

UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS E INFORMÁTICA
ESCUELA DE POSGRADO



TESIS

ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 86017 “SABIO ANTONIO
RAIMONDI” HUARAZ, 2019

PRESENTADO POR

CARMEN RAIDELINDA ARMAS SÀNCHEZ

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

ASESOR

Dr. WILLIAM EDUARDO MORY CHIPARRA

LINEA DE INVESTIGACIÓN
GESTIÓN DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN

LIMA - PERÚ

2020

Dedicatoria

A Dios por bendecirme con el don de la vocación de ser maestra, a mi madre bendita, hermanos, esposo, hijos y nietos por su comprensión y motivación constante, en el transcurso de mi vida, estudios y trabajo.

Agradecimiento

Expresar mi sincero agradecimiento a la Universidad Peruana de Ciencias e Informática por permitirme realizar mi trabajo de investigación. El Autor

Índice

Paginas Preliminares	Páginas
Caratula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi

Capítulo I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática	12
1.2. Definición del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Objetivos de la investigación	17
1.3.1. Objetivo general	17
1.3.2. Objetivos específicos	17
1.4. Hipótesis de la investigación	17
1.4.1. Hipótesis general	17
1.4.2. Hipótesis específicas	17
1.5. Variables y dimensiones	17
1.6. Justificación de la investigación	18

Capítulo II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación	20
2.2. Bases teóricas	25
2.3. Definición de términos básicos	48

Capítulo III

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación	56
----------------------------	----

3.2. Diseño de la investigación	56
3.3. Población y muestra de la investigación	57
3.4. Técnicas para la recolección de datos	59
3.4.1. Descripción de los instrumentos	59
3.4.2. Validez y confiabilidad de los instrumentos	59
3.4.3. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos	62

Capítulo IV

4. RESULTADOS

4.1. Presentación e interpretación de resultados en tablas y figuras	64
4.1.1. Resultados descriptivos por variables y dimensiones	65
4.1.2. Tablas cruzadas por variables y dimensiones	71
4.1.3. Prueba de normalidad	76
4.1.4. Contrastación de hipótesis de la investigación	76

Capítulo V

5. DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados obtenidos	81
5.2. Conclusiones	85
5.3. Recomendaciones	86

FUENTES DE INFORMACIÓN	87
-------------------------------	----

ANEXOS	89
---------------	----

Anexo 1. Matriz de consistencia	90
--	----

Anexo 2. Instrumentos para la recolección de datos	91
---	----

Anexo 3. Base de datos	96
-------------------------------	----

Anexo 4. Evidencia digital de similitud	98
--	----

Anexo 5. Autorización de publicación en el repositorio	99
---	----

Lista de tablas

Tabla 1	<i>Operacionalización de la variable: Acompañamiento pedagógico.</i>	18
Tabla 2	<i>Operacionalización de la variable: desempeño docente</i>	18
Tabla 3	<i>Características del acompañamiento pedagógico</i>	31
Tabla 4	<i>Dominios, competencias y desempeños</i>	45
Tabla 5	<i>Población</i>	58
Tabla 6	<i>Muestra</i>	58
Tabla 7	<i>Opinión de aplicabilidad basada en el juicio de expertos</i>	60
Tabla 8	<i>Variable y dimensiones</i>	61
Tabla 9	<i>Variable y dimensiones</i>	61
Tabla 10	<i>Categorías por respuestas en cuestionario: Acompañamiento pedagógico</i>	63
Tabla 11	<i>Categorías por respuestas en cuestionario: Desempeño docente</i>	63
Tabla 12	<i>Distribución de frecuencias absoluta y porcentual, según nivel de acompañamiento pedagógico de los docentes en la institución educativa N° 86017" Sabio Antonio Raimondi" Huaraz, 2019.</i>	65
Tabla 13	<i>Distribución de frecuencias absoluta y porcentual, según nivel de visita al aula de los docentes en la institución educativa N° 86017" Sabio Antonio Raimondi" Huaraz, 2019.</i>	66
Tabla 14	<i>Distribución de frecuencias absoluta y porcentual, según nivel de análisis, toma de decisión y ejecución de microtalleres o GIAs de los docentes en la institución educativa N° 86017" Sabio Antonio Raimondi" Huaraz, 2019.</i>	67
Tabla 15	<i>Distribución de frecuencias absoluta y porcentual, según nivel de desempeño de los docentes en la institución educativa N° 86017" Sabio Antonio Raimondi" Huaraz, 2019-II.</i>	68
Tabla 16	<i>Distribución de frecuencias absoluta y porcentual, según nivel de clima propicio para el aprendizaje de los docentes en la institución educativa N° 86017" Sabio Antonio Raimondi" Huaraz, 2019.</i>	69

Tabla 17	<i>Distribución de frecuencias absoluta y porcentual, según nivel de proceso de enseñanza y aprendizaje de los docentes en la institución educativa N° 86017” Sabio Antonio Raimondi” Huaraz, 2019.</i>	70
Tabla 18	<i>Distribución de frecuencias absoluta y porcentual, según nivel de acompañamiento y desempeño docente en la institución educativa N° 86017” Sabio Antonio Raimondi” Huaraz, 2019.</i>	71
Tabla 19	<i>Distribución de frecuencias absoluta y porcentual, según nivel de acompañamiento pedagógico y clima propicio para el aprendizaje en la institución educativa N° 86017” Sabio Antonio Raimondi” Huaraz, 2019.</i>	73
Tabla 20	<i>Distribución de frecuencias absoluta y porcentual, según nivel de acompañamiento pedagógico y proceso de enseñanza aprendizaje en la institución educativa N° 86017” Sabio Antonio Raimondi” Huaraz, 2019.</i>	74
Tabla 21	<i>Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov</i>	76
Tabla 22	<i>Coeficiente de correlación entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente</i>	77
Tabla 23	<i>Coeficiente de correlación acompañamiento pedagógico y el clima propicio para el aprendizaje.</i>	78
Tabla 24	<i>Coeficiente de correlación entre acompañamiento pedagógico y proceso de enseñanza aprendizaje.</i>	80

Lista de figuras

<i>Figura 1</i>	Metodología del enfoque critico reflexivo.	26
<i>Figura 2</i>	Distribución de frecuencias porcentuales, según nivel de acompañamiento pedagógico de los docentes en la institución educativa N° 86017” Sabio Antonio Raimondi” Huaraz, 2019-II.	65
<i>Figura 3</i>	Distribución de frecuencias porcentuales, según nivel de visita al aula de los docentes en la institución educativa N° 86017” Sabio Antonio Raimondi” Huaraz, 2019.	66
<i>Figura 4</i>	Distribución de frecuencias porcentuales, según nivel de análisis, toma de decisiones y ejecución de microtalleres o GIAs de los docentes en la institución educativa N° 86017” Sabio Antonio Raimondi” Huaraz, 2019.	67
<i>Figura 5</i>	Distribución de frecuencias porcentuales, según nivel de desempeño de los docentes en la institución educativa N° 86017” Sabio Antonio Raimondi” Huaraz, 2019-II.	68
<i>Figura 6</i>	Distribución de frecuencias porcentuales, según nivel de clima propicio para el aprendizaje de los docentes en la institución educativa N° 86017” Sabio Antonio Raimondi” Huaraz, 2019.	69
<i>Figura 7</i>	Distribución de frecuencias porcentuales, según nivel de proceso de enseñanza y aprendizaje de los docentes en la institución educativa N° 86017” Sabio Antonio Raimondi” Huaraz, 2019.	70
<i>Figura 8</i>	Distribución de frecuencias porcentuales, según acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la institución educativa N° 86017” Sabio Antonio Raimondi” Huaraz, 2019.	72
<i>Figura 9</i>	Distribución de frecuencias porcentuales, según variables acompañamiento pedagógico y clima propicio para el aprendizaje en la institución educativa N° 86017” Sabio Antonio Raimondi” Huaraz, 2019.	73
<i>Figura 10</i>	Distribución de frecuencias porcentuales, según acompañamiento pedagógico y proceso de enseñanza aprendizaje en la institución educativa N° 86017” Sabio Antonio Raimondi” Huaraz, 2019.	75

Resumen

El objetivo del presente estudio tuvo como finalidad evidenciar el vínculo de la variable acompañamiento pedagógico y la variable desempeño docente de los profesores de la I.E. N° 86017 “Sabio Antonio Raimondi” Huaraz, 2019.

Para la presente investigación se consideró una perspectiva cuantitativa, con un estándar de estudio aplicado y nivel del estudio descriptivo correlacional. Asimismo, el diseño del estudio fue no experimental transversal, ya que su estudio e investigación se basa en la observación directa de las variables sin que el investigador manipule alguna y la recolección de datos se desarrolló en un tiempo exclusivo. El estudio tuvo en consideración una población de 60 profesores y mediante muestreo no probabilístico por conveniencia se obtuvo una muestra de 60 profesores de la I.E. N° 86017 “Sabio Antonio Raimondi” Huaraz, 2019. Respecto al procesamiento de la información se empleó el programa estadístico SPSS v. 25, permitiendo a través de la información procesada realizar los respectivos contrastes de hipótesis.

El resultado obtenido luego de llevar a cabo el contraste de hipótesis indica que existe un vínculo significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, siendo dicha relación positiva y alta ($Rho = ,900$ $p = .000 <$); por lo que se estableció la existencia de vínculo del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de los profesores de la I.E. N° 86017 “Sabio Antonio Raimondi” Huaraz, 2019.

Palabras **clave:** Acompañamiento pedagógico, desempeño docente.

Abstract

The objective of this study was to demonstrate the relationship of the pedagogical accompaniment variable and the teaching performance variable of the professors of the I.E. N° 86017 “Wise Antonio Raimondi” Huaraz, 2019.

For the present investigation, it was considered with a quantitative perspective, with a type of study applied and level of descriptive correlational research. On the other hand, the design of the research was non-experimental transversal, since its study and research is based on the direct observation of the variables without the researcher manipulating any and the data collection was developed in an exclusive time. The research under study took into account a population of 60 professors and by means of non-probabilistic sampling for convenience, a sample of 60 professors from the I.E. N° 86017 “Wise Antonio Raimondi” Huaraz, 2019. For the processing of the information the statistical program SPSS v. 25, allowing the respective hypothesis contrasts through the processed information.

The result obtained after carrying out the hypothesis test indicates that there is a significant relationship between pedagogical support and teacher performance, said relationship being positive and high ($Rho = .900$ $p = .000 <$); Therefore, the existence of a relationship between the pedagogical accompaniment and the teaching performance of the professors of the I.E. N° 86017 “Wise Antonio Raimondi” Huaraz, 2019.

Keywords: Pedagogical support, teaching performance.

Introducción

El presente estudio tuvo como finalidad establecer el vínculo de la variable acompañamiento pedagógico y desempeño docente de los maestros de la I.E. N° 86017 “Sabio Antonio Raimondi” Huaraz, 2019.

La tesis implementada está organizada en cinco capítulos:

En el capítulo I, se considera el planteamiento del problema, donde se constata y define el problema; los objetivos del estudio, la hipótesis sostenidos en el estudio, las variables, indicadores y justificación del estudio.

En el capítulo II, se desarrolla el marco teórico; donde se sistematiza los antecedentes de la investigación, los soportes teóricos de cada variable y la definición de términos básicos.

En el capítulo III, se presenta la metodología, fundamentando, el tipo y diseño de estudio, la población y muestra, técnicas de recolección de información, instrumentos, validez, confiabilidad y técnicas para el procesamiento de información.

En el capítulo IV, se presenta el análisis e interpretación de resultados estadísticos del estudio y la contrastación de hipótesis.

En el capítulo V, se presenta la discusión, en base a las conclusiones obtenidas, así como las recomendaciones con base a los resultados encontrados.

Finalmente tenemos las fuentes de información, los anexos como son la tabla de consistencia, instrumentos utilizados en la recolección de datos y el repositorio de información.

Capítulo I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

A nivel internacional, el Acompañamiento Pedagógico es considerado teacher mentoring o supervisión o coaching, recientemente, aparece en el ámbito educativo en los años ochenta. Según Little (1990), el teacher mentoring fue ideado por diseñadores de política y gestión educativa en diferentes categorías académicas, especialmente en Estados Unidos, así, el mentoring se incorporó desde el entrenamiento inicial hacia la instrucción pre-profesional en las universidades y centros de enseñanza docente, para posteriormente introducirse en los programas de formación docente en actividad.

En América Latina, el Acompañamiento Pedagógico ha tenido la misma ruta. En tal sentido, es preciso señalar que en lo contrario de cómo surgió y cómo se ha desarrollado en nuestro país, el Acompañamiento Pedagógico es el complemento básico de la instrucción del maestro, es decir, la planificación formativa que va continuada, desde las aulas, hacia los procesos de pedagógicos del docente en un programa de formación y calidad continua.

Por ello, el Acompañamiento Pedagógico se considera una planificación formativa por lo que se opone de las peculiaridades que ha tenido al inicio, y también se aleja de sus posibilidades, es decir, del programa formativo al que tiene que darle soporte, porque se inserta en el modelo de formación y una propuesta sobre cómo estudia un/a docente, sobre cómo desarrolla óptimamente sus capacidades profesionales.

Por otro lado, la atención ha estado puesta en lograr el cambio de los procesos de estudio, aprendizaje por parte del docente; ya sea desde una forma muy peculiar de comprender el enfoque crítico reflexivo, o desde una visión del maestro que debe aplicar sesiones de estudio diseñadas en el MINEDU.

Actualmente, el sistema educativo, sufre cambios vertiginosos, como la era digital que son expresiones de la transformación social y de las innovadoras exigencias en el proceso de formación. Asimismo, las nuevas tendencias sociales que retan a las entidades educativas exigen cada vez más su atención al tema del desempeño docente en su quehacer pedagógico. Es decir, que podemos hacernos cargo a cabalidad que el trabajo del maestro va mucho más allá de ser mediador y tiene que ver no sólo con su papel en la estructura social, además de su obligación con los estudiantes, en un trabajo cercano y de mutuo respeto. En ese ámbito se juega todo el vínculo docente, no sólo de los involucrados que están en los roles de maestro y estudiante, sino de la institución escolar completa, adjunto a ella, las instituciones políticas, económicas y sociales interesadas en

su labor y propósito, por ello, es necesario personalizar la relación de enseñanza para hacer de ella una herramienta efectiva de comunicación y estudio. (Pierre Bourdieu, 2003).

En este sentido, el director define el marco para obtener buenos resultados como la capacidad, la promoción y el liderazgo de los miembros de la junta para optimizar las actividades docentes de los docentes, así como asesorar sobre los procesos de estudio para lograr los objetivos planificados.

El liderazgo docente del director se concentra en apoyar, evaluar y desarrollar la calidad del maestro, en tal sentido, se generan estrategias de interaprendizaje para la revisión y reingeniería de la actividad docente. (Ministerio de Educación, 2015).

Por otro lado, en este contexto de cambios, también se modifica el rol del docente y le exige nuevas competencias profesionales: responder a la pluralidad de los alumnos, ser capaz de incorporar las tecnologías de la educación a su enseñanza, estar preparado para brindar soporte en el desarrollo afectivo de los estudiantes y la convivencia escolar, estar preparado para colaborar con las familias y poder trabajar de forma colegiada, en equipo con sus pares y formar comunidades de aprendizaje.

Sin embargo, un estudio realizado en nuestro país, revela que los propios líderes pedagógicos distinguen que invierten la mayor parte de su tiempo en actividades administrativas, lo que los lleva a limitar su quehacer docente, en el acompañamiento a los docentes en el aula.

El acompañamiento pedagógico sigue siendo una debilidad, por la sobrecarga de responsabilidades que tiene el director o equipo directivo en sus escuelas, Unidad de Medición de la Calidad Educativa (2006).

Por tanto, los directores como líderes pedagógicos no han tenido una formación sobre este aspecto tan importante dentro de sus funciones, y los docentes desconocen los procesos y estrategias del acompañamiento docente.

En esta circunstancia, la práctica del acompañamiento educativo tiene una magnitud primordial de índole docente, acepta una medida administrativa, porque tiene en consideración las clases que ayuden las actuaciones del acompañamiento pedagógico.

En la actualidad, todavía observamos, muchos maestros competentes como excelentes especialistas, caen en la rutina, en este caso el acompañamiento pedagógico servirá para que los directivos no se limiten a las estadísticas anuales, matrículas de estudiantes, evaluación, diagnósticos, etc., sino también fortalecer y evaluar el desempeño de los docentes, es decir, como atienden a los estudiantes e inducir al maestro a ser un investigador e innovador.

Así mismo es necesario destacar, el control y la evaluación dentro del acompañamiento pedagógico, ya que, constituyen un instrumento vital en la administración institucional y los efectos llevarán a tomar decisiones inmediatas para retroalimentar la ruta de trabajo con los maestros a fin de optimizar sus competencias en su labor.

Frente a la incertidumbre percibida en las diferentes entidades educativas, surge la obligación de examinar cómo se toma en consideración el acompañamiento pedagógico y la capacidad laboral del maestro relacionándolos como recursos de evaluación del proceso.

En el presente estudio se tomará como base para la investigación a la Institución Educativa N°86017 “Sabio Antonio Raimondi” de la Provincia de Huaraz, Región Ancash.

El acompañamiento docente presenta diferentes maneras o planificaciones formativas de aplicación desde las visitas en aula, teniendo en cuenta su participación en consenso, la recolección de la información y la retroalimentación; así como el análisis y la toma de decisión a través de la contrastación de evidencias, y la ejecución de microtalleres o GIAs, criterios que dan a conocer su eficacia en trabajo a la optimización de la práctica pedagógica, a la par con un entorno propicio para el estudio, es decir las conexiones interpersonales y la organización en el ambiente de estudio; así como los propósitos de aprendizaje y sus respectivas estrategias que coadyuvan al desempeño docente.

En este sentido considero de vital importancia la presente investigación, porque se ha identificado el rango de comunicación que tiene la planificación del acompañamiento docente y el desempeño del maestro en la Institución Educativa N° 86017 “Sabio Antonio Raimondi” Huaraz, Ancash, 2019.

1.2. Definición del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre el Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa “Sabio Antonio Raimondi” Huaraz, Ancash, 2019?

1.2.2 Problemas específicos

¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y el clima propicio para el aprendizaje en la Institución Educativa “Sabio Antonio Raimondi” Huaraz, Ancash 2019?

¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y el proceso de enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa “Sabio Antonio Raimondi” Huaraz, Ancash 2019?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el Desempeño docente en la Institución Educativa “Sabio Antonio Raimondi” Huaraz, Ancash. 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el clima propicio en la Institución Educativa “Sabio Antonio Raimondi” Huaraz, Ancash, 2019.

Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el proceso de enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa “Sabio Antonio Raimondi” Huaraz, Ancash 2019.

1.4. Hipótesis de la investigación

1.4.1. Hipótesis general

Hg. Existe relación directa entre el Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa “Sabio Antonio Raimondi” Huaraz, Ancash, 2019.

