

UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS E INFORMÁTICA FACULTAD DE
CIENCIAS EMPRESARIALES Y DE NEGOCIOS
CARRERA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN Y NEGOCIOS
INTERNACIONALES



TESIS

“Estudio de factibilidad para la Implementación del Bachillerato Internacional en los
Colegios Nacionales de Lima – 2024”

AUTOR:

Bach. Rodriguez Morocho, Omar Juan Martin

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN Y NEGOCIOS INTERNACIONALES

ASESOR:

Dr. Vegas Gallo, Edwin Agustín

ID ORCID: 0000-0002-2566-0115

DNI: 02771235

LIMA – PERÚ

2024

INFORME DE SIMILITUD - TURNITIN



INFORME DE SIMILITUD

N°081-2024-UPCI-FCEYN-REHO-T

A : **MG. HERMOZA OCHANTE RUBÉN EDGAR**
Decano (e) de la Facultad de Ciencias Empresariales y de Negocios

DE : **MG. HERMOZA OCHANTE, RUBEN EDGAR**
Docente Operador del Programa Turnitin

ASUNTO : Informe de evaluación de Similitud de Tesis:
BACHILLER RODRIGUEZ MOROCHO, OMAR JUAN MARTIN

FECHA : Lima, 21 de noviembre de 2024.

Tengo el agrado de dirigirme a usted con la finalidad de informar lo siguiente:

1. Mediante el uso del programa informático Turnitin (con las configuraciones de excluir citas, excluir bibliografía y excluir oraciones con cadenas menores a 20 palabras) se ha analizado la Tesis titulada: **"ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL EN LOS COLEGIOS NACIONALES DE LIMA 2024"**, presentado por el Bachiller **RODRIGUEZ MOROCHO, OMAR JUAN MARTIN**.
2. Los resultados de la evaluación concluyen que la Tesis en mención tiene un **ÍNDICE DE SIMILITUD DE 12%** (cumpliendo con el artículo 35 del Reglamento de Grado de Bachiller y Título Profesional UPCI aprobado con Resolución N° 373-2019-UPCI-R de fecha 22/08/2019).
3. Al término análisis, el Bachiller en mención **PUEDE CONTINUAR** en trámite ante la facultad, por lo que el resultado del análisis se adjunta para los efectos consiguientes

Es cuanto hago de conocimiento para los fines que se sirva determinar.

Atentamente,

MG. HERMOZA OCHANTE, RUBEN EDGAR
Universidad Peruana de Ciencias e Informática
Docente Operador del Programa Turnitin

Adjunto:

*Recibo digital turnitin

*Resultado de similitud

DEDICATORIA

Para mis Padres, Esposa e Hijas que siempre me impulsan a ser cada vez mejor y me motivan a seguir adelante.

Bach. Rodriguez Morocho, Omar Juan Martin.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, le agradezco a Dios todopoderoso por ser el creador de mi vida. otorgarme el preciado honor de formar parte de esta extraordinaria carrera que es la carrera de Administración y Negocios Internacionales, por brindarme la oportunidad de alcanzar este día tan relevante para mí, dándome las herramientas requeridas para finalizar exitosamente mi trabajo de investigación y hacerme comprender que los sueños si se materializan cuando se anhela con toda tu alma. Además, por haberme orientado desde el principio y ser mi pilar de apoyo en los instantes más complicados.

PRESENTACIÓN

Presento ante el jurado evaluador la tesis titulada “Estudio de factibilidad para la Implementación del Bachillerato Internacional en los Colegios Nacionales de Lima 2024”, que aborda el estudio de factibilidad con respecto a la implementación de un programa de bachillerato internacional en los colegios nacionales de Lima y el impacto favorable en la educación pública, la redacción de la presente se realizó en conformidad a las normal APA y el reglamento de la UPCI.

Atentamente

El Autor

ÍNDICE

INFORME DE SIMILITUD - TURNITIN.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN.....	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
I.INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Realidad problemática.....	1
1.2 Formulación del Problema.....	2
1.3. Objetivos de la investigación.....	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos.....	3
1.4. Variable, dimensiones e indicadores	3
1.4.1. El bachillerato internacional	3
1.4.2. El nivel de Calidad del servicio.....	4
1.5 Justificación de la investigación	4

1.6 Antecedentes nacionales y internacionales.....	4
1.7. Marco Teórico	11
1.8. Definición de Términos	16
II. METODO	18
2.1. Tipo de la investigación.....	18
2.3. Escenario de Estudio	19
2.4. Técnica para la recolección de datos.....	20
2.5. Validez del instrumento Cualitativo	21
2.6. Procedimiento y análisis de la información:.....	22
2.7. Aspectos Éticos	23
III. RESULTADOS	24
3.1. Presentación del resultado	24
IV. DISCUSIONES.....	30
4.1 Técnica de Análisis Documental.....	34
V. CONCLUSIONES.....	35
VI. RECOMENDACIONES	37
VII. REFERENCIAS	39
VIII. ANEXOS	45
Anexo 1: Matriz de categorización.....	45
Anexo 2: Matriz de triangulación	46
Anexo 3: Matriz de análisis de ítems.....	50

Anexo 4: Formato de Instrumento: Guía de entrevista.....	51
Anexo 5: Escaneo de las Guía de entrevistas	55
Anexo 6: Evidencia de similitud digital.....	71
<u>Anexo 7:</u> autorización de publicación de repositorio	74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01 Categorías de Investigación.	19
Tabla 02 Subcategorías de Investigación	19
Tabla 03 : Caracterización de Integrantes	20
Tabla 04 Técnicas e instrumentos.....	21
Tabla 05 (Fuentes documentales)	34

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.- Trayectoria metodológica	31
-------------------------------------	----

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo es evaluar la factibilidad de Implementar el programa de Bachillerato internacional en las escuelas públicas nacionales; para de esta manera incrementar y optimizar la calidad de la educación a nivel nacional, lo que llevara a la formación de nuevos y mejores profesionales y por consiguiente a un mayor desarrollo tecnológico y progreso de nuestro Perú. Asimismo, damos a conocer cuáles son los estándares que se trabajan en el programa internacional y las cualidades a desarrollar en los educandos durante el proceso de formación. De igual manera, damos a conocer la importancia de la formación y capacitación constante de los docentes encargados de llevar a cabo la implementación, así como de los recursos que son necesarios para llegar al objetivo de esta propuesta de mejora en el Sector Educativo.

Palabras clave: servicio educativo, Bachillerato Internacional, calidad educativa, formación docente.

ABSTRACT

The purpose of this research is to identify the possibility of implementing the International Baccalaureate program in the Public Educational Institutions of Peru, since it promotes a quality service in teaching and learning of all the educational agents of the study center. It also describes the standards that are worked on in this educational program and the attributes that are developed throughout the school stage. Likewise, it seeks to describe the teacher training that must be worked on to carry out this new educational proposal and have the necessary tools to provide diverse, inclusive learning spaces that allow the development of different skills. Finally, it is recognized what resources are necessary to improve the educational service in public schools, in such a way that there is access to better educational technology and connectivity with members from other parts of the country and the world.

Keywords: International Baccalaureate, educational service, educational quality, teacher training.

I.INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

La Educación en el Perú, desde siempre ha sido considerado como un sector que necesita de un interés mayor y apoyo de las autoridades del sector.

Aún con los avances conseguidos en las 02 décadas últimas en el área Educativa, quedan todavía necesidades y carencias lo que se ve reflejado en los resultados de las habilidades y competencias del educando. Guadalupe, León, Rodríguez y Vargas (2017) indican que Perú no tiene una política educativa que se enmarque en la formación y aprendizaje de los estudiantes, lo cual nos llevaría a un nivel formativo óptimo, adecuado y de calidad en favor de los educandos.

El Ministerio de Educación del Perú, en el año 2017, desarrolló un estudio del avance del sector educación en el Perú en el período 2006 a 2015, en la que se observa un incremento positivo del nivel de la educación y al rendimiento del educando. Por ello, el estudio realizado propone fomentar un mejor interés de las direcciones educativas de cada sector: como las Direcciones Regionales o las UGELES, que deberán brindar supervisión y acompañamiento más directo; para de esa manera, se detecten mejor estos vacíos y carencias de cada Institución Educativa.

Asimismo, para lograr alcanzar mejoras en este sector de la Educación Peruana, es imperativo comparar los variados formatos de educación que en la actualidad ofrecen los países desarrollados, quienes reconocen la importancia de la formación del niño y adolescente, para así escoger las que pueden adaptarse a las necesidades de nuestro país.

Por tanto, es mi deseo que en nuestro país se incremente el nivel de calidad de la educación implementando acciones y políticas graduales a fin de alcanzar la excelencia educativa.

1.2 Formulación del Problema

En el mundo global, existen desarrollos educativos implementados por la Organización del Bachillerato Internacional (IBO), que es una organización del sector educativo, sin interés lucrativo y cuyo objetivo es lograr un cambio en la visión y en la actitud de las autoridades educativas; y desde allí, impulsar la calidad y conseguir explorar y recorrer el mundo a través de la educación. Asimismo; desarrollar conocimientos, principios, valores y habilidades, para conectarlos con los diferentes países y culturas del mundo, generando de esta manera la formación de personas íntegras, responsables y de alto nivel que forjen un mundo mejor.

Este presente programa se diferencia por su riguroso plan de estudios y su **ENFOQUE INTEGRAL**, con el propósito de aportar a los estudiantes y educadores herramientas con que enfrentar desafíos académicos, sino también para lograr su éxito en la universidad y otros lugares de interés internacional.

El programa del IB se realiza en más de 5,000 instituciones educativas en el mundo y se realiza en tres idiomas: español, inglés y francés. En el Perú, tenemos 72 colegios que integran esta organización y los logros obtenidos muestran un nivel

de calidad relevante que hace con total seguridad, que sus educandos puedan acceder a niveles superiores de educación y forjar así profesionales exitosos y competitivos para el mundo.

De estos Colegios; de los cuales 40 están en Lima y 32 en los demás departamentos del Perú, podemos concluir que un análisis bien desarrollado del nivel de calidad educativo de lo que ocurre en los colegios con bachillerato internacional de Lima, nos va a dar resultados concluyentes de lo que significa elevar el nivel educativo de manera integral en los colegios nacionales del Perú.

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

¿Cómo la implementación del Bachillerato Internacional en las instituciones educativas públicas mejora la calidad del Servicio Educativo?

1.3.2 Objetivos específicos

A.1: ¿Cómo las prácticas de enseñanza y los estándares mejoran la calidad de la educación en los Colegios públicos?

A.2: ¿Cómo el desarrollo del aprendizaje y la enseñanza del programa IB en los colegios nacionales de Lima aumentan su nivel de calidad?

A.3: ¿Cómo la formación docente del bachillerato internacional incrementa el nivel de calidad en los colegios nacionales de Lima?

1.4. Variable, dimensiones e indicadores

1.4.1. El bachillerato internacional.

1.4.1.1 Dimensiones

a) Las prácticas de enseñanza y los estándares.

b) Enfoques de enseñanza y aprendizaje.

c) Capacitación Docente

1.4.2. El nivel de Calidad del servicio.

1.4.2.1 Dimensiones

a) La infraestructura de las instituciones públicas.

b) Satisfacción de la comunidad educativa.

c) El rol del estado como ente rector.

1.5 Justificación de la investigación

Debemos mencionar que la factibilidad del proyecto propuesto se justifica del análisis de lo que propone la Organización del Bachillerato Internacional (International Baccalaureate Organization = IB), dentro de sus desarrollos pedagógicos (que son 04) para incrementar el nivel de la calidad educativa, y del convenio 033-2019-MINEDU que muestra los beneficios que esta organización (IB) genera en los colegios con Bachillerato Internacional en el Perú, y los objetivos conseguidos por los educandos.

Por lo expuesto, la factibilidad de la implementación del Bachillerato internacional en las Escuelas públicas del Perú tiene como objetivo principal: mostrar la mejora sustancial del nivel de calidad educativo.

1.6 Antecedentes nacionales y internacionales

Investigaciones referentes al Bachillerato Internacional en Latinoamérica, nos muestra al autor Febres (2018): “Atributos del diplomado del Bachillerato Internacional y su relación con la calidad educativa de comunidades públicas y escolares Latinoamericanas”; quien empleando métodos similares al estudio de

casos; llegó a concluir que el IB nos lleva a oportunidades futuras mucho mejores y a cambios y mejoras en la educación de los estudiantes de las escuelas públicas. Asimismo, reiteró que la responsabilidad principal de que se ejecute lo propuesto por el Bachillerato internacional son los directivos y docentes de las Instituciones educativas, quienes deberán recibir formación constante y estar dispuestos a cambiar su mentalidad educativa, a fin de procurar con estas herramientas la forja de nuevos y mejores profesionales y ciudadanos.

Con el mismo concepto y lineamiento, tenemos a Sicchar L. (2017): “Habilidades de investigación de los alumnos de 4to secundaria del programa de Diplomado del Bachillerato Internacional - Colegio privado de Lima”, quien realizó su investigación en una Institución Privada de Lima y el objetivo fue dar a conocer el grado de análisis crítico y de investigación que aprenden los alumnos del 4to. año de secundaria mediante el IB. Sicchar reconoció que el programa Internacional forma alumnos innovadores con criterio, que investigan, analizan situaciones y propician cambios y mejoras; para lo cual, implementó una autoevaluación con estos criterios. Todo con el único fin de tener información precisa que permita evaluar sus aprendizajes, conocimientos, criterios y habilidades de investigación.

Asimismo, Correa (2021): “Diseño Curricular del curso Teoría del conocimiento del programa de Diploma del Bachillerato Internacional”; analizó el diseño curricular que enseña el curso de Teoría del Conocimiento, concluyendo que el curso en mención permite que sus estudiantes desarrollen el análisis crítico, la capacidad de investigación y sus habilidades cognoscitivas y de interrelación, que finalmente los llevará a un óptimo potencial de desarrollo personal y

profesional. El presente trabajo de investigación se desarrolló en tres colegios privados de Lima que aplican el Bachillerato Internacional.

