UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS E INFORMÁTICA ESCUELA DE POSGRADO



TESIS

RELACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MEDICINA ESTOMATOLÓGICA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, 2019-I

PRESENTADO POR

GERALD ANTONIO CHUQUICONDOR DUEÑAS

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

ASESOR(A)

Dra. KRISS MELODY CALLA VASQUEZ

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

COMPORTAMIENTO HUMANO Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

LIMA-PERÚ

2020

Dedicatoria

A mis amados herederos mis hijos por representar la principal motivación de superación personal y éxito en el cumplimiento de objetivos plasmados.

Agradecimiento

A mi padre y madre por otorgarme la fuerza, la orientación y por ser mi fortaleza para superar las dificultades presentados en la ejecución del trabajo de investigación, además a Dios por guiarme por el camino del éxito.

Índice

Paginas Preliminares	Páginas
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Resumen	xi
Abstract	xiii
Introducción	XV
Capítulo I	
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLE	CMA
1.1. Descripción de la realidad problemática	19
1.2. Definición del problema	22
1.2.1. Problema general	23
1.2.2. Problemas específicos	24
1.3. Objetivos de la investigación	24
1.3.1. Objetivo general	24
1.3.2. Objetivos específicos	25
1.4. Hipótesis de la investigación	25
1.4.1. Hipótesis general	26
1.4.2. Hipótesis específicas	26
1.5. Variables y dimensiones	27
1.6. Justificación de la investigación	29
Capítulo II	
2. MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la investigación	31
2.2. Bases teóricas	40
2.3. Definición de términos básicos	51
Capítulo III	
3. DISEÑO METODOLÓGICO	
3.1. Tipo de investigación	53
3.2. Diseño de investigación	53

•	V
1	V

54
55
56
59
59
61
61
77
86
87
97
106
108
110
114
115
118
122
126
127

Lista de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable inteligencia emocional.	28
Tabla 2	Operacionalización de la variable rendimiento académico.	29
Tabla 3	Distribución de frecuencia de los estudiantes de medicina	61
	estomatológica según sexo, Universidad Alas Peruanas, 2019.	
Tabla 4	Distribución de frecuencia de los estudiantes de medicina	62
	estomatológica según edades, Universidad Alas Peruanas, 2019.	
Tabla 5	Distribución de frecuencia de estudiantes encuestados según	63
	asignatura de medicina estomatológica, Universidad Alas Peruanas,	
	2019.	
Tabla 6	Distribución de frecuencia conjunta de estudiantes encuestados según	64
	asignatura y sexo, Universidad Alas Peruanas, 2019.	
Tabla 7	Distribución de frecuencia conjunta de estudiantes encuestados según	65
	grupos de edades y asignaturas, Universidad Alas Peruanas, 2019.	
Tabla 8	Distribución de frecuencia de estudiantes encuestados, según nivel de	67
	inteligencia emocional, Universidad Alas Peruanas, 2019.	
Tabla 9	Distribución de frecuencia de estudiantes encuestados, según nivel del	68
	componente intrapersonal, Universidad Alas Peruanas, 2019.	
Tabla 10	Distribución de frecuencia de estudiantes encuestados, según nivel del	69
	componente interpersonal, Universidad Alas Peruanas, 2019.	
Tabla 11	Distribución de frecuencia de estudiantes encuestados, según nivel del	70
	componente adaptabilidad, Universidad Alas Peruanas, 2019.	
Tabla 12	Distribución de frecuencia de estudiantes encuestados, según nivel del	71
	componente manejo de tensión, Universidad Alas Peruanas, 2019.	
Tabla 13	Distribución de frecuencia de estudiantes encuestados, según nivel del	72
	componente estado de ánimo general, Universidad Alas Peruanas,	
	2019.	
Tabla 14	Distribución de frecuencia de estudiantes encuestados, según nivel del	73
	rendimiento académico, Universidad Alas Peruanas, 2019.	
Tabla 15	Distribución de frecuencia conjunta, según nivel del rendimiento	74
	académico y asignatura de los estudiantes encuestados, Universidad	
	Alas Peruanas, 2019.	
Tabla 16	Promedio de rendimiento académico y por asignaturas.	75

Tabla 17 Distribución de frecuencia conjunta, según nivel de inteligencia	77
emocional y rendimiento académico de los estudiantes encuestados,	
Universidad Alas Peruanas, 2019.	
Tabla 18 Distribución de frecuencia conjunta, según nivel de componente	78
intrapersonal y rendimiento académico de los estudiantes encuestados,	
Universidad Alas Peruanas, 2019.	
Tabla 19 Distribución de frecuencia conjunta, según el nivel de componente	80
interpersonal y rendimiento académico de los estudiantes encuestados,	
Universidad Alas Peruanas, 2019.	
Tabla 20 Distribución de frecuencia conjunta, según el nivel de componente	81
adaptabilidad y rendimiento académico de los estudiantes encuestados,	
Universidad Alas Peruanas, 2019.	
Tabla 21 Distribución de frecuencia conjunta, según el nivel de componente	83
manejo de tensión y rendimiento académico de los estudiantes	
encuestados, Universidad Alas Peruanas, 2019.	
Tabla 22 Distribución de frecuencia conjunta, según el nivel de componente	84
estado de ánimo general y rendimiento académico de los estudiantes	
encuestados, Universidad Alas Peruanas, 2019.	
Tabla 23 Prueba de normalidad del nivel de inteligencia emocional y	86
rendimiento académico de los estudiantes encuestados, Universidad	
Alas Peruanas, 2019.	
Tabla 24 Coeficiente de correlación entre nivel de inteligencia emocional y	88
rendimiento académico, Universidad Alas Peruanas, 2019.	
Tabla 25 Coeficiente de correlación entre el componente intrapersonal de la	89
inteligencia emocional y el rendimiento académico, Universidad Alas	
Peruanas, 2019.	
Tabla 26 Coeficiente de correlación entre el componente interpersonal de la	91
inteligencia emocional y el rendimiento académico, Universidad Alas	
Peruanas, 2019.	
Tabla 27 Coeficiente de correlación entre el componente adaptabilidad de la	92
inteligencia emocional y el rendimiento académico, Universidad Alas	
Peruanas, 2019.	

Γabla 28 Coeficiente de correlación entre el componente manejo de tensión de	94
la inteligencia emocional y el rendimiento académico, Universidad	
Alas Peruanas, 2019.	
Tabla 29 Coeficiente de correlación entre el componente estado de ánimo	95
general de la inteligencia emocional y el rendimiento académico,	

Universidad Alas Peruanas, 2019.

viii

Lista de figuras

Figura 1	Grafica circular de los estudiantes de medicina estomatológica según	62
	sexo, Universidad Alas Peruanas, 2019.	
Figura 2	Grafica de columnas de los estudiantes de medicina estomatológica según	63
	edades, Universidad Alas Peruanas, 2019.	
Figura 3	Grafica de columnas de los estudiantes encuestados según asignatura de	64
	medicina estomatológica, Universidad Alas Peruanas, 2019.	
Figura 4	Grafica de columnas conjunta de los estudiantes encuestados según	65
	asignatura y sexo, Universidad Alas Peruanas, 2019.	
Figura 5	Grafica de columnas conjunta de los estudiantes encuestados según	66
	grupos de edades y asignaturas, Universidad Alas Peruanas, 2019.	
Figura 6	Grafica de columnas de los estudiantes encuestados, según nivel de	67
	inteligencia emocional, Universidad Alas Peruanas, 2019.	
Figura 7	Grafica de columnas de los estudiantes encuestados, según nivel del	68
	componente intrapersonal, Universidad Alas Peruanas, 2019.	
Figura 8	Grafica de columnas de los estudiantes encuestados, según nivel del	69
	componente interpersonal, Universidad Alas Peruanas, 2019.	
Figura 9	Grafica de columnas de los estudiantes encuestados, según nivel del	70
	componente adaptabilidad, Universidad Alas Peruanas, 2019.	
Figura 10 (Grafica de columnas de los estudiantes encuestados, según nivel del	71
	componente manejo de tensión, Universidad Alas Peruanas, 2019.	
Figu	ra 11 Grafica de columnas de los estudiantes encuestados, según nivel del	72
	componente estado de ánimo general, Universidad Alas Peruanas, 2019.	
Figura 12 (Grafica de columnas de los estudiantes encuestados, según nivel del	73
	rendimiento académico, Universidad Alas Peruanas, 2019.	
Figura 13 (Grafica de columnas conjunta, según nivel del rendimiento académico y	75
	asignatura de los estudiantes encuestados, Universidad Alas Peruanas,	
	2019.	
Figura 14 (Grafica de columnas, promedio de rendimiento académico y por	76
	asignaturas, Universidad Alas Peruanas, 2019.	
Figura 15 (Grafica de columnas conjunta, según nivel de inteligencia emocional y	77
	rendimiento académico de los estudiantes encuestados, Universidad Alas	
	Peruanas, 2019.	

Figura 16 C	Grafica de	colur	nnas conj	ınta, según	nivel de	com	ponen	te int	rapersonal	79
	y rendimi	ento	académico	de los estu	diantes	encu	estado	s, Un	iversidad	
	Alas Peru	anas,	2019.							
Figura 17 C	Brafica de	colur	nnas conj	ınta, según	el nivel	de c	ompon	ente i	interperson	al 80
	y rendimi	ento	académico	de los estu	diantes	encu	estado	s, Un	iversidad	
	Alas Peru	anas,	2019.							
Figura 18	Grafica	de d	columnas	conjunta,	según	el	nivel	de	componen	te 82
	adaptabili	dad y	y rendimie	nto académ	ico de lo	os es	tudiant	es en	cuestados,	
	Universid	ad A	las Peruar	as, 2019.						
Figura 19 C	Brafica de	colur	nnas conj	ınta, según	el nivel	de c	ompon	ente i	manejo de	83
	tensión y	rendi	miento ac	adémico de	los estu	dian	tes enc	uesta	dos,	
	Universid	ad A	las Peruar	as, 2019.						
Figura 20 C	Brafica de	colur	nnas conj	ınta según e	el nivel o	de co	mpone	ente e	stado de	85
	ánimo ger	neral	y rendimi	ento acadén	nico de l	los e	studian	ites ei	ncuestados,	,
	Universid	ad A	las Peruar	as, 2019.						

Resumen

La investigación que presentamos trata de establecer una correlación de dos variables, la variable independiente (V1) la Inteligencia Emocional y cada uno de sus dimensiones como el elemento Intrapersonal, factor Interpersonal, componente de Adaptabilidad, componente del estado de ánimo y el elemento del manejo del estrés, con la variable dependiente (V2) el Rendimiento Académico, queriendo demostrar además la existencia de un alto, mediano o bajo grado de influencia de la V1 sobre la V2.

EL presente trabajo a presentar es de tipo Aplicada, con un enfoque cuantitativo, correlacional bajo un planteamiento de investigación de tipo no experimental y de corte transversal.

La población que constituyo para el estudio fueron 168 alumnos matriculados entre el 5 de marzo y 5 de Julio del 2019 de la asignatura de Medicina Estomatológica I y Medicina Estomatológica II de la Universidad Alas Peruanas. Siendo la muestra de 132 alumnos entre ambas asignaturas el cual se le aplico 2 instrumentos, la encuesta para Inteligencia Emocional llamado inventario Cociente Emocional de BarOn el cual mide el grado de inteligencia emocional y una Hoja de respuestas del Ice de BarOn con cinco alternativas en donde fue plasmado la respuesta de cada alumno según estas opciones presentadas.

Para el provecho educativo se adquirió las Hojas de Registro Evaluación de cada una de las asignaturas en donde se encuentra la nota final del alumno siendo esta proporcionada por el coordinador de la asignatura de Medicina Estomatológica I y el coordinador de la asignatura de Medicina Estomatológica II.

El estudio estadístico de las variables se empleó el diseño correlacional Rho de Spearman , el cual se evidencio una vinculación positiva entre la variable independiente inteligencia emocional y la variable dependiente el rendimiento académico en estudiantes de

Medicina I y II de la carrera de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas , al encontrarse $(Rho=0.573,\,p=0.000<0.05).$

Además, se evidencio una correlación positiva significativa en los 5 elementos emocionales y el aprovechamiento educativo en los estudiantes de medicina I y II de la asignatura de Medicina Estomatológica, mostrándonos con esto la importancia de incorporar programas de inteligencia emocional basado en talleres de mejoramiento, para que los alumnos aprendan a conocer y a entender sus emociones, que la identifiquen claramente y que sepan controlarlas y regularlas en beneficio académico en la asignatura de Medicina Estomatológica.

Palabras claves: inteligencia emocional y rendimiento académico.

Abstract

We present this research that aims to establish a relation between two variables, in one hand, the independent variable (V1) "Emotional Intelligence" and each one of its components as the intrapersonal, interpersonal, adaptability, mood and the stress management, and in the other hand, the dependent variable (V2) "Academic Performance". Likewise, we are trying to demonstrate the high, medium or low degree of the influence of V1 on V2.

This research is an applied work, with a quantitative and correlational approach according to a design of the transversal non-experimental research study.

The population taken for the study were 168 students enrolled between March 5 and July 5, 2019 in the courses of Stomatological Medicine I and II of "Alas Peruana" University; because the sample was composed of 132 students between both subjects, we have applied two instruments, the Emotional Intelligence survey called Emotional Quotient Inventory of Bar On that measures the degree of emotional intelligence and an Answer Sheet of the Ice of Baron composed of five alternatives, where the response of each student was reflected in accordance with the given options.

The academic performance was obtained from the Evaluation Records of each one of the courses, where the final grades of the students were provided by the Coordinators of the Stomatological Medicine I and Stomatological Medicine II courses, respectively.

In order to obtain the statistical analysis of our variables, we have used the Correlational Design Rho of Spearman, demonstrating a positive correlation between the independent variable "Emotional Intelligence" and the dependent variable "Academic Performance" in the students of Medicine I and II courses of the Stomatology Career of the "Alas Peruanas" University, when it was found (Rho = 0.573, p = 0.000 < 0.05).

Furthermore, this work has demonstrated a considerable positive relation between each one of the five emotional components and the academic performance in the above-

mentioned students, that shows us the importance of incorporating emotional intelligence programs based on improvement workshops, so that the students learn to know and understand their own emotions by themselves, and they can identify clearly and learn also to control and regulate them for academic benefit in the Stomatological Medicine course.

Keywords: emotional intelligence and academic performance.

Introducción

El estudio realizado se ejecutó teniendo como objetivo de comprender la inteligencia emocional de los estudiantes Universitarios de medicina estomatológica I y II y su correlación con el rendimiento académico.

En las últimas décadas la inteligencia emocional y el rendimiento académico han cobrado gran importancia en contexto nacional e internacional. Empresas, así como las instituciones educativas básicas y superiores han empezado a investigar su relación e influencia entre ambas variables, sabiendo que estas dos variables juegan un rol importante para el éxito de las personas. Ambas variables a nivel educativo juegan un rol de mucha importancia porque de ellas muchas veces depende la instrucción y formación de los futuros ciudadanos.

De acuerdo al pensamiento en el trascurrir del tiempo se pensó que el factor intelectual era un criterio valioso y definitivo para el triunfo profesional. En la actualidad este pensamiento no determina una vida llena de éxito en el aspecto profesional.

Antiguamente se consideró a un individuo inteligente y que tenía muchos saberes, tendría una trayectoria exitosa tanto en el profesional y personal. En el transcurrir del tiempo se ejecutó estudios (test) del análisis de inteligencia realizados para diferenciar entre individuos preparados y los de menor intelecto, asimismo los individuos relucientes quienes eran calificados para una vida exitosa, por ende, el criterio de la inteligencia se consideró un elemento de tendencia en el pasar de tiempo la diciplinas de psicología, pedagogía, filosofía y en la medicina en el aspecto neurológico.

Durante el desarrollo y mejoras en el pasar del tiempo, el factor de la inteligencia se observó como un elemento extraño en base a su dificultad de estudio. Sin embargo; en la actualidad existen estudios que llevan a la mejora de un nuevo pensamiento de inteligencia mucho más extensa, el cual posee factores emocionales.

La aplicación de la inteligencia emocional a significado una sucesión de fases representados por diferentes elementos de comportamiento que evidencian el modo de vida, el equilibrio que permite el triunfo en lo personal y profesional. Por tal motivo la mayoría de instituciones educativas y organizaciones tienen prioridad el progreso de la inteligencia emocional de los colaboradores, con la necesidad que lograr incremento en el desempeño laboral y vida personal.

Al momento de hablar de inteligencia emocional se apunta especialmente al talento de las personas de reconocer y manejar las emociones, y a la vez utilizarla de manera adecuada y productiva, cosa que muchas de las personas no logran desarrollar, puesto que aparecen variedad de emociones que ocasionan una alteración emocional en las personas y traduciéndose en conductas negativas para la institución y sociedad. Una inadecuada conducción de las emociones ocasionara pésimo control de las emociones ocasionara una crisis emocional y en otras circunstancias te llevara a una ansiedad extrema inclusive hasta la depresión. Esta son características que impiden que las personas se desarrollen y se desenvuelvan de buena manera tanto en su ámbito académico como laboral.

El rol que juega la inteligencia emocional para la educación de los alumnos representa una un factor vital en el sector de educativo, asimismo la mayoría de profesores mencionan que es algo elemental, el manejo de las capacidades para la mejora progresiva y socio emocional de los estudiantes, por representar de la enseñanza global. Tener una postura emocional representa un papel primordial en el aprovechamiento educativo, es decir que te va te servir en el mundo externo y dentro del salón de clases, puesto que están sometidos a estados emocionales que impulsa las reacciones adecuadas como inadecuadas. Sabemos con esto que si tenemos estudiantes con problemas emocionales como temores, irritabilidad, violencia, preocupaciones, estrés, ansiedad, depresión y que si a su vez estos estados no se han reconocidos y controlados puede haber un efecto o influencia negativa sobre su

rendimiento académico con comportamiento de desinterés o desapego hacia el estudio, con repercusiones además en el ambiente profesional y entorno social, por el contrario si estas emociones negativas se lograran reconocer y manejar en forma adecuada los resultados sobre su mismo rendimiento y entorno social podría ser mejor.

"Goleman, reafirma la importancia de las emociones en la vida personal y profesional, explica como el éxito profesional está ligado a un conjunto de dimensiones y competencias emocionales que pueden ser desarrolladas a lo largo de la vida" (Goleman, 1995, p.5).

El aporte más importante y relevante que se enfatiza en lograr con el estudio es mostrar el conocimiento de la inteligencia emocional que demuestran los educandos de medicina estomatológica de la universidad Alas Peruanas y su relación con el rendimiento académico. El grado de correlación e influencia que se presenten entre estas dos variables nos podrá dar resultados de los cuales podremos tomar acciones adecuadas en mejora de la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

La investigación ha sido estructurada en base a cinco capítulos basándonos en la estructura de investigación propuesta por la misma Universidad Peruana de Ciencias e Informática. En tal sentido el trabajo sea planteado de la siguiente forma.

En la parte I; se considera el planteamiento de la problemática, luego se desarrolla la explicación de la existencia de la problemática, asimismo se realiza la representación de los problemas, los objetivos generales y específicos, se proponen las hipótesis general y específica, las variables de estudio y sus respectivos indicadores y por último la justificación del estudio ejecutado.

En desarrollo de la parte II; consideramos al marco teórico y conceptual, donde se explora los antecedentes, se analizan principios teóricos de la investigación y los conceptos de la terminología básica del estudio.

En la parte III; se aborda el aspecto metodológico del estudio, abarca el tipo y el diseño de investigación, la población, la unidad muestral, la explicación de los instrumentos de cotejo de información, las técnicas de recolección de datos, así también como la validez y confiabilidad de los instrumentos, además de las técnicas para el procesamiento y análisis de los datos.

En la parte IV; se analizan el producto del trabajo de investigación, se desarrolla la presentación e interpretación de los datos obtenidos en las tablas, gráficas y figuras, y la descripción del grado de relación que guardan las variables en estudio.

En la parte V; se presenta la discusión de los resultados, las conclusiones y recomendaciones para su perfeccionamiento y finalmente se citan las fuentes de información, las secciones de los anexos incluyen los cuadros y las tablas con el producto obtenido de la ejecución de herramientas.

Capítulo I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Al inicio se consideró que la inteligencia está desarrollada solo por el aprovechamiento del intelecto, empleando una técnica de estudio "test de coeficiente intelectual" y representaba una variable para el éxito de la vida del individuo, en mayor trascendencia en el aspecto profesional y académico. No obstante, en el ámbito actual desde la perspectiva empresarial descubrieron otras competencias obligatorias y primordiales para una vida exitosa. Un estudio ejecutado a nivel universal por "The Consortium for Researchon Emotional Intelligence in Organizations", brindo un producto asombroso y relacionado a la razón del éxito: otorgando un 23% representan nuestras competencias del intelecto del individuo y el 77% a comportamiento emocional. Es decir, para conseguir victoria en la vida es necesario tener una inteligencia emocional pocas palabras, tener una inteligencia emocional elevada, además se verá representado en coeficiente intelectual.

Desde décadas pasadas, y en algunos casos hasta nuestros días, la metodología de la educación estaba basado en aspectos memorísticos, pragmáticos e improductivos. Sin embargo; actualmente la estructura de la curricular estudiantil aborta criterios de la inteligencia emocional, pero no son tomados en su totalidad al momento del desarrollo anual, en los semestres, en las juntas de enseñanza (Gómez, 2006, p.45).

Se considera que la productividad laboral o de educación está relacionado por la capacidad cognitiva, no obstante, se ve variedad de casos que el estudiante goza de una capacidad cognitivo, ignoran y poseen escaso dominio en sus emociones, esto muchas veces es reflejado en su rendimiento. Si estudiamos más a profundidad estos tipos de caso descubriremos la deficiente inteligencia emocional de los educandos.

Las etapas de la inteligencia emocional y sus elementos, en su totalidad de aspectos, esta correlacionada con el crecimiento intrapersonal: seguridad, autoestima, independencia, autorrealización y conocimiento emocional de sí mismo. Desarrollo Interpersonal: Responsabilidad social, relaciones interpersonales, empatía. Adaptabilidad: examen de la existencia, flexibilidad, solución de problemas. Manejo de la incertidumbre: Control de los impulsos, tolerancia a la tensión. Cambios de ánimo general: entusiasmo y Felicidad, elementos que brindan a la persona incorporación al entorno y su serie de problemas. Tenemos conocimiento que aprovechamiento educativo en los estudiantes requieren de criterios, que repercuten en el rendimiento, por eso es importante el manejo y saberes de las etapas o fases de la inteligencia emocional, para obtener un mejor desarrollo de procedimientos de enseñanza, que intervienen en la mejora del desempeño efectivo del trabajo viéndose reflejado en el aumento del rendimiento y una oportuna planificación para el ámbito profesional.

Por esta razón investigar el rol que tienen la inteligencia emocional en la utilidad académica del alumno, con la necesidad de establecer novedosas maneras de incrementar la enseñanza y el aprendizaje.

La Institución Educativa, no es ajena a esta realidad, ya que en las últimas evaluaciones de los estudiantes han mostrado calificaciones regulares a bajas, (PISA 2015, PISA 2018), por lo que este análisis se estableció la importancia por estudiar las interrelaciones por la capacidades emocionales (autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y destrezas sociales) y el rendimiento académico, contribuyendo de esta forma con datos para la institución educativa, debido no solo a las pocas investigaciones realizadas en población universitaria; sino también porque reconocemos que la inteligencia emocional perfecciona a una postura idónea, además permite enriquecer nuevas probabilidades de emplear el potencial intelectual para conseguir excelentes resultados en el aprovechamiento educativo, obteniendo el triunfo en una postura en la variedad de tareas que ejecuta el educando. De ahí que se hace importante realizar dicha investigación y determinar si. Existe relación importante por el nivel de la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la carrera de Medicina Estomatológica de la Universidad Alas Peruanas, 2019.

Delimitación del problema

Delimitación espacial

Esta investigación se direcciona a los educandos de la carrera de Medicina Estomatológica de la Universidad Alas Peruanas de Pueblo Libre.

Delimitación temporal

El periodo que comprende el estudio es el año 2019-I

Delimitación social

Por ser un estudio que trató sobre la vinculación de la Inteligencia Emocional con el rendimiento académico se contextualiza en un escenario social ya que se evaluara el cómo y en qué medida el rendimiento de los estudiantes que asiste a la universidad puede verse

influenciados en base a la inteligencia emocional con un impacto futuro en lo profesional y laboral.

Delimitación conceptual

De acuerdo a la variable independiente: Inteligencia emocional, nos dice "la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual" (Mayer y Salovey, 1997, pag.68).

