

**UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS E INFORMÁTICA
ESCUELA DE POSGRADO**



TESIS

**PERFIL DIDÁCTICO Y PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE LA
UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES-SATIPO, 2019**

PRESENTADO POR

MARILYN ELENISSE PARI YARIN

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

ASESOR

Dr. WILLIAM EDUARDO MORY CHIPARRA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

COMPORTAMIENTO HUMANO Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

A mis queridos familiares por apoyarme
en mi realización profesional.

Para Yarin, Marilyn Elenisse.

Agradecimiento

A mis queridos docentes de la Escuela de
Posgrado de la Universidad Peruana de
Ciencias e Informática.

Índice

Páginas Preliminares	Páginas
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi

Capítulo I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática	13
1.2. Definición del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Objetivos de la investigación	16
1.3.1. Objetivo general	16
1.3.2. Objetivos específicos	16
1.4. Hipótesis de la investigación	17
1.4.1. Hipótesis general	17
1.4.2. Hipótesis específicas	17
1.5. Variables y dimensiones	17
1.6. Justificación de la investigación	19

Capítulo II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación	21
2.2. Bases teóricas	27
2.3. Definición de términos básicos	39

Capítulo III

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación	41
3.2. Diseño de investigación	41
3.3. Población y muestra de la investigación	42

3.4. Técnicas para la recolección de datos	43
3.4.1. Descripción de los instrumentos	43
3.4.2. Validez y confiabilidad de instrumentos	43
3.4.3. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos	43

Capítulo IV

4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación e interpretación de resultados en tablas y figuras	45
4.1.1. Resultados descriptivos por variables y dimensiones	45
4.1.2. Tablas cruzadas por variables y dimensiones	54
4.1.3. Prueba de normalidad	54
4.1.4. Contrastación de hipótesis de la investigación	55

Capítulo V

5. DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados obtenidos	61
5.2. Conclusiones	65
5.3. Recomendaciones	67
FUENTES DE INFORMACIÓN	68
ANEXOS	71
Anexo 1. Matriz de consistencia	72
Anexo 2. Instrumentos para la recolección de datos	73
Anexo 3. Base de datos	75
Anexo 4. Evidencia digital de similitud	79
Anexo 5. Autorización de publicación en el repositorio	80

Lista de tablas

Tabla 1	<i>Operacionalización de la variable perfil didáctico</i>	18
Tabla 2	<i>Operacionalización de la variable perfil profesional</i>	19
Tabla 3	<i>Estadísticos de confiabilidad</i>	43
Tabla 4	<i>Distribución de frecuencias de la variable perfil didáctico, datos de los docentes de la Universidad Peruana los Andes Sede Satipo en el año 2019.</i>	45
Tabla 5	Tabla <i>Distribución de frecuencias de la dimensión forma de organización de la enseñanza, datos de los docentes de la Universidad Peruana los Andes Sede Satipo en el año 2019.</i>	1 46
Tabla 6	<i>Distribución de frecuencias de la dimensión enfoques metodológicos de aprendizaje, datos de los docentes de la Universidad Peruana los Andes Sede Satipo en el año 2019.</i>	47
Tabla 7	<i>Distribución de frecuencias de la dimensión recursos soporte de aprendizajes, datos de los docentes de la Universidad Peruana los Andes Sede Satipo en el año 2019.</i>	48
Tabla 8	<i>Distribución de frecuencias de la variable perfil profesional, datos de los docentes de la Universidad Peruana los Andes Sede Satipo en el año 2019.</i>	49
Tabla 9	<i>Distribución de frecuencias de la dimensión formación profesional, datos de los docentes de la Universidad Peruana los Andes Sede Satipo en el año 2019.</i>	50
Tabla 10	<i>Distribución de frecuencias de la dimensión formación profesional, datos de los docentes de la Universidad Peruana los Andes Sede Satipo en el año 2019.</i>	51
Tabla 11	<i>Distribución de frecuencias de la dimensión Desarrollo laboral, datos de los docentes de la Universidad Peruana los Andes Sede Satipo en el año 2019.</i>	52
Tabla 12	<i>Distribución de frecuencias de la dimensión Conocimiento didáctico pedagógico, datos de los docentes de la Universidad Peruana los Andes Sede Satipo en el año 2019.</i>	53
Tabla 13	<i>Relación entre perfil didáctico y la perfil profesional en el Sede de la UPLA de Satipo de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019.</i>	55

Tabla 14	<i>Relación entre la organización de la enseñanza y la perfil profesional en el Sede de la UPLA de Satipo de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019.</i>	57
Tabla 15	<i>Relación entre perfil didáctico y la perfil profesional en el Sede de la UPLA de Satipo de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019.</i>	58
Tabla 16	<i>Relación entre perfil didáctico y la perfil profesional en el Sede de la UPLA de Satipo de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019.</i>	59

Lista de figuras

<i>Figura 1</i>	Diseño correlacional	42
<i>Figura 2</i>	Gráfica de barras de la variable perfil didáctico, datos de los docentes de la Universidad Peruana los Andes Sede Satipo en el año 2019.	46
<i>Figura 3</i>	Gráfica de barras de la dimensión forma de organización de la enseñanza, datos de los docentes de la Universidad Peruana los Andes Sede Satipo en el año 2019.	47
<i>Figura 4</i>	Gráfica de barras de la dimensión enfoques metodológicos de aprendizaje, datos de los docentes de la Universidad Peruana los Andes Sede Satipo en el año 2019.	48
<i>Figura 5</i>	Gráfica de barras de la dimensión recursos soporte de aprendizajes, datos de los docentes de la Universidad Peruana los Andes Sede Satipo en el año 2019.	49
<i>Figura 6</i>	Gráfica de barras de la variable perfil profesional, datos de los docentes de la Universidad Peruana los Andes Sede Satipo en el año 2019.	50
<i>Figura 7</i>	Gráfica de barras de la dimensión formación profesional, datos de los docentes de la Universidad Peruana los Andes Sede Satipo en el año 2019.	51
<i>Figura 8</i>	Gráfica de barras de la dimensión formación profesional, datos de los docentes de la Universidad Peruana los Andes Sede Satipo en el año 2019.	52
<i>Figura 9</i>	Gráfica de barras de la dimensión Desarrollo laboral, datos de los docentes de la Universidad Peruana los Andes Sede Satipo en el año 2019.	53
<i>Figura 10</i>	Gráfica de barras de la dimensión conocimiento didáctico pedagógico, datos de los docentes de la Universidad Peruana los Andes Sede Satipo en el año 2019.	54

Resumen

El presente trabajo nace para dar respuesta al problema: “¿Qué nivel de correlación existe entre el perfil didáctico y perfil profesional de los docentes de la Universidad Peruana los Andes Sede de Satipo en el año 2019?”, El trabajo de investigación al hacer uso de la estadística para la prueba de hipótesis se encuentra dentro del paradigma cuantitativo, la población del estudio estuvo constituida por 86 docentes que trabajan en Universidad Peruana los Andes Sede Satipo, el muestreo probabilístico proponiendo un margen de error del 5% el resultado del muestreo se realizó de manera censal.

El instrumento utilizado para la presente investigación fue una encuesta, después de procesar los datos con el software estadístico SPSS 25, nos arrojó para la prueba de hipótesis general una relación de 0.961. Lo que nos permite concluir que existe una relación significativa entre el perfil didáctico y el perfil profesional en los docentes de la Universidad peruana los Andes.

Palabras clave: Perfil didáctico, perfil profesional.

Abstract

The present work was born to respond to the problem: “What level of correlation exists between the didactic profile and professional profile of the teachers of the Universidad Peruana los Andes Headquarters of Satipo in the year 2019?”, The research work when making use of the statistics for the hypothesis test is within the quantitative paradigm, the study population consisted of 86 teachers who work at Universidad Peruana los Andes, Satipo Headquarters, the probabilistic sampling proposing a margin of error of 5%, the result of the sampling is performed in a census way.

The instrument used for the present investigation was a survey, after processing the data with the statistical software SPSS 25, we were given a ratio of 0.961 for the general hypothesis test. This allows us to conclude that there is a significant relationship between the didactic profile and the professional profile in the teachers of the Peruvian University Los Andes.

Keywords: Didactic profile, professional profile.

Introducción

Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula en las instituciones educativas, es una investigación cuyo interés es el docente como profesional y su desempeño en el campo pedagógico, en este contexto el rol del profesor requiere nuevas estrategias, percepciones, experiencias y conocimientos para intentar dar respuesta a las múltiples interrogantes que se le presentan cada día. Para ello, es necesario concebir al docente bajo otro paradigma, diferente a las prácticas tradicionales y del continuismo del pasado. Es necesario identificar qué elementos cognitivos, actitudinales, valóricos y capacidades son necesarias para la resolución de los problemas educativos en un contexto determinado, lo cual le dará prestancia a un nuevo perfil profesional y didáctico.

En tal sentido la presente investigación busca delimitar la relación entre la perfil didáctico y el perfil profesional. Por lo que se ha estructurado el trabajo de la siguiente forma:

En el Capítulo I, se detalla lo referente al planteamiento del problema, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, se formulan los problemas, los objetivos, se plantean la hipótesis general e hipótesis específicas, las variables e indicadores y la justificación de la investigación.

En el Capítulo II, corresponde al marco teórico y conceptual, donde se explora los antecedentes, se analizan las bases teóricas de este estudio y la definición de los términos básicos.

En el Capítulo III, se aborda la metodología de la investigación, abarca el tipo y diseño de la investigación, la población y muestra, asimismo las técnicas para la recolección de datos, la descripción de los instrumentos para el manejo de información,

así como también la validez y confiabilidad de instrumentos, además las técnicas para el procesamiento y análisis de los datos.

En el Capítulo IV, se analizan los resultados de la investigación, se desarrolla la presentación e interpretación de los datos obtenidos en tablas, gráficas y figuras, y la descripción del grado de relación que guardan las variables de estudio.

En el Capítulo V, se presenta la discusión de resultados, las conclusiones, recomendaciones para su perfeccionamiento y finalmente, se citan las fuentes de información, la sección de los anexos incluye los cuadros y las tablas con los resultados de la aplicación de los instrumentos.

Capítulo I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Cuando hablamos de "formación del profesorado", nos acordamos del proceso de formación del profesorado en la educación básica (primaria y, como máximo, secundaria). El enfoque de la formación del profesorado apenas se extiende a la formación de docentes universitarios, como si la formación específica del profesorado a este nivel fuera superflua o incluso innecesaria. Sin embargo, una de las críticas más comunes dirigidas a los cursos de educación superior se refiere a la didáctica de los profesores universitarios, o mejor dicho, a la falta de ella. Este hecho puede verificarse tanto a través de la literatura específica del área, como a través de conversaciones con estudiantes en diferentes tipos de instituciones y en diferentes cursos. Informan que el maestro conoce el tema pero no sabe cómo transmitirlo al alumno, que no sabe cómo llevar a cabo la clase, no le importa el alumno, es distante,

a veces arrogante, o no le importa enseñar, priorizando su trabajo de investigación, son tan frecuentes que parecen ser parte de la "naturaleza" o "cultura" de cualquier institución de educación superior.

Al mismo tiempo, aumenta el requisito de que los profesores universitarios obtengan los títulos de maestro o doctor. Sin embargo, es cuestionable si este título, como se ha realizado, puede contribuir efectivamente a la mejora de la calidad didáctica en la educación superior. Los programas de posgrado generalmente tienden a priorizar la realización de investigaciones en sus actividades, y se vuelven responsables, aunque sea involuntariamente, de reproducir y perpetuar la creencia de que para ser maestro es suficiente conocer en profundidad cierto contenido o, en el caso específico de la educación superior, sea un buen investigador. En una breve retrospectiva de la historia de las universidades, en general y, más específicamente, de la peruana, es posible observar que la capacitación requerida del profesor universitario se ha restringido al conocimiento profundo de la materia a ser enseñada, y este conocimiento práctico (resultante del ejercicio profesional) o teórico / epistemológico (debido al ejercicio académico). Se ha requerido poco o nada en términos pedagógicos.

Creemos que puede haber factores que contribuyen a la tarea de enseñar en la cultura universitaria y, en consecuencia, la formación pedagógica de los docentes, para ser relegados a un segundo plano.

La formación para la enseñanza universitaria se ha constituido históricamente como una actividad menor. Inicialmente, había preocupación por el buen desempeño profesional, y se creía que cualquier persona que supiera cómo hacer bien un trabajo en particular podría brindar capacitación profesional. Se

creía (como algunos todavía creen hoy) que cualquiera que supiera cómo hacerlo sería capaz de enseñar automáticamente, sin preocupaciones más profundas sobre la necesidad de la preparación pedagógica del maestro. (Masetto, 1998, p. 11).

Más tarde, con el enfoque creciente de las universidades del modelo centrado en la producción de conocimiento, la preocupación por la formación de docentes para la enseñanza superior se centró en la preparación para la realización de investigaciones y, de la misma manera, la pedagogía continuó descuidado, como si las actividades realizadas con estudiantes universitarios no estuvieran configuradas como producción de conocimiento, sino simplemente una repetición de lo que ya habían hecho otros.

También debido a este énfasis en la realización de investigaciones, los criterios para evaluar la productividad y la calidad de los docentes se centran hoy en la producción académica de estos docentes. Es decir, la enseñanza y la investigación se convierten en actividades competidoras, y como los criterios de evaluación recompensan solo el segundo, una cultura de descrédito a la enseñanza termina nutriéndose en el entorno académico, comprometiéndose, inseparabilidad deseada enseñanza-investigación-extensión. (Pimentel, 1993, p. 89).

Es posible, por lo tanto, concluir que la práctica habitual en las universidades contribuye a esta devaluación de la enseñanza, transmitiendo en su cultura diferentes valores para ambas actividades (enseñanza e investigación). Finalmente, observamos la falta de apoyo legal que estimula la formación pedagógica de los docentes universitarios.

1.2. Definición del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué nivel de correlación existe entre el perfil didáctico y perfil profesional de los docentes de la Universidad Peruana los Andes Sede de Satipo en el año 2019?

