

**UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS E INFORMÁTICA  
ESCUELA DE POSGRADO**



**TESIS**

**HÁBITOS DE ESTUDIO EN LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA DE LOS  
ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS E  
INFORMÁTICA, 2019-I**

**PRESENTADO POR  
VICTOR EDICSON MEJIA FALCON**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**ASESOR  
Dr. WILLIAM EDUARDO MORY CHIPARRA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
COMPORTAMIENTO HUMANO Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA**

**LIMA - PERÚ  
2019**

**Dedicatoria**

A mis hijos: Esteve y Denisse; quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más.

A mi esposa Noelia, por todo su apoyo incondicional, durante todo este proceso de mis estudios, por estar conmigo en todo momento.

### **Agradecimiento**

A DIOS, por ser el creador y mi guía en todo este proceso.

A mis padres (Marino y Lucia), (Arturo y Eduarda); por su apoyo y ser un ejemplo de lucha constante.

Al Dr. William por su apoyo y consejos.

A todos los docentes de la Universidad, quienes con sus enseñanzas permitieron concluir mis estudios.

## Índice

Paginas Preliminares	Páginas
Caratula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

### Capítulo I

#### 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática	14
1.2. Definición del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Objetivos de la investigación	17
1.3.1. Objetivo general	17
1.3.2. Objetivos específicos	17
1.4. Hipótesis de la investigación	18
1.4.1. Hipótesis general	18
1.4.2. Hipótesis específicas	18
1.5. Variables y dimensiones	19
1.6. Justificación de la investigación	20

### Capítulo II

#### 2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación	22
2.2. Bases teóricas	27
2.3. Definición de términos básicos	31

### Capítulo III

#### 3. DISEÑO METODOLOGICO

3.1. Tipo de investigación	33
----------------------------	----

3.2. Diseño de investigación	34
3.3. Población y muestra de la investigación	34
3.4. Técnicas para la recolección de datos	36
3.4.1. Descripción de los instrumentos	36
3.4.2. Validez y confiabilidad de instrumentos	37
3.4.3. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos	38

#### **Capítulo IV**

### **4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

4.1. Presentación e interpretación de resultados en tablas y figuras	40
4.1.1. Resultados descriptivos por variables y dimensiones	40
4.1.2. Tablas cruzadas por variables y dimensiones	57
4.1.3. Prueba de normalidad	65
4.1.4. Contrastación de las hipótesis de investigación	66

#### **Capítulo V**

### **5. DISCUSIÓN**

5.1. Discusión de resultados obtenidos	74
5.2. Conclusiones	78
5.3. Recomendaciones	79

<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	80
-------------------------------	----

<b>ANEXOS</b>	84
---------------	----

Anexo 1. Matriz de consistencia	85
---------------------------------	----

Anexo 2. Instrumentos para la recolección de datos	87
--	----

Anexo 3. Base de datos	91
------------------------	----

Anexo 4. Evidencia digital de similitud	96
---	----

Anexo 5. Autorización de publicación en el repositorio	97
--	----

### Lista de tablas

Tabla 1	<i>Operacionalización de la variable: Hábitos de estudio.</i>	19
Tabla 2	<i>Operacionalización de la variable: Motivación académica.</i>	20
Tabla 3	<i>Muestreo estratificado por Escuelas y Ciclos de estudio.</i>	36
Tabla 4	<i>Confiabilidad de cuestionario: hábitos de estudio.</i>	38
Tabla 5	<i>Confiabilidad de cuestionario para medir la motivación académica.</i>	38
Tabla 6	<i>Estudiantes según carrera profesional.</i>	41
Tabla 7	<i>Estudiantes según ciclo de estudios.</i>	42
Tabla 8	<i>Estudiantes según condición.</i>	43
Tabla 9	<i>Estudiantes según estado civil.</i>	44
Tabla 10	<i>Estudiantes según género.</i>	45
Tabla 11	<i>Estudiantes según lugar de procedencia.</i>	46
Tabla 12	<i>Estudiantes según edad.</i>	47
Tabla 13	<i>Hábitos de estudio de los estudiantes.</i>	48
Tabla 14	<i>Hábitos de estudio, en su dimensión: técnicas para tomar apuntes y leer.</i>	49
Tabla 15	<i>Hábitos de estudio en su dimensión: concentración.</i>	50
Tabla 16	<i>Hábitos de estudio en su dimensión: relaciones sociales y distribución del tiempo.</i>	51
Tabla 17	<i>Hábitos de estudio en su dimensión: actitudes generales de trabajo.</i>	52
Tabla 18	<i>Motivación académica de los estudiantes.</i>	53
Tabla 19	<i>Motivación académica, en su dimensión: intrínseca.</i>	54
Tabla 20	<i>Motivación académica, en su dimensión: extrínseca.</i>	55

Tabla 21	<i>Motivación académica en su dimensión: desmotivación.</i>	56
Tabla 22	<i>Relación entre hábitos de estudio y motivación académica.</i>	57
Tabla 23	<i>Relación entre hábitos de estudio y motivación intrínseca.</i>	58
Tabla 24	<i>Relación entre hábitos de estudio y motivación extrínseca.</i>	59
Tabla 25	<i>Relación entre hábitos de estudio y la desmotivación.</i>	60
Tabla 26	<i>Relación entre motivación académica y las técnicas para tomar apuntes y leer.</i>	61
Tabla 27	<i>Relación entre motivación académica y concentración.</i>	62
Tabla 28	<i>Relación entre motivación y relaciones sociales y distribución del tiempo.</i>	63
Tabla 29	<i>Relación entre motivación y actitudes y hábitos generales de trabajo.</i>	64
Tabla 30	<i>Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov.</i>	65
Tabla 31	<i>Correlación entre los hábitos de estudio y motivación académica.</i>	66
Tabla 32	<i>Correlación entre los hábitos de estudio y motivación intrínseca.</i>	67
Tabla 33	<i>Correlación entre los hábitos de estudio y motivación extrínseca.</i>	68
Tabla 34	<i>Correlación entre los hábitos de estudio y la desmotivación.</i>	69
Tabla 35	<i>Correlación entre la motivación y las técnicas para tomar apuntes y leer.</i>	70
Tabla 36	<i>Correlación entre la motivación y los hábitos de concentración.</i>	71
Tabla 37	<i>Correlación entre la motivación y las relaciones sociales y distribución del tiempo.</i>	72
Tabla 38	<i>Correlación entre la motivación y las actitudes generales de trabajo.</i>	73

### Lista de figuras

<i>Figura 1.</i>	Estudiantes por carrera profesional.	41
<i>Figura 2.</i>	Estudiantes según ciclo de estudios.	42
<i>Figura 3.</i>	Estudiantes según condición de estudio.	43
<i>Figura 4.</i>	Estudiantes según estado civil.	44
<i>Figura 5.</i>	Estudiantes según género.	45
<i>Figura 6.</i>	Estudiantes según lugar de procedencia.	46
<i>Figura 7.</i>	Estudiantes según grupos de edad.	47
<i>Figura 8.</i>	Hábitos de estudio de los estudiantes.	48
<i>Figura 9.</i>	Hábitos de estudio en su dimensión: técnicas para tomar apuntes y leer.	49
<i>Figura 10.</i>	Hábitos de estudio en su dimensión concentración.	50
<i>Figura 11.</i>	Hábitos de estudio en su dimensión relaciones sociales y distribución del tiempo.	51
<i>Figura 12.</i>	Hábitos de estudio en su dimensión actitudes generales de trabajo.	52
<i>Figura 13.</i>	Motivación académica de los estudiantes.	53
<i>Figura 14.</i>	Motivación académica en su dimensión intrínseca.	54
<i>Figura 15.</i>	Motivación académica, en su dimensión extrínseca.	55
<i>Figura 16.</i>	Motivación académica, en su dimensión desmotivación.	56
<i>Figura 17.</i>	Relación entre los hábitos de estudio y motivación académica.	57
<i>Figura 18.</i>	Relación entre los hábitos de estudio y motivación intrínseca.	58
<i>Figura 19.</i>	Relación entre los hábitos de estudio y motivación extrínseca.	59
<i>Figura 20.</i>	Relación entre los hábitos de estudio y desmotivación.	60
<i>Figura 21.</i>	Relación entre motivación y las técnicas para tomar apuntes y leer.	61

<i>Figura 22.</i>	Relación entre la motivación y concentración.	62
<i>Figura 23.</i>	Relación entre la motivación y relaciones sociales y distribución del tiempo.	63
<i>Figura 24.</i>	Relación entre la motivación y actitudes generales de trabajo.	64

## Resumen

El objetivo del presente trabajo ha sido argumentar el vínculo entre hábitos de estudio con la motivación académica de los alumnos matriculados en el semestre 2019-I.

De enfoque cuantitativo, básica y descriptiva correlacional, donde la población está compuesta de 319 y mediante muestreo probabilístico se obtuvo una muestra de 175 estudiantes de las diferentes carreras profesionales, matriculados en el semestre 2019-I. A quienes se administró cuestionarios consistentes en: el test de hábitos de estudio y la escala de motivación académica, los instrumentos fueron validados por expertos, cuya confiabilidad se obtuvo del coeficiente de la prueba de alfa de Cronbach, cuyos valores son: (0.777) y (0.840), respectivamente. El proceso y análisis fue realizado haciendo uso del software estadístico SPSS.

Los hallazgos encontrados muestran que la mayoría de los alumnos a razón del 63% poseen un grado medio de hábitos de estudio, mientras que el 24% poseen un nivel alto de motivación académica; este resultado se confirmó al obtenerse una correlación positiva, moderada y estadísticamente significativa ( $r = 0.606$ ;  $p = 0.000 < 0.01$ ), por lo que se recomienda promover la adquisición de los hábitos de estudios positivos entre los estudiantes, siendo principal responsabilidad de los mismos alumnos y padres de familia, el cual debe ser reforzado dentro de las aulas universitarias.

**Palabras clave:** Hábitos de estudio, motivación académica.

### **Abstract**

The objective of this work has been to argue the link between study habits and the academic motivation of the students enrolled in the semester 2019-I.

With a quantitative, basic and descriptive correlational approach, where the population is composed of 319 and by means of probabilistic sampling a sample of 175 students of the different professional careers, enrolled in the semester 2019-I was obtained. To those who administered questionnaires consisting of: the study habits test and the academic motivation scale, the instruments were validated by experts, whose reliability was obtained from the Cronbach alpha test coefficient, whose values are: (0.777) and (0.840), respectively. The process and analysis was performed using the statistical software SPSS.

The findings found show that the majority of students at a rate of 63% have a medium degree of study habits, while 24% have a high level of academic motivation; This result was confirmed by obtaining a positive, moderate and statistically significant correlation ( $r = 0.606$ ;  $p = 0.000 < 0.01$ ), so it is recommended to promote the acquisition of positive study habits among students, being the main responsibility of them students and parents, which must be reinforced within the university classrooms.

**Keywords:** Study habits, academic motivation

## **Introducción**

El presente estudio hace referencia a los hábitos de estudios, los cuales son conductas y actividades que realizan los estudiantes de forma rutinaria, es decir es la práctica habitual de querer prepararse continuamente.

De la misma manera aborda la motivación académica, que mueve al estudiante en una trayectoria, con un propósito determinado, además es un agente que restringe el talento para instruirse.

En base a estos planteamientos en esta investigación se ha propuesto analizar el nexo entre los hábitos de estudio y la motivación académica de los, que a continuación se detalla:

En el capítulo I, se presenta la exposición del problema, consistente en: explicación de la realidad problemática, definición del problema, los objetivos, las hipótesis, variables y dimensiones y la justificación.

En el capítulo II, se muestra el marco teórico que engloba: los precedentes nacionales y extranjeros que orientan la presente investigación, bases teóricas sobre teóricas generales relacionadas con las variables de estudio y definición de términos.

En el capítulo III, se detalla el diseño metodológico: tipo y diseño, descripción de la población y la muestra elegida, las técnicas empleadas para la recolección y procesamiento de la información obtenida a través de la aplicación de los cuestionarios.

En el capítulo IV, se presenta los hallazgos, los cuales se muestran en tablas y figuras, el contraste de las hipótesis planteadas a partir de los datos, haciendo uso de las técnicas y el software estadísticos SPSS.

En el capítulo V, se exhibe la discusión teniendo en cuenta los antecedentes y los resultados obtenidos, conclusiones y recomendaciones, que se suscitan de los hallazgos obtenidos.

Al final se presentan las referencias bibliográficas que permitieron la realización de la presente investigación, las cuales fueron seleccionadas en bibliográficas y tesis.

## **Capítulo I**

### **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

El presente siglo XXI, caracterizado por la globalización y el predominio de la nueva economía cuya base es el conocimiento como materia prima, plantea nuevos retos a la sociedad del conocimiento, por ello que resulta importante la educación continua, permanente, es decir, desarrollar la competencia “aprender a aprender”, por ello la importancia de fomentar hábitos de estudio, que fomenten la apropiación de nuevos conocimientos y, de esta forma, permita mejorar las competencias fundamentales para desempeñarse de manera eficaz en la vida en los jóvenes estudiantes. Por ello que resulta vital, establecer mecanismos motivadores que coadyuven a mejorar los aprendizajes y, sobre todo, seguir desarrollando nuevos hábitos de estudio que permitan apropiarse de nuevos conocimientos y, en ese proceso, mejorar también actitudes.

Lo señalado, permite abordar los hábitos de estudio como un elemento estimulador de motivación académica en los alumnos universitarios, porque de esta forma le permite enfrentar su labor académica, la cual implica para el presente estudio, las técnicas que utiliza para tomar apuntes y leer, sus hábitos de concentración, la condición del espacio donde lo hace, las horas que destina al estudio, el método y técnicas que el estudiante emplea para estudiar, también se define como la costumbre de aprender permanentemente. (Silva, 2018, p.2).

Asimismo, Covey (2009) sostiene:

Que los hábitos constituyen elementos importantes en el desarrollo de los seres humanos, en tanto son patrones que a menudo se realizan de manera inconsciente, son constantes y expresan muchas veces la efectividad o falta de ella en nuestras acciones. Los hábitos pueden alterarse, pueden asimilarse y perderse, por eso esto necesita de una sucesión y responsabilidad gigantesca, la cual no es rápido ni sencillo. Un hábito está en la intersección del conocimiento, las habilidades y el deseo o actitud. De esta manera el conocimiento indicara que hacer y por qué. Las habilidades indicaran como realizar las cosas y la motivación será el deseo y las ganas de hacer las cosas o proyectos que nos planteamos. (p.87)

Por lo tanto, el fracaso del estudiante en los primeros ciclos de estudios puede estar relacionado a múltiples factores, como los hábitos de estudio y la motivación con los que cuentan los alumnos.

La carencia de motivación y los hábitos de estudio adecuados, llevan consigo que los alumnos desapueben las asignaturas, por lo tanto, aparece la necesidad de realizar la presente

investigación que permitirá conocer los hábitos de estudios más importantes y los niveles de motivación con los que cuentan los estudiantes.

## **1.2. Definición del problema**

### **1.2.1. Problema general**

Teniendo de base todo lo expuesto en los párrafos anteriores se plantea como problema general lo siguiente:

¿Cómo se asocian los hábitos de estudio en la motivación académica de los educandos de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2019 -I?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ✓ ¿Cómo se asocian los hábitos de estudio en la motivación intrínseca de los educandos de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2019-I?
- ✓ ¿Cómo se asocian los hábitos de estudio en la motivación extrínseca de los educandos de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2019-I?
- ✓ ¿Cómo se asocian los hábitos de estudio en la desmotivación de los educandos de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2019-I?
- ✓ ¿Cómo se asocia la motivación académica en las técnicas para tomar apuntes y leer de los educandos de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2019-I?
- ✓ ¿Cómo se asocia la motivación académica en los hábitos de concentración de los educandos de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2019-I?
- ✓ ¿Cómo se asocia la motivación académica en las relaciones sociales y distribución del tiempo de los educandos de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2019-I?

- ✓ ¿Cómo se asocia la motivación académica en las actitudes y hábitos generales de trabajo de los educandos de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2019-I?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Analizar la asociación de los hábitos de estudio y la motivación académica de los educandos de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2019-I.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- ✓ Identificar la asociación de los hábitos de estudio y la motivación intrínseca de los educandos de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2019-I.
- ✓ Identificar la asociación de los hábitos de estudio y la motivación extrínseca de los educandos de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2019-I.
- ✓ Identificar la asociación de los hábitos de estudio y la desmotivación de los educandos de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2019-I.
- ✓ Identificar la asociación de la motivación académica y las técnicas para tomar apuntes y leer de los educandos de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2019-I.
- ✓ Identificar la asociación de la motivación académica y los hábitos de concentración de los educandos de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2019-I.
- ✓ Identificar la asociación de la motivación académica y las relaciones sociales y distribución del tiempo durante el estudio de los educandos de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2019-I.

- ✓ Identificar la asociación de la motivación académica con las actitudes y hábitos generales de trabajo de los educandos de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2019-I.

#### **1.4. Hipótesis de la investigación**

##### **1.4.1. Hipótesis general**

Los hábitos de estudio están asociados significativamente con la motivación académica de los educandos de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2019-I.

##### **1.4.2. Hipótesis específicas**

- ✓ Los hábitos de estudio están asociados significativamente con la motivación intrínseca de los educandos de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2019-I.
- ✓ Los hábitos de estudio están asociados significativamente con la motivación extrínseca de los educandos de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2019-I.
- ✓ Los hábitos de estudio están asociados significativamente con la desmotivación de los educandos de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2019-I.
- ✓ La motivación académica está asociada significativamente con las técnicas para tomar apuntes y leer de los educandos de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2019-I.
- ✓ La motivación académica está asociada significativamente con los hábitos de concentración de los educandos de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2019-I.
- ✓ La motivación académica está asociada significativamente con las relaciones sociales y la distribución del tiempo durante el estudio de los educandos de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2019-I.

- ✓ La motivación académica está asociada significativamente con las actitudes y hábitos generales de trabajo de los educandos de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2019-I.

## 1.5. Variables y dimensiones

Variable 01: Hábitos de estudio.

Variable 02: Motivación académica.

### 1.5.1. Operacionalización de las variables

Tabla 1

*Operacionalización de la variable: Hábitos de estudio.*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rango	Niveles y rango
Técnicas para tomar apuntes y leer	Uso de técnicas para tomar apuntes y leer	Del 1 al 5	1. Totalmente en desacuerdo	Bajo (5-12) Medio (13-18) Alto (19-25)	Bajo (28-66)
Hábitos de concentración	Practica de hábitos de concentración	Del 6 al 9	2. En desacuerdo	Bajo (4-9) Medio (10-15) Alto (16-20)	
Relaciones sociales y distribución del tiempo	Relaciones sociales y distribución del tiempo durante el estudio	Del 10 al 17	3. Me da igual	Bajo (8-19)	Medio (67-104)
Actitudes y hábitos generales de trabajo	Practica de actitudes y hábitos generales de trabajo	Del 18 al 28	4. De acuerdo	Medio (20-29) Alto (30-40)	
			5. Totalmente de acuerdo	Bajo (11-26) Medio (27-40) Alto (41-55)	Alto (105-140)

*Fuente.* Elaboración propia

Tabla 2

*Operacionalización de la variable: Motivación académica.*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rango	
Motivación intrínseca	Experiencias nuevas	Del 1 al 9	1. Totalmente en desacuerdo	Bajo (9-21)	Bajo (32-75)
	Obtención de logros		2. Desacuerdo	Medio (22-33)	
	Herramientas para el futuro		3. Me da igual	Alto (34-45)	
Motivación extrínseca	Ámbito de contención social	Del 10 a 26	4. Acuerdo	Bajo (17-34)	Medio (76-118)
	Mecanismo de inclusión laboral		5. Totalmente de acuerdo	Medio (41-62)	
	Contactos sociales		Bajo (6-14)	Alto (63-85)	
Desmotivación	Desmotivación	Del 27 al 32	5. Totalmente de acuerdo	Bajo (6-14)	Alto (119-160)
				Medio (15-22)	
				Alto (23-30)	

*Fuente.* Elaboración propia.

