UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS E INFORMÁTICA

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

TESIS

Investigación formativa y competencias investigativas en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz, 2020-I

AUTOR:

Pineda Rodríguez, Luis

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Investigación y Docencia Universitaria

ASESOR:

Dr. Vegas Gallo, Edwin Agustín

ORCID iD 0000-0002-2566-0115

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi esposa e hija por ser quienes me impulsan a lograr mis metas trazadas.

Agradecimiento

Al divino Dios y a mis padres por guiar mi caminar.

Índice

Carátula 1

Dedicatoria 2

Agradecimiento 3

Índice 4

Índice de tablas 6

Índice de figuras 8

Resumen 9

Abstract 10

Capítulo I 12

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 12

1.1 Descripción de la realidad problemática 12

1.2. Definición del problema 16

1.2.1. Problema general 16

1.2.2. Problemas específicos 16

1.3. Objetivos de la investigación 17

1.3.1. Objetivo general 17

1.3.2. Objetivos específicos 17

1.4. Hipótesis de la investigación 18

1.4.1. Hipótesis general 18

1.4.2. Hipótesis específicas 18

1.5. Variables y dimensiones 19

1.5.1. Operacionalización de variables 19

1.6. Justificación de la investigación 20

Capítulo II 22

2. MARCO TEÓRICO 22

2.1 Antecedentes de la investigación 22

2.1.1. Antecedentes Internacionales 22

2.1.2. Antecedentes Nacionales 25

2.2. Bases teóricas 27

2.3 Definición de términos 39

Capítulo III 41

3.1. Tipo de investigación 41

3.2 Diseño de investigación 41

3.3. Población y muestra de la investigación 42
3.3.1. Población 42
3.3.2. Muestra 43
3.4. 1. Descripción de los instrumentos 44
3.4.2. Validez y confiabilidad de instrumentos 44
3.4.3. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos 45
Capítulo IV 47
4 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS 47
4.1. Presentación e interpretación de resultados en tablas y figuras. 47
4.1.1. Resultados descriptivos por variables y dimensiones 47
4.1.2. Tablas cruzadas por variables y dimensiones 52
4.1.3. Prueba de normalidad 62
4.1.4. Contrastación de hipótesis de la investigación 63
Capítulo V 71
5. DISCUSIÓN 71
5.1. Discusión de resultados obtenidos 71
5.2. Conclusiones 76
5.3 Recomendaciones 78
Referencias bibliográficas 79
Anexo 1. Matriz de consistencia 85
Anexo 2. Instrumentos para la recolección de datos 88
Anexo 3. Base de datos 94
Anexo 4. Evidencia digital de similitud 100
Anexo 5. Autorización de publicación en el repositorio 102
Anexo 6. Matriz para validación por juicio de expertos 103

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de la variable investigación formativa 19

Tabla 2 Operacionalización de la variable competencia investigativas 20

Tabla 3 Distribución de los estudiantes de la escuela de primaria y educación bilingüe..... 43

Tabla 4 Validez del contenido del instrumento investigación formativa y del instrumento competencias investigativas 44

Tabla 5 Estadista de fiabilidad del instrumento investigación formativa y del instrumento competencias investigativas 45

Tabla 6 Distribución de frecuencias de la variable investigación formativa de los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz 2020. 47

Tabla 7 Distribución de frecuencias de la variable competencia investigativa de los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz 49

Tabla 8 Distribución de frecuencias de la investigación formativa y la competencia investigativa de los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz 52

Tabla 9 Tabla cruzada de la Investigación formativa y la dimensión búsqueda de información de los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz 53

Tabla 10 Tabla cruzada de investigación formativa y la capacidad de utilizar recursos tecnológicos en la investigación de los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz 55

Tabla 11 Tabla cruzada de la investigación formativa y la capacidad para desarrollar propuestas de investigación de los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz. 56

Tabla 12 Tabla cruzada de la investigación formativa y la dimensión capacidad para la comunicación de los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz 57

Tabla 13 Tabla de cruces de la investigación formativa y la capacidad para trabajar en equipo de los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM, Huaraz 59

Tabla 14 Tabla de cruces de competencia investigativas y la dimensión planificación de la investigación de los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM, Huaraz 60

Tabla 15 Tabla de cruces de competencia investigativas y la dimensión desarrollo de la investigación de los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM, Huaraz 61

Tabla 16 Prueba de normalidad del nivel de investigación formativa y competencias investigativas de los estudiantes encuestados de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz 62

Tabla 17 Correlación entre la investigación formativa y las competencias investigativas en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz 64

Tabla 18 Correlación directa y significativa entre la investigación formativa y la búsqueda de la información en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz 65

Tabla 19 Existe correlación directa y significativa entre la investigación formativa y la capacidad para la utilización de los recursos tecnológicos en la investigación en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM. 66

Tabla 20 Correlación directa y significativa entre la investigación formativa y la capacidad para desarrollar propuestas de investigación en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz 67

Tabla 21 Correlación directa y significativa entre la investigación formativa y la capacidad de comunicación en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz 69

Tabla 22 Correlación directa y significativa entre la investigación formativa y la capacidad para trabajar en equipo y cooperación en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz 70

Índice de figuras

Figura 1. Grafica de barras del nivel de la variable investigación formativa de los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz 48

Figura 2. Grafica de barras de la variable competencia investigativa de los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz. 50

Figura 3. Gráfico de barras de cruces de la investigación formativa y competencia investigativa de los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz. 52

Figura 4. Gráfico de barra del cruce de la investigación formativa y búsqueda de la información de la investigación de los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz. 54

Figura 5. Gráfica de barras del cruce de investigación formativa y la capacidad de utilizar recursos tecnológicos en la investigación en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz. 55

Figura 6. Barra del cruce de la investigación formativa y la capacidad para desarrollar propuestas de investigación de los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz. 56

Figura 7. Barra del cruce de la investigación formativa y la capacidad para la comunicación de los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM, Huaraz 58

Figura 8. Barra del cruce de la investigación formativa y la capacidad para trabajar en equipo de los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM, Huaraz - 2020 I 59

Figura 9. Barra del cruce de la competencia investigativa y la dimensión planificación de la investigación de los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM, Huaraz. 60

Figura 10. Barra del cruce de la competencia investigativa y el desarrollo de la investigación de los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM, Huaraz. 61

Resumen

La investigación realizada tuvo como objetivo determinar la relación entre la investigación formativa y competencias investigativas en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – 2020 I, debido a ello se desarrolló dentro de un enfoque cuantitativo, sustentados en los resultados estadísticos, de diseño no experimental - correlacional, puesto que la investigación se basó en la observación directa de las variables sin que el investigador manipule alguna, que permitieron realizar las observaciones a través de los instrumentos, por otra parte, es de alcance temporal transversal, justificado en un solo momento, de igual modo se trabajó con una población 155 estudiantes y muestra de estudio conformada por la misma cantidad de estudiantes y mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia se obtuvo 155 estudiantes, la técnica empleada fue la encuesta y el instrumento uno por cada variable, cuyo procesos de validez y confiabilidad realizado antes de ser aplicada. Se registró el siguiente resultado relación positiva a través del estadístico de correlación Rho de Spearman, prueba no paramétrica (Rho = 0.538; p = 0.001 < 0.05), entre la investigación formativa y la competencia investigativa de los estudiantes de la especialidad de primeria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM, Huaraz – 2020 I. por otra parte, el cruce de variables se verificó que los niveles más altos se encuentran en el nivel regular (58.71%) y en el nivel eficiente (19.35%), probando que existe una relación entre la investigación formativa y las competencias investigativas. Finalmente se logró demostrar la hipótesis y rechazar la nula.

Palabras clave: Investigación formativa, competencia investigativa.

Abstract

The purpose of this study is to determine the relationship between formative research and investigative competences in students of the primary specialty and intercultural bilingual education of UNASAM - 2020 I, due to this it was developed within a quantitative approach, supported by the results statistical, non-experimental-correlational design, since the research was based on the direct observation of the variables without the researcher manipulating any, which allowed making the observations through the instruments, on the other hand, it is of transversal temporal scope, justified in a single moment, in the same way we worked with a population of 155 students and a study sample made up of the same number of students and by means of a non-probabilistic sampling for convenience, 155 students were obtained, the technique used was the survey and instrument one for each variable, whose validity and reliability processes are carried out do before being applied. The following positive relationship result was recorded through Spearman's Rho correlation statistic, non-parametric test (Rho = 0.538; p = 0.001 <0.05), between formative research and the research competence of primary school and education students. intercultural bilingual of UNASAM, Huaraz - 2020 I. On the other hand, the crossing of variables verified that the highest levels are found at the regular level (58.71%) and at the efficient level (19.35%), proving that there is a relationship between formative research and investigative competences. Finally it was possible to prove the hypothesis and reject the null.

Key words: Formative research, research competence.

Introducción

El desarrollo de la presente investigación tuvo como finalidad establecer la relación de la variable investigación formativa y competencia investigativa, la tesis se organizó en 5 capítulos, el primer capítulo denominado planteamiento del problema, contiene la descripción de la realidad problemática, la fundamentación del problema general, así como también los específicos, objetivos de estudio, Así mismo la formulación de hipótesis, como también las variables de estudio y por último la justificación de investigación.

En el segundo capítulo, desarrollamos el marco teórico; donde organizamos los antecedentes de estudio, el soporte teórico de cada variable como también la definición de los términos básicos.

En el tercer capítulo, describimos el diseño metodológico, el tipo y diseño de estudio, la población y muestra, instrumentos, técnica de recolección de datos, validez, confiabilidad y técnicas para el procesamiento de información.

En el cuarto capítulo, comprende la presentación de resultados, contiene la interpretación y análisis de resultados en tablas y figuras, tomando en cuenta a los resultados descriptivos para las variables y dimensiones, también de las tablas cruzadas, la prueba de normalidad y la contrastación de la hipótesis de investigación.

En el quinto capítulo, abarca la discusión, en el cual se desarrolla la discusión de los resultados, las conclusiones de estudio y las recomendaciones como aporte de la investigación.

El informe final termina con información complementaria que son las referencias bibliográficas de los autores, libros, artículos científicos, etc. Finalmente, los anexos más importantes del estudio: la matriz de consistencia, instrumentos para el recojo de información, base de datos, evidencia digital de similitud, autorización para la publicación de tesis y matriz para validación por juicio de expertos.

Capítulo I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Dentro de las culturas investigativas podemos abarcar un preocupante estudio debido a que en las universidades este es un aspecto poco prioritario e ineludible. Sin embargo, a comparación de nuestra situación local y en tanto nacional, hay muchos países líderes en este campo de la investigación, no solo en ello, sino en lo que esta contribuye a la tecnología, salud y educación.

Tenemos así a nivel internacional ciertos estudios que comprueban que ciertos países tienen una alta gama en lo que es investigación, así por ejemplo, el portal web Redacción Gestión (2018) nos menciona que dentro del sector de investigaciones en el ámbito científico, Estados Unidos tiene un alto índice de artículo publicados que oscilan entre los 251.000 y 350.000 entre los años 2000 y 2015, este estudio fue realizado por Alto Consejo de Evaluación de la Investigación y la Enseñanza Superior Francia. (párr. 1)

Así también, para complementar este punto, dónde EE.UU queda como uno de los mejores países direccionado en investigación, Gregori, (2017) nos menciona que éste país, es uno en los que su mayor parte de inversión está dirigido a la investigación, esto puede comprobarse

gracias a un estudio realizado por la Universidad de Michigan, empero este estudio realiza también una comparación con China, resultado de la cual el país americano tiene un dominio reducido, debido a que China invierte un mayor porcentaje en este tipo de sector, tanto en la investigación así como en los equipos científicos que apoyan al mismo, centrados en los campos de biomedicina, obteniendo el cuarto lugar dentro de los descubrimiento médicos. (p. 1)

En la actualidad, la investigación tiene un rol fundamental en las universidades. Una universidad que no transmite de modo permanente la herencia científica no se puede llamar como tal. En el Perú, de acuerdo a las necesidades del país no se asume la responsabilidad de la realidad que se vive. Con la normatividad universitaria vigente hasta julio 2014

La anterior normatividad universitaria vigente hasta julio del 2014 perjudicó la investigación y ejecución de tesis de pregrado; debido al Decreto Legislativo 739 se decretó el bachillerato automático; con ello, permitió, algunas modalidades de obtención del título universitario cualquier otra modalidad diferente a la tesis, con la que las universidades tuvieron la libertad de crear programas de titulación.

Así, dentro de una investigación realizada por Maguiña (2013) nos menciona que dentro de una basta investigación muchas de las inversiones realizadas por los países desarrollados se enfocan en la investigación, a comparación del Perú el cuál solo invierte el 0,15% de su PBI en este sector de la cultura investigativa, siendo uno de los indicadores más bajos de América y del mundo, a raíz de ello carecemos de políticas que estimulen la investigación puesto que se tiene un bajo presupuesto para realizarlo, así mismo se tiene escasos fondos para las investigaciones post-grado puesto que no se cuenta con una política de becas para el retorno de buenos investigadores científicos, ni el apoyo a estudiantes de pre y post grado. (párr. 3)

De esta forma, se generó la apertura para lograr obtener títulos con mayor facilidad, por ello, los egresados tengan la excelencia para desenvolverse como profesionales y se ha venido formando estudiantes sin la capacidad para realizar investigación y sustentar una tesis

universitaria ponen excusas ante la incapacidad, argumentos como de una mala organización del tiempo, también medios económicos para realizar los estudios de investigación.

Pero, ¿el desarrollo de competencias para investigar es responsabilidad de los estudiantes?

Si analizamos detenidamente el problema, podemos distinguir, también mencionar las causas de carácter estructural; además se encuentra la calidad de la educación superior universitaria recibida por los estudiantes; en ella, en los planes curriculares no se le brinda la atención correspondiente a la formación en investigación también muchos docentes universitarios no cuentan con formación en investigación pese a ser ellos un requisito para ser docente universitario y enseñar con el ejemplo esta rigurosa actividad intelectual y deben desarrollar las asignaturas a su cargo con estrategias de investigación formativa.

Dentro de nuestro ámbito local, podemos observar una pequeña esperanza dentro de una de las universidades de nuestra ciudad, según la Ley Universitaria (2014: Art. 6, Inc. 6.5) y Estatuto de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo (2014: Art. 7, Inc. 7.6), uno de los fines de la universidad es "realizar y promover, organizar y realizar la investigación científica, humanística y tecnológica, y fomentar la creación intelectual y artística". Por esta razón, los planes de estudios incluyen asignaturas como Taller de Investigación, Taller de Tesis o Seminario de Tesis con la finalidad de iniciar a los estudiantes en el campo de la investigación, y sobre todo con el objetivo de brindar al estudiante las herramientas necesarias para la elaboración de una tesis.

Dentro del portal web de la UNASAM, esta nos proporciona un programa titulado RIUNASAM, el cual se dedica a el registro de docentes enfocados a la investigación, dentro de ella se puede ser parte de las convocatorias de proyectos de investigación; Podrás participar en las convocatorias de proyectos de investigación con financiamiento con Recursos Ordinarios; Podrás participar en las convocatorias de proyectos de investigación con financiamiento con recursos del canon, sobre canon y regalías; Podrás publicar en la revista de investigación indizada "Aporte Santiaguino"; Podrás conformar parte del jurado

en los concursos de investigación; Acceso a la base de datos bibliográficos del Repositorio Institucional de la UNASAM. (Investiga UNASAM; 2020; párr. 2)

Sin embargo, se sabe que la inversión del Estado peruano en ciencia y tecnología es uno de sus aspectos neurálgicos, es de 0.12% del PBI al 2017, en relación a otros países, es un presupuesto restringido para investigación; la alternativa en estos años son las transferencias del canon minero, para universidades como la UNASAM, cuya gestión es poco eficiente.

La problemática en cuestión se relaciona con la en la educación universitaria y está abarca las dificultades en la educación. Abarcando, ciertamente, la problemática entre la docencia-investigación o el rol que debe cumplir la investigación en el aprendizaje de la misma investigación y del conocimiento, indicando que las dificultades se encuentran en el rubro de las estrategias de enseñanza y recuerda específicamente la de la docencia investigativa o inductiva o también el denominado aprendizaje por descubrimiento.

Principalmente dentro de esta investigación realizada en la ciudad de Huaraz, con precisión en la Universidad "Santiago Antúnez de Mayolo" en estudiantes del periodo 2020 I de la especialidad: educación primaria y educación bilingüe, busca determinar la relación entre la investigación formativa y las competencias investigativas. Debido a lo ya investigado, se pudo notar que dentro de esta institución hay un poco eficiencia investigativa pese a ciertos programas y presupuesto designado para ello.

En efecto, la carente cultura investigativa denota en los títulos y trabajos universitarios presentados y realizados con el único fin de obtener ciertos grados académicos más no ser un aporte educativo tanto para la institución como para la sociedad.

Si de aporte sirve, podemos señalar que esto puede tener un gran cambio en tanto nos enfoquemos principalmente en incentivar la formación en investigación de tal modo que cree habilidades de investigación en los estudiantes, de tal modo que esas habilidades se vuelvan en competencias investigativas incrementando mejores resultados en el aspecto de investigación.

1.2. Definición del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se correlaciona la investigación formativa y las competencias investigativas en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz, 2020 I?

1.2.2. Problemas específicos

1. ¿Cómo se correlaciona la investigación formativa y la búsqueda de la información en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz, 2020 I?

2. ¿Cómo se correlaciona la investigación formativa y la capacidad de utilizar recursos tecnológicos en investigación en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz, 2020 I?

3. ¿Cómo se correlaciona la investigación formativa y la capacidad para desarrollar propuestas de investigación en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz, 2020 I?

4. ¿Cómo se correlaciona la investigación formativa y la capacidad de comunicación en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz, 2020 I?

5. ¿Cómo se correlaciona la investigación formativa y la capacidad para trabajar en equipo y cooperación en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz, 2020 I ?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Delimitar como se correlaciona la investigación formativa y las competencias investigativas en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz, 2020 I.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Establecer la correlación de la investigación formativa y la búsqueda de la información en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz, 2020 I.

2. Establecer la correlación de la investigación formativa y la capacidad para la utilización de los recursos tecnológicos en investigación en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz, 2020 I.

3. Establecer la correlación de la investigación formativa y la capacidad para desarrollar propuestas de investigación en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz, 2020 I.

4. Establecer la correlación de la investigación formativa y la capacidad de comunicación en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz, 2020 I.

5. Establecer la correlación de la investigación formativa y la capacidad para trabajar en equipo y cooperación en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz, 2020 I.

1.4. Hipótesis de la investigación

1.4.1. Hipótesis general

Existe correlación directa y significativa entre la investigación formativa y las competencias investigativas en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz, 2020 I.

1.4.2. Hipótesis específicas

1. Existe correlación directa y significativa entre la investigación formativa y la búsqueda de la información en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz, 2020 I.

2. Existe correlación directa y significativa entre la investigación formativa y la capacidad para la utilización de los recursos tecnológicos en la investigación en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz, 2020 I.

3. Existe correlación directa y significativa entre la investigación formativa y la capacidad para desarrollar propuestas de investigación en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz, 2020 I.

4. Existe correlación directa y significativa entre la investigación formativa y la capacidad de comunicación en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz, 2020 I.

5. Existe relación directa y significativa entre la investigación formativa y la capacidad para trabajar en equipo y cooperación en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz, 2020 I.

1.5. Variables y dimensiones

Variable 1: Investigación formativa

Dimensiones

Planificación de la investigación

Desarrollo de la investigación

Variable 2: Competencia investigativa

Dimensiones

Búsqueda de la información

Capacidad de utilizar recursos tecnológicos en la investigación

capacidad para desarrollar propuestas de investigación

capacidad de comunicación en los estudiantes

capacidad para trabajar en equipo y cooperación

1.5.1. Operacionalización de variables

Tabla 1
Operacionalización de la variable investigación formativa

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel/rango
Planificación de la investigación	Formula el título de su investigación. Elabora la matriz de consistencia. Describe la realidad problemática, problema general y específicos. Tiene conocimiento amplio de la temática de estudio. Cita antecedentes nacionales e internacionales en la investigación considerando las normas APA. Organiza las bases teóricas de su investigación. Define las variables y dimensiones de su investigación. Cita autores que describen las variables de su investigación. Consigna los términos básicos en su investigación. Formula hipótesis en respuesta al problema de investigación. Identifica el enfoque, tipo y diseño de la investigación. Describe la población y la muestra de estudio a utilizar en su investigación.	1-13	**Ordinal** [5] Siempre [4] Casi siempre [3] A veces [2] Casi nunca [1] Nunca	Deficiente (0 - 31) Regular (32 - 63) Eficiente (64 - 95)

	Selecciona la técnica de investigación en relación a sus instrumentos.	
Desarrollo de la investigación	Desarrolla la investigación en un ambiente propicio. Desarrolla técnicas de estudio en la organización de su investigación. Desarrolla la investigación respetando el cronograma de estudio. Selecciona y describe los instrumentos de investigación. Organiza y sistematiza los datos del estudio, basado en las fuentes de investigación. Detecta y corrige errores en el desarrollo de su investigación.	14 - 19

Tabla 2

Operacionalización de la variable competencia investigativas

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Escala/ valores
Búsqueda de la información	Busca información relevante en libros y revistas. Busca información relevante en bases electrónicas. Elabora fichas de trabajo. Emplea adecuadamente un sistema de referencia. Desarrolla una evaluación crítica de las diferentes posturas teóricas.	1-6	[5] Siempre [4] Casi siempre [3] A veces [2] Casi nunca [1] Nunca	Deficiente (0 - 33) Regular (34 -77) Eficiente (78 - 100)
Capacidad de utilizar recursos tecnológicos en la investigación	Maneja adecuadamente Word Maneja adecuadamente Excel. Maneja adecuadamente Power Point. Utiliza el internet Utiliza la base datos especializados para la investigación.	7 – 11		
Capacidad para desarrollar propuestas de investigación	Identifica y formula problemas Formula preguntas de investigación. Estructura propuesta de investigación.	12 – 15		
Capacidad para la comunicación	Comunica de forma escrita sus resultados. Comunica de forma oral los resultados	16 – 18		
Capacidad para trabajar en equipo y cooperación	Demuestra capacidad para trabajar en equipo de investigación	19 - 20		

1.6. Justificación de la investigación

Se realizó esta investigación por la importancia que representa para la universidad en el Perú. Sin duda; es necesario argumentar la justificación práctica, teórica y metodológica de la ejecución de esta investigación.

La relevancia práctica, Según Carrasco (2009), señaló que la importancia "se refiere a que el trabajo de investigación servirá para resolver problemas prácticos, es decir, resolver el problema que es materia de investigación" (p.119). El estudio nos permitió reconocer la importancia de analizar la implementación de un eje transversal a los cursos de investigación en el plan curricular en el marco de una metodología integradora en la formación de futuros docentes. Así mismo, señalar que se necesitan programas encaminadas a resolver y hacer frente a los diversos problemas cotidianos de la vida. A fin de, generar propuestas a cada uno de los estudiantes de la facultad de educación, ciencias sociales y comunicación de manera indirecta la Universidad Nacional de Ancash "Santiago Antúnez de Mayolo".

