

**UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS E INFORMÁTICA
ESCUELA DE POSGRADO**



TESIS

**EL ESTRÉS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DEL II CICLO DE LA FACULTAD DE MEDICINA
HUMANA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES 2019**

PRESENTADO POR

ERIKA RUTH YUPANQUI AGUILAR

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

ASESOR

Dr. WILLIAM EDUARDO MORY CHIPARRA

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
GESTIÓN DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN**

LIMA - PERÚ

2020

Dedicatoria

A mis padres Margoth y Pedro, quienes con su ejemplo de superación me inculcaron a no desmayar frente a las metas profesionales y personales.

A mis abuelos Luis y Amelia por su amor incondicional y su apoyo moralmente incesante.

Agradecimiento

En primer lugar, agradezco a Dios por la vida y encaminar mis pasos día a día.

Agradezco a quienes fueron mis maestros durante los estudios realizados en esta maestría, y de manera especial a los Jurados y Asesor, quienes me apoyaron en la realización de este trabajo, orientándome con dedicación en su rol de jurados y asesor de la presente Investigación.

Al Decano y docentes de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, quienes generosamente aceptaron colaborar en la aplicación del Instrumento.

A mis familiares, así como a aquellas personas que de una manera u otra me impulsaron a seguir adelante y estimularon para lograr la culminación del presente trabajo de investigación.

Índice

Páginas Preliminares	Página
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii

Capítulo I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática	15
1.2. Definición del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Objetivos de la investigación	18
1.3.1. Objetivo general	18
1.3.2. Objetivos específicos	18
1.4. Hipótesis de la investigación	19
1.4.1. Hipótesis general	19
1.4.2. Hipótesis específicas	19
1.5. Variables y dimensiones	20
1.6. Justificación de la investigación	21

Capítulo II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación	23
2.2. Bases teóricas	40
2.3. Definición de términos básicos	59

Capítulo III

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación	61
3.2. Diseño de investigación	61

3.3. Población y muestra de la investigación	62
3.4. Técnicas para la recolección de datos	64
3.4.1. Descripción de los instrumentos	64
3.4.2. Validez y confiabilidad de instrumentos	65
3.4.3. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos	66

Capítulo IV

4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación e interpretación de resultados en tablas y figuras	68
4.1.1. Resultados descriptivos por variables y dimensiones	68
4.1.2. Tablas cruzadas por variables y dimensiones	83
4.1.3. Prueba de normalidad	90
4.1.4. Contrastación de las hipótesis de investigación	90

Capítulo V

5. DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados obtenidos	104
5.2. Conclusiones	112
5.3. Recomendaciones	113
FUENTES DE INFORMACIÓN	115
ANEXOS	119
Anexo 1. Matriz de consistencia	120
Anexo 2. Instrumentos para la recolección de datos	122
Anexo 3. Base de datos	127
Anexo 4. Evidencia digital de similitud	134
Anexo 5. Autorización de publicación en el repositorio	135

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Operacionalización de la variable estrés</i>	21
Tabla 2	<i>Operacionalización de la variable rendimiento académico</i>	21
Tabla 3	<i>Nivel y escala de calificación del rendimiento académico</i>	57
Tabla 4	<i>Cantidad de estudiantes que fueron encuestados</i>	64
Tabla 5	<i>Rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes - 2019</i>	68
Tabla 6	<i>Nivel de preocupación o nerviosismo en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes - 2019</i>	69
Tabla 7	<i>Descripción de los estresores en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes - 2019</i>	70
Tabla 8	<i>Nivel de estresores en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes - 2019</i>	72
Tabla 9	<i>Descripción de los síntomas (Reacciones físicas) en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes - 2019</i>	73
Tabla 10	<i>Descripción de los síntomas (Reacciones psicológicas) en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes - 2019</i>	75
Tabla 11	<i>Descripción de los síntomas (Reacciones comportamentales) en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes - 2019</i>	76
Tabla 12	<i>Nivel de reacciones en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes - 2019</i>	78
Tabla 13	<i>Descripción de las estrategias de afrontamiento en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes - 2019</i>	79

Tabla 14	<i>Nivel de estrategias de afrontamiento en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes - 2019</i>	81
Tabla 15	<i>Nivel de estrés académico en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes - 2019</i>	82
Tabla 16	<i>Tabla cruzada entre el nivel de estrés académico y rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes - 2019</i>	83
Tabla 17	<i>Tabla cruzada entre intensidad del estrés y rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes - 2019</i>	84
Tabla 18	<i>Tabla cruzada entre estímulos estresores y rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes - 2019</i>	86
Tabla 19	<i>Tabla cruzada entre síntomas y rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes - 2019</i>	87
Tabla 20	<i>Tabla cruzada entre estrategias de afrontamiento y rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes - 2019</i>	89
Tabla 21	<i>Prueba de normalidad para los datos consolidados de estrés académico y rendimiento académico</i>	90
Tabla 22	<i>Correlación entre estrés académico y rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes - 2019</i>	91
Tabla 23	<i>Relación entre el nivel de estrés académico y rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes - 2019</i>	91
Tabla 24	<i>Correlación entre intensidad del estrés y rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes - 2019</i>	93
Tabla 25	<i>Relación entre intensidad del estrés y rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes - 2019</i>	94

Tabla 26	<i>Correlación entre estímulos estresores y rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes - 2019</i>	96
Tabla 27	<i>Relación entre estímulos estresores y rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes - 2019</i>	97
Tabla 28	<i>Correlación entre síntomas y rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes - 2019</i>	99
Tabla 29	<i>Relación entre síntomas y rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes - 2019</i>	100
Tabla 30	<i>Correlación entre síntomas y rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes - 2019</i>	102
Tabla 31	<i>Relación entre estrategias de afrontamiento y rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes - 2019</i>	103

Índice de gráficos

<i>Gráfico 1.</i>	Rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes - 2019	69
<i>Gráfico 2.</i>	Nivel de preocupación o nerviosismo en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes - 2019	70
<i>Gráfico 3.</i>	Descripción de los estresores en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes - 2019	71
<i>Gráfico 4.</i>	Nivel de estresores en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes - 2019	72
<i>Gráfico 5.</i>	Descripción de los síntomas (Reacciones físicas) en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes - 2019	74
<i>Gráfico 6.</i>	Descripción de los síntomas (Reacciones psicológicas) en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes - 2019	76
<i>Gráfico 7.</i>	Descripción de los síntomas (Reacciones comportamentales) en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes - 2019	77
<i>Gráfico 8.</i>	Nivel de reacciones en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes – 2019	78
<i>Gráfico 9.</i>	Descripción de las estrategias de afrontamiento en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes - 2019	80
<i>Gráfico 10.</i>	Nivel de estrategias de afrontamiento en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes - 2019	81
<i>Gráfico 11.</i>	Nivel de estrés académico en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes - 2019	82

- Gráfico 12.* Tabla cruzada entre el nivel de estrés académico y rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes - 2019 84
- Gráfico 13.* Tabla cruzada entre intensidad del estrés y rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes - 2019 85
- Gráfico 14.* Tabla cruzada entre estímulos estresores y rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes - 2019 87
- Gráfico 15.* Relación entre síntomas y rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes - 2019 88
- Gráfico 16.* Tabla cruzada entre estrategias de afrontamiento y rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes - 2019 89

Resumen

Introducción: Entre las situaciones catalogadas como excepcionales están los factores estresores que encontramos dentro del ambiente universitario tales como finalizar con éxito el semestre académico, la necesidad de aprobación por parte de su grupo, las expectativas que se hizo de la universidad, el grado de madurez con el que ingresan a la universidad, entre otros; todos estos estresores influyen de manera significativa en el rendimiento académico de los individuos que manejan este fenómeno de forma inadecuada. **Objetivo:** Determinar la relación que existe entre el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes – 2019. **Método:** el estudio es de enfoque cuantitativo, de nivel relacional, de tipo también relacional, transversal, prospectivo, aplicada o práctica, con diseño correlacional. La población fue de 125 estudiantes del II ciclo del periodo académico 2019-II, de la Facultad de Medicina Humana La muestra estuvo conformada por 94 estudiantes de acuerdo a la fórmula para proporciones, se empleó como técnica de recolección de datos el Inventario del estrés académico SISCO V2 y el Registro documental de rendimiento académico. **Resultados:** se encontró un rendimiento académico de regular en el 69.1%, con déficit en el 21.3% y bueno solo en el 9.6%. el estrés académico se presentó en el 66% de nivel medio, el 19.1% de nivel alto y el 14.9% de nivel bajo. Existe relación entre el rendimiento académico medido con el promedio final. ($r = - 0,573$); con un nivel de significancia de 0,008. El Rendimiento académico y la intensidad del estrés se relacionan con un $r = - 0,626$; Rho de Spearman. El Rendimiento académico y los estímulos estresores. Llegan a un $r = - 0,544$; así mismo a mayor presencia de síntomas del estrés, es menor el rendimiento académico con un $r = - 0,584$; no existe relación entre estrategias de afrontamiento y rendimiento académico.

Palabras clave: Estrés académico, rendimiento académico, intensidad del estrés, estímulos estresores. Síntomas, estrategias de afrontamiento.

Abstract

Introduction: Among the situations classified as exceptional are the stressors that we find within the university environment such as the successful completion of the academic semester, the need for approval by your group, the expectations that were made of the university, the degree of maturity with which they enter the university, among others; All these stressors significantly influence the academic performance of individuals who handle this phenomenon improperly. **Objective:** To determine the relationship between stress and academic performance in the students of the second cycle of the Faculty of Human Medicine of the Peruvian University Los Andes - 2019. **Method:** the study is quantitative, relational, type approach also relational, transversal, prospective, applied or practical, with correlational design. The population was 125 students of the II cycle of the academic period 2019-II, of the Faculty of Human Medicine The sample was made up of 94 students according to the formula for proportions, the Inventory of academic stress was used as a data collection technique SISCO V2 and the Documentary Record of Academic Performance. **Results:** a regular academic performance was found in 69.1%, with a deficit in 21.3% and good only in 9.6%. Academic stress occurred in 66% of the medium level, 19.1% of the high level and 14.9% of the low level. There is a relationship between the academic performance measured with the final average. ($r = - 0.573$); with a significance level of 0.008. Academic performance and stress intensity are related to a $r = - 0.626$; Spearman's Rho. Academic performance and stressful stimuli. They reach a $r = - 0.544$; Likewise, the greater the presence of stress symptoms, the lower the academic performance with a $r = - 0.584$; There is no relationship between coping strategies and academic performance.

Keywords: Academic stress, academic performance, stress intensity, stress stimuli. Symptoms, coping strategies.

Introducción

Se entiende como estrés a la respuesta frente a las condiciones externas que perturban la tranquilidad emocional de un individuo, las reacciones fisiológicas que provocan constituyen la forma más urgente de huir de una situación estresante, o de confrontarla violentamente. Frente al estrés actúan todos los órganos y funciones, e estrés provoca una reacción en la que participan todos los órganos y funciones del cuerpo, como el cerebro, el corazón, el flujo sanguíneo, el nivel hormonal, la digestión. Se describe el estrés, como cambios químicos en el cuerpo. Donde en diversas situaciones de estrés, el cerebro envía señales químicas que activan la secreción de hormonas (catecolaminas y entre ellas, la adrenalina) en la glándula suprarrenal. Las hormonas inician una reacción en cadena en el organismo: el corazón late más rápido y la presión arterial sube; la sangre es desviada de los intestinos a los músculos para huir del peligro; y el nivel de insulina aumenta para permitir que el cuerpo metabolice más energía.

El estrés académico constituye una alteración de la tranquilidad emocional provocada por las actividades académicas generadas por la formación profesional, en este estudio se refiere a la preparación universitaria. Cuando se desconocen aspectos importantes en el manejo del estrés académico, este estrés muchas veces se convierte en un factor de riesgo que influye negativamente en el rendimiento académico.

Es por ello que el presente estudio busca el objetivo de Determinar la relación que existe entre el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes – 2019, para ello el estudio se basó en la aplicación de las pautas de rigor metodológicas, a fin de garantizar la confianza en los resultados obtenidos.

Los contenidos del tema se presentan en cinco capítulos, en el Capítulo I se presenta el planteamiento del problema, en el Capítulo II, está el Marco Teórico, en el Capítulo III, se encuentra el Diseño Metodológico, en el Capítulo IV está la Presentación de los resultados, en el Capítulo V se encuentra la Discusión. Seguido de Conclusiones, Recomendaciones y anexos.

Las conclusiones del estudio se presentan en el mismo orden y número de los objetivos, habiéndose encontrado una relación inversa entre el estrés académico y el rendimiento académico. Se espera que el contenido de esta investigación sirva de información de primera mano y pueda ser utilizada para identificar las estrategias más adecuadas en la superación del estrés académico y en el mejoramiento significativo del rendimiento académico.

Capítulo I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La universidad, es un estresor en cuanto a competitividad entre estudiantes, no solo en cuanto a las calificaciones, sino también en el desarrollo de tareas, participaciones activas en clase, aceptación en grupos, realización de exámenes, entre otras más. Diversas investigaciones llaman al estrés “la enfermedad del siglo”, ya que es un mal que aqueja a las personas en diferentes etapas de su vida, por eso, es y seguirá siendo un tema de interés para los profesionales que estudian la conducta humana y lo estudian debido a su gran influencia tanto en su salud física, psicológica como su influencia en el comportamiento.

(Berrio Garcia & Mazo Zea, 2011, pág. 67) señala, “el fenómeno del estrés se lo suele interpretar en referencia a una amplia gama de experiencias, entre las que figuran el nerviosismo, la tensión, el cansancio, el agobio, la inquietud y otras

sensaciones similares, como la desmesurada presión escolar, laboral o de otra índole. Igualmente, se lo atribuye a situaciones de miedo, temor, angustia, pánico, afán por cumplir, vacío existencial, celeridad por cumplir metas y propósitos, incapacidad de afrontamiento o incompetencia interrelacional en la socialización”

Entre las situaciones catalogadas como excepcionales están los factores estresores que encontramos dentro del ambiente universitario tales como finalizar con éxito el semestre académico, la necesidad de aprobación por parte de su grupo, cursar o no la carrera deseada, las expectativas que se hizo de la universidad, el grado de madurez con el que ingresan a la universidad, entre otros; todos estos estresores influyen de manera significativa en el rendimiento académico de los individuos que manejan este fenómeno de forma inadecuada, presentando trastornos psicossomáticos, por ejemplo, dolor de cabeza, falta de sueño, trastornos gástricos, y emocionales como angustia, frustración, depresión, entre otros; y por otro lado, pueden contribuir a deteriorar el funcionamiento cognitivo del organismo ocasionando déficit de atención y concentración, problemas para memorizar, escasa productividad y por supuesto todo esto conlleva al bajo rendimiento académico.

Hoy en la sociedad demanda a las universidades, la formación de profesionales competentes y con una formación íntegra. La calidad en la formación del profesional no solo depende de los conocimientos y habilidades que desarrolla el estudiante sino también de los intereses y valores que regula su actuación profesional; la presencia del estrés en los estudiantes de todas las carreras y en todos los niveles, es una realidad que acontece a las universidades; siendo los estudiantes de las ciencias biomédicas los que manifiestan mayor nivel de estrés.

(Carmel & Bernstein, 1987, págs. 39-44), señalan “que en Medicina existe un ambiente estresante”. De otro lado, (Lugo , Lara, Gonzales, & Granadillo, 2004, pág. 103). concluyeron “que a mayores niveles en la Escala de Depresion, Ansiedad y Estrés (EDAS), se observa una disminucion del rendimiento academico”. Estos estudios demuestran que el estrés influye en el desempeño estudiantil, comprendido como la aptitud de respuesta que tiene un estudiante frente objetivos y fines académicos antes establecidos.

Así mismo, se ha observado que los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana manifiestan que el estrés está afectando la parte emocional, mostrando depresión, baja autoestima, enojo, ira, frustración, entre otros, no se sienten seguros de continuar con las asignaturas dándose por vencidos fácilmente, ocasionándoles a la vez, insomnio, falta de apetito angustia y fatiga, afectando, según sea el caso, positiva o negativamente el rendimiento académico.

Partiendo de esta información sobre el estrés, en especial sobre el estrés académico, el presente estudio trata de investigar la relación entre el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes 2019.

1.2. Definición del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de relación que existe entre el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes - 2019?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre intensidad del estrés y rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes - 2019?

¿Cuál es la relación entre estímulos estresores y rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes - 2019?

¿Cuál es la relación entre síntomas y rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes - 2019?

¿Cuál es la relación entre estrategias de afrontamiento y rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes - 2019?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes - 2019

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre intensidad del estrés y rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes - 2019

Establecer la relación entre estímulos estresores y rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes - 2019.

Determinar la relación entre síntomas y rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes - 2019.

Determinar la relación entre estrategias de afrontamiento y rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes – 2019

1.4. Hipótesis de la investigación

1.4.1. Hipótesis general

La relación entre el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo en la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes- 2019, se relacionaron significativamente en el 2019.

1.4.2. Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre intensidad del estrés y rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes - 2019.

Existe relación significativa entre estímulos estresores y rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes - 2019.

Existe relación significativa entre síntomas y rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes - 2019.

Existe relación significativa entre estrategias de afrontamiento y rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes - 2019.

1.5. Variables y dimensiones

Variable independiente: Estrés

Definición operacional

(Barraza Macias, 2006, págs. 110-119) Indico que cuando el estudiante, en el contexto académico, se ve sometido a una serie de estímulos que podrían manifestarse como estresoras, se produce un desequilibrio sistémico, un malestar general del organismo debido a la situación estresante que consideran que amenaza a su bienestar, dicho malestar se manifiesta con síntomas, las cuales obligan al estudiante a realizar acciones de afrontamiento del problema.

Variable dependiente: Rendimiento académico

Definición operacional

Se entiende por rendimiento académico al conjunto y nivel de conocimientos, habilidades y destrezas que consigue el estudiante en el transcurso del proceso enseñanza-aprendizaje, se efectúa la valoración del mismo por medio de las evaluaciones que el docente realiza a los educandos de determinado curso, ciclo o nivel educativo, lo que tendría que corresponder con los objetivos, las enseñanzas brindadas

y con el desempeño de los estudiantes en todo el proceso (Caldera & Pulido, 2007, págs. 77-82).

1.5.1. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable de estrés

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala/ Valores	Niveles/ Rangos	Instrumento
Intensidad del estrés		1			
Estímulos estresores		2,3,4,5,6,7,8,9 y 10		Leve	
Síntomas	<ul style="list-style-type: none"> • Físicos • Psicológicos • Comportamentales 	11,12,13,14,15,16, 17,18,19,20,21,22, 23 y 24	Nunca (1) Rara vez (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Moderado Profundo	Inventario SISCO
Estrategias de afrontamiento		25,26,27,28,29,30, 31,32 y 33			

Tabla 2

Operacionalización de la variable de rendimiento académico

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escala
Rendimiento académico	Muy bueno	18-20 puntos	Acta de notas de las asignaturas correspondientes a II ciclo	Vigesimal
	Bueno	15-17 puntos		
	Regular	11-14 puntos		
	Deficiente	00-10 puntos		

1.6. Justificación de la investigación

El presente trabajo de investigación se encuentra centrada en el estrés y su relación con el rendimiento académico, trata de abordar un tema que se ha vuelto muy frecuente

en nuestra sociedad, más aún tratándose de estudiantes de la Facultad de Medicina Humana, los cuales tienen más exigencias que cumplir. Por lo que el desarrollo de este trabajo de investigación es conveniente debido a que posibilitara conocer el estado actual del estrés y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes, con la finalidad de ayudar a la superación de las dificultades, ya que se observó una gran deserción en ciertas asignaturas por parte de los estudiantes, este trabajo nos ayudara a velar por la mejora del rendimiento académico, por otro lado, va a adquirir relevancia porque al conocer el estado actual del estrés y del rendimiento académico de los estudiantes nos va a permitir tomar medidas correctivas, no solo en los estudiantes sino en los docentes, que nos permitirá bajar los niveles de estrés en los estudiantes y así lograr mejorar su rendimiento académico y que así, logren un aprendizaje significativo.

Desde el punto de vista práctico, este trabajo será de mucha utilidad para los maestros encargados del área de tutoría, así como docentes encargados de las asignaturas, para que les permita apoyar con alternativas a los estudiantes que estén presentando ciertas limitaciones, así mismo, será útil para los estudiantes puesto que los hará conscientes de esta enfermedad logrando superarla de manera personal o con apoyo de los especialistas de la institución.

Capítulo II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes nacionales

Guerrero N., Y. G. (2014). *Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de ventanilla.* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú.

La investigación es descriptiva correlacional. El diseño que se usó fue no experimental transversal. Según la unidad de Estadística de la calidad educativa (ESCALE) del Ministerio de Educación en el 2011 en la UGEL de Ventanilla hubo 2 850 alumnos matriculados en el quinto de secundaria en el turno de la mañana y tarde en 18 instituciones educativas públicas que se encuentran ubicados en asentamientos humanos y en zonas urbano marginales del distrito de Ventanilla. La muestra estuvo

representada por la totalidad de instituciones educativas y los directores fueron quienes asignaron las aulas donde se aplicó los instrumentos.

Las conclusiones más importantes que se han logrado identificar son las siguientes. Existe diferencia solo en la escala de manejo de estrés de la inteligencia emocional según género, se observa que las mujeres presentan un mayor promedio que los varones, ello podría deberse a que las mujeres han desarrollado mayores estrategias para afrontar las situaciones difíciles sin desmoronarse y tienen una mayor capacidad para sobrellevar exitosamente los problemas. Existen diferencias significativas entre el rendimiento académico por sexo, las mujeres presentan un mayor promedio que los varones en comunicación. Ello podría deberse a la necesidad de afiliación y de aprobación social en las mujeres y que según el enfoque de género las niñas desarrollan un lenguaje expresivo antes que los niños, lo que las hace más receptiva a la lectura de cuentos por parte de los padres, lo que permite el desarrollo de mayores aptitudes por la lectura. Existe relación significativa entre el rendimiento académico en comunicación con las escalas: interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo de la inteligencia emocional. Y existe relación significativa entre el rendimiento académico en matemática con las escalas de manejo de estrés y adaptabilidad de la inteligencia emocional. Es decir, las escalas de manejo de estrés y adaptabilidad se relacionan con el rendimiento académico en matemática y comunicación. Entonces el rendimiento académico está relacionado con la capacidad que tienen los estudiantes para valorar en su verdadera dimensión las demandas educativas y proponer estrategias para enfrentarlas sin desmoronarse durante su aplicación y su capacidad para adaptarse a nuevas demandas educativas a través de la propuesta de soluciones y de cambiar cuando las evidencias sugieren que están equivocados.

Herrera Flores, (2016). *Relación entre el estrés y el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de la Escuela Profesional de Estomatología – Universidad Privada Antenor Orrego, 2014.* (Tesis de maestría). Universidad Privada Antenor Orrego.

Se utilizó el tipo de investigación descriptiva correlacional. La población estuvo integrada por la totalidad de los estudiantes del VI ciclo, de la Escuela Profesional de Estomatología - Universidad Privada Antenor Orrego, 2014. Para la muestra se aplicó la fórmula que corresponde a estudios descriptivos con el de accionales transversales, el tamaño de la muestra es de 85 estudiantes. El muestreo fue probabilístico. Los datos consignados a partir de la recolección fueron procesados de manera automatizada con el paquete estadístico SPSS for Windows versión 13.0 y para la presentación de cuadros y gráficos se utilizó patrones de una o dos entradas, así como tablas con medias y desviaciones estándar. El análisis estadístico de la relación entre el estrés y el rendimiento académico se realizó con el test Chi-cuadrado de independencia de criterios. La significancia estadística se considerará a partir del 5% de probabilidad ($p < 0.05$). Se utilizó la prueba R- Pearson y la prueba T- Student para ver su significancia.