1.4.2. Hipótesis específicas

Hi1. Existe relación directa entre el acompañamiento pedagógico y el clima propicio en la Institución Educativa “Sabio Antonio Raimondi” Huaraz, Ancash, 2019.

Hi2. Existe relación directa entre el acompañamiento pedagógico y el proceso de enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa “Sabio Antonio Raimondi” Huaraz, Ancash, 2019.

1.5. Variables y dimensiones

- **Variable dependiente:**

Acompañamiento pedagógico.

- **Variable independiente:**

Desempeño docente.

1.5.1. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable: Acompañamiento pedagógico.

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala / Valores	Niveles / Rangos
Visita en aula.	Participa en consenso. Recojo de información. Retroalimentación	1-2.	1. Nunca 2. A veces 3. Siempre	Malo Regular Bueno
		3-4.		
		5-7		
Análisis y toma de decisión.	Contrastación de evidencias. Toma de decisión. Ejecución de Microtalleres o Grupos de Interaprendizaje	8-10		
		11-13		
		14-20		

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2

Operacionalización de la variable: desempeño docente

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala y valores	Niveles y rango
Clima propicio para el aprendizaje.	Relaciones interpersonales Organización del aula	1-7.	1. Nunca 2. A veces 3. Siempre	Malo Regular Bueno
		8-11.		
Proceso de enseñanza aprendizaje	Propósitos de aprendizaje. Estrategias	12-17.		
		18-20		

Fuente: Elaboración propia

1.6. Justificación de la investigación

La presente justificación se sustenta en los siguientes aspectos:

En el aspecto teórico, el estudio ofrece datos relevantes del docente, como base para otros estudios que consideren Las variables apoyo docente y logros de los maestros

en la institución educativa N° 86017 “Sabio Antonio Raimondi” de la Provincia de Huaraz.

En el aspecto práctico, los resultados que se adquieren en el aprendizaje, servirán para el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico de la Institución Educativa N° 86017 “Sabio Antonio Raimondi”, como potenciales opciones de resolución en la variable desempeño pedagógico, de esta manera puedan determinar el logro de su trabajo y otras inherentes al cargo y función.

Por otro lado, en el aspecto metodológico, se detalla métodos y herramientas validadas que puedan valer de soporte para otros especialistas en el mismo ambiente de trabajo para las variables relacionadas con apoyo educativo y desempeño del profesor.

En lo social, la investigación logra identificar la optimización de la administración docente de la Entidad Educativa por las autoridades a través de la variable acompañamiento pedagógico y dar alcances e insumos a los docentes para que se construyan estrategias en el proceso del acompañamiento docente exigiendo ser viables y sostenibles de acuerdo al contexto de la Institución Educativa.

En el aspecto pedagógico, será distinguir la significación de la variable acompañamiento pedagógico, para reconocer lo mejor del docente y optimizarlo. Así como sus debilidades mediante un proceso crítico reflexivo y dialógico en el marco del Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB).

De la misma manera, el estudio es determinante, ya que permitirá robustecer las competencias profesionales de los directivos que son parte de sus funciones en el desarrollo de su liderazgo pedagógico y así contribuyan en la mejora del desempeño docente.

Estos hallazgos podrían ser útiles al momento de evaluar y contrastar lo que sucede con otras Instituciones Educativas.

Capítulo II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes nacionales

Apaza C., J. (2017) presento la investigación: *Acompañamiento pedagógico del equipo directivo y el desempeño docente de las Instituciones Educativas de jornada escolar completa en el distrito de Lamay – Calca periodo 2016*, (Tesis de Maestría), Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Perú. Este estudio tuvo como finalidad estimar la incidencia que considera el apoyo educativo en el desempeño docente, de enfoque cualitativo con incidencias en el estudio con el enfoque cuantitativo, tipo de estudio descriptivo correlacionar, población constituida por 2 directores y 32 docentes, de corte transversal. Se concluyó que, la variable acompañamiento pedagógico tiene una mínima ocurrencia en la variable desempeño del maestro ya que los docentes a los cuales se le realizó la presente investigación no tienen acompañamiento pedagógico sistemático por parte de las autoridades de su IE.

García, V., Huamán M., J., (2018), presento la investigación: *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente de una Institución Educativa, Ica - 2018*, (Tesis de Maestría), Universidad Cesar Vallejo, Perú. Dicho estudio comprende como finalidad considerar el vínculo de la variable acompañamiento docente con la variable desempeño docente, estudio cuantitativo y de diseño descriptivo – correlacional, basado en una población de 78 docentes que luego fueron seleccionados en una muestra no probabilística. Se concluye que existe un vínculo significativo entre el apoyo del maestro y el desempeño del docente, hecho comprobado mediante la prueba de Rho de Spearman, se evidencia en la variable acompañamiento del maestro y la variable desempeño docente son transcendentales para un eficiente proceso educativo.

Loli E., G., M. (2017), presento la investigación: *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en el área de comunicación del segundo grado de primaria en las Instituciones Educativas de la Red 17 de Chacabayo de la UGEL N° 06*, (Tesis de Maestría), Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú. Este estudio identifico el vínculo del acompañamiento docente con el desempeño docente, investigación cuantitativa, de tipo aplicada y de diseño no experimental transversal descriptivo correlacional, con una población de 30 maestros cuya validez por análisis de especialistas es 87% y la confiabilidad de acuerdo al Alfa de Cronbach se tuvo el resultado de 0,945 de acuerdo para el acompañamiento pedagógico y 0.968 según el desempeño del maestro. Se concluyó que, la conexión entre el monitoreo pedagógico y el rendimiento docente se acepta en un 80%, la investigación del coeficiente de correlación Rho de Spearman dio un resultado de 0.847; mostrando una alta correlación positiva entre el monitoreo pedagógico y las variables de desempeño docente.

Rojas, G. (2019), presento la investigación: *Desempeño docente y la gestión ambiental en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la*

Universidad Alas Peruanas, 2018, (Tesis de Maestría), Universidad Peruana de Ciencias e Informática, Perú. Estudio que tuvo como finalidad determinar el vínculo entre el desempeño del maestro y la administración ambiental, de enfoque cuantitativa, de tipo aplicada de nivel descriptivo de diseño transversal experimental no correlacional, con una población de 235 alumnos mediante la cual se determinó una muestra representativa de 120 alumnos. Se concluyó que, según el coeficiente de correlación Rho de Spearman existe un vínculo = .670** entre la variable de rendimiento docente y la variable gestión ambiental, la cual es positiva y moderada, con un valor de $p = .000$ que es menor al nivel de significancia de 0.05 que permite rechazar la hipótesis nula y por consiguiente se confirma la hipótesis alterna. En tal sentido, existe vínculo positivo entre el desempeño pedagógico y la gestión ambiental, permite determinar que, a mejor desempeño docente, mejor es la percepción de la gestión ambiental.

Villavicencio E., (2018), presento la investigación: *Estrategias metodológicas del aprendizaje del curso de matemática y el desempeño docente en la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional Federico Villarreal*, (Tesis de Maestría), Universidad Peruana de Ciencias e Informática, Perú. Esta investigación tuvo como objetivo tratar el tema estrategias metodológicas del aprendizaje del curso de matemática y cómo impacta en el desempeño docente, investigación con un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo – correlacional de diseño no experimental transversal con una población de 235 estudiantes a los cuales se aplicó muestreo estratificado obteniendo una muestra de 146 estudiantes. Se concluyó, que existe una correlación positiva de 0.473 entre las estrategias metodológicas del aprendizaje del curso de matemática y la variable de rendimiento de aprendizaje con un nivel de significación $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ en tal sentido, se evidencia que existe relación entre las estrategias metodológicas en el aprendizaje del curso de matemática y el desempeño pedagógico.

Antecedentes internacionales:

Licda, D. (2015), presento la investigación: *Plan de evaluación de desempeño pedagógico como estrategia para la mejora de la praxis pedagógica del docente*, Universidad de Carabobo, Venezuela. Dicho estudio tuvo como finalidad, establecer un esquema de evaluación de desempeño pedagógico que sirvió como planificación en la optimización de prácticas pedagógicas de docentes, de carácter cuantitativo, descriptivo, con una modalidad de proyecto factible, diseño no experimental, con una clasificación de campo transversal, y una población de 44 docentes donde la muestra se obtuvo por método deliberado teniendo en cuenta diversos criterios de selección.

Se concluyó que, los maestros necesitan de un proyecto de evaluación de desempeño en el cual se tome en consideración las diferentes dimensiones que permitan afianzar su perfil de acuerdo a las necesidades profesionales y de estudio tomando en consideración su práctica académica.

Porras, N. (2016), presento la investigación: *Acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de las matemáticas con los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán*, Universidad Nacional de Colombia, Colombia. El estudio considero como objetivo, comprender el acompañamiento al profesor que se realizó en docentes de primaria a través del programa Transformación de la Calidad Educativa PTA 2.0, que permitió el cambio de las actividades docentes, para la investigación se tuvo como referencia las producciones y observaciones de tres maestros. Se concluyó que, de acuerdo a las evidencias obtenidas y las matrices de análisis permitieron facilitar la triangulación de la información teórica donde se identificó que los docentes aún tienen métodos tradicionales, pero en la práctica cuentan con matices de pedagogía crítica, además que consideran y valoran los espacios que se generan en la comunidad académica.

Ruiz, L. (2016), presento la investigación: *Gestión de la calidad del desempeño en los maestros del Área de Lenguaje del Colegio La Salle de Riobamba, durante el primer quimestre del año lectivo 2012 - 2013*, Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador. La Investigación tuvo como fin, realizar un primer acercamiento de las prácticas docentes en una determinada área curricular donde se busca la construcción de un concepto de calidad. Se considera la imposibilidad de registrar información o analizarlos sin tomar en consideración las prácticas docentes de un determinado año académico. Se concluyó que, terminada la tesis será puesta en socialización ya que existe interés de la comunidad universitaria en conocer las evidencias de la misma, ya que permite la posibilidad de temas innovadores que la mayoría de docentes no han tenido interés en aprender y aplicar en sus procesos pedagógicos.

Sánchez, C. (2017), presento la investigación: *Estrategias de acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento de la competencia docente en educación media en el distrito escolar 14-12-14, del Municipio de Joyabaj, Quiché*, Universidad San Carlos de Guatemala, Guatemala. La Investigación tuvo como fin, el diagnostico situacional de diferentes establecimientos educativos mediante el cual se determina el fortalecimiento de la planificación de acompañamiento docente en las competencias docentes. Se concluyó que, de acuerdo a las evidencias obtenidas y las matrices de análisis permitieron facilitar la triangulación de la información teórica donde se identificó que los docentes aún tienen métodos tradicionales, pero, en la práctica cuentan con matices de pedagogía crítica, además que reconocen y valoran los espacios que se generan en su entorno académico.

Varela., M. (2014), presento la investigación: *Acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los maestros de tercer grado de básica primaria*, (Tesis de Maestría), Universidad de la Costa, Colombia. La Investigación se basa en

comprender el acompañamiento al maestro como una planificación válida para transformar la actividad educativa convirtiéndola en una práctica reflexiva afianzada en la investigación educativa, de corte cualitativo y tiene el método de investigación acción como base del aprendizaje. Se concluyó que, el acompañamiento pedagógico permitió en los maestros iniciar la práctica reflexiva, que tuvo a la competencia reflexiva y el modelo R5 para potenciar y optimizar la práctica docente.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Acompañamiento pedagógico

Minedu (2019) Tiene sus bases en los siguientes enfoques pedagógicos:

Crítico reflexivo: Involucra que el docente consolide su validez laboral en su faena diaria. Considera que, desde su perspectiva colectiva. Medita, afirma decisiones, se identifica críticamente de múltiples conceptos y plantea múltiples destrezas para lograr el estudio de sus alumnos. El autorreflexión y el análisis de sus procedimientos de estudio determinan el medio y técnica básica de su desempeño.

En esta lógica como plan de formación en servicio en el acompañamiento pedagógico, la deliberación parte de la exploración que realiza el asesor a la práctica didáctica del maestro en un salón de clases. El acompañante reconoce, indaga y deduce lo contemplado y de acuerdo a sus propias suposiciones realiza un primer acercamiento a la deconstrucción de la destreza del maestro y adecua las claves para el próximo nivel; la clase de la conversación reflexiva. En la conversación analítica, el acompañante produce que el mismo maestro arribe a reconstruir su labor pedagógica a partir de un análisis profundo sobre dicho contexto. En este punto, el acompañante y el maestro desarrollan y construyen el conocimiento del estudio, por otra parte, extraen información

para la retroalimentación y el cambio de la práctica mitológica. Asumiendo compromisos de mejora frente a las lecciones aprendidas.

La deconstrucción debe concluir en una inteligencia y comprensión profundo de la forma de la propia práctica, sus bases teóricas, sus fortalezas y debilidades, sus momentos, es decir en una sabiduría de aprendizaje que la hace comprender. Es el camino primordial para considerar en sus cambios (Restrepo y otros: 2011,35)



Fuente: (MINEDU, 2017;) Adaptación propia, noviembre 2019.

Figura 1. Metodología del enfoque critico reflexivo.

Enfoque por competencias (Minedu 2019): Una performance profesional capacitada supone saber enfrentarse a circunstancias en el contexto con un determinado fin, articulando de forma pensante e innovadores con saberes y recursos variados de orden

cognitivo, actitudinal y social. En tal sentido, todo programa o acción formativa debe estimar la complejidad e integralidad de las capacidades e incluir esta visión en su plan e implementación.

El enfoque por competencias en la instrucción docente en servicio se fomenta de varios aspectos docentes; por lo que, el proceso de reflexión y análisis debe considerarse desde la visión de la reflexión crítica a fin de contestar a los múltiples desafíos que le formula el desarrollo pedagógico. Asimismo, comprende la reflexión pedagógica como una manera de observar su propio quehacer sobre el soporte de actos, principios, experiencias y demandas a partir de las cuales fundamenta sus iniciativas.

Es el enfoque que el CNEB, nos promueve para el trabajo pedagógico desde las aulas y por ende para la mejora de la calidad educativa.

Enfoque colaborativo (MINEDU 2019): Desde esta visión se busca circular de una situación individual a una construcción grupal de la inteligencia pedagógica. En tal sentido, se demanda romper la instrucción del aislamiento que ha disminuido las oportunidades que los maestros tienen para dilucidar sus propias concepciones y prácticas con las de otros maestros. Además, se espera que en un largo plazo la generación de una autenticidad profesional colegiada, primordial para la constitución progresiva de las Comunidades Profesionales de Estudio.

Al respecto, es una existencia que la labor en equipo ha tenido una elocuente importancia en el campo educativo, lo que ha permitido tomar intensidad en los directores y docentes en progreso organizativo, ya que su ejecución apoya el estímulo de los docentes y estudiantes en cuanto a la producción y la satisfacción en la labor. Así mismo prioriza y asegura el éxito en la labor en equipo, formándose comunidades de aprendizaje a través de las horas colegiadas.

Parra (2012), argumenta que, el acuerdo de enseñanza es entrar en el proceso educativo que conlleva, una diferencia fundamental entre la medida de inspección, donde la investigación se utiliza en muchos casos con sanciones o aspectos de verificación. El acompañamiento crea un entorno adecuado para la asistencia técnica educativa, lo que provoca el autorreflexión, establece compromisos de optimización y consolida el apoyo teórico en sus actividades en el aula.

Así como lo preciso Hurtado (2015), el asesoramiento para los maestros evidencia incorporar inteligencia y consolidación en los alumnos, para vencer todo tipo de inconveniente que se origine en los salones de clases, tener la competencia para enfrentar de forma eficaz las circunstancias complicadas en el proceso de estudio. Los investigadores consideran que el asesoramiento docente continuo es intercambiar situaciones e inteligencia al acompañado, que le otorgue tener tácticas de formación en la que se ayude de forma individual al maestro en su propio entorno de labor, en su labor diaria y a partir de lo que requiere en sus actividades.

González (2011), sostiene que, el acompañamiento docente continuo son actividades que tienen como soporte liberar, humanizar, que confronta pensamientos; que integra y busca superar las flaquezas, valorando las energías del sujeto y de su medio ambiente. Por lo tanto, se comprende como acompañamiento formativo al proceso de aprendizaje que desarrolla la competencia del ser humano con un soporte crítico, sistemático y continuo y cuyo fin es el desarrollo completo del acompañado tanto en el aspecto personal y profesional, desde una óptica de la educación tradicional.

Por otro lado, un acompañante con las tipologías que indica Gonzales, va a lograr captar la confianza, en un entorno favorable para dicho proceso, demostrando empatía, asertividad con el sujeto encargado del acompañamiento.

Por ello (Tovar, 2011), manifiesta que, el acompañamiento pedagógico continúa: es un proceso que tiene como finalidad la optimización de la calidad del estudio de las instituciones educativas, así como el liderazgo de sus directores, logrando integrar los procedimientos que desarrolla el maestro, el equipo directivo, la colectividad educativa, en los procesos que forman parte de una organización educativa, resaltando la evaluación, la formación y la construcción fraterna.

Objetivos del acompañamiento pedagógico

Uno de las finalidades, es llevar al maestro en el entorno de la entidad educativa, este estudio de la efectividad escolar, le permite determinar nexos laborales, para plantear nuevas tácticas. Encontrase extraño a las distintas problemáticas que se manifiestan a nivel de la comunidad educativa, propician un alejamiento entre los representantes educativos, dificultando el ambiente, principio de la transformación y aprobación del ofrecimiento por parte del docente en la etapa de las observaciones en el salón.

El fortalecimiento del desarrollo del aprendizaje al grupo principal en la gestión y dirección de la entidad en la integración de los instrumentos de gerencia y la propuesta docente que tiene su entidad pedagógica. En ese sentido, el manejo de instrumentos de evaluación adaptados a su retorno, que le orienten a identificar datos para determinar el desempeño del maestro en el salón y proponer procedimientos que trabajen las competencias de los maestros.

Fases del acompañamiento pedagógico (MINEDU 2019)

El acompañamiento docente tiene como soporte las siguientes actividades:

- a) **Fase de sensibilización:** Esta condición se basa en determinar un nivel adecuado de interpretación de las rutinas, procesos, roles y actividades de cada uno de los

actores en el proceso pedagógico. En este sentido, las actividades de coordinación y socialización de datos se llevan a cabo con el equipo líder y los maestros en las unidades de aprendizaje que participarán en el aprendizaje. Estas actividades buscan concienciar a los maestros de sus requisitos educativos y la evaluación de las deliberaciones en la construcción individual y grupal de la sabiduría de la lección.