1.2.2. Problemas específicos

1. ¿En qué medida se correlaciona las formas de organización de enseñanza con el perfil profesional de los docentes de la Universidad Peruana los Andes Sede de Satipo en el año 2019?
2. ¿En qué medida se correlaciona el enfoque metodológico y el perfil profesional de los docentes de la Universidad Peruana los Andes Sede de Satipo en el año 2019?
3. ¿Cuál es la correlación de los recursos didácticos y el perfil profesional de los docentes de la Universidad Peruana los Andes Sede de Satipo en el año 2019?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la correlación entre el perfil didáctico y perfil profesional de los docentes de la Universidad Peruana los Andes Sede de Satipo en el año 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Establecer en qué medida se correlaciona las formas de organización de enseñanza con el perfil profesional de los docentes de la Universidad Peruana los Andes Sede de Satipo en el año 2019.

2. Establecer en qué medida se correlaciona el enfoque metodológico y el perfil profesional de los docentes de la Universidad Peruana los Andes Sede de Satipo en el año 2019.
3. Establecer en qué medida se correlacionan los recursos didácticos y el perfil profesional de los docentes de la Universidad Peruana los Andes Sede de Satipo en el año 2019.

1.4. Hipótesis de la investigación

1.4.1. Hipótesis general

Existe correlación entre el perfil didáctico y perfil profesional de los docentes de la Universidad Peruana los Andes Sede de Satipo en el año 2019.

1.4.2. Hipótesis específicas

1. Existe correlación entre las formas de organización de enseñanza y el perfil profesional de los docentes de la Universidad Peruana los Andes Sede de Satipo en el año 2019.
2. Existe una correlación entre el enfoque metodológico y el perfil profesional de los docentes de la Universidad Peruana los Andes Sede de Satipo en el año 2019.
3. Existe una correlación entre los recursos didácticos y el perfil profesional de los docentes de la Universidad Peruana los Andes Sede de Satipo en el año 2019.

1.5. Variables y dimensiones

Variable independiente: (X) **Perfil didáctico**

1. Formas de organización
2. Enfoques metodológicos

3. Recursos didácticos

Variable dependiente: (Y) **Perfil profesional**

1. Formación básica

2. Formación continua

3. Área de desempeño laboral

4. Gestión en aula

1.5.1. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable perfil didáctico

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala/ Valores	Niveles/ Rangos
Forma de organización de la enseñanza	• Exposición			
	• Demostraciones			
	• Técnica de pregunta			
	• Trabajo en grupo colaborativo			
	• Talleres			
	• Proyectos			
	• Casos			
Enfoques metodológicos de aprendizaje	• Aprendizaje Basado en problemas			
	• Met. Aprend. conductual			
	• Met. Aprend. Mecánico			
	• Met. Aprend. Repetitivo			
	• Met. Aprend. Basado en problemas			
Recursos soporte de aprendizajes	• Met. Aprend. Significativo			
	• La palabra del profesor			
	• Láminas y fotografías			
	• Blog de internet			
	• Carteles grupales			
	• Representaciones gráficas y esquemas			
	• Bibliográficos, textos			
	• Hipertexto (con navegación de internet)			
			Ordinal	
			1. Nunca	Adecuada
			2. Casi nunca	Regular
			3. A veces	
			4. Casi siempre	Inadecuada
			5. Siempre	

Tabla 2

Operacionalización de la variable perfil profesional

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala/ Valores	Niveles/ Rangos	
Formación profesional	• Proveniente de Inst. Superior Tecnológico		Ordinal 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre	Adecuada	
	• Proveniente de Inst. Superior Pedagógico				
	• En otro nivel Educativo/especialidad				
	• En campos a fines en especialidad profesional				
	• Mención				
• Universidad					
• Grado obtenido					
Desarrollo laboral	• Nombrado				Regular
	• Contratado				Inadecuada
	• Básica Regula				
	• Básica Alternativa				
	• Plan de sesión				
	• Desarrollo de sesión				
	• Docente de aula multigrado				
	• Unidocencia				
Conocimiento didáctico y pedagógico	• Desarrollo de estrategias				
	• Selección de estrategias				

1.6. Justificación de la investigación

Las principales razones para poder realizar la presente investigación las tenemos en los siguientes párrafos aquí expuestos:

Es importante conocer y sistematizar el perfil didáctico y el perfil profesional de los profesores universitarios. Esta búsqueda cruza con todos los principios fundamentales de la variable. El objetivo de la investigación es mejorar el nivel de educación de los estudiantes de nivel superior. La investigación será muy importante y proporcionará fundamentos teóricos. La investigación a nivel práctico será útil para los docentes que trabajan en el nivel superior, que conocen y utilizan en el aula las modalidades, enfoques y recursos de enseñanza; Es bien sabido que los docentes que trabajan en el nivel superior están formados por diferentes profesiones o carreras.

La investigación se basará en el actual neo-positivista, por lo que, a partir de las ideas o conocimientos previos, el problema, el objetivo, la hipótesis, el análisis de los resultados

y de esta manera, se orienta en el método científico y finalmente será escrito sobre la base de la estructura de la Universidad Peruana de Ciencia e Informática.

Los estudios didácticos se utilizarán para el desarrollo de otras investigaciones porque la mayor parte del aprendizaje depende del maestro. Además, los maestros de la Universidad Peruana los Andes Sede Satipo están listos para colaborar en la investigación.

Los nuevos escenarios globales afectan directamente a todas las organizaciones sociales y las obligan a emprender transformaciones rápidas. La educación no está relacionada con este fenómeno y, por esta razón, el sistema educativo enfrenta desafíos significativos para proporcionar respuestas oportunas y relevantes a las nuevas necesidades de capacitación de los ciudadanos para el siglo XXI.

Capítulo II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes nacionales

(Ramírez, 2018). *Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de educación básica regular en las instituciones educativas Señor de Huanca y Virgen de Fátima del distrito y provincia de Azángaro, región Puno, año 2018*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Perú.

Esta tesis tenía como objetivo general: identificar el perfil profesional y el perfil didáctico de los docentes a nivel básico para la educación regular de pregrado en las instituciones educativas Señor de Huanca y Virgen de Fátima en la provincia de Azángaro, región de Puno, en 2018. Tipo de investigación sobre la actualidad es cuantitativa, el nivel

y el diseño son descriptivos, de tipo básico cuantitativo. El método utilizado en esta investigación es descriptivo con un diseño no experimental. La población de estudio consistió en 38 maestros en el nivel primario al que se aplicó el cuestionario (encuesta de recolección de información). Después de estudiar la variable de perfil didáctico, que incluye formas de organización de la enseñanza, métodos metodológicos de aprendizaje, las características de los docentes en la provincia de Azángaro aprendieron a través de una prueba. Los resultados de este estudio mostraron en el perfil profesional que el 78.95% están en educación y en el perfil didáctico el 84.21% de los maestros en el nivel básico confirman que los estudiantes usan estrategias didácticas dinámicas en el proceso de enseñanza.

(Coaquira, 2018). *El perfil profesional y el perfil didáctico del docente de aula de las instituciones educativas de la zona norte de la ciudad de Juliaca. Ugel San Román*. (Tesis de maestría). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Perú.

El objetivo general de esta tesis fue: Identificar el perfil profesional y el perfil didáctico de los docentes de primaria en las instituciones docentes Señor de Huanca y Virgen de Fátima en la provincia de Azángaro, región de Puno, en 2018. El tipo La investigación de esta tesis es cuantitativa, nivel descriptivo y diseño, tipo cuantitativo básico. La metodología utilizada en esta investigación es descriptiva con un modelo no experimental. La población de estudio consistió en 38 maestros de primaria a quienes se les aplicó el cuestionario (encuesta de recolección de información). Después de estudiar la variable de perfil didáctico, que incluye formas de organización de la enseñanza y enfoques metodológicos para el aprendizaje, las características de los maestros en la provincia de Azángaro se conocieron a través de una prueba. Los resultados de este estudio muestran en el perfil profesional que el 78.95% están en capacitación y el 84.21% de los maestros de primaria informan que utilizan estrategias didácticas dinámicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

(Ortiz, 2018). El perfil profesional y desempeño laboral de los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Chota”-Chota, 2018. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Perú.

Esta investigación se realizó para determinar la correlación entre el perfil profesional y el desempeño laboral de los docentes del Instituto de Educación Superior Pública "Chota" -Chota, 2018. En este trabajo de investigación se utilizó el diseño de correlación descriptiva, que contó con una muestra de 194 estudiantes del Instituto de Educación Pública Tecnológica Superior "Chota" -Chota. La recolección de datos se realizó con 2 instrumentos: un instrumento de perfil ocupacional de 8 puntos y un cuestionario de desempeño laboral de 8 puntos, que fueron sometidos a validación validada por el juicio de 3 expertos y el grado de confiabilidad de Alpha Crombach, dando un valor de 0.943 para el perfil del trabajo y 0.934 para el trabajo. Luego identifique y defina el problema de investigación donde la información fue procesada por estadística inferencial y correlación de Pearson. El resultado muestra que, con una correlación significativa entre el perfil ocupacional y las variables de desempeño laboral, el resultado se obtuvo aplicando el coeficiente de correlación de Pearson: $R = 0.801$, lo que significa que hay una alta correlación positiva de lo que quiere decir que se correlaciona sustancialmente con el desempeño laboral de los docentes del Instituto de Educación Técnica Superior "Chota" en Chota, de esta forma se verifica la hipótesis alternativa (H1).

(Machicado, 2018). Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de educación básica regular en las instituciones educativas públicas del ámbito rural del distrito de San Juan de Salinas, provincia de Azángaro, región Puno, año 2018. (Tesis de maestría). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Perú.

El objetivo general de esta tesis fue: Determinar el perfil profesional y el perfil didáctico de los docentes de nivel primario de educación básica de las instituciones educativas públicas en el área rural del distrito de San Juan de Salinas, provincia de Azángaro, Puno, año 2018 El tipo de investigación de esta tesis es cuantitativa, el nivel y diseño descriptivo, tipo cuantitativo básico. La metodología utilizada en esta investigación es descriptiva con un modelo no experimental. La población de estudio consistió en 24 docentes. Los resultados de este estudio mostraron, en relación con el perfil profesional, que el 95% estaban en formación y que el 100% de los profesores de primaria estaban en el perfil didáctico.

Antecedentes internacionales

(Álvarez, 2011). *Perfil del docente en el enfoque basado en competencias*. (Artículo Científico). Argentina.

La educación basada en competencias tiene el potencial de convertirse en un plan efectivo para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y prepararlo para el trabajo futuro. Sin embargo, este enfoque requiere un largo proceso de reforma que necesariamente involucra la transformación de los actores educativos: maestros y estudiantes. Como un grupo de docentes es uno de los pilares de la educación basada en competencias, este artículo presenta las características o perfiles de los docentes de educación superior necesarios para este enfoque.

(García, 2015) *El perfil docente excelente: un estudio en los centros públicos de educación infantil y primaria de la Región de Murcia*. (Tesis de doctorado). Universidad de Murcia. España.

Todos los estudios coinciden con el énfasis que los docentes tienen en la calidad educativa. Por lo tanto, nuestra comunidad, nuestro sistema educativo se esfuerza por tener maestros de calidad que estén preparados adecuadamente y presenten un perfil personal y profesional completo. Sin embargo, hasta donde sabemos, actualmente no existe un amplio consenso sobre lo que es un buen maestro, ni se ha logrado un excelente perfil de maestro profesional. Muchos son los maestros que se esfuerzan cada día para mejorar su actividad profesional. Sin embargo, cuando intentan elaborar qué cualidades, habilidades o competencias profesionales necesitan para ganar, trabajar o mejorar, encuentran que no hay consenso sobre qué perfil debe tener un maestro en la sociedad actual. Por esta razón, hemos considerado con interés elaborar el tema del maestro efectivo y tratar de configurar un perfil profesional actualizado que vaya hacia la excelencia.

(Megía, 2016). Competencias del profesor mentor del aprendiz de maestro. Una propuesta de formación. (Tesis de doctorado). Universidad Nacional de Educación a Distancia. España.

Las prácticas docentes en los estudios docentes son motivo de preocupación en la formación docente. Hoy buscamos una mayor profesionalización docente; Una mayor relación entre académicos y profesionales, por lo que esta investigación se lleva a cabo a través del análisis de la enseñanza de las competencias del maestro de aula como mentor para el estudiante durante su pasantía. Este trabajo se persigue para determinar e identificar las competencias clave que deben haber sido asumidas y adquiridas y que contribuyen a la educación de los futuros maestros. Partimos de un marco teórico conceptual de naturaleza descriptiva básica para ubicarnos en el campo de la investigación, desde Practicum en el campo de la enseñanza, identificando el perfil y las características del mentor que participa en la investigación como eje en la formación de futuros profesores y La competencia del maestro mentor para la práctica docente. Para el estudio empírico, se ha utilizado un método

mixto de naturaleza cuantitativa y cualitativa (complementariedad metodológica) a través de un cuestionario cerrado (escala Likert) y preguntas abiertas. Se aplicó durante el año académico 2012-2013 a mentores de 105 escuelas públicas, privadas y concertadas en Madrid, y se recogieron 674 cuestionarios debidamente completados. Nos han proporcionado información muy valiosa sobre el perfil del mentor, las calificaciones y las habilidades adquiridas, así como los requisitos de capacitación para profundizar y mejorar su desarrollo profesional en su papel de consejero, guía y compañero de aprendiz de maestro durante el período de práctica. A la luz de los resultados obtenidos, se proponen propuestas de esfuerzos formativos y futuras investigaciones.

(Gutiérrez I. , 2014). Perfil del profesor universitario español en torno a las competencias en tecnologías de la información y la comunicación. (Artículo Científico). España.

En este artículo, presentamos los resultados de una tesis doctoral titulada: Competencias de los profesores universitarios en relación con el uso de las TIC: análisis de la situación en España y propuesta de un modelo de formación. En este trabajo, se exploran todas las universidades españolas del estado actual de las competencias docentes de TIC, basadas en una serie de indicadores nacionales que las conciernen, organizadas en torno a tres niveles de adquisición. Los resultados obtenidos nos proporcionan un perfil del profesor universitario español cuyas fortalezas en términos de habilidades TIC se presentan a continuación.

