

**UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS E INFORMÁTICA
ESCUELA DE POSGRADO**



TESIS

**INFLUENCIA DEL COEFICIENTE INTELECTUAL EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA ULADECH HUARAZ, 2019**

PRESENTADO POR

DANIEL ALBERTO PAIRAZAMAN OLIVEROS

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

ASESOR

Dr. WILLIAM EDUARDO MORY CHIPARRA

**LINEA DE INVESTIGACIÓN
GESTIÓN DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN**

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria

Mi viejo, un tipo muy inteligente, según referencias un universitario con un excelente Rendimiento Académico, un hombre tan genial que sin enseñarte te enseñaba, un señor que construyo su apellido en base a su familia; mi mamita, una mujer que sin decir mucho lo decía todo, una señora que construyo su familia hasta con su propio sacrificio y más, esa gringa que adelgazo y subió de peso por sus hijos; mi hermano José, que entre golpes y resacas sigue siendo más que mi hermano, mi hermana “flaca” que paso de las muñecas a ser madre sin notarlo; mi esposa, con ella entendí perfectamente lo que significa: ser “Merecido”, definitivamente no pudo haber otra mujer para mí; mi hija, con ella aprendí lo que significa: ser “Bendecido”, niña que desde bebe me enseñó a ser libre y de cómo respetar a la muerte.

Agradecimientos

A todas aquellas personas que estuvieron a mi lado, siempre alentándome y ofreciéndome su apoyo, sobre todo a aquellos que no confían en mí, porque son esas personas las que me hacen saber lo grande que soy. Mis colegas de la maestría, muchas gracias amigos, por ustedes es que ahora me encuentro donde estoy.

Índice

Paginas Preliminares	Páginas
Caratula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi

Capítulo I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática	12
1.2. Definición del problema	14
1.2.1. Problema general	14
1.2.2. Problemas específicos	14
1.3. Objetivos de la investigación	14
1.3.1. Objetivo general	14
1.3.2. Objetivos específicos	15
1.4. Hipótesis de la investigación	15
1.4.1. Hipótesis general	15
1.4.2. Hipótesis específicas	15
1.5. Variables y dimensiones	15
1.6. Justificación de la investigación	16

Capítulo II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación	18
2.2. Bases teóricas	22
2.3. Definición de términos básicos	29

Capítulo III

3. DISEÑO METODOLOGICO

3.1. Tipo de investigación	30
3.2. Diseño de investigación	30
3.3. Población y muestra de la investigación	31
3.4. Técnicas para la recolección de datos	32
3.4.1. Descripción de los instrumentos	32
3.4.2. Validez y confiabilidad de instrumentos	32
3.4.3. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos	32

Capítulo IV

4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación e interpretación de resultados en tablas y figuras	34
4.1.1. Resultados descriptivos por variables y dimensiones	34
4.1.2. Tablas cruzadas por variables y dimensiones	43
4.1.3. Prueba de normalidad	46
4.1.4. Contratación de las hipótesis de investigación	48

Capítulo V

5. DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados obtenidos	51
5.2. Conclusiones	53
5.3. Recomendaciones	54

FUENTES DE INFORMACIÓN	55
-------------------------------	----

ANEXOS	57
---------------	----

Anexo 1. Matriz de consistencia	58
Anexo 2. Instrumentos para la recolección de datos	59
Anexo 3. Base de datos	60
Anexo 4. Evidencia digital de similitud	62
Anexo 5. Autorización de publicación en el repositorio	63

Lista de tablas

Tabla 1	<i>Operacionalizacion de la variable: Coeficiente intelectual.</i>	16
Tabla 2	<i>Operacionalizacion de la variable: Rendimiento académico.</i>	16
Tabla 3	<i>Número de alumnos según género.</i>	35
Tabla 4	<i>Número de alumnos según condición de trabajo.</i>	36
Tabla 5	<i>Número de alumnos según provincia de procedencia.</i>	37
Tabla 6	<i>Número de alumnos según edad.</i>	38
Tabla 7	<i>Coeficiente intelectual de los estudiantes.</i>	39
Tabla 8	<i>Coeficiente intelectual del hemisferio derecho.</i>	40
Tabla 9	<i>Coeficiente intelectual del hemisferio izquierdo.</i>	41
Tabla 10	<i>Rendimiento académico de los alumnos.</i>	42
Tabla 11	<i>Relación entre el Coeficiente intelectual y el rendimiento académico de los estudiantes.</i>	43
Tabla 12	<i>Relación entre el coeficiente intelectual del hemisferio derecho y el rendimiento académico.</i>	44
Tabla 13	<i>Relación entre el coeficiente intelectual del hemisferio izquierdo y el rendimiento académico.</i>	45
Tabla 14	<i>Prueba de Normalidad de Kolmogorov – Smirnov.</i>	47
Tabla 15	<i>Correlación entre el coeficiente intelectual y el rendimiento académico.</i>	48
Tabla 16	<i>Correlación entre el coeficiente intelectual del hemisferio derecho y el rendimiento académico.</i>	49

Tabla 17	<i>Correlación entre el coeficiente intelectual del hemisferio izquierdo y el rendimiento académico.</i>	50
----------	--	----

Lista de figuras

<i>Figura 1.</i>	Alumnos según género.	35
<i>Figura 2.</i>	Número de alumnos según condición de trabajo.	36
<i>Figura 3.</i>	Número de alumnos según provincia de procedencia.	37
<i>Figura 4.</i>	Alumnos según edad.	38
<i>Figura 5.</i>	Coeficiente intelectual de los alumnos.	39
<i>Figura 6.</i>	Coeficiente intelectual del hemisferio derecho.	40
<i>Figura 7.</i>	Coeficiente intelectual del hemisferio izquierdo.	41
<i>Figura 8.</i>	Rendimiento académico de los alumnos.	42
<i>Figura 9.</i>	Relación entre el coeficiente intelectual y rendimiento académico de los alumnos.	43
<i>Figura 10.</i>	Relación entre el coeficiente intelectual del hemisferio derecho y el rendimiento académico.	44
<i>Figura 11.</i>	Relación entre el coeficiente intelectual del hemisferio izquierdo y el rendimiento académico.	46

Resumen

La presente tesis tuvo como objetivo: determinar la asociación del coeficiente intelectual y el rendimiento académico de los alumnos del segundo ciclo de la escuela profesional de enfermería de la ULADECH Huaraz.

Cuyo enfoque es el cuantitativo, correlacional de corte transversal, el tamaño de la muestra estuvo compuesta por 61 alumnos de la ULADECH Huaraz, matriculados en el semestre 2019-I. El test de Raven se aplicó en los diferentes salones y el rendimiento académico (notas) se obtuvieron de las actas de los registros académicos.

El instrumento, es un material validado debido a que su aplicación se ha generalizado a nivel mundial.

Los resultados muestran que el coeficiente intelectual y el rendimiento académico de los alumnos del segundo ciclo de la escuela profesional de enfermería están asociados (Rho de Spearman = 0.727), este valor indica que la asociación entre estas dos variables es directa y estadísticamente significativa.

Por lo que resulta de suma importancia la alimentación en los primeros años de vida de los niños, ya que esto permite desarrollar mejor el cerebro.

Palabras clave: Coeficiente intelectual, rendimiento académico.

Abstract

The objective of this thesis was to determine the association of the IQ and the academic performance of the students of the second cycle of the nursing professional school of the ULADECH Huaraz.

Whose approach is the quantitative, cross-sectional correlational, the sample size was made up of 61 students of the ULADECH Huaraz, enrolled in the 2019-I semester. The Raven test was applied in the different classrooms and academic performance (grades) were obtained from the minutes of the academic records.

The instrument is a validated material because its application has become widespread worldwide.

The results show that the IQ and the academic performance of the students in the second cycle of the nursing school are associated (Rho de Spearman = 0.727), this value indicates that the association between these two variables is direct and statistically significant.

So it is very important to feed in the first years of life of children, as this allows the brain to develop better.

Keywords: IQ, academic performance.

Introducción

La presente investigación está referido al coeficiente intelectual y al rendimiento académico de los alumnos de la Uladech Huaraz, los cuales se detallan como sigue.

Capítulo I, se muestra el planteamiento del problema, que incorpora: la exposición de la realidad problemática, definición del problema, los objetivos, las hipótesis, variables y sus dimensiones y la justificación del trabajo.

Capítulo II, se muestra el marco teórico que engloba: los antecedentes del extranjero y nacionales que orientan la presente investigación, las bases teóricas relacionados con las variables y la definición de términos.

Capítulo III, se menciona el diseño metodológico: consistente en el tipo y diseño, la población y muestra seleccionada, los procedimientos empleados para recoger y procesar datos.

Capítulo IV, se presentan los hallazgos encontrados, en tablas de distribución de frecuencias y figuras, el contraste de las hipótesis, los cuales se han realizado en el software estadístico SPSS.

En el capítulo V, se presentan la discusión en base los resultados de los precedentes, las conclusiones a los que se ha llegado y las recomendaciones que se pueden realizar a partir de los hallazgos.

En la parte final se presentan las referencias bibliográficas, los anexos, la base de datos y el reporte de similitud.

Capítulo I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Hoy en día es posible conocer el coeficiente intelectual de las personas a través de la aplicación de instrumentos estandarizados que permiten clasificar este coeficiente; asimismo el rendimiento académico de los estudiantes se ve influenciado por múltiples factores siendo uno de ellos el coeficiente intelectual de cada estudiante. El conocimiento del coeficiente intelectual dentro de los recintos universitarios permite mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. El avance de la ciencia y tecnología en la actualidad permiten tomar decisiones acorde a los resultados encontrados con la aplicación de los instrumentos sobre el coeficiente intelectual, de la misma manera el rendimiento académico de los estudiantes que es el resultado final del desempeño del estudiante al final de cada semestre permite mejorar las mismas, aplicando mejoras continuas en base a los resultados; de esta manera se está mejorando como

institución y fomentando hacia el bienestar del estudiante como usuario de los recintos universitarios.

Leyendo algún artículo del “*Journal of Cognitive Neuroscience*” refiere que el cerebro de un adulto es más crítico por lo que le da la propiedad de identificar un tema central con mayor rapidez y que además con el paso del tiempo esta característica no se ve afectada, otros estudios refiere que los conflictos personales lo hacen crecer Psicológicamente o sea la capacidad de aprendizaje, estas básicas dos teorías determinan la vida universitaria, por lo tanto para algunas Universidades de Europa incluso algunas muy pocas en el Perú es importante la Edad y el Coeficiente Intelectual, estas a la vez aseguran de cierta manera el buen Rendimiento Académico del universitario, pero si obviamos estas dos características relevantes veremos que todos esos pilares se verán complicados, si a todo lo mencionado anteriormente le añadimos también el valor agregado que genera la educación privada vale decir el efecto lucrativo, entonces tendríamos a la mano una mezcla de sustancias que no podríamos llamarlo como Simbiosis.