Las conclusiones más importantes que se han logrado identificar son las siguientes. El grado de estrés en los estudiantes del VI ciclo, de la Escuela Profesional de Estomatología - Universidad Privada Antenor Orrego; es de nivel alto alcanzando un 82%. El nivel de rendimiento académico, de los en los estudiantes del VI ciclo, de la Escuela Profesional de Estomatología - Universidad Privada Antenor Orrego; el nivel alcanzado es regular, del 58%. La relación entre el estrés y el rendimiento académico es una correlación negativa de -0,323 con un valor de $P = 0.003$ siendo

inversamente proporcional. Así mismo contrastando la hipótesis con un valor de la Chi cuadrado del 1.33; aun nivel de significancia del 5%.

Lipa T., L. (2018). *Estilos de vida y estrés en relación con el rendimiento académico en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora – Puno, 2017.* (Tesis de doctorado). Universidad Nacional del Altiplano. Perú

Se utilizó el método de investigación cuantitativo de tipo transversal, descriptivo y analítico. La población estuvo constituida por 1070 Estudiantes de la Institución Educativa María Auxiliadora - Puno. Para la presente investigación, se recurrió al muestreo probabilístico, donde el número de estudiantes que conforman la muestra es de 286. Para medir el nivel de estrés se utilizó el cuestionario de Estrés Académico de Arturo Barraza Macías, en base al Inventario de Estrés Académico (SISCO). Para el diseño y análisis descriptivo se usó Prueba estadística de independencia: programa Epidat 4.2, Coeficiente de Contingencia: programa Epidat 4.2 y el Coeficiente de correlación de Pearson, programa InfoStat 2018.

Las conclusiones más importantes que se han logrado identificar son las siguientes. Los niveles de estilos de vida: El 82% de estudiantes de la Institución Educativa María Auxiliadora, muestran un estilo de vida moderadamente saludable, 13% muestran un nivel de estilo de vida no saludable y el 6% muestran un nivel de estilo de vida saludable. El nivel de estrés: el 52% de estudiantes de la Institución Educativa María Auxiliadora, muestran un nivel de estrés bajo, el 48% muestran un nivel de estrés medio y 0% nivel de estrés alto. Evaluación del rendimiento académico: El 55% de estudiantes de la Institución Educativa María Auxiliadora, muestran un rendimiento académico bueno, 45% muestran un rendimiento

académico regular y 0% muestran un rendimiento académico deficiente y muy bueno.

Perales C., E. M. (2017). *Estrés y rendimiento académico de estudiantes de inglés del centro de idiomas de la UPLA.* (Tesis de maestría). Universidad Nacional del Centro del Perú.

Se utilizó el método general de la investigación fue el científico; mientras que para los fines de esta investigación se utilizó el método deductivo, como método específico, que parte de datos generales-globales para llegar a conclusiones particulares. La población determinada corresponde a 180 estudiantes, la muestra son 63 estudiantes de inglés de tercero, quinto, sexto, séptimo y noveno del Centro de idiomas; el tipo de muestreo fue no probabilístico intencional. El instrumento para la recolección de datos es Inventario SISCO del Estrés Académico, consta de 31 ítems. El procesamiento de los datos se realizó a través del Microsoft Excel 2013 y SPSS 22, para la el almacenamiento y sistematización de la información, además de la elaboración de tablas, cuadros y gráficos, así como también el análisis de sus resultados. Se empleó coeficiente de correlación de Ji cuadrada para contrastar las hipótesis planteadas y poder determinar el grado de correlación que presentan entre las dimensiones del estrés académico y el rendimiento académico de los estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Peruana los Andes.

Las conclusiones más importantes que se han logrado identificar son las siguientes. Conforme a la comprobación del inventario SISCO aplicado a los alumnos del Centro de Idiomas de la UPLA tiene un estadístico de Alfa de Cronbach de 0.97 que representa un nivel de confiabilidad alta y confirma criterios de validez del inventario para la evaluación del estrés académico para el estudio de este caso. Mediante el registro de notas de los semestres tercero, quinto, sexto, séptimo y

noveno se encontró que el rendimiento académico en el centro de idiomas de la UPLA es alto (36.5%), seguido de regular (34.9%) y bajo (28.6%). Mediante la encuesta realizada a los estudiantes de centro de idiomas se comprobó que el 81% de los alumnos del centro de idiomas de la UPLA declara haber presentado estrés académico en el ciclo de los cuales el 42.6% presentó una intensidad media. Además, con relación a los principales síntomas del estrés académico en los estudiantes del centro de idiomas son en la dimensión reacciones psicológicas, los problemas de concentración, seguidos por la ansiedad y la inquietud; en la dimensión reacciones físicas se destacan, los dolores de cabeza o migraña, fatiga crónica y la somnolencia o mayor deseo de dormir; en la dimensión comportamental, el desgano para realizar las labores académicas, aumento o reducción del consumo de alimentos y el aislamiento de los demás. Las pruebas de hipótesis permitieron validar las hipótesis planteadas, concluyéndose que el estrés sí influye en rendimiento académico de los estudiantes de inglés del Centro de Idiomas de la UPLA. Asimismo, tal como todos los indicadores de desequilibrio sistémico (síntomas) que son: las reacciones psicológicas, reacciones físicas y las reacciones comportamentales que representan las dimensiones de la variable estrés académico si tienen relación con el rendimiento de los estudiantes del centro de idiomas. Como resultado de lo mencionado también se puede concluir que la hipótesis general se contrasta adecuadamente.

Soto R., P. & Torres T., J. D. (2019). *Estrés y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Medicina Humana. UNAP, Iquitos, 2019.* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Perú.

Se utilizó el método científico, cuantitativo y correlacional, y se aplicó como instrumento el Inventario SISCO, cuyo criterio de validez y confiabilidad tiene aceptación universal; el diseño fue estratificado con fijación proporcional y aleatoria,

considerando a todos los estudiantes (398) del I al VII nivel de estudios académicos de la Facultad de Medicina Humana de la UNAP. Para el análisis descriptivo de los datos se usaron tablas de frecuencias unidimensionales, bidimensionales y porcentajes. Para realizar el análisis inferencial se utilizó como soporte de ayuda el programa estadístico SPSS versión 20.0 para Windows XP.

Las conclusiones más importantes que se han logrado identificar son las siguientes. El 100% de la muestra (134 estudiantes) presentó cierto grado o nivel de estrés. De éstos, el 76,9% (103 estudiantes) tuvo nivel de estrés medio y el 23,1% (31 estudiantes) tuvo nivel de estrés bajo. No se encontró ningún porcentaje de estudiantes con nivel de estrés alto. Relación entre Estrés y Rendimiento Académico: del total de estudiantes con nivel de estrés medio (76,9%, 103 estudiantes), el mayor porcentaje (65,7%, 88 estudiantes) presentó Rendimiento Académico medio, seguido del 9,7% (13 estudiantes) que presentó Rendimiento Académico bajo, mientras que el menor porcentaje (1,5%, 2 estudiantes) presentó Rendimiento Académico alto. Del total de estudiantes con nivel de estrés bajo (23,1%, 31 estudiantes), el mayor porcentaje (15,7%, 21 estudiantes) presentó Rendimiento Académico medio, mientras que el 3,7% (5 estudiantes) presentó Rendimiento Académico alto y bajo, respectivamente. Se determinó una relación estadísticamente significativa ($p < 0.05$) entre el nivel de estrés y el Rendimiento Académico.

Vargas Z, R. (2017). *Relación entre estrés académico y rendimiento académico en las estudiantes del 5° grado del nivel secundario en la Institución Educativa Santísima Niña María de Tacna, 2017.* (Tesis de maestría). Universidad Privada de Tacna. Perú

Se utilizó una investigación No experimental-transversal. La población total de estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Santísima Niña María

son 450 alumnas. La muestra es no probabilística-estratégico, ya que, de una población de 450 estudiantes, solo se tomó en cuenta a las estudiantes del quinto grado, debido a que para el presente estudio solo se centró en analizar los resultados de las estudiantes del quinto grado del nivel secundario, las cuales son 88 estudiantes. Para obtener el nivel de estrés académico se utilizó el Inventario SISCO del Estrés Académico, creado por Barraza (2007). Para la evaluación del rendimiento académico se utilizó una matriz de categorías de acuerdo al MINEDU.

Las conclusiones más importantes que se han logrado identificar son las siguientes. Primera, las estudiantes del quinto grado del nivel secundario en la Institución Educativa Santísima Niña María de Tacna, presentan un alto nivel de estrés académico, según la prueba no paramétrica Chi cuadrada bondad de ajuste, con un p valor igual a 0.000013 ($p < 0.05$), es decir tenemos una mayoría de estudiantes considerable (35.23%) poseen nivel de estrés altos con puntuaciones de 98 a 170 según la escala SISCO. De acuerdo a la investigación el alto nivel de estrés académico se debe entre otras causales a la tensión psicológica producida por la excesiva carga académica y por las condiciones de estudio, que provocan preocupaciones y nerviosismo. Segunda, las estudiantes del quinto grado del nivel secundario en la Institución Educativa Santísima Niña María de Tacna, presentan un nivel de rendimiento académico de proceso, según la prueba no paramétrica Chi cuadrada bondad de ajuste, con un p valor igual a $(4.1101E-13)$ ($p < 0.05$), es decir tenemos un grupo considerable de estudiantes (50%) poseen un promedio general entre notas vigesimal de 11 a 13 (en proceso). Es necesario precisar que el rendimiento académico se encuentra en un nivel de proceso, lo que equivale de acuerdo a la escala cualitativa como un avance de regular en el aprendizaje. Tercera, existe relación inversamente entre el nivel de estrés y rendimiento Académico en las

estudiantes del quinto grado del nivel secundaria en la Institución Educativa Santísima Niña María de Tacna, 2017. según la prueba no paramétrica tau - c de Kendall, con un p valor igual a $(9,4949E-21)$ ($p < 0.05$), es decir que, a mayor nivel de estrés, menor es el rendimiento académico del estudiante y viceversa. Salvo algunas excepciones donde el estrés ayuda a un mayor esfuerzo que permite un mejor rendimiento.

Antecedentes internacionales

Aguayo C., L. R. & Lopez C., C. F. (2016). *Estrés académico en estudiantes de cuarto año de educación diferencial de la Universidad de Concepción.* (Tesis de pregrado). Universidad de Concepción. Uruguay.

El método utilizado es la cuantitativa de tipo no experimental, el diseño es transversal, y tiene un alcance correlacional y descriptivo. El muestreo utilizado para la investigación es de carácter no probabilístico, de tipo intencional. Para efectos de la investigación, la población se compone de los 45 estudiantes que pertenecen al cuarto año de la carrera de Educación Diferencial, de la Universidad de Concepción, Campus Concepción, durante el año 2016; finalmente, la muestra se constituyó de 43 estudiantes. La matriz de datos se realizó utilizando el programa Excel. Posteriormente los análisis estadísticos fueron llevados a cabo a través del Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS) en su versión 23. A partir del SPSS, se realizaron análisis estadísticos descriptivos, obteniendo frecuencia y porcentaje para las variables categóricas; y frecuencia, porcentaje, media y moda para las variables numéricas. Por otra parte, se obtuvo el análisis de fiabilidad del instrumento aplicado (SISCO) a partir del modelo Alfa de Cronbach. Para la comparación de grupos respecto de las variables percepción CTA, Trabajo remunerado y AENR, se realizó un análisis estadístico descriptivo a través de tablas cruzadas que permiten observar

el comportamiento a través de las frecuencias de respuesta de los grupos en cuestión; posteriormente los datos fueron procesados a partir de la prueba ANOVA para determinar diferencias estadísticamente significativas entre los grupos.

Las conclusiones más importantes que se han logrado identificar son las siguientes. El nivel de EA de los estudiantes de cuarto año es alto. Conforme a los resultados obtenidos se obtienen dos valores: de acuerdo a las puntuaciones de todos los ítems del instrumento, el nivel general de EA del curso alcanza un promedio de 3,0 puntos; por otro lado, el nivel de preocupación o nerviosismo (también entendido como nivel autopercebido de EA) de los estudiantes alcanza un promedio de 3,5 puntos. Ambos valores se encuentran en el rango 2,5 – 3,5, equivalente a nivel medio, por lo tanto, los estudiantes de cuarto año de ED tienen un nivel de EA medio. De acuerdo a la hipótesis que estima que la situación estresora más frecuente en estudiantes de cuarto año es la sobrecarga de tareas y trabajo, los resultados expresan que el estresor que se manifiesta con mayor recurrencia en los estudiantes es, en primer lugar, el “tiempo limitado para hacer el trabajo”, seguido de las “evaluaciones de los profesores”. Sin embargo, la “sobrecarga de tareas y trabajos” ocupa el tercer lugar dentro de las situaciones que generan estrés. En lo que respecta a la hipótesis que afirma que las manifestaciones del EA más frecuentes en los estudiantes de la muestra son la somnolencia, la incapacidad para relajarse y el desgano, no todos los resultados coinciden. Según el estudio, la reacción física que se presenta con mayor frecuencia es la somnolencia, coincidiendo con lo planteado previamente. Por otro lado, las reacciones psicológicas que más se manifiestan entre los estudiantes encuestados son los problemas de concentración, seguido de la inquietud o incapacidad de relajarse, que, aunque no ocupa el primer lugar, la inquietud alcanza una frecuencia muy alta en el curso. Finalmente, la reacción comportamental más

frecuente es el “aumento o reducción del consumo de alimentos”, manifestación del EA que no coincide con el planteado en la hipótesis. Los estudiantes de cuarto año de ED tienen un nivel de EA medio, siendo el estresor más frecuente el tiempo limitado; lo que manifiestan principalmente a través de la somnolencia, problemas de concentración y variación del consumo de alimentos. En relación a las estrategias que utilizan para afrontar el estrés, el curso emplea especialmente la verbalización de las situaciones que preocupan. Al analizar las diferencias entre los grupos en función de las variables TR y AENR, se observan tanto diferencias como similitudes, sin alcanzar diferencias significativas entre los diversos aspectos del EA entre los grupos, sin embargo, se observa una notoria diferencia en la autopercepción del EA, reflejado en el nivel de nerviosismo, puesto que aquellos estudiantes que trabajan o que realizan una AENR presentan niveles más bajos de EA autopercebido. Por otro lado, al analizar los resultados en función de la variable CTA, se observan bastantes diferencias entre los estudiantes que perciben control sobre el tiempo y los que no, pues el segundo grupo tiende a percibir más estresores y a manifestar síntomas de EA con mayor frecuencia que sus pares, por ende se estresan más, lo que recae en un nivel de EA autopercebido mucho mayor.

Barzalo S., J. L. & Moscoso Z., C. I. (2015). *Prevalencia de estrés académico, factores de riesgo y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Medicina de la Universidad de Cuenca en el 2015.* (Tesis de pregrado) Universidad de Cuenca. Ecuador.

El estudio fue de tipo descriptivo – transversal cuantitativo. El Universo del estudio estuvo formado por los 1060 alumnos que se encontraban matriculados al momento de la realización del estudio. La estimación del tamaño de la muestra se realizó mediante fórmula en donde resultó ser de 285 alumnos con un intervalo de

confiabilidad del 95%. El instrumento que se utilizó fue el Inventario SISCO de Estrés Académico. Una vez obtenidos los datos se utilizó Microsoft Excel y el servidor SPSS para el análisis y creación de las tablas específicas, las variables cuantitativas serán expresadas en OR, valor de p e Intervalo de Confianza.

Las conclusiones más importantes que se han logrado identificar son las siguientes. Los resultados descritos en el estudio nos dieron a conocer que la prevalencia de estrés académico es alta en la población estudiada, presentándose con más frecuencia en el sexo femenino. Es importante recalcar que el nivel de estrés en el que se encuentran los estudiantes va de alto a intenso, representando esto una situación preocupante por las repercusiones que este tiene sobre los distintos aspectos de la vida del estudiante. Los factores de riesgo que se presentan con más frecuencia fueron los exámenes finales, seguido de las malas calificaciones; siendo estos los puntos clave sobre los cuales se podría trabajar para reducir el nivel de estrés; ya que al realizar el estudio se encontró que los factores de riesgo influyen significativamente en la presencia de un nivel de estrés académico alto. La asociación entre el estrés académico y el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina no existe; sin embargo, es importante aclarar que existe una clara asociación entre la intensidad de estrés y el rendimiento académico; lo que quiere decir que la presencia de estrés o su ausencia no influyen sobre el rendimiento académico del estudiante; sin embargo, cuando el estrés académico está presente y su nivel es alto va a influir de manera negativa sobre el rendimiento académico. Con todo lo mencionado anteriormente podemos decir que la hipótesis queda comprobada.

Cordoca R., D. L. & Irigoyen M., E.B. (2015). *Estrés y su asociación en el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Medicina desde primero a octavo nivel de la PUCE, sede Quito en el período correspondiente de enero a mayo 2015.* (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Ecuador.

El estudio corresponde a un diseño descriptivo y observacional. La población en estudio estuvo conformada por los estudiantes matriculados de primero a octavo semestre en la Facultad de Medicina de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Quito. Se utilizó el muestreo probabilístico aleatorio simple. Se realizó una base de datos con la información recolectada en SPSS versión 22 con las variables a analizarse. Se ingresaron los ítems del Inventario SISCO de manera individual, pero para facilidad al momento de correlacionar las variables, también se tomó como variable al rendimiento académico, el mismo que se obtuvo de un promedio de las notas de cada materia entregadas por la secretaría de la Facultad de Medicina; dividiéndolo en cuatro grupos (regular, bueno, muy bueno y excelente). Mediante la prueba de Shapiro Wilk se determinó que nuestras variables no se encontraban dentro de los rangos de normalidad, razón por la cual para la correlación entre variables se utilizaron pruebas estadísticas no paramétricas como la correlación de Spearman, la U de Mann Whitney y Kruskal Wallis.

Las conclusiones más importantes que se han logrado identificar son las siguientes. El estrés académico se presenta con mayor frecuencia en alumnos que se encuentran en primer semestre y en octavo; lo cual puede deberse al cambio de ambiente que vive el estudiante que recién ingresa a la universidad; y al incremento de las responsabilidades por las prácticas médicas en los alumnos de los últimos semestres. El estrés académico es inversamente proporcional a la edad, lo que puede

ser consecuencia de la respuesta adaptativa al estrés y la madurez que se consigue con el pasar de los años. A niveles moderados de estrés los alumnos presentan un rendimiento académico muy bueno, el cual puede deberse a un manejo adecuado del estrés debido a que los estudiantes de medicina se han enfrentado al estrés durante toda su formación académica. La sobrecarga de tareas, tipo de trabajo requerido, evaluaciones y exámenes son considerados los principales factores estresantes dentro del estudiantado; posiblemente debido a que disminuyen el tiempo para realizar otras actividades de carácter familiar y social.

Cruz F., G.A. (2018). *Estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de psicomotricidad de la Universidad Salesiana de Bolivia, gestión 2017.* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de San Andrés. Bolivia.

Esta investigación se desenvuelve bajo un enfoque cuantitativo, de tipo experimental, alcance correlacional y transversal. Como instrumento de investigación se utilizó el cuestionario SISCO de estrés y el Registro de notas. Para el presente estudio se tiene como Población a 143 estudiantes, por las características del estudio se consideró aplicar una muestra probabilística estratificada, el tamaño de muestra de la investigación involucra a 69 unidades muestrales. El procesamiento de datos se realizó a través del paquete estadístico STATA, la información fue codificada y categorizada de acuerdo a los objetivos de la investigación.

Las conclusiones más importantes que se han logrado identificar son las siguientes. Los estudiantes de la carrera de Psicomotricidad manifiestan un nivel de estrés significativo, que se muestra a través de las reacciones físicas, psicológicas y conductuales, quienes de manera singular repercuten de manera objetiva y subjetiva en el desarrollo integral de este grupo de estudio. Los estudiantes presentan un nivel

de estrés intermedio debido a que, si bien las exigencias académicas y laborales demandan tiempo y compromiso, también logran regular la responsabilidad y personalidad de los estudiantes, implicando madurez emocional y conductual a la hora de interactuar con su entorno. Lo que explica que los estudiantes se desenvuelven de manera natural ante las exigencias del entorno académico. Con respecto a las tres dimensiones de esta variable, los estudiantes manifiestan reacciones físicas en un valor de 4.08 lo que explica un nivel alto. En relación a las reacciones psicológicas se tiene un valor de 3.298 lo que indica un nivel medio y en cuanto a las reacciones conductuales se tiene un valor de 2.629 lo que implica un nivel bajo en relación al estrés. Las reacciones físicas son altas porque los trastornos de sueño, dolor de cabeza, problemas digestivos y somnolencia son los más comunes en el contexto y se asocian a diferentes fenómenos como la alimentación y la familia que agravan estas manifestaciones. Las reacciones psicológicas se manifiestan de manera intermedia, porque a pesar de expresar diferentes reacciones de preocupación por sus estudios y su vida personal, estos tienden a regularse en el trayecto del día. Las reacciones conductuales presentan un nivel bajo porque el contexto educativo universitario hace que el estudiante tienda a manejar sus impulsos hacia sus compañeros y su entorno.

LLeixa F., M. & Zaera B., J. L. (2016). *Estrés de los estudiantes de enfermería en las prácticas clínicas: diseño y efectividad de un programa de intervención.* (Tesis doctoral) Universitat Rovira I Virgili. España

Esta investigación tiene una metodología mixta, por una parte, a través de un paradigma empírico analítico, guiados por una metodología cuantitativa, y, por otra parte, se ha seguido la técnica de grupo focal como opción metodológica cualitativa. Se ha diseñado un estudio analítico cuasi experimental pre y post

intervención longitudinal. La población objeto de estudio fueron los estudiantes de grado de Enfermería de la Facultad de Enfermería de la Universitat Rovira i Virgili, en sus tres campus. Los estudiantes objeto de estudio incluidos en las dos fases de la investigación fueron seleccionados por conveniencia, mediante muestreo no probabilístico, teniendo como criterio principal la facilidad de acceso a los estudiantes de Enfermería.

Las conclusiones más importantes que se han logrado identificar son las siguientes. Los estudiantes de enfermería de los tres campus presentan valores altos de percepción de estrés. Siendo los estudiantes del CTE los que presentan los valores más elevados. En los tres campus el valor más elevado es el F1 “falta de competencia” y el segundo más elevado es, en los tres campus, el F4 “impotencia e incertidumbre”, y en la SBP obtiene la segunda mayor puntuación el F3 “relación con los tutores y compañeros”. La percepción de estrés total que experimentan los estudiantes en los tres campus estudiados, disminuye después de realizar las prácticas en todos los casos. Siendo los estudiantes del CTE los que presentan los valores más elevados tanto antes como después de realizar las prácticas. La percepción de estrés previo y posterior a la realización de las prácticas clínicas en los CTE, SBP y CC y en los nueve factores del KEZKAK (datos apareados), existe una disminución de la percepción de estrés después de realizar las prácticas. En el CTE la percepción de estrés previo y posterior a la realización de las prácticas clínicas, en los nueve factores del KEZKAK (datos apareados) después de realizar las prácticas disminuye en todos los factores, pero siguen presentando los valores más elevados F1 “falta de competencia”, F4 “impotencia e incertidumbre”. En la SBP la percepción de estrés previo y posterior a la realización de las prácticas clínicas, en los nueve factores del KEZKAK (datos apareados) no existen diferencias significativas entre antes y

después de realizar las prácticas, excepto en el F5 "no controlar la relación con el enfermo".