En referencia a las tesis e investigaciones internacionales, Tigse (2018) : “El impacto de la implementación del Bachillerato Internacional con el programa de Diploma en búsqueda de la calidad y excelencia de la Unidad Educativa de Tumbaco”, realizó éste trabajo para reconocer las diferencias generadas en el colegio de Tumbaco, donde se implementó el programa. Para la obtención de los datos se recogió información de las autoridades y docentes del plantel; lo que permitió observar cuantitativamente el gran avance y mejora del rendimiento personal e intelectual de alumnos, profesores y directivos del Colegio. Los estudiantes lograron desarrollar práctica de estudio, análisis crítico, y habilidades de estudio propios del programa. Mientras que, los profesores incrementaron su dominio de las TIC's, y de su creatividad, lo que lleva consigo una satisfacción personal y una adecuada motivación para la preparación de los temas a enseñar.

De igual modo, Molina (2019): “Análisis de los factores que inciden en la obtención del Diploma en el programa de Bachillerato Internacional – Ecuador” desarrolló un trabajo de cómo debe ser la preparación de una Institución Educativa para conseguir aplicar IB y cuáles son los factores determinantes que se necesitan. En la encuesta que realizó en una Unidad educativa que aplica el programa, se verificó que éste tiene objetivos definidos y hasta cierto punto sencillos. Asimismo, todos los encuestados coincidieron en manifestar que el programa es bastante accesible y de sencilla aplicación debido a la adecuada capacitación recibida lo que permitió aplicar lo aprendido y al mismo tiempo potenciar sus capacidades, generando tanto en profesores como en alumnos un óptimo desarrollo personal, social y cultural.

Desde otra perspectiva, Patiño (2020): “Desarrollo de habilidades blandas en equipo de docentes de Bachillerato Internacional”, desarrollo un trabajo de acción – reflexión referente a las habilidades blandas que se incrementan en los profesores que trabajan con el programa. La investigación identificó la motivación y el aprendizaje de los profesores que aplican el programa; asimismo, cómo optimizan estos recursos con las estrategias que enseña el programa para sentirse bien con uno mismo y con los demás, lo que lleva a una mejor relación docente/alumno lo que permitió trabajar con una mayor seguridad y confianza.

Muñoz (2020): “Algunas áreas de trabajo esenciales en el programa del Diploma del Bachillerato Internacional”, en la que concluye que el bachillerato internacional es un programa cuyo objetivo es que todas las personas involucradas en el proceso educativo internacional, reciban constante capacitación y evaluación del personal competente del programa a fin de cumplir con el objetivo propuesto: Optimizar el nivel de calidad del servicio educativo en los colegios nacionales. En la investigación, Muñoz propone 03 aspectos en los que se debe centrar el programa para conseguir el objetivo propuesto: El primer punto es el rendimiento académico de los alumnos, que nos dará la pauta de cómo están avanzando en su aprendizaje; el segundo punto es la capacidad de liderazgo de los profesores, quienes además de recibir constante capacitación deberán volcar esta experiencia en la formación del alumnado; y el tercer punto el rendimiento docente, en la que el profesor por la capacitación recibida mejora su estrategia pedagógica en beneficio del educando.

Otro aporte importante, nos muestran Thoilliez B. y Rappoport S. (2018): “El programa del Diploma del Bachillerato Internacional en Institutos públicos españoles: Tres miradas sobre las voces de sus antiguos alumnos”, autores que

hicieron acopio de información de experiencias de vida de alumnos egresados de diferentes colegios públicos de España que contaban con el programa del bachillerato internacional y evaluar de qué manera afectó su estado de vida actual.

Los resultados obtenidos muestran que casi todos los estudiantes (98%) tuvieron éxito en sus estudios y triunfaron plenamente en su vida profesional, con muy buenas oportunidades de trabajo a nivel nacional e internacional. Además; todos ellos resaltaron que el programa también influyó en su vida diaria, porque les permitió desarrollar capacidades, atributos y habilidades para enfrentar el día a día con sus necesidades y conflictos. En suma, el programa los llevó a triunfar en la vida en sus diferentes aspectos.

Finalmente, León F. y Cañizares W. (2017): “El sistema de Bachillerato Internacional y su enseñanza en Idioma Inglés, como factores claves para la excelencia académica de los Bachilleres del Colegio Americano de Guayaquil “desarrollaron un trabajo basado en los resultados obtenidos de la aplicación del programa en un colegio de Guayaquil, dirigido específicamente a la incidencia e importancia del aprendizaje del idioma inglés. Concluyeron que, el aprendizaje de un segundo idioma; además de brindarle el desarrollo de sus habilidades de comunicación, les permite tener una herramienta adicional en sus competencias y por tanto un amplio abanico de oportunidades laborales para triunfar en la vida en cualquier parte del mundo.

También Billig S. (2017): “ Service and Service-learning in International Baccalaureate High Schools: An International Comparison of outcomes and moderators “, desarrolló una investigación para identificar el grado de compromiso adquirido por los alumnos del Bachillerato Internacional, dado que uno de los

objetivos del programa es desarrollar personas solidarias con principios y valores. Los resultados obtenidos confirman que los educandos del programa desarrollaron capacidad de liderazgo y solidaridad para apoyar y prestar servicio dentro y fuera de la Institución, las que son supervisadas por sus docentes para que aprendan y afirmen su virtud solidaria en cada actividad que realicen.

En cuanto a trabajos de investigación acerca de la influencia del nivel de Calidad del Servicio Educativo para la adecuada formación de los educandos; encontramos que Astete R. (2018): “Calidad de servicio educativo y satisfacción estudiantil en los estudiantes de la Universidad Alas Peruanas “, manifiesta que ésta es función de una adecuada e intensa participación de los profesores en el aprendizaje de sus alumnos, así como de un óptimo equipamiento e infraestructura de la institución.

En el mismo contexto, Ramirez K. y Lora A. (2018): “Autoevaluación de la calidad del Servicio educativo en una Institución educativa particular “, desarrollaron un trabajo referente al nivel de calidad del servicio educativo de un colegio privado de Chiclayo teniendo como informantes a la Comunidad educativa. Al respecto concluyeron que para tener un buen nivel de calidad del servicio educativo, se debe contar con óptima infraestructura y adecuados recursos tecnológicos, capacitación constante de profesores y adecuado nivel de comunicación con los alumnos. Asimismo, de ser necesario, implantar diferentes actividades tendientes a desarrollar habilidades de comprensión, análisis, creatividad y otros del educando.

Asimismo, Ari R. (2019): “La gestión pedagógica y su relación con la calidad de la educación en el Colegio Nacional Ramón Castilla – UGEL 04 “desarrolló un trabajo de investigación referente a la relación que existe entre la

gestión académica y el nivel de calidad del servicio en un colegio Público de Lima. Al respecto de manera contundente afirma que existe una buena calidad del servicio, cuando los actores que la conforman: alumnos, profesores y autoridades son satisfechos en sus necesidades. Así vemos que el alumno está satisfecho cuando aprende los cursos, adquiere habilidades cognoscitivas y tiene el buen trato de sus profesores; el profesor está satisfecho cuando tiene un buen clima laboral, adecuado sueldo, capacitaciones, etc y las autoridades tienen satisfacción cuando el nivel de enseñanza es óptima, por lo que refuerzan su gestión administrativa a fin de cumplir con todo lo necesario para brindar una educación de calidad.

A nivel internacional, Radic J. (2017) : “ Sistema de evaluación y mejora de la calidad educativa. La experiencia de la red de la federación Latinoamericana de colegios Jesuitas “, en el desarrollo de su tesis de grado doctoral, generó una estrategia de mejora de calidad en la red de colegios Jesuitas. En su trabajo; concluye que el nivel de calidad del servicio deberá estar basada en cubrir y cumplir con las exigencias educativas de cada sector, dado que cada lugar tiene sus propias necesidades y carencias, por lo que es imposible desarrollar un modelo educativo representativo para todos los colegios. De igual modo, concluyó lo importante que es aprender de los sistemas de educación ya establecidos en otros países, que se caracterizan por su calidad de enseñanza para adaptarlos a la realidad del país.

También, Riveros J. y Santos O. (2021): “Gestión educativa y percepción de la calidad del Servicio en una Institución Educativa – Región Callao “, desarrollaron este informe con el objetivo de descubrir cómo se consigue entregar un buen servicio y de calidad en este colegio. En su investigación encontraron que los actores de la educación: Institución, docentes y alumnos, aceptan que el servicio es de calidad, cuando satisfacen sus expectativas y necesidades educativas y

personales, reconociendo por ello que el trabajo a realizarse debe ser mancomunado desde la dirección hasta los alumnos, de todo lo que se requiere.

Con todo lo expuesto, y desde mi punto de vista profesional, basado en mi experiencia como docente, puedo concluir que el presente trabajo de factibilidad para la implementación del Bachillerato Internacional en las instituciones educativas públicas de Lima, es posible si empezamos desde las bases de la Dirección del Ministerio de Educación, que lo deberá tener como objetivo principal de trabajo, priorizando la generación de adecuadas infraestructuras de las Instituciones educativas y permanente capacitación de Docentes desde los primeros niveles, para ir formando personas con principios y valores que vayan de la mano con el aprendizaje y desarrollo de habilidades, atributos, competencias y conocimientos del educando, las que serán sostenidos en los niveles siguientes para que la formación sea de manera integral.

Asimismo, la realidad de Lima nos muestra que las instituciones educativas que hoy ofrecen adecuada infraestructura son los Colegios Emblemáticos, por lo que la factibilidad de implementación podría empezar en estos Colegios, para después hacerlo en los otros, una vez mejorada su infraestructura.

1.7. Marco Teórico

Para entender adecuadamente el marco teórico que sostiene este proyecto de factibilidad, lo dividimos en dos partes:

a) El Bachillerato Internacional.

El Programa de Escuela Primaria (PEP), el Programa de Años Intermedios (PAI), el Programa de Diploma (PD) y el Programa de Orientación Profesional (POP) son los cuatro programas que ofrece esta organización educativa, de tal

manera que de acuerdo con sus necesidades y el número de estudiantes, la institución que lo requiera previa evaluación, puede acceder a ella. Cada programa proporciona a los estudiantes desarrollar habilidades, conocimientos, principios y valores de manera práctica y así fomentar en cada uno cambios de actitud y de mentalidad para su beneficio personal y de la institución.

Por lo tanto, en el Bachillerato internacional las prácticas de enseñanza y los estándares se presentan como **la primera subcategoría**, y tiene como objetivo entregar un alto nivel de calidad educativo a todas las instituciones que forman parte de esta organización. De esta manera, es posible cumplir con la filosofía educativa que nos lleva a tener una educación inclusiva con sus requerimientos de: cumplimiento de los objetivos propuestos, proporcionar educación de alto nivel, generar y fomentar educación inclusiva y proporcionar aprendizaje basado en recursos útiles y de aplicación práctica.

La Segunda Subcategoría propone los llamados enfoques de enseñanza y aprendizaje. Actualmente, el objetivo del bachillerato internacional es superar las barreras para el aprendizaje, es decir, evitar y/o eliminar cualquier cosa o situación que obstaculice el desarrollo pleno de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Es decir, el programa se centra en lo que es el trabajo en equipo y la colaboración, para asegurar una educación de óptimo nivel. Para lograr el objetivo deseado, toda la comunidad educativa: Institución, docentes, padres de familia y estudiantes deben unirse en una sola dirección y propósito, Con esta finalidad, las Instituciones educativas deben brindar espacios de coordinación, de unión, capacitación y actualización permanente a sus miembros. Además, debe generar adecuadas condiciones de inclusión para todos los alumnos lo que facilitará su aprendizaje, así como también debe generar clima de seguridad y bienestar,

comunicación constante y óptimas relaciones de convivencia en todos los actores y entornos del proceso.

En **la tercera Subcategoría**, se propone la Capacitación Docente como finalidad. El bachillerato internacional tiene como objetivo alentar a sus miembros a desarrollar una mentalidad sin fronteras, abierta y concorde con el mundo global. Solo así se podrá obtener información del propio país y también de otros países y de otras culturas. También se velará por generar y elevar las capacidades físicas, psicológicas, cognitivas y sociales del equipo: Autoridad, Docente y Alumno, en función de sus necesidades.

Además, como parte de la formación, incluyen fomentar en los docentes el análisis crítico y la investigación para que puedan auto educarse y generar en sus alumnos dichos atributos esenciales para una buena educación. Promover y desarrollar principios y valores para la formación integral del docente que los haga personas honestas y solidarias al servicio del bien común. Y en este mismo orden de formación se tiene también el desarrollo de las habilidades de comunicación y el aprendizaje de más de un idioma para un adecuado desenvolvimiento en cualquier parte del mundo. Adicionalmente, el programa incentiva en el buen cuidado y equilibrio de vida de la persona generando hábitos de higiene y salud personal adecuados; además de fomentar independencia y autonomía en las tomas de decisiones personales, haciéndolos ser solidarios y reflexivos (International Baccalaureate Organization, 2021, s.p.).

b) La Calidad del Servicio Educativo

Para los autores Cueto R., Geraldo L. y Tito P.(2020): “ Valoración de la calidad del Servicio Educativo en las Instituciones educativas privadas “, el nivel

de Calidad en la Educación, tiene como objetivo primordial la satisfacción de los requerimientos y necesidades de los actores del proceso educativo. Ésta será de óptima calidad si se cumplen lo antes enunciado porque de esa manera crece la confianza en el servicio educativo que se entrega. Por la razón expuesta, los autores consideran de suma importancia el liderazgo que debe asumir la Institución, para dirigir, capacitar y proponer los adecuados lineamientos a todos los actores del proceso a cumplir con los requerimientos y todo lo necesario para entregar un servicio educativo de óptima calidad.

En cuanto a infraestructura, la óptima calidad del servicio se refleja en tener un adecuado espacio que otorgue a los actores educativos, facilidad en el aprendizaje y la enseñanza y comodidad en los desplazamientos. Por ello, todo lo referente a la infraestructura debe adaptarse a las necesidades de los usuarios. Asimismo, los recursos tecnológicos y otros que son de necesidad para entregar un servicio de calidad, deben ser los adecuados y de última generación en las unidades educativas para que el servicio sea de óptima calidad.

En referencia a **la Calidad del Servicio Educativo** se desarrollaron también tres subcategorías.