Teniendo en consideración que la Educación Superior no es obligatoria en el Perú, más bien se considera una opción de superar sus metas educativas, creemos que en otros grupos podría reflejar solo el marketing de dichas instituciones Privadas para atraer hasta con falacias las demandas del mercado educativo, las falencias de grupos de jóvenes en etapas incipientes de maduración, que están por concluir sus estudios secundarios, sin tener una visión clara de futuro y fáciles de ser convencidos; pero tampoco nadie está obligado a filtrar el tipo de estudiantes universitarios que requiere o necesita dicha institución, un Examen de Admisión no lo hace.

Mientras que en nuestra realidad local no se le da la importancia requerida al problema, o sea al Rendimiento Académico, por lo que se trata de corregir ese mal Rendimiento Académico

con estrategias complejas dirigidas al resultado (nos referimos a las notas), mas no a la causa del problema y en esta labor se genera un círculo vicioso perpetuo, donde los estándares institucionales son cada vez más elaborados, pero el estándar cognitivo de los alumnos se estanca. Se hace los intentos por mejorar esta situación adversa, pero no se ve los resultados y es que no hay la suficiente información exacta ni necesaria para corregir el problema desde su génesis.

1.2. Definición del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se asocia el coeficiente intelectual con el rendimiento académico de los alumnos de la escuela profesional de Enfermería de la ULADECH Huaraz - 2019?

1.2.2. Problemas específicos

- ✓ ¿Cómo se asocia el coeficiente intelectual del hemisferio derecho con el rendimiento académico de los alumnos de la escuela profesional de Enfermería de la ULADECH Huaraz, 2019?
- ✓ ¿Cómo se asocia el coeficiente intelectual del hemisferio izquierdo con el rendimiento académico de los alumnos de la escuela profesional de Enfermería de la ULADECH Huaraz, 2019?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la asociación del coeficiente intelectual y el rendimiento académico de los alumnos de la escuela profesional de Enfermería de la ULADECH Huaraz 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

- ✓ Identificar la asociación del coeficiente intelectual del hemisferio derecho con el rendimiento académico de los alumnos de la escuela profesional de Enfermería de la ULADECH Huaraz, 2019.
- ✓ Identificar la asociación del coeficiente intelectual del hemisferio izquierdo con el rendimiento académico de los alumnos de la escuela profesional de Enfermería de la ULADECH Huaraz, 2019.

1.4. Hipótesis de la investigación

1.4.1. Hipótesis general

Existe asociación directa entre el coeficiente intelectual y el rendimiento académico de los alumnos de la escuela profesional de enfermería de la ULADECH Huaraz 2019.

1.4.2. Hipótesis específicas

- ✓ Existe asociación directa entre el coeficiente intelectual del hemisferio derecho con el rendimiento académico de los alumnos de la escuela profesional de Enfermería de la ULADECH Huaraz, 2019.
- ✓ Existe asociación directa entre el coeficiente intelectual del hemisferio izquierdo con el rendimiento académico de los alumnos de la escuela profesional de Enfermería de la ULADECH Huaraz, 2019.
- ✓

1.5. Variables y dimensiones

Variable 1: Coeficiente intelectual.

Variable 2: Rendimiento académico.

1.5.1. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable: Coeficiente intelectual.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y Valores
Coeficiente intelectual del hemisferio derecho	Coeficiente intelectual del hemisferio derecho	columnas A y B	0 a 24
Coeficiente intelectual del hemisferio izquierdo	Coeficiente intelectual del hemisferio izquierdo	Columnas C, D y E	0 a 36

Fuente. Elaboración propia.

Tabla 2

Operacionalización de la variable: Rendimiento académico.

Dimensiones	Indicadores	Escala y Valores
Rendimiento académico	Nota	< 13 : Desaprobado ≥ 13 : Aprobado

Fuente. Elaboración propia.

1.6. Justificación de la investigación

El estudio sobre el coeficiente intelectual y el rendimiento académico de los alumnos de la escuela profesional de enfermería de la ULADECH, se justifica por las siguientes razones:

En primer lugar, referente a la justificación social, permitió conocer el coeficiente intelectual con los que cuentan los alumnos de la escuela profesional de enfermería de la ULADECH Huaraz 2019. Además, fuimos y somos testigos de la deficiente formación

académica de los egresados universitarios, muchachos jóvenes aun en etapas de formación y maduración Persona/Cognitiva, que ya son presentados a la sociedad como profesionales de la Salud aptos para cumplir sus labores.

Segundo aspecto es la justificación práctica, que permitió identificar el rendimiento académico de los alumnos de la escuela profesional de enfermería de la ULADECH Huaraz 2019.

Dentro del aspecto metodológico, conociendo el coeficiente intelectual y el rendimiento académico de los alumnos a través de instrumentos aplicados, las autoridades de la ULADECH, podrán tomar las medidas respectivas a fin de mejorar el desempeño académico de los alumnos, por otro lado nos hace pensar que estamos muy convencidos que para tratar determinada patología (enfermedad) se tiene que atacar el origen de la enfermedad, mas no la misma enfermedad; pasa lo mismo con la educación, se trata de mejorar las notas de los alumnos con abundante información o con estrategias que no involucran la inteligencia del estudiante universitario, vale decir cantidad no calidad, pero no se ve el origen del mal Rendimiento Académico, y creemos que uno de ellos es el Coeficiente Intelectual (C.I.). y a expensas del C.I. tenemos que el cerebro a la vez compuesto por dos hemisferios y que cada uno con sus personalidades complementarias me habla del tipo de estudiante universitario y en consecuencia del tipo de profesional; por lo que pensamos que sería imperativamente relevante estudiar la inteligencia y punto de partida como una de las causas directamente proporcional al Rendimiento Académico.

Capítulo II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Luego de la revisión de los antecedentes de investigaciones realizadas en el Perú y en el extranjero se ha seleccionado los siguientes:

Nacionales

Cristóbal, R. (2017) *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y Alegría 34 Chorrillos. 2016* (Tesis de maestría), Universidad Cesar Vallejo, Perú.

Investigación básica, de alcance descriptiva correlacional, de diseño no experimental, cuyo tamaño de muestra fue 268 estudiantes.

Las conclusiones a las que llegó son: que la inteligencia emocional tiene relación directa y significativa con el rendimiento académico de los estudiantes, el 62% de los estudiantes tienen

un rendimiento académico logrado y solamente el 4.4% tienen un logro destacado de su rendimiento académico.

Quevedo, G. (2015) *Influencia de la inteligencia cognitiva y la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los alumnos de sexto ciclo de la Escuela de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego* (Tesis de maestría), Universidad Privada Antenor Orrego, Perú.

Investigación de tipo prospectiva, descriptiva correlacional, de diseño no experimental de corte transversal, cuya tamaño de muestra es 80 alumnos.

Las conclusiones a las que llegó son: el predominio de los niveles medios de inteligencia cognitiva y niveles promedio de inteligencia emocional; además la inteligencia cognitiva posee relación positiva y significativa con el rendimiento académico de los alumnos; sin embargo la inteligencia emocional no se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes.

Rodas, J. y Santa Cruz, V. (2015) *El rendimiento académico, coeficiente intelectual y los niveles de inteligencia emocional* Universidad Cesar Vallejo, Perú.

Investigación aplicada y explicativa, de diseño no experimental, cuyo tamaño de la muestra fue de 50 estudiantes.

Las conclusiones a las que llegó: que los niveles de inteligencia emocional afectan al rendimiento académico, pero el coeficiente intelectual no lo afecta.

Salazar, W. (2018) *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del 4to al 6to grado de primaria de un colegio estatal de Lima*, Universidad Ricardo Palma. Perú.

Investigación básica, de carácter descriptiva, cuyo tamaño de muestra fue de 65 estudiantes.

Las conclusiones a las que llego fueron: que las inteligencias emocionales en el área de las relaciones intrapersonales están asociados al rendimiento académico, mientras que las inteligencias emocionales en el área de las relaciones interpersonales no están asociadas con el rendimiento académico.

Valdivia, J. (2017) *Autoestima y su relación con el coeficiente intelectual de los oficiales alumnos del diplomado en gestión y liderazgo del batallón de infantería de la escuela de Infantería del Ejército – 2016* (Tesis de maestría), Universidad Nacional de Educación, Perú.

Investigación descriptiva correlacional de enfoque cuantitativa, de diseño no experimental, de corte transversal, cuyo tamaño de muestra fue 69 estudiantes.

Las conclusiones a las que llego fueron: que el 42% de los estudiantes tienen un coeficiente intelectual promedio; la autoestima presenta relación con el coeficiente intelectual de los estudiantes.

Internacionales

Bernal, Y., Rodríguez, C. (2017) *Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la educación básica secundaria* (Tesis de maestría), Universidad Cooperativa de Colombia, Colombia.

Investigación de enfoque cualitativo, cuyo tamaño de la muestra estuvo constituida por 71 estudiantes.

Las conclusiones a las que llegó fueron: el carácter endógeno, actitudes del estudiante, hábitos de estudio y prioridades personales inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.

Gonzales, D. () *Relación entre el rendimiento académico en matemáticas y variables afectivas y cognitivas en estudiantes preuniversitarios de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo* (Tesis de doctorado), Universidad de Málaga. España.

Investigación de enfoque cuantitativo, descriptiva correlacional, cuyo tamaño de la muestra estuvo constituida por 223 estudiantes.

Las conclusiones a las que llegó con respecto al coeficiente intelectual fueron: que el 7.6% poseen un nivel deficiente, el 9.9% se encuentran en el nivel fronterizo, el 21.5% poseen un nivel normal inferior, el 38.1% se encuentran en el nivel normal promedio y solamente el 6.3% en el nivel superior. Además, el coeficiente intelectual se asocia con el rendimiento académico de los estudiantes.

Llanga, E., Moscoso, M. (2019) *Coeficiente intelectual y el rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa “Fernando Daquilema” Riobamba Octubre 2017 – Marzo 2018*. (), Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador.

Investigación descriptiva correlacional, de diseño no experimental, cuyo tamaño de la muestra fue de 22 educandos.