Reinoso T., E.P. (2017). *Influencia del Estrés en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Quinto Semestre de la Facultad de Odontología de la Universidad Central Del Ecuador.* (Tesis de maestría). Universidad Central del Ecuador. Ecuador.

Esta investigación correspondió a un diseño transversal, descriptivo y observacional. El total del universo de estudio estuvo conformado por los 178 alumnos matriculados en quinto semestre del periodo 2016 – 2017 en la Facultad de Odontología de la Universidad Central del Ecuador. La recolección de información se realizó mediante el Inventario SISCO del Estrés Académico del Dr. Arturo Barraza Macías. La variable rendimiento académico, se obtuvo de un promedio general de las notas de todas las materias cursadas por el estudiante en ese periodo. Los datos fueron ingresados en una hoja electrónica de Excel para la realización de cuadros y gráficos estadísticos básicos, para el estudio de la influencia se utiliza el paquete estadístico SPSS 23.

Las conclusiones más importantes que se han logrado identificar son las siguientes. Se observa una ligera tendencia inversa, a menor nivel de rendimiento académico le corresponden mayores puntuaciones referidas al estrés, en un nivel moderado de estrés los estudiantes mostraron rendimiento académico entre bueno y muy bueno, lo que puede ser resultado de un manejo adecuado del estrés ya que a lo largo de su vida universitaria ha adaptado a un nivel de estrés alto que es común en las carreras médicas. Respecto niveles de estrés se concluye que 100% de los encuestados afirmó haber presentado un cuadro de estrés durante el periodo

académico. El nivel de preocupación fue ligeramente superior en las mujeres que, en los hombres, y en el grupo más joven versus el grupo de mayor edad, sin embargo, ambos grupos se encuentran en un nivel de estrés moderado. Dentro de los síntomas físicos el de mayor complejidad fue el referido a la somnolencia, respecto a los síntomas psicológicos los de mayor gravedad fueron el de ansiedad y la inquietud (dificultad para relajarse), y finalmente, en referencia a los síntomas conductuales, se registró el ítem de cambios en la alimentación (aumento o reducción) como el de mayor frecuencia.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Estrés

(Castillo, 2014, págs. 2-5) Afirma. “Hace más de medio siglo, Hans Seyle definió el Estrés ante la Organización Mundial de la Salud como: “La respuesta no específica del organismo a cualquier demanda del exterior. El término proveniente del idioma inglés ha sido incorporado rápidamente a todos los idiomas, nombre y concepto se han alojado fácilmente en la conciencia popular”.

Es decir, el estrés siempre ha existido en el planeta desde el mismo surgimiento del ser humano. En el hombre primitivo se presentaba en dos decisiones, forcejear o esfumarse, cualquiera de estas dos le permitía desvincular la fuerza para contestar al riesgo. Es decir, que de acuerdo a esta teoría el objetivo de la reacción del organismo ante el estrés era movilizar los recursos energéticos del ser humano para prepararlo ante el esfuerzo físico y permitirle contestar a través de la lucha o con la huida. Las situaciones estresantes eran el deseo, el frío y la urgencia de defenderse, esto según expresa, Claude Bernard en el siglo XIX (1860), el cual pensaba que lo característico del estrés eran los “estímulos estresores” o “situaciones estresantes”,

los cuales se derivaban de los ámbitos interiores del ser humano para conservar la homeostasis. Ya a inicios del siglo XX, Walter Cannon (1915), afirmó que lo importante someterse a situaciones estresantes era la respuesta fisiológica y conductual.

(Lazarus S. & Folkman, 1984, págs. 11-20) Afirman. “estrés es como un proceso de interacción dinámica, entendiéndolo como una relación entre el individuo y su entorno, en la cual el sujeto evalúa el evento como amenazante y/o desbordante de sus recursos, por tanto, pone en peligro su bienestar”. Por ese fundamento el estrés se considera como un emergencia nueva en la educación y que además crea secuelas en la salud; por lo cual los docentes pareciera todavía no están preparados para ayudar a los estudiantes a enfrentar tal circunstancia, más allá, que los organismos de todo el mundo de educación como la UNESCO, la OCDE, refieren la importancia de ofrecer un cambio para una vida feliz, dando prioridad a la parte afectiva, donde el estudiantes no únicamente conozcan, sino que tenga capacidades sociales más que nada para enfrentar tal circunstancia, y con sus reacciones favorables y asertivas, se tenga resultado y no perjudicar su accionar como hijo, alumnos, amigo, etc.; no obstante, de no conseguir que los docentes y los padres desarrollen un trabajo colaborativo, para pensar sobre lo que están realizando con su estudiantes e hijos respectivamente, no se va a poder lograr la formación integral del que se habla, por consiguiente, padres como docentes deben de comprometerse para tal fin.

(Barraza Macía, 2004, págs. 1-8) Afirma. “la exposición continua al estrés suele dar lugar a síntomas mentales y físicos constantes, como pueden ser: Irritabilidad o estado depresivo, conducta impulsiva e inestabilidad emocional, dificultad de concentración temblores y tics nerviosos, predisposición a asustarse, tensión emocional e hipervigilancia, impulsos irresistibles de gritar, correr o

escondarse, fatiga crónica, insomnio y/o pesadillas, palpitaciones cardíacas, cefaleas de tipo migrañoso, sequedad de boca y sudoración, dolor en la parte inferior de la espalda, disminución o aumento del apetito”

Entonces, el estrés es una situación la cual la desatan ciertas situaciones que pueden ser externas o internas y que superan la capacidad de respuesta, causando una alarma sobre el organismo afectando el sistema nervioso, endocrino, gastrointestinal, inmunológico y cardiovascular, el cual produce un desequilibrio desencadenando ciertas reacciones o síntomas en el sujeto.

Tipos de estrés

(Selye, 1956, pág. 479) “Eustrés: es una activación necesaria para finalizar con éxito una prueba o situación complicada. Además, es adaptativa, estimulante y necesaria para el desarrollo de la vida en bienestar para el individuo, mientras que, el distrés: es la inadecuada o excesiva activación psicofisiológica del organismo que conlleva al fracaso. Es dañina y produce un desgaste al individuo. Este tipo de estrés hace que la persona desarrolle una presión o esfuerzo extra de lo necesario, lo cual produce un desorden en el organismo”

También nos dice (Selye, 1956, pág. 479) “que el distrés es un tipo de estrés destructivo, ilustrado por la ira, angustia, agresión y perjudicial para la salud. El eustrés es el tipo cognitivo, ilustrado por emociones asociadas con la empática y esfuerzos positivos que benefician al individuo”.

Entonces, el tipo de estrés dependerá además de cómo se reciben y se procesa a los estímulos internos o externos. Un mismo estímulo o circunstancia puede significar un mal estrés para un individuo y un buen estrés para otra, de esta forma ya que, lo que importa no es lo que pasa, sino la forma en como el organismo responde frente a este estímulo.

Fisiopatología del estrés

Según (Pereyra, 2010) “describe las siguientes fases en el modo de producción del estrés:

Reacción de alarma: El organismo, amenazado por las circunstancias fisiológicamente por la activación de una serie de glándulas, especialmente en el Hipotálamo y la Hipófisis, ubicadas en la parte inferior del cerebro; y por las glándulas suprarrenales localizadas sobre los riñones en la zona posterior de la cavidad abdominal”. También nos dice, “El Cerebro, al detectar la amenaza o riesgo, estimula al Hipotálamo quien produce “factores liberadores” que constituyen sustancias específicas que actúan como mensajeros para zonas corporales también específicas. Una de estas sustancias es la hormona denominada A.C.T.H. (Adrenal Cortico Trophic Hormone) que funciona como un mensajero fisiológico que viaja por el torrente sanguíneo hasta la corteza de la glándula suprarrenal, quien bajo el influjo de tal mensaje produce la cortisona u otras hormonas llamadas corticoides. A su vez otro mensaje que viaja por la vía nerviosa desde el Hipotálamo hasta la Médula Suprarrenal, activa la secreción de Adrenalina. Estas hormonas son las responsables de las reacciones orgánicas en todo el organismo” (Pereyra, 2010, pág. 22).

“Estado de resistencia: Cuando un individuo es sometido en forma prolongada a la amenaza de agentes lesivos físicos, químicos, biológicos o sociales el organismo si bien prosigue su adaptación a dichas demandas de manera progresiva, puede ocurrir que disminuyan sus capacidades de respuesta debido a la fatiga que se produce en las glándulas del Estrés. Durante esta fase suele ocurrir un equilibrio dinámico u homeostasis entre el medio ambiente interno y externo del individuo. Así, si el organismo tiene la capacidad para resistir mucho tiempo, no hay problema alguno, en caso contrario sin duda avanzará a la fase siguiente” (Pereyra, 2010, pág. 22).

Y, por último, “**Fase de agotamiento:** La disminución progresiva del organismo frente a una situación de estrés prolongado conduce a un estado de gran deterioro con pérdida importante de las capacidades fisiológicas y con ello sobreviene la fase de agotamiento en la cual el sujeto suele sucumbir ante las demandas pues se reducen al mínimo sus capacidades de adaptación e interrelación con el medio. El Estrés también puede ocasionar una serie de perturbaciones sobre los procesos cognitivos superiores (atención, percepción, memoria, toma de decisiones, juicios, etc.). Y un deterioro del rendimiento en contextos académicos o laborales” (Pereyra, 2010, pág. 22).

Factores estresantes

“Factores estresantes, agentes estresantes y estresores son todas las circunstancias de la vida que nos afectan de alguna manera (nos emocionan, nos agreden, nos desgastan, etc.). Estas cosas tienen una fuerte y particular influencia, como los acontecimientos que ejercen presión o son frustrantes, las grandes emociones, las situaciones afectivas, las demandas económicas y las de la lucha diaria porque, a veces, el factor estresante aparece de forma aguda y de corta duración (como el timbre de un despertador). Otras veces su intensidad no es tanta, pero la persistencia de su acción es sostenida (como el contraer una deuda o tener una mala relación laboral), y estas diferencias se acentúan porque la capacidad de reaccionar es distinta en cada individuo, aun frente a un mismo tipo de demanda” (Martinez Diaz & Diaz Gomez, 2007, pág. 34).

También afirman, (Martinez Diaz & Diaz Gomez, 2007, pág. 34) “Dentro de los factores estresantes universitarios más comunes tenemos: exámenes, cambios de horarios, trabajos académicos, acumulación de materias, exigencias académicas, relaciones interpersonales, etc.”.

Es decir, los factores estresantes dependerán mucho de la situación por la que esté pasando el estudiante, ya sea afectiva, económica o académica, el estrés en estos últimos años ha ido en aumento porque la sociedad ha exigido más calidad en los profesionales y esto provoca que la universidad exija más a los estudiantes para lograr la calidad, causando en el estudiante, según sea el caso, distrés o Eustrés. Es responsabilidad de los docentes tutores, padres de familia y personal psicopedagógico ayudar al estudiante a identificar cuáles son los factores estresantes que más influyen en ellos para poder afrontarlos.

Estresores individuales

Se refiere a los conflictos internos de cada sujeto, estos varían según las experiencias de la vida del ser humano. Para el estudiante la necesidad de cumplir las demandas académicas, la adaptación a los cambios de ámbito, instructores y compañeros puede ser un agente causal de estrés.

Rol dual: Está relacionado a los puntos de vista que mantiene cada estudiante en relación a las expectativas que tiene de sí mismo y que acciones toma en distintas áreas de sus vidas como los amigos, familiares, etc. Al presentarse más de dos presiones de papel ocurrirá un desequilibrio debido al conflicto de las mismas, este conflicto puede ser subjetivo ya que el estudiante tiene deseos, misiones y valores propios los cuales están en conflicto con las de la institución y familia a la que forman parte. De igual modo, el conflicto también puede ser objetivo debido a que el estudiante ejecuta solicitudes con las cuales está disconforme pero que son de suma consideración para su desarrollo personal.

Ambigüedad en las instrucciones o de la información: este factor trata de la falta de comprensión por parte del estudiante para realizar las actividades dentro y fuera de clases. Esta falta de comprensión genera confusión en los estudiantes

convirtiéndose en un estímulo amenazante, lo cual impide utilizar de manera efectiva los recursos de enfrentamiento y así lograr el objetivo.

Sobrecarga de trabajo: relacionado a las responsabilidades exigidas dentro del ambiente académico, muchas veces la profusidad de los trabajos académicos de diversas asignaturas son amenazantes para los estudiantes, la cual está vinculada a una falta de planificación de su tiempo en el día a día. Existen dos tipos de sobrecarga una de ellas es tener abundante tarea y poco tiempo para poder realizarla, y la otra, cuando el estudiante no cree tener la capacidad suficiente para realizar los trabajos asignados.

Estresores grupales

Clima Educativo: Relacionado a la interacción del estudiante con la comunidad universitaria, es decir, docentes, personal no docente, y compañeros. De acuerdo a esta interacción se establece el ambiente universitario, el cual puede ser un estresor influyente en el rendimiento académico.

Conflictos intra grupales: Se refiere a los conflictos que surgen al realizar los trabajos grupales, esta disconformidad grupal genera tensión y a veces por inmadurez no se busca soluciones de modo que ocasiona la separación del grupo.

Características del estrés académico

Características Cognitivas

(Rossi, 2012, págs. 10-130) Afirma. “Presenta indicadores físicos, psicológicos y comportamentales. Respecto a los indicadores psicológicos son aquellos que tienen que ver con las funciones cognoscitivas o emocionales del individuo. Por ejemplo, la inquietud, problemas de concentración, bloqueo mental, depresión e hipervigilancia”. De igual forma, (Tolentino, 2009, págs. 8-20) afirma. “Que los efectos cognitivos del estrés provocan la disminución de la capacidad para

concentrarse, asimismo ocurre una disminución en la atención y la memoria los cuales afectan en la toma de decisiones”.

Características Fisiológicas

(Feldman, y otros, 2008, págs. 739-751) Afirma. “que otra forma de experimentar el estrés es biológica y psicológicamente, sin embargo, las consecuencias biológicas son las que se manifiestan con mayor facilidad, el cual genera un aumento de ciertas hormonas secretadas por las glándulas suprarrenales, un aumento del ritmo cardíaco y presión arterial, y cambios en como la piel conduce los impulsos eléctricos”.

(Cazares Zabala & Albuja Urvina, 2012, págs. 9-16) Afirma. “Que los efectos más comunes del estrés en los estudiantes son las cefaleas, contracturas musculares, dolor de espalda, diarrea, estreñimiento, acidez, flatulencia, fatiga, subida y bajada de peso, indigestión, inquietud motora, palpitaciones, hiperhidrosis, insomnio, dificultades respiratorias, los cuales a mediano o largo plazo se vuelven nocivas para el cuerpo”.

Es así, que todas las teorías mencionan que la exposición continua a factores estresantes que experimenta el estudiante al estrés lo condiciona más fácilmente a las enfermedades, debido a que su sistema inmunológico disminuye.

Características conductuales o comportamentales

(Rossi, 2012, págs. 10-130) Afirma. “Que uno de los indicadores del estrés académico son los síntomas comportamentales, los involucran una reacción propia del cuerpo, como sería el caso de morderse las uñas, temblores musculares, migrañas, trastornos del sueño como insomnio, discutir, aislamiento de los demás, absentismo de las clases, aumento o reducción del consumo del alimento, entre otros”. Del mismo modo, (Cazares Zabala & Albuja Urvina, 2012, págs. 9-16) afirma. “que las

características más comunes en el comportamiento del estudiante antes el estrés es la ira, irritabilidad, ansiedad, miedo, restricción afectiva, depresión y hostilidad”.

Modelo sistémico-cognocitvista del estrés académico.

Durante la vida, el hombre mantiene ajustado contacto con un sistema organizacional, lo cual crea una interacción desde que nace hasta que deja de existir, por lo que despierta el interés de estudio por el estrés estudiantil. (Rodriguez, 2002, págs. 135-154) Refiere. “Que el estar inmersos en una doble contingencia, obliga a una coordinación entre los patrones organizacionales de comportamiento y la conducta de sus miembros”.

Considerando lo mencionado anteriormente, “un sistema donde el ser humano se encuentra mayor parte del tiempo son las instituciones educativas. Es por ello que el inicio de la etapa escolar, su desarrollo y el tránsito de un nivel educativo a otro, son eventos que generan estrés al ser humano que en ese momento juega el rol de alumno. Estos acontecimientos o demandas (input) conllevan al alumno a reaccionar de manera específica (output), realizando una valoración cognitiva de los acontecimientos que se constituyen en demandas de actuación para el individuo, y de los recursos que mantiene para afrontarlo. Cuando estas demandas no pueden ser afrontadas ocurre un desequilibrio sistémico en su relación con el entorno, el cual trae a su vez una serie de síntomas físicos, psicológicos y comportamentales. Para poder accionar necesita realizar una valoración de las posibles formas para enfrentar la demanda del entorno, el cual lo conducirá a determinar cuál es la estrategia de afrontamiento más adecuada para demanda que tiene que enfrentar. Luego de esto el individuo actúa a favor de restablecer ese desequilibrio sistémico, el cual hace que finalmente evalué el éxito del afrontamiento o la necesidad de hacer ajustes” (Barraza Macias, 2006, págs. 110-129).

Dimensiones

Según el modelo sistémico-cognoscitivista, se observan tres dimensiones o componentes del estrés académico: estímulos estresores, los síntomas o indicadores del desequilibrio sistémico y las estrategias de afrontamiento.

Dimensión estresores: (Barraza Macias, 2006, págs. 110-129) afirma. “Se denomina estímulos estresores a aquellas situaciones que el individuo evalúa y valora como amenazantes de su bienestar y que varían en cada persona ya que no todos los individuos valoran determinada situación como amenazantes”. (Cruz Marin & Vargas Fernandez, 1998, págs. 10-130) Refieren. “Que los estresores vienen a ser estresores mayores cuando representa una integridad vital para la persona y tienen una presencia objetiva que no depende de la percepción del sujeto y su repercusión hacia el individuo es siempre negativa”. Otro tipo de estresores son esos que dependen de manera directa de la percepción de la persona, estos no son en sí mismos hechos estresores, no obstante, la persona los valora como tal y se convierten en estresores. Estos son catalogados por (Cruz Marin & Vargas Fernandez, 1998, págs. 10-130) como estresores menores, que al depender de la valoración de cada persona inevitablemente varían de un individuo a otra.

Se puede ver que parte importante de los estresores referidos al estrés académico son menores, dado que se conforman en estresores gracias a la valoración cognitiva que realiza cada estudiante. Por esto, la misma circunstancia no puede ser considerada un elemento estresor para todos los estudiantes. No obstante, es sustancial tomar en cuenta que el hecho de ser considerados estresores inferiores no supone que no logren provocar enorme malestar al estudiante que las padece.

Dimensión síntomas o indicadores: (Shturman Sirota, 2005, págs. 35-140) menciona. “Que cuando se enfatiza los síntomas del estrés se suelen identificar tres

tipos: el primero es lo normal, el segundo es distrés que viene a ser el negativo y el ultimo es Eustrés o positivo. Sin embargo, en el estrés académico se considera solo al distrés”. Según (Rossi, 2012, págs. 10-130) afirma. “Que se presenta indicadores físicos, psicológicos y comportamentales. En los físicos se encuentra aquellos que involucran una reacción propia del cuerpo, como sería el caso de temblores musculares, migrañas, insomnio, etc. Los indicadores psicológicos son aquellos que tienen que ver con las funciones cognoscitivas o emocionales del individuo, como por ejemplo la inquietud, problemas de concentración bloqueo mental, depresión, entre otros y los comportamentales son aquellas manifestaciones que cambia el comportamiento del estudiante, por ejemplo, morderse las uñas, irritabilidad, absentismo de clases, entre otras.”.

Estos síntomas o indicadores se manifiestan de manera distinta en cada individuo en variedad e intensidad.

Dimensión afrontamiento: “Cuando el estímulo estresor desencadena una serie de manifestaciones que indican la presencia de un desequilibrio sistémico en su relación con el entorno, la persona se ve obligada a actuar para restaurar su equilibrio. Este proceso tiene como objetivo lograr capacidad de afrontamiento, la valoración implica un proceso psicológico de interpretación que se pone en marcha cuando el entorno se considera amenazante” (Barraza Macias, 2006, págs. 110-129). (Lazarus S. & Folkman, 1984, págs. 11-20) Señala. “que la importancia de las estrategias de afrontamiento y afirman que estas son utilizadas de acuerdo a los esquemas que cada persona posee, es decir, cada sujeto tiende a manejar los estilos o estrategias que domine y conoce, ya sea por aprendizaje o por descubrimiento en una situación de emergencia”. Además, (Cruz Marin & Vargas Fernandez, 1998) afirman. “Que algunos factores genéticos como la constitución genética, la inteligencia, la relación

con los padres, el optimismo, las experiencias previas, entre otros, facilitan o predicen la posibilidad que una persona sea eficaz para afrontar afectivamente el estrés”.

2.2.2. Rendimiento Académico

Definiciones

“El proceso enseñanza-aprendizaje se denomina rendimiento académico y se plantean en este logro de objetivos que se verán reflejados en calificaciones aprobatorias y desaprobatorias. En este sentido, se puede definir al rendimiento académico como el alcance de logros por el estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje. Estos logros vienen a estar en concordancia con los objetivos planteados por un determinado programa curricular” (Miljanovich, 2000).

Asimismo, (Paba C. & Palmezano , 2008, págs. 99-105) Afirma. “El rendimiento académico se refiere a las calificaciones obtenidas por los estudiantes a través de las evaluaciones lo que indica la calidad y cantidad de conocimientos”.

Y según, (Caballero C. & Palacios, 2007, págs. 98-111) afirma. “Que el rendimiento académico implica el cumplimiento de los objetivos establecidos en la asignatura que cursa el estudiante, y se expresan a través de calificaciones, que son el resultado de las evaluaciones”.

Además, “el rendimiento académico se constituye en un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas, y en nuestro país se expresa mediante un calificativo o promedio ponderado basado en el sistema vigesimal; es decir, las notas varían de 0 a 20 puntos, donde el puntaje de 10 o menos es reprobatorio” (Romo Pedraza, 2015, pág. 69).

“El rendimiento académico es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo, al hablar del rendimiento escolar. El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor al analizar el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar” (Romo Pedraza, 2015, pág. 72).

“El rendimiento académico es aquel proceso en el que el alumno logra una calificación aprobatoria o no aprobatoria mediante la evaluación de sus conocimientos adquiridos en la institución” (Bedoya, 2012, pág. 43).

Se puede decir que el desempeño estudiantil no es solo el aspecto cognitivo, es decir, es en sí todo el desarrollo educativo, como un grupo de destrezas, capacidades, reacciones e intereses del estudiante. Para conseguir un desempeño estudiantil eficaz, en las cuales interviene varios causantes como la infraestructura, la calidad y metodología de los docentes, horarios correctos, acompañamiento familiar, saberes previos del estudiante, etc.

Además, “se entiende por rendimiento académico al conjunto y nivel de conocimientos, habilidades y destrezas que consigue el estudiante en el transcurso del proceso enseñanza-aprendizaje; se efectúa la valoración del mismo por medio de evaluaciones que el docente realiza a los educandos de determinado curso, ciclo o nivel educativo, lo que tendría que corresponder con los objetivos, las enseñanzas brindadas

y con el desempeño de los estudiantes en todo el proceso” (Caldera & Pulido, 2007, págs. 77-82).

