

**UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS E INFORMÁTICA
ESCUELA DE POSGRADO**



TESIS

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
LOS ESTUDIANTES DEL ÁREA DE FITOPATOLOGÍA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ – HUANCAYO,
2019

PRESENTADO POR

GILBERTO TORRES SUAREZ

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

ASESOR

Dr. WILLIAM EDUARDO MORY CHIPARRA

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
GESTIÓN DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN**

LIMA - PERÚ

2020

Dedicatoria

A mi Señora Madre, María, por su confianza y comprensión.

A La memoria de mi Padre Oliverio, por guiar mis pasos en el logro de mis objetivos.

A mis hermanos y sobrinos por su apoyo incondicional. El autor.

Agradecimiento

A la Universidad Peruana de Ciencias e Informática - Escuela de Posgrado.

A los docentes de la Maestría en Investigación y Docencia Universitaria, por su enseñanzas, dedicación y apoyo en culminación de mis estudios

Al Dr. William Eduardo Mory Chiparra, por su asesoría y dirección de esta tesis.

A los estudiantes del Área de fitopatología de UNCP, por su apoyo en las encuestas.

A mis compañeros de estudios por su apoyo y compartir momentos inolvidables.

Índice

Paginas Preliminares	Páginas
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi

Capítulo I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática	13
1.2. Definición del problema	14
1.2.1. Problema general	14
1.2.2. Problemas específicos	14
1.3. Objetivos de la investigación	15
1.3.1. Objetivo general	15
1.3.2. Objetivos específicos	15
1.4. Hipótesis de la investigación	16
1.4.1. Hipótesis general	16
1.4.2. Hipótesis específicas	16
1.5. Variables y dimensiones	17
1.6. Justificación de la investigación	18

Capítulo II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación	19
2.2. Bases teóricas	24
2.3. Definición de términos básicos	30

Capítulo III

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación	31
----------------------------	----

3.2. Diseño de investigación	31
3.3. Población y muestra de la investigación	32
3.4. Técnicas para la recolección de datos	34
3.4.1. Descripción de los instrumentos	34
3.4.2. Validez y confiabilidad de instrumentos	35
3.4.3. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos	36

Capítulo IV

4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación e interpretación de resultados en tablas y figuras	37
4.1.1. Resultados descriptivos por variables y dimensiones	37
4.1.2. Tablas cruzadas por variables y dimensiones	45
4.1.3. Prueba de normalidad	46
4.1.4. Contrastación de las hipótesis de investigación	46

Capítulo V

5. DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados obtenidos	54
5.2. Conclusiones	57
5.3. Recomendaciones	59

FUENTES DE INFORMACIÓN	60
-------------------------------	----

ANEXOS	65
---------------	----

Anexo 1. Matriz de consistencia	66
--	----

Anexo 2. Instrumentos para la recolección de datos	68
---	----

Anexo 3. Base de datos	71
-------------------------------	----

Anexo 4. Evidencia digital de similitud	78
--	----

Anexo 5. Autorización de publicación en el repositorio	79
---	----

Lista de tablas

Tabla 1	<i>Operacionalización de las variables</i>	17
Tabla 2	<i>Muestreo total de estudiantes</i>	32
Tabla 3	<i>Muestreo estratificado de estudiantes</i>	34
Tabla 4	<i>Distribución de frecuencias de la variable estrategias de aprendizaje, según los estudiantes del área de Fitopatología de la Universidad Nacional del Centro – Huancayo, 2019.</i>	37
Tabla 5	<i>Distribución de frecuencias de la dimensión adquisición de información, según los estudiantes del área de Fitopatología de la Universidad Nacional del Centro – Huancayo, 2019.</i>	39
Tabla 6	<i>Distribución de frecuencias de la dimensión estrategias de codificación de la información, según los estudiantes del área de Fitopatología de la Universidad Nacional del Centro – Huancayo, 2019.</i>	40
Tabla 7	<i>Distribución de frecuencias de la dimensión estrategias de recuperación de la información, según los estudiantes del área de Fitopatología de la Universidad Nacional del Centro – Huancayo, 2019.</i>	42
Tabla 8	<i>Distribución de frecuencias de la dimensión estrategias del apoyo al procesamiento de información, según los estudiantes del área de Fitopatología de la Universidad Nacional del Centro – Huancayo, 2019.</i>	43
Tabla 9	<i>Distribución de frecuencias de la variable rendimiento académico, según los estudiantes del área de Fitopatología de la Universidad Nacional del Centro – Huancayo, 2019.</i>	44
Tabla 10	<i>Relación entre estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del área de Fitopatología de la Universidad Nacional del Centro – Huancayo, 2019.</i>	47
Tabla 11	<i>Niveles de relación.</i>	47
Tabla 12	<i>Relación entre las estrategias de adquisición de información y el rendimiento académico de los estudiantes del área de Fitopatología de la Universidad Nacional del Centro – Huancayo, 2019.</i>	48
Tabla 13	<i>Relación entre estrategias de codificación de la información y el rendimiento académico de los estudiantes del área de Fitopatología de la Universidad Nacional del Centro – Huancayo, 2019.</i>	50
Tabla 14	<i>Relación entre estrategias de recuperación de información y el</i>	51

rendimiento académico de los estudiantes del área de Fitopatología de la Universidad Nacional del Centro – Huancayo, 2019.

Tabla 15	<i>Relación entre estrategias de apoyo al procesamiento de la información y el rendimiento académico de los estudiantes del área de Fitopatología de la Universidad Nacional del Centro – Huancayo, 2019.</i>	52
----------	---	----

Lista de figuras

- Figura 1* Gráfica de barras de la variable estrategias de aprendizaje, según los 38
estudiantes del área de Fitopatología de la Universidad Nacional del Centro
– Huancayo, 2019.
- Figura 2* Gráfica de barras de la dimensión adquisición de información, según los 39
estudiantes del área de Fitopatología de la Universidad Nacional del Centro
– Huancayo, 2019.
- Figura 3* Gráfica de barras de la dimensión estrategias de codificación de la 41
información, según los estudiantes del área de Fitopatología de la
Universidad Nacional del Centro – Huancayo, 2019.
- Figura 4* Gráfica de barras de la dimensión estrategias de recuperación de la 42
información, según los estudiantes del área de Fitopatología de la
Universidad Nacional del Centro – Huancayo, 2019.
- Figura 5* Gráfica de barras de la dimensión estrategias del apoyo al procesamiento 43
de información, según los estudiantes del área de Fitopatología de la
Universidad Nacional del Centro – Huancayo, 2019.
- Figura 6* Gráfica de barras de la variable rendimiento académico, según los 45
estudiantes del área de Fitopatología de la Universidad Nacional del Centro
– Huancayo, 2019.