Las conclusiones a las que llegó fueron: que los estudiantes presentan diferentes rangos en su coeficiente intelectual, pero que el mayor perdura en el rango límite es por esta razón que los estudiantes presentan dificultades en su aprendizaje.

Pepinos, D. (2015) *La inteligencia emocional como predictor del rendimiento académico escolar en los adolescentes*, Universidad Central de Ecuador, Ecuador.

Investigación de enfoque cuantitativo, correlacional, cuyo tamaño de la muestra estuvo constituida por 80 estudiantes.

Las conclusiones a las que llegó fueron: que no existe correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Coeficiente intelectual

Rendimiento Académico es una actividad que mide las capacidades de los alumnos y que expresa lo que éste ha aprendido en el extenso proceso formativo, hace mención a la medición del conocimiento alcanzado en el periodo escolar y/o universitario. Bajo rendimiento no es sinónimo de poca capacidad.

El rendimiento académico es el resultado de: la personalidad, el nivel intelectual, la motivación, los intereses, las aptitudes, los hábitos de estudio, o la relación profesor-alumno.

Test de Raven (Test de Matrices Progresivas de Raven).

Objetivo General: Mide la capacidad mental general, capacidad de intelecto, inteligencia.

Por medio del razonamiento por analogías la comparación de formas.

Generalidades: Es un test de tipo no cultural, ni manual, ni verbal, es interesante y sencillo, económico en personal, material además de tiempo; por lo que puede ser usado en varias aplicaciones.

Puede ser evaluado por uno mismo, de forma colectiva o individual. Cuyo tiempo de aplicación en promedio es de 45 minutos.

Fundamentación Teórica: La estructuración del método, se basa en la teoría Bifactorial de Charles Spermann; así como en las leyes neogenéticas del mismo. Spermann, (1904), en su teoría del Análisis Factorial, identifica tres factores:

- a) Factor "G" = general, innato
- b) Factor "E" = específico, adquirido
- c) Factor de "grupo" o común.

Teoría bifactorial.

Hizo aportes relevantes a la Psicología y a la estadística, realizando el análisis factorial. El menciona la presencia de un factor general de inteligencia (Factor G), que incluye a las habilidades sobre la realización de las tareas intelectuales.

A la teoría la llamo teoría bifactorial, debido a que la inteligencia está compuesta tanto del: Factor general (G), el cual se hereda, y trato de probar que correspondía a una cualidad propia del cerebro, el factor especial (Special) (S), correspondiente a la capacidad de un sujeto frente a determinada tarea, que también tendría una localización específica en el cerebro.

Entonces la inteligencia es heredada en cuanto a su Factor G, probablemente la educación incida el Factor S.

Hemisferios cerebrales

Los hemisferios cerebrales son las estructuras en las que se divide el cerebro, y están separadas entre sí por la cisura interhemisférica (o cisura intercerebral). Estos dos cuerpos pertenecientes al Sistema Nervioso Central son muy parecidos entre sí, y prácticamente son simétricos entre ellos, si bien hay algunas diferencias en sus proporciones y en sus pliegues.

Por otro lado, los hemisferios del cerebro se encuentran entrelazados entre sí por el cuerpo calloso; es por esa parte del cerebro por la que cruza información de uno a otro

Como sea el caso, está muy bien definido que todos los procesos cognitivos están basados en partes delimitadas del cerebro. Todo ocurre en una red fisiológica de células nerviosas interconectadas. En conclusión, debemos entender las diferencias entre los hemisferios cerebrales son relativas, y no absolutas.

El ser humano posee cerebros dobles, y cada uno posee su propia manera de conocimiento/aprendizaje, su propia manera de percibir la realidad del exterior, incluso podríamos decir que poseen su propia personalidad, siendo ambas complementarias una de la otra.

Entonces podemos decir que cada individuo posee en realidad dos cerebros conectados una con la otra a través de las Neuronas, más específicamente por los axones neuronales. Tomando como premisa lo dicho anteriormente diremos que ningún hemisferio es más importante que el otro; si tenemos la necesidad de realizar cualquier tipo de tarea sea consiente o instintiva, se requiere de la actividad perfectamente coordinada de estos dos hemisferios en especial cuando se realiza alguna actividad cognitiva superior, en resumidas cuentas, lo que se busca al final es el perfecto equilibrio, también llamado como Homeostasis, que es de esa forma como trabaja todo nuestro cuerpo.

Hemisferio Izquierdo: este lado del cerebro tiene la habilidad de procesar la información de tipo analítica en forma secuencial, paso por paso, de manera lógica y analítica, con ella contamos y medimos nuestro tiempo, hablamos y verbalizamos, pensamos en palabras y números o sea con ella realizamos operaciones matemáticas leemos y escribimos.

Hemisferio Derecho: mientras tanto este hemisferio sintetiza la información que llega hasta las neuronas, tiene la capacidad de soñar, tener visiones, entender las metáforas, idear fantasías, crear nuevas ideas; es el llamado “Hemisferio Holístico” por ser intuitivo porque piensa en imágenes, símbolos y sentimientos

Equilibrio dinámico

Efecto nutrición:

Nuestra cultura-la del consumismo- solo ve la de satisfacer uno de nuestros instintos más básicos: la alimentación; comer que es diferente a alimentarnos está totalmente tergiversado lo que actualmente buscamos es el placer en nuestras comidas, ese placer vino de la comodidad para obtener nuestros alimentos y al fin nos enseñaron y aprendimos y nos educamos a disfrutar de una buena comida y aprendimos también a alimentarnos mal. Actualmente es bien conocido que nuestra alimentación condiciona nuestro estado de Salud y con nuestra educación también; entonces hablemos de la “Neurona” una de nuestras células más comprometidas en el proceso educativo, la transmisión sináptica está regida por dos condiciones, uno de ellos la suficiente cantidad de dendritas para que estas hagan conexión con otras Neuronas que hacen Sinapsis y segundo la condición de la vaina de Mielina y los Nódulos de Ranvier, estas casi tres estructuras microscópicas determinan la velocidad de transmisión de la información generada en el Soma de la Neurona a la vez la cantidad de Sinapsis que cada célula hace conexión, por lo tanto es aquí donde surge la información y en consecuencia el Aprendizaje y la Educación y aquí mismo debemos incidir y para facilitar esta generación y transmisión de información debemos potenciar esta importante actividad Neurogenética. Uno de los componentes básicos de la Vaina de Mielina son los Lípidos, Proteínas y el Fosforo, considero el más importante a los Lípidos

ya que la ausencia de carga eléctrica de estos lípidos es la que determina la velocidad de la transmisión sináptica; sabemos que con el transcurso de los años las Neuronas se van degradando pero además allí están las Neuroglías para satisfacer alguna funciones perfectamente incluso hasta mejor, pero estas células también están sujetas a la materia prima que se requiera para cumplir con dicha función.

Pero de que nos alimentamos...si de eso... justo de sustancias de la que no requiere ni la Neurona ni la Neuroglia, grasas de mala calidad, Ácidos Grasos Poliinsaturados, Sustancias Transgénicas, en cambio que deberíamos ofrecerles es simplemente Ácidos Grasos Esenciales. Otra sustancia importante también es el Magnesio (Mg^{++}), este mineral es tan importante para que cumpla funciones como la de Desintoxicación y justo esto es lo que tampoco le ofrecemos. El cuerpo tiene sus prioridades y en el caso del Magnesio también, para mantener la Homeostasis necesita del casi ínfimo Magnesio que consumimos y lo destina a actividades como desintoxicación más que para promover procesos metabólicos importantes.

En consecuencia y dediquemos un espacio a Newton y su 3° Ley (*para toda acción existe una reacción*) y digamos: si mal nos alimentamos nuestro cuerpo reacciona de forma contraria y en vez de utilizar nuestros recursos en proceso metabólicos importante lo prioriza en procesos de desintoxicación más que a proceso cognitivos: Instinto básico de Supervivencia de las Especies.

Efecto salud mental

La actividad mental también tiene su raíz principal en la nutrición y dependiendo del grado de Nutrición o de Intoxicación de nuestra Homeostasis. Hablamos de los alimentos tristes y alimentos contentos, los que favorecen nuestro estado de Salud Nutricional y en consecuencia

el estado de Salud Mental, para resumir, si consumimos alimentos tristes como son la comida chatarra no esperemos estar bien de Salud Mental, por lo tanto estaremos comprometidos con nuestros sentimientos; aquí es donde entran los Neurotransmisores, materia prima de mala calidad afectara también la capacidad de unión del Receptor-Hormona, el Eje Hipotalamo-Hipofisiario también se verá alterado y por lo tanto toda la materia metabólica estará comprometida.

Nuestra propuesta para mejorar la salud mental es incidir en el Deporte, el Descanso y la calidad de sueño; el Óxido nítrico sustancia que se libera en los mamíferos al momento del ejercicio físico es un metabolito que produce vasodilatación (aumenta la luz del vaso sanguíneo), y esta producirá que la irrigación sea más efectiva hacia todas las estructuras anatómicas del cuerpo, entre ellas el Cerebro, desintoxica, mejora el estado de ánimo, aligera los pensamientos, motiva, etc.

Rendimiento académico ¿Polémica entre hábitos de estudio o inteligencia?

Antiguamente se creía que el Rendimiento Académico está directamente relacionado con el Coeficiente Intelectual, pero hoy sabemos que hay múltiples estudios sobre el Rendimiento Académico, muchos de ellos orientados a medir el fracaso escolar, pero esta teoría ha evolucionado, ha sido ampliamente estudiado y actualmente se sabe que el Rendimiento Académico está directamente relacionado a múltiples factores, estas como el rendimiento escolar, clima familiar, estado de salud mental, el tipo de sistema educativo y algo que consideramos muy importante: la calidad de nutrientes ofertados a nuestra masa encefálica sin dejar menoscabo del Coeficiente Intelectual.

En conclusión, darle un límite de concepto al Rendimiento Académico no es fácil, porque es una construcción compleja de definiciones y de factores complejos. Es un proceso multidimensional.

El grado de inteligencia del individuo es importante, pero se ha podido observar que también los hábitos de estudio se relacionan con el rendimiento académico. Para esto García (1994) refiere que la Inteligencia tiene una connotación importante para el éxito académico pero que no es un factor imprescindible sino más bien hay otras variables que influyen y que debe tenerse en consideración.