El desempeño estudiantil se sintetiza como el indicio que ayuda a entender con precisión el nivel de estudio de los alumnos luego de la jornada de estudio y que viene a ser el objetivo central del desarrollo enseñanza-aprendizaje.

Epidemiología

“Según INCE (Instituto Nacional de Calidad y Evaluación), se considera que de entre todas las relaciones establecidas entre el rendimiento académico de los alumnos y las distintas variables que se han analizado en la evaluación de la educación tanto en primaria, secundaria y universidades El estrés es uno de los principales factores que influye en el desempeño del individuo y en general en su calidad de vida”. (Roman, 2005, págs. 1-8).

“El rendimiento académico en universidades latinoamericanas en general y peruanas en particular es bastante deficiente. El rendimiento académico, es una variable multicausada, integrada por variables provenientes del propio alumno, docente y contexto. La psicología educativa acepta que el proceso de enseñanza-aprendizaje genera sentimientos de ansiedad, estrés, depresión ya que empieza con un momento de excitación, cuando el sujeto se siente impresionado ante una experiencia desconocida, hay una actitud interrogativa, despierta su voluntad de saber y conocer, se origina e intensifica la tensión” (Suarez , 2011).

Características del rendimiento académico

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo: a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde

al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento; c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; d) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente. (Garcia & Palacios , 1991).

Clasificación del Rendimiento Académico

El rendimiento académico/escolar es un juicio de valor producto de la interpretación, ya que la SEP formula una escala (numérica) global que es entendida por las autoridades competentes; sin embargo la escala cualitativa que va de “deficiente”, “regular”, “bien”, “muy bien” a “excelente” que también puede ser representada por letras (A, B, etc.) no responde a los propósitos que plantean las competencias que aparecen descritas en los programas de estudios; en lo que se requiere de un proceso sistemático y general para la evaluación educativa, pues ello permite emitir un juicio fundamentado que contribuya a la mejoría del sistema enseñanza-aprendizaje con “parámetros fiables” para emitirlos. (Romo Pedraza, 2015, pág. 67)

Para los fines de esta investigación, las calificaciones que representan el rendimiento académico se clasificaran de la siguiente manera:

Rendimiento académico bajo: (suficiente o no acreditado), cuando el estudiante tiene calificaciones igual o menor a 7.

“Mantener un rendimiento académico bajo, demuestra que el estudiante no ha adquirido los conocimientos de manera adecuada y/o completa y que no posee las herramientas y habilidades necesarias para la solución de problemas referentes al material de estudio” (Romo Pedraza, 2015, pág. 67).

Este rendimiento puede estar afectado por los siguientes factores:

Causas personales: ausencia de aptitudes y habilidades, poco dominio de técnicas de estudio, escasa o nula dedicación para el estudio, desorganización del tiempo y planificación del estudio, falta de autoexigencia o de sentido de la responsabilidad, insatisfacción por la carrera elegida, inasistencia a clases, desproporción entre esfuerzos resultados y problemas personales o sentimentales (Vallejo Anaya, 2011, págs. 42-53).

Causas ambientales: se consideró el tipo de residencia (si viven en casa ara estudiantes o en casa familiar) y distractores que limitan la concentración en el estudio (Vallejo Anaya, 2011, págs. 42-53).

Causas académicas: dificultad de la materias o carrera; desajuste y ausencia de criterios objetivos en la programación, exigencia y evaluación de exámenes, deficiencia con las clases prácticas y carencia de coordinación entre materias, programas y cursos, grupo numeroso en el aula, falta de capacidad y motivación del personal docente, altos criterios de evaluación y ausencia de relación personal entre profesor y estudiante (Vallejo Anaya, 2011, págs. 42-53).

“Los estudiantes con un bajo rendimiento escolar comúnmente tienen baja motivación y suelen ser rechazados por los maestros e incluso por sus compañeros. Además, señalaron, que detectar con claridad las causas que provocan el problema, podrían ayudan a idear mecanismos que ayuden a prevenir que se presente en futuras generaciones” (Romo Pedraza, 2015, pág. 67).

Rendimiento académico medio: el rendimiento académico medio, es el promedio mínimo adecuado que se acepta en lo educativo y social. En lo escolar, es el promedio requerido para obtener beneficios de algunas becas. En cuanto a lo social, indica la aprobación para llevar a cabo una actividad laboral (Romo Pedraza, 2015, pág. 67).

“El rendimiento académico escolar medio puede ser funcional; sin embargo, requiere de mayor esfuerzo para aumentar su preparación. El autor explico, que al dedicar más tiempo en la realización de trabajos escolares, hay una mejoría en el rendimiento académico, cualquiera que sea la capacidad del alumno, las características del contexto familiar y demás factores considerados anteriormente, de tal modo que algunos de los factores pueden presentarse con determinadas deficiencias, pero no afectan significativamente el rendimiento” (Romo Pedraza, 2015, pág. 67).

(Martinez Diaz & Diaz Gomez, 2007, págs. 11-22) Afirma. “Que el rendimiento académico medio está relacionado con las siguientes estrategias de afrontamiento: esforzarse en tener éxito con ambición y dedicación, asistiendo a clase y comprometiéndose con las tareas académicas como es debido, sin ellas, los alumnos se verán suspendidos”.

Rendimiento académico alto: (muy bien o excelente), correspondientes a calificaciones de 9 10. Indica que se han comprendido los conocimientos de manera íntegra y se tiene la habilidad en el manejo de la información. Lograr esta clasificación en el rendimiento escolar requiere de cualidades de atención y perseverancia (Romo Pedraza, 2015, pág. 67).

El rendimiento académico en la Universidad Peruana Los Andes.

En la Universidad Peruana Los Andes, las calificaciones, son expresadas a través de las notas cuantitativas con las que se evalúa el rendimiento académico en los estudiantes de medicina humana. Estas calificaciones se fundamentan en el sistema vigesimal.

Tabla 3

Nivel y escala de calificación del rendimiento académico de los estudiantes

Nivel de rendimiento	Escala de medición
Muy bueno	18 - 20 puntos
Bueno	15 - 17 puntos
Regular	11 - 14 puntos
Deficiente	00 - 10 puntos

Fuente: Currículo y sílabos de E.P. Medicina Humana de la UPLA

Donde, las calificaciones obtenidas de acuerdo a los objetivos o competencias

logrados por los estudiantes, son:

Deficiente: Aprendizaje deficiente y muy deficiente.

Regular: Aprendizaje regularmente logrado.

Bueno: Aprendizaje satisfactoriamente logrado.

Muy bueno: Aprendizaje satisfactoriamente bien logrado.

Categorización del nivel de Rendimiento Académico

La evaluación constante del proceso enseñanza-aprendizaje en función de objetivos educacionales permite su reajuste y optimización porque el éxito de la educación debe mostrarse en función de lo que se logre. De este modo la evaluación debe estar presente durante la relación docente y estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje en función de lo que se logra. (Reyes Tejada, 2003, págs. 48-64).

Las técnicas de evaluación son una serie de actividades o pasos secuenciales que el docente debe seguir con el fin de obtener información sobre el aprendizaje del estudiante; miden principalmente aspectos psicomotores y afectivos, proporcionan información más cualitativa y cuantitativa. El rendimiento académico se mide a través de varias pruebas o exámenes que el alumno debe superar para demostrar el

logro de los objetivos, la información que nos proporciona es fácilmente cuantificable” (Reyes Tejada, 2003, págs. 48-64).

Todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación universitaria es el rendimiento o aprovechamiento académico. Hablar de rendimiento en la universidad, nos referimos al aspecto dinámico de la institución universitaria. El problema del rendimiento académico se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el profesor y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por estos) (Reyes Tejada, 2003, págs. 48-64).

La mayoría de investigaciones destinadas a determinar el éxito o el fracaso en los estudios miden el rendimiento académico a través de las calificaciones o la certificación académica de un estudiante. De este modo, parte importante de los estudios evalúan los resultados en un curso o en el conjunto de asignaturas de una determinada entidad educativa. Aunque también existen trabajos que analizan el rendimiento académico comparado entre diferentes instituciones, inclusive, el rendimiento de los estudiantes de uno o más países. En este caso, último caso se trata de medir los resultados de un sistema educativo (Reyes Tejada, 2003, págs. 48-64).

Factores que intervienen en el rendimiento académico

Los factores que intervienen en el rendimiento académico se dividen en: factores externos o exógenos y factores internos o endógenos (Reyes Tejada, 2003, págs. 48-64).

Entre los factores externos se incluyen: ambiente familiar, ambiente escolar, ambiente social, ambiente geográfico, son condiciones de estímulo que actúan sobre

el organismo y determinan su comportamiento de la persona (Reyes Tejada, 2003, págs. 48-64).

Entre los factores internos se consideran: aspectos fisiológicos y psicológicos, estos procesos internos o mediadores, condicionan al organismo para determinado comportamiento, ejemplo: motivaciones, expectativas, nivel de pensamiento, estado de nutrición, edad, sexo, características socioculturales (Reyes Tejada, 2003, págs. 48-64).

2.3. Definición de términos básicos

Estrés: el estrés es aquella situación en la cual las demandas externas o internas superan nuestra capacidad de respuesta provocando una alarma orgánica que actúa sobre los sistemas nervioso, cardiovascular, endocrino e inmunológico, produciendo un desequilibrio psicofísico y por consiguiente, la aparición de la enfermedad (Lopez Rosetti, 2013, págs. 20-255).

Estrés académico: (Barraza Macias, 2006, págs. 110-129) indica “que cuando el estudiante, en el contexto académico, se ve sometido a una serie de demandas que podrían manifestarse como estresoras, se produce en ellos un desequilibrio sistémico, un malestar general debido a la situación estresante que consideran amenaza su bienestar, dicho malestar se manifiesta con síntomas, los cuales obligan al estudiante a realizar acciones de afrontamiento al problema”.

“El malestar que el estudiante presenta debido a factores físicos, emocionales ya sea de carácter interrelacional o intrarelacional o ambientales que pueden ejercer una presión significativa en la competencia individual para afrontar el contexto escolar en rendimiento académico, habilidad metacognitiva para resolver problemas, pérdida de un ser querido, presentación de exámenes, relación con los compañeros y

educadores, búsqueda de reconocimiento e identidad, habilidad para relacionar el componente teórico con la realidad específica abordada” (Martínez Díaz & Díaz Gómez, 2007, págs. 11-22).

Estímulos estresores: son aquellas situaciones que el individuo evalúa y valora como amenazantes de su bienestar y que varían en cada persona ya que no todos los individuos valoran determinada situación como amenazantes. (Barraza Macías, 2006, págs. 110-129)

Rendimiento académico: el rendimiento académico puede concebirse como el nivel de conocimientos, habilidades y destrezas que el alumno adquiere durante el proceso enseñanza-aprendizaje; la evaluación de este se realiza a través de la valoración que el docente hace del aprendizaje de los estudiantes (Caldera & Pulido, 2007, págs. 77-82)

Síntomas o indicadores: (Shturman Sirota, 2005, págs. 6-140) menciona que ya que el estrés representa un desequilibrio sistémico en la relación entre la persona y el entorno, el conjunto de síntomas viene a ser la manifestación de este desequilibrio experimentado por el individuo debido al malestar. Estos pueden ser de tres tipos: los indicadores físicos, psicológicos y comportamentales (Rossi, 2012, págs. 10-130).

Técnicas de afrontamiento: conjunto de que respuestas cognitivas, fisiológicas y motoras que resultan adaptativas en situaciones estresantes. (Mendez, Ortigosa, & Riquelme, 2009, págs. 413-428). El afrontamiento como proceso viene a ser variable y es utilizado por el individuo en determinados momentos, en los que percibe en peligro su bienestar, por medio de estrategias defensivas para resolver el problema.

Capítulo III

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación respondió al enfoque cuantitativo, porque a lo largo de la investigación se hizo uso de datos cuantitativos, hecho que se evidenció al momento de presentar los resultados en la presente investigación.

El nivel de investigación implementado responde al relacional. Siendo de tipo relacional debido a que se midió la fuerza de asociación entre las dos variables de estudio.

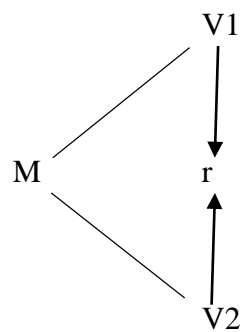
3.2. Diseño de investigación

El diseño correspondió a un diseño no experimental, debido a que se realizó sin manipular premeditadamente las variables independientes, por el contrario, se examinó los fenómenos tal y como se presentaron de manera natural. Por otro lado,

fue de corte transversal ya que el flujo de recopilación de datos se dio en un tiempo determinado.

Además, fue de alcance correlacional porque se buscó hallar la relación entre estrés y el rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes – 2019.

Diseño correlacional:



Donde:

M = muestra en estudio

V1 = Variable 1: Estrés académico.

V2 = Variable 2: Rendimiento académico.

r = Coeficiente de correlación.

3.3. Población y muestra de la investigación

3.3.1. Población

La población estuvo integrada por 125 de los estudiantes del II ciclo del periodo académico 2019-II, de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes. El tamaño de la muestra estuvo compuesto por 94 estudiantes del II ciclo del periodo académico 2019-II, de la Facultad de Medicina Humana, de forma preliminar se calculó el tamaño muestral

utilizando, la fórmula de tamaño muestral por proporciones, que respondía a la siguiente expresión matemática:

$$n = \frac{Z_{\alpha/2}^2(p)(q)(N)}{e^2(N-1) + Z_{\alpha/2}^2(p)(q)}$$

Dónde:

- $Z_{\alpha/2}$: Z correspondiente al nivel de confianza elegido, que para el estudio será de 95% (1.96).
- p : Proporción de estudiantes con alto nivel de estrés académico (81 %, de presencia de estrés académico citado por Perales C., E. M. (2017). *Estrés y rendimiento académico de estudiantes de inglés del centro de idiomas de la UPLA*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional del Centro del Perú).
- q : Probabilidad de fracaso. (0.19 ó 19%)
- e : Error de estimación será de 0.05.

Entonces la muestra fue 93.85607843 estudiantes, el mismo que quedó aproximado al valor superior llegando a una muestra de 94 estudiantes.

El tipo de muestreo fue el muestreo estratificado para los diferentes grupos de matriculados al II ciclo del periodo académico 2019-II, separados en tres aulas denominadas para el presente estudio como A1, A2 y A3, de la Facultad de Medicina Humana.

Tabla 4

Cantidad de estudiantes que fueron encuestados

Grupos	Cantidad	Muestreo estratificado
Grupo A1	60	45
Grupo A2	54	41
Grupo A3	11	8
Total	125	94

Criterios de Selección

Inclusión

Estudiantes que cursaron por el II ciclo de la Facultad de Medicina Humana.

Estudiantes que no hayan sido inhabilitados de cursar el II ciclo de la Facultad de Medicina Humana.

Exclusión

Estudiantes que hayan sido inhabilitados en el II ciclo de la Facultad de Medicina de la Facultad de Medicina Humana.

3.4. Técnicas para la recolección de datos

3.4.1. Descripción de los instrumentos

Inventario del estrés académico SISCO V2

Consiste en 31 ítems, en la cual, un ítem de filtro que, en términos dicotómicos (sí-no) permitió determinar si el encuestado es candidato o no a contestar el inventario, un ítem que, en un escalamiento tipo Lickert de cinco valores numéricos (del 1 al 5 donde uno es poco y cinco mucho) permitió

identificar el nivel de intensidad del estrés académico, 8 ítems que, en un escalamiento tipo Lickert de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre) permitió identificar la frecuencia en que las demandas del entorno son valoradas como estímulos estresores, 15 ítems que, en un escalamiento tipo Lickert de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre) permitió identificar la frecuencia con que se presentaron los síntomas o reacciones al estímulo estresor y 6 ítems que, en un escalamiento tipo Lickert de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre) permitió identificar la frecuencia de uso de las estrategias de afrontamientos. El tiempo aproximado de aplicación de este cuestionario fue de 10 a 15 minutos.

El Registro documental de Rendimiento Académico basado su baremación en el Reglamento Académico de la Universidad Peruana Los Andes, las calificaciones obtenidas de acuerdo a los objetivos o competencias logrados por los estudiantes, son:

Deficiente: Aprendizaje deficiente y muy deficiente.

Regular: Aprendizaje regularmente logrado.

Bueno: Aprendizaje satisfactoriamente logrado.

Muy bueno: Aprendizaje satisfactoriamente bien logrado.

3.4.2. Validez y confiabilidad de instrumentos

Inventario del estrés académico SISCO V2, Se utilizó el instrumento construido y validado por Barraza (2007) en México, con una consistencia interna de 0.90, según el alfa de Cronbach. Finalmente, mediante el coeficiente R de Pearson se correlacionaron las dimensiones encontrando una correlación

significativa. Por lo cual se puede afirmar que los ítems han consistentemente evaluado constructos equivalentes.

El Registro documental de Rendimiento Académico basado su baremación en las directivas otorgadas por el Reglamento Académico de la Universidad Peruana Los Andes.

3.4.3. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

Proceso de recolección de datos

El proceso de recolección de datos se llevó a cabo en el mes de Setiembre del año 2019, en las aulas de la Universidad Peruana Los Andes y la aplicación del Inventario de Estrés Académico SISCO V2, se realizó de forma colectiva a todo el II ciclo de la Facultad de Medicina Humana.

En primer lugar, se les facilitó el consentimiento informado por escrito, el cual los hizo conocedores del proceso de investigación que se llevó a cabo; además, de la importancia de la información recaudada de modo que den su aprobación. Luego, como segundo paso, se dio espacio a las instrucciones, de modo que comprendieron con claridad el Inventario de Estrés Académico SISCO V2 para su adecuado desarrollo, siendo el tiempo de aplicación de 10 a 15 minutos.

Procesamiento y análisis de datos

Después de la recopilación de datos a través del Inventario de Estrés Académico SISCO V2 se efectuó el baseado de datos a través del estadístico SPSS para su análisis. Se organizó en tablas los resultados adquiridos y la interpretación de la información recaudada permitió comprobar las hipótesis

planteadas utilizando el estadístico chi cuadrado para hallar la intensidad del estrés académico y el estadístico R de Spearman.

Capítulo IV

4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación e interpretación de resultados en tablas y figuras

4.1.1. Resultados descriptivos por variables y dimensiones

Tabla 5

Rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes – 2019

Rendimiento Académico	N°	%
Déficit	20	21.3
Regular	65	69.1
Bueno	9	9.6
Total	94	100

El rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana es regular en el 69.1%, de déficit en el 21.3% y es bueno solo en el 9.6% de los 94 evaluados.

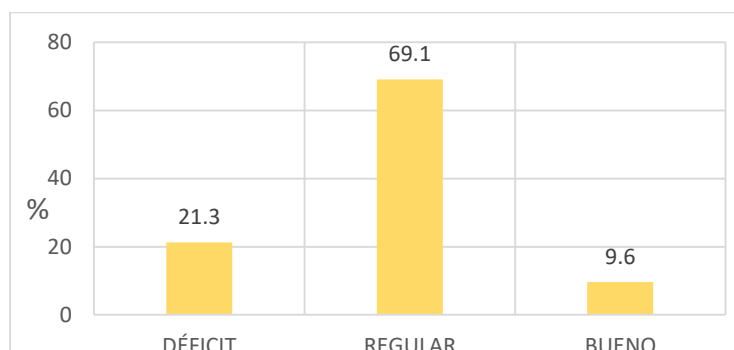


Gráfico 1. Rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes – 2019

Tabla 6

Nivel de preocupación o nerviosismo en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes – 2019

Nivel de preocupación o nerviosismo	N°	%
1	10	10.6
2	10	10.6
3	34	36.2
4	31	33
5	9	9.6
Total	94	100,0

El nivel de preocupación o nerviosismo según la percepción de los estudiantes, ha sido tipificada teniendo en cuenta una escala de intensidad, donde el valor mínimo de representa el mínimo de nerviosismo, y el valor máximo de 5 representa el nivel más alto de nerviosismo. Como se evidencia el 10.6% percibe el nivel mínimo de nerviosismo y el 9.6% de los estudiantes perciben el mas alto valor de nerviosismo.

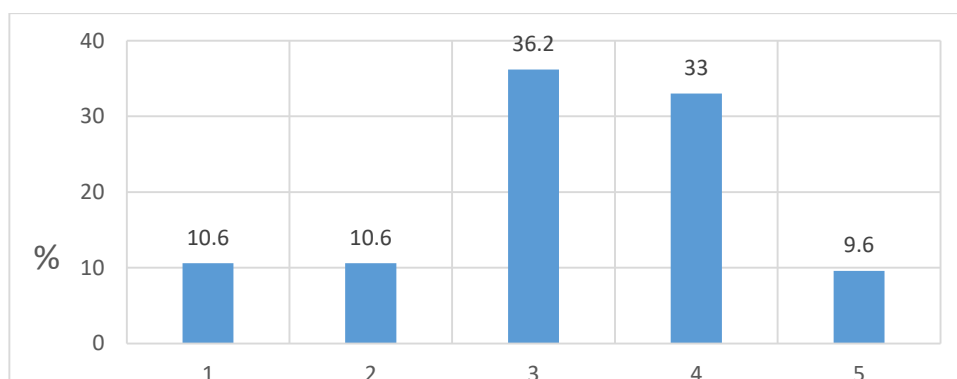


Gráfico 2. Nivel de preocupación o nerviosismo en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes – 2019

Tabla 7

Descripción de los estresores en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes - 2019

Estresores	Estresores				
	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
La competencia con los compañeros del grupo.	2.1	21.3	38.3	29.8	8.5
Sobrecarga de tareas y trabajos escolares.	5.3	17.0	37.2	27.7	12.8
Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.).	6.4	11.7	23.4	39.4	19.1
Problemas con el horario de clases.	9.6	26.6	26.6	28.7	8.5
El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.).	5.3	18.1	41.5	26.6	8.5
No entender los temas que se abordan en la clase.	2.1	22.3	36.2	30.9	8.5
Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.).	7.4	26.6	37.2	22.3	6.4
Tiempo limitado para hacer el trabajo.	4.3	27.7	37.2	22.3	8.5

Al 29.8% de los estudiantes les estresa casi siempre “La competencia con los compañeros de grupo”, al 39.4% de los estudiantes les estresa “Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)”, siempre en el 39.4% y casi siempre en el 19.1%, el 30.9% de los estudiantes se estresan casi siempre por “No entender los temas que se abordan en la clase”, el 27.7% se estresa casi siempre y el 12.8% se estresa siempre por “Sobrecarga de tareas y trabajos escolares”.

