

**UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS E INFORMÁTICA
ESCUELA DE POSGRADO**



TESIS

**INFLUENCIA DEL INTERÉS VOCACIONAL EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO FRANKLIN
ROOSEVELT – HUANCAYO, 2018**

PRESENTADO POR

DEIVI EVELYN SALAZAR ACERO

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

ASESOR

Dr. WILLIAM EDUARDO MORY CHIPARRA

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria

A nuestra hija, por ser el motivo de nuestra vida e inspiración de superación profesional.

Agradecimiento

A Dios, por darnos salud y vida
y por continuar con nuestras metas.

Índice

Páginas Preliminares	
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv

Capítulo I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática	16
1.2. Definición del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Objetivos de la investigación	18
1.3.1. Objetivo general	18
1.3.2. Objetivos específicos	19
1.4. Hipótesis de la investigación	19
1.4.1. Hipótesis general	19
1.4.2. Hipótesis específicos	19
1.5. Variables e indicadores	20
1.6. Justificación de la investigación	21

Capítulo II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación	24
2.2. Bases teóricas	29
2.3. Definición de términos básicos	49

Capítulo III

3. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación	52
3.2. Diseño de investigación	53

3.3. Población y muestra de la investigación	53
3.4. Técnicas para la recolección de datos	55
3.4.1. Descripción de los instrumentos	55
3.4.2. Validez y confiabilidad de instrumentos	55
3.4.3. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos	55
Capítulo IV	
4. RESULTADOS	
4.1. Presentación e interpretación de resultados en tablas y figuras	58
Capítulo V	
5. DISCUSIÓN	
5.1. Discusión de resultados	96
5.2. Conclusiones	101
5.3. Recomendaciones	102
FUENTES DE INFORMACIÓN	103
ANEXOS	107
Anexo 1. Matriz de consistencia	108
Anexo 2. Instrumentos para la recolección de datos	109
Anexo 3. Base de datos	112

Lista de tablas

Tabla 1	<i>Operacionalización de la variable interés vocacional</i>	21
Tabla 2	<i>Operacionalización de la variable rendimiento académico</i>	21
Tabla 3	<i>Distribución de frecuencias de grupo de edades, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018</i>	58
Tabla 4	<i>Distribución de frecuencias de sexo, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018</i>	59
Tabla 5	<i>Distribución de frecuencias sobre dependencia económica de padres, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.</i>	60
Tabla 6	<i>Distribución de frecuencias sobre si el ingreso familiar les permite que puedan estudiar, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.</i>	61
Tabla 7	<i>Distribución de frecuencias sobre la ocupación del padre, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.</i>	62
Tabla 8	<i>Distribución de frecuencias sobre la ocupación de la madre, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.</i>	64
Tabla 9	<i>Distribución de frecuencias sobre el tipo de trabajo que tiene si no dependen económicamente de sus padres, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.</i>	65
Tabla 10	<i>Indicadores de los factores personal-socioeconómicos, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.</i>	66
Tabla 11	<i>Distribución de frecuencias de elección de carrera por opinión de otra persona, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.</i>	67
Tabla 12	<i>Distribución de frecuencias de la ocupación de tus padres influyó en el estudio de laboratorio clínico, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.</i>	68
Tabla 13	<i>Distribución de frecuencias de cómo se considera de acuerdo con su personalidad, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.</i>	69

Tabla 14	<i>Distribución de frecuencias de opción por la carrera de laboratorio clínico, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.</i>	70
Tabla 15	<i>Distribución de frecuencias de profesión que tus padres querían que estudiaras, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.</i>	71
Tabla 16	<i>Distribución de frecuencias de principal razón por la que elegiste estudiar laboratorio clínico, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.</i>	72
Tabla 17	<i>Distribución de frecuencias de influencia de los amigos en la elección de la carrera, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.</i>	73
Tabla 18	<i>Distribución de frecuencias de influencia de la situación económica de la familia en la decisión de ser laboratorista clínico, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.</i>	74
Tabla 19	<i>Indicadores del factor inclinación vocacional, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.</i>	75
Tabla 20	<i>Distribución de frecuencias de recibiste charlas de motivación vocacional en el colegio, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.</i>	77
Tabla 21	<i>Distribución de frecuencias de conoces el plan de estudios de la especialidad, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.</i>	78
Tabla 22	<i>Distribución de frecuencias de profesión relacionada a las áreas que estarías motivado a estudiar, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.</i>	79
Tabla 23	<i>Distribución de frecuencias de cursos que te gustan más del área de laboratorio de análisis clínico en malla curricular, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.</i>	80
Tabla 24	<i>Indicadores del factor motivación vocacional, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.</i>	82

Tabla 25	<i>Rendimiento académico por cursos de laboratorio clínico, según actas de notas de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt-2018.</i>	83
Tabla 26	<i>Rendimiento académico de laboratorio clínico, según actas de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.</i>	84
Tabla 27	<i>Promedio y desviación estándar de los cursos de laboratorio clínico y rendimiento académico</i>	86
Tabla 28	<i>Distribución de frecuencias por niveles de interés vocacional y rendimiento académico, según base de datos de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.</i>	87
Tabla 29	<i>Distribución de frecuencias por niveles de factores personal-socioeconómicos y rendimiento académico, según base de datos de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.</i>	88
Tabla 30	<i>Distribución de frecuencias por niveles de inclinación vocacional y rendimiento académico, según base de datos de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.</i>	89
Tabla 31	<i>Distribución de frecuencias por niveles de motivación vocacional y rendimiento académico, según base de datos de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.</i>	90
Tabla 32	<i>Prueba de normalidad de las dos variables de estudio</i>	91
Tabla 33	<i>Contraste de hipótesis de interés vocacional y rendimiento académico mediante la Prueba Estadística Chi Cuadrado</i>	92
Tabla 34	<i>Contraste de hipótesis de los factores personal-socioeconómicos y rendimiento académico mediante la Prueba Estadística Chi Cuadrado</i>	93
Tabla 35	<i>Contraste de hipótesis de la inclinación vocacional y rendimiento académico mediante la Prueba Estadística Chi Cuadrado.</i>	94
Tabla 36	<i>Contraste de hipótesis de la motivación vocacional y rendimiento académico mediante la Prueba Estadística Chi Cuadrado.</i>	95

Lista de figuras

<i>Figura.1.</i>	Gráfica de barras de la distribución de frecuencias de grupo de edades, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.	59
<i>Figura.2.</i>	Gráfica circular de la distribución de frecuencias de sexo, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.	60
<i>Figura.3.</i>	Gráfica circular de la distribución de frecuencias de la dependencia económica de los padres, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.	61
<i>Figura.4.</i>	Gráfica circular de la distribución de frecuencias del ingreso familiar que permite pueda estudiar, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.	62
<i>Figura.5.</i>	Gráfica de barras de la distribución de frecuencias de la ocupación del padre, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.	63
<i>Figura.6.</i>	Gráfica de barras de la distribución de frecuencias de la ocupación de la madre, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.	64
<i>Figura.7.</i>	Gráfica de barras de la distribución de frecuencias de tipo de trabajo que realiza si no depende económicamente de sus padres, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.	65
<i>Figura.8.</i>	Gráfica de barras de la distribución de frecuencias de los indicadores de los factores personal-socioeconómicos, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.	66
<i>Figura.9.</i>	Gráfica circular de la distribución de frecuencias de la elección de carrera por opinión de otra persona, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.	67
<i>Figura.10.</i>	Gráfica circular de la distribución de frecuencias de la ocupación de los padres influye en el estudio de laboratorio clínico, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.	68

<i>Figura.11.</i>	Gráfica de barras de la distribución de frecuencias cómo se considera de acuerdo con su personalidad, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.	69
<i>Figura.12.</i>	Gráfica de barras de la distribución de frecuencias de opción por carrera de laboratorio clínico, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.	70
<i>Figura.13.</i>	Gráfica de barras de la distribución de frecuencias de profesión que tus padres querían que estudiaras, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.	71
<i>Figura.14.</i>	Gráfica de barras de la distribución de frecuencias de principal razón por la que eligió estudiar laboratorio clínico, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.	72
<i>Figura.15.</i>	Gráfica circular de la distribución de frecuencias de la influencia de los amigos en la elección de la carrera, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.	73
<i>Figura.16.</i>	Gráfica circular de la distribución de frecuencias de la influencia de la situación económica de la familia en la decisión de ser laboratorista clínico, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.	74
<i>Figura.17.</i>	Gráfica de barras de la distribución de frecuencias de los indicadores de los factores de inclinación vocacional, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.	76
<i>Figura.18.</i>	Gráfica circular de la distribución de frecuencias de recibiste charlas de motivación vocacional en el colegio, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.	77
<i>Figura.19.</i>	Gráfica circular de la distribución de frecuencias de conoces el plan de estudios de la especialidad escogida, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.	78
<i>Figura.20.</i>	Gráfica de barras de la distribución de frecuencias de profesión relacionada a las áreas que estaría motivado a estudiar, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.	79
<i>Figura.21.</i>	Gráfica de barras de la distribución de frecuencias de cursos que te gustan más del área de laboratorio de análisis clínico en malla	81

curricular, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.

- Figura.22.* Gráfica de barras de la distribución de frecuencias factor motivación vocacional, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018. 82
- Figura.23.* Gráfica de barras de la distribución de frecuencias de rendimiento académico por cursos de laboratorio clínico, según actas de notas de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018. 83
- Figura.24.* Gráfica de barras de la distribución de frecuencias de rendimiento académico de laboratorio clínico, según actas de notas de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018. 85
- Figura.25.* Gráfica de líneas del promedio y desviación estándar de los cursos y rendimiento académico de laboratorio clínico, según actas de notas de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018. 86

Resumen

El presente trabajo busca determinar cómo los factores personales y socioeconómicos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de laboratorio clínico del I. S.T. P Franklin Roosevelt, Huancayo – 2018.

El tipo de investigación implementada es descriptiva, de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental transversal correlacional.

Se ha concluido que se observa que existe una asociación en el nivel bajo entre el interés vocacional y el rendimiento académico siendo del 40.4%, mientras se aprecia otra asociación en el nivel medio, siendo ésta de 32.1%. Es decir, los estudiantes perciben en mayor proporción la influencia del interés vocacional, expresada en los factores personal-socioeconómicos, inclinación vocacional y motivación vocacional sobre el rendimiento académico (cursos de biología, matemática, microbiología y primeros auxilios). De modo que la percepción de interés vocacional que manifiestan los estudiantes en el nivel alto con un 15.6% no se condice con un nivel alto sino medio, esto quiere decir que, el interés vocacional bajo y medio revela las limitaciones que tienen los estudiantes por sintonizarse con la carrera, lo que se constata en las debilidades que tienen en el rendimiento académico.

Palabras claves: interés vocacional, factores personales, inclinación, motivación y rendimiento académico.

Abstrac

The present work seeks to determine how the personal and socioeconomic factors influence the academic performance of the clinical laboratory students of the I. S.T. P Franklin Roosevelt, Huancayo - 2018.

The type of research implemented is descriptive, with a quantitative approach, with a cross-sectional non-experimental design.

It has been concluded that it is observed that there is an association in the low level between vocational interest and academic performance being 40.4%, while another association is appreciated in the middle level, this being 32.1%. In other words, students perceive in greater proportion the influence of vocational interest, expressed in personal-socioeconomic factors, vocational inclination and vocational motivation on academic performance (biology, mathematics, microbiology and first aid courses). Thus, the perception of vocational interest expressed by students at the high level with 15.6% does not coincide with a high level, but rather medium, this means that the low and medium vocational interest reveals the limitations that students have to tune in. with the career, what is found in the weaknesses they have in academic performance.

Keywords: vocational interest, personal factors, inclination, motivation and academic performance.

Introducción

En las últimas décadas el interés vocacional y el rendimiento académico está cobrando importancia tanto a nivel internacional como nacional. Las instituciones educativas del nivel superior a fin de mantener su prestigio y ganar estudiantes hoy en día pretenden conocer más a profundizar el interés vocacional de los estudiantes a fin de que los clientes aumenten y contribuyan más con las ganancias.

El interés vocacional de los estudiantes y su influencia en el rendimiento académico juega un rol importante para la institución educativa superior porque permite conocer los diversos factores que influyen en los estudiantes para estos elijan sus carreras profesionales y el desenvolvimiento que tienen luego en su instrucción educativa.

Los promotores, los colaboradores, los trabajadores, los docentes y los estudiantes comprometido con la educación superior no universitaria a fin de no perder la perspectiva educativa deben buscar conocer a profundidad cómo influye el interés vocacional de los estudiantes en el rendimiento académico.

En tal sentido la presente investigación busca describir la influencia de los factores del interés vocacional en el rendimiento académico. Por lo que, el desarrollo de la presente tesis presenta cinco capítulos.

En el Capítulo I, se detalla lo referente al planteamiento del problema, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, se formulan los problemas, los objetivos, se plantean la hipótesis general e hipótesis específicas, las variables e indicadores y la justificación de la investigación.

En el Capítulo II, corresponde al marco teórico y conceptual, donde se explora los antecedentes, se analizan las bases teóricas de este estudio y la definición de los términos básicos.

En el Capítulo III, se aborda la metodología de la investigación, abarca el tipo y diseño de la investigación, la población y muestra, asimismo las técnicas para la recolección de datos, la descripción de los instrumentos para el manejo de información, así como también la validez y confiabilidad de instrumentos, además las técnicas para el procesamiento y análisis de los datos.

En el Capítulo IV, se analizan los resultados de la investigación, se desarrolla la presentación e interpretación de los datos obtenidos en tablas, gráficas y figuras, y la descripción del grado de relación que guardan las variables de estudio.

En el Capítulo V, se presenta la discusión de resultados, las conclusiones, recomendaciones para su perfeccionamiento y finalmente, se citan las fuentes de información, la sección de los anexos incluye los cuadros y las tablas con los resultados de la aplicación de los instrumentos.

Capítulo I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En nuestra ciudad de Huancayo existe muchas instituciones de nivel superior técnico y universitario, se puede observar que en los últimos años se ha implementado diferentes tipos y niveles de selección de los estudiantes para su ingreso a dichas casas de estudio superior y en especial relevancia a una de las carreras que ingresa con fuerza al mercado educacional que es la especialidad de laboratorio y análisis clínico; sin embargo, no existe un estudio sistemático, actualizado sobre la naturaleza y características de estos exámenes de selección o pruebas de admisión que involucre los intereses vocacionales y profesionales del candidato.

Según Rodríguez (2012). De la misma forma, se observa que muchos estudiantes ingresan a una especialidad solo como un medio de “efecto trampolín” para pasarse a otras especialidades, o en otros casos, ingresan a una especialidad por simple sugerencia o imposición de sus padres sin tener interés vocacional-profesional adecuado para dicha especialidad.

Estas dificultades y contradicciones repercuten negativamente en el proceso de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes en los diversos cursos de especialidad, caso sobre el que tampoco se ha hallado investigaciones ni estudios que reflejen esta realidad y así plantear las alternativas más adecuadas.

En el instituto superior tecnológico privado Franklin Roosevelt de Huancayo no se viene aplicando exámenes de selección para el ingreso de los estudiantes en las diversas especialidades, sin explorar el interés vocacional profesional ni evaluando el rendimiento académico de sus ingresantes, Como consecuencia de esta situación, se observa un bajo nivel de rendimiento académico en los estudiantes, en algunos casos se ha encontrado deserciones, traslados y descontento.

Según García (2006), el rendimiento académico es la capacidad de respuesta que tiene un individuo a estímulos, objetivos y propósitos educativos previamente establecidos o también es la expresión que permite conocer la existencia de calidad en la educación a cualquier nivel. Un rendimiento académico bajo, significa que el estudiante no ha adquirido de manera adecuada y completa los conocimientos, además de que no posee las herramientas y habilidades necesarias para la solución de problemas referente al material de estudio. El fracaso del educando evidencia una dramática realidad que afecta a toda la comunidad educativa: alumnos, padres, profesores y por ende, al conjunto de la sociedad.

Por esta razón la conveniencia de investigar en forma descriptiva y analítica el interés vocacional-profesional y el rendimiento académico de los estudiantes de Laboratorio clínico del I.S.T.P Franklin Roosevelt, con el propósito de conocer esta realidad y plantear las alternativas convenientes.

1.2. Definición del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo el interés vocacional influye en el rendimiento académico de los estudiantes de laboratorio clínico del Instituto Franklin Roosevelt – Huancayo,2018?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo la factor personal y socioeconómico influye en el rendimiento académico de los estudiantes de laboratorio clínico del Instituto Franklin Roosevelt – Huancayo,2018?

¿Cómo la inclinación vocacional influye en el rendimiento académico de los estudiantes de laboratorio clínico del Instituto Franklin Roosevelt – Huancayo,2018?

¿Cómo la motivación vocacional influye en el rendimiento académico de los estudiantes de laboratorio clínico del Instituto Franklin Roosevelt – Huancayo,2018?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia del interés vocacional en el rendimiento académico de los estudiantes de laboratorio clínico del Instituto Franklin Roosevelt – Huancayo,2018.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la influencia del factor personal y socioeconómico en el rendimiento académico de los estudiantes de laboratorio clínico del Instituto Franklin Roosevelt – Huancayo,2018.

Determinar la influencia de la inclinación vocacional en el rendimiento académico de los estudiantes de laboratorio clínico del Instituto Franklin Roosevelt – Huancayo,2018.

Determinar la influencia de la motivación vocacional en el rendimiento académico de los estudiantes de laboratorio clínico del Instituto Franklin Roosevelt – Huancayo,2018.

1.4. Hipótesis de la investigación

1.4.1. Hipótesis general

El interés vocacional influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de laboratorio clínico del Instituto Franklin Roosevelt – Huancayo, 2018.

1.4.2. Hipótesis específicos

El factor personal y socioeconómico influye en el rendimiento académico de los estudiantes de laboratorio clínico del Instituto Franklin Roosevelt – Huancayo,2018

La inclinación vocacional influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de laboratorio clínico del Instituto Franklin Roosevelt – Huancayo,2018

La motivación vocacional influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de laboratorio clínico del Instituto Franklin Roosevelt – Huancayo,2018.

1.5. Variables e indicadores

Variable independiente: (X) Interés vocacional

Factor personal y socioeconómico

Inclinación vocacional

Motivación vocacional

Variable dependiente: (Y) Rendimiento académico

Alto

Medio

Bajo

1.5.1 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable interés vocacional

VARABLE	DIMENCIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	ESCALA
Variable dependiente	Factor personal y socioeconómicos	<ul style="list-style-type: none"> • Sexo • Edad • Nivel socioeconómico 	Ficha de recolección de datos	Discreta
	Interés vocacional	<ul style="list-style-type: none"> • Interés vocacional • Personalidad • Currículo específico • Tareas de información • Asesoramiento 		

Tabla 2

Operacionalización de la variable rendimiento académico

VARABLE	DIMENCIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	ESCALA
Variable independiente	Notas, calificación de los cursos	Niveles de rendimiento académico	Registro de notas del ciclo I académico de los estudiantes	Discreta
Rendimiento Académico	Ponderado Global	Alto= 17-20 Medio= 13-16 Bajo= 12-0	laboratorio clínico del I.S.T.P Franklin Roosevelt -2018	

1.6. Justificación de la investigación

El presente trabajo de investigación, justifica su importancia por las siguientes razones: Científica, por cuanto se utilizara el método científico de manera exhaustiva, para lo cual se apoyó en las bases teóricas y metodológicas de la investigación educacional, con el propósito de demostrar la importancia pedagógica del aprendizaje, con el que se busca, mejorar el rendimiento académico en cursos de la carrera de laboratorio y comprobar su validez como un aporte al mejoramiento de la enseñanza universitaria.

Pedagógico, el estudiante no aprende solo, sus logros están mediados por la influencia de los demás, hay una interacción entre el estudiante y el contenido o los materiales de aprendizaje, asimismo la interacción del estudiante con otras personas. Al investigar este problema se buscó maximizar su aprendizaje y mejorar el rendimiento académico en la especialidad de laboratorio clínico.

Social, busca responder a necesidades reales de la sociedad enfrenta en un mundo globalizado, acorde al perfil profesional en laboratorio de análisis clínico desarrollando capacidad de humanística y resolutiva en el diagnóstico de enfermedades que aqueja a la sociedad de hoy.

La finalidad de la presente investigación es, buscar contribuir al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes ingresantes a la carrera de Laboratorio clínico del I.S.T.P Franklin Roosevelt, proporcionando información útil para la toma de decisiones en la elección de carrera y en el planeamiento de la selección de dichos estudiantes para la carrera profesional de laboratorio de análisis clínico, permitiendo elevar el nivel de aprendizaje del alumno y así mismo lograr egresados con vocación profesional.

Limitación del estudio

Limitación temporal: El estudio se realizará de mayo a agosto del 2018

Limitación espacial: El estudio se realizará únicamente en la institución educativa de educación superior tecnológico privado Franklin Roosevelt.

Limitación social: La población a estudiar estará conformada por los alumnos matriculados en el I ciclo de la carrera de laboratorio clínico de la institución Franklin Roosevelt.

Limitaciones administrativas: Se tendrá que gestionar un permiso a la dirección administrativa del centro de estudios Franklin Roosevelt para poder trabajar con el alumnado de la especialidad en laboratorio clínico.

Este tipo de investigación requerirá una inversión de tiempo, dinero y sobre todo absoluta dedicación.

No es fácil el acceso al material bibliográfico especializado y actualizado

Capítulo II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes nacionales

Félix R., I. (2012); En su tesis titulada: *Interés vocacional-profesional y rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Nacional del Centro*, cuyo Objetivo: fue Determinar la relación que existe entre el interés vocacional-profesional y el rendimiento académico en los cursos de especialidad de los estudiantes del primer y tercer ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú; el Método aplicado fue descriptivo correlacional. La muestra de obtuvo mediante muestreo aleatorio simple.

Resultado: Con un nivel de significancia del 5 %, encontró correlación positiva entre el interés vocacional, profesional y el rendimiento académico en los cursos de especialidad

de los estudiantes del primer y tercer ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

Jara D., Velarde H., Gordillo G., et al., (2014); En su tesis titulada, *Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina*, el objetivo central de la investigación fue: Identificar los factores que afectarían el rendimiento académico en los estudiantes de medicina del primer año de estudios. Diseño: Estudio observacional longitudinal. El tipo de muestreo utilizado fue no probabilístico por cuotas. Lugar: Facultad de Medicina de San Fernando, Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM), Lima-Perú.