En cuanto a la variable dependiente: Rendimiento académico, según Figueroa (2004): "El Rendimiento Académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional y establecida por el MINED" (p.25). Dicho de otra forma, es el producto cuantitativo que se adquiere del procedimiento de enseñanza de conocimientos, de acuerdo al análisis que se ejecuta al profesor a través de exámenes objetivos y tareas adicionales.

De igual forma el rendimiento académico hace alusión al examen de sabiduría conseguido en el ambiente colegial y en entorno de la universidad. Un educando que tiene unas excelentes notas es aquel que posee un exquisito rendimiento académico. Dicho de otra manera, el rendimiento académico mide las aptitudes del educando, que se representa en trascurso del procedimiento educativo. Además, implica las competencias del estudiante que se argumenta en el incentivo educacional. Es decir, el rendimiento académico está relacionado a la aptitud (Figueroa, 2004, p. 25).

1.2. Definición del problema

El presente estudio se ejecutó con la intención de saber si el progreso de la inteligencia emocional en los educandos de la especialidad de Medicina Estomatológica posee una

vinculación positiva con el rendimiento académico. Sabiendo con esto que subsisten alumnos con bajo rendimiento académico pese a su esfuerzo y del docente por transferir la mayor parte de conocimientos, motivando con esto la preocupación de que se está suscitando falencias en procedimiento de enseñanza-aprendizaje.

La productividad que alcanzaras de las tareas matutinas requiere una mayor extensión de la concentración que prestamos y manifestamos en un tiempo determinado. Aunque tenemos que tomar en consideración que para poseer beneficio estudiantil participan una variedad de facultades como: "Un estado emocional estable, una buena salud psicofísica o un nivel de activación normal".

El rendimiento académico representa un aspecto importante de tomar en cuenta para el mejoramiento de la estructura educacional, tomo en consideración todos los elementos vitales que contribuye en la inteligencia emocional. Se hallan variedad de eventualidades que los educandos con alta capacidad ignoran y poseen limitado mando sobre sus sentimientos, esto lo refleja en su rendimiento académico, si estudiamos con mayor eventualidad estos sucesos hallaremos educandos con deficiencias en temas de inteligencias emocional. Por tal motivo es importantísimo investigar el rol que cumple la inteligencia emocional en rendimiento académico del educando con la necesidad de proporcionar soluciones novedosas para incrementar la superioridad formativa y mejorar el desempeño.

1.2.1. Problema general

¿En qué medida la inteligencia emocional se relaciona en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Medicina Estomatológica de la Universidad Alas Peruanas, 2019-I?.

1.2.2. Problemas específicos

¿En qué medida el componente **intrapersonal** de la Inteligencia Emocional se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Medicina Estomatológica de la Universidad Alas Peruanas, 2019-I?.

¿En qué medida el componente **interpersonal** de la Inteligencia Emocional se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Medicina Estomatológica de la Universidad Alas Peruanas, 2019-I?.

¿En qué medida el componente **adaptabilidad** de la Inteligencia Emocional se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Medicina Estomatológica de la Universidad Alas Peruanas, 2019-I?.

¿En qué medida el componente **estado de ánimo** de la Inteligencia Emocional se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Medicina Estomatológica de la Universidad Alas Peruanas, 2019-I?.

¿En qué medida el componente **manejo del estrés** de la Inteligencia Emocional se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Medicina Estomatológica de la Universidad Alas Peruanas, 2019-I?.

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Establecer el nivel de relación de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Medicina Estomatológica de la Universidad Alas Peruanas, 2019-

I.

1.3.2. Objetivos específicos

Establecer el nivel de relación del componente **intrapersonal** de la Inteligencia Emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Medicina Estomatológica de la Universidad Alas Peruanas, 2019-I.

Establecer el nivel de relación del componente **interpersonal** de la Inteligencia Emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Medicina Estomatológica de la Universidad Alas Peruanas, 2019-I.

Establecer el nivel de relación del componente **adaptabilidad** de la Inteligencia Emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Medicina Estomatológica de la Universidad Alas Peruanas, 2019-I.

Establecer el nivel de relación del componente **estado de ánimo** de la Inteligencia Emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Medicina Estomatológica de la Universidad Alas Peruanas, 2019-I.

Establecer el nivel de relación del componente **manejo del estrés** de la Inteligencia Emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Medicina Estomatológica de la Universidad Alas Peruanas, 2019-I.

1.4. Hipótesis de la investigación

La hipótesis la hemos estructurado en relación con los problemas y los objetivos de la investigación. Pretendemos relacionar el nivel de Inteligencia emocional con el rendimiento académico y desprendiendo de esta relación, si una Inteligencia emocional elevada o baja tiene mayor o menor influencia sobre el rendimiento académico.

También pretendemos valorar el nivel de relación entre los componentes de la Inteligencia Emocional. Intrapersonal, Interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, estado de ánimo y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Medicina Estomatológica de la Universidad Alas Peruanas.

1.4.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre el nivel de la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la carrera de Medicina Estomatológica de la Universidad Alas Peruanas de Estomatología, 2019-I.

1.4.2. Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre el componente **intrapersonal** de la Inteligencia Emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Medicina Estomatológica de la Universidad Alas Peruanas, 2019-I.

Existe relación significativa entre el componente **interpersonal** de la Inteligencia Emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Medicina Estomatológica de la Universidad Alas Peruanas, 2019-I.

Existe relación significativa entre el componente **adaptabilidad** de la Inteligencia Emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Medicina Estomatológica de la Universidad Alas Peruanas, 2019-I.

Existe relación significativa entre el componente **estado de ánimo** de la Inteligencia Emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Medicina Estomatológica de la Universidad Alas Peruanas, 2019-I.

Existe relación significativa entre el componente **manejo del estrés** de la Inteligencia Emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Medicina Estomatológica de la Universidad Alas Peruanas, 2019-I.

1.5. Variables y dimensiones

- Variable Independiente (X) "Inteligencia Emocional".
- Variable Dependiente (Y) "Rendimiento académico".

V₁: Inteligencia emocional

Representa a la cualidad de sentir, estimar y manifestar sentimientos con veracidad, además es la virtud para para conceder y originar impresiones que faculten el entendimiento, también representa la cualidad para entender sentimientos, el entendimiento sentimental y la capacidad para moderar los sentimientos impulsando un progreso intelectual y emocional (Mayer y Salovey, 1997).

Dimensiones del estudio:

- a) "Componente Intrapersonal".
- b) "Componente Interpersonal".
- c) "Componente de adaptabilidad".
- d) "Componente del estado de ánimo general".
- e) "Componente del manejo del Estrés".

V2. Rendimiento académico

Dimensión: "El Rendimiento Académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional y establecida por el MINEDU". En otros términos, se asocia al producto cuantitativo que se adquiere en procedimiento de enseñanza de intelecto, de acuerdo a los exámenes que se ejecuta al decano por intermedio de exámenes con un propósito determinado y otras tareas adicionales (Figueroa, 2004, p. 25).

"Se utilizará un término medio para la evaluación en base al grado vigesimal, en cinco niveles, nivel muy alto, nivel alto, nivel medio, nivel bajo, nivel deficiente o muy bajo, y para efectos del promedio, la fuente considerada son las actas proporcionadas por la Universidad Alas Peruanas".

1.5.1. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable inteligencia emocional

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos	
V1 Inteligencia	Componente Intrapersonal	Comprensión en sí mismo	7,9,23,35,52,63,88,1 16,22,37,67,82,96,	Siempre	Alto	
emocional	•		111,126		Promedio	
		Asertividad	11,24,40,56,70,	Muchas		
			85,100, 114,129	veces	Bajo	
		Autoestima	6,21,36,51, 66,81,95,		· ·	
	Componente		110,125	Algunas		
	Interpersonal	Autorrealización	3,19,32,48,	veces	Muy bajo	
		Independencia	92,107,121			
		Empatía	18,44,55,61,72,	Pocas		
	Componente	Relaciones	98,119,	veces		
	de	interpersonales	124,10,23,31,39,55,			
	adaptabilidad	Responsabilidad	62,69,84,99,113,	Nunca		
		social	128,16,30,46,61,72,			
			76,90,98,104, 119	_		
	_	Solución d				
	Componente	problemas	_ 118			
	manejo de		a 8,35,38,53,68,83,88,			
	tensión	realidad	97,112,127			
		Flexibilidad	14,28,43,59,74,			
		Tolerancia al estré				
	C	Control d				
	Componente	impulsos	-4,20,33,49,64,78,93,			
	estado de	Felicidad	108,122			
	ánimo general	Optimismo	12 27 42 50 72			
			13,27,42,58,73,			
			86,102,110,117, 130 2,17,31,47,62,77,91,			
			2,17,31,47,02,77,91, 105,120			
			11,20,26,54,80,			
			11,20,20,34,80,			

Tabla 2

Operacionalización de la variable rendimiento académico

Variables	Dimensiones	Indicador	Escala	Índices	Niveles y Rangos
	Promedio Ponderado	Rendimiento académico de los		Nivel 20 Nivel 17a 19 Nivel 14a 16	Excelente o sobresaliente
\mathbf{V}_2		estudiantes de medicina	Vigesimal	Nivel 11a 13	Muy bueno
Rendimiento académico		estomatológi ca	U	Nivel 00 a 10	Bueno
academico		cu			Regular
					Deficiente

1.6. Justificación de la investigación

Justificación teórica

La investigación se realiza presentando una temática relevante en el ser humano que es la inteligencia emocional, que por cierto ha evidenciado en múltiples estudios ser un instrumento crucial para el buen desempeño y funcionamiento tanto para las instituciones, organizaciones así como para los propios estudiantes y trabajadores, teniendo en cuenta que representa un elemento vital en la vida del individuo y se utiliza en cualquier circunstancia de desempeño, trabajo, deporte relaciones sociales, estudio y en el aspecto personal.

Justificación social

El estudio se justifica socialmente porque la inteligencia emocional no obstante corresponde al ser humano, su acción se realiza en un contexto social.

Stemberg (1997) afirma que "la inteligencia como algo unitario, es decir, como una capacidad general de adaptación y de resolución de todo tipo de problemas (de lógica, de la

vida cotidiana, de tipo social, de tipo emocional, etc.). A pesar de eso, es necesario que las personas tengan habilidades para resolver cualquier tipo de problemas que se presente en desarrollo de vida personal. La inteligencia emocional es conocida, practicada y desarrollada con finalidades diversas dentro de la sociedad y que posibilita muchas veces una mejor calidad de vida, por ello la necesidad del estudio y su conocimiento." (p.98).

Justificación metodológica

El estudio estableció el grado de relación de la inteligencia emocional el rendimiento académico de los educandos de la carrera de Medicina Estomatológica de la UAP. Sus resultados aportarán a las organizaciones donde se encuentre el recurso humano para considerar su rendimiento en relación con el control de las emociones.

A nivel práctico, por cuanto los resultados del estudio permitirán a los docentes y demás profesionales relacionados con la educación, establecer guías o programas que permitan desarrollar niveles adecuados de información y comunicación sobre la metodología del aprendizaje, con el fin de optimizar y favorecer el crecimiento académico de los mismos.

La presente investigación es relevante porque va a dilucidar propuestas que permitan desarrollar en los estudiantes destrezas para mejorar el aprendizaje, esto favorecerá la oportunidad de elevar el rendimiento académico

Limitación del estudio

El tiempo para poder tratar de cubrir todas las lecturas e información relevante encontradas con referente al tema de investigación.

Capítulo II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes nacionales

Celia Soledad Machaca Tito (Lima- 2014), en su trabajo de investigación titulado: "Relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académicos en la Asignatura de Comunicación en Estudiantes del Quinto año de Educación Secundaria del Colegio Industrial Simón Bolívar, Juliaca". El proyecto ejecutado se empleó una población de 92 educandos, de los cuales se eligió de forma aleatoria 196 educandos del grado de quinto grado de secundaria de escuela industrial Simón Bolívar (Juliaca), inscritos en el 2014, poseyendo como objetivo reconocer la correlación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico del curso de comunicación de los educandos del quinto grado de secundaria de la escuela Industrial Simón Bolívar, Juliaca. El estudio es de tipo descriptivo correlacional, se empleó un diseño no experimental con corte transaccional. Se utilizó el Test ICE de Barón para establecer el

nivel de inteligencia emocional, tuvo 133 preguntas asociadas en cinco perspectivas ("capacidad emocional intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de tensión y estado de ánimo"). Se utilizó la media de las calificaciones del curso de Comunicación, para reconocer la vinculación coexistente de entre ambos, teniendo un producto demuestran que el 55.6% tienen inteligencia emocional muy alta y se sitúa como destacado en su rendimiento académico; por otro lado, se halló que un 82.4% tiene inteligencia emocional Muy Baja y obtiene un rendimiento académico como Bueno. Por ende, coexiste una correlación importante entre las variables inteligencia emocional y rendimiento académico en el curso de Comunicación de los educandos del quinto grado de secundaria de la institución educativa Industrial Simón Bolívar, Juliaca.

Roges Moscoso Vizcarra (Lima – 2014), en estudio titulado: "Relación entre la Inteligencia Emocional y el Desempeño Escolar en los Estudiantes del Nivel de Educación Secundaria de la IEP SISE – SEDE SURCO, en el año 2014". El presente estudio tuvo como objetivo general establecer la correlación entre la Inteligencia emocional y el desempeño escolar, en una muestra de 189 alumnos del nivel de educación secundaria, del colegio "SISE", en el año 2014. El estudio realizado empleo una muestra censal, ya que se consideró a los 189 estudiantes del nivel de educación secundaria del colegio. Los instrumentos aplicados fueron el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On: NA y el promedio de las calificaciones de las materias de Matemática y Comunicación. El producto obtenido demostró que los educandos tienen una Inteligencia emocional promedio y un desempeño escolar medio a superior, se encontró una correlación significativa y positiva entre la Inteligencia emocional y el Desempeño escolar (r= 0,8841), así como una correlación significativa y positiva entre las dimensiones de la Inteligencia emocional (estado de ánimo general, manejo de estrés, adaptabilidad, interpersonal e intrapersonal) y el Desempeño escolar (r = 0.7817), dado que el modelo de Bar-On, (1997) reconoce la importancia de contar con habilidades emocionales

que incidan en el desempeño escolar y el desempeño profesional, pues las personas exitosas son aquellas que manejan sus emociones, son empáticos y sensibles con sus compañeros. Estas habilidades emocionales juegan un papel importante para elevar el desempeño escolar y profesional, ya que tiene un papel regulatorio en los procesos de adaptación.

Edwin Francisco Palomino Dávila (Lima- 2015) en su estudio titulado: "Estudio de Correlación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académicos de los Estudiantes de la Facultad de Educación – UNMSM". El estudio ejecutado consta de la vinculación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico de los educandos de carrera de Educación—UNMSM. El estudio es correlacional, que tuvo una población conformada por 992 educandos universitarios, teniendo una muestra de 278 educandos censados. Para evaluación estadística se empleó la correlación de Spearman en base al producto adquirido, dando veracidad a la hipótesis general la relación importante entre las variables de estudio. En la contratación de las hipótesis específicas se afirmó la existencia de una correlación importante por cada elemento de la inteligencia emocional y rendimiento académico; además se tomó importancia al tipo y la cualidad de los educandos. En conclusión, al tener superioridad de saberes, crecimiento y utilización de la inteligencia emocional se percibió una superioridad del aprovechamiento intelectual que repercute de manera positiva en un incremento del rendimiento académico.

Lucia Micaela Andrade Saco (2018) en su estudio titulado: "La Inteligencia Emocional y su Relación con el Rendimiento Académico en Asignatura de Estadística en Educación Superior". El estudio realizado para constituir la vinculación de ambas variables inteligencia emocional y todos los elementos utilizados: ("atención, claridad y reparación emocional") con el rendimiento académico en la materia de Estadística del sector universitario. Tipo de la investigación descriptivo correlacional no causal, el método utilizado

tiene un enfoque cuantitativo, teniendo un diseño no experimental y corte transversal. Trabajo con población de 105 educandos inscritos en el primer ciclo empezando el 01/10/2016 hasta 15/02/2017 del curso de estadística de la escuela de ingeniería de la universidad peruana de las Américas 2016-II. Se trabajó con una muestra de 70 alumnos del turno noche inscritos de la materia de Estadística, empleando TMMS-24 cuestionario encargado de medir la inteligencia emocional en base a la teoría Emocional de Mayer y Salovey. Se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson para el estudio de la variables arrojando un producto de una correlación positiva alta de las variables investigadas ("inteligencia emocional y rendimiento académico"), además se constató reveló una correlación positiva significativa por cada uno de tres elementos sentimentales en el aprovechamiento académico del curso de estadística, demostrando que los educandos de ingeniería entiendan a sus sentimientos para para reconocer y el adecuado manejo para obtener un valor agregado en el curso de estadística. Se obtuvo una contrastación de hipótesis positivo de las variables con una confianza de 95. Se llegó a la conclusión que al tener una superioridad de interés, precisión y reconstrucción sentimental de los educandos de ingeniería se obtendrá un mayor aprovechamiento académico de la materia de estadística en el mundo universitario.

Quevedo Pella, Gina de los Milagros (Lima-2017) en su estudio titulado: "Influencia de la Inteligencia Cognitiva y la Inteligencia Emocional en el Rendimiento Académico de los Alumnos de Sexto ciclo de la Escuela de Estomatología de la Universidad Privada Anterior Orrego". El proyecto tuvo como objetivo establecer la correlación de los grados de inteligencia cognitiva y la inteligencia emocional con el rendimiento académico de los educandos de sexto grado de la colegiatura de Estomatología de universidad privada Antenor Orrego. Por ende, el estudio es tipo observacional correlacional. Se empleó una muestra de 80 educandos conformados por varones y mujeres en igualdad de numero a los cuales se ejecutó el Inventario de Cociente Emocional de Bar-On para calificar la inteligencia

emocional, además del Test de Matrices Progresivas de Raven para examinar la inteligencia cognitiva de los educandos. El Abrochamiento académico fue evaluado de acuerdo al promedio alcanzado de las materias del sexto ciclo. Los más importantes resultados fueron: "El 51% tenía un nivel medio de inteligencia cognitiva, así como el 51% alcanzo niveles promedio de inteligencia emocional. Se determinó una relación estadísticamente significativa entre la inteligencia cognitiva yel rendimiento académico, pero no se encontró relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico".

Antecedentes internacionales

Leticia Alonso Tamayo (España- 2014) en su estudio titulado: "Inteligencia Emocional y Rendimiento académico: Análisis de variables mediadoras. Este trabajo se centra en la Inteligencia Emocional y su relación con el Rendimiento Académico en adolescentes". Tenemos conocimiento que la inteligencia emocional tiene correlación con un apropiado vinculaciones personales, felicidad psicológica y mínimos comportamientos de riesgos y disruptivos, pero ene le interior del rendimiento académico quedan ciertas incógnitas por solucionar. ¿El colegio está vinculado directamente con el rendimiento? O la situación que el rendimiento académico sea el producto engorroso en la intervienen criterios cognitivos, sentimentales e inspiradores que genera la interrogante ¿Serán las Estrategias de Aprendizaje, la Motivación o el Bienestar las variables que estén mediando en esta relación? En base a las preguntas se realizó la hipótesis general. Para la validación de la hipótesis de trabajo con una muestra de 96 individuos conformados por alumnos del cuarto grado de secundaria. El estudio se apoyó de resultado obtenido de los tres cuestionarios: "MSCEIT, test de Inteligencia Emocional de Mayer, Salovey y Caruso; EBP, escala de Bienestar Psicológico de Sánchez-Cánovas; y CEAM, cuestionario de Estrategias de Aprendizaje y Motivación de Ayala, Martínez y Yuste; así como su Rendimiento, a través de sus calificaciones escolares. A través

del análisis estadístico pudimos comprobar la relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento, así como con las variables mediadoras; y establecer los modelos predictivos. Gracias a estos datos pudimos observar resultados significativos que globalmente apoyaron nuestras hipótesis iniciales".

Paola Escobedo de la Riva (2015) en su tesis titulada: "Relación entre Inteligencia Emocional y Rendimiento académico de los Alumnos del nivel básico del colegio privado". El proyecto investigado en determinar la correlación que existió entre la inteligencia emocional y rendimiento académico de los educandos del nivel elemental de una escuela privada, que se encuentra ubicado Santa Catarina Pinula. Los encuestados fueron 53 educandos del nivel primario de ambos géneros de edades entre 14 y 16 años. El trabajo de investigación es cuantitativo de tipo correlacional. Se ejecutó la prueba TMSS, basada en Trait Meta-MoodScale, para calificar la inteligencia emocional, examen realizado por Peter Salovey y Jack Mayer. El promedio de las notas finales se utilizó para otorgar el aprovechamiento académico. Se el análisis estadístico se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson con el cual se dictamino la existencia de una correlación significativa en un grado de 0.05 entre las tácticas para equilibrar los sentimientos y aprovechamiento académico en los estudiantes del primer y segundo grado de primaria. En referencia a la subescala de concentración de sentimientos, se estableció que no existe una vinculación positiva de las variables de estudio. Por otra parte, sucesito una vinculación positiva débil en los estudiantes de primer y segundo grado de primaria, en medio de la precisión de la apreciación sentimental y aprovechamiento académico, en la totalidad de las subescalas de inteligencia emocional y el rendimiento académico de los educandos, la relación no fue estadísticamente significativa. Por tanto, de debe ejecutar la evaluación TMMS a individuos con otras características para cotejar resultados.

Ángela María Sarmiento Camelo (Bogota-2017) realizo una investigación: "Estrategia de Aprendizaje e Inteligencia Emocional y su Relación con el Rendimiento académico en Ingles en Estudiantes Universitarios a Distancia". Las tácticas de enseñanza e inteligencia emocional se han propuesto como variables de gran trascendencia en mecanismos de enseñanza, suspicaz de mejorar y generar crecimiento en la educación universitaria a distancia. Esta metodología educativa se le brinda autonomía e independencia a la enseñanza, implicando el anhelo de buscar nuevas capacidades elementales que permitan aprovechar el conocimiento adquirido y los insumos de enseñanza previamente planeados.

El trabajo realizado indago en analizar la correlación de parte de los mecanismos de enseñanza, inteligencia emocional y aprovechamiento académico en la materia de inglés tomando una muestra de 132 educandos a distancia. En primera estancia se ejecutó el análisis por cada clase de una forma individualista, después se analizó dinámicas y correlaciones de parte de ambas variables. "Para las estrategias de aprendizaje se utiliza el cuestionario CEVEAPEU, un auto informe en el cual los estudiantes valoran las estrategias a través de 2 escalas; para la inteligencia emocional se emplea el cuestionario TMMS-24 a través del cual se evalúan las dimensiones de percepción, comprensión y regulación emocional. Para el análisis de las variables se emplea un diseño no experimental, haciendo uso de estadísticos descriptivos y correlaciónales. Los resultados mostraron una valoración promedio alta en las escalas de estrategias de aprendizaje, así como una adecuada comprensión y regulación emocional en los estudiantes, a diferencia de la percepción emocional, dimensión que obtuvo una valoración promedio baja. No se hallaron relaciones entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, ni entre éste y la inteligencia emocional, sin embargo, se encontraron relaciones positivas débiles entre algunas estrategias y dimensiones de la inteligencia emocional. Se puede concluir que, en la muestra de estudiantes universitarios a distancia, el rendimiento académico no se relacionó con la valoración otorgada a las

estrategias de aprendizaje ni con su inteligencia emocional, no obstante, sí existe una relación entre las estrategias de aprendizaje y la inteligencia emocional".

Nice Liney Otero Montes (Bogotá - 2016), se realizado un estudio: "Relación entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes de Secundaria. El objetivo del presente trabajo investigativo es identificar la relación existente entre la inteligencia emocional (intrapersonal e interpersonal) y el rendimiento académico en las asignaturas de lengua castellana y matemáticas en la población adolescente de secundaria del grado novenocuatro pertenecientes a la Institución Educativa Liceo Carmelo Percy Vergara".

"Para tal efecto se realizó una investigación correlacional trasversal. La muestra está constituida por 39 estudiantes en un rango de edad entre 13 y 16 años. Se utilizó el cuestionario de inteligencia emocional extraído del cuestionario de inteligencias múltiples de Howard Gardner (2006), (que se categoriza en inteligencia emocional alta, media, baja) y los resultados de las notas académicas para las asignaturas de matemáticas y lengua castellana del primer periodo del año lectivo (que se clasifican en rendimiento académico alto, medio y bajo). El análisis estadístico de los datos es descriptivo correlacional no paramétrico, se realiza mediante del programa EZAnalyze y la prueba estadística Chi Cuadrado permite determinar si en la muestra evaluada existe relación entre las variables inteligencia emocional (intrapersonal- intrapersonal) y rendimiento académico. Se observan bajos niveles de inteligencia emocional (intrapersonal e interpersonal) y así mismo bajos niveles de rendimiento académico en los estudiantes. Los resultados de la prueba establecen que en la muestra evaluada la inteligencia emocional está relacionada con el rendimiento académico. Finalmente se diseña una propuesta de intervención dirigida a la población objeto de este estudio, en la que se cuenta para su aplicación con el personal docente de la institución y

padres de familia, con el propósito de fortalecer las habilidades emocionales de los estudiantes".