Resumen

La problemática de la educación superior en el Perú nos propone innumerables problemas a los cuales dar respuesta desde mi humilde posición al siguiente problema: ¿Cuál es relación entre las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes del área de Fitopatología de la Universidad Nacional del Centro – Huancayo, 2019?, El trabajo está basado en el proceso del método científico el enfoque aplicado es el enfoque cuantitativo ya que hacemos uso de las estadísticas para probar las hipótesis de trabajo el trabajo tuvo como una muestra de 110 alumnos a los cuales se les aplicó el instrumento que para la presente investigación se basó en un cuestionario.

Después de procesar los datos se logró probar la hipótesis de trabajo obteniendo una relación de 0.843. Después de los resultados obtenidos se puede concluir que existe una relación muy alta entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del área de Fitopatología de la Universidad Nacional del Centro – Huancayo, 2019, al encontrarse una correlación no paramétrica Rho de Spearman ($\rho = 0.843$; $p = .000$) con una dirección positiva y magnitud muy alta; por lo cual podemos afirmar si mejoran las estrategias de aprendizaje el rendimiento académico mejorara en la facultad.

Palabras clave: Estrategias de aprendizaje, rendimiento académico.

Abstract

The problem of higher education in Peru proposes innumerable problems to which I respond from my humble position to the following problem: What is the relationship between learning strategies with the academic performance of students in the Phytopathology area of the National University del Centro - Huancayo, 2019 ?, The work is based on the process of the scientific method the approach applied is the quantitative approach since we make use of statistics to test the work hypotheses the work had as a sample of 110 students to whom The instrument was applied to them, which for the present investigation was based on a questionnaire.

After processing the data, the working hypothesis was tested, obtaining a ratio of 0.843. After the results obtained, it can be concluded that there is a very high relationship between the learning strategies and the academic performance of the students of the Phytopathology area of the National University of the Center - Huancayo, 2019, when a non-parametric correlation Rho de Spearman is found ($\rho = 0.843$; $p = .000$) with a positive direction and very high magnitude; Therefore, we can say if the learning strategies improve, the academic performance will improve in the faculty.

Keywords: Learning strategies, academic performance.

Introducción

Una evaluación diagnóstica del uso de estrategias de aprendizaje podría permitir programas de intervención que se centrarían en su empleo y su uso diversificado. Por lo tanto, estas propuestas también deben llegar a los docentes, ya que serán los profesionales responsables de enseñar, en el aula, el uso de estrategias de aprendizaje.

En tal sentido la presente investigación busca delimitar la relación entre la calidad de la formación y el aprendizaje del inglés. Por lo que se ha estructurado el trabajo de la siguiente forma:

En el Capítulo I, se detalla lo referente al planteamiento del problema, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, se formulan los problemas, los objetivos, se plantean la hipótesis general e hipótesis específicas, las variables e indicadores y la justificación de la investigación.

En el Capítulo II, corresponde al marco teórico y conceptual, donde se explora los antecedentes, se analizan las bases teóricas de este estudio y la definición de los términos básicos.

En el Capítulo III, se aborda la metodología de la investigación, abarca el tipo y diseño de la investigación, la población y muestra, asimismo las técnicas para la recolección de datos, la descripción de los instrumentos para el manejo de información, así como también la validez y confiabilidad de instrumentos, además las técnicas para el procesamiento y análisis de los datos.

En el Capítulo IV, se analizan los resultados de la investigación, se desarrolla la presentación e interpretación de los datos obtenidos en tablas, gráficas y figuras, y la descripción del grado de relación que guardan las variables de estudio.

En el Capítulo V, se presenta la discusión de resultados, las conclusiones, recomendaciones para su perfeccionamiento y finalmente, se citan las fuentes de información, la sección de los anexos incluye los cuadros y las tablas con los resultados de la aplicación de los instrumentos

Capítulo I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En la actualidad, existen diferencias en el rendimiento académico entre los diversos estudiantes universitarios debido al uso limitado de las estrategias de aprendizaje, aunque el conocimiento se puede obtener a través de los avances en ciencia y tecnología. resultante de este problema. Propone cómo utilizar las diferentes estrategias de aprendizaje para lograr un rendimiento académico adecuado.

En la Facultad de Agronomía de la UNCP, particularmente en el campo de la patología de las plantas, se observó que el rendimiento académico no era óptimo y que había diferencias notables entre los estudiantes, lo que demostró serias dificultades de aprendizaje, por lo que la mayoría no cumple con sus objetivos académicos. Por lo tanto, la pregunta es si las estrategias de aprendizaje que utilizan no son adecuadas o si son poco conocidas porque no hay maestros les ha enseñado y no utiliza regularmente estrategias de

adquisición, codificación, compilación o apoyo. Tratamiento de la información, en detrimento de su rendimiento académico, que ocurre de otra manera en los estudiantes que son conscientes de su aprendizaje, muchos estudios muestran que el uso de estrategias de aprendizaje influye en el rendimiento académico. Por lo tanto, es esencial capacitar a los profesionales para que busquen información actualizada que deba seleccionarse y sistematizarse para utilizar adecuadamente este nuevo conocimiento. Los estudiantes deben ser conscientes de cómo aprender y las estrategias a utilizar para mejorar su rendimiento académico y conocimiento.

El uso de estrategias de aprendizaje mejorará el desempeño de los maestros con estudiantes que pueden tener dificultades de aprendizaje porque aprenden de diferentes maneras como grupo, solo o guiado por alguien para enseñarlo; Para esto, el profesor debe confiar en los diferentes métodos de la bibliografía.

1.2. Definición del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es relación entre las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes del área de Fitopatología de la Universidad Nacional del Centro – Huancayo, 2019?

1.2.2. Problemas específicos

1. ¿Cuál es la relación entre las estrategias de adquisición de la información con el rendimiento académico de los estudiantes del área de Fitopatología de la Universidad Nacional del Centro – Huancayo, 2019?

2. ¿Cuál es la relación entre las estrategias de codificación de la información con el rendimiento académico de los estudiantes del área de Fitopatología de la Universidad Nacional del Centro – Huancayo, 2019?
3. ¿Cuál es la relación entre las estrategias de recuperación de la información con el rendimiento académico de los estudiantes del área de Fitopatología de la Universidad Nacional del Centro – Huancayo, 2019?
4. ¿Cuál es la relación entre las estrategias del apoyo al procesamiento de información con el rendimiento académico de los estudiantes del área de Fitopatología de la Universidad Nacional del Centro – Huancayo, 2019?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación de las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes del área de Fitopatología de la Universidad Nacional del Centro – Huancayo, 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Determinar la relación de las estrategias de adquisición de la información con el rendimiento académico de los estudiantes del área de Fitopatología de la Universidad Nacional del Centro – Huancayo, 2019.
2. Determinar la relación de las estrategias de codificación de la información con el rendimiento académico de los estudiantes del área de Fitopatología de la Universidad Nacional del Centro – Huancayo, 2019.

3. Determinar la relación de las estrategias de recuperación de la información con el rendimiento académico de los estudiantes del área de Fitopatología de la Universidad Nacional del Centro – Huancayo, 2019.
4. Determinar la relación de las estrategias del apoyo al procesamiento de información con el rendimiento académico de los estudiantes del área de Fitopatología de la Universidad Nacional del Centro – Huancayo, 2019.

