional y la evaluación grupal en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe-Chilca, 2019. | Habilidades interpersonales y grupales - Socializar - División de roles y tareas - Buena gestión y control de tiempo - Propuestas de mejora - Intercambio de experiencias - Liderazgo | |

| | | | | | |
|-------------------------|---|-------------------------|-------------------------|--|--|
| Guadalupe Chilca, 2019? | – | Guadalupe-Chilca, 2019. | Guadalupe-Chilca, 2019. | Evaluación grupal <ul style="list-style-type: none">- Participación activa- Buena toma de decisiones- Conocimiento de técnicas y procedimientos | |
|-------------------------|---|-------------------------|-------------------------|--|--|

Anexo 2: Instrumentos para la recolección de datos**Cuestionario****INTELIGENCIA EMOCIONAL**

Alumno, debe responder con sinceridad cada uno de los ítems, de acuerdo a cómo piense.

DATOS GENERALES:**Nombre:****Grado:****Edad:**

| | Ítems | Categoría | | | | |
|----|--|------------|--------------------|-----------------|----------------------|--------------|
| | | Nunca 1 | Casi nunca 2 | A veces 3 | Casi siempre 4 | Siempre 5 |
| 1 | Me doy cuenta cuándo hago las cosas bien. | | | | | |
| 2 | Si me propongo puedo ser mejor niño(a). | | | | | |
| 3 | Quiero ser como mis padres. | | | | | |
| 4 | Cuando alguien me grita, yo lo disculpo fácilmente. | | | | | |
| 5 | Converso con mis padres cuando me va mal en la escuela | | | | | |
| 6 | Cuando me siento inseguro, busco apoyo en mis padres. | | | | | |
| 7 | Cuando hay un problema, intento resolverlo. | | | | | |
| 8 | Cuando tengo miedo de alguien converso con mis padres | | | | | |
| 9 | Me siento feliz cuando voy a estudiar. | | | | | |
| 10 | Me siento confiado y seguro en mi casa | | | | | |
| 11 | Mis padres me dicen que me quieren. | | | | | |
| 12 | Me considero un niño(a) animado(a) | | | | | |
| 13 | Me siento feliz cuando dicen algo bueno de mí. | | | | | |
| 14 | En mi casa es muy importante lo que yo pienso. | | | | | |
| 15 | Hago mis deberes solo | | | | | |
| 16 | Me siento feliz cuando me apoyan con mis tareas | | | | | |
| 17 | Me doy cuenta cuando un amigo está alegre | | | | | |
| 18 | Si mi amigo se enferma lo visito | | | | | |
| 19 | Ayudo a mis compañeros cuando puedo | | | | | |
| 20 | Confío fácilmente en las demás personas | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 21 | Me gusta escuchar a las demás personas. | | | | | |
| 22 | Me gusta conversar con mi familia y con mis amigos. | | | | | |
| 23 | Soluciono los problemas sin pelear | | | | | |
| 24 | Me gusta tener visitas en casa | | | | | |
| 25 | Me gusta hacer cosas junto a mi familia. | | | | | |

Cuestionario

APRENDIZAJE COOPERATIVO

Alumno, debe responder con sinceridad cada uno de los ítems, de acuerdo a cómo piense.

DATOS GENERALES:

Nombre:

Grado:

Edad:

| N° | Ítems | Categoría | | | | |
|----|--|------------|--------------------|-----------------|----------------------|--------------|
| | | Nunca 1 | Casi nunca 2 | A veces 3 | Casi siempre 4 | Siempre 5 |
| 1 | Ayudo a mis compañeros en las actividades del salón. | | | | | |
| 2 | Me pongo en el lugar de mis compañeros para entenderlos mejor. | | | | | |
| 3 | Me siento cómodo al trabajar en con mis compañeros | | | | | |
| 4 | Cumplo con las actividades que me designa la profesora | | | | | |
| 5 | Al trabajar en equipo, siento que todos mis compañeros tienen la misma meta. | | | | | |
| 6 | Me esfuerzo para realizar un buen trabajo | | | | | |
| 7 | Pongo atención para tener claro lo que estudio | | | | | |
| 8 | Cumplo los compromisos adquiridos adecuadamente. | | | | | |
| 9 | Muestro mi máximo esfuerzo en la realización del trabajo asignado. | | | | | |
| 10 | Asumo con responsabilidad las consecuencias del trabajo colaborativo | | | | | |
| 11 | Ayudo a los demás, siempre que se esfuerzen. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 12 | Realizo con entusiasmo el trabajo asignado. | | | | | |
| 13 | Comparto mis conocimientos y habilidades con mis compañeros. | | | | | |
| 14 | Valoro el trabajo realizado por mis compañeros a manera de estimulación. | | | | | |
| 15 | Apoyo a mis compañeros con las tareas cuando lo necesitan. | | | | | |
| 16 | Me siento comprometido e identificado con mi salón | | | | | |
| 17 | Agradezco a mis compañeros por el apoyo. | | | | | |
| 18 | Converso con mis compañeros sobre el trabajo que se va a realizar. | | | | | |
| 19 | Cumplo de manera adecuada con las tareas y roles asignados. | | | | | |
| 20 | Controlo mi tiempo para realizar la tarea asignada. | | | | | |
| 21 | Expreso mis ideas y creencias libremente para la mejora de mi equipo. | | | | | |
| 22 | Expreso con facilidad mi opinión cuando no estoy de acuerdo con un compañero. | | | | | |
| 23 | Logro resolver situaciones conflictivas mostrando mi liderazgo. | | | | | |
| 24 | Participo de forma voluntaria en clases. | | | | | |
| 25 | Tomo buenas decisiones cuando trabajo en equipo | | | | | |
| 26 | Tengo conocimientos del proceso de la realización del trabajo asignado. | | | | | |