## 1.6. Justificación de la investigación

Al realizar alguna investigación tenemos muchas razones que evidencian su realización, la presente investigación se justifica, debido a su implicación en el campo académico, porque permitirá conocer la motivación o falta de ella en los alumnos matriculados en el semestre 2019-I. El cual permitirá plantear programas preventivos de atención a estudiantes que atraviesan por dificultades en su aprendizaje, que se encuentran desmotivados o desorientados.

La motivación hace que el estudiante permanezca en la universidad y pueda superar los obstáculos a los que enfrenta.

Los estudiantes para conseguir sus objetivos cuentan con sus hábitos de estudio; sin lugar a dudas, los estudios universitarios deben ser útiles para el profesional del mañana; pero que se debe hacer frente a los estudiantes que no cuentan con una motivación adecuada o no tienen

hábitos de estudios adecuados; en estos casos es necesario guiar a los alumnos a adquirir hábitos de estudio para su beneficio y así poder obtener calificaciones adecuadas.

Estudiantes desmotivados, con notas desaprobatorias, por lo general desertan; entonces es de suma importancia detectar estos casos a fin de motivarlos, ya que la Universidad cuenta con un departamento psicopedagógico.

## Capítulo II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

Luego de efectuar la búsqueda de precedentes de estudios afines con las variables presentes en el presente estudio, se ha podido explorar estudios que tienen similitud en el Perú como en el extranjero.

#### **Nacionales**

Candela, L. (2017). *Hábitos de estudio, motivación y aprendizaje de las matemáticas en estudiantes de la Universidad Privada de los Andes 2016*. Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo. Perú.

La investigación es de enfoque cuantitativo, básico y explicativo; la muestra fue de 200 alumnos y el muestreo realizado fue el aleatorio simple. Se utilizaron el test de hábitos de estudio y el test de escala de motivación académica.

Las conclusiones a las que llegó fueron: que el 83.5% de los alumnos poseen un grado adecuado de hábitos de estudio, además el 55% de los educandos tienen un grado de motivación superior, finalmente los aprendizajes de las matemáticas de los alumnos están influenciados por sus hábitos de estudio y la motivación.

Cucho, R. (2015). *Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en cadetes de la escuela militar de Chorrillos*. Tesis de grado. Universidad San Martín de Porres. Perú.

Investigación del tipo básica, correlacional, la muestra fue de 132 alumnos, para recopilar los datos se usó un cuestionario, para contrastar la hipótesis se recurrió al estadístico Chi cuadrado de Pearson.

Las conclusiones a las que llegó son: que y la distribución del tiempo, los equipos de estudio, la participación en la clase y la práctica de ejercicios son los determinantes de los hábitos de estudio de los cadetes, así mismo existe asociación significativa.

Paredes, M. (2018). *Hábitos de estudio y motivación educativa en estudiantes de la Universidad ESAN*. Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres. Perú.

Investigación de enfoque cuantitativo, correlacional, de diseño transversal y no experimental, se usó como material de recolección el inventario de hábitos de estudio y la Escala de Motivación Educativa (EME); se trabajó con una muestra probabilística compuesta por 281 estudiantes ingresantes en marzo del 2017, pertenecientes a todas las carreras y que se encontraban cursando su primer ciclo de estudios.

Las conclusiones a las que llegó son: el 21% de los estudiantes tienen hábitos muy positivos, el 31.7% positivos y el 30.6% con tendencia positiva, el 94.6% de los estudiantes tienen un alto grado de motivación, asimismo la asociación de hábitos de estudio y motivación educativa se presenta como positiva y baja, mientras que con la motivación extrínseca no hay correlación alguna.

Quispe, D. (2017). *Motivación y hábitos de estudio en estudiantes de la Universidad ALAS peruanas, filial Juliaca - 2015*. Tesis de maestría. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Perú.

La investigación es del tipo descriptivo explicativo, de diseño causal explicativo, los instrumentos utilizados fueron: fichas de observación y cuestionario; la muestra con la cual se trabajo es del tipo probabilística, compuesta por 90 estudiantes.

Sus conclusiones son: que el 44.4% de los estudiantes indican siempre estar motivados extrínsecamente, pero el 66.7% de los estudiantes manifiestan estar siempre motivados intrínsecamente, y que los hábitos de estudio están influenciados por la motivación.

Terán, M. (2016). *Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de la Universidad San Martín de Porres*. Tesis de maestría. Universidad San Martín de Porres. Perú.

Investigación de enfoque cuantitativo, correlacional; la muestra fue de 180 alumnos; en la recopilación de datos se utilizó un cuestionario de motivación académica y la escala de estrategias de aprendizaje.

Llegó a concluir que el 70% de los alumnos poseen un alto nivel de motivación académica, el 43.3% tienen buenas costumbres de estudio.

## **Internacionales**

Cortes, J. (2017). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de V semestre de contaduría pública de la UPTC seccional Chiquinquirá periodos académicos 2015 – 2016*. Tesis de maestría. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Colombia.

Investigación descriptiva cuya muestra fue de 35 estudiantes.

Las conclusiones fueron: el 17.1% de los alumnos poseen costumbres de excelente y bueno, en promedio los alumnos superan el 60% de la puntuación alcanzable. Las costumbres de estudio y el rendimiento académico están asociadas moderadamente.

López, M. y Jirón, A. (2017). *Incidencia de los hábitos de estudio y las estrategias de evaluación que implementan los docentes, en el rendimiento académico de los estudiantes del III y IV año de la carrera de educación comercial, en las asignaturas de cálculo mercantil I y calculo mercantil II, en la facultad de educación e idiomas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua), durante el primer semestre del año 2016*. Tesis de maestría. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Nicaragua.

El enfoque de la investigación es el cuantitativo, cuyo tamaño de muestra fue 33 alumnos, a los cuales se les administró un cuestionario validado.

Las conclusiones a las que se llegó son: que los estudiantes no tienen condiciones de estudio en casa, carecen de espacio, acústica, iluminación, limpieza y mobiliario adecuado para estudiar, no tienen regularidad para organizar su horario de estudio y que la mayoría trabajan. Les gusta trabajar en grupo y se motivan cuando logran realizar sus tareas, no tienen el hábito

de consultar información en físico o digital, el docente no utiliza estrategias metodológicas activas que motiven el aprendizaje de los estudiantes.

Mogollón, H. (2015). *Relación de los hábitos y técnicas de estudio en el desarrollo de las habilidades mentales primarias*. Tesis de maestría, Tecnológico de Monterrey, México.

Investigación de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transaccional y correlacional.

Las conclusiones a las que llego son: el factor fluidez verbal es el que obtuvo el puntaje promedio más alto, seguido del factor comprensión verbal y el factor calculo numérico es el que obtuvo el puntaje promedio más bajo.

Parra, J. (2013). *Investigación sobre los hábitos de estudio y motivación de los estudiantes de grado 10 de la institución educativa técnica comercial del valle*. Tesis de maestría. Universidad Nacional de Colombia. Colombia.

Estudio de enfoque cualitativo-cuantitativo, la muestra fue de 30 alumnos regulares.

Las conclusiones a las que llego son: el 55% de los estudiantes manifiestan tener un nivel adecuado de motivación, el rendimiento académico de los educandos depende de: sus costumbres de estudio, la planificación de los estudios y las habilidades de lectura son los hábitos con menor presencia.

Sigchos, W. (2018). *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de educación general básica en la unidad educativa "Avelina Lasso de Plaza", periodo 2016-2017*. Tesis de título. Universidad Central del Ecuador. Ecuador.

Investigación de tipo descriptiva correlacional, de enfoque cuantitativa, cuya muestra estuvo constituida por 219 estudiantes.

Las conclusiones a las que llego son: que las costumbres de estudio influyen en cierta medida en los resultados de aprendizaje, al evaluar el nivel de desarrollo de cada uno de los componentes de hábitos de estudio se obtienen resultados con puntuaciones medio - bajas, por lo que se considera que los estudiantes tienen aspectos importantes a mejorar, es decir, es necesario considerar afianzar estos componentes para mejorar sus aprendizajes.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Hábitos de estudio**

Las costumbres de estudio son actividades realizadas por una persona (estudiante) al realizar la acción de estudiar.

Los hábitos son conductas que se presentan de forma rutinaria, al realizar el proceso de estudio. Conductas que se adquieren por constancia, perseverancia y organización del estudiante, que permite lograr objetivos, también se entiende como una agrupación de componentes externos e internos que un alumno posee y/o consigue y pone en práctica en las clases y consigue resultados satisfactorios, lo cual se ve evidenciado en la aprobación de las asignaturas (Ordoñez, 2006, p.2)

Candela (2017), comprende:

Por hábito de estudio a la manera en que el estudiante afronta todos los días en sus actividades académicas. Lo que significa que, es la práctica natural de pretender

desarrollarse constantemente, ello significa la manera en que el estudiante se estructura en el periodo, ámbito y procedimientos útiles en el estudio. (p.24)

En la ejecución del presente trabajo, los hábitos de estudio se han clasificado dimensiones como:

**Técnicas para leer y tomar apuntes:** Se refiere a las técnicas que poseen los estudiantes para interpretar y tomar anotaciones.

Respecto a este punto Agudelo, Santa y Santa (2009) afirman:

Que las técnicas y hábitos de estudio son componentes primordiales para el aprendizaje de la persona. Al ver informes sobre el abandono y retraso de los estudiantes en las instituciones educativas, estas se han visto en la obligación de ofrecer herramientas que les permitan aumentar su rendimiento, es decir, técnicas de estudio que favorezcan las etapas académicas individuales y demostrarse en resultados. (p.49)

**Indicador:** Empleo de técnicas para leer y tomar anotes en las clases.

**Hábitos de concentración:** Es la capacidad para precisar la atención, separarse de incentivos o pasatiempos y conservarse enfocado en el asunto de estudio. (Agudelo et al., 2009, p.54)

**Indicador:** Practica de hábitos de concentración.

**Relaciones sociales y distribución del tiempo durante el estudio:** La división de las relaciones sociales y el tiempo, es un tema relevante que repercute en el desarrollo de sus actividades dentro de las aulas universitarias.

Al respecto Candela (2017) afirma que:

Considerando las tareas que se impulsan o puedan desarrollarse, hace una separación en el reparto del tiempo. Hace ver que las ocupaciones del ser humano se distribuyen de acuerdo a sus necesidades y obligaciones que siguen una secuencia de tareas que, sin ser peculiarmente de orden laboral pueden ser primordiales, como los quehaceres cotidianos habituales, estos influyen de manera detallada en el tiempo libre o periodo de reposo con las que cuenta la persona. (p.32)

**Indicador:** División las relaciones sociales y el tiempo.

**Actitudes generales de trabajo:** “El hábito es la reiteración de un mismo hecho, y una actitud constante que se fomenta a través del ejercicio y la voluntad” (Vidal, 2009, p.27)

**Indicador:** Desarrollo de actitudes generales de trabajo.

### 2.2.2. Motivación académica

Se entiende por motivación Candela (2017) “a la agrupación de datos que estimulan el comportamiento y/o la sitúan en una dirección definida. Que permite la obtención de la meta. Es un proceso complicado que subordina la cualidad que tienen las personas en su aprendizaje” (p.32)

Según Candela (2017) “la concentración y el estímulo son indispensables en el adiestramiento para no ser excepcionalmente memorístico e involucre una etapa de comprensión” (p.33)

La motivación se ha clasificado en las siguientes dimensiones:

**Motivación intrínseca:** Buceta (s.f.) citado en Candela (2017, p.38) precisa la motivación como el mecanismo que coloca en desplazamiento y orienta una conducta.

**Indicadores:** Experiencias nuevas, alcance de logros y las herramientas para el futuro.

**Motivación extrínseca:** La motivación extrínseca está referida a todo tipo de recompensas que provienen de afuera. Está asociada con los estímulos externos frecuentes o particulares como la nota, el fomento o el progreso en una ocupación, la distinción y la retribución social, la posesión a un cierto grupo y el encargo de tareas, entre otras. (Agudelo et al., 2009, p.34)

**Indicadores:** búsqueda de contactos sociales, medio para la incorporación laboral y ámbito de contención social.

**Desmotivación:** La desmotivación es la falta de motivación, al respecto Paredes (2018) “indica que la desmotivación es la falta de motivación que muestra una persona para el estudio, esta desorientado, le falta metas u objetivos” (p.54). En el entorno de la instrucción, la falta de motivación concurre cuando los estudiantes perciben que los contenidos que se les imparten no son beneficiosas ni atrayentes.

**Indicadores:** Desmotivación.

### **Teorías sobre hábitos de estudio**

Las costumbres son comportamientos que se asimilan por reiteración. Se tienen hábitos excelentes y nocivos en la enseñanza. Los hábitos excelentes, sin duda, apoyan a los estudiantes a alcanzar sus objetivos siempre y cuando estos sean desempeñados de manera acondicionada siempre en los distintos periodos de la vida.

El hábito es una clase de comportamiento conseguido por insistencia o adiestramiento y transformado en una rutina. El hábito, como el recuerdo y la intuición, es una manera de mantenimiento del pasado. Las dos fases del hábito son: 1) de conformación y 2) de fortaleza.

Las costumbres son agentes valerosos en la existencia de las personas. Ya que se trata de patrones congruentes, involuntarios, de forma permanente y frecuente, manifiestan atributo

y ocasionan eficiencia o ineficiencia. El hábito precisa de 3 fundamentos para colocarlo en operación: a) entendimiento, b) competencias y c) la voluntad.

Un hábito es un modelo de comportamiento asimilado que se ve espontáneamente en circunstancias propias frecuentemente usuales, en la cual la persona no medita, ni delibera sobre cómo proceder. Fernández (como se citó en Hernández et al., 2012, p.72)

### **Los hábitos de estudio en la educación peruana**

Luque (s.f.) citado en Candela (2017, p.26) indica que uno de los argumentos más habituales que exterioriza en la exposición del bajo rendimiento de los alumnos, es el uso inapropiado del tiempo, no obtienen beneficio de lo que lee, no sabe anotar notas, utiliza inapropiadamente las redes. Estas actividades hacen, según, Santiago (s.f.) citado en Candela (2017, p.26), que se desperdicia demasiado tiempo y a su vez, incita desánimo y el fracaso al estudiante.

### **2.3. Definición de términos básicos**

**Concentración:** La falta de focalización es uno de los descontentos más comunes del estudiante y razón para averiguar apoyo profesional. La concentración no es algo autosuficiente, sino el efecto de una afable incentivación, organización.

**Desmotivación:** La desmotivación es la ausencia de la motivación, en el entorno de la instrucción, la desmotivación se muestra cuando los estudiantes perciben que los argumentos que se les adiestran no son beneficiosos ni sustanciales.

**Hábitos de estudio:** El hábito involucra el crecimiento de hechos ejecutadas de forma constante y con valentía para obtener efectos individuales agradables.

**Leer:** Leer es ubicarse frente a un enunciado escrito y descifrar el contenido que nos pretende informar el escritor.

**Motivación:** La motivación está conformada por todos los aspectos competentes de producir, conservar y guiar el comportamiento hacia una meta.

**Motivación extrínseca:** La motivación externa es todo tipo de retribución que se nos entrega por efectuar una tarea definida. Pero también puede ser motivación externa la gratitud que nos dispone alguna persona por la labor que realizamos.

**Motivación intrínseca:** También conocida como la motivación interna el cual no nace con la finalidad de conseguir frutos, sino que aflora del disfrute que se consigue al hacer un trabajo, es decir, a la sucesión de ejecución en sí.

**Tiempo:** El tiempo es una magnitud de índole físico que se usa para hacer la cuantificación de lo que dura algo y que es capaz de intercambio.

## Capítulo III

### 3. DISEÑO METODOLÓGICO

#### 3.1. Tipo de investigación

El presente trabajo es básico. De acuerdo con Tamayo (2010), quien menciona: que el estudio básico, también recibe la nomenclatura de pura, teórica o concluyente, debido que inicia de una proposición teórica y persiste en él; cuyo propósito es enunciar teorías nuevas o variar las existentes, aumentar los conocimientos científicos o filosóficos. (p.8)

De enfoque cuantitativo; como mencionan Epiquien y Diestra (2013, P.31), el cual de diferencia en el acopio de datos y la investigación respectiva para demostrar la hipótesis haciendo uso de la medida matemática, es decir la utilización de la herramienta estadística para realizar la prueba del comportamiento de la población.

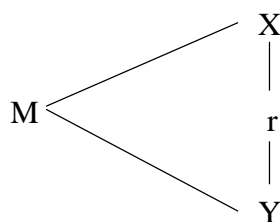
El estudio es inferencial, ya que habitualmente, la finalidad del estudio va más allá de explicar las disposiciones de las variables: se procura universalizar los efectos alcanzados en la muestra a la población.

### 3.2. Diseño de investigación

El diseño es el no experimental, transversal, ya que no se manipula las variables en estudio, fijándose de forma natural los fenómenos o hechos.

Estos especifican las conexiones de dos a más variables o conceptos con el objeto de examinar y estudiar el nivel de enlace del fenómeno o hecho ocurrido en una existencia. (Epiquien y Diestra, 2013, p.48)

Al esquematizar, tenemos el siguiente diagrama:



Donde:

M: Muestra de investigación.

X, Y: Observaciones de las variables.

r: Asociación entre las variables.

### 3.3. Población y muestra de la investigación

#### Población

Es la agrupación total de los sucesos que tienen características distintivas propias. (Hernández, et al., 2010, p.74)

Por lo tanto, en el presente trabajo el universo está formado por 319 educandos.

### **Muestra**

Es una parte representativa del universo, de la misma se acopia los datos y debe cumplir con ser representativa.

Para calcular el tamaño de la muestra, se ha utilizado la ecuación estadística que a continuación se presenta:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot pq}{e^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot pq}$$

#### **Donde:**

**N:** Representa al tamaño del universo la población.

**n:** Representa el tamaño de la muestra.

**Z:** 1.96 (si la confianza es de 95%)

**p:** Proporción esperada (50% = 0.5)

**q:** 1-p (1-0.5 = 0.5)

**e** = Error (en este caso 5%).

#### **Entonces:**

$$n = \frac{319 \times 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2 \times (319 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = 175$$

Los cuales de seleccionaran a través del muestreo aleatorio simple del tipo estratificado por escuelas y ciclos de estudios, de acuerdo a la siguiente tabla.

Tabla 3

*Muestreo estratificado por Escuelas y Ciclos de estudio.*

Ciclos	Escuelas											
	Administración y negocios internacionales		Contabilidad, auditoría y finanzas		Derecho y Ciencias Políticas		Ing. de Sistemas e informática		Ing. Industrial		total	
	N	n	N	n	N	n	N	n	N	n	N	n
I	28	15	16	8	30	16	15	8	27	15	116	62
II	10	6	3	2	7	4	0	0	12	7	32	19
III	17	9	10	5	11	6	11	6	18	10	67	36
IV	7	4	3	2	9	5	0	0	11	6	30	17
V	24	13	7	4	18	10	10	6	15	8	74	41
<b>Total</b>	<b>86</b>	<b>47</b>	<b>39</b>	<b>21</b>	<b>75</b>	<b>41</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>83</b>	<b>46</b>	<b>319</b>	<b>175</b>

*Fuente.* Elaboración propia.

Por lo tanto, la muestra está integrada por 175 alumnos pertenecientes a las escuelas de Administración y negocios internacionales, Contabilidad, auditoría y finanzas, Derecho y ciencias políticas, Ingeniería de sistemas e informática e Ingeniería industrial de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática.

### 3.4. Técnicas para la recolección de datos

#### 3.4.1. Descripción de los instrumentos

En la realización de la presente investigación se procedió a la aplicación de dos cuestionarios, los cuales se describen a continuación.

**Nombre: Test de hábitos de estudio**

Objetivo: Permite estimar y especificar los hábitos de estudio; el cual se puede administrar en grupos y/o individual, en un tiempo promedio de 15 minutos, consta de 28 ítems, cuya escala de medición es la politómica.

**Nombre: Escala de Motivación Académica (EMA)**

Origen: Vallerand, Blais, Brière, y Pelletier (1989).