La relevancia teórica, para Carrasco (2009), "se sustenta en que los resultados de la investigación podrán generalizarse e incorporarse al conocimiento científico y además sirvan para llenar vacíos o espacios cognoscitivos existentes" (p. 119). El estudio nos permitió reconocer la importancia de tener un aprendizaje permanente basado en la investigación formativa, desde una reflexión argumentativa en todo proceso de educación superior y la formación para la investigación.

Dicho brevemente, esta investigación es de carácter innovador debido a que se estaría generando el punto de partida para desarrollar la capacidad de investigar a través de la investigación formativa a nivel de pregrado que no existen estudios para continuar con las tesis de postgrado (Maestría y Doctorado) debido a las líneas de investigación precisas y transformadoras.

Capítulo II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Carbajal. C. (2016). En su trabajo de investigación denominado "*Modelo de investigación formativa para el programa de contaduría pública de la universidad libre seccional Cúcuta*", Tesis de postgrado de la universidad libre de Colombia.

La metodología que se utilizó el enfoque de estudio mixto, y un diseño no experimental, trabajo con 220 estudiantes y 22 docentes y utilizó una muestra probabilística, siendo la muestra 122 estudiantes. Asimismo, la técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento el cuestionario.

El autor llegó a la conclusión que:

> En la actualidad los docentes están muy de acuerdo con la investigación formativa como parte de la formación profesional y generadora de conocimiento con un 72% de aceptación y un 10% de acuerdo, sin embargo, el 18% de los docentes manifiestan

> estar en desacuerdo, esto pone de relieve la importancia de fomentar una estrategia que permita incluir la investigación formativa desde una orientación pedagógica, es decir relacionando la producción de conocimiento científico con el trabajo de aula.

Asimismo, Marroquín y Gil (2016) en su estudio acerca de *"Diagnóstico de la investigación formativa"* tesis de posgrado de la universidad distrital Francisco José de Caldas de Bogotá. La metodología empleada fue cuantitativa, el tipo de investigación básica, el nivel de investigación descriptiva, su estrategia de investigación fue no experimental, la población estuvo conformada por 246 docentes y utilizó una muestra probabilística siendo una muestra de 106 docentes. De igual modo se utilizó la técnica la encuesta y el instrumento un cuestionario con una confiabilidad de (0,950).

Los autores llegaron a la conclusión:

> durante la revisión bibliográfica se lograron identificar las estrategias esenciales que componen el proceso de investigación formativa, los autores Restrepo, B. 1998. Moreno. 2003. Rojas, 2005 y Anzola, 2005, hablan de estas estrategias que aportan a desarrollar la investigación formativa. A partir de los análisis de las encuestas se logró evidenciar que dentro de las herramientas empleados por los Docentes están: proyectos de aplicación, estudios de caso, lectura de artículos científicos, seminario alemán, exposiciones, maquetas, videos, revisión de bases de datos científicas, charlas de expertos, diseño y puesta en marcha de proyectos.

Vera. M. Chávez. S y González. E. (2018). En el artículo titulado *"la investigación formativa en la universidad ecuatoriana: una experiencia personal"*.

La metodología empleada como parte de la investigación se evidencia la participación de los autores como parte de la investigación de 137 trabajos de investigación de diferentes

universidades nacionales (64), como parte de su labor que día a día realizaban con los involucrados en la investigación realizando una entrevista de manera personal.

La conclusión principal a la que arribó el autor, para empezar, dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje en la etapa de pregrado la investigación formativa queda en un segundo plano, debido a que, al lograr titularse en la carrera profesional, los ya profesionales, se olvidan por completo de la actividad de investigación, de esa manera quebrantan el principal objetivo de seguir con la investigación en esta etapa académica.

Reiban. R, Zeballos. J. (2017). En el artículo *"Competencias investigativas en la Educación Superior"*, realizado en la Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba – Ecuador.
La metodología empleada fue no experimental y el tipo fue documental y exploratorio. Para la búsqueda se utilizó 210 referencias de Google académico y SCOPUS, utilizando el término "competencias investigativas".

La revisión de rigurosa de la literatura permitió hacer un análisis sobre las competencias investigativas desde diferentes perspectivas y enfoques, relacionadas a las necesidades en el ámbito educativo. Otros aportes se enfocan a contribuir con el desarrollo de competencias en su formación profesional.

Finalmente, Ganboa. O. (2017). presentó su informe sobre *"Investigación formativa: Pretensiones curriculares y representaciones sociales de actores educativos en el programa de Enfermería de la Universidad Francisco de Paula Santander – Cúcuta, Colombia".*
La metodología de estudio fue cualitativa, de tipo básica con un diseño no experimental, interpretativo, trabajó con 166 estudiantes del décimo ciclo, asimismo se utilizó la técnica de la entrevista a profundidad.

En la investigación se concluye, que existe una relación significativa entre las variables investigación formativa y las pretensiones curriculares del programa y los actores educativos.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Buendía. A, Zambrano. C, e Insuasty. E, (2018) en el artículo *"El desarrollo de competencias investigativas de los docentes en formación en el contexto de la práctica pedagógica*"

La metodología empleada fue en el marco del paradigma cualitativo, correspondiente al estudio descriptivo, las técnicas e instrumentos empleadas fue (encuestas, cuestionarios, entrevistas y análisis de documentos). El diseño fue no experimental.

La investigación de carácter descriptivo ayudó a identificar, de manera general, las siguientes fortalezas de los estudiantes en la formación investigativas. Además, para la definición de la práctica pedagógica enmarcado dentro del conjunto de teorías de la acción investigativa, desde el Reglamento de Práctica de la Facultad de Educación.

Ruiz. A. (2017). En su investigación *"Habilidades investigativas e investigación formativa"*. Tesis para optar el grado de doctor en la Universidad Nacional Autónoma de Chota.

La investigación realizada es aplicada, porque da a conocer el cómo es el proceso sustantivo de las habilidades investigativas en los estudiantes participantes en la investigación, agrupados en un solo grupo aplicando el diseño post evaluación, de esa manera, el jurado evaluador empleó la ficha de evaluación. Por grupos de investigadores y considerando los tipos de investigación, también teniendo cada ciclo de estudio y los semestres académicos.

Conclusiones; la investigación formativa llegó a su aplicación cumpliendo los objetivos propuestos de los tipos específicos de investigación (Investigación bibliográfica, Investigación Monográfica, Investigación estadística y Estudio de Casos, para los primeros ciclos de estudio (I, II, III).

Lizarzaburo. M. et al. (2018). En el artículo *"Investigación formativa en la universidad peruana desde la perspectiva del docente"*

Este estudio tuvo como propósito de precisar cómo las universidades peruanas adhieren la investigación formativa, en función de la perspectiva del docente. Se procesó datos de 80 docentes universitarios, se empleó el instrumento de investigación formativa en la muestra de estudio.

En la investigación se concluye: la mayoría de docentes que participaron en este estudio, ha escuchado hablar de investigación formativa en su universidad, ya sea a las autoridades universitarias, los docentes o los estudiantes; más del 50% de docentes señala que en su universidad existe un sistema orientado a la investigación formativa, enfocado principalmente a la investigación aplicada, y a la investigación básica como segunda opción; el 38.8% manifestó que la investigación formativa se incorpora a nivel de currículo, y en menor proporción a nivel de plan de estudios (28.7%) o a nivel de curso o asignatura (el 23.8%); y no existe una conceptualización consistente de investigación formativa en las universidades del país, pues se identificaron diferencias incluso entre docentes de una misma universidad.

Zelada. J. (2016). En su investigación "*Investigación formativa para mejorar el conocimiento de historia y evolución de la gastronomía en estudiantes del II Ciclo de Hotelería, Universidad Católica Chiclayo*" trabajo de investigación para optar el grado de maestría en le "Universidad César Vallejo".

Para esta investigación se empleó la metodología estuvo marcado en una investigación cuantitativa, el tipo de estudio fue explicativo pues existe una relación de causa efecto entre las variables, trabajó con 20 estudiantes y se determinó la muestra de manera no probabilística. Asimismo, se aplicó la técnica de la encuesta y para la recolección de los datos se emplearon las intervenciones evaluadas en el proceso en el que interactúan los

docentes y los estudiantes, el cuestionario de aplicación con una confiabilidad Alfa de Cronbach, la cual resultó 0.95, además se utilizó la prueba de hipótesis Kappa = 0.496.

En la investigación se concluyó: Que la efectividad didáctica de la investigación formativa que permitió mejorar los resultados sobre el conocimiento de la historia y evolución de la gastronomía en los colaboradores de la investigación.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Investigación formativa

La investigación formativa se conceptualiza este término cómo el proceso en el que interactúan el docente y los estudiantes (Proceso de Enseñanza Aprendizaje) cuyo propósito final es el compartir información existente de tal manera permita al estudiante que sea un aporte en tanto a su conocimiento, es decir, para su aprendizaje. (Miyahira citado por Zelada; 2018; p. 25)

Podemos así entender que la investigación informativa es aquella vía por la que se realiza una incorporación de información a favor de quién aprende, que vendría a ser el estudiante.

Formación en investigación

Cabe precisar que la investigación informativa es aquella actividad por la cual se aprende, enseña e investiga a través de una investigación científica, por lo que se estaría entrando dentro de un término en relación a la investigación formativa y éste es la formación investigativa. Si bien es cierto, toda investigación informativa entra del marco de una formación investigativa, cuándo se realiza formación de investigación no siempre suele ser una investigación informativa. (Restrepo citado por Santos; 2016; p. 31)

La diferencia sustancial entre ambas actividades involucradas y distintas al mismo tiempo es que la investigación formativa es instruir en investigación para la investigación, claro que no se opta por agregar temas de investigación o por hallazgos nuevos de conocimiento de forma necesaria, y en tanto a la formación investigativa busca forma desde actividades en relación a la investigación, y otras que no tiene esa índole todo en camino hacia ese rubro

de la investigación dentro de estas actividades de formación podemos tener como ejemplos las lecturas, los debates de los informes, entre otros. (Restrepo citado pro Santos; 2016; p. 32)

Características de la investigación formativa

La investigación formativa posee un conjunto de características, el autor Parra (s.f) nos menciona un listado de ellas:

En primer lugar, menciona que "No se orienta a la generación de un conocimiento objetivamente nuevo, sino a la apropiación comprensiva (o significativa) de conocimientos ya elaborados" (p. 73)

Es decir, este tipo de investigación no busca la creación de algún nuevo conocimiento, si no adherirnos a los ya preexistentes de manera que podamos comprenderlos.

Así mismo nos menciona que "Tiene una intención curricular, en el sentido de ser camino para el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje, vinculados con objetos de conocimiento predeterminados" (Parra; s.f; p. 73)

Su vía para la obtención del conocimiento viene a ser el proceso de enseñanza- aprendizaje, a través de ella se adquiere la información que sea desea.

Así Parra también menciona que "Se enmarca no propiamente dentro de una línea de investigación, sino en un programa académico formativo" (s.f; p. 73)

Por lo que se sabe que el proceso de investigación cuenta con un único lineamiento investigativo.

Posteriormente, "Su pertinencia viene dada por los objetivos curriculares o los propósitos de formación del programa académico dentro del cual se desarrolla la investigación formativa." (Parra; s.f.; p. 73)

Está ligada dentro de los objetivos por los cuales se dio inicio a una investigación formativa, en otras palabras, se orienta a los ya programado académicamente.

Parra también menciona que “El objeto de investigación pertenece a un área de saber ya establecido.” (p. 73)

Apoyando la característica anterior, se sabe que esta no tiene intención de la creación o hallazgo de algún nuevo saber, si no se enfoca en apoyo y comprensión de los ya existentes. “La dimensión metodológica (técnicas e instrumentos de investigación) se subordina a su finalidad didáctica, en coherencia con el objeto de estudio.” (Parra; s.f.; p. 73)

Parra caracteriza también a la investigación formativa como “una investigación dirigida y orientada por un profesor, como parte de su función docente.” (s.f; p. 73)

De forma general la investigación formativa involucra a la docencia, debido a que la actividad principal de un profesor es la guía y formación investigativa hacia sus estudiantes para que puedan adquirir y apoyar sus conocimientos.

Así en relación a la última característica Parra (s.f) nos menciona que “los agentes investigadores no son profesionales de la investigación, sino sujetos en formación.” (p. 73)

Ahora bien, si se sabe que la actividad primordial de un docente, profesor en las guías para una investigación formativa, por lo general los agentes que adquieren este tipo de información son personas carentes de este tipo de conocimiento, por lo que su objetivo es la búsqueda de este tipo de formación.

Enfoques de la investigación formativa

Dentro de los enfoques que puede tener la investigación formativa Aranda tomada por Luna y Ramos (2018) nos propone tres tipos de enfoques, entre ellas tenemos: explorativo, descriptivo y transformador.

En tanto al **enfoque explicativo,** Hernández citado por Luna y Ramos (2018) nos expone que:

> El objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes. Es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que tan sólo hay guías no investigadas e ideas vagamente

relacionadas con el problema de estudio, o bien, si deseamos indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas. (p. 32)

Es decir, este enfoque tiene por finalidad la búsqueda de información y el análisis de ésta para poder dar inicio a la investigación planteada, generalmente este objetivo se direcciona a investigaciones no muy rebuscadas y con poca información para poder contribuir a esta.

Ahora bien, al **enfoque descriptivo**, Hernández citado por Luna y Ramos (2018) nos menciona que este enfoque lo que desea es ajustar las características, grupos, comunidades, procesos, entre otros que requieran de un análisis. (p. 33)

Así, este enfoque tiene por tarea dar detalle y descripción a ciertos parámetros de la investigación.

Por último, en tanto al **enfoque transformador,** este se focaliza en la centralización de poder crear nuevos críticos con poder y responsabilidad en los elementos más importantes en el ámbito individual como social. (p. 33)

Por lo que se puede entender que este enfoque tiende a buscar la participación de los agentes participativos de la investigación con la finalidad de volver críticos en la secuencia de pasos que debemos seguir para la investigación formativa de la cuál puedan ser parte.

Técnicas de investigación formativa

Dentro de la investigación formativa podemos observar ciertas técnicas que nos ayudan a ser parte de ella, por ejemplo, se propone las siguientes:

- Los ensayos teóricos con esquema investigativo como fuente de aprendizaje, por lo que, la investigación universitaria es investigación, aplicando estrategias del pensamiento crítico, la didáctica que reemplaza la sistematización científica. Así, analiza, interpreta o evalúa un tema.
- El club de revistas: espacios para la educación continua, permite identificar, especificar y categorizar la literatura relaciona con un determinado tema de estudio. Esta técnica es fundamental para lograr una visión panorámica de una determinada

área del saber; se constituye en una exploración inicial rigurosa de los enfoques, tendencias y problemas presentes en un objeto de estudio.

- Los seminarios, consiste en estudiar con más precisión, intercambiar experiencias específicas acerca de un tema en particular. Los temas en desarrollo se abordan desde diferentes puntos de vista, que se relacionen y contrasten entre sí, a fin de enriquecer con una mirada integral. Fortalece un hábito del manejo bibliográfico acerca del tema de estudio. Permiten aplicar todas las áreas de conocimiento enfocados a los objetos de estudio e identificando.
- El método de ABP, (Aprendizaje Basado en Problemas), basado en el principio de la solución de problemas reales. Se presenta el modelo con los pasos que sigue la lógica de la investigación científica: Analizar el ámbito del problema, realizar una lista de hipótesis, lista de todo lo que se conoce, lista de todo lo se desconoce, lista de estrategias para resolver el problema, explicar el problema, interpretar la información, presentar resultados.
- Primeras acciones sobre el diseño de anteproyectos de investigación, sobre una realidad de una asignatura: Los objetivos que se persigue con esta técnica es adquirir capacidades para formular problemas teóricos o prácticos en una determinada área. Con la finalidad de comprender una propuesta de investigación, sino planificar la investigación, familiarizarse con el proceso investigación, con el rigor metodológico de la investigación.
- La vinculación de los estudiantes a proyectos de investigación, involucrar a los estudiantes en la solución de la problemática de manera precisa, teniendo en cuenta las actividades, tiempo, y el rol que cumplirá, enfocados al logro del producto. El quehacer académico significa la importancia de los actores principales en el desarrollo del proceso de investigación. (Parra; s.f; p.75)

Sujetos involucrados dentro de la investigación formativa

Dentro de la investigación formativa encontramos dos protagonistas principales, la Universidad Centroamericana Vicerrectoría Académica citada por Luna y Ramos (2018) nos menciona que los sujetos son: docente y estudiante, ambos están involucrados por el proceso educativo.

Ahora, en tanto al docente se sabe que como funciones tiene las siguientes:

- Se involucra en el proceso de investigación.
- Motiva el espíritu investigador.
- Estructura las etapas del proceso, con información precisa al estudiante.
- Da a conocer el procedimiento de localizar fuentes de información.
- Se realiza el proceso de retroalimentación de manera oportuna.
- Aporta información precisa.
- Reconoce conceptos.
- Analiza los vacíos y problemas del proceso y proporciona soluciones.
- Asume actitud reflexiva del proceso enseñanza - aprendizaje en tanto al estudiante. (p. 35)

En relación al estudiante, tenemos las siguientes características:

- Es quien tiene cuestiones con respecto a la investigación.
- Conoce fuentes confiables de información.
- Hace el proceso de inferencia.
- Utiliza la verificación de supuestos.
- Precisa los conceptos.
- Desarrolla la capacidad de analizar la información.
- Revisa las mejoras respectivas.
- Evalúa los resultados.
- Comprende los distintos puntos de vista. (UCA citado por Luana y Ramos; 2018; p. 35)

Propósito de la investigación formativa

Según la Universidad Centroamericana Vicerrectoría Académica citado por Luna y Ramos (2018) nos manifiesta, que la investigación formativa tiene la finalidad de difundir información tanto a docentes como estudiantes, así como vincular con la investigación a estos mismos sujetos, ya sea en la etapa de preparación, su aplicación, sus procesos metacognitivos, y de esta forma cultivar el saber superior que impacte en los procesos de la investigación.

Dimensiones de la investigación formativa

Vamos a dividir las dimensiones de la investigación formativa en dos sectores en planificación y desarrollo de la investigación, estos están vinculados al proceso de la investigación.

Planificación de la investigación formativa

Según Guevara citado por Pérez (2017) nos expone que la planificación es aquella que comprende un planteamiento problemático que da inicio a la búsqueda de información necesaria, realizando estudios previos dando determinación de lo que se pretende estudiar, y aquellos conocimientos que se requieren. (p.38)

Las planificaciones pueden variar dependiendo que tipo de investigación formativa se desea realizar, por ejemplo, en tanto a investigación estadística en tanto a su planificación busca obtener un planteamiento del problema para realizar una hipótesis y de ahí surgen sus objetivos, su unidad de análisis y todo aquello relacionado a este tipo de investigación.

Desarrollo de la investigación formativa

Según Montero y León, las etapas y procesos de la investigación informativa es difícil estructurar delimitadamente los pasos del proceso de esta investigación.

Sin embargo, en tanto el desarrollo, se puede entender como la descripción minuciosa de la información obtenida referente al tipo de investigación realizada, ésta debe estar alineada a

los parámetros establecidos según el tipo de investigación para darle un realce y seguir el proceso que se estableció para la investigación formativa.

En este paso cabe precisar cómo se obtuvo la información y estructurarla de forma ordenada. (Montero y León citado por Pérez; 2017, p. 39)

2.2.2. Competencias investigativas

Las competencias investigativas son aquellas habilidades englobadas al marco de investigación, estas se desglosan por sectores integrando de forma fundamental tres aspectos: el cognitivo, la práctica y el ser.

Según Paredes y Morales (2019) en tanto al aspecto cognitivo comprende el adherir el conocimiento, así como comprenderlo y hacerlo propio. La puesta en práctica es el ejercer lo conocido a través de nuestras habilidades y destrezas. Por último, en tanto al ser que viene a ser el aspecto más importante este se liga principalmente al saber hacer y saber actuar con el cimiento de nuestro saber, a través de nuestro valores y principios, en otras palabras, poder destacar nuestros talentos, potenciales de forma capaz así también como poder dar resolución a alguna problemática que pueda nacer de una investigación significativa, todo ello de forma autónoma y activa. (p. 22.)

Categorías de las competencias investigativas

Ahora bien, dentro de los sectores ya mencionados también se encuentran las categorías de las competencias investigativas presentadas por Muñoz, Quintero y Munévar citado por Paredes y Morales (2019), las cuáles son las siguientes:

- ***Competencias para preguntar.*** La habilidad más difícil de desarrollar, esta habilidad está enfocado primordialmente a formular interrogantes, sin la necesidad de ser de tipo de investigación. Sino plantear preguntas de la vida cotidiana con el fin de aproximarse a la realidad.
- **Competencias observacionales.** Es un elemento clave como punto de partida de la investigación, agudiza su observación a través de los procesos internos y pueda decidir

que registrar. Por el cual se propone alternativas de solución concretas en su planificación y desarrollo.

- **Competencias analíticas**. Se relaciona con la capacidad del pensamiento, que permite realizar análisis minuciosos como producto de una reflexión detallada y lograr experiencia de comprender de manera precisa temas y situaciones cotidianos.
- **Competencias escriturales.** Las competencias de la escritura es un instrumento de comunicación que tiene como objetivo primordial desarrollar competencias para escribir con un orden lógico y estilos del informe de investigación. (p. 24 – 25)

Habilidades investigativas

La habilidad investigativa término incluido y relacionado con la competencia investigativos, ésta habilidad es necesaria para que el ser humano pueda desarrollarse en el ámbito de educación de manera primordial, así podemos definirlo de la siguiente forma: Pérez y López citado por Aparicio (2018) ellos definen las habilidades investigativas como "el manejo de actividades mentales y pragmáticas que autorizan la organización coherente de las acciones, mediante el saber y hábitos que la persona tiene para resolver un determinado problema, a través de la investigación científica." (p. 24)

Machado, E. Montes de Oca, N., Mena, A. citado por Aparicio (2018) también lo define como "la potestad de realizar acciones que llegan a activarse para resolver problemas investigativos en el círculo de la profesión de la docencia, en el campo laboral y la investigación aplicando el método científico" (p. 25)

Clasificación de las habilidades investigativas

Dentro de la habilidad investigativa esta puede estar divide en 3 sectores según lo propone Martínez citado por Aparicio (2018), y son las siguientes:

- Habilidades básicas de investigación, conjunto de habilidades vinculadas con la investigación, que se desarrolla en el estudiante y los profesionales como parte de su

función para desarrollar investigación, que se considera como un proceso de formación.

- Habilidades propias de la ciencia particular; acciones que regulan la actividad científica como base del método científico, que forman parte de un conjunto de habilidades para desarrollar diferentes áreas del conocimiento para la enseñanza.
- Habilidades propias de la metodología de la investigación pedagógica, habilidad de índole general que regulan el desarrollo de la actividad investigativa, para reconocer el problema y su respectiva solución a través de la investigación científica. (p. 27)

Dimensiones de las competencias investigativas

Dentro de las competencias investigativas estas se pueden desglosar y desarrollar a través de las siguientes habilidades que vamos a proponer agrupándolas en las siguientes dimensiones:

Búsqueda de la información

Esta dimensión se vincula de forma estrecha con la habilidad cognitiva, debido a que como Tamayo citado por Casqui (2016) nos menciona que gracias a esta habilidad se nos permite obtener conocimiento, así como aportar nuevos, en tanto a la investigación que se pretenda realizar, así también se hace referencia a nuestras habilidades de análisis, crítica con toda la información adquirida a través de nuestra lectura y búsqueda de información. (p. 40)

Así también Gallardo citado por Luna y Ramos (2018) nos presenta la competencia indagativa, la cual está vinculada a la búsqueda de información, debido a que menciona que los investigadores logran realizar los procesos de investigación y desarrollar sus capacidades y potencialidades. Cuyos resultados se pueden evidenciar a través de las siguientes cualidades:

- Identificar temas de la actualidad en el área de la investigación y fundamentar cada uno de los elementos que lo conforman.
- Reconocer el propósito de estudio como parte del proceso de investigación.