Resultado: La mayoría de los estudiantes de medicina del primer año de estudios participantes del estudio procedían de colegios estatales, carecía de hábitos y estrategias de estudio, tenía autoestima moderada a baja, su nivel socioeconómico fue bajo, residía en zonas urbano-marginales, sin vivienda propia, y algunos tenían afecciones físicas que mermaban su salud; todo lo anterior podría influir en el rendimiento académico bajo que presentaron.

Ramón C., P. (2010); En su tesis titulada, *Factores relacionados con el rendimiento académico en matemática en los estudiantes de la universidad nacional de educación "enrique guzmán y valle" en el año 2010*, tuvo como Objetivo; Establecer la relación que existe entre el antecedente del proceso de admisión, la actitud para la matemática, la habilidad del razonamiento matemático, el desempeño global y el rendimiento en matemática, Método correlacional, Del universo seleccionaron una muestra aleatoria de 73 estudiantes que equivale al 25 %.

Resultado: Los estudiantes investigados tuvieron un promedio de 12,096 en habilidad en el curso de razonamiento matemático, lo que indico, que sus conocimientos adquiridos

en educación secundaria sobre matemática son muy bajos. La asociación entre la variable, desempeño global y rendimiento en la asignatura de matemática es muy baja.

Sánchez H., J. (2014); en la tesis titulada, *Factores personales y sociales que influyen en el nivel de vocación de estudiantes des I y VIII semestre de la facultad de enfermería de la universidad nacional del altiplano, Puno*, tuvo como objetivo principal; Determinar qué factores personales y sociales influyen en el nivel de vocación en los estudiantes, de I y VIII semestre, el estudio fue de tipo descriptivo-explicativo con diseño correlacional comparativo; la población estuvo conformada por 133 estudiantes matriculados en el periodo académico 2014-I, y la muestra por 107 estudiantes.

Los resultados fueron: en estudiantes de ambos semestres la etapa de vida de la elección de la carrera fue en la adolescencia correspondiéndoles alto nivel de vocación en 29.9% y 23.3% respectivamente, predomina el sexo femenino con alto nivel de vocación 63.3% I y 43.3% VIII; en estudiantes de proceden de la ciudad de Puno (45.5%) mostrando un alto nivel de vocación 31.2%, los de VIII-S proceden de Puno y provincias con 43.3% respectivamente, siendo su nivel de vocación alto y bajo en 16.7%. Respecto a factores sociales: fueron motivados por los medios de comunicación, el 45.5% de estudiantes del I-S correspondiéndoles alto nivel de vocación en 31,2% y 43.3% de VIII-S con alto y bajo nivel de vocación (16.7%).

Fernández M. F., Rumiche R. (2009). En la tesis titulada, *Estilos de aprendizaje e intereses vocacionales en estudiantes de I al IVciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo 2009, Chiclayo – Perú*, el objetivó fue encontrar relación existente entre los estilos de aprendizaje y los intereses vocacionales, así como la relación entre otras variables como la edad, sexo y especialidad de los participantes,

método descriptivo se aplicó los inventarios de Estilos de Aprendizaje de Kolb y el inventario de intereses Vocacionales y Ocupacionales.

Resultado hallaron una relación significativa entre el estilo de aprendizaje y la edad de estudiantes comprendida entre los 17 años a 23 años a más. Asimismo, se encontraron una asociación estadísticamente, significativa entre el interés vocacional y los estilos de aprendizaje en los estudiantes.

Antecedentes internacionales

Anrango G., K., Antamba V. F., S. (2012), en la tesis titulada “*Estudio de los procesos de orientación vocacional en los décimos años de educación básica del colegio experimental Jacinto Collahuazo*”, cuyo objetivo fue determinar estrategias de Orientación Vocacional para una correcta elección del bachillerato en los estudiantes de los décimos años de educación básica del Colegio “Jacinto Collahuazo”. La Metodología de la investigación fue de tipo Descriptiva, Propositiva y Proyecto Factible, la población fueron todos los estudiantes de los décimos años de Educación Básica del Colegio Experimental “Jacinto Collahuazo”, de los cuales son trescientos doce, hombres y mujeres que se encuentran en una edad entre 14 y 16 años. Así mismo la población docente asciende a 53 personas con las que se trabajó en su totalidad, además fueron parte de la investigación 100 padres de familia.

Concluyendo que los procesos de orientación vocacional del Colegio Experimental “Jacinto Collahuazo” se consideran que son de gran ayuda para el estudiante, aunque hay falencias por intervenir, ya que existe una sobrepoblación estudiantil.

Castañeda A., Díaz S., Farfán J. et al., (2008), en la tesis titulada, *Interés vocacional de los estudiantes del primer semestre de enfermería en el decanato de ciencias de la salud de la universidad centro occidental "Lisandro Alvarado" Barquisimeto*; cuyo objetivo fue determinar los intereses vocacionales de los estudiantes del primer semestre del programa de enfermería del decanato de ciencia dela salud de la universidad Lisandro Alvarado, el método aplicado fue descriptivo y transversal , la población conformaron 78 estudiantes del primer semestre de enfermería utilizaron cuestionario Fogliatto 2003 modificado y adaptado para dicho estudio.

Los resultados que obtuvieron fueron un 23% de estudiantes no se encuentran motivados y no encuentran interés por la profesión mientras que el 58.9% les gusta la carrera y están motivados.

Cepero G., A. (2009), en la tesis titulada, *Las preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica*. Cuyo objetivo fue analizar las preferencias vocacionales del alumnado para conocer los aspectos que influyen en los jóvenes a realizar su elección hacia estudios universitarios y desempeño de su profesión, el método aplicado fue descriptivo y transversal comparativo, la población conformó 64 estudiantes del tercer curso de formación profesional de un centro de especialidad en estética de la ciudad de Ourense.

Como resultado de la investigación encontraron cualidades auto percibidas que influyen en los sujetos en forma decisiva en la elección universitaria.

Díaz B, D.; Morales R., M., et al., (2007), en la tesis titulada *Perfil Vocacional y Rendimiento Escolar en universitarios en la Facultad de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo*, aplicaron los instrumentos de 16 Factores de Personalidad, Cuestionario de Análisis Clínico, Habilidades Mentales Primarias y

Preferencias Vocacionales. El rendimiento escolar se evaluó con base en la puntuación del Promedio General de las calificaciones obtenidas en la carrera y del Examen General de Conocimientos. Utilizaron método cuantitativo, diseño correlacional, tipo longitudinal.

Los resultados encontrados, observaron que los alumnos con una mayor capacidad intelectual sí logran un mayor rendimiento escolar dando diferentes características en las pruebas realizadas.

Pinzón De Bojana, B. (2005), en la tesis titulada *Madurez vocacional y rendimiento académico de estudiantes universitarios de maracaybo*, cuyo objetivo fue identificar el nivel de madurez vocacional en estudiantes pertenecientes al proyecto de ingeniería de gas, la metodología aplicada fue de tipo descriptiva correlacional; la muestra estuvo conformada por 310 estudiantes divididas en cohortes la primera de 54 estudiantes la segunda de 103 estudiantes y la tercera de 153 estudiantes entre hombres 164 y mujeres 146.

Concluyeron que los alumnos tienen madurez suficientes para terminar la carrera de ingeniería de gas presentaron dimensiones y grado de planificación muy altas.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Interés vocacional

Vocación

Según Aquije, G. (2017). En su tesis habla de vocación y lo relaciona con los diversos intereses, habilidades y motivaciones que impulsan a desarrollar ciertas labores o actitudes, ya sean de índole intelectual o físico, que desea realizar por un determinado periodo que puede ser largo o corto, de este modo sintiendo una satisfacción propia de lo realizado,

además enfoca que la vocación de una persona tiene que ser una respuesta propia, muy personal, en la que se involucra algunas preguntas a si mismo ¿Quién soy? ¿Cuáles son sus metas?

También hace mención que los diversos factores de la vida, de índole social, económica, y hasta sentimental, son factores que se incluyen al momento de utilizar la cognición como respuesta a la toma de decisión.

Como lo indica la etimología la palabra vocación al provenir de vocablo VOCARE el cual significa llamar o llamado, lo relaciono con el llamado interno que surge dentro de cada persona, podría decirse también la necesidad de cada uno de autosatisfacción de realizar lo que nos produce sentimiento de alegría, pasión, libertad, etc.

Vidales (1985) plantea que el ser humano debe ser considerado como una vocación en sí mismo, este concepto nos indica la autenticidad que tiene cada individuo en el mundo y las diversas necesidades que surgen de acuerdo al desarrollo personal, donde se relacionan, y que la vocación no nace en el ser humano si no que se forma, se desarrolla de acuerdo a los diversos círculos en los que este inmerso, como su cultura o la sociedad.

En el Perú el ministerio de educación conceptualiza la vocación como un proceso que se inicia desde las primeras etapas del desarrollo del niño o niña, siendo a través de la comprensión de su entorno, diversidad de juego y exploraciones, en ella se va. configurando su futura vocación, incluye varios factores de formación adecuada que son los valores, el desarrollo de la identidad y autoestima la personalidad y sus capacidades. Brindándonos aspectos externos que influyen en la vocación: Relaciones sociales, Aspectos socioculturales, Concepción de género y estereotipos sociales de género, Información del mercado laboral y oferta educativa.

Los intereses vocacionales

Montero, P. (2005) define de acuerdo con el Vocabulaire de la Psychologie de Piéron que el interés se refiere a “una correspondencia entre ciertos objetos y tendencias propias de un sujeto interesado por esos objetos que, por esa causa, que atraen su atención y orientan sus actividades.

Para Pineda A (2017). Los intereses vocacionales se estudian desde una perspectiva global de la conducta vocacional. Son considerados como un componente de la vocación que se manifiestan en función a un impulso y una dirección, estrechamente relacionados a una meta. Por tal motivo, son considerados como manifestaciones conscientes e intencionadas. Los intereses son el resultado de un proceso de maduración y adaptación personal, que interactúan con factores ambientales y culturales.

Gati y Nathan (1986). Afirman que los intereses son repuestas afectivas que da un individuo a estímulos ocupacionales relevantes y en este sentido la preferencia que muestra un sujeto se basa en la relativa deseabilidad de los aspectos percibidos de los estímulos.

Para ello estos autores consideran ciertos criterios.

- Consideran a los intereses vocacionales como motivadores y reforzadores de la conducta vocacional del sujeto.
- El cultivo en el tiempo libre y en el trabajo se convierte en interés, y la atribución de un interés a una persona reúne información sobre ella e implica hacer predicciones sobre su conducta futura.
- El interés fundamentalmente se aprende en interrelación con el ambiente.

- Los intereses presentan diferencias con relación al sexo de los sujetos. Mientras que los hombres parecen estar más interesados por áreas científicas y técnicas, las mujeres lo están más por las humanidades, sociales y artísticas.

¿Cómo medir los intereses vocacionales?

En esta pregunta nos ubicara en que forma medimos los intereses vocacionales y al respecto podre mencionar la existencia de varios criterios. La primera es la clásica taxonomía de Súper (1967) que clasifica los intereses en cuatro categorías: intereses expresados, intereses inventariados, intereses testados e interese comprobados.

La propuesta de Spokane (1991), que habla de diferentes intereses en función del método de construcción del instrumento de medida, para este autor hay inventarios de intereses criteriosales, inventarios de intereses homogéneos y los inventarios de intereses autoguiados.

Entre los cuestionarios e inventarios de intereses de fácil acceso al orientador tenemos:

- Cuestionario de Intereses Profesionales

Recoge información sobre: valoración personal, valoración social, económica e información sobre el desconocimiento de algunas profesiones, esta información le posibilita al orientador la presentación de información vocacional. También es interesante las posibles discrepancias entre el interés y el estatus socioeconómico, este problema ha de ser resuelto ente orientador y orientado antes de tomas la decisión.

- Cuestionario de intereses vocacionales (CIV).

Es un cuestionario auto aplicable, autocorregible y auto interpretable, se solicita la autoevaluación en 16 áreas vocacionales sobre la base de sus preferencias, las de sus padres y las posibilidades de realización futura.

- Intereses y preferencias profesionales

El instrumento tiene como finalidad la apreciación de los intereses de los sujetos por 17 campos profesionales. Consta de 204 ítems.

- Registros de referencias vocacionales

Tiene como finalidad, evaluar los intereses de los sujetos en 10 campos de preferencia, ha sido muy aplicado por los orientadores, busca comprobar si la inclinación de una persona hacia una ocupación guarda relación con el tipo de tareas que ordinariamente prefiere hacer.

El programa de orientación vocacional para la Educación Media “Decidiendo mi Profesión” contempla en su planificación, la medición de los intereses ocupacionales mediante el inventario de intereses ocupacionales propuesto por: En cuanto a la significación de los intereses como único parámetro a tener en cuenta en el asesoramiento vocacional, hoy por hoy, cuando se impone el paradigma evolutivo con respecto a la conducta vocacional y su correspondiente asesoramiento, se entiende que existe una interacción entre los distintos factores tanto individuales como socioeconómicos de los sujetos, siendo los intereses contemplados como un elemento más del desarrollo y la elección de carrera, pero no el único, ni el más importante. La tendencia es a planificar programas amplios, de forma que permitan un proceso de asesoramiento integrado, donde se complementen los distintos indicadores de la conducta vocacional del individuo y su interrelación. Así se podrá establecer un buen desarrollo de carrera y una buena toma de decisiones. Por otra parte, la masificación de la

educación ha ampliado la población en número y en edades, para ser atendidas en asesoría. En este sentido se tiende a los inventarios auto dirigidos, permitiendo la expansión del asesoramiento.

También el uso de las nuevas tecnologías ha incidido positivamente en este indicador de la conducta vocacional, ya que se han elaborado programas e instrumentos de medición de intereses computarizados e interactivo, esto ha facilitado la labor del orientador.

La personalidad

En la psicología vocacional se estudian las posibles relaciones que existen entre la personalidad y la elección y/o el rendimiento vocacional. Al respecto se parte de los supuestos planteados por Rivas (1995)

- Existe un perfil de personalidad más o menos específico para cada profesión (Personalidad ocupacional)
- Los individuos que tienen éxito profesional se caracterizan por reunir una serie de rasgos que favorecen dicho éxito, con independencia de la ocupación ejercida (“Personalidad eficiente”)
- El logro vocacional depende, sobre todo de la presencia de un tipo de motivación orientada al éxito, frente a la motivación orientada hacia el temor al fracaso (“Motivación al logro”)
- La elección y el éxito vocacional depende de la congruencia entre el concepto que se tiene de sí mismo y la percepción obtenida de la profesión elegida (“Autoconcepto vocacional”). El establecimiento de dicha relación ha dado pie para el surgimiento de la

teoría de los rasgos característicos de la personalidad para cada profesión y su respectiva abundante investigación. La teoría de rasgos fue formulada por Holland.

La personalidad según Holland

Holland plantea seis tipos de personalidad: realista, investigador, artístico, social, emprendedor y convencional, los individuos pueden ser ubicados en uno de ellos. Cada persona se asemeja a una variedad de tipos, pero en diferente medida, de acuerdo con el patrón de semejanzas que cada uno muestra con estos seis modelos o tipos de personalidad se obtendrá “La configuración de su personalidad”.

- Ambiente profesional:

A cada tipo de personalidad le corresponde un modelo de ambiente, que se llama igual que el tipo de personalidad. Si cada medio profesional acoge a individuos de semejantes rasgos de personalidad y reúne escenarios físicos que plantean problemas y tensiones similares, puede concluirse que la mayor parte de la población perteneciente a este ambiente tiende a ajustarse a sus exigencias específicas.

- La interacción persona-ambiente.

Las personas se proporcionan ambientes que les permiten ejercitar sus habilidades, actitudes y valores, afrontar problemas y asumir papeles sociales de su agrado

- La conducta:

La conducta vocacional de una persona puede ser explicada a partir de su tipo de personalidad y las características de su medio, pudiéndose pronosticar algunos resultados

del emparejamiento entre el tipo de persona y el medio. Entre los resultados tenemos el tipo de elección profesional más probable, el nivel de satisfacción, la estabilidad y el logro.

- Las áreas ocupacionales:

Las áreas se desprenden de los tipos de personalidad, las actividades preferidas, las aptitudes sobresalientes, las metas vocacionales y las profesiones elegidas. Holland distingue seis tipos de personalidad y seis áreas ocupacionales respectivamente.

Tipos de personalidad según Holland

Realista

Persona orientada hacia actividades manuales y mecánicas y el manejo de instrumentos y herramientas, suele ser práctico y tenaz.

Investigador

Persona que se enfrenta a problemas teóricos más que prácticos, capacidad de análisis, crítico y reflexivo.

Artístico

Persona interesada por actividades creativas, escribir, pintar, música, son personas intuitivas, emotivas, imaginativas e independientes.

Social

Persona que tiende hacia actividades de servicio y ayudar a sus semejantes, es sociable, persuasivo, generoso.

Emprendedor

Persona que tiende hacia actividades de dirección, supervisión y organización, es dominante, enérgico, auto confiado, impulsivo y locuaz.

Convencional

Persona que prefiere tareas administrativas, son muy ordenadas, rutinarias, tiene sentido práctico, son perseverantes y eficientes.

Holland propone el inventario de preferencias vocacionales (UPI) (Holland 1959) Para Holland las personas maduras son aquellas que tiene perfiles consistentes y bien diferenciados, lo que les permite enunciar los papeles ocupacionales que piensan desempeñar en el futuro y lo que los lleva, a realizar elecciones congruentes.

Tipos de personalidad según Rivas

Rivas (1985) realizó una revisión sobre los aspectos que mejor definen la personalidad eficiente como predictora de éxito vocacional, y encontró los siguientes: la autoestima, el autocontrol, el asertividad, la introversión-extroversión, el estilo atribucional.

La autoestima

Es la medida en que una persona se aprueba y se acepta a sí misma y se considera digna de elogio, ya sea de una manera absoluta o en comparación con otros. La autoestima, expresión de la personalidad que predice el éxito vocacional, se entiende como la medida en que el sujeto se valora a sí mismo en el desempeño de la ocupación.

El autocontrol

Es la capacidad de posponer refuerzos inmediatos y menores por otros mayores pero diferidos. Es la capacidad de demorar la satisfacción. En la medida en que el autocontrol o la demora de la satisfacción representen mecanismos adaptativos en el sujeto, que muestra cultura exige, se puede suponer que ambos elementos se hallen positivamente relacionados con el éxito vocacional.

Asertividad

Es una habilidad social, mediante la cual el sujeto es capaz de expresar sus cogniciones (creencias, juicios, valoraciones), sus sentimientos y sus motivaciones (deseos, intereses, esperanzas) de manera que logre los objetivos pretendidos en la interacción.

La introversión-extroversión

La introversión como indicador de la personalidad, sugiere la orientación predominante hacia dentro en el sujeto y la extroversión se entiende como la orientación predominante el sujeto, hacia fuera, su entorno, su circunstancia. La implicación vocacional de estos indicadores de la personalidad está relacionada con el nivel de aspiración y la valoración personal, en este sentido las personas introvertidas tienden a aspirar a ocupaciones por encima de su nivel y los extrovertidos prefieren ocupaciones situadas por debajo del nivel del sujeto. En cuanto a la aprobación social, las personas extrovertidas tienden a ser más sensibles a la probación social (refuerzo extrínseco) mientras que las personas introvertidas son más receptivas a la auto aprobación siendo esto muy importante a la hora de establecer las recompensas y las metas vocacionales individuales.

El estilo atribucional

El estilo atribucional está íntimamente relacionado con el análisis interno de la acción y la noción de locus de controlan formulado la teoría atribucional y sus cuatro dimensiones.

- Locus de control interno: lugar atribuido por sujeto a la causa de su conducta. Puede ser interno (capacidad, habilidad, inteligencia) y externo (esfuerzo, aprobación externa recursos).
- Estabilidad: naturaleza temporal de la causa atribuida. Puede ser estable e inestable, la combinación de la causa y la estabilidad da origen a cuatro posibilidades: atribución interna estable, atribución interna inestable, atribución externa estable, atribución externa inestable.
- La amplitud: entendida como el grado de generalización a otras situaciones.
- El autocontrol: capacidad de atribuir a uno mismo el control sobre la situación. Las relaciones entre el estilo atribucional y la conducta vocacional tienen que ver con el estilo atribucional que el sujeto asigna a los logros referidos a los rendimientos profesionales, la elección vocacional.

Factores sociales

Para Sánchez, J (2014). Los factores sociales son los relacionados con el medio en el que se desarrolla el estudiante, conformado por determinadas estructuras sociales, económicas y culturales. Estos factores: familia, amistades, economía o posibilidades de salida laboral, por ejemplo, constituyen el escenario desde el cual el aspirante se posiciona a la hora de enfrentar la elección de su carrera.

Situación económica familiar

Según Sánchez, J (2014). La economía es uno de los principales factores que sin duda tienen gran peso en la elección de la carrera, ya que si no se cuenta con una economía muy estable o suficiente desgraciadamente las opciones disminuyen, pues se sabe que las carreras actualmente tienen un costo muy elevado evidentemente dependiendo de la universidad que se elija.

Es importante conocer y preguntar a los papás hasta qué grado están dispuestos a apoyarnos, si no se cuenta con una muy buena economía nuestras opciones disminuyen, ya que hoy en día algunas carreras tienen un costo elevado a diferencia de otras, es necesario indagar las universidades que cubran las posibilidades. Es muy importante estar consciente de lo que se tiene e informarse mucho para tomar una mejor decisión.

En estudios realizados por el INEI obtuvieron los siguientes datos; modulo v, la principal fuente de ingreso de los hogares del país es el trabajo, representa en promedio dos terceras parte del total. Lo que varía es el tipo de trabajo. En todas las ciudades predomina el ingreso obtenido como trabajadores dependientes, al redor de 40%. En segundo lugar, como trabajadores independientes, algo más de 25%. En Lima se aprecia una mayor proporción del ingreso de los hogares como dependientes, 46% ya que en esta ciudad están las empresas más grandes y formales, asimismo los empleados del sector público residen principalmente en esta ciudad. En zona rural a diferencia de las demás ciudades, predomina el trabajo independiente en el 38%, seguido por el trabajo dependiente, 26%.²⁷.

Motivación vocacional del entorno

La motivación, puede definirse como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con

ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, Según Sergio Rascovan (1998): “Desde una perspectiva social, la elección de una carrera u ocupación está estrechamente relacionado con el entorno que rodea al estudiante y desde una perspectiva subjetiva, lo vocacional está íntimamente vinculado con la dialéctica del deseo.”