2.2. Bases teóricas

La docencia como componente esencial de la misión universitaria

Si establecemos una jerarquía de prioridades, elementos importantes para la universidad, ¿qué lugar ocuparía la enseñanza? Si somos testigos de las proclamaciones oficiales de rectores, instituciones o políticas, podríamos concluir fácilmente que la enseñanza es el elemento central, la sustancia del trabajo académico.

Por el contrario, si damos crédito a lo que se comenta informalmente, cómo se construyen los presupuestos y se establecen las prioridades, cómo se alienta a los maestros o cómo se desarrollan los profesores universitarios nuestra identidad profesional, podríamos concluir que la enseñanza es una dimensión bastante marginal de la acción institucional y el desempeño (y el tiempo dedicado) de muchos docentes. Pero incluso por este tiempo, seamos ingenuos. Creemos, al menos en parte, los mensajes oficiales; aceptar que en los últimos años las cosas están cambiando. Afortunadamente, no es broma. Las cosas están cambiando. La enseñanza adquiere una relevancia progresiva en la preocupación y en los planes estratégicos de nuestras universidades.

Esto ciertamente no es una nueva preocupación. Tampoco es el resultado de la aparición de nuevas leyes universitarias. Tampoco es atribuible a la presión ejercida en los últimos años por la evaluación institucional y los procesos de garantía de calidad. Preferiríamos entender esto como una solución progresiva de las ideas y reclamos que han madurado en los últimos tiempos. Este no es un cambio ya consolidado. Todavía estamos en estas fases inciertas que caracterizan los comienzos del cambio de época. Porque la verdad es que, en la tradición académica reciente, la enseñanza en sí misma no era un tema relevante para la universidad. Tal vez fue para un maestro aislado, pero no para la institución.

La presencia de los estudiantes estaba garantizada y no había presión para justificar la calidad del proceso de capacitación. Por otro lado, en nombre de la libertad para profesar y alguna negligencia institucional, la calidad de la enseñanza estaba en manos de los profesores, o como mucho bajo la supervisión de los departamentos. El resultado es que cada uno de nosotros ha hecho un sayo de su abrigo en las clases. Las aulas y los laboratorios se han convertido, en la tradición de nuestra universidad, en espacios privados y opacos (enseñados de manera solitaria) en los que cada maestro imponía sus reglas y su dinámica de funcionamiento. Afortunadamente, las cosas están cambiando para mejor. Si comparamos la universidad actual con la universidad de hace una década, los cambios han sido sustanciales y, en general, podríamos decir que la calidad de la enseñanza ha aumentado significativamente. Y no solo porque los recursos soporten de aprendizajes y los recursos se han mejorado o los sistemas de gestión se han modernizado, sino principalmente porque la mentalidad de la dirección de la capacitación y el papel de la universidad y la enseñanza en el desarrollo personal y profesional de los alumnos. En este proceso de cambio de mentalidad, se han establecido ciertas "certezas", que afectan el cambio de imagen que los maestros y las autoridades académicas tenían sobre la enseñanza. Entre estos, podemos destacar los siguientes cuatro que servirán de base para lo que podemos decir más adelante sobre la innovación en la enseñanza, en general. (Zabalza & Zabalza, 2012).

Perfil didáctico

Actualmente, el perfil docente del profesor ha ido cambiando gradualmente, ya que requiere nuevas estrategias, percepciones, experiencias y conocimientos, lo que permite generar una actitud crítica y reflexiva en el alumno, es decir, genera una enseñanza que implica el desarrollo de una educación con sentido. de relevancia

En contextos socioculturales como el Perú, no se trata de definir mecánicamente, a través de una lista, las competencias del maestro, es necesario revelar qué elementos

cognitivos, actitudinales, evaluativos y de habilidades favorecen la resolución de problemas educativos, a todos los niveles. del docente, para que sea posible identificar y analizar las capacidades requeridas por un grupo social particular, en un contexto específico, lo que dará relevancia social a este nuevo perfil. (Galvis, 2007).

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, es necesario identificar, en el perfil del maestro mediador, el autor aborda un tema crucial de la enseñanza: la pedagogía de la mediación y el perfil de un maestro mediador que organiza el aula, genera motivación y se involucra. Las habilidades de pensamiento enseñan cómo aprender, pensar y formar personas autónomas, capaces de continuar aprendiendo durante toda la vida. (Tébar, 2003).

El perfil docente del profesor permite generar una actitud crítica y reflexiva en el alumno, es decir, da lugar a una enseñanza de verdadera calidad. Un elemento inherente de calidad que debemos destacar es el papel más activo del alumno en el proceso de aprendizaje. Es por eso que el maestro debe ser más creativo y activo, menos absoluto y autoritario, debe prestar mucha atención a la estrategia de enseñanza que elige y desarrolla.

Estrategia didáctica

Desde la perspectiva de la pedagogía, “entendemos por método o estrategia el camino elegido para lograr el objetivo propuesto. Este objetivo puede ser aprender conceptos y rutinas, desarrollar habilidades intelectuales para el pensamiento social o la comunicación y habilidades sociales, y también adquirir valores, actitudes o hábitos” (Benejam & Pagès, 2004).

Las estrategias didácticas consideran estrategias de aprendizaje y estrategias de enseñanza. Las estrategias de aprendizaje consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un alumno adquiere conscientemente y utiliza como un instrumento flexible para aprender significativamente y resolver problemas y requisitos académicos. Por otro lado, las estrategias de enseñanza son todas las herramientas que utiliza el profesor, que

se le dan al alumno para facilitar un procesamiento más profundo de la información” (Díaz & Hernández, 2002).

Las estrategias didácticas son orientaciones conscientes e intencionales, estructuradas didácticamente, como un sistema de conocimiento, habilidades, hábitos y procedimientos, además de valores, a través de los cuales el maestro sigue las orientaciones planificadas y articuladas en acciones y operaciones flexibles, en el desarrollo de sus actividades. de acuerdo con el nivel y el contenido relevantes, con la capacidad de reflexionar y tomar decisiones en su curso. Las estrategias de enseñanza son los recursos o procedimientos utilizados por los maestros para promover un aprendizaje significativo.

Formas o modalidades de organización

Las formas o métodos de enseñanza son los diferentes escenarios en los que las actividades a realizar por los profesores y los alumnos tienen lugar a lo largo de un curso, y que difieren entre sí según los objetivos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. Lógicamente, los métodos de enseñanza diferentes requieren diferentes tipos de trabajo para maestros y estudiantes y requieren el uso de diferentes herramientas metodológicas.

La metodología de la enseñanza responde a la manera de comprender la relación que se establece entre el sujeto que aprende y el objeto de conocimiento respecto a las Modalidades de estrategias de enseñanza. (Beltrán, 1997)

Debate

Al respecto Dwight, Allen Y Ryan, (1999) sostiene que, “es una técnica tradicionalmente de comunicación oral, donde se expone un tema y una problemática. Hay integrantes, un moderador, un secretario y un público que participa. Es un método para el análisis y solución racional y consensada de problemas. El resultado del debate puede ser una solución del problema o una aclaración de la naturaleza del mismo. Así las conclusiones del debate serán

defendibles en futuros ejercicios. Los participantes del debate deben tener un cierto volumen de información razonada y analizada sobre el tema motivo del debate”.

Trabajo en grupo colaborativo.

Correa y Núñez (1995) sostienen que, el aprendizaje colaborativo es un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de dicho equipo.

El trabajo colaborativo, se refiere a la actividad que efectúan pequeños grupos de alumnos dentro de las aulas de clase; éstos se forman después de las indicaciones dadas por el docente. Durante el inicio de la actividad y al interior del grupo, los integrantes intercambian información, tanto la que activan (conocimientos previos), como la que investigan. Posteriormente trabajan en la tarea propuesta hasta que han concluido y comprendido a fondo todos los conceptos de la temática abordada, aprendiendo así a través de la cooperación. (Fuentes, 2003).

Phillips 66.

El Phillips 66 es una técnica aplicable a adultos y niños de ciertas edades o niveles. Consiste en dividir la sala en 6 grupos de 6 personas, quienes discuten durante 6 minutos un tema o problema (planeado o que se convirtió en un tema durante la reunión).

Luego, uno de los grupos se reúne con los otros 5 representantes y vuelve a formar un grupo de 6 personas que, durante seis minutos adicionales, discutirán el mismo tema hasta llegar a una conclusión general. Esta técnica permite desarrollar la capacidad de síntesis. ayuda a superar el miedo a hablar con los compañeros de clase; promueve un sentido de responsabilidad y fomenta la participación de todos los miembros del grupo.

El Phillips 66 es una dinámica de grupos o técnica grupal educativa creada por J. Donald Phillips. Su función es motivar una discusión ordenada entre los participantes y posibilitar un intercambio de puntos de vista. Para su realización un grupo grande se

subdivide a su vez en otros grupos formados por seis personas que, a su vez, tratan de dar una respuesta en común en seis minutos al tema propuesto inicialmente. Una vez cumplido el plazo, y con ayuda del dinamizador, se intenta hacer una puesta en común. (Kirby, y otros, 1998)

Talleres

Para Dos Santos (2008) “los talleres son como unidades productivas de conocimientos a partir de una realidad concreta para ser transferidos a esa realidad a fin de transformarla, donde los participantes trabajan haciendo converger teoría y práctica”.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Galeana L. (1999) sostiene que, el Aprendizaje Basado en Problemas es un modelo de aprendizaje en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase.

(ABP) es una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que son importantes tanto la adquisición de conocimiento como el desarrollo de habilidades y actitudes; basado en varias corrientes teóricas del aprendizaje humano, especialmente en la teoría constructivista.

Enfoques metodológicos

Los enfoques metodológicos de aprendizajes son teorías de aprendizaje. Teorías de ilustres representantes que nos dan de alcance sus investigaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje que el docente aplica durante la ejecución de sus clases que nos sirve de orientación.

Enfoque metodológico de Aprendizaje significativo.

Ausubel (1976), el aprendizaje significativo presupone que el alumno manifiesta una actitud positiva hacia el aprendizaje; es decir, una disposición para relacionar de manera no arbitraria, sino sustancialmente, el material nuevo con su estructura cognoscitiva. Es decir,

que el material que aprende es potencialmente significativo para él, relacionable con su estructura de conocimiento, de modo intencional y no al pie de la letra.

En resumen, el significado en sí es el producto del proceso de aprendizaje significativo y se refiere al contenido cognitivo diferenciado evocado en un alumno determinado, un símbolo específico o un grupo de símbolos, después de aprender una de estas expresiones. Lo que significa que, desde el comienzo de este aprendizaje, comenzamos con una expresión simbólica que solo tiene sentido para el estudiante o que todavía no significa nada para él. Entonces, esta expresión no está vinculada de manera arbitraria sino sustancialmente a las ideas relevantes de su estructura cognitiva e interactúa en consecuencia con ella. Al final del proceso de aprendizaje, se deduce que el producto de esta interacción (que es un contenido cognitivo diferenciado) constituye el significado de la expresión simbólica recién aprendida y se evocará en el futuro cuando Este último será presentado.

Enfoque metodológico de Aprendizaje constructivo

Valer (2008) Desde este enfoque el aprendizaje es un proceso de construcción de conocimientos a partir de los aprendizajes previos y de los desequilibrios o conflictos cognitivos que modifican los esquemas mentales del sujeto. El aprendizaje es fruto de una construcción personal del sujeto en interacción con otros y con el medio sociocultural y natural.

Riva (2009) el aprendizaje constructivo considera también los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la situación en la que se produce. El aprendizaje es un proceso que está íntimamente relacionado con la sociedad.

Enfoque metodológico de Aprendizaje en el pensamiento complejo.

Tipo de pensamiento que reúne, une, conjuga, incluye, etc. Propuesta para oponerse al pensamiento de la simplicidad.

Morín (2004), el saber no se puede confrontar es muy complejo, de allí la idea de reformar el espíritu y la educación.

El pensamiento complejo consiste en desarrollar en el estudiante la capacidad de cuestionar, reflexionar, analizar y plantear alternativas sobre los problemas globales que agobian a la humanidad.

Enfoque metodológico de Aprendizaje autorregulado o metaformación profesional.

Martí (1995) el aprendizaje metacognitivo, es el aprendizaje consciente y planificado. El sujeto conoce, planifica, evalúa y reprograma sus estrategias de conocimiento. El aprendizaje metacognitivo puede ser desarrollado mediante experiencias de aprendizaje adecuadas. Cada persona tiene, de alguna manera, puntos de vista metacognitivos, algunas veces en forma inconsciente.

Lo mismo que puede explicarse por los métodos utilizados por los maestros durante la enseñanza puede ser promovido o desalentado por las tendencias metacognitivas de los estudiantes.

La metaformación profesional se refiere al conocimiento de los procesos cognitivos mismos, los resultados de estos procesos y todos los aspectos que se relacionan con ellos; es decir, aprender las propiedades relevantes que se relacionan con la información y los datos.

Recursos didácticos

Palabra del profesor.

Verrier (2010) sostiene que, la palabra del maestro o conocido como clase magistral. Es donde el profesor expone el contenido de manera monótona. Los alumnos escuchan y toman nota. La clase magistral puede ser un medio muy útil para hacer más accesibles a los estudiantes aquellas disciplinas o aquellos temas complejos que resultarían demasiado difíciles de entender sin una explicación oral, o bien requerirían demasiado tiempo para ser

adquiridos, puesto que provienen de la síntesis de fuentes de información diversas y de difícil acceso para los estudiantes.

Gráficos

Genovard, (2000) señala que “los gráficos son organizadores de la información y se presentan de diferentes formas y estilos, los alumnos pueden utilizar estos recursos para sintetizar, resumir, describir, etc. Su versatilidad hace que sea uno de los recursos didácticos más utilizados por los profesores del siglo XXI”.