- Detectar y consultar las fuentes bibliográficas con sentido crítico para contar con información válida.
- Plantear los objetivos de estudio.
- Establecer las hipótesis de estudio.
- Seleccionar y los métodos de investigación que permitan contar con los resultados científicos. (p. 54)

Capacidad de utilizar los recursos tecnológicos en la investigación

Así también esta se desarrolla a través de la habilidad tecnológica la cual se sabe se desarrolla a través del dominio de la tecnología, aquella que es apoyo y suaviza nuestra labor de búsqueda, síntesis, análisis e interpretación de la información, además que esta habilidad nos proporciona el dominio básico para el proceso de investigación como por ejemplo: búsqueda de información en la bases de datos, la utilización de la gama de redes de información, discernir la información por fuente, tiempo, calidad, así como analizar los datos. (Tamayo citado por Casqui; 2016; p. 42)

Así la Universidad Pedagógica Libertador de Venezuela citada por Paredes y Morales (2019), nos describe una de las características de esta capacidad, en ella nos menciona que "Revisar, actualizar y usar permanentemente información disponible en fuentes documentales, audiovisuales y electrónicas relacionadas con su área de especialidad, así como de las disciplinas relacionadas con las Ciencias de la Educación" (p. 25)

Haciendo clara alusión estas aptitudes al uso de las nuevas tecnologías como recurso de nuestro proceso investigativo.

Capacidad para desarrollar propuesta de investigación

Dentro de esta capacidad encontramos la habilidad para gestionar la investigación, así como la habilidad metodológica de la investigación. Dentro de la gestión se puede encontrar la destreza para poder realizar propuestas de financiamiento, fuentes, así como captar y administrar de forma correcta los suministros obtenidos para la investigación.

Así en el ámbito metodológico hace alusión al dominio de los métodos, técnicas, e instrumentos tanto para analizar y recolectar la información. (Tamayo citado por Casqui; 2016; p. 42).

Así mismo, Gallardo citado por Luna y Ramos (2018) propone una competencia aligada a esta capacidad, y es la competencia innovativa, en ella se menciona que, está basada a la creación de lo nuevo. Al desarrollar esta competencia se debe manifestar en el desarrollo de las siguientes cualidades:

- Resolver constructivamente las contradicciones y comprender las situaciones conflictivas de transformaciones.
- Capacidad intelectual para analizar la realidad de manera objetiva y sacar conclusiones dentro del componente de investigación. (p. 55)

Todo ello a su vez en relación de nuevas propuestas para la investigación debido a que en base a nuestro conocimiento y manejo de técnicas se pueden proponer la mejora de ciertos aspectos para una buena labor investigativa.

Capacidad para la comunicación

Dentro de esta capacidad encontramos igualmente la habilidad metodológica, ya que si se tiene el conocimiento correcto de las técnicas se puede realizar de forma estable la debida presentación de los resultados requeridos, así como el reporte para la investigación sea esta de forma oral o escrita. (Tamayo citado por Casqui; 2016; p. 43).

De igual forma, dentro de la comunicación, se debe tener se debe de tener presente el desenvolvimiento interpersonal por la cual intercambiamos formas de sentir, actuar y pensar, así mismo compartimos necesidades, intereses y afectos, de un modo adecuado construimos nuevas experiencias y conocimientos; hacer un esfuerzo para respetarnos y llegar a acuerdos, para lograr resolver problemas cotidianos de tal manera minimizar futuros problemas. (MINEDU citado por Oyarce; 2015; p. 32).

Todo ello facilita una mejor comunicación entre nosotros y nuestro entorno investigativo, todo con el fin de incrementar nuestra capacidad investigativa.

Capacidad para trabar en equipo y cooperación

Capacidad vinculada con la habilidad de trabajo en equipo, ella hace referencia con el conjunto de capacidades tales como la social, la cognitiva y también la actitudinal para desenvolverse de forma armoniosa en tanto a nuestras relaciones interpersonales, para obtener un mejor desenvolvimiento de nuestro talento humano, así como el generar nuevos conocimientos. (Tamayo citado por Casqui; 2016; p. 45)

Así también, se menciona que "Elaborar, desarrolla y participa en proyectos de trabajo colaborativo y proyectos académicos investigativos vivenciales con una actitud solidaria, activa y participativa" (Universidad Pedagógico Libertador de Venezuela citado por Paredes y Morales; 2019; p. 26)

Estas aptitudes describen e incrementan nuestra capacidad de socialización, y esto suma a una mejor capacidad investigativa debido a que refuerza el apoyo y contribución que podamos tener de otros participantes.

2.3 Definición de términos

Investigación formativa: "La investigación formativa, se refiere a la investigación como herramienta del proceso enseñanza-aprendizaje, es decir su finalidad es difundir información existente y favorecer que el estudiante la incorpore como conocimiento (aprendizaje)." (Parras, 2009) Considera como una función inherente del docente universitario, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en la formación profesional del docente y estudiantes: "es una investigación dirigida y orientada por un profesor, como parte de su función docente y los agentes investigadores no son profesionales de la investigación, sino sujetos en formación." (Parras, 2009).

Investigación: La investigación es un proceso de descubrimiento de nuevo conocimiento. Se define como un proceso metódico, sistematizado, objetivo y ordenado,

con la finalidad de responder sobre un asunto o tema, teorías, supuestos, conjeturas y/o hipótesis; así como de ampliar o desarrollar su conocimiento, sea este de interés científico, humanístico, social o tecnológico.

Por investigación también designa acción y efecto de investigar.

Formación: Es el proceso por el cual se desarrollan un conjunto de actividades dirigidas a enriquecer, apropiarse y de potenciar los nuevos conocimientos, habilidades y actitudes, importantes para el desenvolvimiento del estudiantes y docente universitario así poder desenvolverse de manera competente dentro de las actividades enfocadas a la investigación científica, tecnológica y la de innovación, ya sea en ámbito académico o en el productivo. (Guerrero, 2007).

Competencias investigativas: Es la movilización de saberes (conocimientos, habilidades y actitudes) en el proceso de formación profesional en cualquier centro universitario proporcionando recursos necesarios, para desarrollar el pensamiento de forma lógica y coherente (saber comunicarse, buscar información, saber escribir). La investigación implica también "la reflexión permitiendo ordenar y sistematizar las acciones de los investigadores llegando así a la visibilidad y a la gestión del conocimiento"

Competencias: Es en este sentido que Frade (2009) la competencia es susceptible de ser aprendida y puede, por ello, ser enseñada; es una formación integral que permite identificar, argumentar y resolver problemas del contexto, con idoneidad y ética. Para que una persona sea competente debe de poseer conocimientos (saber conocer), habilidades (saber hacer), actitudes (saber ser). De otro modo, Mastache (2001) afirma que se entiende como competencia a los desempeños involucrados en la formación profesional que permite la movilización de capacidades para la solución de problemas directamente articulados con los saberes, habilidades y destrezas que tiene una persona para cumplir eficientemente las tareas encomendadas.

Capítulo III

3. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es básica de acuerdo a la finalidad que se persigue. De acuerdo con (Hernández y Mendoza. 2018) “La investigación básica es la principal fuente de nuevas ideas científicas y nuevos conceptos sobre el funcionamiento del mundo, pues está continuamente refutando o validando teorías existentes y elaborando teorías nuevas”. (p. 33)

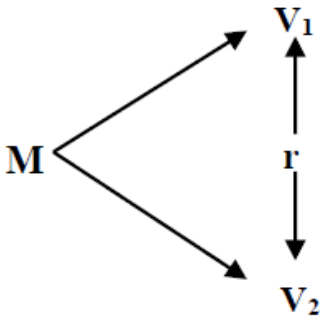
El tipo de investigación está enmarcado dentro del método cuantitativo. Para los autores (Hernández y Mendoza, 2018) “es apropiado cuando queremos estimar el tamaño o la ocurrencia de fenómenos e hipótesis de prueba; donde los datos están en forma de números (cantidades) y, por lo tanto, su recolección se basa en la medición” (p.6).

3.2 Diseño de investigación

En la investigación se empleó un diseño no experimental. Acerca de este diseño Hernández, et al. (2010) afirmó “la investigación no experimental se realiza sin manipular deliberadamente variables, en otras palabras, se trata de estudios donde no se hace variar en

forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables" (p.149). Está técnica permite realizar observaciones en diferentes contextos "lo que hace en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, en un tiempo único, para posteriormente analizarlos". (Hernández, et al., 2010, p.149).

Según, Herández, et al., (2010) añade "Los diseños de investigación transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado" (p.151). De acuerdo a ello, se tiene el siguiente esquema".



Donde:

M: Estudiantes de la universidad de la UNASAM de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la - Huaraz

Ox : Investigación formativa

Oy : Formación investigativas

r : Relación

3.3. Población y muestra de la investigación

3.3.1. Población

La población en esta investigación estuvo constituida por los estudiantes de pregrado del I ciclo al IX ciclo de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la

Universidad Nacional “Santiago Antúnez de Mayolo” Huaraz, 2020. Cuya distribución quedó de la siguiente manera:

Tabla 3
Distribución de los estudiantes de la escuela de primaria y educación bilingüe

Ciclo	**Población**
I	30
III	29
V	36
VII	32
IX	28
Total	155

3.3.2. Muestra

Para Hernández et al., (2010) la muestra “es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, este deberá ser representativo de dicha población” (p.173). En la investigación se consideró la totalidad de la población considerado por el investigador como muestreo no probabilístico. “Los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra” (Hernández et al., 2010, p.176), por ello, Se trabajó con los 155 estudiantes del I al IX ciclo, de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural, de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz 2020 I. En la investigación se tomó en cuenta la misma cantidad de la población siendo muestra censal o también denominado por conveniencia.

3.4. Técnicas para la recolección de datos

Para esta investigación se aplicó la técnica de la encuesta:

Encuesta: la encuesta ampliamente utilizada como procedimientos de investigación, dirigida a los universitarios del I ciclo al IX ciclo de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la Universidad Nacional “Santiago Antúnez de Mayolo” Huaraz, 2020. Para (Gutiérrez, 2016) “una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de

interrogación con intención de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población" (p, 126).

3.4. 1. Descripción de los instrumentos

Se destinó como instrumentos el cuestionario para la recolección de datos, teniendo en cuenta las variables de estudio, para medir las variables investigación formativa y competencias investigativa se empleó el cuestionario. El cuestionario de investigación formativa consta de 19 preguntas; el cuestionario competencias investigativas constituido por 20 preguntas. Cuyas escalas de valoración fue ordinal que va desde. Nunca (1) - A veces (2) - Regularmente (3) - Casi siempre (4) - Siempre (5)

3.4.2. Validez y confiabilidad de instrumentos

Validez: Es un proceso fue realizada a través de juicio de (3) expertos, quienes determinaron la pertinencia de las preguntas y consideraron aplicables para obtener resultados consistentes y coherentes, según la matriz de validación.

Tabla 4
Validez del contenido del instrumento investigación formativa y del instrumento competencias investigativas

Jueces expertos	Opinión de aplicabilidad	
	Investigación formativa	Competencias investigativas
Wilfredo Félix Paucar Sánchez	Aplicable	Aplicable
Ali Karen Jara	Aplicable	Aplicable
Carlos Alberto Zegarra Sanchez	Aplicable	Aplicable

Confiabilidad

Como parte del estudio se verificó la medición del nivel de la confiabilidad, los instrumentos de recolección de datos, se efectuó a través de la aplicación de la prueba piloto, para lo cual se determinó a un grupo de 25 estudiantes para aplicar el instrumento, estudiantes de la escuela de comunicación, lingüista y literatura en el semestre 2020 – I, luego se procesó los

datos a través del coeficiente de Alfa de Cronbanch y el SPSS V. 24. Obteniéndose de esta manera la confiabilidad de los instrumentos.

Para el recojo en información es imprescindible, verificar los instrumentos del recojo de información, en una muestra representativa, con características similares a la muestra de estudio. Estas pruebas medirán lo que queremos debido a la credibilidad que puede dar el instrumento de recojo de información que el trabajo de campo real y obtener los resultados similares al grupo piloto (Soto, 2015, p.72). la fiabilidad de los resultados se obtuvo mediante el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach, sometido a una prueba piloto, cuyo índice es el siguiente:

Tabla 5
Estadista de fiabilidad del instrumento investigación formativa y del instrumento competencias investigativas

Alfa de Crombach	Nº de elementos	Instrumento	Dictamen
0,851	19	Investigación formativa	Confiable
0,877	20	Competencia Investigativas	Confiable

3.4.3. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

Los instrumentos de investigación formativa y competencias investigativas nos permitieron recoger información relevante. "consisten en control de calidad, pedidos, clasificación, tabulación y gráficos de datos". (Valencia, 2015, p.252). Para ello, se solicitó permiso a la escuela de educación bilingüe intercultural de la Universidad Nacional de Ancash “Santiago Antúnez de Mayolo”, para recopilar la información de la muestra. Después, se aplicó la encuesta a todos los incluidos en la muestra, para su posterior procesamiento de los datos obtenidos.

El instrumento presenta una escala de Likert. según Hernández et al., (2014, p. 238) "Consiste en un conjunto de objetos presentados en forma de declaraciones para medir la

reacción de la sustancia en tres, cinco o siete categorías". El cuestionario contó con 5 niveles: Nunca (1) - A veces (2) - Regularmente (3) - Casi siempre (4) - Siempre (5).

En este apartado se describen el proceso que se realizó con los datos y las respuestas obtenidas, se organizó los datos en el programa Excel que nos permitieron organizar en el software estadístico SPSS, ejecutando la evaluación de las evidencias a través de (tablas de frecuencia e histogramas) para cada variable, dimensión e indicadores de investigación, logrando de esta manera interpretar los resultados correspondientes a la investigación, que se organizaron en tablas y gráficos según los objetivos e hipótesis y después realizar las conclusiones y las recomendaciones de la investigación.

Capítulo IV

4 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación e interpretación de resultados en tablas y figuras.

4.1.1. Resultados descriptivos por variables y dimensiones

Variable investigación formativa

Tabla 6
Distribución de frecuencias de la variable investigación formativa de los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz 2020.

	Deficiente		Regular		Eficiente		Total	
Dimensiones y variable	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Planificación de la investigación	*50*	*32.30%*	*93*	*60.00%*	*12*	*7.70%*	*155*	100%
Desarrollo de la investigación	*52*	*33.50%*	*91*	*54.20%*	*30*	*12.30%*	*155*	100%
Investigación formativa	34	21.90%	91	58.7%	30	19.40%	155	100%

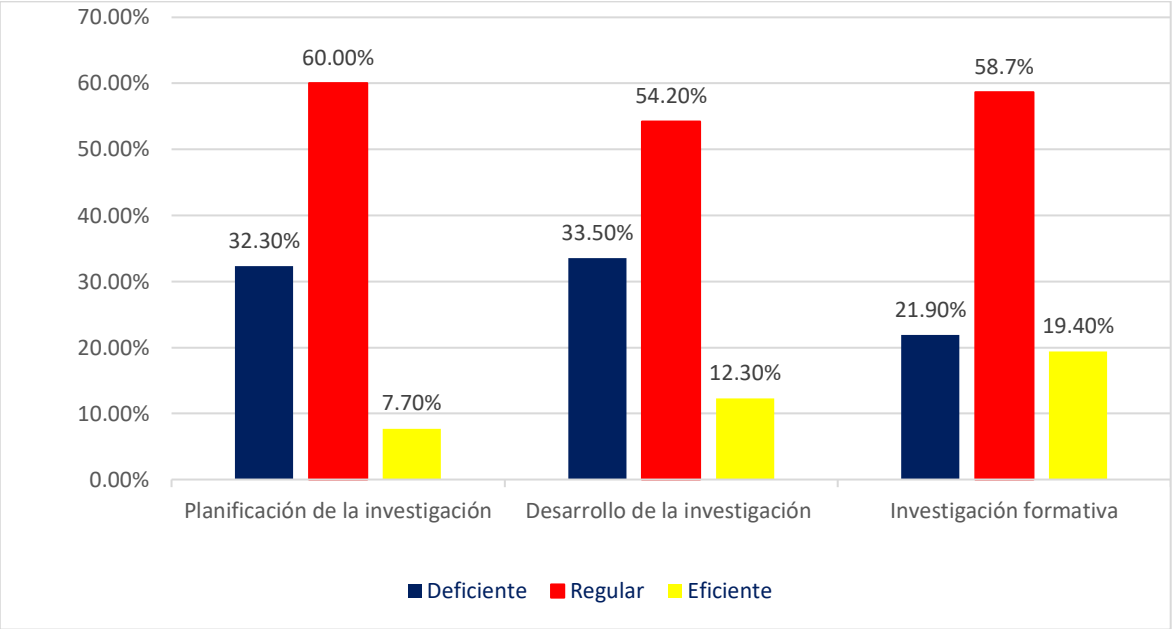


Figura 1. Grafica de barras del nivel de la variable investigación formativa de los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz

Interpretación:

Tras un análisis realizado y obtener los resultados que se evidencia en la tabla 6 y la figura 1, podemos afirmar, que la dimensión planificación de investigación, se tiene que 50 estudiantes, con un valor de (32.30 %) menciona que tiene una deficiente planificación de la investigación, seguido de 93 estudiantes, con un valor de (60.00 %) tienen una regular planificación de la investigación y 12 estudiantes, con un valor de (7.70 %) tienen una eficiente planificación de la investigación. Al interpretar la dimensión desarrollo de la investigación, se puede evidenciar que 52 estudiantes, con un valor de (33.50 %) tienen un deficiente desarrollo de la investigación, seguido de 84 estudiantes, con un valor de (54.20 %) tiene un regular desarrollo de la investigación y 19 estudiante, con un valor de (12.30 %) tiene un eficiente desarrollo de la investigación. Al describir la variable de estudio investigación formativa se evidencia que 34 estudiantes, con un valor de (21.90 %) tiene una deficiente investigación formativa, también 91 estudiantes que representan el 58.70% de la muestra menciona tener una regular investigación formativa, por último 30 estudiantes, con un valor de (19.40 %) tiene una eficiente investigación formativa.

Variable competencia investigativa

Tabla 7

Distribución de frecuencias de la variable competencia investigativa de los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz

	Deficiente		Regular		Eficiente		Total	
Dimensiones y variable	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Búsqueda de información	*48*	*30.97*	*92*	*59.35*	*15*	*9.68*	*155*	*100.0*
Capacidad de utilizar recursos tecnológicos en la investigación	*49*	*31.61*	*91*	*58.71*	*15*	*9.68*	*155*	*100.0*
Capacidad para desarrollar propuesta de investigación	*54*	*34.84*	*91*	*58.71*	*10*	*6.45*	*155*	*100.0*
Capacidad para la comunicación	*74*	*47.74*	*73*	*47.10*	*8*	*5.16*	*155*	*100.0*
Capacidad para trabajar en equipo	*69*	*44.52*	*77*	*49.68*	*9*	*5.81*	*155*	*100.0*
Competencia investigativa	*87*	*56.13*	*53*	*34.19*	*15*	*9.68*	*155*	*100.0*

Fuente: Base de datos de los anexos

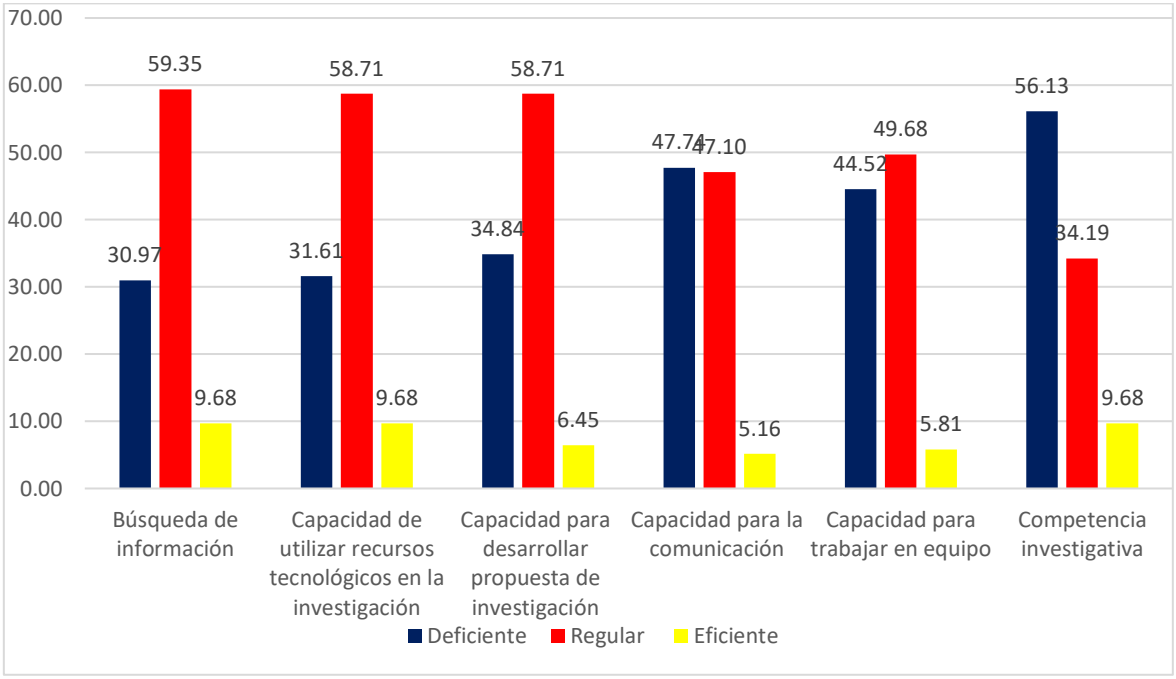


Figura 2. Grafica de barras de la variable competencia investigativa de los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz.

