

**UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS E INFORMÁTICA**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRIA EN INVESTIGACION Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**



**TESIS**

Psicología educativa y habilidades en los estudiantes del II ciclo de la escuela profesional  
de derecho de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020

**AUTORES:**

Herhuay Vilcahuaman, Josue Saul

Chavez Romero, Maria Elena

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE**  
Maestro en Investigación y Docencia Universitaria

**ASESOR**

Dr. Crisostomo Olivares, Jorge Antonio

CODIGO iD 0000-002-8447-5614

**LIMA – PERÚ**

2022

**Dedicatoria**

El actual estudio va para nuestros padres y a nuestros familiares por su ayuda incondicional.

### **Agradecimiento**

En especial a nuestros profesores de posgrado en la UPCI por compartir conocimientos y promover la investigación en los profesionales de nuestra nación.

## Índice

	Pág.
Carátula	1
Dedicatoria	2
Agradecimiento	3
Índice	4
Índice de tablas	8
Índice de figuras	10
Resumen	12
Abstract	13
Introducción	1
Capítulo I	2
1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.1 Descripción de la realidad problemática	2
1.2 Definición del problema	4
1.2.1 Problema general	4
1.2.2 Problemas específicos	4
1.3 Objetivos de la investigación	4

	5
1.3.1 Objetivo general	4
1.3.2 Objetivos específicos	5
1.4 Formulación de hipótesis	5
1.4.1 Hipótesis general	5
1.4.2 Hipótesis específicas	5
1.5 Variables y dimensiones	6
1.5.1 Operacionalización de variables	7
1.6 Justificación de la investigación	9
Capítulo II	12
2 MARCO TEÓRICO	12
2.1 Antecedentes de la investigación	12
2.1.1 Antecedentes nacionales	12
2.1.2 Antecedentes internacionales	17
2.2 Bases teóricas	24
2.2.1 Psicología educativa	24
2.2.2 Habilidades	30
2.3 Definición de términos básicos	38
Capítulo III	40

	6
3 DISEÑO METODOLÓGICO	40
3.1 Tipo de investigación	41
3.2 Diseño de investigación	41
3.3 Población y muestra de la investigación	42
3.3.1 Población	42
3.3.2 Muestra	43
3.3.3 Muestreo	43
3.4 Técnicas para la recolección de datos.	44
3.4.1 Descripción de los instrumentos.	44
3.4.2 Validez y confiabilidad de instrumentos	44
3.4.3 Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos	45
Capítulo IV	47
4 PRESENTACION DE RESULTADOS	47
4.1 Presentación e interpretación de resultados en tablas y figuras	47
4.1.1 Resultados Descriptivos por variables y dimensiones	47
Estudio descriptivo de la variable habilidades:	47
4.1.2 Tablas cruzadas entre las variables	55
4.1.3 Prueba de normalidad	60

	7
4.1.4 Contrastación de las hipótesis de investigación	61
4.1.4.1 Hipótesis general	61
4.1.4.2 Hipótesis específica 1	62
4.1.4.3 Hipótesis específica 2	64
4.1.4.4 Hipótesis específica 3	66
CAPITULO V	69
5 DISCUSION	69
5.1 Discusión de resultados	69
5.2 Conclusiones	74
5.3 Recomendaciones	76
Referencias bibliográficas	77
ANEXOS	80
Anexo 1. Matriz de Consistencia	81
Anexo 2. Instrumentos para la recolección de datos	83
Anexo 3. Base de datos	84
Anexo 4 evidencia digital de similitud	92
Anexo 5 Autorización de publicación	93
Anexo 6 Juicio de expertos	95

## Índice de tablas

	Pág.
<b>Tabla 1</b> Operacionalización de la Variable de Psicología Educativa	7
<b>Tabla 2</b> Operacionalización de la Variable de Habilidades	8
<b>Tabla 3</b> Estudiantes del II ciclo	44
<b>Tabla 4</b> Juicio de expertos	45
<b>Tabla 5</b> Resultados Descriptivos de la Variable Psicología Educativa	49
<b>Tabla 6</b> Resultados Descriptivos de la Dimensión Conductual	50
<b>Tabla 7</b> Resultados Descriptivos de la Dimensión cognición	51
<b>Tabla 8</b> Resultados Descriptivos de la Variable habilidades	52
<b>Tabla 9</b> Resultados Descriptivos de la Dimensión Habilidades en el Ámbito Cognitivo	53
<b>Tabla 10</b> Resultados Descriptivos de la Dimensión Habilidades en el Ámbito Profesional	54
<b>Tabla 11</b> <i>Resultados Descriptivos de la Dimensión Habilidades en el Ámbito Social</i>	55
<b>Tabla 12</b> Tabla cruzada habilidades y psicología educativa	56

<b>Tabla 13</b> Tabla cruzada habilidades en el ámbito cognitivo y psicología educativa	57
<b>Tabla 14</b> Tabla cruzada habilidades en el ámbito profesional y psicología educativa	58
<b>Tabla 15</b> Tabla cruzada habilidades en el ámbito social y psicología educativa	60
<b>Tabla 15</b> Pruebas de Normalidad Entre las variables	61
<b>Tabla 17</b> Relación Entre la Psicología Educativa y las Habilidades	63
<b>Tabla 18</b> Relación Entre la Psicología Educativa y las Habilidades en el Ámbito Cognitivo	65
<b>Tabla 19</b> Relación Entre la Psicología Educativa y las Habilidades en el Ámbito Profesional	66
<b>Tabla 20</b> Relación Entre la Psicología Educativa y las Habilidades en el Ámbito Social	68

## Índice de figuras

	Pág.
<b>Figura 1</b> Psicología Educativa	25
<b>Figura 2</b> Dimensión Conductual	27
<b>Figura 3</b> Cognición	29
<b>Figura 4</b> Habilidades Blandas y Habilidades Duras	32
<b>Figura 5</b> Habilidades Cognitivas	34
<b>Figura 6</b> Habilidades en el Ámbito Profesional	36
<b>Figura 7</b> Resultados Descriptivos de la Variable Psicología Educativa	49
<b>Figura 8</b> Resultados Descriptivos de la Dimensión Conductual	50
<b>Figura 9</b> Resultados Descriptivos de la Dimensión cognición	51
<b>Figura 10</b> Resultados Descriptivos de la Variable habilidades	52
<b>Figura 11</b> Resultados Descriptivos de la Dimensión Habilidades en el Ámbito Cognitivo	53
<b>Figura 12</b> Resultados Descriptivos de la Dimensión Habilidades en el Ámbito Profesional	54
<b>Figura 13</b> Resultados Descriptivos de la Dimensión Habilidades en el Ámbito Social	55
<b>Figura 14</b> Tabla cruzada habilidades y psicología educativa	57

**Figura 15** Tabla cruzada habilidades en el ámbito cognitivo y psicología educativa

58

**Figura 16** Tabla cruzada habilidades en el ámbito profesional y psicología educativa

59

**Figura 17** Tabla cruzada habilidades en el ámbito social y psicología educativa 61

## Resumen

El conjunto de definiciones teóricas que establecen la presente investigación sobre la psicología educativa y las habilidades de temas relacionados a su carrera profesional, el objetivo de la presente investigación es Identificar la relación que existe entre la psicología educativa y las habilidades en los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Peruana Los Andes en el año 2020, el mismo responde al método de investigación cuantitativo, el tipo de investigación es no experimental, diseño de investigación es el correccional, la población está conformado por 225 estudiantes de los cuales se obtuvo una muestra de 142 estudiantes a través del muestreo estratificado simple.

Se concluye que la correlación entre la psicología educativa y las habilidades en el ámbito cognitivo, se encuentra que el coeficiente de correlación R de Pearson es = 0.728, lo que indica una correlación positiva mayor, y el valor de p de significancia bilateral = 0.000 <0.05; por lo tanto, se puede concluir que los coeficientes encontrados en la muestra de investigación son significativos, por lo tanto, la hipótesis nula es rechazada por el riesgo (máximo) como 1%, y se acepta la hipótesis alternativa, podemos decir que cuando la psicología educativa mejore en la misma medida mejoraran las habilidades en el ámbito cognitivo en los estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad de Los Andes.

**Palabras claves:** Habilidades, psicología, destrezas, aplicaciones, investigación

### Abstract

The set of theoretical definitions established by this research on educational psychology and the skills of subjects related to their professional career, the objective of this research is to identify the relationship that exists between educational psychology and skills in students of the II cycle of the Professional School of Law of the Universidad Peruana Los Andes in 2020, it responds to the quantitative research method, the type of research is non-experimental, research design is correctional, the population is made up of 225 students from the from which one of our 142 students was obtained through simple stratified sampling.

It is concluded that the correlation between educational psychology and skills in the cognitive field, it is found that Pearson's R correlation coefficient is = 0.728, which indicates a higher positive correlation, and the p value of bilateral significance = 0.000 < 0.05; Therefore, it can be concluded that the coefficients found in the research sample are significant, therefore, the null hypothesis is rejected by the risk (maximum) as 1%, and the alternative hypothesis is accepted, we can say that when the Educational psychology improves to the same extent the skills in the cognitive field will improve in the students of the Faculty of Law of the University of Los Andes.

**Keywords:** Skills, psychology, skills, applications, research

## **Introducción**

Se presenta el tema de la psicología educativa, desarrollo dentro y fuera de la universidad, aprendizaje, motivación, docencia y evaluación de la investigación. Creo que este tema es más importante para prepararse para el futuro de ser un educador en el aula o en la consultoría, ayudando a mejorar sus habilidades, o descubriendo personalmente cómo mejorar los hábitos.

Las siguientes secciones se han separado en el documento para ayudar a una mayor comprensión:

En el primer capítulo, se describe el problema del estudio, se enuncia la problemática y se implementa la meta del estudio.

El capítulo 2 presenta el marco teórico bases teóricas de las variables.

El tercer capítulo presenta el diseño y los métodos de la investigación.

El Capítulo 4 analiza la forma de presentación de los resultados de la investigación, así como la interpretación y presentación de la información obtenidas en tablas, gráficos y tablas, y describe el grado de pertinencia de las variables del estudio.

Las conclusiones y sugerencias se presentan en el capítulo 5, que incluye una presentación de los resultados del estudio y un análisis de los mismos.

## **Capítulo I**

### **1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1 Descripción de la realidad problemática**

El valor y las contribuciones de la psicología de la educación en el campo de las disciplinas y aplicados son innegables. Tuvieron una ola de resonancia en la psicología básica y se aplicaron, además de la educación y la pedagogía. Según el nacimiento de la psicología científica, la búsqueda de un medio para aplicar el conocimiento psicológico para resolver problemas educativos y, en general, para mejorar las prácticas educativas.

La colección de psicoeducativa es profunda como variada y, por lo tanto, genera vasos de comunicación interdisciplinarios. Por ejemplo, en el nuevo aprendizaje de la conferencia,

con varias subdisciplinas psicológicas (psicología del desarrollo, psicología cognitiva, psicología social, psicología, entre otros) y en la esfera interdisciplinaria, con otras ciencias y atención social, conduce a la satisfacción de las perspectivas teóricas. , de donde se entiende e interviene en procesos progresivos involucrados en posiciones educativas.

En el contexto educativo, hay muchos problemas, inversiones complejas y momentos de desarrollo para niños, estudiantes y adolescentes y maestros, la burocracia, los profesores de la universidad y otras personas que intervienen. Por lo tanto, es relevante investigar diferentes puntos de vista de la Academia y la forma en que funciona, los maestros, los psicólogos, los trabajadores sociales, la unión de salud y otros pueden proporcionar y conceder progreso que se mezcle allí. Los camiones en la tolerancia de los fenómenos calificados requieren una visión ecológica e integradora que supere los bancos de una conferencia, ya que ya no son un campo de educación psicológica o conocimiento para convertirse en un área de trabajo humano. Susceptible con los recursos espirituales y metodológicos acreditados por todos los intérpretes involucrados.

Para Dewey (1899), citado por Westbrook (1993), el pensamiento es una entrada de una herramienta para resolver la experiencia y los problemas de conocimiento es la acumulación de sabiduría generada por la resolución de estos problemas. Dewey dijo que los niños no llegaron a la escuela como platos limpios pasivos en los que los maestros podrían escribir las lecciones de la civilización. Cuando el niño llega a la clase “ya es intensamente activo y el cometido de la educación consiste en tomar a su cargo esta actividad y orientarla”. (p. 295)

## **1.2 Definición del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cuál es la relación que existe entre la psicología educativa y las habilidades en los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Peruana Los Andes en el año 2020?

### **1.2.2 Problemas específicos**

1. ¿Cuál es la relación que existe entre la psicología educativa y las habilidades en el ámbito cognitivo en los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Peruana Los Andes en el año 2020?
2. ¿Cuál es la relación que existe entre la psicología educativa y las habilidades en el ámbito profesional en los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Peruana Los Andes en el año 2020?
3. ¿Cuál es la relación que existe entre la psicología educativa y las habilidades en el ámbito social en los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Peruana Los Andes en el año 2020?

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

Identificar la relación que existe entre la psicología educativa y las habilidades en los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Peruana Los Andes en el año 2020.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

1. Identificar la relación que existe entre la psicología educativa y las habilidades en el ámbito cognitivo en los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Peruana Los Andes en el año 2020.
2. Identificar la relación que existe entre la psicología educativa y las habilidades en el ámbito profesional en los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Peruana Los Andes en el año 2020.
3. Identificar la relación que existe entre la psicología educativa y las habilidades en el ámbito social en los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Peruana Los Andes en el año 2020.

## **1.4 Formulación de hipótesis**

### **1.4.1 Hipótesis general**

Existe una relación positiva entre la psicología educativa y las habilidades en los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Peruana Los Andes en el año 2020

### **1.4.2 Hipótesis específicas**

1. Existe una relación positiva entre la psicología educativa y las habilidades en el ámbito cognitivo en los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Peruana Los Andes en el año 2020.
2. Existe una relación positiva entre la psicología educativa y las habilidades en el ámbito profesional en los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Peruana Los Andes en el año 2020.

3. Existe una relación positiva entre la psicología educativa y las habilidades en el ámbito social en los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Peruana Los Andes en el año 2020.

### **1.5 Variables y dimensiones**

Variable: (X) Psicología educativa

Dimensiones: Dimensión conductual

Cognición

Variable: (Y) Habilidades

Dimensiones: Habilidades en el ámbito cognitivo

Habilidades en el ámbito profesional

Habilidades en el ámbito social

### 1.5.1 Operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Operacionalización de la Variable de Psicología Educativa*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala/ Valores</b>	<b>Niveles/ Rangos</b>
<b>Dimensión conductual</b>	Intenciones		Ordinal:	
	Tendencia	1 - 6		Nivel: Inadecuadas
	Comportamiento		Nunca	Rangos: (0-18)
	Creencias		Casi nunca	Nivel: Regulares
	Conocimientos		A veces	Rango: (19-37)
<b>Cognición</b>	Ideas	7-11	Casi siempre	Nivel: Adecuadas
	Objetivos		Siempre	Rango: (38-55)
	Actitudes			

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2

Operacionalización de la Variable de Habilidades

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala/ Valores	Niveles/ Rangos
<b>Habilidades en el ámbito cognitivo.</b>	Intelectual	1 - 4	Ordinal:	Nivel: Inadecuadas Rangos: (0-23)
	Competencias			
	Emociones			
	Destreza			
	Psicoanalíticas			
<b>Habilidades en el ámbito profesional.</b>	Laborales	5 - 9	Nunca	Nivel: Regulares
	Digitales		Casi nunca	Rango: (24-47)
	Gerenciales		A veces	Nivel: Adecuadas
	Blandas		Casi siempre	Rango: (48-70)
	Técnicas		Siempre	
<b>Habilidades en el ámbito social.</b>	Sociales	10 - 14		
	Vida			
	Pensamiento positivo			
	Regulación emocional			
	Saber expresarse			

Fuente: Elaboración propia.

## 1.6 Justificación de la investigación

Una serie de factores apoyan este estudio, entre ellos:

### **Conveniencia.**

Este estudio es oportuna ya que permitirá estar al tanto del uso de la psicología educativa en los alumnos del II ciclo de la E.P. de Derecho de la UPLA, Huancayo durante el periodo académico 2020, el mismo que servirá para conocer el grado de dificultad que tiene los estudiantes al hacer uso de la psicología educativa que ayuda sus responsabilidades en el ámbito del aprendizaje y del conocimiento en los estudiantes, sabemos que por la misma naturaleza de su profesión son propensos a discriminar, por lo cual estableceremos que las variables de estudio, se obtenga datos adecuadas para su analices y aplicar el instrumento, mediante el cual conocer estadísticamente las diferentes habilidades que se tienen cada estudiantes, con respecto a la psicología educativa, motivo por el cual se recomienda realizar trabajos focalizados.

El objetivo es utilizar estos recursos, da través de la psicología educativa, donde propone y diagnostica tratamientos y alternativas a diferentes agobios. Ej., hay deterioros mentales o emocionales habituales que se controlan y tratan ahora en término. Entre ellos desvelo, adicción, ansiedad, depresión o estrés, incluyendo dificultades de aprendizaje o anorexia.

El presente trabajo de investigación nos permite buscar estrategias adecuadas para impartir la enseñanza en los estudiantes, de tal modo que sus habilidades se reflejen en la búsqueda de conocimiento propio a su desarrollo profesional mediante la psicología educativa, para poder mejorar secuencialmente su aprendizaje en los diversos cursos que ellos ejecuten en su profesión.

### **Relevancia social**

Será trascendente para la sociedad porque tendremos profesionales adecuadamente formados para poder brindar un servicio óptimo en la entidad pública como en la privada, en el ámbito local, regional y nacional, para poder brindar y optimizar sus respectivas habilidades profesionales con la ayuda de la psicología educativa.

Con la mencionada investigación se busca beneficiar los alumnos de II ciclo de la E.P. de Derecho de la UPLA, Huancayo, buscando con esta investigación es implementar el uso de la psicología educativa para poder mejorar y potenciar sus habilidades, motivando y facilitando a los docentes estudiantes involucrados en la psicología educativa, también se busca beneficiar a la población que requieren del servicio de estos profesionales que egresarán de la universidad.

### **Implicancias prácticas**

Las implicancias prácticas nos ayudaran a resolver problemas que se han detectado oportunamente en alumnos de II ciclo de la E.P. de Derecho de la UPLA, Huancayo, tal manera que el resultado obtenido nos permita, orientaran y plantear estrategias, métodos de enseñanzas articuladas a sus habilidades en relación a la psicología educativa.

### **Valor teórico**

Con la presente investiga se busca demostrar las habilidades de los estudiantes universitarios que tiene como propósito desarrollar sus conocimientos, sus cualidades personales el cual le ayudara al universitario desempeñarse con éxito su vida universitaria en lo cognitivo, profesional, social y en los juegos, la investigación busca determinar los datos de estudiantes en relación a actividades que realizan dentro de la universidad, con el fin de mejora las estrategia de logro, dedicación y sobre todo el ánimo de superación,

desarrollándose con respecto al liderazgo, a la adaptabilidad, el pensamiento crítico, que cada estudiante universitario deber conocer el manejo de la psicología educativa y las habilidades.

El resultado que se obtiene en la presente investigación puede ser útil para futuros estudios de investigación, para mejorar paulatinamente este proceso de enseñanza, que constituye el pilar de la enseñanza y poder obtener datos e informaciones por parte de los estudiantes, el docente podrá constituir los procedimientos básicos en la enseñanza aprendizaje

#### **Utilidad metodológica.**

El instrumentos utilizado para este estudio es relevante analizar las variables que inciden en la investigación se validó los contenidos con el apoyo de tres expertos en investigación con sus respectivos grados, con trayectorias que trascienden entre la comunidad educativa un universitaria una vez dada la confiabilidad por parte de los expertos, el instrumentó paso por la prueba piloto que el Alfa de Crombach, con una totalidad de 50 alumnos de II ciclo de la E.P. de Derecho de la UPLA, Huancayo.