Valeria Elizabeth Vallejo Bonilla (Quito – 2014), en su estudio sobre: "Inteligencia Emocional y su Incidencia en el Rendimiento Académico de Estudiantes del 10mo año de Educación Básica de la Unidad Educativa de Salle". "La presente investigación planteó como supuesto a comprobarse la posible incidencia negativa que pueden tener los bajos niveles de desarrollo de la Inteligencia Emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa La Salle. En primer lugar, es importante plantear el concepto de inteligencia emocional. Los autores Mayer y Salovey la definen como la "capacidad de percibir y expresar emociones, asimilarlas en el pensamiento", "comprender y razonar emociones propias y ajenas y regular las emociones en uno mismo y en los demás". (Salovey & Mayer, Emotional intelligence, 1990). De acuerdo con su teoría, los investigadores plantearon el TMMS-48, que es una medida de auto informe, la cual tiene como objetivo obtener una estimación personal sobre las habilidades y conocimiento de las emociones que cada persona tiene. Posteriormente, los autores españoles Fernández -Berrocal, Extremera y Ramos presentan una versión reducida del TMMS- 48 compuesta por tres dimensiones de la escala original que son: atención, claridad y reparación. El instrumento resultante es el TMMS-24, mismo que ha sido seleccionado para recabar los datos empíricos de la presente investigación, dando como resultado los niveles de inteligencia emocional de los estudiantes del décimo de básica. Por otro lado, se ha analizado la información con respecto al rendimiento académico que el Ministerio de Educación ha publicado. Tomando como referentes los estándares del aprendizaje las áreas de Matemática, Lengua y literatura, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales y además, el perfil de salida del estudiante de Básica Superior y los parámetros que dicta el Proyecto Educativo Institucional (PEI). En dichos documentos se determinó lo que se considera un rendimiento académico exitoso, además de

que se buscó posibles puntos de conexión con la formación en Inteligencia Emocional, siendo el área de Lengua y Literatura la que reuniría mayores habilidades emocionales. De igual manera el análisis del perfil de salida y el PEI muestran el interés por una educación integral, lo que incluye la formación en habilidades para la vida, entre ellas, emocionales. En conclusión, los datos empíricos arrojan los siguientes resultados: En cuanto a los resultados de los niveles de Inteligencia Emocional, un promedio de 60% de estudiantes posee un nivel de desarrollo de las habilidades emocionales adecuado y favorable en el manejo de la atención, claridad y reparación emocional. En cuanto al rendimiento académico, el porcentaje de estudiantes que han obtenido un promedio entre 7 y 8 es de 89.17%". Por ultimo después de examinar el producto del aprovechamiento académico y del test TMMS24, que es encargo de medir la inteligencia emocional, se observa que puede darse la existencia de una correlación de parte de las dos variables anteriormente mencionadas porque la escena de comparación del capítulo IV demuestran como los educandos con el grado idóneo de crecimiento de las capacidades sentimentales han alcanzado resultados de dominio y destreza en el aprovechamiento académico. Pero la diferencia de calificaciones entre éstos últimos, y los demás que tenido menos desarrollo de capacidades sentimentales no existe mucha diferencia, por lo tanto, aun progresando la inteligencia emocional, gran porcentaje de los educandos han tenido una calificación aprobatoria mayores a siete.

2.2. Bases teóricas

Inteligencia emocional

Inteligencia emocional son destrezas que se perciben, valoran, expresan sentimientos con precisión o generar la facilitación de sentimiento; de tener la destreza para entender la

emoción y sentimientos de los demás, teniendo la destreza habitual de las emociones desarrollando un incremento emocional. (Mayer y Salovey, 1997, p. 68).

"La inteligencia emocional son habilidades de ser capaz de motivarse y persistir en decepciones, controlar el impulso y demorar la gratificación, regular humor y evitar trastornos disminuyen la capacidad de pensar, mostrar empatía y abrigar esperanzas" (Goleman, 1995, p. 7).

Velásquez y Otros (2003) mencionan:

Salovey (1993), Nos manifiesta que son destrezas de ver y comprender las emociones y sentimientos de los individuos o sujetos, es decir ponerse en el lugar del otro y ver cuáles son sus pretensiones o necesidades y expectativas (p. 433).

"La inteligencia emocional consistía en la habilidad de manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones" (Bisquerra, 2000, Pag 144).

La inteligencia emocional es la manera de ver con mucha precisión los sentimientos, actitudes, comportamientos y pensamientos teniendo la habilidad de comprender y entender a los demás y la habilidad de poder regular las emociones con la finalidad de promover el desarrollo emocional. (Mayer y Salovey, 1997, p. 10).

"La inteligencia emocional es la capacidad para leer nuestros sentimientos, controlar nuestros impulsos, razonar, permanecer tranquilos y optimistas cuando no nos vemos confrontados a ciertas pruebas y mantenernos a la escucha del otro" (Valles, 2000, p. 90).

La inteligencia emocional es la capacidad que se tiene para reconocernos a nostros mismos y a los demás como los sentimientos y conducir de una manera adecuada las relaciones que tenemos con el público que nos rodea para ello tenemos que ser intrínsecos. es decir, son términos que sintetiza la habilidad muy distinta y muy complementaria a la

inteligencia académica, que se tiene la capacidad exclusiva intelectualmente (Goleman, 1998, párr. 51).

Charles Darwin es quien utilizo primero los conceptos de esta herramienta, que señalaba en las actividades laborales la necesidad de contar con una capacidad intelectual de percibir los sentimientos e emociones con la finalidad de sobrevivir y adaptarse. Thorndike, en 1920, el autor nos transmite que es muy necesario contar con esta herramienta con el fin de motivar y comprender a los demás.

David Wechsler en 1940, sostiene que el dominio del factor no televisivo a través de los comportamientos intelectuales. Además, que el modelo idóneo de inteligencia no será completo hasta que no se describan de una manera adecuada dichos factores.

Gardner (1993), nos manifiesta que se debe contener tanto la inteligencia interpersonal; para tener la capacidad espiritual de entender los sentimientos como emociones, la motivación, deseo de los demás y a la inteligencia intrapersonal; que debemos tener el contenido para entenderse a uno mismo, de poder estimar el sentimiento, emoción y motivación propia. (p.98).

La primera vez que utilizo la expresión de inteligencia emocional se le brinda a Wayne Payne mencionado en su estudio realizado para obtener el grado de doctor un trabajo realizado sobre las emociones. Pero, el vocablo de "inteligencia emocional" se produjo en los escritos de Leuner (1996). Greenspan realizo en el año 1989 prototipo de la temática, después lo continuo Salovey y Mayer en el año 1990. Sin embargo, fue la publicación realizado por Daniel Goleman de la temática en año 1995 donde acarreo importancia y logro ser conocimiento vital dentro del mundo de las organizaciones y a nivel personal rompiendo un paradigma, Su predecesor Howard Gardner en sus escritos mencionaba a la inteligencia múltiples, denomino la inteligencia intrapersonal y la interpersonal representante de competencia que se debe fomentar. Alejandro Vega público un libro titulado "Decidir saber

vivir" en el año 2010 causando muchas emociones en la humanidad, porque represento toda su temática de una manera vivencial, nos menciona desde el cerebro hasta las actuaciones en distintas religiones y cultura.

Dimensiones de la inteligencia emocional

Inteligencia interpersonal: Howard Gardner define la Inteligencia Interpersonal como el volumen y el don de comprender a los demás e relacionarnos efectivamente con ellos. que se tiene la sensatez de expresiones faciales como la voz, el gesto, la postura y la habilidad para responder. Todo ello se ven reflejado en los actores, en la política, en el vendedor y maestros triunfantes, se manifiestan en los niños que estudian en grupos o juegan, ya que son concluyentes en la negociación con sus pares entendiendo a sus compañeros o amigos.

Gardner (1993) define que esta herramienta mencionada es como la capacidad que se tiene de entender y comprender las emociones como sentimientos de las demás personas, con el fin de mejorar las relaciones humanas con las capacidades que posea en relación con esta inteligencia, las personas observan y aceptan las diferencias personales, comprendiendo sus sentimientos, el estado de ánimo y motivación, mediante la interpretación y la empatía. (p. 96).

La inteligencia se estable mediante la capacidad comunicativa que poseen las personas: como ser asertiva, creativa y empática o receptiva mediante la transmisión de otros. Tener una buena comunicación establece utilizar los lenguajes corporales, el gesto, tono de voz, para comprender a las otras personas que les suceden, así poder de responder de una manera correcta en la vida cotidiana.

Inteligencia intrapersonal: Gardner (1993) refiere que la inteligencia intrapersonal consiste, de tener la capacidad que permita formar modelos precios y que sean verídicos en uno mismo, con el fin de utilizar dichos modelos para relacionarnos y desenvolvernos eficientemente en la vida cotidiana, enfocándonos en la auto comprensión y en la auto estima

(p.96). Por ello, esta inteligencia está desarrollada en la teología, filosofía y en la psicología. En los niños se muestra la flexibilidad, de razonamientos acertados y suelen ser consejeros de pares. La inteligencia intrapersonal está enfocada |en uno mismo, asociado con el pensamiento, deseo, capacidad y comportamiento canalizado mediante la autoevaluación y la introspección. Gracias a esta inteligencia, se refuerzan personas de contener el auto- control porque los seres humanos pueden jerarquizar su sentimiento y deseo, lo que se manifiesta tanto en lo social como personal. En otras palabras, es la capacidad que tiene una persona para verse a sí mismo con mucho realismo, lo que permite al individuo comprender su propia necesidad y su consecuencia.

Gracias a esta inteligencia, la persona puede conocer sus limitaciones y potencialidades, que al fin y al cabo son recursos fundamentales para relacionarse con- sigo mismo y alcanzar el bienestar emocional y social.

Componente de adaptabilidad: se considerada como un indicador principal adentro de un modelo inteligencia emocional.

Para Bar-On (1997) nos manifiesta que: es la habilidad que se tiene para diagnosticar con claridad y responder con posibles soluciones al dicho problema que se presentan. además, la adaptabilidad es un indicador muy necesario en los conceptos mismos emocionales dado por Bar-On, sin embargo, esto hace mención a la capacidad que se hace frente a la demanda y a la presión ambiental. (p.15).

Sternberg (1997), manifiesta: a través de una orientación cognitiva, se debe de considerar a la adaptabilidad la "inteligencia práctica", por ello, es de aproximación teniendo otras inteligencias que postulan, por lo que se denomina "inteligencia exitosa", ya que se define como aquellas donde se despliega la habilidad de adaptación. (p.28).

Por otro lado, Sternberg infiere que algo forma parte de la inteligencia siempre y cuando sea necesario para la adaptación.

La flexibilidad es una habilidad que influye en los modelos de inteligencia emocional. Para Salovey, Mayer & Caruso (2001), sostienen que son características de dominio para facilitar emocionalmente al pensamiento, por la cual promueve a considerarse a muchas formas de pensar.

El último punto a tratar es lo primordial para poder incurrir en el cambio, por lo tanto, evidentemente en primera estancia reconocerlo, por ello es importante obtener un gran "sentido de realidad". Es decir, es importante conservar las cosas en un pensamiento preciso, con la necesidad de observar las cosas como en realidad es y no como queremos verlo.

Los seres humanos emocionales e inteligentes que tienen un nivel de adaptación observan a las tendencias de incitación de desafío o una oportunidad. Por ende, indagan perseguir definitivas materias de acción que sean idóneas en circunstancias necesarias. "Nótese de lo que se trata es de actuar, de moverse, de romper con los hábitos y comportamientos que encadenan a lo improductivo o a lo que ya fue. Se trata de buscar oportunidades en el cambio mismo" (Salovey y Mayer, 1990, p.141-164).

Componentes de los estados de ánimo: son actitudes o disposiciones emocionales. No son situaciones emocionales transitorias es la manera de permanecer o de estar cuyas duraciones prolongadas y que destiñe a través del mundo psíquico.

El estado de ánimo suele tener una determinada valencia, suele hablar de mal o buen estado de ánimo; deprimido o activado, con respecto a la emoción, como los miedos o las sorpresas, puesto que los estados de ánimo pueden durar horas o días. Cuando se mantienen esencialmente son las predominaciones al transcurso de los tiempos.

Los estados de ánimo sufren oscilación a través del tiempo. Cuando se da a través de un límite que no genera dificultad a los seres humanos, los cuales son llamados eutimia. Cuando es normalmente bajo se llama depresión. Cuando es anormalmente alto se llama hipomanía o manía.

Así mismo, se diferencia de la personalidad y el temperamento, lo cual no suele tener un componente temporal, ya que es una actitud permanente del tiempo. sin embrago, en diversas circunstancias el tipo de personalidad, es como el optimismo que puede inclinar a los sujetos en un determinado estado de ánimo.

Robert E. Thayer definió a los estados de ánimo como sentimientos persistentes que perdura en el tiempo. A través de sus investigaciones afirmo que el estado de ánimo se da de la energía y la tensión, esto se puede entender mediante cuatro estados básicos.

- Calma-energía. Es la manera que los sujetos se sienten satisfecho como mucho optimismo. Es un estado esencial para trabajar y estudiar porque se presentan con mucha energía y escasez de tensión. primordialmente se presentan durante las mañanas.
- Calma-cansancio. son sensaciones previas a los sueños donde que los sujetos llegan a tener un agotamiento por desgaste de energía producto de la ejecución de sus actividades.
- 3. Tensión-energía. son sensaciones que tienen los seres humanos cuando ya no tienen tiempo para cumplir sus actividades ya sea de entregar las tareas, pagar los servicios, ir a citas programadas, etc. Todo ello genera sensaciones de urgencia como se tiene con mucha repetición cardíaca elevadas ya que el cuerpo está en un proceso de liberación de adrenalina, todo ello sucede que se presente alto nivel de energía y tensión.
- 4. Tensión-cansancio. son estados que se originan producto del agotamiento, cansancio de los sujetos. en ello se da el pensamiento negativo ya que hay cansancio físico junto con ansiedad. son estado de baja energía y con alta tensión que normalmente de manifiesta en el atardecer del día.

La fluctuación del humor son características modulares de satisfacción de muchas necesidades como el sueño, hambre, sed. La variación patológica del estado de ánimo mediante la depresión, positivo (un carácter muy expansivo) o inscribirse en el sentido de una indiferencia.

Humor depresivo o distimia: Es un indicador depresivo que se formulan desde el morbosidad, nostalgia, el desánimo de las depreciaciones más auténticas y más profundas, patológicamente se da la tristeza y baja moral. Esta disforia está acompañada de los sentimientos desvalorizados en uno mismo, el karma del individuo y cansancio.

Humor expansivo o hipertimia: Esto se da con la satisfacción, el bienestar, la felicidad o la euforia hasta el éxtasis. Este estado de exaltación típico es muy diverso, comenzando de la hipomanía habitual de los seres humanos hiperactivos hasta la excitación típica, ideática y motoras de las manías agudas. Las intoxicaciones que se establecen es el alcohol, éter, anfetaminas) que ocasionan exaltaciones típicas y pasajeras.

Humor neutro o eutimia: El estado afectivo se caracteriza al adverso de precedentes establecido por la insensibilidad, neutralidad o debilidad, por carácter diferente del humor, el cual parece inaccesible al estímulo habitual. los humores neutros podrán tener una indiferencia total y no se manifiesta en la condición psicológica normal, por ello el término "eutimia" esta designado esencialmente al estado de ánimo normal como a sujetos que tienen esquizofrenia, como casos de embotamiento típico (aplanamiento afectivo) e indiferencias aparentes, que presentan sensaciones depresivas eufóricas.

Componente del manejo del estrés

El estrés es proveniente de la física y la arquitectura son fuerzas que se derivan a los sujetos que les hacen cambiar de actitud repentinamente. En la Psicología, el estrés hace referencia a

mecanismo que uno se encuentra situaciones muy complicadas que perjudican a los individuos, que pueden perjudicar en el agotamiento de sus recursos.

El estrés es un conjunto de reacciones que alteran a los individuos «arcaicas» a los organismos le preparan para afrontar conflictos negativos. El estrés eran respuestas adecuadas que permitían al hombre prehistórico para luchar con una manada de lobos, pero, hoy en día se da cuando los colaboradores tienen que adaptarse en situaciones cambiantes para poder cumplir dichas tareas.

Mecanismo del estrés

Se describen tres fases sucesivas de adaptación del organismo:

1.- Etapa de reacción de alarma: Ante los posibles estímulos estresantes, los organismos reaccionan eficazmente preparándose para tener una respuesta de lucha y fugar de los estímulos estresantes, todo ello se genera con las activaciones del sistema nervioso como sequedad en la boca, taquicardia y tensión muscular.

También se desarrolla en las activaciones psicológicas, que aumenta la capacidad de tensiones y concentraciones, es un factor de poca duración por lo general no es benigno cuando el cuerpo dispone tiempos.

- 2- Etapa de resistencia: se manifiesta en el momento que los organismos no tienen proceso de recuperación y por lo contrario sigue luchando para afrontar cualquier circunstancia que se presente en el camino.
- 3.- etapa de agotamiento: Las energías de acomodo son limitadas, si continúa o persiste el estrés con mayor si el estrés con más superioridad pudiendo a sobrepasar las barreras de resistencia, por lo tanto, el sujeto se introduciría en etapa de cansancio, además ocasionaran trastornos psicosomáticos.

Hans Selye menciona que muchas enfermedades misteriosas tales la hipertensión arterial, trastornos emocionales o mentales y cardiacas vienen a ser el producto de transformación fisiológicas obtenidas del continuo estrés de los partes de colisión de lo antes referido, además estos cambios ocasionaran modificaciones que estarían establecidos genéticamente. No obstante, al seguir con el estudio compacto a sus ideales que no son provocados por elementos físicos dañinos que afectan directamente sobre el sujeto y son fabricantes de estrés, también las tendencias de perfil social y falencias del entorno del sujeto que necesitan de la amplitud de adaptarse para no generar alteración del estrés.

Hace más de medio siglo, Hans Selye definió "el estrés ante la Organización Mundial de la Salud como: La respuesta no específica del organismo a cualquier demanda del exterior". Podemos decir que para poder manejar el estrés se tiene que instalar en todo instante de la vida el nivel de estrés útil para que así puedan afrontar. Hoy en día, frecuentemente que el individuo demuestre temporada con mucho estrés. Es probable que en nuestras vidas encontremos una o varias fuentes de estrés. Por lo cual es importante saber cómodetectarla y en qué nivel estamos y cuáles son nuestras reacciones para poder afrontarlo de la manera correcta y sin problema alguno.

Por ellos se va a mencionar algunas alternativas que posteriormente se va detallar una por una:

Aliviar las tensiones físicas.

Enfrentar la situación de la vida.

Contar con una mentalidad proactivas y optimista.

Gozar día a día.

Ayudar a las personas a tener una vida saludable.

Es muy necesario saber controlar el estrés, ya que se podría recomendar hacer cosas diferenciadas: pueden contener alguna técnica de relajación, también apréndete a dar masajes por ti misma, o también otras personas, para que así puedas aliviar la tensión muscular.

Por otro lado, también hay diversas actividades que puedes realizar, ya sea leer}, escuchar música, descansar el tiempo necesario.

2.2.2. Rendimiento académico

El Rendimiento Académico se define "como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional y establecida por el MINED. En otras palabras, se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias" (Figueroa, 2004, p. 25).

Que rendimiento académico hace referencia "a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud" (Figueroa 2004, pág. 25).

Desde un enfoque humanista, el rendimiento académico es "el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares" (Martínez y Otero, 2007, p.34).

El rendimiento académico es "una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación" (Pizarro,1985, p. 3).

El rendimiento académico implica "el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos" (Caballero, Abello y Palacio ,2007, p. 98).

En el rendimiento académico intervienen factores como "el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno; cuando se produce un desfase entre el rendimiento académico y el rendimiento que se espera del alumno, se habla de rendimiento discrepante; un rendimiento académico insatisfactorio es aquel que se sitúa por debajo del rendimiento esperado. En ocasiones puede estar relacionado con los métodos didácticos" (Martínez-Otero, 2007, p. 376).

Para explicar el rendimiento académico, **consideran seis dimensiones:** 1) "hábitos de estudio, dentro de la cual se engloban un conjunto de factores que configuran el concepto, 2) relación con la asignatura, 3) entorno del estudiante, 4) selección del programa, 5) actitudes hacia la asignatura y 6) confianza en la institución" (Lamos y Giraldo, 2011, p. 115).

2.3. Definición de términos básicos

Inteligencia emocional

Salovey y Mayer (1990), contribuyen como primera definición teórica respecto al concepto de inteligencia emocional como "la capacidad de controlar y regular los sentimientos de uno mismo y de los demás y utilizarlos como guía del pensamiento y de la acción" (p. 26).

Goleman (1995) manifestó "es la capacidad de reconocer los sentimientos propios y los de los demás, para así manejar bien las emociones y tener relaciones más productivas con quienes nos rodean" (p.35).

Rendimiento Académico:

El nivel de conocimiento de un alumno el cual se mide en una prueba de evaluación:

Rendimiento Académico aprobado:

Dentro del sistema de calificación vigesimal impartido por el MINEDU se considera nota aprobatoria el puntaje mayor o igual a once.

Rendimiento académico desaprobado:

Dentro del sistema de calificación vigesimal impartido por el MINEDU se considera nota desaprobatoria puntaje menor a diez.

Capítulo III

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

Este trabajo a presentar es un estudio de tipo Aplicada, con un enfoque cuantitativo, correlacional. Es un estudio de tipo Aplicada porque nos basamos en teorias existente que la aplicamos a la realidad, con un enfoque cuantitativo porque a lo largo de la investigacion se va a hacer uso de datos de categoria numerica. , hecho que se va evidenciar al momento de presentar los resultados en la presente investigacion.

3.2. Diseño de investigación

El diseño de estudio es no experimental; es no experimental ya que no existe manipulacion deliberada de las variables a tomar encuenta observando situaciones ya existentes para

54

posteriormente analizarlos. Es Transversal , por el tipo de diseño no experimental de

acuerdo a su dimension temporal ya que la recolección de los datos se realizo en un solo

memento y en un tiempo determinado. Tipo correlacional, en la medida en que trata de

determinar cómo están relacionadas la inteligencia Emocional con el Rendimiento

académico. (Hernández, Fernández y Baptista ,2010,p.149-155)

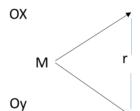
El estudio es aplicada ,cuantitativo, con un diseño No experimental, correlacional de

corte transversal, el diagrama del diseño planteado lo podemos representar por letras, donde:

Ox corresponde a la variable: Inteligencia Emocional

Oy corresponde a la variable: Rendimiento Academico

El esquema a usar es:



Donde:

M: es la muestra de investigación

Ox : variable Independiente

Oy: variable dependiente

R : grado de relación entre las variable

3.3. Población y muestra de la investigación

Población

Nuestra población Objetivo está accedida por 168 alumnos matriculados en el año 2019, en

la asignatura de Medicina I, de la carrera de Estomatología de universidad Alas Peruanas.

Muestra

La muestra del estudiante se obtuvo utilizando el muestreo aleatorio simple, si nuestra población es finita, es decir si se conoce el total de la población y necesitamos saber, cuántos del total tendremos que estudiar, utilizamos la siguiente formula.

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{e^2 \times (N.1) + Z^2 \times p \times q}$$

Donde:

N: Es igual al total de la población 168

 $Z^2 = 1.96$ que es el nivel de confianza (95%)

$$e^2$$
 = Margen de error (5% = 0.05)

p = probabilidad de éxito, proporción esperada en este caso de 50% = 0.5

q= probabilidad en contra, 1- p (En este caso 1 - 0.5 = 0.5)

$$\frac{168 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{10.05^2 (168 - 1) + 1.96^2 * 0.5} = 132$$

Resultando un tamaño muestral de 132 alumnos al 95% de confianza los cuales fueron preferidos en un muestrea aleatoria simple.

3.4. Técnicas para la recolección de datos

El modo para la recolección de los datos será la encuesta, mediante un instrumento conocida como el Inventario de Cociente Emocional - EQ-I Bar On (Emocional Quotient Inventory) del autor Reuven Bar-On (1997), el cual se efectuara a cada uno de los estudiantes seleccionados en la muestra, estos datos permitirán que se obtenga información precisa para el estudio.