Por lo tanto, el Rendimiento Académico tiene un efecto multifactorial, el Coeficiente Intelectual está directamente relacionado con el buen desempeño académico, pero no descarta la presencia de otros factores complementarios a esta. Basada en nuestra experiencia hemos visto que el adecuado o buen Rendimiento Académico no determina la excelencia, vemos personas muy capacitadas, con alta calidad y cantidad de conocimientos que tampoco determina el buen desempeño laboral, conocemos alguna otras con limitaciones para obtener conocimientos pero con buenas tácticas de estudio, gente que sin estudios universitarios son exitosos en actividades técnicas, “inteligentes” en diferentes aspectos; la inteligencia es muy necesaria para el desarrollo de alguna actividad técnica o no, los animales tienen una inteligencia abstracta e instintiva, los humanos tenemos inteligencia aprendida y evolucionada desde hace miles de años que nos define actualmente, todo es aprendizaje y para aprender necesitamos de cierto grado de inteligencia, los idiotas (diagnostico medico) también son capaces de aprender con actividades repetitivas. En consecuencia, para cualquier actividad que realicemos hasta la más mínima se requiere de la inteligencia, para actividades superiores se

requiere- complementario a esta- de estrategias de estudio, consideramos que es estrictamente necesaria la presencia de “inteligencia” para cualquier actividad cognitiva.

2.3. Definición de términos básicos

Inteligencia. Capacidad de enlazar los entendimientos que tenemos para solucionar determinados problemas.

Test de inteligencia. Una prueba de inteligencia es algo diseñado que permite "medir" la habilidad de raciocinio, con la aplicación de la lógica.

Rendimiento académico. Es la sumatoria de los entendimientos, ingenios, talentos, etc. que la persona confronta y aprende, el cual será evaluado para comparar los resultados (Saravia, 2004).

Capítulo III

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

El presente estudio de investigación es de enfoque cuantitativo, debido al uso de datos cuantitativos.

Es una investigación de tipo aplicada, ya que se busca conocer la relación entre el coeficiente intelectual y el rendimiento académico de los estudiantes matriculados en el semestre académico 2019 – I, de la escuela profesional de Enfermería de la ULADECH – Huaraz.

3.2. Diseño de investigación

Diseño: El diseño de la investigación es el no experimental, de corte transversal (en un solo espacio de tiempo), puesto que no se manipularon las variables, los cuales se

observaron de manera natural los hechos o fenómenos, es decir tal como se dan en su contexto natural, sin ningún tipo de alteración.

3.3. Población y muestra de la investigación

Población: La población para el presente estudio de investigación está constituida por 73 estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la ULADECH Huaraz, matriculados en el semestre 2019-I.

Muestra: La muestra es una parte representativa de la población del cual se recopila los datos y debe cumplir con ser representativo de esta. Hernández, et al. (2010, p. 173).

Para determinar el tamaño de la muestra se ha utilizado la ecuación estadística siguiente:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot pq}{e^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot pq}$$

Dónde:

N= Total de Población

n = Tamaño de la muestra

Z = 1.96² (si la seguridad es de 95%).

p = Proporción esperada (50% =0.5).

q =1-P (1-0.0.5 = 0.5)

e = Error (en este caso 5%).

Entonces:

$$n = \frac{73 \times 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2 \times (73 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = 61$$

El tamaño de la muestra está constituida por 61 estudiantes pertenecientes a la escuela profesional de Enfermería de la ULADECH – Huaraz. Los cuales de seleccionaron a través del muestreo aleatorio simple.

3.4. Técnicas para la recolección de datos

La encuesta

Para la recopilación se hizo a través de la encuesta, el cual se aplicó en los diferentes salones; para lo cual previamente se seleccionaron a los estudiantes a través del muestreo aleatorio simple estratificado por ciclos de estudios.

3.4.1. Descripción de los instrumentos

Cuestionario

El instrumento para el acopio de datos estuvo referido al Coeficiente Intelectual, el cual es un instrumento estandarizado.

3.4.2. Validez y confiabilidad de instrumentos

Validez: La validez del instrumento se realizó a través del juicio de expertos, el cual estuvo conformado por docentes con grado de magister de la ULADECH Huaraz.

Confiabilidad: Referente a la confiabilidad el test de Raven es un instrumento estandarizado y confiable, el cual es usado en muchas investigaciones.

3.4.3. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

Se ha realizado los siguientes pasos:

1. En Microsoft Excel se realizó el procesamiento de los datos, los mismos que permitieron presentar las estadísticas descriptivas (tablas y figuras), de las variables en estudio.
2. Los datos generados en Microsoft Excel, fueron exportados al Software Estadístico SPSS, donde se realizó el cruce de las variables y la prueba de hipótesis; que permitió responder a los objetivos de la investigación.

3. Finalmente se realizó el análisis de la información, en base a los resultados y la prueba de hipótesis; los mismos que sirvieron para realizar la discusión de los resultados.

Capítulo IV

4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación e interpretación de resultados en tablas y figuras

4.1.1. Resultados descriptivos por variables y dimensiones

Características generales

Luego de realizar el procesamiento de los datos, se presentan los resultados ordenados en tablas y figuras los cuales fueron han sido realizados teniendo en cuenta los objetivos e hipótesis de la investigación en el Microsoft Excel y en el programa estadístico SPSS.

Tabla 3

Número de alumnos según género.

Genero	N	%
Masculino	7	11.48%
Femenino	54	88.52%
Total	61	100.00%

Fuente. Elaboración propia.

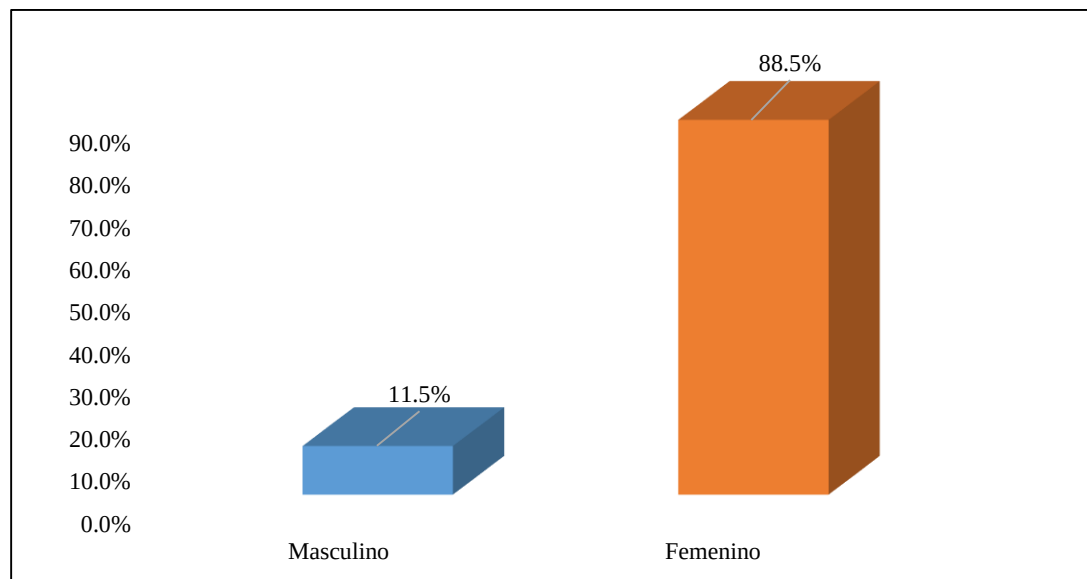


Figura 1. Alumnos según género.

De los alumnos que formaron parte de la presente investigación se muestra que la gran mayoría de ellos son mujeres a razón del 88.5% y solamente el 11.5% son varones, esto se debe a que la escuela profesional de enfermería acoge en su mayoría a las mujeres.

Tabla 4

Número de alumnos según condición de trabajo.

Condición	n	%
Estudia	48	78.7%
Estudia y trabaja	13	21.3%
Total	61	100.0%

Fuente. Elaboración propia.

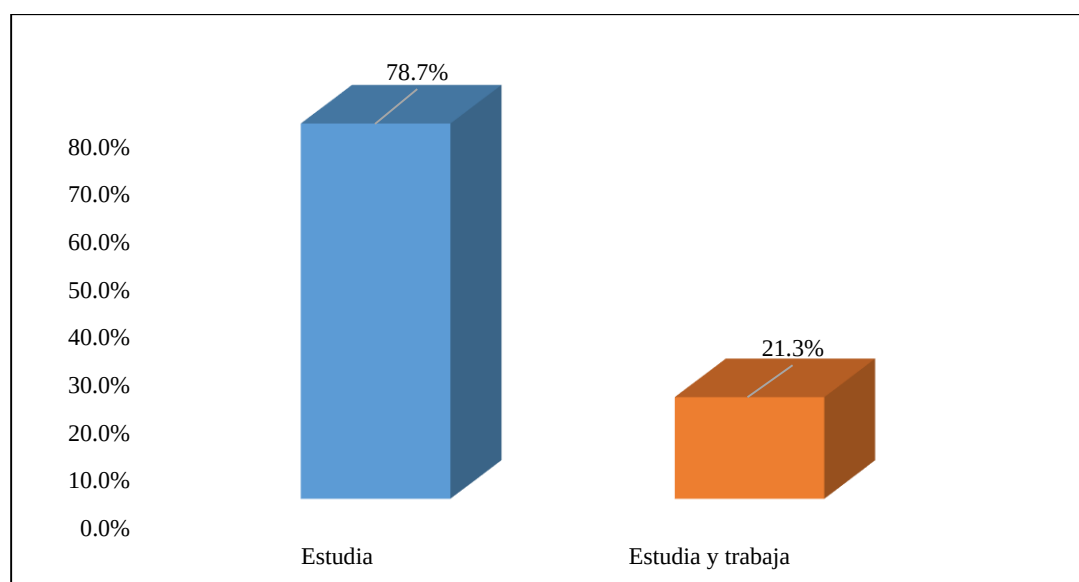


Figura 2. Número de alumnos según condición de trabajo.

Del total de la muestra se observa que el 78.7% manifiestan dedicarse solo al estudio, mientras que el 21.3% de los alumnos se dedican a realizar otras actividades que les permite solventar sus estudios.

Tabla 5

Número de alumnos según provincia de procedencia.