En **la primera subcategoría**, tenemos LA INFRAESTRUCTURA de las instituciones públicas, el cual según el autor Sánchez L. (2020): “ Suficiencia y equidad de la Infraestructura escolar en el Perú: un análisis por departamentos y regiones naturales “, el Estado Peruano debe proveer unidades educativas con espacios amplios y adecuados para que el educando tenga seguridad, comodidad y desenvolvimientos sencillos que generen en ellos el interés de aprender todo lo necesario para ser un buen profesional y excelente persona. Asimismo, el autor

menciona la importancia de brindar un espacio de estudios al educando que debe estar en relación con su edad, seguridad y necesidades.

Demás está decir que, las Instituciones públicas educativas del Perú en la mayoría de los casos, no tienen una infraestructura adecuada y tampoco tienen adecuados espacios que motiven la enseñanza y el aprendizaje de los educandos para ser hombres y mujeres exitosos. Por esta razón los alumnos en edad escolar de las escuelas públicas tienen una clara desventaja frente a las instituciones privadas ya que no son motivados para el aprendizaje y tampoco cuentan con recursos que apoyen la construcción de adecuada infraestructura y espacios más grandes.

Asimismo, como **segunda subcategoría**, tenemos la SATISFACCION DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA, que según el Bodero Delgado H. (2014): “El Impacto de la Calidad Educativa “, tiene su base en la amistad y confianza que se genera entre los componentes del Servicio Educativo: Institución, profesores, padres y estudiantes. Y por ello, debemos promover y establecer constante diálogo, escucha activa y un adecuado y fuerte compromiso de la comunidad educativa. Por tanto, podemos atender las necesidades de cada estamento para resolver situaciones.

Por último; como **tercera subcategoría**, planteamos el ROL DEL ESTADO como ente rector. Los señores Guadalupe c., León j., Rodríguez j. y Vargas S. (2017): “El estado de la educación en el Perú. Análisis y perspectivas de la Educación básica “, concluyeron que, no existe en el Sector Educativo en el país, una adecuada organización y regulación de funciones de parte del estado peruano, ni tampoco seguimiento para el cumplimiento de los objetivos trazados por parte de los miembros nombrados para tal función. Además, en el análisis

respectivo del estado indican que el MINEDU como ente rector propone programas y políticas con la finalidad de llegar al nivel de calidad óptimo en nuestra educación peruana, pero éstos no se cumplen o si se hacen no son ejecutadas de la mejor manera por no contar con el personal idóneo para tal o cual función, por la diversidad que presenta el país.

La importancia de este proyecto de factibilidad para su implantación en las Instituciones educativas públicas del país, radica en que el programa del IB, es un desarrollo educativo diseñado para preparar al estudiante no solo en sus competencias académicas, sino también en la práctica y aplicación de habilidades esenciales para la vida, como son: el pensamiento crítico, el análisis, la creatividad, la comunicación y la colaboración. Es decir, es una formación integral para alcanzar grandes logros en la vida personal y profesional.

De igual modo, el Bachillerato internacional fomenta la educación global y multicultural lo que implica grandes oportunidades para los estudiantes en el aprendizaje sobre diferentes culturas y perspectivas que los llevará a convertirse en exitosos ciudadanos del mundo, lo que permite y trae consigo que los estudiantes participantes de este proceso, desarrollen de manera significativa sus capacidades para auto organizar su aprendizaje, investigar, analizar y administrar su tiempo de manera eficaz.

1.8. Definición de Términos

a) Bachillerato Internacional

Es una organización educativa sin fines de lucro cuyo objetivo es brindar una educación de calidad que trascienda y transforme el mundo global. Por tanto; la

organización ofrece variados programas de educación que se adaptan a los niveles de los estudiantes para que puedan recibir una educación que se adapte a sus necesidades (International Baccalaureate Organization, 2021).

b) Calidad

La calidad como el “Conjunto de propiedades y características de un producto o servicio que le confiere la aptitud para satisfacer las necesidades explícitas e implícitas de los clientes” (Citado por Moreno, M.; Peris, T. 2005, p. 110)

c) Calidad del Servicio Educativo

De la Orden Hoz (citado por Pérez, et al. 2000, p. 23) considera que “la calidad educativa es, un continuo proceso cuyos puntos representan combinaciones de funcionalidad, eficacia y eficiencia altamente correlacionados, y su grado máximo, la excelencia, suponen un óptimo nivel de coherencia entre todos los componentes fundamentales del sistema”.

II. METODO

2.1. Tipo de la investigación

En el presente trabajo de mi proyecto de factibilidad, aplicaremos la Investigación de tipo Básico y cualitativo; dado que, los autores Cortez L., Escudero C., y Cajas P.,(2018): “Técnicas y métodos cualitativos para la Investigación Científica” proponen el análisis de un determinado sector definido, o una institución educativa, con el único fin de tener datos con el debido rigor y la información actual. De esta manera, el análisis cualitativo nos permitirá interpretar los datos para obtener información confiable de la población estudiada.

2.2 Diseño de investigación:

El presente proyecto se desarrolló empleando el método descriptivo; el cual está basado en la descripción de las acciones y respuestas que ocurren en un determinado grupo que estudiamos, sin intervenir directamente en ello. Es un estudio práctico, que se sostiene en la observación y en el análisis de los educandos y docentes que conforman la muestra. Es un trabajo experimental, un trabajo de campo en la que utilizamos formatos de información para el desarrollo de las entrevistas; para que luego de recopiladas, podamos obtener las informaciones precisas que nos servirán de datos para estudiar la factibilidad.

Tabla 01 Categorías de Investigación.

<i>Categorías</i>	
<i>Categoría 1</i>	<i>Categoría 2</i>
Bachillerato Internacional	Calidad del Servicio Educativo

Tabla 02 Subcategorías de Investigación

<i>Subcategorías</i>				
Estándares y prácticas de enseñanza	Enfoques de la enseñanza y aprendizaje	Formación de las escuelas públicas	Satisfacción de la comunidad educativa	El rol del Estado como ente rector

2.3. Escenario de Estudio

El proyecto de Factibilidad se desarrolló en la Ciudad de Lima, en una Institución educativa privada (Consortio de Colegios) que aplican el programa del Bachillerato Internacional desde el nivel Primario.

Los participantes entrevistados de la Institución, aportaron su compromiso, conocimientos y experiencias, para el desarrollo óptimo del presente trabajo, que de alguna manera servirá de base para estudios más completos y detallados acerca de la implementación del Bachillerato Internacional en los Colegios Públicos Nacionales.

Para el desarrollo del proyecto, recogimos información actual y precisa de la Dirección y de los Docentes de la Institución Educativa privada, por ser los

actores directos; con el alumnado, para que el programa del Bachillerato a implementar sea exitoso.

Tabla 03 : Caracterización de Integrantes

Participantes	Descripción
Experto 1 Coordinador (E1)	Coordinador de Centro Educativo privado de Lima con Bachillerato Internacional
Experto 2 Docente (E2)	Docente de Centro Educativo privado de Lima con Bachillerato Internacional
Experto 3 Docente (E3)	Docente de Centro Educativo privado de Lima con Bachillerato Internacional
Experto 4 Docente (E4)	Docente de Centro Educativo privado de Lima con Bachillerato Internacional
Experto 5 Docente (E5)	Docente de Centro Educativo privado de Lima con Bachillerato Internacional
Experto 6 Docente (E6)	Docente de Centro Educativo privado de Lima con Bachillerato Internacional
Experto 7 Docente (E7)	Docente de Centro Educativo privado de Lima con Bachillerato Internacional
Experto 8 Docente (E8)	Docente de Centro Educativo privado de Lima.

2.4. Técnica para la recolección de datos

Conforme a lo leído y analizado en el trabajo de investigación de los autores Hernández R., Fernández C. y Baptista P. (2006): “Metodología de la Investigación”, hemos realizado la recopilación de la información, a fin de reconocer, comparar y analizar los datos obtenidos respecto a la teoría.

Asimismo, para la obtención de los datos de la información, utilizamos como técnica: la entrevista. Las respuestas obtenidas de los entrevistados son las reales. Además, se utilizó como instrumento: la guía de entrevista, que consta de 10 interrogantes de acuerdo a las categorías y subcategorías del proyecto.

Tabla 04 Técnicas e instrumentos

Técnica	Instrumento	Propósito
Entrevistas	Guía de entrevista	Recopilar información de los expertos para el desarrollo de la investigación.

Mapeamiento: Esta investigación se llevó a cabo en una Institución Educativa Privada de la región de Ica con el Bachillerato Internacional.

2.5. Validez del instrumento Cualitativo

En función de la línea de investigación que estamos llevando a cabo para el desarrollo de éste proyecto, se tomó como criterio de investigación: el Rigor científico; con la finalidad de dar a conocer la veracidad y exactitud de la información recopilada, de la interpretación y del análisis realizado, lo cual se dará por la información, conocimientos y experiencias de los expertos entrevistados.

Además; utilizamos como medio de desarrollo de la información, el Criterio de la transferibilidad y de la conformabilidad a fin de obtener datos precisos y confiables para realizar un adecuado proyecto.

2.6. Procedimiento y análisis de la información:

Con el objetivo propuesto de desarrollar el proyecto de una manera veraz y fidedigna a fin de conseguir datos precisos y actuales, nos reunimos con los expertos docentes participantes, explicándoles la razón y el porqué de la reunión. Se les informó acerca de la reserva de la identidad y el objetivo de las preguntas. Los docentes entrevistados brindaron la información necesaria basados en sus conocimientos y experiencia personal del programa de Bachillerato, y éstas, se realizaron en diferentes fechas, de manera virtual como presencial.



Figura 01 Trayectoria metodológica (Hernández, Fernández, Baptista, 2014)

Como ya se mencionó líneas antes, el método utilizado en el desarrollo de este proyecto es el método Descriptivo, que consiste en comparar: la información recopilada de los expertos docentes con la teoría del Bachillerato internacional, a fin de contrastar y verificar el éxito de la factibilidad de la implementación con un análisis objetivo real y veraz.

2.7. Aspectos Éticos

El proyecto de Factibilidad que se presenta, es ante todo un trabajo consiente y de mucha profesionalidad, puesto que lo que se pretende es poner un granito de arena para la mejora de la sociedad y el desarrollo del sector educativo nacional; para de ésta manera, formar y tener en el futuro a un mayor número de personas y llevar al desarrollo y progreso de nuestro Perú.

III. RESULTADOS

3.1. Presentación del resultado

Teniendo en cuenta los informes obtenidos de nuestros entrevistados procedemos a analizar y evaluar para precisar de manera clara, las convergencias y divergencias encontradas para así realizar el análisis cualitativo de la información. (ANEXO 02).

En referencia al **objetivo general**, que es la factibilidad de implementar el Bachillerato Internacional (IB) en los Colegios públicos de Lima, podemos concluir; después de analizar la información, que si es posible llevar a cabo este proyecto de manera gradual con la intervención de los tres estamentos de la educación: Institución, docentes y Alumnado. Y Como consecuencia de la implementación mejora la calidad del aprendizaje, de las enseñanzas, y por ello se elevaría la calidad del Servicio Educativo.

El presente trabajo de investigación, que tiene como objetivo principal: la factibilidad de implementación del Bachillerato internacional en los Colegios Públicos de lima a fin de mejorar el nivel de calidad de la Educación.

Asimismo, **el primer objetivo específico** trata de las prácticas de enseñanza y los estándares; por lo que preguntamos:

¿Cómo las prácticas de enseñanza y los estándares mejoran la calidad de la educación en los Colegios públicos?

Por esto, se planteó la primera interrogante: ¿Considera usted que los estándares y prácticas de enseñanza actual de los colegios públicos hacen posible implementar el Bachillerato Internacional? El resultado mayoritario obtenido ante esta pregunta, es que las Instituciones Educativas públicas no están preparados para de la noche a la mañana puedan adecuarse al programa en mención. Se requiere una adecuada preparación previa de los actores del proceso educativo y un cambio en la Metodología educativa. Asimismo, de manera unánime sostienen que, sería beneficiosa en todo aspecto y que cambiaría la percepción de los estudiantes, pues pasarían de “ser simples receptores a ser actores activos de su propio aprendizaje” (E2).

También se les planteó a los entrevistados, la interrogante 09: ¿Considera usted que los colegios públicos cumplen con los requerimientos mínimos para implementar el Bachillerato Internacional a fin de lograr mayor satisfacción a la comunidad educativa? Respondieron que no existen estándares de satisfacción en los Colegios, y que “la implementación del Bachillerato Internacional, es una nueva filosofía de educación integral que necesita de previo acondicionamiento y preparación, y será posible sólo si ejecutamos cambios importantes en la estructura educativa, desde la autoridad máxima y todas las instituciones a su cargo” (E7).

El **segundo objetivo específico**, es acerca de: si el aprendizaje y la enseñanza mejoran el nivel de calidad del servicio educativo. Por lo que se planteó la siguiente pregunta 02:

¿Considera Usted que el aprendizaje y la enseñanza actuales de las Instituciones educativas pública fomentan la implementación del IB? Los entrevistados concluyeron que las Instituciones Educativa públicas no proponen ni fomentan las prácticas educativas del Bachillerato, y reconocen que el programa del IB genera estudiantes con nuevas habilidades de conocimientos, análisis crítico e investigación. “recalcando que, en los colegios nacionales se deben hacer nuevas prácticas y cambios en el aspecto de aprendizaje y enseñanza” (E8).

En este punto, a la pregunta tres ¿Considera Usted que los docentes de los colegios públicos pueden adecuarse a los nuevos enfoques del aprendizaje y la enseñanza, que se desarrolla en el IB? En respuesta, el grupo de entrevistados coinciden en que sí es posible que los profesores de los Colegios públicos se adecúen a las exigencias del IB, ya que la capacitación previa los beneficia y “les permitirá ser docentes del mundo y dar enseñanzas de calidad a sus alumnos “ (E5). Asimismo, “todos los actores del proceso educativo, tienen la capacidad de hacer suya, vivir la Filosofía IB (E7).