56

Para el provecho académico serán las relaciones de notas de cada alumno encuestado.

Para medir la variable rendimiento académico, se recurrió a las actas de fin de año,

proporcionadas por los coordinadores de cada curso de la universidad con las notas finales

de los alumnos que fueron encuestados.

3.4.1. Descripción de los instrumentos

Ficha técnica

Original Title: EQ- I (Bar-On Emotional Quotient Inventory).

Título Castellano: Inventario Cociente Emocional de Bar On.

Autor: Reuven Bar On.

Traducción y adaptación para uso experimental: Zoila

Abanto, Leonardo Higueras, Jorge Cueto.

Administración: Colectiva.

Duración: Sin límite de tiempo.

Aplicación: Personas de 18 años a más.

Significación: Va a evaluar todas las aptitudes emocionales de la personalidad como

determinantes para poder alcanzar el éxito y así mantener una salud emocional positiva.

A continuación, se dará un cuestionario para medir la inteligencia emocional y social:

EQ-I Bar On Emocional Quotient Inventory

El inventario EQ-I Bar On Emocional Quotient Inventory delautor Reuven Bar-On (1997),

consiste en una prueba de aplicación de manera individual lo cual está destinada a medir el

nivel de inteligencia emocional de cada uno de los estudiantes de la facultad de educación.

Cada una de las habilidades y destrezas son los componentes factoriales de la inteligencia

no cognitiva y son evaluadas por el Bar On Emocional Quotient Inventory (Bar On EQ-I),

este cuestionario concede un puntaje absoluto mínimo de 0 y un máximo de 133 a razón de 5 puntos por cada uno de los ítems de 5 componentes que lo conforman (Ver anexo).

Este inventario consta de 5 principales componentes:

a. Componente Intrapersonal (40 ítems)

El cociente emocional (CE) va a evaluar el sí mismo, el yo interior. El cual va a comprender de los siguientes subcomponentes: Comprensión emocional de sí mismo (8), la asertividad (7), El auto concepto (9), La autorrealización (9), La independencia (7), los resultados más altos lo van a adquirir las personas que esté en contacto con sus sentimientos, se sienten muy positivos, bien consigo mismos en base a lo están haciendo con sus vidas. Estas personas son capaces de poder expresar sus sentimientos, son muy fuertes, van a experimentar confianza en cuanto a sus ideas y sus propias creencias. Este componente sería beneficioso, para aquellas personas involucradas en el área de educación.

b. Componente interpersonal (29 ítems)

El cociente emocional (CE) del Componente Interpersonal involucra las habilidades y el desempeño que tienen las buenas habilidades sociales; pueden comprender, interactúan y se relacionan con facilidad con las demás personas. Estos alumnos pueden desenvolverse bien en las diferentes situaciones que requieran de interacción con otros interpersonal

c. Componente de adaptabilidad (26 ítems)

El cociente emocional (CE) del Componente de Adaptabilidad engloba todos lo subcomponentes en cuanto a la solución de problemas (8), se aplica la prueba de la realidad (10) y por último la flexibilidad.

El puntaje nos va a permitir apreciar que buen o es la persona en cuanto a poder adecuarse a las diferentes situaciones de conflicto o problemática. Los puntajes altos nos van a permitir nos permitirá identificar a las personas que son flexibles, realistas entre otras

cualidades. Revelando así un adecuado manejo de las dificultades presentadas a diario. Ese componente no solo es una cualidad valiosa en nuestras vidas y también para el desempeño, sino que también, en nuestro centro de trabajo, en los departamentos de investigación y desarrollo, así como también en el área de soporte.

d. Componente del manejo de estrés (18 ítems)

El cociente emocional (CE) incluye los siguientes subcomponentes: Ser tolerante al estrés (9) y control de los impulsos (9). Aquellas personas que se les examina y obtienen puntaje alto son capaces de resistir al estrés sin desmoronarse o pierdan el control, son personas tranquilas, pacíficas y su trabajo bajo presión es bueno. Si se obtienen puntajes altos podrán trabajar con labores que provocan tensión o ansiedad. Podemos hacer mención de quienes son los que trabajan en situaciones de tensión; los bomberos, policías, equipo de emergencia y los soldados que combaten.

e. Componente del estado de ánimo en general (20 ítems)

El cociente emocional (CE) comprende los siguientes componentes: felicidad (9) y optimismo (8). Mide la capacidad de las personas para disfrutar de la vida, la perspectiva que pueda tener de la vida y por lo general sentirse contenta. Los puntajes altos se obtienen por lo general de personas alegres, positivas, optimistas que saben disfrutar de la vida. Además, son un elemento esencial para la interacción con las demás personas, se puede decir que es un componente motivacional el cual va a influir en la habilidad para dar solución a los problemas y ser tolerantes en cuanto al estrés. Las personas que obtengan resultados altos van a ayudar a crear una atmosfera eficiente y positiva en el centro de estudio.

Consideraciones técnicas de rendimiento académico

Para el rendimiento académico utilizamos las relaciones de notas, proporcionadas por el área de coordinación académico de la Universidad Peruana Alas Peruanas del

año 2018, tomando el criterio del promedio ponderado general de cada y uno de los estudiantes del curso de Medicina I de la carrea de Estomatología.

Índice de Rendimiento Académico:

Los índices considerados son:

Valoración	Nivel	Nivel	Nivel	Nivel	Nivel
índices	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Sobresaliente
	0 a 10	11 a 13	14 a 16	17 a 19	20

3.4.2. Validez y confiabilidad de instrumentos

La validez de los instrumentos se realizará por juicio de expertos. Para medir la confiabilidad en nuestro estudio se utilizará el modelo de consistencia interna, el coeficiente alfa de Cronbach, para ello se utilizará el aplicativo IBM SPSS Statistics base 25.0.

3.4.3. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

Se obtendran los datos mediante una encuesta a traves de un intrumento ,inventario EQ-I Bar On Emocional Quotient Inventory . Mediante este instrumentos se obtendran los puntajes de cada alumno con el código radecuado, el cual se va a obtener los resultados parciales de todas la dimenciones que se estan investigando, despues estas pruebas se van a relacionar con las respectivs notas del promedio de actas de su grado académico, para finalmente con los datos obtenidos de estas dos dimensiones formar una base de datos en Excel.

Lo valores que se obtengan se van a ingresar en el Software Informático SPSS 24, de Microsoft Office, y para poder encontar cual es la relacion y su significado mediante la estadistica se procedio a aplicar el coeficiente de correlacion de Pearson.

Por otro se elaborara tablas descriptivas con frecuencias, porcentajes y su respectivo gráfico de barras.

Definición del coeficiente de correlación de Pearson: Consiste en una prueba de estadisitca el cual nos permite analaizar la relacion entre dos o mas variables el cual son medidad en un nivel por intervalo de razon.

Se simboliza = R

$$R^2 \Box \frac{\sum xY - \sum x \sum Y}{\sqrt{(N\sum X^2 - (\sum x)^2)(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Interpretación: El coeficiente puede variar de -1,00 a +1,00

: -0.00 = No existe correlación alguna entre las variables.

: +0,10 =Correlación positiva débil.

: +0,50 =Correlación positiva media.

: +0.75 =Correlación positiva considerable.

: +0.90 =Correlación positiva muy fuerte.

:+ 1,00 = Correlación positiva perfec

Capítulo IV

4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación e interpretación de resultados en tablas y figuras

4.1.1. Resultados descriptivos por variables y dimensiones

Sexo

Tabla 3

 $Distribuci\'on\ de\ frecuencias\ de\ estudiantes\ de\ medicina\ estomatol\'ogica\ seg\'un\ sexo,$

Universidad Alas Peruanas, 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Femenino	84	63,6	63,6	63,6
	Masculino	48	36,4	36,4	100,0
	Total	132	100,0	100,0	



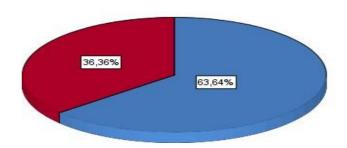


Figura 1. Estudiantes de medicina estomatológica encuestados según el sexo, Universidad Alas Peruanas, 2019.

Interpretación:

De la tabla 3 y figura 1 se aprecia que, del total de estudiantes encuestados, el 63.64% correspondieron al sexo femenino, mientras que el otro 36.36% procedieron del sexo masculino.

Edades

Tabla 4

Distribución de frecuencias de estudiantes de medicina estomatológica según edades,

Universidad Alas Peruanas, 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	[17 - 29]	112	84,8	84,8	84,8
	[30 - 44]	15	11,4	11,4	96,2
	[45 - 54]	5	3,8	3,8	100,0
	Total	132	100,0	100,0	

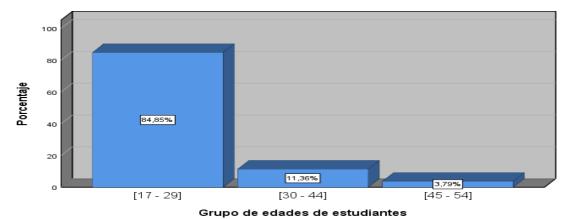


Figura 2. Estudiantes de medicina estomatológica encuestados según grupo de edades, Universidad Alas Peruanas, 2019.

Interpretación

En la tabla 8 y figura 2, se observa que el grupo de edades predominante en los estudiantes de medicina estomatológica encuestados se hallaban entre los 17 y 29 años (84.85%), mientras que el otro grupo de edades correspondiente a 30 y 44 años (11.36%) y, finalmente, en el grupo de edades de 45 a 54 años (3.79%).

Asignaturas

Tabla 5

Distribución de frecuencias de estudiantes encuestados según asignaturas de medicina estomatológica, Universidad Alas Peruanas, 2019.

					Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	acumulado
Válido	Medicina Estomatológica I	73	55,3	55,3	55,3
	Medicina Estomatológica II	59	44,7	44,7	100,0
	Total	132	100,0	100,0	

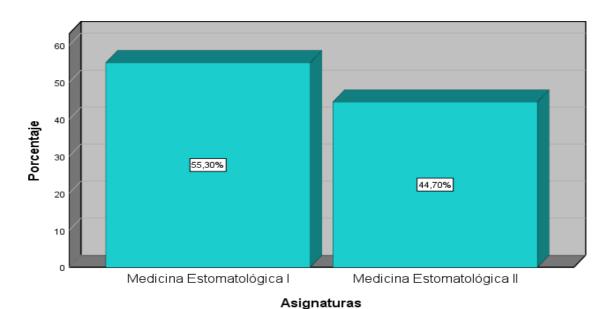


Figura 3. Estudiantes encuestados según asignaturas, Universidad Alas Peruanas, 2019.

Interpretación:

En la tabla 9 y figura 3 se aprecia que, del total de estudiantes encuestados, el 55.30% estudiaban medicina estomatológica I, mientras el 44.70% lo hacían en medicina estomatológica II.

Asignaturas y sexo

Tabla 6

Distribución de frecuencias conjunta de estudiantes encuestados según asignaturas y sexo,

Universidad Alas Peruanas 2019.

			Sexo		
			Femenino	Masculino	Total
Asignaturas	Medicina Estomatológica I	Recuento	42	31	73
		% del total	31,8%	23,5%	55,3%
	Medicina Estomatológica II	Recuento	42	17	59
	Ç	% del total	31,8%	12,9%	44,7%
Total		Recuento	84	48	132
		% del total	63,6%	36,4%	100,0%

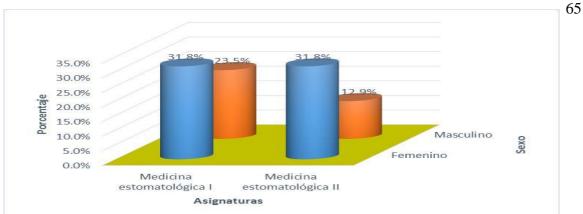


Figura 4. Distribución de frecuencia porcentual conjunta según asignaturas y sexo de estudiantes, Universidad Alas Peruanas, 2019.

Interpretación

En la tabla 10 y figura 4, se puede ver que la distribución porcentual conjunta indica que tanto en medicina estomatológica I como medicina estomatológica II, se encontró que el 31.8% estudiaban estas asignaturas y eran del sexo femenino; por otro lado, en medicina estomatológica I se encontró que el 23.5% eran del sexo masculino y el otro 12.9%, correspondiente a medicina estomatológica II, también provenían del mismo sexo.

Grupo de edades y asignaturas

Tabla 7 Distribución de frecuencias conjunta de estudiantes encuestados, según grupos de edades y asignaturas, Universidad Alas Peruanas 2019.

			Asig	naturas	
			Medicina	Medicina	
			Estomatológica I	Estomatológica II	Total
Grupo de edades de Estudiantes	[17 - 29]	Recuento	61	51	112
		% del total	46,2%	38,6%	84,8%
	[30 - 44]	Recuento	8	7	15
		% del total	6,1%	5,3%	11,4%
	[45 - 54]	Recuento	4	1	5
		% del total	3,0%	0,8%	3,8%
Total		Recuento	73	59	132
		% del total	55,3%	44,7%	100,0%

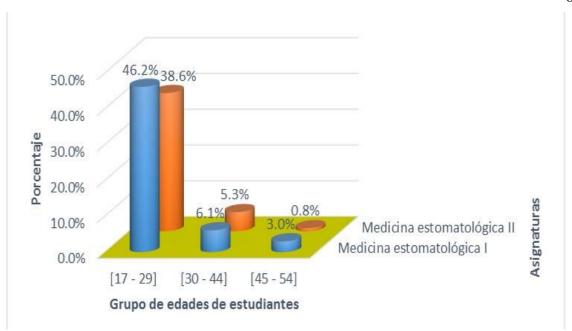


Figura 5. Distribución porcentual conjunta según grupo de edades de estudiantes y asignaturas, Universidad Alas Peruanas, 2019.

Interpretación

En la tabla 11 y figura 5, observamos que el grupo de edades de alumnos y asignaturas se encontró que en el rango de edades de entre 17 y 29 años y estudiaban medicina estomatológica I era 46.5%, y en relación a los que estudiaban medicina estomatológica II fue de 38.6%. En cambio, los que tenían edades entre 30 y 44 años y estudiaban medicina estomatológica I eran un 6.1%, mientras que un 5.3% estudiaban medicina estomatológica II. Finalmente, los que tenían edades entre 45 y 54 años y estudiaban medicina estomatológica I fueron solo 3.0%, y los que se aplican en medicina estomatológica II era el 0.8%, por tanto, se comprueba un predominio porcentual conjunto del grupo de edades entre 17 y 29 años y que estudian medicina estomatológica I (46.2%) y medicina estomalógica II (38.6%).

Resultados descriptivos de inteligencia emocional

Tabla 8

Distribución de frecuencias de estudiantes encuestados, según nivel de inteligencia emocional,

Universidad Alas Peruanas 2019.

					Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	acumulado
Válido	Muy bajo	64	48,5	48,5	48,5
	Bajo	53	40,2	40,2	88,6
	Promedio	15	11,4	11,4	100,0
	Total	132	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

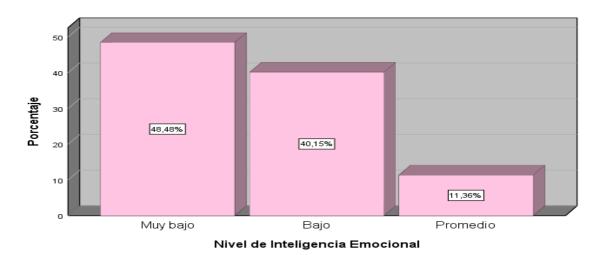


Figura 6. Distribución de frecuencia porcentual de estudiantes encuestados según nivel de inteligencia emocional, Universidad Alas Peruanas, 2019.

Interpretación

En la tabla 12 y figura 6 se aprecia con respecto al nivel de inteligencia emocional que los alumnos encuestados de la Universidad Alas Peruanas, 2019, se situaron en el nivel muy bajo (48.48%), mientras, otro grupo se ubicó en el nivel bajo (40.15%) y, por último, solo un reducido grupo de estudiantes se acomodó en el nivel promedio (11.36%). Esto quiere decir, que existe una predominancia del nivel muy bajo (48.48%) en la inteligencia emocional de los estudiantes encuestados.

Dimensiones de la inteligencia emocional

Componente intrapersonal

Tabla 9

Distribución de frecuencias de estudiantes encuestados, según nivel del componente intrapersonal,

Universidad Alas Peruanas 2019.

					Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	acumulado
Válido	Muy bajo	114	86,4	86,4	86,4
	Bajo	17	12,9	12,9	99,2
	Promedio	1	,8	,8	100,0
	Total	132	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

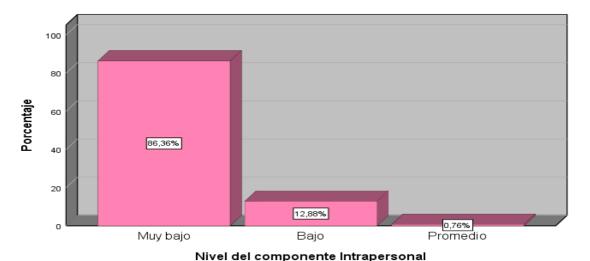


Figura 7. Distribución de frecuencia porcentual de estudiantes encuestados según nivel del componente intrapersonal, Universidad Alas Peruanas, 2019.

Interpretación

De la tabla 13 y figura 7 se aprecia con respecto al componente intrapersonal que los estudiantes encuestados de la Universidad Alas Peruanas se hallaban en el nivel muy bajo (86.36%); mientras otro grupo se encontró en el nivel bajo (12.88%) y, por último, en el nivel promedio (0.76%). Por tanto, existe una predominancia del nivel muy bajo (86.36%) en el componente intrapersonal de los estudiantes encuestados.

Componente interpersonal

Tabla 10

Distribución de frecuencias de estudiantes encuestados, según nivel del componente interpersonal,
Universidad Alas Peruanas 2019.

					Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	acumulado
Válido	Muy bajo	20	15,2	15,2	15,2
	Bajo	31	23,5	23,5	38,6
	Promedio	56	42,4	42,4	81,1
	Alto	22	16,7	16,7	97,7
	Muy alto	3	2,3	2,3	100,0
	Total	132	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

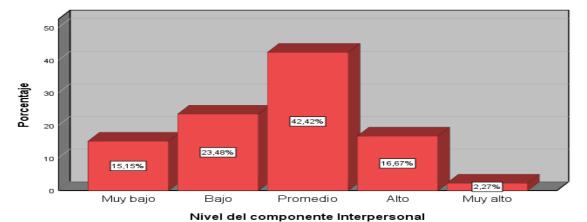


Figura 8. Distribución de frecuencia porcentual de estudiantes encuestados según nivel del componente interpersonal, Universidad Alas Peruanas, 2019.

Interpretación:

En la tabla 14 y figura 8, se aprecia con respecto al componente interpersonal que los alumnos encuestados de la Universidad Alas Peruanas, se hallaban en el nivel muy bajo (15.15%); mientras otro grupo en el nivel bajo (23.48%), asimismo, existe otro grupo que se ubicó en el nivel promedio (42.42%), en cambio existe un grupo situado en el nivel alto (16.67%) y, por último, en el nivel muy alto (2.27%). Por tanto, existe una predominancia del nivel promedio (42.42%) en el componente interpersonal de los estudiantes encuestados.

Componente adaptabilidad

Tabla 11

Distribución de frecuencia de estudiantes encuestados, según nivel del componente adaptabilidad, Universidad Alas Peruanas 2019.

					Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	acumulado
Válido	Muy bajo	59	44,7	44,7	44,7
	Bajo	40	30,3	30,3	75,0
	Promedio	31	23,5	23,5	98,5
	Alto	1	,8	,8	99,2
	Muy alto	1	,8	,8	100,0
	Total	132	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

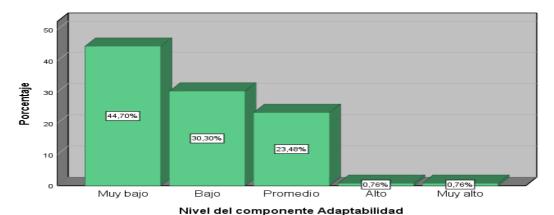


Figura 9. Distribución de frecuencia porcentual de estudiantes encuestados según nivel del componente adaptabilidad, Universidad Alas Peruanas, 2019.

Interpretación:

En la tabla 15 y figura 9, se aprecia con respecto al nivel del componente adaptabilidad que los estudiantes encuestados de la Universidad Alas Peruanas, se hallaban en el nivel muy bajo (44.70%); mientras otro grupo en el nivel bajo (30.30%), de la misma forma, existe otro grupo que se ubicó en el nivel promedio (23.48%), en cambio, existen dos grupos situados tanto en el nivel alto como en el muy alto (0.76%). Por tanto, existe una

predominancia del nivel muy bajo (44.70%) en el componente adaptabilidad de los estudiantes encuestados.

Componente manejo de tensión

Tabla 12

Distribución de frecuencia de estudiantes encuestados, según nivel del componente manejo de tensión, Universidad Alas Peruanas 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo	17	12,9	12,9	12,9
	Bajo	91	68,9	68,9	81,8
	Promedio	24	18,2	18,2	100,0
	Total	132	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

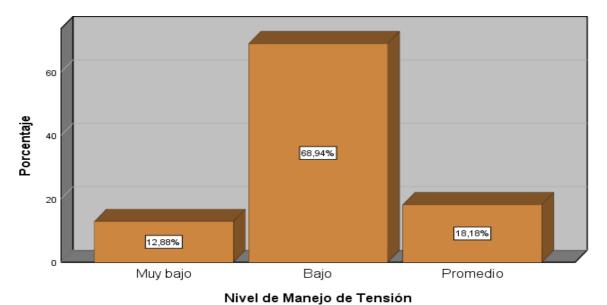


Figura 10. Distribución de frecuencia porcentual de estudiantes encuestados según nivel del componente manejo de tensión, Universidad Alas Peruanas, 2019.

Interpretación:

En la tabla 16 y figura 10, se aprecia con respecto al nivel de manejo de tensión que los estudiantes encuestados de la Universidad Alas Peruanas se hallaban en el nivel muy bajo

(12.88%); mientras otro grupo estaba en el nivel bajo (68.94%), de la misma manera, otro grupo se ubicó en el nivel promedio (18.18%). Por tanto, existe una predominancia del nivel bajo (68.94%) en el componente manejo de tensión de los estudiantes encuestados.

Componente estado de ánimo general

Tabla 13

Distribución de frecuencia de estudiantes encuestados, según nivel del componente estado de ánimo general, Universidad Alas Peruanas 2019.

					Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	acumulado
Válido	Muy bajo	44	33,3	33,3	33,3
	Bajo	40	30,3	30,3	63,6
	Promedio	39	29,5	29,5	93,2
	Alto	8	6,1	6,1	99,2
	Muy alto	1	,8	,8	100,0
	Total	132	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

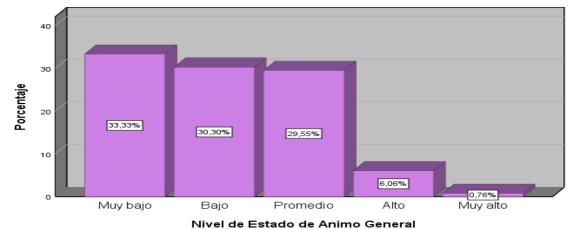


Figura 11. Distribución de frecuencia porcentual de estudiantes encuestados según nivel del componente estado de ánimo general, Universidad Alas Peruanas, 2019.

Interpretación:

En la tabla 17 y figura 11, se aprecia con respecto al nivel del componente estado de ánimo general que los estudiantes encuestados de la Universidad Alas Peruanas, se hallaban en el

nivel muy bajo (33.33%); mientras otro grupo en el nivel bajo (30.30%), asimismo, existe otro grupo que se ubicó en el nivel promedio (29.55%), en cambio existe un grupo situado en el nivel alto (6.06%) y, por último, en el nivel muy alto (0.76%). Por tanto, existe una predominancia del nivel muy bajo (33.33%) en el componente estado de ánimo general de los estudiantes encuestados.

Resultado descriptivo de rendimiento académico

Tabla 14

Distribución de frecuencias de estudiantes encuestados, según nivel del rendimiento académico,

Universidad Alas Peruanas 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	3	2,3	2,3	2,3
	Regular	44	33,3	33,3	35,6
	Bueno	49	37,1	37,1	72,7
	Muy Bueno	29	22,0	22,0	94,7
	Excelente	7	5,3	5,3	100,0
	Total	132	100,0	100,0	

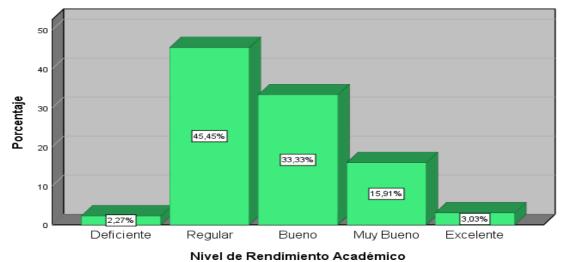


Figura 12. Distribución de frecuencia porcentual de estudiantes encuestados según nivel del rendimiento académico, Universidad Alas Peruanas, 2019.