Lugar de procedencia	n	%
Huari	26	42.6%
Recuay	12	19.7%
Carhuaz	8	13.1%
Yungay	8	13.1%
Asunción	7	11.5%
Total	61	100.0%

Fuente. Elaboración propia

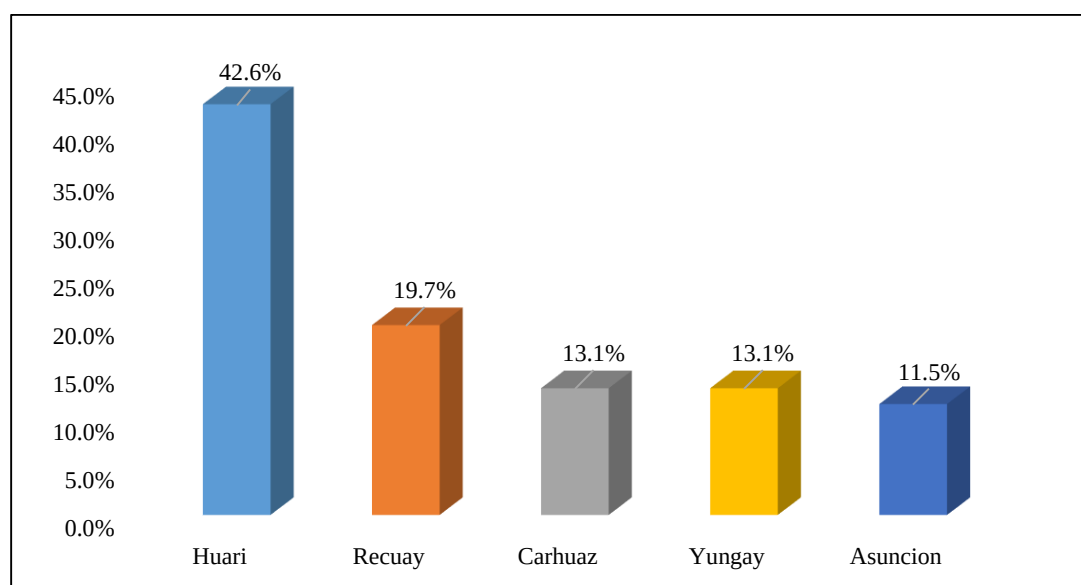


Figura 3. Número de alumnos según provincia de procedencia.

El 42.6% de los alumnos proceden de la provincia de Huari, el 19.7% proceden de la provincia de Recuay, el 13.1% proceden de la provincia de Carhuaz, el 13.1% proceden de la provincia de Yungay, mientras que el 11.5% proceden de la provincia de Asunción.

Tabla 6

Número de alumnos según edad.

Edad	ni	%
16-17	14	23%
18-20	18	30%
21-25	18	30%
25-30	11	18%
Total	61	100%

Fuente. Elaboración propia

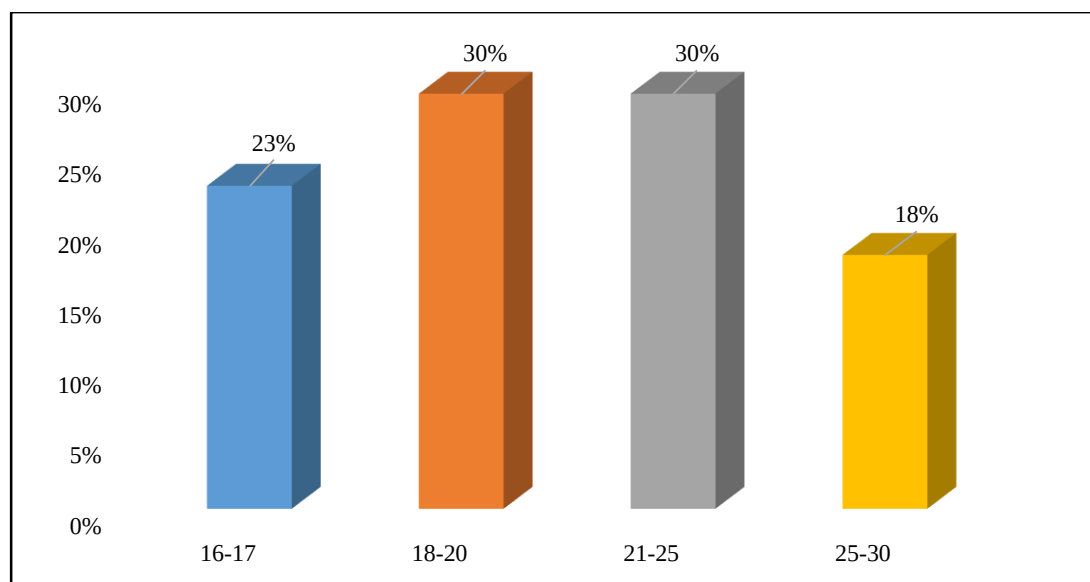


Figura 4. Alumnos según edad.

En la presente tabla y figura se observa que el 23% de los educandos poseen 16 y 17 años, el 30% poseen de 18 a 20 años, el 30% poseen 21 a 25 y el 18% tienen de 25 a más años respectivamente.

Coeficiente intelectual de los estudiantes

Tabla 7

Coeficiente intelectual de los estudiantes.

Coeficiente intelectual	ni	%
Muy superior al término medio	2	3%
Superior al término medio	20	33%
Normal término medio	3	5%
Posible inferior al término medio	17	28%
Término medio inferior	11	18%
Déficit mental	6	10%
No entendió el examen	2	3%
Total	61	100%

Fuente. Elaboración propia

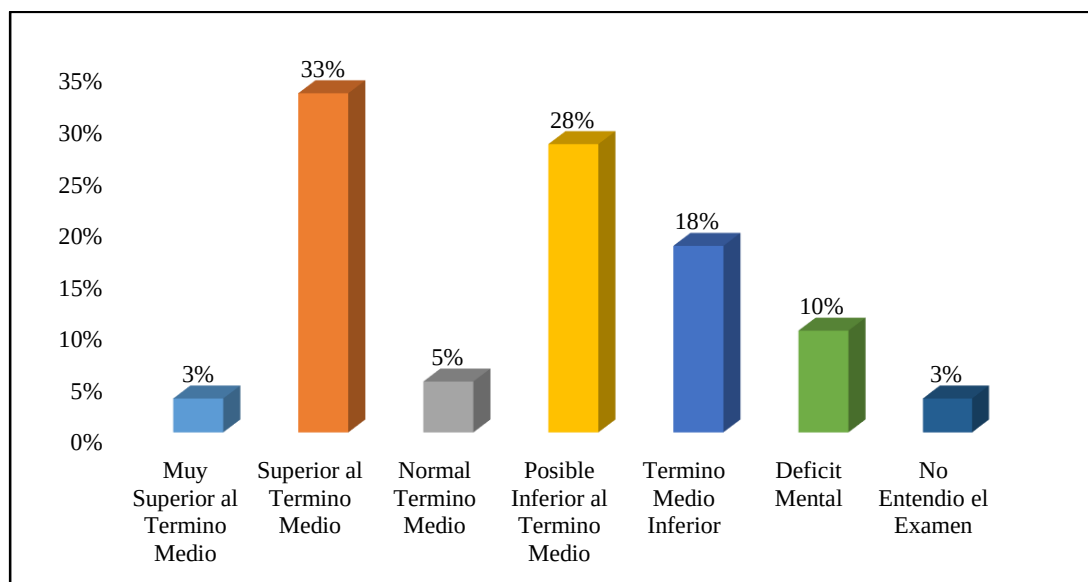


Figura 5. Coeficiente intelectual de los alumnos.

En la tabla y figura se observa que el 3% de los estudiantes tienen un coeficiente intelectual muy superior al término medio, el 33% superior al término medio, 5%

normal término medio, el 28% posible inferior al término medio, el 18% término medio inferior, el 10% déficit mental y el 3% no entendió el examen.

Tabla 8

Coficiente intelectual del hemisferio derecho.

Coeficiente Intelectual del hemisferio derecho	ni	%
Bajo	11	18%
Promedio	30	49%
Alto	20	33%
Total	61	100%

Fuente. Elaboración propia

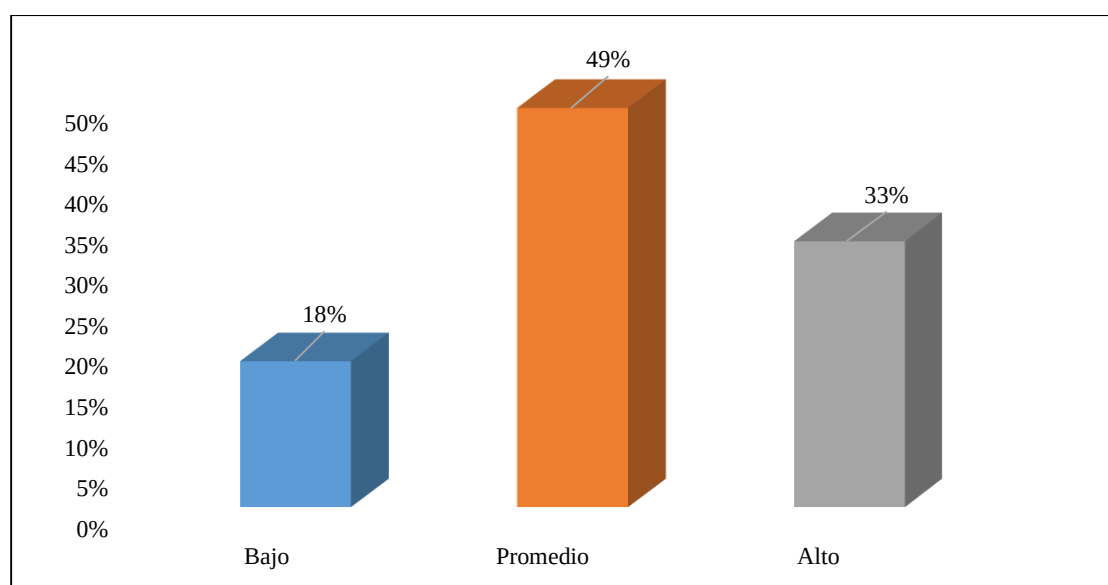


Figura 6. Coficiente intelectual del hemisferio derecho.

De los educandos del segundo ciclo de la ULADECH Huaraz, se observa que el 18% poseen un bajo nivel de coeficiente intelectual del hemisferio derecho, el 49% un coeficiente intelectual promedio y un 33% un nivel alto de coeficiente intelectual.

Tabla 9

Coeficiente intelectual del hemisferio izquierdo.