1.4. Hipótesis de la investigación

1.4.1. Hipótesis general

Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del área de Fitopatología de la Universidad Nacional del Centro – Huancayo, 2019.

1.4.2. Hipótesis específicas

1. Las estrategias de adquisición de la información se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del área de Fitopatología de la Universidad Nacional del Centro – Huancayo, 2019.
2. Las estrategias de codificación de la información se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del área de Fitopatología de la Universidad Nacional del Centro – Huancayo, 2019.
3. Las estrategias de recuperación de la información se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del área de Fitopatología de la Universidad Nacional del Centro – Huancayo, 2019.

4. Las estrategias de apoyo al procesamiento de la información se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del área de Fitopatología de la Universidad Nacional del Centro – Huancayo, 2019.

1.5. Variables y dimensiones

Variable independiente: Estrategias de aprendizaje

Variable dependiente: Rendimiento académico

1.5.1. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variable	Dimensión operacional	Dimensiones	Indicadores
I. Estrategias de aprendizaje	Se enmarca en cuatro atributos: 1. Estrategias de adquisición de la información. 2. Estrategias de codificación de la información 3. Estrategias de recuperación de la información 4. Estrategias del apoyo al procesamiento de información	1. Estrategias de adquisición de la información	➤ Repaso en voz alta
			➤ Repaso mental
			➤ Subrayado lineal
			➤ Exploración
			➤ Subrayado idiosincrásico
			➤ Repaso reiterado
			➤ Epigraffa
			➤ Agrupamiento
		2. Estrategias de codificación de la información	➤ Nemotecnias
			➤ Relaciones intracontenidos
			➤ Relaciones compartidas.
			➤ Diagramas
			➤ Mapas conceptuales
			➤ Secuencias
			➤ Imágenes
			➤ Paráfrasis
3. Estrategias de recuperación de la información	➤ Metáforas		
	➤ Aplicaciones		
	➤ Autopreguntas		
	➤ Búsqueda de indicios		
	➤ Búsqueda de codificaciones		
	➤ Planificación de respuestas		
	➤ Respuesta escrita		
	➤ Autoconocimiento		
4. Estrategias del apoyo al procesamiento de información	➤ Motivación de escape		
	➤ Interacciones sociales		
	➤ Automanejo-planificación		
	➤ Autocontrol		
	➤ Contradistractores		
	➤ Autoinstrucción		
	➤ Automanejo/regulación y evaluación		
	➤ Motivación intrínseca y extrínseca		

II. Rendimiento académico	Promedio de calificaciones obtenidas por los estudiantes en las siguientes asignaturas:	Académico	➤ Alto : 15-20
	✓ Microbiología		➤ Medio : 13-14
	✓ Fitopatología General		➤ Bajo : 11-12
	✓ Fitopatología Agrícola		➤ Deficiente: 0-10
	✓ Manejo Integrado de Enfermedades		
	✓ Nematología de Plantas		

1.6. Justificación de la investigación

La investigación tiene como objetivo determinar la influencia de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes del área de Fitopatología de la UNCP, primer trabajo que se desarrolla en esta institución. Los resultados servirán para que los estudiantes puedan reconocer las estrategias de aprendizaje que utilizan para de esta manera mejorar su rendimiento académico y ser profesionales competitivos enmarcados dentro del desarrollo científico del país. También los estudiantes tendrán conocimiento de las diversas estrategias de aprendizaje que existen y puedan mejorar sus actividades académicas y alcanzar un mayor rendimiento académico.

El trabajo de investigación también servirá como un instrumento para que los docentes apliquen metodologías para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, con el propósito de mejorar el rendimiento académico.

Además, esta investigación servirá para poder concientizar a los estudiantes y docentes respecto a la realidad que se vive dentro de la institución, con la intención de implementar estrategias de aprendizaje específicas que se traduzcan en mejores resultados académicos.

En la práctica, los estudiantes serán conscientes de sus estrategias para aprender, por lo que serán más reflexivos ante la información ya que con la investigación que se desarrolla se puede aportar nuevos referentes teóricos y metodológicos para el desarrollo de los nuevos cambios científicos y pedagógicos de la sociedad del conocimiento.

Capítulo II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Nacional

Vildósola (2017). *Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de 1er. y 3er. ciclo de estudios de la Universidad Científica del Perú matriculados en el semestre 2016-I*, tesis de Maestría presentada en Universidad Nacional Mayor de San Marcos, La metodología utilizada fue cuantitativa, con un diseño de tipo descriptivo–correlacional. La conclusión a la que se llegó fue:

La investigación ha determinado que entre el 34% y 53% del total de estudiantes de 1er. y 3er. ciclo que dicen estar de acuerdo o muy de acuerdo, utilizan alguna o varias habilidades cognitivas como estrategias de aprendizaje, sin embargo, solo un 15% las utilizan de forma muy eficiente. Si consideramos que las estrategias de aprendizaje tienen fuerte relación con el rendimiento académico de los estudiantes (establecida por la literatura

e investigaciones revisadas en el marco teórico y corroborado en la presente investigación), existe un grupo considerable de estudiantes que no utiliza o no utiliza adecuadamente las habilidades cognitivas en beneficio de su aprendizaje.

Huambachano (2013), *Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en estudiantes de Educación Física de la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle*, Tesis de Doctorado, presentado en la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle. Metodología utilizada: Tipo de investigación: Descriptiva, Nivel de investigación: Correlacional, Diseño de la investigación: Descriptiva correlacional. La conclusión a la que se llegó fue:

Al comparar la utilización de las estrategias de aprendizaje respecto a las escalas que mide el Test ACRA, que son: estrategias de adquisición de la información, de codificación de la información, estrategias de recuperación de la información y de apoyo al procesamiento de la información entre estudiantes varones y mujeres de la especialidad de educación física no se encontró diferencias significativas.

Treviño (2016). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Huancayo*. Tesis de Maestría, presentado en la Universidad Nacional del Centro del Perú. El método de investigación fue el descriptivo, El diseño utilizado fue el descriptivo-correlacional. La conclusión a la que se llegó fue:

En términos generales, la investigación demostró que las estrategias de aprendizaje guardan relación directa significativa con el rendimiento académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Huancayo lo cual es un aspecto clave para proporcionar sustento a los presupuestos teóricos acerca del papel de las estrategias en la facilitación de los aprendizajes, ya que a mayor nivel de uso de estrategias de aprendizaje corresponde mejor nivel de rendimiento académico.

Marín (2019). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de Ingeniería y Arquitectura – USMP*. Tesis de Maestría, presentado en la Universidad Cesar Vallejo. La metodología utilizada fue: Tipo: Básica, Enfoque: Cuantitativo, Diseño: No experimental Nivel correlacional Transversal. La conclusión a la que se llegó fue:

Existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de Ingeniería y Arquitectura del segundo ciclo de la Universidad San Martín de Porres, con datos estadísticos de $r = 0,386$ y $p < 0,05$.