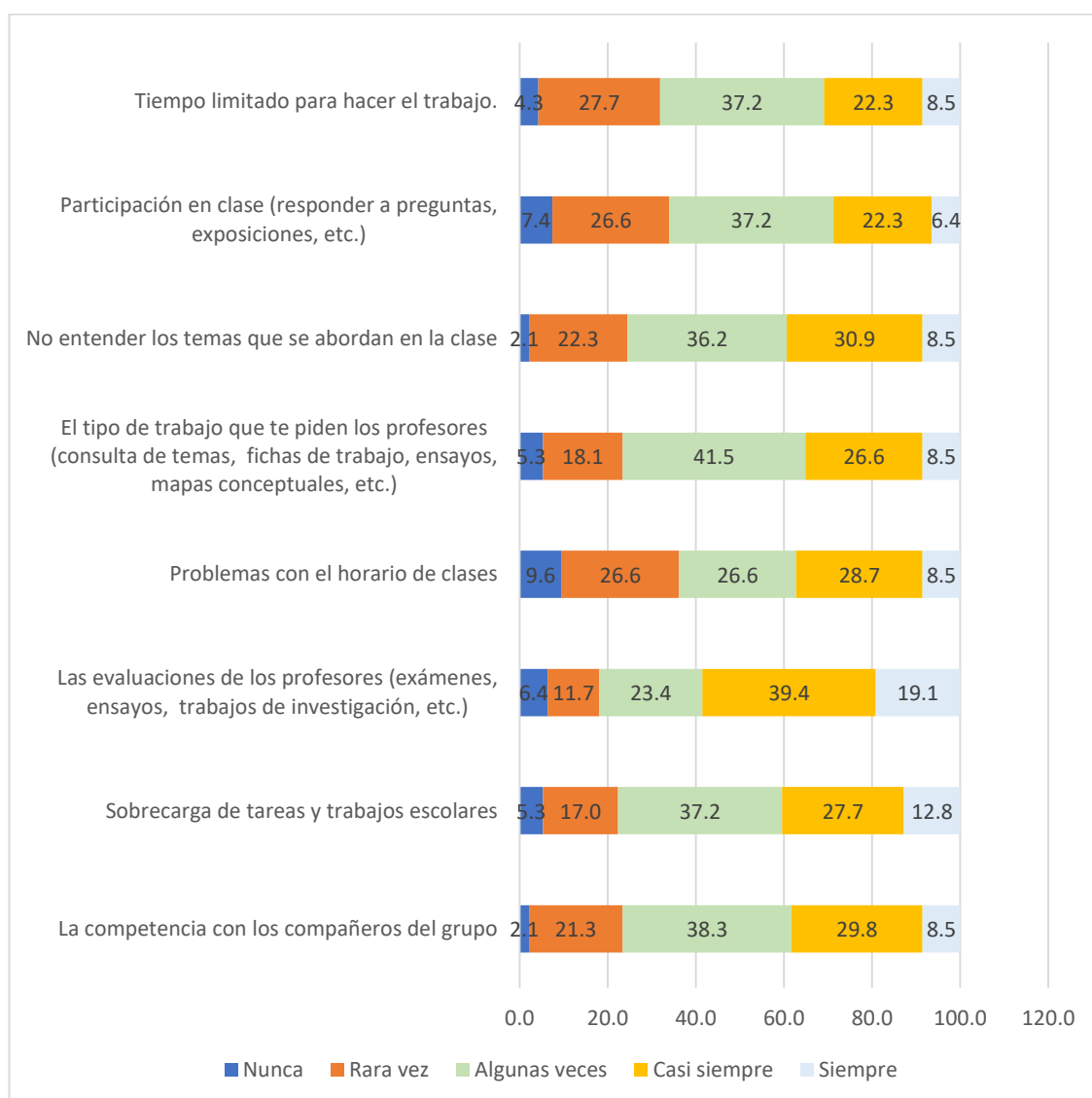


Gráfico 3. Descripción de los estresores en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes – 2019.

Tabla 8

Nivel de estresores en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes – 2019

Niveles de estresores	N°	%
Nivel bajo	18	19.1
Nivel medio	52	55.3
Nivel alto	24	25.5
Total	94	100,0

El nivel de estresores encontrados, según esta tabla, muestra que el 55.3% presenta un nivel medio de estrés frente a los diferentes estresores, el 25.5% presenta el nivel alto y el 19.1% presenta un nivel bajo de estrés frente a los estresores evaluados.

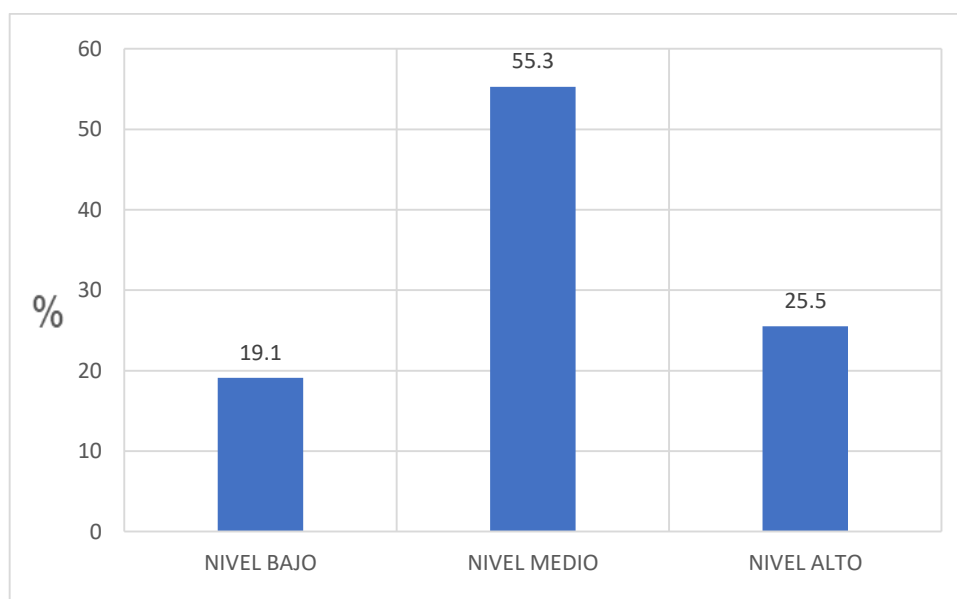


Gráfico 4. Nivel de estresores en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes – 2019.

Tabla 9

Descripción de los síntomas (Reacciones físicas) en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes – 2019

Reacciones físicas					
Síntomas	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)	3.2	30.9	38.3	21.3	6.4
Fatiga crónica (cansancio permanente)	7.4	28.7	28.7	25.5	9.6
Dolores de cabeza o migraña	5.3	23.4	40.4	20.2	10.6
Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea	5.3	35.1	25.5	24.5	9.6
Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.	4.3	25.5	33.0	22.3	14.9
Somnolencia o mayor necesidad de dormir	5.3	20.2	34.0	24.5	16.0

La evaluación de las reacciones físicas en el grupo de estudio, muestran que el 25.5% casi siempre y el 9.6% siempre presentan “Fatiga crónica (cansancio permanente)”, así mismo el 24.5% presenta casi siempre y el 9.6% siempre “Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea”, el 24.5% casi siempre y el 16% siempre presentan “Somnolencia o mayor necesidad de dormir”.

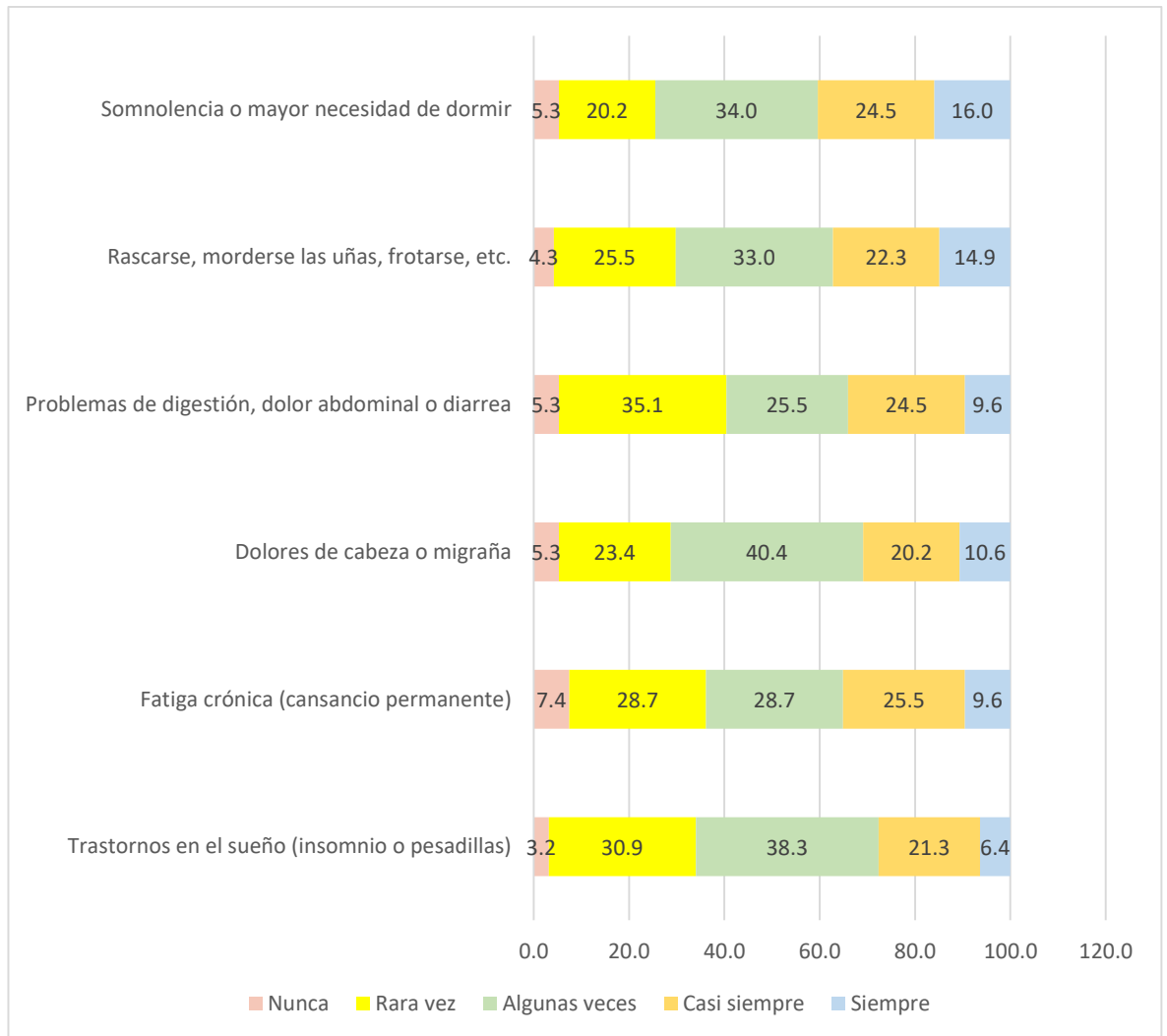


Gráfico 5. Descripción de los síntomas (Reacciones físicas) en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes – 2019.

Tabla 10

Descripción de los síntomas (Reacciones psicológicas) en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes – 2019

Reacciones psicológicas							
Síntomas			Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Inquietud	(incapacidad de relajarse y estar tranquilo).	de	4.3	25.5	35.1	24.5	10.6
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).		y	5.3	26.6	43.6	21.3	3.2
Ansiedad, angustia o desesperación.		o	4.3	22.3	34.0	25.5	13.8
Problemas de concentración.			7.4	18.1	36.2	29.8	8.5
Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad.		o	26.6	25.5	26.6	17.0	4.3

Las reacciones psicológicas, son percibidas con “Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)” algunas veces por el 43.6%, el 24.5% casi siempre y el 10.6% presentan “Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)”, así mismo el 25.5% casi siempre y el 13.8% siempre presenta “Ansiedad, angustia o desesperación”, en el 36.2% algunas veces, y el 29.8% casi siempre presentan “Problemas de concentración”.

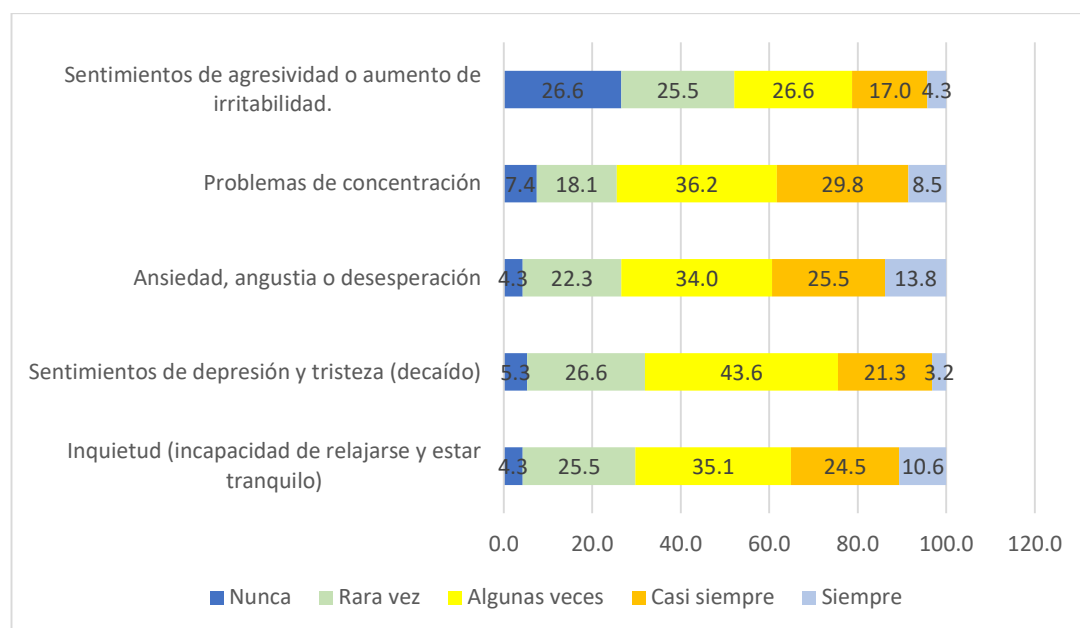


Gráfico 6. Descripción de los síntomas (Reacciones psicológicas) en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes – 2019.

Tabla 11

Descripción de los síntomas (Reacciones comportamentales) en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes – 2019

Reacciones comportamentales					
Síntomas	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir.	13.8	34.0	35.1	8.5	8.5
Aislamiento de los demás.	18.1	36.2	19.1	21.3	5.3
Desgano para realizar las labores escolares.	11.7	33.0	34.0	18.1	3.2
Aumento o reducción del consumo de alimentos.	9.6	35.1	31.9	17.0	6.4

Las reacciones comportamentales de los estudiantes, muestran que el 35.1% algunas veces presentaron “Conflictos o tendencia a polemizar o discutir”, el 21.3% casi siempre presentó “Aislamiento de los demás”, así mismo el 34% refiere que algunas veces, y el 18.1% casi siempre presentaron “Desgano para realizar las labores escolares”, el 31.9% algunas veces y el 17% casi siempre presentaron “Aumento o reducción del consumo de alimentos”.

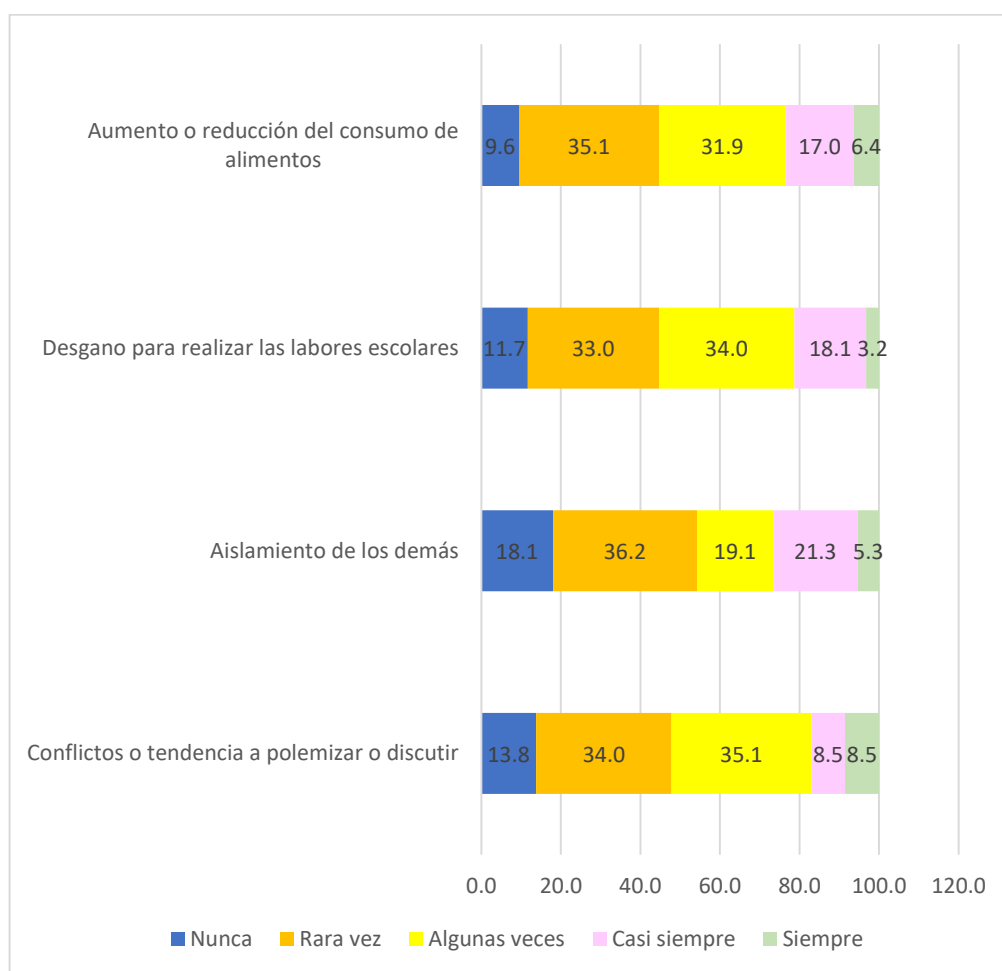


Gráfico 7. Descripción de los síntomas (Reacciones comportamentales) en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes – 2019.

Tabla 12

Nivel de reacciones en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes – 2019

Nivel reacciones	N°	%
Nivel bajo	20	21.3
Nivel medio	54	57.4
Nivel alto	20	21.3
Total	94	100,0

El nivel de reacciones manifiesto en los síntomas encontrados a nivel de reacciones físicas, psicológicas y conductuales, el 57.4% presentan un nivel medio de reacciones, en un mismo porcentaje de 21.3% se encuentra un grupo de estudiantes con nivel bajo de reacciones y otro grupo con nivel medio de reacciones.

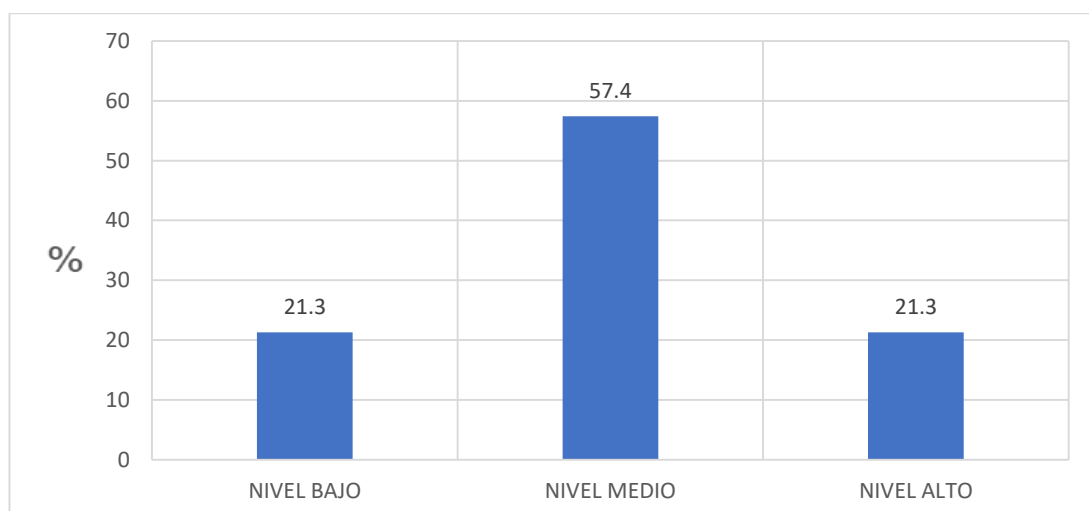


Gráfico 8. Nivel de reacciones en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes – 2019.

Tabla 13

Descripción de las estrategias de afrontamiento en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes – 2019

Estrategias de afrontamiento					
Estrategias de afrontamiento	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros).	7.4	21.3	46.8	18.1	6.4
Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas.	9.6	36.2	31.9	19.1	3.2
Concentrarme en la situación que me preocupa.	4.3	29.8	28.7	28.7	8.5
Elogios a sí mismo.	16.0	35.1	26.6	16.0	6.4
La religiosidad (oraciones o asistencia a misa).	18.1	41.5	16.0	18.1	6.4
Búsqueda de la información sobre la situación.	5.3	36.2	30.9	18.1	9.6
Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa.	9.6	26.6	30.9	25.5	7.4
Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa).	2.1	35.1	36.2	23.4	3.2

La evaluación de las estrategias de afrontamiento muestran que rara vez el 46.8% muestran “Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros)”, el 36.2% rara vez realizan la “Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas”, el 29.8% refieren que rara vez suelen “Concentrarme en la situación que me preocupa”, el 35.1% rara vez realizan “Elogios a sí mismo”, el 41.5% rara vez

“asisten a misa”, el 36.2% rara vez realizan la “Búsqueda de la información sobre la situación”, el 26.6% tienden a “Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa”, el 35.1% refieren que rara vez utilizan la “Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)”.

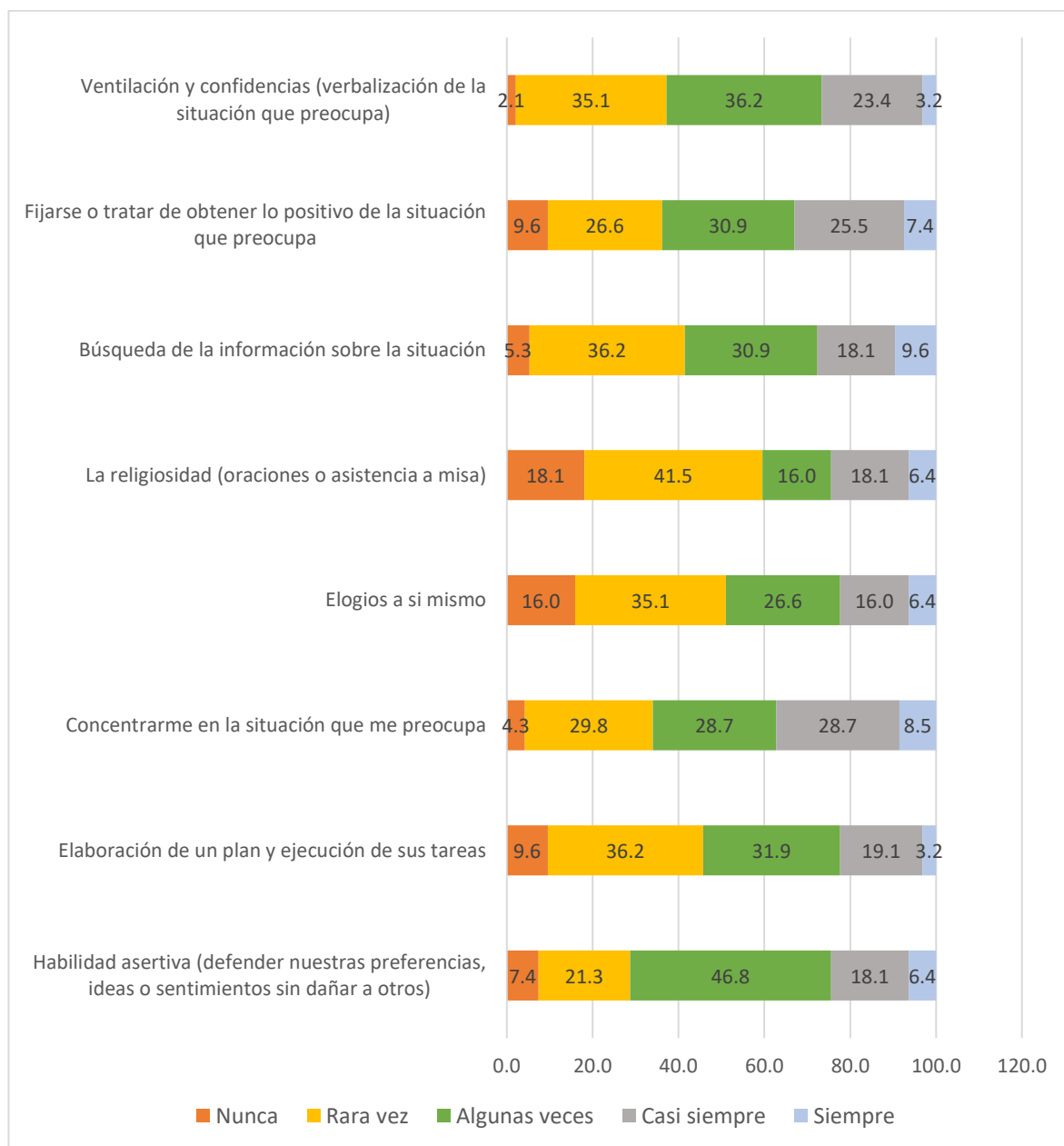


Gráfico 9. Descripción de las estrategias de afrontamiento en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes – 2019.