En la tabla 18 y figura 12, observamos con respecto al nivel del rendimiento académico de los estudiantes encuestados de la Universidad Alas Peruanas, se encontró en el nivel deficiente (2.27%); mientras otro grupo en el nivel regular (45.45%), asimismo, existe otro grupo que se ubicó en el nivel bueno (33.33%), en cambio existe un grupo situado en el nivel muy bueno (15.91%) y, por último, en el nivel excelente (3.03%). Por tanto, existe una predominancia del nivel bueno (37.12%) en el rendimiento académico de los alumnos encuestados.

Tabla 15

Distribución de frecuencias conjunta, según nivel del rendimiento académico y asignaturas de los estudiantes encuestados, Universidad Alas Peruanas 2019.

			Asign	natura	
			Medicina	Medicina	
			Estomatológica I	Estomatológica II	Total
Nivel de rendimiento	Deficiente	Recuento	2	1	3
académico		% del total	1,5%	0,8%	2,3%
	Regular	Recuento	24	36	60
		% del total	18,2%	27,3%	45,5%
	Bueno	Recuento	28	16	44
		% del total	21,2%	12,1%	33,3%
	Muy Bueno	Recuento	15	6	21
		% del total	11,4%	4,5%	15,9%
	Excelente	Recuento	4	0	4
		% del total	3,0%	0,0%	3,0%
Total		Recuento	73	59	132
		% del total	55,3%	44,7%	100,0%

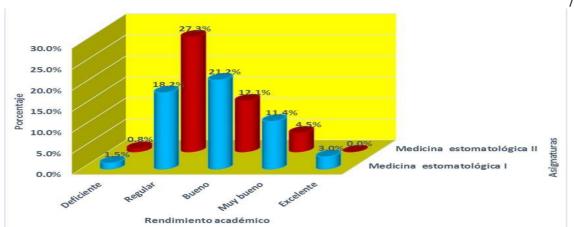


Figura 13. Distribución de frecuencia porcentual conjunta de estudiantes encuestados según nivel del rendimiento académico y asignaturas, Universidad Alas Peruanas, 2019.

En la tabla 19 y figura 13, se puede ver en cuanto a la distribución porcentual conjunta del nivel de rendimiento académico en medicina estomatológica I, que un 21.2% se hallaba en el nivel bueno, mientras que en el nivel regular un 18.2%, asimismo, en el nivel muy bueno estaba representado por un 11.4%, en cambio, en el nivel excelente un 3.0%; finalmente, en el nivel deficiente, solo un 1.5%. En lo que respecta a la distribución porcentual conjunta del nivel de rendimiento académico en medicina estomatológica II, se visualizó que un 27.3% se hallaba en el nivel regular, en tanto un 12.1% se encontraba en el nivel bueno, de la misma manera un 4.5% se ubicó en el nivel muy bueno; por último, solo un 0.8% estaba ubicado en el nivel deficiente.

Tabla 16

Promedio de rendimiento académico y por asignaturas

Asignaturas	Promedio	Desviación Estándar	Nivel
Medicina Estomatológica I	14.11	-/+ 2.02	Bueno
Medicina Estomatológica II	12.98	-/+ 1.61	Regular
Rendimiento académico	13.61	-/+ 1.93	Bueno

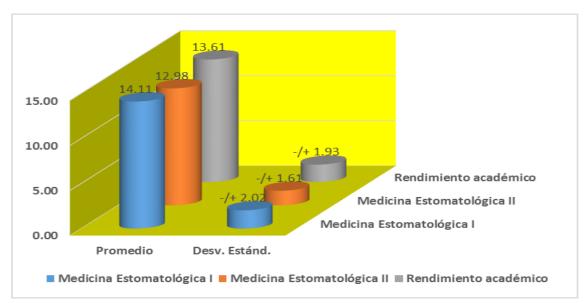


Figura 14. Promedio y desviación estándar del rendimiento académico y asignaturas de estudiantes encuestados según nivel del rendimiento académico y asignaturas, Universidad Alas Peruanas, 2019.

En la tabla 20 y figura 14 se aprecia que el promedio de rendimiento académico de los estudiantes encuestados de la universidad Alas Peruanas, 2019, es de 13.61 (Bueno), con una desviación promedio en torno de la media de -/+ 1.93, esto quiere decir que el promedio de variación de notas de los estudiantes oscila entre 11.68 y 15.54; asimismo, con respecto a la asignatura de medicina estomatológica I, los estudiantes obtuvieron un promedio de 14.11 (Bueno) y una desviación estándar promedio en torno de la media de -/+ 2.02, lo que quiere decir que el promedio de variación de notas de los estudiantes fluctúa entre 12.08 y 16.13; del mismo modo, con la asignatura de medicina estomatológica II los estudiantes obtuvieron un promedio de 12.98, y una desviación en torno de la media de -/+ 1.61, lo que da a lugar una variación de promedio entre 11.37 y 14.60.

4.1.2. Tablas cruzadas por variables y dimensiones

Inteligencia emocional y rendimiento académico

Tabla 17

Distribución de frecuencias conjunta, según nivel de inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes encuestados, Universidad Alas Peruanas 2019.

				Nivel de Rei	ndimiento A	cadémico		
			Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente	Total
Nivel de Inteligencia Emocional	Muy bajo	Recuento	3	44	15	2	0	64
		% del total	2,3%	33,3%	11,4%	1,5%	0,0%	48,5%
	Bajo	Recuento	0	14	26	13	0	53
		% del total	0,0%	10,6%	19,7%	9,8%	0,0%	40,2%
	Promedio	Recuento	0	2	3	6	4	15
		% del total	0,0%	1,5%	2,3%	4,5%	3,0%	11,4%
Total		Recuento	3	60	44	21	4	132
		% del total	2,3%	45,5%	33,3%	15,9%	3,0%	100,0%

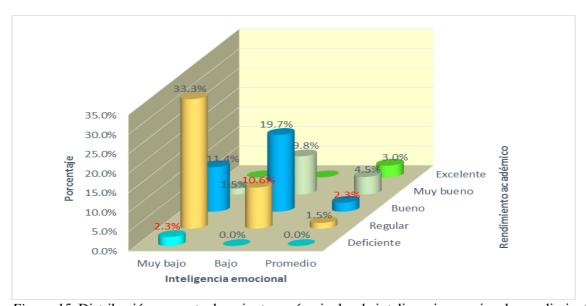


Figura 15. Distribución porcentual conjunta según niveles de inteligencia emocional y rendimiento académico, Universidad Alas Peruanas, 2019.

En la tabla 21 y figura 15, se aprecia que existen distribuciones porcentuales conjuntas en los niveles de inteligencia emocional: Muy bajo, 2.3% con el nivel deficiente del rendimiento académico; de la misma manera, el nivel muy bajo, 33.3%, bajo, 4.5% y promedio, 1.5% cruzado con el nivel regular del rendimiento académico; seguidamente, el nivel muy bajo, 11.41%, el nivel bajo, 19.7% y nivel promedio, 2.3% con el nivel bueno del rendimiento académico. En esa misma línea, existen distribuciones porcentuales conjuntas en los niveles de inteligencia emocional: Muy bajo, 1.5%, bajo, 9.8% y promedio, 4.5% con el nivel muy bueno del rendimiento académico; finalmente, se halló una distribución porcentual conjunta en el nivel promedio, 3.9% con el nivel excelente del rendimiento académico. Por tanto, en términos generales existe una asociación entre el nivel muy bajo, bajo y promedio de la inteligencia emocional con el nivel deficiente, regular, bueno, muy bueno y excelente del rendimiento académico, que están expresados en las distribuciones porcentuales conjuntas halladas para las variables de estudio.

Componente intrapersonal y rendimiento académico

Tabla 18

Distribución de frecuencias conjunta, según nivel de componente intrapersonal y rendimiento académico de los estudiantes encuestados, Universidad Alas Peruanas 2019.

		Nivel de rendimiento académico						
			Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente	Total
Nivel Intrapersonal	Muy bajo	Recuento	3	54	41	14	2	114
		% del total	2,3%	40,9%	31,1%	10,6%	1,5%	86,4%
	Bajo	Recuento	0	6	3	7	1	17
		% del total	0,0%	4,5%	2,3%	5,3%	0,8%	12,9%
	Promedio	Recuento	0	0	0	0	1	1
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,8%	0,8%
Total		Recuento	3	60	44	21	4	132
		% del total	2,3%	45,5%	33,3%	15,9%	3,0%	100,0%

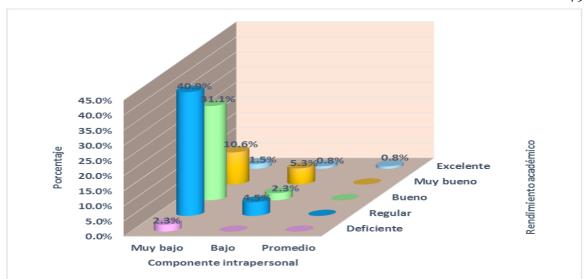


Figura 16. Distribución porcentual conjunta según niveles del componente intrapersonal y rendimiento académico, Universidad Alas Peruanas, 2019.

En la tabla 22 y figura 16, se aprecia que existen distribuciones porcentuales conjuntas en los niveles del componente intrapersonal: Muy bajo, 2.3% con el nivel deficiente del rendimiento académico; de la misma manera, el nivel muy bajo, 40.9% y bajo, 4.5% cruzado con el nivel regular del rendimiento académico; seguidamente, el nivel muy bajo, 31.1% y el nivel bajo, 2.3% con el nivel bueno del rendimiento académico. En esa misma línea, existen distribuciones porcentuales conjuntas en los niveles del componente intrapersonal: Muy bajo, 10.6% y bajo, 5.3% con el nivel muy bueno del rendimiento académico; finalmente, se hallaron distribuciones porcentuales conjuntas en los niveles del componente intrapersonal: Muy bajo, 1.5%; bajo, 0.8% y promedio, 6.8%. Por tanto, en términos generales existe una asociación entre el nivel muy bajo, bajo y promedio del componente intrapersonal con el nivel deficiente, regular, bueno, muy bueno y excelente del rendimiento académico, que están expresados en las distribuciones porcentuales conjuntas.

Componente intrapersonal y rendimiento académico

Tabla 19

Distribución de frecuencias conjunta, según nivel de componente interpersonal y rendimiento académico de los estudiantes encuestados, Universidad Alas Peruanas 2019.

				Nivel de	rendimiento	académico		
			Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente	Total
Nivel	Muy bajo	Recuento	2	14	3	1	0	20
Interpersonal		% del total	1,5%	10,6%	2,3%	0,8%	0,0%	15,2%
	Bajo	Recuento	0	22	7	2	0	31
		% del total	0,0%	16,7%	5,3%	1,5%	0,0%	23,5%
	Promedio	Recuento	1	18	27	9	1	56
		% del total	0,8%	13,6%	20,5%	6,8%	0,8%	42,4%
	Alto	Recuento	0	4	7	9	2	22
		% del total	0,0%	3,0%	5,3%	6,8%	1,5%	16,7%
	Muy alto	Recuento	0	2	0	0	1	3
		% del total	0,0%	1,5%	0,0%	0,0%	0,8%	2,3%
Total		Recuento	3	60	44	21	4	132
		% del total	2,3%	45,5%	33,3%	15,9%	3,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

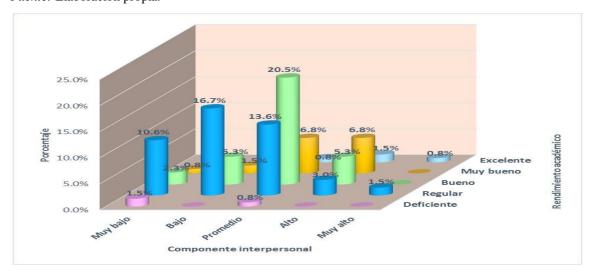


Figura 17. Distribución porcentual conjunta según niveles del componente interpersonal y rendimiento académico, Universidad Alas Peruanas, 2019.

Interpretación

En la tabla 23 y figura 17, se aprecia que existen distribuciones porcentuales conjuntas en los niveles del componente interpersonal: Muy bajo, 10.6%; bajo, 16.7%; promedio, 13.6%

y alto, 3.0%, que están asociadas con el nivel regular del rendimiento académico. En esa misma línea, existen distribuciones porcentuales conjuntas en los niveles del componente interpersonal: Muy bajo, 2.3%; bajo, 5.3%; y, promedio, 20.5%; los mismos que se hallan asociadas con el nivel bueno del rendimiento académico; de la misma manera, se hallaron distribuciones porcentuales conjuntas en los niveles del componente interpersonal: Muy bajo, 0.8%; bajo, 1.5%; promedio, 6.8%; alto, 6.8%; que están asociadas con el nivel muy bueno del rendimiento académico. Asimismo, se hallaron distribuciones porcentuales conjuntas en los niveles del componente interpersonal: promedio, 0.8%; alto, 1.5%; y, muy alto, 0.8%; que se encuentran asociadas con el nivel excelente del rendimiento académico. Por tanto, en términos generales existe una asociación entre el nivel muy bajo, bajo, promedio, alto y muy alto del componente interpersonal con el nivel regular, bueno, muy bueno y excelente del rendimiento académico, que están expresados en las distribuciones porcentuales conjuntas.

Componente adaptabilidad y rendimiento académico

Tabla 20
Distribución de frecuencias conjunta, según nivel de componente adaptabilidad y rendimiento académico de los estudiantes encuestados, Universidad Alas Peruanas 2019.

			Nivel de rendimiento académico					
			Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente	Total
Nivel de Adaptabilidad	Muy bajo	Recuento	3	35	20	1	0	59
		% del total	2,3%	26,5%	15,2%	0,8%	0,0%	44,7%
	Bajo	Recuento	0	20	14	5	1	40
		% del total	0,0%	15,2%	10,6%	3,8%	0,8%	30,3%
	Promedio	Recuento	0	5	9	15	2	31
		% del total	0,0%	3,8%	6,8%	11,4%	1,5%	23,5%
	Alto	Recuento	0	0	0	0	1	1
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,8%	0,8%
	Muy alto	Recuento	0	0	1	0	0	1
		% del total	0,0%	0,0%	0,8%	0,0%	0,0%	0,8%
Total		Recuento	3	60	44	21	4	132
		% del total	2,3%	45,5%	33,3%	15,9%	3,0%	100,0%

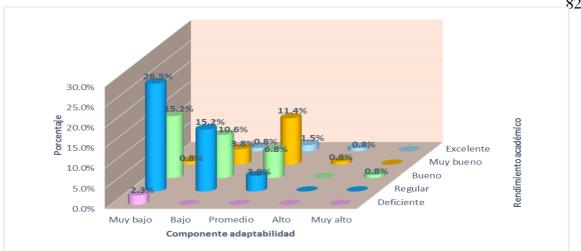


Figura 18. Distribución porcentual conjunta según niveles del componente adaptabilidad y rendimiento académico, Universidad Alas Peruanas, 2019.

En la tabla 24 y figura 18, se aprecia que existen distribuciones porcentuales conjuntas en los niveles del componente adaptabilidad: Muy bajo, 2.3% que están asociado con el nivel deficiente del rendimiento académico. En esa misma línea, existen distribuciones porcentuales conjuntas en los niveles del componente adaptabilidad: Muy bajo, 15.2%; bajo, 10.6%; promedio, 11.4% y alto, 0.8%; los mismos que se hallan asociadas con el nivel bueno del rendimiento académico; asimismo, se hallaron distribuciones porcentuales conjuntas en los niveles del componente adaptabilidad: Muy bajo, 0.8%; bajo, 3.8%; promedio, 11.4% y alto, 0.8%; que están asociadas con el nivel muy bueno del rendimiento académico. De la misma forma, se hallaron distribuciones porcentuales conjuntas en los niveles del componente adaptabilidad: bajo, 0.8%; promedio, 1.5% y alto, 0.8%; que se encuentran asociadas con el nivel excelente del rendimiento académico. Por tanto, en términos generales existe una asociación entre el nivel muy bajo, bajo, promedio, alto y muy alto del componente adaptabilidad con el nivel deficiente, regular, bueno, muy bueno y excelente

del rendimiento académico, que están expresados en las distribuciones porcentuales conjuntas encontradas en cada uno de los niveles establecidos.

Componente manejo de tensión y rendimiento académico

Tabla 21

Distribución de frecuencias conjunta, según nivel de componente manejo de tensión y rendimiento académico de los estudiantes encuestados, Universidad Alas Peruanas 2019.

			Nivel de rendimiento académico					
			Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente	Total
Nivel de manejo de tensión	Muy bajo	Recuento	1	10	5	1	0	17
Chision		% del total	0,8%	7,6%	3,8%	0,8%	0,0%	12,9%
	Bajo	Recuento	2	42	28	16	3	91
		% del total	1,5%	31,8%	21,2%	12,1%	2,3%	68,9%
	Promedio	Recuento	0	8	11	4	1	24
		% del total	0,0%	6,1%	8,3%	3,0%	0,8%	18,2%
Total		Recuento	3	60	44	21	4	132
		% del total	2,3%	45,5%	33,3%	15,9%	3,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia.



Figura 19. Distribución porcentual conjunta según niveles del componente manejo de tensión y rendimiento académico, Universidad Alas Peruanas, 2019.

Interpretación

En la tabla 25 y figura 19, se aprecia que existen distribuciones porcentuales conjuntas en los niveles del componente manejo de tensión: Muy bajo, 0.8% y nivel bajo, 1.5%,

vinculados con el nivel deficiente del rendimiento académico; de la misma manera, se encontró en el nivel muy bajo, 7.6%, bajo, 31.8% y promedio, 6.1%, los mismos que se hallan cruzados con el nivel regular del rendimiento académico; seguidamente, el nivel muy bajo, 3.8%, el nivel bajo, 21.2% y el nivel promedio, 8.3% del componente manejo de tensión, se halla asociados con el nivel bueno del rendimiento académico. En esa misma línea, se hallaron otras distribuciones porcentuales conjuntas en los niveles del componente manejo de tensión: Muy bajo, 0.8%, bajo, 12.1% y promedio, 3.0%, vinculados con el nivel muy bueno del rendimiento académico; finalmente, se hallaron distribuciones porcentuales conjuntas en los niveles del componente manejo de tensión: bajo, 2.3% y promedio, 0.8%. Por tanto, en términos generales existe una asociación entre el nivel muy bajo, bajo y promedio del componente manejo de tensión con el nivel deficiente, regular, bueno, muy bueno y excelente del rendimiento académico, que están expresados en las distribuciones porcentuales conjuntas halladas entre el componente manejo de tensión y rendimiento académico.

Componente estado de ánimo general y rendimiento académico

Tabla 22

Distribución de frecuencias conjunta, según nivel de componente estado de ánimo general y rendimiento académico de los estudiantes encuestados, Universidad Alas Peruanas 2019.

				Nivel de rer	ndimiento a	cadémico		
			Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente	Total
Nivel Estado de	Muy bajo	Recuento	3	30	8	3	0	44
Animo General		% del total	2,3%	22,7%	6,1%	2,3%	0,0%	33,3%
	Bajo	Recuento	0	17	18	5	0	40
	ŭ	% del total	0,0%	12,9%	13,6%	3,8%	0,0%	30,3%
	Promedio	Recuento	0	11	16	11	1	39
		% del total	0,0%	8,3%	12,1%	8,3%	0,8%	29,5%
	Alto	Recuento	0	1	2	2	3	8
		% del total	0,0%	0,8%	1,5%	1,5%	2,3%	6,1%
	Muy alto	Recuento	0	1	0	0	0	1
		% del total	0,0%	0,8%	0,0%	0,0%	0,0%	0,8%
Total		Recuento	3	60	44	21	4	132
		% del total	2,3%	45,5%	33,3%	15,9%	3,0%	100,0%



Figura 20. Distribución porcentual conjunta según nivel del componente estado de ánimo general y rendimiento académico, Universidad Alas Peruanas, 2019.

En la tabla 26 y figura 20, se aprecia que existen distribuciones porcentuales conjuntas en los niveles del componente estado de ánimo general: Muy bajo, 2.3% que están asociado con el nivel deficiente del rendimiento académico. En esa misma línea, existen distribuciones porcentuales conjuntas en los niveles del componente estado de ánimo general: Muy bajo, 22.7%; bajo, 12.9%; promedio, 8.3%, y tanto alto como muy alto,0.8%; los mismos que se hallan asociadas con el nivel bueno del rendimiento académico; igualmente, se hallaron distribuciones porcentuales conjuntas en los niveles del componente estado de ánimo general: Muy bajo, 5.1%; bajo, 13.6%; promedio, 12.1% y alto, 1.5%; las mismas que están asociadas con el nivel muy bueno del rendimiento académico. De la misma forma, se hallaron distribuciones porcentuales conjuntas en los niveles del componente estado de ánimo general: muy bajo, 2.3%; bajo, 3.8%, y alto, 0.8%; que se encuentran asociadas con el nivel excelente del rendimiento académico. Por último, se hallaron distribuciones porcentuales conjuntas en los niveles del componente estado de

ánimo general: promedio, 0.8%; bajo, 3.8%, y alto, 0.8%; que se encuentran asociadas con el nivel excelente del rendimiento académico. Por tanto, en términos generales existe una asociación entre el nivel muy bajo, bajo, promedio, alto y muy alto del componente estado de ánimo general con el nivel deficiente, regular, bueno, muy bueno y excelente del rendimiento académico, los mismos que están expresados en las distribuciones porcentuales conjuntas encontradas en cada uno de los niveles establecidos.

4.1.3. Prueba de normalidad

Tabla 23

Prueba de normalidad del nivel de inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes encuestados de la Universidad Alas Peruanas, 2019.

	Kol	mogorov-Smirnov ^a	
	Estadístico	gl	Sig.
Componente Intrapersonal	,514	132	,000
Componente Interpersonal	,241	132	,000
Componente Adaptabilidad	,276	132	,000
Componente manejo de tensión	,356	132	,000
Componente estado de ánimo general	,207	132	,000
Inteligencia Emocional	,307	132	,000
Rendimiento académico	,274	132	,000

^a Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Encuesta realizada en la Escuela de Odontología de la Universidad Alas Peruanas, 2019.

Interpretación

La finalidad de todo esto es determinar si los datos de la muestra proceden de una determinada distribución: paramétrica o no paramétrica, se efectuó el contraste de hipótesis de la normalidad de las puntuaciones de las variables de estudio con un nivel de confianza del 95%. De esta forma, la hipótesis nula afirmó que los datos proceden de una población

87

con una distribución normal mientras la hipótesis alterna sostuvo que el conjunto de datos

no sigue una distribución normal. Por tanto, para inteligencia emocional y sus respectivas

dimensiones, el valor p = 0 < 0.05. Asimismo, el valor obtenido para rendimiento académico

también el valor p = 0 < 0.05. Por tanto, en ambos casos se procederá a rechazar la hipótesis

de normalidad y se acepta la hipótesis donde la procedencia de los datos corresponde a una

distribución no paramétrica. Razón por el cual en el contraste de hipótesis se consideró el

empleó de la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

4.1.4. Contrastación de las hipótesis de investigación

Hipótesis general

H₀: No existe relación significativa entre el nivel de la Inteligencia Emocional y el Rendimiento

Académico de los Estudiantes de Medicina de la carrera de Estomatología de la Universidad

Alas Peruanas de Estomatología, 2018.

Ha: Existe relación significativa entre el nivel de la Inteligencia Emocional y el Rendimiento

Académico de los Estudiantes de Medicina de la carrera de Estomatología de la Universidad

Alas Peruanas de Estomatología, 2018.

Nivel de confianza: 95%

Nivel crítico: $\alpha = 0.05$ (5%)

Regla de decisión:

Si $p \ge \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula Ho

Si p $< \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna Ha

Bajo estas consideraciones se obtuvo el resultado siguiente:

Tabla 24

Coeficiente de correlación entre nivel de inteligencia emocional y rendimiento académico

			Nivel de Inteligencia	Rendimiento
			emocional	académico
	Nivel de Inteligencia	Coeficiente de correlación	1.000	.573**
	emocional	Sig. (bilateral)		.000
Rho de Spearman		N	132	132
	Rendimiento	Coeficiente de correlación	.573**	1.000
	académico	Sig. (bilateral)	.000	
		N	132	132

^{**.} La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como podemos observar en la tabla 28, el resultado del coeficiente de correlación Rho de Spearman es igual a 0.573** por lo consiguiente se determina que, si existe una correlación positiva y de magnitud moderada, además la muestra es altamente significativa al nivel de 0.01, esto quiere decir que a un 99,99% (0,99) de nivel de confianza, se demuestra bajo la curva normal a dos colas (bilateral) la relación entre las variables de estudio. Esto quiere decir que el nivel de significancia (sig. = 0.000) es menor que el valor p = 0.05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H₀) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a). Es decir, existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Medicina de la carrera de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas de Estomatología, 2018.