- b) **Fase de diagnóstico:** El propósito de este estado es reconocer los requisitos de instrucción de los maestros aconsejados y las características principales del entorno socioeducativo en el que trabajan. En este sentido, los datos sobre la práctica pedagógica del profesor y el entorno se recopilan a partir del desarrollo de algunos instrumentos relevantes. Preparación del Proyecto de Monitoreo a nivel personal e institucional, basado en los requisitos de capacitación incorporados en la visita de diagnóstico, se prepara un Plan de seguimiento a nivel individual e institucional. Este instrumento está acordado con el profesor acompañante; y de mutuo acuerdo, el socio educativo y el maestro acompañante firman el proyecto y acuerdan el cronograma de visitas de monitoreo. El plan de monitoreo organizacional define los requisitos para la instrucción del maestro a nivel de IE, en base a requisitos comunes. Este proyecto se consolida con el líder de la Institución Educativa y debe ser incluido en el PAT.
- c) **Fase de desarrollo:** En este estado, el Plan de Compañero de Maestros se implementa mediante la realización de inspecciones de maestros en el aula, equipos de inter-aprendizaje (GIA), sesiones de trabajo universitario. Estos planes examinan la capacidad educativa, registran datos, promueven el diálogo reflexivo y los procedimientos de mejora contra el cambio continuo a nivel individual y del grupo de maestros. En este estado, el director determina un refuerzo de las

actividades educativas en el momento de la observación crítica del trabajo del maestro y proyecta la transformación necesaria.

- d) **Fase final o de cierre:** El propósito de este permiso es evaluar los resultados que los maestros acompañantes han hecho acerca de su situación al comienzo del trabajo. En este estado, el maestro o director acompañante realiza la visita más reciente para determinar con el maestro qué actividades se han desarrollado, debilidades y fortalezas logradas en su trabajo de enseñanza en términos de habilidades y actividades logradas. A nivel de estudio, se hace una observación común, con énfasis en los logros más importantes logrados a nivel de grupo de maestros.

Tabla 3

Características del acompañamiento pedagógico

Autores	Características	Definición
MINEDU, (2014)	Sistemático y pertinente.	y Esto supone un seguimiento organizado a cada maestro a partir de la identificación de sus fortalezas y debilidades en el procedimiento del estudio y aprendizaje.
	Flexible y gradual.	
	Formativo, motivador y participativo.	y El acompañamiento debe proponer distintas alternativas para acompañar a los maestros desde lo más básico a lo más complejo. El acompañamiento debe promover el crecimiento profesional del maestro como parte de un plan de formación permanente en la entidad educativa. De manera complementaria, a través del acompañamiento, necesita generar ambientes de reflexión y de mejora constante. Asimismo, promueve el intercambio de experiencias y trabajo colaborativo en un ambiente de confianza y tolerancia.
	Permanente integral.	e El acompañamiento permite recoger información durante el desarrollo de los diversos procedimientos de aprendizaje: planificación, ejecución y evaluación.

Fuente: (MINEDU, 2014;) Adaptación propia, noviembre 2019

Dimensiones del acompañamiento pedagógico

Dimensión 1: Visita en aula

En un primer orden de ideas, Minedu (2019), señala que, la observación en el salón de clases, parte de la exploración, tiene como soporte el cuaderno de campo, para asegurar que se desarrolle registros metódicos y finalidades de lo que pasa en el salón de estudios u otro

espacio educativo. Asimismo, se emplea las rúbricas de monitoreo del ambiente de estudio, que son instrumentos que describen un conjunto de acciones o prácticas pedagógicas, de acuerdo a las categorías de sucesión para caracterizar la práctica. Estos instrumentos generan el coloquio, la meditación y la mejora continua efectiva de la práctica pedagógica, configura la primordial manera de intervención en la figura del maestro o a su vez del responsable de la entidad educativa.

Asimismo, Minedu (2017), reconoce que, la observación al salón de clases genera la observación directa de las actividades del maestro y las relaciones en el desarrollo de actividades de estudio para luego brindar asesoría de acuerdo a sus necesidades del maestro sobre la base de las evidencias identificadas.

Por lo tanto, la inspección en el aula es un plan que logra llamar la atención sobre el desarrollo del maestro durante el desarrollo del plan de estudios, la evidencia se registra tal cual, los resultados se analizan y se propone un plan de optimización para mejorar su rendimiento, la facultad de autoevaluación y autorregulación de su trabajo de enseñanza, basado en las consideraciones críticas que los alientan. Mejorar su trabajo.

Su objetivo es superar y robustecer la labor en el aula de clases y de dirección estudiantil usando el juicio crítico y participativo de los integrantes respectivos. La observación al salón de clases puede generar gran efecto en la optimización del trabajo de dictado. Se reconoce por brindar soporte a cada maestro de manera particular, unitaria, sistémica y metódica.

Así mismo, Minedu (2016) argumenta que, que la consulta en un salón de clases debe programarse en un primer orden a fin de lograr un análisis del desempeño del maestro en el salón de clases, para luego en relación a las requerimientos y convenios asumidos por el maestro, se visiona y ponga en práctica la siguiente observación, en relación a lo que se requiere en cuanto a las didácticas del maestro y en algunos casos con herramientas de

recolección específicas de datos requeridos, y en atención a lo determinado se oriente el cuidado y atención al soporte del maestro.

De acuerdo con lo anterior, es necesario que el director en el ambiente del aula lo genere a través de un trabajo organizado y relacionado y con el uso del cuaderno de campo, se prueban los resultados del estudio durante la etapa del estudio, el registro de los resultados debe ser puntual, como lo evidencia las anotaciones en el mismo, de acuerdo con el progreso, La siguiente observación está orientada y se realiza un acompañamiento adecuado y efectivo a través del método crítico reflexivo, que fortalece el desempeño del profesor de acuerdo con el marco de buen desempeño docente y CNEB.

Indicadores

Participa en consenso: acompañamiento, consensuada y comunicada, tiene como fin recoger datos que dé cuenta de las competencias del maestro para lograr un entorno de aula promotor de un buen ambiente, planificación e interacciones de calidad entre los diferentes actores y recursos que afiancen el logro de los objetivos de estudio, de acuerdo a los principios que sustentan el aprendizaje indagatorio para el estudio.

Recojo de información

Retroalimentación: En el ámbito educativo, la retroalimentación es considerada una de las estrategias más efectivas para mejorar los aprendizajes de los alumnos (Hattie, 2009).

En este contexto, una buena retroalimentación apoya el rendimiento académico, promueve la motivación, la autorregulación y la autoeficacia; todas variables claves del proceso escolar (Black y William, 1998). A su vez, la retroalimentación favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales, apuntando a formar un estudiante más autónomo y con un rol más activo en su aprendizaje. Nicol (2010) señala que la retroalimentación debe ser generada como un diálogo, rico en detalles, adaptable a los requerimientos de los estudiantes y de acuerdo a incentivar la reflexión.

Según la UMC (2016), a este proceso le conocemos como “retroalimentación”, y es vital para alcanzar conocimientos de calidad. Los exámenes no retroalimentan si se realiza con solo una calificación. La retroalimentación interpreta ideas, juicios fundados sobre el proceso de estudio, se desarrolla a través de la matriz FODA para identificar lo mejor y debilidades de los alumnos.

Como afirman algunos autores, retroalimentar es disminuir los recorridos entre la situación actual en la que se encuentra el alumno y la situación óptima que debe lograr. De esta forma, la reingeniería permite al alumno cerrar las distancias entre el desempeño actual y el deseado para un óptimo aprendizaje.

Durante el proceso de retroalimentación, la intervención del maestro es primordial dependiendo de la manera como se relación con el alumno, y la manera como aborde el análisis de sus fortalezas y debilidades, hará que este se involucre y reflexione sobre sus propuestas y construya así su propia planificación o camino de solución adecuado ante una situación determinada.

Dimensión 2: Análisis y toma de decisiones

Según Minedu (2017), para orientar un óptimo estudio y adecuada toma de decisiones frente a efectos evidenciados en la observación en el salón de clases, y garantizar el mejor uso de las evidencias encontradas durante la actividad de observación y acompañamiento a cada docente, se registró que para analizar las evidencias recogidas luego de una inspección al salón de clases.

Se deberá usar una tabla, que logre idoneidad y que almacene todos los datos identificada tales como los indicadores de trabajo del Marco del Buen Desempeño Docente, puntos de vista para estimar las competencias y que son hallazgos objetivos en función de diversos aspectos del trabajo pedagógico o desempeño docente, cuando la información se

registra en la matriz debe contar con una estructura fuerte y adecuada, que logre que, todos los hallazgos encontrados se planteen con criterios y formas de desempeños.

Así mismo Ramírez (2017) precisa que, para la toma de decisiones, el Director debe contar con las destrezas: Destreza Técnica, capaz de usar las herramientas, procesos y técnicas de una disciplina en concreto. En cuanto a la destreza de la persona es la capacidad de laborar en un entorno determinado, de entenderlas o motivarlas y la destreza conceptual, es la competencia mental de disponer y constituir todos los intereses de la entidad y sus procedimientos, incluye la capacidad del director para observarla como un todo y comprender como sus partes se relacionan y conjugan entre sí.

Nicuesa (2014), analiza que la toma de decisiones se basa en, una competencia netamente humana propia del entendimiento unida al poder de la razón, permitiendo establecer que al momento de tomar una iniciativa se debe observar en el mismo sentido el pensamiento y el querer, inicialmente se realiza en razón que resplandece el camino y la voluntad detalla la senda correcta a seguir. La toma de decisión desarrolla la autonomía de cada persona, donde orienta sus decisiones y que piensa que debe potenciar en sus emociones y personalidad. Moody (1983), sostiene que, los factores para una óptima toma de iniciativas son: los datos orientados a información disponible, la inteligencia de las situaciones que rodean la disyuntiva, la experiencia del líder que orienta el conocimiento, situación contundente para solucionar un conflicto y puede suceder o desarrollarse en el futuro, el análisis a través de muchos procedimientos y, por último, el juicio que se hace necesario para combinar el conocimiento. El conocimiento, la experiencia y el análisis se integran a fin de identificar el camino correcto de las labores.

De acuerdo a los conceptos antes citados de acuerdo al entorno pedagógico, principalmente al acompañamiento docente; podemos argumentar que, para desarrollar una óptima decisión, se parte desde el análisis metódico de cada una de las convicciones

suscitadas en el cuaderno de campo, en la observación en aula, para así, estas sean comparadas con los desempeños del Marco del Buen Desempeño del Docente, empleando perspectivas específicas y verificando los niveles de éxito, para luego ejecutar la decisión más óptima, a fin de establecer el proyecto de mejora según los requerimientos formativos de cada maestro o planificar un GIA.

Contrastación de evidencias MINEDU (2019). Es el proceso de contrastar las evidencias recogidas después de la observación de la sesión de estudio que se realizó en la visita en aula, los maestros consideran que es fundamental el estudio de casos que permiten analizar momentos reales, y otros que permiten afianza las estrategias formativas para fortalecer las capacidades de los maestros en su labor en el salón clases.

Toma de decisiones: (Minedu 2019). Después del acompañamiento y retroalimentación en el trabajo de estudio, aumenta las expectativas de los estudiantes y promueve la autoestima cuando consideran que las evidencias y los resultados sean estudiados entre el director y el maestro acompañado. Además, permite a la alta dirección y al cuerpo de maestros levantar datos fundamentales para lograr un seguimiento al nivel de estudio de los estudiantes, lo que a su vez favorece la toma oportuna de decisiones cuando se conlleva al Plan de mejora de la instrucción.

Tercero: Provee la representación y evaluación, donde se dan y conjugan.

El microtaller o grupo de interaprendizaje, MINEDU (2019). El Acompañamiento docente orientado en el centro de enseñanza, considera al maestro en su papel como sujeto individual (que orienta su trabajo de estudio conduciendo actividades de formación en el aula de clases y fuera de la misma) y como sujeto colectivo (integrando un ambiente sociocultural específico). **MINEDU (2017)**, señala que los microtalleres o grupos de interaprendizaje de formación docente desarrollan 3 soportes:

- Ofrece un espacio y un lugar para la atención de los requerimientos priorizadas de los maestros, desarrolla detalles de utilidad para que formen parte del proceso.
- Consolida la participación en la implementación de los procedimientos a través de actividades de correlación de inteligencias y de vivencias, impulsando la voluntad, el compromiso, las buenas prácticas y la labor colaborativa de los asistentes para un estudio que tenga a bien considerarse.
- Promueve la observación y valoración, que por el proceso se intercambian y relacionan.

En ese sentido, se toma en consideración que es de sumo interés considerar que, los GIA dan soporte a una de las formas prioritarias para la forma de asociaciones profesionales de estudio para el logro de las intenciones de la asesoría docente.

El equipo de Interaprendizaje considera como política instructiva dirigida a maestros, donde se desarrolla la conmutación de conocimientos y de consideración grupal que, paulatinamente se encamina hacia la construcción adecuada de entornos adecuados de estudio.

2.2.2. Desempeño docente

Dimensión 1: Clima propicio para el aprendizaje

Se refiere a las actividades que realiza el maestro, en el ambiente de estudios, para establecer una adecuada convivencia poniendo énfasis en las buenas costumbres, en la participación y en un entorno de interacción y respeto entre los actores de los procedimientos de estudio.

De acuerdo con MINEDU (2017) se refiere a la construcción de las relaciones interpersonales entre los integrantes de la vida escolar que se caracteriza por ser formativo, preventivo y regulador. La construcción de las normas de convivencia tiene

que ser de manera democrática y participativa donde se promueve los derechos, así como los deberes de los adolescentes.

Galo (2003), sostiene que, el entorno del salón de clases como la formación de una secuencia de componentes, que tienen que ver con el gozo afectivo individual de cada persona como: respeto a su persona y el prójimo, crecimiento personal, tolerancia y autoestima, cooperación satisfactoria e independencia del maestro. También se refiere a normas de convivencia que permiten relaciones interpersonales efectivas que producen un entorno de estudio con calidad, eficiencia y éxito.

Cere (1993), argumenta que, el contexto social es un grupo de situaciones psicosociales en un centro de aprendizaje, determinado por los indicadores estructurales, personales y funcionales de la unidad, adaptados a un entorno evolutivo específico, dándole un cierto estilo. a esa unidad, condicionamiento, al mismo tiempo que diferentes procedimientos de estudio; siendo el grupo de alta dirección quien durante las actividades de soporte al maestro debe dar a conocer las particularidades del entorno educativo que se tiene para incentivar en los centros de enseñanza.

Así mismo Martínez (1996), define que, el entorno de salón de clases como una forma amplia, no notoriamente identificada, que puede ser estudiado y probado en relación con las experiencias que los administradores del estudio siempre alcanzan y dependen de los tamaños de comportamiento, los procesos de vinculación socio-afectiva y formativa entre alumnos y profesores, el tipo de labor de enseñanza y las pautas o métodos que se controlan. Además de contar con un proceso adecuado en las actividades educativas, lograr un ambiente propicio es un objetivo de aprendizaje en sí mismo. Existen varias investigaciones realizadas en otros entornos y con diferentes herramientas que apoyan la correlación directa entre un ambiente de estudio adecuado y variables como el rendimiento, la adquisición de habilidades cognitivas, el estudio eficaz y el desarrollo

de posturas positivas hacia el aprendizaje. Por otro lado, varios investigadores señalaron que existe un vínculo muy significativo entre el sentido del entorno social de la escuela y el desarrollo afectivo y social de estudiantes y maestros.

El entorno del aula es el conjunto de situaciones psicosociales de una asociación educativa, determinadas por los factores estructurales, personales y funcionales de la unidad que, integrados, dan un cierto estilo a la empresa educativa, condicionando simultáneamente las diversas actividades educativas. Para que los estudiantes y los entornos de aprendizaje se integren por completo a fin de coexistir y lograr efectos ideales, cada uno debe ser promovido en función de su papel desde el comienzo del año, creando un clima escolar positivo, promoviendo estudios y buenas formas. Aquí el trabajo del maestro juega un papel importante, él es quien debe crear ambientes para la planificación del ambiente del aula, las reglas y acuerdos con los alumnos se construyen, hay procesos restaurativos y piensan en ellos; y todos pueden evaluar y exigir respeto por la conformidad, para esto el maestro debe autorregular el comportamiento y la participación de los alumnos mediante el uso de procedimientos y acuerdos que se hicieron.

Una circunstancia propicia se define por ser un entorno donde: se prioriza un contexto de convicción, coherencia y valores, se comprende gratitud y gratificación, se desarrollan altas probabilidades y motiva a los estudiantes a esforzarse para desarrollar las metas educativas, donde los alumnos y maestros perciben que es posible contribuir, en que hay una adecuada decisión a estudiar y a colaborar, y donde se promueve la excelencia de los estudiantes.

Relaciones interpersonales: Se refiere a los procedimientos que desarrolla el maestro en los ambientes de estudio para establecer una excelente convivencia poniendo énfasis en las normas, en la participación y en un entorno de interacción y respeto entre

los involucrados del proceso de estudio. Los/las docentes se relacionan de manera cordial y respetuosa. Existen espacios para el intercambio de ideas y trabajo colaborativo.

Organización del aula: Se orienta a la organización preestablecida para el desarrollo de la sesión de estudio, poniendo énfasis en la estructura de la misma, la optimización del tiempo disponible, los recursos y los espacios con los que se cuenta. Todo esto con el fin de que los maestros logren los objetivos de estudio y los alumnos logren aprendizajes planteados.

Dimensión 2: Proceso de enseñanza -aprendizaje

Minedu (2008), lo conceptualiza como, a las actividades de estudio-aprendizaje como, la forma por el cual se intercambian estudios especiales o habituales sobre un tema, sus magnitudes en vínculo a logros educativos basados en los elementos que rigen su proceso. El proceso de aprendizaje en los entornos de estudio es complicado cuando hay un conjunto de interfaces involucradas en su desarrollo que deben estar relacionadas para que los resultados sean exitosos. La calidad del proceso de enseñanza no se puede lograr si las partes no se utilizan adecuadamente, incluyendo: voluntad, conocimiento previo, nueva inteligencia, evaluación y reflexión del conocimiento adquirido.

Desde el punto de vista de Minedu (2012), Señaló que el proceso de enseñanza y aprendizaje se determinó como la etapa donde el actor básico es el maestro que desarrolla un papel como guía y mentor para el estudio. Son los guías los que crean los estudios a partir del uso del conocimiento, proporcionan sus ejercicios y meditan en ellos, con el fin de intercambiar sus creencias con sus colegas y el maestro. En este ambiente, el estudiante trata de disfrutar el acto de aprender y se arriesga con un estudio a lo largo de su vida. Para que el maestro desempeñe su papel en el estudio, Es importante que se refleje en su propia experiencia, aquí es donde el consultor realiza la actividad cíclica a través de la reflexión y la innovación.

En este contexto, la enseñanza para el estudio de los estudiantes juega todas las variantes involucradas en las actividades de estudio que permiten el compromiso concreto de los estudiantes con sus estudios.