Objetivo: Permite estimar los diferentes tipos de motivación académica, tomando en cuenta la motivación como: intrínseca, extrínseca y desmotivación, el cual se puede administrar grupal o individualmente, en un tiempo promedio de 15 minutos, consta de 32 ítems, cuya escala de medición es la politómica.

### **3.4.2. Validez y confiabilidad de instrumentos**

#### **Validez**

Debido a que los hallazgos de un estudio presentan una importancia científica, las herramientas de evaluación tienen que ser fidedignos y valederos, por esta razón, para establecer la valía de las herramientas antes de ser aplicados estos han sido supeditados a una sucesión de comprobación concerniente en:

La validez de constructo, que establece la categoría de la herramienta para cuantificar las variables del estudio en concordancia a la finalidad que se procura cuantificar.

La validez de contenido muestra el predominio propio de contenido de lo que se cuantifica.

Los pasos para realizar la validación que se usó para los instrumentos fueron sometidos a una sucesión de aceptación por medio del método de la valoración.

El resultado de la validación de los instrumentos, a través de expertos en el tema indica que los instrumentos son aplicables

#### **Confiabilidad**

Para examinar la confiabilidad de las preguntas de los instrumentos se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach.

### **Confiabilidad del instrumento: Cuestionario para medir los hábitos de estudio.**

Para establecer la confiabilidad del cuestionario sobre los hábitos de estudio, se realizó la demostración de fiabilidad de Alfa de Cronbach, la misma que arrojó el valor de 0.777, el cual indica que la herramienta empleada en la prueba piloto tiene un nivel admisible para su uso.

Tabla 4

*Confiabilidad de cuestionario: hábitos de estudio.*

<b>Estadísticas de confiabilidad</b>	
Coeficiente de Cronbach	Nº de elementos
0.777	28

*Fuente.* Elaboración propia.

### **Confiabilidad del instrumento: Cuestionario para medir la motivación académica.**

Para determinar la confiabilidad del instrumento sobre la motivación académica, se realizó la demostración de fiabilidad de Alfa de Cronbach, a misma que arrojó el valor de 0.840, el cual permite que la herramienta empleada en la prueba piloto tiene un nivel admisible para su uso.

Tabla 5

*Confiabilidad de cuestionario para medir la motivación académica.*

<b>Estadísticas de confiabilidad</b>	
Coeficiente de Cronbach	Nº de elementos
0.840	32

*Fuente.* Elaboración propia.

#### **3.4.3. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos**

- ✓ Codificación.
- ✓ Tabulación.

- ✓ Presentación en tablas y figuras estadísticas.
- ✓ Prueba de normalidad para determinar si los datos tienen distribución normal.
- ✓ Prueba de hipótesis en el programa estadístico SPSS.

## **Capítulo IV**

### **4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1. Presentación e interpretación de resultados en tablas y figuras**

##### **4.1.1. Resultados descriptivos por variables y dimensiones**

El objetivo general de la presente investigación ha sido analizar la conexión entre los hábitos de estudio y la motivación académica de los estudiantes matriculados en el semestre 2019-I. Para ello en primer lugar presento algunos datos relevantes que describen las características más importantes de los educandos, sus hábitos de estudio y la motivación académica con sus dimensiones correspondientes.

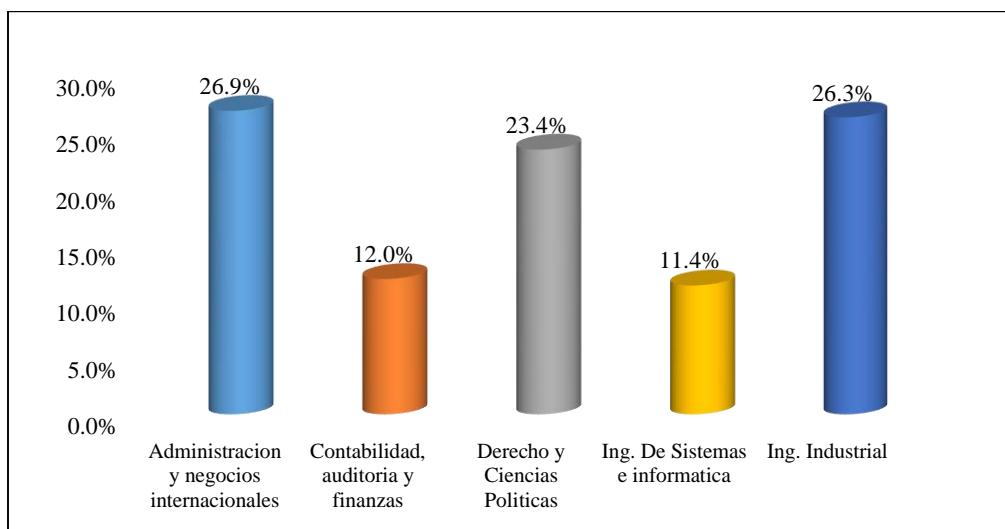
## Características generales

Tabla 6

*Estudiantes según carrera profesional.*

<b>Carrera profesional</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Administración y negocios internacionales	47	26.9%
Contabilidad, auditoría y finanzas	21	12.0%
Derecho y Ciencias Políticas	41	23.4%
Ing. De Sistemas e informática	20	11.4%
Ing. Industrial	46	26.3%
<b>Total</b>	<b>175</b>	<b>100.0%</b>

*Fuente.* Elaboración propia.



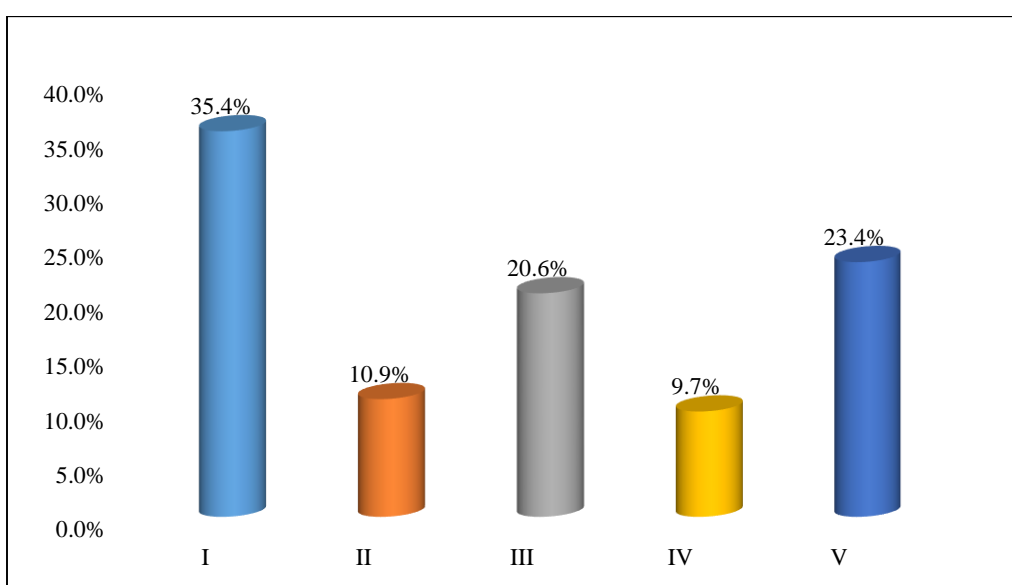
*Figura 1.* Estudiantes por carrera profesional.

El tamaño de la muestra fue de 175 alumnos matriculados en las distintas carreras profesionales, de los cuales se observa que el 26.9% son estudiantes de administración y negocios internacionales, seguido del 26.3% de estudiantes de ingeniería industrial, el 23.4% estudiantes son de derecho y ciencias políticas, el 12% de contabilidad, auditoría y finanzas y el 11.4% por estudiantes de ingeniería de sistemas e informática.

Tabla 7

*Estudiantes según ciclo de estudios.*

<b>Ciclo de estudio</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
I	62	35%
II	19	11%
III	36	21%
IV	17	10%
V	41	23%
<b>Total</b>	<b>175</b>	<b>100.0%</b>

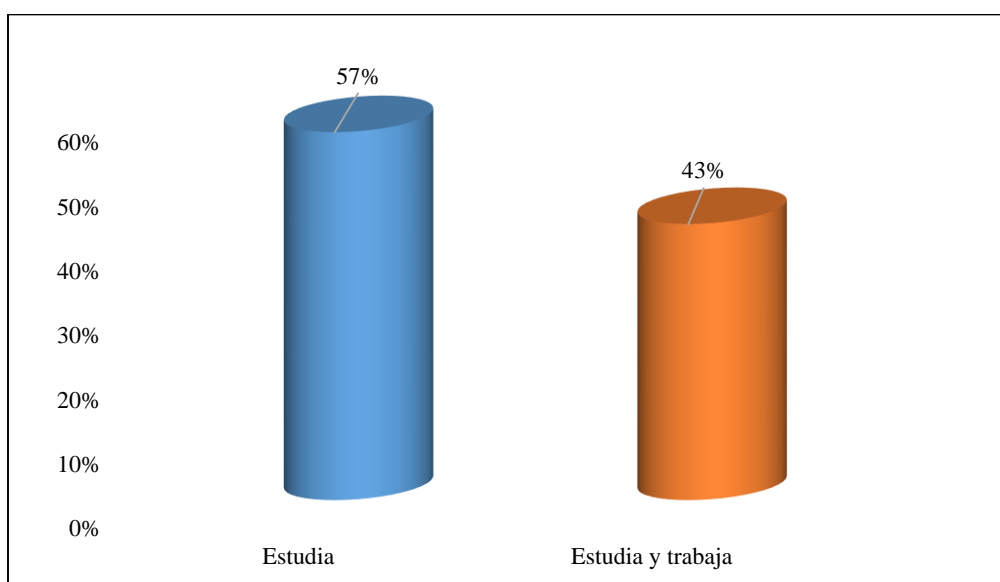
*Fuente.* Elaboración propia.*Figura 2.* Estudiantes según ciclo de estudios.

En la presente tabla se observa, las cantidades de los alumnos de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, integrantes de la muestra por ciclos de estudios: el 35% de los estudiantes son del primer ciclo, el 11% de segundo, el 21% del tercero, el 10% del cuarto ciclo y el 23% del quinto ciclo de estudios.

Tabla 8

*Estudiantes según condición.*

Condición	n	%
Estudia	100	57%
Estudia y trabaja	75	43%
<b>Total</b>	<b>175</b>	<b>100.0%</b>

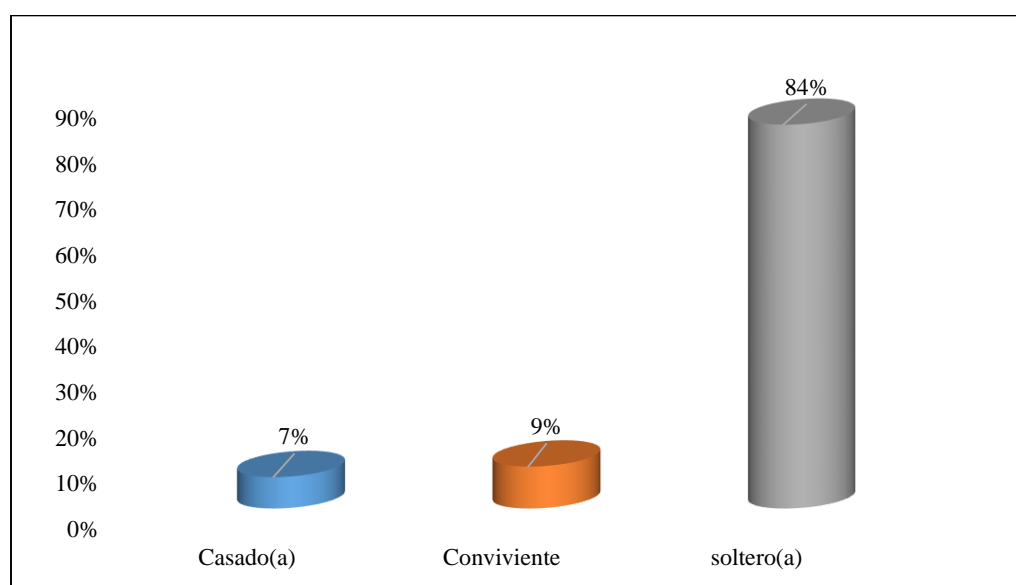
*Fuente.* Elaboración propia.*Figura 3.* Estudiantes según condición de estudio.

Del total; la gran mayoría de los educandos de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, a razón del 57% solo se dedican a estudiar; mientras que el 43% estudian y realizan otros trabajos que les permite solventar sus gastos de educación.

Tabla 9

*Estudiantes según estado civil.*

<b>Estado civil</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Casado(a)	12	7%
Conviviente	16	9%
soltero(a)	147	84%
<b>Total</b>	<b>175</b>	<b>100.0%</b>

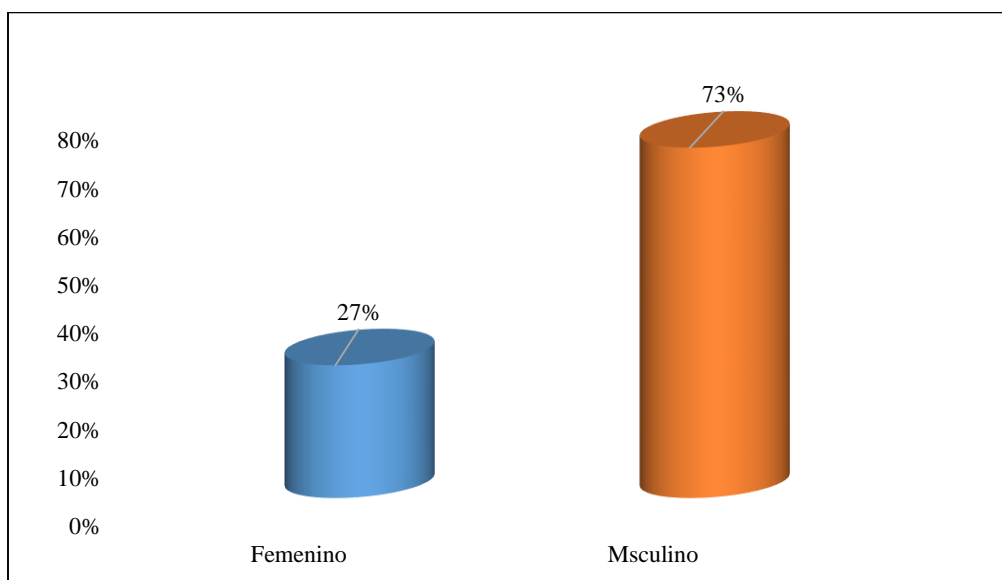
*Fuente.* Elaboración propia.*Figura 4.* Estudiantes según estado civil.

En la presente tabla observamos el estado civil de los educandos; la gran mayoría de ellos a razón del 84% de los estudiantes son solteros(as), y solamente el 9% de los estudiantes son convivientes y el 7% de los estudiantes son casados (as).

Tabla 10

*Estudiantes según género.*

<b>Genero</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Femenino	48	27%
Masculino	127	73%
<b>Total</b>	<b>175</b>	<b>100.0%</b>

*Fuente.* Elaboración propia.*Figura 5.* Estudiantes según género.

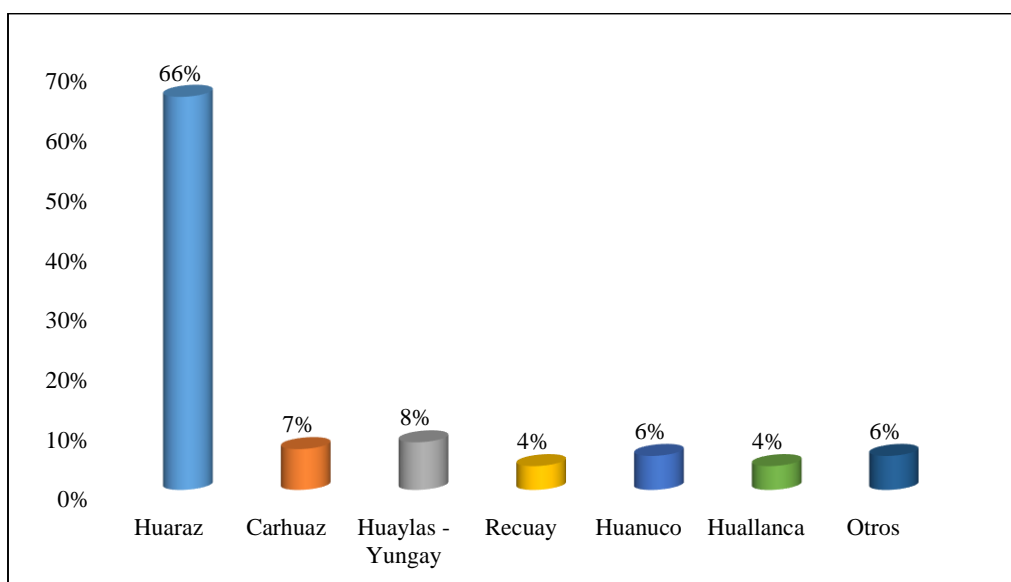
En la presente tabla observamos a los estudiantes según género: resaltando los de sexo masculino que representan al 73% del total y el 27% de los estudiantes son del sexo femenino.

Tabla 11

*Estudiantes según lugar de procedencia.*

<b>Procedencia</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Huaraz	115	66%
Carhuaz	12	7%
Huaylas - Yungay	14	8%
Recuay	7	4%
Huánuco	10	6%
Huallanca	7	4%
Otros	10	6%
<b>Total</b>	<b>175</b>	<b>100%</b>

*Fuente.* Elaboración propia.



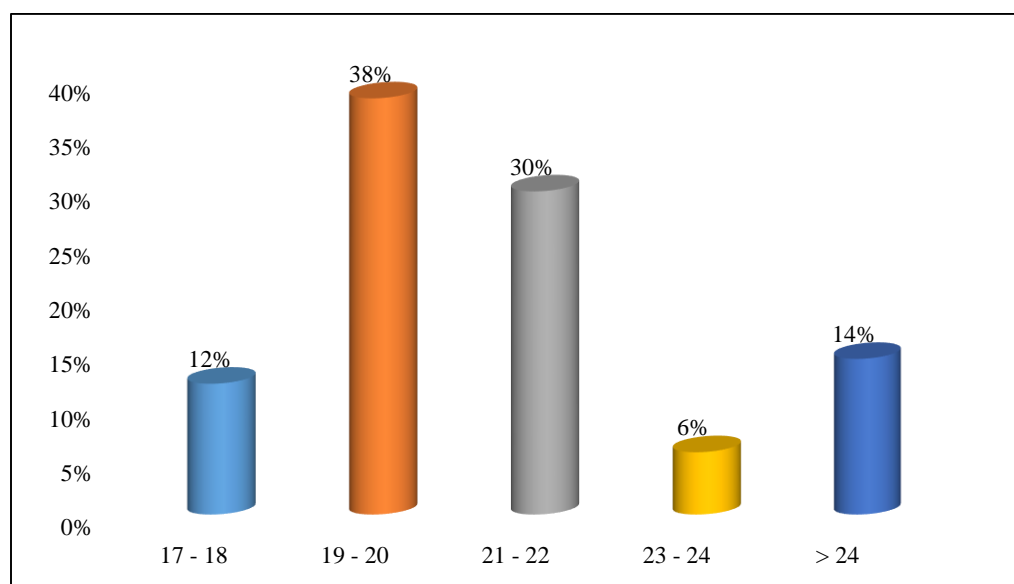
*Figura 6.* Estudiantes según lugar de procedencia.

En cuanto a al lugar de procedencia de los estudiantes se observa que: la gran mayoría proceden de la provincia de Huaraz y sus distritos, el 7% de la provincia de Carhuaz, el 8% de las provincias de Huaylas y Yungay, el 4% de la provincia de Recuay, el 6% del departamento de Huánuco, el 4% del distrito de Huallanca y el 6% restantes de otros lugares del Perú.

Tabla 12

*Estudiantes según edad.*

<b>Edad</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
17 – 18	21	12%
19 – 20	67	38%
21 – 22	52	30%
23 – 24	10	6%
> 24	25	14%
<b>Total</b>	<b>175</b>	<b>100%</b>

*Fuente.* Elaboración propia.*Figura 7.* Estudiantes según grupos de edad.