Interpretación:

Tras un análisis realizado se puede evidenciar en la tabla 7 y la figura 2 podemos afirmar que la dimensión búsqueda de información, determina que 48 estudiantes con un valor de (30,97 %) tiene una deficiente búsqueda de la información, también de 92 estudiantes con un valor de (59,35 %) tiene un nivel regular de búsqueda de la información y 15 estudiantes con un valor de (9,68 %) tiene un nivel eficiente de búsqueda de la información. Al describir a la dimensión capacidad de utilizar recursos tecnológicos en la investigación, se evidencia que 49 estudiantes con un valor de (31.61 %) tiene un deficiente uso de la capacidad de utilizar los recursos tecnológicos en la investigación, también 91 estudiantes con un valor de (58,7%) tiene un nivel regular del uso de la capacidad de utilizar recursos tecnológicos en la investigación, 15 estudiantes con un valor de (9,68%) tiene un nivel eficiente de uso de la capacidad de utilizar recursos tecnológicos en la investigación. Al referirnos a la dimensión capacidad para desarrollar propuestas de investigación, tiene que 54 estudiantes con un valor de (34.84 %) tiene un nivel deficiente de la capacidad para desarrollar

propuestas de investigación, también 91 estudiantes con un valor de (78,71 %) tiene un nivel regular de la capacidad para desarrollar propuestas de investigación, 10 estudiantes con un valor (6,45%) tienen un nivel eficiente de la capacidad para desarrollar propuestas de investigación. Al mencionar a la dimensión capacidad para la comunicación, se evidencia que 74 estudiantes con un valor de (7,0 %) tiene un nivel deficiente de la capacidad para la comunicación, también 73 estudiantes con un valor de (47,1 %) tiene un nivel regular de la capacidad para la comunicación y 8 estudiantes con un valor de (5,2 %) tiene un nivel eficiente de la capacidad para la comunicación. Por último, la dimensión capacidad para trabajar en equipo se tiene que 69 estudiantes con un valor de (44.52 %) tiene un nivel deficiente en la capacidad para trabajar en equipo, también 77 estudiantes con un valor de (49.68 %) tiene un nivel regular en la capacidad para trabajar en equipo y 8 estudiantes con un valor (5,8%) tiene un nivel eficiente en la capacidad para trabajar en equipo. Al mencionar a la variable de estudio competencia investigativa se muestra a 87 estudiantes con un valor de (56,1 %) tiene un nivel deficiente de la competencia investigativa, también 53 estudiantes con un valor (34,2%) tiene un nivel regular de la competencia investigativa y 15 estudiantes con un valor de (9.7 %) tiene un nivel eficiente de la competencia investigativa.

4.1.2. Tablas cruzadas por variables y dimensiones

Tabla 8

Distribución de frecuencias de la investigación formativa y la competencia investigativa de los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz

				Competencia investigativa			TOTAL
				DEFICIENTE	REGULAR	EFICIENTE	
Investigación formativa		DEFICIENTE	Recuento	23	10	1	34
			% del total	14.84	6.45	0.65	21.94
		REGULAR	Recuento	53	30	8	91
			% del total	34.19	19.35	5.16	58.71
		EFICIENTE	Recuento	11	13	6	30
			% del total	7.10	8.39	3.87	19.35
Total			Recuento	87	53	15	155
			% del total	56.13	34.19	9.68	100

Fuente: Base de datos anexos

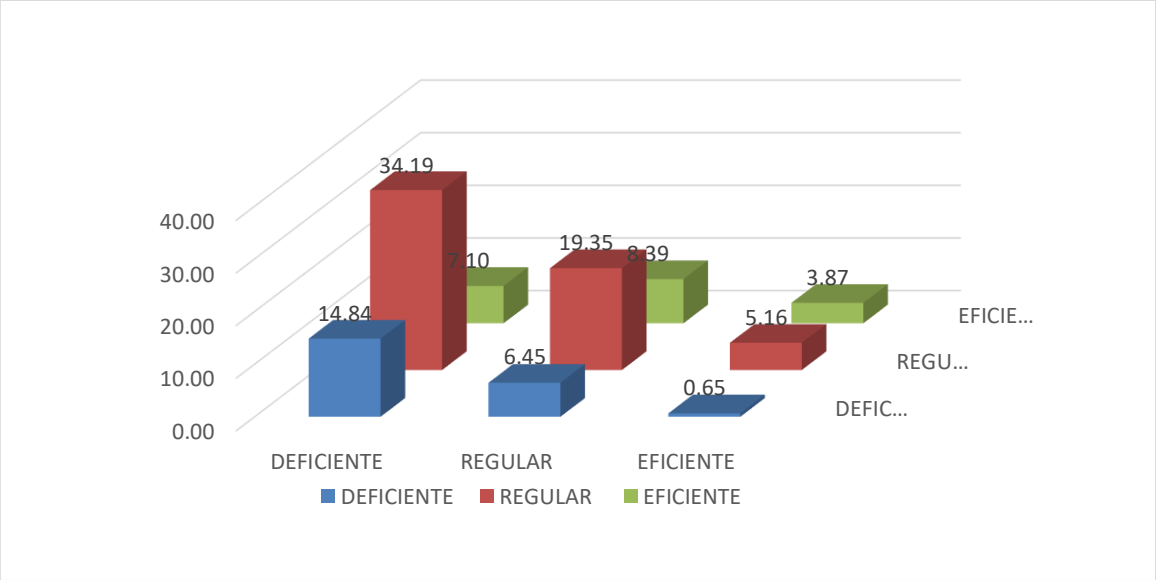


Figura 3. Gráfico de barras de cruces de la investigación formativa y competencia investigativa de los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz.

Interpretación:

Tras un análisis realizado se puede evidenciar en la tabla 8 y figura 3, se demuestra que la asociación entre investigación formativa y las competencias investigativas de los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz, 2020 I., en el nivel deficiente con un porcentaje (21.94%), en el nivel regular con un porcentaje (58.71%) y en el nivel eficiente con un porcentaje (19.35%), así mismo, en el nivel regular – deficiente con un porcentaje (34.19%), regular – regular con un porcentaje (19.35), se hallan diferentes opiniones. Per consiguiente podemos afirmar que existe relación entre las variables investigación formativa y las competencias investigativas de acuerdo resultados analizados.

Tabla 9

Tabla cruzada de la Investigación formativa y la dimensión búsqueda de información de los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz

			Búsqueda de información			TOTAL
			DEFICIENTE	REGULAR	EFICIENTE	
Investigación Formativa	DEFICIENTE	Recuento	11	19	4	34
		% del total	7.10	12.26	2.58	21.94
	REGULAR	Recuento	28	59	4	91
		% del total	18.06	38.06	2.58	58.71
	EFICIENTE	Recuento	9	14	7	30
		% del total	5.81	9.03	4.52	19.35
Total		Recuento	48	92	15	155
		% del total	30.97	59.35	9.68	100.00

***Fuente**: Base de datos anexos*

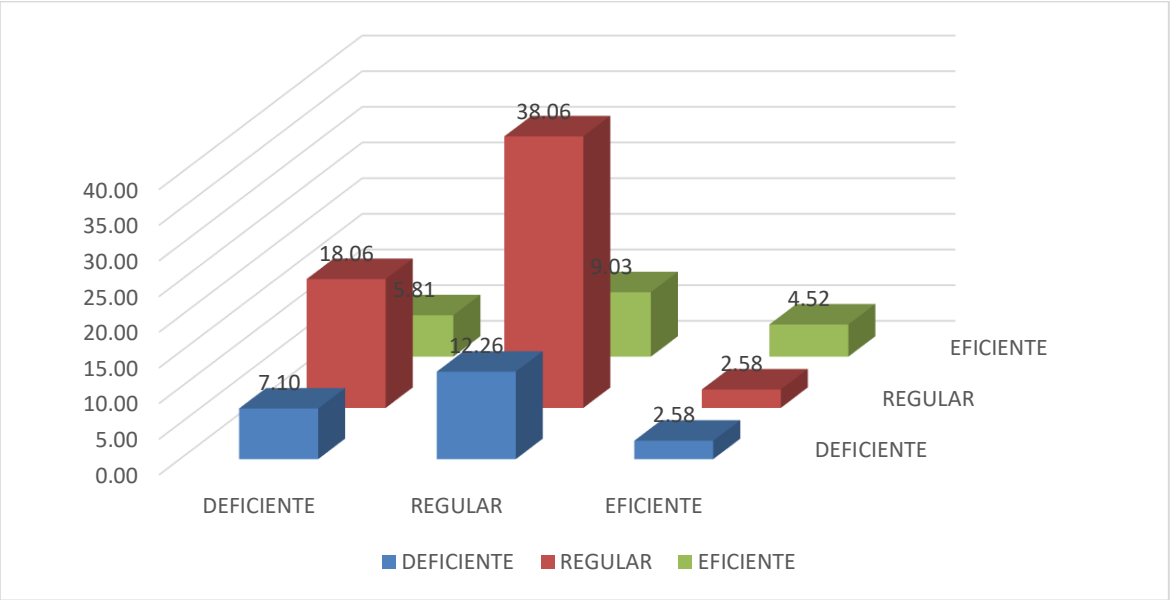


Figura 4. Gráfico de barra del cruce de la investigación formativa y búsqueda de la información de la investigación de los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz.

Interpretación:

Tras un análisis realizado se puede evidenciar en la tabla 9 y figura 4, se logra evidenciar la asociación entre investigación formativa y la dimensión búsqueda de información de los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz, 2020 I., se encuentra en el nivel deficiente en un porcentaje de (21.94%), en el nivel regular en un porcentaje de (58.71%) y en el nivel eficiente en un porcentaje de (19.35%), así mismo, en el nivel regular – deficiente en un porcentaje de (18.06%), regular – regular en un porcentaje de (38.06), se hallan diferentes opiniones. Por consiguiente, se concluye la existencia de relación entre investigación formativa y búsqueda de información de acuerdo a las evidencias encontradas.

Tabla 10

Tabla cruzada de investigación formativa y la capacidad de utilizar recursos tecnológicos en la investigación de los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz

			Capacidad de utilizar recursos tecnológicos la investigación			TOTAL
			DEFICIENTE	REGULAR	EFICIENTE	
Investigación Formativa	DEFICIENTE	Recuento	15	17	2	34
		% del total	9.68	10.97	1.29	21.94
	REGULAR	Recuento	28	54	9	91
		% del total	18.06	34.84	5.81	58.71
	EFICIENTE	Recuento	6	20	4	30
		% del total	3.87	12.90	2.58	19.35
Total		Recuento		91	15	155
		% del total		58.71	9.68	100.00

***Fuente*:** Base de datos de los anexos

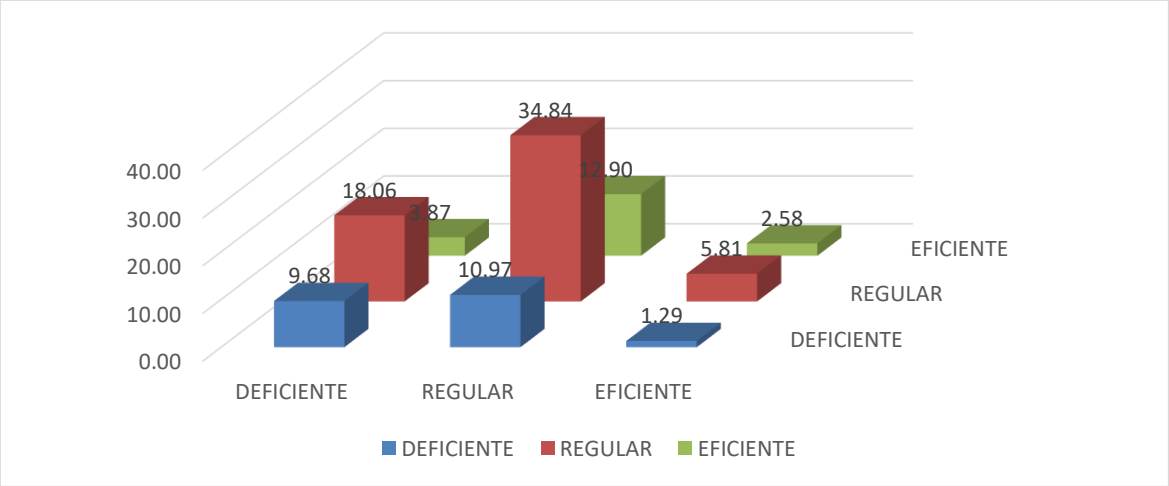


Figura 5. Gráfica de barras del cruce de investigación formativa y la capacidad de utilizar recursos tecnológicos en la investigación en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz.

Interpretación:

Tras un análisis realizado se puede evidenciar en la tabla 10 y figura 5, se logra evidenciar la asociación entre investigación formativa y la dimensión capacidad de utilizar recursos tecnológicos en la investigación de los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz, 2020 I., se encuentra en el nivel deficiente en un porcentaje de (21.94%), en el nivel regular en un porcentaje de (58.71%) y en el nivel eficiente en un porcentaje de (19.35%), así mismo, en el nivel regular – deficiente

en un porcentaje de (18.06%), regular – regular en un porcentaje de (34.84), se hallan diferentes opiniones. Por consiguiente, podemos afirmar que existe relación entre investigación formativa y capacidad de utilizar recursos tecnológicos en la investigación de acuerdo a las evidencias encontradas.

Tabla 11

Tabla cruzada de la investigación formativa y la capacidad para desarrollar propuestas de investigación de los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz.

			Búsqueda de información			
			DEFICIENTE	REGULAR	EFICIENTE	TOTAL
Investigación Formativa	DEFICIENTE	Recuento	11	21	2	34
		% del total	7.10	13.55	1.29	21.94
	REGULAR	Recuento	34	53	4	91
		% del total	21.94	34.19	2.58	58.71
	EFICIENTE	Recuento	9	17	4	30
		% del total	5.81	10.97	2.58	19.35
Total		Recuento	54	91	10	155
		% del total	34.84	58.71	6.45	100.00

Fuente: Base de datos anexos

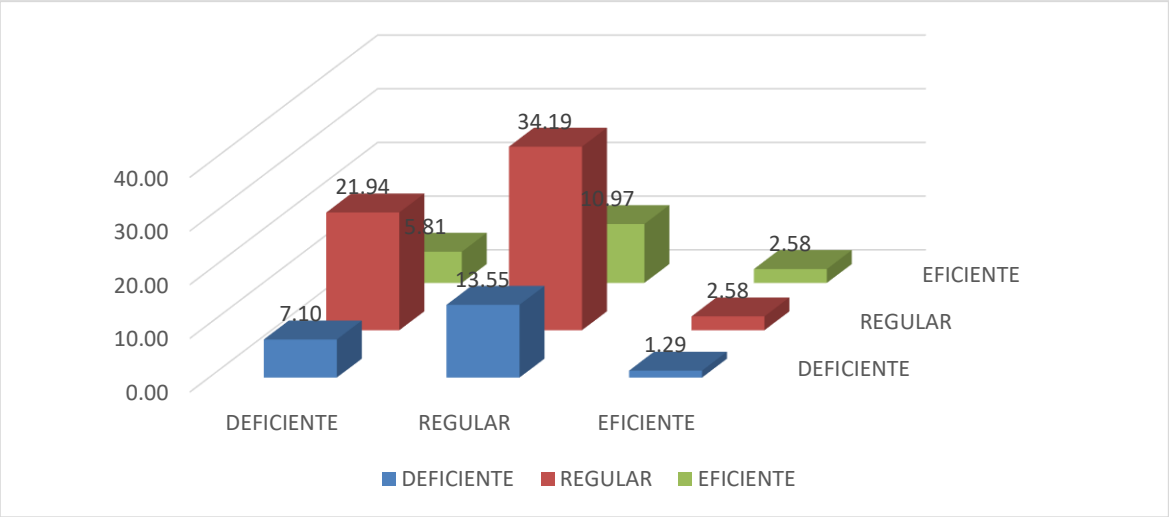


Figura 6. Barra del cruce de la investigación formativa y la capacidad para desarrollar propuestas de investigación de los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz.

Interpretación:

Tras un análisis realizado se puede evidenciar en la tabla 11 y figura 6, se logra evidenciar la asociación entre investigación formativa y la dimensión capacidad para desarrollar propuestas de investigación de los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz, 2020 I., se encuentra en el nivel deficiente (21.94%), en el nivel regular en un porcentaje de (58.71%) y en el nivel eficiente en un porcentaje (19.35%), así mismo, en el nivel regular – deficiente en un porcentaje (21.94%), regular – regular en un porcentaje de (34.19%), se hallan diferentes opiniones. Por consiguiente, se puede afirmar que existe relación entre investigación formativa y capacidad para desarrollar propuestas de investigación de acuerdo a las evidencias encontradas.

Tabla 12

Tabla cruzada de la investigación formativa y la dimensión capacidad para la comunicación de los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz

			Búsqueda de información			
			DEFICIENTE	REGULAR	EFICIENTE	TOTAL
Investigación Formativa	DEFICIENTE	Recuento	18	15	1	34
		% del total	11.61	9.68	0.65	21.94
	REGULAR	Recuento	41	47	3	91
		% del total	26.45	30.32	1.94	58.71
	EFICIENTE	Recuento	15	11	4	30
		% del total	9.68	7.10	2.58	19.35
Total		Recuento		73	8	155
			47.74	47.10	5.16	100.00

Fuente: Base de datos de los anexos.

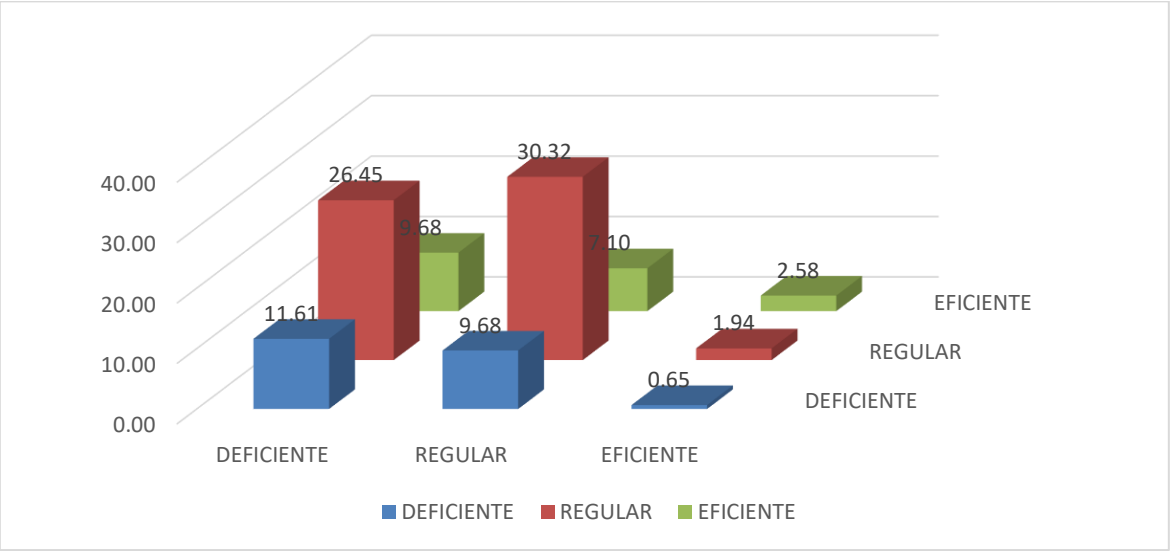


Figura 7. Barra del cruce de la investigación formativa y la capacidad para la comunicación de los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM, Huaraz.

Interpretación:

Tras un análisis realizado se puede evidenciar en la tabla 12 y figura 7, se logra evidenciar la asociación entre investigación formativa y la dimensión capacidad para la comunicación de los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz, 2020 I., se encuentra en el nivel deficiente en un porcentaje de (21.94%), en el nivel regular en un porcentaje de (58.71%) y en el nivel eficiente en un porcentaje de (19.35%), así mismo, en el nivel regular – deficiente en un porcentaje de (26.45%), regular – regular en un porcentaje de (30.32%), se hallan diferentes opiniones. Por consiguiente, se puede afirmar que existe relación entre investigación formativa y capacidad para la comunicación de acuerdo a las evidencias encontradas.

Tabla 13

Tabla de cruces de la investigación formativa y la capacidad para trabajar en equipo de los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM, Huaraz

			Capacidad para trabajar en equipo			
			DEFICIENTE	*REGULAR*	*EFICIENTE*	*TOTAL*
Investigación Formativa	*DEFICIENTE*	*Recuento*	20	13	1	34
		% del total	12.90	8.39	0.65	21.94
	REGULAR	*Recuento*	37	52	2	91
		% del total	23.87	33.55	1.29	58.71
	EFICIENTE	*Recuento*	12	12	6	30
		% del total	7.74	7.74	3.87	19.35
Total		*Recuento*	69	77	*9*	155
		% del total	44.52	49.68	*5.81*	100.00

***Fuente**: Base de datos de los anexos*

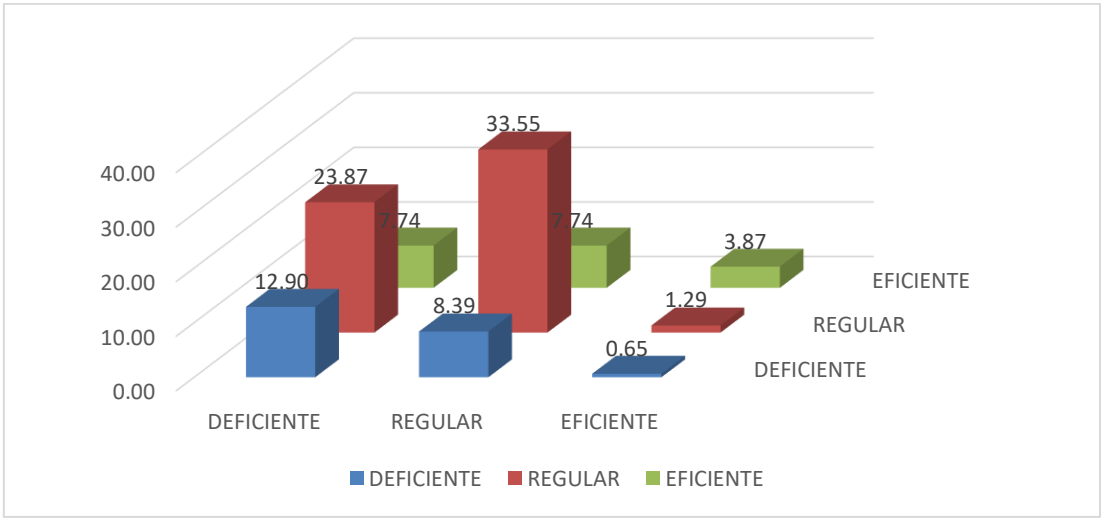


Figura 8. Barra del cruce de la investigación formativa y la capacidad para trabajar en equipo de los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM, Huaraz - 2020 I

Interpretación:

Tras un análisis realizado se puede evidenciar en la tabla 13 y figura 8, se logra evidenciar la asociación entre investigación formativa y la dimensión capacidad para trabajar en equipo de los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz, 2020 I., se encuentra en el nivel deficiente (21.94%), en el nivel regular (58.71%) y en el nivel eficiente (19.35%), así mismo, en el nivel regular – deficiente (23.87%), regular – regular (33.55), se hallan diferentes opiniones. Por consiguiente, se puede afirmar que existe relación entre investigación formativa y capacidad para trabajar en equipo de acuerdo a las evidencias encontradas.