Sánchez, J (2014). Hace mención que el entorno con el que una persona está familiarizada con respecto al que requiere una carrera, juega un papel importante en lo que la gente decide seguir. En ese sentido, indicamos que estamos hablando de lo que se conoce como entorno social.

Este es el conjunto de circunstancias y condiciones laborales, familiares, o económicas que rodean a toda persona.

- Familia

La influencia de la familia cobra una importancia vital, ya que constituye el entorno más cercano al joven. Las experiencias adquiridas en el núcleo familiar, y las expectativas de los padres pueden resultar determinantes. Contar con el apoyo de la familia en el momento de la decisión es fundamental para la reafirmación personal del estudiante, ya que algunos investigadores como Lipsett (1962), Rosenberg (1957) y el mismo Osipow (1986) se han referido a este tema mencionando que los padres de familia influyen en sus hijos de alguna forma para que éstos tomen su decisión ocupacional, ya sea ejerciendo cierta presión sobre ellos, sugiriendo cierta actividad ocupacional, apoyando sus inclinaciones vocacionales o dejando a su hijo tomar libremente su determinación. El impulso familiar, en donde los miembros tratan de ayudar al adolescente a satisfacer sus necesidades personales así como asumir responsabilidades y tomar decisiones, siempre cuando sean orientados por los padres. En muchas ocasiones los oficios, trabajos y profesiones que desempeñan los padres son motivos de influencia en los adolescentes para tomar una elección vocacional, dentro de la

familia existe igual influencia por los parientes (hermanos, primos, tíos) cercanos al adolescente donde las opiniones están basados conforme a las experiencias, ya sea porqué se encuentren insertados en ese nivel educativo o porque ya han pasado por él.

- Profesores

Otro de los factores de gran influencia son los profesores.

Los profesores están a cargo de los últimos años de los colegios secundarios se encuentran frente a un grupo de alumnos lleno de expectativas, dudas, fantasías, ansiedades y angustias, donde algunos de estos alumnos están confundidos hacia alguna carrera profesional que quieren estudiar y es ahí donde el profesor toma una gran influencia sobre los alumnos, ya que es el quien orienta o motiva al joven estudiante para que estudie quizá una carrera que esté de acuerdo a sus habilidades o intereses del alumno, como también pueden identificar otras veces cierta apatía o desinterés frente al futuro vocacional. El docente, aparte de la familia es el entorno más cercano al individuo y pueden ejercer tanto influencia positiva como negativa en la elección de la profesión. Hay personas que desde pequeñas o bien durante sus estudios de secundaria ya se encuentran plenamente convencidos de la profesión que quieren estudiar; por tanto, eligen asignaturas afines con esa profesión y es al interior del salón de clases en donde, la actitud del profesor influye, inundando disgusto, desanimo y/o apatía por la profesión que se tenía considerada estudiar el alumno.

- Las amistades

Sin duda, la juventud es una etapa vital en la que los amigos conforman un rol preponderante en la formación de identidad, así como en la construcción de la idea de pertenencia. En el grupo de amigos, el joven comparte sus experiencias, emociones, intereses y actividades.

Por este motivo, resulta lógico que, a la hora de definir una carrera, las amistades también se vuelvan un factor de influencia. Lo importante es que el joven, sin dejar de atender las sugerencias del entorno, logre diferenciarse y reconocerse a sí mismo, valorando sus propios deseos e intereses.

- Medios de comunicación

Los medios de comunicación también juegan un papel importante en la vida de los jóvenes a la hora de la elección de una carrera universitaria. Un comercial de televisión, anuncio o spot televisivo es un soporte audiovisual de corta duración utilizado por la publicidad para transmitir sus mensajes. Hoy en día vivimos en una sociedad que está en constante cambio. La sociedad actúa del modo en que los medios de Comunicación reflejan. Los medios de comunicación son un poderoso medio de socialización, para lo jóvenes, y más aún en la difusión de universidades, carreras profesionales etc. Los medios de comunicación inciden más que nunca en la educación de las nuevas generaciones, definen ideas, maneras de pensar, moldean gustos, y tendencias en públicos de todas las edades e incluso influyen en la educación, como en la orientación vocacional.

- Elección profesional

Está definida como la toma de decisión de especializarse en un campo de acción basados en experiencias que se caracterizan y están formadas en base a sus vivencias, estando unida con la llamada vocación, en el cual agregamos la palabra profesional como una marca pre establecida y formada por la sociedad, y en los cuales están involucrados los eventos que se viven dentro del ámbito familiar teniendo en cuenta la edad del individuo, sus hábitos y preferencias económicas, y la forma en que se quiere desarrollar en el futuro, por medio de la investigación la formación y las actualización que requiere el individuo perfilándose hacia un futuro y que se desarrollaran especializándolo sobre una determina carrera o profesión.

2.2.2 Rendimiento académico

Lerner (2012). Con el propósito de lograr una definición acorde con el contexto de la presente investigación se retoman, grosso modo, algunas acepciones propuestas por María Moliner en el Diccionario de uso del español, así como las encontradas en el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española. En el primero encontramos el concepto Rendimiento del latín *relatio*, referido al “Producto o utilidad dado por una cosa en relación con lo que consume, cuesta, trabaja.

Según Reyes (2003) El problema del rendimiento académico se entenderá de manera científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y estudiantes y la educación (es decir la perfección intelectual y moral lograda por éstos). En este sentido se infiere un concepto unilateral, concebido solo como fruto del esfuerzo o como el camino mediante el cual se establece la meta de cumplir con los requisitos académicos que permiten optar por un título universitario. Si se comparan las dos primeras definiciones se puede decir que mientras la primera sitúa el rendimiento como producto de una relación entre una “cosa” puesta a producir a partir de otra consumida, costada, trabajada, la segunda identifica la clase de relación entre las dos cosas como proporcional.

Para Montes, I. (2011). La concepción de Rendimiento Académico remitiría a pensar en la relación que existe entre un proceso camino, trabajo realizado por un estudiante y la meta que se propone alcanzar, por ejemplo: una nota obtenida en un curso, un cierto nivel de sus saberes, el promedio de las notas de un semestre académico y su sumatoria, que conllevarían a la obtención de un título profesional. Si el concepto de relación, del latín *relatio*, se refiere a la situación que se da entre dos cosas cuando hay alguna circunstancia que las une, en la realidad o en la mente (Moliner, 2001, p. 909), entonces el aprendizaje dejaría de ser considerado como un proceso lineal para constituirse en un asunto complejo

que emerge de una red de relaciones entre variables hechos y sucesos académicos y personales observables, “medibles” que puedan identificarse para explicar el rendimiento académico de los estudiantes.

Dadas unas “reglas de aceptabilidad” ese rendimiento se asume como una observación explicativa del proceso que ha seguido el estudiante y del cual él es responsable como actor, y el profesor y la institución educativa responsables como promotores: así el rendimiento académico es proceso y producto de un esfuerzo conjunto valorable según diversa finalidad. Dimensiones del rendimiento académico y sus factores.

Los factores del rendimiento académico se pueden considerar como pertenecientes a diferentes contextos que desde lo personal y de incidencia directa el Rendimiento Académico de los Estudiantes del instituto Franklin Roosevelt se extienden hasta lo sociocultural de incidencia hasta cierto punto indirecta, puesto que tiene acción reguladora de lo individual.

Son además contextos que se traslapan parcialmente en ciertas circunstancias, o que se contienen unos a otros, o que colindan en otras circunstancias del suceder de la vida individual y social. Es por lo anterior que en el presente estudio se habla de agrupación de factores en “dimensiones” y no de clasificación y también por ello se vienen considerando tipos de estudio, pues la tipología permite fronteras laxas entre las agrupaciones según lo dicte el propósito particular de una investigación.

En el marco bibliográfico revisado han circulado cinco dimensiones: económica, familiar, académica, personal e institucional. A partir de tener en cuenta los factores que provienen del individuo y dado que el tema alude a miembros en formación de la sociedad y en cuanto compete a la institución educativa como tal, tres de las dimensiones son contextos que hacen parte de la económica en apariencia menos abarcadora que la

sociocultural pero que las permea como organizaciones productivas y de servicio; es decir, organizaciones de doble rentabilidad: económica y socialmente responsables. Aunque pudiera argumentarse que la dimensión académica es básicamente de servicio, es necesario recabar que su rentabilidad se estima y se valora como productora de conocimiento. Atendiendo al conjunto de factores que pueden evidenciarse como intervinientes en el rendimiento académico, se ve como necesario anticipar que las diferentes relaciones entre los contextos dimensiones crean, entre los posibles factores, redes de relación e interrelación de incidencia directa y evidenciable, pero que otros lo hacen “a distancia” sumando efectos a lo largo de una cadena de interacciones entre factores y no siempre son claramente detectables, aunque sí advertibles. Lo anterior permite comprender que los efectos demostrables y observables de “variables” que afectan el rendimiento o el desempeño de los estudiantes estén sujetas o mediadas por el diseño de la investigación, los instrumentos utilizados para registrar la información y los procedimientos utilizados para “medir” el grado de su efecto; o el cuánto, o el cómo, o el porqué, o, en general, la magnitud de su incidencia. También la necesidad de no descuidar la atención sobre el contexto que cada investigación crea, al momento de abordar la interpretación y significación de sus alcances y limitaciones

Dimensión económica

La dimensión económica hace referencia al nivel de ingresos económicos del estudiante y su familia.

Quispe (2010), Hace mención que algunas de las cuales señalan que las comodidades materiales y la capacidad de los padres para destinar más y mejores recursos para el desempeño escolar de los hijos, inciden significativamente en el rendimiento académico. De acuerdo con la revisión de la literatura, la dimensión económica puede clasificarse en tres

factores generales: el individual, el laboral y el del hogar. El factor económico individual comprende variables asociadas a los ingresos o recursos económicos relacionados directamente con el individuo, en este caso el estudiante, los cuales pueden venir de diferentes fuentes: auxilios o becas para estudio, mesadas o mensualidades que los padres o acudientes dan a los alumnos, pensiones por fallecimiento de los padres e ingresos laborales.

Dimensión familiar

Lerner (2012), entiende esta dimensión como el ambiente familiar donde se desarrolla y crece un individuo, el cual puede favorecer o limitar su potencial personal y social, además de tener efectos en la actitud que asume frente al estudio, la formación académica y las expectativas con proyectos de educación superior. En la familia se gestan patrones de comportamiento, valores y sistemas de relación entre sus miembros que son registrados a nivel consciente e inconsciente, de tal forma que en la dinámica familiar se puede constatar que “la actitud del niño hacia sus padres, en forma positiva o negativa, puede transferirse, asimismo, a personas sustitutas. Estos representantes de los padres son principalmente maestros y educadores.

Dimensión académica

Esta dimensión refiere al qué y al cómo del desenvolvimiento académico del sujeto en su proceso formativo, en la secundaria y en la universidad. En este sentido, se consideran tanto variables que afectan directamente la consecución del resultado de dicho proceso, como aquellas que lo evidencian. En cuanto a la evidencia del resultado académico, en todas las investigaciones rastreadas que enfocan el rendimiento académico como resultado

cuantitativo, es recurrente que los investigadores consideren que las notas obtenidas en la secundaria y/o en el examen de admisión a la universidad, es decir, el Rendimiento Académico previo, sean consideradas como predictores del buen desempeño de los estudiantes en el proceso de profesionalización. Consideran así el aprendizaje obtenido en los niveles de educación básica y media como explicativo de los logros en educación superior. Es usual que los factores se correlacionen con las calificaciones, dándose por consenso entre los autores la conjetura de que suelen ser mejores estudiantes aquellos que obtuvieron en su formación escolar buenas calificaciones, siendo la calidad de este tránsito, del colegio a la educación superior, un precedente positivo.

Dimensión personal

Algunos autores que involucran aspectos del ámbito de lo personal aluden a ellos como factores individuales o psicológicos del rendimiento. En cuanto tales aspectos pertenecen al contexto más íntimo y esencialmente subjetivo, constituyen lo que puede entenderse como dimensión personal. Esta dimensión atraviesa las otras cuatro dimensiones en cuanto dirige deseo, intención y acción en gran parte inconscientemente de cada sujeto como individualidad manifestándose en su singularidad. Tener en cuenta al individuo para realizar el análisis del rendimiento académico de los estudiantes, implica recordar que el aprendizaje se construye en la experiencia de cada ser único, irrepetible, que tiene una historia personal, tanto en su forma de escuchar, percibir e interpretar el mundo, como en sus capacidades, aptitudes y el deseo que fundamenta sus búsquedas, dentro de un entramado de vínculos tejidos con “el otro y los otros” con los cuales se relaciona en la búsqueda del saber.

Dimensión institucional

La elección de una institución educativa tiene una carga de valor excepcional, representado en un voto de confianza y en un compromiso social a realizarse entre los estudiantes y las personas encargadas de organizar y propiciar o gestionar experiencias de aprendizaje que faciliten el acceso del estudiante al conocimiento científico, tecnológico y técnico, ético y estético, que el ejercicio profesional futuro requerirá. Mirada en su proyección más amplia, la dimensión institucional (educativa) como nivel formal “terminal” preparatorio del ingreso al mundo del trabajo se constituye en un llamado de la cultura a la adultez, entendida ésta como una etapa de la vida en la cual es indispensable contar con haberes y saberes cognitivos y afectivos que posibiliten hacerse responsable de la vida y desempeñarse con solvencia y autonomía en los diferentes ámbitos de la existencia.

2.3. Definición de términos básicos

Actividad. Sucesión de ejercicios aplicados, organizados ordenada y progresivamente y de una manera didáctica (adecuada a los niveles y características de orientado) para conseguir alcanzar objetivos concretos del programa de intervención.

Auto concepto vocacional. Dimensión ocupacional del concepto de sí mismo. El proceso de desarrollo vocacional consiste, esencialmente, en el desarrollo y realización del concepto de sí mismo. Autocontrol: Capacidad de posponer refuerzos inmediatos y menores por otros mayores, pero diferidos. Es la capacidad de demorar la satisfacción.

Auto eficiencia vocacional. Expectativas que el sujeto tiene frente a la realización de tareas. Son creencias sobre las habilidades que tiene el sujeto para efectuar dichas tareas con éxito.

Autoestima. Medida en que una persona se aprueba y se acepta a sí misma y se considera como digna de elogio, ya sea de una manera absoluta o en comparación con otros.

Aptitudes. Patrones relativamente estables de diferencias individuales frente a la constelación de componentes del procesamiento de información.

Asertividad. Habilidad social mediante la cual el sujeto es capaz de expresar sus cogniciones (creencias, juicios, valoraciones), sus sentimientos y sus motivaciones (deseos, intereses, esperanzas) de manera que logre los objetivos predeterminados en la interacción.

Biodatos. Acontecimientos biográficos referidos a hechos pasados que otorgan información sobre la historia personal y las experiencias de un individuo. Se trata de información que nos ofrece la concepción que tiene el individuo sobre su propia historia. (Gunter, 1993).

Carrera Profesional. Serie de estudios que una persona debe cursar para acceder a un título y así estar habilitada a ejercer una cierta profesión. (Ticona, 2017).

Estudiante. Es la persona quien previa obtención de una vacante en alguna de las carreras profesionales de pregrado o programa de posgrado, procede a matricularse en la Universidad o institución superior y se mantiene vigente, sin limitación alguna. (Cuadros, 2012).

Rendimiento académico. El rendimiento académico permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, de tipo cognoscitivos del alumno, y en muchos otros aspectos determinantes, esto nos permitirá obtener información, para establecer estándares educativos. El eficiente rendimiento académico de los estudiantes, no sólo se demuestra en la calificación obtenida en un examen, sino en el resultado de diversas etapas del proceso educativo, en el cual desembocan todos los esfuerzos de los estudiantes, maestros y padres de familia. Canda (2000).

Satisfacción Mankelivnas (1996), describe como satisfacción al estado de un organismo en que los factores motivadores han llegado a la meta, o como una vivencia de la persona que ha gratificado sus deseos y apetitos.

Maslow (1991) señala que es un estado afectivo del organismo humano producido por la satisfacción de necesidades básicas y sociales, en el que los factores motivadores han llegado a la meta y la persona ha gratificado sus deseos. Así, cada vez que el individuo busca mantener su estado y renovarlo se produce satisfacción.

Capítulo III

3. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación corresponde al tipo de investigación descriptiva, porque pretende describir las variables y dimensiones de la presente investigación. Es decir, mediante tablas y figuras busca mostrar detalladamente las variables y dimensiones del interés vocacional y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de laboratorio clínico del I.S.T.P Franklin Roosevelt.

El enfoque de investigación propuesto es el cuantitativo porque a lo largo de la investigación se va a hacer uso de datos cuantitativos, hecho que se evidenciará al momento de presentar los resultados en la presente investigación.

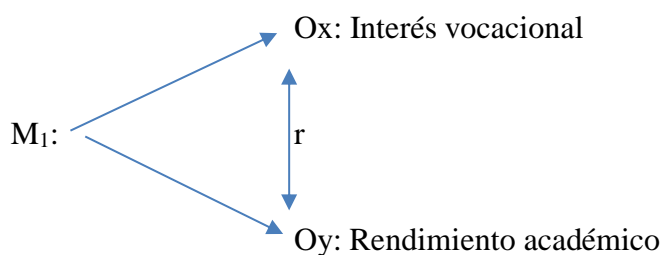
3.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación planteado para llevar adelante la presente investigación es no experimental, transversal correlacional.

Es una investigación de diseño no experimental porque no tiene muestra de control y porque no responde a ser una investigación experimental.

Es de diseño transversal porque la aplicación de las encuestas a la muestra elegida en el presente estudio se ha realizado en un solo momento.

Y correlacional porque se busca encontrar la correlación entre las dos variables de investigación tanto interés vocacional como rendimiento académico. Tal como se expresa en el siguiente diseño:



3.3. Población y muestra de la investigación

Población

La población estará constituida por 109 estudiantes de la carrera profesional de laboratorio clínico del Instituto Superior Tecnológico franklin Roosevelt de la ciudad de Huancayo.

Muestra

La muestra estará constituida por 109 estudiantes matriculados en el primer ciclo 2018-I de la carrera profesional de laboratorio clínico del I.S.T.P Franklin Roosevelt de la ciudad de Huancayo.

Muestreo

El tipo de muestreo utilizado es el censal, a toda la población porque se tiene acceso a todos y todos los estudiantes seleccionados están en capacidad de participar en el desarrollo de la presente investigación. Así mismo, responden a los siguientes criterios.

- Estudiantes de ambos sexos
- Estudiantes matriculados en el primer ciclo en la carrera de laboratorio clínico del I.S.T.P Franklin Roosevelt
- Alumnos mayores de 18 años

Criterios de exclusión

- Estudiantes no matriculados en la carrera de laboratorio clínico, del I.S.T.P Franklin Roosevelt.
- Estudiantes matriculaos en otras especialidades

3.4. Técnicas para la recolección de datos

Las técnicas propuestas son las siguientes:

- Cuestionario validado por expertos
- Registró de notas de los alumnos matriculados en el primer ciclo 2018-I de la carrera de laboratorio clínico.

3.4.1. Descripción de los instrumentos

El presente trabajo contará con un cuestionario de recolección de datos que ayudará a introducir los resultados obtenidos en la investigación.

Registró de notas de los cursos, llevados según la curricular del 1 ciclo de la carrera de laboratorio clínico.

3.4.2. Validez y confiabilidad de instrumentos

Para la validez y confiabilidad del cuestionario de recolección de datos, se pretende someter a una evaluación minuciosa por expertos al instrumento que será útil para este trabajo de investigación.

3.4.3. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

El procesamiento de los datos consiste en el control de calidad, ordenamiento, clasificación, tabulación y gráficos de datos.

Para la aplicación de los instrumentos anteriormente mencionados se solicitará la autorización a la autoridad del Instituto, para que brinde las facilidades del caso, para realizar el recojo de información.

Se administrará la encuesta a los estudiantes del I ciclo de la carrera de laboratorio clínico del I.S.T.P Franklin Roosevelt, con la finalidad de obtener el recojo de información sobre el tema de investigación; las mismas que han sido diseñadas para una adecuada recolección de datos, mediante el empleo de la encuesta.

La escala dicotómica, donde se ha establecido para cada pregunta del cuestionario, el entrevistado responderá las alternativas si (1) no (0).

Asimismo, para el procesamiento de datos se utilizará la estadística descriptiva, mediante la formulación de tablas de frecuencias o histogramas para cada pregunta, que arrojó porcentajes para los resultados, permitiendo establecer las interpretaciones de dichos resultados y presentar los mismos mediante gráficos o histogramas para su mejor comprensión y entendimiento.

Para las pruebas de las hipótesis de la presente investigación, se empleó la estadística inferencial, mediante el coeficiente de correlación de Pearson (r), para proceder al análisis de correlación de las variables, previo a la estimación de las estadísticas descriptivas correspondientes considerados en los dos niveles de tratamiento de cada uno.

Finalmente, la aproximación visual para explorar el grado de correlación entre las variables de las hipótesis fue a través de un gráfico de dispersión o nube de puntos. En base a los resultados se creó la base de datos y se aplicará, estos al tratamiento estadístico siguiente:

- Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach

- Tabla de frecuencias y de contingencias, en las cuales se precisan los indicadores para las variables.
- Prueba de correlación r de Pearson.
- Se realizará la tabulación de los datos mediante la Técnica del Software SPSS ver. 24.0, para validar, procesar y contrastar hipótesis.