En la presente tabla observamos a los estudiantes según sus edades expresados en años: el 12% tienen entre 17 y 18, el 38% tienen de 19 a 20, el 30% tienen de 21 a 22, el 6% tienen de 23 a 24 y el 14% tienen de 24 a más.

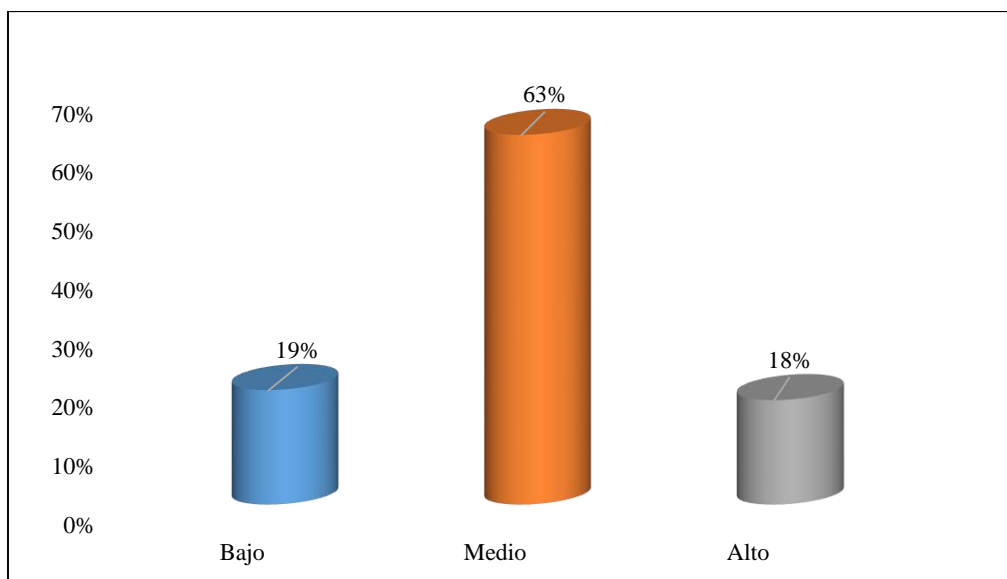
## Hábitos de estudio

Tabla 13

*Hábitos de estudio de los estudiantes.*

Hábitos de estudio	n	%
Bajo	34	19%
Medio	110	63%
Alto	31	18%
<b>Total</b>	<b>175</b>	<b>100.0%</b>

*Fuente.* Elaboración propia.



*Figura 8.* Hábitos de estudio de los estudiantes.

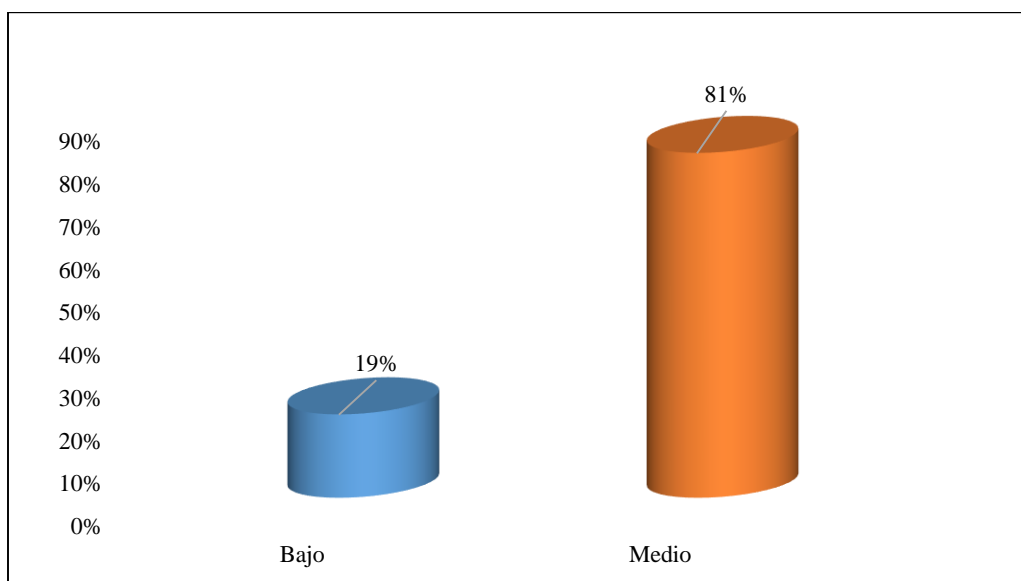
Los hábitos de estudio que tienen los alumnos se muestra que más de la mitad de los alumnos a razón del 63% tienen un nivel medio de hábitos, mientras que el 19% tienen un nivel bajo de hábitos, y hay un 18% de los estudiantes que tienen un grado alto de hábitos de estudio.

Tabla 14

*Hábitos de estudio, en su dimensión: técnicas para tomar apuntes y leer.*

<b>Técnicas para tomar apuntes y leer</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Bajo	34	19%
Medio	141	81%
<b>Total</b>	<b>175</b>	<b>100.0%</b>

*Fuente.* Elaboración propia.



*Figura 9.* Hábitos de estudio en su dimensión: técnicas para tomar apuntes y leer.

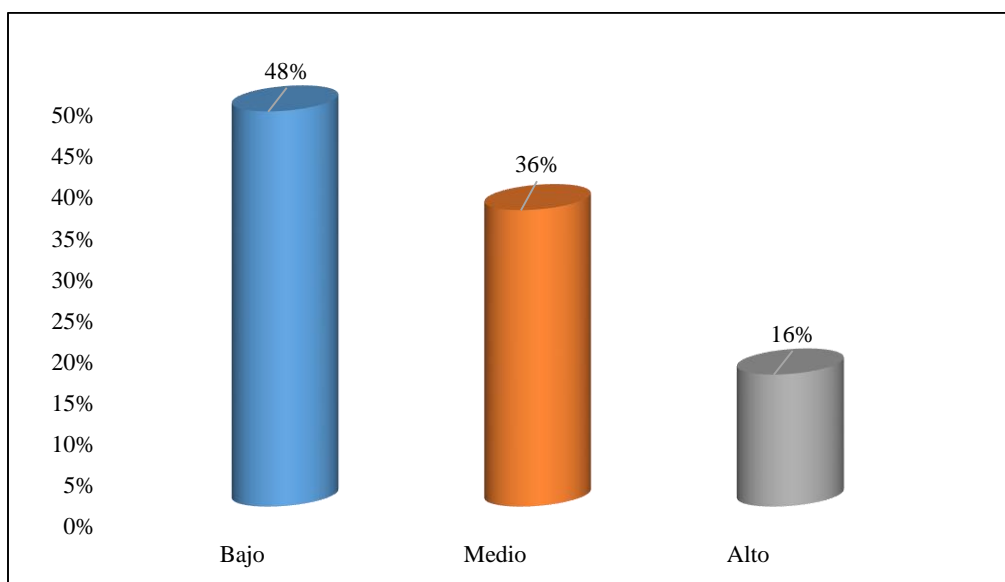
En cuanto a los hábitos de los educandos; en la dimensión técnicas para tomar apuntes y leer, se percibe que la mayoría de los educandos tienen un nivel medio a razón del 81%, mientras que solamente el 19% tienen un nivel bajo en esta dimensión.

Tabla 15

*Hábitos de estudio en su dimensión: concentración.*

<b>Hábitos de estudio: concentración</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Bajo	84	48%
Medio	63	36%
Alto	28	16%
<b>Total</b>	<b>175</b>	<b>100.0%</b>

*Fuente.* Elaboración propia.



*Figura 10.* Hábitos de estudio en su dimensión concentración.

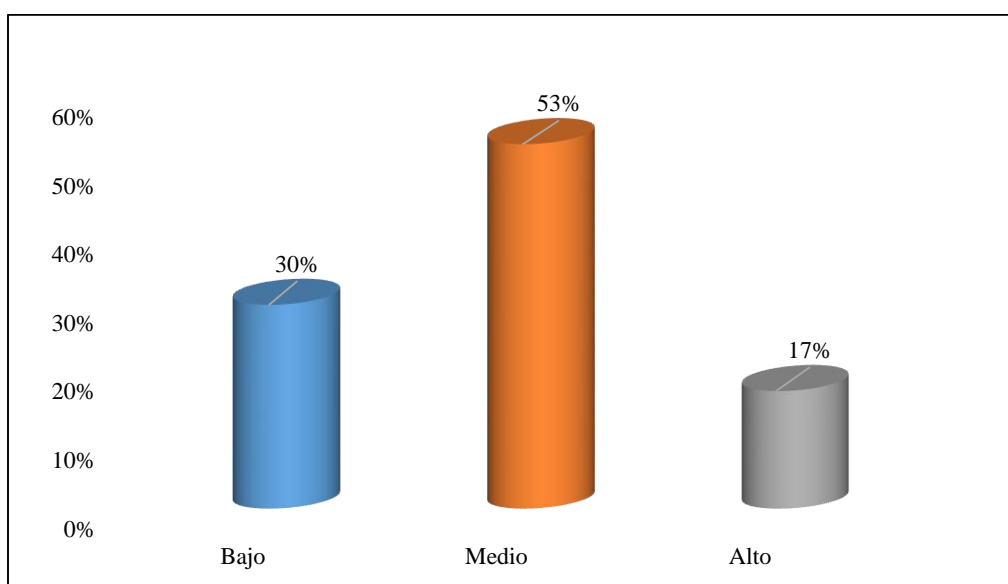
En lo referente al hábito de concentración de los educandos; se percibe que el 48% de los educandos poseen un nivel bajo, el 36% tienen un nivel medio de concentración; mientras que solamente el 16% de los alumnos poseen un grado alto de concentración.

Tabla 16

*Hábitos de estudio en su dimensión: relaciones sociales y distribución del tiempo.*

<b>Relaciones sociales y distribución del tiempo</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Bajo	52	30%
Medio	93	53%
Alto	30	17%
<b>Total</b>	<b>175</b>	<b>100.0%</b>

*Fuente.* Elaboración propia.



*Figura 11.* Hábitos de estudio en su dimensión relaciones sociales y distribución del tiempo.

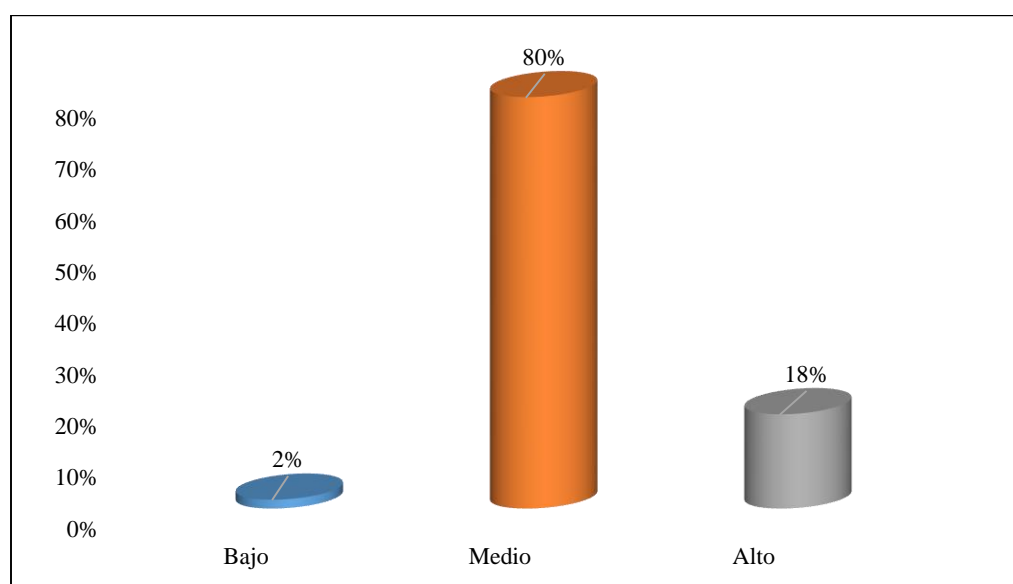
En el hábito de relaciones sociales y distribución del tiempo de los alumnos, se verifica que el 30% poseen un bajo nivel, el 53% poseen un grado medio y solamente el 17% poseen un grado alto de hábito de relaciones sociales y distribución del tiempo.

Tabla 17

*Hábitos de estudio en su dimensión: actitudes generales de trabajo.*

Actitudes generales de trabajo	n	%
Bajo	3	2%
Medio	140	80%
Alto	32	18%
<b>Total</b>	175	100.0%

*Fuente.* Elaboración propia.



*Figura 12.* Hábitos de estudio en su dimensión actitudes generales de trabajo.

En cuanto al hábito de las actitudes generales de trabajo de los educandos se observa: que la gran mayoría a razón del 80% de los alumnos tienen un nivel medio, el 18% de los alumnos tienen un alto nivel y solamente el 2% tienen un bajo nivel.

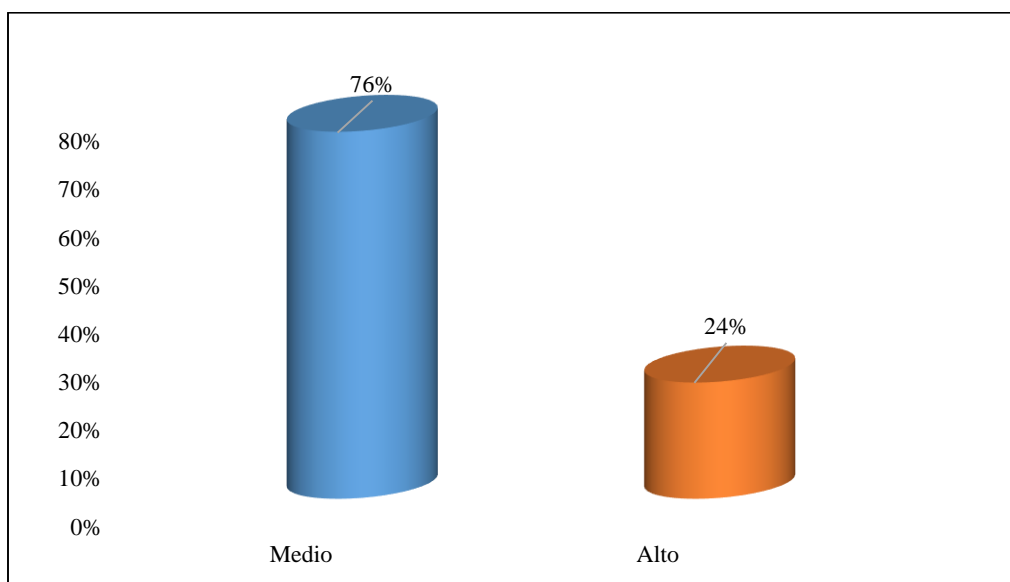
## Motivación Académica

Tabla 18

*Motivación académica de los estudiantes.*

Motivación	n	%
Medio	132	76%
Alto	42	24%
<b>Total</b>	175	100.0%

*Fuente.* Elaboración propia.



*Figura 13.* Motivación académica de los estudiantes.

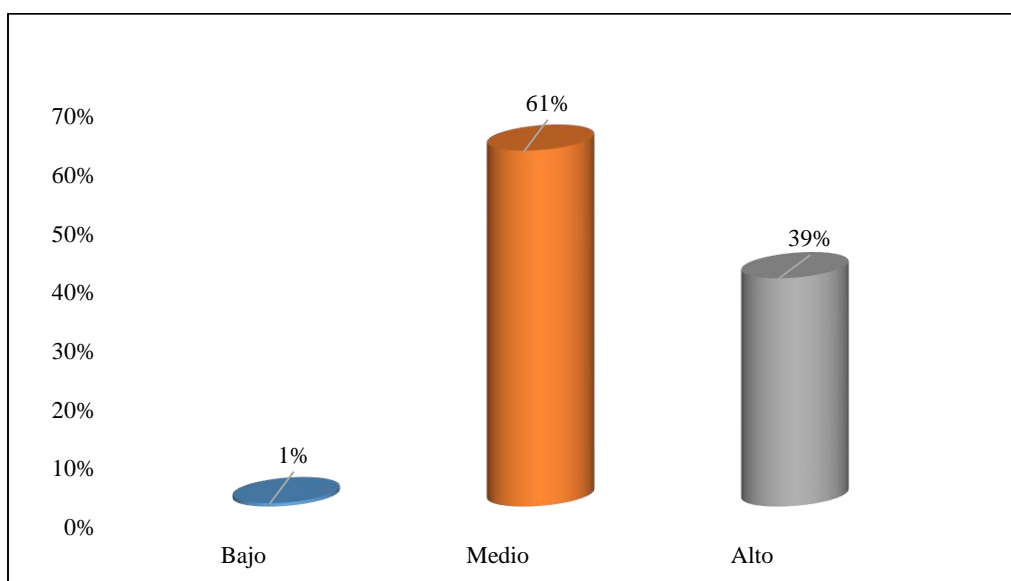
En lo referente a la variable motivación académica de los alumnos, el 76% de los educandos poseen un grado medio de motivación, mientras que el 24% de los alumnos tienen un grado de motivación alta que permite un desenvolvimiento adecuado en sus labores académicas.

Tabla 19

*Motivación académica, en su dimensión: intrínseca.*

<b>Motivación intrínseca</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Bajo	1	1%
Medio	106	61%
Alto	68	39%
<b>Total</b>	<b>175</b>	<b>100.0%</b>

*Fuente.* Elaboración propia.



*Figura 14.* Motivación académica en su dimensión intrínseca.

En lo referente a la motivación interna de los educandos, se evidencia que el 61% de los educandos poseen un nivel de motivación media, mientras que el 39% de los estudiantes tienen un grado de motivación alta.

Tabla 20

Motivación académica, en su dimensión: extrínseca.

Motivación extrínseca	n	%
Medio	127	73%
Alto	48	27%
<b>Total</b>	<b>175</b>	<b>100.0%</b>

Fuente. Elaboración propia.

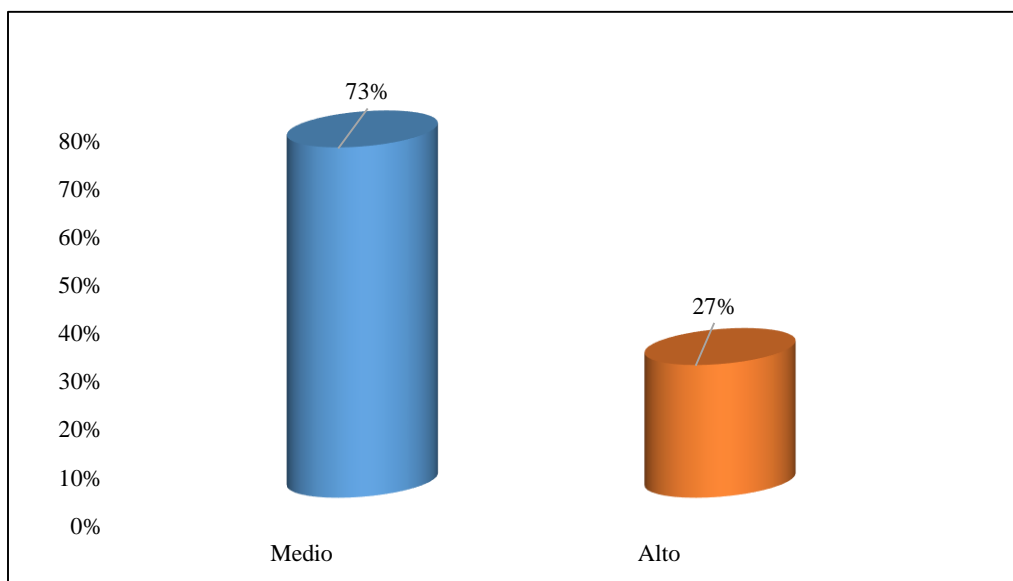


Figura 15. Motivación académica, en su dimensión extrínseca.