La habilidad en los estudiantes universitarios tiene como propósito desarrollar sus conocimientos, sus cualidades con el cual le ayudara al universitario desempeñarse con éxito en su vida universitaria en lo cognitivo, profesional, social; la investigación determinar los datos de estudiantes en relación a actividades que realizan dentro de la universidad, con el fin de mejora las estrategia de logro, dedicación y sobre todo el ánimo de superación, desarrollándose con respecto al liderazgo, a la adaptabilidad, el pensamiento crítico en cada uno de los alumnos.

## Capítulo II

### 2 MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

Torpoco (2020); con el estudio titulado “*El clima del aula y las habilidades sociales en una Institución Educativa pública de Ate, 2019*”, para Maestra en Administración de la Educación, en la UCV, Perú.

Este estudio ya mencionado a fin de: “Determinar la relación que existe entre clima del aula y habilidades sociales en los estudiantes de segundo año de la

institución educativa”. Los métodos empleados para el desarrollo investigativo fueron: hipotético deductivo, paradigma positivista, básica, correlacional descriptiva y estadístico, el tipo de investigación fue básica, el diseño Descriptivo correlativo , la población estuvo constituido por Estudiantes de segundo año de secundaria de una institución pública de Ate, el instrumento se empleó la técnica de la encuesta a una población 80 estudiantes de segundo año de una institución pública de Ate., en donde se obtuvo como resultados indicaron que: existe relación entre clima del aula y habilidades sociales en estudiantes de segundo año de secundaria en la institución educativa de estudio. (Valor de significancia de  $0,000 < 0,05$  y un Rho de ,410) es decir hay relación clima del aula y habilidades sociales. Se concluye que De acuerdo al objetivo general que se plantea en la presente investigación se llega a la conclusión que hay relación significativa entre clima del aula y HHSS en una institución educativa publica de Ate.

Marcos (2018) sustentó su tesis sobre “*Habilidades sociales y habilidades comunicativas de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui de Lima, 2018*”. (Tesis de Maestría). UNE. Perú.

Este estudio ya mencionado a fin de: “Determinar la relación entre las habilidades sociales y las habilidades comunicativas de los estudiantes del Instituto de Educación Privada José Carlos María Tegui en Lima en 2018”. Lo cual, realizando un trabajo de método cuantitativo, basado en tipos afines y diseños afines. La población estuvo compuesta por 134 estudiantes con una probabilidad de 100 estudiantes. Se utilizó la tecnología de encuestas para procesar datos estadísticos. Cuestionarios de habilidades sociales y habilidades comunicativas se les aplicaron cuestionarios., Los resultados muestran que:

Presenta un vínculo significativo de las habilidades comunicativas con las habilidades sociales en alumnos del I.E.S.P. José Carlos María Tegui en Lima. Con un “Rho de Spearman” = 0,662 y el nivel de significancia  $p < 0,05$ .

Landecho, (2018). En su tesis de investigación trata sobre “*El Juego y las habilidades sociales básicas de las estudiantes del nivel secundario de la institución Educativa Esther Cáceres Salgado Rímac – 2017*”. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

Este artículo intenta comprender cómo el juego de las instituciones educativas afecta el buen desempeño de los docentes. Este estudio (Esther Cáceres Salgado Rímac), Juegos y Habilidades Sociales Básicas de Estudiantes de Secundaria-2017, teniendo como finalidad “estudiar los juegos y su relación con el desempeño de las habilidades sociales”. El juego es evaluado a partir de 4 aspectos: sensorial, deportivo, social e intelectual.

Los métodos usados en este estudio son descriptivo y relevante con respecto al diseño, la población y muestra estuvo constituido por 250 alumnos de secundaria de la “Institución Educativa Esther Cáceres Salgado Rímac”, teniendo como resultado, concluyendo: Considerando una probabilidad de 0,05, que habilidades sociales fundamentales y juego en alumnos de secundaria en el "Instituto Educativo Esther Cáceres Salgado Rímac - 2017" estaban significativamente relacionados. Siguiendo los resultados adquiridos mediante el uso de la aplicación de software estadístico SPSS, Por ejemplo, el chi-cuadrado es de 39,236 y está entre  $13,848 < X < 36,415$ , lo que significa que la posibilidad de tener un error tipo 1 es menor o igual a 0,05 para esta combinación. Existe una relación entre las variables, en otras palabras, existe una relación entre las habilidades sociales fundamentales y el juego

de alumnos de secundaria en la “Institución Educativa. Esther Cáceres Salgado Rímac – 2017”.

Se ha encontrado que los juegos organizados, es decir, los juegos que exhiben tendencias democráticas caracterizadas por un espacio de comunicación, expresión emocional y normas claras de procesamiento, son los generadores de una amplia gama de habilidades sociales. El desempeño social de las niñas y compañeras que no fueron estimuladas por este tipo de estimulación fue menor.

Benites (2018).su tesis trata sobre “*Las habilidades cognitivas de orden superior y la calidad de interpretación consecutiva inglés – español de los estudiantes de la universidad Ricardo Palma*”. (Tesis de maestría). Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.

En esta investigación, mencionó que el estudio se usó un diseño transversal no experimental y relacionado. También se empleó en el estudio una prueba oral de interpretación consecutiva y un examen escrito de las capacidades cognitivas de orden superior. Para examinar los datos y determinar si existe o no una conexión, se ha utilizado la prueba de Pearson. Los investigadores llegaron a la conclusión de que sólo existe una relación positiva débilmente significativa entre los factores. Se descubrió una relación positiva observable y estadísticamente significativa entre la calidad de la interpretación y habilidades cognitivas evaluadas de la evaluación por parte de los alumnos. Si se tiene la habilidad de generar, el informe fue importante y de un tipo algo favorable; Y la capacidad analítica no define las calidades como interpretan los alumnos.

Casallo (2018).su tesis trata sobre “*Desarrollo de las habilidades sociales para reducir conductas agresivas en la Institución Educativa 9 de Julio, UGEL - Concepción, Región Junín*”. (Tesis de doctorado). UNE, Lima, Perú.

En el estudio de reducción de habilidades sociales para reducir conductas agresivas en una I.E. llamada “9 de Julio, UGEL-Concepción” en Guinness. La investigación es parte de la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1982) y el marco de la Tecnología de Aprendizaje Estructurado de Goldstein (1980). En el taller, se adoptó un plan de enseñanza intensivo sobre el desarrollo de habilidades sociales. Que incluye: habilidades para reemplazar la agresión, habilidades relacionadas con las emociones, habilidades sociales avanzadas, habilidades sociales iniciales, habilidades para enfrentar el estrés y planes de habilidades.

Utiliza técnicas principales de entrenamiento, como juegos rodantes, aprendizaje cooperativo, instrucciones, modelado, discusiones grupales, etc.

Analizar los resultados del grupo experimental después y antes de la docencia. Compare los datos antes y después de la prueba con los del grupo de control. Los logros relacionados con las predicciones son significativos. Un estudio realizado dos meses después concluyó que la aplicación del programa de habilidades sociales ha logrado resultados significativos en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de tercer grado después de usar la prueba T del estudiante. Educación Secundaria.

Obregón y Coronado (2017) su tesis trata sobre “*Habilidades Sociales y convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 19 - Huaraz*”. (Tesis). UIGV, Lima, Perú.

Investigación tipo descriptiva correlacional, lo que significa que pretende argumentar e investigar en profundidad el vínculo entre las variables investigadas. Se incluyó en el estudio a un total de 104 alumnos de 3er grado de secundaria. Los instrumentos empleados fueron la evaluación de habilidades sociales del “MINSA” y la escala de convivencia escolar, ambas elaboradas por los alumnos. Los resultados más destacables revelan una relación entre la convivencia escolar y las habilidades sociales de los jóvenes. Utilizando “Rho de Spearman”, que refleja la magnitud de la relación entre las variables en cuestión. El coeficiente de correlación,  $r_{xy} = 0,692$ , puede interpretarse como indicativo de un vínculo positivo significativo de aquellas variables.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Mendoza, Morea y Salazar (2021). La tesis trata del “*Habilidades complementarias para la preparación del psicólogo en el mercado laboral actual*”. (Tesis de maestría). Universidad de Cooperativa de Colombia.

Los autores mencionan que existen habilidades que, en los colegios de psicología a nivel nacional, no son frecuentes, sino que, en el desarrollo del trabajo, la diferenciación y los valores del valor de un profesional en el mercado; Esta es la forma en que podemos reanudar dos elementos cruciales cuando se trata de conocimientos complementarios para el futuro profesional, la primera, es una educación financiera y las habilidades necesarias que acompañan a los servicios en las áreas organizativas y en el segundo. Educación administrativa, conocimiento que desarrolla las habilidades necesarias para la gestión de recursos y las personas en entornos cambiantes y dinámicos.

Veloz (2020). La tesis trata del *“La evaluación del desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños con dificultades de aprendizaje”*. (Tesis de maestría). Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Guayaquil – Ecuador.

La investigación actual ya mencionada tiene como objetivo general: analizar la influencia de la evaluación en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños con discapacidad. Los métodos utilizados para el desarrollo de la investigación fueron los siguientes: estadísticas teóricas, empíricas y estadísticas, el tipo de investigación fueron las descripciones y explicaciones relacionadas con la investigación de campo sobre el terreno, porque la descripción y la explicación de los fenómenos se realizó por una población. Integra al director, 10 maestros, 30 estudiantes de la quinta base, se utilizó el instrumento la técnica de investigación en una población representativa formada por un director, director, 9 maestros y 10 estudiantes por un total de 20 personas, donde se obtuvo como resultado los resultados alcanzados.

La evaluación de los niños con discapacidades debe ser individualizada, se necesita una caracterización previa de cada estudiante y el control de la evolución del estudiante para garantizar que el proceso de evaluación fomente el desarrollo cognitivo de la escuela, que adquiere nuevas habilidades y tiempos, sigue siendo motivado en primer lugar. el alcance de los nuevos resultados; Para que el proceso de aprendizaje se mantenga en el desarrollo continuo y la retroalimentación del resultado de las evaluaciones.

En el estudio, se encontraron grandes espacios vacíos en este sentido, varios maestros creían que no es necesario tener en cuenta las habilidades cognitivas individuales. Concluye que desde el estudio teórico sobre el desarrollo de las “habilidades cognitivas” en niños con dificultades de aprendizaje demuestra la

articulación existente entre el enfoque pedagógico e individualizado, desarrollar las “habilidades cognitivas” y la atención a las dificultades de aprendizaje.

Se reconoce que las habilidades cognitivas responden a la posibilidad de adquirir conocimiento relacionadas con el pensamiento y las oportunidades para la comprensión, el análisis, la determinación de soluciones en tareas formales y problemas escolares. Con este fin, la evaluación del maestro con un enfoque personal y sistemático es que garantiza el aprendizaje de calidad en los niños que tienen dificultades para el aprendizaje y, sobre todo, para el discreto.

Barrera (2016). La tesis trata del “*El pensamiento crítico como forma de vida: una mirada a la educación desde la filosofía del segundo Wittgesntein*”. (Tesis de maestría). Universidad de Los Andes. Bogotá Colombia.

La visión de Wittgenstein también puede ayudarnos a comprender los problemas que nacen de por presencia de tecnologías nuevas y la obvia brecha generacional que encuentran los profesores con los estudiantes. Internet, los teléfonos móviles y las tabletas parecen sorprender a la educación y a los profesores. Como señaló Ken Robinson en su video "El paradigma cambiante", el aumento en el uso de Ritalin por parte de los estudiantes y el diagnóstico de déficit de atención es más una epidemia que la enfermedad mental parece ser un síntoma de esta situación. Las condiciones del aula son mejores que las de los estudiantes.

De hecho, pensar en el aula a la antigua, o como señaló Freire, como "educación bancaria", sin duda traerá más problemas que resolver los ya difíciles problemas educativos del siglo XXI. En muchos casos, los estudiantes se encontrarán en un entorno de aprendizaje y los maestros pueden repetir el contenido o las

estrategias de mayor calidad que encuentren haciendo clic en el teléfono. En cierto sentido, en algunos casos, repito, Internet puede incluso proporcionar un mejor trabajo a los profesores.

Khan Academy ([www.khanacademy.org](http://www.khanacademy.org)) y otras páginas, tutoriales en video de matemáticas y física (como la página del profesor Julio, <https://www.youtube.com/channel/UCIkCzk3ezlAxX5r2OFIHLaQ>), cursos gratuitos de las mejores universidades (ver [www.coursera.org](http://www.coursera.org)), innumerables aplicaciones para el aprendizaje de idiomas, iTunes, blogs y redes sociales reemplazan en muchos casos los conocimientos de los profesores y escuelas y la socialización que se produce en ellos. Por lo tanto, "¿Por qué debería escuchar a un profesor de filosofía, si puedo ver entrevistas con Foucault, Derrida, Hannah Arendt y puedo tomar clases de Michael Sandel?", Preguntó el estudiante de filosofía actual.

Vargas (2016). La tesis trata sobre la “*Automatización de procesos académicos y evaluativos en el área de tecnología usando modelos de diseño instruccional*”. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Colombia.

Este artículo describe las diversas etapas de automatización del proceso de educación y evaluación basado en el modelo de Diseño Instruccional (DI). La revisión bibliográfica permite identificar la D.I como un modelo de proceso que brinda las herramientas necesarias para monitorear continua y sistemáticamente a los estudiantes para identificar sus habilidades, debilidades y fortalezas para las metas de aprendizaje.

Debido a que el docente debe monitorear completamente las dificultades de los estudiantes, este trabajo de tesis se lleva a cabo. Asimismo, debido a la falta de

retroalimentación oportuna a los estudiantes, no tiene claras sus fortalezas y debilidades en el juego, por lo que no señaló las áreas que deben mejorarse en el proceso de aprendizaje.

La parte inicial del documento contiene las referencias teóricas necesarias para determinar y seleccionar herramientas educativas automatizables. En el Capítulo 2, se describe la automatización del proceso de educación y evaluación y el diseño instruccional, a través del cual se pueden crear varios tipos de herramientas de educación y evaluación. Posteriormente, describe la forma en que se han automatizado las pruebas diagnósticas escritas e indicadores o matrices de evaluación. Asimismo, introduce el panorama de la educación técnica y cómo su enseñanza posibilita la formación de ciudadanos que pueden convertirse en participantes sociales. Al final de este capítulo se describe la formación técnica en Colombia y las deficiencias en el proceso de educación y evaluación en este campo.

Al inicio del capítulo de resultados, en base al modelo de calificación implementado, se introducen métodos para verificar la eficiencia de las pruebas automatizadas creadas. La verificación implica medir el tiempo que el maestro dedica a calificar los distintos tipos de problemas presentes en la prueba. Esta información se comparó con el tiempo necesario para puntuar el mismo tipo de preguntas creadas por el sistema de evaluación automatizado. La eficiencia del sistema automático diseñado se confirmó porque logró mejores resultados que el modelo de calificación desarrollado manualmente por los docentes.

Luego del proceso de verificación de las pruebas automatizadas, estas pruebas se aplicaron a dos grupos de estudiantes pertenecientes a dos instituciones educativas públicas de la región capital. Los resultados obtenidos permiten determinar el nivel

de habilidad del alumno y el grupo al que pertenece en los dos componentes evaluados. Finalmente, la plataforma de evaluación automática basada en reglas de diseño fue verificada mediante juicio de expertos.

Los resultados obtenidos se comprobaron desde tres aspectos básicos: características del usuario y configuración inicial, disponibilidad y practicidad de la plataforma. Se ha determinado que esta es una herramienta utilizada por los docentes en el aula, y que contiene las características y herramientas necesarias para monitorear y sistematizar el proceso educativo y evaluativo.

Company (2016) en la tesis titulada: “*Psicología diferencial en regulación emocional adaptativa y desadaptativa*”, para optar el grado de doctor, en la Universitat Ramon Llull, Barcelona.

La investigación actual ya se mencionó como un objetivo general: fortalecer un cuestionario para estrategias e interrupción de autorregulación de la interrupción emocional, integrar y mejorar los cuestionarios y modelos habidos con función de clasificarlos de manera global estratégicas y adquirir indicadores válidos. Los métodos fueron las estadísticas descriptivas de que los episodios contados por aquellos que participaron ocurrieron de las relaciones personales o éxitos (24.9), los informes de amistad (34.8%), y con estudios o trabajos (18.3%), seguidos por el 10,6% del cambio. 8.1% En el campo social / legal y el 3,3% para superar el daño físico o mental o la enfermedad, el diseño se ha correlacionado, la población estaba compuesta por adultos jóvenes, estudiantes en psicología, el instrumento se construye un cuestionario (la cera), de los cuales Podría encontrarse en el empleo desigual de las técnicas de regulación de las emociones de la alegría, tristeza e ira, donde se obtuvieron como los resultados obtenidos. Ya que los resultados obtenidos al desarrollar este estudio, siendo expuestos a las comunidades

académicas y científicas, incluyendo “El Congreso Nacional Nacional de Psicología Positiva”, Colaboración en la “Universidad de Estrio Ramon Llulle” y como parte del tema “psicología de la personalidad”. Tras esta primera estimación de los datos, cree que el placer es una emoción que puede controlarse mediante un amplio número de tácticas, y por tanto que la patente debería abandonarse. Además, al hablar de los métodos de regulación emocional, es importante recordar que, dependiendo de la intensidad con la que se experimente el episodio o con la que sintamos la experiencia emocional de la alegría, es posible que necesitemos utilizar más estrategias de las que realmente se emplean. En otras palabras, diversos factores pueden influir en el tipo de técnicas que se utilizarán en una determinada situación.

Para el control de las emociones se utiliza un gran número y una gran variedad de tácticas. La ira y la desesperación se consideran emociones negativas, mientras que la felicidad y el placer se consideran emociones buenas (alegría). Se observa que la proporción de personas que dicen haber utilizado este tipo de regulación es igual, si no mayor, que la de la población general. La mayoría de las veces, el 10%. Cuando se regulan dos episodios simultáneamente, ocurre lo mismo (aunque con menor uso en la integración).

En nuestra opinión, el efecto de las variaciones individuales puede tener un impacto potencial en los resultados (uso de su funcionalidad y estrategias). Se aconseja que en futuros estudios se tengan en cuenta estos factores (como los niveles de autoestima, los estilos de apego o los apartados de personalidad).

## 2.2 Bases teóricas

### 2.2.1 Psicología educativa

La psicología educativa se puede definir como:

La psicología educativa es una rama de la psicología relacionada con la investigación científica del aprendizaje humano. El estudio del proceso de aprendizaje desde la perspectiva de la cognición y el comportamiento permite a los investigadores comprender las diferencias individuales en inteligencia, desarrollo cognitivo, emoción, motivación, autorregulación y autoconcepto, y su papel en el aprendizaje.

(Santrock, 2018 p. 89)



**Figura 1** Psicología Educativa

Fuente: <https://www.lifeder.com/psicologia-educativa/>

El área de la psicología de la educación depende principalmente de los enfoques cuantitativos, como las pruebas y la evaluación, para lograr sus objetivos. Para realizar mejoras en actividades educativas como la evaluación, la gestión del aula y el diseño instructivo, entre otras. Como resultado, contribuye a una variedad de procesos de aprendizaje que ocurren en el entorno.