Su importancia se centra en el momento en que los criterios que lo formulan se basan en la misión original de la empresa educativa: generar situaciones de estudio y desarrollo para todos sus alumnos. Particularmente relevante en este contexto es la capacidad del maestro para planificar posiciones interesantes y útiles que optimicen los recursos para estudiar de manera eficaz y promuevan la investigación, la interacción y la socialización de los estudios. En este sentido, estas circunstancias deberían tener en cuenta los conocimientos e intereses de los estudiantes y proporcionarles el material adecuado y el apoyo pertinente. Para garantizar que los estudiantes interactúen constantemente en las rutinas de aprendizaje, también es necesario que el profesor participe como persona y explique y promueva con los estudiantes los objetivos y actividades de aprendizaje que se discutirán. En esta área, se enfatiza el requisito de que el maestro debe guiar constantemente sus estudios para optimizar su propia enseñanza y adaptarlos a los requisitos identificados en sus alumnos.

Teoría o hipótesis teórica que sustenta el desempeño docente

El Minedu (2014), ha formulado que, la herramienta denominada marco de buen desempeño del maestro, que es un modelo imprescindible correspondiente al plan y acatamiento de las políticas y actos de instrucción, valuación y crecimiento docente a en todo el país, y un desarrollo hacia adelante en el cumplimiento de la tercera finalidad estratégica del Proyecto Educativo Nacional PEN: “Maestros bien preparados ejercen profesionalmente la docencia”.

El marco para un buen desempeño docente proporciona los tres apoyos más importantes para el Ministerio de Educación 2016: estudios de calidad y eliminación de

brechas, progreso del maestro con apoyo en experimentos coordinados con excelente pedagogía y modernización y descentralización del desempeño docente Por lo tanto, se puede identificar que el trabajo del maestro es un grupo de observadores , que se puede especificar, probar y evaluar; que representa la capacidad de la organización y el logro educativo para alcanzar y alcanzar las metas de todos los estudiantes. Esta herramienta es el entorno normativo y teórico que logra logros educativos en el país.

Propósitos particulares del entorno de buen desempeño pedagógico:

- 1) Establecer un entendimiento general entre los maestros y los demás involucrados en la pedagogía sobre los procedimientos de la educación.
- 2) Estimular para que el grupo pedagógico medite sobre su labor en ambiente de estudio, conozcan y entiendan los trabajos y sus características, para que de manera de participación y en colectividades de estudio intercambien y acepten una misma realidad en el estudio.
- 3) Promover la reevaluación social y laboral de los docentes para revitalizar su imagen como especialistas capacitados que aprenden, se desarrollan y optimizan el proceso de estudio.
- 4) Orientar y dar significado a la delineación e implementación de políticas de instrucción, valuación, estimulación laboral y perfeccionamiento de las naturalezas del trabajo docente.

Minedu (2012), definió el desempeño pedagógico como, un esfuerzo difícil su método requiere deliberación, es decir, un vínculo independiente y juicio sobre el conocimiento que debe obtenerse, para proceder durante las diferentes actividades de la administración y la capacidad y la competencia para tomar una resolución antes de cada ambiente de estudio. El desempeño del maestro necesariamente crece en la correlación con los interesados en la educación, lo que permite el éxito del aprendizaje del estudiante

y el funcionamiento de la entidad de estudio. Bajo esta circunstancia, el maestro tiene una percepción de sí mismo como un elemento positivo que puede optimizar la escuela, ya que se da cuenta del poder de su conocimiento y experiencia para capacitar a estudiantes competentes en diversas competencias. La labor educativa también requiere acción de contribución en su comunidad educativa, durante el tiempo de estrategia, ejecución, evaluación y juicio crítico del estudio, lo que lo convierte en un ejercicio moralmente difícil.

Por tanto, la performance pedagógica es la praxis cotidiana que demuestra el docente en el intercambio con los alumnos al llevar a cabo una clase; en la que el docente pone en práctica una serie de intelectos y tácticas que promueve para que la pluralidad de los alumnos se comprometa y colabore activamente en las actividades de estudio.

El maestro tiene que ser competente de identificar a sus alumnos, para que a partir de sus requerimientos identifique un grupo de actividades prioritarias, de estudio y evaluativa; Además de saber cómo identificar y usar un grupo de insumos y requerimientos que permiten a los alumnos aprender de una forma experimental y primaria.

Estrada (2013) también enfatiza que el trabajo educativo es el apoyo que activa el proceso educativo dentro del sistema pedagógico formal. Es importante estudiar y evaluar los resultados del profesor del trabajo diario teniendo en cuenta todas sus características y actividades.

Según el Minedu (2014), ha rubricado en el entorno de la buena Desempeño del maestro, que la norma técnica, destaca cada uno de las pertenencias, las capacidades y los ejercicios que determinan una correcta pedagogía, por lo que deben ser desarrollados por todos los maestros en el magisterio del Perú.

El ambiente del buen desempeño del maestro, simboliza un trato entendido y colectivo entre la sociedad, los maestros y los estudiantes en relación a las capacidades que deben

contar y poseer docentes del país, en diferentes instancias de su trabajo en las entidades educativas y con los estudiantes, con el objetivo de conseguir el conocimiento de todos los alumnos en igualdad.

MINEDU (2019). El programa de formación del maestro con acompañamiento pedagógico busca incidir en la mejora progresiva de la práctica pedagógica, priorizando las siguientes competencias del MBDD:

- **Competencia 1:** Planifica el estudio de manera apropiada que garantice la coherencia del conocimiento que los estudiantes deben obtener, el proceso de estudio, la gestión de los recursos y las evaluaciones, en un plan de estudios en constante actualización.
- **Competencia 2:** Crea un ambiente adecuado para los estudios, la convivencia democrática y la experiencia de la diversidad en todas sus características, con objetivos de capacitar a las personas en buenas relaciones, críticas e intercultural.
- **Competencia 3:** Lleve a cabo actividades de estudio con dominio del contenido disciplinario y el uso de la planificación y los recursos relevantes, para que todos los alumnos estudien reflexivamente y con un juicio crítico sobre la resolución de dilemas relacionados con su entorno cultural.
- **Competencia 4:** Evaluación constante del estudio, de acuerdo con los objetivos institucionales planificados, para tomar decisiones y proporcionar retroalimentación a los alumnos y a la sociedad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diferentes entornos culturales.
- **Competencia 5:** Participa activamente, con una posición tolerante, crítica y colaborativa, en la gestión de la institución educativa, colaborando en la

construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y, por lo tanto, obteniendo conocimiento de calidad.

- **Competencia 6:** Medita en su desempeño y práctica institucional y desarrolle actividades de estudio continuo individual y colectivamente, para edificar y consolidar su identidad y responsabilidad del trabajo.
- **Competencia 7:** Lleva a cabo su trabajo desde una perspectiva de tolerancia a los derechos fundamentales de los estudiantes, muestra valores con su trabajo con la sociedad y con el país.

A continuación, se muestra el esquema de los destrezas, competencias y capacidades priorizados en la cual se enfocará la investigación de la variable:

Tabla 4

Dominios, competencias y desempeños

Dominios	Competencias	Desempeño
I. Preparación para el estudio de los alumnos.	Competencia 2: Planifica el estudio de forma colegiada garantizando la coherencia entre los estudios que quiere lograr en sus alumnos, el proceso de estudio, el uso de los medios disponibles y la apreciación, en una programación pedagógica en permanente revisión.	1. Gerencia el proceso de estudio y pedagógico de corto plazo tomando en consideración las necesidades de aprendizaje de los Alumnos con sus características y su contexto.
	Competencia 3: Innova un ambiente adecuado para el estudio, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	2. Plantea situaciones significativas que demandan resolver dilemas o enfrentar un desafío en la unidad didáctica, a fin de promover el desarrollo de las capacidades 3. Diseña sesiones de estudio que presentan coherencia entre, el conjunto de actividades y los propósitos de aprendizaje de la sesión, y entre estos y la unidad didáctica correspondiente. 4. Regula positivamente la conducta en los alumnos contribuyendo al desarrollo de su autorregulación en beneficio de la convivencia democrática. 5. Edifica relaciones respetuosas con sus alumnos haciendo uso de un lenguaje verbal y no verbal que denota consideración hacia ellos, a fin de generar un clima afectivo positivo en el aula

II. Enseñanza para el estudio de los alumnos.	Competencia 4: Conduce el proceso pedagógico con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los alumnos aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y ambientes culturales. Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.	6. Desarrolla situaciones de estudio que promuevan el razonamiento, la creatividad y el juicio crítico.
III. Participación en la administración de la escuela articulada a la comunidad.	Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la administración de la entidad educativa, contribuyendo a la edificación y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así pueda generar conocimientos de calidad Competencia 8 Reflexiona sobre su labor y experiencia institucional y desarrolla procesos de estudio continuo de modo individual y colectivo, para construir y armar su identidad y responsabilidad profesional.	7. Plantea evidencias de aprendizaje apropiadas para los criterios de evaluación definidos en la unidad didáctica. 8. Retroalimenta a los alumnos para que identifiquen lo que han logrado, así como la distancia que existe entre ese nivel de logro y el nivel esperado y lo que necesitan para mejorar 9. Utiliza la estrategia de escucha activa para comunicarse efectivamente con sus contemporáneos en ambientes de trabajo colaborativo.
IV. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad del maestro.	Competencia 9 Ejerce su profesión desde una óptica de respeto de los derechos fundamentales de las individuos, demostrando valores con su actividad social.	10. Identifica qué características personales particulares facilitan u obstaculizan la labor colaborativa en la escuela (GIA, RTC) y con sus propios alumnos. 11. Sistematiza su experiencia de juicio crítico sobre la práctica docente y comparte sus saberes previas.

Fuente: Perú, Ministerio de Educación (2012, p.22-23) Adaptación propia, noviembre, 2019.

Propósitos de aprendizaje: Es el resultado que se busca obtener a través de un trabajo de aprendizaje -enseñanza, debe ser la guía de todo el plan de formación y debe estar en armonía con todas las demás piezas del plan.

Para aclarar si debe identificarse un fin o una capacidad, también deben aclararse sus desviaciones y resultados de uno y otro.

Entonces se entiende como el fin del elemento que le da al Norte y los equivalentes de la administración. Son una descripción del esfuerzo que guía la tarea educativa y que expresa las figuras deseables o deseadas.

Los objetivos permiten identificar aspectos tales como: dónde, para qué, qué, cómo en el proceso de aprendizaje; el significado y los objetos que quieres lograr. "Propone todo, pero nada para ellos".

Para Coll (2020), La idea de competencia enfatiza hacer y saber hacer, es decir, en la movilización o atención del estudio, lo que enfatiza la importancia de la funcionalidad en el desempeño escolar. No es suficiente adquirir conocimientos, retenerlos y memorizarlos, o incluso memorizarlos de manera integral; Además, debe aplicar dinámicas, debe usarlas cuando los momentos y las situaciones lo necesiten.

Según el CNEB (2017) considera su propósito en el aprendizaje, las competencias, las capacidades, los desempeños, las evidencias y los instrumentos de evaluación.

Estrategias: Estas son acciones planificadas por el maestro con el objetivo de que el alumno alcance la construcción del conocimiento y alcance las metas establecidas. Una estrategia didáctica es, estrictamente hablando, un procedimiento organizado, formalizado y orientado para obtener un objetivo claramente establecido. Su aplicación en la práctica diaria requiere la mejora de procedimientos y técnicas cuya elección y diseño detallado son responsabilidad del maestro. Implica:

- 1 Una planificación del proceso de estudio.
- 2 Una serie de decisiones que el maestro debe tomar, de manera adecuada y reflexiva, con relación a los procedimientos y procesos que puede desarrollar para lograr las metas de estudio.

Las estrategias de estudio son el grupo de procedimientos que permiten una mejor asimilación de la información. Este proceso de asimilación es lo que llamamos de aprendizaje y puede enriquecerse con técnicas, dinámicas y métodos que llamamos de estrategias. En este post te vamos a ofrecer un conjunto de habilidades que te pueden ayudar a enriquecer tu propia dinámica o método de aprendizaje. No solo para estudios

en escuela o universidades, sino para cualquier contenido o información que quieras aprender y manejar

2.3. Definición de términos básicos

Acompañamiento pedagógico: El acompañamiento docente se refiere al sistema educativo como una planificación para optimizar los estudios en los estudiantes.

La observación y acompañamiento pedagógico, es una actividad y un servicio que realiza el encargado del mismo para mejorar las competencias y trabajo de los maestros, para mejorar su desempeño profesional, lograr mejores resultados en el estudio de los alumnos y lograr un liderazgo más eficiente y productivo. Esto no se puede lograr sin un plan de supervisión y acompañamiento del maestro, basado en las necesidades y requisitos que descubrimos a través de la abolición de la línea de base y las visitas, diálogos y talleres compartidos con los maestros involucrados en los procesos de innovación y esto constituye nuestro objetivo de atención.

Calidad docente: Irina Bokova (2012), La inteligencia y las habilidades de los docentes son el factor más importante en la educación de calidad, ya que el desarrollo humano es directamente proporcional a la calidad del aprendizaje y solo podemos asegurarlo educando y motivando al maestro a actualizar el aprendizaje apropiado para su trabajo educativo; que 250 millones de niñas y niños, según la información de la UNESCO en su último informe, no saben leer, escribir o sumar o restar, a pesar de que han asistido a la escuela durante cuatro años, significa que no han recibido una educación suficiente. Cuando la calidad de la educación crece en proporción a la calidad del maestro que enseña su lección en el aula, la educación deficiente margina a grandes grupos sociales y se aleja de mejores proporciones y situaciones de la vida. Dado que adquirir conocimiento es

efectivo en la lucha contra la pobreza, la primera condición para lograrlo es una formación rigurosa de docentes.

Competencias profesionales: Las habilidades profesionales son las habilidades disponibles para poner en práctica todos los conocimientos, habilidades y valores en el lugar de trabajo. Estas son cualidades que, en los últimos años, han ganado especial importancia en los procesos de identificación de talentos.

Las habilidades profesionales son aquellas habilidades que una persona debe adquirir para avanzar con éxito en un trabajo. Mientras que algunos tienen componentes innatos, otros se pueden trabajar a través de cursos o capacitación para el crecimiento personal.

Competencias docentes: Las habilidades de enseñanza cubren todo lo relacionado con la práctica pedagógica, con su propósito, con la preocupación de mejorarla y con su profesionalización. Por lo tanto, para conocerlos, es necesario considerar tres preguntas: contenido, clasificación y capacitación, es decir, saber qué enseñar, cómo enseñar, a quién se enseña y para qué, desde la perspectiva de las necesidades de desarrollo económico y social y, más específicamente, las demandas del sistema industrial y productivo. Este tipo de educación deja en claro la transición de un proceso centrado en la enseñanza a otro centrado en el aprendizaje, lo que significa redefinir la organización de los procesos de estudio y las funciones sustantivas de las instituciones.

Coaching: Es un método que permite el máximo desarrollo personal y profesional de las estudiantes y afecta su cambio, lo que provoca mejoras en la perspectiva, aumenta la motivación, el compromiso y la responsabilidad y, por supuesto, el conocimiento. Por lo tanto, el coaching promueve cambios cognitivos, emocionales y de comportamiento que amplían la capacidad del alumno para actuar.

Cuaderno de Campo: Los cuadernos de campo son generalmente cuadernos en los que los expertos escriben o dibujan sus observaciones y terminan convirtiéndose en estudios más complejos que se publican o destacan en algún momento.

El cuaderno es organizativo; funciona en equipos centrales e intercentrales, porque la investigación requiere un trabajo colaborativo y la investigación también se mostrará en la web. El cuaderno fue inventado por el australiano Birchall en 1920, el mismo que reunió varios papeles y los pegó en un trozo de cartón, en lugar de usar muchas hojas sueltas. MINEDU (2017), el cuaderno de campo es un instrumento etnográficamente flexible, de uso constante, que debe adaptarse a los fines o metas de la información a registrar. El disco es similar a una foto en el aula, que registra con precisión hechos de actores psico-didácticos. El investigador debe considerar que los datos que recopila es vital. Para la preparación de su informe y otros conocimientos. También registre de manera ordenada, explícita, clara y objetiva las acciones que ocurren durante el proceso de las sesiones de aprendizaje.

Desempeño docente: La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico La OCDE (2001) lo definió como una educación de calidad que garantiza que todos los estudiantes tengan suficientes conocimientos, habilidades, competencias y actitudes para tener las herramientas básicas para la etapa. Caribbean Orelac-Unesco (2007) Afirma que la educación de calidad es una facultad importante para todas las personas, cuyas particularidades principales son el respeto, la tolerancia, y la relevancia, así como dos partes de carácter procedimental: eficiencia y eficiencia. En tal sentido, la pedagogía de calidad siempre mostrará un nivel de educación óptimo para el desarrollo del país, así como también aumentaran los niveles de crecimiento, fortalecerá la democracia y, por lo tanto, podrá lograr mejores sociedades.

Eficacia: Tiene una importante connotación negativa en gran parte de los países. En gran parte ha sido generado por una confusión conceptual, tal vez interesada, que los ha llevado a ser considerados como un estudio de efectividad educativa en trabajos enmarcados en la línea "Productividad escolar", y la diferencia entre ambos métodos es radical. Aunque los estudios de productividad tienen raíces y desarrollo estrictamente económicos y se esfuerzan por optimizar los esfuerzos para lograr productos (lo que se entiende como eficiencia), el trabajo de eficiencia educativa es puramente estudios de estudio que están interesados en analizar los procesos que logran mejor los objetivos (es decir, eficiencia). De todos modos, parece interesante hacer una pausa por un momento para reflexionar sobre lo que entendemos por "eficiencia escolar". Expresado de manera simple, la investigación de efectividad de la escuela consiste en estudios empíricos que, por un lado, intentan conocer la competencia de las instituciones educativas para influir en el desarrollo del alumno y, por otro, saber qué hace que una entidad educativa sea efectiva.

Estrategia formativa: Según MINEDU (2017), refiere que, La visita al aula es un proceso permanente y personal, a través de la observación directa de la práctica pedagógica en el aula y las interacciones durante la implementación de la dirección de aprendizaje, cuyo propósito es contrastar las visitas anteriores con la actual, desde la reflexión crítica colaborativa de la práctica docente y su respectivo impacto, sobre la mejora del aprendizaje de los alumnos. En este sentido, la segunda estrategia de acompañamiento se refiere a microtalls y / o GIA, que son parte de un diagnóstico basado en el entorno de desempeño del profesor, ya que la información se recopila para proporcionar apoyo, teórico y reflexivo de los procesos educativos.

Formación Docente: Es un proceso continuo que incluye formación de pregrado. El propósito es promover el desarrollo de la capacidad profesional establecida en MBDD, con una visión integral que prepara al maestro para satisfacer las necesidades complejas,

diversas y evolutivas del sistema educativo, para mejorar el rendimiento de los alumnos y el aprendizaje.

Gestión institucional: Con referencia a lo que es la gestión de Alvarado (1999), señala que puede entenderse como la aplicación de un grupo de instrumentos y procedimientos en la gestión de recursos y en el desarrollo de procedimientos institucionales. Sovero (2007), estima que la administración institucional se refiere al grupo de actividades para gestionar funciones administrativas que apoyan la gestión educativa. También se menciona entre las actividades de gestión más importantes la planificación, organización, comunicación, control y participación.