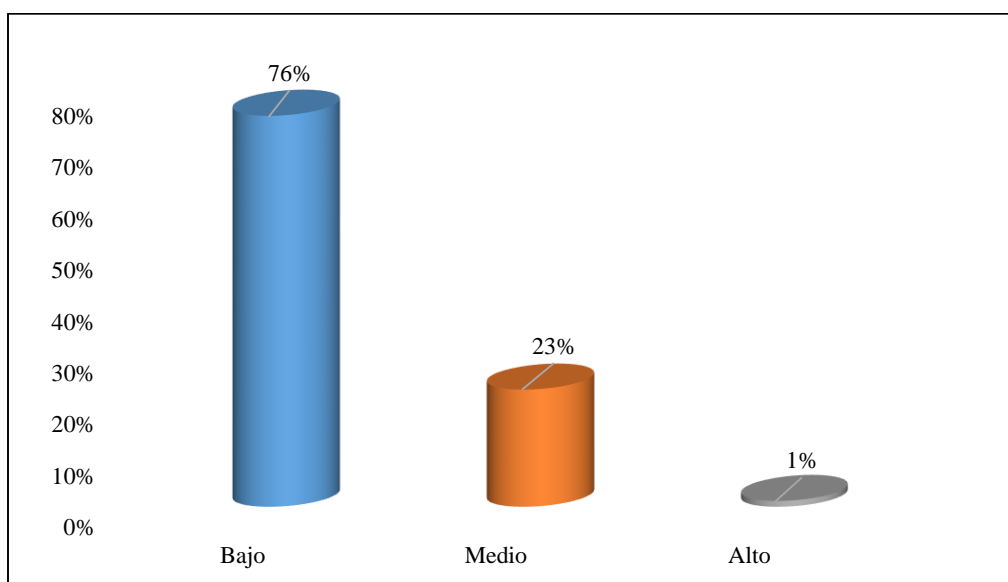
En la presente tabla se observa la motivación extrínseca que tienen los alumnos, el 73% de los educandos tienen un grado medio de motivación extrínseca, mientras el restante de los alumnos tiene un grado alto de motivación extrínseca.

Tabla 21

*Motivación académica en su dimensión: desmotivación.*

<b>Desmotivación</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Bajo	133	76%
Medio	40	23%
Alto	2	1%
<b>Total</b>	<b>175</b>	<b>100.0%</b>

*Fuente.* Elaboración propia.



*Figura 16.* Motivación académica, en su dimensión desmotivación.

En cuanto a la desmotivación que presentan los educandos, el 76% de los alumnos tienen un nivel de desmotivación baja, el 23% de los educandos tienen un nivel medio de desmotivación, mientras que solamente el 1% de los educandos poseen un nivel alto de desmotivación.

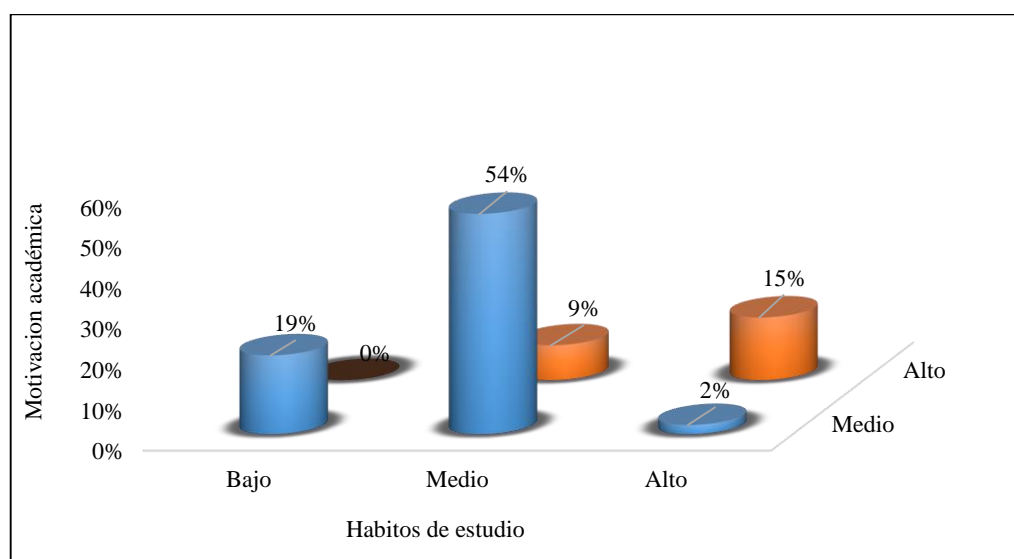
#### 4.1.2. Tablas cruzadas por variables y dimensiones

Tabla 22

*Relación entre hábitos de estudio y motivación académica.*

Hábitos de estudio	Motivación académica				Total	
	Medio		Alto			
	N	%	n	%	n	%
Bajo	34	19%	0	0%	34	19%
Medio	95	54%	15	9%	110	63%
Alto	4	2%	27	15%	31	18%
Total	133	76%	42	24%	175	100%

*Fuente.* Elaboración propia.



*Figura 17.* Relación entre los hábitos de estudio y motivación académica.

En la presente tabla observamos la asociación de los hábitos de estudio y motivación académica de los educandos, el 19% poseen un grado bajo de hábitos de estudio y un grado medio de motivación; el 54% poseen un grado medio de hábitos de estudio y motivación; el 2% poseen un alto grado de hábitos de estudio y un nivel medio de motivación; el 9% poseen un grado medio de hábitos de

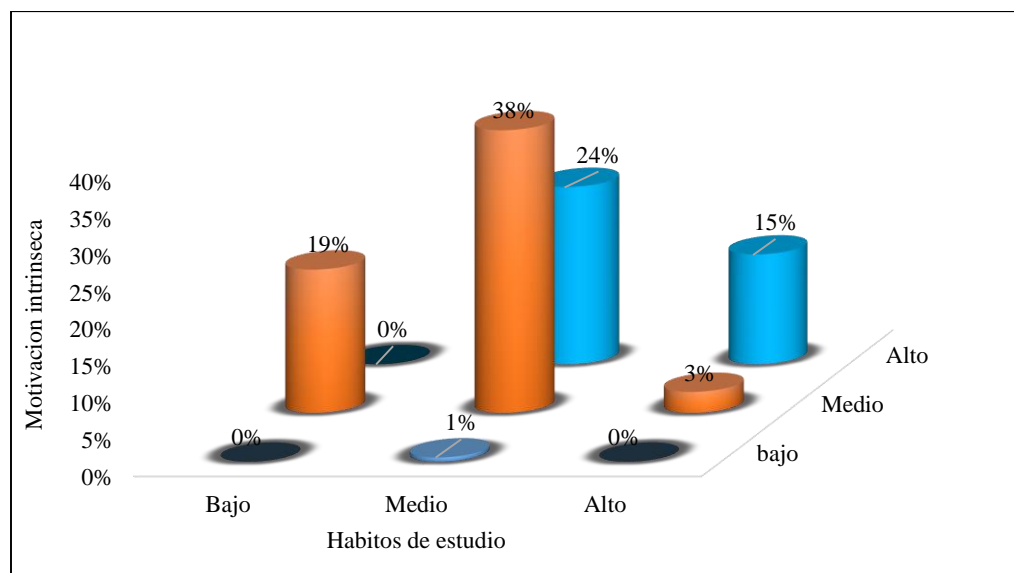
estudio y un alto grado de motivación; el 15% poseen un alto grado de hábitos de estudio y un grado alto de motivación.

Tabla 23

*Relación entre hábitos de estudio y motivación intrínseca.*

Hábitos de estudio	Motivación intrínseca						Total	N	%
	bajo		Medio		Alto				
	n	%	n	%	n	%			
Bajo	0	0%	34	19%	0	0%	34	19%	
Medio	1	1%	67	38%	42	24%	110	63%	
Alto	0	0%	5	3%	26	15%	31	18%	
Total	1	1%	106	61%	68	39%	175	100%	

*Fuente.* Elaboración propia.



*Figura 18.* Relación entre los hábitos de estudio y motivación intrínseca.

En la presente tabla, observamos la asociación entre los hábitos de estudio y la motivación intrínseca; el 1% tiene un grado medio de hábitos de estudio y un grado de motivación interna baja, el 19% poseen un grado bajo de hábitos de estudio y un grado medio de motivación intrínseca, el 38% poseen un grado medio de hábitos y un grado medio de motivación intrínseca, el 24% poseen un

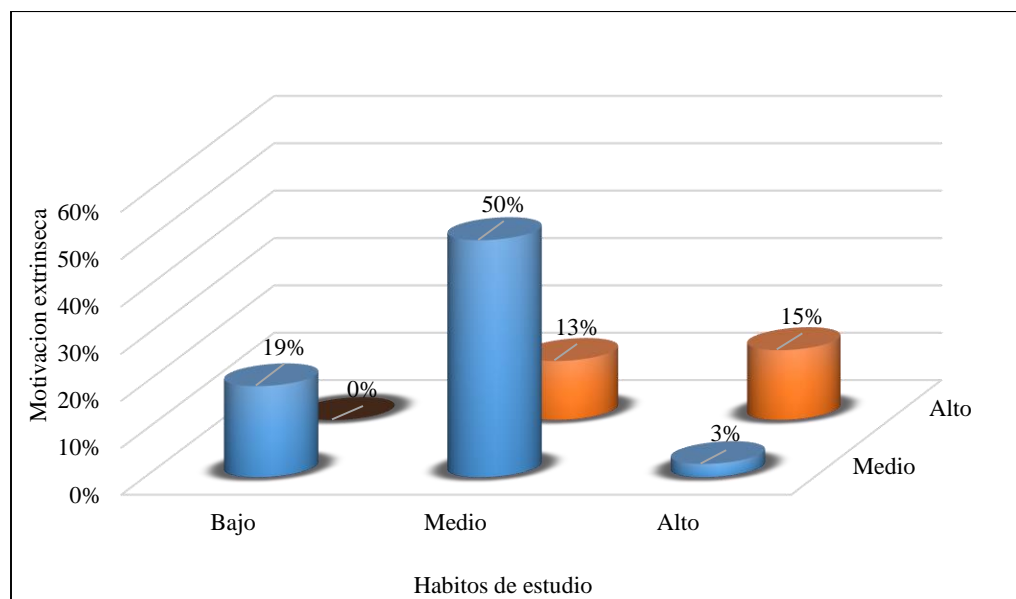
grado medio de hábitos de estudio y un grado medio de motivación intrínseca, el 15% poseen un alto grado de hábitos de estudio y un alto grado de motivación intrínseca.

Tabla 24

*Relación entre hábitos de estudio y motivación extrínseca.*

Hábitos de estudio	Motivación extrínseca					
	Medio		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%
Bajo	34	19%	0	0%	34	19%
Medio	88	50%	22	13%	110	63%
Alto	5	3%	26	15%	31	18%
Total	127	73%	48	27%	175	100%

*Fuente.* Elaboración propia.



*Figura 19.* Relación entre los hábitos de estudio y motivación extrínseca.

En la relación entre los hábitos de estudio y motivación extrínseca de los estudiantes de la Universidad, se observa que el 19% poseen un grado bajo de hábitos de estudio y un grado medio de motivación extrínseca, el 50% poseen un grado medio de hábitos de estudio y un grado medio de motivación extrínseca, el

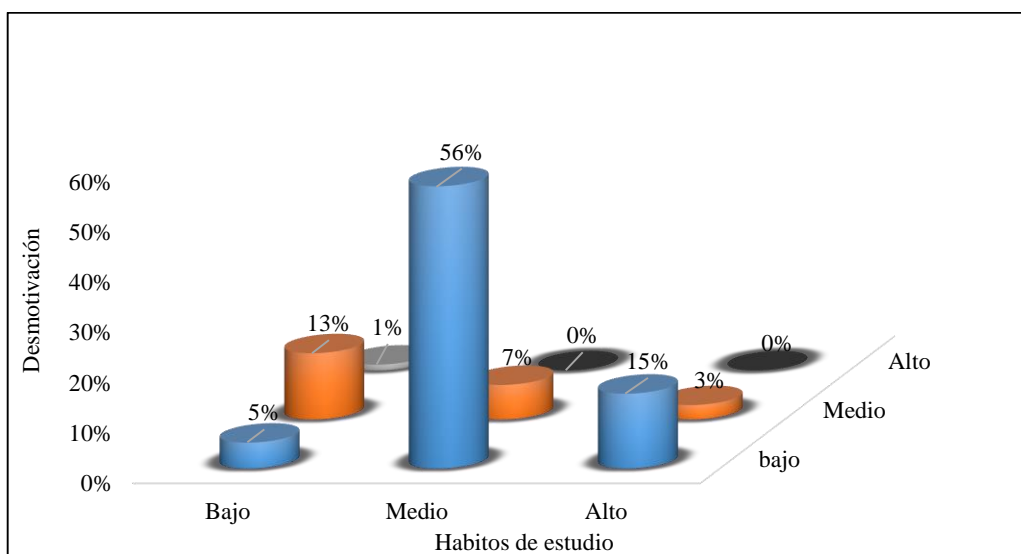
13% poseen un grado medio de hábitos de estudio y motivación extrínseca, el 15% poseen un alto nivel de hábitos de estudio y un alto grado de motivación extrínseca.

Tabla 25

*Relación entre hábitos de estudio y la desmotivación.*

Hábitos de estudio	Desmotivación						Total	
	bajo		Medio		Alto			
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bajo	9	5%	23	13%	2	1%	34	19%
Medio	98	56%	12	7%	0	0%	110	63%
Alto	26	15%	5	3%	0	0%	31	18%
Total	133	76%	40	23%	2	1%	175	100%

*Fuente.* Elaboración propia.



*Figura 20.* Relación entre los hábitos de estudio y desmotivación.

En la presente tabla observamos la asociación de los hábitos de estudio y la desmotivación, el 56% poseen un grado medio de hábitos de estudio y un bajo grado de desmotivación, el 15% tienen un grado alto de hábitos de estudio y un

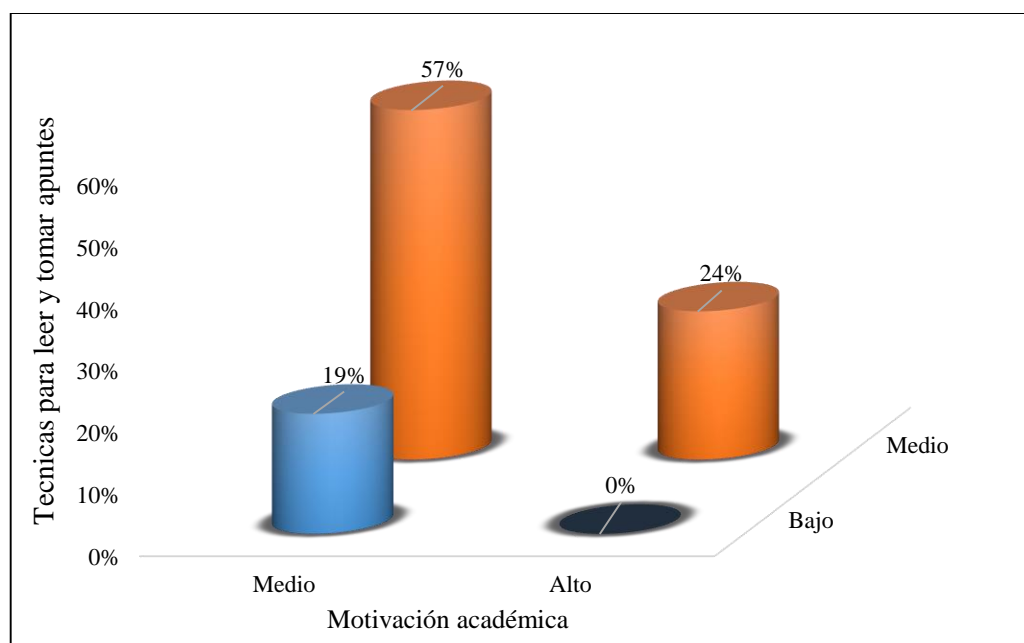
grado bajo de desmotivación, el 13% tienen un bajo grado de hábitos de estudio y un bajo grado de desmotivación.

Tabla 26

*Relación entre motivación académica y las técnicas para tomar apuntes y leer.*

Motivación académica	Técnicas para tomar apuntes y leer					
	Bajo		Medio		Total	
	N	%	n	%	n	%
Medio	34	19%	99	57%	133	76%
Alto	0	0%	42	24%	42	24%
Total	34	19%	141	81%	175	100%

*Fuente.* Elaboración propia.



*Figura 21.* Relación entre motivación y las técnicas para tomar apuntes y leer.

En la presente tabla observamos el nexo de la motivación académica y las técnicas para tomar apuntes y leer, el 19% poseen un grado medio de motivación y un bajo grado de técnicas para tomar apuntes y leer, el 57% tienen un grado medio de motivación y un grado medio de técnicas para tomar notas y leer, el

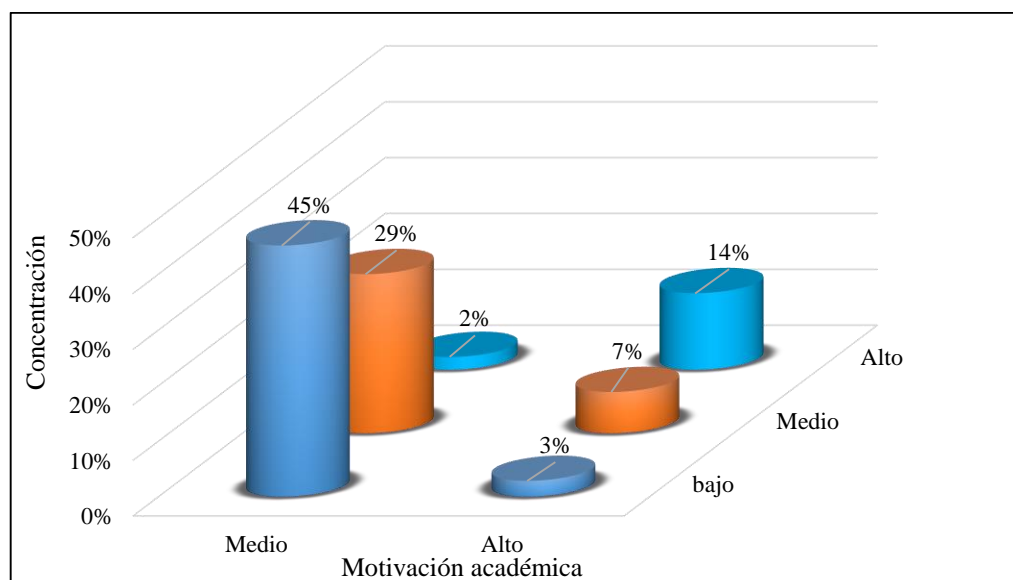
24% poseen un alto grado de motivación y un grado medio de técnicas para tomar notas y leer.

Tabla 27

*Relación entre motivación académica y concentración.*

Motivación académica	Concentración						Total	
	bajo		Medio		Alto			
	n	%	n	%	n	%	n	%
Medio	79	45%	50	29%	4	2%	133	76%
Alto	5	3%	13	7%	24	14%	42	24%
Total	84	48%	63	36%	28	16%	175	100%

*Fuente.* Elaboración propia.



*Figura 22.* Relación entre la motivación y concentración.

En el nexo entre la motivación y el hábito de concentración de los, se observa que el 45% tienen un grado de motivación media y un bajo grado del hábito de concentración, el 3% tienen un grado de motivación alta y un bajo grado de concentración, el 29% tienen un grado de motivación media y un grado de concentración media, el 7% tienen un grado de motivación alta y un grado de concentración media, el 2% tienen un grado medio de motivación y un grado alto

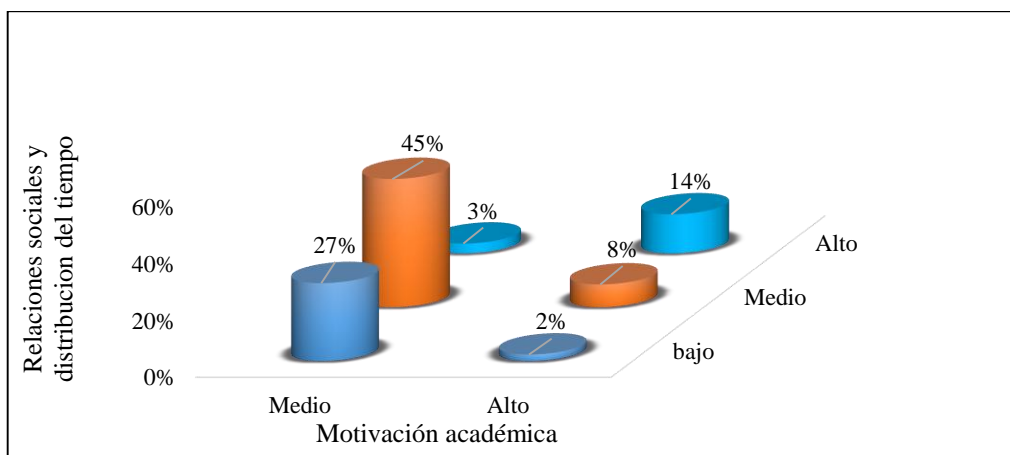
de concentración, el 14% tienen un alto grado de motivación y un alto grado de concentración.