Huayta (2017). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el curso de matemática de los estudiantes del "Colegio Adventista Huancayo", Perú, 2016*. Tesis de Maestría presentado en Universidad Peruana Unión. La metodología utilizada fue: Tipo de investigación: De enfoque cuantitativo, descriptivo, correlacional. La conclusión a la que se llegó fue:

Se observa que las estrategias de aprendizaje están relacionadas con el rendimiento académico en el curso de matemática de los estudiantes del Colegio Adventista Huancayo, Perú 2016. Esto quiere decir que de acuerdo al modelo estadístico Rho Spearman reporta un coeficiente de correlación de 0,289, con p valor = ,002 donde $p < \alpha$ (0.05) lo cual indica que la correlación es moderada, directa y significativa. Es decir, cuanto mayor sean las estrategias de aprendizaje mejor será el rendimiento académico.

Internacional

Saldaña (2014). *Estrategias de Aprendizaje, Motivación y Rendimiento Académico en alumnos de nivel medio superior*. Tesis de Maestría presentado en la Universidad Autónoma de Nuevo León – México. La metodología utilizada fue: diseño de la investigación es no experimental de tipo transversal y correlacionar. La conclusión a la que se llegó fue:

Encontrándose que las estrategias que más usan los alumnos son las de repetición y el componente de la motivación más alto fue la motivación externa. Igualmente, las estrategias de aprendizaje correlacionaron casi en su totalidad de forma significativa con los diferentes elementos de la motivación. En relación al rendimiento académico se encontró que el componente de la motivación con más alta correlación fue la regulación del esfuerzo; y respecto a las estrategias de aprendizaje fue eficaz para el aprendizaje.

Acevedo (2016). *Estrategias de aprendizaje, con relación al rendimiento académico y tiempo en alcanzar el grado universitario en enfermería*. Tesis de doctorado, presentado en la Universidad de Málaga – Puerto Rico. La metodología utilizada fue: Investigación descriptiva e inferencial de diseño transversal. La conclusión a la que se llegó fue:

El análisis del uso de las estrategias de aprendizaje según género reveló usos diferentes más no estadísticamente significativos. Las féminas mostraron un mayor uso de las estrategias meta-cognitivas y el género masculino reflejó utilizar más las estrategias cognitivas. Los estudiantes que participaron del estudio demostraron usar en cierta medida los tres tipos de estrategias de aprendizaje. Sin embargo, los resultados indicaron puntuaciones medias más altas en las estrategias meta-cognitivas y motivacionales entre las féminas, en comparación con la puntuación media más alta entre los estudiantes del género masculino que se posicionó en la escala de estrategias cognitivas, mientras que las estrategias motivacionales de aprendizaje resultaron con la puntuación media menor.

Por lo tanto, indica que los estudiantes del género femenino del programa de enfermería mayormente utilizan estrategias que le ayudan a planificar y revisar su proceso de estudio previo, durante y una vez finalizado dicho proceso. Este resultado apunta a que los estudiantes del género masculino del programa de enfermería mayormente utilizan

estrategias que le ayudan a memorizar, organizar y elaborar la información, (estrategias cognitivas).

Jiménez (2016). *Aprendizaje y rendimiento académico a través de cuentos pedagógicos. Tesis de Doctorado presentado en la Universidad Complutense de Madrid.* La metodología utilizada fue experimental – descriptivo. La conclusión a la que se llegó fue:

Las conclusiones apuntan a la importancia que tienen los cuentos como estímulo positivo de aprendizaje además de colaborar con el desarrollo de los estudiantes, enriqueciendo la lectura y la escritura como medio y estrategia dinámica, creativa e integrada en su actividad diaria de clases. Por eso recomiendo el uso del cuento como valor educativo y el mismo permitirá la motivación y el aprendizaje en los estudiantes de tercer grado de primaria logrando no solo competencias en el área de Conocimiento del Medio sino también afianzar la creatividad y la producción futura de escritos.

Norzagaray (2013). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de Sonora Cohorte 2009,* tesis de doctorado en la Universidad de Sonora, la metodología correspondió a un enfoque de investigación mixto con un diseño explicativo secuencial, el abordaje cuantitativo se realizó primero empleando un diseño longitudinal tipo panel, La conclusión a la que llegó fue:

La estrategia con mayor porcentaje de estudiantes con puntuaciones altas es preparación para la evaluación seguida de método de estudio; sin embargo, la estrategias más afectadas continúan siendo la planeación del estudio, ya que a un año de su formación continuamos observando estudiantes desorganizados, con pocas técnicas de comprensión, no preparación para sus evaluaciones, con malos hábitos en su lectura y que se distraen fácilmente, en cuanto a la correlación entre estrategias y rendimiento, los resultados

cuantitativos muestran que existe una correlación baja entre las estrategias de distribución de tiempo leer y tomar notas y concentración con el rendimiento académico, en cuanto al abordaje cualitativo se observa una percepción positiva del estudiante sobre la relación entre estrategias y rendimiento siendo las más empleadas las de gestión de recursos, cognitivas y metacognitivas respectivamente.

García (2012) *Promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel escolar de los alumnos de tercero primaria en el área de matemática*. Tesis para optar el Grado de Magister. Universidad Rafael Landívar. Guatemala. La metodología utilizada consistió, en implementar durante el cuarto bimestre del ciclo escolar 2011, secuencias didácticas para enseñar y modelar la práctica de estrategias de aprendizaje. Posteriormente procedió a comparar las notas de matemáticas, obtenidas en el tercer bimestre con las obtenidas en el cuarto bimestre. La conclusión a la que llegó fue:

Que existe diferencia estadísticamente significativa a nivel de 0.05 entre las notas obtenidas en el tercer bimestre sin utilizar estrategias de aprendizaje con las notas obtenidas en el cuarto bimestre al utilizarlas. Así también los resultados del estudio, determinaron que, no importando la edad y el género, los alumnos comprenden mejor cuando se les muestra la información de una manera ordena y sintetizada.

2.2. Bases teóricas

Estrategias de aprendizaje

Hay muchos autores que definen estrategias de aprendizaje de diversas maneras. Aquí enumeramos a las más relevantes:

Quispelaya (2010), lo define de la siguiente manera:

“Las estrategias de aprendizaje son procesos intencionales que el estudiante emplea para adquirir, relacionar, procesar, retener, recuperar y regular la información, con

el fin de que el aprendizaje sea eficaz. Es decir, un estudiante emplea una estrategia de aprendizaje, cuando es capaz de ajustar su comportamiento (lo que piensa y hace) a las exigencias de una actividad o tarea, encomendada por el profesor y a las circunstancias y vicisitudes en que se produce esta demanda; cuando un alumno emplea una estrategia es, en todo momento, consciente de sus propósitos y cuando se desvía de ellos, es capaz de reorientar y regular su acción” (p. 9)

Pimienta (2012), citado por Escobedo (2015), menciona que las estrategias de enseñanza –aprendizaje son:

“Es un instrumento de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Con base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre, es conveniente utilizar estas estrategias de forma permanente teniendo en cuenta las competencias específicas que pretendemos contribuir a desarrollar. Existen estrategias para recabar conocimientos propios y para organizar o estructurar contenidos. Una adecuada utilización de tales estrategias puede facilitar el recuerdo” (p. 35)

Clasificación de las estrategias de aprendizaje

Pizano, G. (2004), (p. 29) menciona que, a la hora de categorizar las estrategias de aprendizaje, suele haber ciertas coincidencias entre algunos autores; y opta por la clasificación que establece Román y gallego en 1994:

Estrategias de adquisición de información. Son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de éste a la Memoria a Corto Plazo (MCP). Aquí se constatan estrategias que favorecen el control y definición de la atención y aquéllas que optimizan los procesos de repetición, no una repetición simple, sino un proceso más completo y profundo (Román y Gallego 2001, p. 8)

Estrategia de Codificación de Información Conjunto de procesos encargados de

facilitar u optimizar las actividades de transformación de la información en códigos manejables para la persona; relacionar la información con esquemas y organizaciones internas ya existentes, ensayar posibles usos de la información y almacenar información en la memoria de largo plazo para uso futuro. Incluye las estrategias de: mnemotécnicas, elaboración y organización. (Román y Gallego 2001, p. 10)

Estrategia de Recuperación de Información Conjunto de procesos que favorecen la búsqueda de información en la memoria y la generación de respuesta. Hipotéticamente, son estrategias que transforman y transportan la información desde la memoria a largo plazo a la memoria de trabajo a fin de generar respuestas. (Román y Gallego 2001, p. 13)

Estrategias de apoyo al aprendizaje Permiten al aprendiz mantener un estado mental propicio para el aprendizaje, y se incluyen, entre otras, estrategias para favorecer la motivación y la concentración, para reducir la ansiedad, para dirigir la atención a la tarea y para organizar el tiempo de estudio. (Román y Gallego 2001, p. 15)

Procesamiento de Información Conjunto de operaciones mentales que intervienen en la adquisición, retención, transformación y recuperación de la información que ingresa al organismo y en su _transferencia a nuevas situaciones, es decir, un sistema de procesamiento de información está - relacionado con los procesos y estructura de la memoria. (Román y Gallego 2001, p. 15)

Características de las estrategias

Bravo, (2006), manifiesta que se tratan de procesos que sirven de base a la realización de tareas intelectuales. Representan habilidades de orden más elevado que controlan y regulan las habilidades más específicas referidas a la tarea.

Su adquisición y perfeccionamiento está presente en la dinámica escolar, ya sea dentro o fuera del currículo, como un mecanismo del aprendizaje significativo en la medida que favorecen la adquisición de habilidades de orden superior.

- Incentiva el papel activo y protagonista del alumno en su proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Tiene un carácter intencional, están dirigidos a una meta.
- Son flexible, modificables, están sujetas a entrenamiento.
- Facilitan la adquisición o crean las condiciones necesarias para que se produzca un aprendizaje significativo.
- Implican una competencia mental. Son herramientas necesarias para adquirir, procesar, recuperar y transformar la información.

"Las estrategias de aprendizaje son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender" (p. 48)

Rendimiento académico

Huambachano, A. M. (2015), menciona que:

“El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un curso o de un semestre académico” (p 47).

Jiménez (2000), citado por, Navarro (2003), menciona que el rendimiento escolar es un:

“nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa” (p. 4)

Alcaide (2009), menciona que el rendimiento académico

“Es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del alumno, la motivación, etc.” (p. 32)

Tejedor (2003), al referirse a una definición operativa del rendimiento académico establece los siguientes criterios:

“1) Rendimiento inmediato: Resultados y calificaciones que obtienen los alumnos a lo largo de sus estudios hasta obtener la titulación correspondiente y 2) Rendimiento diferido: Se refieren a la aplicación o utilidad que la formación recibida tiene en la vida laboral y social. La valoración de este “rendimiento diferido” es mucho más compleja, ya que entran en juego otras variables de índole más personal y social de los sujetos, difíciles de cuantificar” (p. 5).

Factores que intervienen en el rendimiento académico

Chúmbez (2017), menciona, respecto al análisis sobre el rendimiento académico muestra una gran diversidad de líneas de estudio, lo que permite no solo comprender su complejidad sino su importancia dentro del acto educativo. Con el propósito de no experimentar un `agobio epistemológico´ ante la naturaleza multifactorial de nuestro fenómeno de estudio y de manera intencional, fueron seleccionados tres factores: la motivación académica, el autocontrol del estudiante y las habilidades sociales, las cuales, de acuerdo con la perspectiva del autor, encuentran una vinculación significativa con el rendimiento

académico y que en forma paralela podrían ser analizados en los diferentes niveles educativos con la intención de poder evaluar sus implicaciones en el rendimiento académico. (p. 44).

Indicadores del rendimiento académico

Escobedo, J. C. (2015), menciona que los indicadores del rendimiento académico están constituidos por: La tasa de éxito se asocia en primera instancia con un rendimiento académico alto, esto supone que, en la medida en que el rendimiento académico se expresa a través de las notas o puntuaciones asignadas al estudiante, tales notas se constituyen en el indicador principal del éxito. Sin embargo, si el éxito se identifica, no con el logro de objetivos instructivos específicos que están en la base de lo que normalmente se entiende como rendimiento académico, sí no con la consecución de las grandes metas o fines generales de la educación, tales como preparar para la vida (profesional, social, económica), es decir, la adaptación personal a las condiciones objetivas de la vida, incluyendo también la capacidad de modificar estas condiciones, el criterio de éxito se desplaza en el espacio y en el tiempo. (p. 71)

Escobedo, J. C. (2015), también menciona que entre los indicadores de rendimiento académico esta: La tasa de repitencia se manifiestan según los factores académicos y son: Bajas calificaciones, pérdida de interés por los estudios, deficiente formación en la educación de acuerdo al nivel educativo, deficiente conocimiento sobre estilos y estrategias de aprendizaje y escasos recursos o materiales educativos y la La tasa de deserción expresada por factores socio económico (deficiente vocación hacia la carrera escogida, estudiantes que proceden de hogares con dificultades económicas y la actividad laboral del estudiante como fuente primordial de vida). Así mismo repercuten los factores institucionales (instituciones que no brindan calidad educativa, docentes con poca preparación científica y deficiente planificación y organización educativa). (p. 72)

2.3. Definición de términos básicos

Aprendizaje: “El aprendizaje es una variable compleja que ha sido definida de diversas formas y en la cual convergen diversos procesos. Hacen referencia, de manera general, a una adquisición de conocimientos o conductas, un cambio en las estructuras cognitivas” (Del Valle y Urquijo 2015).

Estrategia: Según Monoreo, et al. (1994), “el término “estrategia procede del ámbito militar, en el que se entendía como el arte de proyectar y dirigir grandes movimientos militares (Gran Enciclopedia Catalana, 1978) y, en este sentido, la actividad del estratega consistía en proyectar, ordenar y dirigir las operaciones militares de tal manera que se consiguiera la victoria”.