- Recomendaciones al elaborar un gráfico:
- Seleccione las ideas más importantes.
- Organice las ideas de forma sintética y lógica.
- Organice las ideas de mayor a menor importancia.
- Entienda y explique las ideas en sus propias palabras (no las copie)
- El título del esquema debe expresar la idea central.
- En los apartados posteriores expresará el resto de las ideas.

Use sus propias palabras, esto lo ayudará a asimilar y retener mejor la información.

Los activos gráficos son las imágenes establecidas para una ampliación. Se pueden dibujar a mano alzada o con formas. Puede editar e invertir o cambiar el tamaño de partes de una imagen o crear a partir de la parte seleccionada de la imagen y dibujar con este pincel. También puede establecer propiedades de imagen, guardar imágenes en otros formatos y convertir imágenes de un formato a otro.

Audiovisuales.

Según Dwigt, y Kevin (1999) los recursos audiovisuales son aquellos que pueden ser percibidos por medio del oído o la vista. Entre ellos tenemos:

Diapositivas La diapositiva es esencialmente un medio gráfico y puede usarse para presentar fotografías originales o copias de materiales tomados de cualquier documento

impreso. Debido a que pueden deteriorarse si están diseñados durante demasiado tiempo, no se prestan a proporcionar información gráfica o basada en palabras a menos que sea de un tipo muy simple que pueda asimilarse rápidamente. Por lo general, no deben proyectarse durante más de 60 segundos o menos de cuatro, dependiendo del contenido gráfico y la duración del comentario del expositor.

Imágenes diascópicas (retroproyector). El retroproyector es un medio visual fijo que utiliza materiales que permiten el paso de la luz, es decir, transparencias. Por esta razón, la intensidad de la luz en la pantalla es tan grande que no es necesario oscurecer la habitación. En el aula, le permite al maestro escribir transparencia, su escritura se proyecta hacia atrás (proyección posterior) en una pantalla ubicada frente a los estudiantes y con la espalda hacia el maestro. La percepción de lo que está escrito o dibujado de esta manera es mucho más clara que la tiza en la pizarra.

Filinas Son películas de 35 mm de vista fija (color o blanco y negro) que constan de un número variable de fotogramas, fotograma completo (24x36 mm) o medio fotograma (18x24 mm), con un sujeto o documento secuenciable proyectable.

Rotafolio: Es un tablero didáctico equipado con hojas de papel, utilizado para escribir o ilustrar. El complemento necesario es el marcador.

Emisión: Consiste en transmitir noticias, música y otros programas a través de ondas de radio destinadas al público en general.

Televisión: La televisión permite la transmisión remota de imágenes y sonidos a través de ondas hertzianas, y se capturan en los hogares a través de un receptor de televisión (televisión).

Perfil profesional

Existen diferentes perspectivas, el perfil profesional es el conjunto de características y habilidades que, debidamente certificadas por quienes tienen la competencia legal para

hacerlo, permiten que alguien sea reconocido por la sociedad como un "profesional" y puede confiar tareas para las cuales se supone que están capacitados y competentes.

No debemos olvidar que el perfil profesional está vinculado al contexto sociocultural, aunque muchos autores no lo consideran. A nivel pedagógico, el perfil profesional tiene el papel de guiar el plan de estudios, apoyando las decisiones tomadas con respecto a habilidades y competencias. El perfil consiste en el dominio de competencias, y puede incluir las diversas áreas de competencia, tales como cognitiva, procesal, interpersonal, sabiendo que una competencia se compone de sub-habilidades o habilidades, a saber: cognitiva, procesal, actitudinal e interpersonal. Este maestro debe ser consciente de adquirir conocimientos que le permitan observar y evaluar el equilibrio psicológico de sus alumnos. (Hawes & Corvalán, 2005),

El maestro debe estar motivado y listo para cambiar para el progreso, desarrollándose continuamente con el perfil profesional del maestro, hablando implícitamente de sus habilidades personales, adquiridas e innatas (vocación), actitudes y otros atributos que deben considerarse esenciales en sus acciones. su trabajo para tener éxito en la enseñanza pura, la investigación y la extensión universitaria.

El perfil del maestro incluye el conocimiento de la estructura de capacitación, que permite a los maestros revisar su desempeño y estar en sintonía con las demandas de sus estudiantes mientras usan fórmulas y estrategias para realizar actividades curriculares, investigación participativa e imaginación con decisión e imaginación. todas aquellas tareas que contribuyen directa e indirectamente a formar el modelo

profesional que la comunidad exige de su sentido crítico, así como el deseo de explicar las múltiples expectativas que nuestra sociedad genera y exige hoy.

Dentro del perfil profesional, debe definirse si el maestro confronta al estudiante con una realidad tangible y si lo alienta a analizar, pensar, discernir, comprender, desagregar, para que sea cada vez más analítico y reflexivo, y pueda ser un participante activo. En la discusión, una persona competente es una persona que sabe cómo actuar de manera pertinente en un contexto particular al elegir y movilizar un equipo de recursos duales: recursos personales (conocimiento, know-how, cualidades, cultura, recursos emocionales ...) y recursos redes. (Le Borfet, 2001).

Desarrollo del trabajo

El desarrollo del trabajo en el aspecto educativo implica el desarrollo profesional de los docentes, que debe transformarse de acuerdo con los cambios que se están produciendo en los sistemas sociales y económicos. Esto requiere estrategias de acción sistémicas y políticas no parciales. Cambiar el desarrollo profesional de los docentes solo se puede hacer como parte de un cambio sistémico que comprometa a la institución educativa, así como al modelo de pensamiento y formulación de políticas educativas (Vélaz, Vaillant, 2009). Asimismo, la enseñanza requiere capacitación, evaluación y reconocimiento decente.

Duración del servicio

Es cuando los derechos se otorgan al empleado en función de la antigüedad, el tiempo trabajado se considerará el realmente trabajado desde el comienzo de la relación, que corresponde a los contratos a plazo sucesivos que las partes celebraron y la duración del servicio. cuando el trabajador, que dejó de trabajar

por cualquier motivo, se reincorporó al mismo empleador. El maestro contratado es aquel que tiene un empleo estable en el campo de la educación básica regular.

Áreas de desempeño en el trabajo

El sistema educativo peruano, a través del Ministerio de Educación, de conformidad con el artículo 30 del DS No. 004-2013-ED del Reglamento de la Ley de Reforma Docente No. 29944, mantiene que las áreas de desempeño El trabajo comprende cuatro (04) áreas de práctica que permiten el desarrollo profesional del maestro a través de puestos y funciones que impactan en la calidad de la prestación de servicios educativos 21. Estas áreas son: gestión pedagógica, gestión institucional, formación del profesorado e innovación e investigación.

2.3. Definición de términos básicos

Blog en internet. Es una valiosa fuente de comunicación e información. A través de ella nos interconectamos en tiempo real, con cualquier individuo u organización del planeta.

Carteles grupales. El proceso dinámico, activo y participativo de creación de carteles trae consigo, la adquisición de una serie de destrezas intelectuales y manuales; la captación, aprendizaje y afianzamiento de un conjunto de datos gráfico-visuales; la estructuración y organización del pensamiento por medio de interconexiones de lenguajes alfabéticos e icónicos, creando estructuras coherentes; el estímulo de la imaginación; y por último, la modificación de nuestra conducta, preparándola ante la batalla diaria de la persuasión y manipulación publicitaria inconsciente.

Internet. Es un conjunto descentralizado de redes de comunicación interconectadas que utilizan la familia de protocolos TCP/IP, garantizando que las redes físicas heterogéneas que la componen funcionen como una red lógica única, de alcance mundial.

Mapas semánticos. El mapa semántico es una representación visual de un concepto particular; es decir, es una estructuración de la información en categorías, representada gráficamente..

Capítulo III

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

Le abordaje de la investigación tuvo como tipo el cuantitativo descriptivo, porque se describen las variables de estudio.

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido al análisis. En ese marco se delinea la presente pesquisa.

3.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación es no experimental, transversal y correlacional.

El diseño de, la investigación es la ordenación de los elementos o partes básicas (materiales o conceptuales) requeridos para la producción de cualquier objeto o estructura... es el esbozo, esquema, prototipo modelo que indica el conjunto de decisiones, pasos y actividades a realizar para guiar el curso de una investigación:

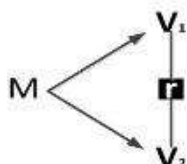


Figura 1. Diseño correlacional

V1: Variable Perfil didáctico

V2: Variable Perfil profesional

M: Muestra

3.3. Población y muestra de la investigación

Población

La población de la investigación está constituida por los 86 docentes del nivel superior que laboran en la UPLA- Sede Satipo

Muestreo

La muestra estará constituida por 86 docentes por lo cual la muestra será censal, muestra que toma a todos los miembros de la población como muestra y que se tiene acceso a total de la población se cuenta con su consentimiento y tenemos los recursos necesarios para realizar la encuesta en cada uno de los miembros de la muestra.

3.4. Técnicas para la recolección de datos

Las principales técnicas que se utilizará para desarrollar el trabajo de investigación serán: Encuesta, para recoger la información sobre elementos del perfil didáctico y perfil profesional.

3.4.1. Descripción de los instrumentos

Los instrumentos serán: Cuestionario, los ítems estarán relacionados tanto a la variable perfil didáctico y perfil profesional, para luego sistematizarlos mediante la técnica estadística. La validez y la confiabilidad del cuestionario.

3.4.2. Validez y confiabilidad de instrumentos

La validez se realizó con el estadístico Alpha de Cronbach

Tabla 3
Estadísticos de confiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
Perfil didáctico	0.905
Perfil profesional	0.910

La teoría estadística propone que valores mayores a 0.80 son considerados altamente confiables y al apreciar la tabla podemos decir que sobrepasan este valor por lo tanto los datos se pueden utilizar porque son fiables en la investigación.

3.4.3. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

Los métodos estadísticos cumplen las siguientes funciones generales:

1. Resumen de los datos y extracción de información relevante de los mismos, esto es, de las mediciones observadas, sean éstas numéricas, clasificatorias, ordinales o de otro tipo;
2. Búsqueda y evaluación de los modelos y pautas que ofrecen los datos, pero que se encuentran ocultos por la inherente variabilidad aleatoria de los mismos;
3. Contribuir al diseño de experimentos y encuestas;
4. Facilitar la comunicación entre los científicos, ya que siempre será más fácil comprender la referencia a un procedimiento estándar, sin necesidad de mayor detalle;

A partir de estas funciones se puede comprender la división de la Estadística en dos grandes áreas o campos: la Estadística descriptiva y la Estadística inferencial.

Capítulo IV

4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación e interpretación de resultados en tablas y figuras

4.1.1. Resultados descriptivos por variables y dimensiones

Variable perfil didáctico

Tabla

4

Distribución de frecuencias de la variable perfil didáctico, datos de los docentes de la Universidad Peruana los Andes Sede Satipo en el año 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	11	12.79	12.79	12.79
	Regular	48	55.81	55.81	68.60
	Adecuado	27	31.40	31.40	100.00
	Total	86	100.00	100.00	

Fuente: Elaboración propia

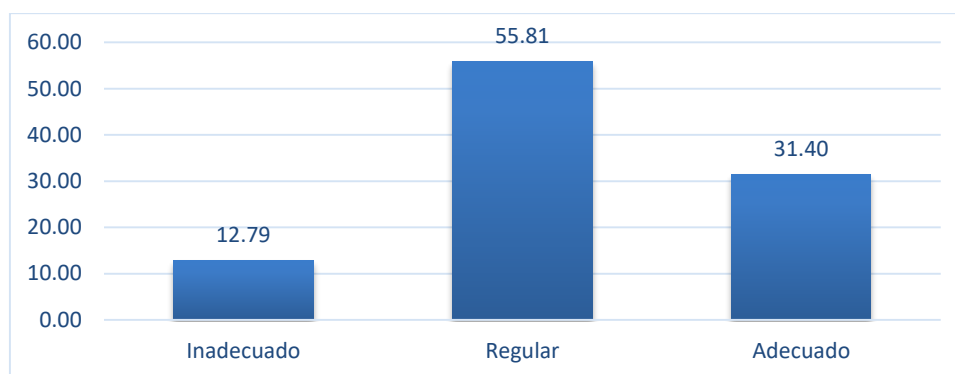


Figura 2. Gráfica de barras de la variable perfil didáctico, datos de los docentes de la Universidad Peruana los Andes Sede Satipo en el año 2019.

Interpretación:

Teniendo en cuenta los resultados de la estadística descriptiva presentados en la tabla 4 y figura 2, resultados que representan a los 86 docentes a los que se aplicó el instrumento de investigación tenemos que se encuentra en un nivel regular (55.81), posteriormente encontramos el nivel adecuado (31.40), y por último el nivel inadecuado (15.90), esto demuestra que la perfil didáctico no se llevando de manera adecuada dentro del Sede de la UPLA de Satipo y nos presenta un campo por mejorar en los docentes de la Universidad.

Dimensiones del perfil didáctico

Forma de organización de la enseñanza

Tabla

5

Distribución de frecuencias de la dimensión forma de organización de la enseñanza, datos de los docentes de la Universidad Peruana los Andes Sede Satipo en el año 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	12	13.95	13.95	13.95
	Regular	46	53.49	53.49	67.44
	Adecuado	28	32.56	32.56	100.00
	Total	86	100.00	100.00	

Fuente: Elaboración propia

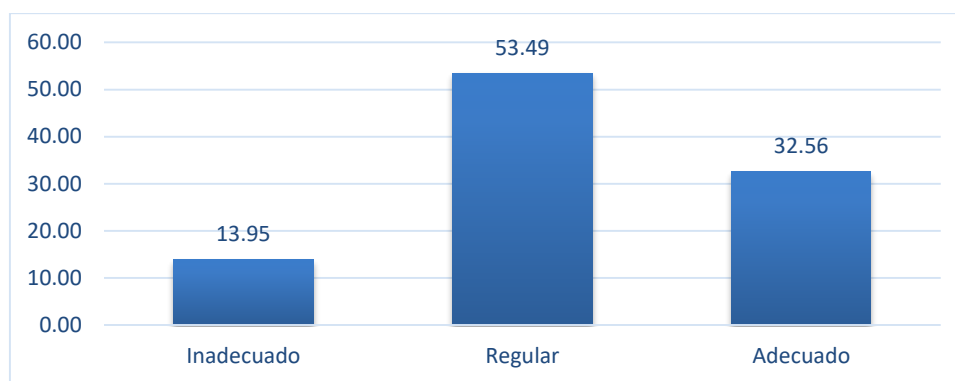


Figura 3. Gráfica de barras de la dimensión forma de organización de la enseñanza, datos de los docentes de la Universidad Peruana los Andes Sede Satipo en el año 2019.