Tabla 14

Nivel de estrategias de afrontamiento en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes – 2019

Nivel de estrategias de afrontamiento	N°	%
Nivel bajo	21	22.3
Nivel medio	56	59.6
Nivel alto	17	18.1
Total	94	100,0

El nivel de las estrategias de afrontamiento de los estudiantes de medicina, muestran que es de nivel medio en el 59.6%, el 22.3% son de nivel bajo y solo el 18.1% es de nivel alto.

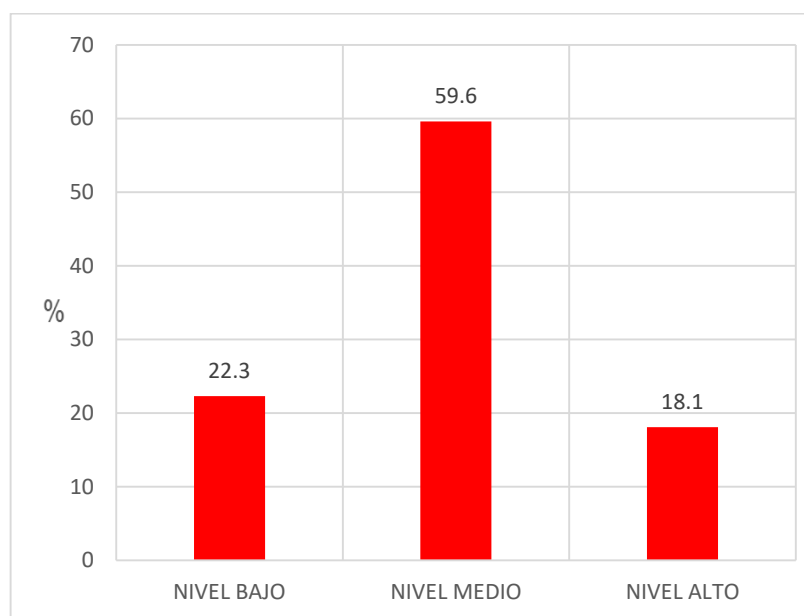


Gráfico 10. Nivel de estrategias de afrontamiento en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes – 2019.

Tabla 15

Nivel de estrés académico en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes – 2019

Nivel de estrés académico	N°	%
Nivel bajo	14	14.9
Nivel medio	62	66
Nivel alto	18	19.1
Total	94	100,0

La evaluación del nivel de estrés académico en 94 estudiantes de medicina, muestran que el 66% presentan un nivel medio de estrés académico, en el 19.1% presentan nivel alto y el 14.9% presentaron nivel de estrés bajo.

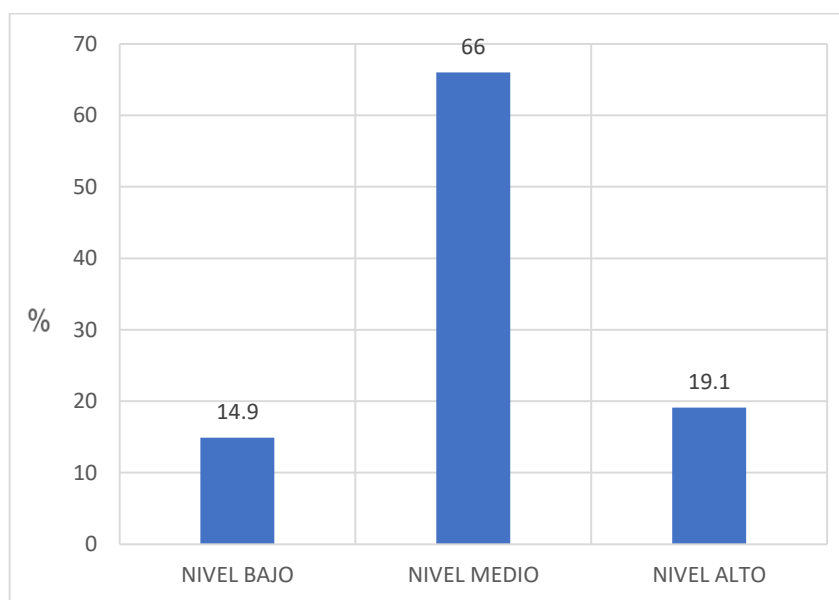


Gráfico 11. Nivel de estrés académico en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes – 2019.

4.1.2. Tablas cruzadas por variables y dimensiones

Tabla 16

Tabla cruzada entre el nivel de estrés académico y rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes – 2019

			Nivel rendimiento académico			Total
			Deficiente	Regular	Bueno	
Nivel de estres académico	Nivel bajo	N°	2	4	8	14
		%	14,3%	28,6%	57,1%	100,0%
	Nivel medio	N°	13	48	1	62
		%	21,0%	77,4%	1,6%	100,0%
	Nivel alto	N°	5	13	0	18
		%	27,8%	72,2%	0,0%	100,0%
Total		N°	20	65	9	94
		%	21,3%	69,1%	9,6%	100,0%

Al ser variables cuya distribución no tiene las características de una distribución normal, se realizaron las tablas de contingencia para evaluar la relación entre las variables medidas por Chi² se observa que del 100% de estudiantes con un nivel bajo de estrés bajo, el 57.1% presenta un rendimiento académico bueno, contrariamente a ello, del 100% de los estudiantes con nivel alto de estrés académico, el 72.2% tienen un rendimiento regular. Esta relación queda confirmada por el p valor menor a 0,05.

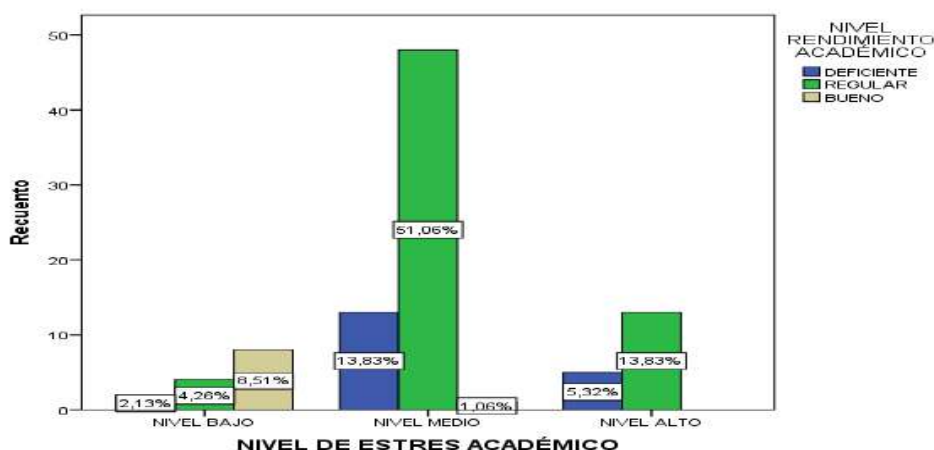


Gráfico 12. Tabla cruzada entre el nivel de estrés académico y rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes – 2019.

Tabla 17

Tabla cruzada entre intensidad del estrés y rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes – 2019

			Nivel rendimiento académico			Total
			Deficiente	Regular	Bueno	
Nivel de preocupación o nerviosismo (intensidad del estrés)	1	N°	0	3	7	10
		%	0,0%	30,0%	70,0%	100,0%
	2	N°	1	8	1	10
		%	10,0%	80,0%	10,0%	100,0%
	3	N°	10	23	1	34
		%	29,4%	67,6%	2,9%	100,0%
	4	N°	8	23	0	31
		%	25,8%	74,2%	0,0%	100,0%
	5	N°	1	8	0	9
		%	11,1%	88,9%	0,0%	100,0%
	Total	N°	20	65	9	94
		%	21,3%	69,1%	9,6%	100,0%

Como se evidencia en esta tabla, la relación del 100% de estudiantes con nivel de nerviosismo de 1, es decir muy bajo, el 70% de este grupo presenta un rendimiento académico bueno. De todos los que manifiestan una intensidad de estrés de 2, el 80% presenta un nivel de rendimiento regular, en el caso de los estudiantes que manifestaron tener una intensidad de nerviosismo de 5, siendo este el nivel máximo de estrés, no existe ninguno con rendimiento bueno. Como se evidencia, existe un mayor porcentaje de estudiantes con buen rendimiento cuando su intensidad de estrés es baja, esta relación, según la distribución de χ^2 , es altamente significativa.

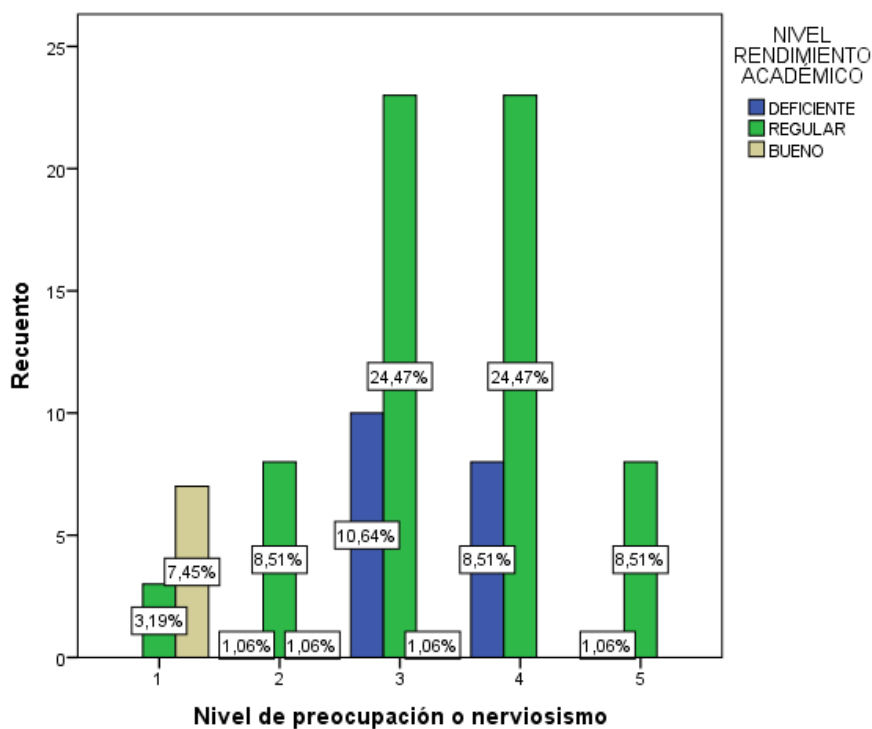


Gráfico 13. Tabla cruzada entre intensidad del estrés y rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes – 2019

Tabla 18

Tabla cruzada entre estímulos estresores y rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes – 2019

		Nivel rendimiento académico				
			Deficiente	Regular	Bueno	Total
Niveles de estímulos estresores	Nivel bajo	N°	2	7	9	18
		%	11,1%	38,9%	50,0%	100,0%
	Nivel medio	N°	14	38	0	52
		%	26,9%	73,1%	0,0%	100,0%
	Nivel alto	N°	4	20	0	24
		%	16,7%	83,3%	0,0%	100,0%
Total		N°	20	65	9	94
		%	21,3%	69,1%	9,6%	100,0%

En esta tabla se muestra la relación entre las categorías de los niveles de los estímulos estresores clasificados como alto, medio y bajo con el rendimiento académico, se observa que del 100% de estudiantes con estímulos estresores bajos, el 50.0% presentan un nivel de rendimiento bajo. Del 100% de los estudiantes con un nivel alto de estrés el 83.3% presenta un nivel de rendimiento académico regular. Esta relación está dada con un $p < 0.05$; lo cual demuestra que es una relación significativa.

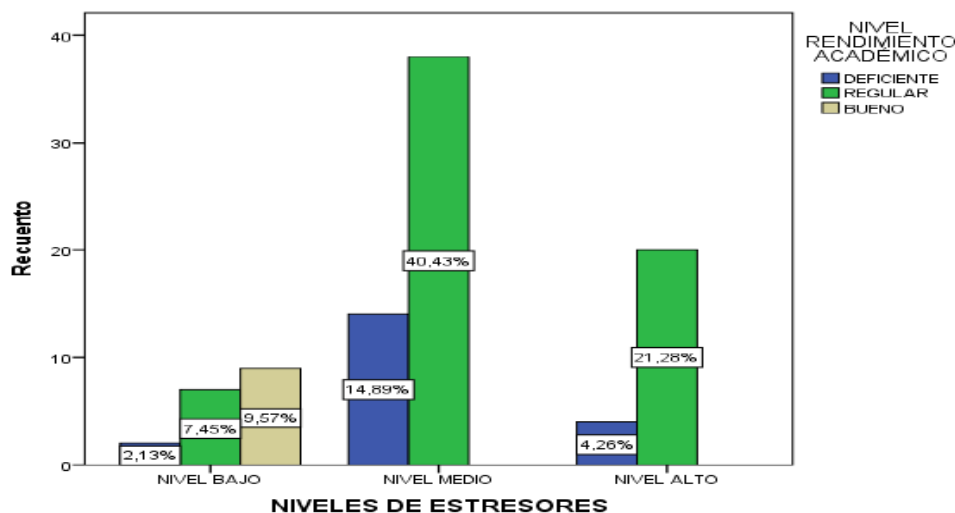


Gráfico 14. Tabla cruzada entre estímulos estresores y rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes – 2019.

Tabla 19

Tabla cruzada entre síntomas y rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes – 2019

			Nivel rendimiento académico			
			Deficiente	Regular	Bueno	Total
Síntomas	Nivel	N°	3	10	7	20
	Bajo	%	15,0%	50,0%	35,0%	100,0%
	Nivel	N°	14	38	2	54
	medio	%	25,9%	70,4%	3,7%	100,0%
	Nivel	N°	3	17	0	20
	Alto	%	15,0%	85,0%	0,0%	100,0%
Total		N°	20	65	9	94
		%	21,3%	69,1%	9,6%	100,0%

De acuerdo a los datos observados en este cuadro, se muestra que del 100% de los estudiantes con nivel de síntomas bajo, el 35% tiene un rendimiento bueno, a diferencia de 100% de estudiantes con síntomas de estrés altos, ninguno presenta un nivel de rendimiento académico bueno, ya que el 85% de estudiantes de este grupo presenta un rendimiento académico regular. ($p < 0.05$).

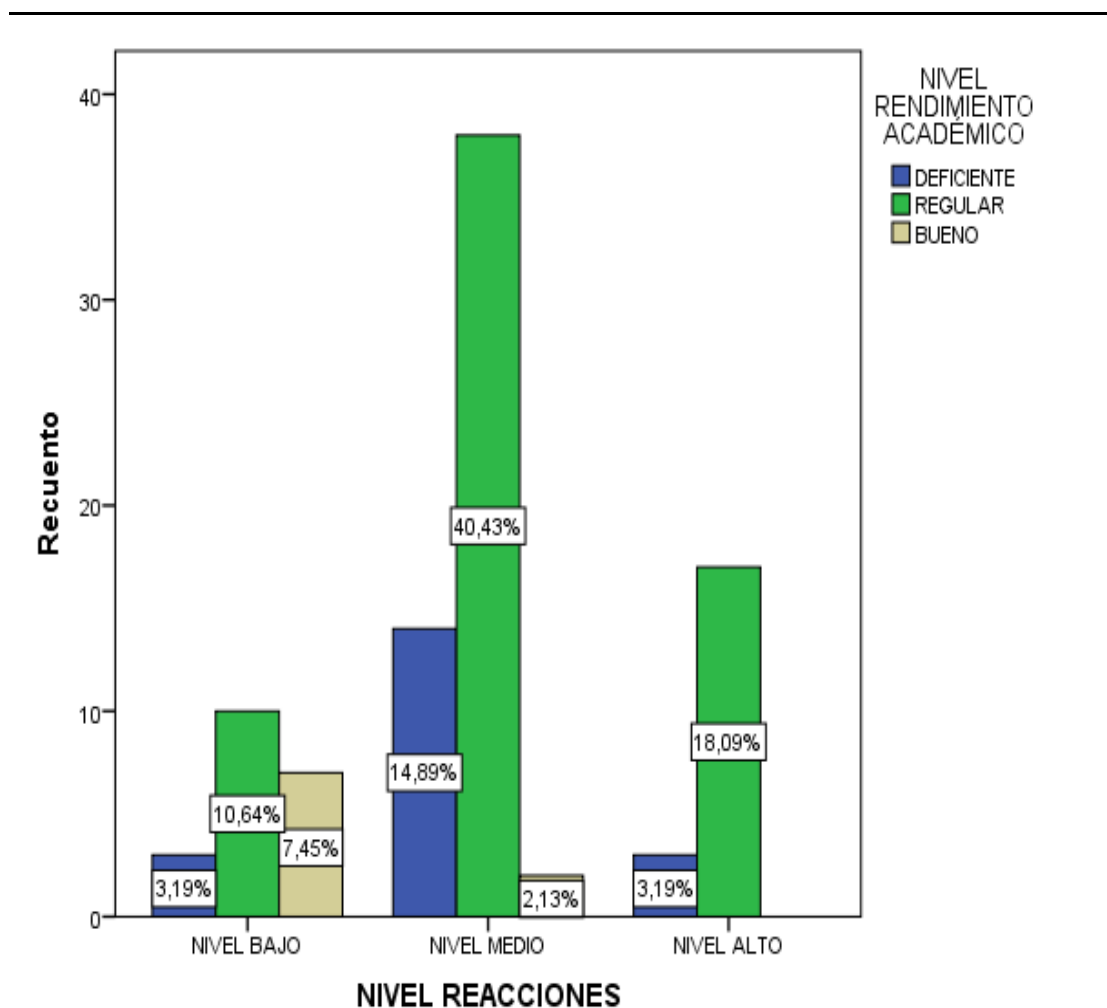


Gráfico 15. Relación entre síntomas y rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes – 2019

Tabla 20

Tabla cruzada entre estrategias de afrontamiento y rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes – 2019

		Nivel rendimiento académico			Total	
		Deficiente	Regular	Bueno		
Estrategias de afrontamiento	Nivel bajo	N°	6	8	7	21
		%	28,6%	38,1%	33,3%	100,0%
	Nivel medio	N°	11	44	1	56
		%	19,6%	78,6%	1,8%	100,0%
	Nivel alto	N°	3	13	1	17
		%	17,6%	76,5%	5,9%	100,0%
Total		N°	20	65	9	94
		%	21,3%	69,1%	9,6%	100,0%

De acuerdo a los datos observados en este cuadro, se muestra que del 100% de los estudiantes con nivel de estrategias bajo, solo el 33.3% tiene un rendimiento bueno, así mismo del 100% de estudiantes con nivel de estrategias de afrontamiento alto, solo el 5.9% presenta un nivel de rendimiento académico bueno. ($p > 0.05$).

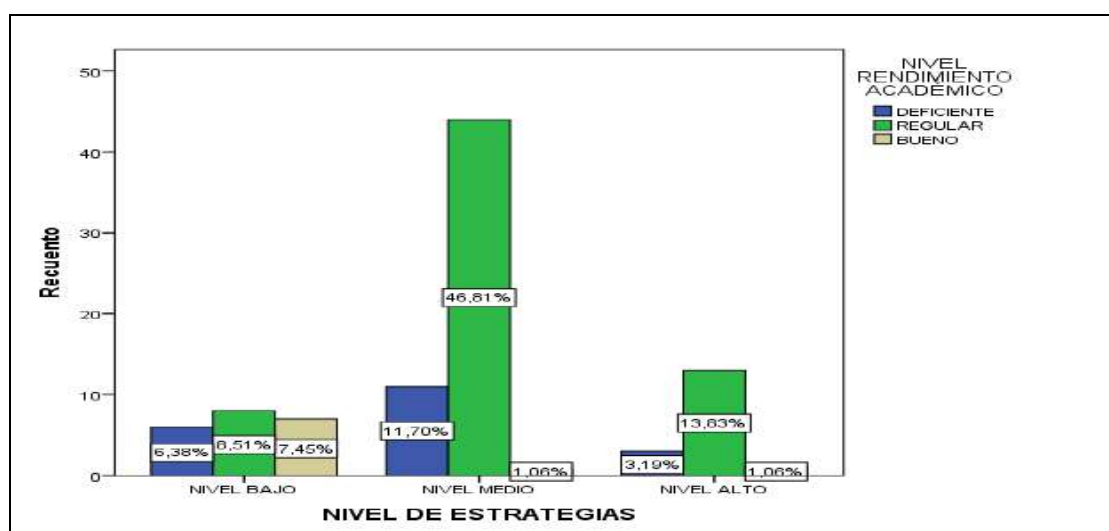


Gráfico 16. Tabla cruzada entre estrategias de afrontamiento y rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes – 2019.

4.1.3. Prueba de normalidad

Para determinar el tipo de análisis estadístico a utilizarse para la contratación de las hipótesis, se comprueba la distribución normal de la información recolectada.

Tabla 21

Prueba de normalidad para los datos consolidados de estrés académico y rendimiento académico

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento académico	,222	94	,000	,917	94	,000
Estrés académico	,118	94	,002	,962	94	,008

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla se demuestra; de acuerdo a la prueba de kolmogorov-Smirnov, que los datos: consolidados de la variable estrés académico y los datos rendimiento académico no reflejan tener distribución normal [ya que el valor de la significancia es menor a 0.05 para ambos casos], se rechaza la presunción de normalidad, en consecuencia, se afirma que los datos de estas variables no poseen distribución normal y es apropiado utilizar pruebas estadísticas No paramétricas para su análisis.

4.1.4. Contrastación de las hipótesis de investigación

Correlación entre estrés académico y rendimiento académico en el estudiante de medicina.

Para poder comprobar la hipótesis planteada, procedimos a calcular la correlación de Spearman con su respectiva significancia bilateral, obteniendo los siguientes resultados:

Tabla 22

Correlación entre estrés académico y rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes – 2019

			Rendimiento académico	Estrés académico
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	1,000	-,573**
		Sig. (bilateral)	.	,008
		N	94	94
	Estrés académico	Coeficiente de correlación	-,573**	1,000
		Sig. (bilateral)	,008	.
		N	94	94

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la Tabla se puede observar que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es bueno e inverso para la relación entre el rendimiento académico medido con el promedio final. ($r = -0,573$); con un nivel de significancia de 0,008 [que es por mucho, menor a 0.05]. Estos resultados nos permiten hacer la afirmación: cuando disminuye el estrés académico, mejora el rendimiento académico; quedando así comprobada la hipótesis general propuesta.