*Tabla 28*

*Relación entre motivación y relaciones sociales y distribución del tiempo.*

Motivación académica	Relaciones sociales y distribución del tiempo							
	bajo		Medio		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Medio	48	27%	79	45%	6	3%	133	76%
Alto	4	2%	14	8%	24	14%	42	24%
Total	52	30%	93	53%	30	17%	175	100%

*Fuente.* Elaboración propia.



*Figura 23.* Relación entre la motivación y relaciones sociales y distribución del tiempo.

En la asociación entre la motivación y relaciones sociales y distribución del tiempo de los estudiantes se observa; que el 27% tienen un grado medio de motivación y un bajo grado de relaciones sociales y distribución del tiempo, el 2% tienen un alto grado de motivación y un bajo grado de relaciones sociales y distribución del tiempo, el 45% tienen un grado medio de motivación y un nivel medio de relaciones sociales y distribución del tiempo, el 8% tienen un grado alto de motivación y un nivel medio de distribución del tiempo y relaciones

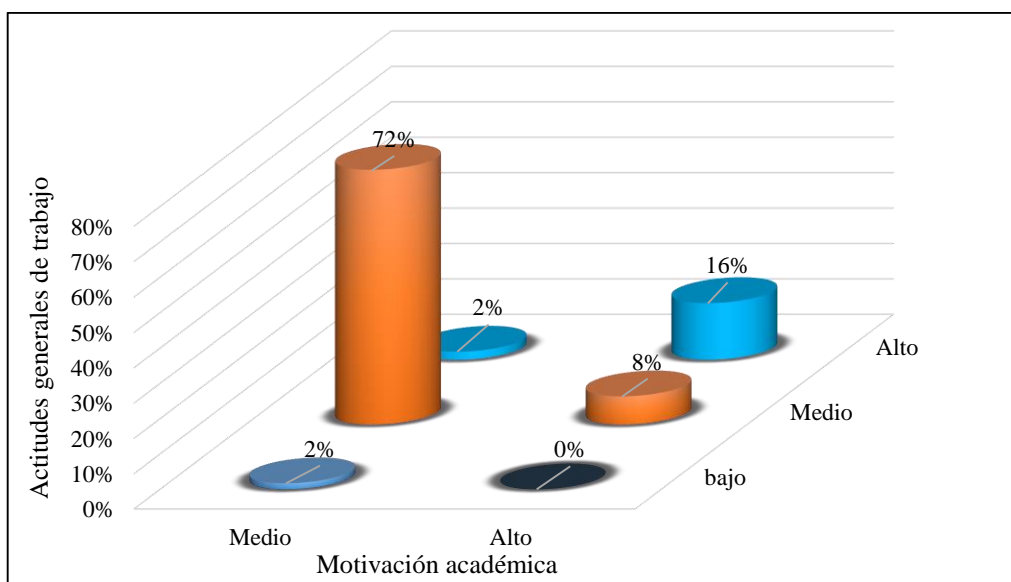
sociales, el 3% tienen un grado medio de motivación y un alto nivel de relaciones sociales y distribución del tiempo, el 14% tienen un alto nivel de motivación y un nivel alto de relaciones sociales y distribución del tiempo.

Tabla 29

*Relación entre motivación y actitudes y hábitos generales de trabajo.*

Motivación académica	Actitudes generales de trabajo						Total	
	bajo		Medio		Alto			
	n	%	n	%	n	%	n	%
Medio	3	2%	126	72%	4	2%	133	76%
Alto	0	0%	14	8%	28	16%	42	24%
Total	3	2%	140	80%	32	18%	175	100%

*Fuente.* Elaboración propia.



*Figura 24.* Relación entre la motivación y actitudes generales de trabajo.

En la relación entre la motivación y las actitudes generales de trabajo de los educandos se observa, que el 2% tienen un grado de motivación media y un bajo grado de actitudes generales de trabajo, el 72% tienen un grado de motivación media y un grado medio de actitudes generales de trabajo, el 8% tienen un grado de motivación alta y un grado medio de actitudes generales de trabajo, el 2%

tienen un grado de motivación media y un grado alto de actitudes generales de trabajo, el 16% tienen un alto grado de motivación y un alto grado de actitudes generales de trabajo.

#### 4.1.3. Prueba de normalidad

Tabla 30

*Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov.*

	Prueba de normalidad		
	Estadístico	gl	Sig.
Hábitos de estudio	0.317	175	0.000
Motivación académica	0.472	175	0.000
Técnicas para leer	0.494	175	0.000
Concentración	0.302	175	0.000
Distribución	0.277	175	0.000
Actitudes	0.472	175	0.000
Intrínseca	0.390	175	0.000
Extrínseca	0.456	175	0.000
Desmotivación	0.467	175	0.000

*Fuente.* Elaboración propia

Los resultados del análisis de la prueba de normalidad indican que los valores del estadístico K-S para las variables: hábitos de estudio y motivación académica y sus dimensiones son menores a 0.05; ello indica que la distribución de los valores analizados no sigue la distribución normal. Por lo que estos resultados permitieron tomar la decisión de la utilización de estadísticos no paramétricos.

#### 4.1.4. Contrastación de las hipótesis de investigación

Para realizar la contrastación de las hipótesis planteadas se usó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, el cual es una prueba no paramétrica que mide asociación entre variables con categorías ordinales.

#### Contrastación de la hipótesis general

H<sub>0</sub>: Los hábitos de estudio no están asociados significativamente con la motivación académica de los educandos.

H<sub>1</sub>: Los hábitos de estudio están asociados significativamente con la motivación académica de los educandos.

Tabla 31

*Correlación entre los hábitos de estudio y motivación académica.*

		Motivación académica
Hábitos de estudio	Correlación de Spearman	0.606**
	Significancia (bilateral)	0.000
	N	175

\*\* La correlación es significativa en el nivel de 0.01 (bilateral)

*Fuente.* Elaboración propia.

La estadística Rho de Spearman es 0.606, además el nivel de significación (bilateral) es igual a 0.000, el mismo que al ser menor que 0.01 nos indica que deberíamos rechazar la hipótesis nula. Entonces los hábitos de estudio presentan asociación positiva, moderada y significativa

estadísticamente con la motivación académica de los educandos de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática.

### Contraste de la hipótesis específica 1

H<sub>0</sub>: Los hábitos de estudio no están asociados significativamente con la motivación intrínseca de los educandos.

H<sub>1</sub>: Los hábitos de estudio están asociados significativamente con la motivación intrínseca de los educandos.

Tabla 32

*Correlación entre los hábitos de estudio y motivación intrínseca.*

	Motivación intrínseca	
	Correlación de Spearman	0.517**
Hábitos de estudio	Significancia (bilateral)	0.000
	N	175

\*\* La correlación es significativa en el nivel de 0.01 (bilateral)

*Fuente.* Elaboración propia.

La estadística Rho de Spearman es 0.517, y el nivel de significación (bilateral) es igual a 0.000, el mismo que al ser menor que 0.01 nos indica que deberíamos rechazar la hipótesis nula. Entonces los hábitos de estudio muestran correlación positiva, moderada y significativa estadísticamente con la motivación intrínseca de los educandos.

## Contraste de la hipótesis específica 2

H<sub>0</sub>: Los hábitos de estudio no están asociados significativamente con la motivación extrínseca de los educandos.

H<sub>1</sub>: Los hábitos de estudio están asociados significativamente con la motivación extrínseca de los educandos.

Tabla 33

*Correlación entre los hábitos de estudio y motivación extrínseca.*

	Motivación extrínseca	
	Correlación de Spearman	0.562**
Hábitos de estudio	Significancia (bilateral)	0.000
	N	175

\*\* La correlación es significativa en el nivel de 0.01 (bilateral)

*Fuente.* Elaboración propia.

La estadística Rho de Spearman es 0.562, y el nivel de significación (bilateral) es igual a 0.000, el mismo que al ser menor que 0.01 nos indica que deberíamos rechazar la hipótesis nula. Entonces los hábitos de estudio presentan asociación positiva, moderada y significativa estadísticamente con la motivación extrínseca de los educandos de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática.

### Contraste de la hipótesis específica 3

H<sub>0</sub>: Los hábitos de estudio no están asociados significativamente con la desmotivación de los educandos.

H<sub>1</sub>: Los hábitos de estudio están asociados significativamente con la desmotivación de los educandos.

Tabla 34

*Correlación entre los hábitos de estudio y la desmotivación.*

		Desmotivación
Hábitos de estudio	Correlación de Spearman	-0.431**
	Significación (bilateral)	0.000
	N	175

\*\* La correlación es significativa en el nivel de 0.01 (bilateral)

*Fuente.* Elaboración propia.

La estadística Rho de Spearman es -0.431, y el nivel de significación (bilateral) es igual a 0.000, el mismo que al ser menor que 0.01 nos indica que deberíamos rechazar la hipótesis nula. Entonces los hábitos de estudio presentan correlación negativa, débil y estadísticamente significativa con la desmotivación extrínseca de los alumnos de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática.

#### Contraste de la hipótesis específica 4

H<sub>0</sub>: La motivación académica no está asociado significativamente con las técnicas para tomar apuntes y leer de los educandos.

H<sub>1</sub>: La motivación académica está relacionada con las técnicas para tomar apuntes y leer de los educandos.

Tabla 35

*Correlación entre la motivación y las técnicas para tomar apuntes y leer.*

	Técnicas para tomar apuntes y leer	
	Correlación de Spearman	0.276**
Motivación	Significancia (bilateral)	0.000
	N	175

\*\* La correlación es significativa en el nivel de 0.01 (bilateral)

*Fuente.* Elaboración propia.

La estadística Rho de Spearman es 0.276, y el nivel de significación (bilateral) es igual a 0.000, el mismo que al ser menor que 0.01 nos indica que deberíamos rechazar la hipótesis nula. Entonces motivación académica presenta asociación positiva, baja y significativa estadísticamente con las técnicas para tomar apuntes y leer de los educandos.

### Contraste de la hipótesis específica 5

$H_0$ : La motivación académica no está asociado significativamente con los hábitos de concentración de los educandos.

$H_1$ : La motivación académica está asociado significativamente con los hábitos de concentración de los educandos.

Tabla 36

*Correlación entre la motivación y los hábitos de concentración.*

	Hábitos de concentración	
	Correlación de Spearman	0.550**
Motivación	Significancia (bilateral)	0.000
	N	175

\*\* La correlación es significativa en el nivel de 0.01 (bilateral)

*Fuente.* Elaboración propia.

La estadística Rho de Spearman es 0.550, y el nivel de significación (bilateral) es igual a 0.000, el mismo que al ser menor que 0.01 nos indica que deberíamos rechazar la hipótesis nula. Entonces la motivación académica presenta asociación positiva, moderada y significativa estadísticamente con los hábitos de concentración de los educandos de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática.

### Contraste de la hipótesis específica 6

H<sub>0</sub>: La motivación académica no está asociado significativamente con las relaciones sociales y distribución del tiempo durante el estudio en los educandos.

H<sub>1</sub>: La motivación académica está asociado significativamente con las relaciones sociales y distribución del tiempo durante el estudio en los educandos.

Tabla 37

*Correlación entre la motivación y las relaciones sociales y distribución del tiempo.*

		Relaciones sociales y distribución del tiempo	
Motivación	Correlación de Spearman		0.482**
	Significancia (bilateral)		0.000
	N		175

\*\* La correlación es significativa en el nivel de 0.01 (bilateral)

*Fuente.* Elaboración propia.

La estadística Rho de Spearman es 0.482, y el nivel de significación (bilateral) es igual a 0.000, el mismo que al ser menor que 0.01 nos indica que deberíamos rechazar la hipótesis nula. Entonces la motivación académica presenta asociación positiva, débil y significativa estadísticamente con las relaciones sociales y distribución del tiempo de los educandos.

### Contraste de la hipótesis específica 7

H<sub>0</sub>: La motivación académica no está asociado significativamente con las actitudes generales de trabajo de los educandos.

H<sub>1</sub>: La motivación académica está asociado significativamente con las actitudes generales de trabajo de los educandos.

Tabla 38

*Correlación entre la motivación y las actitudes generales de trabajo.*

		Actitudes generales de trabajo
Motivación	Correlación de Spearman	0.686**
	Significancia (bilateral)	0.000
	N	175

\*\* La correlación es significativa en el nivel de 0.01 (bilateral)

*Fuente.* Elaboración propia.

La estadística Rho de Spearman es 0.686, y el nivel de significación (bilateral) es igual a 0.000, el mismo que al ser menor que 0.01 nos indica que deberíamos rechazar la hipótesis nula. Entonces la motivación académica presenta asociación positiva, moderada y significativa estadísticamente con las actitudes generales de trabajo de los educandos.

## **Capítulo V**

### **5. DISCUSIÓN**

#### **5.1. Discusión de resultados obtenidos**

Teniendo los hallazgos alcanzados en el presente trabajo de investigación, los objetivos y las hipótesis planteadas sobre la asociación de los hábitos de estudio y la motivación académica de los educandos.

El 26.9% de los educandos pertenecen a la carrera profesional de Administración y negocios internacionales, el 26.3% son de Ingeniería industrial, el 23.4% de Derecho y ciencias políticas, el 12% de Contabilidad, auditoría y finanzas y el 11.4% de Ingeniería de sistemas e informática. El 35% de los estudiantes son del primer ciclo, el 23% de quinto ciclo, el 21% del tercer ciclo, el 11% del segundo y el 10% de cuarto ciclo.

El 57% de los estudiantes se dedican solo al estudio, mientras que el 43% estudian y trabajan para solventar sus estudios. En cuanto al estado civil el 84% son solteros(as). El 73% de varones y el 27% son mujeres, el 66% proceden de la ciudad de Huaraz, el 50% de los estudiantes son menores de 21 años; mientras que el otro 50% tienen de 21 años a más.

A cerca de la hipótesis general: los hábitos de estudio están asociados significativamente con la motivación académica de los educandos. La estadística resultante de la aplicación de la prueba de hipótesis se llegó a concluir que los hábitos de estudio y la motivación académica tienen asociación positiva y moderada. Estos resultados son parecidos a los obtenidos por Paredes (2018), en su tesis para optar el grado de maestría, titulado “Hábitos de estudio y motivación académica en estudiantes de la Universidad ESAN”, quien concluyó que los hábitos de estudio y la motivación académica tienen una relación positiva y baja. Estos resultados indican que los estudiantes con hábitos de estudio adecuados también tienen una motivación académica adecuada. Esta premisa es confirmada por Ordoñez (2006) cuando menciona que el hábito de estudio es la agrupación de factores externos e internos que tiene el educando.

En cuanto al cuanto a la hipótesis específica: los hábitos de estudio están asociados significativamente con la motivación intrínseca de los educandos. Los estadísticos indican que hay 39% de los estudiantes que tienen un alto nivel de motivación intrínseca y prueba de hipótesis concluye que los hábitos de estudio y la motivación intrínseca tienen asociación positiva y moderada. Estos hallazgos son parecidos a los encontrados por Quispe (2017), en su investigación para optar el grado de maestría, titulado “Motivación y hábitos de estudio en estudiantes de la Universidad ALAS Peruanas, filial Juliaca”, investigación descriptiva, de diseño causal explicativa, cuyas conclusiones a las que llego son: que el 66.7% de los estudiantes

mencionan estar siempre motivados intrínsecamente, además que los hábitos de estudio son influenciados por la motivación.

Referente a la hipótesis específica: los hábitos de estudio están asociados significativamente con la motivación extrínseca de los educandos. La prueba de hipótesis indica la existencia de asociación positiva y moderada entre los hábitos de estudio y la motivación extrínseca. Estos resultados son diferentes a los encontrados por Paredes (2018), en su investigación para optar el grado de maestría, titulado “Hábitos de estudio y motivación académica en estudiantes de la Universidad ESAN”, cuya conclusión es que los hábitos de estudio y la motivación extrínseca no tienen asociación alguna.

Referente a la hipótesis específica: los hábitos de estudio están asociados significativamente con la desmotivación de los educandos. La prueba de hipótesis indica la existencia de una asociación negativa y moderada entre la desmotivación y los hábitos de estudio. Estos resultados son opuestos a los encontrados por Paredes (2018), en su investigación para obtener su grado de maestría, titulado “Hábitos de estudio y motivación académica en estudiantes de la Universidad ESAN”, quien concluyó que los hábitos de estudio y la desmotivación tenían una relación positiva y baja.

Referente a la hipótesis específica: la motivación académica está asociado significativamente con las técnicas para tomar notas y leer de los educandos. Los estadísticos resultantes muestran que el 19% de los educandos poseen un bajo nivel de técnicas para tomar notas y leer; la prueba de hipótesis señala la existencia de asociación positiva y moderada de la motivación académica y las técnicas para tomar notas y leer estos hallazgos son parecidos a los encontrados por Parra (2013), en su investigación para obtener su grado de maestría, titulado “investigación sobre los hábitos de estudio y motivación de estudiantes de grado 10 de la

institución académica técnica comercial del valle”, investigación de enfoque cualitativo-cuantitativo, realizado en la Universidad Nacional de Colombia, llegó a concluir que las habilidades de lectura y la planificación del eran los hábitos de estudio con menor presencia en los educandos.

Respecto a la hipótesis específica: la motivación académica está asociado significativamente con los hábitos de concentración. Los estadísticos muestran que el 36% de los educandos tienen un grado medio de concentración y solamente el 16% un nivel alto de concentración, la prueba de hipótesis indica la existencia de una asociación positiva y moderada de la motivación académica y los hábitos de concentración.

Referente a la hipótesis específica: la motivación académica está relacionada significativamente con las relaciones sociales y distribución del tiempo de los educandos, los estadísticos resultantes indican que el 53% de los educandos poseen un grado medio de hábitos de relaciones sociales y distribución del tiempo, mientras que hay un 17% de los educandos tienen un nivel alto de hábito de relaciones sociales y distribución del tiempo, la prueba de hipótesis muestra la existencia de asociación positiva y moderada de la motivación académica y los hábitos de relaciones sociales y distribución del tiempo, estos hallazgos son parecidos a los similares a los encontrados por Cucho (2017), en su investigación para obtener el grado de maestría, titulado “Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en cadetes de la escuela militar de chorrillos”, cuya conclusión es que los cadetes determinan sus hábitos de estudios en la distribución del tiempo.

## 5.2. Conclusiones

En base a los hallazgos obtenidos en la investigación permiten presentar las conclusiones siguientes:

La motivación académica y los hábitos de estudio presentan asociación positiva, moderada y estadísticamente significativa.

La motivación intrínseca y los hábitos de estudio muestran asociación positiva, moderada y estadísticamente significativa.

La motivación extrínseca y los hábitos de estudio tienen asociación positiva, moderada y estadísticamente significativa.

La desmotivación y los hábitos de estudio muestran asociación negativa, moderada y estadísticamente significativa.

La motivación académica y las técnicas para tomar apuntes y presentan asociación positiva, baja y estadísticamente significativa.

La motivación académica y los hábitos de concentración tienen asociación positiva, moderada y estadísticamente significativa.

La motivación y la distribución del tiempo y relaciones sociales presentan una asociación positiva, moderada y estadísticamente significativa.

La motivación y los hábitos y actitudes generales de trabajo tienen una asociación positiva, moderada y estadísticamente significativa.