Tabla 14

Tabla de cruces de competencia investigativas y la dimensión planificación de la investigación de los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM, Huaraz

			DEFICIENTE	REGULAR	EFICIENTE	
Investigación Formativa	DEFICIENTE	Recuento	34	45	8	87
		% del total	21.94	29.03	5.16	56.13
	REGULAR	Recuento	13	37	3	53
		% del total	8.39	23.87	1.94	34.19
	EFICIENTE	Recuento	3	11	1	15
		% del total	1.94	7.10	0.65	9.68
Total		Recuento	50	93	12	155
		% del total	32.26	60.00	7.74	100.00

Fuente: Base de datos de los anexos

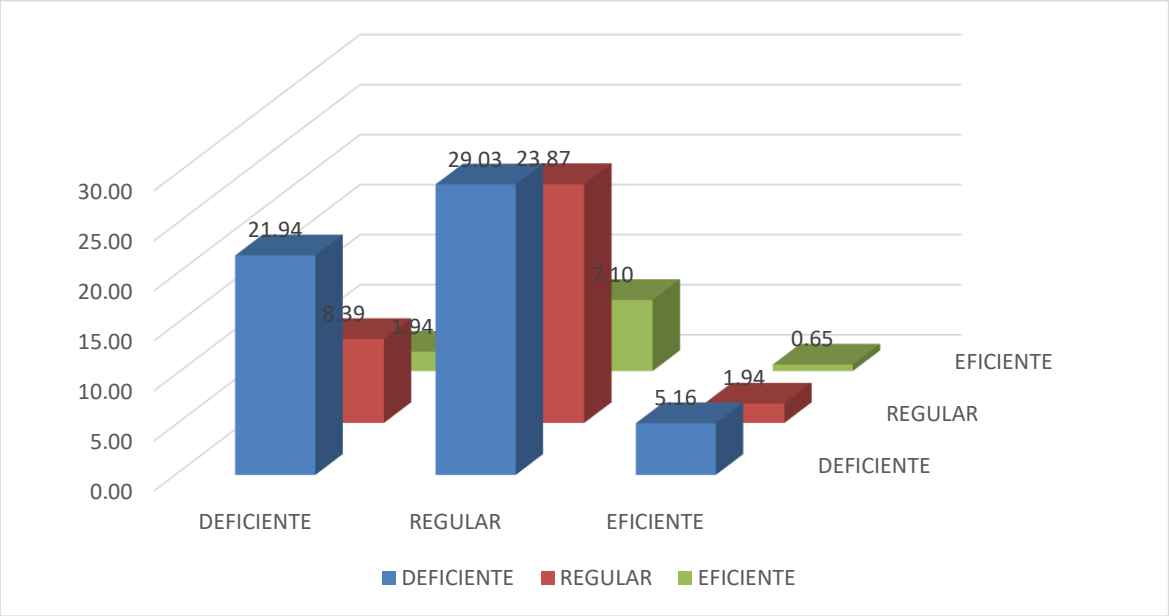


Figura 9. Barra del cruce de la competencia investigativa y la dimensión planificación de la investigación de los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM, Huaraz.

Interpretación:

D Tras un análisis realizado se puede evidenciar en la tabla 14 y figura 9, se logra evidenciar que los niveles más altos se encuentran en el nivel regular en un porcentaje de (23,87%) y el nivel deficiente /regular en un porcentaje de (29,03%) evidenciando que, la competencia investigativa si se relaciona con la planificación de la investigación, explicando que para el desarrollo de competencias investigativas es importante tener en cuenta la planificación de la investigación.

Tabla 15

Tabla de cruces de competencia investigativas y la dimensión desarrollo de la investigación de los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM, Huaraz

			Desarrollo de la investigación			TOTAL
			DEFICIENTE	REGULAR	EFICIENTE	
Investigación Formativa	DEFICIENTE	Recuento	34	45	8	87
		% del total	21.94	29.03	5.16	56.13
	REGULAR	Recuento	14	31	8	53
		% del total	9.03	20.00	5.16	34.19
	EFICIENTE	Recuento	4	8	3	15
		% del total	2.58	5.16	1.94	9.68
Total		Recuento	52	84	19	155
		% del total	33.55	54.19	12.26	100.00

Fuente: Base de datos de los anexos

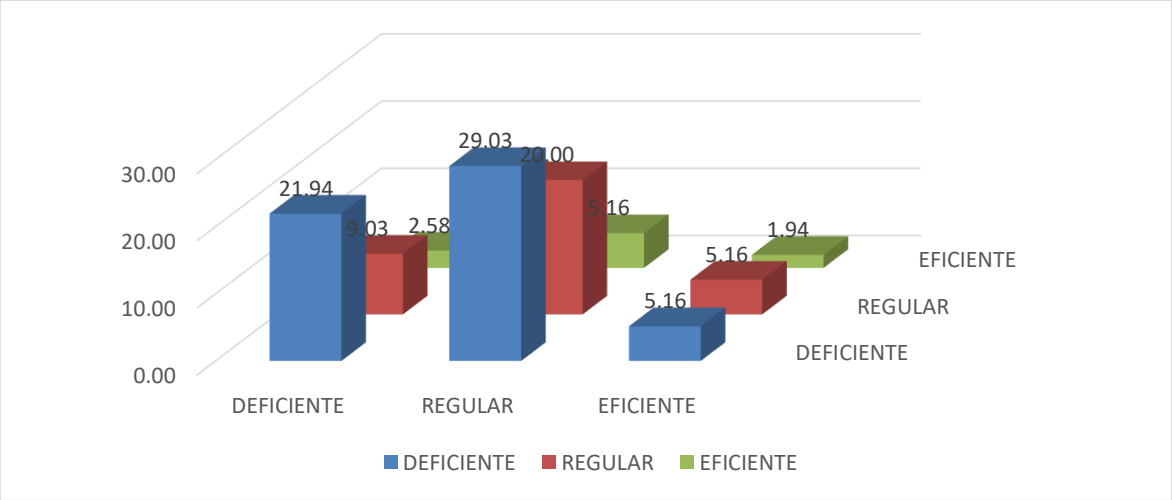


Figura 10. Barra del cruce de la competencia investigativa y el desarrollo de la investigación de los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM, Huaraz.

Interpretación:

Tras un análisis realizado se puede evidenciar en la tabla 15 y figura 10, se logra evidenciar que los niveles más altos se encuentran en el nivel regular en un porcentaje de (29.03%) y el nivel deficiente /deficiente en un porcentaje de (21,94%) evidenciando que, la competencia investigativa se relaciona con el desarrollo de la investigación, señalando que para desarrollar la competencia investigativa es importante tener conocer el desarrollo de la investigación.

4.1.3. Prueba de normalidad

Tabla 16

Prueba de normalidad del nivel de investigación formativa y competencias investigativas de los estudiantes encuestados de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz

	Kolmogorov-Smirnov[a]		
	Estadístico	gl	p
Investigación formativa	0.074	155	0.04
Competencias investigativas	0.155	155	0.00

Interpretación

Para que se presente la normalidad, el p valor debe de ser mayor que 0.05, esta es la condición de la normalidad. Sin embargo, los resultados reflejados en la tabla 16, cuyo resultado para la variable investigación formativa fue 0.04 < 0.05 y para la variable competencias investigativas fue 0.00 < 0.05. Por lo tanto, la distribución de los datos corresponde a una distribución no paramétrica, como el objetivo de estudio es determinar la relación entre las variables de estudio.

4.1.4. Contrastación de hipótesis de la investigación

Hipótesis general

Hipótesis de investigación

Existe correlación directa y significativa entre la investigación formativa y las competencias investigativas en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz, 2020 I.

Hipótesis estadística

No existe correlación directa y significativa entre la investigación formativa y las competencias investigativas en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz, 2020 I.

Nivel de confianza: 95%

Nivel crítico: $\alpha = 0.05$ (5%)

Regla de decisión:

Si $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

Si $p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_1

Tabla 17

Correlación entre la investigación formativa y las competencias investigativas en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz

			Investigación Formativa	Competencias Investigativas
Rho de Spearman	Investigación Formativa	Coeficiente de correlación	1.000	,538**
		Sig. (bilateral)		0.001
		N	155	155
	Competencias Investigativas	Coeficiente de correlación	,538**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.001	
		N	155	155

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

De la tabla 17, se puede inferir a partir del coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.538** demuestra que existe una correlación significativa positiva entre Investigación Formativa y Competencias Investigativas, además se encuentra en el nivel de correlación moderada, el nivel de significancia (bilateral) p = 0.001 menor que 0.05, Por ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, es decir, la investigación formativa en un currículo por competencia desarrollarán los estudiantes competencias investigativas durante su formación profesional.

Hipótesis especifica 1:

H_0: No Existe correlación directa y significativa entre la investigación formativa y la búsqueda de la información en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz, 2020 I.

H_1: Existe correlación directa y significativa entre la investigación formativa y la búsqueda de la información en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz, 2020 I.

Tabla 18
Correlación directa y significativa entre la investigación formativa y la búsqueda de la información en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz

			Investigación Formativa	Búsqueda de la información
Rho de Spearman	Investigación Formativa	Coeficiente de correlación	1.000	0.477**
		Sig. (bilateral)		0.001
		N	155	155
	Búsqueda de la información	Coeficiente de correlación	0.477**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.001	
		N	155	155

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

De la tabla 18, se puede inferir a partir del coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.477** demuestra que existe una correlación significativa positiva entre la investigación formativa y la dimensión búsqueda de la información, además se encuentra en nivel de corrección magnitud moderada, el nivel de significancia (bilateral) p = 0.001 menor que 0.05, Por ello, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis de investigación (H_1). Es decir, existe relación significativa entre la investigación formativa y la búsqueda de la información en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz, 2020 I.

Hipótesis especifica 2

H_0: No existe correlación directa y significativa entre la investigación formativa y la capacidad para la utilización de los recursos tecnológicos en la investigación en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz, 2020

H_1: Existe correlación directa y significativa entre la investigación formativa y la capacidad para la utilización de los recursos tecnológicos en la investigación en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz, 2020

Tabla 19
Existe correlación directa y significativa entre la investigación formativa y la capacidad para la utilización de los recursos tecnológicos en la investigación en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM.

			Investigación Formativa	Búsqueda de la información
Rho de Spearman	Investigación Formativa	Coeficiente de correlación	1.000	0.409**
		Sig. (bilateral)		0.001
		N	155	155
	Búsqueda de la información	Coeficiente de correlación	0.409**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.001	
		N	155	155

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

De la tabla 19, se puede inferir a partir del coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.409** demuestra que existe una correlación positiva entre la investigación formativa y la dimensión capacidad para la utilización de los recursos tecnológicos en la investigación, además se encuentra en el nivel de correlación de magnitud moderada, el nivel de significancia (bilateral) p = 0.001 menor que 0.05, Por ello, se rechaza la hipótesis nula

(H_0) y se acepta la hipótesis de investigación (H_1). Es decir, existe relación entre la investigación formativa y la capacidad para la utilización de los recursos tecnológicos en la investigación en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz, 2020 I.

Hipótesis especifica 3

H_0: No existe correlación directa y significativa entre la investigación formativa y la capacidad para desarrollar propuestas de investigación en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz, 2020 I.

H_1: Existe correlación directa y significativa entre la investigación formativa y la capacidad para desarrollar propuestas de investigación en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz, 2020 I.

Tabla 20
Correlación directa y significativa entre la investigación formativa y la capacidad para desarrollar propuestas de investigación en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz

			Investigación Formativa	Búsqueda de la información
Rho de Spearman	Investigación Formativa	Coeficiente de correlación	1.000	0.431**
		Sig. (bilateral)		0.001
		N	155	155
	Búsqueda de la información	Coeficiente de correlación	0.431**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.001	
		N	155	155

**.La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

De la tabla 20, se puede inferir a partir del coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.431** demuestra que existe una correlación positiva entre la investigación formativa y la dimensión y la capacidad para desarrollar propuestas de investigación, además se encuentra en el nivel de correlación magnitud moderada, en el nivel de significancia (bilateral) p = 0.001 menor que 0.05, Por ello, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis de investigación (H_1). Es decir, existe relación entre la investigación formativa y la capacidad para desarrollar propuestas de investigación en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz, 2020 I.

Hipótesis especifica 4

H_0: No existe correlación directa y significativa entre la investigación formativa y la capacidad de comunicación en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz, 2020 I.

H_1: Existe correlación directa y significativa entre la investigación formativa y la capacidad de comunicación en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz, 2020 I.

Tabla 21

Correlación directa y significativa entre la investigación formativa y la capacidad de comunicación en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz

			Investigación Formativa	Búsqueda de la información
Rho de Spearman	Investigación Formativa	Coeficiente de correlación	1.000	0.556**
		Sig. (bilateral)		0.001
		N	155	155
	Búsqueda de la información	Coeficiente de correlación	0.556	1.000
		Sig. (bilateral)	0.001	
		N	155	155

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

De la tabla 21, se puede inferir a partir del coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.556** demuestra que existe una correlación positiva entre la investigación formativa y la dimensión capacidad de comunicación, además se encuentra en el nivel de correlación magnitud moderada, en el nivel de significancia (bilateral) p = 0.001 menor que 0.05, Por ello, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis de investigación (H_1). Es decir, existe relación entre la investigación formativa y la capacidad de comunicación en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz, 2020 I.

Hipótesis especifica 5

H_0: No existe correlación directa y significativa entre la investigación formativa y la capacidad para trabajar en equipo y cooperación en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz, 2020 I.

H_1: Existe correlación directa y significativa entre la investigación formativa y la capacidad para trabajar en equipo y cooperación en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz, 2020 I.

Tabla 22

Correlación directa y significativa entre la investigación formativa y la capacidad para trabajar en equipo y cooperación en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz

			Investigación Formativa	Búsqueda de la información
Rho de Spearman	Investigación Formativa	Coeficiente de correlación	1.000	,639**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	155	155
	Búsqueda de la información	Coeficiente de correlación	,639**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	155	155

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

De la tabla 22, se puede inferir a partir del coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.639** demuestra que existe una correlación positiva entre la investigación formativa y la dimensión capacidad para trabajar en equipo, además se encuentra en el nivel de correlación magnitud fuerte, en el nivel de significancia (bilateral) p = 0.000 menor que 0.05, Por ello, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis de investigación (H_1). Es decir, existe relación entre la investigación formativa y la capacidad para trabajar en equipo y cooperación en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz, 2020 I

Capítulo V

5. DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados obtenidos

El propósito de Delimitar como se correlaciona la investigación formativa y las competencias investigativas en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz, 2020 I, por consiguiente, fue fundamental dar explicaciones tentativas, por esta razón planteamos la hipótesis de investigación para saber si existe correlación directa y significativa entre la investigación formativa y las competencias investigativas en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz, 2020 I. Por tal razón una postura importante fue realizar el recojo de información, con la finalidad de realizar el contraste de hipótesis. Cuyos resultados podemos evidenciar: Con respecto a la hipótesis general, se verificó que existe una relación directa a través de la prueba Rho = 0.538**, p = .001 < 0.05; resultado que se corrobora en el ámbito descriptivo al encontrar una concordancia entre los niveles deficiente (34.19%), regular (19.35%) y eficiente (5.16%); cuyos resultados nos permiten

concluir que en las apreciaciones de los encuestados, manifiestan una relación entre formación investigativa y competencias investigativas; por otra parte, el hecho de que estos criterios se concentren en al nivel deficiente y regular, manifiestan que la investigación formativa no cubre todas las expectativas de parte de los estudiantes, a pesar de ello se evidencia una valoración favorable. Este acierto coincide con los resultados de Vargas (2018) quien verificó la existencia de correlación positiva alta entre la investigación formativa y las competencias investigativas, acontecimiento demostrado a través la pruebe de Rho de Spearman, ante la evidencia que la investigación formativa y competencia investigativa cuyas variables de estudio son importantes para potenciar el desarrollo adecuado dentro de la formación profesional de las competencias investigativas. Así mismo es importante mencionar la investigación de Luna (2018) quien arribó a la conclusión, la relación entre las variables investigación formativa y competencias investigativas cuyos resultados del coeficiente Rho de Spearman fue = 0,813; quedando demostrado que existe una correlación positiva alta entre las variables investigación formativa y competencias investigativas. Así mismo, se reafirma con los resultados del estudio que expresa Aguilar (2015), al confirmar que la investigación formativa y las habilidades investigativas tienen una relación directa, y que de manera individual no son significativas ni mucho menos tienen influencia en los estudiantes en el desarrollo de las habilidades básicas de investigación; siendo necesario la puesta en práctica empleando estrategias didácticas. Por consiguiente, la óptica de las universidades, el sistema universitario en el contexto de los avances tecnológicos y la globalización, el más grande reto que puede desarrollarse en toda universidad de nuestro país, “Lograr que la universidad peruana, se acredite con estándares mínimos a nivel internacional sobre la investigación universitaria”.

Con respecto a la primera hipótesis específica, en el cual se plantea como premisa la existencia de una correlación directa y significativa entre investigación formativa y

búsqueda de información cuyo resultados de la hipótesis especifica 1, ya que se evidenció un Rho = 0.477, p = 0.001 < 0.05; así mismo, en el ámbito descriptivo se evidencia una relación en los niveles deficiente (14.84%), regular (38.35) y eficiente (3.87); los resultados nos permiten corroborar que existen una percepción favorable entre los estudiantes la variable y dimensión de estudio. De la misma manera, para Maglione y Varlotta (2009).

> En la formación y procesos de enseñanza para el desarrollo de competencias, capacidades y actitudes es preciso que en las universidades se enseñen técnicas, metodologías y procedimientos fundamentales para la apropiación del conocimiento, que son tácitamente exigidas por todas las materias, pero que pocas veces son consideradas como objeto metódico de enseñanza. Brindar a cada uno de los estudiantes estrategias y manejo de tecnologías a la actividad mental es una manera de contribuir a reducir las desigualdades ligadas a la herencia cultural, (p.10)

Con respecto a la segunda hipótesis específica, en el cual se planteó la existencia de una correlación directa y significativa entre investigación formativa y la capacidad para la utilización de los recursos tecnológicos en investigación se evidenció que en la segunda hipótesis específica, un Rho = 0.409, p = 0.001 < 0.05; así mismo en el ámbito descriptivo se afirma una relación en los niveles deficiente (9.68%), regular (34.84%) y eficiente (2.58%); los resultados nos permiten corroborar que existen una percepción favorable entre los estudiantes la variable y dimensión de estudio. resultados que se relacionan con la investigación de Ardilla, (2011).

> La educación de calidad permite generar nuevas oportunidades y cumplir con nuestras metas. en esta perspectiva, cumplir con todas las características de servicio de la educación superior se relaciona con la capacidad que tiene la educación superior para lograr que los estudiantes logren desarrollar resultados académicos

directamente relacionados con su proceso de aprendizaje y con su área de estudio, mediante la tecnología, la práctica profesional y la investigación. (p. 44-45)

Con respecto a la tercera hipótesis específica, en el cual se planteó la existencia de una correlación directa y significativa entre investigación formativa y la capacidad para desarrollar propuestas de investigación se evidenció que la tercera hipótesis específica, un Rho = 0.431, p = 0.001 < 0.05; así mismo en el plano descriptivo se confirma al encontrarse una relación en los niveles deficiente (7.10%), regular (34.19%) y eficiente (2.58%); los resultados nos permiten corroborar que existen una percepción favorable entre los estudiantes la variable y dimensión de estudio. Resultados que se relacionan con la investigación de Gallardo, (2003) expresó: "el desarrollo de las competencias de indagación permite desenvolverse de manera eficiente en el proceso de investigación, porque el proceso de investigación científica se caracteriza por la búsqueda constante y la revelación de algo nuevo". (p.12).

Con respecto a la cuarta hipótesis específica, en el cual se planteó la existencia de una correlación directa y significativa entre investigación formativa y la capacidad para la comunicación se verificó que en la cuarta hipótesis específica, un Rho = 0.556, p = 0.001 < 0.05; del mismo modo para el ámbito descriptivo se confirma una relación en los niveles deficiente (11.61%), regular (30.32%) y eficiente (2.58%); los resultados nos permiten corroborar que existen una percepción favorable entre los estudiantes la variable y dimensión de estudio. las capacidades comunicativas, es una de las estrategias que nos permiten lograr objetivos comunicativos, logrando que puedan escuchar, hablar, leer y escribir en el proceso de investigación, la investigación formativa permite a los estudiantes hablen y escriban mejor. Este resultado se relaciona directamente con Arnao (2015), quien manifiesta la importancia de poner en desarrollar las capacidades comunicativas, a través de

didácticas activas y básicamente en la disertación del principio universitario; para el ejercicio profesional.

Con respecto a la quinta hipótesis específica, en el cual se planteó la existencia de una correlación directa y significativa entre investigación formativa y la capacidad para trabajar en equipo, se evidenció que la quinta hipótesis específica, un Rho = 0.639, p = 0.000 < 0.05; así mismo en el ámbito descriptivo se confirma una relación en los niveles deficiente (12.90%), regular (33.55%) y eficiente (3.87%); los resultados nos permiten corroborar que existen una percepción favorable entre los estudiantes la variable y dimensión de estudio. sobre la interpretación del trabajo en equipo para poder determinar las actividades de los estudiantes si fueron positivas y cuáles no, y tomar determinadas medidas para unir esfuerzos y alcanzar nuestros objetivos. Este resultado se relaciona directamente con Ruiz (2010) en el ámbito del desarrollo de las competencias interactivas – sociales, se encuentra que el trabajo en equipo y colaboración son las competencias mejor trabajadas, la ayuda a los compañeros se ubica en los niveles más bajos, de acuerdo a los reportes favorece las competencias más un aprendizaje autónomo. Por lo que se determina que el trabajo en equipo y colaborar se reconoce como importante, pero no lo tienen trabajado ya que eventualmente los estudiantes no les es agradable realizar las responsabilidades de otros, tareas, actividades, de un compañero que falta, pero también es importante aportar al equipo para obtener las metas planteadas.

5.2. Conclusiones

Primera: Se concluye que existe relación entre la investigación formativa y las competencias investigativas en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM, 2020 I, porque se determinó la correlación significativa positiva (Rho = 0.538, p = 0.001 < 0.05) entre la investigación formativa y competencia investigativa.

Segunda: Se concluye que existe relación entre la investigación formativa y la búsqueda de información en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM, 2020 I, porque se determinó la correlación significativa positiva (Rho = 0.477, p = 0.001 < 0.05) entre investigación formativa y la búsqueda de información.

Tercera: Se concluye que existe relación entre la investigación formativa y la capacidad para la utilización de los recursos tecnológicos en la investigación en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM, 2020 I, porque se determinó la correlación significativa positiva (Rho = 0.409, p = 0.001 < 0.05) entre investigación formativa y la capacidad para la utilización de los recursos tecnológicos en la investigación.

Cuarta: Se concluye que existe relación entre la investigación formativa y la capacidad para desarrollar propuestas de investigación en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM, 2020 I, porque se determinó la correlación significativa positiva (Rho = 0.431, p = 0.001 < 0.05) entre investigación formativa y la capacidad para desarrollar propuestas de investigación.

Quinta: Se concluye que existe relación entre la investigación formativa y la capacidad de comunicación en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM, 2020 I, porque se determinó la

correlación significativa positiva (Rho = 0.556, p = 0.001 < 0.05) entre investigación formativa y la capacidad para la comunicación.

Sexta: Se concluye que existe relación entre la investigación formativa y la capacidad para trabajar en equipo en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM, 2020 I, porque se determinó la correlación significativa positiva (Rho = 0.639, p = 0.000 < 0.05) entre investigación formativa y la capacidad para trabajar en equipo.

5.3 Recomendaciones

Como punto de partida tomamos en cuenta las conclusiones y los resultados de nuestro estudio, por lo tanto, es importante considerar los resultados de la investigación, para una correcta toma de decisiones.

Primera: A la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación – UNASAM., tomar en cuenta las recomendaciones del estudio, que la investigación formativa es parte del eje transversal en la formación del futuro profesional y debemos poner en práctica el desarrollo de las competencias investigativas de la mano y guía de los docentes. Teniendo en cuenta la formación integral del individuo en investigación desde que es estudiante.

Segunda: A los docentes universitarios, se recomienda el uso de estrategias de investigación formativa que permitan al estudiante una actitud de investigador constante y generar una cultura de investigación en proceso de formación profesional que la universidad y el ámbito laboral demanda profesionales con competencias investigativas.