La psicología educativa puede entenderse en parte a través de su relación con otras disciplinas. Se basa principalmente en la psicología, y su relación con el sujeto es similar a la relación entre la medicina y la biología. La neurociencia también proporciona información. A su vez, la psicología educativa proporciona una amplia gama de experiencia para la investigación educativa, incluido el diseño educativo, la tecnología educativa, el desarrollo curricular, el aprendizaje organizacional, la educación especial, la gestión del aula y la motivación de los estudiantes. (Duchesne & Mcmaugh, 2016 p. 124)

Las diferencias individuales, los procesos conceptuales y la memoria se investigan en la disciplina de la psicología educativa (a través de la psicología cognitiva). El proceso de concebir técnicas novedosas para el proceso de aprendizaje humano es lo que se denomina proceso de conceptualización. La psicología educativa siempre se ha basado en las teorías del procesamiento de la información, la psicología gestáltica, la psicología humanista, el constructivismo, el estructuralismo, el funcionalismo y el ajuste operante, por nombrar algunas de las ideas.

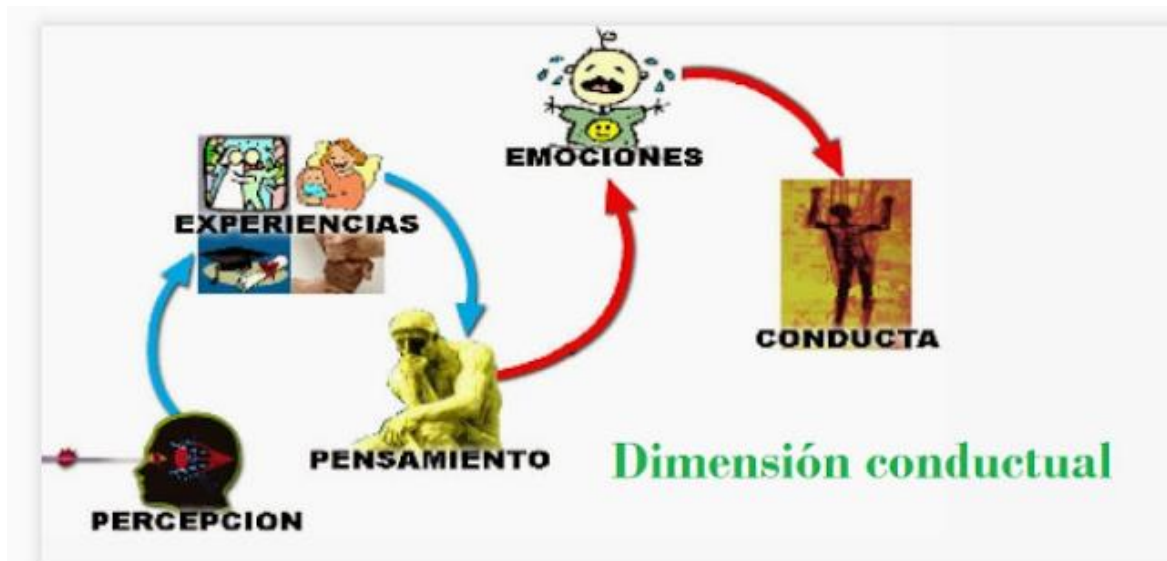
En las dos décadas anteriores han ocurrido muchas cosas en el campo de la psicología educativa. La noción de las pruebas de CI se introdujo en el campo de la psicología escolar. A principios del siglo XX, esto dio lugar a la formación de niños de educación especial que no podían seguir el plan de estudios habitual de las aulas.

Aunque el término "psicología escolar" es una profesión relativamente reciente, se basa en el trabajo y las ideas de varios psicólogos de distintas profesiones. Logopedas, profesores, trabajadores sociales, psiquiatras y otros profesionales colaboran con los psicólogos educativos para proporcionar la mejor atención posible. Combinan la conducta, cognición y la psicología social en un aula para comprender mejor los retos que se plantean.

## Dimensiones

### Dimensión conductual

“El análisis de comportamiento aplicado es una ciencia basada en la investigación que utiliza el principio de comportamiento de las condiciones de operando y es eficaz en varios entornos educativos” (Eggen & Kauchak, 2016 p. 128).



*Figura 2* Dimensión Conductual

Fuente: <http://buencodigon.blogspot.com/2016/05/dimension-conductual.html>

Por ejemplo, los docentes pueden recompensar sistemáticamente a alumnos que se rigen a las normas felicitando, destacando o marcando objetos, cambiando así el comportamiento de los estudiantes. Aunque las recompensas han demostrado su eficacia para cambiar el comportamiento, los defensores de la teoría de la autodeterminación criticaron el uso de recompensas en la educación, alegando que los elogios y recompensas tienen el efecto contrario a la “motivación intrínseca”.

“Existe evidencia de que, en ciertas situaciones, como cuando los estudiantes ya tienen un alto nivel de motivación intrínseca para realizar el comportamiento objetivo, las recompensas tangibles reducirán la motivación intrínseca” (Woolfolk, 2016 p. 59).

Pero en otros casos, los resultados que muestran efectos dañinos se compensan con la evidencia; por ejemplo, en otros casos, como cuando las recompensas aumentan gradualmente los niveles de desempeño, las recompensas mejoran la motivación intrínseca. Muchas terapias efectivas se basan en los principios del análisis conductual aplicado, incluidas las terapias de respuesta clave para el tratamiento de los trastornos del espectro autista. (Eggen & Kauchak, 2016 p. 154).

## **Cognición**

“Entre las teorías de la psicología educativa actual, la visión cognitiva es más amplia que la visión conductual, quizás porque acepta construcciones psicológicas relacionadas con la causalidad, como rasgos, creencias, recuerdos, motivaciones y emociones”. (Woolfolk, 2016 p. 129)

La teoría cognitiva establece que la estructura de la memoria determina cómo percibir, procesar, almacenar, recuperar y olvidar la información. Entre la estructura de la memoria teorizada por los psicólogos cognitivos se encuentran los sistemas visuales y del habla independientes pero interconectados descritos por la teoría de la codificación dual de Allan Paivio citado por (Santrock, 2018 p. 17)



**Figura 3** Cognición

Fuente: <https://nutricioni.com/que-es-la-cognicion-y-su-presencia-en-la-vida-cotidiana/>

La teoría de la doble codificación y la teoría de la carga cognitiva son dos teorías desarrolladas por psicólogos de la educación para describir cómo aprenden los individuos a través de presentaciones multimedia.

Se realizaron tres pruebas. por Glover, Davis y Krug citados por (Santrock, 2018 p. 197) demostraron que, en comparación con la ausencia de demora entre lecturas (por lotes), Se retrasó una semana entera esperando la segunda lectura de un párrafo del texto (distribuido).

El efecto del aprendizaje a intervalos es un fenómeno cognitivo fuertemente respaldado por la investigación psicológica y tiene una amplia gama de aplicabilidad en la educación. Por ejemplo, se ha encontrado que cuando los estudiantes evalúan el conocimiento de un artículo, se desempeñarán mejor si la lectura de la segunda lectura se retrasa en lugar de inmediatamente. La investigación en psicología educativa ha confirmado que otros hallazgos de la psicología cognitiva también se pueden utilizar en la educación, como el uso de mnemónicos para retener y retrasar inmediatamente los beneficios de retener información (Santrock, 2018 p. 197)

Los psicólogos cognitivos reconocidos creen que la resolución de problemas es esencial para los aprendizajes. Son temas de importancia. Se puede considerar que los estudiantes explican el problema asignando el problema a la solución recuperada de la memoria de largo plazo.

El problema que encuentran los estudiantes mientras lee se llama activación. Es entonces cuando aparece la representación del texto del alumno en la memoria de trabajo. Esto permite a los estudiantes leer el material sin absorber la información y sin poder retener la información. Cuando falta la memoria de trabajo, la expresión de la memoria de trabajo del lector experimentará un fenómeno llamado discapacitado. Después de la desactivación, los estudiantes comprenderán el material y podrán conservar la información. Si la desactivación se produce durante la primera lectura, no es necesario que el lector se desactive durante la segunda lectura (Duchesne & Mcmaugh, 2016. P. 94).

Cuando un problema se asigna a la solución incorrecta, la atención de los estudiantes se dirigirá a las características del problema que son incompatibles con la solución asignada. A menudo se cree que el paso clave para encontrar un mapeo entre el problema y el modelo existente es compatible con la centralidad del “pensamiento analógico” en la resolución del problema.

### **Temas de importancia**

### **Visión cognitiva de la inteligencia**

Todos tenemos una vista personal de desafíos, habilidades y características que surgen del desarrollo, aprendizaje y la personalidad. Estas manifestaciones son diferencias individuales en motivación, estilo cognitivo, creatividad e inteligencia y

capacidades el procesamiento de datos, conectarse e interactuar con otros. (Eggen & Kauchak, 2016 p. 365)

Desde los tiempos de Platón, los filósofos han debatido la naturaleza del intelecto. Desarrollado que el crecimiento del sujeto, el test de inteligencia es una creación de la psicología educativa. La disputa sobre la naturaleza de la inteligencia se centra en si la inteligencia puede estar representada por un único elemento conocido como "inteligencia general multifactorial" (por ejemplo, la hipótesis de la inteligencia múltiple de Gardner) o si puede medirse en su grado máximo. En realidad, las medidas estandarizadas como el test de CI de Stanford-Binnet y el WISC se utilizan con frecuencia en las naciones económicamente desarrolladas para identificar a los niños que necesitan una terapia educativa individualizada. Cuando alguien es etiquetado como "superdotado", suele ser colocado en programas más rigurosos o enriquecidos (Duchesne & Mcmaugh, 2016 p. 144)

### **2.2.2 Habilidades**

Las habilidades se refieren a la capacidad para hacer el bien o al conocimiento para realizar una tarea específica. La posición de habilidad personal motivará y motivará a los demás, mostrará un alto grado de integridad y honestidad en el trabajo, y siempre resolverá problemas y analizará problemas pasados, presentes y futuros, lo que siempre nos permite obtener resultados positivos y negativos, y tener la capacidad de comunicarnos con otros prolíficos es una forma de valentía para trabajar con el equipo y lograr los mejores resultados, construir relaciones saludables y demostrar sus habilidades y experiencia central.

Cultivar a los demás, realizar acciones centrales, mostrar creatividad e innovación en el trabajo, ampliar horarios, metas, tiempos y prácticas de autodesarrollo. Las habilidades

son habilidades blandas y duras; las habilidades blandas no son fáciles de cuantificar mientras que las habilidades duras son fáciles de cuantificar,

Las “habilidades blandas” incluyen confianza, pensamiento crítico, gestión del tiempo, ética laboral sólida, colaboración, adaptabilidad, resolución de problemas, trabajo, flexibilidad, compromiso, retroalimentación, responsabilidad, delegación, motivación y comunicación en uno mismo, manejo de momentos estresantes, creatividad y liderazgo etc. Las “habilidades duras” son programación de computadoras, derecho, matemáticas, redacción, finanzas, contabilidad, mecanografía, diseño web, entre otras.



**Figura 4** Habilidades Blandas y Habilidades Duras

Fuente: <https://fundaciontelefonica.com.ec/noticias/que-implica-ser-un-profesional-del-siglo-xxi/>

El conocimiento sobre habilidades es el resultado de un complejo sistema de acciones que realizan los seres pensantes, lo que posibilita la aplicación del conocimiento, cuando se mencionan las habilidades, el conocimiento constituye un sistema operativo más complejo necesario para regular las actividades. Las actividades cognitivas pueden desarrollar el pensamiento activo de los estudiantes, como definir, analizar, categorizar, determinar los puntos principales y explicar. Todos estos son comportamientos realizados por los estudiantes.

“Las habilidades constituyen la sistematización de la conducta, y por ser estos procesos sujetos a fines objetivos o conscientes, no pueden automatizarse porque su regulación es consciente” (Brito, 1987, p. 36).

El resultado de la actividad, es decir, el conocimiento no debe oponerse a hábitos y habilidades, representan comportamientos con determinadas características. El conocimiento solo puede ser absorbido y preservado a través de las acciones de los estudiantes, y este elemento será reconocido por los educadores cuando sea cultivado. El grado de absorción del conocimiento depende de la diversidad y las características de los tipos de actividades en las que el conocimiento puede desempeñar un papel. (Talizina, 1988, págs. 44-45)

## **Dimensiones**

### **Habilidades en el Ámbito Cognitivo**

Según Vásquez (2010, p. 40), “Las habilidades están relacionadas con los procesos de pensamiento y son la forma básica de aprendizaje. Se definen como operaciones, procedimientos, procesos, poderes y habilidades que transforman la información en conocimiento”.

Las pautas de los libros de texto sobre planes educativos y habilidades o destrezas profesionales desarrolladas por diversas organizaciones o asociaciones de información profesional en el mundo se refieren a la formación de habilidades cognitivas. Este es el camino de Aslib (2013). piensa:

En el ámbito de la competencia profesional descrita en el documento, la formación de la competencia cognitiva es indispensable en relación con los siguientes aspectos: conocimiento del entorno profesional de la información y los

documentos; comprensión de las leyes y marcos administrativos nacionales e internacionales de gestión de la información; análisis y presentación de información.

Según Hernández (2013, p. 122), “considerar procesos psicológicos para explicar fenómenos relacionados con la información aplicará directamente sus principios al área de usuario, y campos de investigación como la clasificación o la recuperación de información de diseño de sistemas”.



**Figura 5** Habilidades Cognitivas

Fuente: <https://www.psicologia-online.com/habilidades-cognitivas-que-son-tipos-lista-y-ejemplos-4275.html>

## Habilidades en el Ámbito Profesional

Según Arroyo (2012, p. 43), dijo: De lo que estamos hablando es de que los profesionales que utilicen los conocimientos y habilidades (capacidades técnicas) que han aprendido en la formación tendrán capacidades competentes o profesionales. aplica estos conocimientos a

diversas situaciones profesionales y los ajusta de acuerdo con los requisitos de su puesto (capacidad metodológica).

[...] Por otro lado, la dimensión cognoscitiva todo profesional debe poseer un conjunto de conocimientos y destrezas que le faculten para el ejercicio de su trabajo; y, por otro, la dimensión ético-deontológica – tanto porque uno de los rasgos que caracterizan a las profesiones es la dimensión de servicio, como por la capacidad de autorregulación de la propia actividad que deben asumir sus miembros, con el fin de velar por su recto ejercicio, y defender sus derechos y los de aquellos a quienes van destinadas las actividades profesionales que desempeñan (García & García, 2012, p.174)

Por lo tanto, todo profesional requiere la adquisición de conocimientos referidos a su contenido y didáctica de trabajo, con gran responsabilidad pues depende de su desempeño laboral altamente competitiva y una economía global típica significa una reorganización de la relación entre educación, trabajo y conocimiento, y se requiere una nueva formación profesional moderna.

Por un lado, Bosch y Charest (2010) Señalaron tres razones para la estricta distinción entre educación y formación general y educación profesional, y los diferentes objetivos perseguidos por ambas. Aunque las trayectorias generales o académicas conducen directamente a las universidades, los profesionales se preparan para la entrada inmediata al mercado laboral; además, los dos sistemas tienen diferentes organizaciones. (p. 98)

Desde la perspectiva de Charlier (2010), las habilidades profesionales “son el resultado de la articulación de tres registros de variables: los conocimientos, los esquemas de acción, y un repertorio de conductas y rutinas disponibles” (p. 147).

Vale mencionar, incluirían los conceptos, las escrituras, las conclusiones personales y los sumarios de energía movilizados para encargar los agobios internamente de la posición de quehacer, y por ende, desde ellas se configuran determinadas actitudes respecto a la habilidades en el ámbito profesional.



*Figura 6* Habilidades en el Ámbito Profesional

Fuente: <https://www.euroinnova.edu.es/blog/lista-de-habilidades-laborales>

### **Habilidades en el ámbito social**

El término habilidades sociales se refiere a las interrelaciones sociales entre las personas (Padilla, 1999) Las habilidades se refieren a un conjunto de conductas aprendidas y de la sociedad, y son factores no personales. La buena experiencia en estas áreas conduce a la satisfacción personal y no personal. En el espacio estudiantil donde los estudiantes están dispuestos a participar, este, junto con otras razones, se enfoca más en la defensa de intereses, conciencia democrática, unidad, etc. Esto se traduce en un mayor liderazgo estudiantil y pertenencia a la comunidad (Boqué, Alguacil y Pañellas, 2011, p. 313).

Un gran número de estudiantes se manifestaron a través del entorno virtual de Synergeia, demostraron habilidades sociales en la conversación, aceptadas y resueltamente opuestas, y expresaron sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de manera adecuada a cada situación (Villasana y Dorrego, 2007, p. 69).

Además, “las habilidades sociales juegan un papel importante en el apoyo social fuera del ámbito familiar” (Jiménez, Vázquez y Vázquez, 2007, p. 67).

Según (González, 1999, p. 154), las habilidades sociales “son un conjunto de conductas aprendidas que ayudan a lograr el reforzamiento en una situación interactiva. Esto describe una serie de conductas en cuanto a su practicidad”.

De igual manera, el autor (Lacunza y Contini, 2009) ha mostrado signos de cooperación desde los cinco años porque había obtenido conductas prosociales como ayudar o compartir, hacer pequeñas cosas. Brinde ayuda a otros niños, ayude a sus amigos cuando encuentren dificultades, ayude a otros niños a través de actividades y juegos, y sea amigable con los adultos conocidos.

La comunicación no verbal implica el intercambio de información sin el uso de palabras. En su lugar se utilizan instrucciones, gestos o señas, en este caso estas instrucciones, gestos o señas no sustituirán a las palabras, sino que proporcionarán otro mensaje mal estructurado y definido, cuya interpretación depende del contexto y la cultura. Los mensajes no verbales se transmiten a través del lenguaje corporal, la postura, las expresiones faciales, el contacto visual y la ropa o el peinado que elige una persona y transmiten mucha información.

“Los componentes de las habilidades sociales se dividen en tres tipos: comportamiento, cognición y componentes fisiológicos” (Hofstadt, 2005, págs. 21-

40). Los comportamientos incluyen: expresiones faciales, mirada, sonrisa, postura, dirección, distancia corporal, etc.; adverbios (voz, entonación, velocidad, etc.) y habla (contenido, humor, preguntas y respuestas). Capacidad cognitiva: habilidad, estrategia de codificación y visión personal, expectativas, etc. Factores fisiológicos: frecuencia cardíaca, presión arterial, flujo sanguíneo, reacción cutánea eléctrica, etc. Además, el afrontamiento de este tipo de conductas, tales como: cortesía, empatía, autocontrol, concentración emocional, agilidad social y la importancia personal, constituyen habilidades sociales, muy importantes para afrontar las propias emociones y vivir en sociedad (Patrício, Maia y Bezerra. 2015 p. 265).

“Los seres humanos continúan desarrollándose a lo largo de sus vidas, existe una interacción constante entre la genética y el entorno social. Como persona social, necesitas una serie de habilidades sociales que nos permitan obtener relaciones interpersonales satisfactorias y efectivas”. (Hidalgo, 1999 p. 67).

Un estudio realizado en la universidad mostró que las habilidades sociales positivas de las mujeres en las relaciones interpersonales están relacionadas con el rendimiento académico, mientras que entre los hombres, esta conexión solo se refleja en la capacidad positiva de interactuar plenamente con las mujeres. (Oyarzún, 2012 p. 78).

Según Costumero (2007, págs. 4-5) nos dice:

La función principal de la comunicación es mejorar las relaciones interpersonales mejorando el entendimiento mutuo. Además de otras funciones, como llamar la atención, atraer interlocutores y persuadir a otros para que actúen. Saber que es posible y necesario exteriorizar tus sentimientos es tan importante como conocer la

información emocional, verbal y no verbal que la otra persona está dispuesta a ver y escuchar.