Estrategias de aprendizaje: “conjunto de pasos integrados de procedimientos que facilitan la selección, adquisición, almacenamiento, manipulación y uso de la información” (Nisbet & Shucksmith, 1987).

Meta cognición: “se entiende por metacognición como el conocimiento de los procesos cognitivos que pone en marcha el estudiante durante el aprendizaje y el control de esos mismos procesos” (Beltrán 2002).

Rendimiento académico: “Se trata de un concepto multidimensional que resume la cuantía y condición de los resultados alcanzados en los procesos de enseñanza-aprendizaje” (De la Orden, Oliveros, Mafokozi, & González, 2001)

Capítulo III

3. DISEÑO METODOLÓGICO

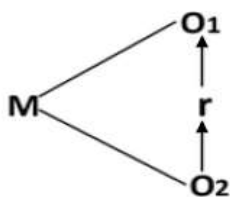
3.1. Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación es de tipo asociativo - descriptiva, ya que describe las Estrategias de aprendizaje y Rendimiento Académico y de los estudiantes del área de Fitopatología de la UNCP sujetos del estudio.

3.2. Diseño de la investigación

La investigación, según Hernández, Fernández & Baptista (2002) “corresponde al diseño no experimental, descriptivo, correlacional, que se define como una investigación que orienta a la determinación de grado de relación que existe entre dos o más variables de interés en una muestra de sujetos o el grado de relación existentes entre los fenómenos o eventos observados” (p. 93)

El diagrama de este tipo de estudio será:



Dónde:

M: Muestra de estudiantes encuestados

O₁: Estrategias de aprendizaje

O₂: Rendimiento académico

r: Relación de variables o correlación

3.3. Población y muestra de la investigación

Población

Estará conformada por los 155 estudiantes matriculados del área de Fitopatología de la facultad de Agronomía de la UNCP.

Tabla 2

Muestreo total de estudiantes

SEMESTRES	CURSO	NUMERO DE ESTUDIANTES
III SEMESTRE	Microbiología	22
V SEMESTRE	Fitopatología General	36
VI SEMESTRE	Fitopatología Agrícola	41
IX SEMESTRE	Manejo integrado de enfermedades	29
X SEMESTRE	Nematología de plantas	27
TOTAL		155

Muestra:

Para determinar se considerará el diseño de muestreo aleatorio y estratificado; en el cual se considerará el tamaño de la población y se realizará un cálculo a través de la fórmula siguiente:

$$n = \frac{NZ^2pq}{e^2(N-1) + Z^2pq}$$

Donde,

n = muestra

N = es el tamaño de la población (155)

Z^2 = es el coeficiente de confiabilidad (95%) requerido para generalizar los resultados (1.96),

p = 0.5 es la probabilidad de éxito,

q = 0.5 es la probabilidad de fracaso,

e = 0.05 es la semi amplitud del intervalo de confianza

Desarrollando,

$$n = \frac{(155)(1.96)^2(0.5)(0.5)}{(0.05)^2(155-1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{148.862}{0.385 + 0.964} = \frac{148.862}{1.349}$$

n = 110

La muestra del total de estudiantes será 110

Calculando el número de muestras por estrato, de acuerdo a la siguiente fórmula:

Frecuencia de muestreo (fm)

$$fm = \frac{n}{N}$$

$$fm = \frac{110}{155} = 0.7096$$

Tabla 3

Muestreo estratificado de estudiantes

CURSO	N	fm xNI	n
Microbiología	22	15.62	14
Fitopatología General	36	25.56	25
Fitopatología Agrícola	41	29.11	30
Manejo integrado de enfermedades	29	20.59	21
Nematología de plantas	27	19.17	20
TOTAL	155		110

Tipo de muestreo: Estratificado

3.4. Técnicas para la recolección de datos

Se utilizará la técnica de la encuesta, la que será aplicada a los estudiantes con la finalidad de evidenciar los objetivos de la investigación

3.4.1. Descripción de los instrumentos

El instrumento que se utilizará para evaluar las estrategias de aprendizaje será la Escala de Estrategias de Aprendizaje, ACRA (Román y Gallego, 1994). Este instrumento, está inspirado en los principios cognitivos de procesamiento de la información, permite evaluar de forma cuantitativa diversas estrategias cognitivas generales que utilizan los estudiantes en el aprendizaje que tiene lugar durante la actividad de estudio. Esta escala posee cuatro

subescalas independientes: la estrategia de adquisición de la información, de Codificación(C), de Recuperación(R) y de Apoyo de procesamiento(A).

Modalidad de respuesta: El estudiante responderá a las preguntas que se formulen y que se refieren a la frecuencia de utilización de cada uno hace de diversos tipos de estrategias de aprendizaje. El estudiante debe contestar a las cuestiones de acuerdo a una escala de 4 grados, con la siguiente significación:

A: Nunca o casi nunca.

B. Algunas veces.

C. Bastantes veces.

D. Siempre.

Para la evaluación del rendimiento académico en la presente tesis se utilizará el registro de notas de los estudiantes de acuerdo a o lo siguiente:

Niveles de rendimiento académico notas a escala vigesimal

- Alto : 15-20
- Medio : 13-14
- Bajo : 11-12
- Deficiente : 0-10

3.4.2. Validez y confiabilidad de los instrumentos

Después de procesar los datos para obtener la validez del instrumento en el SPSS 25. Realizando un análisis factorial este nos indica que todas las preguntas aportan significativamente en la recolección de datos por lo que se puede afirmar que el instrumento es válido.

Para la confiabilidad se utilizo es estadígrafo Alpha de Cronbach por el software SPSS 25 nos dio como resultado 0.902 lo que nos indica que se tiene una alta confiabilidad.

3.4.3. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

Para el procesamiento de los datos se utilizará un microprocesador; así mismo, se trabajará con el paquete estadístico SPSS 25 y el programa EXCEL 2019; para el análisis descriptivo, se realizará, con el uso tablas de frecuencia, gráficos.

Capítulo IV

4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación e interpretación de resultados en tablas y figuras

4.1.1. Resultados descriptivos por variables y dimensiones

Variable estrategias de aprendizaje

Tabla 4

Distribución de frecuencias de la variable estrategias de aprendizaje, según los estudiantes del área de Fitopatología de la Universidad Nacional del Centro – Huancayo, 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy deficiente	4	3.64	3.64	3.64
	Deficiente	86	78.18	78.18	81.82
	Adecuado	20	18.18	18.18	100.00
	Muy adecuado	0	0.00	0.00	100.00
	Total	110	100.00	100.00	