Anexo 3. Base de datos

| INTELIGENCIA EMOCIONAL | | | | | | | | | | APRENDIZAJE COOPERATIVO | | | | | | | | | |
|------------------------|---|-----------------|---|------------|---|---------|---|----------------------|---|-------------------------|---|-----------------|---|-------------|---|-------------|---|------------|---|
| AUTOCONOCIMIENTO | | AUTORREGULACION | | MOTIVACION | | EMPATIA | | HABILIDADES SOCIALES | | INTERDEPENDENCIA | | RESPONSABILIDAD | | INTERACCION | | HABILIDADES | | EVALUACION | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 |
| 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 1 | 4 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 |
| 1 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 |
| 1 | 4 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 |
| 1 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 5 |
| 1 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 1 | 6 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 5 |
| 1 | 7 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 |
| 1 | 8 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 1 | 9 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 1 | 0 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 3 |
| 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 1 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 1 | 7 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 1 | 8 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 1 | 9 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 1 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 1 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 1 | 7 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 1 | 8 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 1 | 9 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 1 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

Anexo 4. Evidencia digital de similitud

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?o=1374272203&u=1102429103&s=1&lang=es

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN E...

turnitin

Resumen de coincidencias

24 %

0 24

1 1 % >
issuu.com
Fuente de Internet

2 1 % >
bellasartes-ayacucho.e...
Fuente de Internet

3 1 % >
recursos.criptico.es.9080
Fuente de Internet

4 1 % >
repositorio.autonomia.e...
Fuente de Internet

5 1 % >
repositorio.unisa.edu.pe
Fuente de Internet

6 1 % >
tesis.unap.edu.pe
Fuente de Internet

7 1 % >
yulliatimofu.files.wordp...
Fuente de Internet

8 1 % >
myslide.es
Fuente de Internet

UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS E INFORMÁTICA
ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SANTÍSIMA VIRGEN DE GUADALUPE - CHILCA, 2019

PRESENTADO POR
VILA VILCHEZ SENDY GUADALUPE

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

ASESOR
DR. MORY CHIPARRA WILLIAM EDUARDO

LJMA - PERÚ
2020

Página: 1 de 108 | Número de palabras: 19178 | Text-only Report | High Resolution | Activado

Anexo 5. Autorización de publicación en el repositorio



**FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN
DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN O TESIS
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UPCI**

1.- DATOS DEL AUTOR

Apellidos y Nombres: Vila Vilchez Sandy Guadalupe
 DNI: 47681089 Correo electrónico: sandyuv3011@hotmail.com
 Domicilio: Jr. Taena #162- Chilca
 Teléfono fijo: - Teléfono celular: 999245263

2.- IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO Ó TESIS

Facultad/Escuela: Investigación y Docencia Universitaria - Posgrado
 Tipo: Trabajo de Investigación Bachiller () Tesis (X)
 Título del Trabajo de Investigación / Tesis:
Inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo
en estudiantes de primario de la Institución
Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe, Chilca.-
2019.

3.- OBTENER:

Bachiller () Título () Mg. (X) Dr. () PhD. ()

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN VERSIÓN ELECTRÓNICA

Por la presente declaro que el documento indicado en el ítem 2 es de mi autoría y exclusiva titularidad, ante tal razón autorizo a la Universidad Peruana Ciencias e Informática para publicar la versión electrónica en su Repositorio Institucional (<http://repositorio.upci.edu.pe>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art23 y Art.33.

Autorizo la publicación de mi tesis (marque con una X):

(X) Sí, autorizo el depósito y publicación total.

() No, autorizo el depósito ni su publicación.

Como constancia firmo el presente documento en la ciudad de Lima, a los 10 días del mes de febrero de 2020.