De esta forma, “la comunicación hace posible que las personas pasen del mundo exterior para descubrirse a sí mismas y descubrir su revelación, y el resultado de esta revelación es la participación social” (Dewey, 2004) citado en Garza (2014 p. 39)

### 2.3 Definición de términos básicos

**Aprendizaje autodirigido o aprendizaje autodirigido:** esta es una forma de educación que permite a los estudiantes determinar sus propias necesidades de aprendizaje (con o sin ayuda), por lo que los estudiantes son responsables del aprendizaje.

**Aprendizaje reflexivo:** este es un modelo de aprendizaje basado en el aprendizaje por experiencia propia. El proceso de aprendizaje en sí genera muchas veces nuevas preguntas y despierta la motivación de los profesionales para seguir haciendo preguntas, lo que significa que el proceso de aprendizaje lo determinan los propios estudiantes, no la persona que diseñó la actividad. Este proceso de reflexión proporciona un estímulo para el aprendizaje y ayuda a los estudiantes a aprovechar al máximo sus propias experiencias.

**Autoconfianza:** Actitud positiva hacia lo que creemos o queremos, porque una persona defenderá sus derechos y expresará sus opiniones, sentimientos y deseos de manera positiva.

**Efectividad:** medida del grado en que se pueden obtener los resultados esperados mediante la aplicación de intervenciones, procedimientos, programas o servicios específicos a poblaciones específicas en circunstancias normales.

**Eficacia:** la capacidad de lograr los resultados necesarios o deseados.

**Eficiencia:** La capacidad de realizar una determinada función correctamente o lograr un resultado específico sin desperdiciar energía, recursos, energía, tiempo o dinero.

Enfermedad: término general utilizado.

**Resiliencia:** la capacidad de un individuo para fortalecerse en circunstancias adversas. Algunos adolescentes deben mostrar excelentes condiciones incluso cuando viven en condiciones hostiles.

**Respeto:** se debe prestar la debida atención al tratamiento.

**Responsabilidad:** La responsabilidad se refleja en el cumplimiento de las responsabilidades escolares, familiares y sociales, las reglas de disciplina y el comportamiento individual y colectivo. Dispuesto a alcanzar metas y perseverar ante las dificultades.

### **Capítulo III**

#### **3 DISEÑO METODOLÓGICO**

El método de esta investigación es una respuesta a los métodos cuantitativos. El método de investigación propuesto es cuantitativo porque se utilizarán datos cuantitativos a lo largo del proceso de investigación, y este hecho será evidente al presentar los resultados de esta investigación.

Según Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez (2011), “se determina mediante métodos y técnicas cuantitativas, por lo que se relaciona con la medición, uso de magnitud, observación y medición de unidades analíticas, muestreo y procesamiento estadístico”. (Página 69). En este estudio, se utilizaron métodos cuantitativos para responder preguntas de investigación y justificar la prueba de hipótesis.

De acuerdo con el método de Hernández, Fernández y Baptista (2010), la recolección de datos se utiliza para probar hipótesis basadas en medidas numéricas y análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. (Página 4)

Como sugiere el nombre, la investigación cuantitativa está relacionada con la "cantidad", por lo que sus principales medios son la medición y el cálculo. (Niños. 2011, p. 29). El autor nos cuenta que, en general, trató de medir variables con referencia a la amplitud. Se vende tradicionalmente debido a su exitosa aplicación en la investigación explicativa.

### **3.1 Tipo de investigación**

Se aplicó el tipo de investigación. Hernández (2017) afirman: “La investigación aplicada, por lo general se basa en teorías que han sido el resultado de la investigación básica, sólo que, como su nombre lo indica, la aplicación de esa teoría se pone en práctica en un aspecto en concretos y sus resultados son útiles para ser implementados” (p. 20).

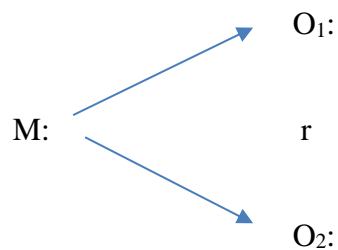
Se basa en categorías, conceptos, variables, eventos, comunidades o contextos que ocurren sin la intervención directa del investigador, no cambia el tema de la encuesta. En la investigación no experimental, los fenómenos o eventos se observan a medida que ocurren en su entorno natural y luego se analizan. En estudios no experimentales, no se estableció un contexto, pero se observó un contexto existente.

### **3.2 Diseño de investigación**

Según los investigadores Oseda, Cori, Cerrón y Vélez (2014), el diseño es el correlacional “El diseño de la investigación de correlación mide la relación entre dos variables sobre las que el investigador no tiene control”.

Dado que se debe vincular la variable de psicología educativa y las variables de aprendizaje habilidades de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad del Perú, en esta encuesta se utilizó este diseño. Huancayo en 2020.

Para este trabajo, el siguiente diseño es correlacional que se representa de la siguiente manera :



Donde:

M: Muestra de estudio

O<sub>1</sub>: v1

O<sub>2</sub>: v2

r: Relación entre las variables

### 3.3 Población y muestra de la investigación

#### 3.3.1 Población

Según el autor Huamancaja (2017), dijo: Se trata de todas las personas, elementos, objetos, organismos, registros médicos, etc. La población está compuesta por 6 departamentos, con 225 estudiantes de las profesiones de derecho y ciencias políticas de la ciudad de Huancayo.

Se muestra la población:

**Tabla 3***Estudiantes del II ciclo*

<b>Estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas</b>	
Secciones	Cantidad
A1	40
A2	38
A3	37
B1	39
B2	35
C1	36
Total	225

### **3.3.2 Muestra**

El propio Huamancaja (2017) insistió en que “es parte del universo o población. Un grupo específico de personas definido por características o una serie de características específicas”. En esta encuesta, la muestra fue reclutada por la Facultad de Derecho de la Universidad Peruana los Andes, del II ciclo en el periodo académico 2020-II. Por lo tanto, la muestra estuvo conformada por 142 alumnos.

### **3.3.3 Muestreo**

Según el investigador Huamancaja (2017), mencionó que “las muestras se obtienen mediante la obtención de información o recolección fácil de información” (página 174), porque se utilizó el muestreo estratificado simple, ya que nuestra población se divide en secciones de los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Ciencias Políticas, permitiendo a los investigadores utilizar información relacionada con la recolección, pudiendo ser proporcional al tamaño en relación a la población.

### 3.4 Técnicas para la recolección de datos.

Según Sánchez y Reyes (2017), insistió en que “son métodos de recolección de información requerida de la realidad o fenómenos según el propósito de la investigación”, en este estudio se utilizaron técnicas de encuesta por cuestionario para la obtención de datos. información.

#### 3.4.1 Descripción de los instrumentos.

El presente trabajo estuvo constituido por un cuestionario que será construido a base de los indicadores que presenta cada dimensión en la cual se aplicaran a los alumnos y tendrá una duración de 20 minutos para los participantes de la presente investigación.

#### 3.4.2 Validez y confiabilidad de instrumentos

Validez El autor Carrasco (2020) mencionó que “su característica es que pueden medir de manera objetiva, precisa, veraz y verdadera la variable de investigación o el valor de medida esperado de la variable” (pág. 336). En este trabajo de investigación se obtiene su efectividad. Fue confirmado. Contenido, al encuentro asistieron 3 expertos con maestría.

**Tabla 4**  
*Juicio de expertos*

	Experto	Grado Académico	Contenido	
			Claridad	Congruencia
1	Morales Muñoz, Wilmer	Magíster	Si	Si
2	Sulluchuco Crispin, Alberta Yuli	Magíster	Si	Si
3	Yauri Janto, Edwin	Magister	Si	Si

*Fuente:* Elaboración propia

Los tres expertos están de acuerdo que los ítems tienen claridad y congruencia por lo que se concluye que el instrumento es válido.

### Confiabilidad

El propio Carrasco (2020) insistió en que "la confiabilidad es la calidad o desempeño de un instrumento de medida. Cuando se aplica a una misma persona o grupo de personas una o más veces en diferentes períodos de tiempo, se puede obtener el mismo resultado", en este caso, el uso del Alfa de Cronbach es para mejorar la confiabilidad.

Para la primera variable fue 0.75 y para la segunda variable fue 0.84

### **3.4.3 Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos**

El procesamiento de datos incluye control de calidad de datos, clasificación, clasificación, tabulación y representación gráfica.

Para aplicar los documentos antes mencionados, el instituto deberá autorizarlo para brindar conveniencia al caso y recopilar información.

La encuesta manejará estudiantes seleccionados al azar de la Facultad de Derecho y Política con el fin de recolectar información sobre el tema de la investigación; utilizando la encuesta, diseñar las mismas herramientas para la recolección de datos suficientes.

La escala dicotómica, donde se ha establecido para cada pregunta del cuestionario, el entrevistado responderá las alternativas si: 1. Nunca., 2. Casi nunca, 3. A veces, 4. Casi siempre, 5. Siempre.

Control de calidad, ordenamiento, clasificación, tabulación y gráficos de datos.

Para aplicar los documentos antes mencionados, el instituto deberá autorizarlo para brindar conveniencia al caso y recopilar información.

La encuesta manejará a estudiantes seleccionados al azar de la Facultad de Derecho y Política con el fin de recopilar información sobre el tema de investigación; utilizando la encuesta, diseñar las mismas herramientas para la recolección de datos suficientes.

Finalmente, un método visual para explorar el grado de correlación entre variables hipotéticas a través de diagramas de dispersión o nubes de puntos. De acuerdo con los resultados, se creó una base de datos y se aplicó al siguiente procesamiento estadístico:

Coefficiente de confiabilidad alfa de Cronbach

Tabla de frecuencia y accidentes, que especifica el índice de la variable.

Prueba de correlación R de Pearson

Los datos utilizarán SPSS Software Technique ver. 25.0 para verificar, procesar y comparar hipótesis.

## **Capítulo IV**

### **4 PRESENTACION DE RESULTADOS**

#### **4.1 Presentación e interpretación de resultados en tablas y figuras**

##### **4.1.1 Resultados Descriptivos por variables y dimensiones**

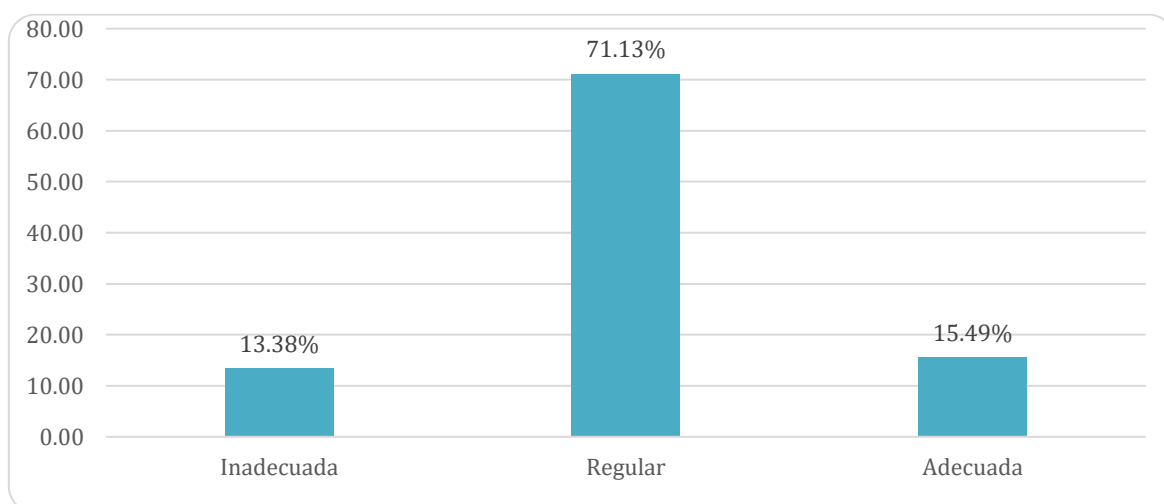
###### **Estudio descriptivo de la variable habilidades:**

La variable (X) Psicología educativa tuvo como dimensiones: la dimensión conductual y la cognición.

**Tabla 5**  
*Resultados Descriptivos de la Variable Psicología Educativa*

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Inadecuada</b>	19	13.38%	13.38
<b>Regular</b>	101	71.13%	84.51
<b>Adecuada</b>	22	15.49%	100.00
<b>Total</b>	142	100.00%	100.00

Fuente: Elaboración propia procesada en SPSS



**Figura 7** Resultados Descriptivos de la Variable Psicología Educativa

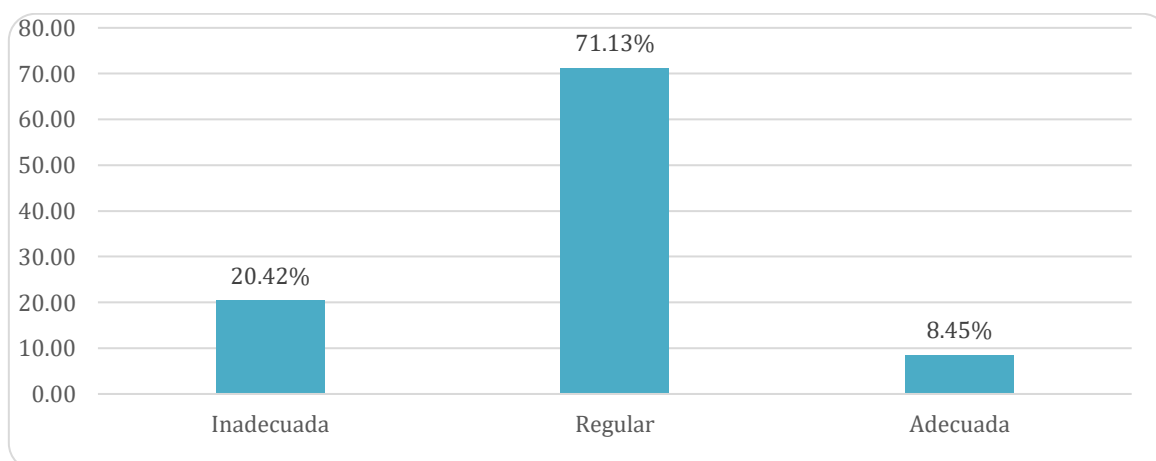
Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:** Como se puede apreciar en la tabla 5 y figura 7: Entre la mayoría de los estudiantes encuestados en el segundo ciclo de la Facultad de Derecho Profesional de la Universidad de Los Andes en Perú, el 71.13% considera que la variable se encuentra en un nivel regular, mientras que el 15.49%, consideran a la variable en un nivel adecuada, el 13.38% considera que se encuentra en un nivel inadecuada. Por lo que se puede afirmar que en cuanto a la aplicación de la psicología educativa en la universidad se encuentran deficiencias que se tienen que corregir.

**Tabla 6***Resultados Descriptivos de la Dimensión Conductual*

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Inadecuada</b>	29	20.42%	20.42
<b>Regular</b>	101	71.13%	91.55
<b>Adecuada</b>	12	8.45%	100.00
<b>Total</b>	<b>142</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Elaboración propia procesada en SPSS

**Figura 8** Resultados Descriptivos de la Dimensión Conductual

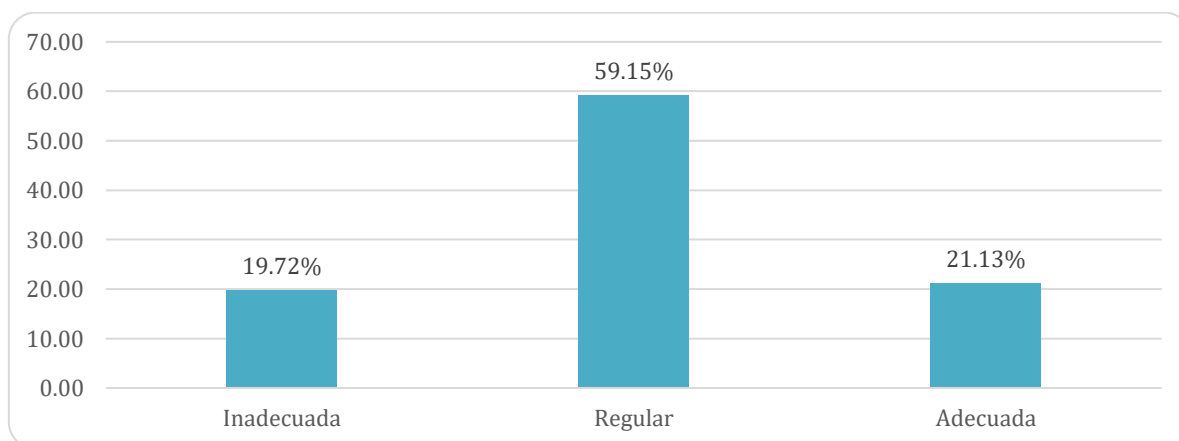
Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:** Como se puede apreciar en la tabla 6 y figura 8: Entre la mayoría de los estudiantes encuestados en el segundo ciclo de la Facultad de Derecho Profesional de la Universidad de Los Andes en Perú, el 71.13% considera que la dimensión se encuentra en un nivel regular, mientras que el 20.42%, consideran a la dimensión en un nivel inadecuada, el 8.45% considera que se encuentra en un nivel adecuada. Por lo que se puede afirmar que en cuanto a la aplicación de la dimensión conductual en la universidad se encuentran deficiencias que se tienen que corregir.

**Tabla 7***Resultados Descriptivos de la Dimensión cognición*

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Inadecuada</b>	28	19.72%	19.72
<b>Regular</b>	84	59.15%	78.87
<b>Adecuada</b>	30	21.13%	100.00
<b>Total</b>	<b>142</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Elaboración propia procesada en SPSS

**Figura 9** Resultados Descriptivos de la Dimensión cognición

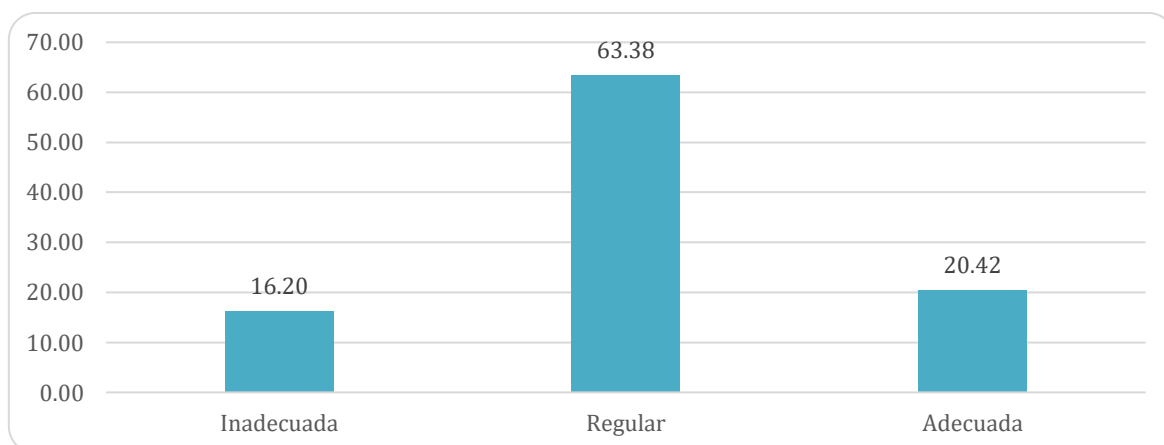
Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:** Como se puede apreciar en la tabla 7 y figura 9: Entre la mayoría de los estudiantes encuestados en el segundo ciclo de la Facultad de Derecho Profesional de la Universidad de Los Andes en Perú, el 59.15% considera que la dimensión se encuentra en un nivel regular, mientras que el 21.13%, consideran a la dimensión en un nivel adecuada, el 19.72% considera que se encuentra en un nivel inadecuada. Por lo que se puede afirmar que en cuanto a la aplicación de la dimensión cognición en la universidad se encuentran deficiencias que se tienen que corregir.