Interpretación:

Teniendo en cuenta los resultados de la estadística descriptiva presentados en la tabla 5 y figura 3, resultados que representan a los 86 docentes a los que se aplicó el instrumento de investigación tenemos que se encuentra en un nivel regular (53.49), posteriormente encontramos el nivel adecuado (32.56), y por último el nivel inadecuado (13.95), esto demuestra que la integración de los forma de organización de la enseñanza no se lleva de manera adecuada dentro del Sede de la UPLA de Satipo y nos presenta un campo por mejorar en los docentes de la Universidad.

Enfoques metodológicos de aprendizaje

Tabla

6

Distribución de frecuencias de la dimensión enfoques metodológicos de aprendizaje, datos de los docentes de la Universidad Peruana los Andes Sede Satipo en el año 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	12	13.95	13.95	13.95
	Regular	46	53.49	53.49	67.44
	Adecuado	28	32.56	32.56	100.00
	Total	86	100.00	100.00	

Fuente: Elaboración propia

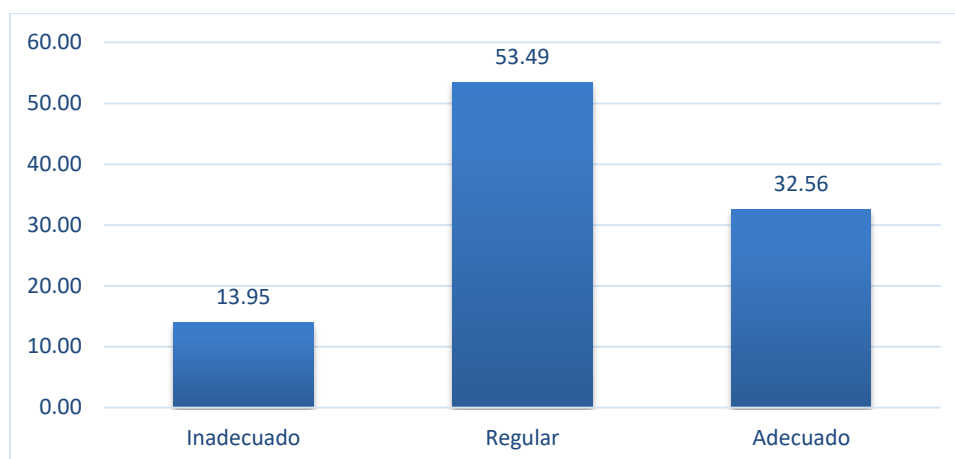


Figura 4. Gráfica de barras de la dimensión enfoques metodológicos de aprendizaje, datos de los docentes de la Universidad Peruana los Andes Sede Satipo en el año 2019.

Interpretación:

Teniendo en cuenta los resultados de la estadística descriptiva presentados en la tabla 6 y figura 4, resultados que representan a los 86 docentes a los que se aplicó el instrumento de investigación tenemos que se encuentra en un nivel regular (53.49), posteriormente encontramos el nivel adecuado (32.56), y por último el nivel inadecuado (13.95), esto demuestra que la institución a los docentes les cuesta encontrar enfoques metodológicos de aprendizaje adecuados para sus alumnos.

Recursos soporte de aprendizajes

Tabla

7

Distribución de frecuencias de la dimensión recursos soporte de aprendizajes, datos de los docentes de la Universidad Peruana los Andes Sede Satipo en el año 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	6	6.98	6.98	6.98
	Regular	50	58.14	58.14	65.12
	Adecuado	30	34.88	34.88	100.00
	Total	86	100.00	100.00	

Fuente: Elaboración propia

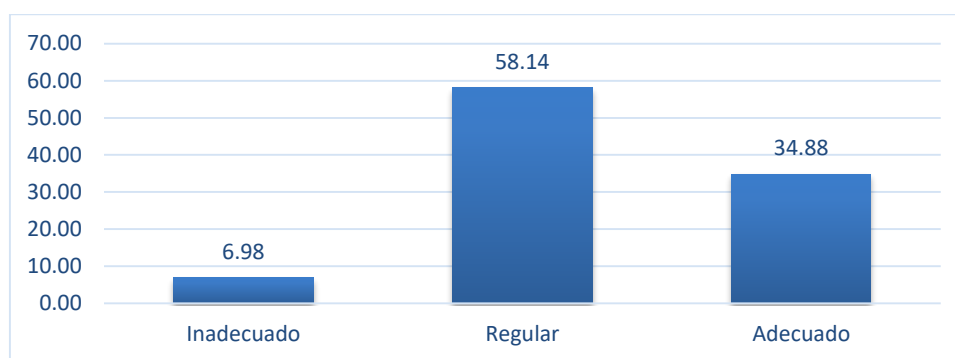


Figura 5. Gráfica de barras de la dimensión recursos soporte de aprendizajes, datos de los docentes de la Universidad Peruana los Andes Sede Satipo en el año 2019.

Interpretación:

Teniendo en cuenta los resultados de la estadística descriptiva presentados en la tabla 7 y figura 5, resultados que representan a los 86 docentes a los que se aplicó el instrumento de investigación tenemos que se encuentra en un nivel regular (58.14), posteriormente encontramos el nivel adecuado (34.88), y por último el nivel inadecuado (6.98), esto demuestra que los recursos soporte de aprendizajes no se llevando de manera adecuada dentro del Sede de la UPLA de Satipo y nos presenta un campo por mejorar en los docentes de la Universidad.

Variable perfil profesional

Tabla 8
Distribución de frecuencias de la variable perfil profesional, datos de los docentes de la Universidad Peruana los Andes Sede Satipo en el año 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	10	11.63	11.63	11.63
	Regular	43	50.00	50.00	61.63
	Adecuado	33	38.37	38.37	100.00
	Total	86	100.00	100.00	

Fuente: Elaboración propia

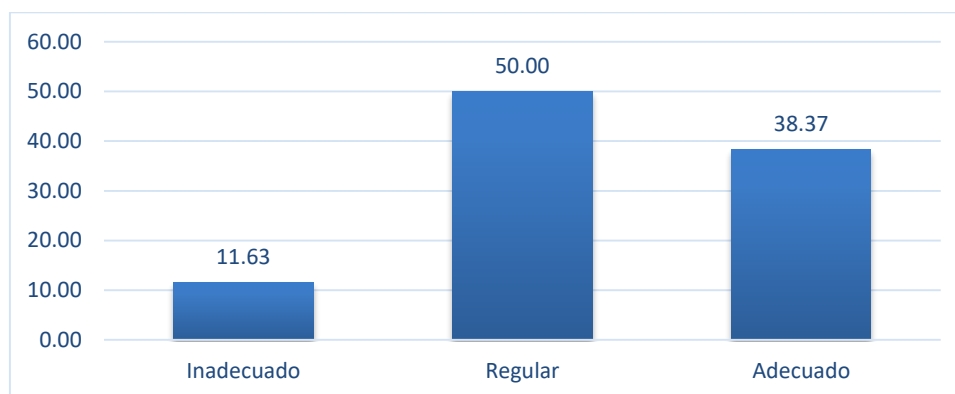


Figura 6. Gráfica de barras de la variable perfil profesional, datos de los docentes de la Universidad Peruana los Andes Sede Satipo en el año 2019.

Interpretación:

Teniendo en cuenta los resultados de la estadística descriptiva presentados en la tabla 8 y figura 6, resultados que representan a los 86 docentes a los que se aplicó el instrumento de investigación tenemos que se encuentra en un nivel regular (50.00), posteriormente encontramos el nivel adecuado (38.37), y por último el nivel inadecuado (11.63), esto demuestra que las estrategias del perfil profesional no se determina de manera adecuada dentro del Sede de la UPLA de Satipo y nos presenta un campo por mejorar en la Universidad.

Dimensiones del perfil didáctico

Formación profesional

Tabla

9

Distribución de frecuencias de la dimensión formación profesional, datos de los docentes de la Universidad Peruana los Andes Sede Satipo en el año 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	13	15.12	15.12	15.12
	Regular	44	51.16	51.16	66.28
	Adecuado	29	33.72	33.72	100.00
	Total	86	100.00	100.00	

Fuente: Elaboración propia

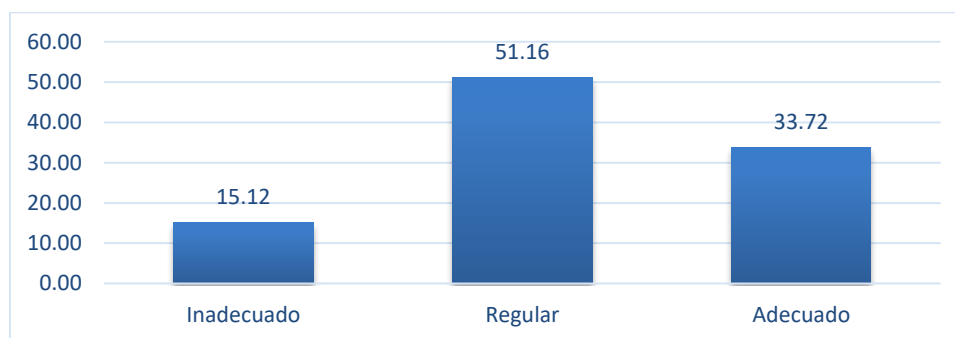


Figura 7. Gráfica de barras de la dimensión formación profesional, datos de los docentes de la Universidad Peruana los Andes Sede Satipo en el año 2019.

Interpretación:

Teniendo en cuenta los resultados de la estadística descriptiva presentados en la tabla 9 y figura 7, resultados que representan a los 86 docentes a los que se aplicó el instrumento de investigación tenemos que se encuentra en un nivel regular (51.16), posteriormente encontramos el nivel adecuado (32.72), y por último el nivel inadecuado (15.12), esto demuestra el manejo de la formación profesional no se viene realizando de manera adecuada dentro del Sede de la UPLA de Satipo y nos presenta un campo por mejorar en los docentes de la Universidad.

Formación profesional

Tabla 10

Distribución de frecuencias de la dimensión formación profesional, datos de los docentes de la Universidad Peruana los Andes Sede Satipo en el año 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	13	15.12	15.12	15.12
	Regular	44	51.16	51.16	66.28
	Adecuado	29	33.72	33.72	100.00
	Total	86	100.00	100.00	

Fuente: Elaboración propia

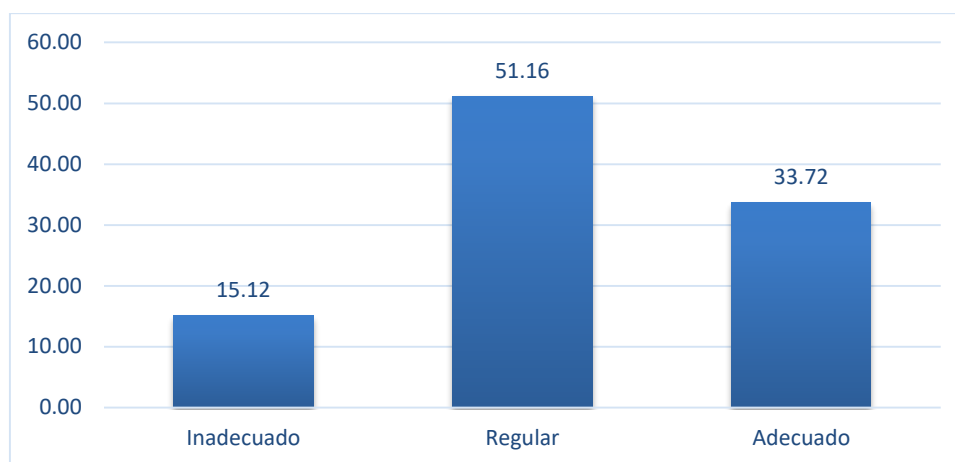


Figura 8. Gráfica de barras de la dimensión formación profesional, datos de los docentes de la Universidad Peruana los Andes Sede Satipo en el año 2019.

Interpretación:

Teniendo en cuenta los resultados de la estadística descriptiva presentados en la tabla 10 y figura 8, resultados que representan a los 86 docentes a los que se aplicó el instrumento de investigación tenemos que se encuentra en un nivel regular (51.16), posteriormente encontramos el nivel inadecuado (33.72), y por último el nivel inadecuado (15.12), esto demuestra que la institución tiene que mejorar su formación profesional aplicada en sus alumnos.

Desarrollo laboral

Tabla

11.

Distribución de frecuencias de la dimensión Desarrollo laboral, datos de los docentes de la Universidad Peruana los Andes Sede Satipo en el año 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	13	15.12	15.12	15.12
	Regular	60	69.77	69.77	84.88
	Adecuado	13	15.12	15.12	100.00
	Total	86	100.00	100.00	

Fuente: Elaboración propia

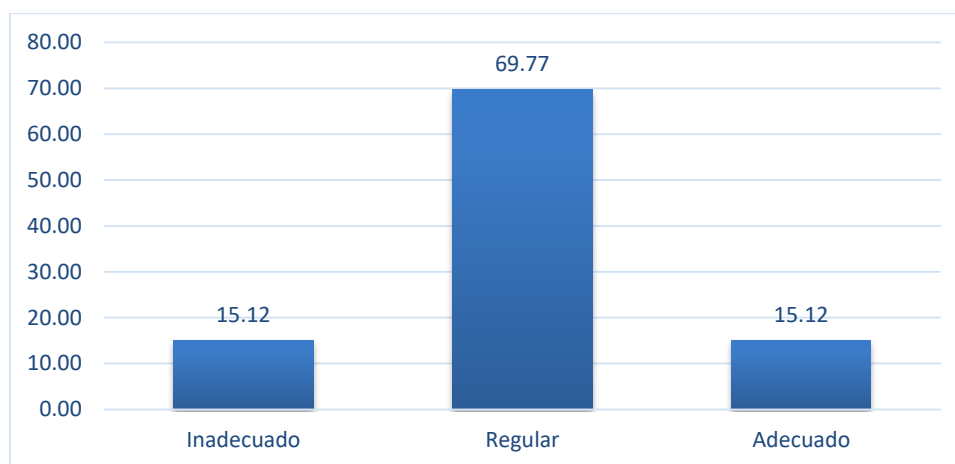


Figura 9. Gráfica de barras de la dimensión Desarrollo laboral, datos de los docentes de la Universidad Peruana los Andes Sede Satipo en el año 2019.