Firma



Anexo 6. Validez de juicio de expertos

| Objetivo específico | Variable | N° Ítem | CONTENIDO | | Observaciones |
|---|------------------------|----------------------|-----------|-------------|---------------|
| | | | Claridad | Congruencia | |
| Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la interdependencia en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe-Chilca, 2019. | Inteligencia emocional | 1,2,3 | C | C | |
| Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la responsabilidad grupal en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe - Chilca, 2019. | Inteligencia emocional | 4,5,6,7,8 | C | C | |
| Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la interacción estimuladora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe-Chilca, 2019. | Inteligencia emocional | 9,10,11,12,13 | C | C | |
| Determinar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades interpersonales en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe - Chilca, 2019. | Inteligencia emocional | 14,15,16,17,18 | C | C | |
| Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la evaluación grupal en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe - Chilca, 2019. | Inteligencia emocional | 19,20,21,22,23,24,25 | C | C | |

CRITERIO:

Validez de criterio, por medio de la CLARIDAD Y CONGRUENCIA de cada ítem y se realiza mediante juicio de expertos

INSTRUCCIONES:

En las columnas de CLARIDAD Y CONGRUENCIA indique con una "C" si se considera CORRECTA o con una "I" si se considera INCORRECTA, la relación de cada aspecto con el ítem, en función de la variable correspondiente.
Si lo cree conveniente, adicione sus observaciones

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Apellidos y nombres: KELVA NATHALLY LLANOS MIRANDA

DNI: 43058888

Grado Académico y Profesión: MAESTRÍA - LICENCIADA EN ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA

Firma: 

| Objetivo específico | Variable | N° Ítem | CONTENIDO | | Observaciones |
|---|-------------------------|-------------------|-----------|-------------|---------------|
| | | | Claridad | Congruencia | |
| Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la interdependencia en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe-Chilca, 2019. | Aprendizaje cooperativo | 1,2,3,4,5,6 | C | C | |
| Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la responsabilidad grupal en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe - Chilca, 2019. | Aprendizaje cooperativo | 7,8,9,10,11 | C | C | |
| Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la interacción estimuladora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe-Chilca, 2019. | Aprendizaje cooperativo | 12,13,14,15,16,17 | C | C | |
| Determinar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades interpersonales en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe - Chilca, 2019. | Aprendizaje cooperativo | 18,19,20,21,22,23 | C | C | |
| Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la evaluación grupal en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe - Chilca, 2019. | Aprendizaje cooperativo | 24,25,26 | C | C | |

CRITERIO:

Validez de criterio, por medio de la CLARIDAD Y CONGRUENCIA de cada ítem y se realiza mediante juicio de expertos

INSTRUCCIONES:

En las columnas de CLARIDAD Y CONGRUENCIA indique con una "C" si se considera CORRECTA o con una "I" si se considera INCORRECTA, la relación de cada aspecto con el ítem, en función de la variable correspondiente.

Si lo cree conveniente, adicione sus observaciones

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Apellidos y nombres: KELVA NATHALLY LLANOS MIRANDA_

DNI: _____43058888_____

Grado Académico y Profesión: ___ MAESTRÍA - LICENCIADA EN ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA

Firma: _____


| Objetivo específico | Variable | N° ítem | CONTENIDO | | Observaciones |
|---|------------------------|----------------------|-----------|-------------|---------------|
| | | | Claridad | Congruencia | |
| Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la interdependencia en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe-Chilca, 2019. | Inteligencia emocional | 1,2,3 | C | C | |
| Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la responsabilidad grupal en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe - Chilca, 2019. | Inteligencia emocional | 4,5,6,7,8 | C | C | |
| Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la interacción estimuladora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe-Chilca, 2019. | Inteligencia emocional | 9,10,11,12,13 | C | C | |
| Determinar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades interpersonales en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe - Chilca, 2019. | Inteligencia emocional | 14,15,16,17,18 | C | C | |
| Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la evaluación grupal en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe - Chilca, 2019. | Inteligencia emocional | 19,20,21,22,23,24,25 | C | C | |

CRITERIO:

Validez de criterio, por medio de la CLARIDAD Y CONGRUENCIA de cada ítem y se realiza mediante juicio de expertos

INSTRUCCIONES:

En las columnas de CLARIDAD Y CONGRUENCIA indique con una "C" si se considera CORRECTA o con una "I" si se considera INCORRECTA, la relación de cada aspecto con el ítem, en función de la variable correspondiente.