**Tabla 8***Resultados Descriptivos de la Variable habilidades*

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Inadecuada</b>	23	16.20%	16.20
<b>Regular</b>	90	63.38%	79.58
<b>Adecuada</b>	29	20.42%	100.00
<b>Total</b>	<b>142</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Elaboración propia procesada en SPSS

**Figura 10** Resultados Descriptivos de la Variable habilidades

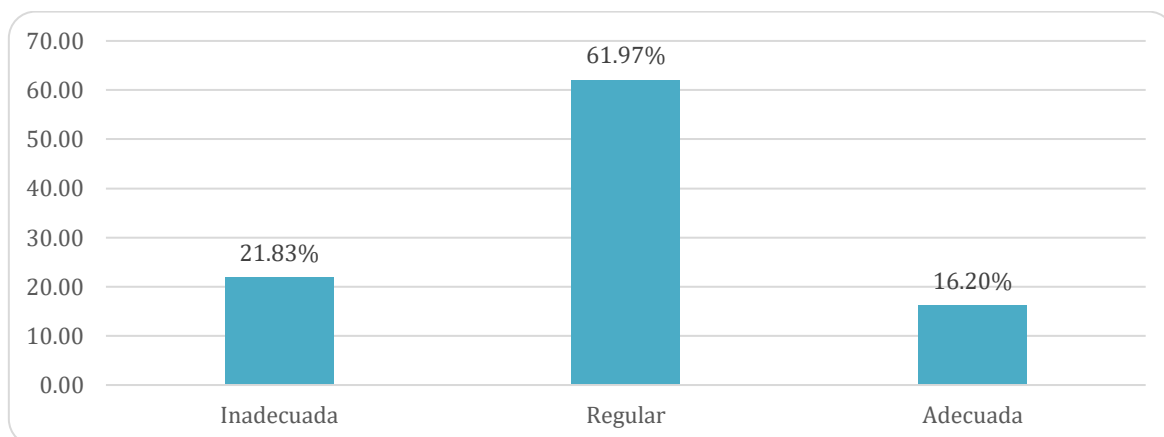
Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:** Como se puede apreciar en la tabla 8 y figura 10: Entre la mayoría de los estudiantes encuestados en el segundo ciclo de la Facultad de Derecho Profesional de la Universidad de Los Andes en Perú, el 63.38% considera que la variable se encuentra en un nivel regular, mientras que el 20.42%, consideran a la variable en un nivel adecuada, el 16.20% considera que se encuentra en un nivel inadecuada. Por lo que se puede afirmar que en cuanto al desarrollo de las habilidades de los estudiantes de la universidad se encuentran deficiencias que se tienen que corregir.

**Tabla 9***Resultados Descriptivos de la Dimensión Habilidades en el Ámbito Cognitivo*

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Inadecuada</b>	31	21.83%	21.83
<b>Regular</b>	88	61.97%	83.80
<b>Adecuada</b>	23	16.20%	100.00
<b>Total</b>	<b>142</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Elaboración propia procesada en SPSS

**Figura 11** Resultados Descriptivos de la Dimensión Habilidades en el Ámbito Cognitivo

Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:** Como se puede apreciar en la tabla 9 y figura 11: Entre la mayoría de los estudiantes encuestados en el segundo ciclo de la Facultad de Derecho Profesional de la Universidad de Los Andes en Perú, el 61.97% considera que la dimensión se encuentra en un nivel regular, mientras que el 21.83%, consideran a la dimensión en un nivel inadecuada, el 16.20% considera que se encuentra en un nivel adecuada. Por lo que se puede afirmar

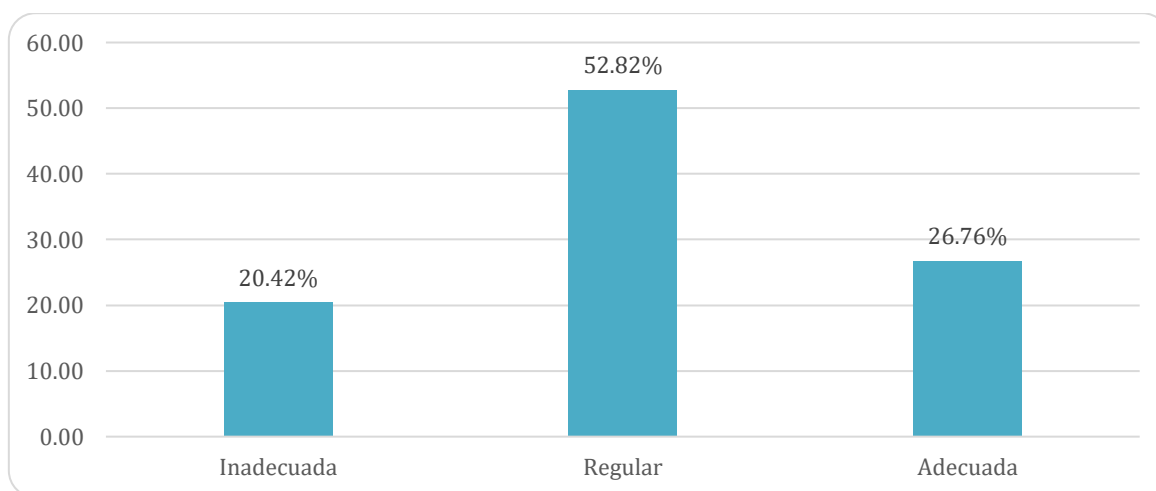
que en cuanto al desarrollo de las habilidades en el ámbito cognitivo en los estuantes de la universidad se encuentran deficiencias que se tienen que corregir.

**Tabla 10**

*Resultados Descriptivos de la Dimensión Habilidades en el Ámbito Profesional*

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Inadecuada</b>	29	20.42%	20.42
<b>Regular</b>	75	52.82%	73.24
<b>Adecuada</b>	38	26.76%	100.00
<b>Total</b>	<b>142</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Elaboración propia procesada en SPSS



**Figura 12** Resultados Descriptivos de la Dimensión Habilidades en el Ámbito Profesional

**Interpretación:** Como se puede apreciar en la tabla 10 y figura 12: Entre la mayoría de los estudiantes encuestados en el segundo ciclo de la Facultad de Derecho Profesional de la Universidad de Los Andes en Perú, el 52.82% considera que la dimensión se encuentra en un nivel regular, mientras que el 26.76%, consideran a la dimensión en un nivel adecuada, el 20.42% considera que se encuentra en un nivel inadecuada. Por lo que se puede afirmar

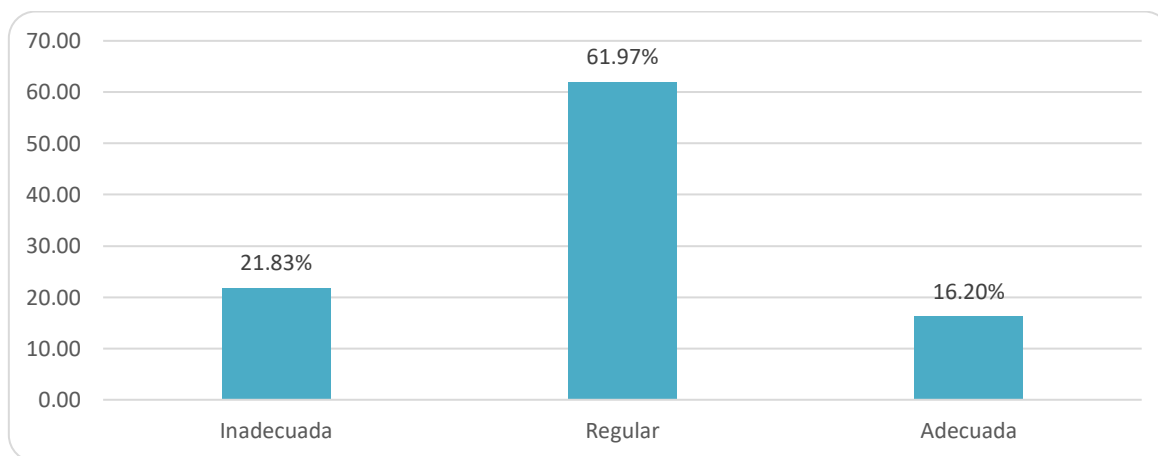
que en cuanto al desarrollo de las habilidades en el ámbito profesional en los estuantes de la universidad se encuentran deficiencias que se tienen que corregir.

**Tabla 11**

*Resultados Descriptivos de la Dimensión Habilidades en el Ámbito Social*

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Inadecuada</b>	31	21.83%	21.83
<b>Regular</b>	88	61.97%	83.80
<b>Adecuada</b>	23	16.20%	100.00
<b>Total</b>	<b>142</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Elaboración propia procesada en SPSS



**Figura 13** Resultados Descriptivos de la Dimensión Habilidades en el Ámbito Social

Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:** Como se puede apreciar en la tabla 11 y figura 13: Entre la mayoría de los estudiantes encuestados en el segundo ciclo de la Facultad de Derecho Profesional de la Universidad de Los Andes en Perú, el 61.97% considera que la dimensión se encuentra en un nivel regular, mientras que el 21.83%, consideran a la dimensión en un nivel inadecuada, el 16.20% considera que se encuentra en un nivel adecuada. Por lo que se puede afirmar

que en cuanto al desarrollo de las habilidades en el ámbito social en los estuantes de la universidad se encuentran deficiencias que se tienen que corregir.

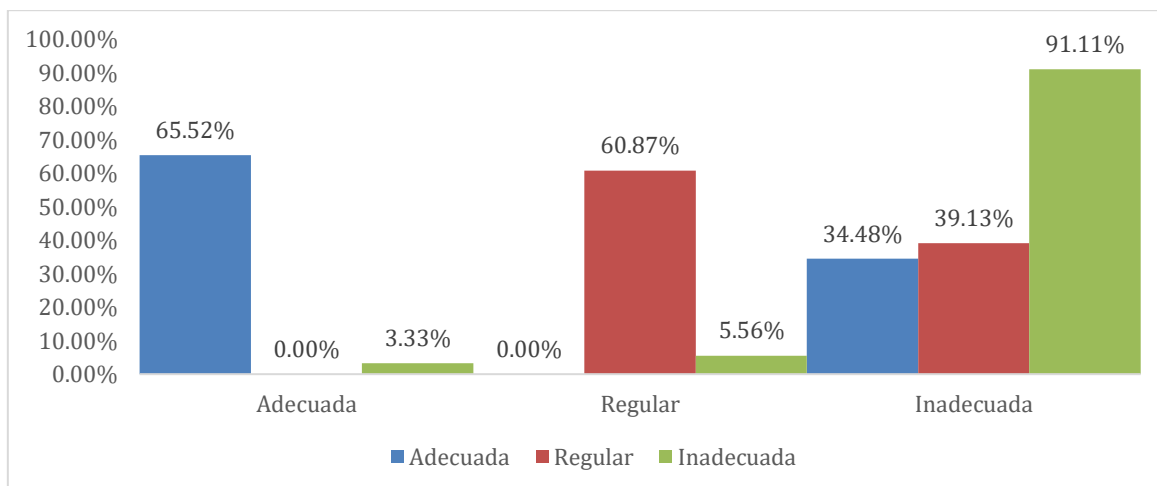
#### 4.1.2 Tablas cruzadas entre las variables

**Tabla 12**

*Tabla cruzada habilidades y psicología educativa*

		Psicología educativa			TOTAL		
		Adecuada	Inadecuada	Regular			
<b>Habilidades</b>	<b>Adecuada</b>	Recuento	93	0	49	142	
		% del Total	65.52%	0.00%	34.48%	100%	
		<b>Regular</b>	Recuento	0	86	56	142
			% del Total	0.00%	60.87%	39.13%	100%
			<b>Inadecuada</b>	Recuento	5	8	129
		% del Total		3.33%	5.56%	91.11%	100%
	<b>TOTAL</b>	Recuento		98	94	234	142
		% del Total	<b>68.85%</b>	<b>66.43%</b>	<b>164.72%</b>	<b>100.0%</b>	

Fuente: Datos de la encuesta



**Figura 14** Tabla cruzada habilidades y psicología educativa

Fuente: Datos de la encuesta

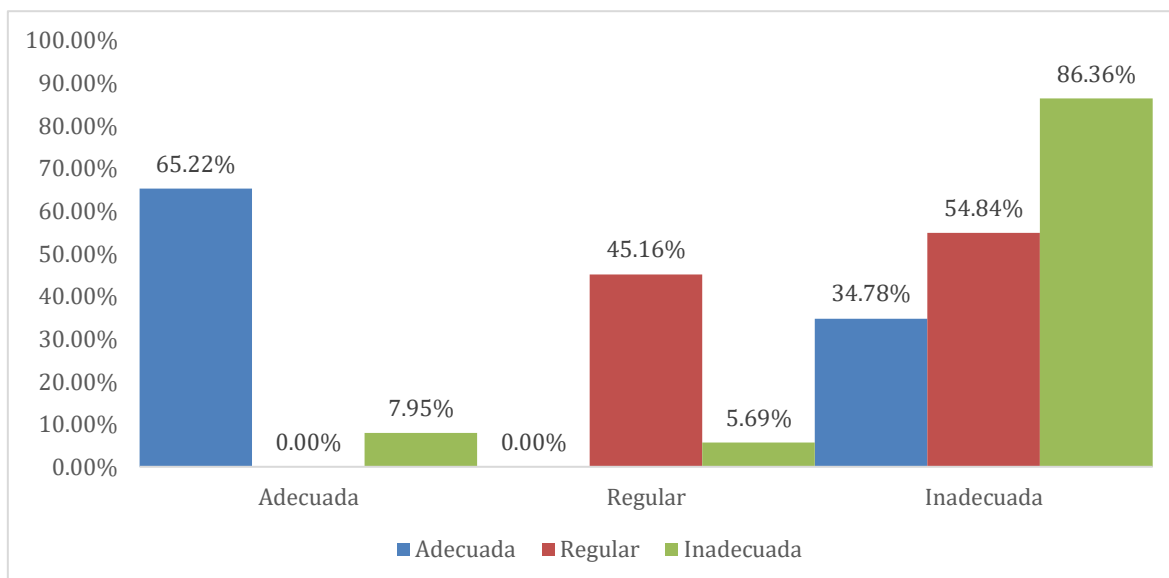
De los resultados obtenidos, el nivel inadecuado tiene el puntaje cruzado más alto con 91.11%, seguido del nivel adecuada con un valor de 65.52%, y finalmente el nivel regular con un valor de 60.87%. Por lo tanto, la importancia de utilizar eficientemente las habilidades para mejorar la psicología educativa

**Tabla 13**

Tabla cruzada habilidades en el ámbito cognitivo y psicología educativa

		Psicología educativa			TOTAL	
		Adecuada	Inadecuada	Regular		
Habilidades en el ámbito cognitivo	<b>Adecuada</b>	Recuento	93	0	49	142
		% del Total	65.22%	0.00%	34.78%	100.00%
	<b>Regular</b>	Recuento	0	64	78	142
		% del Total	0.00%	45.16%	54.84%	100.00%
	<b>Inadecuada</b>	Recuento	11	8	123	142
		% del Total	7.95%	5.69%	86.36%	100.00%
	<b>TOTAL</b>	Recuento	104	72	250	142
		% del Total	<b>73.17%</b>	<b>50.85%</b>	<b>175.98%</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Datos de la encuesta



**Figura 15** Tabla cruzada habilidades en el ámbito cognitivo y psicología educativa

Fuente: Datos de la encuesta

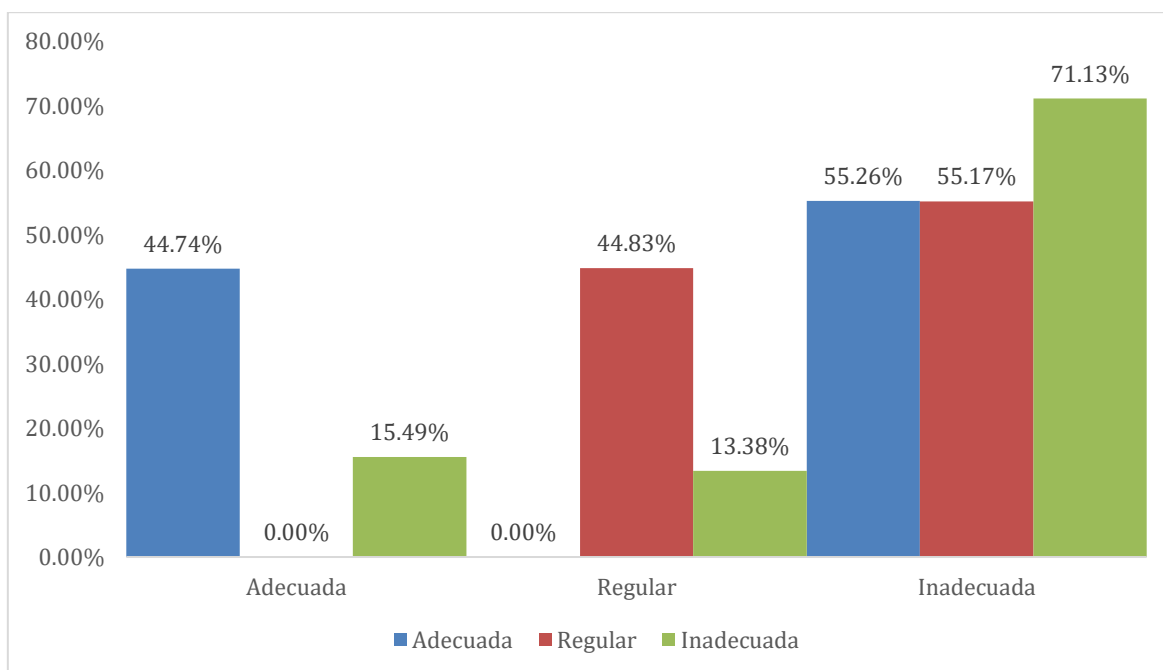
De los resultados obtenidos, el nivel inadecuado tiene el puntaje cruzado más alto con 86.36%, seguido del nivel adecuada con un valor de 65.22%, y finalmente el nivel regular con un valor de 45.16%. Por lo tanto, la importancia de utilizar eficientemente las habilidades en el ámbito cognitivo para mejorar la psicología educativa.