Hipótesis específica 1

H₀: No existe relación significativa entre el componente intrapersonal de la Inteligencia Emocional
 y el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina de la carrera de Estomatología de la
 Universidad Alas Peruanas, 2018.

Ha1: Existe relación significativa entre el componente intrapersonal de la Inteligencia Emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina de la carrera de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

Nivel de confianza: 95%

Nivel crítico: $\alpha = 0.05$ (5%)

Regla de decisión:

Si $p \ge \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

Si p< $\alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_{a1}

Tabla 25

Coeficiente de correlación entre el componente intrapersonal de la inteligencia emocional

y el rendimiento académico.

			Componente intrapersonal	Rendimiento académico
	Componente	Coeficiente de correlación	1.000	.220*
	intrapersonal	Sig. (bilateral)		.011
		N	132	132
	Rendimiento	Coeficiente de correlación	.220*	1.000
	académico	Sig. (bilateral)	.011	
		N	132	132

^{*.} La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

Como podemos observar en la tabla 29, el resultado en cuanto al coeficiente de correlación Rho de Spearman es igual a 0.220* pen se llega a determinar que si existe una correlación positiva y de magnitud débil, además la muestra es altamente significativa al nivel de 0.05,

90

esto quiere decir que a un 95,0% (0,95) de nivel de confianza, se demuestra bajo la curva

normal a dos colas (bilateral) la relación entre las variables. Esto quiere decir que el nivel

de significancia (sig. = 0.011) es menor que el valor p = 0.05. Por lo tanto, se rechaza la

hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alternativa (Hal). Es decir, relación significativa

entre el componente intrapersonal de la Inteligencia Emocional y el rendimiento académico de los

estudiantes de Medicina de la carrera de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas, 2018

Hipótesis específica 2

H₀: No existe relación significativa entre el componente **interpersonal** de la Inteligencia

Emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina de la carrera de

Estomatología de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

Ha2: Existe relación significativa entre el componente interpersonal de la Inteligencia

Emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina de la carrera de

Estomatología de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

Nivel de confianza: 95%

Nivel crítico: $\alpha = 0.05$ (5%)

Regla de decisión:

Si $p \ge \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

Si p< $\alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_{a2}

Tabla 26

Coeficiente de correlación entre el componente interpersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

			Componente interpersonal	Rendimiento académico
	Componente interpersonal	Coeficiente de correlación	1.000	.458**
Rho de Spearman		Sig. (bilateral)		.000
		N	132	132
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	.458**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	132	132

^{**.} La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como podemos ver en la tabla 30, el resultado del coeficiente de correlación Rho de Spearman es igual a 0.458** por lo se puede llegar a determinar que, si existe una correlación positiva y de magnitud moderada, además la muestra es altamente significativa al nivel de 0.01, esto quiere decir que a un 99,99% (0,99) de nivel de confianza, se demuestra bajo la curva normal a dos colas (bilateral) la relación entre las variables. Esto quiere decir que el nivel de significancia (sig. = 0.000) es menor que el valor p = 0.05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H₀) y se acepta la hipótesis alternativa (H_{a2}). Es decir, existe relación significativa entre el componente interpersonal de la Inteligencia Emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina de la carrera de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

Hipótesis específica 3

H₀: No existe relación significativa entre el componente adaptabilidad de la Inteligencia Emocional
 y el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina de la carrera de Estomatología de la
 Universidad Alas Peruanas, 2018.

Ha3: Existe relación significativa entre el componente adaptabilidad de la Inteligencia Emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina de la carrera de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

Nivel de confianza: 95%

Nivel crítico: $\alpha = 0.05$ (5%)

Regla de decisión:

Si $p \ge \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

Si p< $\alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_{a3}

Tabla 27

Coeficiente de correlación entre el componente adaptabilidad de la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

			Componente	Rendimiento
			adaptabilidad	académico
	Componente	Coeficiente de correlación	1.000	.492**
	adaptabilidad	Sig. (bilateral)		.000
Rho de Spearman		N	132	132
	Rendimiento	Coeficiente de correlación	.492**	1.000
	académico	Sig. (bilateral)	.000	
		N	132	132

^{**.} La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Como se observa en la tabla 31, el resultado obtenido del coeficiente de correlación Rho de Spearman es igual a 0.492** por lo cual se determina que existe una correlación positiva y de magnitud moderada, además la muestra es altamente significativa al nivel de 0.01, esto quiere decir que a un 99,99% (0,99) de nivel de confianza, se demuestra bajo la curva normal

93

a dos colas (bilateral) la relación entre las variables. Esto quiere decir que el nivel de

significancia (sig. = 0.000) es menor que el valor p = 0.05. Por lo tanto, se rechaza la

hipótesis nula (H₀) y se acepta la hipótesis alternativa (H_{a3}). Es decir, existe relación

significativa entre el componente adaptabilidad de la Inteligencia Emocional y el

rendimiento académico de los estudiantes de Medicina de la carrera de Estomatología de la

Universidad Alas Peruanas, 2018.

Hipótesis específica 4

H₀: No existe relación significativa entre el componente manejo de tensión de la Inteligencia

Emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina de la carrera de

Estomatología de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

Ha4: Existe relación significativa entre el componente manejo de tensión de la Inteligencia

Emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina de la carrera de

Estomatología de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

Nivel de confianza: 95%

Nivel crítico: $\alpha = 0.05$ (5%)

Regla de decisión:

Si $p \ge \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

Si p< $\alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_{a4}

Tabla 28

Coeficiente de correlación entre el componente manejo de tensión de la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

			Manejo de	Rendimiento
			tensión	académico
	Manejo de tensión	Coeficiente de correlación	1.000	.177*
		Sig. (bilateral)		.042
Rho de Spearman		N	132	132
	Rendimiento	Coeficiente de correlación	.177*	1.000
	académico	Sig. (bilateral)	.042	
		N	132	132

^{*.} La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Como se observa en la tabla 32, el resultado del coeficiente de correlación Rho de Spearman es igual a 0.117** el cual se determina que existe una correlación positiva y de magnitud débil, además la muestra es altamente significativa al nivel de 0.01, esto quiere decir que a un 95,00% (0,95) de nivel de confianza, se demuestra bajo la curva normal a dos colas (bilateral) la relación entre las variables. Esto quiere decir que el nivel de significancia (sig. = 0.000) es menor que el valor p = 0.05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H₀) y se acepta la hipótesis alternativa (H_{a4}). Es decir, existe relación significativa entre el componente manejo de tensión de la Inteligencia Emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina de la carrera de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

Hipótesis específica 5

H₀: No existe relación significativa entre el componente **estado de ánimo general** de la Inteligencia Emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina de la carrera de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

Ha5: Existe relación significativa entre el componente estado de ánimo general de la Inteligencia Emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina de la carrera de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

Nivel de confianza: 95%

Nivel crítico: $\alpha = 0.05$ (5%)

Regla de decisión:

Si $p \ge \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

Si p< $\alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_{a5}

Tabla 29

Coeficiente de correlación entre el componente estado de ánimo general de la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

			Componente	
			estado de ánimo	Rendimiento
			general	académico
	Componente estado de	Coeficiente de correlación	1.000	.448**
	ánimo general	Sig. (bilateral)		.000
Rho de Spearman		N	132	132
	Rendimiento	Coeficiente de correlación	.448**	1.000
	académico	Sig. (bilateral)	.000	•
		N	132	132

^{**.} La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se observa en la tabla 33, el resultado del coeficiente de correlación Rho de Spearman es igual a 0.448** por lo que se determina que existe una correlación positiva y de magnitud moderada, además la muestra es altamente significativa al nivel de 0.01, esto quiere decir que a un 99,99% (0,99) de nivel de confianza, se demuestra bajo la curva normal a dos colas (bilateral) la relación entre las variables. Esto quiere decir que el nivel de significancia (sig. = 0.000) es menor que el valor p = 0.05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H₀) y se acepta la hipótesis alternativa (H_{a5}). Es decir, existe relación significativa entre el componente estado de ánimo general de la Inteligencia Emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina de la carrera de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

Capítulo V

5. DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados obtenidos

El objetivo que se planteado en el presente estudio fue establecer el nivel de relación de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Medicina Estomatológica de la Universidad Alas Peruanas, 2019-I. Para tal efecto, se estableció como hipótesis la existencia de relación significativa entre el nivel de la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la carrera de Medicina Estomatológica de la Universidad Alas Peruanas de Estomatología, 2019-I. Bajo la dirección de esta premisa, se efectuó el trabajo de campo, aplicándose los instrumentos destinados a medir las variables de estudio, encontrándose las siguientes evidencias:

Con respecto a la hipótesis general, la evidencia empírica hallada pone de relieve que el nivel de inteligencia emocional predominante entre los estudiantes de la carrera de

Medicina Estomatológica de la Universidad Alas Peruanas, 2019-I, se situó en el nivel muy bajo con un 48.48%, esto significa que sus componentes emocionales variaron entre los niveles muy bajo y promedio, predominando el nivel muy bajo en tres de sus componentes (intrapersonal, adaptabilidad y estado de ánimo general). Esto indica que ciertas habilidades de los estudiantes encuentran limitaciones, además como lo afirma Goleman (1998, párr. 51), resultan complementarias a la inteligencia académica, por lo que existe un vínculo con el rendimiento académico. Asimismo, con respecto al rendimiento académico el hallazgo relevante del que se da cuenta, es que existe un predominio del nivel regular (45.45%) entre los estudiantes de la carrera de Medicina Estomatológica, estas proporciones marginales, al asociarse dieron como distribución porcentual conjunta una asociación en el nivel muy bajodeficiente (2.3%), bajo-regular (10.6%) y promedio (2.3%), la extrapolación de estos resultados arrojaron como coeficiente de correlación: (Rho = 0.573, p = .000 < .05) es decir la existencia de una relación positiva y magnitud moderada; resultado que es coherente con el estudio de Moscoso (2014), cuyo estudio consistió en establecer la relación entre la Inteligencia Emocional y el Desempeño Escolar en los Estudiantes del Nivel de Educación Secundaria en una muestra de estudiantes los resultados revelaron que los alumnos presentan una Inteligencia emocional promedio y un desempeño escolar medio a superior, encontrándose además una correlación significativa y positiva entre la Inteligencia emocional y el Desempeño escolar (r= 0,8841), pero además resulta significativo el estudio de Dávila (2015), cuya investigación correlacional: inteligencia emocional y rendimiento académico se centró en estudiantes de una universidad pública de Lima, encontrando una correlación significativa, resultado que le permite concluir: que mientras más conocimiento, desarrollo y el buen uso de la inteligencia emocional será más notario un máximo aprovechamiento cognitivo en cuanto al rendimiento académico. Finalmente, el estudio realizado por Quevedo (2017), cuyo objetivo fue demostrar la influencia de la Inteligencia

Cognitiva y la Inteligencia Emocional en el Rendimiento Académico de los Alumnos de Sexto ciclo de la Escuela de Estomatología de la Universidad Privada Anterior Orrego, discrepan con el hallazgo logrado en la presente investigación, porque la investigadora encontró que el 51% alcanzo niveles promedio de inteligencia emocional; sin embargo, no encontró relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Por tanto, los estudios empíricos relacionados con inteligencia emocional y rendimiento académico siguen desarrollándose dentro del marco de la controversia, donde subyacen discrepancias lo que muchas veces no permite establecer una generalización. No obstante, el enfoque cuantitativo asumido en el presente estudio deja constancia de la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

Con respecto a la hipótesis específica 1, los resultados obtenidos del trabajo de campo indican con respecto al componente intrapersonal de la inteligencia emocional un nivel muy bajo (86.36%), este resultado sorprende, porque está indicando de acuerdo con los subcomponentes: autoconciencia emocional, asertividad, autoestima, autorrealización e independencia, niveles críticos que es necesario atender. Este hallazgo, quizás pueda explicarse por el contexto sociocultural agresivo, violento y donde la falta de valores se ha hecho trizas, afectando la emocionalidad interna de los estudiantes. De modo que la asociación entre el componente intrapersonal y el rendimiento académico, de acuerdo con la evidencia empírica obtenida, indica la presencia de una distribución porcentual conjunta en el nivel bajo-regular (4.5%), lo que confirma a un nivel muy bajo del componente intrapersonal se tiene un nivel regular de rendimiento académico. Adicionalmente, se debe señalar la existencia del nivel muy bajo-deficiente (2.3%). Esto se confirmó luego al obtenerse un Rho = 0.220, p = 0.011 < 0.05. Si bien es cierto estos porcentajes expresan la relación simétrica entre inteligencia emocional y rendimiento académico, resulta pertinente

señalar también la existencia de discrepancias existentes entre los diversos niveles del componente intrapersonal y rendimiento académico, lo que indica que no necesariamente un alto nivel de inteligencia emocional garantiza un buen rendimiento académico, convalidándose de forma parcial el hallazgo de Quevedo (2015), quien no encontró relación entre el componente intrapersonal y rendimiento académico. Sin embargo, el hallazgo de Palomino (2015) convalida la existencia de relación entre el componente intrapersonal y el rendimiento académico. Pero el estudio realizado por Moscoso (2014) demostró una relación entre el componente intrapersonal y desempeño escolar, lo que nuevamente se establece la discrepancia de resultados, dejando entrever la necesidad de seguir desarrollando habilidades emocionales para un mejor desenvolvimiento de los estudiantes.

Con respecto a la hipótesis específica 2, se debe nuevamente subrayar que los resultados obtenidos en esta ocasión indican con respecto al componente interpersonal de la inteligencia emocional un nivel promedio (42.42%), este resultado pone de relieve, fortaleza de los subcomponentes: relaciones interpersonales, empatía y responsabilidad social, porque en el mundo académico es preciso desenvolverse con estos subcomponentes si se quieren obtener resultados positivos, presionados por la propia necesidad. De manera que la relación entre el componente interpersonal y el rendimiento académico, de acuerdo con la evidencia empírica obtenida, indica la presencia de una distribución porcentual conjunta en el nivel promedio-bueno (20.5%), lo que confirma a un nivel muy bajo del componente interpersonal se tiene un nivel regular de rendimiento académico; de la misma manera, se encontró una distribución porcentual conjunta en el nivel regular-bajo (16.7%). Si bien es cierto estos porcentajes expresan la relación simétrica entre el componente interpersonal de la inteligencia emocional y rendimiento académico, sin embargo, estos valores al ser extrapolados dieron como resultado un coeficiente de correlación Rho = 0.458, p = 0.000 <

0.05. A pesar de ello, resulta pertinente señalar también la existencia de discrepancias existentes entre los diversos niveles del componente interpersonal y rendimiento académico, por ejemplo, el nivel muy bajo-deficiente (1.5%). Esto indica que no necesariamente un alto nivel de inteligencia emocional garantiza un buen rendimiento académico o viceversa, convalidándose de forma parcial el hallazgo de Quevedo (2015), quien no encontró "relación entre el componente interpersonal y rendimiento académico". Sin embargo, el hallazgo de Palomino (2015) convalida la existencia de "relación entre el componente interpersonal y el rendimiento académico". Pero el estudio realizado por Moscoso (2014) demostró una "relación entre el componente interpersonal y desempeño escolar, lo que nuevamente se establece la discrepancia de resultados, dejando entrever la necesidad de seguir desarrollando habilidades emocionales para un mejor desenvolvimiento de los estudiantes.

Con respecto a la hipótesis específica 3, se comunica que los resultados obtenidos en esta ocasión indican con respecto al componente adaptabilidad de la inteligencia emocional un nivel muy bajo (44.70%), este resultado deja entrever con respecto a los subcomponentes: solución de problemas, prueba de realidad y flexibilidad, como limitados, lo que conlleva a que en el mundo académico poner obstáculos, pesimistas y no enfrentar la realidad, porque están anclados en su zona de confort. De manera que la relación entre el componente adaptabilidad y el rendimiento académico, de acuerdo con la evidencia empírica hallada, indica la presencia de una distribución porcentual conjunta en el nivel bajo-regular (15.2%), seguido del nivel promedio-bueno (6.8%); estas asociaciones simétricas confirman a un nivel bajo del componente adaptabilidad permite acceder a un nivel regular de rendimiento académico, de igual modo, un nivel promedio de adaptabilidad se corresponde con un nivel bueno de rendimiento académico, de modo que al extrapolarse sus niveles se obtuvo un coeficiente de correlación Rho = 0.492, p = 0.000 < 0.05. Si bien es cierto expresan la

relación simétrica entre el componente adaptabilidad y rendimiento académico, resulta pertinente señalar también la existencia de discrepancias existentes entre los diversos niveles del componente adaptabilidad y rendimiento académico, lo que indica que no necesariamente un alto nivel del componente adaptabilidad de la inteligencia emocional garantiza un buen rendimiento académico, a pesar de ello se encontró referentes como el hallazgo de Quevedo (2015), quien no encontró "relación entre el componente adaptabilidad y el rendimiento académico". Sin embargo, en el caso de Palomino (2015) se convalida la existencia de "relación entre el componente adaptabilidad y el rendimiento académico". Pero el estudio realizado por Moscoso (2014) demostró una "relación entre el componente adaptabilidad y desempeño escolar", de igual modo Machaca (2014) en su estudio sobre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria, demostró que, si existe relación significativa entre el componente adaptabilidad y la inteligencia emocional y el rendimiento académico en la asignatura de comunicación en alumnos del quinto año de educación secundaria del Colegio Industrial Simón Bolívar, Juliaca. Por tanto, estas evidencias empíricas nuevamente ponen de manifiesto existencia de discrepancia en los resultados, dejando entrever la necesidad de seguir desarrollando mejorar habilidades emocionales para un mejor desenvolvimiento de los estudiantes, coadyuvando a ayudarlos a solucionar problemas y a ser flexibles.

Con respecto a la hipótesis específica 4, se encontró con respecto al componente manejo de tensión, también conocido como manejo de estrés o gestión de estrés de la inteligencia emocional un nivel bajo (68.94%), este resultado deja entrever con respecto a los subcomponentes: tolerancia al estrés y control de impulsividad, como limitados, lo que conlleva a que en el mundo académico poner situaciones confrontaciones. De manera que la relación entre el componente manejo de la tensión y el rendimiento académico, de acuerdo

con la evidencia empírica hallada, indica la presencia de una distribución porcentual conjunta en el nivel bajo-regular (31.8%), lo que confirma a un nivel bajo del componente manejo de tensión permite acceder a un nivel regular de rendimiento académico. Adicionalmente, se debe señalar la existencia del nivel promedio-bueno (8.3%), de manera que al extrapolarse los niveles recategorizados se obtuvo un coeficiente de correlación Rho = 0.177, p = 0.042 < 0.05. En ese sentido, aunque los porcentajes expresan la relación simétrica entre el componente manejo de tensión y rendimiento académico y dan lugar al coeficiente de correlación Rho de Spearman, resulta pertinente señalar también la existencia de discrepancias existentes entre los diversos niveles del componente manejo de tensión y rendimiento académico, lo que indica que no necesariamente un alto nivel del componente manejo de tensión de la inteligencia emocional garantiza un buen rendimiento académico, a pesar de ello se encontró referentes como el hallazgo de Quevedo (2015), quien no encontró "relación entre el componente manejo de la tensión y el rendimiento académico". Pero, en el caso de Palomino (2015) se convalida la existencia de "relación entre el componente manejo de tensión y el rendimiento académico". Pero el estudio realizado por Moscoso (2014) demostró una relación entre el componente manejo de tensión y desempeño escolar, en esa misma línea, Machaca (2014) en su estudio sobre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria, demostró que si existe relación significativa entre el componente manejo de tensión de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en la asignatura de comunicación en alumnos del quinto año de educación secundaria del Colegio Industrial Simón Bolívar, Juliaca. Por tanto, estas evidencias empíricas nuevamente ponen de manifiesto existencia de discrepancia en los resultados, dejando entrever la necesidad de seguir desarrollando mejorar habilidades emocionales para un mejor manejo y reducción de la tensión.

Con respecto a la hipótesis específica 5, se encontró con respecto al componente estado de ánimo general, un nivel muy bajo (33.33%), este resultado deja entrever con respecto a los subcomponentes: felicidad y optimismo, como limitados, lo que conlleva a que en el mundo académico subsiste emociones contrarias. De manera que la relación entre el componente estado de ánimo general y el rendimiento académico, de acuerdo con la evidencia empírica hallada, indica la presencia de una distribución porcentual conjunta en el nivel bajo-regular (12.9%), lo que confirma a un nivel bajo del componente estado de ánimo general permite acceder a un nivel regular de rendimiento académico. Adicionalmente, se debe señalar la existencia del nivel promedio-bueno (12.1%), de manera que al extrapolarse los niveles recategorizados se obtuvo un coeficiente de correlación Rho = 0.448, p = 0.000 < 0.05. En ese sentido, aunque los porcentajes expresan la relación simétrica entre el componente estado de ánimo general y rendimiento académico y dan lugar al coeficiente de correlación Rho de Spearman, resulta pertinente señalar también la existencia de discrepancias existentes entre los diversos niveles del componente estado de ánimo general y rendimiento académico, lo que indica que no necesariamente un alto nivel del componente estado de ánimo de la inteligencia emocional garantiza un buen rendimiento académico, a pesar de ello se encontró antecedentes como el hallazgo de Quevedo (2015), quien no encontró relación entre el componente manejo de la tensión y el rendimiento académico. Pero, en el caso de Palomino (2015) se convalida la existencia de relación entre el componente manejo de tensión y el rendimiento académico. Pero el estudio realizado por Moscoso (2014) demostró una relación entre el componente manejo de tensión y desempeño escolar, en esa misma línea, Machaca (2014) en su estudio sobre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria, demostró que si existe relación significativa entre el componente estado de ánimo general de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en la asignatura de comunicación en alumnos del quinto año de

educación secundaria del Colegio Industrial Simón Bolívar, Juliaca. Por tanto, estas evidencias empíricas nuevamente ponen de manifiesto existencia de discrepancia en los resultados, dejando entrever la necesidad de seguir desarrollando mejorar habilidades emocionales para un mejor estado de ánimo general.

5.2. Conclusiones

Primera: Existe evidencia empírica suficiente para confirmar la existencia de una relación estadísticamente significativa entre el nivel de inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de Medicina de la carrera de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas de Estomatología, 2018, al encontrarse (Rho = 0.573, p = 0.000 < 0.05).

Segunda: Existe evidencia empírica suficiente para confirmar la existencia de una relación estadísticamente significativa entre el nivel del componente intrapersonal y el rendimiento académico en estudiantes de Medicina de la carrera de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas de Estomatología, 2018, al encontrarse (Rho = 0.220, p = 0.011 < 0.05).

Tercera: Existe evidencia empírica suficiente para confirmar la existencia de una relación estadísticamente significativa entre el nivel del componente interpersonal y el rendimiento académico en estudiantes de Medicina de la carrera de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas de Estomatología, 2018, al encontrarse (Rho = 0.458, p = 0.000 < 0.05).

Cuarta: Existe evidencia empírica suficiente para confirmar la existencia de una relación estadísticamente significativa entre el nivel del componente adaptabilidad y el rendimiento académico en estudiantes de Medicina de la carrera de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas de Estomatología, 2018, al encontrarse (Rho = 0.492, p = 0.000 < 0.05).

Quinta: Existe evidencia empírica suficiente para confirmar la existencia de una relación estadísticamente significativa entre el nivel del componente manejo de tensión y el rendimiento académico en estudiantes de Medicina de la carrera de

Estomatología de la Universidad Alas Peruanas de Estomatología, 2018, al encontrarse (Rho = 0.117, p = 0.042 < 0.05).

Sexta: Existe evidencia empírica suficiente para poder confirmar que si hay relación estadísticamente significativa entre el nivel del componente estado de ánimo general y el rendimiento académico en estudiantes de Medicina de la carrera de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas de Estomatología, 2018, al encontrarse (Rho = 0.448, p = 0.000 < 0.05).

5.3. Recomendaciones

Primera: Se recomienda al coordinador de la carrera de medicina estomatológica de la Universidad Alas Peruanas, se promueva la implantación de un programa de inteligencia emocional en los estudiantes, con el propósito de mejorar sus habilidades emocionales.