Capítulo IV

4. RESULTADOS

4.1. Presentación e interpretación de resultados en tablas y figuras

4.1.1. Resultados descriptivos por variables y dimensiones

Interés Vocacional

Factor personal y socioeconómicos

Indicador edad

Tabla 3

Distribución de frecuencias de grupo de edades, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
[17 - 21]	91	83.5	83.5	83.5
[22 - 26]	13	11.9	11.9	95.4
[23 - 31]	4	3.7	3.7	99.1
[37 - 41]	1	.9	.9	100.0
Total	109	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

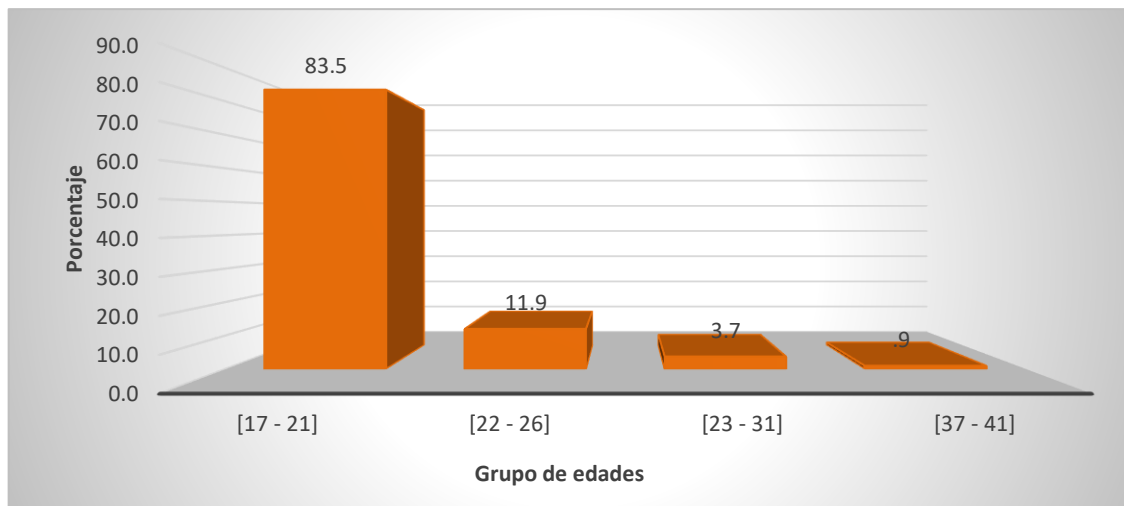


Figura 1. Gráfica de barras de la distribución de frecuencias de grupo de edades, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.

Interpretación:

De acuerdo con la tabla 3 y figura 1, se aprecia que el 83.5% de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018, tienen edades que varían entre los 17 y 21 años, mientras un 11.9% oscilan entre 22 y 26 años, en tanto un 3.7% tienen entre 23 y 31 años y, solo un 0.9% indicó que su edad está entre 37 y 41 años.

Indicador sexo

Tabla 4

Distribución de frecuencias de sexo, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018

Sexo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mujer	37	33.9	33.9	33.9
Hombre	72	66.1	66.1	100.0
Total	109	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

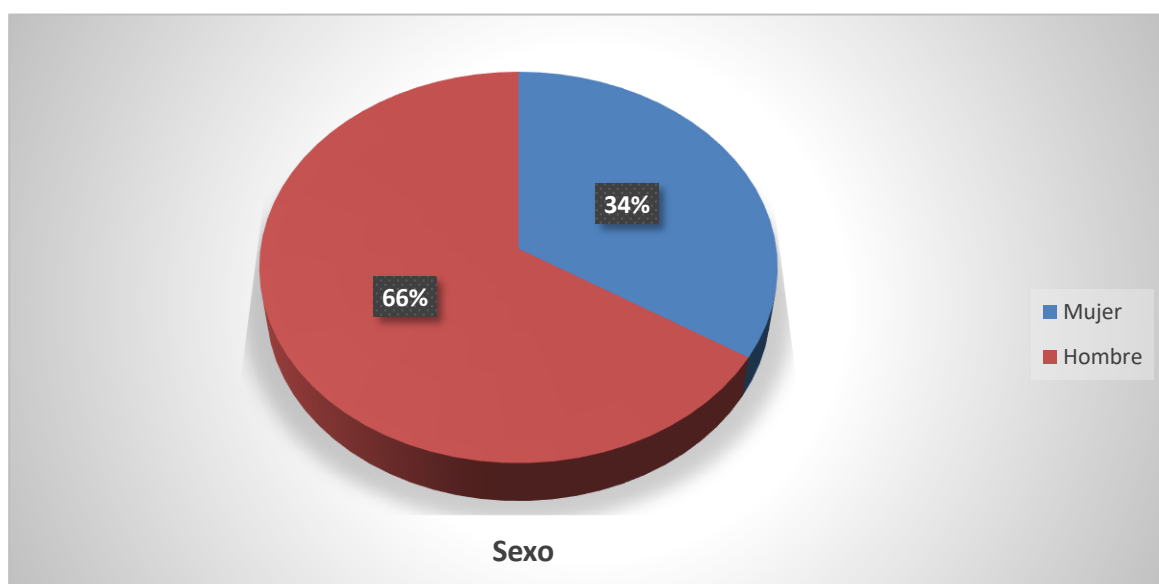


Figura 2. Gráfica circular de la distribución de frecuencias de sexo, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.

Interpretación:

De acuerdo con la tabla 4 y figura 2, se aprecia del total de estudiantes encuestados que estudian en el instituto Franklin Roosevelt, 2018, un 66.0% de ellos son hombres y un 34.0% son mujeres.

Indicador dependencia económica de sus padres

Tabla 5

Distribución de frecuencias sobre dependencia económica de padres, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.

Opinión	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí	70	64.2	64.2	64.2
No	39	35.8	35.8	100.0
Total	109	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.



Figura 3. Gráfica circular de la distribución de frecuencias de la dependencia económica de los padres, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.

Interpretación:

De acuerdo con la tabla 5 y figura 3, se aprecia del total de estudiantes encuestados que estudian en el instituto Franklin Roosevelt, 2018, un 64.0% de ellos revelaron que si dependen económicamente de sus padres en referencia a sus estudios, mientras un 36.0% indicaron todo lo contrario.

Indicador ingreso familiar permite que tú puedas estudiar

Tabla 6

Distribución de frecuencias sobre si el ingreso familiar les permite que puedan estudiar, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.

Opinión	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí	47	43.1	43.1	43.1
No	62	56.9	56.9	100.0
Total	109	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

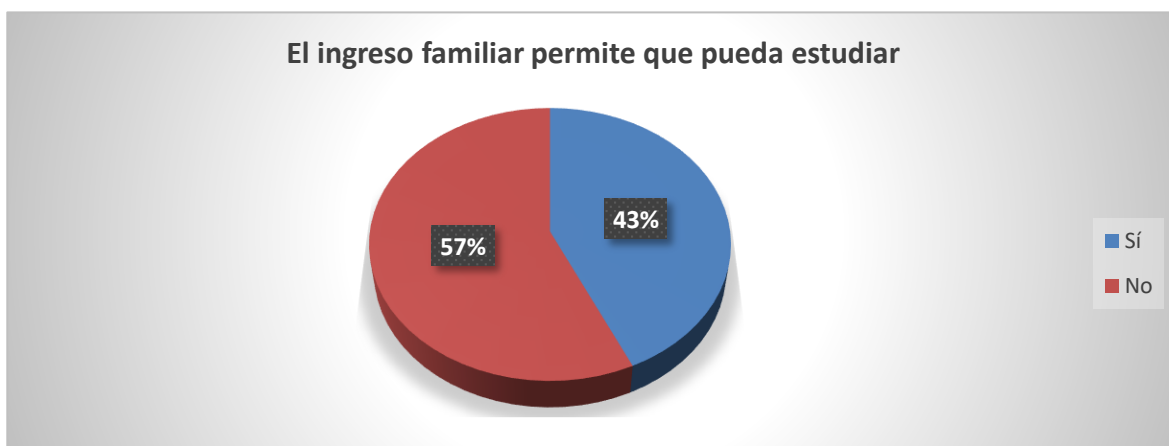


Figura 4. Gráfica circular de la distribución de frecuencias del ingreso familiar que permite pueda estudiar, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.

Interpretación:

De acuerdo con la tabla 6 y figura 4, se aprecia del total de estudiantes encuestados que estudian en el instituto Franklin Roosevelt, 2018, un 57.0% de ellos señalaron que el ingreso familiar les permite que puedan estudiar, mientras un 43.0% opinaron todo lo contrario.

Indicador ocupación del padre

Tabla 7

Distribución de frecuencias sobre la ocupación del padre, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Trabajador dependiente	29	26.6	26.6	26.6
Trabajador independiente	34	31.2	31.2	57.8
Eventual	35	32.1	32.1	89.9
No trabaja	11	10.1	10.1	100.0
Total	109	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

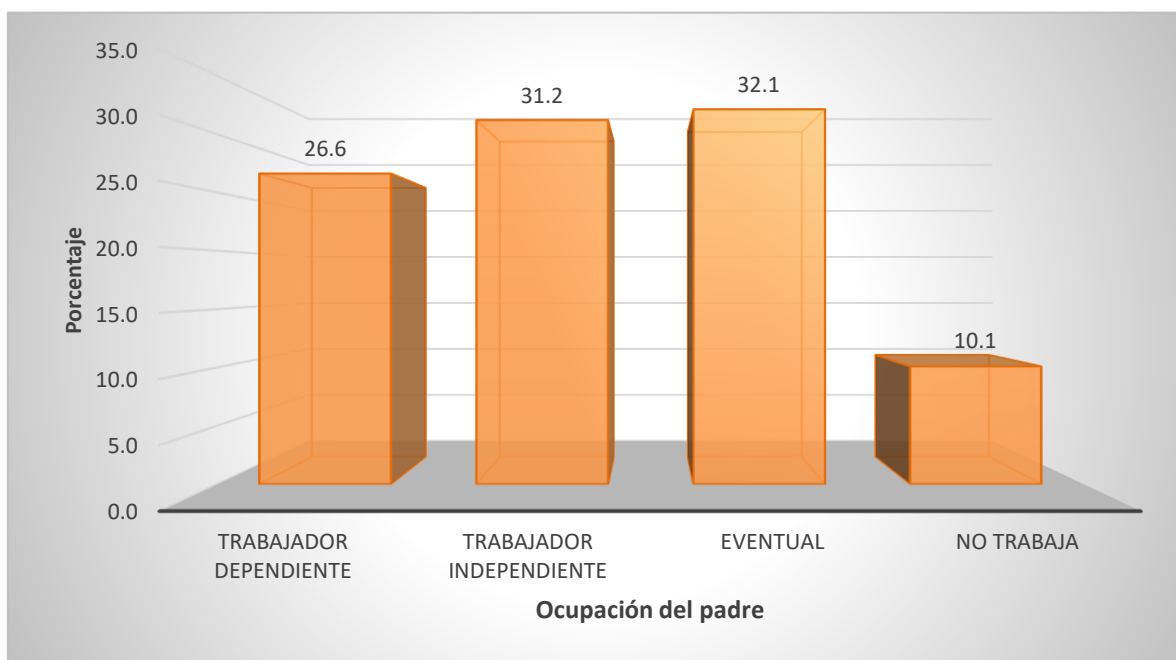


Figura 5. Gráfica de barras de la distribución de frecuencias de la ocupación del padre, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.

Interpretación:

De acuerdo con la tabla 7 y figura 5, se aprecia del total de estudiantes encuestados que estudian en el instituto Franklin Roosevelt, 2018, un 26.6% de ellos declararon como trabajador dependiente la ocupación del padre, mientras otro 31.2% indicaron como un trabajador independiente, en tanto un 32.1% opinaron que era eventual y, solo un 10.1% revelaron que no trabaja al momento de efectuarse la encuesta. En términos generales, existe un mayoritario 63.3% de los estudiantes, quienes opinan que la ocupación del padre depende del propio esfuerzo y de las circunstancias.

Indicador ocupación de la madre

Tabla 8

Distribución de frecuencias sobre la ocupación de la madre, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Trabajadora dependiente	1	.9	.9	.9
Trabajadora independiente	13	11.9	11.9	12.8
Eventual	38	34.9	34.9	47.7
No trabaja	57	52.3	52.3	100.0
Total	109	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

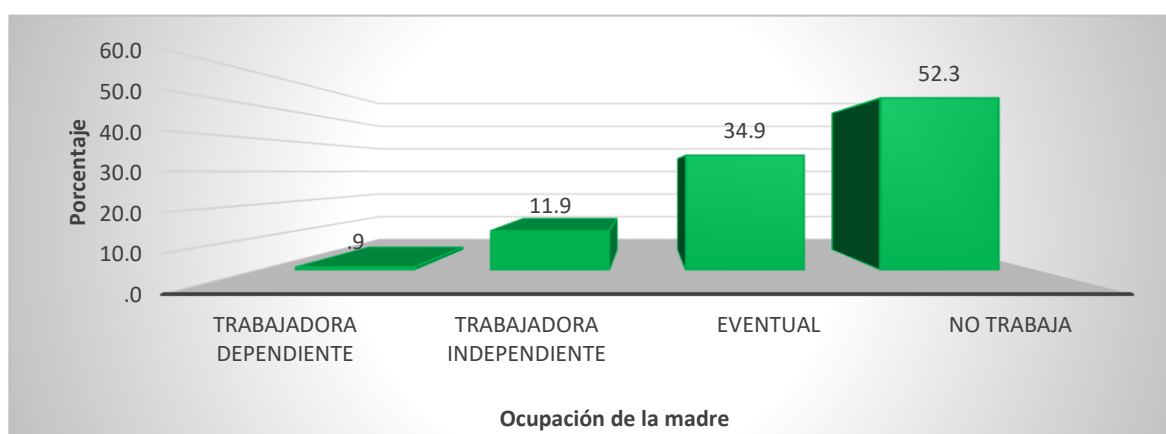


Figura 6. Gráfica de barras de la distribución de frecuencias de la ocupación de la madre, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.

Interpretación:

De acuerdo con la tabla 8 y figura 6, se aprecia del total de estudiantes encuestados que estudian en el instituto Franklin Roosevelt, 2018, un 0.9% de ellos consideró como trabajadora dependiente la ocupación de su madre, mientras un 11.9% señalaron como trabajadora independiente, en tanto un 34.9% estimaron que era eventual, en cambio un 52.3% declararon que no trabaja al momento de la efectuarse la encuesta. En términos generales, existe un mayoritario 52.3% de los estudiantes, quienes opinaron que la ocupación de la madre es ama de casa, pero un 46.8% si hace esfuerzo por estar ocupada.

Indicador si no dependes económicamente de tus padres el tipo de trabajo es

Tabla 9

Distribución de frecuencias sobre el tipo de trabajo que tiene si no dependen económicamente de sus padres, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Trabajo dependiente	18	16.5	16.5	16.5
Trabajo independiente	12	11.0	11.0	27.5
Eventual	79	72.5	72.5	100.0
Total	109	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

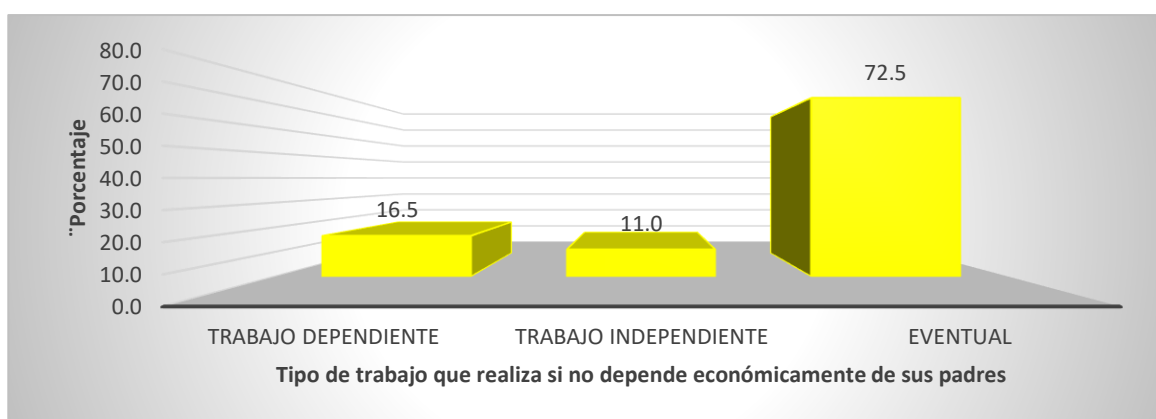


Figura 7. Gráfica de barras de la distribución de frecuencias de tipo de trabajo que realiza si no depende económicamente de sus padres, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.

Interpretación:

De acuerdo con la tabla 9 y figura 7, se aprecia del total de estudiantes encuestados que estudian en el instituto Franklin Roosevelt, 2018, un 16.5% de ellos indicaron tener trabajo dependiente, mientras un 11.0% señalaron tener trabajo independiente y, un 72.5% consideraron tener un trabajo eventual. En términos generales, existe un mayoritario 72.5% de los estudiantes, que trabajan de forma eventual para sufragar los gastos que demanda sus estudios en el Instituto Franklin Roosevelt- 2018.

Factores personal- socioeconómicos

Tabla 10

Indicadores de los factores personal-socioeconómicos, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.

Indicadores	Categoría/Opinión	Porcentaje
Edad	[17 - 21]	83.50%
Sexo	Hombre	66.10%
Dependencia económica	Si	64.20%
Ingreso familiar	No	56.90%
ocupación del padre	eventual	32.10%
ocupación de la madre	No trabaja	52.30%
Trabajo para financiar estudios	Eventual	72.50%

Fuente: Elaboración propia.

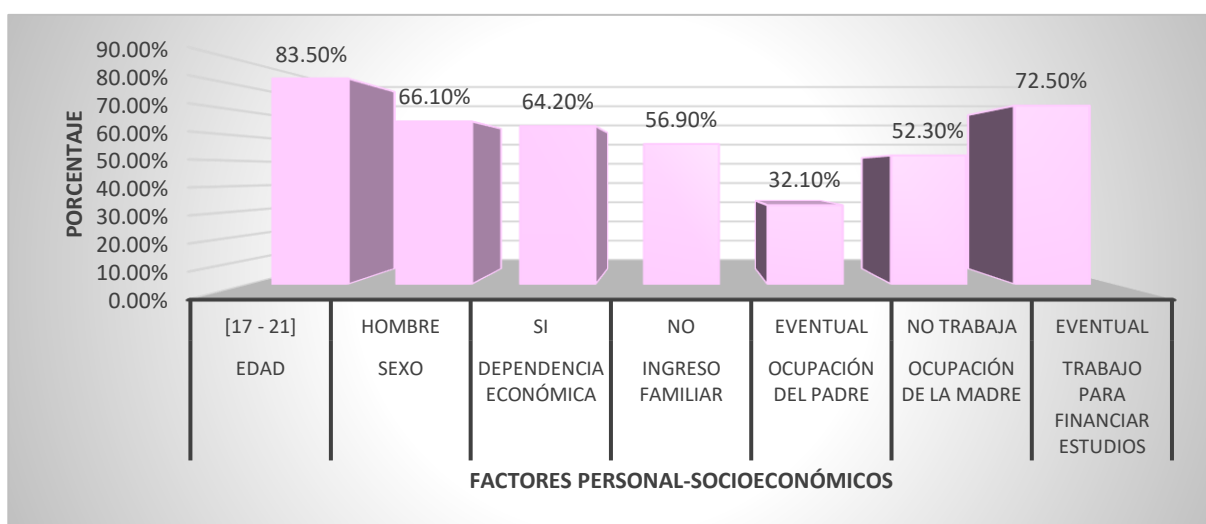


Figura 8. Gráfica de barras de la distribución de frecuencias de los indicadores de los factores personal-socioeconómicos, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.

Interpretación:

En la tabla 10 y figura 8, se aprecia la predominancia de la categoría u opinión en los indicadores de los factores personal-socioeconómicos, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018. Encontrándose en el ámbito personal que un 83.50% de los estudiantes tienen edades entre los 17 y 21 años, además, de este grupo un 66.10% son

hombres; en lo que corresponde al aspecto socioeconómico, se encontró que un 64.20% de los estudiantes revelaron que dependen económicamente de sus padres, y, un 56.90% de ellos mencionaron que no dependen del ingreso familiar en relación a sus estudios; asimismo, se halló que un 32.10% de la ocupación de los padres es eventual, en tanto un 52.30% de la ocupación de las madres indicaron que no trabajan, es decir son amas de casa; y, finalmente, se comprobó que un 72.50% de los estudiantes tienen un trabajo eventual con el cual pagan sus estudios en el Instituto Franklin Roosevelt- 2018.

Inclinación vocacional

Indicador elección de carrera por opinión de otra persona

Tabla 11

Distribución de frecuencias de elección de carrera por opinión de otra persona, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.

Opinión	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí	64	58.7	58.7	58.7
No	45	41.3	41.3	100.0
Total	109	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

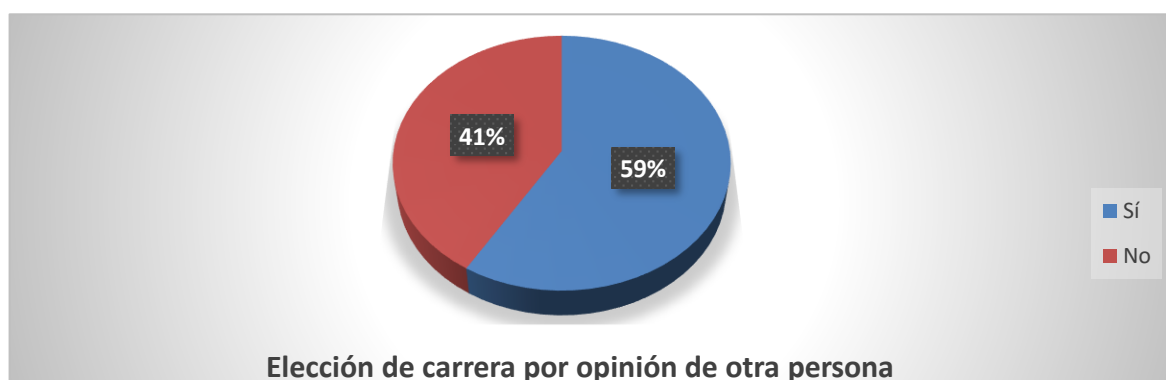


Figura 9. Gráfica circular de la distribución de frecuencias de la elección de carrera por opinión de otra persona, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.

Interpretación:

De acuerdo con la tabla 11 y figura 9, se aprecia del total de estudiantes encuestados que estudian en el instituto Franklin Roosevelt, 2018, un 59% de ellos indicaron haber elegido la carrera de laboratorio clínico por opinión de otra persona, mientras un 41.0% señalaron todo lo contrario, es decir que lo hicieron por convicción propia.

Indicador la ocupación de tus padres influyó en el estudio de laboratorio clínico

Tabla 12

Distribución de frecuencias de la ocupación de tus padres influyó en el estudio de laboratorio clínico, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.

Opinión	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí	31	28.4	28.4	28.4
No	78	71.6	71.6	100.0
Total	109	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.



Figura 10. Gráfica circular de la distribución de frecuencias de la ocupación de los padres influye en el estudio de laboratorio clínico, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.

Interpretación:

De acuerdo con la tabla 12 y figura 10, se aprecia del total de estudiantes encuestados que estudian en el instituto Franklin Roosevelt, 2018, un 72% de ellos señalaron que la ocupación de sus padres no influyó en el estudio de laboratorio clínico, en cambio un 28.0% declararon todo lo contrario, es decir que si influyó la ocupación de los padres.