Gestión pedagógica: Matuz (2016), El concepto de liderazgo en el proceso educativo y las entidades pedagógicas puede vincularse a las determinaciones de los proyectos de noticias educativas, para que ellos cubran diferentes objetivos.

Liderazgo pedagógico: Hallinger (2003), cree que el liderazgo educativo es sobre todo un liderazgo centrado en el estudio. Este liderazgo no tiene una preocupación, sino una pasión por el estudio que hace que este concepto sea importante para los involucrados en el sector de estudio, lo que significa una transferencia de conocimiento en lugar de una percepción de su negocio como edificador o innovador de inteligencia. En esta perspectiva, el liderazgo educativo es muy complicado porque el sistema tiene una característica creciente que existe en un equipo educativo dentro de un grupo o red de personas que comparten su experiencia y cuyo potencial educativo se libera durante una misión.

Los líderes educativos se involucran intensamente en los problemas escolares que afectan directamente el desempeño de los estudiantes. Este importante papel va más allá del liderazgo de la escuela, ya que involucra a otros actores en el proceso.

Mentoring, O'Neill (2002), Consiste en un proceso de monitoreo de la tarea e integración en el grupo de referencia y en la entidad educativa y no solo en el desempeño del mentor en relación con el alumno. Es una relación entre los dos, en una reflexión compartida sobre los problemas en los que ambos están involucrados, un proceso de diálogo profesional en el que la mayor experiencia es la función principal que adecua el papel del mentor.

Una de las características más importantes de este tipo de relación de ayuda es la diferencia de edad entre el mentor y el estudiante. Sin embargo, dicha diferencia de edad no es un requisito necesario durante un proceso de entrenamiento. Este proceso se basa en un período de tiempo en el que el mentor dedica una parte de su tiempo a mejorar el crecimiento personal de la otra persona a través de su orientación. Este maestro es, por así decirlo, un modelo a seguir para el discípulo, alguien por quien el alumno siente un profundo respeto y admiración.

La tutoría es una actividad especialmente orientada en el entorno de desarrollo profesional, por lo que es interesante estimar cuáles, desde una visión macro, son las dimensiones y los factores que lo configuran en mayor medida.

Procesos de aprendizaje: El aprendizaje es el resultado del trabajo cognitivo individual a través del cual se asimila la información y se construyen nuevas representaciones mentales (conocimiento) significativas y funcionales, que se pueden aplicar en diferentes situaciones en los entornos en los que se aprendieron.

La calidad de este trabajo depende de la interacción entre maestros y estudiantes, la ayuda que los maestros ofrecen en este trabajo y el grado en que esa ayuda está en línea con los recursos cognitivos, motivacionales, emocionales y relacionales que los estudiantes están disponibles y comienzan a aprender. La ayuda efectiva del maestro no está tanto en sus procedimientos de instrucción, sino en la adaptación y el ajuste continuo a las

características y requerimientos variables de los alumnos en su proceso de construcción de inteligencia; el mismo tipo de ayuda no siempre sirve al mismo estudiante.

Proceso formativo: La formación permanente del docente es uno de los principales factores para definir la calidad de un sistema pedagógico. La evaluación, la formación, la consultoría y la innovación son procesos complementarios cuyas acciones están interconectadas, en muchos casos, una línea de diferencia definitiva.

La evaluación formativa termina con la definición de líneas de mejora que implican innovación. Los cambios se facilitan cuando hay un proceso de capacitación centrado en la práctica y el asesoramiento continuo.

Proceso pedagógico: Minedu (2015) Procesos de enseñanza como actividades que el maestro desarrolla intencionalmente para transmitir en el estudio significativo del alumno, estos procedimientos educativos son un grupo de actos y conocimientos intersubjetivos que se producen entre quienes participan en el proceso pedagógico para construir conocimiento, aclarar valores y construir capacidades para la vida compartida. Cabe señalar que las actividades de estudio no son instantáneas, son actividades permanentes, recurrentes e iterativas, se requieren siempre que sea primordial. Estas actividades educativas son:

- **Problematización:** Son situaciones desafiantes con disyuntivas o dificultades que comienzan con el interés, las necesidades y las expectativas del alumno y ponen a prueba sus habilidades y destrezas para encontrar la solución.
- **Propósito y organización:** Se trata de hacer que los alumnos conozcan los estudios que se espera que alcancen el tipo de procedimientos que realizarán y cómo serán evaluados.
- **Motivación, interés, incentivo:** La auténtica motivación alienta a los alumnos a perseverar en la solución del desafío con voluntad y expectativa hasta el final de

las actividades. Para hacer esto, el error debe ser despenalizado para favorecer un entorno emocional apropiado.

- **Procesamiento de la información:** Es el procedimiento central en el transcurso del estudio en el que se desarrollan procesos de aprendizaje u operaciones mentales; Se desarrollan en tres momentos: inicio - proceso - salida.
- **Gestión y acompañamiento:** Esto significa generar secuencias didácticas y estrategias apropiadas para diferentes conocimientos y también asesorar a los alumnos en su desarrollo y descubrimiento y despertar la reflexión, la crítica, el análisis, el juicio crítico, etc. para lograr la participación activa de los alumnos en el manejo de su propia inteligencia y conocimiento.
- **Evaluación:** Es inherente al procedimiento de principio a fin, está diseñado en base a actividades genuinas que movilizan sus habilidades. Es necesario que el maestro sea claro sobre lo que se espera lograr y mostrar a sus alumnos y qué evidencia muestra el rendimiento esperado.

Práctica pedagógica: Capacitar a un docente con la más alta calidad científica y ética, desarrollar la teoría y la práctica docente como parte fundamental del conocimiento del maestro, fortalecer la investigación en el campo pedagógico y el conocimiento específico; y preparar a los docentes en educación de pregrado y posgrado para diferentes niveles y formas de servicio educativo; originado en el ambiente educativo. Para esto, es necesario diseñar espacios educativos que tiendan a desarrollar las habilidades requeridas para que el examen futuro pueda funcionar de manera efectiva y busque desarrollar su capacidad de comprender el contenido disciplinario apropiado desde la visión de la interdependencia entre qué enseñar y cómo enseñar, como una unidad enfocada deliberadamente para conseguir mejor aprendizaje y educación integral para sus alumnos.

Capítulo III

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

Asimismo, el nivel y las características de la Investigación se orientan a un estudio descriptivo correlacional.

Por otro lado, el tipo de estudio es una investigación aplicada porque, “la investigación puede cumplir dos intenciones, fines o finalidades fundamentales: a) producir inteligencia, juicio, razón, discernimiento y teorías y b) resolver dificultades e incertidumbres, preguntas o disyuntivas prácticas (investigación aplicada). Gracias a estos dos tipos de investigación y conocimiento la humanidad se ha desarrollado y avanzado”. Hernández, R. y Mendoza, C. (2018, p. 36).

3.2. Diseño de la investigación

El estudio es no experimental, ya que las variables que se estudian se realizan en su estado originario y no existe alteración a ninguna de las mismas. (Hernández et al, 2014)

El diseño es correlacional, de corte transversal se denomina así porque se recoge la información en un determinado periodo y entorno, su finalidad es especificar y asociar variables, en este caso específico en las variables acompañamiento pedagógico y desempeño docente (Hernández et al, 2014, p. 151)

De acuerdo al tipo de investigación considerada en el presente estudio, asume la siguiente característica: descriptiva correlacional, “la investigación descriptiva se basa en especificar las características y formas de individuos, sociedades que se someta a una investigación” (Dankhe, (1989) cfr por Hernández, et al (2003) p. 117) asimismo, “La investigación correlacional... es un tipo de investigación que tiene como intención evaluar la relación que existía entre dos o más conceptos, categorías o variables (en un concepto en particular). Los estudios cuantitativos correlacionales miden el grado de relación entre esas dos o más variables (cuantifican relaciones), quiere decir, miden cada variable presuntamente relacionada y después también miden y analizan la correlación. Tales correlaciones se expresan en hipótesis sometidas a prueba”. (Hernández, et al (2003) p. 121).

3.3. Población y muestra de la investigación

Población

Tomando en cuenta lo que conceptúa Fayad, C. (2017, parr.2), es la suma de sujetos o componentes en los cuales puede presentarse determinada característica susceptible de ser indagada. Este sector viene definido por conocimiento citando la pertenencia que caracteriza a sus componentes. Los datos individuales de una población se conocen como unidades elementales u investigaciones o reconocimiento

Para el presente estudio, la población está conformada por todos los $N = 60$ profesores de la I.E. N° 86017 “Sabio Antonio Raimondi” Huaraz, 2019.

Tabla 5*Población*

DESCRIPCIÓN	TOTAL
Profesores de la I.E. N° 86017 “Sabio Antonio Raimondi”	60
Total	60

Fuente: Elaboración propia.

Muestra

Según lo argumenta, Tamayo, T. (1997, p.38), la muestra es una fracción, parte o un subconjunto que representa a la población., por ello, el desarrollo de lograr y adquirir la muestra se denomina muestreo, además, la selección y el estudio de una muestra, tiene por fin la extracción y origen de deducciones que sean verídicas para la población del cual se logró dicha muestra.

Tabla 6*Muestra*

DESCRIPCIÓN	TOTAL
Profesores de la I.E. N° 86017 “Sabio Antonio Raimondi”	60
TOTAL	60

Fuente: Elaboración propia

Muestreo

Para la presente investigación, el tipo de muestreo es intencional o por conveniencia. Según, Hernández, S. (2006), se cataloga por una labor voluntaria de lograr y obtener muestras modelo mediante inclusión en la muestra de sectores supuestamente típicos o convenientes en accesibilidad, la técnica no es automática ni con base en reglas de probabilidad, depende del suceso de toma de determinaciones del observador o de un grupo de observadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de la investigación.

Criterios de inclusión

Profesores de la I.E. N° 86017 “Sabio Antonio Raimondi” Huaraz, 2019.

3.4. Técnicas para la recolección de datos

3.4.1. Descripción de los instrumentos

En este punto de la investigación respecto a descripción de los instrumentos el usado para obtener datos para el procesamiento de información se llevó a cabo mediante el *Cuestionario*.

3.4.2. Validez y confiabilidad de los instrumentos

Criterios de jueces para la validez

Para establecer la validez del contenido de la técnica desarrollada se llevó a cabo un proceso de juicio de especialistas, la misma que se garantiza por el criterio de un conjunto de personas conocedoras y estudiosos en el asunto de la presente investigación, los mismos que ofrecen sus valoraciones y puntos de vista respectivos.

Para esta investigación se tuvo en consideración el juicio de estudiosos compuestos por tres especialistas los mismos que llenaron la ficha de validación, la que se evidencia en su respectivo anexo, asimismo se presenta el juicio de aplicabilidad del instrumento en la siguiente tabla.

Validez: La validez de los instrumentos se realizó a través del juicio de estudiosos conformado por tres docentes expertos que tienen grado de maestría y doctor.

Confiabilidad: La confiabilidad del instrumento se realizará mediante el estudio del coeficiente de alfa de Cronbach, realizándose una prueba piloto o referencial de 10 profesores.

Tabla 7

Opinión de aplicabilidad basada en el juicio de expertos

Juez evaluador	Opinión de aplicabilidad del instrumento de medición
Wilfredo Félix Paucar Sánchez Doctor en Educación - UNMSM DNI: 31624236	Aplicable
Ali Karen Jara Magister en Psicología Educativa - UCV DNI: 41810616	Aplicable
Edison Convercio Ibarra Doctor en Educación – UCV DNI: 31940588	Aplicable

Fuente: Elaboración propia

Tabla 8*Variable y dimensiones*

Variable y dimensiones	Nº de sujetos	Alfa de Cronbach	Nº de ítems
Desempeño docente	10	0.907	20
Dimensión 1: Clima propicio para el aprendizaje	10	0.849	10
Dimensión 2: Proceso de enseñanza-aprendizaje	10	0.841	10

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 8 se visualiza la confiabilidad del instrumento destinada a los profesores en la prueba piloto. Identificándose para la variable desempeño docente un alfa de Cronbach (0.907), el cual es considerado altamente confiable. Por otro lado, se halló que alfa de Cronbach **varían entre (0.849) y 0.841**. En tal sentido, el instrumento sujeto a la prueba piloto, en una institución educativa de las mismas características que se estudia en muestra objetivo, resultó altamente confiable (0.907), quedando probado de esta manera la consistencia interna de los ítems del instrumento desarrollado en la presente investigación.

Tabla 9*Variable y dimensiones*

Variable y dimensiones	Nº de sujetos	Alfa de Cronbach	Nº de ítems
Acompañamiento pedagógico	10	0.926	20
Dimensión 1: Visita al aula	10	0.871	10
Dimensión 2: Análisis, toma de decisiones y ejecución de microtalleres o GIAs	10	0.867	10

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 9 se visualiza la confiabilidad del instrumento determinada a los profesores en la prueba piloto. Identificándose para la variable desempeño docente un alfa de Cronbach (0.926), el cual es considerado altamente confiable. Por otro lado, se halló que los alfa de Cronbach **varían entre (0.867) y 0.871**. En tal sentido, el instrumento sujeto a la prueba piloto, en una institución educativa de las mismas características que se estudia en muestra objetivo, resultó altamente confiable (0.926), quedando probado de esta manera la consistencia interna de los ítems del instrumento desarrollado en la presente investigación.

3.4.3. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

En el presente estudio, se consideró procedimientos estadísticos para el análisis de la información, razón por la cual se consideró las siguientes fases: 1) estadística descriptiva, orientada a establecer distribuciones de frecuencias o histogramas, gráficos de barras a fin de poder efectuar los paralelos pertinentes para un correcto análisis y comprensión; 2) estadística inferencial, para la cual se empleó la prueba de normalidad con el propósito de instaurar la naturaleza de la información, certificando, si proceden de una distribución paramétrica o no paramétrica; en segundo, lugar, se aplicó la prueba Rho de Spearman que es un estadístico que permite disponer comparaciones de valores categóricos y definir contrastes de manera adecuada los datos procesados del levantamiento de información realizada a los profesores a través de los cuestionarios e instrumentos de información.

Argumenta, Valencia, et al., (2015, p. 252), que el procesamiento de la información se desarrolla primero: verificación de la calidad de los datos, luego, el orden de los elementos, finalmente, clasificación, tabulación y, por último, gráficos de datos.

Se aplicó las encuestas a los profesores de la I.E. N° 86017 “Sabio Antonio Raimondi” Huaraz, 2019.

Por otro lado, la aplicación de la escala de Likert que consiste en una clase de miembros mostrados en forma de afirmaciones para cuantificar la reacción del individuo en diferentes categorías. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014, p. 238). Por ello, se ha determinado que, para las interrogantes de los dos cuestionarios, el profesor responderá de acuerdo con la sucesión mostrada en la tabla siguiente:

Tabla 10

Categorías por respuestas en cuestionario: Acompañamiento pedagógico.

Respuesta	Categoría
Siempre	3
A veces	2
Nunca	1

Fuente: Elaboración propia

Tabla 11

Categorías por respuestas en cuestionario: Desempeño docente

Respuesta	Categoría
Siempre	3
A veces	2
Nunca	1

Fuente: Elaboración propia

Capítulo IV

4. PRESENTACION DE RESULTADOS

4.1. Presentación e interpretación de resultados en tablas y figuras

En este apartado se presentan los resultados obtenidos del trabajo de campo, razón por la cual se organizaron en distribuciones de frecuencias absolutas y porcentuales univariadas y bivariadas, además de gráficas de barras, con sus respectivas interpretaciones. De la misma manera, se realizó la parte inferencial de los resultados, siendo importante para ello determinar la naturaleza de los datos, es decir, si proceden de una distribución paramétrica o no paramétrica, recurriendo para ello a la prueba de normalidad, para luego efectuarse el contraste de hipótesis.

4.1.1. Resultados descriptivos por variables y dimensiones

Acompañamiento pedagógico

Tabla 12

Distribución de frecuencias absoluta y porcentual, según nivel de acompañamiento pedagógico de los docentes en la institución educativa N° 86017" Sabio Antonio Raimondi" Huaraz, 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	18	30,0	30,0	30,0
	Medio	22	36,7	36,7	66,7
	Alto	20	33,3	33,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

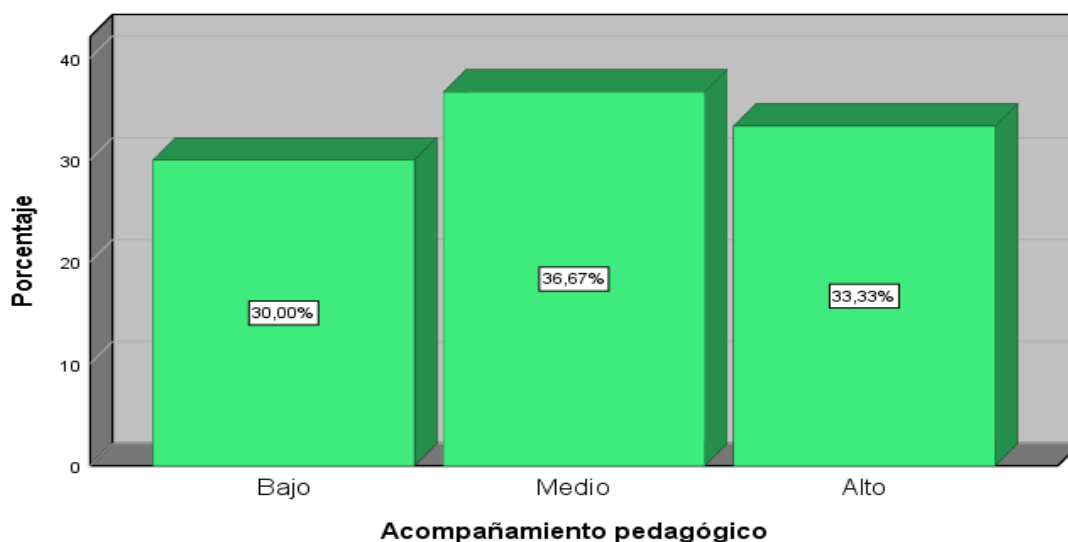


Figura 2. Distribución de frecuencias porcentuales, según nivel de acompañamiento pedagógico de los docentes en la institución educativa N° 86017" Sabio Antonio Raimondi" Huaraz, 2019-II.

Interpretación:

De la tabla 12 y figura 2, se aprecia que, las percepciones en torno al acompañamiento pedagógico ligeramente predominante entre los docentes de la Institución Educativa N°

86017 “Sabio Antonio Raimondi” Huaraz, 2019 se concentra en el nivel medio (36.67%), aunque seguido muy de cerca del nivel alto (33.3%) y en menor medida el nivel bajo (30.0%). En líneas generales, existe una percepción favorable (70.0%) entre los docentes encuestados acerca del acompañamiento pedagógico que se desarrolla en la Institución Educativa.