Coeficiente Intelectual del hemisferio izquierdo	ni	%
Bajo	9	15%
Promedio	40	66%
Alto	12	20%
Total	61	100%

Fuente. Elaboración propia

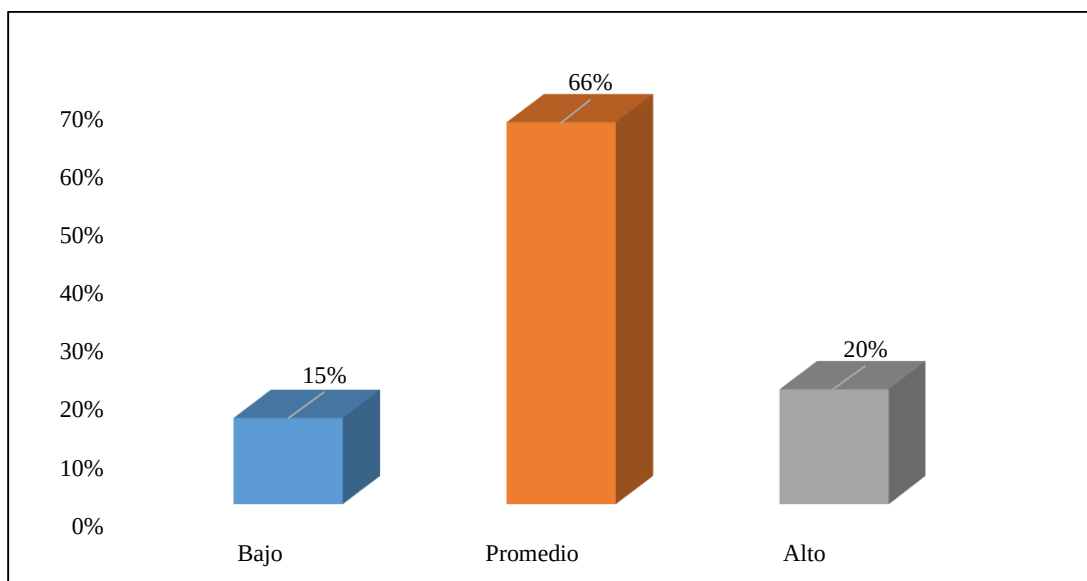


Figura 7. Coeficiente intelectual del hemisferio izquierdo.

De los alumnos de la escuela profesional de Enfermería del segundo ciclo de la ULADECH Huaraz, en su coeficiente intelectual del hemisferio izquierdo se muestra que el 15% poseen un bajo nivel, el 66% un nivel promedio y el 20% poseen un alto nivel de coeficiente intelectual.

Rendimiento académico

Tabla 10

Rendimiento académico de los alumnos.

Rendimiento académico	ni	%
Desaprobado	17	28%
Aprobado	44	72%
Total	61	100%

Fuente. Elaboración propia

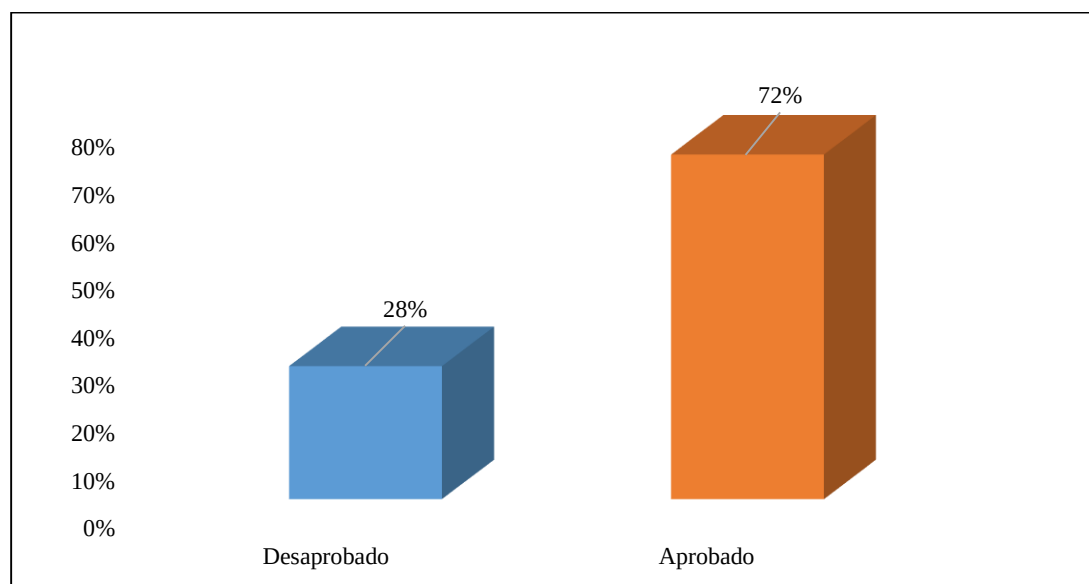


Figura 8. Rendimiento académico de los alumnos.

Del total de los estudiantes de la escuela profesional de Enfermería de la ULADECH Huaraz se observa, que el 28% de los alumnos están desaprobados, mientras que el 72% de los alumnos logran notas aprobatorias.

4.1.2. Tablas cruzadas por variables y dimensiones

Tabla 11

Relación entre el Coeficiente intelectual y el rendimiento académico de los estudiantes.

Coeficiente intelectual	Rendimiento académico					
	Desaprobado		Aprobado		Total	
	n	%	n	%	n	%
Muy Superior al Término Medio	0	0%	2	3%	2	3%
Superior al Término Medio	0	0%	20	33%	20	33%
Normal Termino Medio	0	0%	3	5%	3	5%
Posible Inferior al Término Medio	6	10%	11	18%	17	28%
Término Medio Inferior	4	7%	7	11%	11	18%
Déficit Mental	5	8%	1	2%	6	10%
No Entendió el Examen	2	3%	0	0%	2	3%
Total	17	28%	44	72%	61	100%

Fuente. Elaboración propia

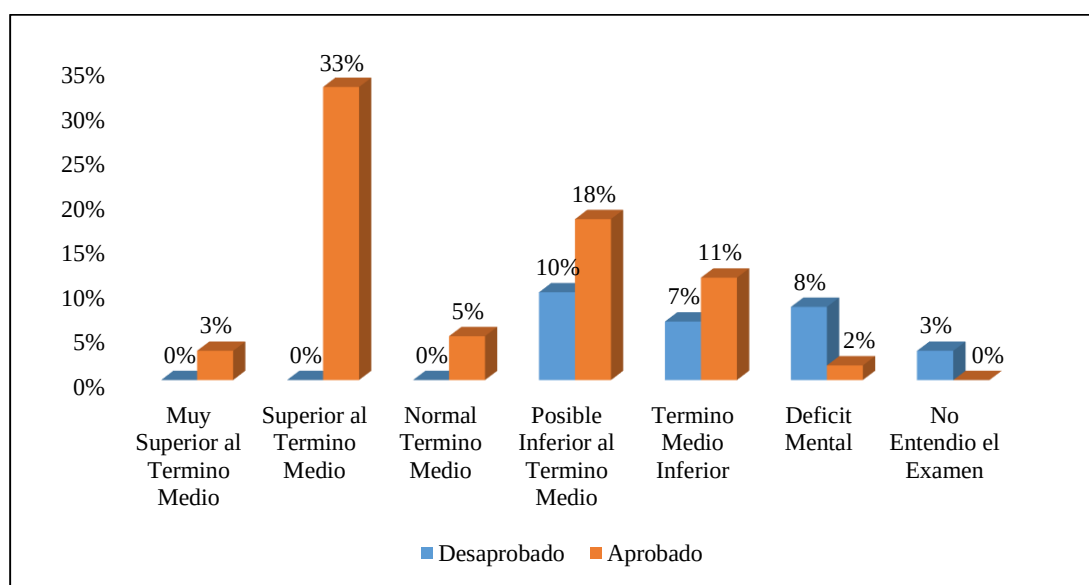


Figura 9. Relación entre el coeficiente intelectual y rendimiento académico de los alumnos.

En cuanto a la relación entre el coeficiente intelectual y el rendimiento académico, de los alumnos aprobados: el 3% tienen un coeficiente intelectual muy superior al término

medio, el 33% superior al término medio, el 5% normal término medio, el 18% posible inferior al término medio, el 11% término medio inferior y el 2% presentan déficit mental.

En el grupo de los alumnos desaprobados se observa: 10% posible inferior al término medio, 7% término medio inferior, 8% déficit mental y 3% no entendió el examen.

Tabla 12

Relación entre el coeficiente intelectual del hemisferio derecho y el rendimiento académico.

Coeficiente intelectual del hemisferio derecho	Rendimiento académico					
	Desaprobado		Aprobado		Total	
	n	%	n	%	n	%
Bajo	10	16%	1	2%	11	18%
Promedio	4	7%	26	43%	30	49%
Alto	3	5%	17	28%	20	33%
Total	17	28%	44	72%	61	100%

Fuente. Elaboración propia.

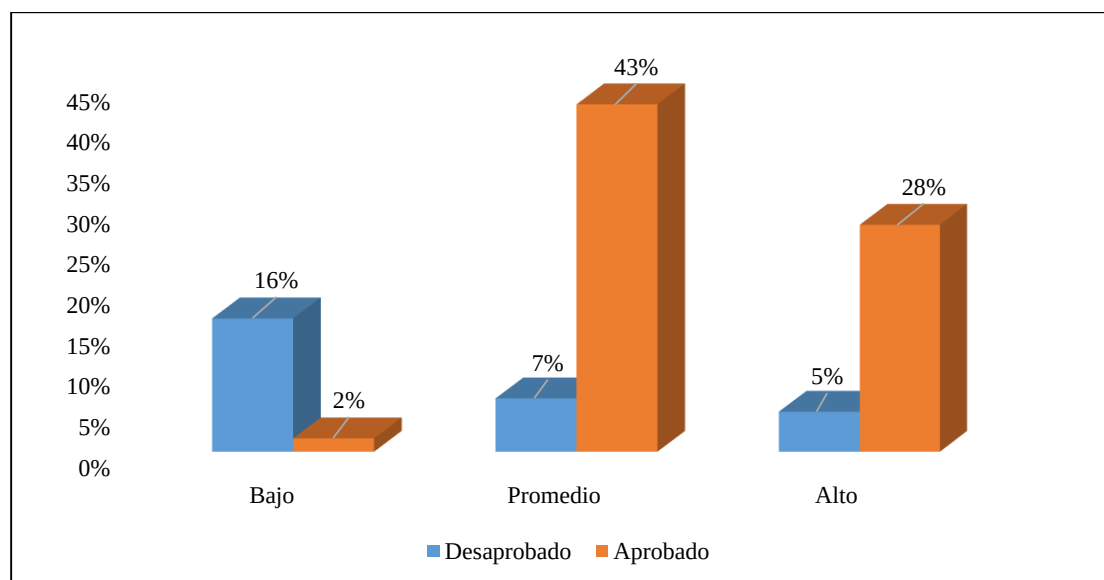


Figura 10. Relación entre el coeficiente intelectual del hemisferio derecho y el rendimiento académico.