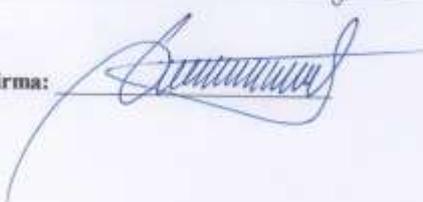
Si lo cree conveniente, adicione sus observaciones

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Apellidos y nombres: ULLOA EGOAVIL CARLOS ENRIQUE

DNI: 20029072

Grado Académico y Profesión: Magister en Educación - Licenciado en Educación

Firma: 

| Objetivo específico | Variable | N° ítem | CONTENIDO | | Observaciones |
|---|-------------------------|-------------------|-----------|-------------|---------------|
| | | | Claridad | Congruencia | |
| Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la interdependencia en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe-Chilca, 2019. | Aprendizaje cooperativo | 1,2,3,4,5,6 | C | C | |
| Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la responsabilidad grupal en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe - Chilca, 2019. | Aprendizaje cooperativo | 7,8,9,10,11 | C | C | |
| Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la interacción estimuladora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe-Chilca, 2019. | Aprendizaje cooperativo | 12,13,14,15,16,17 | C | C | |
| Determinar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades interpersonales en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe - Chilca, 2019. | Aprendizaje cooperativo | 18,19,20,21,22,23 | C | C | |
| Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la evaluación grupal en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe - Chilca, 2019. | Aprendizaje cooperativo | 24,25,26 | C | C | |

CRITERIO:

Validez de criterio, por medio de la CLARIDAD Y CONGRUENCIA de cada ítem y se realiza mediante juicio de expertos

INSTRUCCIONES:

En las columnas de CLARIDAD Y CONGRUENCIA indique con una "C" si se considera CORRECTA o con una "I" si se considera INCORRECTA, la relación de cada aspecto con el ítem, en función de la variable correspondiente.
Si lo cree conveniente, adicione sus observaciones

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Apellidos y nombres: WILLOA EGOAVIL CARLOS ENRIQUE

DNI: 20029072

Grado Académico y Profesión: Magister en Educación - Licenciado en Educación

Firma: 

| Objetivo específico | Variable | N° Ítem | CONTENIDO | | Observaciones |
|---|------------------------|-----------------------|-----------|-------------|---------------|
| | | | Claridad | Congruencia | |
| Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la interdependencia en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe-Chilca, 2019. | Inteligencia emocional | 1,2,3 | C | | |
| Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la responsabilidad grupal en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe - Chilca, 2019. | Inteligencia emocional | 4,5,6,7,8 | C | | |
| Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la interacción estimuladora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe-Chilca, 2019. | Inteligencia emocional | 9,10,11,12, 13 | C | | |
| Determinar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades interpersonales en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe - Chilca, 2019. | Inteligencia emocional | 14,15,16,17,18 | C | | |
| Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la evaluación grupal en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe - Chilca, 2019. | Inteligencia emocional | 19,20,21,22, 23,24,25 | C | | |

CRITERIO:

Validez de criterio, por medio de la CLARIDAD Y CONGRUENCIA de cada ítem y se realiza mediante juicio de expertos

INSTRUCCIONES:

En las columnas de CLARIDAD Y CONGRUENCIA indique con una "C" si se considera CORRECTA o con una "I" si se considera INCORRECTA, la relación de cada aspecto con el ítem, en función de la variable correspondiente.

Si lo cree conveniente, adicione sus observaciones

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Apellidos y nombres: MORY CHIPARRA WILLIAM EDUARDO

DNI: 40831863

Grado Académico y Profesión: DR. EDUCACION

Firma: _____



[4]

| Objetivo específico | Variable | N° Item | CONTENIDO | | Observaciones |
|---|-------------------------|-------------------|-----------|-------------|---------------|
| | | | Claridad | Congruencia | |
| Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la interdependencia en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe-Chilca, 2019. | Aprendizaje cooperativo | 1,2,3,4,5,6 | C | | |
| Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la responsabilidad grupal en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe – Chilca, 2019. | Aprendizaje cooperativo | 7,8,9,10,11 | C | | |
| Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la interacción estimuladora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe-Chilca, 2019. | Aprendizaje cooperativo | 12,13,14,15,16,17 | C | | |
| Determinar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades interpersonales en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe – Chilca, 2019. | Aprendizaje cooperativo | 18,19,20,21,22,23 | C | | |
| Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la evaluación grupal en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe – Chilca, 2019. | Aprendizaje cooperativo | 24,25,26 | C | | |

CRITERIO:

Validez de criterio, por medio de la CLARIDAD Y CONGRUENCIA de ~~cda~~ ítem y se realiza ~~mediante~~ juicio de expertos

INSTRUCCIONES:

En las columnas de CLARIDAD Y CONGRUENCIA indique con una "C" si se considera CORRECTA o con una "I" si se considera INCORRECTA, la relación de cada aspecto con el ítem, en función de la variable ~~correspondiente~~.

Si lo cree conveniente, adicione sus observaciones

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Apellidos y nombres: MORY CHIPARRA, WILLIAM EDUARDO

DNI: 40831863

Grado Académico y Profesión: DR. EDUCACIÓN

Firma: 