Dimensiones del acompañamiento pedagógico

Dimensión: Visita al aula

Tabla 13

Distribución de frecuencias absoluta y porcentual, según nivel de visita al aula de los docentes en la institución educativa N° 86017” Sabio Antonio Raimondi” Huaraz, 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	22	36,7	36,7	36,7
	Medio	24	40,0	40,0	76,7
	Alto	14	23,3	23,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente. Elaboración propia.

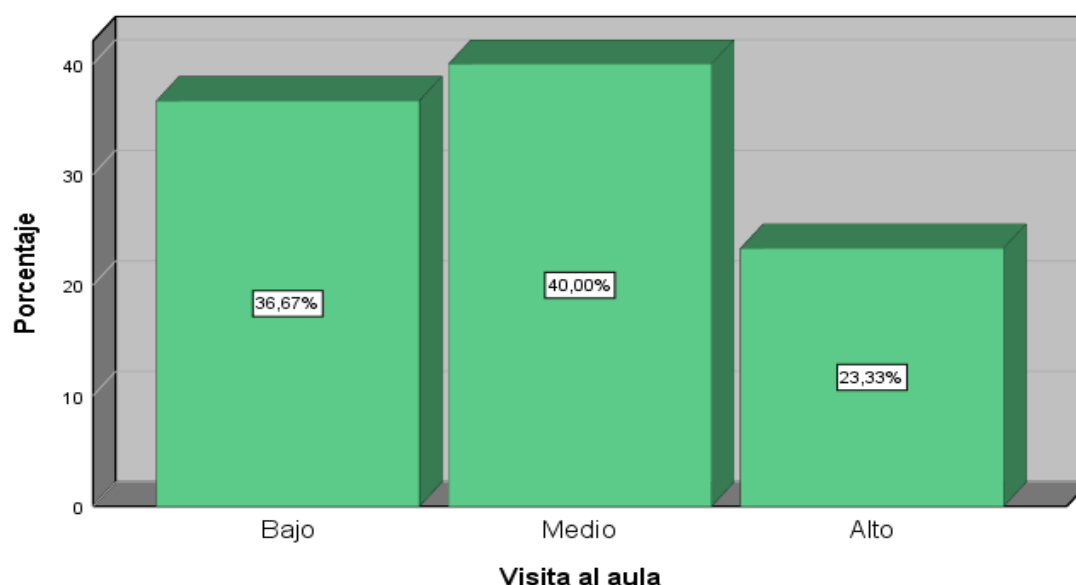


Figura 3. Distribución de frecuencias porcentuales, según nivel de visita al aula de los docentes en la institución educativa N° 86017” Sabio Antonio Raimondi” Huaraz, 2019.

Interpretación:

De la tabla 13 y figura 3, se observa que, ligeramente la predominancia de las percepciones en torno de la visita al aula entre los docentes de la institución educativa N° 86017 “Sabio Antonio Raimondi” Huaraz, 2019, concentrándose en el nivel medio (40.0%), aunque seguido muy de cerca del nivel bajo (36.7%) y en menor medida el nivel alto (23.3%). En líneas generales, existe una percepción desfavorable (76.7%) entre los docentes encuestados acerca de la visita al aula que se desarrolla en la institución educativa.

Dimensión2: Análisis, toma de decisión y ejecución de microtalleres o GIAs

Tabla 14

Distribución de frecuencias absoluta y porcentual, según nivel de análisis, toma de decisión y ejecución de microtalleres o GIAs de los docentes en la institución educativa N° 86017” Sabio Antonio Raimondi” Huaraz, 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	19	31,7	31,7	31,7
	Medio	19	31,7	31,7	63,3
	Alto	22	36,7	36,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Fuente. Elaboración propia.

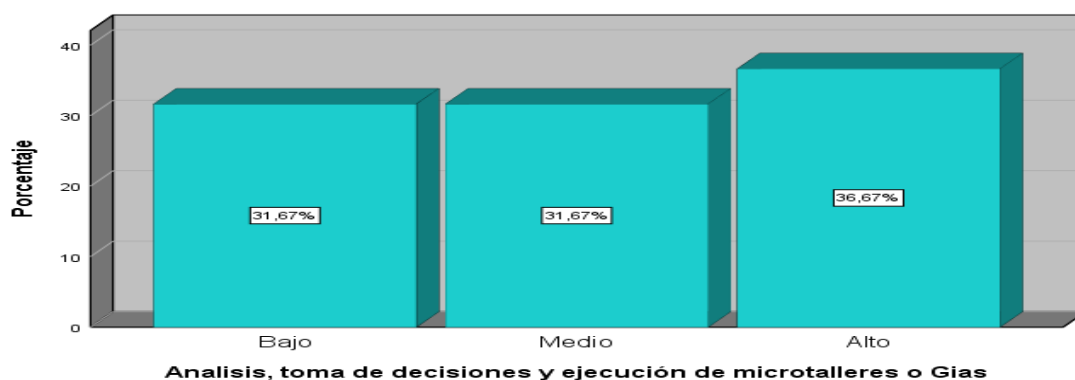


Figura 4. Distribución de frecuencias porcentuales, según nivel de análisis, toma de decisiones y ejecución de microtalleres o GIAs de los docentes en la institución educativa N° 86017” Sabio Antonio Raimondi” Huaraz, 2019.

Interpretación:

De la tabla 14 y figura 4, se observa que, ligeramente la predominancia de las percepciones en torno al análisis, toma de decisiones y ejecución de microtalleres o GIAs entre los docentes de la Institución Educativa N° 86017 “Sabio Antonio Raimondi” Huaraz, 2019, concentrándose en el nivel alto (36.7%), aunque seguido muy de cerca tanto del nivel medio como del nivel bajo (31.7%), respectivamente. En líneas generales, existe una percepción favorable (68.34%) entre los docentes encuestados acerca del análisis, toma de decisiones y ejecución de microtalleres o GIAs que se desarrolla en la Institución Educativa.

Desempeño docente

Tabla 15

Distribución de frecuencias absoluta y porcentual, según nivel de desempeño de los docentes en la institución educativa N° 86017” Sabio Antonio Raimondi” Huaraz, 2019-II.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	22	36,7	36,7	36,7
	Medio	23	38,3	38,3	75,0
	Alto	15	25,0	25,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

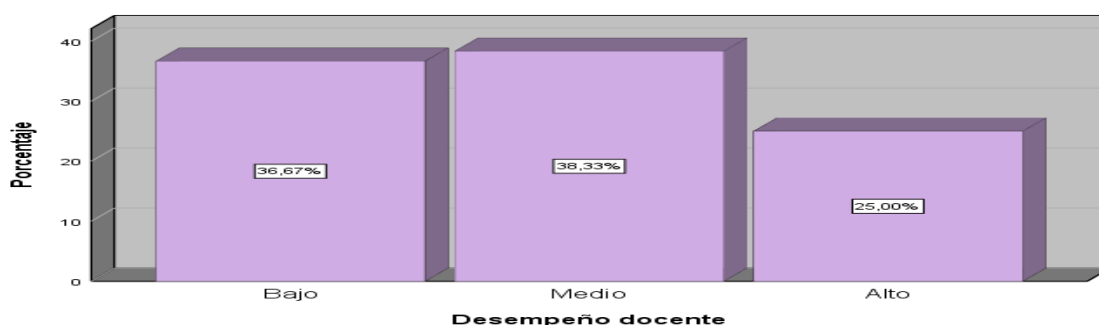


Figura 5. Distribución de frecuencias porcentuales, según nivel de desempeño de los docentes en la institución educativa N° 86017” Sabio Antonio Raimondi” Huaraz, 2019-II.

Interpretación:

De la tabla 15 y figura 5, se observa que, ligeramente la predominancia de las percepciones en torno al desempeño de los docentes de la institución educativa N° 86017 “Sabio Antonio Raimondi” Huaraz, 2019, concentrándose en el nivel medio (38.3%), aunque seguido muy de cerca del nivel bajo (36.7%), mientras otro grupo indicó el nivel alto (25.0%). En líneas generales, existe una percepción desfavorable (75.0%) entre los docentes encuestados acerca del desempeño docente que se desarrolla en la institución educativa.

Dimensiones del desempeño docente

Dimensión 1: Clima propicio para el aprendizaje

Tabla 16

Distribución de frecuencias absoluta y porcentual, según nivel de clima propicio para el aprendizaje de los docentes en la institución educativa N° 86017” Sabio Antonio Raimondi” Huaraz, 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	20	33,3	33,3	33,3
	Medio	21	35,0	35,0	68,3
	Alto	19	31,7	31,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

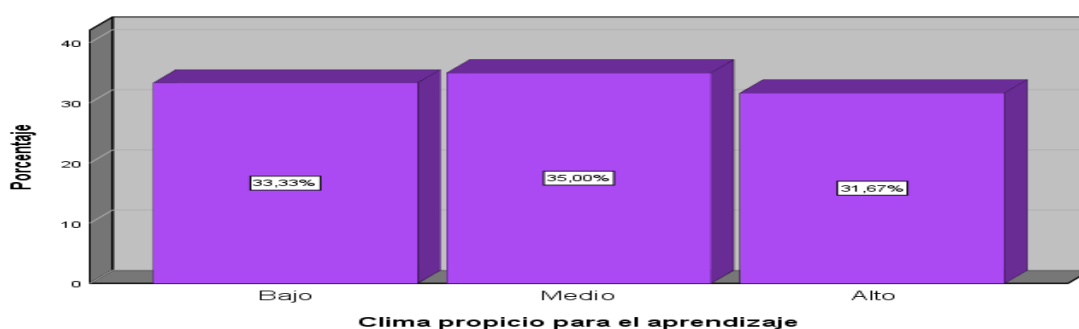


Figura 6. Distribución de frecuencias porcentuales, según nivel de clima propicio para el aprendizaje de los docentes en la institución educativa N° 86017” Sabio Antonio Raimondi” Huaraz, 2019.

Interpretación:

De la tabla 16 y figura 6, se observa que, ligeramente la predominancia de las percepciones en torno al clima propicio para el aprendizaje de los docentes de la institución educativa N° 86017 “Sabio Antonio Raimondi” Huaraz, 2019, concentrándose en el nivel medio (35.0%), aunque seguido muy de cerca del nivel bajo (33.3%), mientras otro grupo indicó el nivel alto (31.7%). En líneas generales, existe una percepción desfavorable (68.3%) entre los docentes encuestados acerca del clima propicio para el aprendizaje que se desarrolla en la institución educativa.

Tabla 17

Distribución de frecuencias absoluta y porcentual, según nivel de proceso de enseñanza y aprendizaje de los docentes en la institución educativa N° 86017” Sabio Antonio Raimondi” Huaraz, 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	16	26,7	26,7	26,7
	Medio	30	50,0	50,0	76,7
	Alto	14	23,3	23,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

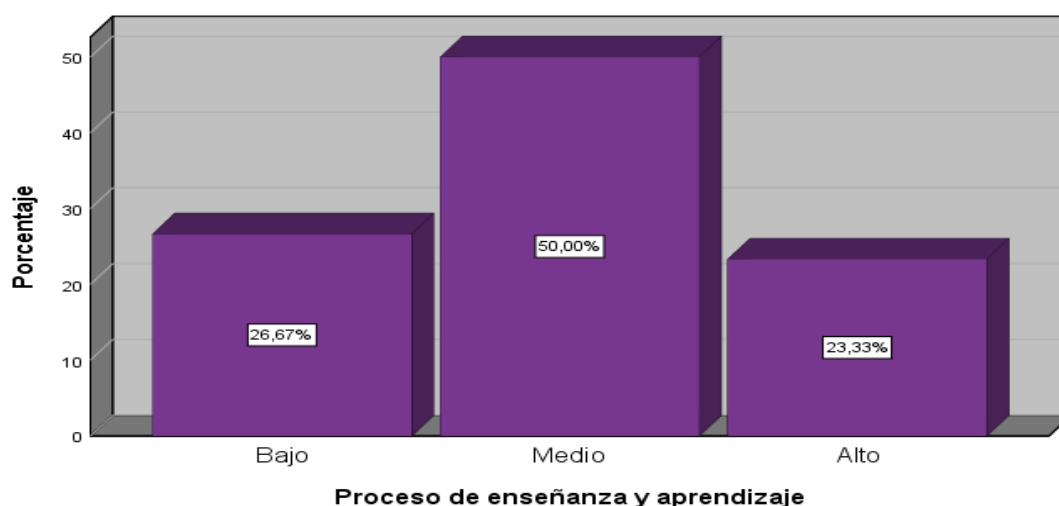


Figura 7. Distribución de frecuencias porcentuales, según nivel de proceso de enseñanza y aprendizaje de los docentes en la institución educativa N° 86017” Sabio Antonio Raimondi” Huaraz, 2019.

Interpretación:

De la tabla 17 y figura 7, se observa que, ligeramente la predominancia de las percepciones en torno al proceso de enseñanza y aprendizaje de los docentes de la institución educativa N° 86017 “Sabio Antonio Raimondi” Huaraz, 2019, concentrándose en el nivel medio (50.0%), aunque seguido muy de cerca del nivel bajo (26.7%), mientras otro grupo indicó el nivel alto (23.3%). En líneas generales, existe una percepción desfavorable (76.7%) entre los docentes encuestados acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje que se desarrolla en la institución educativa.

4.1.2. Tablas cruzadas por variables y dimensiones

Acompañamiento pedagógico y desempeño docente

Tabla 18

Distribución de frecuencias absoluta y porcentual, según nivel de acompañamiento y desempeño docente en la institución educativa N° 86017” Sabio Antonio Raimondi” Huaraz, 2019.

			Desempeño docente			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Acompañamiento pedagógico	Bajo	Recuento	18	0	0	18
		% del total	30,0%	0,0%	0,0%	30,0%
	Medio	Recuento	4	18	0	22
		% del total	6,7%	30,0%	0,0%	36,7%
	Alto	Recuento	0	5	15	20
		% del total	0,0%	8,3%	25,0%	33,3%
Total		Recuento	22	23	15	60
		% del total	36,7%	38,3%	25,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia



Figura 8. Distribución de frecuencias porcentuales, según acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la institución educativa N° 86017” Sabio Antonio Raimondi” Huaraz, 2019.

Interpretación:

En la tabla 18 y figura 8, se aprecia que existe una asociación entre el nivel bajo de acompañamiento pedagógico y desempeño docente, el cual representa 30.0%, del mismo modo, se aprecia otra relación en el nivel medio con un 30.0% y en el nivel alto un 25.0%. En cambio, existen discordancias entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente del 8.3%, en el nivel bajo-alto, así como en el nivel bajo-medio (6.7%). Por tanto, de la simetría de los niveles asociados de acompañamiento pedagógico y desempeño docente se colige que existe una relación centrada en los niveles bajo y medio y en menor medida en el alto.

Acompañamiento pedagógico y clima propicio para el aprendizaje

Tabla 19

Distribución de frecuencias absoluta y porcentual, según nivel de acompañamiento pedagógico y clima propicio para el aprendizaje en la institución educativa N° 86017” Sabio Antonio Raimondi” Huaraz, 2019.

			Clima propicio para el aprendizaje			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Acompañamiento pedagógico	Bajo	Recuento	13	4	1	18
		% del total	21,7%	6,7%	1,7%	30,0%
	Medio	Recuento	6	12	4	22
		% del total	10,0%	20,0%	6,7%	36,7%
	Alto	Recuento	1	5	14	20
		% del total	1,7%	8,3%	23,3%	23,3%
Total	Recuento	20	23	15	60	
	% del total	33,3%	35,0%	31,7%	100,0%	

Fuente. Elaboración propia.

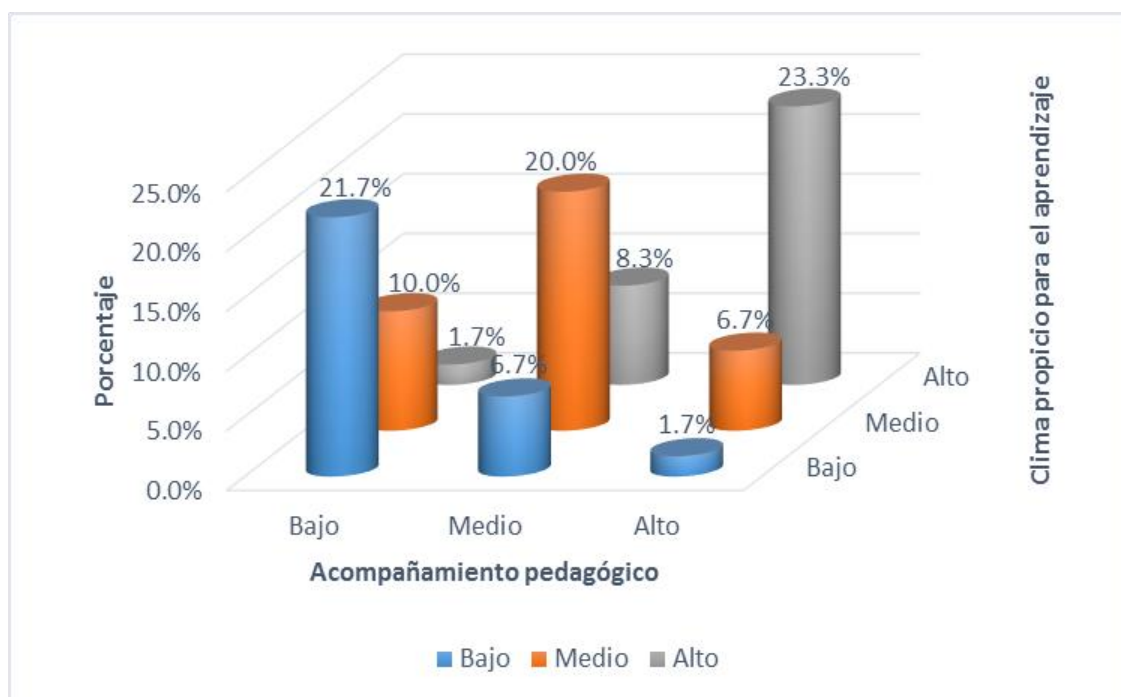


Figura 9. Distribución de frecuencias porcentuales, según variables acompañamiento pedagógico y clima propicio para el aprendizaje en la institución educativa N° 86017” Sabio Antonio Raimondi” Huaraz, 2019.

Interpretación:

En la tabla 19 y figura 9, se aprecia que existe una asociación entre el nivel bajo de acompañamiento pedagógico y clima propicio para el aprendizaje, el cual representa 21.7%, del mismo modo, se aprecia otra relación en el nivel medio con un 20.0% y en el nivel alto un 23.3%. En cambio, existen discordancias entre acompañamiento pedagógico y clima propicio para el aprendizaje del 8.3%, en el nivel medio-alto, así como en el nivel alto-medio (6.7%) y bajo - medio (10.0%). Por tanto, de la simetría de los niveles asociados de acompañamiento pedagógico y clima propicio para el aprendizaje se colige que existe una relación centrada en el nivel alto seguido de los niveles bajo y medio.