Fuente: Elaboración propia

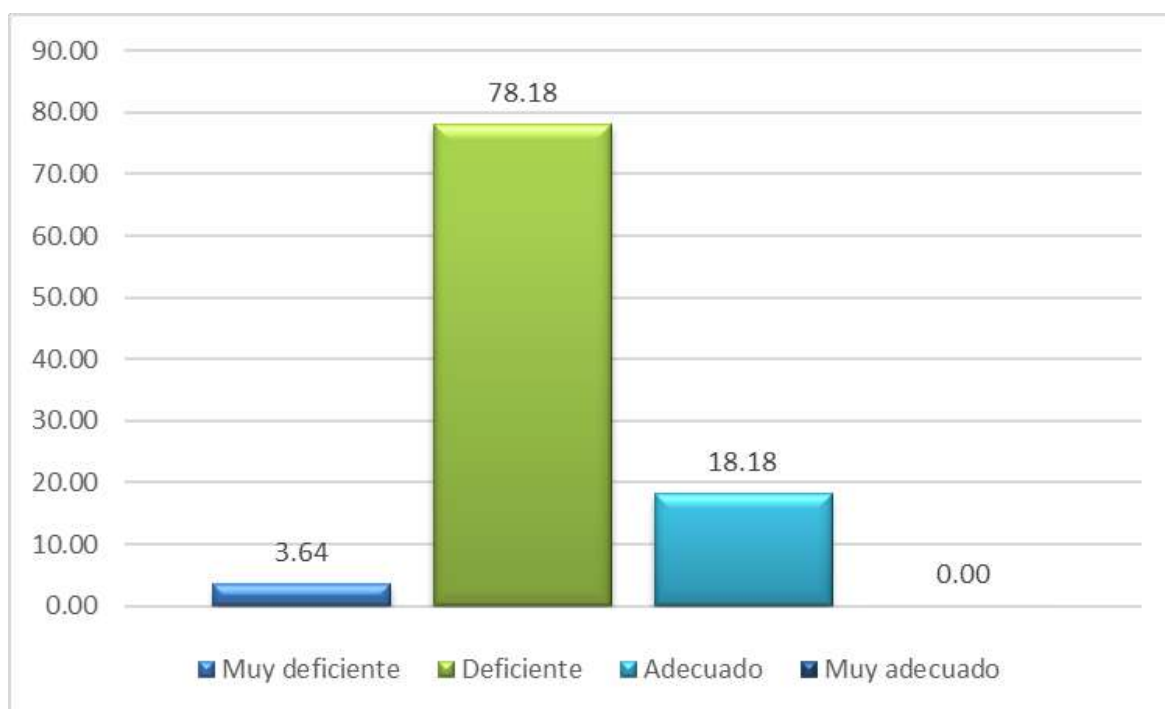


Figura 1. Gráfica de barras de la variable estrategias de aprendizaje, según los estudiantes del área de Fitopatología de la Universidad Nacional del Centro – Huancayo, 2019.

Interpretación:

De la tabla 4 y figura 1 que representan los datos descriptivos y teniendo en cuenta a los 110 alumnos de la universidad que fueron parte de la muestra de investigación podemos apreciar que se encuentra en un nivel deficiente (78.18%), posteriormente encontramos el nivel adecuado (18.18%), luego encontramos el nivel muy deficiente (3.64%) y por último el nivel muy adecuado presenta (0.00%) esto demuestra que los alumnos y los docentes no realizan de manera adecuada estrategias de aprendizaje dentro de la facultad.

Dimensiones de los estrategias de aprendizaje

Adquisición de información

Tabla 5

Distribución de frecuencias de la dimensión adquisición de información, según los estudiantes del área de Fitopatología de la Universidad Nacional del Centro – Huancayo, 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy deficiente	11	10.00	10.00	10.00
	Deficiente	84	76.36	76.36	86.36
	Adecuado	15	13.64	13.64	100.00
	Muy adecuado	0	0.00	0.00	100.00
	Total	110	100.00	100.00	

Fuente: Elaboración propia

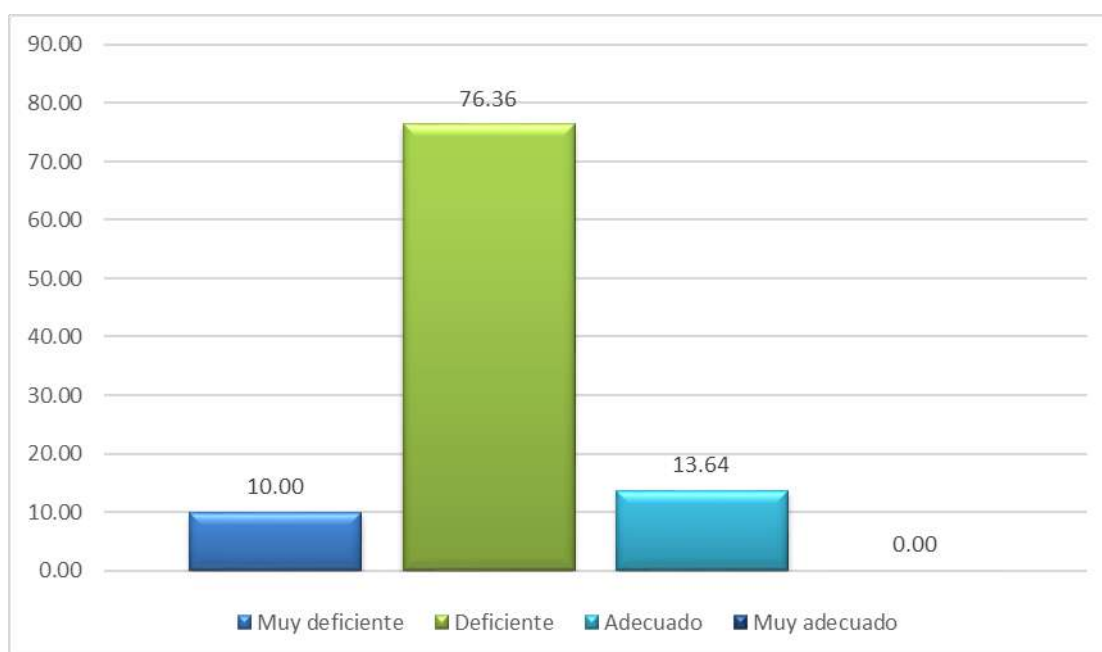


Figura 2. Gráfica de barras de la dimensión adquisición de información, según los estudiantes del área de Fitopatología de la Universidad Nacional del Centro – Huancayo, 2019.

Interpretación:

De la tabla 5 y figura 2 que representan los datos descriptivos y teniendo en cuenta a los 110 alumnos de la universidad que fueron parte de la muestra de investigación podemos apreciar que se encuentra en un nivel deficiente (76.36%), posteriormente encontramos el nivel adecuado (13.64%), luego encontramos el nivel muy deficiente (10.00%) y por último el nivel muy adecuado presenta (0.00%) esto demuestra que los alumnos no tienen herramientas adecuadas ni asesoramiento idóneo al momento de adquirir información adecuada para sus trabajos y el aprendizaje dentro de la facultad.