### 5.3. Recomendaciones

- ✓ A los educandos, con bajos niveles de hábitos de estudios y con una motivación académica de bajo nivel; adquirir hábitos de estudio positivos e incrementar su motivación, a fin mejorar su desempeño académico.
- ✓ La motivación intrínseca, es lo que aflora del disfrute de uno mismo; por lo tanto es importante instruir a los docentes sobre las técnicas y tendencias de motivación en el aula.
- ✓ Mejorar la motivación extrínseca de los educandos, promoviendo estímulos adecuados.
- ✓ Instruir la práctica de hábitos de estudio positivos sobre técnicas para tomar notas y leer.
- ✓ Mejorar los hábitos de concentración, concientizando a los educandos sobre el uso de los aparatos electrónicos.
- ✓ Capacitar a los educandos sobre la correcta distribución del tiempo y relaciones sociales.
- ✓ Mejorar los hábitos y actitudes generales de trabajo de los educandos, a través de talleres y/o capacitaciones.
- ✓ Seguir realizando investigaciones afines de manera que pueda ser corroborado los resultados de la presente investigación.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

- Agudelo, H., Santa, L., y Santa, V. (2009). Hábitos de estudio y habilidades esenciales en el ámbito universitario. Recuperado de [http://www.colmayor.edu.co/archivos/hbitos\\_de\\_estudio\\_y\\_habilidadde\\_xndui.pdf](http://www.colmayor.edu.co/archivos/hbitos_de_estudio_y_habilidadde_xndui.pdf).
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica*, Caracas, Venezuela, Episteme.
- Avilés, R. (2012). La importancia de los hábitos de estudio. <http://www.elcomercio.es/v/20120107/aviles/importancia-habitos-estudio20120107.html>.
- Buceta, M. (2009) Motivos de participación y satisfacción en la actividad física, el ejercicio físico y el deporte. *Revista MHSalud* (3).
- Cartagena, Mario (2008). “Relación entre la autoeficacia, el rendimiento escolar y los hábitos de estudio de secundaria”, *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en Educación*, vol. 6 (3). <http://www.rinace.net/arts/vol6num3/art3.pdf>, consulta: enero 2012.
- Covey, S. (2009). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*, Paidós, Barcelona.
- Díaz, S. y García M. (2008). *Escuela de desarrollo de hábitos. Vencer las rutinas para conseguir hábitos directivos saludables*. 2ª ed., Díaz de Santos, Madrid.
- Epiquien, M. y Diestra, E. (2013). *Hacia el logro de una Investigación cuasi experimental*. Danny. Perú.
- Fernández, F (1988). *Técnicas de estudio en Diccionario de Ciencias de la Educación*, Santillana, Madrid.
- Furnham, A. (2004). *Psicología organizacional: El comportamiento del individuo en las organizaciones*, Alfaomega, México.

- Hernández, Fernández y Baptista (2006) Metodología de investigación (4ta edición) México: McGraw Hill.
- Hernández, Fernández y Baptista (2010). Metodología de investigación (5ta edición) México: McGraw Hill.
- Martínez, E. (2007) la motivación en el aprendizaje. Recuperado de <http://www.uhu.es/cine-educación/0083motivación>.
- Mora, C. (2007) Motivación, aprendizaje y logros. Recuperado de <http://www.gestiopolis.com/organización/talento/motivación/aprendizaje/logros.html>.
- Núñez, C. y Sánchez, J. (1991). “Hábitos de estudio y rendimiento en EGB y BUP. Un estudio comparativo”. Revista Complutense de Educación, Vol. 2 (1), Universidad Complutense, Madrid. <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED9191130043A/18163>, consulta: febrero 2012.
- Ordoñez, A. (2006) Hábitos de estudio. Universidad Mesoamericana Quetzaltenango.
- Sánchez, D. (2007) Conocimiento popular de la motivación; aproximación a los patrones prototípicos del logro, afiliación y poder. Ed. U.A.M. Madrid.
- Tamayo, L. (2010), Metodología de la investigación científica, Buenos Aires Argentina.
- Tirado, F., Martínez, M., Covarrubias, P., López Miguel, Quesada, R., Olmos, A., Díaz-Barriga F. (2010). Psicología educativa para afrontar los desafíos del siglo xxi, McGraw Hill, México.
- Velázquez, J. (1961). Curso elemental de psicología, Selector, México.
- Vidal. L., Gálvez, M. y Reyes, L. (2009) Análisis de hábitos de estudio en alumnos de primer año de ingeniería civil agrícola. Universidad de Concepción. Facultad de ingeniería agrícola, Chile.

## Tesis

- Candela, L. (2017), *Hábitos de estudio, motivación y aprendizaje de las matemáticas en estudiantes de la Universidad Privada de los Andes 2016*, (Tesis de maestría), Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Cortez, J. (2017). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de V semestre de contaduría pública de la UPTC seccional Chiquinquirá periodos académicos 2015 – 2016*. (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Colombia
- Cucho, R. (2015). *Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en cadetes de la escuela militar de Chorrillos*, (Tesis de Grado). Universidad San Martín de Porres, Perú.
- López, M. y Jirón, A. (2017). *Incidencia de los hábitos de estudio y las estrategias de evaluación que implementan los docentes, en el rendimiento académico de los estudiantes del III y IV año de la carrera de educación comercial, en las asignaturas de cálculo mercantil I y calculo mercantil II, en la facultad de educación e idiomas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua), durante el primer semestre del año 2016* (Tesis de maestría), Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Nicaragua.
- Mogollón, H. (2015). *Relación de los hábitos y técnicas de estudio en el desarrollo de las habilidades mentales primarias* (Tesis de maestría), Tecnológico de Monterrey, México.
- Paredes, M. (2018). *Hábitos de estudio y motivación educativa en estudiantes de la Universidad ESAN* (Tesis de maestría), Universidad San Martín de Porres, Perú.

- Parra, J. (2013). *Investigación sobre los hábitos y motivación de los estudiantes de grado 10 de la institución educativa técnica comercial del valle* (Tesis de maestría), Universidad Nacional de Colombia, Colombia.
- Quispe, D. (2017). *Motivación y hábitos de estudio en estudiantes de la Universidad ALAS peruanas, filial Juliaca – 2015*, (Tesis de maestría), Universidad andina Néstor Cáceres Velásquez, Perú.
- Sigchos, W. (2018). *Los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de educación general básica en la Unidad Educativa “Avelina Lasso de Plaza”, periodo 2016-2017*. (Tesis de licenciatura). Universidad central del Ecuador, Ecuador.
- Terán, M. (2016). *Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de la Universidad de San Martín de Porres* (Tesis de maestría). Universidad San Martín de Porres, Perú.

**ANEXOS**

## Anexo 1. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Dimensiones	Indicadores	Metodología
<b>Problema general:</b>	<b>Objetivo general:</b>	<b>Hipótesis general:</b>	<b>Variable Hábitos de estudio.</b> Técnicas para tomar notas y leer.	Uso de técnicas para tomar notas y leer.	<b>Método general</b>
¿Cómo se asocian los hábitos de estudio en la motivación académica de los estudiantes de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2019 - I?	Analizar la asociación de los hábitos de estudio y la motivación académica de los estudiantes de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2019-I.	Los hábitos de estudio están asociados significativamente con la motivación académica de los educandos de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2019-I.	Concentración	Concentración	Básica, descriptiva e inferencial
<b>Problemas específicos:</b>	<b>Objetivos específicos:</b>	<b>Hipótesis específicas:</b>	Relaciones sociales y distribución del tiempo.	División del tiempo y relaciones sociales.	<b>Diseño</b>
¿Cómo se asocian los hábitos de estudio en la motivación intrínseca de los estudiantes de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2019 - I?	Identificar la asociación de los hábitos de estudio y la motivación intrínseca de los estudiantes de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2019-I.	Los hábitos de estudio están asociados significativamente con la motivación intrínseca de los educandos de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2019-I.	Actitudes generales de trabajo.	Practica de actitudes generales de trabajo.	No experimental de corte transversal, correlacional
¿Cómo se asocian los hábitos de estudio en la motivación extrínseca de los estudiantes de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2019-I?	Identificar la asociación de los hábitos de estudio y la motivación extrínseca de los estudiantes de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2019-I.	Los hábitos de estudio están asociados significativamente con la motivación extrínseca de los educandos de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2019-I.	<b>Variable Motivación académica</b>	Experiencias nuevas.	<b>Población:</b> 319 estudiantes de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática.
¿Cómo se asocian los hábitos de estudio en la desmotivación de los estudiantes de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2019-I?	Identificar la asociación de los hábitos de estudio y la desmotivación de los estudiantes de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2019-I.	Los hábitos de estudio están asociados significativamente con la desmotivación de los educandos de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática e		Motivación intrínseca	Consecución de logros.

		Informática, 2019-I.			
¿Cómo se asocia la motivación académica en las técnicas para tomar apuntes y leer de los estudiantes de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2019-I?	Identificar la asociación de la motivación académica y las técnicas para tomar apuntes y leer de los estudiantes de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2019-I.	La motivación académica está asociado significativamente con las técnicas para tomar apuntes y leer de los educandos de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2019-I.		Herramientas futuras.	<b>Técnica</b>
¿Cómo se asocia la motivación académica en los hábitos de concentración de los estudiantes de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2019-I?	Identificar la asociación de la motivación académica y los hábitos de concentración de los estudiantes de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2019-I.	La motivación académica está asociado significativamente con los hábitos de concentración de los educandos de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2019-I.	Motivación extrínseca.	Social.	Encuesta.
				Inserción laboral	<b>Instrumentos</b>
¿Cómo se asocia la motivación académica en las relaciones sociales y distribución del tiempo de los estudiantes de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2019-I?	Identificar la asociación de la motivación académica y las relaciones sociales y distribución del tiempo durante el estudio de los estudiantes de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2019-I.	La motivación académica está asociado significativamente con las relaciones sociales y la distribución del tiempo durante el estudio de los educandos de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2019-I.		Contactos sociales	Cuestionario.
¿Cómo se asocia la motivación académica en las actitudes y hábitos generales de trabajo de los estudiantes de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2019-I?	Identificar la asociación de la motivación académica con las actitudes generales de trabajo de los estudiantes de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2019-I.	La motivación académica está asociado significativamente con las actitudes y hábitos generales de trabajo de los educandos de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2019-I.	Desmotivación	Desmotivación	

## Anexo 2. Instrumentos para la recolección de datos

### Instrumento N° 01

#### Test de hábitos de estudio de Hilbert Wrenn

En la siguiente tabla se presentan una serie de preguntas sobre los hábitos de estudios, los mismos deberás de responder con la mayor sinceridad posible; pues la calidad de la información depende de ti.

Debes responder todas las preguntas.

Datos generales:

Edad	Sexo		Especialidad	Ciclo	Lugar de procedencia	Condición		Estado Civil
	M	F				Solo estudia	Estudia y trabaja	

#### Nivel de puntajes.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Me da igual	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

A. Técnicas para leer y tomar apuntes importancia.	1	2	3	4	5
<b>1</b> Releo muchas veces las palabras de los textos, ya que no poseen mucha importancia para mí si las leo una vez.					
<b>2</b> Los puntos importantes de lo que leo o estudio, me cuesta darme cuenta; extraigo apuntes de cosas sin relevancia.					
<b>3</b> Me detengo en los puntos dudosos y voy atrás y repito lo que he estudiado					
<b>4</b> Deletreo en voz alta al estudiar.					
<b>5</b> A veces se me evaden datos indispensables de la clase, mientras tomo apuntes.					
B. Hábitos de concentración					
<b>6</b> Me es difícil concentrarme en lo que estoy aprendiendo.					
<b>7</b> Tiendo a “fantasear” al tratar de aprender.					
<b>8</b> Tomo demasiado tiempo en adecuarme y estar presto para estudiar.					
<b>9</b> Tengo que inspirarme para poder empezar a laborar: pierdo demasiado tiempo.					
C. Distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio					
<b>10</b> A veces el tiempo de estudio me parece poco para reconcentrarme o estar con deseo de aprender.					
<b>11</b> Dedico demasiado tiempo a algunas cosas y muy poco a otras, veo que no se distribuir mi tiempo.					
<b>12</b> Las llamadas telefónicas interrumpen mis horas de estudio, los que me vistan y las bullas me distraen con facilidad.					
<b>13</b> Muchas veces no termino mis trabajos a tiempo, a veces quedan sin terminar o están mal hechos.					
<b>14</b> No me gusta estudiar solo, sino con otros.					
<b>15</b> Me fascina “holgazanear” o merodear altera mis estudios.					
<b>16</b> Pierdo muchas horas en: en ver películas, leer novelas, ver televisión, etc.					
<b>17</b> Los excesos de la vida social me dificultan poseer fama en mis estudios.					
D. Hábitos y actitudes generales de trabajo					
<b>18</b> Tengo lagunas en las pruebas, me vuelvo angustiado y omito todo y no se manifestar lo que conozco.					

19	En primer lugar organizo mentalmente mis respuestas, antes de comenzar a anotar en una prueba tipo subjetivo o de ensayo.					
20	Por lo general entrego mis exámenes antes del tiempo establecido.					
21	Primero interpreto cada punto de la asignatura a medida que voy estudiando, así no tengo que regresar atrás en aclarar mis dudas.					
22	Asocio los contenidos que se estudian en una asignatura, con los contenidos de otras.					
23	Resumo, sistematizo y clasifico lo estudiado, relacionándolos con temas estudiadas con anterioridad.					
24	Siento que he pasado mucho tiempo sin estudiar, o que estudié temas básicos hace mucho.					
25	No estudio superficialmente lo importante para una lección o un aprueba.					
26	Siento indiferencia para estudiar, con sueño o muy cansado.					
27	Si estoy en una biblioteca debo salir por un cigarrillo, o estudio donde pueda fumar algún cigarrillo.					
28	Algunos profesores y ciertos temas me producen descontento y eso evita que tenga que sobresalir en mis estudios.					

**Instrumento N° 02**  
**Escala de motivación**

En la siguiente tabla se presentan una serie de preguntas, las cuales permiten medir los niveles de motivación de los estudiantes. Le recomiendo contestar sinceramente todas las preguntas.

Nivel de puntajes.

Totalmente en desacuerdo	Desacuerdo	Me da igual	Acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

<b>A</b>	<b>Motivación intrínseca</b>	1	2	3	4	5
<b>1</b>	¿Voy a la Universidad porque el estudio me sirve para seguir asimilando cosas que son importantes para mí?					
<b>2</b>	¿Voy a la Universidad por el deleite que me otorga interpretar libros o textos sobre temas atrayentes?					
<b>3</b>	¿Voy a la Universidad porque lo que asimilo, me provee mejor para seguir aprendiendo?					
<b>4</b>	¿Voy a la Universidad porque me deleita percibir que día a día domino mis estudios?					
<b>5</b>	¿Voy a la Universidad porque me deleita sentirme enganchado con lo que han manifestado los autores?					
<b>6</b>	¿Voy a la Universidad por el deleite que me causa conocer más sobre temas interesantes?					
<b>7</b>	¿Voy a la Universidad por el deleite que poseo al aprender novedades, aún desconocidas?					
<b>8</b>	¿Voy a la Universidad porque concibo que el estudio incrementa mi entrenamiento para las labores?					
<b>9</b>	¿Voy a la Universidad porque me sirve transmitir mi opinión a otros, y eso me fascina?					
<b>B</b>	<b>Motivación extrínseca</b>					
<b>10</b>	¿Voy a la Universidad para ser exitoso y apreciarme importante?					
<b>11</b>	¿Voy a la Universidad porque me considero bien cuando obtengo notas altas?					
<b>12</b>	¿Voy a la Universidad porque deseo exhibirme que soy cada día mejor?					
<b>13</b>	¿Voy a la Universidad para evidenciarme ser una persona capaz he instruido?					
<b>14</b>	¿Voy a la Universidad porque me siento bien al darme cuenta que puedo realizar actividades que antes no realizaba?					
<b>15</b>	¿Voy a la Universidad porque me deleita materializar tareas universitarias que presentan ciertas dificultades?					
<b>16</b>	¿Voy a la Universidad porque me permitirá escoger una ocupación vinculado con mis intereses?					
<b>17</b>	¿Voy a la Universidad ya que me favorecerá ser un profesional idóneo?					
<b>18</b>	¿Voy a la Universidad para poseer una vida confortable?					
<b>19</b>	¿Voy a la Universidad para conseguir una ocupación de jerarquía y renombre?					
<b>20</b>	¿Voy a la Universidad para no desperdiciar el tiempo?					
<b>21</b>	¿Voy a la Universidad para no ayudar en las actividades?					
<b>22</b>	¿Voy a la Universidad porque sin instrucción, no conseguiré ocupación digna?					
<b>23</b>	¿Voy a la Universidad para evidenciarme que puedo finalizar y obtener una profesión?					
<b>24</b>	¿Voy a la Universidad a fin de tener una remuneración alta?					

25	¿Voy a la Universidad para no permanecer en mi domicilio?						
26	¿Voy a la Universidad al encuentro con mis compañeros?						
<b>C</b>	<b>Desmotivación</b>						
27	¿Hoy en día me consulto, si debo proseguir yendo a la Universidad?						
28	¿No logro comprender que estoy realizando en la Universidad?						
29	¿Francamente no lo sé, poseo la impresión de desperdiciar el tiempo en la Universidad?						
30	¿No sé porque voy a la Universidad?						
31	¿Por exigencia estoy en la Universidad?						
32	¿Tengo complacencia y me deleita asimilar cosas nuevas?						