Del grupo de los alumnos desaprobados se observa que el 16% poseen un bajo nivel de coeficiente intelectual del hemisferio derecho, el 7% un coeficiente intelectual promedio y el 5% un alto nivel.

Del grupo de los alumnos aprobados se muestra: que el 2% poseen un bajo nivel de coeficiente intelectual del hemisferio derecho, el 43% poseen un nivel promedio y el 28% un alto nivel.

Tabla 13

Relación entre el coeficiente intelectual del hemisferio izquierdo y el rendimiento académico.

Coeficiente intelectual del hemisferio izquierdo	Rendimiento académico					
	Desaprobados		Aprobados		Total	
	n	%	n	%	n	%
Bajo	6	10%	3	5%	9	15%
Promedio	10	16%	30	49%	40	66%
Alto	1	2%	11	18%	12	20%
Total	17	28%	44	72%	61	100%

Fuente. Elaboración propia.

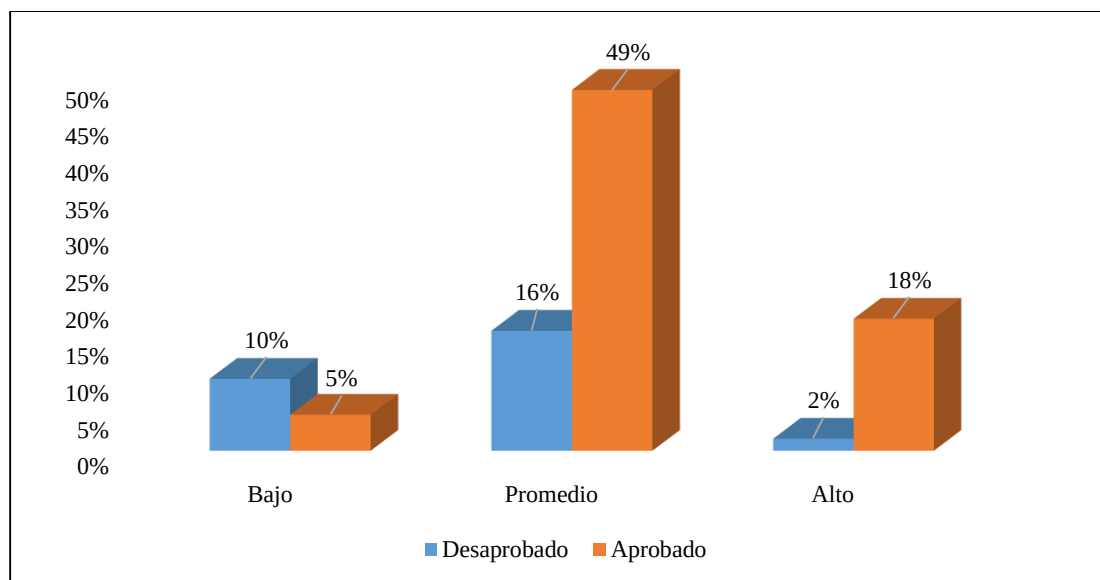


Figura 11. Relación entre el coeficiente intelectual del hemisferio izquierdo y el rendimiento académico.

Del grupo de los alumnos desaprobados se muestra que el 10% poseen un bajo nivel de coeficiente intelectual del hemisferio izquierdo, el 16% un nivel promedio y el 2% un alto nivel.

Del grupo de los alumnos aprobados se muestran que el 5% poseen un nivel bajo de coeficiente intelectual del hemisferio izquierdo, el 49% un coeficiente intelectual promedio y el 18% poseen un alto nivel de coeficiente intelectual.

4.1.3. Prueba de normalidad

La prueba de normalidad permite determinar si los datos provienen de una población con distribución normal o no. Para ello se plantea la siguiente hipótesis.

H_0 : los datos de la variable en estudio presentan distribución normal ($p > 0.05$)

H_1 : los datos de la variable en estudio no presentan distribución normal ($p \leq 0.05$)

Con un nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Se realiza la prueba: las variables sobre el coeficiente intelectual y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la ULADECH Huaraz, fueron ingresados al programa estadístico SPSS, en el cual se ha realizado la prueba de Kolmogorov – Smirnov, cuyos resultados son los siguientes:

Tabla 14

Prueba de Normalidad de Kolmogorov – Smirnov.

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra			
		CI	RA
N		61	61
Parámetros normales	Media	3.33	1.11
	Desviación típica	1.568	.819
Diferencias más extremas	Absoluta	.218	.254
	Positiva	.173	.192
	Negativa	-.218	-.254
Z de Kolmogorov-Smirnov		1.699	1.982
Sig. asintót. (bilateral)		.006	.001

Fuente. Elaboración propia

Los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov para la variable rendimiento académico tiene un nivel de significancia menor a 0.05; lo cual nos indica que la distribución de los valores de los datos no sigue la distribución normal. Por lo tanto se hizo uso de estadísticos no paramétricos.

4.1.4. Contrastación de las hipótesis de investigación

Para realizar el contraste de las hipótesis se usó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, el cual es una prueba no paramétrica que mide la relación entre dos variables ordinales.

Contrastación de la hipótesis general

H₀: No existe asociación directa entre el coeficiente intelectual y el rendimiento académico de los alumnos de la escuela profesional de enfermería de la ULADECH Huaraz 2019.

H₁: Existe asociación directa entre el coeficiente intelectual y el rendimiento académico de los alumnos de la escuela profesional de enfermería de la ULADECH Huaraz 2019.

Tabla 15

Correlación entre el coeficiente intelectual y el rendimiento académico.

		Estilos de aprendizaje
Tecnología de información y comunicación	Correlación de Spearman	0.727
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	61

Fuente. Elaboración propia

El coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0.727, cuyo nivel de significación es 0.000, el cual es un valor inferior que 0.05; lo cual indica que deberíamos rechazar la hipótesis nula. Entonces se concluye que el coeficiente intelectual presenta asociación

directa y significativa con el rendimiento académico de los educandos de la escuela profesional de enfermería de la ULADECH Huaraz.

Contrastación de la hipótesis específica 1

H₀: No existe asociación entre el coeficiente intelectual del hemisferio derecho y el rendimiento académico de los alumnos de la escuela profesional de enfermería del segundo ciclo de la ULADECH Huaraz, 2019.

H₁: Existe asociación entre el coeficiente intelectual del hemisferio derecho y el rendimiento académico de los alumnos de la escuela profesional de enfermería del segundo ciclo de la ULADECH Huaraz, 2019.

Tabla 16

Correlación entre el coeficiente intelectual del hemisferio derecho y el rendimiento académico.

Coeficiente intelectual del hemisferio derecho		
Rendimiento académico	Correlación de Spearman	0.562
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	61

Fuente. Elaboración propia

El coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0.562, cuyo nivel de significación es 0.000, el cual es un valor inferior que 0.05; el cual indica que deberíamos rechazar la hipótesis nula. Entonces se concluye que asociación entre el coeficiente intelectual del hemisferio derecho y el rendimiento académico de los alumnos de la escuela profesional de enfermería de la ULADECH Huaraz.

Contrastación de la hipótesis específica 2

H₀: No existe asociación entre el coeficiente intelectual del hemisferio izquierdo y el rendimiento académico de los alumnos de la escuela profesional de enfermería del segundo ciclo de la ULADECH Huaraz, 2019.

H₁: Existe asociación entre el coeficiente intelectual del hemisferio izquierdo y el rendimiento académico de los alumnos de la escuela profesional de enfermería del segundo ciclo de la ULADECH Huaraz, 2019.

Tabla 17

Correlación entre el coeficiente intelectual del hemisferio izquierdo y el rendimiento académico.

Coeficiente intelectual del hemisferio izquierdo		
Rendimiento académico	Correlación de Spearman	0.550
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	61

Fuente. Elaboración propia

El coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0.550, cuyo nivel de significación es 0.000, el cual es un valor inferior que 0.05; el cual indica que deberíamos rechazar la hipótesis nula. Entonces existe asociación entre el coeficiente intelectual del hemisferio izquierdo y el rendimiento académico de los alumnos del segundo ciclo de la escuela profesional de enfermería del ULADECH Huaraz.

Capítulo V

5. DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados obtenidos

En base a los resultados encontrados y los antecedentes de la presente investigación y teniendo en cuentas la hipótesis y los objetivos se presenta la siguiente discusión.

Con respecto a la hipótesis general: Existe una relación directa y significativa entre el coeficiente intelectual y el rendimiento académico de los alumnos de la escuela profesional de enfermería de la ULADECH Huaraz 2019, el estadístico resultante de la presente investigación concluye que se concluye que existe relación directa y significativa entre el coeficiente intelectual y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la ULADECH Huaraz, este resultado es distinto a los que

concluyeron Rodas, J. y Santa Cruz, V., quienes concluyeron que el rendimiento académico depende de los niveles de la inteligencia emocional pero no depende del coeficiente intelectual.

Con respecto al coeficiente intelectual los resultados indican que solamente el 3% de los estudiantes tienen un coeficiente intelectual muy superior al término medio, el 33% superior al término medio, 5% normal término medio, el 28% posible inferior al término medio, el 18% término medio inferior, el 10% déficit mental y el 3% no entendió el examen, evidenciándose diferentes rangos, estos resultados son similares a los encontrados por Llanga, E. y Moscoso, M. quienes concluyeron que los estudiantes presentan diferentes rangos en su coeficiente intelectual, pero que el mayor perdura en el rango límite es por esta razón que los estudiantes presentan dificultades en su aprendizaje.

5.2. Conclusiones

Existe asociación directa entre el coeficiente intelectual y el rendimiento académico (Rho de Spearman = 0.727) de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la ULADECH Huaraz

Existe asociación directa entre el coeficiente intelectual del hemisferio derecho y el rendimiento académico (Rho de Spearman = 0.562) de los alumnos del segundo ciclo de la escuela profesional de enfermería de la ULADECH Huaraz.

Existe asociación directa entre el coeficiente intelectual del hemisferio izquierdo y el rendimiento académico (Rho de Spearman = 0.550) de los alumnos del segundo ciclo de la escuela profesional de enfermería de la ULADECH Huaraz.

5.3. Recomendaciones

Tomar en cuenta los resultados de la presente investigación con la finalidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la ULADECH Huaraz.

Reorganizar las Estrategias de Enseñanza adaptándolo al grupo (Hemisferios Derechos o Izquierdos, Examen de Admisión).