Tercero: A los estudiantes de la especialidad de primaria y bilingüe intercultural de la UNASAM, se recomienda diseñar, elaborar y ejecutar proyectos de investigación dentro del ámbito del desarrollo profesional que nos permitan tener mejores resultados y más aún la calidad educativa y así dar solución a los problemas educativos de su área y especialidad.

Cuarta: A los futuros investigadores, se les recomienda poner mucha dedicación al trabajo que inicien, evitar las distracciones, compromiso ético y la honradez científica, y tomar en cuenta investigación de diseños descriptivos para futuras investigaciones sobre el tema investigación formativa y competencias investigativas.

Referencias bibliográficas

Ardila, M. (2011). Calidad de la educación superior en Colombia, ¿problema de compromiso colectivo? Educación y Desarrollo Social, 6(2), 44-55. (http://goo.gl/vfhKcR) (2016-06-01).

Aranao, M. (2015). Investigación Formativa y Competencia Comunicativa en Educación Superior. Tesis. Universidad de Málaga. España. Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=73888

Aguilar, O. (2015). La investigación formativa y las habilidades investigativas en los estudiantes de la Escuela Superior de Formación Artística Pública, Puno –Perú.

Aparicio, A. (2018). "Habilidades investigativas y práctica docente en el aula en la institución educativa de Ancahuasi-Anta". Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de: file:///D:/UNI%20-%20UPCI/HABILIDADES%20INVESTIGATIVAS.pdf

Arnao, M. (2015). Investigación formativa y competencia comunicativa en educación superior (tesis doctoral). Málaga: Publicaciones y Divulgación Científica. Universidad de Málaga. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?.

Buendía, Zambrano, y Insuasty, (2018). El desarrollo de competencias investigativas de los docentes en formación en el contexto de la práctica pedagógica. Folios, 47, 179-195.

Carbajal, O. (2016) Modelo de investigación formativa para el programa de contaduría publica de la universidad libre seccional Cucuta. Bogotá – Universidad libre de Colombia.

Casqui, E. (2016). "Liderazgo creativo y habilidad investigativa en estudiantes de maestría en educación en la UNCP – Huancayo". Recuperado de: file:///D:/UNI%20%20UPCI/HABILIDADES%20INVESTIGATIVAS99.pdf

Gallardo, O. (2003). Modelo de formación por competencias para investigadores. Brasil. Recuperado de https://www.revistas.unijui.edu.br/index.php/contextoeducacao/article.

Gamboa, A. (2017) Investigación formativa y formación de investigadores. Arequipa – Perú. Universidad Nacional de Arequipa.

González, E. (2006). La Investigación Formativa como una posibilidad para articular las funciones universitarias de la investigación, la extensión y la docencia. Revista Educación y Pedagogía.

Gonzalez. P. (2006). Formación Investigativa e Investigación Formativa: Acepciones y Operacionalización de esta última y Contraste con la Investigación Científica en Sentido Estricto. Medellin: ESUMER.

Gutiérrez, H. (2016). Estrategias de muestreo, diseño de encuestas y estimación de parámetros. Colombia: Ediciones de la U.

Gregori (2017) Estados Unidos lidera la inversión mundial en Ciencia. Recuperado de http://cadenaser.com/programa/2017/06/22/hora_14_fin_de_semana/1498117106_21 2931.html

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. (6ª ed.). México D.F.: McGraw-Hill Interamericana Editores.

Lizarzaburu. M. et al. (2018). Investigación formativa en la Universidad peruana. Revista publicando, Magister Science Journal, 1(1), 79-99.https://www.researchgate.net/deref/https%3A%2F%2Fwww.magisterimed.org%2Fmsj

López, L. (2001). El desarrollo de las habilidades de investigación en la formación inicial del profesorado de química. Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez, Cienfuegos, Cuba.

Luna, J; Ramos, Y. (2018). “Investigación formativa y logro de competencias investigativas en estudiantes de la carrera de Telecomunicaciones e

Informática de la Universidad Nacional de Educación". Recuperado de: file:///D:/UNI%20-%20UPCI/I.FORMATIVA7.pdf

Machado, E. (2008). El desarrollo de habilidades investigativas como objetivo educativo en las condiciones de la universalización de la educación superior.

Machado, R. (2009). Las habilidades investigativas y la nueva Universidad: Terminus a quo a la polémica y la discusión. Humanidades Médicas.

Maguiña, C. (2013). "Por qué investigar en el Perú". Recuperado de: https://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/cuerpomedicohnaaa/v6n3_2013/pdf/a01v6n3.pdf

Manglione, C. y Varlotta, M. (2009). Investigación, gestión y búsqueda de información en Internet.

Marroquín, G. (2016) Investigación formativa en el proyecto curricular de Ingeniería Ambiental de la Universidad Francisco José De Caldas. Bogotá.

Martínez, M. y Viader, M. (2008). Reflexiones sobre el aprendizaje y docencia en el actual contexto universitario. La promoción de equipos docentes. Revista de educación, 213-234.

Miyahira, J. (2009). La investigación formativa y la formación para la investigación en el pregrado. *Revista Médica Herediana*, *20*(3), 119-122.

Ordoñez, R. (2017) Aplicación del método heurístico y desarrollo de habilidades de investigación en estudiantes en etapa de investigación formativa. Lima – Perú. De la Universidad Mayor de San Marcos.

Osorio, M. (2008). La investigación formativa o la posibilidad de generar cultura investigativa en la educación: el caso de la práctica pedagógica de la licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades, lengua castellana de la Universidad de Antioquia. (Tesis de maestría). Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.

Oyarce, G. (2015). “Autopercepción de las habilidades y actitudes para realizar el trabajo de investigación científica y su relación con los conocimientos sobre metodología de la investigación de los estudiantes de maestría de la universidad nacional de educación "Enrique Guzmán y Valle"- 2015.” Recuperado de: file:///D:/UNI%20-%20UPCI/apoyo12.pdf.

Paredes, D; Morales, I. (2019). “Desarrollo de competencias investigativas mediante el aprendizaje cooperativo en los ingresantes de la carrera profesional de Comunicación, Lingüística y Literatura, 2018”. Recuperado de: file:///D:/UNI%20-%20UPCI/COMPETENCIAS%20INVESTIGATIVAS.pdf

Parra C. (2002). “Investigación-acción y desarrollo profesional”. En: revista Educación y Educadores, vol. 5, Universidad de La Sabana.

Parra, C. (2004). Apuntes sobre la investigación formativa. Educación y Educadores.

Redacción Gestión. (2018). “Los países que más hacen avanzar la ciencia en el mundo”. Recuperado de: https://gestion.pe/tecnologia/paises-avanzar-ciencia-mundo-231630-noticia/?ref=gesr

Reiban, R., De la Rosa, H., & Zeballos, J. (2017). Competencias investigativas en la Educación Superior. Revista Publicando, 4(10 (1)), 395–405. Retrieved from http://www.rmlconsultores.com/revista/index.php/crv/article/view/439/pdf_283

Restrepo, B. (2006). Formación Investigativa e Investigación Formativa: Acepciones y Operacionalización de esta última y Contraste con la Investigación Científica en Sentido Estricto. Material didáctico: Diplomado en Investigación. Medellín: ESUMER.

Restrepo, B. (2003). Conceptos y aplicaciones de la Investigación Formativa y criterios para evaluar la investigación científica en sentido estricto. Bogotá: CNA.

Restrepo, B. (2003). Investigación formativa e investigación productiva de conocimientos en la universidad. Bogotá – Colombia.

Ruiz, A. (2017) Habilidades investigativas e investigación formativa con los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota. (UNACH). Perú.

Ruiz, S. (2010) Investigación y formación de competencias profesionales, de la facultad de psicología Xalapa. Universidad Veracruzana – México.

Santos, M. (2016). "Investigación formativa en el aprendizaje del estudiante de enfermería de Culiacán, Sinaloa, México". Recuperado de: file:///D:/UNI%20-%20UPCI/I.FORMATIVA6.pdf

UNASAM – Portal de Investigación. (2020). RIUNASAM. Recuperado de: http://investiga.unasam.edu.pe/registro

Vera- Rojas, M., Chávez, S., & González, E. (2018). La investigación formativa en la universidad ecuatoriana: una experiencia personal. Boletín Virtual, 7(4), 89-8. Retrieved from http://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/485/464.

Zelada, J. (2018). "Investigación formativa para mejorar el conocimiento de historia y evolución de la gastronomía en estudiantes del II Ciclo de Hotelería, Universidad Católica Chiclayo, 2016". Recuperado de: file:///D:/UNI%20-%20UPCI/I.FORMATIVA5.pdf

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES/ DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema general ¿Cómo se correlaciona la investigación formativa y las competencias investigativas en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz, 2020 I?	**Objetivo general** Delimitar como se correlaciona la investigación formativa y las competencias investigativas en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz, 2020 I.	**Hipótesis general** Existe correlación directa y significativa entre la investigación formativa y las competencias investigativas en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz, 2020 I.	**Variable 1:** **Investigación formativa** **D1** **Planificación de la investigación**	Define el título de su estudio Construye la matriz de consistencia Describe la realidad problemática de la investigación Conoce sobre la temática de estudio Cita en estilo APA los antecedentes internacionales y nacionales en la investigación. Establece las bases teóricas de su investigación Establece las variables y dimensiones de su investigación Cita y referencia los autores que describen las variables de su investigación Determina los términos básicos en su investigación Formula las hipótesis en relación al problema de investigación Reconoce el enfoque, tipo y diseño de la investigación. Describe la población y la muestra de estudio a utilizar en su investigación. Elige la técnica de investigación en relación a sus instrumentos	**Tipo de investigación** **básica** **Diseño** **No experimental – correlacional** **Población** **155 estudiantes,** **I ciclo 30** **III ciclo 29** **V ciclo 36** **VII ciclo 32** **IX ciclo 28** **MUESTRA** **155 estudiantes de la** **TÉCNICA** **Encuesta** **INSTRUMENTO** **Cuestionario**
			D2 **Desarrollo de la investigación**	Redacta la investigación en un ambiente propicio Emplea técnicas de estudio en la organización de su investigación Respeta el cronograma de estudio de la investigación Elabora y describe los instrumentos de investigación Procesa y sistematiza los datos del estudio, basado en las fuentes de investigación. Revisa y corrige el desarrollo de su investigación	

Problemas secundarios:	Objetivos específicos	Hipótesis especificas	Variable 2:		
¿Cómo se correlaciona la investigación formativa y la búsqueda de la información en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz, 2020 I? ¿Cómo se correlaciona la investigación formativa y la capacidad de utilizar recursos tecnológicos en investigación en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz, 2020 I? ¿Cómo se correlaciona la investigación formativa y la capacidad para desarrollar propuestas de investigación en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz, 2020 I? ¿Cómo se correlaciona la investigación formativa y la capacidad de comunicación en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz, 2020 I? ¿Cómo se correlaciona la investigación formativa y la capacidad para trabajar en equipo y cooperación en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz, 2020 I ?	Establecer la correlación de la investigación formativa y la búsqueda de la información en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz, 2020 I. Establecer la correlación de la investigación formativa y la capacidad para la utilización de los recursos tecnológicos en investigación en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz, 2020 I. Establecer la correlación de la investigación formativa y la capacidad para desarrollar propuestas de investigación en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz, 2020 I. Establecer la correlación de la investigación formativa y la capacidad de comunicación en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz, 2020 I. Establecer la correlación de la investigación formativa y la capacidad para trabajar en equipo y cooperación en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz, 2020 I.	Existe correlación directa y significativa entre la investigación formativa y la búsqueda de la información en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz, 2020 I. Existe correlación directa y significativa entre la investigación formativa y la capacidad para la utilización de los recursos tecnológicos en la investigación en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz, 2020 I. Existe correlación directa y significativa entre la investigación formativa y la capacidad para desarrollar propuestas de investigación en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz, 2020 I. Existe correlación directa y significativa entre la investigación formativa y la capacidad de comunicación en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz, 2020 I. Existe relación directa y significativa entre la investigación formativa y la capacidad para trabajar en equipo y cooperación en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz, 2020 I.	**Competencias investigativas** **D1** **Búsqueda de información**	Busca información relevante en libros y revistas. Busca información relevante en bases electrónicas. Elabora fichas de trabajo. Emplea adecuadamente un sistema de referencia. Desarrolla una evaluación crítica de las diferentes posturas teóricas.	
			D2 **Capacidad para la utilización de los recursos tecnológicos**	Maneja adecuadamente Word. Maneja adecuadamente Excel. Maneja adecuadamente Power Point. Utiliza el internet Utiliza la base datos especializados para la investigación.	
			D3 **Capacidad para desarrollar propuestas de investigación**	Identifica y formula problemas. Formula preguntas de investigación. Estructura propuesta de investigación.	
			D4 **Capacidad de comunicación**	Comunica de forma escrita sus resultados. Comunica de forma oral los resultados	
			D5 **Capacidad para trabajar en equipo**	Demuestra capacidad para trabajar en equipo de investigación	

Anexo 2. Instrumentos para la recolección de datos

A. CUESTIONARIO DE ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA
UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS E INFORMATICA
ESCUELA DE POSGRADO

Distinguido Colaborador:
Buen día estimado (a) estudiante el presente cuestionario tiene por objetivo principal Delimitar como se correlaciona la investigación formativa y las competencias investigativas en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz, 2020 I.

Instrucciones:
A continuación, le presentamos 19 proposiciones, le solicitamos que frente a ellas exprese su opinión personal, considerando que no existen respuestas correctas ni incorrectas, solo marque con un aspa (X) en aquella que mejor exprese su punto de vista, de acuerdo al puntaje siguiente:

Puntaje	1	2	3	4	5
Niveles	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

	Dimensión/ Ítems	**Puntaje**				
N°	**Dimensión 1: Planificación de la investigación**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
1.	Define el título de su estudio					
2.	Construye la matriz de consistencia					
3.	Describe la realidad problemática de la investigación					
4.	Conoce sobre la temática de estudio					
5.	Cita en estilo APA los antecedentes internacionales y nacionales en la investigación.					
6.	Establece las bases teóricas de su investigación					
7.	Establece las variables y dimensiones de su investigación					
8.	Cita y referencia los autores que describen las variables de su investigación					
9.	Determina los términos básicos en su investigación					
10.	Formula las hipótesis en relación al problema de investigación					
11.	Reconoce el enfoque, tipo y diseño de la investigación.					
12.	Describe la población y la muestra de estudio a utilizar en su investigación.					
13.	Elige la técnica de investigación en relación a sus instrumentos					
	Dimensión 2. Desarrollo de la investigación					
14.	Redacta la investigación en un ambiente propicio					
15.	Emplea técnicas de estudio en la organización de su investigación					
16.	Respeta el cronograma de estudio de la investigación					
17.	Elabora y describe los instrumentos de investigación					
18.	Procesa y sistematiza los datos del estudio, basado en las fuentes de investigación.					
19.	Revisa y corrige el desarrollo de su investigación					

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA

CARACATERÍSTICAS DEL CUESTIONARIO

1) **Nombre del instrumento** Cuestionario para evaluar la investigación formativa

2) **Autor:** Bach. Luis Pineda Rodríguez

3) **N° de ítems** 19

4) **Administración** Individual

5) **Duración** 20 minutos

6) **Población** 155 estudiantes

7) **Finalidad** Evaluar la investigación formativa de la escuela de educación primaria y bilingüe intercultural

8) **Materiales** Cuestionario digital (formularios google)

9) **Codificación**: El cuestionario evalúa dos dimensiones: I. Planificación de la investigación (ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13); II. Desarrollo de la investigación (ítems 14, 15, 16, 17, 18, 19). Para obtener la puntuación en cada dimensión se suman las puntuaciones en los ítems correspondientes y para obtener la puntuación total se suman los subtotales de cada dimensión para posteriormente ser analizados mediante una escala de mediación ordinal.

10) **Propiedades psicométricas:**

Confiabilidad: La confiabilidad del instrumento (cuestionario) con que se midió la investigación formativa a través de la percepción de los estudiantes de la escuela de primaria y bilingüe intercultural de la UNASAM, de los ciclos I, III, V, VII, IX, que permitió determinar la consistencia interna de los ítems formulados para medir la variable de estudio; es decir, detectar si algún ítem tiene mayor o menor error de medida, utilizando el método del Alfa de Cronbach y aplicado a una muestra piloto de 25 estudiantes con características similares a la muestra, se obtuvo un coeficiente de confiabilidad de r = 0.851, lo que permite inferir que el instrumento a utilizar es SIGNIFICATIVAMENTE CONFIABLE.

Validez: La validez externa del instrumento se determinó mediante el juicio de tres expertos, especialistas en educación y con experiencia en la metodología de la investigación.

CUESTIONARIO DE ENCUESTA DE COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS
UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS E INFORMATICA
ESCUELA DE POSGRADO

Distinguido Colaborador:

Buen día estimado (a) estudiante el presente cuestionario tiene por objetivo principal Delimitar como se correlaciona la investigación formativa y las competencias investigativas en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz, 2020 I.

Instrucciones:
A continuación, le presentamos 20 proposiciones, le solicitamos que frente a ellas exprese su opinión personal, considerando que no existen respuestas correctas ni incorrectas, solo marque con un aspa (X) en aquella que mejor exprese su punto de vista, de acuerdo al puntaje siguiente:

Puntaje	1	2	3	4	5
Niveles	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Dimensión/ Ítems		**Puntaje**				
N°	**Dimensión 1: búsqueda de información**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
1.	Utiliza herramientas especializadas para encontrar información relevante					
2.	Revisa Bases de Datos Bibliográficas					
3.	Elabora fichas de lectura y fichas de trabajo					
4.	Emplea un sistema de citas y los referencia					
5.	Distingue evidencias científicas de otro tipo de evidencias					
6.	Contrasta planteamientos y posturas de diferentes autores acerca del fenómeno de estudio					
	Dimensión 2: capacidad para la utilización de recursos tecnológicos en la investigación	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
7.	Utiliza la herramienta Word para redactar documentos					
8.	Utiliza la herramienta Excel para organizar y procesar datos.					
9.	Utiliza la herramienta Power Point para sus presentaciones					
10.	Utiliza el internet para buscar información					
11.	Utiliza las bases de datos especializados para la investigación					
	Dimensión 3. Capacidad para desarrollar propuestas de investigación	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
12.	Identifica el problema como el punto de partida para la investigación					
13.	Comprende la utilidad de la investigación para la solución de problemas					
14.	Formula preguntas y sub preguntas alrededor de un problema					
15.	Formula objetivos, hipótesis de trabajo y justificación de una propuesta de investigación.					
	Dimensión 4. Capacidad para la comunicación	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
16.	Elabora el marco teórico respecto a un tema en particular					
17.	Referencia adecuadamente las fuentes consultadas					
18.	Argumenta oralmente su trabajo					
	Dimensión 5. Capacidad para trabajar en equipo y cooperación	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
19.	Trabaja un problema de investigación conjuntamente con sus compañeros					
20.	Demuestra voluntad e interés por compartir ideas e información					

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA COMPETENCIA INVESTIGATIVA

CARACATERÍSTICAS DEL CUESTIONARIO

1) **Nombre del instrumento** Cuestionario para evaluar la competencias investigativas

2) **Autor:** Bach. Luis Pineda Rodríguez

3) **N° de ítems** 20

4) **Administración** Individual

5) **Duración** 20 minutos

6) **Población** 155 estudiantes

7) **Finalidad** Evaluar la investigación formativa de la escuela de educación primaria y bilingüe intercultural

8) **Materiales** Cuestionario digital (formularios google)

9) **Codificación**: El cuestionario evalúa dos dimensiones: I. Búsqueda de la información (ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6); II. Capacidad para la utilización de recursos tecnológicos en la investigación (ítems 7, 8, 9, 10, 11); III. Capacidad para desarrollar propuestas de investigación (ítems 12, 13, 14, 15); IV. Capacidad para la comunicación (ítems 16, 17, 18); V. Capacidad para trabajar en equipo (ítems 19, 20). Para obtener la puntuación en cada dimensión se suman las puntuaciones en los ítems correspondientes y para obtener la puntuación total se suman los subtotales de cada dimensión para posteriormente ser analizados mediante una escala de mediación ordinal.

10) Propiedades psicométricas:

Confiabilidad: La confiabilidad del instrumento (cuestionario) con que se midió la investigación formativa a través de la percepción de los estudiantes de la escuela de primaria y bilingüe intercultural de la UNASAM, de los ciclos I, III, V, VII, IX, que permitió determinar la consistencia interna de los ítems formulados para medir la variable de estudio; es decir, detectar si algún ítem tiene mayor o menor error de medida, utilizando el método del Alfa de Cronbach y aplicado a una muestra piloto de 25 estudiantes con características similares a la muestra, se obtuvo un coeficiente de

confiabilidad de r = 0.877, lo que permite inferir que el instrumento a utilizar es SIGNIFICATIVAMENTE CONFIABLE.

Validez: La validez externa del instrumento se determinó mediante el juicio de tres expertos, especialistas en educación y con experiencia en la metodología de la investigación.