## Anexo 3. Base de datos

Edad	Sexo	Especialidad	Ciclo	Procedencia	Condición	Estado Civil	Hábitos	Motivación	Dimensiones hábito de estudio			Dimensiones			
									T	C	DT	AG	I	E	A
19	M	Ing. Sistemas	I	Santa Cruz	Estudia	Soltero	0	1	0	0	0	1	1	1	0
28	M	Ing. Sistemas	V	Huaraz	Estudia Y Trabaja	Soltero	1	1	0	1	1	1	2	1	0
20	M	Ing. Sistemas	I	Huaraz	Estudia	Soltero	1	1	1	1	1	1	1	1	0
42	M	Ing. Industrial	II	Carhuaz	Estudia Y Trabaja	Casado	1	2	1	2	1	1	2	2	1
35	F	Ing. Industrial	V	Huaraz	Estudia Y Trabaja	Soltero	1	2	1	0	0	1	2	2	0
19	M	Administración	V	Huaraz	Estudia	Soltero	1	1	1	0	0	1	1	1	0
21	M	Administración	I	Huaraz	Estudia	Soltero	1	1	1	1	1	1	2	1	0
24	F	Administración	V	Huaraz	Estudia Y Trabaja	Soltero	1	1	0	0	0	1	2	1	0
38	M	Ing. Industrial	III	Huaraz	Estudia Y Trabaja	Casado	1	1	1	0	1	1	1	1	0
46	M	Ing. Industrial	IV	Huaraz	Estudia Y Trabaja	Casado	1	1	1	1	1	1	1	2	0
20	M	Ing. Industrial	I	Huallanca	Estudia Y Trabaja	Soltero	2	1	1	2	2	2	1	2	0
18	M	Contabilidad	I	Recuay	Estudia	Soltero	1	1	1	0	1	1	1	1	0
20	M	Administración	III	Huacrachuco	Estudia	Soltero	0	1	1	0	0	1	1	1	1
18	M	Administración	I	Huaraz	Estudia	Soltero	1	1	1	0	1	1	1	1	0
20	F	Ing. Industrial	I	Huaraz	Estudia	Soltero	1	2	1	1	1	1	2	2	0
20	M	Ing. Sistemas	I	Huaraz	Estudia Y Trabaja	Conviviente	1	1	1	0	1	1	2	1	0
21	F	Administración	IV	Carhuaz	Estudia Y Trabaja	Conviviente	1	1	1	1	1	1	1	1	0
18	M	Administración	III	Huaraz	Estudia	Soltero	2	2	1	2	2	2	2	2	0
22	M	Administración	I	Huaraz	Estudia	Soltero	1	1	0	0	1	1	1	1	0
21	M	Ing. Industrial	II	Huaraz	Estudia Y Trabaja	Soltero	0	1	1	0	0	1	1	1	1
21	M	Administración	IV	Trujillo	Estudia	Soltero	1	1	0	1	1	1	2	1	0
22	M	Ing. Sistemas	V	Huaraz	Estudia Y Trabaja	Soltero	1	2	1	0	1	2	2	1	1
20	M	Ing. Industrial	I	Huaraz	Estudia Y Trabaja	Soltero	2	2	1	2	2	2	2	2	0
25	M	Administración	II	Huaraz	Estudia Y Trabaja	Soltero	0	1	1	0	0	1	1	1	0
24	F	Contabilidad	II	Caraz	Estudia	Soltero	0	1	1	0	0	1	1	1	1
35	M	Administración	II	Lima	Estudia Y Trabaja	Casado	1	1	0	0	1	1	1	1	0
27	F	Administración	II	Huaraz	Estudia Y Trabaja	Soltero	2	1	1	2	2	2	2	1	1
35	M	Derecho	II	Huaraz	Estudia Y Trabaja	Conviviente	1	1	0	0	1	1	2	1	0
34	M	Administración	II	Huaraz	Estudia Y Trabaja	Casado	1	1	0	0	0	1	1	2	0
22	M	Administración	I	Huacho	Estudia Y Trabaja	Soltero	2	2	1	1	1	2	2	2	0
19	M	Administración	I	Huaraz	Estudia Y Trabaja	Soltero	1	1	1	1	2	1	2	2	0
24	M	Administración	V	Huaraz	Estudia Y Trabaja	Soltero	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	F	Administración	I	Huaraz	Estudia	Soltero	1	1	1	0	1	1	1	1	0
21	F	Administración	V	Huaraz	Estudia	Soltero	0	1	0	0	0	0	1	1	0

23	M	Administración	V	Huaraz	Estudia	Soltero	2	2	1	1	1	2	2	2	0
21	F	Administración	I	Huaraz	Estudia	Soltero	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	M	Administración	I	Huaraz	Estudia Y Trabaja	Soltero	1	1	1	1	0	1	1	1	0
21	M	Derecho	V	Huaraz	Estudia Y Trabaja	Soltero	1	1	1	0	0	1	0	1	0
19	F	Derecho	I	Recuay	Estudia Y Trabaja	Soltero	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	F	Administración	V	Huaraz	Estudia	Soltero	1	1	0	0	1	1	1	2	0
19	M	Contabilidad	I	Independencia	Estudia	Soltero	1	1	1	1	0	1	1	1	1
18	M	Administración	I	Huaraz	Estudia	Soltero	1	1	1	0	1	0	1	2	0
20	M	Derecho	V	Yungay	Estudia	Soltero	2	2	1	1	2	2	1	2	0
19	M	Ing. Sistemas	III	Santa Cruz	Estudia	Soltero	0	1	0	0	0	1	1	1	0
20	M	Administración	V	Huacrachuco	Estudia	Soltero	0	1	1	0	0	1	1	1	1
18	F	Derecho	I	Huaraz	Estudia	Soltero	1	1	1	0	1	1	1	1	0
20	F	Ing. Industrial	I	Huaraz	Estudia	Soltero	1	2	1	1	1	1	2	2	0
20	M	Ing. Sistemas	III	Huaraz	Estudia Y Trabaja	Conviviente	1	1	1	0	1	1	2	1	0
21	F	Administración	IV	Carhuaz	Estudia Y Trabaja	Conviviente	1	1	1	1	1	1	1	1	0
18	M	Derecho	I	Huaraz	Estudia	Soltero	2	2	1	2	2	2	2	2	0
22	M	Administración	II	Huaraz	Estudia	Soltero	1	1	0	0	1	1	1	1	0
21	M	Ing. Industrial	III	Huaraz	Estudia Y Trabaja	Soltero	0	1	1	0	0	1	1	1	1
21	M	Contabilidad	III	Trujillo	Estudia	Soltero	1	1	0	1	1	1	2	1	0
22	M	Ing. Industrial	V	Huaraz	Estudia Y Trabaja	Soltero	2	2	1	2	2	2	2	1	1
20	M	Ing. Industrial	I	Huaraz	Estudia Y Trabaja	Soltero	2	2	1	2	2	2	2	2	0
24	F	Derecho	II	Caraz	Estudia	Soltero	0	1	1	0	0	1	1	1	1
19	M	Ing. Sistemas	I	Santa Cruz	Estudia	Soltero	0	1	0	0	0	1	1	1	0
20	M	Ing. Industrial	V	Huaraz	Estudia	Soltero	1	1	1	1	1	1	1	1	0
19	M	Administración	I	Huaraz	Estudia	Soltero	1	1	1	0	0	1	1	1	0
21	M	Contabilidad	V	Huaraz	Estudia	Soltero	1	1	1	1	1	1	2	1	0
20	M	Ing. Industrial	IV	Huallanca	Estudia Y Trabaja	Soltero	2	1	1	2	2	2	1	2	0
18	M	Derecho	I	Recuay	Estudia	Soltero	1	1	1	0	1	1	1	1	0
20	M	Administración	I	Huacrachuco	Estudia	Soltero	0	1	1	0	0	1	1	1	1
18	F	Derecho	I	Huaraz	Estudia	Soltero	1	1	1	0	1	1	1	1	0
20	F	Ing. Industrial	I	Huaraz	Estudia	Soltero	1	2	1	1	1	1	2	2	0
21	M	Administración	III	Carhuaz	Estudia Y Trabaja	Conviviente	1	1	1	1	1	1	1	1	0
21	F	Ing. Industrial	III	Huaraz	Estudia Y Trabaja	Soltero	0	1	1	0	0	1	1	1	1
21	M	Derecho	V	Trujillo	Estudia	Soltero	1	1	0	1	1	1	2	1	0
22	M	Ing. Sistemas	V	Huaraz	Estudia Y Trabaja	Soltero	2	2	1	2	2	2	2	1	1
19	F	Administración	I	Huaraz	Estudia	Soltero	1	1	1	0	1	1	1	1	0
21	F	Derecho	V	Huaraz	Estudia	Soltero	0	1	0	0	0	0	1	1	0
21	M	Administración	V	Huaraz	Estudia	Soltero	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	M	Derecho	I	Huaraz	Estudia Y Trabaja	Soltero	1	1	1	1	0	1	1	1	0

19	F	Derecho	I	Recuay	Estudia Y Trabaja	Soltero	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	M	Administración	I	Independencia	Estudia	Soltero	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
19	M	Ing. Industrial	II	Santa Cruz	Estudia	Soltero	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0
20	M	Derecho	III	Huacrachuco	Estudia	Soltero	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1
18	F	Administración	I	Huaraz	Estudia	Soltero	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0
20	F	Ing. Industrial	I	Huaraz	Estudia	Soltero	1	2	1	1	1	1	2	2	0	0
20	M	Ing. Sistemas	III	Huaraz	Estudia Y Trabaja	Conviviente	1	1	1	0	1	1	2	1	0	0
21	M	Derecho	I	Carhuaz	Estudia Y Trabaja	Conviviente	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
18	M	Administración	I	Huaraz	Estudia	Soltero	2	2	1	2	2	2	2	2	0	0
22	M	Derecho	V	Huaraz	Estudia	Soltero	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0
21	F	Ing. Industrial	III	Huaraz	Estudia Y Trabaja	Soltero	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1
21	M	Administración	V	Trujillo	Estudia	Soltero	1	1	0	1	1	1	2	1	0	0
19	M	Ing. Industrial	I	Santa Cruz	Estudia	Soltero	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0
20	M	Contabilidad	III	Huacrachuco	Estudia	Soltero	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1
18	F	Administración	III	Huaraz	Estudia	Soltero	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0
20	M	Ing. Industrial	II	Huaraz	Estudia	Soltero	2	2	1	2	2	2	2	2	0	0
21	F	Derecho	III	Carhuaz	Estudia Y Trabaja	Conviviente	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
18	M	Administración	III	Huaraz	Estudia	Soltero	2	2	1	2	2	2	2	2	0	0
22	M	Derecho	IV	Huaraz	Estudia	Soltero	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0
28	M	Ing. Sistemas	III	Huaraz	Estudia Y Trabaja	Soltero	1	1	0	1	1	1	2	1	0	0
20	M	Ing. Sistemas	V	Huaraz	Estudia	Soltero	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
42	M	Ing. Industrial	III	Carhuaz	Estudia Y Trabaja	Casado	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1
35	F	Ing. Industrial	V	Huaraz	Estudia Y Trabaja	Soltero	1	2	1	0	0	1	2	2	0	0
19	M	Administración	III	Huaraz	Estudia	Soltero	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0
21	M	Derecho	III	Huaraz	Estudia	Soltero	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0
24	M	Administración	IV	Huaraz	Estudia Y Trabaja	Soltero	1	1	0	0	0	1	2	1	0	0
38	M	Ing. Industrial	II	Huaraz	Estudia Y Trabaja	Casado	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0
46	M	Ing. Industrial	IV	Huaraz	Estudia Y Trabaja	Casado	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0
20	M	Ing. Industrial	II	Huallanca	Estudia Y Trabaja	Soltero	2	1	1	2	2	2	1	2	0	0
18	M	Contabilidad	I	Recuay	Estudia	Soltero	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0
20	M	Derecho	I	Huacrachuco	Estudia	Soltero	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1
18	F	Administración	III	Huaraz	Estudia	Soltero	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0
20	F	Ing. Industrial	I	Huaraz	Estudia	Soltero	1	2	1	1	1	1	2	2	0	0
20	M	Ing. Sistemas	III	Huaraz	Estudia Y Trabaja	Conviviente	1	1	1	0	1	1	2	1	0	0
21	M	Derecho	V	Carhuaz	Estudia Y Trabaja	Conviviente	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
18	M	Administración	III	Huaraz	Estudia	Soltero	2	2	1	2	2	2	2	2	0	0
22	M	Derecho	IV	Huaraz	Estudia	Soltero	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0
21	F	Ing. Industrial	I	Huaraz	Estudia Y Trabaja	Soltero	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1
21	M	Derecho	III	Trujillo	Estudia	Soltero	1	1	0	1	1	1	2	1	0	0

21	F	Derecho	V	Carhuaz	Estudia Y Trabaja	Conviviente	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
22	M	Contabilidad	V	Huaraz	Estudia	Soltero	1	1	0	0	1	1	1	1	0	
20	M	Ing. Industrial	I	Huaraz	Estudia	Soltero	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
35	F	Ing. Industrial	V	Huaraz	Estudia Y Trabaja	Soltero	2	2	1	2	2	2	2	2	0	
21	M	Derecho	IV	Huaraz	Estudia	Soltero	1	1	1	1	1	1	2	1	0	
38	M	Ing. Industrial	III	Huaraz	Estudia Y Trabaja	Casado	1	1	1	0	1	1	1	1	0	
20	M	Ing. Industrial	I	Huallanca	Estudia Y Trabaja	Soltero	2	2	1	2	2	2	2	2	0	
20	M	Contabilidad	I	Huacrachuco	Estudia	Soltero	0	1	1	0	0	1	1	1	1	
20	M	Ing. Industrial	I	Huaraz	Estudia	Soltero	1	2	1	1	1	1	2	2	0	
21	F	Derecho	I	Carhuaz	Estudia Y Trabaja	Conviviente	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
22	M	Administración	V	Huaraz	Estudia	Soltero	1	1	0	0	1	1	1	1	0	
21	M	Contabilidad	III	Trujillo	Estudia	Soltero	1	1	0	1	1	1	2	1	0	
19	M	Ing. Sistemas	I	Santa Cruz	Estudia	Soltero	0	1	0	0	0	1	1	1	0	
20	M	Ing. Sistemas	V	Huaraz	Estudia	Soltero	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
35	F	Ing. Industrial	V	Huaraz	Estudia Y Trabaja	Soltero	1	2	1	0	0	1	2	2	0	
21	M	Derecho	V	Huaraz	Estudia	Soltero	1	1	1	1	1	1	2	1	0	
38	M	Ing. Industrial	III	Huaraz	Estudia Y Trabaja	Casado	1	1	1	0	1	1	1	1	0	
20	M	Ing. Industrial	I	Huallanca	Estudia Y Trabaja	Soltero	2	2	1	2	2	2	2	2	0	
20	M	Contabilidad	II	Huacrachuco	Estudia	Soltero	0	1	1	0	0	1	1	1	1	
20	F	Ing. Industrial	I	Huaraz	Estudia	Soltero	1	2	1	1	1	1	2	2	0	
21	M	Derecho	IV	Carhuaz	Estudia Y Trabaja	Conviviente	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
22	M	Derecho	V	Huaraz	Estudia	Soltero	1	1	0	0	1	1	1	1	0	
21	M	Derecho	III	Trujillo	Estudia	Soltero	1	1	0	1	1	1	2	1	0	
20	M	Ing. Industrial	IV	Huaraz	Estudia Y Trabaja	Soltero	2	2	1	2	2	2	2	2	0	
24	F	Contabilidad	IV	Caraz	Estudia	Soltero	0	1	1	0	0	1	1	1	1	
27	F	Derecho	IV	Huaraz	Estudia Y Trabaja	Soltero	2	2	1	2	2	2	2	2	0	
34	F	Contabilidad	III	Huaraz	Estudia Y Trabaja	Casado	1	1	0	0	0	1	1	2	0	
19	M	Derecho	I	Huaraz	Estudia Y Trabaja	Soltero	1	1	1	1	2	1	2	2	0	
19	M	Contabilidad	I	Huaraz	Estudia	Soltero	1	1	1	0	1	1	1	1	0	
23	F	Administración	V	Huaraz	Estudia	Soltero	2	2	1	1	1	2	2	2	0	
20	M	Derecho	I	Huaraz	Estudia Y Trabaja	Soltero	1	1	1	1	0	1	1	1	0	
19	F	Derecho	I	Recuay	Estudia Y Trabaja	Soltero	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
19	M	Administración	V	Independencia	Estudia	Soltero	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
20	F	Derecho	I	Yungay	Estudia	Soltero	2	2	1	1	2	2	1	2	0	
19	M	Ing. Sistemas	I	Santa Cruz	Estudia	Soltero	0	1	0	0	0	1	1	1	1	
20	M	Contabilidad	V	Huacrachuco	Estudia	Soltero	0	1	1	0	0	1	1	1	1	
18	F	Derecho	I	Huaraz	Estudia	Soltero	1	1	1	0	1	1	1	1	0	
20	M	Ing. Sistemas	III	Huaraz	Estudia Y Trabaja	Conviviente	1	1	1	0	1	1	2	1	0	
18	M	Contabilidad	I	Huaraz	Estudia	Soltero	2	2	1	2	2	2	2	2	0	

21	F	Ing. Industrial	III	Huaraz	Estudia Y Trabaja	Soltero	0	1	1	0	0	1	1	1	1
22	M	Ing. Industrial	V	Huaraz	Estudia Y Trabaja	Soltero	2	2	1	2	2	2	2	1	1
24	M	Derecho	II	Caraz	Estudia	Soltero	0	1	1	0	0	1	1	1	1
20	M	Ing. Sistemas	I	Huaraz	Estudia	Soltero	1	1	1	1	1	1	1	1	0
21	M	Contabilidad	III	Huaraz	Estudia	Soltero	1	1	1	1	1	1	2	1	0
18	M	Derecho	I	Recuay	Estudia	Soltero	1	1	1	0	1	1	1	1	0
18	F	Contabilidad	I	Huaraz	Estudia	Soltero	1	1	1	0	1	1	1	1	0
21	F	Derecho	V	Carhuaz	Estudia Y Trabaja	Conviviente	1	1	1	1	1	1	1	1	0
21	M	Contabilidad	IV	Trujillo	Estudia	Soltero	1	1	0	1	1	1	2	1	0
20	M	Ing. Sistemas	I	Huaraz	Estudia	Soltero	1	1	1	1	1	1	1	1	0
35	F	Ing. Industrial	V	Huaraz	Estudia Y Trabaja	Soltero	1	2	1	0	0	1	2	2	0
21	M	Administración	V	Huaraz	Estudia	Soltero	1	1	1	1	1	1	2	1	0
38	M	Ing. Industrial	III	Huaraz	Estudia Y Trabaja	Casado	1	1	1	0	1	1	1	1	0
20	M	Ing. Industrial	II	Huallanca	Estudia Y Trabaja	Soltero	2	2	1	2	2	2	2	2	0
20	M	Derecho	III	Huacrahuco	Estudia	Soltero	0	1	1	0	0	1	1	1	1
20	F	Ing. Industrial	IV	Huaraz	Estudia	Soltero	1	2	1	1	1	1	2	2	0
18	M	Administración	III	Huaraz	Estudia	Soltero	2	2	1	2	2	2	2	2	0
18	M	Contabilidad	I	Huaraz	Estudia	Soltero	2	2	1	2	2	2	2	2	0
25	M	Administración	II	Huaraz	Estudia Y Trabaja	Soltero	0	1	1	0	0	1	1	1	2
21	M	Ing. Industrial	III	Huaraz	Estudia Y Trabaja	Soltero	0	1	1	0	0	1	1	1	1
22	M	Ing. Sistemas	V	Huaraz	Estudia Y Trabaja	Soltero	2	2	1	2	2	2	2	1	1
25	M	Derecho	II	Huaraz	Estudia Y Trabaja	Soltero	0	1	1	0	0	1	1	1	2
24	F	Contabilidad	V	Caraz	Estudia	Soltero	0	1	1	0	0	1	1	1	1
20	M	Ing. Industrial	IV	Huallanca	Estudia Y Trabaja	Soltero	2	2	1	2	2	2	2	2	0

### Anexo 4. Evidencia digital de similitud

Feedback Studio - Google Chrome  
ev:turnitin.com/app/carta/es/?o=1160846353&lang=es&u=1073096145&s=3

feedback studio


TESIS

**Resumen de coincidencias**

# 20%

1	Entregado a Universida...	8%
2	repositorio.ucv.edu.pe	3%
3	Entregado a Universida...	2%
4	www.scielo.org.mx	1%
5	Entregado a Universida...	1%
6	Entregado a Universida...	1%
7	repositorio.uancv.edu.pe	1%

UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS E INFORMÁTICA  
ESCUELA DE POSGRADO



TESIS

EFECTOS DE ESTUDIO EN LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS E INFORMÁTICA, 2019-1

PRESENTADO POR

Bach. VICTOR EDICKSON MEJIA FALCON

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

ASESOR

Dr. WILLIAM EDUARDO MORA CHIPARRA

LIMA - PERÚ

2019

Página: 1 de 95    Número de palabras: 17598

Text-only Report | High Resolution | Activado

Escritorio    23:32    11/09/2019

## Anexo 5. Autorización de publicación en el repositorio



## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN O TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UPCI

## 1.- DATOS DEL AUTOR

Apellidos y Nombres: MEJIA FALCON VICTOR EDICSONDNI: 41902997 Correo electrónico: ESTADISTICO\_11@HOTMAIL.COMDomicilio: BARRIO DE ACOVICHAY ALTO LOTE 11, DISTRITO DE INDEPENDENCIA - HUARAETeléfono fijo: \_\_\_\_\_ Teléfono celular: 935682957

## 2.- IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO Ó TESIS

Facultad/Escuela: POSGRADO

Tipo: Trabajo de Investigación Bachiller ( ) Tesis (X)

Título del Trabajo de Investigación / Tesis:

HÁBITOS DE ESTUDIO EN LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES  
DE LA UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS E INFORMÁTICA, 2019-I

## 3.- OBTENER:

Bachiller ( ) Título ( ) Mg. (X) Dr. ( ) PhD. ( )

## 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN VERSIÓN ELECTRÓNICA

Por la presente declaro que el documento indicado en el ítem 2 es de mi autoría y exclusiva titularidad, ante tal razón autorizo a la Universidad Peruana Ciencias e Informática para publicar la versión electrónica en su Repositorio Institucional (<http://repositorio.upci.edu.pe>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art23 y Art.33.

Autorizo la publicación de mi tesis (marque con una X):

(X) Sí, autorizo el depósito y publicación total.

( ) No, autorizo el depósito ni su publicación.

Como constancia firmo el presente documento en la ciudad de Lima, a los 04 días del mes de Noviembre de 2019.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Victor Edicson Mejia Falcon", written over a horizontal line.

Firma