Tabla 23

Relación entre el nivel de estrés académico y rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes – 2019

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	43,568 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	30,619	4	,000
Asociación lineal por lineal	11,695	1	,001
N de casos válidos	94		

a. 4 casillas (44,4%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,34.

Según el resultado del valor de $p = 0,000$, se acepta la hipótesis alterna, encontrando relación entre nivel de estrés académico y rendimiento académico, según la prueba de Chi^2 .

Prueba de la primera hipótesis específica

Paso: 01: Elección de la prueba estadística a utilizar

Empleamos la prueba Rho de Spearman y Chi^2 , debido a que los datos carecen de distribución normal.

Paso: 02: Planteamiento de hipótesis estadísticas

H_0 : No existe relación alguna entre intensidad del estrés académico y rendimiento académico, las variables son independientes: $\rho = 0$

H_1 : Existe una relación entre intensidad del estrés académico y rendimiento académico, la verdadera correlación no es cero: $\rho \neq 0$

Paso: 03: Determinación del margen de error.

Se seleccionó $\alpha = 0.05$ para este estudio.

Paso: 04: Regla de decisión

Los grados de libertad son $(f - 1)(c - 1)$. El valor de la distribución Chi^2 para $(4)(2) = 8$ grados de libertad que divide el área en 95 % central, donde los extremos bajo y alto del 5

% es, aproximadamente, 2.733 (usando el valor de 8 grados libertad en la tabla de distribución Chi²).

Paso 05: Cálculo

Tabla 24

Correlación entre intensidad del estrés y rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes – 2019

			Rendimiento académico	Intensidad del estrés
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	1,000	-,626**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	94	94
	Intensidad del estrés	Coeficiente de correlación	-,626**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	94	94

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Según la correlación de Rho de Spearman, existe relación fuerte entre el Rendimiento académico y la intensidad del estrés percibida por el estudiante. Llegando a un $r = -0,626$; como se observa este coeficiente es negativo, dándonos a comprender que la naturaleza de la relación es inversa, es decir que cuando la percepción de la intensidad del estrés de parte de los estudiantes, se eleva, entonces se produce una disminución del rendimiento académico. ($p < 0.05$).

Tabla 25

Relación entre intensidad del estrés y rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes – 2019

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	51,067 ^a	8	,000
Razón de verosimilitud	35,901	8	,000
Asociación lineal por lineal	14,063	1	,000
N de casos válidos	94		

a. 8 casillas (53,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,86.

Según el análisis de χ^2 se observa un valor de $p < 0.05$, por lo que se evidencia que existe una relación entre la dimensión: intensidad del estrés y el rendimiento académico.

Paso 06: Interpretación de los resultados

El valor observado de p es menor a 0.05 por lo tanto se rechaza la hipótesis de nulidad de correlación 0, y se concluye que la relación entre el nivel de preocupación o nerviosismo medido mediante la intensidad del estrés y el rendimiento académico es lo suficientemente grande para determinar que estas dos variables están relacionadas.

Prueba de la segunda hipótesis específica

Paso: 01: Elección de la prueba estadística a utilizar

Empleamos la prueba Rho de Spearman y Chi^2 , debido a que los datos carecen de distribución normal.

Paso: 02: Planteamiento de hipótesis estadísticas

H_0 : No existe relación alguna entre estímulos estresores y rendimiento académico, las variables son independientes: $\rho = 0$

H_1 : Existe una relación entre estímulos estresores y rendimiento académico, la verdadera correlación no es cero: $\rho \neq 0$

Paso: 03: Determinación del margen de error.

Se seleccionó $\alpha = 0.05$ para este estudio.

Paso: 04: Regla de decisión

Los grados de libertad son $(f - 1)(c - 1)$. El valor de la distribución Chi^2 para 4 grados de libertad que divide el área en 95 % central, donde el extremo alto del 5 % es, aproximadamente, 0.711 (usando el valor de 4 grados libertad en la tabla de distribución Chi^2).

Paso 05: Cálculo

Tabla 26

Correlación entre estímulos estresores y rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes – 2019

			Estímulos estresores	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Estímulos estresores	Coefficiente de correlación	1,000	-,544**
		Sig. (bilateral)	.	,008
		N	94	94
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-,544**	1,000
		Sig. (bilateral)	,008	.
		N	94	94

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Según la correlación de Rho de Spearman, existe relación buena entre el Rendimiento académico y los estímulos estresores. Llegando a un $r = -0,544$; como se observa este coeficiente es negativo, por lo que existe una correlación inversa, donde a mayor presencia de estímulos estresores, es menor el rendimiento académico; siendo esta relación altamente significativa. ($p < 0,05$).

Tabla 27

Relación entre estímulos estresores y rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes – 2019

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	43,091 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	35,396	4	,000
Asociación lineal por lineal	8,551	1	,003
N de casos válidos	94		

a. 4 casillas (44,4%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,72.

De acuerdo al resultado encontrado del análisis de Chi², se observa un p valor de 0.000, con lo que se establece una relación significativa entre la presencia de los estímulos estresores y el rendimiento académico.

Paso 06: Interpretación de los resultados

El valor observado de p es menor a 0.05 por lo tanto se rechaza la hipótesis de nulidad de correlación 0, y se concluye que la relación entre el nivel de estímulos estresores y el rendimiento académico es lo suficientemente grande para determinar que estas dos variables están relacionadas.

Prueba de la tercera hipótesis específica

Paso: 01: Elección de la prueba estadística a utilizar

Empleamos la prueba Rho de Spearman y Chi^2 , debido a que los datos carecen de distribución normal.

Paso: 02: Planteamiento de hipótesis estadísticas

H_0 : No existe relación alguna entre síntomas y rendimiento académico, las variables son independientes: $\rho = 0$.

H_1 : Existe una relación entre síntomas y rendimiento académico, la verdadera correlación no es cero: $\rho \neq 0$.

Paso: 03: Determinación del margen de error.

Se seleccionó $\alpha = 0.05$ para este estudio.

Paso: 04: Regla de decisión

Los grados de libertad son $(f - 1)(c - 1)$. El valor de la distribución Chi^2 para 4 grados de libertad que divide el área en 95 % central, donde el extremo alto del 5 % es, aproximadamente, 0.711 (Usando el valor de 4 grados libertad en la tabla de distribución Chi^2).

Paso 05: Cálculo

Tabla 28

Correlación entre síntomas y rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes – 2019

		Rendimiento		
		académico	Síntomas	
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	1,000	-,584**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	94	94
	Síntomas	Coefficiente de correlación	-,584**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	94	94

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En este cuadro se muestra la correlación de Rho de Spearman. Llegando a un $r = -0,584$; como se observa el coeficiente de correlación es inversa, donde a mayor presencia de síntomas del estrés, es menor el rendimiento académico; siendo esta relación altamente significativa. ($p < 0.05$).

Tabla 29

Relación entre síntomas y rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes – 2019

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	20,451 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	17,551	4	,002
Asociación lineal por lineal	4,111	1	,043
N de casos válidos	94		

a. 4 casillas (44,4%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,91.

El análisis de Chi²,

Paso 06: Interpretación de los resultados

El valor observado de p es menor a 0.05 por lo tanto se rechaza la hipótesis de nulidad de correlación 0, y se concluye que la relación entre el nivel de síntomas del estrés y el rendimiento académico es lo suficientemente grande para determinar que estas dos variables están relacionadas.

Prueba de la cuarta hipótesis específica

Paso: 01: Elección de la prueba estadística a utilizar

Empleamos la prueba Rho de Spearman y Chi^2 , debido a que los datos carecen de distribución normal.

Paso: 02: Planteamiento de hipótesis estadísticas

H_0 : No existe relación alguna entre estrategias de afrontamiento y rendimiento académico, las variables son independientes: $\rho = 0$.

H_1 : Existe una relación entre estrategias de afrontamiento y rendimiento académico, la verdadera correlación no es cero: $\rho \neq 0$.

Paso: 03: Determinación del margen de error.

Se seleccionó $\alpha = 0.05$ para este estudio.

Paso: 04: Regla de decisión

Los grados de libertad son $(f - 1)(c - 1)$. El valor de la distribución Chi^2 para 4 grados de libertad que divide el área en 95 % central, donde el extremo alto del 5 % es, aproximadamente, 0.711 (Usando el valor de 4 grados libertad en la tabla de distribución Chi^2).

Paso 05: Cálculo

Tabla 30

Correlación entre estrategias de afrontamiento y rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la UPLA – 2019

			Rendimiento académico	Estrategias de afrontamiento
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	1,000	-,163
		Sig. (bilateral)	.	,115
		N	94	94
Estrategias de afrontamiento		Coeficiente de correlación	-,163	1,000
		Sig. (bilateral)	,115	.
		N	94	94

En este cuadro se muestra la correlación de Rho de Spearman para estrategias de afrontamiento y rendimiento académico. Llegando a un $r = -0,163$; como se observa el coeficiente de correlación es bajo y no significativo. ($p > 0.05$). es decir que según Spearman no existe relación entre las estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico.

Tabla 31

Relación entre estrategias de afrontamiento y rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la UPLA – 2019

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	20,651 ^a	4	,0658
Razón de verosimilitud	18,109	4	,0458
Asociación lineal por lineal	1,067	1	,5421
N de casos válidos	94		

a. 4 casillas (44,4%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,63.

Se observa que el cálculo de la relación entre la dimensión estrategias de afrontamiento y el nivel de rendimiento académico, presenta un p valor > 0.05 , por lo que se comprueba que dichas variables son independientes, no existiendo relación entre ellas.

Paso 06: Interpretación de los resultados

El valor observado de p es mayor a 0.05 por lo tanto se acepta la hipótesis de nulidad de correlación 0, y se concluye que no hay relación entre estrategias de afrontamiento del estrés y el rendimiento académico es lo suficientemente grande para determinar que estas dos variables están relacionadas.

Capítulo V

5. DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados obtenidos

Los hallazgos encontrados de las dos variables evaluadas en el presente estudio, habiéndose recolectado información de 94 estudiantes universitarios, muestran que el nivel de rendimiento académico, categorizado según reglamento educativo para la clasificación del rendimiento académico, determinado por el Reglamento Académico de la Universidad Peruana Los Andes, muestran que el 69.1% de los estudiantes tienen un rendimiento académico regular, seguido del rendimiento académico con déficit en el 21.3% y un bajo porcentaje de estudiantes con un nivel bueno de rendimiento académico llegando a ser de 9.6%, como se observa la mayoría de los escolares no llegan a consolidar sus conocimientos según lo esperado en el

ámbito académico, ya que un bajo porcentaje alcanza el nivel del aprendizaje bueno y ninguno llega a ser excelente, uno de los aspectos que influyen en la dificultad del logro para un buen nivel de rendimiento académico según los resultados alcanzados, es indudablemente el nivel de estrés académico de los estudiantes, la presencia de sentir de manera constante un alto nivel de nerviosismo o estrés frente a la carga académica, el hecho de encontrar diversos estresores y no conocer cómo organizarse para su cumplimiento satisfactorio, el desconocimiento de las estrategias de enfrentamiento hacia éste estrés y las reacciones físicas, psicológicas y comportamentales frente al estrés académico, hacen que el rendimiento académico sea de regular a déficit.

Respecto al nivel del estrés académico se observa que el 66% presenta nivel medio, el 19.1% presenta nivel alto y el 14.9% nivel bajo, es decir que la mayoría de los estudiantes mantiene un nivel de medio a alto de estrés académico. Como se pueden comparar los resultados con los hallados en el rendimiento académico, la mayoría de estudiantes está presentando un nivel de rendimiento regular, lo cual se corresponde con la mayoría de estudiantes con nivel de estrés medio, y muy pocos llegan a tener un estrés bajo, así como también en el rendimiento académico muy pocos llegan a tener un rendimiento bueno.

La relación entre las variables de estudio, han sido abordadas desde el punto de vista del uso de la estadística no paramétrica ya que los datos no tienen tendencia hacia una distribución normal, por lo que se ha establecido la relación utilizando el coeficiente de Rho de Spearman y el análisis de χ^2 a partir de las tablas de contingencia, respondiendo a las hipótesis propuestas.

Los resultados encontrados se dirigen a confirmar la hipótesis general que menciona: “La relación entre el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo en la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes- 2019, se relacionaron significativamente en el 2019”, ha sido comprobada dicha relación con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman igual a $-0,573$; un χ^2 con un nivel de significancia de $0,008$ que es menor a 0.05 , con estos resultados se afirma que existe relación inversa entre las dos variables de estudio, la que se manifiesta de la siguiente manera: cuando disminuye el estrés académico, mejora el rendimiento académico.

Como se puede comprender a esta afirmación, se le adiciona de manera coherente la aceptación de la **Hipótesis específica 1**: donde se señala que “Existe relación significativa entre intensidad del estrés y rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes- 2019” es decir que una de las dimensiones evaluadas del estrés académico, identificada como la Intensidad del estrés o nerviosismo manifiesta por los estudiantes, está relacionada inversamente con el rendimiento académico, con un $r = -0,626^{**}$ (**. La correlación es significativa en el nivel $0,01$ (2 colas) y con un χ^2 calculado de 51.067 con un $p = 0.000$; es decir que cuando la intensidad de nerviosismo es mayor, entonces disminuye el nivel de rendimiento académico, con un $p < 0.05$; corroborando también la aceptación a la hipótesis general.

Así mismo la **Hipótesis específica 2**, que menciona “Existe relación significativa entre estímulos estresores y rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad

Peruana Los Andes- 2019” esa relación fue evaluada con un coeficiente de rho de Spearman, llegando a un $r = - 0,544^{**}$ (**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)) y un Chi² tabular de 43.091 con un $p = 0.000$, lo cual demuestra una relación inversa donde a mayor nivel de estímulos estresores, es menor el rendimiento académico; siendo esta relación altamente significativa. ($p < 0.05$).

Como se observa el hallazgo de la relación encontrada al contrastar la segunda hipótesis planteada, es coherente con lo encontrado en la hipótesis general.

Seguidamente se analiza el hallazgo encontrado al contraste de la **Hipótesis específica 3**, que menciona: “Existe relación significativa entre síntomas y rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes- 2019”. Los resultados encontrados corroboran lo afirmado hipotéticamente, en el sentido de haber encontrado una relación significativa mediante el análisis de Rho de Spearman con un $r = 0,584^{**}$ (**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas) y un Chi² tabular de 20.451 con un $p = 0.000$). con lo cual se evidencia una relación inversa, similar a las encontradas anteriormente, es decir que cuando existe mayor presencia de síntomas del estrés, es menor el rendimiento académico; siendo esta relación altamente significativa. ($p < 0.05$).

El hallazgo para la última hipótesis específica planteada es distinto al encontrado en la **Hipótesis específica 4**: que plantea: “Existe relación significativa entre estrategias de afrontamiento y rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la

Universidad Peruana Los Andes- 2019.” Según los resultados no se encontró relación significativa, un $r = -0,163$; como se observa el coeficiente de correlación es bajo y no significativo con un $p = -0,163$, ($p > 0,05$). es decir que según Spearman no existe relación entre las estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico. Corroborado por el χ^2 calculado con 16.651 y p valor de 0.0658 ($p \text{ valor} > 0,05$), por lo que se comprueba que dichas variables son independientes, no existiendo relación entre ellas. Esto se explica debido a que los estudiantes desconocen las estrategias de afrontamiento del estrés académico, por lo que no aplican dichas estrategias y no tiene ninguna influencia en el nivel de estrés que presentan. Como se evidencia el curto planteamiento de la hipótesis específica no responde al planteamiento de la hipótesis general.

La comparación de los hallazgos en este estudio, encuentra semejanzas en el hecho de comparar la relación entre el nivel del estrés académico y el nivel de rendimiento académico; con **Guerrero N., Y. G.** (2014), quien también reporta la existencia de relación significativa entre el rendimiento académico en matemática con el estrés.

Herrera F, encuentra diferentes porcentajes de prevalencia estimada del nivel de estrés, habiendo encontrado valores mayores de estrés alto encontrado en el 82% y de rendimiento académico regular en 58%, en el caso del y de rendimiento académico sus cifras son bastante cercanas a las halladas en esta investigación. Sin embargo se hallan semejanzas con el análisis estadístico de la relación entre el estrés y el rendimiento académico encontrando una correlación negativa de $-0,323$ con un valor de $P = 0,003$ siendo inversamente proporcional y altamente significativo.

Para **Perales C.**, encuentra que el rendimiento académico es alto (36.5%), seguido de regular (34.9%) y bajo (28.6%). También se observan diferencias proporcionales en relación a los resultados encontrados en este estudio. Respecto al nivel de estudiantes de centro de idiomas se comprobó que el 42.6% presentó una intensidad media de estrés académico, este resultado también es distinto al encontrado en este estudio. Sin embargo, al correlacional las categorías de ambas variables el autor concluye que el estrés sí influye en rendimiento académico de los estudiantes hallando un nivel de correlación altamente significativo ($p < 0.05$).

Los hallazgos de **Soto R., P. & Torres T., J. D.** respecto a los niveles de estrés encontrados son bastante cercanos a lo reportado en esta investigación, reportando el 76,9% (103 estudiantes) tuvo nivel de estrés medio y el 23,1% (31 estudiantes) tuvo nivel de estrés bajo. Así mismo encuentra semejanzas con el tipo de correlación reportado, se determinó una relación inversa estadísticamente significativa ($p < 0.05$) entre el nivel de estrés y el Rendimiento Académico.

Los resultados presentados por **Vargas Z, R.**, son concordantes a los resultados encontrados en este estudio, ya que el autor manifiesta que existe relación inversamente entre el nivel de estrés y rendimiento académico en las estudiantes, según la prueba no paramétrico tau - c de Kendall, con un p valor igual a ($9,4949E-21$) ($p < 0.05$), es decir que, a mayor nivel de estrés, menor es el rendimiento académico del estudiante y viceversa.

La contrastación de los resultados del presente estudio con los antecedentes internacionales, mencionan a **Aguayo C., L. R. & Lopez C., C. F.** cuyos resultados respecto al nivel de Estrés Académico de los estudiantes

de cuarto año es alto, lo cual difiere de los hallazgos de este estudio donde la mayoría presenta un rendimiento académico regular.

La contrastación con **Barzalo S., J. L. & Moscoso Z., C. I.**, también encuentra una discrepancia con el hallazgo del estudio de la relación de las variables de estudio, ya que este autor reporta que la presencia de estrés o su ausencia no influyen sobre el rendimiento académico del estudiante; sin embargo, cuando el estrés académico está presente y su nivel es alto va a influir de manera negativa sobre el rendimiento académico con un p valor que indica una probabilidad de error mayor al 5%.

Así mismo los hallazgos de este estudio difieren con lo reportado por **Cordova R., D. L. & Irigoyen M., E.B.** estos autores encontraron que a niveles moderados de estrés los alumnos presentan un rendimiento académico muy bueno, el cual puede deberse a un manejo adecuado del estrés debido a que los estudiantes de medicina se han enfrentado al estrés durante toda su formación académica. A diferencia de nuestro estudio, los estudiantes no tienen un manejo adecuado de las estrategias de enfrentamiento al estrés académico, por lo que se observa que a mayor estrés es menor el rendimiento académico.

Según **Cruz F., G.A.** reporta resultados en relación a las reacciones psicológicas se tiene un nivel medio, en cuanto a las reacciones conductuales consigue un nivel bajo, en cuanto a las reacciones físicas están son altas. Estos resultados son bastante cercanos a lo encontrado en esta investigación, ya que en este estudio se ha encontrado manifestaciones físicas y psicológicas relacionadas al estrés, con un resultado de casi siempre y siempre, las

reacciones conductuales tampoco son bien conducidas, no existe un manejo conductual adecuado frente al estrés académico.

Nuestros hallazgos son también coincidentes con **Reinoso T., E.P.** respecto a la relación de las variables de estudio también encuentra una correlación inversa, indicando una ligera tendencia inversa, donde a menor nivel de rendimiento académico le corresponden mayores puntuaciones referidas al estrés, en un nivel moderado de estrés los estudiantes mostraron rendimiento académico entre bueno y muy bueno.

5.2. Conclusiones

- Se encontró relación inversa significativa que denota que, a mayor intensidad del estrés o nerviosismo en los estudiantes, se presenta un bajo rendimiento académico.
- Se identificó la relación inversa y significativa entre la presencia de estímulos estresores y bajo rendimiento académico.
- Se encontró relación significativa entre síntomas y rendimiento académico en los estudiantes evaluados, encontrándose una alta presencia de reacciones físicas y psicológicas generadas por el estrés académico, e inadecuadas reacciones conductuales.
- No se halló relación entre estrategias de afrontamiento y rendimiento académico en los estudiantes.

Conclusión general:

- La relación entre el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo en la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes- 2019, se relacionaron significativamente en el 2019.

5.3. Recomendaciones

- Al ser el estrés un factor relacionado al bajo rendimiento académico se sugiere enseñar a los estudiantes estrategias de control de la intensidad de nerviosismo liderado por profesionales psicólogos dedicados al ámbito relacionado a la psicología educativa, así mismo, se debe instruir a los docentes a identificar cuadros manifiestos de nerviosismo y al aplicar acciones de fortalecimiento y de seguridad hacia el estudiante.
- Se recomienda dosificar el nivel y cantidad de las diferentes acciones académicas de los docentes, a fin de no cargar de manera exagerada al trabajo que desarrollan los estudiantes, así mismo se debe seleccionar el tipo de trabajo académico en base a su importancia, y no exagerar con actividades académicas poco relevantes que no ayudan en mucho a elevar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes, de esta manera se logrará disminuir la cantidad y tipo de estresores, que en este caso general mayor estrés y menor rendimiento académico.
- Planificar la preparación de los estudiantes y docentes sobre la identificación oportuna, tratamiento precoz y fortalecimiento de la seguridad de los estudiantes, a fin de controlar la aparición del síndrome relacionado al estrés académico, y evitar complicaciones que atenten en contra de la salud de los estudiantes con gastritis, anemia, depresión, entre otros, además se debe enseñar técnicas de aprendizaje y métodos de estudio para mejorar su nivel de rendimiento académico.
- Frente a la ausencia de conocimiento sobre técnicas de afrontamiento del estrés académico en los estudiantes, se debe brindar orientación sobre el uso de diferentes técnicas y estrategias de control del estrés académico

responsabilizando al departamento psicopedagógico y a la coordinación con los docentes de la asignatura en mención.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Barraza Macía, A. (2004). El estres academico en los alumnos de posgrado. *Revista Psicología Científica*, 6(2). Obtenido de <http://www.psicologiacientifica.com/estres-academico-postgrado>
- Barraza Macias, A. (2006). Un modeo conceptual para el estudio del estres academico. *Revista electronica de Psicología Iztacala*, 9(3), 110-129.
- Bedoya, S. (2012). *Evaluación de niveles, situaciones generadoras y manifestaciones de estrés académico en alumnos de tercer y cuarto año de la facultad de estomatología*. Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Lima.
- Berrio Garcia, N., & Mazo Zea, R. (2011). Estres academico. *Revista de psicología Universidad de Antioquia*, 3(2).
- Caballero C., A. R., & Palacios, J. (2007). Relacion de Burnout y rendimiento academico con la satisfaccion frente a los estudios en estudiantes universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 25(2), 98-111.
- Caldera, J., & Pulido, B. (2007). Niveles de estres y rendimiento academico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Univeristario de los Altos. *Revista de Educacion Desarrollo*, 7(2), 77-82.
- Carmel, S., & Bernstein, J. (1987). Perceptions of Medical School Stressors: Their Relationship to Age, Year of Study and Trait Anxiety. *Journal Human Stress*, 39-44.
- Castillo, Y. (2014). *Analisis del estres y trabajo, segun la OIT*. Republica Dominicana.
- Cazares Zabala, M. F., & Albuja Urvina, M. G. (2012). *Respuestas de estrés y estrategias de afrontamiento frente al proceso de ejecución de tesis en alumnos de quinto año*. Universidad Central del Ecuador. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Cruz Marin, C., & Vargas Fernandez, L. (1998). *Estres: Entenderlo y manejarlo*. Santiago de Chile: Universidad Catolica de Chile.