Desde otro contexto, sabemos que para aplicar y ejecutar aprendizajes y enseñanzas que generen en el educando el desarrollo e incremento de sus habilidades y competencias, se necesita de adecuada infraestructura, de generación de espacios y recursos tecnológicos de primer nivel que impulsen y favorezcan el binomio aprendizaje – enseñanza. Por ello, planteamos la siguiente pregunta 06: ¿Qué considera que se debe modificar a nivel de la infraestructura de las escuelas públicas para poder implementar el Bachillerato Internacional? Los Entrevistados; en su mayoría concuerdan en la necesidad de construir diferentes espacios y aulas que impulsen el desarrollo de conocimientos y

competencias de los educandos. Además, recalcan que el programa IB contempla en todo aspecto la inclusión, y por ello en la infraestructura se debe generar espacios accesibles de uso para todos, como: “rampas, áreas verdes, áreas de indagación y exploración “ (E4). Asimismo, se tiene que “implementar el centro de recursos para el aprendizaje, aulas con tecnología avanzada y proyección audiovisual, espacios en la que el educando pueda interactuar con sus pares en trabajos de equipo, sala de coordinación, sala de tecnología y ciencias y otros” (E7)

En la misma línea, llegamos a la interrogante 07, ¿Qué tipo de herramientas tecnológicas debería tener las escuelas públicas dentro de su infraestructura para realizar la implementación del bachillerato internacional? Los docentes entrevistados, afirmaron unánimemente: una óptima red de internet, salas de cómputo y equipos de laptop y Tablet que apoyen la investigación y el análisis, plataformas educativas digitales que promuevan la enseñanza y el aprendizaje, centros de investigación, así como “plataformas educativas que faciliten el aprendizaje a los estudiantes y que los mantenga instruidos e informados” (E6).

Por último, **el tercer objetivo** específico es describir si la capacitación y formación docente que realiza el programa internacional, eleva la Calidad del Servicio educativo en las Instituciones públicas educativas.

Éste objetivo nos lleva a formular la pregunta 04: ¿Considera usted que la formación de los docentes del sector público contribuye a la aplicación del bachillerato internacional? La respuesta es unánime, los docentes afirman que, si facilitan la implementación, pero deben recibir capacitaciones y constante

actualización para su implementación, para de esta manera lleven a las aulas educación de calidad.

Dentro del objetivo específico tercero, llegamos a la pregunta 05: ¿Considera usted que para reclutar docentes en el servicio público se debe exigir formación docente con estándares requeridos para el bachillerato internacional? La respuesta unánime es que no debería ser un requisito imprescindible porque la realidad del nivel de educación actual en el Perú es de regular para abajo. Sin embargo, con las respectivas capacitaciones propuestas por el IB, se conseguirían que los docentes alcancen los objetivos que el programa internacional propone como son: desarrollo de habilidades, competencias, conocimientos, valores y principios que los harán docentes de alto nivel, docentes del mundo globalizado, totalmente actualizados.

La interrogante 8, nos dice ¿Considera usted que si se logra implementar el bachillerato internacional en los colegios públicos se lograría un mayor grado de satisfacción de la comunidad educativa? Los docentes entrevistados aprobaron la pregunta, porque el Bachillerato Internacional impulsa a una interrelación constante y al trabajo colaborativo de todos los actores de la comunidad. Tal y conforme lo indican: “la propuesta educativa del programa IB nos concierne a todos los integrantes de la comunidad educativa, y todos debemos ser partícipes en los aprendizajes” (E5). También, “se obtienen mejoras en los resultados del aprendizaje, y es así como se fortalece la autonomía, independencia y reflexión del educando” (E2).

Finalmente, la interrogante 10: ¿Considera usted que su función del Estado como ente rector de la educación, debería proporcionar un mayor presupuesto para implementar escuelas públicas que accedan al programa del

bachillerato internacional? Todos los docentes coinciden en sus respuestas: que el Estado debería fomentar un mayor nivel de calidad de enseñanza en los colegios públicos e invertir todo lo necesario para acceder a este programa educativo internacional de IB, con el propósito de brindar a los educandos del Perú un servicio de alta calidad. “Es prioritario invertir en la calidad de la educación, no solo en aspectos de tecnología o infraestructura, sino también de capacitación permanente a los profesores” (E7). Es así, cómo los alumnos recibirán una educación de calidad que les conducirá a tener un mejor futuro y así construir un mejor país.

IV. DISCUSIONES

La recopilación y el análisis de Datos ya evaluados nos lleva a la Discusión de Resultados de la investigación; y para ello, analizamos en primer término: el OBJETIVO GENERAL, que consiste en determinar cómo la factibilidad de la implementación del IB, incrementa el nivel de calidad de la educación en los Colegios públicos de Lima.

En el año 2008, la Organización internacional UNESCO, propone que el término “calidad de la educación”, ha variado en el tiempo, conforme ha variado la percepción educativa. Por tanto; en la actualidad la calidad de la educación se evalúa en función del aprendizaje y conocimiento que alcancen los estudiantes en todas las áreas educativas, que los prepara para alcanzar sus logros y objetivos. De ésta manera, evaluamos gradualmente como avanzamos a los objetivos a través de pruebas y desempeño del educando en conocimientos, aspecto social, emocional, y ético.

Asimismo, los centros Educativos públicos deben tener en consideración la diversidad que existe en nuestra sociedad: diferencias de sexo, edad, religión, cultura, necesidades educativas, estilos de vida, etc. La educación de hoy, debe llevarnos a eliminar las diferencias y desigualdades que existen, para que en cada Región y en cada Departamento se tenga de manera democrática y justa, el mismo nivel de Educación.

Bajo este punto de vista, los autores Alcázar L. y Balarin M. (2016): “Informe final: Evaluación del diseño e implementación de los colegios de alto rendimiento “, en su informe pedagógico, concluye que en el Perú representa un grande reto la implementación de colegios de alto rendimiento, ya que un elevado número de colegios públicos tienen serias deficiencias y limitaciones en su servicio (calidad) , y por ello los educandos no alcanzan los aprendizajes y rendimientos que se esperan. Por ésta; principal razón, proponemos el presente trabajo de: qué tan factible resulta implementar el programa de IB, con la finalidad que el educando reciba una educación práctica de alto nivel de calidad, desarrolle habilidades sociales y atributos personales para alcanzar aprendizajes óptimos. También debemos aprender que tenemos que ser inclusivos, desarrollando una mentalidad abierta de total respeto a la persona, a sus ideas, a sus vivencias y a sus derechos para vivir en armonía y confraternidad.

En el desarrollo del presente proyecto, tenemos que: **el primer objetivo específico**, quiere demostrar: cómo las prácticas de enseñanza y los estándares del IB, incrementan la calidad del Servicio en las escuelas públicas nacionales. Por ello, El Bachillerato Internacional propone cuatro estándares de suma importancia:

El primer estándar es el objetivo (Propósito) que buscamos con la implementación, y es que la Comunidad educativa desarrolle una mentalidad internacional, de tal manera que los prepare para su aprendizaje e interconexión con otras culturas y realidades del mundo que les permita un intercambio de experiencias, ideas, culturas, idiomas y costumbres con diferentes personas, a fin de obtener una formación integral.

El segundo estándar; es la infraestructura, el entorno en el que se va a desarrollar la enseñanza, la cual debe ser apropiada y apta para diferentes métodos, con ambientes adecuados y recursos tecnológicos de audio y video para un óptimo aprendizaje.

El tercer estándar, es la cultura, en la que debemos tener en cuenta la diversidad de los educandos y las estrategias adecuadas a aplicar para que la inclusión del alumno, termine en un óptimo y equitativo aprendizaje.

Finalmente tenemos el cuarto estándar: El aprendizaje, con la que debemos garantizar un óptimo servicio de educación, en la que el educando desarrolle hábitos de aprendizaje para toda su vida y potencie al máximo sus conocimientos, habilidades y atributos.

En el **Segundo objetivo específico**, buscamos mostrar cómo el aplicar los enfoques del aprendizaje y la enseñanza del bachillerato internacional, promueven a la excelencia la calidad del servicio educativo en las instituciones públicas de Lima. Al respecto, el programa del IB, sostiene que los aprendizajes deben ser desarrollados a través del análisis crítico, la investigación y el trabajo en equipo, lo que permitirá al estudiante adquirir habilidades de investigación, de análisis, de creatividad y juicio crítico.

Asimismo, el interactuar en un ambiente cómodo de investigación, descubrimientos, búsqueda de información y otros activa en el educando su creatividad, el trabajo en equipo, el diálogo, el intercambio de información y otras habilidades comunicadoras y sociales que los hace potencialmente libres de pensamiento y obra que los lleva a erradicar las taras del aprendizaje y así, promover una educación inclusiva integral y apta para todos.

Por último, en el **tercer objetivo específico**, mostramos cómo la Capacitación Docente que incluye el programa del IB, promueve la calidad de la educación de las escuelas públicas nacionales. Al respecto; cabe mencionar, que el Ministerio de Educación (2016) en su informe anual del marco del buen desempeño docente, reconoce las falencias de formación de los docentes y las soluciones a ello, con nuevas metas y objetivos destinados a potenciar la formación docente y así brindar una educación de calidad. Por esta razón y de manera similar a los educandos, propician una adecuada e intensa capacitación a los docentes para que asimilen el espíritu de creatividad, de integración, de investigación y análisis del Bachillerato Internacional de una manera integral y lo puedan aplicar en la formación de los educandos.

Para conseguir los objetivos deseados de la capacitación docente, el Ministerio de Educación; en el proyecto educativo nacional al 2036, resuelve que ésta se dé de manera progresiva y constante y supervisadas por expertos en cada área y que brinden las estrategias y enseñanzas necesarias al docente. Cada atributo, cada valor que se desarrolla tanto en la dirección, como en los docentes y alumnos que trabajen con el Bachillerato internacional, va enfocada en conseguir una educación de calidad en las escuelas públicas. Esto, se corrobora en el estudio realizado por: Lee M., Mo Y., Wright E., Lin W., Kim J., Bellibas M., Faigen B., GumusS., Ryoo J., y Tarc P. (2022): “Características de la enseñanza del Bachillerato Internacional “, en la que concluyen que los docentes son capacitados de manera integral y reciben cursos de perfeccionamiento de manera constante.

La obtención de brindar una educación de calidad en las escuelas públicas nacionales no es un trabajo sencillo ni de corto plazo, para ello necesitamos que

se involucren de forma activa todos los miembros del proceso educativo, así como del incondicional apoyo de las Instituciones del estado peruano, que tienen bajo su cargo el sector educativo.

Teniendo en consideración todo lo expuesto; podemos decir que, el programa del Bachillerato Internacional es muy beneficioso, accesible y de gran provecho para las instituciones públicas educativas y para nuestro Perú, ya que en un mediano plazo, los resultados obtenidos de elevar el nivel de calidad de la educación en nuestros niños y jóvenes redundará en el desarrollo y progreso de nuestro país.

4.1 Técnica de Análisis Documental

Análisis Comparado	Paradigmas	Artículos científicos
<p>En el país de España cada vez existen más escuelas que acceden y apuestan por el programa del Bachillerato, ya que buscan un nuevo estilo de aprendizaje centrado en el estudiante y en el desarrollo de atributos que les permitirán ser ciudadanos de bien. Es por ello que, según el diario El país, "en mayo del 2021, se graduaban del IB 3.827 alumnos en Esp, frente a los 2.611 de 2016" (s.p). Los alumnos que salen de escuelas con este programa, tienen mayor facilidad para ingresar a diferentes universidades del mundo y continuar con su educación y crecimiento personal y profesional.</p> <p>Por otro lado, con respecto a la calidad del servicio educativo, un país resaltante en este aspecto es Finlandia, el cual, según un estudio realizado por la UNESCO (2008) en dicho país la educación está centrada en el estudiante y en sus intereses de aprendizaje, por lo que se trabaja con un currículo flexible trabajado por los docentes quienes están preparados y capacitados para brindar una educación de calidad y reciben constante acompañamiento del Ministerio de Educación de dicho país.</p>	<p>Según la teoría Constructivista (1999), la persona obtiene sus conocimientos a través de sus propias experiencias, vivencias e incluso conocimientos previos. Esto permite que el individuo adquiera nueva información, la procese junto con la información antigua y se cree un conflicto cognitivo, lo cual permitirá la construcción de un nuevo aprendizaje. Este proceso hace al estudiante protagonista de sus aprendizajes y al docente un mediador de experiencias y conocimientos, los cuales deben estar basados en la calidad educativa para un mejor proceso.</p> <p>Saldarriaga Zambrano, Bravo Cedeño y Rivadeneira,(2016). Por otro lado, en base al paradigma humanista, se propone que el estudiante sea visto como un ente único y diferente, por lo tanto, presenta diferentes habilidades y talentos. Asimismo, este paradigma propone que los aprendizajes se brinden acompañados de valores éticos y sociales que permita formar un individuo íntegro y respetuoso con su entorno (García Fabela, 2004).</p>	<p>En base al Bachillerato Internacional, la autora Zambrano Caicedo (2022) realizó una investigación en cuanto al acceso de una Institución Educativa al programa del Bachillerato Internacional. La autora menciona que los agentes implicados en esta escuela fueron fortalecidos y motivados con el acceso a este programa, debido a la filosofía educativa que este propone y a su metodología de enseñanza, la cual busca que el estudiante alcance un rol protagónico y activo en su aprendizaje a través del acompañamiento y guía del docente y padres de familia. Así, el estudiante obtiene nuevos conocimientos y aprendizajes, acompañados de su formación integral, lo que les servirán para su vida profesional futura. Con respecto a la calidad del servicio educativo, García Colina, Juárez Hernández, y Salgado García (2018), mencionan que este se mide por los resultados obtenidos en una escuela con respecto a la satisfacción de su comunidad, los aprendizajes y la formación de sus estudiantes, la constante preparación de los maestros, el clima e infraestructura escolar y los recursos que se emplean. Asimismo, esta Institución Educativa debe promover el desarrollo de valores y de aspectos sociales y emocionales en sus estudiantes.</p>

Tabla 05 (Fuentes documentales)

V. CONCLUSIONES

1. En función del Objetivo General; que es lo prioritario, concluimos que la implementación del programa del IB nos lleva a una educación de calidad en toda Institución Educativa, sea pública o privada, y se sustenta en aprendizajes y enseñanzas que reciben los estudiantes mediante sus propias experiencias, conocimientos e investigaciones. Además, fomenta el desarrollo de sus propias capacidades, habilidades y atributos, adquiriendo por ello una formación óptima e integral del educando, que les permitirá ser hombres de bien, constructores de una mejor sociedad y transformadores del mundo.