**Tabla 14**

*Tabla cruzada habilidades en el ámbito profesional y psicología educativa*

		Psicología educativa			TOTAL	
		Adecuada	Inadecuada	Regular		
<b>Habilidad es en el ámbito profesional</b>	<b>Adecuada</b>	Recuento	64	0	78	142
		% del Total	44.74%	0.00%	55.26%	100.00%
	<b>Regular</b>	Recuento	0	64	78	142
		% del Total	0.00%	44.83%	55.17%	100.00%
	<b>Inadecuada</b>	Recuento	11	8	123	142
		% del Total	15.49%	13.38%	71.13%	100.00%
	<b>TOTAL</b>	Recuento	75	72	279	142
		% del Total	<b>60.23%</b>	<b>58.21%</b>	<b>181.56%</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Datos de la encuesta



**Figura 16** Tabla cruzada habilidades en el ámbito profesional y psicología educativa

Fuente: Datos de la encuesta

De los resultados obtenidos, el nivel inadecuado tiene el puntaje cruzado más alto con 71.13%, seguido del nivel regular con un valor de 44.83%, y finalmente el nivel adecuado con un valor de 55.26%. Por lo tanto, la importancia de utilizar eficientemente las habilidades en el ámbito profesional para mejorar la psicología educativa

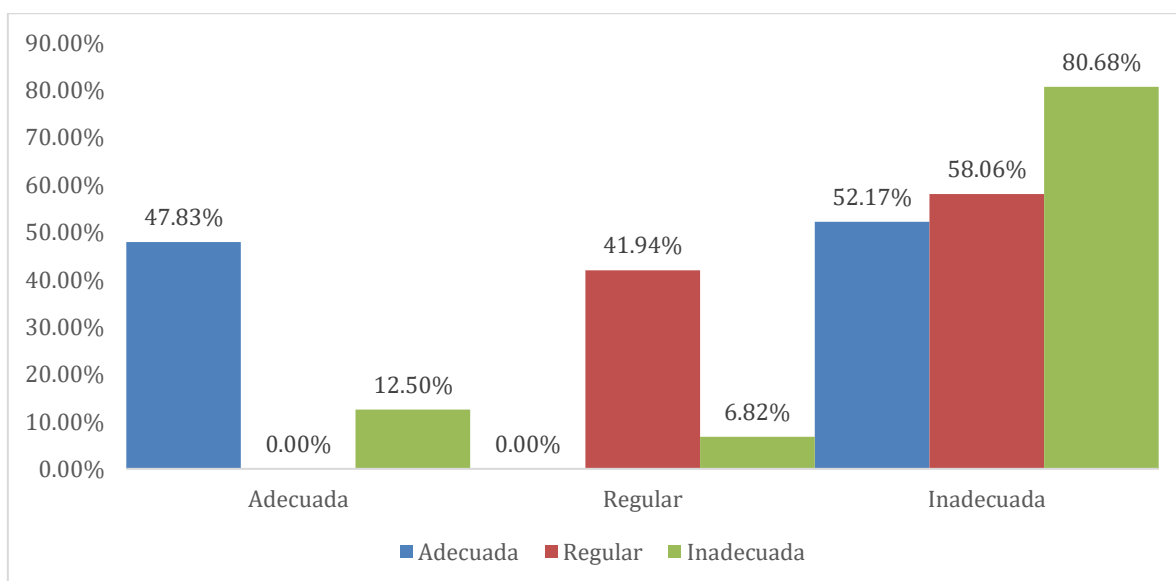
**Tabla 15**

*Tabla cruzada habilidades en el ámbito social y psicología educativa*

Psicología educativa			TOTAL
Adequada	Inadecuada	Regular	

	Recuento	68	0	74	142
<b>Habilidades</b>	<b>Adecuada</b>	% del	47.83%	0.00%	52.17%
		Total			100.00%
		Recuento	0	60	82
<b>en el</b>	<b>Regular</b>	% del	0.00%	41.94%	58.06%
		Total			100.00%
		Recuento	11	8	123
<b>ámbito</b>	<b>Inadecuada</b>	% del	12.5%	6.82%	80.68%
		Total			100.00%
		Recuento	79	68	279
<b>social</b>	<b>TOTAL</b>	% del	<b>60.33%</b>	<b>48.76%</b>	<b>190.91</b>
		Total			<b>100.00</b>
					<b>%</b>

Fuente: Datos de la encuesta



**Figura 17** Tabla cruzada habilidades en el ámbito social y psicología educativa

Fuente: Datos de la encuesta

De los resultados obtenidos, el nivel inadecuado tiene el puntaje cruzado más alto con 80.68%, seguido del nivel adecuada con un valor de 52.17%, y finalmente el nivel regular con un valor de 41.94%. Por lo tanto, la importancia de utilizar eficientemente las habilidades en el ámbito social para mejorar la psicología educativa

#### 4.1.3 Prueba de normalidad

**Tabla 15**

*Pruebas de Normalidad Entre las variables*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
<b>Psicología educativa</b>	,060	142	,200
<b>Habilidades</b>	,056	142	,200

Fuente: Datos de la encuesta

Explicación: Desde el punto de vista de la tabla 15, se ha obtenido el resultado de la prueba de normalidad. Se detecta que el estadístico de psicología educativa es 0.200, el estadístico de habilidades variables es 0.200, Teniendo en cuenta los valores de significancia estadística de las dos variables de investigación, el valor p obtenido es mayor que el nivel de significancia  $\alpha$ , por lo que se acepta la hipótesis nula, y la conclusión es que los datos no provienen de una distribución normal y se supone que, por tanto, para intentar establecer el estudio de la relación entre variables, se utilizará la prueba de relación paramétrica de R de Pearson.

#### 4.1.4 Contrastación de las hipótesis de investigación

##### 4.1.4.1 Hipótesis general

“Existe una relación positiva entre la psicología educativa y las habilidades en los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Peruana Los Andes en el año 2020”

##### Planteamiento de Hipótesis estadística

**Ho:** “No Existe una relación positiva entre la psicología educativa y las habilidades en los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Peruana Los Andes en el año 2020”.

**Ha:** “Existe una relación positiva entre la psicología educativa y las habilidades en los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Peruana Los Andes en el año 2020”

##### Hipótesis estadística

Ho rs = 0

Ha rs ≠ 0

$\alpha = 0,05$

##### Tabla 17

*Relación Entre la Psicología Educativa y las Habilidades*

	Psicología educativa	Habilidades
--	-------------------------	-------------

<b>R de Pearson</b>	<b>Psicología educativa</b>	Coefficiente de correlación	1,000	,891**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N	142	142	
	<b>Habilidades</b>	Coefficiente de correlación	,891**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
	N	142	142	

Fuente: Datos de la encuesta

Interpretación: En la Tabla 17, al comparar la correlación entre la psicología educativa y las habilidades, se encuentra que el coeficiente de correlación R de Pearson es = 0.891, lo que indica una correlación positiva mayor, y el valor de p de significancia bilateral = 0.000 < 0.05; por lo tanto, se puede concluir que los coeficientes encontrados en la muestra de investigación son significativos, por lo tanto, la hipótesis nula es rechazada por el riesgo (máximo) como 1%, y se acepta la hipótesis alternativa, podemos decir que cuando la psicología educativa mejore en la misma medida mejoraran las habilidades en los estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad de Los Andes.

#### **4.1.4.2 Hipótesis específica 1**

“Existe una relación positiva entre la psicología educativa y las habilidades en el ámbito cognitivo en los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Peruana Los Andes en el año 2020”

### Planteamiento de Hipótesis estadística

***H<sub>0</sub>***: “No existe una relación positiva entre la psicología educativa y las habilidades en el ámbito cognitivo en los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Peruana Los Andes en el año 2020”.

***H<sub>a</sub>***: “Existe una relación positiva entre la psicología educativa y las habilidades en el ámbito cognitivo en los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Peruana Los Andes en el año 2020”.

### Hipótesis estadística

$H_0: r_s = 0$

$H_a: r_s \neq 0$

$\alpha = 0,05$

**Tabla 18**

*Relación Entre la Psicología Educativa y las Habilidades en el ámbito cognitivo*

	<b>Psicología</b>	<b>Ámbito</b>
	<b>educativa</b>	<b>cognitivo</b>

<b>R de Pearson</b>	<b>Psicología</b>	Coeficiente de	1,000	,728**
	<b>educativa</b>	correlación		
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	142	142
	<b>Ámbito</b>	Coeficiente de	,728**	1,000
	<b>cognitivo</b>	correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.	
	N	142	142	

Fuente: Datos de la encuesta

Interpretación: En la Tabla 18, al comparar la correlación entre la psicología educativa y las habilidades en el ámbito cognitivo, se encuentra que el coeficiente de correlación R de Pearson es = 0.728, lo que indica una correlación positiva mayor, y el valor de p de significancia bilateral = 0.000 <0.05; por lo tanto, se puede concluir que los coeficientes encontrados en la muestra de investigación son significativos, por lo tanto, la hipótesis nula es rechazada por el riesgo (máximo) como 1%, y se acepta la hipótesis alternativa, podemos decir que cuando la psicología educativa mejore en la misma medida mejoraran las habilidades en el ámbito cognitivo en los estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad de Los Andes.

#### **4.1.4.3 Hipótesis específica 2**

“Existe una relación positiva entre la psicología educativa y las habilidades en el ámbito profesional en los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Peruana Los Andes en el año 2020”

### Planteamiento de Hipótesis estadística

***H<sub>0</sub>***: “No Existe una relación positiva entre la psicología educativa y las habilidades en el ámbito profesional en los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Peruana Los Andes en el año 2020”.

***H<sub>a</sub>***: “Existe una relación positiva entre la psicología educativa y las habilidades en el ámbito profesional en los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Peruana Los Andes en el año 2020”

### Hipótesis estadística

$H_0: r = 0$

$H_a: r \neq 0$

$\alpha = 0,05$

**Tabla 19**

*Relación Entre la Psicología Educativa y las Habilidades en el ámbito profesional*

	Psicología educativa	Ámbito profesional
--	-------------------------	-----------------------

<b>R de Pearson</b>	<b>Psicología educativa</b>	Coeficiente de correlación	1,000	,779**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	142	142
	<b>Ámbito profesional</b>	Coeficiente de correlación	,779**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	142	142

Fuente: Datos de la encuesta

Interpretación: En la Tabla 19, al comparar la correlación entre la psicología educativa y las habilidades en el ámbito profesional, se encuentra que el coeficiente de correlación R de Pearson es = 0.779, lo que indica una correlación positiva mayor, y el valor de p de significancia bilateral = 0.000 <0.05; por lo tanto, se puede concluir que los coeficientes encontrados en la muestra de investigación son significativos, por lo tanto, la hipótesis nula es rechazada por el riesgo (máximo) como 1%, y se acepta la hipótesis alternativa, podemos decir que cuando la psicología educativa mejore en la misma medida mejoraran las habilidades en el ámbito profesional en los estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad de Los Andes.

#### **4.1.4.4 Hipótesis específica 3**

“Existe una relación positiva entre la psicología educativa y las habilidades en el ámbito social en los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Peruana Los Andes en el año 2020”

### Planteamiento de Hipótesis estadística

**Ho:** “No Existe una relación positiva entre la psicología educativa y las habilidades en el ámbito social en los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Peruana Los Andes en el año 2020”.

**Ha:** “Existe una relación positiva entre la psicología educativa y las habilidades en el ámbito social en los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Peruana Los Andes en el año 2020”

### Hipótesis estadística

Ho rs = 0

Ha rs ≠ 0

$\alpha = 0,05$

**Tabla 20**

*Relación Entre la Psicología Educativa y las Habilidades en el ámbito social*

			<b>Psicología educativa</b>	<b>Ámbito social</b>
<b>R de Pearson</b>	<b>Psicología educativa</b>	Coeficiente de correlación	1,000	,787**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	142	142
	<b>Ámbito social</b>	Coeficiente de correlación	,787**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	142	142

Fuente: Datos de la encuesta

Interpretación: En la Tabla 20, al comparar la correlación entre la psicología educativa y las habilidades en el ámbito social, se encuentra que el coeficiente de correlación R de Pearson es = 0.787, lo que indica una correlación positiva mayor, y el valor de p de significancia bilateral = 0.000 <0.05; por lo tanto, se puede concluir que los coeficientes encontrados en la muestra de investigación son significativos, por lo tanto, la hipótesis nula es rechazada por el riesgo (máximo) como 1%, y se acepta la hipótesis alternativa, podemos decir que cuando la psicología educativa mejore en la misma medida mejoraran las habilidades en el ámbito social en los estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad de Los Andes.

## CAPITULO V

### 5 DISCUSION

#### 5.1 Discusión de resultados

Los resultados, el producto del análisis de este estudio, se propone la hipótesis general, existe una relación positiva entre la psicología de la educación y las habilidades en la Escuela de Derecho Profesional de la Universidad de Peruana Los Andes del Año 2020, demostró utilizar Digital Las relaciones, las variables, la psicología y las capacidades pedagógicas se pueden considerar que el coeficiente de correlación de Pearson es = 0,891, lo que indica una correlación positiva grave y el valor del significado bilateral = 0,000 <0.05; Por lo tanto, se puede concluir que los coeficientes presentes en la muestra de investigación son significativos, en consecuencia, la hipótesis nada es rechazada por el riesgo (máximo) al 1% y se acepta la hipótesis alternativa, podemos decir que cuando la psicología de la educación Es mejor en la misma medida, mejorar las habilidades de los estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad de los Andes.

Esto es adecuado para los estudios realizados por Marcos (2018) en los que muestra que existe una relación significativa entre las habilidades sociales y las habilidades de comunicación de los estudiantes del Instituto Privado de Educación Superior José Carlos María Tegui en Lima. Determinado por el spearman rho = 0.662 y el nivel de significado p <0.05.

Se diferencian en la encuesta de Bonite (2017) con respecto a la primera hipótesis específica en este estudio, menciona que el estudio se usó un diseño transversal no experimental y relacionado. Se han utilizado dos herramientas: una prueba escrita de

habilidades cognitivas del orden superior y una prueba oral de interpretación consecutiva. De manera similar, la prueba Pearson se ha aplicado para analizar los datos y establecer la correlación. Finalmente, se concluyó que existe una relación significativa positiva baja entre las dos variables. Se encontró una relación positiva significativa entre las capacidades cognitivas de la evaluación y la calidad de la interpretación de los estudiantes; El informe fue significativo de un tipo positivo moderado en caso de que la capacidad de crear; Y la capacidad del análisis no define la calidad de la interpretación de los estudiantes.

Tiene una similitud con la búsqueda de Mendoza, Moraa y Salazar (2021) con respecto a la segunda hipótesis específica, porque los autores mencionan que existen habilidades que en los colegios de psicología a nivel nacional no son frecuentes, sino que en el desarrollo de trabajo. Hacen elementos clave, diferenciación y evaluadores de un profesional en el mercado; Esta es la forma en que podemos reanudar dos elementos cruciales cuando se trata de conocimientos complementarios para el futuro profesional, la primera, es una educación financiera y las habilidades necesarias que acompañan a los servicios en las áreas organizativas y en el segundo. Tipo de gestión de la administración, conocimiento que desarrolla las habilidades necesarias para la administración de recursos y personas en entornos cambiantes y dinámicos.

Concierta el trabajo de Landecho, (2018). Con la tercera hipótesis específica en relación con la investigación es descriptiva y relevante. Se ha encontrado que los juegos organizados, es decir, los juegos que exhiben tendencias democráticas caracterizadas por un espacio de comunicación, expresión emocional y normas claras de procesamiento, son los generadores de una amplia gama de habilidades sociales. El desempeño social de las niñas y compañeras que no fueron estimuladas por este tipo de estimulación fue menor.

En el presente trabajo se describió la importancia de la psicología educativa en el proceso de enseñanza para que mejoren las habilidades de los alumnos.

Los métodos y teorías de la psicología aplicada también tienen los suyos propios. Revela las características básicas del proceso de enseñanza que debe ser efectivo para mejorar las habilidades, como la continuidad, la estandarización, la practicidad, la evaluación de la autenticidad y el papel de los docentes y estudiantes en la evaluación. Se ha señalado que la evaluación continua se desarrolla junto con el proceso docente, aunque no confundir con él, y desde una perspectiva constructivista, se considera que la evaluación normativa está interrelacionada en un mismo proceso, por lo que se asume que está interrelacionada. El aprendizaje lo llevan a cabo los estudiantes, pero se necesita la mediación o la asistencia educativa del profesor durante el proceso de enseñanza para que puedan desarrollar habilidades adecuadas. (Santrock, 2018)

Por otro lado, las características de la práctica auténtica y el rol de los docentes son que los docentes y los estudiantes trabajen juntos para lograr objetivos comunes a través del diálogo y el cuestionamiento mutuo basado en la coincidencia. Los elementos principales en el proceso de adquirir habilidades de los estudiantes están determinados, porque el aprendizaje es uno de los factores que hacen posible el desarrollo, y este es el proceso o conjunto de procesos que conducen a la formación del estado original, el estado básico. estado más complejo, complicado, temporal o definitivo, proviniendo a los alumnos de las habilidades necesarias para que se conviertan en excelentes profesionales.

Por tanto, el proceso de aprendizaje se da en un contexto interactivo, que es entre el individuo con intención educativa (docente) y el alumno que acepta la doctrina

(conocimiento) del primero y pretende aprender, lo que constituye tres elementos básicos. Elementos del aprendizaje por intervención.

En el análisis final, en la educación de hecho, los docentes deben utilizar los diferentes métodos, estrategias y técnicas involucradas para practicar sus habilidades académicas, diferentes técnicas y recursos didácticos tradicionales prescritos por el currículo educativo dominicano. En el proceso de enseñanza y aprendizaje, utilice un comportamiento profesional. (Eggen & Kauchak, 2016)

La psicología educativa es objeto de estudio de los procesos de enseñanza para comprenderlos y mejorarlos. Se encarga de analizar y profundizar el aprendizaje, diseñar y establecer métodos ideales para cultivar la capacidad cognitiva de los estudiantes. Como resultado de la investigación psicológica sobre temas educativos cotidianos, se exponen algunos principios, teorías y procedimientos para investigar y aplicar técnicas que ayudan a mejorar estos procesos.

La psicología educativa trabaja en una variedad de campos para optimizar el desempeño del proceso de aprendizaje. La función principal de esta asignatura es: los profesionales de esta asignatura son los encargados de analizar las distintas características de cada alumno por separado para favorecer el desarrollo y aprendizaje de cada alumno. Entre otras cosas, también deben centrarse en la inteligencia, la creatividad, la motivación y la interacción social. Habilidades comunicativas.

Los psicólogos educativos analizan el proceso de aprendizaje y desarrollo en las primeras etapas de la vida para diagnosticar y prevenir posibles dificultades de adaptación y obstáculos funcionales, psicológicos y sociales. Para ello, evalúa las habilidades personales y sociales de las personas, grupos o instituciones y su proceso

de aprendizaje, y cuando es necesario, formula una serie de pautas y estrategias para mejorar y resolver las dificultades encontradas. (Duchesne & Mcmaugh, 2016)

Los psicólogos brindan apoyo a los educadores en actividades generales (métodos de enseñanza y métodos de aprendizaje, aplicación de cursos de educación psicológica, etc.) y estudiantes con necesidades especiales (cursos individuales, programas que se enfocan en la diversidad, etc.).

También puede jugar un papel importante en el establecimiento de la estructura organizativa de una escuela, es decir, a través de diversos métodos (como la adopción de nuevas tecnologías de enseñanza, el desarrollo de proyectos educativos en el centro o la coordinación de apoyo. (Santrock, 2018)

## 5.2 Conclusiones

- 1 Se concluye que la correlación entre la psicología educativa y las habilidades, se encuentra que el coeficiente de correlación R de Pearson es = 0.891, lo que indica una correlación positiva mayor, y el valor de p de significancia bilateral = 0.000 <0.05; por lo tanto, se puede concluir que los coeficientes encontrados en la muestra de investigación son significativos, por lo tanto, la hipótesis nula es rechazada por el riesgo (máximo) como 1%, y se acepta la hipótesis alternativa, podemos decir que cuando la psicología educativa mejore en la misma medida mejoraran las habilidades en los estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad de Los Andes.
- 2 Se concluye que la correlación entre la psicología educativa y las habilidades en el ámbito cognitivo, se encuentra que el coeficiente de correlación R de Pearson es = 0.728, lo que indica una correlación positiva mayor, y el valor de p de significancia bilateral = 0.000 <0.05; por lo tanto, se puede concluir que los coeficientes encontrados en la muestra de investigación son significativos, por lo tanto, la hipótesis nula es rechazada por el riesgo (máximo) como 1%, y se acepta la hipótesis alternativa, podemos decir que cuando la psicología educativa mejore en la misma medida mejoraran las habilidades en el ámbito cognitivo en los estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad de Los Andes.
- 3 Se concluye que la correlación entre la psicología educativa y las habilidades en el ámbito profesional, se encuentra que el coeficiente de correlación R de Pearson es = 0.779, lo que indica una correlación positiva mayor, y el valor de p de significancia bilateral = 0.000 <0.05; por lo tanto, se puede concluir que los coeficientes encontrados en la muestra de investigación son significativos, por lo tanto, la hipótesis nula es rechazada por el riesgo (máximo) como 1%, y se acepta la hipótesis alternativa,

podemos decir que cuando la psicología educativa mejore en la misma medida mejoraran las habilidades en el ámbito profesional en los estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad de Los Andes.