Indicador cómo te consideras de acuerdo con tu personalidad

Tabla 13

Distribución de frecuencias de cómo se considera de acuerdo con su personalidad, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Realista	29	26.6	26.6	26.6
Investigador	9	8.3	8.3	34.9
Artístico	3	2.8	2.8	37.6
Social	45	41.3	41.3	78.9
Emprendedor	19	17.4	17.4	96.3
Convencional	4	3.7	3.7	100.0
Total	109	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

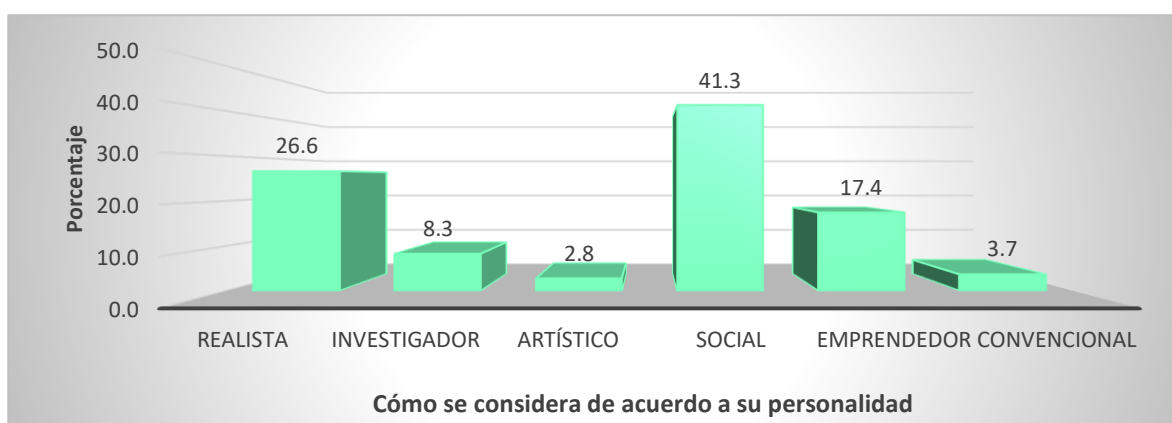


Figura 11. Gráfica de barras de la distribución de frecuencias cómo se considera de acuerdo con su personalidad, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt-2018.

Interpretación:

De acuerdo con la tabla 13 y figura 11, se aprecia del total de estudiantes encuestados que estudian en el instituto Franklin Roosevelt, 2018, un 41.3% de ellos señalaron que la opinión que tenían de sí mismo es que se consideraban personas sociales, aunque también se encontró que un 26.6% se consideraban realistas. Es decir, valoraban su propia condición y estatus.

Indicador opción por la carrera de laboratorio clínico

Tabla 14

Distribución de frecuencias de opción por la carrera de laboratorio clínico, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Por iniciativa propia	50	45.9	45.9	45.9
Por indicación de tus padres	28	25.7	25.7	71.6
Porque tus amigos estudian esta carrera	12	11.0	11.0	82.6
Por tus familiares	19	17.4	17.4	100.0
Total	109	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

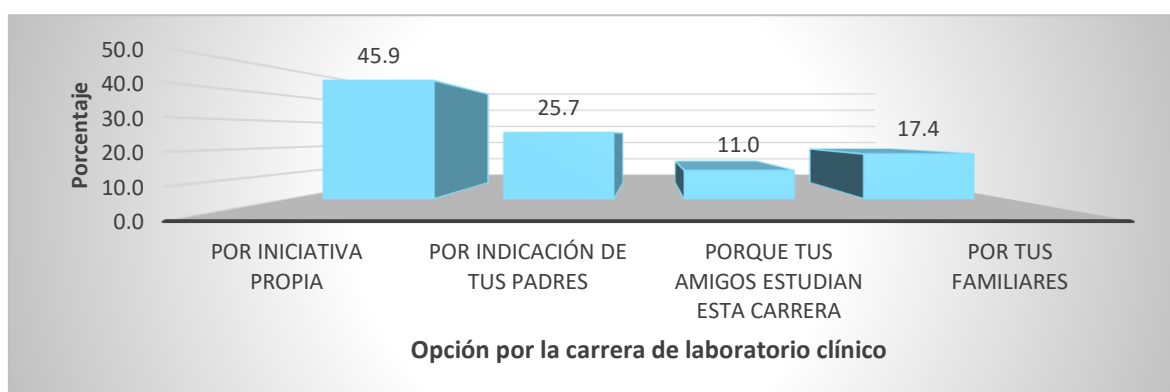


Figura 12. Gráfica de barras de la distribución de frecuencias de opción por carrera de laboratorio clínico, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.

Interpretación:

De acuerdo con la tabla 14 y figura 12, se aprecia del total de estudiantes encuestados que estudian en el instituto Franklin Roosevelt, 2018, un 45.9% de ellos respondieron que había optado por el estudio de la carrera de laboratorio clínico por iniciativa propia, aunque no por ello menos importante se halló que un 25.7% fue por indicación de sus padres.

Indicador profesión que tus padres querían que estudiarás

Tabla 15

Distribución de frecuencias de profesión que tus padres querían que estudiaras, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.

Opinión	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Laboratorio clínico	42	38.5	38.5	38.5
No tenía ninguna preferencia	40	36.7	36.7	75.2
No quería que estudie	24	22.0	22.0	97.2
Otra carrera	3	2.8	2.8	100.0
Total	109	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

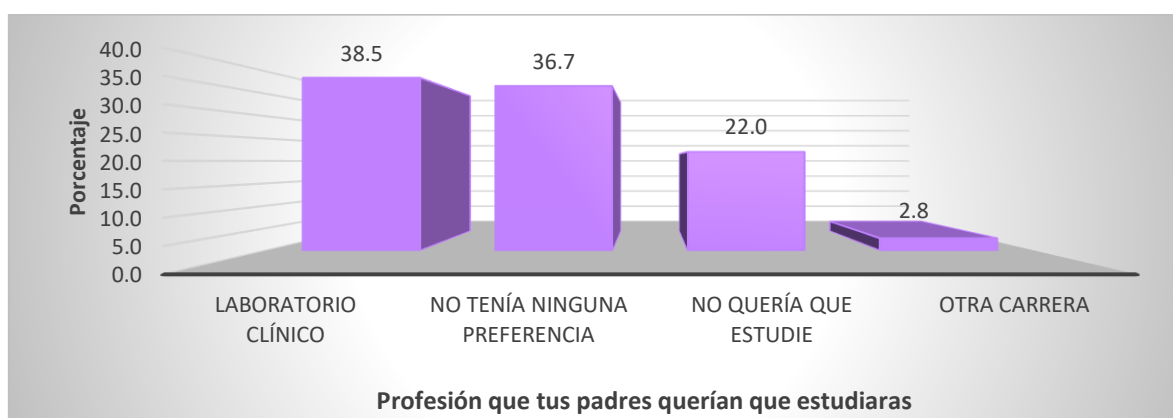


Figura 13. Gráfica de barras de la distribución de frecuencias de profesión que tus padres querían que estudiaras, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt-2018.

Interpretación:

De acuerdo con la tabla 15 y figura 13, se aprecia del total de estudiantes encuestados que estudian en el instituto Franklin Roosevelt, 2018, un 38.5% de ellos respondieron que la profesión que sus padres querían que estudiara era laboratorio clínico, otro 36.7% indicaron que no tenían ninguna preferencia en especial, en tanto un 22.0% no querían que estudiara esa profesión; en cambio, solo un 2.8% querían que estudiara otra carrera.

Indicador principal razón por la que elegiste estudiar laboratorio clínico

Tabla 16

Distribución de frecuencias de principal razón por la que elegiste estudiar laboratorio clínico, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.

Opinión	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Porque te gustaría ser laboratorista clínico	53	48.6	48.6	48.6
Porque no había otra opción	43	39.4	39.4	88.1
Porque no te dejaron irte a estudiar otra carrera	13	11.9	11.9	100.0
Total	109	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

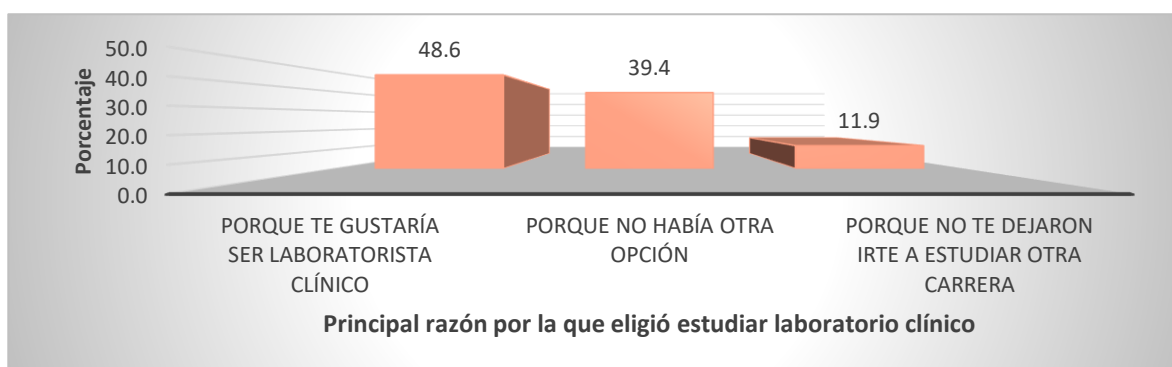


Figura 14. Gráfica de barras de la distribución de frecuencias de principal razón por la que eligió estudiar laboratorio clínico, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.

Interpretación:

De acuerdo con la tabla 16 y figura 14, se aprecia del total de estudiantes encuestados que estudian en el instituto Franklin Roosevelt, 2018, un 48.6% de ellos argumentaron que la principal razón que tenían era que les gustaría ser laboratorista clínico, otro 39.4% sostuvieron porque no había otra opción, mientras un 11.9% revelaron porque no le dejaron que estudiara otra carrera. Es decir, gusto y necesidad se juntaron en decisiones.

Indicador influencia de los amigos en la elección de la carrera

Tabla 17

Distribución de frecuencias de influencia de los amigos en la elección de la carrera, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.

Opinión	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí	43	39.4	39.4	39.4
No	66	60.6	60.6	100.0
Total	109	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.



Figura 15. Gráfica circular de la distribución de frecuencias de la influencia de los amigos en la elección de la carrera, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.

Interpretación:

De acuerdo con la tabla 17 y figura 15, se aprecia del total de estudiantes encuestados que estudian en el instituto Franklin Roosevelt, 2018, un 61% de ellos señalaron que no había influencia de los amigos en la elección de la carrera, mientras un 39.0% destacaron todo lo contrario, es decir que ellos mismo había tomado su propia decisión sin influencia externa.

Indicador influencia de la situación económica de la familia en la decisión de ser laboratorista clínico

Tabla 18

Distribución de frecuencias de influencia de la situación económica de la familia en la decisión de ser laboratorista clínico, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.

Opinión	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí	74	67.9	67.9	67.9
no	35	32.1	32.1	100.0
Total	109	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.



Figura 16. Gráfica circular de la distribución de frecuencias de la influencia de la situación económica de la familia en la decisión de ser laboratorista clínico, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.

Interpretación:

De acuerdo con la tabla 18 y figura 15, se aprecia del total de estudiantes encuestados que estudian en el instituto Franklin Roosevelt, 2018, un 68% de ellos sostuvieron que, si había de por medio influencia de la situación económica de la familia para que ellos optaron por estudiar laboratorio clínico, mientras un 32.0% indicaron todo lo contrario, es decir que no había ejercido influencia alguna la situación económica de la familia para ser laboratorista clínico.

Inclinación vocacional

Tabla 19

Indicadores del factor inclinación vocacional, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.

Indicadores	Categoría/Opinión	Porcentaje
Elección de carrera por opinión de otra persona	Si	59.00%
La ocupación de tus padres influyó en el estudio de Laboratorio Clínico	No	72.00%
Cómo te consideras de acuerdo a tu personalidad	Social	41.30%
Opción por la carrera de Laboratorio Clínico	Por propia iniciativa	45.90%
Profesión que tus padres querían que estudiarás	Laboratorio clínico	38.50%
Principal razón por la que elegiste estudiar Laboratorio Clínico	Porque me gustaría ser laboratorista clínico	48.60%
Influencia de los amigos en la elección de la carrera	No	61.00%
Influencia de la situación económica de la familia en la decisión de ser laboratorista clínico	Si	68.00%

Fuente: Elaboración propia.

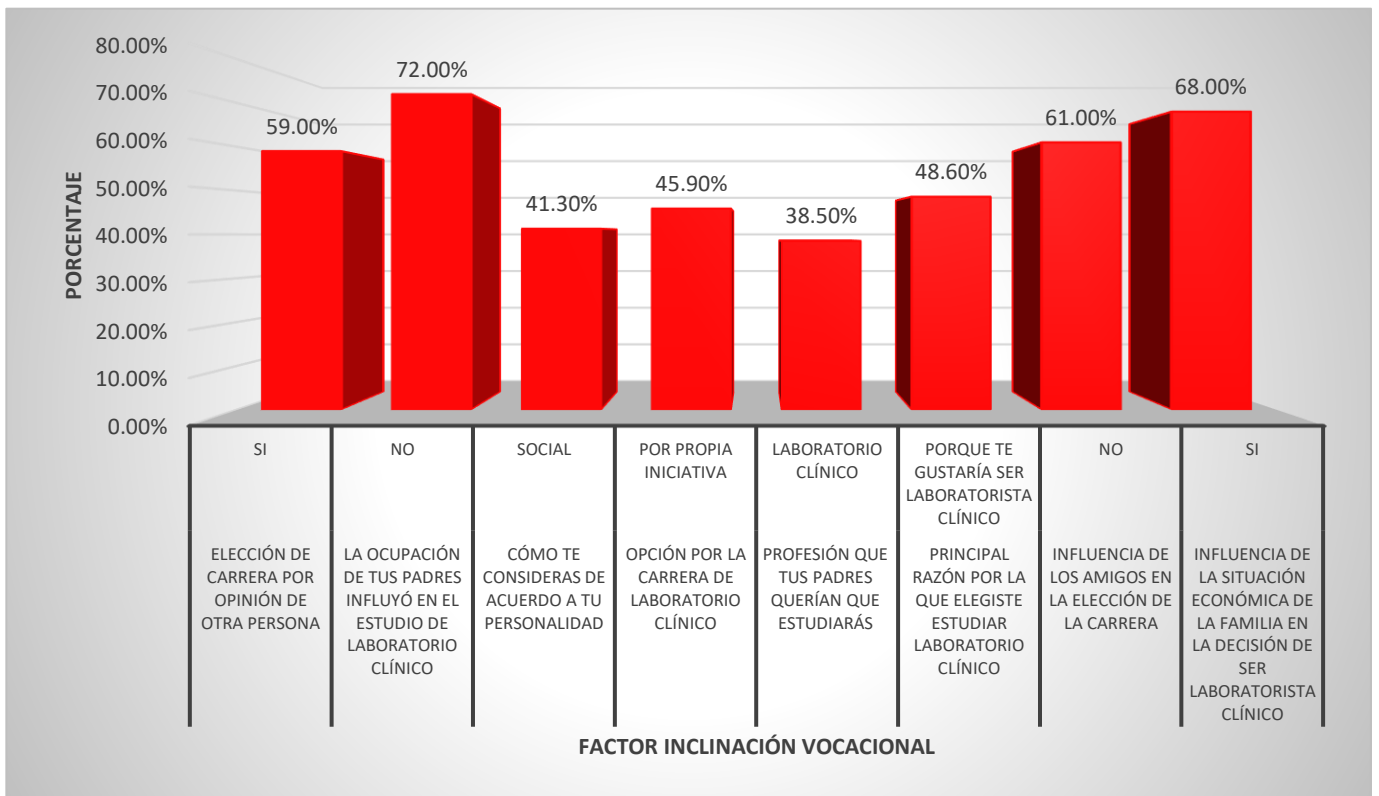


Figura 17. Gráfica de barras de la distribución de frecuencias de los indicadores de los factores de inclinación vocacional, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.

Interpretación:

En la tabla 19 y figura 17, se aprecia la predominancia de la categoría u opinión en los indicadores del factor inclinación vocacional, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018. Encontrándose que un 59.00% de los estudiantes indicaron haber elegido la carrera por opinión de otra persona; de la misma manera, otro 72.00% consideraron que la ocupación de sus padres no había influido en la decisión de estudiar laboratorio clínico; mientras, un 41.30% revelaron en cuanto a su personalidad se consideraban sociales; de otra parte, un 45.90% mencionaron que había optado por iniciativa propia estudiar laboratorio clínico; igualmente, se halló que un 38.50% señalaron que

laboratorio clínico era la profesión que sus padres querían que estudiaran; en tanto un 48.60% pusieron como razón principal el gusto que sentían por la carrera; mientras que, un 61.00% consideraron que no había influencia de los amigos en la elección de la carrera; por último, un 68.00% de los estudiantes si acusaron influencia de la situación económica de la familia en su decisión de ser laboratorista clínico.

Motivación vocacional

Indicador recibiste charlas de motivación vocacional en el colegio

Tabla 20

Distribución de frecuencias de recibiste charlas de motivación vocacional en el colegio, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.

Opinión	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí	17	15.6	15.6	15.6
No	92	84.4	84.4	100.0
Total	109	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.



Figura 18. Gráfica circular de la distribución de frecuencias de recibiste charlas de motivación vocacional en el colegio, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.

Interpretación:

De acuerdo con la tabla 20 y figura 18, se aprecia del total de estudiantes encuestados que estudian en el instituto Franklin Roosevelt, 2018, un 84.4% de ellos adujeron que no habían recibido charlas de motivación vocacional en el colegio, mientras un 15.6% indicaron todo lo contrario, es decir que si habían recibido charlas de una u otra manera.

Indicador conoces el plan de estudios de la especialidad escogida

Tabla 21

Distribución de frecuencias de conoces el plan de estudios de la especialidad, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.

Opinión	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí	23	21.1	21.1	21.1
No	86	78.9	78.9	100.0
Total	109	100.0	100.0	



Fuente: Elaboración propia.

Figura 19. Gráfica circular de la distribución de frecuencias de conoces el plan de estudios de la especialidad escogida, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.

Interpretación:

De acuerdo con la tabla 21 y figura 19, se aprecia del total de estudiantes encuestados que se forman en el instituto Franklin Roosevelt, 2018, un 79.0% de ellos mencionaron que no conocían el plan de estudio de la especialidad que estaban cursando, mientras un 21.0% indicaron que sí, es decir tenían conocimiento del plan de estudios de la especialidad que habían elegido.

Indicador profesión relacionada a las áreas que estarías motivado a estudiar

Tabla 22

Distribución de frecuencias de profesión relacionada a las áreas que estarías motivado a estudiar, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ingeniería	5	4.6	4.6	4.6
Salud	71	65.1	65.1	69.7
Leyes	10	9.2	9.2	78.9
Administración	3	2.8	2.8	81.7
Turismo	17	15.6	15.6	97.2
Gastronomía	3	2.8	2.8	100.0
Total	109	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

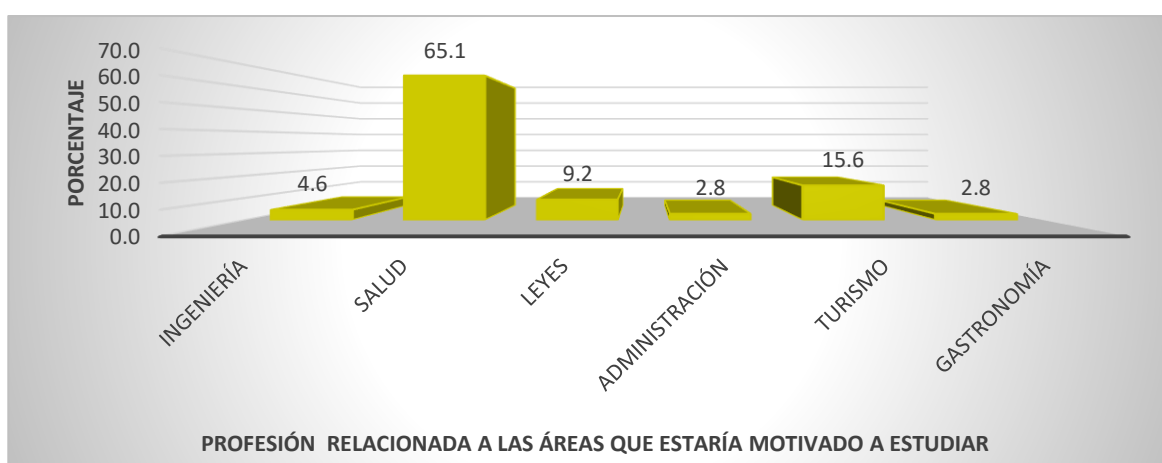


Figura 20. Gráfica de barras de la distribución de frecuencias de profesión relacionada a las áreas que estaría motivado a estudiar, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.

Interpretación:

De acuerdo con la tabla 22 y figura 20, se aprecia del total de estudiantes encuestados que se forman en el instituto Franklin Roosevelt, 2018, un 65.1% de ellos mencionaron que estarían motivados a estudiar el área de salud, mientras un 15.6% se inclinarían por seguir turismo, del mismo modo, otro 9.2% acotaron que les motivaría seguir leyes, en tanto un 4.6% optarían por estudiar ingeniería; en cambio, un 2.8% estarían motivados por estudiar tanto administración como gastronomía.

Indicador cursos que te gustan más del área de laboratorio de análisis clínico en malla curricular

Tabla 23

Distribución de frecuencias de cursos que te gustan más del área de laboratorio de análisis clínico en malla curricular, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.