2. El objetivo específico N°01, nos lleva a concluir que el Bachillerato Internacional nos lleva a la práctica de variados estándares de aprendizaje y enseñanza destinados al objetivo de impartir una educación de calidad en las instituciones educativas públicas.

Los estándares, promueven una Filosofía educativa de avanzada, y permiten establecer espacios educativos que incrementan y potencian las habilidades y aprendizajes del educando, la inclusión y la diversidad en todos los ambientes generados.

2. Referente al objetivo específico N°02, concluimos que el programa IB, es un programa adecuado para las Instituciones educativas públicas, porque en base a “los aprendizajes y enseñanzas se construyen progresivamente mediante el intercambio de información, el trabajo personal y trabajo en equipo“, permiten fomentar la socialización y habilidades comunicativas del educando.

Paralelo a ello, el programa internacional inculca en los educandos el desarrollo de las habilidades de investigación, lectura y análisis, con la finalidad de generar en Cada estudiante el hábito de la exploración, la indagación, el análisis crítico y la creatividad; que en el tiempo, dará como resultado la formación de un excelente profesional competente y hombre de sólidos principios y valores.

3. Referente al objetivo específico N°03, concluimos que la instrucción del docente, en el proceso de implementación del programa internacional es relevante para conseguir el objetivo deseado de aumentar el nivel de calidad de la educación. Ésta, tiene como base el bien común mediante la práctica de la filosofía educativa y de valores, el desarrollo de habilidades y de conocimientos, el trabajo en equipo, el intercambio global y otros lo que permitirá al Educador guiar y supervisar el adecuado aprendizaje y desarrollo de sus alumnos.

VI. RECOMENDACIONES

1. Sugerimos que es el Estado, por medio del Ministerio de Educación, quien debe promover la implementación del programa internacional en las escuelas educativas públicas, dándoles la economía y los instrumentos necesarios para incrementar el nivel de calidad de la educación en el Perú.

Para este propósito, la comunidad educativa: Institución, Profesores y alumnos, deben acceder a la información necesaria, a los cursos de actualización y perfeccionamiento, a la capacitación constante con la finalidad de implementar la Filosofía educativa del programa internacional, y de ésta manera impulsar en una sola dirección el objetivo de la mejora del servicio educativo en la institución.

2. Teniendo en cuenta que las Instituciones educativas públicas se encuentran; en líneas generales, en regular y mal estado en su infraestructura y ambientes, es de prioritario que el Estado Peruano incremente el presupuesto económico de las escuelas públicas para la mejora de la infraestructura, acondicionamiento de aulas y espacios de aprendizaje, y la implementación de

recursos tecnológicos de última generación que permita al educando recibir una educación de calidad.

3. En cuanto a la capacitación y actualización de los Educadores, sugiero que se deben ir haciendo de manera progresiva incidiendo principalmente en: la Filosofía educativa del programa a fin de interiorizar la necesidad del cambio. Asimismo, incidir en el óptimo aprendizaje de las estrategias de los trabajos en equipo, estrategias para incrementar sus habilidades internas propias y cognitivas que favorezcan el desarrollo del conocimiento y aprendizaje del educando. También, se deberá formar docentes expertos en el proceso de investigación, análisis y creatividad, para impulsar las cualidades y el desarrollo del educando. Todo lo expuesto, nos llevará al objetivo principal de elevar la calidad del servicio educativo.

4. En Lima, y a nivel nacional, los centros educativos públicos están organizados por Direcciones Regionales y éstas por las UGEL (Unidad de Gestión Educativa Local); por lo que propongo que es desde cada UGEL, que deben promoverse las capacitaciones y actualizaciones del Personal docente y directivos, para formarlos dentro de la Filosofía educativa que el Bachillerato Internacional promueve a fin de elevar la calidad educativa del servicio.

Además, de impulsar talleres que favorezcan el entendimiento y la aplicación de los aspectos de diversidad, inclusión y otros de los educadores.

VII. REFERENCIAS

- Alcázar, L. y Balarin, M. (2016). *Informe final: Evaluación del diseño e implementación de los colegios de alto rendimiento – COAR*. [Archivo PDF]. <http://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/Evaluación-del-diseño-e-implementación-de-los-Colegios-de-Alto-Rendimiento-COAR-informe-final>.
- Ari, R. (2019). *La gestión pedagógica y su relación con la calidad del servicio educativo en el Colegio Nacional “Ramón Castilla”, UGEL 04, Comas-Lima Norte, 2016*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional.
- Astete, R. (2018). *Calidad de servicio educativo y satisfacción estudiantil en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Alas Peruanas Filial Cusco-2018*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional.

- Billig, S. (2017). Service and Service-Learning in International Baccalaureate High Schools: An International Comparison of Outcomes and Moderators. *International Journal of Research on Service-Learning and Community Engagement*
- Bodero Delgado, H. (2014). El impacto de la calidad educativa. *Apuntes de Ciencia y Sociedad* 04 (01), 112–117. <https://doi.org/10.18259/acs.2014011>
- Correa, A. (2021). *Diseño curricular del curso Teoría del Conocimiento del Programa de Diploma del Bachillerato Internacional*. [Tesis de maestría. Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional
- Cortez, L.; Escudero, C.; y Cajas, P. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. [Archivo PDF]. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodoscualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf>
- Cruz Cárdenas, C. y Santos Jiménez, O. (2021). La gestión de los directivos y la calidad del servicio educativo del colegio San Antonio Marianistas, Bellavista, Región Callao. *Journal of the Academy*, 4, 63-89. Recuperado de <https://journalacademy.net/index.php/revista/article/view/50/34>
- Cueto Huayascachi, R.; Geraldo Campos, L.; y Tito Huamaní, P. (2020), Valoración de la calidad del servicio educativo en las instituciones educativas privadas. *Revista Industrial Data* 23 (1), 165 – 187.
- Erazo Jiménez, M. (2011). Rigor científico nas práticas de investigação cualitativa. *Ciencia, docencia y tecnología*, (42), 107-136.
- Febres, C. (2018). *Atributos del Diplomado del Bachillerato Internacional y su relación con la calidad educativa de comunidades públicas y escolares*

latinoamericanas. [Tesis para Doctorado, Universidad San Martín de Porres].

Repositorio institucional

Guadalupe, C.; León, J.; Rodríguez, J.; y Vargas, S. (2017). *El estado de la*

Educación en el Perú. Análisis y Perspectivas de la Educación Básica.

[Archivo PDF].

García Colina, F.; Juárez Hernández, J.; y Salgado García, L. (2018). Gestión escolar

y calidad educativa. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(2).

García Fabela, J. (2004). Qué es el paradigma humanista en la educación y Carl

Rogers. *Revista española LICEUS*, 2(10).

Hernández, R.; Fernández, C.; y Baptista, P. (2006). *Metodología de la*

Investigación. Cuarta Edición

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación.*

.McGraw-Hill Education.

International Baccalaureate Organization (2020). *Learning Diversity and Inclusion in*

IB Programmes. [https://resources.ibo.org/ib/works/edu_11162-](https://resources.ibo.org/ib/works/edu_11162-38434?lang=es&alang=en)

[38434?lang=es&alang=en](https://resources.ibo.org/ib/works/edu_11162-38434?lang=es&alang=en)

International Baccalaureate Organization (2021). *Creating a Better World Through*

Education. https://resources.ibo.org/ib/works/edu_11162-58229?lang=en

International Baccalaureate Organization (2022). *Academic Integrity Policy*.

https://resources.ibo.org/ib/works/edu_11162-58121?

Lee, M., Mo, Y., Wright, E., Lin, W., Kim, J. W., Bellibas, M., Faigen, B., Gumus,

S., Ryoo, J. H., y Tarc, P. Características de la enseñanza *del IB: un estudio*

comparativo en Australia, Canadá, China, Dinamarca, Corea del Sur,

Taiwán, Turquía y Estados Unidos. Organización del Bachillerato

Internacional. https://resources.ibo.org/data/g_0_ibres_sup-ir_2204_1a_s.pdf

- León, F. y Cañizares, W. (2017). *El sistema de Bachillerato Internacional y su enseñanza en idioma inglés como factores claves para la excelencia académica de los bachilleres del colegio Americano de Guayaquil*.
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/20>
- López, M. (2020). *Gestión de la calidad educativa, propuesta de diseño para un sistema de gestión que integra las normas internacionales ISO 21001:2018 e ISO 9001:2015*. [Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar].
 Repositorio institucional
- Meneses, N. (5 de agosto, 2021). Así es el Bachillerato Internacional, un modelo que prioriza el pensamiento crítico y la educación personalizada. *El País*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6910>
- Molina, J. (2020). *Análisis de los factores que inciden en la obtención del Diploma en el Programa de Bachillerato Internacional de Ecuador. Caso: Provincia Cotopaxi*. [Tesis de maestría, Universidad Alberto Hurtado. Chile].
 Repositorio institucional
<https://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/24905/MAPEMolina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Muñoz Castillo, A. (2020). Algunas áreas de trabajo esenciales en el programa del diploma del Bachillerato Internacional. *Journal of Supranational Policies of Education*, (12), 76–98. <https://doi.org/10.15366/jospoe2020.12.005>
- Patiño, N. (2020). *Desarrollo de Habilidades Blandas en equipo de docentes de Bachillerato Internacional*. [Tesis de licenciatura, Universidad Casa Grande, Guayaquil]. Repositorio institucional
[http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/2750/1/Tesis291 2PATd.pdf](http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/2750/1/Tesis291%20PATd.pdf)

- Radic, J. (2017). *Sistema de evaluación y mejora de la calidad educativa. La experiencia de la red de la federación latinoamericana de colegios Jesuitas (flacsi)*. [Tesis de Doctorado, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional
- Ramirez, K. y Lora, A. (2018). *Autoevaluación de la calidad del servicio educativo en una institución educativa particular, Chiclayo 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio institucional https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1361/1/TL_RamirezGarcia K at herin_LoraCastroMarcela.pdf
- Riveros Salluca, J. y Santos Jimenez, O. (2021). Gestión educativa y percepción de la calidad del servicio educativo en una institución educativa. Región callao 2020. Estudio Preliminar. *Revista Igobernanza*, 4 (15), 496-526. <https://igobernanza.org/index.php/IGOB/article/view/147/234>
- Saldarriaga Zambrano, P.; Bravo Cedeño, G.; y Loor Rivadeneira, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las Ciencias*, 2(3), 127-137. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802932>
- Sánchez Alcalde, L. (2020). Suficiencia y equidad de la infraestructura escolar en el Perú: un análisis por departamentos y regiones naturales. *Revista Educación*. 44(2), 1-21.
- Sicchar, L. (2017). *Habilidades de investigación de los alumnos de cuarto secundaria del programa de Diploma del Bachillerato Internacional de un colegio privado de Lima*. [Tesis para el grado de bachiller, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional

- Tamsin Burbidge, R. (2020). Academic Honesty in the International Baccalaureate Diploma Programme: Student, Teacher, and School Perspectives. *Journal of International Students*, 10 (2), 265-285.
- Thoilliez, B. y Rappoport, S. (2018). *El Programa del Diploma de Bachillerato Internacional en Institutos Públicos Españoles: Tres miradas sobre las voces de sus antiguos alumnos*.
- Tigse, C. (2018). *El impacto de la implementación del bachillerato internacional (BI) con el programa del diploma (PD) en búsqueda de la calidad y excelencia de la Unidad Educativa Tumbaco en los años 2017-2018*. [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. Repositorio institucional
- UNESCO (2008). *Estudios Internacionales sobre la calidad de la educación: la planificación de su diseño y la gestión de su impacto*, Paris: IIEP-UNESCO.
[Archivo PDF]
- Zambrano Caicedo, M. (2022). Las prácticas metodológicas del programa del Bachillerato Internacional y la incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las ciencias*, 8(1), 1003-1020.