Anexo 3. Base de datos

CONFIABILIDAD: CUESTIONARIO DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA MEDIANTE EL MÉTODO DE ALFA DE CRONBACH																				
ENCUESTADOS	Item1	item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	TOTAL
Encuestado1	2	1	1	1	5	1	5	2	1	4	3	2	1	3	2	3	1	4	2	44
Encuestado2	3	3	2	4	2	3	3	2	2	4	2	5	2	3	1	5	3	3	2	54
Encuestado3	2	5	5	4	3	3	5	3	3	5	5	3	4	2	2	3	5	5	3	70
Encuestado4	5	3	4	4	3	5	5	2	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	80
Encuestado5	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	4	2	1	1	4	1	1	2	33
Encuestado6	1	2	2	2	2	3	4	1	2	2	3	3	2	4	3	3	3	2	1	45
Encuestado7	2	2	4	2	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	5	2	3	58
Encuestado8	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	4	4	1	2	1	2	32
Encuestado9	3	1	3	3	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	1	5	2	2	2	48
Encuestado10	3	3	3	5	3	3	3	3	3	4	5	1	4	3	4	3	5	2	5	65
Encuestado11	1	3	5	3	3	4	2	3	4	2	3	2	5	2	4	1	1	3	2	53
Encuestado12	1	3	4	5	2	2	5	3	2	4	4	3	2	4	3	2	5	2	2	58
Encuestado13	2	3	5	5	4	4	4	3	3	5	5	3	3	5	3	5	4	4	2	72
Encuestado14	3	3	3	3	2	4	3	2	3	5	5	3	1	2	2	5	2	2	1	54
Encuestado15	3	2	5	3	4	2	4	3	5	2	4	3	3	2	3	3	3	4	3	61
Encuestado16	1	1	3	3	2	5	4	2	4	2	2	4	2	3	2	2	2	4	5	53
Encuestado17	3	2	5	5	2	3	3	3	1	4	4	4	3	3	4	2	2	3	3	59
Encuestado18	2	5	2	1	2	3	2	2	3	3	3	1	2	3	5	2	2	2	1	46
Encuestado19	4	2	4	3	1	5	2	3	3	2	3	4	2	4	4	3	2	5	4	60
Encuestado20	2	2	2	4	5	2	2	1	3	3	3	4	3	2	2	4	2	3	2	51
Encuestado21	4	3	5	5	2	3	5	5	3	5	4	4	2	5	3	5	4	4	5	76
Encuestado22	4	3	5	3	3	2	1	1	3	4	3	4	3	3	3	4	2	5	4	60
Encuestado23	3	3	4	4	4	4	2	3	1	4	4	3	4	4	2	4	1	5	2	61
Encuestado24	3	2	4	2	2	2	3	2	2	4	1	3	3	3	3	2	5	2	3	51
Encuestado25	5	3	4	5	1	5	3	4	3	2	4	3	5	4	4	3	4	4	2	68
VIRIANZA	**1.45**	**0.97**	**1.53**	**1.72**	**1.10**	**1.41**	**1.57**	**0.96**	**1.12**	**1.58**	**1.56**	**0.93**	**1.24**	**0.93**	**1.27**	**1.46**	**2.07**	**1.65**	**1.42**	**25.96**
TOTAL	134.25																			**0.851**

CONFIABILIDAD: CUESTIONARIO DE L COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS DE LOS ESTUDIANTES MEDIANTE EL MÉTODO DE ALFA DE CRONBACH																				
ENCUESTADOS	Item1	item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	TOTAL
Encuestado1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	1	1	3	1	3	40
Encuestado2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	1	2	3	1	3	44
Encuestado3	2	2	5	3	2	2	2	3	2	3	2	5	3	3	2	2	3	3	2	3	54
Encuestado4	1	1	2	1	3	3	1	2	1	2	1	5	2	2	1	1	1	2	1	3	36
Encuestado5	1	3	2	2	3	3	1	2	2	1	3	1	1	3	3	3	4	2	1	3	44
Encuestado6	2	4	3	4	5	2	2	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	2	5	4	65
Encuestado7	2	3	2	3	3	1	2	2	3	2	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	46
Encuestado8	3	3	1	3	2	3	3	3	2	5	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	51
Encuestado9	5	4	3	5	4	5	4	5	5	3	5	4	3	4	5	4	3	4	2	2	79
Encuestado10	3	2	1	3	2	3	3	3	2	2	2	3	4	2	2	3	1	4	2	2	49
Encuestado11	2	4	3	4	3	2	2	3	4	3	5	1	3	2	4	4	3	2	1	3	58
Encuestado12	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	4	2	2	2	3	3	48
Encuestado13	3	1	5	3	2	3	3	3	3	2	4	2	3	2	2	4	3	2	3	3	56
Encuestado14	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	4	1	2	2	2	3	1	4	3	2	46
Encuestado15	3	1	5	3	2	3	3	3	3	3	1	2	4	2	3	2	3	4	5	4	59
Encuestado16	2	3	2	3	3	1	2	2	3	1	3	2	1	2	3	3	5	2	1	3	47
Encuestado17	5	4	3	5	4	5	4	5	5	3	5	4	3	2	5	4	3	4	2	3	78
Encuestado18	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	54
Encuestado19	5	5	3	5	3	3	4	5	5	3	5	5	3	2	3	4	3	3	2	3	74
Encuestado20	2	2	5	3	2	2	2	3	2	5	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	51
Encuestado21	2	3	3	2	5	2	5	3	5	1	3	2	3	4	3	3	5	4	5	4	67
Encuestado22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	1	3	3	44
Encuestado23	2	2	2	2	3	4	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	49
Encuestado24	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	5	3	3	2	2	3	3	2	3	54
Encuestado25	3	3	1	3	5	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	58
VARIANZA	**1.21**	**1.02**	**1.46**	**1.03**	**0.99**	**0.96**	**0.88**	**0.85**	**1.33**	**1.05**	**1.55**	**1.49**	**0.64**	**0.41**	**0.98**	**0.89**	**1.10**	**0.78**	**1.45**	**0.31**	**20.38**
TOTAL	**122.1184**																				0.879

TABULACIÓN DE DATOS DE LA VARIABLE INVESTIGACIÓN FORMATIVA

sujetos	PREGUNTAS																				VARIABLE TOTAL
	Planificación de la investigación														Desarrollo de la investigación							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	SUB	1	2	3	4	5	6	SUB	
1	1	2	1	2	2	3	3	2	1	3	3	1	3	27	2	4	2	1	2	1	12	39
2	2	4	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	22	1	1	1	1	2	2	8	30
3	2	3	2	5	2	2	4	3	2	3	4	2	3	37	4	2	4	2	3	2	17	54
4	3	2	3	2	2	3	1	3	3	1	4	3	3	33	2	3	3	1	2	3	14	47
5	1	3	1	2	3	3	1	1	1	4	4	1	2	27	3	4	3	3	3	1	17	44
6	2	3	2	5	2	2	4	3	2	3	4	2	3	37	4	2	4	2	3	2	17	54
7	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	1	25	5	2	2	2	2	2	15	40
8	2	3	2	5	2	2	3	2	5	2	2	4	3	37	2	3	2	1	1	1	10	47
9	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	1	3	31	3	1	3	4	2	3	16	47
10	1	3	1	2	3	1	3	1	2	3	3	1	1	25	1	4	1	1	2	1	10	35
11	1	1	1	1	5	1	5	2	1	4	3	1	1	27	3	2	3	1	4	1	14	41
12	2	3	2	4	2	3	3	2	2	4	2	2	2	33	3	1	5	3	3	2	17	50
13	3	5	3	2	3	2	5	2	2	4	3	2	3	39	2	2	3	5	5	3	20	59
14	4	3	4	3	2	3	2	2	3	1	3	3	1	34	4	5	4	5	5	4	27	61
15	1	2	1	1	3	1	2	3	3	1	1	1	4	24	1	1	4	1	1	1	9	33
16	2	2	2	2	2	3	4	1	2	2	3	2	2	29	4	3	3	3	2	2	17	46
17	3	2	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	36	3	3	3	5	2	3	19	55
18	1	2	2	2	3	3	2	2	4	3	2	3	1	30	4	4	1	2	1	1	13	43
19	2	1	3	2	3	2	2	3	1	3	3	1	2	28	3	1	5	2	2	2	15	43
20	2	3	1	3	1	2	3	3	1	1	1	4	3	28	4	2	4	2	3	2	17	45
21	3	2	3	2	2	3	1	3	3	1	4	3	3	33	2	3	3	1	2	3	14	47
22	1	3	1	2	3	3	1	1	1	4	4	1	2	27	3	4	3	3	3	1	17	44
23	2	5	2	2	3	2	5	2	2	4	3	2	3	37	3	2	3	5	5	2	20	57
24	4	5	4	3	2	3	2	2	3	1	3	3	1	36	4	5	4	5	5	4	27	63
25	1	2	1	1	3	1	2	3	3	1	1	1	4	24	2	1	4	1	1	1	10	34
26	4	4	4	2	2	3	3	2	4	3	3	4	2	40	1	3	3	3	2	4	16	56
27	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	38	3	3	3	5	2	3	19	57
28	4	1	2	2	3	3	2	2	4	3	2	3	1	32	2	4	1	2	1	4	14	46
29	3	2	3	2	3	2	2	3	1	3	3	1	2	30	2	1	5	2	2	3	15	45
30	3	3	1	3	1	2	3	3	1	1	1	4	2	28	5	4	3	5	2	3	22	50
31	2	2	2	4	2	3	2	5	2	3	1	2	3	33	2	2	1	1	3	2	11	44
32	3	3	3	3	3	2	1	1	3	4	3	3	3	35	3	3	4	2	5	3	20	55
33	1	3	1	4	4	4	2	3	1	4	4	1	4	36	4	2	4	1	5	1	17	53
34	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	1	2	3	29	3	3	2	5	2	2	17	46
35	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	4	3	5	40	4	4	3	4	4	3	22	62
36	2	2	2	2	3	3	2	2	2	4	2	2	1	29	1	3	2	1	3	2	12	41
37	3	2	3	2	2	3	5	3	3	4	5	3	1	39	2	3	3	2	4	3	17	56
38	4	3	2	2	3	3	2	2	4	3	2	3	2	35	2	2	2	2	5	4	17	52
39	1	5	3	2	3	2	2	3	1	3	3	1	3	32	5	2	3	5	5	1	21	53
40	4	2	1	3	1	2	3	3	1	1	1	4	3	29	3	3	2	3	4	4	19	48
41	5	3	5	5	2	3	5	3	5	5	4	5	5	55	1	4	2	2	5	5	19	74
42	5	5	5	4	3	2	4	5	5	4	1	5	1	49	4	3	5	5	2	5	24	73
43	2	2	2	5	2	2	2	2	2	1	3	2	3	30	3	2	4	2	2	2	15	45
44	3	4	3	5	2	3	5	1	3	1	5	3	3	41	5	3	5	5	5	3	26	67

45	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	16	1	2	2	2	2	1	10	26
46	2	3	2	5	2	3	2	2	2	2	2	2	2	31	5	2	2	4	2	2	17	48
47	1	2	1	5	3	4	2	3	1	4	4	1	4	35	4	2	4	1	5	1	17	52
48	2	2	2	2	2	3	2	2	4	3	2	3	3	32	3	3	2	5	2	2	17	49
49	3	4	3	2	3	3	2	3	1	3	3	1	5	36	4	4	3	4	4	3	22	58
50	2	5	1	3	1	2	3	3	1	1	1	4	1	28	1	3	2	1	3	2	12	40
51	3	2	3	3	3	2	5	3	3	4	5	3	1	40	2	3	3	2	4	3	17	57
52	4	2	4	5	1	3	3	3	4	4	3	4	2	42	2	2	2	2	5	4	17	59
53	1	3	1	1	1	4	2	3	1	4	4	1	4	30	4	2	4	1	5	1	17	47
54	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	1	2	3	29	3	3	2	5	2	2	17	46
55	3	1	3	2	2	3	3	4	3	2	4	3	5	38	4	4	3	4	4	3	22	60
56	2	3	2	2	3	3	2	2	2	4	2	2	1	30	1	3	2	1	3	2	12	42
57	3	5	3	1	2	2	5	3	3	4	5	3	1	40	2	3	3	2	4	3	17	57
58	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	2	44	2	2	2	2	5	4	17	61
59	3	5	3	1	4	3	2	1	3	2	3	3	4	37	2	2	3	1	4	3	15	52
60	2	3	2	5	2	2	4	3	2	3	4	2	3	37	4	2	4	2	3	2	17	54
61	3	2	3	2	2	3	1	3	3	1	4	3	3	33	2	3	3	1	2	3	14	47
62	1	3	1	2	3	3	1	1	1	4	4	1	2	27	3	4	3	3	3	1	17	44
63	1	2	1	1	1	1	4	2	1	1	4	1	1	21	2	1	4	1	1	1	10	31
64	4	4	4	2	2	3	3	2	4	3	3	4	2	40	1	3	3	3	2	4	16	56
65	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	40	3	3	3	5	2	3	19	59
66	4	1	4	1	1	1	2	1	4	4	1	4	1	29	2	4	1	2	1	4	14	43
67	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	5	3	2	34	2	1	5	2	2	3	15	49
68	2	5	2	3	5	5	3	4	2	2	3	2	5	43	3	2	3	5	5	2	20	63
69	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	57	4	5	4	5	5	4	27	84
70	1	2	1	1	1	1	4	2	1	1	4	1	1	21	2	1	4	1	1	1	10	31
71	4	4	4	2	2	3	3	2	4	3	3	4	2	40	1	3	3	3	2	4	16	56
72	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	40	3	3	3	5	2	3	19	59
73	2	5	2	2	2	3	3	4	2	2	3	2	5	37	3	2	3	5	5	2	20	57
74	4	5	4	2	3	3	4	4	4	5	4	4	5	51	4	5	4	5	5	4	27	78
75	1	2	1	1	1	1	4	2	1	1	4	1	1	21	2	1	4	1	1	1	10	31
76	4	4	4	2	2	3	3	2	4	3	3	4	2	40	1	3	3	3	2	4	16	56
77	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	40	3	3	3	5	2	3	19	59
78	4	1	4	1	1	1	2	1	4	4	1	4	1	29	2	4	1	2	1	4	14	43
79	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	5	3	2	34	2	1	5	2	2	3	15	49
80	2	3	2	3	2	2	4	3	2	3	4	2	3	35	4	2	4	2	3	2	17	52
81	3	2	3	2	2	3	1	3	3	1	4	3	3	33	2	3	3	1	2	3	14	47
82	1	3	1	2	3	3	1	1	1	4	4	1	2	27	3	4	3	3	3	1	17	44
83	4	1	4	1	1	1	2	1	4	4	1	4	1	29	2	4	1	2	1	4	14	43
84	3	2	3	2	2	3	2	4	3	2	3	3	2	34	2	1	5	2	2	3	15	49
85	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	1	3	2	32	5	4	3	3	2	3	20	52
86	2	1	2	2	3	3	3	1	1	1	4	2	5	30	3	2	3	3	5	2	18	48
87	4	5	2	3	3	2	2	3	4	5	4	4	5	46	4	5	4	3	5	4	25	71
88	1	2	1	1	1	2	3	3	1	1	4	1	1	22	2	1	4	1	1	1	10	32
89	2	5	2	3	5	5	3	4	2	2	3	2	5	43	3	2	3	3	5	2	18	61
90	4	5	4	2	5	5	4	4	4	5	4	4	5	55	4	5	4	3	5	4	25	80
91	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	3	1	1	19	2	3	3	1	1	1	11	30
92	3	2	3	4	2	3	3	1	3	2	4	3	1	34	3	2	3	4	2	3	17	51
93	2	2	2	2	1	3	3	1	2	2	2	2	2	26	2	2	2	2	2	2	12	38
94	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	27	3	2	2	3	1	2	13	40

95	3	3	3	2	2	2	4	2	3	2	2	3	2	33	1	1	2	3	2	3	12	45
96	2	5	2	3	5	5	3	4	2	2	3	2	5	43	3	2	3	3	5	2	18	61
97	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	57	4	5	4	3	5	4	25	82
98	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	3	1	1	18	2	3	3	1	1	1	11	29
99	3	2	3	4	2	3	3	1	3	2	4	3	1	34	3	2	3	4	2	3	17	51
100	2	2	2	2	1	3	3	1	2	2	2	2	2	26	2	2	2	2	2	2	12	38
101	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	27	3	2	2	3	1	2	13	40
102	3	3	3	2	2	2	4	2	3	2	2	3	2	33	1	1	2	3	2	3	12	45
103	3	5	3	1	4	3	2	1	3	2	3	3	4	37	2	2	3	1	4	3	15	52
104	3	3	3	2	2	2	3	2	3	1	5	3	3	35	2	1	5	3	3	3	17	52
105	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	33	3	2	3	3	5	2	18	51
106	4	3	3	2	5	2	2	3	3	3	4	4	3	41	4	5	4	3	5	4	25	66
107	1	2	1	2	1	2	3	3	1	1	4	1	1	23	2	1	4	1	1	1	10	33
108	2	2	3	2	2	3	3	2	4	3	3	4	2	35	1	3	3	3	2	4	16	51
109	2	3	3	3	5	5	3	4	2	2	3	2	3	40	3	2	3	3	3	2	16	56
110	2	3	2	3	2	2	4	3	2	3	4	2	3	35	4	2	4	2	3	2	17	52
111	3	2	3	2	2	3	1	3	3	1	4	3	3	33	2	3	3	1	2	3	14	47
112	1	3	1	2	3	3	1	1	1	4	4	1	2	27	3	4	3	3	3	1	17	44
113	4	5	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	3	53	4	3	4	3	3	4	21	74
114	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	3	1	1	18	2	3	3	1	1	1	11	29
115	3	2	3	4	2	3	3	2	2	3	4	3	1	35	3	2	3	4	2	3	17	52
116	2	5	2	3	5	5	3	2	2	3	3	2	5	42	3	2	3	3	5	2	18	60
117	4	5	4	4	5	5	4	2	3	3	4	4	5	52	4	5	4	3	5	4	25	77
118	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	3	1	1	18	2	3	3	1	1	1	11	29
119	3	2	3	4	2	3	3	1	3	2	4	3	1	34	3	2	3	4	2	3	17	51
120	2	2	2	2	1	3	3	1	2	2	2	2	2	26	2	2	2	2	2	2	12	38
121	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	27	3	2	2	3	1	2	13	40
122	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	32	1	1	2	3	2	3	12	44
123	4	5	4	4	2	3	3	4	4	5	4	4	5	51	4	5	4	3	4	4	24	75
124	1	2	1	1	1	1	4	2	1	1	4	1	1	21	2	1	4	1	1	1	10	31
125	4	2	3	2	5	2	2	4	3	2	3	4	2	38	1	3	3	3	2	4	16	54
126	3	3	2	3	2	2	3	1	3	3	1	3	2	31	3	3	3	3	2	3	17	48
127	4	1	3	1	2	3	3	1	1	1	4	4	1	29	3	2	3	2	1	4	15	44
128	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	31	3	3	1	2	2	3	14	45
129	3	3	3	3	4	5	1	4	3	4	2	3	3	41	5	4	3	3	2	3	20	61
130	2	2	2	4	2	3	2	4	2	3	1	2	3	32	2	2	1	1	3	2	11	43
131	1	1	1	1	3	2	2	3	1	4	3	1	1	24	3	2	3	1	4	3	16	40
132	2	3	2	3	2	2	3	3	2	4	2	2	2	32	3	1	5	3	3	2	17	49
133	3	5	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	42	2	2	3	3	3	3	16	58
134	4	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	1	4	39	4	5	4	3	4	4	24	63
135	3	5	3	1	4	2	3	3	3	2	3	3	4	39	2	2	3	1	3	3	14	53
136	3	3	3	2	4	2	4	2	3	3	2	3	3	37	2	1	5	3	3	3	17	54
137	2	5	2	3	5	5	3	4	2	3	3	1	5	43	3	2	3	3	3	2	16	59
138	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	56	3	2	3	2	4	4	18	74
139	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	3	1	1	18	3	3	1	1	2	1	11	29
140	3	2	3	4	2	3	3	1	3	2	4	3	1	34	3	2	3	4	3	3	18	52
141	2	2	2	2	1	3	3	1	2	2	2	2	2	26	2	2	2	2	2	2	12	38
142	2	3	2	5	2	2	4	3	2	3	2	2	3	35	3	2	2	3	5	2	17	52
143	3	2	3	2	2	3	1	3	3	1	2	3	2	30	1	1	2	3	2	3	12	42
144	1	3	1	2	3	3	1	1	1	4	3	3	3	29	2	3	3	2	2	3	15	44

145	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	42	3	1	4	3	4	5	20	62
146	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	3	1	28	2	3	1	1	3	2	12	40
147	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	5	2	2	32	4	3	2	3	5	2	19	51
148	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	30	1	3	3	1	3	2	13	43
149	1	1	1	1	3	3	1	1	3	1	2	3	3	24	1	1	1	4	2	1	10	34
150	2	3	2	3	2	2	4	3	2	3	4	2	3	35	4	2	4	2	3	2	17	52
151	3	2	3	2	2	3	1	3	3	1	4	3	3	33	2	3	3	1	2	3	14	47
152	1	3	1	2	3	3	1	1	1	4	4	1	2	27	3	4	3	3	3	1	17	44
153	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	33	2	2	2	2	2	2	12	45
154	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	1	2	3	28	3	3	2	3	2	2	15	43
155	3	3	3	3	1	4	3	4	3	2	4	3	4	40	4	4	3	2	4	3	20	60

TABULACIÓN DE DATOS DE LA VARIABLE COMPETENCIAS INVESTIGATIVA

SUJETOS	PREGUNTAS																								
	BÚSQUE DE INFORMACIÓN							CAPACIDAD PARA UTILIZAR LOS RECUROS TECNOLÓGICOS EN LA INVESTIGACIÓN						CAPACIDAD PARA DESARROLLAR PROPUESTAS DE INVESTIGACIÓN					CAPACIDAD PARA LA COMUNICACIÓN				CAPACIDAD PARA TRABAJAR EN EQUIPO			VARIABLE TOTAL
	1	2	3	4	5	6	SUB	7	8	9	10	11	SUB	12	13	14	15	SUB	16	17	18	SUB	19	20	SUB	
1	1	3	2	1	3	2	12	2	1	3	2	3	11	2	2	1	3	8	2	1	3	6	2	1	3	40
2	2	2	1	2	2	2	11	1	2	2	2	1	8	3	1	2	2	8	1	2	2	5	1	2	3	35
3	2	3	3	2	3	3	16	3	2	3	3	2	13	5	3	2	3	13	3	2	3	8	3	2	5	55
4	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	2	2	13	2	3	3	3	11	3	3	3	9	3	3	6	56