- Feldman, L., Goncalves, L., Chacon-Puignau, G., Zaragoza, J., Bages, N., & De Pablo, J. (2008). Relaciones entre estrés académico, apoyo social, salud mental y rendimiento académico en estudiantes universitarios venezolanos. *Psicología y Salud*, 7(3), 739-751.
- García Cadena, C. (2006). *Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del estrés académico*. Mexico: Trillas.
- García, O., & Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática*. Tesis de maestría no publicada, Universidad San Martín de Porres, Lima.
- Hogan Thomas, P. (2004). *Pruebas psicológicas. El manual moderno*. Mexico.
- Lazarus, S., R., & Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal and coping*. Estados Unidos.
- Lopez Rosetti, D. (2013). *Estres epidemia del siglo XXI* (2013 ed.). Lumen.
- Lugo, M., Lara, C., Gonzales, J., & Granadillo, D. (2004). Depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de medicina del área básica y clínica, su relación con el índice de lateralización hemisférica cerebral y el rendimiento académico. *Archivos venezolanos de Psiquiatría y Neurología*, 21(50).
- Martínez Díaz, E. S., & Díaz Gómez, D. A. (2007). Una aproximación psicosocial al estrés escolar. *Educación y educadores*, 10(2), 11-22.
- Mendez, F., Ortigosa, J., & Riquelme, A. (2009). Afrontamiento psicológico de los procedimientos médicos invasivos y dolorosos aplicados para el tratamiento del cáncer infantil y adolescente: la perspectiva cognitiva-conductual. *Psicooncología*, 6(2), 413-428.
- Miljanovich, M. (2000). *Relaciones entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión de lectura*. Tesis Doctoral, Lima.

- Paba C., L. R., & Palmezano , A. (2008). Estilos de aprendizaje y rendimiento academico en estudiantes universitarios. *Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud*, 5(2), 99-105.
- Pereyra, M. (2010). Estres y salud. En L. Oblitas Guadalupe, & S. Cengage Learning editores (Ed.), *Psicologia de la salud y calidad de vida* (págs. 218-223). Argentina: Univeraidad Adventista de la Plata.
- Reyes Tejada, Y. N. (2003). *Relacion entre el rendimiento academico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicologia de la UNMSM*. tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Rodriguez, D. M. (2002). *Gestion Oorganizacional*. Santiago de Chile, Chile: Universidad Catolica de Chile.
- Roman, C. (2005). Variables psicosociales y su relación con el desempeño académico de estudiantes de primer año de la Escuela Latinoamericana de Medicina. *Revista Iberoamericana de Educacion*, 37(2), 1-8.
- Romo Pedraza, A. (2015). *El enfoque sociocultural del aprendizaje de Vygotsky*. Monografia. Obtenido de <https://docplayer.es/34929969-El-enfoque-sociocultural-del-aprendizaje-de-vygotsky.html>
- Rossi, R. (2012). *Para superar el estres*. Barcelona: De Vecchi, S.A. DE C. V.
- Selye, H. (1956). *The stress of life*. United States of America: Mc Graw- Hill Book Company.
- Shturman Sirota, S. (2005). *El poder del estres: es mas importante ser que tener*. EDAMEX.
- Suarez , P. (2011). *Rendimiento académico y la inteligencia emocional*. Ensayo.

Tolentino, S. (2009). *Perfil de estrés académico en alumnos de Licenciatura en Psicología de la Universidad Autónoma de Hidalgo en la Escuela Superior de Octopan*. Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Mexico.

Vallejo Anaya, L. (2011). *Relación entre estrés académico y rendimiento académico en estudiantes de la carrera Química Farmacéutica-Biológica de la UNAM*. Informe de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional Psicología Educativa, Mexico D. F.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología
<p>Problema general ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes – 2019?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre intensidad del estrés y rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes – 2019? • ¿Cuál es la relación entre estímulos estresores y rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes – 2019? • ¿Cuál es la relación entre síntomas y rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad 	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes – 2019</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre intensidad del estrés y rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes – 2019 • Establecer la relación entre estímulos estresores y rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes – 2019. • Determinar la relación entre síntomas y rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes – 2019. 	<p>Hipótesis general La relación entre el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo en la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes-2019, se relacionaron significativamente en el 2019.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación significativa entre intensidad del estrés y rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes- 2019. • Existe relación significativa entre estímulos estresores y rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes- 2019. • Existe relación significativa entre síntomas y rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrés: intensidad de estrés, estímulos estresores, síntomas, estrategias de afrontamiento • Rendimiento académico: promedio ponderado del ciclo 	<p>Tipo de Investigación: Investigación Cualitativa</p> <p>Nivel de investigación: • Relacional</p> <p>Método General: Científico</p> <p>Método Específico: Deductivo</p> <p>Diseño: No experimental, transversal y correlacional</p> <p>Muestra Estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inventario de SISCO • Registro académico de notas

<p>Peruana Los Andes – 2019?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre estrategias de afrontamiento y rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes – 2019? 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre estrategias de afrontamiento y rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes – 2019 	<p>Peruana Los Andes- 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación significativa entre estrategias de afrontamiento y rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes- 2019. 		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Anexo 2. Instrumentos para la recolección de datos

El inventario SISCO del estrés académico

Propiedades Psicométricas

- a) Confiabilidad: se obtuvo una confiabilidad por mitades de .87 y una confiabilidad en alfa de Cron Bach de .90. Estos niveles de confiabilidad pueden ser valorados como muy buenos según DeVellis, (Garcia Cadena, 2006) o elevados según Murphy y Davishofer en (Hogan Thomas, 2004).
- b) Validez: se recolectó evidencia basada en la estructura interna a través de tres procedimientos: análisis factorial, análisis de consistencia interna y análisis de grupos contrastados. Los resultados confirman la constitución tridimensional del Inventario SISCO del Estrés Académico a través de la estructura factorial obtenida en el análisis correspondiente, lo cual coincide con el modelo conceptual elaborado para el estudio del estrés académico desde una perspectiva sistémico-cognoscitivista (Barraza Macias, 2006). Se confirmó la homogeneidad y direccionalidad única de los ítems que componen el inventario a través del análisis de consistencia interna y de grupos contrastados. Estos resultados centrados en la relación entre los ítems y el puntaje global del inventario permiten afirmar que todos los ítems forman parte del constructo establecido en el modelo conceptual construido, en este caso, el estrés académico.

Aplicación

El inventario es autoadministrado y se puede solicitar su llenado de manera individual o colectiva; su resolución no implica más de 10 minutos.

Estructura

El Inventario SISCO del Estrés Académico se configura por 31 ítems distribuidos de la siguiente manera:

- Un ítem de filtro que, en términos dicotómicos (sí-no) permite determinar si el encuestado es candidato o no a contestar el inventario.
- Un ítem que, en un escalamiento tipo Lickert de cinco valores numéricos (del 1 al 5 donde uno es poco y cinco mucho) permite identificar el nivel de intensidad del estrés académico.
- Ocho ítems que, en un escalamiento tipo Lickert de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre) permiten identificar la frecuencia en que las demandas del entorno son valoradas como estímulos estresores.
- 15 ítems que, en un escalamiento tipo Lickert de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre) permiten identificar la frecuencia con que se presentan los síntomas o reacciones al estímulo estresor.
- Seis ítems que, en un escalamiento tipo Lickert de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre) permiten identificar la frecuencia de uso de las estrategias de afrontamientos.

Inventario

El presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes de educación media superior, superior y de postgrado durante sus estudios. La sinceridad con que respondan a los cuestionamientos será de gran utilidad para la investigación. La información que se proporcione será totalmente confidencial y solo se manejarán resultados globales. La respuesta a este cuestionario es voluntaria por lo que usted está en su derecho de contestarlo o no contestarlo.

1. Durante el transcurso de este año lectivo, ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo? (Marca con una X)

Si	No
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

En caso de seleccionar la alternativa “No”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “Si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) es mucho. (Marca con una X)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones. (Marca con una X).

Estresores	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
La competencia con los compañeros del grupo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sobrecarga de tareas y trabajos escolares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Problemas con el horario de clases	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No entender los temas que se abordan en la clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tiempo limitado para hacer el trabajo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Señala con qué frecuencia tuviste los siguientes síntomas o reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso. (Marca con una X).

Reacciones físicas					
Síntomas	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
Fatiga crónica (cansancio permanente)					
Dolores de cabeza o migraña					
Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
Somnolencia o mayor necesidad de dormir					
Reacciones psicológicas					
Síntomas	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
Ansiedad, angustia o desesperación					
Problemas de concentración					
Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad.					
Reacciones comportamentales					
Síntomas	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
Aislamiento de los demás					
Desgano para realizar las labores escolares					
Aumento o reducción del consumo de alimentos					

5. Señala con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo. (Marca con una X)

Estrategias de afrontamiento	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas					
Concentrarme en la situación que me preocupa					
Elogios a si mismo					
La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
Búsqueda de la información sobre la situación					
Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa					
Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)					

Anexo 3. Base de datos

No ta	P																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4						
CAMARGO DE LACRUZ CAYLAHUANA HUAYLLANI FUSTAMANTE CASTRO GARCÍA AYUQUE GOMEZ OSORIO IPARRAGUIRRE PERALTAMAZA MEZASALCESO ROJAS RODRÍGUEZ BALTÁZAR GONCHIRINOS VILCA POMA CONTERRERA SAGARA Y FERNÁNDEZ ELESCANO FLORES PAUCAR HUAROC AGUILAR MANYARIBASTIDAS MARQUEZ LAVADO PARRAGA BALTÁZAR PAULINO OTIVOPOMAGUEVARA	8	1	0	0	4	4	2	3	4	3	3	3	4	5	3	4	3	3	4	3	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1					
ARGO	8	1																																						
DE	.	.																																						
LACRUZ	0	0																																						
UZ	0	0	4	4	2	3	4	3	3	3	3	4	5	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1					
CAYLAHUANA	1	1																																						
HUAYLLANI	0	0	4	4	5	5	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	5	4	4	3	4	3	5	4	4	4	3	4	4	2	2	4	4	4	2					
FUSTAMANTE	6	1																																						
CASTRO	0	0	3	3	4	5	3	3	4	4	5	4	2	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	1					
GARCÍA	2	1																																						
AYUQUE	0	0	3	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	3	4	4	5	4	3	5	3	4	3	2	3	5	3	3	3	3	4	4	3	4	2					
GOMEZ	2	1																																						
OSORIO	0	0	4	3	2	4	4	2	2	3	4	3	4	4	5	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	3	2	2	3	3	5	2	3	3	2			
IPARRAGUIRRE	6	1																																						
PERALTAMAZA	0	0	4	4	5	4	4	4	2	4	4	5	4	4	4	2	4	4	2	2	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	1				
MEZASALCESO	0	0	4	4	4	5	5	5	3	2	4	4	5	5	5	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	2	3	2	2	3	2	2				
ROJAS	7	1																																						
RODRÍGUEZ	0	0	5	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1				
BALTÁZAR	0	0	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	4	4	2	3	2	3	4	2	2	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	1				
GONCHIRINOS	1	1																																						
VILCA	0	0	1	3	3	4	4	4	4	5	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	5	2	2	3	3	4	2	3	2				
POMA	0	0	1	3	3	4	4	4	4	5	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	5	2	2	3	3	4	2	4	2	3	2		
CONTERRERA	1	1																																						
SAGARA Y	0	0	5	4	4	5	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	5	3	4	5	2	4	5	4	2
FERNÁNDEZ	6	1																																						
ELESCANO	0	0	3	3	3	3	4	3	4	4	5	4	3	5	2	5	2	3	2	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1			
FLORES	1	1																																						
PAUCAR	0	0	2	3	3	3	4	4	2	2	3	4	3	5	4	3	4	5	4	5	4	2	5	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	2			
HUAROC	2	1																																						
AGUILAR	0	0	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	2	5	4	2	4	2	5	2	5	4	5	4	4	2	4	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2			
MANYARIBASTIDAS	0	0	5	3	4	5	5	5	5	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	5	4	3	4	5	4	2		
MARQUEZ	1	1																																						
LAVADO	0	0	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	5	2	3	2	2	1	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2			
PARRAGA	4	1																																						
BALTÁZAR	0	0	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	2	3	4	2	1	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2			
PAULINO	1	1																																						
OTIVO	0	0	3	4	4	4	2	3	3	2	4	2	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2			
POMAGUEVARA	1	1	4	3	4	5	5	5	2	5	4	3	5	2	2	1	1	4	3	3	2	2	2	3	1	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2			

MERCADERO NERY	1 5 0 0	1 , 0 0	2	2	2	1	1	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	3	1	3	3	2	2	1	1	2	3	3	3	3	3	
ROJAS MALP ARTIDA	1 1 0 0	1 , 0 0	2	3	4	3	2	2	3	3	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	3	1	1	4	2	2	
ANAYAS ROJAS	1 1 0 0	1 , 0 0	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	2	1	4	4	2	2	1	2	4	4	4	4	4	4	2	
BALTAZAR QUIJADA CHANCA	1 1 0 0	1 , 0 0	4	2	4	4	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	2	2	1	1	3	3	3	2	
CONTERRAS FERNANDEZ CASA	1 1 0 0	1 , 0 0	2	5	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	2	4	2	4	2	3	3	2	1	3	4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
GIRÓN PORRAS	1 1 0 0	1 , 0 0	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	
HERMOSA ORCON	1 3 0 0	1 , 0 0	4	2	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	
LAZO BUJACO	1 1 0 0	1 , 0 0	1	1	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	1	1	2	1	1	3	1	2	3	1	1	2	1	1	3		
LOPEZ QUINTO	1 1 0 0	1 , 0 0	3	2	3	3	4	5	5	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	3	4	2	
MUNIVE DIONISIO	1 5 0 0	1 , 0 0	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	
ONSUAY ORIHUELA OSORIO	2 1 0 0	2 , 0 0	4	3	4	5	3	4	5	3	3	3	4	5	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	2	2	1	1	2	2		
LLANCAHUA	1 2 0 0	1 , 0 0	4	3	3	4	3	4	5	4	3	3	2	3	3	5	4	5	4	5	5	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2		
QUINTO MUERAS	1 6 0 0	1 , 0 0	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	3		
REYES CURY	1 0 0 0	1 , 0 0	4	3	4	4	3	4	5	4	3	3	3	3	2	5	3	4	3	4	5	4	3	4	4	1	2	3	3	1	2	3	3	3	2		
RIBEROS ROLDAN	1 0 0 0	1 , 0 0	3	2	2	2	4	3	3	3	2	2	4	4	4	2	5	4	5	4	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1		
ADAUTO HINOJOSA	1 1 0 0	1 , 0 0	3	4	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	1	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1		
CARDENAS CUCHULA	1 1 0 0	1 , 0 0	2	4	3	3	2	3	4	3	2	3	5	4	4	4	5	4	4	4	5	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2		
CARHUACAMA VILA	1 1 0 0	1 , 0 0	3	2	3	3	3	3	3	3	2	5	4	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	3	2	2	3	2
ESPINOZA GALLARDO	3 1 0 0	3 , 1 0 0	3	5	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	1	2	3	2	2

FLORES SOTO	1 1 0 0	1 0 2 0	3 3 3 3	3 3 3 3	3 3 3 3	3 3 3 3	2 2 4 3	2 2 4 3	4 3 3 3	3 3 3 3	3 3 5 3	5 3 5 3	4 4 4 4	4 4 2 2	2 2 2 4	2 2 4 3	4 2 2 2	2 2 2 2	3 3 2 3	4 2 2 3	4 2 3 4	2 2 3 2	
GARCÍA CONDORI	1 0 0 0	1 0 2 0	3 2 3 3	3 5 3 5	3 5 3 3	3 1 3 2	3 2 2 3	3 3 4 3	3 3 5 2	3 3 5 2	4 3 3 5	3 3 5 2	4 2 3 2	4 2 2 2	3 2 2 2	2 2 3 2	2 2 2 2	2 2 2 2	2 2 4 3	4 3 4 1	1 3 4 1	1 2 3 2	4 3 4 1
IPARRAGUÉ MARTÍNEZ	2 0 0 0	1 0 4 3	3 3 4 3	3 3 4 3	3 4 3 3	3 3 3 3	3 3 3 3	3 3 4 3	3 4 2 4	4 4 4 1	3 1 3 1	2 3 3 4	4 4 2 2	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	2 2 2 2	2 2 2 2	2 2 2 2	2 2 2 2	2 2 2 2	2 2 2 2	2 2 2 2
LAURADAMIAN ZEVALLLOS ECHEVARRÍA	1 0 0 0	1 0 5 3	3 3 4 3	4 3 4 4	4 3 3 2	2 2 2 2	2 2 3 2	3 2 3 3	3 3 3 3	1 2 1 2	2 1 2 2	2 3 2 2	2 2 2 2	3 1 1 3	1 1 4 2	2 2 2 2	2 2 3 1	1 1 3 2	3 2 3 2	2 3 2 3	2 3 2 3	2 3 2 3	2 3 2 3
AVILA MAGUINA	7 0 0 1	1 0 4 4	2 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 4 4	4 4 5 4	2 4 5 2	1 1 2 1	1 1 2 1	2 1 1 3	3 3 3 3	1 4 3 3	3 1 4 3	3 3 3 1	4 3 3 3	3 1 4 3	3 3 3 1	3 3 3 1	3 3 3 1	3 3 3 1	3 3 3 1	3 3 3 1
CUTTIANAMPAGALINDO CHANCA	6 0 0 1	1 0 1 2	1 1 2 2	2 2 2 3	2 1 1 1	1 1 1 1	2 2 1 2	2 2 3 2	3 2 3 2	3 1 1 2	1 1 2 1	1 1 2 1	3 2 3 1	2 2 2 2	2 2 2 2	2 2 2 2	2 2 2 2	2 2 2 2	3 1 2 2	2 2 2 2	2 2 2 2	2 2 2 2	3 1 2 3
GARCÍA ORDÓÑEZ	2 0 0 0	1 0 4 4	2 5 4 2	2 2 1 4	2 4 2 4	4 5 2 5	2 3 2 2	2 5 3 5	1 4 3 2	2 2 2 2	4 2 2 2	4 2 2 4	4 2 2 4	4 2 2 4	4 2 2 4	4 2 2 4	4 2 2 4	4 2 2 4	5 4 2 2	4 2 2 4	2 2 2 3	2 2 2 3	2 2 2 3
HUAYLLANES SOLIS PACHECO CASTELLANOS TORRES BALBIN UBALDO SAMA NIEGO	3 0 0 0	1 0 4 4	3 4 4 4	4 4 4 3	4 4 2 3	2 2 2 2	4 2 2 5	4 3 2 4	3 2 4 3	2 4 4 2	2 2 2 5	4 3 2 4	4 2 2 5	4 4 2 2	4 4 2 2	4 4 2 2	4 4 2 2	4 4 2 2	5 4 2 2	4 4 2 2	4 4 2 2	4 4 2 2	3 3 3 2
YARINAGAÑO TORRES	1 0 0 0	1 0 4 4	3 4 3 4	4 4 4 4	4 4 4 4	3 3 3 3	2 3 3 3	3 3 3 3	3 3 3 3	3 3 3 3	3 3 3 3	3 3 3 3	3 3 3 3	5 5 5 5	5 5 5 5	2 2 2 2	5 5 5 5	2 2 2 2	4 4 4 4	2 2 2 2	3 3 3 3	2 2 2 2	2 2 2 2

APELLIDOS: Nombre

Nota: promedio final

P1: Durante el transcurso de este año lectivo, ¿Has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

P2: Nivel de preocupación o nerviosismo

P3: La competencia con los compañeros del grupo

P4: Sobrecarga de tareas y trabajos escolares

P5: Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)

P6: Problemas con el horario de clases

P7: El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)

P8: No entender los temas que se abordan en la clase

P9: Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)

P10: Tiempo limitado para hacer el trabajo.

P11: Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)

P12: Fatiga crónica (cansancio permanente)

P13: Dolores de cabeza o migraña

P14: Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea

P15: Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.

P16: Somnolencia o mayor necesidad de dormir

P17: Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)

P18: Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)

P19: Ansiedad, angustia o desesperación

P20: Problemas de concentración

P21: Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad.

P22: Conflictos o tendencia a polemizar o discutir

P23: Aislamiento de los demás

P24: Desgano para realizar las labores escolares

P25: Aumento o reducción del consumo de alimentos

P26: Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros)

P27: Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas

P28: Concentrarme en la situación que me preocupa

P29: Elogios a si mismo

P30: La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)

P31: Búsqueda de la información sobre la situación

P32: Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa

P33: Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)


P34: NIVEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Anexo 4. Evidencia digital de similitud

feedback studio

TESIS

UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS INFORMÁTICAS
ESCUELA DE POSGRADO



TESIS

EL ESTRÉS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO DE LA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES - 2019

PRESENTADO POR
ERIKA RITH YUPANQUI ALVARO

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN INVESTIGACION Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

ASESOR
DR. WILLIAM GUARANDA MORA CUBARRA

IRICAYO - PERÚ
2019

Resumen de coincidencias

23%

1	repositorio.upau.edu.pe	4%
2	Entregado a Universidad...	3%
3	repositorio.puce.edu.ec	2%
4	www.dspace.uoe.edu.ec	2%
5	repositorio.unsp.edu.pe	2%
6	repositorio.upao.edu.pe	1%
7	dspace.uceuenca.edu.ec	1%


Activar WIDGETS

Vé a Configuración para activar Widgets.

Text-only Report | High Resolution | Activado

Página: 1 de 140 | Número de palabras: 29232

Anexo 5. Autorización de publicación en el repositorio


**UNIVERSIDAD
PERUANA DE
CIENCIAS E
INFORMÁTICA**
La Universidad del futuro, hoy

**FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN
DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN O TESIS
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UPCI**

1.- DATOS DEL AUTOR

Apellidos y Nombres: Yupangui Aguilar Erika Ruth

DNI: 43771059 Correo electrónico: yerika_ruth@hotmail.com

Domicilio: Av. 13 de Noviembre N° 1265, El Tambo

Teléfono fijo: - Teléfono celular: 961531119

2.- IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO Ó TESIS

Facultad/Escuela: Posgrado

Tipo: Trabajo de Investigación Bachiller () Tesis (X)

Título del Trabajo de Investigación / Tesis:
El estrés y el rendimiento académico en los estudiantes
del II ciclo de la Facultad de Medicina Humana
de la Universidad Peruana Los Andes - 2019

3.- OBTENER:


Bachiller () Título () Mg. (X) Dr. () PhD. ()

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN VERSIÓN ELECTRÓNICA

Por la presente declaro que el documento indicado en el ítem 2 es de mi autoría y exclusiva titularidad, ante tal razón autorizo a la Universidad Peruana Ciencias e Informática para publicar la versión electrónica en su Repositorio Institucional (<http://repositorio.upci.edu.pe>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art.23 y Art.33.

Autorizo la publicación de mi tesis (marque con una X):
 Sí, autorizo el depósito y publicación total.
 No, autorizo el depósito ni su publicación.

Como constancia firmo el presente documento en la ciudad de Lima, a los 17 días del mes de Junio de 2020.


 Firma