VIII. ANEXOS

Anexo 1: Matriz de categorización

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	CATEGORÍAS	SUB CATEGORIAS	FUENTE	TÉCNICAS	INSTRUMENTO
<p>A la fecha , tal como se ha mostrado , las políticas y programas abarcan un conjunto de ejes temáticos que dan cuenta de continuidades y cambios a lo largo de las dos últimas décadas. No obstante, a pesar de los importantes avances obtenidos hasta la fecha , el Perú no cuenta con una política educativa que organice las prioridades del sector entorno a resultados centrados en los estudiantes; y que, en consecuencia, defina los modelos que sostienen a cada uno de dichos resultados, para identificar,posteriormente,los indicadores y las metas a nivel del sistema. (Guadalupe, León, Rodríguez y Vargas , 2017, p. 33).</p> <p>La Organización del Bachillerato Internacional (IB) ofrece un continuo de cuatro programas de educación internacional exigentes y de alta calidad para alumnos de 3 a 19 años.Estos programas favorecen el desarrollo personal y académico de los alumnos y los animan a pensar de manera crítica y transdisciplinaria , así como a formular las preguntas correctas. La educación del IB también fomenta la diversidad , la curiosidad y el afán por aprender</p>	<p>PROBLEMA GENERAL ¿De qué manera la implementación del Bachillerato Internacional mejora la calidad del Servicio Educativo en las Instituciones Educativas de Lima, 2024?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Describir de qué manera la implementación del Bachillerato Internacional mejora la calidad del Servicio Educativo en las Instituciones Educativas de Lima, 2024</p>	BACHILLERATO INTERNACIONAL	<p>Estándares y prácticas de enseñanza.</p> <p>Enfoques de la enseñanza.</p> <p>Aprendizaje Formación docente</p>	<p>Coordinador y docentes de una Institución educativa privada de Lima con el Bachiller Internacional.</p>	<p>Entrevista semiestructurada</p>	<p>Guía de preguntas de Entrevista.</p>
	<p>PROBLEMA ESPECÍFICO 01 ¿De qué manera los estándares y prácticas de enseñanzas mejoran la calidad del servicio educativo en las Instituciones Educativas,Lima, 2024?</p>	<p>OBJETIVO ESPECÍFICO 01 Describir de qué manera los estándares y prácticas de enseñanzas mejoran la calidad del servicio educativo en las Instituciones Educativas de Lima, 2024</p>					
	<p>PROBLEMA ESPECÍFICO 02 ¿De qué manera los enfoques de la enseñanza y aprendizaje mejoran la calidad del servicio educativo en las Instituciones Educativas de Lima, 2024?</p>	<p>OBJETIVO ESPECÍFICO 02 Describir de qué manera los enfoques de la enseñanza y aprendizaje mejoran la calidad del servicio educativo en las Instituciones Educativas de Lima, 2024.</p>					
	<p>PROBLEMA ESPECÍFICO 03 ¿De qué manera la formación docente que propone el Bachillerato Internacional mejora la calidad del Servicio Educativo en las Instituciones Educativas de Lima, 2024?</p>	<p>OBJETIVO ESPECÍFICO 03 Describir de qué manera la formación docente que propone el Bachillerato Internacional mejora la calidad del Servicio Educativo en las Instituciones Educativas de Lima, 2024</p>	CALIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO	<p>Infraestructura de las escuelas públicas.</p> <p>Satisfacción de la comunidad educativa.</p> <p>El rol del Estado como ente rector</p>			

Anexo 2: Matriz de triangulación

Preguntas	E1	E2	E3	E4	E5
1.- ¿Considera usted que los estándares y prácticas de enseñanza actual de los colegios públicos hacen posible implementar el Bachillerato Internacional?	No, debido a que no cuentan con los materiales ni las herramientas adecuadas.	Los colegios públicos deberían implementar este programa. De esta manera, los estudiantes dejarían de ser simples receptores y construirían sus propios aprendizajes.	Algunos colegios sí, pero considero que solo los COAR tienen el recurso humano.	No, ya que a los colegios públicos se centran en que el estudiante logre aprender conceptos y no desarrolle mucho su pensamiento crítico y la indagación.	Podría darse siempre y cuando los docentes reciban la capacitación necesaria para aprender a aplicar este programa.
2. ¿Considera que los métodos de enseñanza y aprendizaje de los colegios nacionales ayudan a implementar el Bachillerato Internacional?	En cierto modo, ya que las competencias y capacidades se desarrollan. Sin embargo, en algunos otros aspectos carecen de trabajo.	No facilitan, ya que estos colegios no promueven la indagación y la construcción de su propio aprendizaje.	Desconozco los enfoques de colegios nacionales, pero sí considero que deberían mejorar sus estándares de enseñanza.	No, ya que para poder implementar el Bachillerato Internacional los docentes deben acceder a los cursos que este programa ofrece para poder capacitarse y dominar este programa.	En algunos aspectos sí ya que los colegios públicos trabajan con el DCN el cual ofrece competencias que los estudiantes deben lograr para alcanzar un cierto nivel de aprendizaje.
3. ¿Considera usted que los docentes del servicio público podrían adaptarse a los métodos de enseñanza y aprendizaje que se utilizan en el Bachillerato Internacional?	Sí. El enfoque del Bachillerato Internacional es abierto y podrían adecuarse al enfoque de la enseñanza y aprendizaje que se desarrolla en el Bachillerato Internacional?	Considero que en su mayoría se podrían, ya que existen con apertura a nuevas ideas tal como lo indica su propósito.	Sí, con la correcta capacitación.	Los docentes deben aprender a hablar un idioma profesionalmente altamente capacitados y con capacitaciones se lograría.	Sí, sería una excelente iniciativa capacitar a los docentes en el extranjero para poder ser parte de este programa Internacional.
4. ¿Considera usted que la formación de los docentes del sector público contribuye a la aplicación del bachillerato internacional?	No, ya que según el sílabo pedagógico no se enfoca en una enseñanza de indagación, sino en conceptos.	Los maestros del sector público deberían capacitarse para este programa.	Sí, claramente la carrera de educación promueve varios elementos en común al del Bachillerato Internacional.	No, ya que si bien el Bachillerato Internacional es para brindar una educación de calidad los docentes deben aprender a trabajar este programa y capacitarse.	No. Los docentes de escuela pública requieren de capacitaciones y aprendizajes de este programa.
5. ¿Considera usted que para reclutar docentes en el servicio público se debe exigir formación docente con estándares requeridos para el bachillerato internacional?	No, ya que no es un requisito ni va dentro del perfil de la carrera magisterial. Es irrelevante.	El programa del Bachillerato Internacional es muy dinámico. Esto permitirá tener maestros más preparados y de esta forma lograr aprendizajes asertivos con los niños.	No particularmente, ya que los colegios públicos no están adheridos a los estándares del IB.	Sí, sería una gran propuesta, ya que la propuesta del Bachillerato Internacional permite formar docentes que velen por el bienestar y aprendizaje de sus estudiantes.	Sería una buena alternativa, ya que los docentes que forman parte del Bachillerato Internacional están en constante capacitación y preparación para brindar una educación de calidad.

Preguntas	E1	E2	E3	E4	E5	E6
6. ¿Qué considera que se debe modificar a nivel de la infraestructura de las escuelas públicas para poder implementar el Bachillerato Internacional?	Dentro del Bachillerato Internacional es necesario la indagación activa a través del uso de las TIC's. Es necesario que existan centros de cómputo bien equipados, materiales de oficina, áreas verdes, aulas con buen mobiliario.	Considero que deberían tener aulas más amplias, ambientes donde ellos puedan desarrollar las diferentes habilidades.	Cambios en las TIC's e implementar la calidad del internet de manera general.	El Bachillerato Internacional propone una educación Inclusiva, entonces las escuelas públicas deberían contar con rampas, áreas verdes, áreas de indagación y exploración.	Este programa permite que los estudiantes desarrollen diferentes habilidades, por lo que una escuela debería de contar con ambientes para la indagación, expresión, deporte, arte, ciencia, etc.	Que haya más áreas verdes. Donde los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades y para que puedan compartir entre todos.
7. ¿Qué tipo de herramientas tecnológicas debería tener las escuelas públicas dentro de su infraestructura para realizar la implementación del bachillerato internacional?	Buena conexión a internet y un software para la biblioteca.	Creo que deberían contar con las computadoras y servicio de Internet.	Internet, computadoras modernas, tablets, etc.	Plataformas virtuales como Moodle, para aprender de manera asincrónica.	Internet de buena gama, computadoras, tablets, y plataformas virtuales educativas.	Considero que dentro de las herramientas tecnológicas se debería implementar las plataformas educativas que faciliten el aprendizaje a los estudiantes y que los mantenga instruidos e informados.
8. ¿Considera usted que si se logra implementar el bachillerato internacional en los colegios públicos se lograría un mayor grado de satisfacción de la comunidad educativa?	Si se satisficiera los requisitos anteriormente mencionados si, ya que se da un enfoque a una mentalidad internacional.	Claro que se lograría mejores resultados en el aprendizaje, y de esta manera se fortalecería la autonomía y el ser reflexivos.	Si, debido a que los estándares son más altos y claramente la educación pública es de menor calidad.	Si, ya que este programa propone brindar una educación de calidad, lo cual va a beneficiar a toda la comunidad educativa.	Si, ya que la propuesta educativa de este programa involucra a toda la comunidad educativa, de tal manera que todos sean participantes en los aprendizajes.	Si, ya que eso dependería del trabajo de los docentes y de la constante capacitación que reciban.
9. ¿Considera usted que los colegios públicos cumplen con los requerimientos mínimos para implementar el Bachillerato Internacional a fin de lograr mayor satisfacción a la comunidad educativa?	Aun no, sin embargo es posible lograrlo.	No, se debería fortalecer la enseñanza aprendizaje a través de la investigación y no ser simples receptores.	No, no todos los colegios manejan la mentalidad internacional.	No, debido a que para ello deben cambiar su metodología y capacitarse.	No, pero si pueden acceder a formar parte de este programa, capacitarse y estar en constante capacitación.	Algunos si, y lamentablemente considero que otros no, ya que no todos los colegios públicos cuentan con una buena estructura que permitan el desarrollo y correcta aplicación del Bachillerato Internacional.
10. ¿Considera usted que su función del Estado como ente rector de la educación, debería proporcionar un mayor presupuesto para implementar escuelas públicas que accedan al programa del bachillerato internacional?	Dependiendo la política de Estado concerniente a la educación y a la visión del Estado. No obstante considero que se podría adoptar su metodología.	Considero que el Estado debe cumplir con una calidad de educación. Esto permitirá tener grandes seres humanos.	Si. Sería una iniciativa buena al menos empezar con los colegios de mayor alumnado y con mayores resultados y promedio	Si, sería una gran iniciativa a del Estado apostar por brindar iniciativa a del Estado apostar por brindar	Si, el Estado debería invertir en la educación Peruana, sobre todo en las escuelas	Si, ya que con ese mayor presupuesto por parte del Estado se podrían realizar diversas capacitaciones y programas que ayuden en la formación docente.

Preguntas	E6	E7	E8	Convergencia	Divergencia	Interpretación
1.- ¿Considera usted que los estándares y prácticas de enseñanza actual de los colegios públicos hacen posible implementar el Bachillerato Internacional?	Si, porque en los colegios públicos también preparan a los estudiantes para un futuro, y permiten desarrollar sus valores, etc.	Por el momento no. La educación peruana en los colegios públicos tiene una manera de enseñar tradicional, en donde el maestro dirige, brinda conocimientos y trabaja cada asignatura aislada de la otra.	No por el momento, ya que las Instituciones públicas del Estado tienen otra metodología de enseñanza, más tradicional. Se debería cambiar ello.	Los entrevistados coinciden en la forma de aprender de los estudiantes, el cual se realiza a través de recepción y construcción de aprendizajes de manera autónoma.	Los entrevistados difieren en que los colegios COAR si tienen los recursos para implementar este programa.	Las I. E. públicas requieren de mayor capacitación para poder permitir mejores aprendizajes en los estudiantes, de tal manera que ellos no sean simples receptores y puedan emplear su pensamiento crítico.
2. ¿Considera que los métodos de enseñanza y aprendizaje de los colegios nacionales ayudan a implementar el Bachillerato Internacional?	Si, porque la finalidad de todo colegio nacional es la formación integral de los estudiantes y la contribución de ellos en la sociedad.	No, el trabajo que realizan y la manera que enfocan el proceso de enseñanza aprendizaje es distinto a la filosofía del IB, como por ejemplo la transdisciplinariedad.	No, puesto que ellos tienen otra forma de trabajo. Sin embargo, se puede realizar los cambios y nuevas prácticas.	Los entrevistados coinciden en que los colegios nacionales no deben mejorar sus prácticas pedagógicas para poder implementar el Bachillerato Internacional.	Los entrevistados difieren en que puede implementarse el programa ya que su metodología de enseñanza puede lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.	La implementación del Bachillerato Internacional en los colegios públicos pueden darse si es que los colegios acceden a las capacitaciones que este programa realiza y desarrollan lo que este solicita.
3. ¿Considera usted que los docentes del servicio público podrían adaptarse a los métodos de enseñanza y aprendizaje que se utilizan en el Bachillerato Internacional?	Si podrían adaptarse, pero en base a capacitaciones y sería fundamental que las escuelas públicas para el desarrollo de este programa, ya que les permitirían ser docentes de mundo y brindar mejores enseñanzas a sus estudiantes.	Por supuesto, a través de capacitaciones y talleres todos los docentes que participan en el que el Estado implemente programas del Bachillerato Internacional. en la comunidad educativa están en la capacidad de implementar y vivenciar una filosofía IB.	Si, dependería de la disposición de cada docente por aprender una nueva filosofía educativa.	Los entrevistados coinciden en que los docentes de escuelas públicas si pueden formar parte del programa del Bachillerato Internacional.	Uno de los entrevistados menciona el aprendizaje del idioma extranjero en los docentes.	El programa del Bachillerato Internacional permite que los docentes aprendan nuevas estrategias y enfoques de enseñanza a favor del aprendizaje de sus estudiantes.
4. ¿Considera usted que la formación de los docentes del sector público contribuye a la aplicación del bachillerato internacional?	En su mayoría, pero si se podría lograr en base a reuniones colaborativas y diversas capacitaciones.	En un porcentaje mínimo, ya que desde la formación docente se impulsa a que el alumno es el centro de aprendizaje y el docente un guía. Además porque se fomenta un aprendizaje significativo.	No totalmente, ya que la formación recibida para trabajar como docente tiene otra mirada, mientras que el Bachillerato Internacional propone otras prácticas pedagógicas.	La mayoría de entrevistados concuerda que los docentes de las escuelas públicas no están aptos para trabajar con este programa sin embargo si pueden capacitarse para aprenderlo.	Uno de los docentes menciona que la formación que tienen los docentes de escuelas públicas si puede permitir el acceso al programa.	Los docentes de escuelas públicas pueden capacitarse para formar parte del Bachillerato Internacional.
5. ¿Considera usted que para reclutar docentes en el servicio público se debe exigir formación docente con estándares requeridos para el bachillerato internacional?	Considero que si, ya que deben ser docentes debidamente capacitados y preparados para llevar a cabo los estándares requeridos por el Bachillerato Internacional.	No, porque el momento el Estado se orienta en un sentido distinto al del IB. Además al hablar del Bachillerato debemos precisar a cual de sus programas se apunta, ya que entre uno y otro hay diferencias en el proceso de aprendizaje.	Si. Los estándares que propone el Bachillerato Internacional demuestran ser adecuados para el desarrollo de una educación de calidad.	Los entrevistados coinciden en que se puede considerar un requisito que los docentes de escuelas públicas practiquen los estándares del Bachillerato Internacional.	Dos docentes difieren en que no debería ser un requisito, ya que las escuelas públicas no trabajan con los estándares del Bachillerato Internacional.	Los estándares que propone el Bachillerato Internacional permiten que los docentes estén capacitados y brinden una educación de calidad, por lo que sería factible que se practiquen y desarrollen en las escuelas públicas.