5	1	3	1	1	3	3	12	1	1	3	3	2	10	3	1	1	3	8	1	1	3	5	1	1	2	37
6	2	3	3	2	3	3	16	3	2	3	3	2	13	5	3	2	3	13	3	2	3	8	3	2	5	55
7	2	3	1	2	3	2	13	1	2	3	2	2	10	2	1	2	3	8	1	2	3	6	1	2	3	40
8	5	3	2	5	3	2	20	2	5	3	2	3	15	3	2	5	3	13	2	5	3	10	2	5	7	65
9	2	3	3	2	3	3	16	3	2	3	3	2	13	5	3	2	3	13	3	2	3	8	3	2	5	55
10	2	2	1	2	2	2	11	1	2	2	2	1	8	5	1	2	2	10	1	2	2	5	1	2	3	37
11	1	2	2	1	2	1	9	2	1	2	1	3	9	1	2	1	2	6	2	1	2	5	2	1	3	32
12	2	2	2	2	2	4	14	2	2	2	4	3	13	3	2	2	2	9	2	2	2	6	2	2	4	46
13	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	9	2	2	2	6	2	2	4	41
14	3	2	2	3	2	5	17	2	3	2	5	3	15	2	2	3	2	9	2	3	2	7	2	3	5	53
15	3	4	3	3	4	3	20	3	3	4	3	5	18	4	3	3	4	14	3	3	4	10	3	3	6	68
16	2	4	1	2	4	2	15	1	2	4	2	2	11	3	1	2	4	10	1	2	4	7	1	2	3	46
17	3	2	2	3	2	3	15	2	3	2	3	5	15	1	2	3	2	8	2	3	2	7	2	3	5	50
18	4	2	2	4	2	2	16	2	4	2	2	1	11	5	2	4	2	13	2	4	2	8	2	4	6	54
19	1	3	3	1	3	1	12	3	1	3	1	3	11	1	3	1	3	8	3	1	3	7	3	1	4	42
20	1	2	3	1	2	4	13	3	1	2	4	3	13	3	3	1	2	9	3	1	2	6	3	1	4	45
21	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	2	2	13	3	3	3	3	12	3	3	3	9	3	3	6	57
22	1	3	1	1	3	5	14	1	1	3	5	3	13	2	1	1	3	7	1	1	3	5	1	1	2	41
23	2	3	2	2	3	3	15	2	2	3	3	5	15	4	2	2	3	11	2	2	3	7	2	2	4	52
24	3	3	2	3	3	2	16	2	3	3	2	2	12	3	2	3	3	11	2	3	3	8	2	3	5	52
25	3	4	3	3	4	3	20	3	3	4	3	5	18	1	3	3	4	11	3	3	4	10	3	3	6	65
26	4	3	2	4	3	2	18	2	4	3	2	2	13	3	2	4	3	12	2	4	3	9	2	4	6	58
27	3	4	3	3	4	2	19	3	3	4	2	4	16	2	3	3	4	12	3	3	4	10	3	3	6	63
28	4	3	2	4	3	2	18	2	4	3	2	4	15	1	2	4	3	10	2	4	3	9	2	4	6	58
29	1	2	3	1	2	3	12	3	1	2	3	1	10	2	3	1	2	8	3	1	2	6	3	1	4	40
30	1	3	3	1	3	1	12	3	1	3	1	3	11	2	3	1	3	9	3	1	3	7	3	1	4	43
31	2	2	5	2	2	3	16	5	2	2	3	5	17	4	5	2	2	13	5	2	2	9	5	2	7	62
32	3	2	1	3	2	2	13	1	3	2	2	2	10	3	1	3	2	9	1	3	2	6	1	3	4	42
33	1	3	3	1	3	3	14	3	1	3	3	5	15	5	3	1	3	12	3	1	3	7	3	1	4	52
34	2	2	2	2	2	5	15	2	2	2	5	3	14	2	2	2	2	8	2	2	2	6	2	2	4	47
35	3	4	4	3	4	1	19	4	3	4	1	3	15	2	4	3	4	13	4	3	4	11	4	3	7	65
36	2	1	2	2	1	2	10	2	2	1	2	2	9	2	2	2	1	7	2	2	1	5	2	2	4	35
37	3	2	3	3	2	2	15	3	3	2	2	2	12	2	3	3	2	10	3	3	2	8	3	3	6	51
38	4	4	2	4	4	3	21	2	4	4	3	2	15	5	2	4	4	15	2	4	4	10	2	4	6	67
39	1	4	3	1	4	2	15	3	1	4	2	4	14	3	3	1	4	11	3	1	4	8	3	1	4	52
40	1	2	3	1	2	4	13	3	1	2	4	3	13	3	3	1	2	9	3	1	2	6	3	1	4	45
41	5	3	3	5	3	3	22	3	5	3	3	5	19	3	3	5	3	14	3	5	3	11	3	5	8	74
42	5	3	5	5	3	3	24	5	5	3	3	2	18	5	5	5	3	18	5	5	3	13	5	5	10	83
43	2	4	2	2	4	3	17	2	2	4	3	2	13	2	2	2	4	10	2	2	4	8	2	2	4	52
44	3	3	1	3	3	5	18	1	3	3	5	3	15	5	1	3	3	12	1	3	3	7	1	3	4	56
45	1	3	1	1	3	2	11	1	1	3	2	2	9	2	1	1	3	7	1	1	3	5	1	1	2	34
46	2	1	2	2	1	2	10	2	2	1	2	2	9	3	2	2	1	8	2	2	1	5	2	2	4	36
47	1	3	3	1	3	5	16	3	1	3	5	3	15	3	3	1	3	10	3	1	3	7	3	1	4	52
48	4	3	2	4	3	2	18	2	4	3	2	3	14	3	2	4	3	12	2	4	3	9	2	4	6	59
49	1	2	3	1	2	5	14	3	1	2	5	3	14	2	3	1	2	8	3	1	2	6	3	1	4	46
50	1	2	3	1	2	3	12	3	1	2	3	5	14	4	3	1	2	10	3	1	2	6	3	1	4	46
51	3	1	3	3	1	2	13	3	3	1	2	2	11	3	3	3	1	10	3	3	1	7	3	3	6	47
52	4	3	3	4	3	2	19	3	4	3	2	3	15	3	3	4	3	13	3	4	3	10	3	4	7	64
53	1	3	3	1	3	3	14	3	1	3	3	2	12	5	3	1	3	12	3	1	3	7	3	1	4	49
54	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	1	9	5	2	2	2	11	2	2	2	6	2	2	4	42
55	3	2	4	3	2	1	15	4	3	2	1	3	13	1	4	3	2	10	4	3	2	9	4	3	7	54
56	2	2	2	2	2	4	14	2	2	2	4	3	13	3	2	2	2	9	2	2	2	6	2	2	4	46
57	3	2	3	3	2	2	15	3	3	2	2	2	12	3	3	3	2	11	3	3	2	8	3	3	6	52
58	4	2	3	4	2	5	20	3	4	2	5	3	17	2	3	4	2	11	3	4	2	9	3	4	7	64
59	3	4	1	3	4	3	18	1	3	4	3	5	16	4	1	3	4	12	1	3	4	8	1	3	4	58
60	2	4	3	2	4	2	17	3	2	4	2	2	13	3	3	2	4	12	3	2	4	9	3	2	5	56
61	3	2	3	3	2	3	16	3	3	2	3	5	16	1	3	3	2	9	3	3	2	8	3	3	6	55
62	1	2	1	1	2	2	9	1	1	2	2	1	7	3	1	1	2	7	1	1	2	4	1	1	2	29
63	1	3	2	1	3	3	13	2	1	3	3	2	11	5	2	1	3	11	2	1	3	6	2	1	3	44
64	4	3	2	4	3	2	18	2	4	3	2	2	13	2	2	4	3	11	2	4	3	9	2	4	6	57
65	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	12	3	3	3	9	3	3	6	59
66	4	3	1	4	3	3	18	1	4	3	3	2	13	5	1	4	3	13	1	4	3	8	1	4	5	57
67	3	3	2	3	3	2	16	2	3	3	2	2	12	2	2	3	3	10	2	3	3	8	2	3	5	51
68	2	2	4	2	2	1	13	4	2	2	1	3	12	1	4	2	2	9	4	2	2	8	4	2	6	48
69	4	3	4	4	3	2	20	4	4	3	2	2	15	2	4	4	3	13	4	4	3	11	4	4	8	67
70	1	2	2	1	2	1	9	2	1	2	1	3	9	1	2	1	2	6	2	1	2	5	2	1	3	32
71	4	3	2	4	3	2	18	2	4	3	2	4	15	2	2	4	3	11	2	4	3	9	2	4	6	59
72	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	2	2	13	2	3	3	3	11	3	3	3	9	3	3	6	56
73	2	3	4	2	3	2	16	4	2	3	2	2	13	2	4	2	3	11	4	2	3	9	4	2	6	55
74	4	3	4	4	3	2	20	4	4	3	2	2	15	3	4	4	3	14	4	4	3	11	4	4	8	68
75	1	4	2	1	4	5	17	2	1	4	5	3	15	2	2	1	4	9	2	1	4	7	2	1	3	51
76	4	3	2	4	3	3	19	2	4	3	3	5	17	4	2	4	3	13	2	4	3	9	2	4	6	64
77	3	1	3	3	1	2	13	3	3	1	2	1	10	3	3	3	1	10	3	3	1	7	3	3	6	46
78	4	3	1	4	3	2	17	1	4	3	2	2	12	2	1	4	3	10	1	4	3	8	1	4	5	52
79	3	2	2	3	2	1	13	2	3	2	1	3	11	1	2	3	2	8	2	3	2	7	2	3	5	44
80	2	3	3	2	3	2	15	3	2	3	2	4	14	2	3	2	3	10	3	2	3	8	3	2	5	52
81	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	2	2	13	2	3	3	3	11	3	3	3	9	3	3	6	56
82	1	3	1	1	3	2	11	1	1	3	2	3	10	3	1	1	3	8	1	1	3	5	1	1	2	36
83	4	3	1	4	3	3	18	1	4	3	3	2	13	5	1	4	3	13	1	4	3	8	1	4	5	57
84	3	2	4	3	2	2	16	4	3	2	2	1	12	5	4	3	2	14	4	3	2	9	4	3	7	58
85	3	2	1	3	2	1	12	1	3	2	1	3	10	1	1	3	2	7	1	3	2	6	1	3	4	39
86	1	2	1	1	2	4	11	1	1	2	4	3	11	3	1	1	2	7	1	1	2	4	1	1	2	35
87	4	2	3	4	2	2	17	3	4	2	2	2	13	3	3	4	2	12	3	4	2	9	3	4	7	58
88	1	2	3	1	2	5	14	3	1	2	5	3	14	2	3	1	2	8	3	1	2	6	3	1	4	46
89	2	4	4	2	4	3	19	4	2	4	3	5	18	4	4	2	4	14	4	2	4	10	4	2	6	67
90	4	4	4	4	4	2	22	4	4	4	2	2	16	3	4	4	4	15	4	4	4	12	4	4	8	73
91	1	2	2	1	2	3	11	2	1	2	3	5	13	1	2	1	2	6	2	1	2	5	2	1	3	38
92	3	3	1	3	3	2	15	1	3	3	2	2	11	2	1	3	3	9	1	3	3	7	1	3	4	46
93	2	3	1	2	3	2	13	1	2	3	2	2	10	2	1	2	3	8	1	2	3	6	1	2	3	40
94	2	3	2	2	3	2	14	2	2	3	2	2	11	3	2	2	3	10	2	2	3	7	2	2	4	46
95	3	4	2	3	4	5	21	2	3	4	5	3	17	2	2	3	4	11	2	3	4	9	2	3	5	63

96	2	3	4	2	3	3	17	4	2	3	3	5	17	4	4	2	3	13	4	2	3	9	4	2	6	62
97	4	1	4	4	1	2	16	4	4	1	2	1	12	3	4	4	1	12	4	4	1	9	4	4	8	57
98	1	2	2	1	2	2	10	2	1	2	2	3	10	3	2	1	2	8	2	1	2	5	2	1	3	36
99	3	2	1	3	2	3	14	1	3	2	3	2	11	5	1	3	2	11	1	3	2	6	1	3	4	46
100	2	3	1	2	3	3	14	1	2	3	3	2	11	5	1	2	3	11	1	2	3	6	1	2	3	45
101	2	3	2	2	3	2	14	2	2	3	2	2	11	2	2	2	3	9	2	2	3	7	2	2	4	45
102	3	3	2	3	3	3	17	2	3	3	3	2	13	3	2	3	3	11	2	3	3	8	2	3	5	54
103	3	3	1	3	3	3	16	1	3	3	3	2	12	5	1	3	3	12	1	3	3	7	1	3	4	51
104	3	3	2	3	3	2	16	2	3	3	2	2	12	2	2	3	3	10	2	3	3	8	2	3	5	51
105	2	2	2	2	2	1	11	2	2	2	1	3	10	1	2	2	2	7	2	2	2	6	2	2	4	38
106	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	2	4	15	2	3	3	3	11	3	3	3	9	3	3	6	58
107	1	3	3	1	3	2	13	3	1	3	2	2	11	2	3	1	3	9	3	1	3	7	3	1	4	44
108	4	3	2	4	3	2	18	2	4	3	2	2	13	2	2	4	3	11	2	4	3	9	2	4	6	57
109	2	3	4	2	3	2	16	4	2	3	2	2	13	3	4	2	3	12	4	2	3	9	4	2	6	56
110	2	4	3	2	4	5	20	3	2	4	5	3	17	2	3	2	4	11	3	2	4	9	3	2	5	62
111	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	5	17	4	3	3	3	13	3	3	3	9	3	3	6	63
112	1	3	1	1	3	2	11	1	1	3	2	3	10	3	1	1	3	8	1	1	3	5	1	1	2	36
113	4	3	4	4	3	3	21	4	4	3	3	2	16	5	4	4	3	16	4	4	3	11	4	4	8	72
114	1	2	2	1	2	2	10	2	1	2	2	1	8	5	2	1	2	10	2	1	2	5	2	1	3	36
115	2	2	2	2	2	1	11	2	2	2	1	3	10	1	2	2	2	7	2	2	2	6	2	2	4	38
116	2	2	2	2	2	4	14	2	2	2	4	3	13	3	2	2	2	9	2	2	2	6	2	2	4	46
117	3	2	2	3	2	2	14	2	3	2	2	2	11	3	2	3	2	10	2	3	2	7	2	3	5	47
118	1	2	2	1	2	5	13	2	1	2	5	3	13	2	2	1	2	7	2	1	2	5	2	1	3	41
119	3	4	1	3	4	3	18	1	3	4	3	5	16	4	1	3	4	12	1	3	4	8	1	3	4	58
120	2	4	1	2	4	2	15	1	2	4	2	2	11	3	1	2	4	10	1	2	4	7	1	2	3	46
121	2	2	2	2	2	3	13	2	2	2	3	5	14	1	2	2	2	7	2	2	2	6	2	2	4	44
122	3	3	2	3	3	2	16	2	3	3	2	2	12	3	2	3	3	11	2	3	3	8	2	3	5	52
123	4	4	4	4	4	5	25	4	4	4	5	3	20	2	4	4	4	14	4	4	4	12	4	4	8	79
124	1	3	2	1	3	3	13	2	1	3	3	5	14	4	2	1	3	10	2	1	3	6	2	1	3	46
125	3	1	4	3	1	2	14	4	3	1	2	1	11	3	4	3	1	11	4	3	1	8	4	3	7	51
126	3	2	1	3	2	2	13	1	3	2	2	3	11	3	1	3	2	9	1	3	2	6	1	3	4	43
127	1	2	1	1	2	3	10	1	1	2	3	2	9	5	1	1	2	9	1	1	2	4	1	1	2	34
128	3	3	2	3	3	3	17	2	3	3	3	2	13	5	2	3	3	13	2	3	3	8	2	3	5	56
129	3	3	4	3	3	2	18	4	3	3	2	2	14	2	4	3	3	12	4	3	3	10	4	3	7	61
130	2	3	4	2	3	3	17	4	2	3	3	2	14	3	4	2	3	12	4	2	3	9	4	2	6	58
131	1	3	3	1	3	3	14	3	1	3	3	2	12	5	3	1	3	12	3	1	3	7	3	1	4	49
132	2	3	3	2	3	2	15	3	2	3	2	2	12	2	3	2	3	10	3	2	3	8	3	2	5	50
133	3	2	3	3	2	1	14	3	3	2	1	3	12	1	3	3	2	9	3	3	2	8	3	3	6	49
134	4	3	3	4	3	2	19	3	4	3	2	4	16	2	3	4	3	12	3	4	3	10	3	4	7	64
135	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	2	2	13	2	3	3	3	11	3	3	3	9	3	3	6	56
136	3	2	2	3	2	3	15	2	3	2	3	5	15	1	2	3	2	8	2	3	2	7	2	3	5	50
137	2	2	4	2	2	2	14	4	2	2	2	2	12	3	4	2	2	11	4	2	2	8	4	2	6	51
138	4	2	4	4	2	2	18	4	4	2	2	4	16	2	4	4	2	12	4	4	2	10	4	4	8	64
139	1	3	2	1	3	2	12	2	1	3	2	2	10	2	2	1	3	8	2	1	3	6	2	1	3	39
140	3	2	1	3	2	1	12	1	3	2	1	3	10	1	1	3	2	7	1	3	2	6	1	3	4	39
141	2	3	1	2	3	2	13	1	2	3	2	4	12	2	1	2	3	8	1	2	3	6	1	2	3	42
142	2	3	3	2	3	2	15	3	2	3	2	2	12	2	3	2	3	10	3	2	3	8	3	2	5	50
143	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	2	2	13	2	3	3	3	11	3	3	3	9	3	3	6	56
144	1	3	1	1	3	2	11	1	1	3	2	2	9	3	1	1	3	8	1	1	3	5	1	1	2	35
145	2	4	3	2	4	5	20	3	2	4	5	3	17	2	3	2	4	11	3	2	4	9	3	2	5	62
146	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	5	17	4	3	3	3	13	3	3	3	9	3	3	6	63
147	3	1	2	3	1	2	12	2	3	1	2	1	9	3	2	3	1	9	2	3	1	6	2	3	5	41
148	2	2	3	2	2	2	13	3	2	2	2	3	12	3	3	2	2	10	3	2	2	7	3	2	5	47
149	3	2	1	3	2	3	14	1	3	2	3	2	11	5	1	3	2	11	1	3	2	6	1	3	4	46
150	2	3	3	2	3	3	16	3	2	3	3	2	13	5	3	2	3	13	3	2	3	8	3	2	5	55
151	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	2	2	13	2	3	3	3	11	3	3	3	9	3	3	6	56
152	1	2	1	1	2	1	8	1	1	2	1	3	8	1	1	1	2	5	1	1	2	4	1	1	2	27
153	2	3	3	2	3	2	15	3	2	3	2	4	14	2	3	2	3	10	3	2	3	8	3	2	5	52
154	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	2	2	13	2	3	3	3	11	3	3	3	9	3	3	6	56
155	3	2	4	3	2	2	16	4	3	2	2	4	15	3	4	3	2	12	4	3	2	9	4	3	7	59

Anexo 4. Evidencia digital de similitud

UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS E INFORMÁTICA

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

TESIS

Investigación formativa y competencias investigativas en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM Huaraz, 2020-I

AUTOR:

Pineda Rodríguez, Luis

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Investigación y Docencia Universitaria

ASESOR:

Dr. Vegas Gallo, Edwin Agustín

ORCID iD 0000-0002-2566-0115

LIMA – PERÚ

2021

Resumen de coincidencias

21 %

1 repositorio.ucv.edu.pe 4 %
Fuente de Internet

2 repositorio.une.edu.pe 4 %
Fuente de Internet

3 repositorio.unasam.ed... 3 %
Fuente de Internet

4 Entregado a Universida... 2 %
Trabajo del estudiante

5 revistas.ulcb.edu.pe 1 %
Fuente de Internet

6 www.repositorioacade... 1 %
Fuente de Internet

7 cybertesis.unmsm.edu.... 1 %
Fuente de Internet

8 Entregado a unjbg 1 %
Trabajo del estudiante

9 repositorio.uns.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

10 bibliotecadigital.usbcal... <1 %
Fuente de Internet

Anexo 5. Autorización de publicación en el repositorio

UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS E INFORMÁTICA

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN O TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UPCI

1.- DATOS DEL AUTOR

Apellidos y Nombres: Pineda Rodríguez, Luis

DNI: 31682794 Correo electrónico: Lupiro2604@gmail.com

Domicilio: Av. Confraternidad Internacional Oeste N° 115.

Teléfono fijo: _____ Teléfono celular: 937529313

2.- IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO Ó TESIS

Facultad/Escuela: Postgrado

Tipo: Trabajo de Investigación Bachiller ( ) Tesis (X)

Título del Trabajo de Investigación / Tesis:

Investigación formativa y competencias investigativas en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM - Huaraz, 2020 - I

3.- OBTENER:

Bachiller ( ) Título ( ) Mg. (X) Dr. ( ) PhD. ( )

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN VERSIÓN ELECTRÓNICA

Por la presente declaro que el documento indicado en el ítem 2 es de mi autoría y exclusiva titularidad, ante tal razón autorizo a la Universidad Peruana Ciencias e Informática para publicar la versión electrónica en su Repositorio Institucional (http://repositorio.upci.edu.pe), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art23 y Art.33.

Autorizo la publicación de mi tesis (marque con una X):
(X) Sí, autorizo el depósito y publicación total.
( ) No, autorizo el depósito ni su publicación.

Como constancia firmo el presente documento en la ciudad de Lima, a los 17 días del mes de setiembre de 2021.

Firma

Anexo 6. Matriz para validación por juicio de expertos

MATRIZ PARA VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Objetivo específico	Variable	Nº Ítem	CONTENIDO		Observaciones
			Claridad	Congruencia	
1.Establecer la correlación de la investigación formativa y la búsqueda de la información en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz, 2020 I.	Investigación formativa	1	C	C	
2.Establecer la correlación de la investigación formativa y la capacidad para la utilización de los recursos tecnológicos en investigación en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz, 2020 I.	Investigación formativa	2	C	C	
3.Establecer la correlación de la investigación formativa y la capacidad para desarrollar propuestas de investigación en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz, 2020 I.	Investigación formativa	2	C	C	
4.Establecer la correlación de la investigación formativa y la capacidad de comunicación en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz, 2020 I.	Investigación formativa	4	C	C	
5.Establecer la correlación de la investigación formativa y la capacidad para trabajar en equipo y cooperación en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz, 2020 I. 2020 I.	Investigación formativa	5	C	C	

CRITERIO:
Validez de criterio, por medio de la CLARIDAD Y CONGRUENCIA de cada ítem y se realiza mediante juicio de expertos

INSTRUCCIONES:
En las columnas de CLARIDAD Y CONGRUENCIA indique con una "C" si se considera CORRECTA o con una "I" si se considera INCORRECTA, la relación de cada aspecto con el ítem, en función de la variable corrspondiente.
Si lo cree conveniente, adicione sus observaciones

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Apellidos y nombres: Zegarra Sánchez Carlos Alberto

DNI: 80387180

Grado Académico y Profesión: Mg. Investigación y Docencia Universitaria
Ingº Sistemas e Informática

Firma: _____

MATRIZ PARA VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Objetivo específico	Variable	Nº Ítem	CONTENIDO		Observaciones
			Claridad	Congruencia	
1.Establecer la correlación de la investigación formativa y la búsqueda de la información en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz, 2020 I.	Investigación formativa	1	C	C	
2.Establecer la correlación de la investigación formativa y la capacidad para la utilización de los recursos tecnológicos en investigación en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz, 2020 I.	Investigación formativa	2	C	C	
3.Establecer la correlación de la investigación formativa y la capacidad para desarrollar propuestas de investigación en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz, 2020 I.	Investigación formativa	3	C	C	
4.Establecer la correlación de la investigación formativa y la capacidad de comunicación en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz, 2020 I.	Investigación formativa	4	C	C	
5.Establecer la correlación de la investigación formativa y la capacidad para trabajar en equipo y cooperación en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la UNASAM – Huaraz, 2020 I. 2020 I.	Investigación formativa	5	C	C	

CRITERIO:
Validez de criterio, por medio de la CLARIDAD Y CONGRUENCIA de cada ítem y se realiza mediante juicio de expertos

INSTRUCCIONES:
En las columnas de CLARIDAD Y CONGRUENCIA indique con una "C" si se considera CORRECTA o con una "I" si se considera INCORRECTA, la relación de cada aspecto con el ítem, en función de la variable corrspondiente.
Si lo cree conveniente, adicione sus observaciones

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Apellidos y nombres: Jara Karen Ali

DNI: 41810616

Grado Académico y Profesión: Doctorado en Educación
Docente Ciencias Sociales

Firma: _____

MATRIZ PARA VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Objetivo específico	Variable	Nº Ítem	CONTENIDO		Observaciones
			Claridad	Congruencia	
1.Establecer la correlación de la investigación formativa y la búsqueda de la información en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la	Investigación formativa	1	C	C	
2.Establecer la correlación de la investigación formativa y la capacidad para la utilización de los recursos tecnológicos en investigación en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe	Investigación formativa	2	C	C	
3.Establecer la correlación de la investigación formativa y la capacidad para desarrollar propuestas de investigación en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe	Investigación formativa	3	C	C	
4.Establecer la correlación de la investigación formativa y la capacidad de comunicación en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la	Investigación formativa	4	C	C	
5.Establecer la correlación de la investigación formativa y la capacidad para trabajar en equipo y cooperación en los estudiantes de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural de la	Investigación formativa	5	C	C	

CRITERIO:
Validez de criterio, por medio de la CLARIDAD Y CONGRUENCIA de cada ítem y se realiza mediante juicio de expertos

INSTRUCCIONES:
En las columnas de CLARIDAD Y CONGRUENCIA indique con una "C" si se considera CORRECTA o con una "I" si se considera INCORRECTA, la relación de cada aspecto con el ítem, en función de la variable corrspondiente.
Si lo cree conveniente, adicione sus observaciones

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Apellidos y nombres: Paucar Sánchez Wilfredo Félix

DNI: 31624236

Grado Académico y Profesión: Dr. Educación
Docente Comunicación

Firma: _____