Segunda: Se recomienda al coordinador (a) de la carrera de medicina estomatológica de la Universidad Alas Peruanas, estimular y fortalecer el componente intrapersonal entre los estudiantes, a través de un seguimiento y monitoreo de del departamento de Psicología con el propósito mejorar sus subcomponentes.

Tercera: Se recomienda al coordinador (a) de la carrera de medicina estomatológica de la Universidad Alas Peruanas, promover de forma sistemática talleres de mejoramiento del componente interpersonal abordando cada uno de sus subcomponentes, poniéndose énfasis en el desarrollo de relaciones interpersonales.

Cuarta: Se recomienda al coordinador (a) de la carrera de medicina estomatológica de la Universidad Alas Peruanas, fomentar el componente adaptabilidad a través de talleres enfocados en la resolución de problemas entre los estudiantes beneficiarios y efectuar su respectiva evaluación

Quinta: Se recomienda al coordinador de la Universidad Alas Peruanas, evaluar a los estudiantes en relación con el estrés y desarrollar un programa de manejo de tensión entre los estudiantes.

Sexta: Se recomienda a los docentes de la Universidad Alas Peruanas, evaluar a los estudiantes en relación con el estado de ánimo general y luego realizar un programa de mejora del componente estado de ánimo entre los estudiantes.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Abadi, M. (2004). *La Calidad de Servicio. Facultad de Ciencias Económicas*. Universidad de Buenos Aires. Argentina.
- Araujo, M. y Leal M. (2007). Inteligencia Emocional y Desempeño laboral en las instituciones de Educación Superior Públicas. CICAG. Venezuela.
 - Bar-On, (1997). Development of the Baron EQ-I: a measure of emotional and social intelligence. 105th anual convention of the american psycological association in Chicago.
 - Benavides, O. (2002). Competencias y Competitividad. Diseño para Organizaciones

 Latinoamericanas. Editorial McGraw Hill. Colombia.
- Bennet, W. (2008). *Desarrollo organizacional: su naturaleza, orígenes y perspectivas*. Fondo Educativo Interamericano. México.
- Bernal, C. (2006). Metodología de la Investigación, Editorial Pearson Educación. México.
- Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Barcelona, España: Praxis.
- Escobedo, M. (2013). La inteligencia Emocional de los trabajadores de la Empresa Transporte

 Juvier SAC y Desempeño Laboral. Perú.
- Figueroa, C. (2004). Sistemas de Evaluación Académica. El Salvador: Editorial Universitaria.
- Gallego, D. (1999). *Implicaciones educativas de la inteligencia emocional*. UNED. Col. Textos de Educación Permanente. España.
- García, D. (2006). *Metodología del Trabajo de Investigación*. Editorial Trillas S.A.de C.V. México.
- Gardner, H. (1983). Frames of mind: The theory of múltiple intelligences. New York.
- Garnham, A. y Oakhill, J. (1996). Manual de psicología del pensamiento. Paidós. España.
- Goleman, D. (1998). La práctica de la inteligencia emocional. Editorial Kairós. España.
- Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional*. Primera Edición. Javier Vergara Editor. Colombia.

- Gomez, M. (2006). Introducción a la metodología de la investigación científica.
- Argentina: Editorial Brujas.
- Hernández S. R. (2010). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill/ interamericana Editores S. A. México.
- Hernández, Fernández y Baptista (2010). *Metodología De La Investigación*. McGraw-Hill/interamericana Editores S. A. México.
- Martínez-Otero P., V. (2007). *Influencia del rendimiento y autoconcepto*. Revista Latinoamericana. México.
- Mayer, J. D. y Salovey, R (1997). *Emotional Development and Emotional Intelligence*. New York; Basic Books.
- Otero, D. (2002). Propuesta de creación de un telecentro para las universidades venezolanas.

 Tesis de postgrado en gerencia de producción, Universidad Federal de Catarina,

 Florianópolis. Brasil.
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. Tesis para optar al grado de Magíster en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile
- Salovey, R y Mayer, J. D. (1990). *Emotional Intelligence. Imagination*, Cognition and Personality, vol. 9 (3), pp. 185-211. New York.
- Sampieri, R. (2006). *Metodología de la Investigación*. Octava Edición. México.
- Sánchez H. (1998). *Metodología y Diseño de la investigación Científica*. Editorial Mantaro.

 Perú.
- Shapiro, L. (1988). La inteligencia emocional en los niños. Edit. Javier Vergara. España.
- Sternberg, R. (1997). «Mitos, Contramitos y Verdades sobre la Inteligencia Humana», en S. Molina y Pandos, M. (eds.): Educación Cognitiva (vol. 1). Mira Editores. España.
- Valles, A. (2000). *Inteligencia Emocional en la Empresa*. Editorial Gestión 2000. España.

- Andrade, L. (2018) La inteligencia emocional y su relación en el rendimiento académico en la asignatura de estadística en educación superior. (Tesis de Magister). Universidad Mayor de San Marcos. Lima Perú.
- Quevedo, G. (2015). Influencia de la Inteligencia cognitiva y la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los alumnos del sexto ciclo de la escuela de estomatología. (Tesis de Magister). Universidad privada Antenor Orrego. Trujillo-Perú.
- Machaca, C. (2014) Relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de quinto año de educación secundaria del colegio industrial Simón Bolívar.

 (Tesis de Magister). Universidad Peruana Unión. Juliaca Perú.
- Moscoso, R. (2014). Relación entre la inteligencia emocional y el desempeño escolar en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la IEP SISE Sede Surco. (Tesis Magister). Universidad de San Martin de Porres. Lima-Perú.
- Palomino, E. (2015). Estudio de correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación. (Tesis de Magister).

 Universidad Mayor de San Marcos. Lima Perú.
- Escobedo, P. (2015). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de colegio privado. (Tesis de Magister). Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Otero, N. (2016). Relación de la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. (Tesis de Magister). Universidad Nacional de la Rioja. España.
- Sarmiento, A. (2017). Estrategia de aprendizaje e inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios a distancia. (Tesis de Magister). Universidad Nacional de la Rioja. España.

- Tamayo, L. (2014). *Inteligencia emocional y rendimiento académico análisis y variables mediadores*. (Tesis de Magister). Universidad de Salamanca. España.
- Vallejo, V. (2014). *Inteligencia emocional y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes de la unidad educativa la Salle*. (Tesis de Magister). Universidad Católica de Ecuador. Ecuador.

ANEXOS

Planteamiento			Variables/	Diseño
del problema	Objetivos	Hipótesis	dimensiones	metodológico
Problema	Objetivo	Hipótesis	V1	Método:
General	General	General	Inteligencia	Descriptivo,
			emocional	Correlacional,
¿En qué medida	Establecer el	Existe relación		transversal.
la inteligencia	nivel de	significativa	1.Intrapersonal	
emocional se	relación de	entre el nivel	1.1. La	Diseño: No
relaciona en el	la inteligencia	de la	Asertividad	experimental
rendimiento	emocional y	Inteligencia	1.2 El	
académico de	el	Emocional y el	Autoconcepto	Población: La
los estudiantes	rendimiento	Rendimiento	1.3. La	población
de Medicina I	académico de	Académico de	Autorrealización	Objetivo está
de la carrera de	los estudiantes	los Estudiantes	1.4. La	conformada
Estomatología	de Medicina I	de Medicina I	independencia	por 80
de la	de la carrera	de la carrera de	2.	estudiantes
Universidad	de	Estomatología	Interpersonal	matriculados
Alas Peruanas,	Estomatología	de la	2.1La Empatía	en el año 2018,
2018?	de la	Universidad	2.2 Las	en la asignatura
	Universidad	Alas Peruanas	Relaciones	de Medicina I,
	Alas Peruanas,	de	interpersonales	de la carrera de
	2018.	Estomatología,	2.3. Nivel de	Estomatología
		2018.	responsabilidad	de universidad Alas Peruanas.
Problemas	Objetivos	Hipótesis	social	Alac Pernanac
/00	•	-		Alas I Clualias.
específicos	específicos	específicas	3.	
_	específicos	específicas	3. Adaptabilidad	Muestra: La
1. ¿En qué	específicos 1.Establecer el	específicas 1. Existe	3. Adaptabilidad 3.1. Flexibilidad	Muestra: La muestra del
1. ¿En qué medida el	específicos 1.Establecer el nivel de	específicas 1. Existe relación	3. Adaptabilidad 3.1. Flexibilidad 3.2. Solución de	Muestra: La muestra del estudiante se
1. ¿En qué medida el componente	específicos 1.Establecer el nivel de relación del	específicas 1. Existe relación significativa	3. Adaptabilidad 3.1. Flexibilidad 3.2. Solución de Problemas	Muestra: La muestra del estudiante se obtuvo
1. ¿En qué medida el componente intrapersonal	específicos 1.Establecer el nivel de relación del componente	específicas 1. Existe relación significativa entre el	3. Adaptabilidad 3.1. Flexibilidad 3.2. Solución de Problemas 3.3. Prueba de	Muestra: La muestra del estudiante se obtuvo utilizando el
1. ¿En qué medida el componente intrapersonal de la	específicos 1.Establecer el nivel de relación del componente intrapersonal	específicas 1. Existe relación significativa entre el componente	3. Adaptabilidad 3.1. Flexibilidad 3.2. Solución de Problemas 3.3. Prueba de realidad	Muestra: La muestra del estudiante se obtuvo utilizando el muestreo
1. ¿En qué medida el componente intrapersonal de la Inteligencia	específicos 1.Establecer el nivel de relación del componente intrapersonal de la	específicas 1. Existe relación significativa entre el componente intrapersonal	3. Adaptabilidad 3.1. Flexibilidad 3.2. Solución de Problemas 3.3. Prueba de realidad 4. Estado de	Muestra: La muestra del estudiante se obtuvo utilizando el muestreo aleatorio
1. ¿En qué medida el componente intrapersonal de la Inteligencia Emocional se	específicos 1.Establecer el nivel de relación del componente intrapersonal de la Inteligencia	específicas 1. Existe relación significativa entre el componente intrapersonal de la	3. Adaptabilidad 3.1. Flexibilidad 3.2. Solución de Problemas 3.3. Prueba de realidad 4. Estado de ánimo general	Muestra: La muestra del estudiante se obtuvo utilizando el muestreo aleatorio simple.
1. ¿En qué medida el componente intrapersonal de la Inteligencia Emocional se relaciona con el	específicos 1.Establecer el nivel de relación del componente intrapersonal de la Inteligencia Emocional y	específicas 1. Existe relación significativa entre el componente intrapersonal de la Inteligencia	3. Adaptabilidad 3.1. Flexibilidad 3.2. Solución de Problemas 3.3. Prueba de realidad 4. Estado de ánimo general 4.1. Nivel de	Muestra: La muestra del estudiante se obtuvo utilizando el muestreo aleatorio simple. Resultando un
1. ¿En qué medida el componente intrapersonal de la Inteligencia Emocional se relaciona con el rendimiento	específicos 1.Establecer el nivel de relación del componente intrapersonal de la Inteligencia Emocional y el	específicas 1. Existe relación significativa entre el componente intrapersonal de la Inteligencia Emocional y el	3. Adaptabilidad 3.1. Flexibilidad 3.2. Solución de Problemas 3.3. Prueba de realidad 4. Estado de ánimo general 4.1. Nivel de Alegría	Muestra: La muestra del estudiante se obtuvo utilizando el muestreo aleatorio simple. Resultando un tamaño
1. ¿En qué medida el componente intrapersonal de la Inteligencia Emocional se relaciona con el rendimiento académico de	específicos 1.Establecer el nivel de relación del componente intrapersonal de la Inteligencia Emocional y el rendimiento	específicas 1. Existe relación significativa entre el componente intrapersonal de la Inteligencia Emocional y el rendimiento	3. Adaptabilidad 3.1. Flexibilidad 3.2. Solución de Problemas 3.3. Prueba de realidad 4. Estado de ánimo general 4.1. Nivel de	Muestra: La muestra del estudiante se obtuvo utilizando el muestreo aleatorio simple. Resultando un tamaño muestral de 66
1. ¿En qué medida el componente intrapersonal de la Inteligencia Emocional se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes	específicos 1.Establecer el nivel de relación del componente intrapersonal de la Inteligencia Emocional y el rendimiento académico de	específicas 1. Existe relación significativa entre el componente intrapersonal de la Inteligencia Emocional y el rendimiento académico de	3. Adaptabilidad 3.1. Flexibilidad 3.2. Solución de Problemas 3.3. Prueba de realidad 4. Estado de ánimo general 4.1. Nivel de Alegría 4.2. Nivel de	Muestra: La muestra del estudiante se obtuvo utilizando el muestreo aleatorio simple. Resultando un tamaño
1. ¿En qué medida el componente intrapersonal de la Inteligencia Emocional se relaciona con el rendimiento académico de	específicos 1.Establecer el nivel de relación del componente intrapersonal de la Inteligencia Emocional y el rendimiento	específicas 1. Existe relación significativa entre el componente intrapersonal de la Inteligencia Emocional y el rendimiento	3. Adaptabilidad 3.1. Flexibilidad 3.2. Solución de Problemas 3.3. Prueba de realidad 4. Estado de ánimo general 4.1. Nivel de Alegría 4.2. Nivel de tristeza 4.3. Nivel de	Muestra: La muestra del estudiante se obtuvo utilizando el muestreo aleatorio simple. Resultando un tamaño muestral de 66 estudiantes al 95% de
1. ¿En qué medida el componente intrapersonal de la Inteligencia Emocional se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina I de la carrera de	específicos 1.Establecer el nivel de relación del componente intrapersonal de la Inteligencia Emocional y el rendimiento académico de los estudiantes	específicas 1. Existe relación significativa entre el componente intrapersonal de la Inteligencia Emocional y el rendimiento académico de los estudiantes	3. Adaptabilidad 3.1. Flexibilidad 3.2. Solución de Problemas 3.3. Prueba de realidad 4. Estado de ánimo general 4.1. Nivel de Alegría 4.2. Nivel de tristeza	Muestra: La muestra del estudiante se obtuvo utilizando el muestreo aleatorio simple. Resultando un tamaño muestral de 66 estudiantes al
1. ¿En qué medida el componente intrapersonal de la Inteligencia Emocional se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina I	específicos 1.Establecer el nivel de relación del componente intrapersonal de la Inteligencia Emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina I	específicas 1. Existe relación significativa entre el componente intrapersonal de la Inteligencia Emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina I	3. Adaptabilidad 3.1. Flexibilidad 3.2. Solución de Problemas 3.3. Prueba de realidad 4. Estado de ánimo general 4.1. Nivel de Alegría 4.2. Nivel de tristeza 4.3. Nivel de Enojo	Muestra: La muestra del estudiante se obtuvo utilizando el muestreo aleatorio simple. Resultando un tamaño muestral de 66 estudiantes al 95% de
1. ¿En qué medida el componente intrapersonal de la Inteligencia Emocional se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina I de la carrera de Estomatología	específicos 1.Establecer el nivel de relación del componente intrapersonal de la Inteligencia Emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina I de la	específicas 1. Existe relación significativa entre el componente intrapersonal de la Inteligencia Emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina I de la carrera de	3. Adaptabilidad 3.1. Flexibilidad 3.2. Solución de Problemas 3.3. Prueba de realidad 4. Estado de ánimo general 4.1. Nivel de Alegría 4.2. Nivel de tristeza 4.3. Nivel de Enojo 4.4 Nivel de	Muestra: La muestra del estudiante se obtuvo utilizando el muestreo aleatorio simple. Resultando un tamaño muestral de 66 estudiantes al 95% de
1. ¿En qué medida el componente intrapersonal de la Inteligencia Emocional se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina I de la carrera de Estomatología de la	específicos 1.Establecer el nivel de relación del componente intrapersonal de la Inteligencia Emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina I de la carrera de	específicas 1. Existe relación significativa entre el componente intrapersonal de la Inteligencia Emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina I de la carrera de Estomatología	3. Adaptabilidad 3.1. Flexibilidad 3.2. Solución de Problemas 3.3. Prueba de realidad 4. Estado de ánimo general 4.1. Nivel de Alegría 4.2. Nivel de tristeza 4.3. Nivel de Enojo 4.4 Nivel de Miedo	Muestra: La muestra del estudiante se obtuvo utilizando el muestreo aleatorio simple. Resultando un tamaño muestral de 66 estudiantes al 95% de
1. ¿En qué medida el componente intrapersonal de la Inteligencia Emocional se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina I de la carrera de Estomatología de la Universidad	específicos 1.Establecer el nivel de relación del componente intrapersonal de la Inteligencia Emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina I de la carrera de Estomatología	específicas 1. Existe relación significativa entre el componente intrapersonal de la Inteligencia Emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina I de la carrera de Estomatología de la	3. Adaptabilidad 3.1. Flexibilidad 3.2. Solución de Problemas 3.3. Prueba de realidad 4. Estado de ánimo general 4.1. Nivel de Alegría 4.2. Nivel de tristeza 4.3. Nivel de Enojo 4.4 Nivel de Miedo 4.5. Nivel de	Muestra: La muestra del estudiante se obtuvo utilizando el muestreo aleatorio simple. Resultando un tamaño muestral de 66 estudiantes al 95% de
1. ¿En qué medida el componente intrapersonal de la Inteligencia Emocional se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina I de la carrera de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas,	específicos 1.Establecer el nivel de relación del componente intrapersonal de la Inteligencia Emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina I de la carrera de Estomatología de la	específicas 1. Existe relación significativa entre el componente intrapersonal de la Inteligencia Emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina I de la carrera de Estomatología de la Universidad	3. Adaptabilidad 3.1. Flexibilidad 3.2. Solución de Problemas 3.3. Prueba de realidad 4. Estado de ánimo general 4.1. Nivel de Alegría 4.2. Nivel de tristeza 4.3. Nivel de Enojo 4.4 Nivel de Miedo 4.5. Nivel de Optimismo	Muestra: La muestra del estudiante se obtuvo utilizando el muestreo aleatorio simple. Resultando un tamaño muestral de 66 estudiantes al 95% de

				110
2 ¿En qué	2. Establecer el	. 2. Existe	5.1Tolerancia al	
medida el	nivel de	relación	Estrés	Técnicas:
componente	relación del	significativa	5.2. Control de	La técnica para
interpersonal	componente	entre el	impulsos	la recolección
de la	interpersonal	componente		de datos será a
Inteligencia	de la	interpersonal	V2	través de una
Emocional se	Inteligencia	de la	Rendimiento	Encuesta,
relaciona con el	Emocional y el	Inteligencia	Académico	dirigida.
rendimiento	rendimiento	Emocional y el	Promedio	
académico de	académico de	rendimiento	Ponderado	Instrumentos:
los estudiantes	los estudiantes	académico de		Instrumento
de Medicina I	de Medicina I	los estudiantes	6.1 Nivel alto:	conocido como
de la carrera de	de la carrera de	de Medicina I	15.5 a	el Inventario de
Estomatología	Estomatología	de la carrera	20	Cociente
de la	de la	de		Emocional
Universidad	Universidad	Estomatología	6.2 Nivel	EQ-I Bar On
Alas Peruanas,	Alas Peruanas,	de la	medio:	2012
2018?	2018.	Universidad	12.5 a	Análisis y
2010.	2010.	Alas Peruanas,	15.49	Procesamiento
3. ¿En qué	3. Establecer el	2018	15.17	de datos:
medida el	nivel de	2010	6.3 Nivel	Los datos
componente	relación del	3. Existe	bajo:	serán
adaptabilidad	componente	relación	10.5 a	ingresados en
de la	adaptabilidad	significativa	12.49	una base de
Inteligencia	de la	entre el	12.19	datos en el
Emocional se	Inteligencia	componente	6.4 Nivel	programa
relaciona con el	Emocional y el	adaptabilidad	Deficiente:	Excel 2010, a
rendimiento	rendimiento	de la	01 a	partir de la
académico de	académico de	Inteligencia	10.49	cual serán
los estudiantes	los estudiantes	Emocional y el	10.19	utilizados
de Medicina I	de Medicina I	rendimiento		para el
de la carrera de	de la	académico de		análisis
Estomatología	carrera de	los estudiantes		estadístico por
de la	Estomatología	de Medicina I		medio del
Universidad	de la	de la carrera de		programa
Alas Peruanas,	Universidad	Estomatología		SPSS v. 25.0.
2018?	Alas Peruanas,	de la		2122 1120101
	2018	Universidad		
4. ¿En qué		Alas Peruanas,		
medida el	4. Establecer el	2018.		
componente	nivel de			
estado de	relación del	6. Existe		
ánimo de la	componente	relación		
Inteligencia	estado de	significativa		
Emocional se	ánimo de la	entre el		
relaciona con el	Inteligencia	componente		
rendimiento	Emocional y el	estado de		
académico de	rendimiento	ánimo de la		
los estudiantes	académico de	Inteligencia		
	uc		l	

_			,	11.
de Medicina I	los estudiantes	Emocional y el		
de la carrera de	de Medicina I	rendimiento		
Estomatología	de la carrera de	académico de		
de la	Estomatología	los estudiantes		
Universidad	de la	de Medicina I		
Alas Peruanas,	Universidad	de la carrera de		
2018?	Alas Peruanas,	Estomatología		
	2018.	de la		
5. ¿En qué		Universidad		
medida el		Alas Peruanas,		
componente	5.Establecer el	2018.		
manejo del	nivel de			
estrés de la	relación del	5. Existe		
Inteligencia	componente	relación		
Emocional se	manejo del	significativa		
relaciona con el	estrés de la	entre el		
rendimiento	Inteligencia	componente		
académico de	Emocional y el	manejo del		
los estudiantes	rendimiento	estrés de la		
de Medicina I	académico de	Inteligencia		
de la carrera de	los de Medicina	Emocional y el		
Estomatología	I de la carrera	rendimiento		
de la	de	académico de		
Universidad	Estomatología	los estudiantes		
Alas Peruanas,	de la	de Medicina I		
2018?	Universidad	de la carrera de		
	Alas Peruanas,	Estomatología		
	2018.	de la		
		Universidad		
		Alas Peruanas,		
		2018.		

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Proyecto de Investigación: "Nivel de Inteligencia Emocional"

INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL (BAR ON) INFORMANTES: Estudiantes de la Carrera de Educación



Nombres y apellidos:	
Colegio procedencia:	Distrito
Edad:Sexo: M F Espec	cialidad:Fecha

INTRODUCCIÓN

Este cuestionario contiene una serie de frases cortas que permiten hacer una descripción de ti mismo(a). Para ello, debes indicar en qué medida cada una de las oraciones que aparecen a continuación es verdadera, de acuerdo a como te sientes, piensas o actúas la mayoría de las veces. Hay cinco respuestas por cada frase.

- 1. Rara vez o nunca es mi caso
- 2. Pocas veces es mi caso
- 3. A veces es mi caso
- 4. Muchas veces es mi caso
- 5. Con mucha frecuencia o siempre es mi caso.

INSTRUCCIONES

Lee cada una de las frases y selecciona UNA de las cinco alternativas, la que sea más apropiada para ti, seleccionando el número (del 1 al 5) que corresponde a la respuesta que escogiste según sea tu caso. Marca con un aspa el número.

Si alguna de las frases no tiene que ver contigo, igualmente responde teniendo en cuenta cómo te sentirías, pensarías o actuarías si estuvieras en esa situación. Notarás que algunas frases no te proporcionan toda la información necesaria; aunque no estés seguro(a) selecciona la respuesta más adecuada para ti. No hay respuestas "correctas" o "incorrectas", ni respuestas "buenas" o "malas". Responde honesta y sinceramente de acuerdo a cómo eres, NO como te gustaría ser, no como te gustaría que otros te vieran. NO hay límite de tiempo, pero, por favor, trabaja con rapidez y asegúrate de responder a TODAS las oraciones.