Preguntas	E6	E7	E8	Convergencia	Divergencia	Interpretación
6. ¿Qué considera que se debe modificar a nivel de la infraestructura de las escuelas públicas para poder implementar el Bachillerato Internacional?	Que haya más áreas verdes. Donde los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades y para que puedan compartir entre todos.	Implementar el Centro de recursos para el aprendizaje CRA, aulas con minimante proyección audiovisual, espacios donde el alumno pueda interactuar con sus pares en trabajos grupales, sala PEP, sala de coordinación, sala de ciencias entre otros.	Las escuelas públicas deberían tener ambientes diversos para poder aprender de diferentes maneras y otro tipo de cursos aparte de los tradicionales. También deberían contar con acceso a internet.	Los entrevistados coinciden en que las escuelas públicas deben contar con ambientes que permitan la indagación, exploración y que permitan el desarrollo de sus habilidades.	Dos docentes resaltan la implementación de las TIC's en las escuelas públicas para la indagación de los estudiantes.	Las escuelas públicas deben permitir brindar diferentes espacios de aprendizaje en sus estudiantes, que les permita desarrollar los diferentes atributos que propone. Por ello, las escuelas públicas deben incrementar sus espacios de aprendizaje, de tal manera que estos sean diversos y logren aprendizajes significativos en los estudiantes.
7. ¿Qué tipo de herramientas tecnológicas debería tener las escuelas públicas dentro de su infraestructura para realizar la implementación del bachillerato internacional?	Considero que dentro de las herramientas tecnológicas se debería implementar las plataformas educativas que faciliten el aprendizaje a los estudiantes y que los mantenga instruidos e informados.	Proyección audiovisual en el CRA, televisores dentro de las aulas, wifi, laptops, radios, etc.	Laptops, computadoras, tablets, internet, proyector, etc.	Los entrevistados concuerdan en que deben implementarse herramientas tecnológicas como computadoras, tablets e internet.	Dos entrevistados proponen plataformas virtuales educativas para favorecer los aprendizajes.	El Bachillerato Internacional propone una educación que permita la indagación y uso de diferentes TIC's educativas, por lo que las escuelas públicas deben optar por implementar esto en sus escuelas para una mejor educación.
8. ¿Considera usted que si se logra implementar el bachillerato internacional en los colegios públicos se lograría un mayor grado de satisfacción de la comunidad educativa?	Sí, ya que eso dependerá del trabajo de los docentes y de la constante capacitación que reciban.	Por supuesto, el alumno tendría la oportunidad de ser verdaderamente el centro del aprendizaje y gestionar de manera asertiva la manera de aprender. Le permitiría además desarrollar habilidades y atributos y sobre todo desarrollar la mentalidad internacional y realizar acciones en pro de su comunidad.	Sí, ya que el Bachillerato Internacional trabaja e involucra a todos los miembros de la escuela.	Los entrevistados concuerdan que este programa permitiría lograr la satisfacción en los miembros de la comunidad educativa.	Dos entrevistados mencionan que este programa brindaría mayor calidad educativa a los miembros de la comunidad escolar.	El Bachillerato Internacional propone el trabajo colaborativo con todos los miembros de la comunidad educativa permitiéndoles aprendizajes constantes y mayor involucramiento en la escuela.
9. ¿Considera usted que los colegios públicos cumplen con los requerimientos mínimos para implementar el Bachillerato Internacional a fin de lograr mayor satisfacción a la comunidad educativa?	Algunos sí, y lamentablemente considero que otros no, ya que no todos los colegios públicos cuentan con una buena estructura que permitan el desarrollo y correcta aplicación del Bachillerato Internacional.	Por el momento no, implementar el bachillerato Internacional en la educación peruana implica cambios importantes en la manera de aprender y enseñar. Cambios que se realizan desde la máxima autoridad y los entes a cargo.	autoridad y los entes a cargo están en un camino de inicio, pero aún les falta mayor práctica y aprendizajes para llevar a cabo este programa.	Los entrevistados coinciden en que las escuelas públicas no cumplen con los estándares del Bachillerato Internacional, pero que si pueden acceder a este.	Uno de los docentes menciona que es necesario estar en constante capacitación para implementar el Bachillerato Internacional.	El acceso al Bachillerato Internacional requiere de una preparación previa en los miembros de la comunidad educativa capacitaciones y aprendizajes nuevos con una mirada a brindar una educación de calidad.
10. ¿Considera usted que su función del Estado como ente rector de la educación, debería proporcionar un mayor presupuesto para implementar escuelas públicas que accedan al programa del bachillerato internacional?	Sí, ya que con ese mayor presupuesto por parte del Estado se podrían realizar diversas capacitaciones y programas que ayuden en la formación docente.	Definitivamente, es necesario invertir en la educación peruana, no solo en aspectos de infraestructura o tecnología sino de capacitación permanente a los docentes. Pero no solo es un tema de presupuesto sino de dejar atrás la idea de una enseñanza tradicional, donde el alumno solo escucha. El IB es un mundo distinto, una filosofía que prepara al alumno para la vida.	Sí, el Estado debería invertir por cada una de las escuelas y que puedan apostar por este programa que permitirá una educación de calidad a sus estudiantes.	Los entrevistados concuerdan en que el Estado debe brindar mayor inversión para mejorar la educación en el Perú.	Uno de los docentes entrevistados propone que se inicie una inversión en las escuelas públicas con mejores resultados académicos.	El Estado debe velar por la educación que reciben los niños en el Perú. Apostar por la implementación del Bachillerato Internacional permitiría que los estudiantes sean de mentalidad abierta y alcancen mejores resultados académicos y personales.

Anexo 3: Matriz de análisis de ítems

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	ÍTEMS
Bachillerato Internacional	Estándares y prácticas de enseñanza	¿Considera usted que los estándares y prácticas de enseñanza actual de los colegios públicos hacen posible implementar el Bachillerato Internacional? Explique.
	Enfoques de la enseñanza y aprendizaje	¿Considera que los métodos de enseñanza y aprendizaje de los colegios nacionales ayudan a implementar el Bachillerato Internacional? Explique.
		¿Considera usted que los docentes del servicio público podrían adaptarse a los métodos de enseñanza y aprendizaje que se utilizan en el Bachillerato Internacional? Explique .
Formación Docente	¿Considera usted que la formación de los docentes del sector público contribuye a la aplicación del bachillerato internacional? Explique : ¿Considera usted que para reclutar docentes en el servicio público se debe exigir formación docente con estándares requeridos para el bachillerato internacional? Explique.	
Calidad del Servicio Educativo	Infraestructura de las escuelas Publicas	¿Qué considera que se debe modificar a nivel de la infraestructura de las escuelas públicas para poder implementar el Bachillerato Internacional? Explique.
		¿Qué tipo de herramientas tecnológicas debería tener las escuelas públicas dentro de su infraestructura para realizar la implementación del bachillerato internacional? Explique.
	Satisfacción de la comunidad educativa	¿Considera usted que si se logra implementar el bachillerato internacional en los colegios públicos se lograría un mayor grado de satisfacción de la comunidad educativa? Explique.
		¿Considera usted que los colegios públicos cumplen con los requerimientos mínimos para implementar el Bachillerato Internacional a fin de lograr mayor satisfacción a la comunidad educativa? Explique.
El rol del Estado como ente rector	¿Considera usted que su función del Estado como ente rector de la educación, debería proporcionar un mayor presupuesto para implementar escuelas públicas que accedan al programa del bachillerato internacional? Explique.	

Anexo 4: Formato de Instrumento: Guía de entrevista

GUÍA DE ENTREVISTA

Título: Estudio de Factibilidad para la Implementación de Bachillerato Internacional en los Colegios Nacionales, Lima 2024

Datos del Entrevistado:

Nombres y Apellidos:

Profesión:

Cargo:

Fecha:

Indicaciones: El presente instrumento es forma parte de una Tesis Universitaria de Pregrado. Se solicita contestar de forma objetiva y sincera. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.

CATEGORÍA N°01

BACHILLERATO INTERNACIONAL

1. ¿Considera usted que los estándares y prácticas de enseñanza actual de los colegios públicos hacen posible implementar el Bachillerato Internacional?

Explique:

.....

.....

.....

.....

2. ¿Considera que los métodos de enseñanza y aprendizaje de los colegios nacionales ayudan a implementar el Bachillerato Internacional? Explique:

.....

.....

.....

.....

3. ¿Considera usted que los docentes del servicio público podrían adaptarse a los métodos de enseñanza y aprendizaje que se utilizan en el Bachillerato Internacional? Explique:

4. ¿Considera usted que la formación de los docentes del sector público contribuye a la aplicación del bachillerato internacional? Explique:

5. ¿Considera usted que para reclutar docentes en el servicio público se debe exigir formación docente con estándares requeridos para el bachillerato internacional? Explique:

CATEGORÍA N° 02

CALIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO

6. ¿Qué considera que se debe modificar a nivel de la infraestructura de las escuelas públicas para poder implementar el Bachillerato Internacional? Explique.

7. ¿Qué tipo de herramientas tecnológicas debería tener las escuelas públicas dentro de su infraestructura para realizar la implementación del bachillerato internacional? Explique:

8. ¿Considera usted que si se logra implementar el bachillerato internacional en los colegios públicos se lograría un mayor grado de satisfacción de la comunidad educativa? Explique:

9. ¿Considera usted que los colegios públicos cumplen con los requerimientos mínimos para implementar el Bachillerato Internacional a fin de lograr mayor satisfacción a la comunidad educativa? Explique.

10. ¿Considera usted que su función del Estado como ente rector de la educación, debería proporcionar un mayor presupuesto para implementar escuelas públicas que accedan al programa del bachillerato internacional? Explique.

*Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de **Pregrado en Administración y Negocios Internacionales** titulada: "Estudio de factibilidad para la Implementación del Bachillerato Internacional en los Colegios Nacionales, Lima - 2024"*

Nombres y Apellidos del entrevistado	Sello y Firma

Anexo 5: Escaneo de las Guía de entrevistas**GUÍA DE ENTREVISTA**

Título: Estudio de Factibilidad para la Implementación de Bachillerato Internacional en los Colegios Nacionales de Lima 2024

Datos del Entrevistado:

Nombres y Apellidos : *Ruth Lizette Sarmiento Rodriguez*
 Profesión: *Educación Primaria*
 Cargo: *Tutora*
 Fecha: *04/04/24*

Indicaciones: El presente instrumento es forma parte de una Tesis Universitaria de Pregrado. Se solicita contestar de forma objetiva y sincera. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.

CATEGORÍA N°01**BACHILLERATO INTERNACIONAL**

1. ¿Considera usted que los estándares y prácticas de enseñanza actual de los colegios públicos hacen posible implementar el Bachillerato Internacional?

Explique.

Por el momento no, la educación peruana en los Colegios Públicos tienen una manera de enseñar tradicional, es donde el maestro dirige, brinda conocimientos y trabaja cada asignatura aislada de la otra.

2. ¿Considera que los métodos de enseñanza y aprendizaje de los colegios nacionales ayudan a implementar el Bachillerato Internacional? Explique.

No, el trabajo que realizan y la manera que enfocan el proceso de enseñanza, aprendizaje es distinto

a la filosofía del IB como por ejemplo la Transdisciplinariedad.

3. ¿Considera usted que los docentes del servicio público podrían adaptarse a los métodos de enseñanza y aprendizaje que se utilizan en el Bachillerato Internacional? Explique.

Por supuesto, a través de capacitaciones y talleres todos los actores que participan en la comunidad educativa están en la capacidad de implementar y vivenciar una filosofía IB.

4. ¿Considera usted que la formación de los docentes del sector público contribuye a la aplicación del bachillerato internacional? Explique.

En un porcentaje mínimo, ya que desde la formación docente se impulsa a que el alumno es el centro del aprendizaje y el docente en guía. Además por que se fomenta un aprendizaje significativo.

5. ¿Considera usted que para reclutar docentes en el servicio público se debe exigir formación docente con estándares requeridos para el bachillerato internacional? Explique.

No, porque el momento el estado se orienta en un sentido distinto al del IB. Además al hablar del bachillerato debemos precisar a cual de sus programas se apunta ya que entre uno y otro hay diferencias en el proceso de aprendizaje.

CATEGORÍA N° 02

CALIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO

6. ¿Qué considera que se debe modificar a nivel de la infraestructura de las escuelas públicas para poder implementar el Bachillerato Internacional?

Explique.

Implementar al centro de recursos para el aprendizaje CRA, aulas con mínimamente proyección audiovisual, espacios donde el alumno pueda interactuar con sus pares en trabajos grupales, sala PEP, sala de coordinación, sala de ciencias, entre otros.

7. ¿Qué tipo de herramientas tecnológicas debería tener las escuelas públicas dentro de su infraestructura para realizar la implementación del bachillerato internacional? Explique:

Proyección audiovisual en el CRA, televisores dentro de las aulas, WiFi, laptops, radios.

8. ¿Considera usted que si se logra implementar el bachillerato internacional en los colegios públicos se lograría un mayor grado de satisfacción de la comunidad educativa? Explique.

Por supuesto, el alumno tendría la oportunidad de ser verdaderamente el centro del aprendizaje y de gestionar de manera acertada.

La manera de aprendizaje le permitiría además desarrollar habilidades y atributos y sobre todo desarrollar la mentalidad internacional y realizar acciones en pro de su comunidad.

9. ¿Considera usted que los colegios públicos cumplen con los requerimientos mínimos para implementar el Bachillerato Internacional a fin de lograr mayor satisfacción a la comunidad educativa? Explique.

Por el momento no, implementar el bachillerato Internacional en la educación Peruana, implica cambios importantes en la manera de aprender y enseñar. Cambios que se realizarán desde la máxima autoridad y los entes a cargo.

10. ¿Considera usted que su función del Estado como ente rector de la educación, debería proporcionar un mayor presupuesto para implementar escuelas públicas que accedan al programa del bachillerato internacional? Explique.

Difinitivamente, es necesario invertir en la educación peruana; no solo en aspectos de infraestructura o tecnología sino de capacitaciones permanente a los docentes. Pero no solo es en tema de presupuesto, sino de dejar atrás la idea de una enseñanza tradicional donde el alumno solo escucha. El IB es un mundo distinto, una filosofía que prepara al alumno para la vida.

Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de **Pregrado en Administración y Negocios Internacionales** titulada: "Estudio de factibilidad para la Implementación del Bachillerato Internacional en los Colegios Nacionales de Lima 2024"

Nombres y Apellidos del entrevistado	Sello y Firma
Ruth Lizette Sarmiento Rodríguez	



GUÍA DE ENTREVISTA

Título: Estudio de Factibilidad para la Implementación de Bachillerato Internacional en los Colegios Nacionales de Lima 2024

Datos del Entrevistado:

Nombres y Apellidos : Rocio Salazar Castañeda

Profesión: Profesora de Primaria

Cargo: Profesora - Tutora

Fecha: 13/07/2021

Indicaciones: El presente instrumento es forma parte de una Tesis Universitaria de Pregrado. Se solicita contestar de forma objetiva y sincera. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.

CATEGORÍA N°01

BACHILLERATO INTERNACIONAL

1. ¿Considera usted que los estándares y prácticas de enseñanza actual de los colegios públicos hacen posible implementar el Bachillerato Internacional?

Explique.

Los Colegios públicos deberían implantar este programa de esta manera los estudiantes de primaria dejarían de los simples receptores y construirían su propio aprendizaje.

2. ¿Considera que los métodos de enseñanza y aprendizaje de los colegios nacionales ayudan a implementar el Bachillerato Internacional? Explique.

NO, facilitan ya que, estos colegios no promueven la indagación y la construcción de su propio aprendizaje.

-
.....
.....
3. ¿Considera usted que los docentes del servicio público podrían adaptarse a los métodos de enseñanza y aprendizaje que se utilizan en el Bachillerato Internacional? Explique.

Considero que en su mayoría se podrían ya que existen profesionales altamente capacitados y con capacitaciones de logros.

4. ¿Considera usted que la formación de los docentes del sector público contribuye a la aplicación del bachillerato internacional? Explique.

Los maestros del sector público deberían capacitarse para este programa.

5. ¿Considera usted que para reclutar docentes en el servicio público se debe exigir formación docente con estándares requeridos para el bachillerato internacional? Explique.

El programa de bachillerato internacional es muy dinámico esto permitirá maestros más preparados y de esta forma lograr aprendizajes asertivos con los niños.

CATEGORÍA N° 02

CALIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO

6. ¿Qué considera que se debe modificar a nivel de la infraestructura de las escuelas públicas para poder implementar el Bachillerato Internacional? Explique.

Considero que deberían tener aulas más amplias, ambientes donde ellos puedan desarrollar las diferentes habilidades.

7. ¿Qué tipo de herramientas tecnológicas debería tener las escuelas públicas dentro de su infraestructura para realizar la implementación del bachillerato internacional? Explique:

Como que deberían contar con las computadoras y servicios de Internet.

8. ¿Considera usted que si se logra implementar el bachillerato internacional en los colegios públicos se lograría un mayor grado de satisfacción de la comunidad educativa? Explique.

Claro que se lograría mejores resultados en el aprendizaje y de esta manera se fortalecería la autonomía y el ser reflexivos.

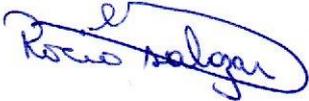
9. ¿Considera usted que los colegios públicos cumplen con los requerimientos mínimos para implementar el Bachillerato Internacional a fin de lograr mayor satisfacción a la comunidad educativa? Explique.

No, se debería fortalecer la enseñanza aprendizaje a través de la investigación y no por simples receptores.

10. ¿Considera usted que su función del Estado como ente rector de la educación, debería proporcionar un mayor presupuesto para implementar escuelas públicas que accedan al programa del bachillerato internacional? Explique.

Considero que el estado debe cumplir con una calidad de educación, esto permitiría tener grandes seres humanos.

Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de **Pregrado en Administración y Negocios Internacionales** titulada: "Estudio de factibilidad para la Implementación del Bachillerato Internacional en los Colegios Nacionales de Lima 2024"

Nombres y Apellidos del entrevistado	Sello y Firma
Rocio Salazar Castañeda	



GUÍA DE ENTREVISTA

Título: Estudio de Factibilidad para la Implementación de Bachillerato Internacional en los Colegios Nacionales de Lima 2024

Datos del Entrevistado:

Nombres y Apellidos : Karen Jazmin Quispe Guerra
 Profesión: Docente
 Cargo: Docente
 Fecha: 06-07-22

Indicaciones: *El presente instrumento es forma parte de una Tesis Universitaria de Pregrado. Se solicita contestar de forma objetiva y sincera. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.*

CATEGORÍA N°01

BACHILLERATO INTERNACIONAL

1. ¿Considera usted que los estándares y prácticas de enseñanza actual de los colegios públicos hacen posible implementar el Bachillerato Internacional?

Explique.

Si, porque en los colegios publicos Tambien preparan a los estudiantes para un futuro, permiten desarrollar sus valores, etc.

2. ¿Considera que los métodos de enseñanza y aprendizaje de los colegios nacionales ayudan a implementar el Bachillerato Internacional? Explique.

Si, porque la finalidad de todo colegio nacional es la formación integral de los estudiantes y la

Contribución de ellos en la sociedad.

3. ¿Considera usted que los docentes del servicio público podrían adaptarse a los métodos de enseñanza y aprendizaje que se utilizan en el Bachillerato Internacional? Explique.

Si, podrían adaptarse pero, en base de intensas capacitaciones y sería fundamental que el estado implementa programas de Bachillerato.

4. ¿Considera usted que la formación de los docentes del sector público contribuye a la aplicación del bachillerato internacional? Explique.

En su mayoría si, se podría lograr en base de reuniones corporativas y diversas capacitaciones.

5. ¿Considera usted que para reclutar docentes en el servicio público se debe exigir formación docente con estándares requeridos para el bachillerato internacional? Explique.

Considero que si, ya que deben ser docentes debidamente capacitados y preparados para llevar a cabo los estándares requeridos por el bachillerato internacional.

CATEGORÍA N° 02

CALIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO

6. ¿Qué considera que se debe modificar a nivel de la infraestructura de las escuelas públicas para poder implementar el Bachillerato Internacional?

Explique.

Considero que dentro de los herramientas tecnológicas se debería implementar las plataformas educativas que faciliten el aprendizaje a los estudiantes y que los mantengan instruidos e informados.

7. ¿Qué tipo de herramientas tecnológicas debería tener las escuelas públicas dentro de su infraestructura para realizar la implementación del bachillerato internacional? Explique:

Claro, que dentro de los herramientas tecnológicas educativas para facilitar el aprendizaje a los estudiantes.

8. ¿Considera usted que si se logra implementar el bachillerato internacional en los colegios públicos se lograría un mayor grado de satisfacción de la comunidad educativa? Explique.

Si, ya que la dependencia del trabajo de los docentes y la constante capacitación que reciban

9. ¿Considera usted que los colegios públicos cumplen con los requerimientos mínimos para implementar el Bachillerato Internacional a fin de lograr mayor satisfacción a la comunidad educativa? Explique.

Algunos si, y lamentablemente considera que otros no ya que no todos los colegios publicos cuentan con una buena estructura que permitan el desarrollo y correcta aplicacion del bachillerato internacional.

10. ¿Considera usted que su función del Estado como ente rector de la educación, debería proporcionar un mayor presupuesto para implementar escuelas públicas que accedan al programa del bachillerato internacional? Explique.

Algunos si, y lamentablemente considera que otros no ya que no todos los colegios publicos cuentan con una buena estructura que permita el desarrollo y correcta aplicacion del bachillerato internacional.

Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de **Pregrado en Administración y Negocios Internacionales** titulada: "Estudio de factibilidad para la Implementación del Bachillerato Internacional en los Colegios Nacionales de Lima 2024"

Nombres y Apellidos del entrevistado	Sello y Firma
Karen Jazmin Quispe Guerra	



GUÍA DE ENTREVISTA

Título: Estudio de Factibilidad para la Implementación de Bachillerato Internacional en los Colegios Nacionales de Lima 2024

Datos del Entrevistado:

Nombres y Apellidos : Henry Estumpaza Quiroga

Profesión: Docente

Cargo: Docente

Fecha: 04/04/24

Indicaciones: *El presente instrumento es forma parte de una Tesis Universitaria de Pregrado. Se solicita contestar de forma objetiva y sincera. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.*

CATEGORÍA N°01

BACHILLERATO INTERNACIONAL

1. ¿Considera usted que los estándares y prácticas de enseñanza actual de los colegios públicos hacen posible implementar el Bachillerato Internacional?

Explique.

No, debido a que no cuentan con los materiales ni las herramientas adecuadas.

2. ¿Considera que los métodos de enseñanza y aprendizaje de los colegios nacionales ayudan a implementar el Bachillerato Internacional? Explique.

En cierto modo sí, ya que las competencias y capacidades se desarrollan.

-

3. ¿Considera usted que los docentes del servicio público podrían adaptarse a los métodos de enseñanza y aprendizaje que se utilizan en el Bachillerato Internacional? Explique.

Sí. El enfoque del bachillerato internacional es abierto y con apertura a nuevas ideas conforme lo indica su objetivo.

.....

4. ¿Considera usted que la formación de los docentes del sector público contribuye a la aplicación del bachillerato internacional? Explique.

No, ya que según el syllabus pedagógico no se enfoca en una enseñanza de indagación sino de conceptos, y por ello es necesario la capacitación del docente para aplicar el bachillerato internacional.

.....

5. ¿Considera usted que para reclutar docentes en el servicio público se debe exigir formación docente con estándares requeridos para el bachillerato internacional? Explique.

En estos momentos No, ya que no es un requisito y tampoco va dentro del perfil de la carrera magisterial. Es irrelevante.

.....

CATEGORÍA N° 02

CALIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO

6. ¿Qué considera que se debe modificar a nivel de la infraestructura de las escuelas públicas para poder implementar el Bachillerato Internacional? Explique.

Dentro del bachillerato internacional es necesario la investigación y análisis activo a través del uso de las TIC's, Por ello es necesario una adecuada infraestructura centros de cómputo bien equipados, materiales y equipos y aulas con mobiliario adecuado.

7. ¿Qué tipo de herramientas tecnológicas debería tener las escuelas públicas dentro de su infraestructura para realizar la implementación del bachillerato internacional? Explique:

- Internet con buena capacidad
 - Software para la biblioteca
 - Centros de cómputo bien equipados

8. ¿Considera usted que si se logra implementar el bachillerato internacional en los colegios públicos se lograría un mayor grado de satisfacción de la comunidad educativa? Explique.

Claro que sí, ya que la expectativa del docente y la formación del alumno se dan de la mano para la obtención de logros educativos de óptimo nivel.

9. ¿Considera usted que los colegios públicos cumplen con los requerimientos mínimos para implementar el Bachillerato Internacional a fin de lograr mayor satisfacción a la comunidad educativa? Explique.

Aún no, sin embargo es posible lograrlo con la mejora de infraestructura y equipos tecnológicos.

10. ¿Considera usted que su función del Estado como ente rector de la educación, debería proporcionar un mayor presupuesto para implementar escuelas públicas que accedan al programa del bachillerato internacional? Explique.

Considero que sí, ya que un mayor presupuesto permitirá ir adaptando de a poco todo lo necesario para estar en condiciones de acceder al programa del bachillerato internacional.

Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de **Pregrado en Administración y Negocios Internacionales** titulada: "Estudio de factibilidad para la Implementación del Bachillerato Internacional en los Colegios Nacionales de Lima 2024"

Nombres y Apellidos del entrevistado	Sello y Firma
Henry Chumpeza Quispe	

Anexo 6: Evidencia de similitud digital

OMAR JUAN MARTIN RODRIGUEZ MOROCHO

Estudio de factibilidad para la implementación del bachillerato internacional en los colegios nacionales de Lima - 2024

-  TÍTULOS
-  revisiones tesis y trabajo de suficiencia profesional
-  Universidad Peruana de Ciencias e Informática

Detalles del documento

Identificador de la entrega
tmoid:13092681265

Fecha de entrega
25 nov 2024, 12:37 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
25 nov 2024, 12:39 p.m. GMT-5

Nombre de archivo
Tesis_rodriguez_morocho_omar.docx

Tamaño de archivo
7.6 MB

77 Páginas

8,673 Palabras

48,274 Caracteres

12% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado

Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 5%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 5%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	
hdl.handle.net		8%
2	Internet	
repositorio.ucv.edu.pe		1%
3	Internet	
repositorio.unife.edu.pe		1%
4	Trabajos del estudiante	
Universidad Cesar Vallejo		0%
5	Trabajos del estudiante	
Universidad de Nebrija		0%
6	Publicación	
(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na do..."		0%
7	Internet	
issuu.com		0%

Anexo 7: autorización de publicación de repositorio

**FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE
TRABAJO DE INVESTIGACION O TESIS
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UPCI**

1.- DATOS DEL AUTOR

Apellidos y Nombres: Rodriguez Morcillo, Omar Juan Martín
 DNI: 42799689 Correo electrónico: Omar_291184@hotmail.com
 Domicilio: Jr. Regie # 235 - Cercado (Lima)
 Teléfono fijo: 4251984 Teléfono celular: 941004001

2.- IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO o TESIS

Facultad/Escuela: _____
 Tipo: Trabajo de Investigación Bachiller () Tesis ()
 Título del Trabajo de Investigación / Tesis:
" ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA LA IMPLEMENTACION DEL
BACHILLERATO INTERNACIONAL EN LOS COLEGIOS NACIONALES
DE LIMA - 2024 "

3.- OBTENER:

Bachiller () Titulo () Mg () Dr () PhD ()

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN VERSIÓN ELECTRÓNICA

Por la presente declaro que el (trabajo/tesis) _____ indicada en el ítem 2 es de mi autoría y exclusiva titularidad, ante tal razón autorizo a la Universidad Peruana Ciencia e Informática para publicar la versión electrónica en su Repositorio Institucional (<http://repositorio.upci.edu.pe>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art 23 y Art. 33.

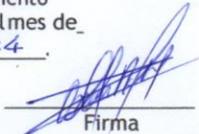
Autorizo la publicación (marque con una X):

Sí, autorizo el depósito total.

Sí, autorizo el depósito y solo las partes: _____

No autorizo el depósito.

Como constancia firmo el presente documento
 en la ciudad de Lima, a los 20 días del mes de
Noviembre de 2024.


 Firma

Huella digital