- 4 Se concluye que la correlación entre la psicología educativa y las habilidades en el ámbito social que el coeficiente de correlación R de Pearson es = 0.787, lo que indica una correlación positiva mayor, y el valor de p de significancia bilateral = 0.000 < 0.05; por lo tanto, se puede concluir que los coeficientes encontrados en la muestra de investigación son significativos, por lo tanto, la hipótesis nula es rechazada por el riesgo (máximo) como 1%, y se acepta la hipótesis alternativa, podemos decir que cuando la psicología educativa mejore en la misma medida mejoraran las habilidades en el ámbito social en los estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad de Los Andes.

### 5.3 Recomendaciones

1. Se recomienda a la facultad implementar un área de mejora de en la psicología educativa para que se pueda mejorar las habilidades con las que egresan los estudiantes de la facultad de Derecho de la Universidad Peruana los Andes.
2. Se recomienda medir las habilidades cognitivas en los estudiantes para encontrar formas de mejorarlas de manera efectiva en los estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad de Los Andes.
3. Se recomienda capacitar a los docentes para que ellos contribuyan a mejorar las habilidades en el ámbito profesional de los alumnos para que puedan desenvolverse de manera adecuada cuando se encuentren litigando después de haber culminado sus estudios universitarios en los estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad de Los Andes
4. Se recomienda a la Facultad de Derecho de la Universidad de Los Andes incentivar la interacción social de sus alumnos para que así puedan mejorar sus habilidades en el ámbito social.

### Referencias bibliográficas

- Arroyo, R. (2012). *Habilidades gerenciales: desarrollo de destrezas, competencias y actitud*. Bogotá, Colombia.
- Abramovitz, M. (1986): *Catching Up, forging Ahead, and falling behindn. Journal of Economic History*, Vo1.46 no.2, junio, 385-406.
- Ballester, R. et al (2002). *Habilidades Sociales. Evaluación y Tratamiento*. Madrid. Síntesis.
- Boqué, M. C.; Alguacil, M. y Pañellas, P. (2011). *Estrategias de comunicación interpersonal en la participación estudiantil universitaria*. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, Vol.3, N.1 pp. 307-314.
- Caballo, V. et al (1988). *Habilidades Sociales*. Madrid. Síntesis.
- Costikyan Greg, *Star Wars, El juego de rol, Joc Internacional*, Barcelona, primera edición en español: abril de 1990, traducción en castellano de Xavier Salvador i Vilalta.
- Coleman Charlton S. y Fenlon Peter, *Rolemaster, manual de personajes y guía de campañas, Joc Internacional*, Barcelona, edición en español: 1993.
- Coleman Charlton S., *El Señor de los Anillos, el juego de rol de la Tierra Media, Joc Internacional*, Barcelona, primera edición en español: septiembre de 1989, traducción de José López Jara («Pepe Jara»).
- Costumero, I. (2007). *Relaciones en el Entorno de Trabajo*. Madrid. Thomson/Paraninfo.
- Del pozo, J. (2013). *Técnicas de Comunicación Personal y Grupal*. Alicante. Editorial Club Universitario.

Dos Santos, T.V. y Benavides, A. (2014). *Habilidades sociales y frustración en los estudiantes de medicina*. Ciencias Psicológicas; Vol 3, N. 2, pp. 163 – 172.

Tejedor, F. y García-Varcargel, A. (2006). *Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario (en opinión de los profesores y estudiantes). Propuestas de mejora en el marco del EEES*. Salamanca: Universidad de Salamanca.

#### Tesis

Antolín A., R. (2013). *Motivación y rendimiento escolar en la educación primaria*. (Tesis de maestría). Universidad de Almería.

Burga V., G. y Wiese E., S. J. (2018). *Motivación y desempeño laboral del personal administrativo en una empresa agroindustrial de la Región Lambayeque*. (Tesis de maestría). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Perú.

Caicedo P., C.; Chocontá R., Y. y Rozo R., C. (2016). *Incidencia en el rendimiento académico al implementar un programa de motivación al logro escolar mediado por las Tic*. (Tesis de maestría). Universidad Libre. Colombia.

Lagos R., S. E. y Valverde C., I. F. (2015). *Motivación y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I. E. 6097 “mateo Pumacahua” Chorrillos -2014*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. Perú.

López E., M. A (2017). *Motivación de logro y rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de una Universidad Pública en Lima*. (Tesis de maestría). Universidad Peruana Cayetano Heredia.

- Fernández B., R. (2017). *Satisfacción, motivación y rendimiento académico del discente de educación secundaria obligatoria y bachillerato en la asignatura de Educación Física y con los centros educativos*. (Tesis doctoral). Universidad de Granada, España.
- Machego V., J. L. (2017). *Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de industrias alimentarias de la Universidad Nacional de Educación 2016*. (Tesis de maestría). Universidad San Martín de Porres.
- Regalado C., E. M. (2015). *Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en la asignatura de actividades prácticas (tecnología) en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado del instituto departamental San José de la ciudad de el progreso, Yoro, Honduras*. (Tesis de maestría). Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Rivera M., G. (2014). *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M. D. c., durante el año lectivo 2013*. (Tesis de maestría). Universidad Pedagógico Nacional Francisco Morazán. Honduras.
- Vivar F., M. (2013). *La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de Inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria*. (Tesis de maestría). Universidad de Piura. Perú.

**ANEXOS**

## Anexo 1. Matriz de Consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y Dimensiones	Metodología
¿Cuál es la relación que existe entre la psicología educativa y las habilidades en los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Peruana Los Andes en el año 2020?	Identificar la relación que existe entre la psicología educativa y las habilidades en los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Peruana Los Andes en el año 2020	Existe una relación positiva entre la psicología educativa y las habilidades en los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Peruana Los Andes en el año 2020	Variable: (X) Psicología educativa Dimensiones: Dimensión conductual Cognición	Tipo de investigación: no experimental. Nivel de investigación: correlacional. Diseño de Investigación: Descriptivo - Correlacionar  Población: 225 Estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo.
Problemas específicos: • ¿Cuál es la relación que existe entre la psicología educativa y las habilidades en el ámbito cognitivo en los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Peruana Los Andes en el año 2020? • ¿Cuál es la relación que existe entre la psicología educativa y las habilidades en el ámbito profesional en los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Peruana Los Andes en el año 2020? • ¿Cuál es la relación que existe entre la	<b>Objetivos específicos:</b> • Identificar la relación que existe entre la psicología educativa y las habilidades en el ámbito cognitivo en los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Peruana Los Andes en el año 2020. • Identificar la relación que existe entre la psicología educativa y las habilidades en el ámbito profesional en los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Peruana Los Andes en el año 2020. • Identificar la relación que existe entre la psicología	<b>Hipótesis específicas:</b> • Existe una relación positiva entre la psicología educativa y las habilidades en el ámbito cognitivo en los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Peruana Los Andes en el año 2020. • Existe una relación positiva entre la psicología educativa y las habilidades en el ámbito profesional en los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Peruana Los Andes en el año 2020. • Existe una relación positiva entre la psicología	Variable: (Y) Habilidades Dimensiones: Habilidades en el ámbito cognitivo Habilidades en el ámbito profesional Habilidades en el ámbito social	Muestra: Está conformada por 142 estudiantes de la Universidad peruana Los Andes Huancayo.  Técnicas e Instrumentos: Encuestas y cuestionario  Técnicas de procesamientos de datos a: Medidas de técnicas central Medidas de dispersión Medidas de forma Medidas de regresión y correlación Prueba de Hipótesis: R de Pearson

psicología educativa y las habilidades en el ámbito social en los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Peruana Los Andes en el año 2020?	educativa y las habilidades en el ámbito social en los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Peruana Los Andes en el año 2020	educativa y las habilidades en el ámbito social en los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Peruana Los Andes en el año 2020		
---	---	---	--	--

## Anexo 2. Instrumentos para la recolección de datos

### CUESTIONARIO

**INSTRUCCIONES:** Marcar una alternativa que usted considere en relación al tema.

**Indicación:** Señor(a) (ta) estudiante se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del cuestionario encuesta, que le mostramos, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

1. Nunca.	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre
-----------	---------------	------------	-----------------	------------

### PSICOLOGIA EDUCATIVA

Nº	ÍTEMS	Puntaje				
		1	2	3	4	5
	<b>Dimensión conductual</b>					
1	Le enseñanza a los estudiantes a encontrar sus intenciones para su carrera en la facultad.	11	22	13	24	15
2	Los docentes tienen la capacidad para encontrar las intenciones que tienen los estudiantes para mejorar sus conocimientos.	11	22	13	24	15
3	Los docentes tienen la capacidad de mejorar las tendencias conductuales de los alumnos	11	22	13	24	15
4	Las tendencias conductuales de sus compañeros de estudio son adecuadas.	11	22	13	24	15
5	El comportamiento de sus compañeros es adecuado.	11	22	13	24	15
6	Los docentes ayudan a mejorar el comportamiento de sus alumnos para mejorar sus conocimientos teóricos.	11	22	13	24	15
	<b>Cognición</b>					
7	La universidad promueve creencias adecuadas en los estudiantes.	11	22	13	24	15
8	La universidad brinda todos los conocimientos necesarios a los estudiantes para que sean buenos profesionales.	11	22	13	24	15
9	Los docentes tienen la capacidad de alinear las ideas e los estudiantes en bien de su mejora educativa.	11	22	13	24	15
10	Los alumnos tienen objetivos adecuadas en visión a su futuro profesional.	11	22	13	24	15
11	Las actitudes de los estudiantes son adecuadas en su facultad.	11	22	13	24	15

## HABILIDADES

Nº	ÍTEMS	Puntaje				
		1	2	3	4	5
	<b>Habilidades en el ámbito cognitivo</b>					
1	Es consciente del trabajo intelectual que realiza en la universidad.	11	22	13	24	15
2	Si asume una correcta autovaloración en sus competencias universitarias.	11	22	13	24	15
3	Aplica adecuada las destrezas, para resolver problemas presentados	11	22	13	24	15
4	Con psicoanálisis usted incluye también una serie de métodos para la investigación de la experiencia, el pensamiento y la conducta humana, así como en la universidad	11	22	13	24	15
	<b>Habilidades en el ámbito profesional.</b>					
5	Su labor académica y de investigación es confiable en todo lo que desarrolla.	11	22	13	24	15
6	Usted desarrolla el termino digital	11	22	13	24	15
7	Usted como de gerencia universitaria.	11	22	13	24	15
8	Usted conoce de las habilidades blandas	11	22	13	24	15
9	Usted se guía técnicamente para desarrollar problemas que se presentan en la universidad.	11	22	13	24	15
	<b>Habilidades en el ámbito social.</b>					
		<b>1</b>	11	22	13	24
10	Si comprende a los demás en lo que quieren y necesitan en lo social.	11	22	13	24	15
11	Si sus amigos dirían que expresa su aprecio por la vida, y el desarrollo personal en la universidad.	11	22	13	24	15
12	Si escucha y abre espacios de participación y orientación con pensamiento positivista, frente a sus amigos.	11	22	13	24	15
13	Regula emocionalmente sus actos frente a sus compañeros de la universidad.	11	22	13	24	15
14	Se expresa con facilidad lo que piensa frente a sus compañeros de la universidad.	11	22	13	24	15

### Anexo 3. Base de datos

	Variable 1											TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	5	5	38
2	5	2	5	5	3	2	2	3	5	5	1	38
3	4	2	3	4	2	2	2	4	3	2	2	30
4	3	2	1	1	2	2	1	1	1	3	4	21
5	2	1	2	2	3	1	2	2	3	1	5	24
6	1	3	3	2	3	2	2	3	2	1	2	24
7	5	5	2	3	2	3	2	2	4	2	2	32

8	2	1	1	1	1	1	4	1	1	2	2	17
9	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	3	25
10	2	4	2	3	2	5	2	3	3	3	4	33
11	2	2	3	4	3	4	3	5	2	1	4	33
12	4	4	5	4	3	5	4	4	4	4	2	43
13	2	2	2	2	2	4	2	4	4	1	2	27
14	2	2	2	2	2	2	5	3	2	2	5	29
15	1	4	4	4	2	4	2	4	2	2	4	33
16	5	2	1	3	3	3	4	2	2	2	3	30
17	2	4	4	2	2	5	2	5	3	4	4	37
18	4	3	4	4	3	4	4	4	4	1	5	40
19	2	5	2	2	3	5	2	3	3	2	4	33
20	3	3	4	4	3	1	3	3	3	1	4	32
21	4	2	3	4	3	4	4	3	3	5	4	39
22	2	2	3	5	5	5	2	3	4	5	2	38
23	5	2	5	1	1	4	5	3	3	3	2	34
24	2	3	5	5	2	2	5	3	5	5	2	39
25	2	3	2	5	3	4	4	2	4	4	1	34
26	2	3	5	5	2	3	3	3	3	4	5	38
27	2	1	2	1	2	2	3	3	2	1	2	21
28	4	1	5	1	5	1	1	1	4	4	4	31
29	3	3	1	1	5	2	1	1	3	3	3	26
30	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	5	21
31	2	4	3	2	2	2	3	3	1	4	3	29
32	3	2	3	1	1	3	4	1	1	2	5	26
33	4	2	2	3	1	4	3	1	5	5	2	32
34	2	1	2	3	3	4	4	5	1	1	4	30
35	4	2	4	5	3	4	4	4	4	4	4	42
36	3	2	3	3	2	4	2	3	3	2	5	32
37	4	4	3	3	3	4	3	5	5	5	2	41
38	4	3	3	3	4	3	2	5	4	2	3	36
39	4	3	3	3	1	4	4	4	3	2	4	35
40	2	3	5	5	2	3	5	3	4	4	5	41
41	2	5	3	4	2	4	5	3	5	5	1	39
42	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	25
43	3	3	3	1	3	4	2	5	2	2	4	32
44	2	4	2	3	2	5	4	3	2	2	5	34
45	2	4	4	4	5	4	1	3	4	3	4	38
46	5	2	3	5	5	3	5	5	5	5	2	45
47	3	5	2	5	3	5	3	5	5	5	3	44
48	1	4	1	2	2	1	2	2	2	3	2	22
49	2	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	28
50	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	4	50
51	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	2	30
52	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	31
53	1	4	3	4	3	3	1	3	3	3	2	30
54	3	4	4	3	4	3	3	3	3	5	2	37
55	3	2	2	5	3	5	2	2	3	5	5	37
56	4	3	4	3	3	5	2	2	4	3	4	37
57	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	26
58	2	3	3	1	3	1	1	2	2	3	1	22
59	3	2	2	4	3	4	5	4	3	1	2	33
60	5	2	5	5	3	4	3	5	5	5	3	45
61	4	5	5	2	3	5	2	5	5	5	3	44

62	3	2	2	1	1	4	2	2	1	2	2	22
63	5	3	2	2	4	5	5	5	5	4	4	44
64	2	1	5	5	5	2	2	3	3	3	5	36
65	4	4	3	4	3	5	4	4	4	4	3	42
66	3	2	3	1	1	4	5	2	4	3	4	32
67	5	2	4	3	5	4	3	4	4	4	2	40
68	1	2	2	2	4	1	5	2	2	1	4	26
69	4	4	3	1	3	4	1	3	2	2	5	32
70	2	4	2	3	2	5	2	2	2	2	1	27
71	2	4	3	3	5	5	4	2	4	1	4	37
72	4	5	5	2	2	2	5	5	3	5	2	40
73	2	5	2	2	3	3	2	2	3	2	3	29
74	2	4	2	2	2	2	4	2	3	3	2	28
75	2	3	4	3	3	5	3	3	3	2	3	34
76	2	3	5	3	2	5	3	4	3	3	3	36
77	4	5	2	2	2	2	2	2	2	2	3	28
78	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	29
79	4	3	2	2	2	2	2	2	5	3	5	32
80	3	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	47
81	2	5	2	2	4	5	3	3	3	5	3	37
82	3	3	3	2	2	3	2	4	1	1	3	27
83	1	5	2	4	1	2	3	1	3	1	3	26
84	3	2	2	2	3	2	5	2	2	2	2	27
85	3	5	5	2	3	2	1	3	3	3	1	31
86	3	2	4	2	2	3	1	2	2	1	3	25
87	2	3	5	3	1	1	5	2	3	3	4	32
88	2	3	3	4	2	3	3	2	3	1	5	31
89	3	5	2	3	3	5	2	3	3	4	2	35
90	3	3	5	5	3	5	5	5	5	4	4	47
91	3	3	2	3	3	3	3	2	5	1	2	30
92	3	3	3	5	2	2	2	1	2	1	1	25
93	3	3	2	2	3	2	5	3	3	2	3	31
94	5	4	3	5	5	3	5	5	5	4	3	47
95	3	2	2	3	2	1	3	1	2	2	4	25
96	2	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	36
97	4	4	3	4	3	1	2	2	5	2	2	32
98	3	4	2	4	2	5	3	3	4	4	5	39
99	1	2	3	3	2	2	2	1	1	3	2	22
100	4	2	5	3	1	1	2	2	2	4	1	27
101	2	2	3	2	2	2	3	3	4	1	4	28
102	2	2	3	3	2	3	2	1	2	2	5	27
103	3	3	3	2	3	5	2	2	2	3	4	32
104	3	3	4	1	5	4	3	3	3	3	4	36
105	4	3	1	4	3	1	4	4	4	5	5	38
106	3	2	3	4	3	2	2	2	2	2	3	28
107	4	2	5	3	2	3	5	3	4	3	3	37
108	2	2	3	4	2	4	2	2	2	2	3	28
109	2	5	2	2	2	2	3	3	2	2	4	29
110	2	3	3	3	2	3	5	2	4	4	4	35
111	3	2	2	3	2	2	5	2	5	1	3	30
112	3	2	3	1	1	4	4	2	2	2	3	27
113	4	5	2	2	3	3	3	2	5	2	5	36
114	2	3	2	5	4	2	2	2	5	3	1	31
115	3	2	3	1	3	2	1	1	3	4	5	28