Acompañamiento pedagógico y proceso de enseñanza aprendizaje

Tabla 20

Distribución de frecuencias absoluta y porcentual, según nivel de acompañamiento pedagógico y proceso de enseñanza aprendizaje en la institución educativa N° 86017” Sabio Antonio Raimondi” Huaraz, 2019.

			Proceso de enseñanza aprendizaje			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Acompañamiento pedagógico	Bajo	Recuento	13	5	0	18
		% del total	21,7%	8,3%	0,0%	30,0%
	Medio	Recuento	3	15	1	19
		% del total	5,0%	30,0%	1,7%	36,7%
	Alto	Recuento	0	7	13	20
		% del total	0,0%	11,7%	21,7%	33,3%
Total	Recuento	16	23	14	60	
	% del total	26,7%	50,0%	23,3%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia

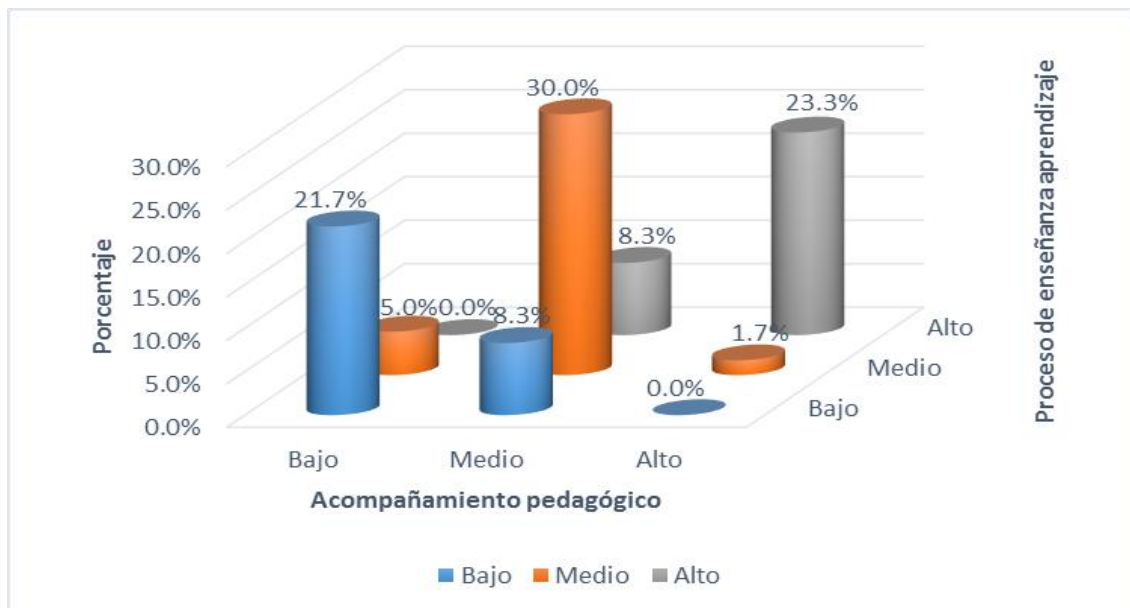


Figura 10. Distribución de frecuencias porcentuales, según acompañamiento pedagógico y proceso de enseñanza aprendizaje en la institución educativa N° 86017” Sabio Antonio Raimondi” Huaraz, 2019.

Interpretación:

En la tabla 20 y figura 10, se aprecia que existe una asociación entre el nivel bajo de acompañamiento pedagógico y desempeño docente, el cual representa 21.7%, del mismo modo, se aprecia otra relación en el nivel medio con un 30.0% y en el nivel alto un 23.3%. En cambio, existen discordancias entre acompañamiento pedagógico y proceso de enseñanza aprendizaje del 8.3%, en el nivel medio-alto, así como en el nivel medio-bajo (8.3%) y bajo-medio (5.0%), mientras en el nivel alto-medio (1.7%). Por tanto, de la simetría de los niveles asociados de acompañamiento pedagógico y proceso de enseñanza aprendizaje se colige que existe una relación centrada en los niveles altos y medio y en menor medida en el bajo.

4.1.3. Prueba de normalidad

Tabla 21

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Acompañamiento pedagógico	,219	60	,000
Desempeño docente	,237	60	,000

Corrección de significación de Lilliefors

Fuente. Elaboración propia.

Interpretación

Los resultados del análisis de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov ($n > 50$) indican que los valores del estadístico K-S para acompañamiento pedagógico y desempeño docente son menores a 0.05; ello indica que la distribución de los valores analizados no sigue la distribución normal. Por lo que estos resultados permitieron tomar la decisión de la utilización de estadísticos no paramétricos, razón por el cual resulta pertinente aplicar en el contraste de hipótesis la Rho de Spearman.

4.1.4. Contrastación de las hipótesis de investigación

Hipótesis general

H_0 : Existe relación directa entre el Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa “Sabio Antonio Raimondi” Huaraz, Ancash, 2019.

H_i : Existe relación directa entre el Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa “Sabio Antonio Raimondi” Huaraz, Ancash, 2019.

Nivel de confianza: 95%

Nivel crítico: $\alpha = 0.05$ (5%)

Regla de decisión:

Si $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

Si $p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

Bajo estas consideraciones se obtuvo el resultado siguiente:

Tabla 22

Coeficiente de correlación entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente

		Acompañamiento pedagógico	Desempeño docente
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.000
		N	60
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	.900**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	60

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. Elaboración propia.

Interpretación

Como se observa en la tabla 19, el resultado del coeficiente de correlación Rho de Spearman es igual a 0.900** por lo que se determina que existe una correlación positiva y de magnitud alta, además la muestra es significativa al nivel de 0.05, esto quiere decir que a un 99.0% (0,999) de nivel de confianza, se demuestra bajo la curva normal a dos colas (bilateral) la relación entre la variable acompañamiento pedagógico y desempeño docente. Esto quiere decir que el nivel de significancia (sig. = 0.000) es menor que el valor $p = 0.05$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a). Es decir, existe relación directa entre el Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa “Sabio Antonio Raimondi” Huaraz, Ancash, 2019.

Hipótesis específica 1

H_0 : No existe relación directa entre el acompañamiento pedagógico y el clima propicio en la Institución Educativa “Sabio Antonio Raimondi” Huaraz, Ancash, 2019.

H_{11} : Existe relación directa entre el acompañamiento pedagógico y el clima propicio en la Institución Educativa “Sabio Antonio Raimondi” Huaraz, Ancash, 2019.

Nivel de confianza: 95%

Nivel crítico: $\alpha = 0.05$ (5%)

Regla de decisión:

Si $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

Si $p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

Bajo estas consideraciones se obtuvo el resultado siguiente:

Tabla 23

Coefficiente de correlación acompañamiento pedagógico y el clima propicio para el aprendizaje.

		Acompañamiento pedagógico	Clima propicio para el aprendizaje
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.652**
		N	.000
		60	60
	Clima propicio para el aprendizaje	Coefficiente de correlación	.652**
		Sig. (bilateral)	1.000
		N	.000
		60	60

**, La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Como se observa en la tabla 20, el resultado del coeficiente de correlación Rho de Spearman es igual a 0.652** por lo que se determina que existe una correlación positiva y de magnitud moderada, además la muestra es altamente significativa al nivel de 0.01,

esto quiere decir que a un 99.9% (0,999) de nivel de confianza, se demuestra bajo la curva normal a dos colas (bilateral) la relación entre la variable acompañamiento pedagógico y clima propicio para el aprendizaje. Esto quiere decir que el nivel de significancia ($\text{sig.} = 0.000$) es menor que el valor $p = 0.05$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a). Es decir, existe relación directa entre el acompañamiento pedagógico y el clima propicio en la Institución Educativa “Sabio Antonio Raimondi” Huaraz, Ancash, 2019.

Hipótesis específica 2

H_0 : Existe relación directa entre el acompañamiento pedagógico y el proceso de enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa “Sabio Antonio Raimondi” Huaraz, Ancash, 2019.

H_{12} : Existe relación directa entre el acompañamiento pedagógico y el proceso de enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa “Sabio Antonio Raimondi” Huaraz, Ancash, 2019.

Nivel de confianza: 95%

Nivel crítico: $\alpha = 0.05$ (5%)

Regla de decisión:

Si $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

Si $p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

Bajo estas consideraciones se obtuvo el resultado siguiente:

Tabla 24

Coeficiente de correlación entre acompañamiento pedagógico y proceso de enseñanza aprendizaje.

		Acompañamiento pedagógico	Proceso de enseñanza aprendizaje
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.774**
		N	.000
Proceso de enseñanza aprendizaje			60
		Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.774**
		N	.000
			60

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación:

Como se observa en la tabla 21, el resultado del coeficiente de correlación Rho de Spearman es igual a 0.774** por lo que se determina que existe una correlación positiva y de magnitud moderada, además la muestra es altamente significativa al nivel de 0.000, esto quiere decir que a un 99.0% (0,999) de nivel de confianza, se demuestra bajo la curva normal a dos colas (bilateral) la relación entre la variable estilo de aprendizaje asimilador y rendimiento académico. Esto quiere decir que el nivel de significancia (sig. = 0.000) es menor que el valor $p = 0.05$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a). Es decir, existe relación directa entre el acompañamiento pedagógico y el proceso de enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa “Sabio Antonio Raimondi” Huaraz, Ancash, 2019.

Capítulo V

5. DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados obtenidos

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el Desempeño docente en la Institución Educativa N° 86017 “Sabio Antonio Raimondi” Huaraz, Ancash. 2019. Para tal efecto fue necesario dar una respuesta tentativa, razón por el cual la hipótesis de investigación planteada fue saber si existe relación directa entre el Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa N° 86017 “Sabio Antonio Raimondi” Huaraz, Ancash, 2019. Por ello que un aspecto prioritario fue efectuar el trabajo de campo, a fin de realizar el contraste de hipótesis. Obteniéndose los siguientes resultados:

Con respecto a la hipótesis general, se comprobó que existe una relación directa al demostrarse en la prueba de hipótesis general la existencia de un $Rho = .900$, $p = .000 < 0.05$; resultado que se confirma en el plano descriptivo al encontrarse una asociación entre

los niveles bajo (30.0%), medio (30.0%) y alto (25.0%); estos resultados permiten inferir que en las percepciones de los entrevistados, reconocen una relación entre acompañamiento pedagógico y el desempeño docente; sin embargo, el hecho de que estas opiniones se concentren en el nivel medio y alto, indican que la labor de acompañamiento pedagógico no cubre todas las expectativas de parte de los docentes, sin embargo existe una opinión favorable. Este hallazgo coincide con lo encontrado por García y Huamán (2018) quienes demostraron la existencia de relación significativa entre el acompañamiento docente y el desempeño docente, hecho comprobado mediante la prueba de Rho de Spearman, por lo que se evidencia que el acompañamiento docente y el desempeño docente son variables transcendentales para un adecuado proceso educativo. En esa misma línea cabe citar el trabajo de Loli (2019) quien concluyó que, la relación entre la variable acompañamiento pedagógico y la variable desempeño docente se acepta en un 80%, la investigación del coeficiente de correlación de Rho de Spearman dio un resultado de 0.847; evidenciando que existe una correlación positiva alta entre las variables acompañamiento pedagógico y desempeño docente. Sin embargo, discrepa de la idea que formula Apaza (2017), al afirmar que el acompañamiento pedagógico tiene una mínima incidencia en el desempeño docente ya que los docentes a los cuales se le realizó la presente investigación no tienen acompañamiento pedagógico sistemático por parte de las autoridades de su IE. Por tanto, desde la perspectiva del Ministerio de Educación, el Acompañamiento Pedagógico se desarrolla en el plano práctico desde una óptica crítica reflexiva, es decir el profesor afirma su identidad profesional en el trabajo diario, pero reflexiona sobre y desde su práctica social; pero también delibera, toma decisiones, se apropia críticamente de diversos conocimientos y desarrolla diferentes habilidades para garantizar el aprendizaje de sus estudiantes. Por lo tanto, la

autorreflexión y la revisión continua de sus prácticas docentes son el recurso básico de su trabajo.

Con respecto a la hipótesis específica 1 que aborda como premisa principal la existencia de una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el clima propicio para el aprendizaje se demostró la hipótesis específica 1, dado que se encontró un $Rho = .652$, $p = .000 < 0.05$; asociación que en el plano descriptivo se confirma al encontrarse una relación en los niveles bajo (21.7%), medio (20.0%) y alto (23.3%); de manera que estos resultados corroboran que existe una percepción favorable entre los docentes acerca de las dos variables de estudio. Este resultado tiene su sustento teórico en el aporte de Gonzales (2011, p. 19), quien argumenta que el acompañamiento pedagógico continuo es un proceso liberador y humanizador que confronta ideas, es integral, que busca superar las debilidades, valorando las fortalezas del individuo y su grupo. Se entiende, por lo tanto, como un seguimiento educativo del proceso educativo que desarrolla la capacidad humana con un apoyo crítico, sistemático y continuo y cuyo objetivo es el desarrollo integral de quienes están acompañados, tanto personal como profesionalmente, desde el punto de vista educativo. popular.

Con respecto a la hipótesis específica 2 que aborda como premisa principal la existencia de una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el proceso de enseñanza aprendizaje en el cual se demostró la hipótesis específica 2, dado que se encontró un $Rho = .774$, $p = .000 < 0.05$; asociación que en el plano descriptivo se confirma al encontrarse una relación en los niveles bajo (21.7%), medio (30.0%) y alto (21.7%); de manera que estos resultados corroboran que existe una percepción favorable entre los docentes acerca de las dos variables de estudio. Este hallazgo se sustenta en el marco conceptual del Ministerio de Educación (2008, p. 2), al sostener que el proceso de enseñanza como la forma en que se transmite el conocimiento específico o general sobre

un tema, sus dimensiones en relación con el rendimiento académico a partir de los componentes que determinan su procedimiento. El proceso de aprendizaje en la escuela es muy complicado, ya que intervienen una serie de componentes para su desarrollo que deben ser coherentes para que los resultados sean óptimos. La calidad del proceso de enseñanza no puede lograrse si los elementos no funcionan de manera óptima, incluyendo: motivación, conocimiento previo, nuevo aprendizaje, evaluación y reflexión de lo aprendido.

5.2. Conclusiones

- Primera: Se determinó la existencia de relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 86017 “Sabio Antonio Raimondi” Huaraz, Ancash. 2019, al haberse encontrado una correlación directa y alta ($Rho = .900$, $p = .000 < 0.05$) entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente.
- Segunda: Se determinó la existencia de relación entre el acompañamiento pedagógico y el clima propicio para el aprendizaje en la Institución Educativa N° 86017 “Sabio Antonio Raimondi” Huaraz, Ancash. 2019, al haberse encontrado una correlación directa y moderada ($Rho = .652$, $p = .000 < 0.05$) entre el acompañamiento pedagógico y el clima propicio para el aprendizaje.
- Tercera: Se determinó la existencia de relación entre el acompañamiento pedagógico y proceso de enseñanza -aprendizaje en la Institución Educativa N° 86017 “Sabio Antonio Raimondi” Huaraz, Ancash. 2019, al haberse encontrado una correlación directa y alta ($Rho = .774$, $p = .000 < 0.05$) entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente.

5.3. Recomendaciones

- Primera: Se recomienda a la Directora liderar el Acompañamiento Pedagógico y realizar las visitas al aula y cumplir con promover la reflexión crítica con los docentes en el marco del proceso de enseñanza y aprendizaje y la afirmación de las competencias docentes.
- Segunda: Se recomienda a la Directora garantizar la ejecución de microtalleres o Grupos de Interaprendizaje con la finalidad de promover la mejora de las prácticas pedagógicas, sobre la base del consenso de los compromisos institucionales que establece los órganos de dirección pertinentes de la Institución Educativa N° 86017 “Sabio Antonio Raimondi” Huaraz, 2019 y de la UGEL Huaraz, para la mejora de la calidad de los aprendizajes.
- Tercera: Se recomienda a los docentes de la institución educativa N° 86017 “Sabio Antonio Raimondi” Huaraz, Ancash. 2019, sistematizar las buenas prácticas pedagógicas centradas en desarrollar el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico, a través de situaciones problemas que permitan involucrar la participación activa de los estudiantes.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Aguerrondo I. (2002). Escuelas del futuro. Cómo piensan las escuelas que innovan, Papers Editores, Educación, Buenos Aires (en prensa)
- Alonso, L. (1994). El proceso del aprendizaje a través de un pensamiento complejo
Recuperado <http://www.laccei.org/LACCEI2013Cancun/RefereedPapers/RP148>
Consuelo Vélaz de Medrano Ureta Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) E-mail: cvelaz@edu.uned.es
- Biddle B. et al (Eds.). International Handbook of Teacher and Teaching. London. Kluwer.
- Blumenfeld, P. et al. (1998): Teaching for understanding (pp. 819-878).
- Bolívar, A. (2008) Ciudadanía y competencias básicas. Sevilla. Fundación ECOEM.
- Competencias del profesor-mentor para el acompañamiento al profesorado principiante.
VOL. 13, Nº 1 (2009) ISSN 1138-414X Fecha de recepción 28/09/2008 Fecha de aceptación 17/04/2009.
- Cruz, T. y Valdez, C. Formación del Trabajo en Equipo: Una competencia que demanda el mercado laboral en los futuros profesionistas mexicanos de ciudad Juárez Chihuahua. Colectivo de autores. “Hacia el México que anhelamos. Un acercamiento a sus realidades. Ed. Doble Hélice, Chihuahua, febrero 2008.
- Grajales-Hall, Myriam, “¿En Busca de Trabajo?, primera parte”, Servicio de Noticias de la UC Martín Pérez, Marisa . El Modelo Educativo del Tecnológico de Monterrey. Tec de Monterrey, Nuevo León. México, Julio de 2002.
- Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana - FONDEP. (2008) Guía para el acompañamiento pedagógico de proyectos de innovación en las regiones.
- García, J. (2009) Programa de acompañamiento pedagógico para el logro de aprendizajes en las escuelas rurales. PROMEB.: Revista Foro Educativo. Lima-Perú.