Cursos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Primeros auxilios y Flebotomía	24	22.0	22.0	22.0
Estadística	7	6.4	6.4	28.4
Matemática	6	5.5	5.5	33.9
Introducción al laboratorio	19	17.4	17.4	51.4
Microbiología I y II	10	9.2	9.2	60.6
Biología I y II	21	19.3	19.3	79.8
Ninguno	22	20.2	20.2	100.0
Total	109	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

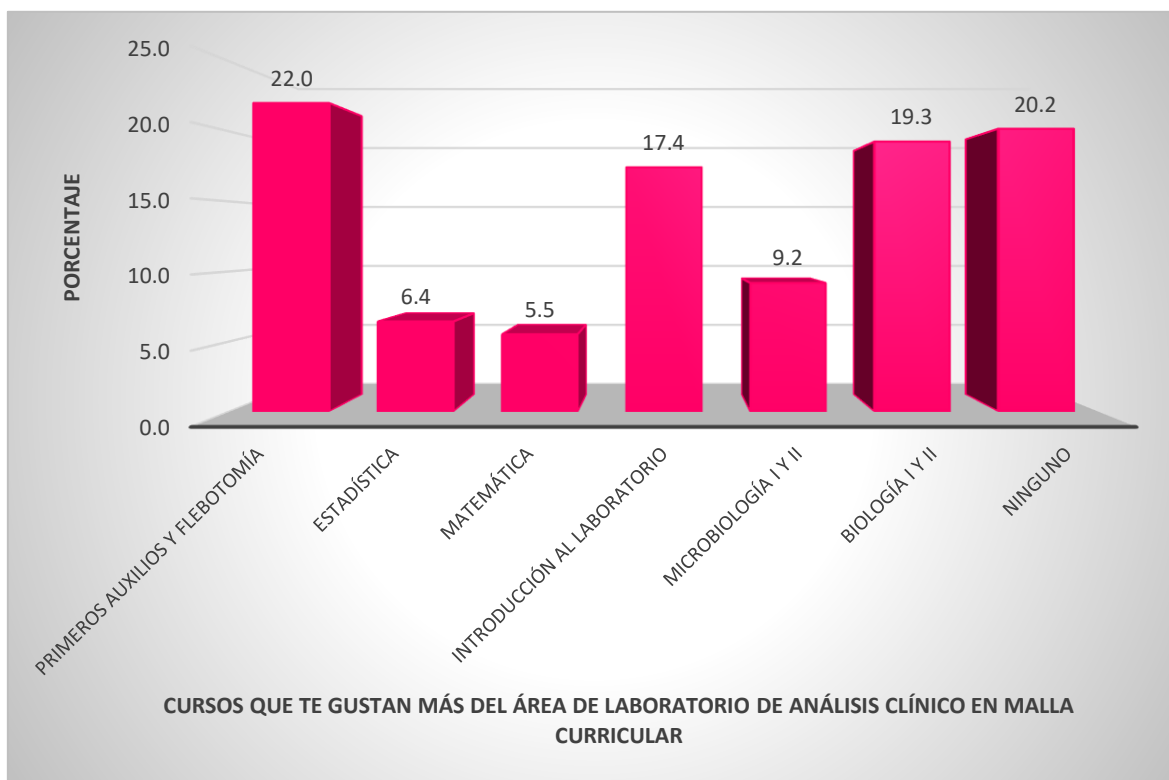


Figura 21. Gráfica de barras de la distribución de frecuencias de cursos que te gustan más del área de laboratorio de análisis clínico en malla curricular, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.

Interpretación:

De acuerdo con la tabla 23 y figura 21, se aprecia del total de estudiantes encuestados que se forman en el instituto Franklin Roosevelt, 2018, un 22.0% de ellos indicaron que el curso que más les gusta es de primeros auxilios y flebotomía, mientras un 20.2% se inclinaron por señalar ninguno; de otra parte, otro 19.3% opinaron que les gusta Biología I y II, en tanto un 17.4% eligieron introducción al laboratorio; asimismo, un 9.2% consideró que les gusta Microbiología I y II; en cambio, un 6.4% estimaron les agrada Estadística y apenas un 5.5% señalaron que más les gusta Matemática. En línea generales, hay una inclinación natural por primero Auxilios, que es un curso base en la carrera de laboratorio clínico.

Factor motivación vocacional

Tabla 24

Indicadores del factor motivación vocacional, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.

Indicador	Categoría/Opinión	Porcentaje
Recibiste charlas de motivación vocacional en el colegio	No	84.00%
Recibiste charlas de orientación vocacional en el colegio	No	72.00%
Conoces el plan de estudios de la especialidad escogida	No	79.00%
Profesión relacionada a las áreas que estarías motivado a estudiar	Salud	65.10%
Cursos que te gustan más del área de laboratorio de análisis clínico en malla curricular	Primeros auxilios y Flebotomía	22.00%

Fuente: Elaboración propia.

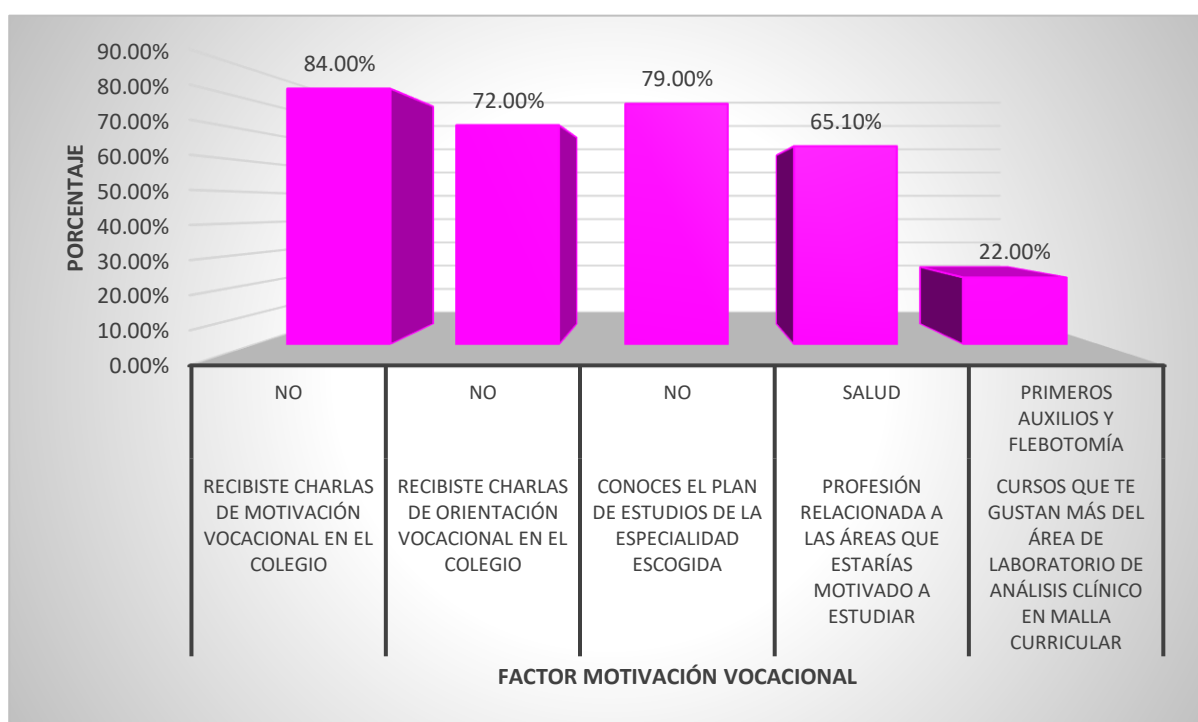


Figura 22. Gráfica de barras de la distribución de frecuencias factor motivación vocacional, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.

Interpretación:

En la tabla 24 y figura 22, se aprecia la predominancia de la categoría u opinión en los indicadores del factor motivación vocacional, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018. Encontrándose que un 84.00% de los estudiantes indicaron no

haber recibido charlas de motivación vocacional en el colegio; de la misma manera, otro 72.00% tampoco recibieron charlas de orientación vocacional en el colegio; mientras, un 79.0% indicaron no conocer el plan de estudio de su carrera; de otra parte, un 65.10% aludieron que les motivaría estudiar el área de salud como carrera relacionada a la profesión; igualmente, se halló que un 22.0% señalaron que el curso que les gusta más y relacionada con la malla curricular es Primeros Auxilios y Flebotomía.

Variable rendimiento académico

Tabla 25

Rendimiento académico por cursos de laboratorio clínico, según actas de notas de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.

Nivel	Biología		Matemática		Microbiología		Primeros Auxilios	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	39	35.78	43	39.45	48	44.04	48	44.04
Medio	69	63.30	65	59.63	60	55.05	61	55.96
Alto	1	0.92	1	0.92	1	0.92	0	0.00
Total	109	100.00	109	100.00	109	100.00	109	100.00

Fuente: Elaboración propia.

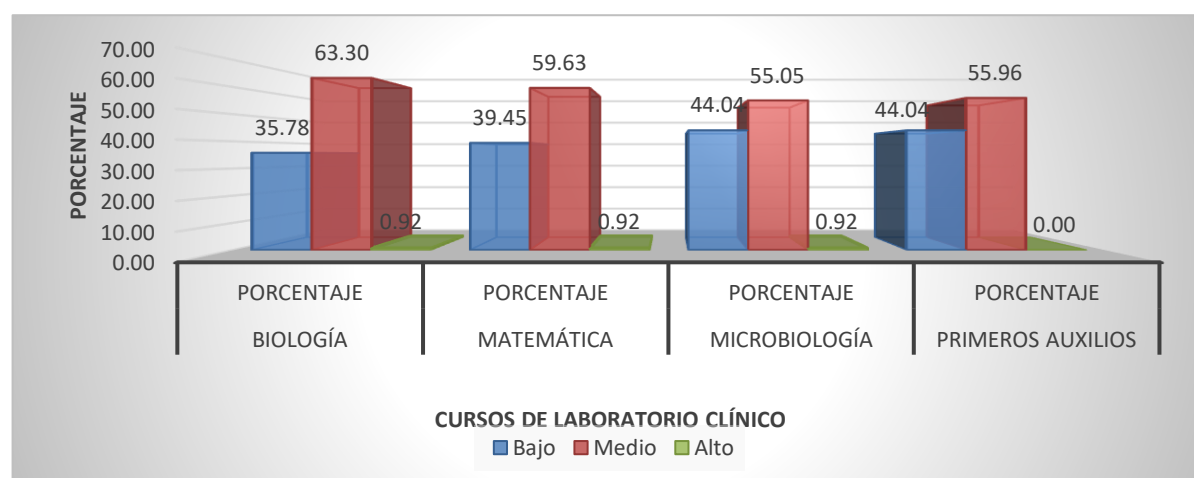


Figura 23. Gráfica de barras de la distribución de frecuencias de rendimiento académico por cursos de laboratorio clínico, según actas de notas de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.

Interpretación:

En la tabla 25 y figura 23, se aprecia que, en el curso de biología, un 63.30% de estudiantes se ubicaron en el nivel medio, mientras un 35.78% en el nivel bajo, en cambio, hubo un 0.92% que logró el nivel alto. Del mismo modo, en el área de matemáticas, se encontró que un 59.63% de los estudiantes se hallaban situados en el nivel medio, mientras otro 39.45%, se emplaza en el nivel bajo; y, como contraparte, solo un 0.92% logró posicionarse en el nivel alto. En lo que respecta al curso de microbiología se constató que un 55.05% de estudiantes se hallaban en el nivel medio, en tanto un 44.04% se emplazaron en el nivel bajo, y solo un 0.92% había logrado situarse en el nivel alto. Finalmente, en el curso de Primeros Auxilios, se halló que un 55.96% se ubicaron en el nivel medio, mientras el 44.04% se posicionó en el nivel bajo; en cambio, no hubo estudiante alguno que se situara en el nivel alto.

Rendimiento académico de laboratorio clínico

Tabla 26

Rendimiento académico de laboratorio clínico, según actas de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.

Nivel	Rendimiento Académico	
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	56	51.38
Medio	53	48.62
Alto	0	0.00
Total	109	100.00

Fuente: Elaboración propia.

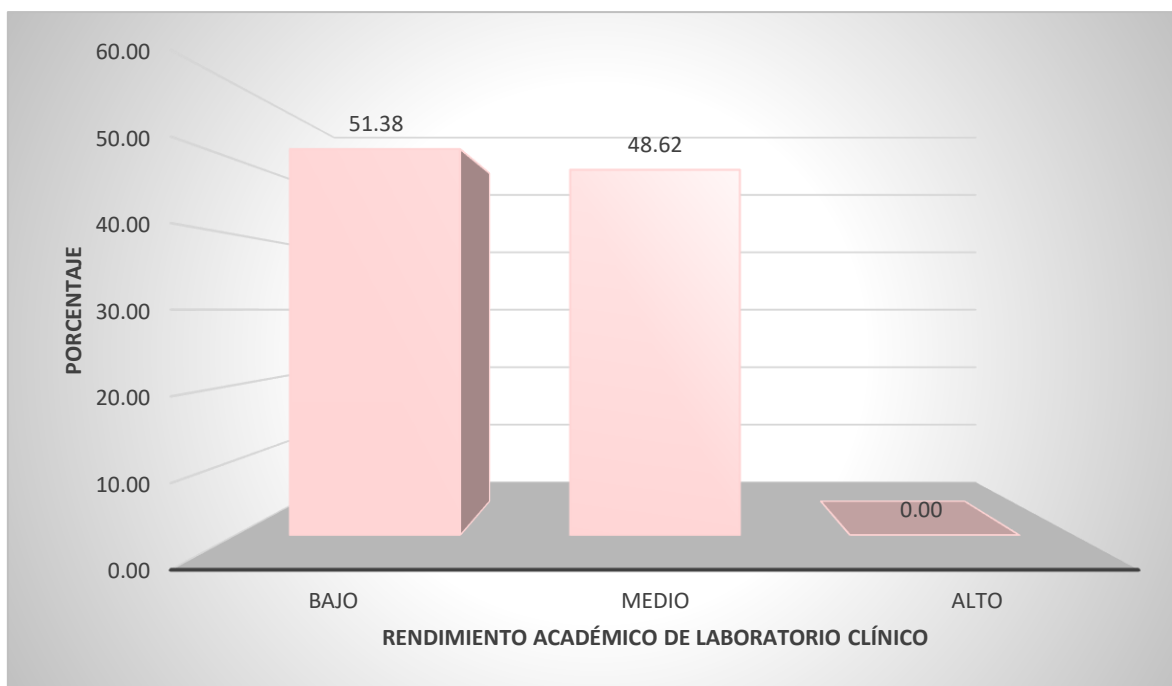


Figura 24. Gráfica de barras de la distribución de frecuencias de rendimiento académico de laboratorio clínico, según actas de notas de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt-2018.

Interpretación:

En la tabla 26 y figura 24, se aprecia que, un 51.38% de estudiantes se ubicaron en el nivel bajo, mientras un 48.62% en el nivel medio, en cambio, no hubo estudiante alguno que se situara en el nivel alto.

Promedio y desviación estándar de cursos de laboratorio clínico y rendimiento académico

Tabla 27

Promedio y desviación estándar de los cursos de laboratorio clínico y rendimiento académico

Cursos laboratorio clínico	Nivel	Promedio	Desviación Estándar
Biología	Medio	13	±2.3
Matemática	Bajo	12	±3.5
Microbiología	Bajo	12	±2.9
Primeros Auxilios	Bajo	12	±2.8
Rendimiento Académico	Bajo	12	±2.0

Fuente: Elaboración propia.

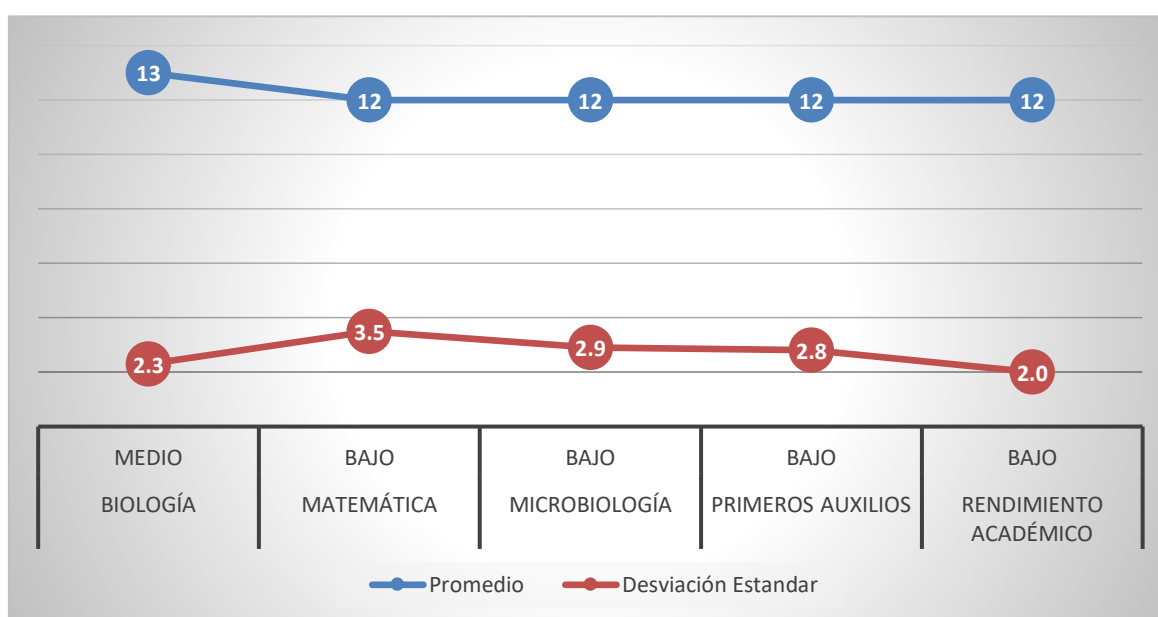


Figura 25. Gráfica de líneas del promedio y desviación estándar de los cursos y rendimiento académico de laboratorio clínico, según actas de notas de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.

Interpretación:

En la tabla 27 y figura 25, se aprecia que el promedio del curso de biología es de 12 con una desviación promedio en torno de la media de ± 2.3 puntos, lo que hace situarse en el nivel

medio; en cambio, el promedio en matemática es 12 y tiene una desviación de ± 3.5 puntos, asimismo, en microbiología el promedio de los estudiantes fue de 12 y con una desviación promedio de ± 2.9 puntos, de la misma forma, para primeros auxilios la nota promedio fue de 12 y con una desviación promedio en torno de ésta de ± 2.8 puntos, lo que conlleva que el logro de los estudiantes se ubique en el nivel bajo. Finalmente, en lo que respecta al rendimiento académico, el promedio final fue de 12 y con una desviación promedio en torno de ésta de ± 2 , el cual pone como evidencia el logro de los estudiantes en el nivel bajo.

4.1.2. Tablas cruzadas por variables y dimensiones

Interés vocacional y rendimiento académico

Tabla 28

Distribución de frecuencias por niveles de interés vocacional y rendimiento académico, según base de datos de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.

Niveles		Rendimiento académico		Total	
		Bajo	Medio		
Interés vocacional	Bajo	Recuento	44	1	45
		% del total	40.4%	.9%	41.3%
	Medio	Recuento	12	35	47
		% del total	11.0%	32.1%	43.1%
	Alto	Recuento	0	17	17
		% del total	0.0%	15.6%	15.6%
	Total	Recuento	56	53	109
		% del total	51.4%	48.6%	100.0%

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En la tabla 28 se observa que existe una asociación en el nivel bajo entre el interés vocacional y el rendimiento académico siendo del 40.4%, mientras se aprecia otra asociación en el nivel

medio, siendo ésta de 32.1%. Es decir, los estudiantes perciben en mayor proporción la influencia del interés vocacional, expresada en los factores personal-socioeconómicos, inclinación vocacional y motivación vocacional sobre el rendimiento académico (cursos de biología, matemática, microbiología y primeros auxilios). De modo que la percepción de interés vocacional que manifiestan los estudiantes en el nivel alto con un 15.6% no se condice con un nivel alto sino medio, esto quiere decir que, el interés vocacional bajo y medio revela las limitaciones que tienen los estudiantes por sintonizarse con la carrera, lo que se constata en las debilidades que tienen en el rendimiento académico.

Factores personal-socioeconómicos y rendimiento académico

Tabla 29

Distribución de frecuencias por niveles de factores personal-socioeconómicos y rendimiento académico, según base de datos de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.

	Niveles	Rendimiento académico		Total	
		Bajo	Medio		
Factores personal-socioeconómicos	Bajo	Recuento	56	13	69
		% del total	51.4%	11.9%	63.3%
	Medio	Recuento	0	40	40
		% del total	0.0%	36.7%	36.7%
	Total	Recuento	56	53	109
		% del total	51.4%	48.6%	100.0%

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En la tabla 29, se aprecia que existe una asociación en el nivel bajo entre los factores personal-socioeconómicos y rendimiento académico siendo del 51.4%, del mismo modo se observa otra asociación en el nivel medio, siendo ésta de 36.7%. Esto se debe a la

conjugación de factores como edad, sexo, dependencia económica, ingreso familiar, ocupación del padre y de la madre, así como del trabajo eventual que realizan los estudiantes para solventar sus estudios de la carrera de laboratorio clínico, haciendo de esta forma que su rendimiento académico, expresado en una combinación de cursos de biología, matemática, microbiología y primeros auxilios, se sitúe tanto en los niveles bajo y medio, respectivamente. De esta manera, los resultados invariados descritos en los apartados anteriores se confirman.

Inclinación vocacional y rendimiento académico

Tabla 30

Distribución de frecuencias por niveles de inclinación vocacional y rendimiento académico, según base de datos de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.

	Niveles	Rendimiento académico		Total	
		Bajo	Medio		
Inclinación vocacional	Bajo	Recuento	32	0	32
		% del total	29.4%	0.0%	29.4%
	Medio	Recuento	24	47	71
		% del total	22.0%	43.1%	65.1%
	Alto	Recuento	0	6	6
		% del total	0.0%	5.5%	5.5%
Total	Recuento	56	53	109	
	% del total	51.4%	48.6%	100.0%	

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En la tabla 30 se observa que existe una asociación en el nivel bajo entre la inclinación vocacional y el rendimiento académico siendo del 29.4%, mientras se aprecia otra asociación en el nivel medio, siendo ésta de 43.1%. Es decir, los estudiantes perciben en mayor

proporción la influencia de la inclinación vocacional, expresada en la elección de la carrera de laboratorio clínico ya sea por vocación, influencia externa (padres, amigos, necesidades, entre otros) sobre el rendimiento académico (cursos de biología, matemática, microbiología y primeros auxilios). De modo que la percepción de inclinación vocacional que manifiestan los estudiantes en el nivel alto con un 5.5% no se condice con un nivel alto sino medio, esto quiere decir que, aunque hagan un gran esfuerzo por sintonizarse con la carrera, se constata que tienen limitaciones en el rendimiento académico.

Motivación vocacional y rendimiento académico

Tabla 31

Distribución de frecuencias por niveles de motivación vocacional y rendimiento académico, según base de datos de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018.