Interpretación:

Teniendo en cuenta los resultados de la estadística descriptiva presentados en la tabla 11 y figura 9, resultados que representan a los 86 docentes a los que se aplicó el instrumento de investigación tenemos que se encuentra en un nivel regular (69.77), posteriormente encontramos el nivel adecuado (15.12), y por último el nivel inadecuado (15.12), esto demuestra que el desarrollo laboral se tiene que mejorar en los docentes de la Universidad.

Conocimiento didáctico pedagógico

Tabla

12

Distribución de frecuencias de la dimensión Conocimiento didáctico pedagógico, datos de los docentes de la Universidad Peruana los Andes Sede Satipo en el año 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	14	16.28	16.28	16.28
	Regular	37	43.02	43.02	59.30
	Adecuado	35	40.70	40.70	100.00
	Total	86	100.00	100.00	

Fuente: Elaboración propia

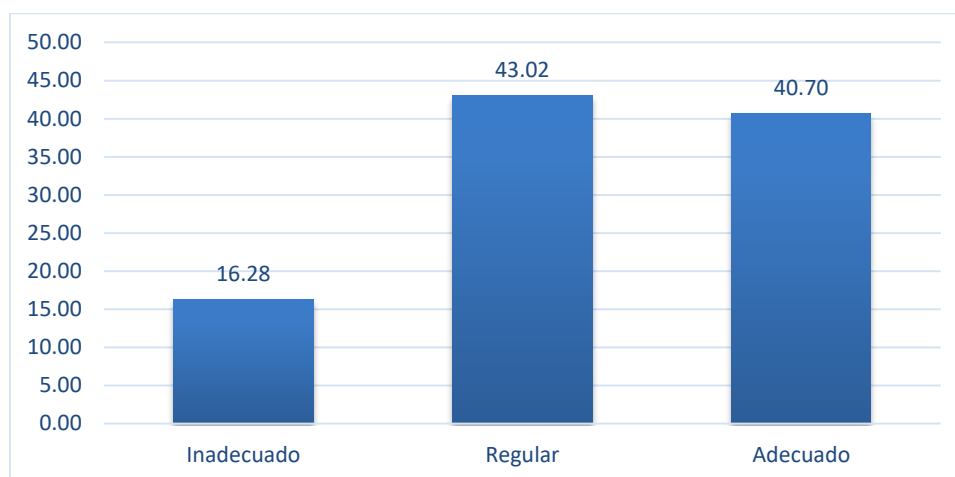


Figura 10. Gráfica de barras de la dimensión conocimiento didáctico pedagógico, datos de los docentes de la Universidad Peruana los Andes Sede Satipo en el año 2019.

Interpretación:

Teniendo en cuenta los resultados de la estadística descriptiva presentados en la tabla 12 y figura 10, resultados que representan a los 86 docentes a los que se aplicó el instrumento de investigación tenemos que se encuentra en un nivel regular (43.02), posteriormente encontramos el nivel adecuado (40.70), y por último el nivel inadecuado (16.28), esto demuestra se tienen que mejorar los conocimientos didáctico pedagógico en los docentes de la Universidad.

4.1.2. Tablas cruzadas por variables y dimensiones

Por el tipo de investigación se ha visto conveniente no desarrollar las tablas cruzadas.

4.1.3. Prueba de normalidad

Los datos no son homogéneos en tal sentido es no paramétrico por lo que se utilizará Tau_b de Kendall .

4.1.4. Contrastación de las hipótesis de investigación

Hipótesis general

H₀: No existe correlación entre el perfil didáctico y perfil profesional de los docentes de la Universidad Peruana los Andes Sede de Satipo en el año 2019.

H₁: Existe correlación entre el perfil didáctico y perfil profesional de los docentes de la Universidad Peruana los Andes Sede de Satipo en el año 2019.

Hipótesis estadística

H₀: $\rho_s = 0$ ← Hipótesis nula: no existe correlación en los datos clasificados de la población.

H₁: $\rho_s \neq 0$ ← Hipótesis alterna: existe correlación en los datos clasificados de la población.

$\alpha = 0.05$ ← Nivel de significancia para probar estas hipótesis.

Estadístico:

$$T_{\text{aub}} = \frac{P - Q}{\sqrt{(P + Q + Ty) + (P + Q + Tx)}}$$

Tabla

13

Relación entre perfil didáctico y la perfil profesional en el Sede de la UPLA de Satipo de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019.

		Perfil didáctico	Perfil profesional
Tau_b de Kendall	Perfil didáctico	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,961**
		N	,000
Perfil profesional		Coeficiente de correlación	86
		Sig. (bilateral)	,961**
		N	,000
		86	86

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Teniendo en cuenta los resultados de la estadística inferencial presentados en la tabla 13, el grado de significancia de la prueba estadística es menor al 5%, entre el perfil didáctico y el perfil profesional, sugiere una asociación positiva sustancial, al menos en los 86 docentes de la muestra; ($\rho = 0.961$, $p = .000$) el nivel de relación entre las variables es muy fuerte; es decir, cuando se mejore el perfil didáctico, en la misma medida también mejorará el perfil profesional en el Sede de la UPLA de Satipo de la Universidad Peruana los Andes.

Hipótesis específica 1:

H_0 : No existe correlación entre las formas de organización de enseñanza y el perfil profesional de los docentes de la Universidad Peruana los Andes Sede de Satipo en el año 2019.

H_1 : Existe correlación entre las formas de organización de enseñanza y el perfil profesional de los docentes de la Universidad Peruana los Andes Sede de Satipo en el año 2019.

Hipótesis estadística

$H_0: \rho_s = 0$ ← Hipótesis nula: no existe correlación en los datos clasificados de la población.

$H_1: \rho_s \neq 0$ ← Hipótesis alterna: existe correlación en los datos clasificados de la población.

$\alpha = 0.05$ ← Nivel de significancia para probar estas hipótesis.

Estadístico:

$$T_{\text{aub}} = \frac{P - Q}{\sqrt{(P + Q + Ty) + (P + Q + Tx)}}$$

Tabla

14

Relación entre la organización de la enseñanza y la perfil profesional en el Sede de la UPLA de Satipo de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019.

		Organización de la enseñanza	Perfil profesional
Tau_b de Kendall	Organización de la enseñanza	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	86
	Perfil profesional	Coeficiente de correlación	,750**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	86

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Teniendo en cuenta los resultados de la estadística inferencial presentados en la tabla 14, el grado de significancia de la prueba estadística es menor al 5%, entre la organización de la enseñanza y el perfil profesional, sugiere una asociación positiva sustancial, al menos en los 86 docentes de la muestra; ($\rho = 0.750$, $p = .000$) el nivel de relación entre las variable es muy fuerte; es decir, cuando se mejoren las formas de organización de la enseñanza, en la misma medida también mejorara el perfil profesional en el Sede de la UPLA de Satipo de la Universidad Peruana los Andes.

Hipótesis específica 2:

H_0 : No existe una correlación entre el enfoque metodológico y el perfil profesional de los docentes de la Universidad Peruana los Andes Sede de Satipo en el año 2019.

H_1 : Existe una correlación entre el enfoque metodológico y el perfil profesional de los docentes de la Universidad Peruana los Andes Sede de Satipo en el año 2019.

Hipótesis estadística

$H_0: \rho_s = 0$ ← Hipótesis nula: no existe correlación en los datos clasificados de la población.

$H_1: \rho_s \neq 0$ ← Hipótesis alterna: existe correlación en los datos clasificados de la población.

$\alpha = 0.05$ ← Nivel de significancia para probar estas hipótesis.

estadístico:

$$T_{aub} = \frac{P - Q}{\sqrt{(P + Q + Ty) + (P + Q + Tx)}}$$

Tabla 15
Relación entre perfil didáctico y la perfil profesional en el Sede de la UPLA de Satipo de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019.

		Enfoque metodológico	Perfil profesional
Tau_b de Kendall	Enfoque metodológico	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	86
	Perfil profesional	Coeficiente de correlación	,715**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	86

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Teniendo en cuenta los resultados de la estadística inferencial presentados en la tabla 15, el grado de significancia de la prueba estadística es menor al 5%, entre el enfoque metodológico y el perfil profesional, sugiere una asociación positiva sustancial, al menos en los 86 docentes de la muestra; ($\rho = 0.715$, $p = .000$) el nivel de relación entre las variables es muy fuerte; es decir, cuando se mejore el enfoque metodológico, en la misma medida

también mejorara el perfil profesional en el Sede de la UPLA de Satipo de la Universidad Peruana los Andes.

Hipótesis específica 3:

H₀: No existe una correlación entre los recursos didácticos y el perfil profesional de los docentes de la Universidad Peruana los Andes Sede de Satipo en el año 2019.

H₁: Existe una correlación entre los recursos didácticos y el perfil profesional de los docentes de la Universidad Peruana los Andes Sede de Satipo en el año 2019.

Hipótesis estadística

H₀: $\rho_s = 0$ ← Hipótesis nula: no existe correlación en los datos clasificados de la población.

H₁: $\rho_s \neq 0$ ← Hipótesis alterna: existe correlación en los datos clasificados de la población.

$\alpha = 0.05$ ← Nivel de significancia para probar estas hipótesis.

Estadístico:

$$T_{aub} = \frac{P - Q}{\sqrt{(P + Q + Ty) + (P + Q + Tx)}}$$

Tabla

16

Relación entre perfil didáctico y la perfil profesional en el Sede de la UPLA de Satipo de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019.

		Recursos didácticos	Perfil profesional
Tau_b de Kendall	Recurso didácticos	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	86
	Perfil profesional	Coeficiente de correlación	,770**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	86

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Teniendo en cuenta los resultados de la estadística inferencial presentados en la tabla 16, el grado de significancia de la prueba estadística es menor al 5%, entre los recursos didácticos y el perfil profesional, sugiere una asociación positiva sustancial, al menos en los 86 docentes de la muestra; ($\rho = 0.770$, $p = .000$) el nivel de relación entre las variables es muy fuerte; es decir, cuando se mejoren los recursos didácticos, en la misma medida también mejorará el perfil profesional en el Sede de la UPLA de Satipo de la Universidad Peruana los Andes.

Capítulo V

5. DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados obtenidos

Después de probar la hipótesis de trabajo propuesta Existe correlación entre el perfil didáctico y perfil profesional de los docentes de la Universidad Peruana los Andes Sede de Satipo en el año 2019, con una relación de 0.961, estos hallazgos son corroborados por una investigación realizada por Ccama (2009) y respaldada por Ocampo, Castro y otros (2014), quienes consideran el perfil del trabajo como la determinación de las habilidades, actitudes, conocimientos, principios y valores que se demostrarán un graduado calificado en cierta profesión. El perfil laboral u ocupacional es la descripción clara de las habilidades y competencias que componen una persona para abordar de manera responsable los roles y funciones de un trabajo en particular.

Al observar el perfil didáctico, encuentran que el perfil del profesor es un tema en el aula: la educación en mediación y el perfil del profesor son los mediadores que componen la enseñanza, generan e implican motivación. Los estudiantes desarrollan habilidades de pensamiento, enseñan a aprender, pensar y forman personas autónomas que pueden continuar aprendiendo a lo largo de sus vidas. Debido a su estilo distintivo, que es simple y entretenido, planteará la mediación como requisito previo para restaurar el sentido de misión misionera de toda la sociedad contemporánea.

Estos efectos son reconocidos por la investigación de Manzanares y Galván (2012) en su estudio sobre "Formación permanente de docentes: ¿Quién es formador de formadores?", Que examinó cómo el debate sobre educación permanente es apoyado por un actor principal presenta el estudio como resultado, ¿utilizando una metodología descriptiva cuantitativa para caracterizar un perfil que identifica características personales, características académicas y el desempeño de la productividad científica? Manzanares establece una relación entre pedagógico, disciplinario y didáctico y concluye que las listas de formación docente deben ser equilibradas, ya que también es necesario fomentar la publicación de producciones docentes.

Martínez (2007); Realizó un estudio sobre "El desarrollo profesional de los docentes de primaria: incidencia de algunas variables de rendimiento personal y personal", que se desarrolló en Barcelona y que propone describir y correlacionar los factores internos y externos para el desarrollo profesional de los docentes. establecer las relaciones de variables: actitud, grado de satisfacción, bachillerato académico y cooperación. De la siguiente conclusión se puede establecer que las relaciones más fuertes de las variables son factor interno, actitud, satisfacción y factores externos,

educación académica (grado académico), entre actitud y nivel de satisfacción, es decir, una mejor actitud. mayor satisfacción laboral y viceversa. Este antecedente refuerza los resultados del presente estudio.

Es necesario tener en cuenta los conocimientos necesarios para dar coherencia a este análisis con los siguientes términos. La formación profesional se concibe como la preparación exclusiva de los aspectos técnicos o conocimientos necesarios para realizar una tarea o un conjunto de ellos, en el contexto de un trabajo o una actividad profesional. La capacitación no es un fin en sí misma, sino un medio para: desarrollar las capacidades profesionales de una persona teniendo en cuenta las oportunidades de empleo y permitiéndole usar sus habilidades de la manera más adecuada para sus intereses y a aquellos en la comunidad.