- Gonzales, N. (2011). Propuesta de acompañamiento al desarrollo curricular en el aula, nivel medio. SEE. Santo Domingo.
- Minedu, (2014). Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los aprendizajes.
- Minedu. (2009). Orientaciones para el Acompañamiento pedagógico continuo en el marco del programa estratégico. Logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de la EBR. Lima – Perú. Minedu (2012). Protocolo de Acompañamiento pedagógico continuo
1. Perú: I.G. MACOLE S.R.L.
- Minedu (2019). R.VM N°028-2019.Norma que establece disposiciones para el desarrollo de Acompañamiento pedagógico en educación básica.
- Mutis, L. H. (2014) El desempeño docente-notas de estudio-Página de internet.
- O'Neill (2002). Perspectives on E-mentoring: A virtual panel holds an online dialogue (pp. 5-12). Nacional Mentoring Center Newsletter, 9.
- Padilla, G. (2004). Un reto para el profesor del futuro: la tutoría virtual. México: Publidisa S.A.
- Parra, S. (2002). Características de la relación de tutoría. U.C. Chile.
- Perrenoud, P. (2001). La formación de los docentes en el siglo XXI. Revista de Tecnología Educativa., XIV, n°3, pp. 503-523.
- Texido, V. (2007). Supervisión del sistema educativo. Ariel -España.
- Tovar, A. (2011). El Acompañamiento pedagógico continuo en Fe y Alegría. Caracas: Fe y Alegría.
- Vicente, M. (2012) Acompañamiento pedagógico continuo y la práctica docente los maestros de la Municipalidad de Quiché, tesis de maestría, Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Villalobos, F. (2013) Acompañamiento pedagógico continuo y la práctica docente, tesis de maestro, Universidad Politécnica de Loja Ecuador.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
Problema general: ¿Qué relación existe entre el Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa Sabio Antonio Raimondi Huaraz, Ancash, 2019?	Objetivo general: Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el Desempeño docente en la Institución Educativa "Sabio Antonio Raimondi" Huaraz, Ancash, 2019.	Hipótesis general: Hg. Existe relación directa entre el Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa "Sabio Antonio Raimondi" Huaraz, Ancash, 2019.	Variable uno: Acompañamiento pedagógico	Visita en aula.	Participa en consenso. Recajo de información. Retroalimentación Contratación de evidencias.	Método General Hipotético deductivo Tipo Aplicada Diseño No experimental
Problemas específicos: ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y el clima propicio para el aprendizaje en la Institución Educativa "Sabio Antonio Raimondi" Huaraz, Ancash 2019? ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Institución Educativa "Sabio Antonio Raimondi" Huaraz, Ancash 2019."	Objetivos específicos: Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el clima propicio en la Institución Educativa "Sabio Antonio Raimondi" Huaraz, Ancash, 2019. Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Institución Educativa "Sabio Antonio Raimondi" Huaraz, Ancash 2019.	Hipótesis específicas: Hi1. Existe relación directa entre el acompañamiento pedagógico y el clima propicio en la Institución Educativa "Sabio Antonio Raimondi" Huaraz, Ancash, 2019. Hi2. Existe relación directa entre el acompañamiento pedagógico y el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Institución Educativa "Sabio Antonio Raimondi" Huaraz, Ancash, 2019.	Variable dos: Desempeño docente	Análisis y toma de decisión. Clima propicio para el aprendizaje. Proceso de enseñanza-aprendizaje	Toma de decisión. Ejecución de Microtalleres o Grupos de Interaprendizaje Relaciones interpersonales Organización del aula Propósitos de aprendizaje. Estrategias	Población 60 profesores Muestra 60 profesores de la I.E. N° 86017 "Sabio Antonio Raimondi" Huaraz, 2019. Técnica Encuesta Instrumentos Cuestionario

Anexo 2. Instrumentos para la recolección de los datos**CUESTIONARIO DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO**

(CAP)

Por favor, lee atentamente el cuestionario y contesta lo más honestamente posible. Aunque algunas preguntas puedan parecer similares asegúrate de no dejar ninguna pregunta sin respuesta.

Los datos obtenidos de este estudio serán tratados de manera totalmente confidencial y serán analizados exclusivamente en el contexto de la investigación.

Para una mejor respuesta a las interrogantes planteadas se presenta la siguiente tabla:

RESPUESTA	SIGLA	CATEGORÍA
NUNCA	NU	1
A VECES	AV	2
SIEMPRE	SI	3

Agradecemos de antemano su colaboración.

DATOS GENERALES:

Marcar la opción que corresponde a su estado:

NIVEL EDUCATIVO		EDAD	TIEMPO DE SERVICIOS EN LA I.E.	SEXO	CONDICIÓN LABORAL	
PRIMARIA	SECUND.				NOMBRADO	CONTRATADO

Nº	ITEM /DIMENSIÓN	NU	A V	SI
	DIMENSIÓN 1: VISITA AL AULA:	1	2	3
	INDICADOR: PARTICIPA EN CONSENSO			
01	Los docentes participan en la construcción y/o revisión de los instrumentos para la visita al aula en el acompañamiento pedagógico?			
02	¿El directivo da a conocer con anticipación a los docentes, el cronograma del acompañamiento pedagógico?			
03	¿La visita al aula, el directivo lo realiza siempre con respeto, empatía y cordialidad?			
	INDICADOR: RECOJO DE INFORMACIÓN			
04	¿El directivo, durante la visita al aula, observa y registra hechos y evidencias sobre la práctica pedagógica haciendo uso en un			

	cuaderno de campo y de otros instrumentos para el recojo de información?			
05	¿El directivo registra las acciones del diálogo reflexivo, ampliando la información e identificando necesidades formativas que necesita ser fortalecido para mejorar los desempeños?			
06	Organiza la información registrada a partir del diálogo reflexivo, categoriza, prioriza los aspectos de mejora para formular preguntas y repreguntas?			
	INDICADOR: RETROALIMENTACIÓN	1	2	3
07	¿El directivo luego del acompañamiento pedagógico genera espacios para la reflexión crítica de las fortalezas y debilidades de los docentes?			
08	¿El directivo retroalimenta y asesora a los docentes en función a sus necesidades formativas?			
09	El directivo brindan retroalimentación a partir de preguntas y repreguntas, hace que descubra, cómo mejorar su práctica pedagógica e identifique el origen de sus concepciones u errores?			
10	El directivo establece acuerdos y compromisos de mejora conjuntamente con el docente, producto de la reflexión de la práctica pedagógica observada y hace seguimiento para ver los avances?			
	DIMENSIÓN 2: ANÁLISIS, TOMA DE DECISIÓN Y EJECUCIÓN DE MICROTALLERES O GIAs			
	INDICADOR: CONTRASTACIÓN DE EVIDENCIAS	1	2	3
11	¿Los docentes consideran que es importante el análisis de casos, situaciones reales, y otros durante el microtaller o GIA para fortalecer las competencias en el trabajo en el aula?			
12	¿Los docentes consideran que existe relación entre los indicadores de la ficha de acompañamiento con las rúbricas de observación de aula para la evaluación de desempeño docente?			
	INDICADOR : TOMA DE DECISIÓN	1	2	3
13	¿Los docentes consideran que las evidencias y resultados del acompañamiento sean analizados entre el directivo y el docente monitoreado?			
14	¿La decisión tomada por el directivo para fortalecer la competencia docente es pertinente y oportuna?			
15	¿El directivo elabora un informe de los resultados del acompañamiento pedagógico, donde incluyen un plan de mejora como parte de la toma de decisiones?			
	INDICADOR: EJECUCIÓN DE MICROTALLERES O GRUPOS DE INTEARPERENDIZAJE (GIA)	1	2	3
16	¿EL directivo planifica, elabora y da a conocer el diseño metodológico del microtaller o GIA?			
17	¿Los docentes consideran que el microtaller o GIA debe darse a partir de las fortalezas y debilidades detectadas durante la visita al aula?			

18	¿Los docentes consideran que en el microtaller o GIA deben utilizar el CNEB para profundizar los marcos teóricos articulados a la práctica.			
19	¿Los docentes consideran que el microtaller o GIA deben haber preguntas y repreguntas planteadas para orientar a la reflexión crítica?			
20	¿El directivo utiliza diversas estrategias para establecer compromisos de mejora de la práctica en un plazo establecido?			

CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE (CPDD)

Por favor, lee atentamente el cuestionario y contesta lo más honestamente posible. Aunque algunas preguntas puedan parecer similares asegúrate de no dejar ninguna pregunta sin respuesta.

Los datos obtenidos de este estudio serán tratados de manera totalmente confidencial y serán analizados exclusivamente en el contexto de la investigación.

Para una mejor respuesta a las interrogantes planteadas se presenta la siguiente tabla:

RESPUESTA	SIGLA	CATEGORÍA
NUNCA	NU	1
A VECES	AV	2
SIEMPRE	SI	3

Agradecemos de antemano su colaboración.

DATOS GENERALES:

Marcar la opción que corresponde a su estado:

NIVEL EDUCATIVO		EDAD	TIEMPO DE SERVICIOS EN LA I.E.	SEXO	CONDICIÓN LABORAL	
PRIMARIA	SECUND.				NOMBRADO	CONTRATADO

Nº	ITEM /DIMENSIÓN	NU	AV	SI
	DIMENSIÓN 1: CLIMA PROPICIO PARA EL APRENDIZAJE	1	2	3
	INDICADOR: RELACIONES INTERPERSONALES			
01	¿Los docentes promueven un ambiente acogedor y seguro, en el que esta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes?			
02	¿Los docentes atienden las necesidades afectivas o físicas de sus estudiantes, respondiendo a ellas con comprensión y empatía?			
03	¿Los docentes tratan con respeto a los estudiantes, considerando sus opiniones y puntos de vista?			
04	¿Los docentes generan relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales?			
05	Los docentes intervienen para resolver conflictos entre estudiantes con empatía, cordialidad y respeto, generando la comunicación efectiva como estrategia para resolver conflictos?			
06	¿Los docentes brindan las mismas oportunidades a los y las estudiantes sin hacer distinción de género y evitando reproducir estereotipos			

07	¿Los docentes reflexionan permanentemente con sus estudiantes sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas?			
	INDICADOR: ORGANIZACIÓN DEL AULA			
08	¿Los docentes organizan el aula y otros espacios de forma segura y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad?			
09	Los acuerdos de convivencia se encuentran en el aula?			
10	Se ubica el letrado del Aula, sectores implementados y el horario de lectura.			
	INDICADOR: PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE	1	2	3
11	¿Los docentes controlan permanentemente la ejecución de su programación observando el nivel de impacto de los aprendizajes en los estudiantes?			
12	¿Los docentes proponen actividades, situaciones y /o preguntas que promueven el razonamiento, la creatividad y/o pensamiento crítico?			
13	¿Los docentes comunican de manera sencilla el propósito de aprendizaje y/o qué se espera de ellos en la Sesión de aprendizaje?			
14	¿Los docentes propician oportunidades para que los estudiantes dialoguen durante la sesión de aprendizaje, para que evalúen sus aprendizajes o argumentos y elaboren de manera colectiva una conclusión?			
15	¿Los docentes acompañan el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los propósitos del aprendizaje previsto?			
16	¿Los docentes brindan retroalimentación oportuna (oral o escrita) en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas?			
17	¿Los docentes utilizan recursos y tecnologías diversas accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje?			
	INDICADOR: ESTRATEGIAS.	1	2	3
18	¿Los docentes utilizan diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes?			
19	¿Los docentes realizan actividades y/o utilizan estrategias retadoras que involucran la participación e interés de los estudiantes e incorpora sus ideas u opiniones durante la sesión?			
20	¿Los docentes manejan diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales?			

Anexo 3. Base de datos

N°	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10
A1	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3
A2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3
A3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2
A4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
A5	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2
A6	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1
A7	3	3	3	2	2	1	1	2	1	1
A8	2	2	3	3	2	1	2	2	2	1
A9	2	3	2	3	2	2	1	1	1	2
A10	1	2	3	2	3	1	1	1	2	1
A11	2	3	3	2	3	1	2	1	1	2
A12	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2
A13	3	2	2	1	3	1	2	1	1	2
A14	3	3	3	3	2	1	1	2	2	2
A15	3	2	2	2	3	1	2	1	2	2
A16	2	3	3	3	3	1	1	1	2	2
A17	2	2	2	1	3	1	1	1	2	1
A18	3	3	2	2	3	1	2	2	2	1
A19	2	3	3	3	2	1	2	2	1	1
A20	2	3	3	2	2	1	1	1	1	2
A21	2	2	3	1	3	2	1	1	2	2
A22	3	2	2	3	2	2	1	1	2	1
A23	1	2	3	2	2	1	1	2	1	1
A24	3	3	2	3	1	1	2	2	2	1
A25	2	3	1	2	3	2	1	2	1	1
A26	2	2	3	1	3	2	1	1	1	2
A27	2	1	3	3	2	2	2	1	1	2
A28	2	2	3	1	3	1	2	1	2	2
A29	1	3	3	2	2	2	1	2	1	2
A30	3	3	3	2	2	1	2	2	2	1
A31	3	3	3	2	2	1	2	1	1	2
A32	3	1	2	3	1	2	2	1	2	2
A33	1	3	2	1	2	1	2	1	1	2
A34	2	3	3	2	2	1	1	1	2	2
A35	3	1	2	1	2	1	2	1	2	2
A36	3	2	3	1	2	3	1	2	1	2
A37	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
A38	2	1	2	3	1	1	1	2	3	3
A39	2	1	2	3	2	1	3	2	1	2
A40	1	2	1	2	1	1	2	3	2	1
A41	2	1	3	2	3	1	2	3	1	2
A42	1	2	3	1	1	2	2	1	3	1
A43	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
A44	3	1	2	3	1	2	2	1	2	2
A45	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3
A46	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3
A47	1	2	2	3	3	2	3	3	2	2
A48	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3
A49	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3
A50	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2
A51	2	3	2	3	1	2	1	2	3	1
A52	3	3	2	1	2	2	2	1	3	1
A53	3	2	2	3	3	1	2	3	1	2
A54	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2
A55	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
A56	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2
A57	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3
A58	3	3	3	3	1	2	3	2	3	1
A59	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2
A60	1	2	2	2	2	2	3	3	2	3

N°	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10
A1	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3
A2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3
A3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2
A4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
A5	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2
A6	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1
A7	3	3	3	2	2	1	1	2	1	1
A8	2	2	3	3	2	1	2	2	2	1
A9	2	3	2	3	2	2	1	1	1	2
A10	1	2	3	2	3	1	1	1	2	1
A11	2	3	3	2	3	1	2	1	1	2
A12	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2
A13	3	2	2	1	3	1	2	1	1	2
A14	3	3	3	3	2	1	1	2	2	2
A15	3	2	2	2	3	1	2	1	2	2
A16	2	3	3	3	3	1	1	1	2	2
A17	2	2	2	1	3	1	1	1	2	1
A18	3	3	2	2	3	1	2	2	2	1
A19	2	3	3	3	2	1	2	2	1	1
A20	2	3	3	2	2	1	1	1	1	2
A21	2	2	3	1	3	2	1	1	2	2
A22	3	2	2	3	2	2	1	1	2	1
A23	1	2	3	2	2	1	1	2	1	1
A24	3	3	2	3	1	1	2	2	2	1
A25	2	3	1	2	3	2	1	2	1	1
A26	2	2	3	1	3	2	1	1	1	2
A27	2	1	3	3	2	2	2	1	1	2
A28	2	2	3	1	3	1	2	1	2	2
A29	1	3	3	2	2	2	1	2	1	2
A30	3	3	3	2	2	1	2	2	2	1
A31	3	3	3	2	2	1	2	1	1	2
A32	3	1	2	3	1	2	2	1	2	2
A33	1	3	2	1	2	1	2	1	1	2
A34	2	3	3	2	2	1	1	1	2	2
A35	3	1	2	1	2	1	2	1	2	2
A36	3	2	3	1	2	3	1	2	1	2
A37	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
A38	2	1	2	3	1	1	1	2	3	3
A39	2	1	2	3	2	1	3	2	1	2
A40	1	2	1	2	1	1	2	3	2	1
A41	2	1	3	2	3	1	2	3	1	2
A42	1	2	3	1	1	2	2	1	3	1
A43	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
A44	3	1	2	3	1	2	2	1	2	2
A45	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3
A46	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3
A47	1	2	2	3	3	2	3	3	2	2
A48	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3
A49	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3
A50	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2
A51	2	3	2	3	1	2	1	2	3	1
A52	3	3	2	1	2	2	2	1	3	1
A53	3	2	2	3	3	1	2	3	1	2
A54	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2
A55	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
A56	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2
A57	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3
A58	3	3	3	3	1	2	3	2	3	1
A59	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2
A60	1	2	2	2	2	2	3	3	2	3

Anexo 4. Evidencia digital de similitud

Feedback Studio - Google Chrome
 ex.turnitin.com/app/carta/es/?lang=es&io=1261655697&u=1073096145&s=3

feedback studio

Tesis

Resumen de coincidencias

24 %

1 repositorio.ucv.edu.pe
Fuente de Internet 9 %

2 Entregado a Universida...
Trabajo del estudiante 5 %

3 repositorio.upci.edu.pe
Fuente de Internet 1 %

4 www.ugr.es
Fuente de Internet 1 %

5 repositorio.une.edu.pe
Fuente de Internet 1 %

6 repositorio.uancv.edu.pe
Fuente de Internet 1 %

7 pirhua.udep.edu.pe
Fuente de Internet 1 %

UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS E INFORMÁTICA
 ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 84017 "SABIO ANTONIO RAIMONDI"
 HUARAZ, 2019.

PRESENTADO POR
 CARMEN RADELINDA ARMAS SÁNCHEZ

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
 MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

ASESOR
 DR. WILLIAM EDUARDO MORY CHIPARRA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
 GESTIÓN DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN

LIMA - PERÚ

2019

Página: 1 de 103 Número de palabras: 20687

Escribe aquí para buscar

Text-only Report | High Resolution | Activado

11:49 19/03/2020

Anexo 5. Autorización de publicación en el repositorio



**UNIVERSIDAD
PERUANA DE
CIENCIAS E
INFORMÁTICA**
La Universidad del futuro, hoy

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN O TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UPCI

1.- DATOS DEL AUTOR

Apellidos y Nombres: ARMAS SÁNCHEZ, CARMEN RAIDELINDA

DNI: 31621058 Correo electrónico: camu_95@hotmail.com

Domicilio: Av. LOZURIAGA N° 652 - HUARAZ

Teléfono fijo: — Teléfono celular: 943951268

2.- IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO Ó TESIS

Facultad/Escuela: POS GRADO

Tipo: Trabajo de Investigación Bachiller () Tesis (x)

Título del Trabajo de Investigación / Tesis:

ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 86017 "SABIO ANTONIO RAIMONDI
HUARAZ, 2019.

3.- OBTENER:

Bachiller () Título () Mg. (x) Dr. () PhD. ()

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN VERSIÓN ELECTRÓNICA

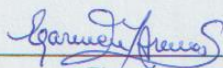
Por la presente declaro que el documento indicado en el ítem 2 es de mi autoría y exclusiva titularidad, ante tal razón autorizo a la Universidad Peruana Ciencias e Informática para publicar la versión electrónica en su Repositorio Institucional (<http://repositorio.upci.edu.pe>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art.23 y Art.33.

Autorizo la publicación de mi tesis (marque con una X):

☒ Sí, autorizo el depósito y publicación total.

☐ No, autorizo el depósito ni su publicación.

Como constancia firmo el presente documento en la ciudad de Lima, a los 23 días del mes de junio de 2020.


 Firma