Niveles		Rendimiento académico		Total	
		Bajo	Medio		
Motivación vocacional	Bajo	Recuento	32	0	32
		% del total	29.4%	0.0%	29.4%
	Medio	Recuento	24	32	56
		% del total	22.0%	29.4%	51.4%
	Alto	Recuento	0	21	21
		% del total	0.0%	19.3%	19.3%
Total	Recuento	56	53	109	
	% del total	51.4%	48.6%	100.0%	

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En la tabla 31 se observa que existe una asociación en el nivel bajo entre la motivación vocacional y el rendimiento académico siendo del 29.4%, la misma proporción se repite en el nivel medio. Es decir, los estudiantes perciben de manera débil la influencia de la

motivación vocacional, expresada en la inducción que tuvieron los estudiantes para con la carrera de laboratorio clínico y los cursos a llevar de la malla curricular. De modo que la percepción de motivación vocacional que manifiestan los estudiantes en el nivel alto con un 19.3% no se condice con un nivel alto sino medio en el rendimiento académico, esto quiere decir que, aunque emocionalmente se sientan sintonizados con la carrera, no basta porque tienen serias limitaciones de formación lo que conduce a un nivel de rendimiento académico bajo o medio.

4.1.3. Prueba de normalidad

En esta parte se determinó la naturaleza de la distribución de los datos, siendo necesario para ello, efectuar la prueba de normalidad de los datos a través del contraste de hipótesis que señala donde ($n > 0.50$) obteniéndose el siguiente resultado:

Tabla 32

Prueba de normalidad de las dos variables de estudio

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Interés vocacional	.332	95	.000
Rendimiento académico	.308	95	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación

En la tabla se aprecia que el valor p es $.000 < 0.05$, de modo que se rechaza la hipótesis de normalidad de los datos ($p > 0.05$) y se acepta la hipótesis de que los datos provienen de una distribución no paramétrica, y como se pretendió demostrar la relación de las variables, en la prueba de hipótesis, entonces, se utilizó la prueba no paramétrica de contraste de hipótesis la Prueba estadística Chi Cuadrada.

4.1.4 Contrastación de hipótesis de la investigación

4.1.4.1 Hipótesis general

H₀: El interés vocacional no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de laboratorio clínico del I. S.T. P Franklin Roosevelt, Huancayo – 2018

H_a: El interés vocacional influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de laboratorio clínico del I. S.T. P Franklin Roosevelt, Huancayo – 2018.

Tabla 33

Contraste de hipótesis de interés vocacional y rendimiento académico mediante la Prueba Estadística Chi Cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	69,314	2	,000
Razón de verosimilitud	88,031	2	,000
Asociación lineal por lineal	63,469	1	,000
N de casos válidos	109		

Interpretación:

Analizando la tabla de X² para un nivel de significancia de 0.05 y 2 grados de libertad, el valor obtenido es de 69.314, mayor que el valor crítico (tabulado), por lo tanto, las variables interés vocacional influye significativamente en el rendimiento académico y existen diferencias significativas entre ellas. En la tabla 30 se observa la influencia con un valor (p=0.000) entre ambas variables. En ese sentido, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir: El interés vocacional influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de laboratorio clínico del I. S.T. P Franklin Roosevelt, Huancayo – 2018.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H₀: Los factores personales y socioeconómicos influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de laboratorio clínico del I. S.T. P Franklin Roosevelt, Huancayo – 2018.

H_{E1}: Los factores personales y socioeconómicos influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de laboratorio clínico del I. S.T. P Franklin Roosevelt, Huancayo – 2018.

Tabla 34

Contraste de hipótesis de los factores personal-socioeconómicos y rendimiento académico mediante la Prueba Estadística Chi Cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	66,765	1	,000
Corrección de continuidad	63,556	1	,000
Razón de verosimilitud	84,245	1	,000
Prueba exacta de Fisher			
Asociación lineal por lineal	66,153	1	,000
N de casos válidos	109		

Interpretación:

Analizando la tabla de X² para un nivel de significancia de 0.05 y 1 grados de libertad, el valor obtenido es de 66.765, mayor que el valor crítico (tabulado), por lo tanto, los factores personal-socioeconómicos influye significativamente en el rendimiento académico y existen diferencias significativas entre ellas. En la tabla 31 se observa la influencia con un valor (p=0.000) entre ambas variables. En ese sentido, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir: Los factores personales y socioeconómicos influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de laboratorio clínico del I. S.T. P Franklin Roosevelt, Huancayo – 2018. El interés vocacional influye significativamente en el

rendimiento académico de los estudiantes de laboratorio clínico del I. S.T. P Franklin Roosevelt, Huancayo – 2018.

Hipótesis específica 2

H₀: Las inclinaciones vocacionales no influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de laboratorio clínico del I. S.T. P Franklin Roosevelt, Huancayo – 2018.

H_{E2}: Las inclinaciones vocacionales influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de laboratorio clínico del I. S.T. P Franklin Roosevelt, Huancayo – 2018.

Tabla 35

Contraste de hipótesis de la inclinación vocacional y rendimiento académico mediante la Prueba Estadística Chi Cuadrado.

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	45,403	2	,000
Razón de verosimilitud	60,183	2	,000
Asociación lineal por lineal	43,349	1	,000
N de casos válidos	109		

Interpretación:

Analizando la tabla de X² para un nivel de significancia de 0.05 y 2 grados de libertad, el valor obtenido es de 45.403, mayor que el valor crítico (tabulado), por lo tanto, la inclinación vocacional influye significativamente en el rendimiento académico y existen diferencias significativas entre ellas. En la tabla 32 se observa la influencia con un valor (p=0.000) entre ambas variables. En ese sentido, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir: Las inclinaciones vocacionales influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de laboratorio clínico del I. S.T. P Franklin Roosevelt, Huancayo – 2018.

Hipótesis específica 3

H₀: Las motivaciones vocacionales no influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de laboratorio clínico del I. S.T. P Franklin Roosevelt, Huancayo – 2018.

H_{E3}: Las motivaciones vocacionales influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de laboratorio clínico del I. S.T. P Franklin Roosevelt, Huancayo – 2018.

Tabla 36

Contraste de hipótesis de la motivación vocacional y rendimiento académico mediante la Prueba Estadística Chi Cuadrado.

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	54,101	2	,000
Razón de verosimilitud	74,538	2	,000
Asociación lineal por lineal	53,066	1	,000
N de casos válidos	109		

Interpretación

Analizando la tabla de X² para un nivel de significancia de 0.05 y 2 grados de libertad, el valor obtenido es de 54.101, mayor que el valor crítico (tabulado), por lo tanto, la motivación vocacional influye significativamente en el rendimiento académico y existen diferencias significativas entre ellas. En la tabla 33 se observa la influencia con un valor (p=0.000) entre ambas variables. En ese sentido, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir: Las motivaciones vocacionales influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de laboratorio clínico del I. S.T. P Franklin Roosevelt, Huancayo – 2018.

Capítulo V

5. DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

El objetivo de la presente investigación fue determinar la importancia del interés vocacional en el rendimiento académico de los estudiantes de laboratorio clínico del I.S.T.P Franklin Roosevelt, Huancayo – 2018, con ese propósito se efectuó el trabajo de campo para luego efectuarse el contraste de hipótesis, habiéndose hallado los resultados que requieren ser contrastados.

Con respecto a la hipótesis general se demostró la existencia de la influencia del interés vocacional en el rendimiento académico, al demostrarse que los niveles de factores personales-socioeconómicos (bajo = 51.4%, medio = 36.7%), las inclinaciones motivacionales (bajo = 29.4%, medio = 43.1%) y motivaciones vocacionales (bajo = 29.4%, medio = 29.4%) son factores que concomitantemente inciden en el rendimiento académico

($M = 12$, $SD = \pm 2$) de los estudiantes de laboratorio clínico del I. S.T. P Franklin Roosevelt, Huancayo – 2018. De modo que estos resultados siguen la línea empírica que halló Félix (2012), al hallar una relación entre el Interés vocacional-profesional y rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Nacional del Centro, al encontrar una correlación positiva altamente significativa. En esa misma línea de la investigación básica, Jara, Velarde y Gordillo (2014), demostraron con su estudio que la mayoría de los estudiantes de medicina del primer año de estudios que participaron del estudio procedieron de colegios estatales, lo que permitió colegir que carecían de hábitos y estrategias de estudio, además de tener una autoestima moderada a baja, de la misma manera su nivel socioeconómico fue bajo, dado que residían en zonas urbano marginales, sin vivienda propia, y algunos tenían afecciones físicas que mermaban su salud; factores que pudieron haber influido en el rendimiento académico bajo que presentaron. En esa misma dirección, el estudio de Cajavilca (2010) también constata entre un grupo de estudiantes de la universidad La Cantuta, que los estudiantes investigados tuvieron un promedio de 12,096 en habilidad en el curso de razonamiento matemático, lo que indico, que sus conocimientos adquiridos en educación secundaria sobre matemática son muy bajos. De este modo la asociación entre la variable, desempeño global y rendimiento en la asignatura de matemática fue muy baja. Todos estos resultados permiten colegir que los factores personales y socioeconómicos, la falta de motivación vocacional son los que ejercen una influencia significativa en el rendimiento académico. En otro trabajo de características similares Sánchez (2014), probó en su estudio que la elección de la carrera por parte de estudiantes se había situado en un alto nivel de vocación con 29.9% y 23.3% respectivamente, predominante en este caso el sexo femenino con alto nivel de vocación 63.3%, mientras que en el presente estudio hubo una predominancia del sexo masculino. Mientras Fernández y Rumiche (2009) hallaron una relación significativa entre el estilo de aprendizaje y la edad de estudiantes comprendida

entre los 17 años a 23 años a más, una edad similar a la encontrada en el presente estudio. Este hecho también permite considerar la asociación estadísticamente significativa entre el interés vocacional y los estilos de aprendizaje en los estudiantes.

En lo que compete a la hipótesis específica 1, se puede afirmar de la evidencia empírica hallada que existe una influencia de los factores personales y socioeconómicos en el rendimiento académico de los estudiantes de laboratorio clínico del I. S.T. P Franklin Roosevelt, Huancayo – 2018, esto se colige de obtenerse una Chi Cuadrado $X^2 (1, 109) = 66.765$, $p = .000$; resultado que se expresa a través de la predominancia de la categoría u opinión en los indicadores de los factores personal-socioeconómicos, encontrándose en el ámbito personal que un 83.50% de los estudiantes tienen edades entre los 17 y 21 años, además, de este grupo un 66.10% son hombres; en lo que corresponde al aspecto socioeconómico, se encontró que un 64.20% de los estudiantes revelaron que dependen económicamente de sus padres, y, un 56.90% de ellos mencionaron que no dependen del ingreso familiar en relación a sus estudios; asimismo, se halló que un 32.10% de la ocupación de los padres es eventual, en tanto un 52.30% de la ocupación de las madres indicaron que no trabajan, es decir son amas de casa; y, finalmente, se comprobó que un 72.50% de los estudiantes tienen un trabajo eventual con el cual pagan sus estudios en el Instituto Franklin Roosevelt- 2018. Este resultado se contradice lo hallado por Pinzón (2005) al encontrar en su estudio con 310 estudiantes, una relación significativa y hallar cierta madurez entre aquellos para terminar la carrera de ingeniería de gas.

En lo que compete a la hipótesis específica 2, se puede afirmar de la evidencia empírica hallada que existe una influencia de la inclinación vocacional en el rendimiento académico de los estudiantes de laboratorio clínico del I. S.T. P Franklin Roosevelt, Huancayo – 2018, esto se colige de obtenerse una Chi Cuadrado $X^2 (2, 109) = 45.403$, $p = .000$; esto se debe a la predominancia de la categoría u opinión en los indicadores del factor

inclinación vocacional, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt-2018. Encontrándose que un 59.00% de los estudiantes indicaron haber elegido la carrera por opinión de otra persona; de la misma manera, otro 72.00% consideraron que la ocupación de sus padres no había influido en la decisión de estudiar laboratorio clínico; mientras, un 41.30% revelaron en cuanto a su personalidad se consideraban sociales; de otra parte, un 45.90% mencionaron que había optado por iniciativa propia estudiar laboratorio clínico; igualmente, se halló que un 38.50% señalaron que laboratorio clínico era la profesión que sus padres querían que estudiaran; en tanto un 48.60% pusieron como razón principal el gusto que sentían por la carrera; mientras que, un 61.00% consideraron que no había influencia de los amigos en la elección de la carrera; por último, un 68.00% de los estudiantes si acusaron influencia de la situación económica de la familia en su decisión de ser laboratorista clínico. Estos resultados discrepan de los hallado por Cepero (2009) quien encontró cualidades autopercebidas que influyen en los sujetos en forma decisiva en la elección universitaria, logrando de esta forma establecer una asociación entre las preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica, demostrando que influyen en los jóvenes a realizar su elección hacia estudios universitarios y desempeño de su profesión.

En lo que compete a la hipótesis específica 3, se puede afirmar de la evidencia empírica hallada que existe una influencia de la motivación vocacional en el rendimiento académico de los estudiantes de laboratorio clínico del I. S.T. P Franklin Roosevelt, Huancayo – 2018, esto se colige de obtenerse una Chi Cuadrado $X^2 (2, 109) = 54.101, p = .000$; lo que se pone en evidencia a partir de la predominancia de la categoría u opinión en los indicadores del factor motivación vocacional, según encuesta de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt- 2018. Encontrándose que un 84.00% de los estudiantes indicaron no haber recibido charlas de motivación vocacional en el colegio; de la misma

manera, otro 72.00% tampoco recibieron charlas de orientación vocacional en el colegio; mientras, un 79.0% indicaron no conocer el plan de estudio de su carrera; de otra parte, un 65.10% aludieron que les motivaría estudiar el área de salud como carrera relacionada a la profesión; igualmente, se halló que un 22.0% señalaron que el curso que les gusta más y relacionada con la malla curricular es Primeros Auxilios y Flebotomía. Sin embargo, este resultado discrepa de lo hallado por Anrango y Antamba (2012), cuyo estudio les permitió concluir que los procesos de orientación vocacional del Colegio Experimental “Jacinto Collahuazo” se consideran que son de gran ayuda para el estudiante, aunque hay falencias por intervenir, ya que existe una sobrepoblación estudiantil.

5.2. Conclusiones

Primera: Se determinó la influencia del interés vocacional en el rendimiento académico de los estudiantes de laboratorio clínico del I.S.T.P Franklin Roosevelt, Huancayo – 2018, al hallarse una $\chi^2_{(2, n=109)} = 69.314$, $p = .000 < .05$, lo que se evidencia en una asociación en el nivel bajo (40.4%) y medio (32.1%), y, es además concomitante con un nivel de rendimiento académico bajo ($M = 12$, $SD = 2$).

Segunda: Se determinó la influencia de los factores personales y socioeconómicos en el rendimiento académico de los estudiantes de laboratorio clínico del I.S.T.P Franklin Roosevelt, Huancayo – 2018, al hallarse una $\chi^2_{(1, n=109)} = 66.765$, $p = .000 < .05$, lo que se evidencia en una asociación en el nivel bajo (51.4%) y medio (36.7%), y, es además concomitante con un nivel de rendimiento académico bajo ($M = 12$, $SD = 2$).

Tercera: Se determinó la influencia de las inclinaciones vocacionales en el rendimiento académico de los estudiantes de laboratorio clínico del I.S.T.P Franklin Roosevelt, Huancayo – 2018, al hallarse una $\chi^2_{(2, n=109)} = 45.403$, $p = .000 < .05$, lo que se evidencia en una asociación en el nivel bajo (29.4%) y medio (43.1%), y, es además concomitante con un nivel de rendimiento académico bajo ($M = 12$, $SD = 2$).

Cuarta: Se determinó la influencia de las motivaciones vocacionales en el rendimiento académico de los estudiantes de laboratorio clínico del I.S.T.P Franklin Roosevelt, Huancayo – 2018, al hallarse una $\chi^2_{(2, n=109)} = 54.101$, $p = .000 < .05$, lo que se evidencia en una asociación en el nivel bajo (29.4%) y medio (29.4%), y, es además concomitante con un nivel de rendimiento académico bajo ($M = 12$, $SD = 2$).

5.3. Recomendaciones

- Primera:** Recomendar a la dirección del I.S.T.P Franklin Roosevelt, Huancayo – 2018, impulsar la conformación de un comité de calidad para promover la aplicación de un plan de mejora del rendimiento académico de los estudiantes de laboratorio clínico, a partir de fomentar las ferias vocacionales antes, durante y después de haber ingresado a estudiar en el centro superior.
- Segunda:** Recomendar a la dirección del I.S.T.P Franklin Roosevelt, Huancayo – 2018, fomentar bolsa de trabajo periódicas con los aliados estratégicos a fin de apoyar a los estudiantes de laboratorio clínico a insertarse en el mercado laboral, estableciendo parámetros de mejora en el rendimiento académico.
- Tercera:** Recomendar a la dirección del I.S.T.P Franklin Roosevelt, Huancayo – 2018, un programa de incentivo financiero a los estudiantes que promuevan la elección de carrera entre estudiantes de secundaria, con la finalidad de ampliar la cobertura de servicio formativo de la carrera de laboratorio clínico.
- Cuarta:** Sugerir a la dirección del I.S.T.P Franklin Roosevelt, Huancayo – 2018, el diseño una cartilla de información para los estudiantes de secundaria, postulantes y estudiantes de laboratorio clínico con el propósito de sensibilizar en las bondades y oportunidades que ofrece la carrera técnica de salud, fomentando al mismo tiempo, convenios con universidades reconocidas para acceder a complementar estudios en salud.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Aquije, G. (2017). *Interés vocacional y elección profesional de los ingresantes a la universidad autónoma de Ica. Para optar l grado académico de maestro en investigación y docencia universitaria*, Universidad Autónoma de Ica, Chincha- Ica Perú.
- Alonzo, A. Gonzales, M. (2015). *Factores que motivan la elección de la carrera profesional de educación en los estudiantes de ciencias sociales.*, Para optar al Título Profesional de Licenciado de Educación, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima- Perú.
- Caja vilca, P. (2010). *Factores relacionados con el rendimiento académico en matemática en los estudiantes de la universidad nacional de educación “Enrique Guzmán y Valle”*. Docente Investigador, universidad nacional de educación “enrique guzmán y valle” la Cantuta, Chosica, Perú.
- Carbonero, M. Sánchez, I. Crespo, T. (1997). *Aspectos formativos del tutor en orientación vocación*. Revista electrónica interuniversitaria de formación profesorado,1(0), 1997 <http://www.uva.es/autop/publica/actas/viii/orienta.htm>.
- Cuadros, N. (2001). *Rendimiento académico en estudiantes de la carrera de medicina veterinaria. Para optar al Título Profesional de Médico Veterinario*, Departamento de Medicina Preventiva Animal, Universidad de Chile facultad de ciencias veterinaria y pecuarias, Santiago-Chile
- Echevarría, Y. (2013). *Causas del bajo rendimiento universitario en los alumnos del tercer año de la facultad de derecho y ciencias políticas de la universidad de Trujillo*. Para optar el grado de licenciada n trabajo social, Universidad de Trujillo, Perú.

- Jara, D. Velarde, H. (2008). *Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina, Departamento de Patología, Facultad de Medicina, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú, 2008; 69(3):193-7.*
- Lerner, J. (2012). *Rendimiento Académico de los Estudiantes de Pregrado de la Universidad EAFIT, Cuadernos de Investigación, Universidad EAFIT, ISSN 1692-0694, Medellín, Colombia Documento, www.eafit.edu.co/investigacion*
- Montero, P. (2005). *Actualización del inventario de intereses vocacionales de G. F Kuder forma. C en estudiantes del II año de enseñanza media científico – humanista del gran Santiago. Para optar el título de psicólogo, Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales, Santiago- Chile.*
- Montero, B. Benítez, Y. Molina, A. (2016). *Asesoramiento vocacional y rendimiento académico en estudiantes del programa Fray Juan Ramos de Lora Educere, vol. 20, núm. 66, mayo-agosto, 2016, pp. 355-366, Universidad de los Andes, Mérida-Venezuela.*
- Navarro, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo, Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 1, núm. 2, Julio diciembre, 2003. Madrid – España.*
- Pineda, A. (2017). *Relación entre los intereses profesionales expresados y los intereses profesionales inventariados en los estudiantes de una universidad privada de Lima metropolitana. Para optar el grado de maestro en psicología, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima – Perú.*

- Pinzón de Bojana, B. (2005). *Madurez vocacional y rendimiento académico de estudiantes universitarios. Para optar el grado de especialista en metodología de investigación, universidad Rafael Urdaneta, Maracaibo- Venezuela.*
- Rodríguez, F. (2012). *Interés vocacional-profesional y rendimiento académico en los estudiantes de la U.N.C.P., tesis para optar el grado de magister, Universidad Nacional del Centro, Huancayo, Perú.*
- Rojas, D. Rubio, L. (2017). *Preferencia vocacional en estudiantes de psicología del primer año de la corporación universitaria minuto de Dios. para optar el título profesional de psicología, Universidad minuto de Dios, Villavicencio- Medellín-Colombia.*
- Rosales, V. (2012). *Factores que influyen para la elección de carrera en los estudiantes de preparatoria. Para optar el título de licenciado en pedagogía, universidad pedagógica nacional, unidad de Ajusco- México, D.F.*
- Salas, J. (2005). *Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de la facultad de estomatología Roberto Beltrán Neira de la UPCH. Tesis para obtener el título de cirujano dentista, Lima, Perú.*
- Sarmiento, S. Tabares, M. (2016). *Interés vocacional y elección de la carrera de los estudiantes de psicología. Para optar el título de psicóloga, universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Medellín- Colombia.*
- Ticona, M. (2017). *Satisfacción con la carrera profesional elegida y el rendimiento académico, en los estudiantes de la facultad de ciencias empresariales de la universidad peruana unión filial Juliaca, Para optar el grado académico de Magister en Educación, Universidad Peruana Unión, Lima- Perú.*

Zavala, G. (2001). *Clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos de caracterológicos de los alumnos del 5 to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito de Rímac*. Para optar el título profesional de psicólogo, Universidad Mayor de San Marcos, Lima-Perú.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

INFLUENCIA DEL INTERÉS VOCACIONAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO FRANKLIN ROOSEVELT – HUANCAYO, 2018

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLÓGICO
<p>Problema general</p> <p>¿Cómo el interés vocacional influye en el rendimiento académico de los estudiantes de laboratorio clínico del Instituto Franklin Roosevelt – Huancayo,2018?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cómo la factor personal y socioeconómico influye en el rendimiento académico de los estudiantes de laboratorio clínico del Instituto Franklin Roosevelt – Huancayo,2018?</p> <p>¿Cómo la inclinación vocacional influye en el rendimiento académico de los estudiantes de laboratorio clínico del Instituto Franklin Roosevelt – Huancayo,2018?</p> <p>¿Cómo la motivación vocacional influye en el rendimiento académico de los estudiantes de laboratorio clínico del Instituto Franklin Roosevelt – Huancayo,2018?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la influencia del interés vocacional en el rendimiento académico de los estudiantes de laboratorio clínico del Instituto Franklin Roosevelt – Huancayo,2018.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la influencia del factor personal y socioeconómico en el rendimiento académico de los estudiantes de laboratorio clínico del Instituto Franklin Roosevelt – Huancayo,2018.</p> <p>Determinar la influencia de la inclinación vocacional en el rendimiento académico de los estudiantes de laboratorio clínico del Instituto Franklin Roosevelt – Huancayo, 2018.</p> <p>Determinar la influencia de la motivación vocacional en el rendimiento académico de los estudiantes de laboratorio clínico del Instituto Franklin Roosevelt – Huancayo,2018.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>El interés vocacional influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de laboratorio clínico del Instituto Franklin Roosevelt – Huancayo, 2018.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>El factor personal y socioeconómico influye en el rendimiento académico de los estudiantes de laboratorio clínico del Instituto Franklin Roosevelt – Huancayo,2018.</p> <p>La inclinación vocacional influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de laboratorio clínico del Instituto Franklin Roosevelt – Huancayo,2018</p> <p>La motivación vocacional influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de laboratorio clínico del Instituto Franklin Roosevelt – Huancayo,2018.</p>	<p>Variable</p> <p>Variable independiente Interés vocacional</p> <p>Dependiente Rendimiento académico</p>	<p>Tipo de investigación Descriptivo</p> <p>Método Correlacional, de corte transversal</p> <p>Diseño de la investigación M₁: O_x r O_y</p> <p>Población y muestra</p> <p>La población estará constituida por los estudiantes de la carrera profesional de laboratorio clínico del Instituto Superior Tecnológico franklin Roosevelt de la ciudad de Huancayo.</p> <p>La muestra estará constituida por estudiantes matriculados en el primer ciclo 2018-I de la carrera profesional de laboratorio clínico del I.S.T.P Franklin Roosevelt de la ciudad de Huancayo.</p> <p>Criterios de inclusión</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudiantes de ambos sexos ✓ Estudiantes matriculados en el primer ciclo en la carrera de laboratorio clínico ✓ Alumnos mayores de 18 años <p>Criterios de exclusión</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudiantes no matriculados en la carrera de laboratorio clínico, del I.S.T.P Franklin Roosevelt ✓ Estudiantes matriculaos en otras especialidades <p>Técnicas para la recolección de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuestionario validado por expertos ✓ Registró de notas de los alumnos matriculados en el primer ciclo 2018-I de la carrera de laboratorio clínico

Anexo 2. Instrumentos para la recolección de datos

CUESTIONARIO

INTERÉS VOCACIONAL

Este cuestionario es únicamente personal, Lee atentamente cada una de las preguntas y responde con la verdad encerrando con un círculo la respuesta correcta de acuerdo a tu realidad.