Rodrigues (2013) En su tesis titulada *The Development of Reflective Practice on Teaching*, respaldada por el uso de una cartera digital, como parte de un programa de capacitación para académicos de la Universidad Centroamericana de Nicaragua, es decir, a una enseñanza de calidad real. La unidad inseparable de calidad en la que debemos insistir es el papel más activo del estudiante en el proceso de aprendizaje. Es por eso que el maestro debe ser más creativo y activo, menos cerrado, apagado y autoritario, debe prestar considerable atención a la estrategia didáctica que elige y desarrolla en clase.

La estrategia didáctica constituye un conjunto ordenado de medios para organizar la enseñanza de acuerdo con un enfoque metodológico de aprendizaje y mediante el uso de criterios de efectividad para la selección de los recursos necesarios para su apoyo. El diseño de una estrategia didáctica se establecerá según sus ejes o sus conceptos estructurales: la modalidad de organización, el enfoque

metodológico del aprendizaje y los recursos utilizados. Después de las bases teóricas y prácticas, los resultados obtenidos se deberían al hecho de que el personal docente conocía las estrategias para organizar la enseñanza, conocía los enfoques metodológicos del aprendizaje y los recursos como apoyo para el aprendizaje entre los estudiantes.

5.2. Conclusiones

De acuerdo con los resultados obtenidos en esta investigación se concluye:

Primera: Existe relación significativa entre perfil didáctico y el perfil profesional en el Sede de la UPLA de Satipo de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019, al encontrarse una correlación no paramétrica Rho de Spearman ($\rho = 0.961$; $p = .000$) con una dirección positiva y magnitud fuerte; lo que permite concluir, cuanto mayor es perfil didáctico, mejor es el perfil profesional en el Sede de la UPLA de Satipo de la Universidad Peruana los Andes.

Segunda: Existe relación significativa entre las forma de organización de la enseñanza y la perfil profesional en el Sede de la UPLA de Satipo de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019, al encontrarse una correlación no paramétrica Rho de Spearman ($\rho = 0.729$; $p = .000$) con una dirección positiva y magnitud fuerte; lo que permite colegir, cuanto mejor se utilicen las forma de organización de la enseñanza, mejor es la perfil profesional en el Sede de la UPLA de Satipo de la Universidad Peruana los Andes.

Tercera: Existe relación significativa entre los enfoques metodológicos de aprendizaje y la perfil profesional en el Sede de la UPLA de Satipo de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019, al encontrarse una correlación no paramétrica Rho de Spearman ($\rho = 0.826$; $p = .000$) con una dirección positiva y magnitud fuerte; lo que permite colegir, cuanto mejores enfoques metodológicos de aprendizaje, mejor es la perfil profesional en el Sede de la UPLA de Satipo de la Universidad Peruana los Andes.

Cuarta: Existe relación significativa entre los recursos soporte de aprendizajes y el perfil profesional en el Sede de la UPLA de Satipo de la Universidad Peruana los

Andes en el año 2019, al encontrarse una correlación no paramétrica Rho de Spearman ($\rho = 0.843$; $p = .000$) con una dirección positiva y magnitud fuerte; lo que permite colegir, cuanto mejor recursos soporte de aprendizajes, mejor es la perfil profesional en el Sede de la UPLA de Satipo de la Universidad Peruana los Andes.

5.3. Recomendaciones

Primera: El Sede de Satipo de la Universidad Peruana los Andes debería mejorar el perfil didáctico. Para eso se le sugiere dedicar los esfuerzos de la universidad a la capacitación de los docentes para que logren equilibrar sus habilidades personales con el perfil didáctico requerido para formar profesionales de calidad.

Segunda: También se recomienda mejorar la forma de organización de la enseñanza en el Sede de la UPLA de Satipo, mejorando sus carpetas de enseñanza ya que es fundamental para que organicen de manera adecuada para brindar una enseñanza de calidad.

Tercera: El enfoque metodológico es necesario en la universidad ya que su debilidad radica en buena medida al desconocimiento de los ejes teóricos, este aspecto dificulta que un solo instrumento pueda analizar de manera eficiente los diversos elementos que lo constituyen.

Cuarta: 4. Se recomienda que la dirección del Sede de la UPLA de Satipo de la Universidad Peruana gestione a la brevedad del tiempo la mejora de los recursos soporte de aprendizajes ya que es fundamental para el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Aiello, M., & Olguin, B. (1998). Las estrategias de enseñanza y aprendizaje en el aula. *Ethos Educativo*(18), 57-68.
- Álvarez, M. (2011). Perfil del docente en el enfoque basado en competencias. *Revista Electrónica Educare*, 15(1), 42-58.
- Bauer, M. (2013). *Enseñar en la universidad*. España: Editorial Piramide.
- Benejam, J., & Pagès, J. (2004). *Enseñar y aprender Ciencias Sociales*. España: Horsori.
- Castillo, F. (5 de 8 de 2018). *Estrategia en la enseñansa*. Obtenido de blog.pucp: <http://blog.pucp.edu.pe/blog/freddycastillo/>
- Coaquira, E. (2018). *El perfil profesional y el perfil didáctico del docente de aula de las instituciones educativas de la zona norte de la ciudad de Juliaca. Ugel San Román*. Tesis, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú.
- Colectivo de Autores. (1978). *La dialéctica y los métodos científicos de la investigación*. Unión Soviética: Editorial Progreso.
- del Rio, D. (2013). *Diccionario-glosario de metodología de la investigación social*. España: UNED.
- Díaz, H., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw Hill.
- Ellis, J. (2005). *Aprendizaje Humano* (4 ed.). México: Pearson Educación.
- Galvis, R. (2007). De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias. *Acción pedagógica*(16), 48-57.

- García, M. (2015). *El perfil docente excelente: un estudio en los centros públicos de educación infantil y primaria de la Región de Murcia*. Tesis, Universidad de Murcia, España.
- González, D., Castañeda, S., & Maytorena, M. (2009). *Estrategias referidas al aprendizaje, la instrucción y la evaluación*. México: Pearson Educación.
- Gutiérrez, H. (2016). *Estrategias de muestreo, diseño de encuestas y estimación de parametros*. Colombia: Ediciones de la U.
- Gutiérrez, I. (2014). Perfil del profesor universitario español en torno a las competencias en tecnologías de la información y la comunicación. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*(44), 51-65.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Machicado, C. (2018). *Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de educación básica regular en las instituciones educativas públicas del ámbito rural del distrito de San Juan de Salinas, provincia de Azángaro, región Puno, año 2018*. Tesis, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú.
- Megía, C. (2016). *Competencias del profesor mentor del aprendiz de maestro. Una propuesta de formación*. Tesis, Universidad Nacional de Educación a Distancia, España.
- Mertens, L. (1996). *Competencia laboral: sistemas, surgimiento y modelos*. Uruguay: Cinterfor.

- Ortiz, F. (2018). *El perfil profesional y desempeño laboral de los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Chota"-Chota, 2018*. Tesis, Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Pardo, J. (2017). *Gestión por procesos y riesgo operacional*. España: AENOR Internacional, S.A.U.
- Posada, R. (2004). Formación superior basada en competencias, interdisciplinariedad y trabajo autónomo del estudiante. *Revista Iberoamericana de Educación*, 35(1), 1-33.
- Ramírez, V. (2018). *Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de educación básica regular en las instituciones educativas Señor de Huanca y Virgen de Fátima del distrito y provincia de Azángaro, región Puno, año 2018*. Tesis, Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Tébar, L. (2003). *El perfil del profesor mediador*. España: Santillana.
- Vigostsky, L. (1997). *El aprendizaje escolar* (2 ed.). Argentina: Grupo editor S.A.
- Zabalza, M., & Zabalza, M. (2012). *Planificación de la docencia en la universidad*. España: Narcea S.A. de ediciones.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

LA CALIDAD DE LA FORMACIÓN Y EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES, 2019

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLÓGICO
<p>Problema general</p> <p>¿Qué nivel de correlación existe entre el perfil didáctico y perfil profesional de los docentes de la Universidad Peruana los Andes Sede de Satipo en el año 2019?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿ En qué medida se correlaciona las formas de organización de enseñanza con el perfil profesional de los docentes de la Universidad Peruana los Andes Sede de Satipo en el año 2019?</p> <p>¿En qué medida se correlaciona el enfoque metodológico y el perfil profesional de los docentes de la Universidad Peruana los Andes Sede de Satipo en el año 2019?</p> <p>¿Cuál es la correlación de los recursos didácticos y el perfil profesional de los docentes de la Universidad Peruana los Andes Sede de Satipo en el año 2019?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la correlación entre el perfil didáctico y perfil profesional de los docentes de la Universidad Peruana los Andes Sede de Satipo en el año 2019.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Establecer en qué medida se correlaciona las formas de organización de enseñanza con el perfil profesional de los docentes de la Universidad Peruana los Andes Sede de Satipo en el año 2019. Establecer en qué medida se correlaciona el enfoque metodológico y el perfil profesional de los docentes de la Universidad Peruana los Andes Sede de Satipo en el año 2019. Establecer en qué medida se correlacionan los recursos didácticos y el perfil profesional de los docentes de la Universidad Peruana los Andes Sede de Satipo en el año 2019</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe correlación entre el perfil didáctico y perfil profesional de los docentes de la Universidad Peruana los Andes Sede de Satipo en el año 2019.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe correlación entre las formas de organización de enseñanza y el perfil profesional de los docentes de la Universidad Peruana los Andes Sede de Satipo en el año 2019. Existe una correlación entre el enfoque metodológico y el perfil profesional de los docentes de la Universidad Peruana los Andes Sede de Satipo en el año 2019. Existe una correlación entre los recursos didácticos y el perfil profesional de los docentes de la Universidad Peruana los Andes Sede de Satipo en el año 2019.</p>	<p>Variable</p> <p>Variable independiente Perfil didáctico</p> <p>Dependiente Perfil profesional</p>	<p>Tipo de investigación Cuantitativo</p> <p>Método Correlacional</p> <p>Diseño de la investigación</p> <p>M₁: O_x r O_y</p> <p>Población y muestra</p> <p>La población estará constituida por los docentes de la Universidad Peruana los Andes que son una cantidad de 86.</p> <p>La muestra será cenal se utilizara el total de la poblacion.</p> <p>Técnicas para la recolección de datos</p> <p>✓ Cuestionario</p> <p>Técnicas para la prueba de hipótesis</p> <p>Tao de Kendall</p> <p>Tipo de datos</p> <p>Datos ordinales</p>

Anexo 2. Instrumentos para la recolección de datos

Instrucciones: A continuación, se presentan varias proposiciones, le solicitamos que frente a ella exprese su opinión personal considerando que no existen respuestas correctas ni incorrectas, marcando con una (X) la cual mejor exprese su punto de vista, de acuerdo al siguiente código.

1. Nunca	2. Muy pocas veces	3. Algunas veces	4. Casi siempre	5. Siempre
----------	--------------------	------------------	-----------------	------------

N°	ÍTEMS	PUNTAJES				
1	Sus compañeros docentes utilizan la explosión de manera adecuada para organizar adecuadamente su enseñanza	1	2	3	4	5
2	Sus compañeros docentes utilizan las demostraciones de manera adecuada para organizar adecuadamente su enseñanza					
3	Sus compañeros docentes utilizan la técnica de pregunta de manera adecuada para organizar adecuadamente su enseñanza	1	2	3	4	5
4	Sus compañeros docentes utilizan el trabajo de grupo colaborativo de manera adecuada para organizar adecuadamente su enseñanza	1	2	3	4	5
5	Sus compañeros docentes utilizan los talleres de manera adecuada para organizar adecuadamente su enseñanza	1	2	3	4	5
6	Sus compañeros docentes utilizan los proyectos de manera adecuada para organizar adecuadamente su enseñanza	1	2	3	4	5
7	Sus compañeros docentes utilizan los casos de manera adecuada para organizar adecuadamente su enseñanza	1	2	3	4	5
8	Sus compañeros docentes utilizan el aprendizaje basado en problemas de manera adecuada para organizar adecuadamente su enseñanza	1	2	3	4	5
9	Sus compañeros docentes utilizan la metodología de aprendizaje conductual de manera adecuada como enfoque metodológico de aprendizaje.	1	2	3	4	5
10	Sus compañeros docentes utilizan la metodología de aprendizaje mecanico de manera adecuada como enfoque metodológico de aprendizaje.	1	2	3	4	5
11	Sus compañeros docentes utilizan la metodología de aprendizaje repetitivo de manera adecuada como enfoque metodológico de aprendizaje.	1	2	3	4	5

12	Sus compañeros docentes utilizan la metodología de aprendizaje basado en problemas de manera adecuada como enfoque metodológico de aprendizaje.	1	2	3	4	5
13	Sus compañeros docentes utilizan la metodología de aprendizaje significativo de manera adecuada como enfoque metodológico de aprendizaje.	1	2	3	4	5
14	Sus compañeros docentes utilizan sus palabras de manera adecuada como recurso de soporte para el aprendizaje.	1	2	3	4	5
15	Sus compañeros docentes utilizan las láminas y fotografías de manera adecuada como recurso de soporte para el aprendizaje	1	2	3	4	5
16	Sus compañeros docentes utilizan los blog de internet de manera adecuada como recurso de soporte para el aprendizaje	1	2	3	4	5
17	Sus compañeros docentes utilizan los carteles grupales de manera adecuada como recurso de soporte para el aprendizaje	1	2	3	4	5
18	Sus compañeros docentes utilizan las presentaciones graficas y los esquemas de manera adecuada como recurso de soporte para el aprendizaje	1	2	3	4	5
19	Sus compañeros docentes utilizan su bibliografía y textos de manera adecuada como recurso de soporte para el aprendizaje	1	2	3	4	5
20	Sus compañeros docentes utilizan el hipertexto de manera adecuada como recurso de soporte para el aprendizaje	1	2	3	4	5