1. Para superar las dificultades que se me presentan actúo paso a paso.	1 2 3 4 5
2.Es duro para mí disfrutar de la vida.	1 2 3 4 5
3. Prefiero un trabajo en el que se me diga casi todo lo que tengo que hacer.	12345
4. Sé como enfrentar los problemas más desagradables.	1 2 3 4 5
5 Me agradan las personas que conozco.	1 2 3 4 5
6. Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida.	1 2 3 4 5
7. Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos.	1 2 3 4 5
8. Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto(a).	12345
9. Reconozco con facilidad mis emociones.	1 2 3 4 5
10. Soy incapaz de demostrar afecto.	1 2 3 4 5
11. Me siento seguro(a) de mí mismo(a) en la mayoría de situaciones	12345
12. Tengo la sensación de que algo no está bien en mi cabeza.	1 2 2 4 2 2

129

40.7	1 2 3 4 5
13. Tengo problemas para controlarme cuando me enojo.	
14. Me resulta difícil comenzar cosas nuevas	1 2 3 4 5
15.Cuando enfrento una situación difícil me gusta reunir toda la información que pueda	12345
sobre ella.	12345
16.Me gusta ayudar a la gente.	12345
17.Me es difícil sonreír.	12345
18.Soy incapaz de comprender cómo se sienten los demás	12345
19.Cuando trabajo con otros tiendo a confiar más en sus ideas que en las mías.	12345
20 Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles.	12345
21 Realmente no sé para que soy bueno(a).	
22 No soy capaz de expresar mis ideas.	1 2 3 4 5
23.Me es difícil compartir mis sentimientos más íntimos con los demás.	1 2 3 4 5
24.No tengo confianza en mí mismo(a).	1 2 3 4 5
25.Creo que he perdido la cabeza.	1 2 3 4 5
26.Soy optimista en la mayoría de las cosas que hago	1 2 3 4 5
27.Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme.	1 2 3 4 5
28.En general, me resulta difícil adaptarme.	1 2 3 4 5
29.Me gusta tener una visión general de un problema antes de intentar solucionarlo	
30.No me molesta aprovecharme de los demás, especialmente si se lo merecen.	1 2 3 4 5
31.Soy una persona bastante alegre y optimista.	1 2 3 4 5
32.Prefiero que otros tomen decisiones por mí.	1 2 3 4 5
33. Puedo manejar situaciones de estrés, sin ponerme demasiado nervioso.	1 2 3 4 5
34.Pienso bien de las personas.	1 2 3 4 5
35.Me es difícil entender cómo me siento	1 2 3 4 5
36.He logrado muy poco en los últimos años.	1 2 3 4 5
37.Cuando estoy enojado(a) con alguien se lo puedo decir.	1 2 3 4 5
38.He tenido experiencias extrañas que no puedo explicar.	1 2 3 4 5
39.Me resulta fácil hacer amigos(as).	1 2 3 4 5
40.Me tengo mucho respeto.	1 2 3 4 5
41.Hago cosas muy raras	1 2 3 4 5
42.Soy impulsivo(a), y eso me trae problemas.	1 2 3 4 5
43.Me resulta difícil cambiar de opinión.	1 2 3 4 5
44. Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas.	1 2 3 4 5
45.Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar	1 2 3 4 5
46. A la gente le resulta difícil confiar en mí.	1 2 3 4 5
47. Estoy contento(a) con mi vida.	1 2 3 4 5
48. Me resulta difícil tomar decisiones por mi mismo(a).	1 2 3 4 5
49. No puedo soportar el estrés.	1 2 3 4 5
50. En mi vida no hago nada malo.	1 2 3 4 5
51. No disfruto lo que hago	1 2 3 4 5
52. Me resulta difícil expresar mis sentimientos más íntimos.	1 2 3 4 5
53. La gente no comprende mi manera de pensar.	1 2 3 4 5
54. Generalmente espero lo mejor.	1 2 3 4 5
55. Mis amigos me confían sus intimidades.	12345
56. No me siento bien conmigo mismo(a).	12 130
5555 doing stail somings morno(a).	

	1 2 3 4 5
57. Percibo cosas extrañas que los demás no ven.	
58. La gente me dice que baje el tono de voz cuando discuto.	1 2 3 4 5
59. Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas	1 2 3 4 5
60. Cuando intento resolver un problema analizo todas las posibles soluciones y luego	
escojo la que considero mejor.	1 2 3 4 5
61.Me detendría y ayudaría a un niño que llora por encontrar a sus padres, aun cuando	
tuviese algo que hacer en ese momento.	1 2 3 4 5
62. Soy una persona divertida.	1 2 3 4 5
63. Soy consciente de cómo me siento.	1 2 3 4 5
64. Siento que me resulta difícil controlar mi ansiedad.	1 2 3 4 5
65.Nada me perturba	1 2 3 4 5
66.No me entusiasman mucho mis intereses	1 2 3 4 5
67. Cuando estoy en desacuerdo con alguien soy capaz de decírselo.	1 2 3 4 5
68. Tengo tendencia a fantasear y a perder contacto con lo que ocurre a mi alrededor	1 2 3 4 5
69.Me es difícil llevarme con los demás.	1 2 3 4 5
70.Me resulta difícil aceptarme tal como soy.	1 2 3 4 5
71.Me siento como si estuviera separado(a) de mi cuerpo.	1 2 3 4 5
72.Me importa lo que puede sucederle a los demás.	1 2 3 4 5
73.Soy impaciente	1 2 3 4 5
74.Puedo cambiar mis viejas costumbres	1 2 3 4 5
75.Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema.	1 2 3 4 5
76.Si pudiera violar la ley sin pagar las consecuencias, lo haría en determinadas	
situaciones	1 2 3 4 5
77.Me deprimo.	1 2 3 4 5
78.Sé como mantener la calma en situaciones difíciles.	1 2 3 4 5
79. Nunca he mentido.	1 2 3 4 5
80. En general me siento motivado(a) para continuar adelante, incluso cuando las cosas se	
ponen difíciles.	1 2 3 4 5
81. Trato de continuar y desarrollar aquellas cosas que me divierten.	1 2 3 4 5
82. Me resulta difícil decir "no" aunque tenga el deseo de hacerlo	1 2 3 4 5
83. Me dejo llevar por mi imaginación y mis fantasías.	1 2 3 4 5
84. Mis relaciones más cercanas significan mucho, tanto para mí como para mis amigos.	1 2 3 4 5
85. Me siento feliz con el tipo de persona que soy	1 2 3 4 5
86. Tengo reacciones fuertes, intensas, que son difíciles de controlar.	1 2 3 4 5
87. En general, me resulta difícil realizar cambios en mi vida cotidiana.	1 2 3 4 5
88. Soy consciente de lo que me está pasando, aun cuando estoy alterado(a).	1 2 3 4 5
89.Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades	
existentes	1 2 3 4 5
90. Soy capaz de respetar a los demás.	1 2 3 4 5
91.No estoy muy contento(a) con mi vida.	1 2 3 4 5
92. Prefiero seguir a otros a ser líder.	1 2 3 4 5
93.Me resulta difícil enfrentar las cosas desagradables de la vida.	131

94.Nunca he violado la ley	1 2 3 4 5
95.Disfruto de las cosas que me interesan	1 2 3 4 5
96.Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso.	1 2 3 4 5
97. Tiendo a exagerar.	1 2 3 4 5
98.Soy sensible ante los sentimientos de las otras personas.	1 2 3 4 5
99. Mantengo buenas relaciones con los demás.	1 2 3 4 5
100. Estoy contento(a) con mi cuerpo.	1 2 3 4 5
101. Soy una persona muy extraña.	1 2 3 4 5
102. Soy impulsivo(a).	1 2 3 4 5
103. Me resulta difícil cambiar mis costumbres.	1 2 3 4 5
104. Considero que es muy importante ser un(a) ciudadano(a) que respeta la ley	1 2 3 4 5
105. Disfruto las vacaciones y los fines de semana.	1 2 3 4 5
106. En general tengo una actitud positiva para todo, aun cuando surgen problemas.	1 2 3 4 5
107. Tengo tendencia a depender de otros.	1 2 3 4 5
108. Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles	1 2 3 4 5
109. No me siento avergonzado(a) por nada de lo que he hecho hasta ahora	1 2 3 4 5
110. Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan y me divierten	1 2 3 4 5
111. Los demás piensan que no me hago valer, que me falta firmeza	1 2 3 4 5
112. Soy capaz de dejar de fantasear para volver a ponerme en contacto con la realidad	1 2 3 4 5
113. Los demás opinan que soy una persona sociable.	1 2 3 4 5
114. Estoy contento(a) con la forma en que me veo	1 2 3 4 5
115. Tengo pensamientos extraños que los demás no logran entender	1 2 3 4 5
116. Me es difícil describir lo que siento	1 2 3 4 5
117. Tengo mal carácter.	1 2 3 4 5
118. Por lo general, me trabo cuando pienso acerca de las diferentes maneras de resolver	
un problema	1 2 3 4 5
119. Me es difícil ver sufrir a la gente	1 2 3 4 5
120. Me gusta divertirme.	1 2 3 4 5
121. Me parece que necesito de los demás más de lo que ellos me necesitan	1 2 3 4 5
122. Me pongo ansioso(a).	1 2 3 4 5
123. No tengo días malos	1 2 3 4 5
124. Intento no herir los sentimientos de los demás	1 2 3 4 5
125. No tengo una buena idea de lo que quiero en la vida	1 2 3 4 5
126. Me es difícil hacer valer mis derechos	1 2 3 4 5
127. Me es difícil ser realista.	1 2 3 4 5
128. No mantengo relación con mis amistades	1 2 3 4 5
129. Haciendo un balance de mis puntos positivos y negativos me siento bien conmigo	
mismo(a)	1 2 3 4 5
130. Tengo una tendencia a explotar de cólera fácilmente.	1 2 3 4 5
131. Si me viera obligado(a) a dejar mi casa actual, me sería difícil adaptarme nuevamente	1 2 3 4 5
132. En general, cuando comienzo algo nuevo tengo la sensación de que voy a fracasar.	1 2 3 4 5
133. He respondido sincera y honestamente a las frases anteriores.	1 2 3 4 5

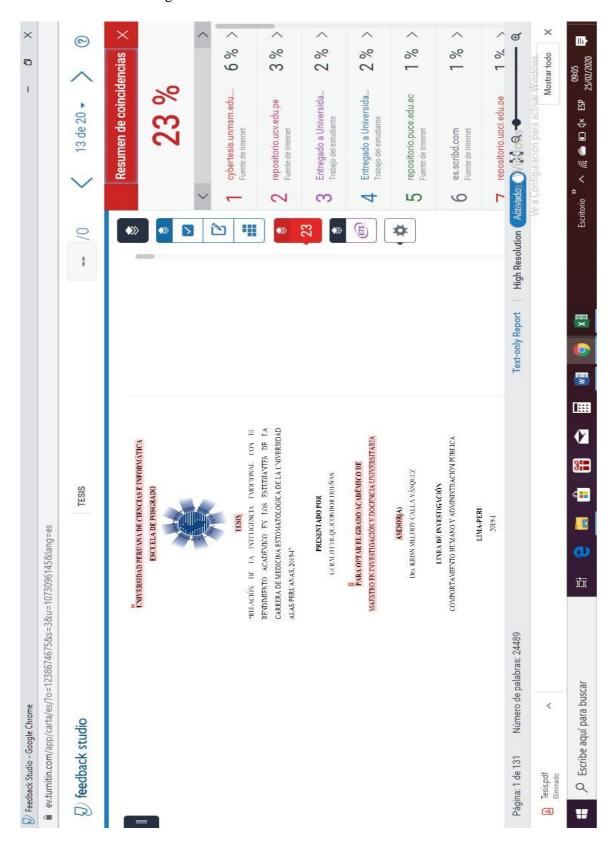
Encuestados			INTRAPE	ERSONAL	INTERP	ERSONAL	ADAPT	ABILIDAD	MANEJODE	TENSIÓN	ESTADO DE	ANIMO GENERAL	ΙE		NOTA FINAL	
x Seccion	ENCUESTADOS	Codigo	PD	CERA	PD	CEER	PD	CEAD	PD	CEMT	PD	CEAG	PD	CET	RENDACAD	NIVEL_RA
1	1	EE1	110	60	86	81	74	68	48	76	55	76	348	65	11.10	2
2	2	EE2	116	65	80	72	78	73	52	81	49	66	349	66	11.10	2
3	3	EE3	128	75	94	93	86	85	46	73	59	83	389	79	14.10	3
4	4	EE4	99	51	92	90	77	72	52	81	52	71	349	66	11.10	2
5	5	EE5	112	62	67	53	75	69	53	83	51	69	333	60	10.90	1
6	6	EE6	113	62	84	78	74	68	45	71	50	67	338	62	11.00	2
7	7	EE7	128	75	88	84	80	76	47	74	61	86	380	76	13.00	3
8	8	EE8	119	67	99	101	79	75	61	94	55	76	388	79	14.10	3
9	9	EE9	94	47	89	86	75	69	52	81	59	83	337	62	11.00	2
10	10	EE10	113	62	73	62	79	75	46	73	40	50	330	59	8.70	1
11	11	EE11	124	72	105	110	81	78	56	87	75	111	402	83	14.70	3
12	12	EE12	120	68	85	80	79	75	51	80	53	73	361	70	12.10	2
13	13	EE13	115	64	92	90	76	70	51	80	59	83	369	72	12.30	2
14	14	EE14	117	66	91	89	84	82	45	71	62	88	375	74	12.50	2
15	15	EE15	108	58	89	86	80	76	52	81	57	79	363	70	12.00	2
16	16	EE16	128	75	97	98	72	65	53	83	59	83	383	77	13.10	3
17	17	EE17	110	60	80	72	88	88	55	85	60	85	366	71	12.20	2
18	18	EE18	124	72	93	92	88	88	54	84	56	78	386	78	13.60	3
19	19	EE19	127	74	87	83	81	78	55	85	54	74	375	74	12.60	2
20	20	EE20	111	61	99	101	80	76	60	93	69	100	383	77	13.20	3
21	21	EE21	107	57	89	86	82	79	59	91	49	66	358	69	11.90	2
22	22	EE22	123	71	102	105	83	81	57	88	63	90	402	83	14.70	3
23	23	EE23	126	73	99	101	85	84	47	74	64	92	389	79	14.00	3
24	24	EE24	125	72	98	99	81	78	58	90	61	86	397	81	14.60	3
25	25	EE25	131	77	76	66	79	75	64	98	63	90	382	77	13.00	3
26	26	EE26	125	72	83	77	90	91	45	71	49	66	370	73	12.30	2
27	27	EE27	121	69	86	81	82	79	53	83	53	73	371	73	12.50	2
28	28	EE28	120	68	100	102	90	91	78	78	61	86	393	80	14.10	3
29	29	EE29	136	82	103	107	101	107	53	83	66	95	420	89	15.90	4
30	30	EE30	114	63	92	90	88	88	58	90	63	90	382	77	13.50	3

31	31	EE31	125	72	87	83	84	82	55	85	70	102	392	80	14.40	3
1	32	EE32	132	78	83	77	94	97	58	90	60	85	393	80	14.40	3
2	33	EE33	107	57	99	101	83	81	61	94	55	76	375	74	12.60	2
3	34	EE34	137	82	107	112	92	94	54	84	69	100	428	92	16.80	4
4	35	EE35	138	83	90	87	90	91	53	83	71	104	410	86	15.80	4
5	36	EE36	129	76	112	120	96	100	57	88	70	102	432	93	18.20	5
6	37	EE37	131	77	106	111	90	91	54	84	69	100	417	88	15.80	4
7	38	EE38	148	92	94	93	102	109	58	90	75	111	438	95	18.80	5
8	39	EE39	123	71	94	93	97	101	57	88	63	90	399	82	14.60	3
9	40	EE40	126	73	112	120	104	112	60	93	75	111	438	95	18.40	5
10	41	EE41	127	74	100	102	91	93	59	91	62	88	412	86	15.60	4
11	42	EE42	127	74	103	107	94	97	57	88	72	105	419	89	16.40	4
12	43	EE43	127	74	105	110	86	85	55	85	64	92	405	84	15.00	4
13	44	EE44	131	77	97	98	88	88	52	81	68	98	407	85	15.20	4
14	45	EE45	130	77	100	102	87	87	51	80	59	83	404	84	14.80	3
15	46	EE46	131	77	97	98	88	88	52	81	68	98	407	85	15.20	4
16	47	EE47	126	73	69	56	89	90	51	80	46	61	357	68	11.80	2
17	48	EE48	126	73	108	114	90	91	57	88	72	105	420	89	15.80	4
18	49	EE49	126	73	97	98	90	91	56	87	64	92	400	82	14.60	3
19	50	EE50	119	67	88	84	78	73	59	91	61	86	374	74	12.60	2
20	51	EE51	128	75	106	111	90	91	54	84	63	90	411	86	15.70	4
21	52	EE52	107	57	86	81	84	82	55	85	44	57	354	67	11.40	2
22	53	EE53	132	78	84	78	78	73	55	85	56	78	375	74	12.80	2
23	54	EE54	136	82	109	115	94	97	54	84	67	97	427	91	16.40	4
24	55	EE55	127	74	98	99	79	75	55	85	55	76	393	80	14.40	3
25	56	EE56	125	72	101	104	81	78	71	108	76	112	407	85	15.40	4
1	57	EE57	129	76	104	108	72	65	54	84	50	67	380	76	12.80	2
2	58	EE58	118	67	83	77	81	78	59	91	52	71	366	71	12.20	2
3	59	EE59	119	67	94	93	81	78	57	88	61	86	382	77	13.40	3
4	60	EE60	114	63	102	105	88	88	58	90	76	55	393	80	14.20	3
5	61	EE61	123	71	106	111	78	73	61	94	69	100	404	84	15.00	4
6	62	EE62	130	77	112	120	98	103	51	80	71	104	429	92	17.20	5
7	63	EE63	128	75	103	107	95	98	48	76	65	93	407	85	15.60	4
8	64	EE64	128	75	94	93	81	78	55	85	67	97	396	81	14.50	3
9	65	EE65	137	82	84	78	86	85	60	93	73	107	406	84	15.00	4
10	66	EE66	127	74	108	114	98	103	58	90	75	111	430	92	16.60	4
11	67	EE67	128	75	103	107	85	84	59	91	63	90	405	84	14.80	5
12	68	EE68	119	67	93	92	93	95	58	90	48	64	389	79	14.00	3
13	69	EE69	128	75	100	102	94	97	66	101	78	116	430	92	16.70	4
14	70	EE70	125	72	93	92	89	90	55	85	69	100	398	82	14.60	3
15	71	EE71	138	83	109	115	93	95	51	80	72	105	426	91	16.40	4
16	72	EE72	129	76	99	101	92	94	57	88	52	71	405	84	15.00	4
17	73	EE73	135	81	117	127	89	90	55	85	77	114	435	94	18.20	5
1	74	EE1	114	63	85	80	85	84	57	88	50	67	368	72	12.00	2
2	75	EE2	111	61	82	75	73	66	56	87	44	57	347	65	11.00	2
3	76	EE3	128	75	87	83	83	81	57	88	57	79	382	77	16.00	4
4	77	EE4	118	67	88	84	74	68	48	76	44	57	349	66	14.00	3
5	78	EE5	128	75	105	110	83	81	53	83	61	86	402	83	16.00	4
6	79	EE6	122	70	88	84	81	78	57	88	64	92	383	77	14.00	3
U				76		102	91	93	55	85	65	93	411	86		3

8	81	EE8	123	71	104	108	91	93	55	85	63	90	402	83	11.00	2
9	82	EE9	132	78	105	110	90	91	62	95	74	109	427	91	14.00	3
10	83	EE10	113	62	75	65	80	76	52	81	54	74	350	66	16.00	4
11	84	EE11	128	75	96	96	85	84	54	84	68	98	402	83	12.00	2
12	85	EE12	127	74	103	107	89	90	51	80	59	83	402	83	12.00	2
13	86	EE13	134	80	103	107	89	90	55	85	66	95	415	87	13.00	3
14	87	EE14	109	59	82	75	88	88	58	90	57	79	372	73	15.00	4
15	88	EE15	142	87	106	111	70	62	57	88	56	78	405	84	13.00	3
16	89	EE16	133	79	117	127	88	88	55	85	76	112	431	93	13.00	3
17	90	EE17	118	67	102	105	131	151	50	78	61	86	430	92	14.00	3
18	91	EE18	128	75	86	81	80	76	56	87	65	93	385	78	13.00	3
1	92	EE19	120	68	88	84	84	82	47	74	56	78	371	73	11.00	2
2	93	EE20	137	82	107	112	95	98	59	91	70	102	433	93	14.00	3
3	94	EE21	138	83	103	107	89	90	51	80	65	93	417	88	15.00	4
4	95	EE22	136	82	108	114	83	81	54	84	66	95	417	88	12.00	2
5	96	EE23	131	77	132	150	84	82	56	87	82	123	431	93	11.00	2
6	97	EE24	135	81	97	98	75	69	67	102	67	97	406	84	12.00	2
7	98	EE25	127	80	105	99	83	85	52	87	61	90	400	84	17.00	5
8	99	EE26	110	60	87	83	80	76	52	81	49	66	353	67	11.00	2
9	100	EE27	110	60	69	56	79	75	58	90	51	69	341	63	11.00	2
10	101	EE28	130	77	94	93	93	95	55	85	68	98	408	85	13.00	3
11	102	EE29	127	74	89	86	89	90	55	85	62	88	391	79	14.00	3
12	103	EE30	120	68	84	78	70	62	58	90	46	61	356	68	12.00	2
13	104	EE31	128	75	112	120	85	84	56	87	66	95	411	86	12.00	2
14	105	EE32	126	73	103	107	78	73	53	83	56	78	389	79	10.00	1
15	106	EE33	124	72	93	92	92	94	55	85	56	78	391	79	14.00	3
16	107	EE34	123	71	94	93	80	76	63	97	60	85	394	80	14.00	3
17	108	EE35	117	66	95	95	86	85	49	77	67	97	382	77	13.00	3
18	109	EE36	119	67	108	114	79	75	55	85	66	95	397	81	15.00	4
1	110	EE37	118	67	98	99	88	88	59	91	62	88	396	81	16.00	4
2	111	EE38	122	70	98	99	70	62	63	97	63	90	395	81	14.00	3
3	112	EE39	115	64	87	83	80	76	56	87	43	55	356	68	12.00	2
4	113	EE40	116	65	82	75	78	73	53	83	54	74	358	69	12.00	2
5	114	EE41	125	72	83	77	85	84	55	85	55	76	373	74	11.00	2
6	115	EE42	120	68	92	90	78	73	49	77	61	86	374	74	11.00	2
7	116	EE43	126	73	102	105	85	84	52	81	62	88	399	82	13.00	3
8	117	EE44	100	52	88	84	81	78	58	90	59	83	360	69	13.00	3
9	118	EE45	116	65	97	98	80	76	49	77	62	88	377	75	13.00	3
10	119	EE46	127	74	96	96	80	76	46	73	58	81	381	76	11.00	2
11	120	EE47	118	67	86	81	79	75	52	81	53	73	362	70	11.00	2

12	121	EE48	121	69	93	92	83	81	56	87	48	64	377	75	13.00	3
13	122	EE49	114	63	69	56	84	82	66	101	59	83	362	70	12.00	2
14	123	EE50	119	67	93	92	83	81	54	84	56	78	378	75	13.00	3
15	124	EE51	121	69	86	81	75	69	51	80	61	86	365	71	13.00	3
16	125	EE52	120	68	108	114	92	94	53	83	53	73	399	82	13.00	3
17	126	EE53	138	83	96	96	87	87	63	97	70	102	421	89	15.00	4
18	127	EE54	125	72	78	69	79	75	60	93	63	90	369	72	13.00	3
19	128	EE55	125	72	99	101	94	97	58	90	68	98	411	86	12.00	2
20	129	EE56	118	67	88	84	82	79	56	87	58	81	377	75	15.00	4
21	130	EE57	138	83	102	105	80	76	51	80	66	95	410	86	11.00	2
22	131	EE58	125	72	100	102	84	82	60	93	62	88	399	82	14.00	3
23	132	EE59	136	82	94	93	78	73	58	90	62	88	398	82	11.00	2

Anexo 4. Evidencia digital de similitud





I NFORMÁTICA
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN O TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UPCI
1 DATOS DEL AUTOR
Apellidos y Nombres CHUQUICINEGA Dueira Gerald Autorio
ONI: 06408849 Correo electrónico: geraldonde yahre-es
Domicios Averila Mynd Enna # 332 Callar - hing
Teléfono fijo:
2- IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO Ó TESIS FACULTAD/ESCUETA: Universidad Permana de Cicacias de Japan matria
Tipo: Trabajo de Investigación Bachiller () Tesis (i/)
lítulo del Trabajo de Investigación / Tesis:
RELACION DE LA TENTENGEMENTE ENCUENCE COM EL RENDIMIENTO
Academica em LOS ESTURIONES DE LA CARREAR DE MERICIMA
ESTEMATOLOGICO DE LA UNIONSIENO ALAS PERMENAS, 2019-I
3 OBTENER:
Bachiller() Titulo () Mg.(x-) Dr.() PhD.()
AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN VERSIÓN ELECTRÓNICA
Por la presente declaro que el documento indicado en el item 2 es de mi autoría y exclusiva titularid ante tal razón autorizo a la Universidad Peruana Ciencias e Informática para publicar la vers electrónica en su Repositorio Institucional (http://repositorio.upci.edu.pe), según lo estipulado en Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art23 y Art.33.
Autorizo la publicación de mi tesis (marque con una X): § Si, autorizo el depósito y publicación total.
) No, autorizo el depósito ni su publicación.
omo constancia firmo el presente documento en la ciudad de Lima, a los 0 † días del mes de 3000 de 2020.
71.000