A). FACTORES PERSONAL- SOCIOECONÓMICOS

1. Cuál es tu de Edad:

- | | |
|------------|-------------|
| a) 17 - 21 | d) 32 - 36 |
| b) 22 - 26 | e) 37 - 41 |
| c) 27 - 31 | f) 42 a mas |

2. Sexo:

- | | |
|--------------|-------------|
| a) Masculino | b) Femenino |
|--------------|-------------|

3. Dependes económicamente de tus padres.

- | | |
|-----------|-----------|
| a) Si () | b) No () |
|-----------|-----------|

4. El Ingreso familiar permite que tú puedas estudiar.

- | | |
|-----------|-----------|
| a) Si () | b) No () |
|-----------|-----------|

5. Ocupación del padre

- | | |
|-----------------------------|---------------|
| a) Trabajador dependiente | c) Eventual |
| b) Trabajador independiente | d) No trabaja |

6. Ocupación de la madre

- | | |
|------------------------------|----------------|
| a) Trabajadora dependiente | c) Eventual |
| b) Trabajadora independiente | d) Ama de casa |

7. Si no dependes económicamente de tus padres el tipo de trabajo es:

- | | |
|--------------------------------|------------------|
| a) Trabajas dependientemente | c) Eventualmente |
| b) Trabajas independientemente | |

Anexo 3. Base de datos

Variables	FACTORES							INCLINACION							MOTIVACION						Medición	Evaluación
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20		
Estudiante 1	1	1	1	2	1	3	3	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	31	1
Estudiante 2	1	1	1	2	2	3	3	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	33	1
Estudiante 3	1	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	6	41	2
Estudiante 4	1	1	1	2	2	2	3	1	1	6	2	2	2	2	1	2	2	2	2	5	42	2
Estudiante 5	1	2	1	2	2	3	3	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	6	39	1
Estudiante 6	1	2	1	2	2	3	3	2	2	4	2	1	2	2	1	2	2	2	2	6	44	2
Estudiante 7	1	1	1	2	2	3	3	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	3	33	1
Estudiante 8	1	2	1	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	31	1
Estudiante 9	1	1	1	2	2	3	3	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	36	1
Estudiante 10	1	2	1	1	1	4	3	2	2	4	3	2	2	1	1	2	2	2	2	6	44	2
Estudiante 11	1	2	1	1	3	2	3	1	2	5	1	2	2	1	1	2	2	2	5	2	41	2
Estudiante 12	1	2	1	1	2	4	3	1	2	4	1	2	1	1	2	2	2	2	6	42	2	
Estudiante 13	1	1	1	1	2	2	3	1	2	5	1	2	1	2	1	2	2	2	6	40	2	
Estudiante 14	1	1	2	1	2	4	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	4	35	1	
Estudiante 15	1	1	1	1	1	4	3	2	1	4	2	2	2	2	1	2	2	2	5	2	41	2
Estudiante 16	1	1	2	1	3	3	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	3	35	1
Estudiante 17	1	2	1	1	1	4	3	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	5	36	1
Estudiante 18	1	2	1	2	1	4	3	1	2	3	1	1	2	2	1	1	1	1	4	2	36	1
Estudiante 19	1	1	1	2	2	2	3	1	1	4	1	1	2	2	1	1	1	1	3	1	32	1
Estudiante 20	1	2	1	2	1	4	3	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	35	1
Estudiante 21	1	1	1	2	3	3	3	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	3	35	1
Estudiante 22	1	2	1	2	1	4	3	1	1	4	2	1	2	2	1	2	1	2	2	6	41	2
Estudiante 23	1	2	1	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	4	37	1	
Estudiante 24	1	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	34	1
Estudiante 25	2	1	2	1	1	4	1	1	1	4	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	31	1
Estudiante 26	1	2	1	2	2	3	3	1	1	4	3	3	2	2	1	2	2	2	4	43	2	
Estudiante 27	1	2	1	1	2	3	3	1	1	4	4	2	2	2	1	2	1	2	4	41	2	
Estudiante 28	1	2	1	1	2	4	3	1	1	4	2	2	2	2	1	2	2	2	4	41	2	
Estudiante 29	1	1	1	1	2	4	3	1	2	5	1	1	1	1	2	2	2	2	4	39	1	
Estudiante 30	1	2	2	1	1	2	3	1	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	4	38	1	
Estudiante 31	1	2	1	1	2	2	3	2	1	4	1	2	1	1	1	2	1	2	4	36	1	
Estudiante 32	1	1	1	1	1	4	3	1	1	1	4	2	2	1	1	2	2	2	4	37	1	
Estudiante 33	1	2	1	2	2	4	3	1	2	5	1	4	1	2	2	2	1	2	4	44	2	
Estudiante 34	1	1	1	1	1	3	3	2	2	4	2	2	3	1	1	2	2	2	6	42	2	
Estudiante 35	1	2	1	1	2	4	3	2	2	4	2	2	2	2	1	2	2	1	5	43	2	
Estudiante 36	1	1	2	2	3	4	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	6	44	2	
Estudiante 37	1	2	1	2	2	4	3	1	2	4	2	1	2	2	1	2	2	2	6	44	2	
Estudiante 38	2	2	2	1	3	3	1	1	2	5	2	1	2	2	2	2	2	2	6	45	2	
Estudiante 39	1	2	2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	6	37	1	
Estudiante 40	1	2	1	1	2	4	3	1	2	4	1	1	1	1	1	2	2	2	1	38	1	
Estudiante 41	1	1	2	2	4	3	2	1	2	2	4	2	1	1	1	2	2	2	1	41	2	
Estudiante 42	1	2	2	1	3	4	2	2	2	4	2	1	1	2	1	2	2	1	2	42	2	
Estudiante 43	1	2	2	2	4	3	2	1	2	6	1	3	1	1	1	2	2	2	1	44	2	
Estudiante 44	1	2	2	2	4	3	3	2	2	5	1	3	1	2	1	2	2	2	1	46	2	
Estudiante 45	1	2	1	2	3	3	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	38	1	
Estudiante 46	2	1	2	1	1	4	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	6	38	1	
Estudiante 47	1	2	2	2	3	4	3	2	2	5	1	3	1	2	1	2	1	2	1	45	2	
Estudiante 48	1	2	1	2	3	3	3	2	2	6	1	3	1	2	1	2	1	1	2	45	2	
Estudiante 49	3	2	2	1	4	1	3	2	2	4	1	2	1	2	1	2	2	2	4	43	2	
Estudiante 50	1	2	1	2	2	4	3	1	1	4	1	3	1	1	2	2	2	2	1	42	2	

Estudiante 51	1	2	1	2	3	3	3	1	2	5	1	3	1	1	1	1	1	1	2	6	41	2
Estudiante 52	1	2	1	2	3	3	3	2	2	4	1	3	1	2	2	2	2	2	5	1	44	2
Estudiante 53	1	1	2	2	3	4	1	2	1	1	2	4	1	2	1	2	2	2	2	6	42	2
Estudiante 54	1	2	2	1	1	4	1	2	2	4	1	2	1	1	1	2	1	1	2	6	38	1
Estudiante 55	1	2	1	2	1	4	3	2	1	4	3	3	1	1	1	1	1	2	3	7	44	2
Estudiante 56	2	1	2	1	3	3	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	2	1	2	4	38	1
Estudiante 57	1	2	1	1	1	3	3	1	2	4	4	2	2	1	1	2	2	2	2	5	42	2
Estudiante 58	1	1	1	2	1	4	3	1	1	4	4	3	2	1	1	2	2	2	2	5	43	2
Estudiante 59	2	2	2	2	1	4	1	1	1	1	2	3	3	2	1	2	2	2	2	6	42	2
Estudiante 60	1	1	2	2	3	3	3	2	1	4	4	3	2	1	1	2	2	2	2	5	46	2
Estudiante 61	1	2	1	2	3	3	3	2	1	1	4	3	3	2	1	1	1	2	1	6	43	2
Estudiante 62	1	2	1	2	1	3	3	1	2	4	1	2	1	2	1	2	1	1	2	5	38	1
Estudiante 63	1	2	1	1	3	4	2	1	2	1	4	3	3	1	2	2	2	2	2	5	44	2
Estudiante 64	2	2	2	1	3	4	1	1	2	4	4	3	2	2	1	1	2	2	4	2	45	2
Estudiante 65	1	2	2	2	3	4	3	2	2	4	1	1	2	2	2	2	2	2	2	6	47	2
Estudiante 66	1	2	1	1	2	4	3	2	2	4	1	1	1	1	1	2	2	2	2	4	39	1
Estudiante 67	1	2	1	1	1	4	3	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	6	40	2
Estudiante 68	1	2	1	2	3	4	3	1	2	4	3	1	1	2	2	2	2	1	2	4	43	2
Estudiante 69	1	1	2	1	3	3	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	2	3	33	1
Estudiante 70	1	2	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	3	31	1
Estudiante 71	1	2	1	2	3	4	3	1	2	5	1	2	1	2	1	2	1	1	2	5	42	2
Estudiante 72	1	2	1	2	3	3	3	1	2	4	1	3	1	1	1	2	2	2	2	7	44	2
Estudiante 73	1	2	1	1	1	4	3	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	33	1	
Estudiante 74	1	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	5	7	47	2
Estudiante 75	1	2	1	1	1	4	3	2	1	1	2	1	3	1	2	2	2	2	2	1	35	1
Estudiante 76	1	2	2	2	2	4	3	1	2	5	1	2	2	1	2	2	2	2	3	7	48	3
Estudiante 77	3	1	2	1	2	4	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	31	1
Estudiante 78	1	2	1	2	3	4	3	2	2	5	1	2	1	2	1	2	2	2	3	7	48	3
Estudiante 79	1	1	1	1	2	2	3	1	2	1	1	3	1	2	1	2	1	2	2	1	31	1
Estudiante 80	3	1	2	2	3	4	2	2	2	4	1	1	1	1	2	2	2	2	5	7	49	3
Estudiante 81	2	1	1	2	4	4	1	2	2	5	1	1	1	2	2	2	2	2	6	7	50	3
Estudiante 82	1	2	1	2	1	4	3	1	2	1	3	1	1	2	2	2	1	1	2	1	34	1
Estudiante 83	2	2	2	2	4	4	1	2	2	1	4	1	2	1	1	2	2	2	3	7	47	2
Estudiante 84	1	2	2	2	4	4	3	2	2	4	3	1	1	1	1	2	2	2	2	7	48	3
Estudiante 85	1	1	2	2	3	3	3	1	2	1	4	3	2	1	1	2	2	2	2	7	45	2
Estudiante 86	1	2	1	2	1	4	3	1	1	2	4	1	1	2	2	2	1	2	3	1	37	1
Estudiante 87	1	2	1	1	3	3	2	1	2	4	3	1	1	1	2	2	1	2	2	1	36	1
Estudiante 88	2	1	2	2	4	4	3	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	7	46	3
Estudiante 89	2	1	2	2	2	4	3	1	2	4	3	2	1	1	1	2	2	2	5	7	49	3
Estudiante 90	1	2	2	2	3	4	1	1	2	4	2	1	3	2	2	2	2	2	5	7	50	3
Estudiante 91	2	2	2	2	4	4	3	1	2	5	3	3	1	1	1	2	2	2	2	7	51	3
Estudiante 92	1	2	2	2	1	3	2	1	2	4	1	2	1	2	1	1	1	1	2	5	37	1
Estudiante 93	1	1	1	2	2	4	2	1	2	5	2	1	3	2	1	1	1	1	2	4	39	1
Estudiante 94	1	2	1	1	1	4	2	2	2	4	1	1	1	2	2	1	1	2	2	4	37	1
Estudiante 95	5	1	2	1	4	4	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	7	49	3
Estudiante 96	1	1	1	1	1	4	3	1	2	4	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	31	1
Estudiante 97	2	2	2	1	2	4	3	1	2	4	4	1	3	2	2	2	2	2	5	7	53	3
Estudiante 98	1	1	1	1	1	4	3	1	1	6	4	2	1	2	1	1	2	1	2	4	40	2
Estudiante 99	3	1	2	2	4	3	2	2	2	5	2	2	3	2	2	2	2	2	5	7	55	3
Estudiante 100	1	2	2	2	3	4	1	2	1	4	4	3	3	2	1	2	2	2	6	7	54	3
Estudiante 101	1	2	1	1	2	4	3	2	1	5	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	38	1
Estudiante 102	1	2	1	2	3	3	3	1	2	5	4	4	2	1	1	2	2	2	3	7	51	3
Estudiante 103	2	2	2	1	3	4	1	2	2	4	4	3	2	2	2	2	2	2	3	7	52	3
Estudiante 104	1	2	1	2	1	3	3	1	1	4	4	3	2	1	1	1	1	1	2	4	39	1
Estudiante 105	1	1	1	1	1	3	3	2	2	4	1	3	3	2	1	1	1	1	2	4	38	1
Estudiante 106	1	2	1	1	3	2	3	1	2	4	3	2	2	1	2	1	1	1	2	4	39	1
Estudiante 107	1	2	1	2	3	3	3	2	2	5	4	2	3	2	2	2	2	2	5	7	55	3
Estudiante 108	1	2	1	2	3	3	3	2	2	5	3	2	3	2	1	2	2	2	3	7	51	3
Estudiante 109	1	1	1	2	3	2	3	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	40	2

Variables	RENDIMIENTO A MEDICIÓN							EVALUACIÓN
	Biología	Matemática	Microbiología	Primeros Auxilios	PD	Promedio	Nivel	
Estudiante 1	14	13	6	12	45	11	1	
Estudiante 2	9	13	6	9	37	9	1	
Estudiante 3	16	14	13	15	58	15	2	Bajo
Estudiante 4	13	14	10	14	50	13	2	Medio
Estudiante 5	14	0	14	13	40	10	1	Alto
Estudiante 6	13	13	13	13	51	13	2	
Estudiante 7	12	0	12	11	35	9	1	
Estudiante 8	2	13	1	2	17	4	1	
Estudiante 9	14	13	9	9	45	11	1	
Estudiante 10	14	13	17	14	57	14	2	
Estudiante 11	16	13	14	14	57	14	2	
Estudiante 12	12	13	16	14	55	14	2	
Estudiante 13	12	14	12	12	50	13	2	
Estudiante 14	12	13	12	12	50	12	1	
Estudiante 15	13	13	12	12	51	13	2	
Estudiante 16	7	13	12	13	45	11	1	
Estudiante 17	8	15	7	7	36	9	1	
Estudiante 18	7	13	8	8	37	9	1	
Estudiante 19	12	13	7	7	38	10	1	
Estudiante 20	6	11	11	12	40	10	1	
Estudiante 21	13	12	5	6	36	9	1	
Estudiante 22	15	14	13	13	54	14	2	
Estudiante 23	8	12	12	15	47	12	1	
Estudiante 24	13	16	12	9	49	12	1	
Estudiante 25	13	9	12	13	47	12	1	
Estudiante 26	12	14	15	13	53	13	2	
Estudiante 27	13	15	14	12	53	13	2	
Estudiante 28	15	12	14	13	53	13	2	
Estudiante 29	12	5	7	5	29	7	1	
Estudiante 30	12	14	14	15	54	13	2	
Estudiante 31	13	0	12	12	38	9	1	
Estudiante 32	15	0	13	13	41	10	1	
Estudiante 33	13	13	14	12	52	13	2	
Estudiante 34	16	2	13	11	42	10	1	
Estudiante 35	13	5	15	13	46	12	1	
Estudiante 36	14	13	15	12	54	13	2	
Estudiante 37	13	13	13	16	54	14	2	
Estudiante 38	11	10	13	14	48	12	1	
Estudiante 39	11	10	13	9	43	11	1	
Estudiante 40	12	7	13	8	40	10	1	
Estudiante 41	13	15	15	11	54	13	2	
Estudiante 42	13	11	13	13	51	13	2	
Estudiante 43	12	14	15	13	53	13	2	
Estudiante 44	15	13	13	10	51	13	2	
Estudiante 45	12	13	13	4	42	10	1	
Estudiante 46	14	9	10	13	46	12	1	
Estudiante 47	14	17	15	14	59	15	2	
Estudiante 48	14	14	13	11	53	13	2	
Estudiante 49	14	16	14	15	59	15	2	
Estudiante 50	14	12	11	13	50	13	2	

Estudiante 51	16	14	12	14	55	14	2		
Estudiante 52	12	14	14	13	53	13	2		
Estudiante 53	13	14	12	11	49	12	1		
Estudiante 54	13	7	16	11	47	12	1		
Estudiante 55	13	9	9	12	43	11	1		
Estudiante 56	14	7	15	13	49	12	1		
Estudiante 57	11	11	15	13	49	12	1		
Estudiante 58	13	7	12	12	44	11	1		
Estudiante 59	14	13	5	15	47	12	1		
Estudiante 60	14	15	14	11	54	13	2		
Estudiante 61	16	10	13	13	52	13	2		
Estudiante 62	11	12	2	14	38	10	1		
Estudiante 63	14	15	7	14	49	12	1		
Estudiante 64	13	14	14	14	54	14	2		
Estudiante 65	15	14	14	14	57	14	2		
Estudiante 66	15	7	9	13	44	11	1		
Estudiante 67	13	13	12	11	49	12	1		
Estudiante 68	14	12	11	13	50	13	2		
Estudiante 69	12	13	13	11	50	12	1		
Estudiante 70	14	4	12	13	43	11	1		
Estudiante 71	14	14	16	14	57	14	2		
Estudiante 72	15	12	14	11	51	13	2		
Estudiante 73	15	10	9	13	48	12	1		
Estudiante 74	15	16	8	14	53	13	2		
Estudiante 75	12	13	11	14	50	12	1		
Estudiante 76	13	14	13	14	54	14	2		
Estudiante 77	12	13	13	9	46	12	1		
Estudiante 78	15	14	10	11	50	13	2		
Estudiante 79	15	11	4	14	44	11	1		
Estudiante 80	17	14	14	13	57	14	2		
Estudiante 81	12	13	12	15	51	13	2		
Estudiante 82	14	12	10	6	42	11	1		
Estudiante 83	13	10	16	15	54	13	2		
Estudiante 84	14	15	13	15	56	14	2		
Estudiante 85	14	10	14	14	51	13	2		
Estudiante 86	11	14	13	12	50	12	1		
Estudiante 87	10	14	14	10	48	12	1		
Estudiante 88	13	14	11	14	51	13	2		
Estudiante 89	13	14	14	14	55	14	2		
Estudiante 90	16	14	13	13	56	14	2		
Estudiante 91	14	15	12	14	54	14	2		
Estudiante 92	14	11	10	13	48	12	1		
Estudiante 93	8	13	15	7	43	11	1		
Estudiante 94	11	15	10	11	46	12	1		
Estudiante 95	13	13	14	14	54	14	2		
Estudiante 96	12	13	14	12	50	12	1		
Estudiante 97	10	12	14	16	51	13	2		
Estudiante 98	11	13	14	9	47	12	1		
Estudiante 99	10	11	14	15	50	13	2		
Estudiante 100	13	12	15	15	55	14	2		
Estudiante 101	13	12	11	12	48	12	1		
Estudiante 102	16	16	13	8	52	13	2		
Estudiante 103	14	14	15	14	56	14	2		
Estudiante 104	14	9	13	13	49	12	1		
Estudiante 105	8	8	13	2	30	8	1		
Estudiante 106	11	11	12	7	41	10	1		
Estudiante 107	13	13	13	14	53	13	2		
Estudiante 108	12	13	11	14	50	13	2		
Estudiante 109	10	10	12	9	41	10	1		
ROMEDIO GLOBAL	13	12	12	12	48	12	1		