Tomar como parte del proceso de ingreso a la Universidad a las pruebas de Coeficiente Intelectual.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Catell R.B. (1994). *Manual test factor “g” escala 3, Madrid, Institute personality and ability testing* (Illinois. USA), ediciones TEA publicaciones de psicología aplicada, 7ma. Edición.

Tesis

Bernal, Y., Rodríguez, C. (2017) *Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la educación básica secundaria* (Tesis de maestría), Universidad Cooperativa de Colombia, Colombia.

Cristóbal, R. (2017) *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y Alegría 34 Chorrillos. 2016* (Tesis de maestría), Universidad Cesar Vallejo, Perú.

Gonzales, D. () *Relación entre el rendimiento académico en matemáticas y variables afectivas y cognitivas en estudiantes preuniversitarios de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo* (Tesis de doctorado), Universidad de Málaga. España.

Llanga, E., Moscoso, M. (2019) *Coeficiente intelectual y el rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa “Fernando Daquilema” Riobamba Octubre 2017 – Marzo 2018.* (), Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador.

Pepinos, D. (2015) *La inteligencia emocional como predictor del rendimiento académico escolar en los adolescentes*, Universidad Central de Ecuador, Ecuador.

Quevedo, G. (2015) *Influencia de la inteligencia cognitiva y la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los alumnos de sexto ciclo de la Escuela de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego* (Tesis de maestría), Universidad Privada Antenor Orrego, Perú.

- Rodas, J. y Santa Cruz, V. (2015) *El rendimiento académico, coeficiente intelectual y los niveles de inteligencia emocional*. Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Salazar, W. (2018) *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del 4to al 6to grado de primaria de un colegio estatal de Lima*, Universidad Ricardo Palma. Perú.
- Valdivia, J. (2017) *Autoestima y su relación con el coeficiente intelectual de los oficiales alumnos del diplomado en gestión y liderazgo del batallón de infantería de la escuela de Infantería del Ejército – 2016* (Tesis de maestría), Universidad Nacional de Educación, Perú.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable/ Dimensiones	Indicadores	Metodología
Problema general:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable Coeficientes intelectuales Coeficiente intelectual del hemisferio derecho	Bajo, Promedio y Alto	Método general
¿Cómo se asocia el coeficiente intelectual con el rendimiento académico de los alumnos de la escuela profesional de Enfermería de la ULADECH Huaraz - 2019?	Determinar la asociación del coeficiente intelectual y el rendimiento académico de los alumnos de la escuela profesional de Enfermería de la ULADECH Huaraz 2019.	Existe una asociación directa entre el coeficiente intelectual y el rendimiento académico de los alumnos de la escuela profesional de enfermería de la ULADECH Huaraz 2019			Básica, descriptiva e inferencial
Problemas específicos:	Objetivos específicos:	Hipótesis específicas:	Coeficiente intelectual del hemisferio izquierdo	≥13	Diseño
¿Cómo se asocian los hábitos de estudio en la motivación intrínseca de los estudiantes de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2019 - I?	Identificar la asociación del coeficiente intelectual del hemisferio derecho con el rendimiento académico de los alumnos de la escuela profesional de Enfermería de la ULADECH Huaraz, 2019.	Existe asociación directa entre el coeficiente intelectual del hemisferio derecho con el rendimiento académico de los alumnos de la escuela profesional de Enfermería de la ULADECH Huaraz, 2019.	Aprobado		No experimental de corte transversal, correlacional
¿Cómo se asocia el coeficiente intelectual del hemisferio derecho con el rendimiento académico de los alumnos de la escuela profesional de Enfermería de la ULADECH Huaraz, 2019?	Identificar la asociación del coeficiente intelectual del hemisferio izquierdo con el rendimiento académico de los alumnos de la escuela profesional de Enfermería de la ULADECH Huaraz, 2019	Existe asociación directa entre el coeficiente intelectual del hemisferio izquierdo con el rendimiento académico de los alumnos de la escuela profesional de Enfermería de la ULADECH Huaraz, 2019.	Rendimiento académico Desaprobado		Población: 61 estudiantes de la ULADECH Huaraz.

Anexo 2. Instrumentos para la recolección de datos

PROTOCOLO DE PRUEBA DE RAVEN Escala General

Instituto, Escuela o Clínica _____

Nombre: _____

Fecha de Nac. _____	Motivo de la apl. _____
Edad: Años _____ Meses _____ Grado _____	Fecha de hoy _____
Escuela _____	Hora de Inic. _____ Duración _____
Localidad _____	Hora de término _____

A			B			C			D			E		
1			1			1			1			1		
2			2			2			2			2		
3			3			3			3			3		
4			4			4			4			4		
5			5			5			5			5		
6			6			6			6			6		
7			7			7			7			7		
8			8			8			8			8		
9			9			9			9			9		
10			10			10			10			10		
11			11			11			11			11		
12			12			12			12			12		
Punt. Parc.			Punt. Parc.			Punt. Parc.			Punt. Parc.			Punt. Parc.		

ACTITUD DEL SUJETO				CALIFICACIÓN DEL TEST			
FORMA DE TRABAJO							
REFLEXIVA		INTUITIVA		Edad Cronológica		Puntaje Directo	
RAPIDA		LENTA		T/Minutos		Percentil	
INTELIGENTE		TORPE		Discrepancia		Rango	
CONCENTRADA		DISTRAIDA		Diagnóstico			
DISPOSICION							
DISPUESTA		FATIGADA					
INTERESADA		DESINTERESADA					
TRANQUILA		INTRANQUILA					
SEGURA		VACILANTE		Examinador			
PERSEVERANCIA							
UNIFORME		IRREGULAR					

Anexo 3. Base de datos

Edad	Hemisferio D	Hemisferio I	CI	RA	HD	HI
16	23	26	5	1	2	2
29	4	7	0	0	0	0
26	21	22	3	0	1	1
19	22	25	5	1	1	2
16	19	17	2	1	1	1
20	10	5	1	1	0	0
21	20	16	2	1	1	1
18	24	29	6	1	2	2
21	17	14	2	0	0	1
17	23	25	5	1	2	2
28	19	12	2	1	1	0
22	23	17	3	0	2	1
19	21	20	3	0	1	1
18	22	24	5	1	1	2
17	24	22	4	1	2	1
16	9	10	1	0	0	0
18	22	17	2	1	1	1
22	22	16	3	1	1	1
24	22	14	3	1	1	1
20	13	24	3	0	0	2
27	22	23	5	1	1	1
35	20	13	2	1	1	1
17	22	22	5	1	1	1
19	22	22	5	1	1	1
19	23	23	5	1	2	1
17	18	19	3	1	1	1
19	22	19	3	1	1	1
21	22	23	5	1	1	1
19	20	13	2	0	1	1
26	14	18	2	0	0	1
19	23	17	3	0	2	1
27	22	23	5	1	1	1
21	22	17	3	1	1	1
25	24	23	5	1	2	1
20	19	18	2	1	1	1
23	24	23	5	1	2	1
19	23	23	4	1	2	1
17	24	27	5	1	2	2
33	9	13	1	0	0	1

18	21	18	2	1	1	1
16	22	25	5	1	1	2
21	20	23	5	1	1	1
22	23	12	3	1	2	0
33	22	17	3	1	1	1
18	24	25	5	1	2	2
24	23	18	3	1	2	1
17	24	27	6	1	2	2
16	4	4	0	0	0	0
23	22	24	5	1	1	2
19	12	7	1	0	0	0
26	12	14	1	0	0	1
22	24	24	5	1	2	2
16	22	22	5	1	1	1
16	21	20	3	1	1	1
16	23	22	4	1	2	1
18	23	16	3	0	2	1
35	21	12	2	0	1	0
24	15	8	1	0	0	0
23	22	16	3	1	1	1
24	23	22	5	1	2	1
21	24	18	3	1	2	1

Anexo 4. Evidencia digital de similitud

Feedback Studio - Google Chrome
 ex.turnitin.com/app/carta/es/?o=1171255365&lang=es&u=1073096145&s=3

feedback studio

TESIS

UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS E INFORMÁTICA
 ESCUELA DE POSGRADO



TESIS

INFLUENCIA DEL COEFICIENTE INTELLECTUAL EN EL
 RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA
 PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA ULADECHI HUARAZ 2019

PRESENTADO POR:
 DANIEL PALAZAMAN OLIVEROS

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
 MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

ASESOR
 DR. WILLIAM EXALARIO FORTY CHIPARRA

LIMA - PERÚ
 2019

Resumen de coincidencias

23 %

Número	Detalle	Porcentaje
1	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	4 %
2	www.postgradoune.edu... Fuente de Internet	2 %
3	repositorio.upci.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	1 %
5	repositorio.uladech.edu... Fuente de Internet	1 %
6	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	1 %
7	repositorio.uv.edu.pe Fuente de Internet	1 %

Página: 1 de 58 Número de palabras: 9103

Text-only Report High Resolution Activado

Escritorio 23:52 11/09/2019 ESP

Anexo 5. Autorización de publicación en el repositorio


**UNIVERSIDAD
PERUANA DE
CIENCIAS E
INFORMÁTICA**
La Universidad del futuro, hoy

**FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN
DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN O TESIS
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UPCI**

1.- DATOS DEL AUTOR

Apellidos y Nombres: Ramírez Alvarado Daniel Alberto

DNI: 32 95 63 05 Correo electrónico: galeno25@hotmail.com

Domicilio: Av. Ramón Castilla # 1282 - La Soledad - Miraflores

Teléfono fijo: _____ Teléfono celular: 913 786837

2.- IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO Ó TESIS

Facultad/Escuela: Pos Grados

Tipo: Trabajo de Investigación Bachiller () Tesis (X)

Título del Trabajo de Investigación / Tesis:
Enfluencia del Ceficanto Intelectual en el
Rendimiento Académico de los Alumnos de la
Escuela Profesional de Enfermería de la ULADECH - Huancayo 2019

3.- OBTENER:

Bachiller () Título () Mg. (X) Dr. () PhD. ()

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN VERSIÓN ELECTRÓNICA

Por la presente declaro que el documento indicado en el ítem 2 es de mi autoría y exclusiva titularidad, ante tal razón autorizo a la Universidad Peruana Ciencias e Informática para publicar la versión electrónica en su Repositorio Institucional (<http://repositorio.upci.edu.pe>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art23 y Art.33.

Autorizo la publicación de mi tesis (marque con una X):
 (X) Sí, autorizo el depósito y publicación total.
 () No, autorizo el depósito ni su publicación.

Como constancia firmo el presente documento en la ciudad de Lima, a los
04 días del mes de Noviembre de 2019.


 Firma