116	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	15
117	1	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	34
118	4	2	3	3	2	3	3	3	4	5	2	34
119	2	3	2	2	1	2	4	2	1	2	5	26
120	4	3	3	3	3	3	1	3	2	2	1	28
121	4	3	5	3	3	4	3	4	3	3	5	40
122	4	5	5	5	2	2	1	3	2	4	5	38
123	4	5	5	5	2	3	2	5	5	4	2	42
124	5	3	5	3	3	5	3	5	2	5	2	41
125	4	3	5	5	3	5	2	5	4	5	2	43
126	5	5	1	5	1	2	1	2	2	2	2	28
127	5	2	3	3	2	4	2	3	4	4	3	35
128	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	5	40
129	4	2	4	5	4	2	5	3	5	5	4	43
130	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	17
131	2	1	2	2	2	3	1	1	2	1	2	19
132	3	4	3	1	1	3	2	2	2	2	2	25
133	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	3	38
134	5	3	5	5	3	5	5	5	5	4	5	50
135	3	2	3	3	4	3	3	3	3	5	5	37
136	5	2	3	5	5	3	5	5	5	5	4	47
137	4	1	2	4	3	5	4	4	4	4	5	40
138	5	2	3	5	5	3	5	5	5	5	2	45
139	3	3	3	3	4	3	3	3	4	1	4	34
140	4	3	2	4	3	4	4	4	3	2	3	36
141	5	3	5	5	3	5	5	5	4	4	3	47
142	4	2	3	4	3	4	4	3	3	5	4	39
<b>VAR</b>	<b>1.30</b>	<b>1.27</b>	<b>1.39</b>	<b>1.70</b>	<b>1.09</b>	<b>1.60</b>	<b>1.58</b>	<b>1.50</b>	<b>1.48</b>	<b>1.92</b>	<b>1.54</b>	<b>52.57</b>

Alpha de Crombach	<b>0.758</b>
-------------------	--------------

	Variable 2														TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	3	1	4	3	1	4	4	4	1	5	4	2	2	3	41
2	3	3	5	3	4	3	4	3	2	3	5	5	3	1	47
3	3	2	2	2	5	5	3	3	3	3	1	3	2	5	42
4	2	2	1	2	4	2	1	1	2	2	2	2	1	2	26
5	2	2	2	2	3	2	1	1	2	1	3	4	1	1	27
6	3	2	2	2	3	3	2	3	1	1	4	2	2	3	33
7	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	3	1	3	1	29
8	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	17
9	2	1	4	2	2	1	1	1	4	3	3	4	1	2	31

10	3	3	3	2	3	5	4	5	5	2	3	1	2	3	44
11	4	3	4	5	4	1	5	5	3	3	3	3	5	2	50
12	1	5	1	3	5	5	5	5	4	1	5	2	4	3	49
13	5	1	1	1	3	2	1	1	2	1	2	4	2	2	28
14	3	3	2	2	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	38
15	3	2	3	3	4	2	2	2	5	2	3	4	3	2	40
16	3	2	3	3	3	3	4	5	3	2	2	1	1	2	37
17	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	38
18	4	4	2	5	5	4	3	5	4	3	5	4	3	3	54
19	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	40
20	2	5	3	3	3	2	1	3	3	3	3	5	3	3	42
21	3	4	5	2	4	3	3	3	3	3	4	5	2	4	48
22	4	4	2	3	3	5	3	5	4	3	4	3	2	2	47
23	4	5	3	2	2	4	4	4	3	3	5	1	5	2	47
24	4	3	1	3	3	4	4	4	3	2	4	1	3	2	41
25	5	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3	41
26	4	5	5	3	5	4	4	4	3	3	4	1	3	3	51
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	17
28	4	3	3	3	3	1	2	4	2	2	3	3	1	3	37
29	4	5	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	28
30	3	2	2	3	2	4	3	1	2	2	2	2	3	3	34
31	2	3	3	2	4	2	3	3	2	2	2	2	3	3	36
32	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	3	3	4	3	36
33	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	5	5	3	3	38
34	4	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	3	35
35	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	3	5	2	56
36	3	2	5	3	2	2	2	2	2	4	2	2	1	4	36
37	3	2	2	3	4	4	4	2	2	2	3	5	3	3	42
38	5	5	2	5	2	2	4	2	4	4	5	2	5	5	52
39	4	4	3	5	5	1	2	5	3	5	5	2	5	4	53
40	4	5	3	5	5	2	5	5	4	4	2	4	3	5	56
41	2	2	4	5	3	3	2	4	4	4	2	5	2	2	44
42	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	4	1	2	1	22
43	2	3	2	2	3	5	2	4	2	3	3	2	2	1	36
44	4	2	4	3	3	2	2	5	5	2	3	2	2	3	42
45	5	3	3	3	5	2	5	4	3	5	3	2	5	5	53
46	5	4	5	5	1	2	5	5	5	5	2	3	4	3	54
47	5	3	3	4	5	5	4	5	4	3	3	3	4	5	56
48	1	5	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	34
49	1	1	1	1	2	2	3	2	2	3	4	3	4	2	31
50	4	5	4	4	3	4	5	5	2	3	5	4	3	3	54
51	3	1	5	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	2	24
52	3	4	3	3	3	1	3	2	2	2	2	5	5	2	40
53	2	3	3	2	4	3	1	3	3	1	5	4	4	2	40

54	5	5	3	3	3	1	5	2	3	3	3	5	2	2	45
55	4	5	5	2	3	2	5	5	2	3	5	2	4	3	50
56	4	5	2	3	5	3	5	4	5	3	5	1	4	4	53
57	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	3	1	24
58	4	4	1	1	3	2	1	1	1	1	5	2	4	2	32
59	5	5	2	3	5	2	4	4	4	2	4	5	2	4	51
60	5	5	3	3	2	5	5	5	3	2	5	3	4	4	54
61	5	5	4	4	4	4	5	2	5	5	4	4	4	4	59
62	2	3	2	1	3	3	2	1	3	1	1	3	2	1	28
63	5	4	5	5	4	1	5	5	3	5	2	5	3	5	57
64	2	4	4	4	2	2	2	3	3	3	3	4	5	3	44
65	3	4	3	3	4	2	4	2	3	3	3	3	4	3	44
66	3	3	2	4	2	2	2	5	2	2	2	5	4	3	41
67	5	5	2	5	4	2	3	4	4	3	5	4	3	4	53
68	2	2	1	1	2	5	1	3	1	2	2	1	1	2	26
69	1	1	3	1	5	4	4	4	1	2	4	1	5	2	38
70	3	4	4	2	3	2	2	2	5	2	4	2	2	2	39
71	3	5	3	3	3	5	4	2	3	3	5	5	2	5	51
72	5	3	4	3	3	5	4	1	5	4	3	5	4	3	52
73	4	5	1	3	2	2	4	3	2	3	3	1	4	3	40
74	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	1	1	2	2	34
75	5	3	4	3	5	3	2	4	5	3	5	3	3	5	53
76	3	3	3	3	3	5	4	3	4	2	4	4	2	4	47
77	5	1	4	1	3	1	2	2	2	2	4	4	2	2	35
78	5	2	1	5	2	3	3	5	4	2	3	3	2	3	43
79	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	46
80	3	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	62
81	3	4	3	2	3	3	4	3	3	2	3	5	3	5	46
82	3	2	1	4	3	3	1	1	3	2	3	4	2	3	35
83	2	3	3	2	3	2	4	2	2	2	2	3	2	3	35
84	3	3	2	4	2	3	4	3	2	2	2	2	1	3	36
85	4	3	4	2	1	3	5	2	2	3	1	3	2	2	37
86	3	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	32
87	4	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	4	3	1	42
88	4	2	3	4	4	1	3	4	3	3	3	1	3	2	40
89	2	4	3	3	2	4	5	2	3	3	3	5	2	3	44
90	4	5	3	5	5	5	5	2	5	5	4	5	3	3	59
91	3	3	2	3	2	3	4	3	3	1	3	2	2	4	38
92	4	2	5	1	5	3	5	2	3	2	3	4	3	3	45
93	2	5	3	3	3	1	4	1	3	3	3	3	2	4	40
94	5	3	5	2	3	5	5	5	5	4	5	5	5	2	59
95	1	2	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	28
96	2	5	4	2	3	5	1	1	5	3	5	5	5	4	50
97	3	4	3	3	3	2	2	4	3	3	4	3	3	4	44


98	2	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	49
99	4	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	22
100	4	2	1	2	3	4	4	1	2	2	1	4	2	1	33
101	5	2	2	2	4	4	4	4	4	1	1	1	1	3	38
102	2	4	2	2	3	1	3	2	3	2	2	2	4	1	33
103	3	3	1	3	4	3	2	2	4	3	3	2	2	3	38
104	1	1	4	4	5	5	4	5	3	1	2	4	4	3	46
105	1	4	1	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	5	48
106	4	3	3	2	2	1	3	2	3	2	3	3	3	3	37
107	2	5	3	3	5	5	5	1	4	1	1	4	4	4	47
108	2	1	3	3	3	3	4	4	1	1	2	4	1	2	34
109	3	3	1	2	2	2	1	1	1	3	3	4	2	3	31
110	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	4	4	5	41
111	3	3	5	3	1	1	3	3	4	3	5	5	3	3	45
112	1	4	4	3	2	1	3	3	1	3	2	3	2	2	34
113	2	4	2	2	4	5	3	3	2	5	4	3	2	3	44
114	3	4	4	2	3	3	5	4	3	2	4	2	2	3	44
115	4	1	3	1	4	3	3	5	2	2	2	3	5	2	40
116	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	1	2	1	2	20
117	5	4	5	2	5	1	4	4	5	2	3	4	4	5	53
118	2	4	5	3	3	2	2	2	3	4	3	1	5	2	41
119	3	3	1	3	2	2	3	2	1	1	2	3	1	3	30
120	4	2	4	1	1	3	1	4	1	3	1	3	4	2	34
121	3	2	4	5	5	4	3	5	5	5	5	3	1	4	54
122	3	3	5	3	5	5	2	4	5	1	5	3	5	2	51
123	3	5	5	5	3	5	2	5	4	4	3	4	5	3	56
124	5	5	4	3	3	5	4	4	5	3	5	5	3	2	56
125	3	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	4	5	2	58
126	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	41
127	2	3	4	2	4	4	2	4	3	1	5	2	4	3	43
128	1	2	2	5	5	4	5	5	3	4	2	3	5	4	50
129	3	5	5	3	3	5	3	3	4	5	5	3	5	5	57
130	4	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	2	1	22
131	3	1	1	2	2	4	1	1	1	1	2	2	2	2	25
132	2	3	4	1	3	3	1	2	2	3	3	3	1	3	34
133	2	1	2	1	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	42
134	4	4	5	4	3	5	5	5	5	4	4	5	4	2	59
135	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	5	43
136	5	3	3	3	2	3	5	5	5	5	5	5	5	3	57
137	1	3	5	5	1	5	4	4	4	2	4	4	1	5	48
138	5	3	3	4	2	3	5	5	5	5	5	5	5	2	57
139	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	1	41
140	3	4	4	4	3	2	4	3	2	4	3	4	4	2	46
141	3	5	4	5	3	5	5	3	4	3	3	5	4	5	57

142	4	4	3	4	5	4	1	5	5	3	3	3	3	3	50
VA															
R	1.45	1.69	1.63	1.31	1.35	1.75	1.84	1.93	1.54	1.23	1.55	1.70	1.62	1.35	101.13

Alpha de Crombach	0.843
-------------------	-------

### Anexo 4 evidencia digital de similitud

UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS E INFORMÁTICA  
ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRIA EN INVESTIGACION Y DOCENCIA UNIVERSITARIA



**TESIS**

Psicología educativa y habilidades en los estudiantes del II ciclo de la escuela profesional de derecho de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020

**AUTORES:**  
Herbany Vilcabuaman, Josue Sant  
Chavez Romero, Maria Elena

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE**  
Maestro en Investigación y Docencia Universitaria

**ASESOR**  
Dr. Cristóforo Olivares, Jorge Antonio  
CODIGO ID 0000-002-8447-5614

**LIMA – PERÚ**  
2022

Página: 1 de 110    Número de palabras: 21476    Versión solo texto del Informe    Alta resolución    Activado

## Anexo 5 Autorización de publicación



### FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN O TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UPCI

#### 1.- DATOS DEL AUTOR

Apellidos y Nombres: Chavez Romero María Elena

DNI: 40058289

Correo electrónico: marlachavez2018pj@gmail.com

Domicilio: Psj. Rumichaca N° 106 Chilca

Teléfono fijo: \_\_\_\_\_

Teléfono celular: 968704233

#### 2.- IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO Ó TESIS

Facultad/Escuela: Post Grado

Tipo: Trabajo de Investigación Bachiller ( ) Tesis (X)

Título del Trabajo de Investigación / Tesis:

"PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y HABILIDADES EN LOS ESTUDIANTES DEL II CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES, HUANCAYO – 2020"

#### 3.- OBTENER:

Bachiller ( ) Título ( ) Mg. (X) Dr. ( ) PhD. ( )

#### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN VERSIÓN ELECTRÓNICA

Por la presente declaro que el documento indicado en el ítem 2 es de mi autoría y exclusiva titularidad, ante tal razón autorizo a la Universidad Peruana Ciencias e Informática para publicar la versión electrónica en su Repositorio Institucional (<http://repositorio.upci.edu.pe>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art23 y Art.33.

Autorizo la publicación de mi tesis (marque con una X):

( X ) Sí, autorizo el depósito y publicación total.

( ) No, autorizo el depósito ni su publicación.

Como constancia firmo el presente documento en la ciudad de Lima, a los 09 días del mes de setiembre del 2021.

María Elena Chávez Romero  
DNI 40058289





## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN O TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UPCI

### 1.- DATOS DEL AUTOR

Apellidos y Nombres: HERHUAY VILCAHUAMAN JOSUE SAUL  
 DNI: 40363084 Correo electrónico: JSAUL278@GMAIL.COM  
 Domicilio: Jr. Los Heroes N° 280 Azapampa Chilca  
 Teléfono fijo: - - - - - Teléfono celular: 917888569

### 2.- IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO Ó TESIS

Facultad/Escuela: Post Grado  
 Tipo: Trabajo de Investigación Bachiller ( ) Tesis (X)  
 Título del Trabajo de Investigación / Tesis:  
Psicología Educativa y Habilidades en los Estudiantes del II Ciclo de la  
Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Peruana los Andes,  
Huancayo – 2020

### 3.- OBTENER:

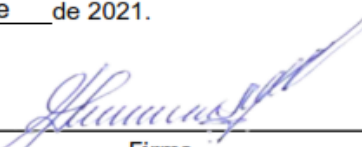
Bachiller ( ) Título ( ) Mg. (X) Dr. ( ) PhD. ( )

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN VERSIÓN ELECTRÓNICA

Por la presente declaro que el documento indicado en el ítem 2 es de mi autoría y exclusiva titularidad, ante tal razón autorizo a la Universidad Peruana Ciencias e Informática para publicar la versión electrónica en su Repositorio Institucional (<http://repositorio.upci.edu.pe>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art23 y Art.33.

Autorizo la publicación de mi tesis (marque con una X):  
 ( X ) Sí, autorizo el depósito y publicación total.  
 ( ) No, autorizo el depósito ni su publicación.

Como constancia firmo el presente documento en la ciudad de Lima, a los 09 días del mes de setiembre de 2021.

  
 Firma

HERHUAY VILCAHUAMAN JOSUE SAUL  
DNI: 40363084



## Anexo 6 Juicio de expertos

## MATRIZ PARA VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Tesis  
**Psicología Educativa y Habilidades en los Estudiantes del II Ciclo de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Peruana los Andes, Huancayo – 2020**

## Cuestionario de la variable Habilidades

Objetivo específico	Variable	N° Ítem	CONTENIDO		Observaciones
			Claridad	Congruencia	
Identificar la relación que existe entre la psicología educativa y las habilidades en el ámbito cognitivo en los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Peruana Los Andes en el año 2020.	Habilidades en el ámbito cognitivo	1 al 4	C	C	
Identificar la relación que existe entre la psicología educativa y las habilidades en el ámbito profesional en los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Peruana Los Andes en el año 2020.	Habilidades en el ámbito profesional	5 al 9	C	C	
Identificar la relación que existe entre la psicología educativa y las habilidades en el ámbito social en los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Peruana Los Andes en el año 2020	Habilidades en el ámbito social	10 al 14	C	C	

**CRITERIO:**

Validez de criterio, por medio de la CLARIDAD Y CONGRUENCIA de cada ítem y se realiza mediante juicio de expertos

**INSTRUCCIONES:**

En las columnas de CLARIDAD Y CONGRUENCIA indique con una "C" si se considera CORRECTA o con una "I" si se considera INCORRECTA, la relación de cada aspecto con el ítem, en función de la variable correspondiente. Si lo cree conveniente, adicione sus observaciones.

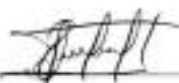
**DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO**

**Apellidos y nombres:** \_SULLUCHUCO CRISPIN Alberta Yuli

**DNI:** 40660006

**Grado Académico y Profesión:** Magister en Psicología Educativa - Docente

**Firma:** \_\_\_\_\_



## MATRIZ PARA VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

### Tesis

**Psicología Educativa y Habilidades en los Estudiantes del II Ciclo de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Peruana los Andes, Huancayo – 2020**

#### Cuestionario de la variable Habilidades

Objetivo específico	Variable	N° ítem	CONTENIDO		Observaciones
			Claridad	Congruencia	
Identificar la relación que existe entre la psicología educativa y las habilidades en el ámbito cognitivo en los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Peruana Los Andes en el año 2020.	Habilidades en el ámbito cognitivo	1 al 4	C	C	
Identificar la relación que existe entre la psicología educativa y las habilidades en el ámbito profesional en los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Peruana Los Andes en el año 2020.	Habilidades en el ámbito profesional	5 al 9	C	C	
Identificar la relación que existe entre la psicología educativa y las habilidades en el ámbito social en los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Peruana Los Andes en el año 2020	Habilidades en el ámbito social	10 al 14	C	C	

**CRITERIO:**

Validez de criterio, por medio de la CLARIDAD Y CONGRUENCIA de cada ítem y se realiza mediante juicio de expertos

**INSTRUCCIONES:**

En las columnas de CLARIDAD Y CONGRUENCIA indique con una "C" si se considera CORRECTA o con una "F" si se considera INCORRECTA, la relación de cada aspecto con el ítem, en función de la variable correspondiente. Si lo cree conveniente, adicione sus observaciones

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO**

Apellidos y nombres: YAURI JANTO EDWIN

DNI: 16135180

Grado Académico y Profesión: MAGISTER EN EDUCACION DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Firma: \_\_\_\_\_



**MATRIZ PARA VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

**Tesis**  
**Psicología Educativa y Habilidades en los Estudiantes del II Ciclo de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Peruana los Andes, Huancayo – 2020**

**Cuestionario de la variable Habilidades**

Objetivo específico	Variable	N° ítem	CONTENIDO		Observaciones
			Claridad	Congruencia	
Identificar la relación que existe entre la psicología educativa y las habilidades en el ámbito cognitivo en los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Peruana Los Andes en el año 2020.	Habilidades en el ámbito cognitivo	1 al 4	C	C	
Identificar la relación que existe entre la psicología educativa y las habilidades en el ámbito profesional en los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Peruana Los Andes en el año 2020.	Habilidades en el ámbito profesional	5 al 9	C	C	
Identificar la relación que existe entre la psicología educativa y las habilidades en el ámbito social en los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Peruana Los Andes en el año 2020.	Habilidades en el ámbito social	10 al 14	C	C	

**CRITERIO:**

Validez de criterio, por medio de la CLARIDAD Y CONGRUENCIA de cada ítem y se realiza mediante juicio de expertos

**INSTRUCCIONES:**

En las columnas de CLARIDAD Y CONGRUENCIA indique con una "C" si se considera CORRECTA o con una "I" si se considera INCORRECTA, la relación de cada aspecto con el ítem, en función de la variable correspondiente. Si lo cree conveniente, adicione sus observaciones

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO**

Apellidos y nombres: **MORALES MUÑOZ WILMER**

DNI: 19921956

Grado Académico y Profesión: **MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Firma:

  
 Mg. Wilmer Morales Muñoz  
 052-041811 SUNEDU