Anexo 3. Base de datos

Variable perfil didáctico

VARIABLE 1																								
Muestra	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total	DX1	DX2	DX3
1	2	2	3	4	2	4	4	3	2	2	4	4	4	2	2	4	3	4	4	2	61	24	16	21
2	1	1	4	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	3	3	1	2	1	31	11	7	13
3	1	3	3	1	3	3	2	5	1	2	2	1	1	2	1	1	3	5	5	1	46	21	7	18
4	2	1	2	1	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	1	4	3	62	21	19	22
5	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	5	4	3	3	4	3	68	24	18	26
6	5	2	5	4	2	3	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	4	1	5	2	79	31	23	25
7	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	2	3	1	4	1	32	10	8	14
8	1	5	4	4	4	5	4	3	3	5	4	4	1	1	5	4	3	4	4	4	72	30	17	25
9	2	1	5	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	3	1	1	1	47	20	13	14
10	2	3	5	3	2	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	5	66	27	15	24
11	4	1	5	1	3	5	5	5	5	4	1	5	2	4	3	3	4	5	4	3	72	29	17	26
12	1	3	5	5	1	5	4	4	4	2	4	4	1	1	4	4	3	4	5	1	65	28	15	22
13	2	4	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	3	3	4	1	37	15	6	16
14	4	3	4	4	3	4	5	5	5	4	3	5	4	4	5	5	5	5	4	3	84	32	21	31
15	4	3	5	3	3	4	4	4	4	3	4	5	4	5	2	5	4	3	5	4	78	30	20	28
O16	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	3	3	4	4	5	5	3	3	3	66	24	15	27
O17	1	3	1	4	1	4	4	3	2	2	4	4	1	1	4	2	2	4	4	1	52	21	13	18
O18	4	2	5	3	3	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	3	84	32	22	30
O19	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	4	4	2	2	42	14	9	19
O20	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	5	2	5	3	4	3	67	26	15	26
O21	3	4	5	5	3	5	4	4	4	3	3	4	1	3	5	3	3	4	4	3	73	33	15	25
O22	3	4	4	4	3	2	4	3	2	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	3	67	27	17	23
O23	2	4	4	4	2	4	4	3	5	3	1	4	4	4	3	3	5	4	4	2	69	27	17	25
O24	2	3	5	5	2	3	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	82	30	21	31
O25	4	3	1	4	3	1	4	4	4	4	5	4	2	2	5	5	4	4	4	3	70	24	19	27
O26	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	77	30	19	28
O27	1	1	1	1	2	2	1	5	5	3	4	3	1	1	5	4	2	1	5	1	49	14	16	19
O28	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	5	3	4	3	4	3	68	25	17	26
O29	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	5	3	4	3	68	24	18	26
O30	1	5	5	3	1	5	4	4	4	1	2	4	1	5	5	5	5	4	1	1	66	28	12	26
O31	3	2	4	4	3	3	5	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4	5	4	3	70	27	17	26
O32	3	5	4	4	5	4	4	3	2	5	2	4	4	5	3	5	4	4	4	5	79	32	17	30
O33	5	5	4	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	4	4	4	4	5	81	33	20	28
O34	3	3	4	2	3	3	2	3	2	2	4	2	4	3	2	3	3	2	4	3	57	23	14	20
O35	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	5	3	3	3	4	3	66	26	15	25
O36	2	2	2	5	2	4	4	4	4	4	3	4	4	2	5	3	5	5	4	2	70	25	19	26
O37	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	5	74	28	19	27
O38	3	2	4	5	3	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	3	84	31	23	30
O39	5	2	4	3	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	3	5	4	5	86	33	22	31
O40	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	5	1	2	2	3	2	5	1	2	2	39	11	11	17
O41	1	2	2	3	1	1	1	1	2	1	5	1	1	1	3	3	4	4	1	1	39	12	10	17
O42	2	3	3	4	2	3	4	2	3	3	4	4	3	3	2	4	4	4	3	2	62	23	17	22
O43	3	3	3	5	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	5	3	5	67	25	16	26
O44	5	5	3	5	2	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	90	33	24	33
O45	3	5	4	5	3	5	5	3	4	3	3	5	4	4	5	5	4	5	4	3	82	33	19	30
O46	4	1	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	3	84	33	22	29
O47	1	1	1	1	1	1	1	3	4	4	3	1	1	1	4	1	4	1	4	1	39	10	13	16

Variable: Perfil profesional

VARAIBLE 2: DESEMPEÑO LABORAL																						
Muestra	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Total	DY1	DY2	DY3	
OO1	4	2	3	3	2	3	3	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	53	20	24	6	
OO2	2	3	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	23	11	9	2	
OO3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	1	1	3	3	1	1	41	18	18	2	
OO4	4	3	2	4	3	4	4	4	3	2	4	2	2	4	4	2	2	53	24	21	4	
OO5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	4	4	3	4	4	59	21	27	8	
OO6	4	4	5	4	3	5	4	4	4	5	1	5	5	1	4	5	5	68	29	25	10	
OO7	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	3	1	1	1	25	11	11	2	
OO8	4	2	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	65	26	28	7	
OO9	1	3	3	2	5	1	1	1	4	1	1	4	4	1	1	4	4	41	16	16	8	
O10	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	56	22	24	7	
O11	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	64	25	27	8	
O12	3	3	3	3	4	3	3	3	3	5	4	3	3	4	3	3	3	56	22	25	6	
O13	3	2	1	1	2	2	1	1	1	3	2	1	1	3	1	1	1	27	12	12	2	
O14	5	3	5	5	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	73	31	29	8	
O15	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	67	26	29	8	
O16	4	2	3	4	2	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	56	22	23	7	
O17	2	3	3	2	3	3	2	2	2	4	4	3	3	3	2	3	3	47	18	21	6	
O18	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	74	30	30	10	
O19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	1	2	2	2	36	14	16	4	
O20	3	4	4	3	4	3	3	3	3	5	4	3	3	4	3	3	3	58	24	25	6	
O21	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	65	25	28	8	
O22	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	4	2	3	4	4	2	3	57	26	22	5	
O23	3	4	3	3	4	3	3	3	5	1	3	5	5	3	3	5	5	61	23	25	10	
O24	5	3	5	5	3	5	5	5	5	4	3	4	4	4	5	4	4	73	31	29	8	
O25	4	1	2	4	3	5	4	4	4	4	1	5	5	1	4	5	5	61	23	24	10	
O26	5	2	3	5	5	3	5	5	3	3	5	3	3	5	5	3	3	66	28	27	6	
O27	3	3	3	3	4	3	3	3	4	1	4	1	1	4	3	1	1	45	22	18	2	
O28	3	3	3	3	4	1	3	3	3	5	4	4	4	4	3	4	4	58	20	27	8	
O29	4	3	5	5	5	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	58	28	21	6	
O30	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	56	21	25	7	
O31	4	4	5	4	3	5	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	63	29	22	8	
O32	5	2	3	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	3	3	70	28	31	6	
O33	5	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	3	3	4	5	3	3	70	32	27	6	
O34	4	1	5	1	5	1	1	1	4	4	1	5	5	1	1	5	5	50	18	21	10	
O35	4	4	3	4	3	5	4	4	4	4	1	3	3	1	4	3	3	57	27	20	6	
O36	4	2	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	3	3	62	25	27	6	
O37	3	3	4	4	4	3	5	5	3	2	5	3	4	5	5	3	4	65	26	27	7	
O38	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	75	32	30	8	
O39	3	3	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	76	29	32	10	
O40	1	1	1	1	3	1	1	1	4	2	1	3	2	1	1	3	2	29	9	14	5	
O41	1	2	2	1	5	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	29	13	13	2	
O42	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	55	22	24	6	
O43	3	2	3	3	4	3	3	3	3	5	3	4	4	3	3	4	4	57	21	25	8	
O44	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	81	33	33	10	
O45	5	2	3	5	5	3	5	5	3	5	5	4	4	5	5	4	4	72	28	31	8	
O46	5	2	3	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	74	28	33	8	
O47	3	3	1	1	5	2	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	3	32	16	11	4	
O48	4	3	1	4	3	1	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	61	20	29	8	
O49	5	2	3	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	3	3	70	28	31	6	
O50	5	4	3	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	76	30	34	7	
O51	4	1	4	4	3	5	4	4	4	1	1	5	1	1	4	5	1	52	25	17	6	
O52	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	55	21	23	8	

O53	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	1	4	4	3	1	55	24	23	4
O54	5	2	3	3	3	3	5	5	5	3	5	3	3	5	5	3	3	64	24	29	6
O55	2	4	1	1	3	1	1	1	4	3	1	3	3	1	1	3	3	36	13	16	6
O56	3	2	3	1	3	2	1	1	3	4	4	4	4	1	1	4	4	45	15	21	8
O57	5	3	4	5	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	72	29	30	8
O58	5	3	5	5	3	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	77	31	31	10
O59	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	75	32	30	8
O60	2	3	2	2	3	2	2	2	2	5	3	4	4	3	2	4	4	49	16	23	8
O61	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	66	27	28	7
O62	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	80	32	33	10
O63	2	3	2	5	4	2	2	2	5	3	4	5	5	4	2	3	3	56	20	28	6
O64	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	1	4	5	1	1	66	31	28	2
O65	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	1	1	4	4	1	1	51	25	20	2
O66	3	2	5	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	54	23	22	6
O67	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	5	5	71	28	29	10
O68	4	2	4	4	3	4	2	2	4	5	4	3	3	4	4	3	3	58	23	27	6
O69	4	3	3	5	3	5	5	5	4	2	2	4	2	4	5	4	2	62	28	23	6
O70	4	3	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	63	26	25	8
O71	4	3	2	2	2	2	2	2	5	3	2	5	5	1	2	5	3	50	17	23	8
O72	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	2	2	55	25	22	4
O73	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	5	5	4	3	3	3	57	22	26	6
O74	4	3	5	4	3	5	4	4	4	4	1	5	5	1	4	5	5	66	28	24	10
O75	2	3	5	2	3	5	5	5	4	1	4	2	3	4	5	2	3	58	25	23	5
O76	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	59	22	26	8
O77	4	3	5	4	3	5	4	4	4	4	1	5	5	1	4	5	5	66	28	24	10
O78	1	2	3	3	2	2	2	1	1	3	2	2	2	3	1	2	2	34	15	14	4
O79	3	3	5	5	2	4	4	4	4	3	5	4	4	1	1	1	4	57	26	22	5
O80	1	2	1	1	1	1	1	1	1	5	2	4	4	2	1	4	4	36	8	19	8
O81	4	2	3	3	3	2	4	4	3	3	2	4	4	3	2	4	3	53	21	21	7
O82	5	4	3	5	5	4	4	4	4	2	4	4	5	4	4	4	3	68	30	27	7
O83	3	4	5	4	4	3	1	1	3	3	4	4	3	4	3	4	3	56	24	24	7
O84	5	4	3	4	4	2	5	2	4	2	4	2	4	4	5	4	3	61	27	25	7
O85	4	3	3	5	3	2	4	4	3	3	4	2	3	4	4	2	3	56	24	23	5
O86	5	2	4	4	5	5	1	5	4	3	4	3	3	4	5	3	3	63	26	26	6
1	6	4	7	10	1	9	13	13	4	7	14	8	11	18	13	10	10	10	13	13	14
2	7	27	10	6	10	12	7	7	4	12	8	8	6	1	6	7	6	43	44	60	37
3	22	42	31	20	39	27	17	17	26	18	11	20	22	14	18	24	32	33	29	13	35
4	31	10	19	26	21	19	27	27	36	28	44	33	29	45	26	31	26	86	86	86	86
5	20	3	19	24	15	19	22	22	16	21	9	17	18	8	23	14	12				
Total	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86				


Anexo 4. Evidencia digital de similitud

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?s=3&u=1073096145&lang=es&o=1196478524

feedback studio

TESIS

UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS E INFORMÁTICA
ESCUELA DE POSGRADO



TESIS
PERFIL DIDÁCTICO Y PERFIL PROFESIONAL DE LOS DOCENTES
DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES SEDE DE SANTIAGO
EL AÑO 2019

PRESENTADO POR
MARILYN ELENNISE PARIYARIN

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

ASESOR
DR. WILLIAM EDUARDO MORY CHIPARRA

LINEA DE INVESTIGACIÓN
COMPORTAMIENTO HUMANO Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

LIMA - PERÚ
2019

Resumen de coincidencias

24 %

1	Entregado a Universida...	7 %
2	repositorio.uladdech.ed...	4 %
3	repositorio.ucv.edu.pe	1 %
4	Entregado a Universida...	1 %
5	tiptiktak.com	1 %
6	renati.sunedu.gob.pe	1 %
7	Entregado a Universida...	1 %

24

Text-only Report | High Resolution | Activado

Página: 1 de 84 | Número de palabras: 18720

Escribe aquí para buscar.

Escritorio | 11:46 | 22/10/2019 | ESP

Anexo 5. Autorización de publicación en el repositorio



FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN
DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN O TESIS
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UPCI

1.- DATOS DEL AUTOR

Apellidos y Nombres: PARI YARIN MARILYN GLENISSE
 DNI: 72952821 Correo electrónico: pariyarinm@gmail.com
 Domicilio: Prolong. Augusto. B. Leguía 467
 Teléfono fijo: _____ Teléfono celular: 960184568

2.- IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO Ó TESIS

Facultad/Escuela: Posgrado
 Tipo: Trabajo de Investigación Bachiller () Tesis (X)
 Título del Trabajo de Investigación / Tesis:
PERFIL DIDACTICO Y PERFIL PROFESIONAL DE LOS DOCENTES
DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES SEDE SATIPO EN EL
AÑO 2019

3.- OBTENER:

Bachiller () Título () Mg. (X) Dr. () PhD. ()

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN VERSIÓN ELECTRÓNICA

Por la presente declaro que el documento indicado en el ítem 2 es de mi autoría y exclusiva titularidad, ante tal razón autorizo a la Universidad Peruana Ciencias e Informática para publicar la versión electrónica en su Repositorio Institucional (<http://repositorio.upci.edu.pe>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art23 y Art.33.

Autorizo la publicación de mi tesis (marque con una X):

(X) Sí, autorizo el depósito y publicación total.

() No, autorizo el depósito ni su publicación.

Como constancia firmo el presente documento en la ciudad de Lima, a los
09 días del mes de Noviembre de 2019.

Firma