Estrategias de codificación de la información

Tabla 6

Distribución de frecuencias de la dimensión estrategias de codificación de la información, según los estudiantes del área de Fitopatología de la Universidad Nacional del Centro – Huancayo, 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy deficiente	6	5.45	5.45	5.45
	Deficiente	90	81.82	81.82	87.27
	Adecuado	14	12.73	12.73	100.00
	Muy adecuado	0	0.00	0.00	100.00
	Total	110	100.00	100.00	

Fuente: Elaboración propia

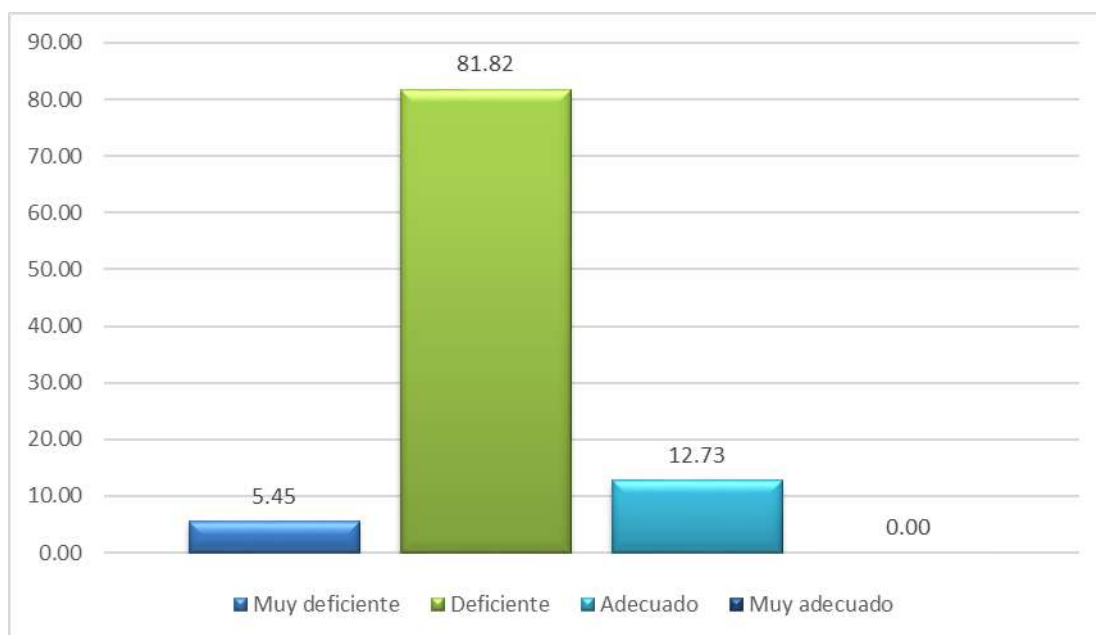


Figura 3. Gráfica de barras de la dimensión estrategias de codificación de la información, según los estudiantes del área de Fitopatología de la Universidad Nacional del Centro – Huancayo, 2019.

Interpretación:

De la tabla 6 y figura 3 que representan los datos descriptivos y teniendo en cuenta a los 110 alumnos de la universidad que fueron parte de la muestra de investigación podemos apreciar que se encuentra en un nivel deficiente (81.82%), posteriormente encontramos el nivel adecuado (12.73%), luego encontramos el nivel muy deficiente (5.45%) y por último el nivel muy adecuado presenta (0.00%) esto demuestra que los alumnos de la facultad tienen problemas para codificar la información que tienen para sus estudios.

Estrategias de recuperación de la información

Tabla 7

Distribución de frecuencias de la dimensión estrategias de recuperación de la información, según los estudiantes del área de Fitopatología de la Universidad Nacional del Centro – Huancayo, 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy deficiente	10	9.09	9.09	9.09
	Deficiente	85	77.27	77.27	86.36
	Adecuado	15	13.64	13.64	100.00
	Muy adecuado	0	0.00	0.00	100.00
	Total	110	100.00	100.00	

Fuente: Elaboración propia

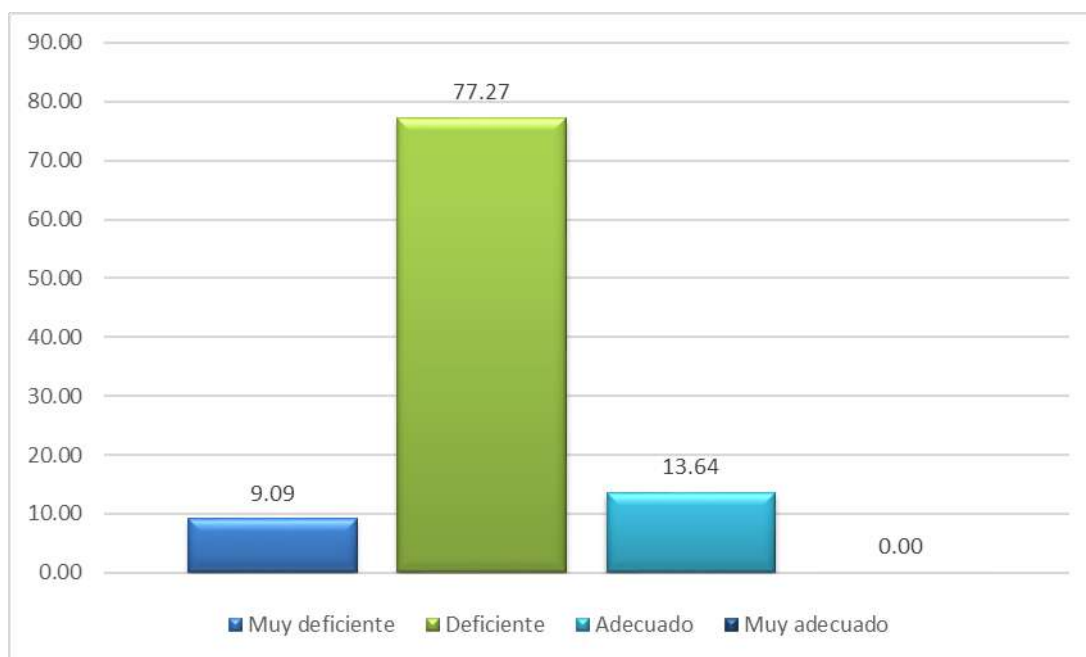


Figura 4. Gráfica de barras de la dimensión estrategias de recuperación de la información, según los estudiantes del área de Fitopatología de la Universidad Nacional del Centro – Huancayo, 2019.

Interpretación:

De la tabla 7 y figura 4 que representan los datos descriptivos y teniendo en cuenta a los 110 alumnos de la universidad que fueron parte de la muestra de investigación podemos

apreciar que se encuentra en un nivel deficiente (77.27%), posteriormente encontramos el nivel adecuado (13.64%), luego encontramos el nivel muy deficiente (9.09%) y por último el nivel muy adecuado presenta (0.00%) esto demuestra que los alumnos de la facultad tienen problemas para la recuperación de la información que les permita tener un buen aprendizaje.

Estrategias del apoyo al procesamiento de información

Tabla 8

Distribución de frecuencias de la dimensión estrategias del apoyo al procesamiento de información, según los estudiantes del área de Fitopatología de la Universidad Nacional del Centro – Huancayo, 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy deficiente	0	0.00	0.00	0.00
	Deficiente	28	25.45	25.45	25.45
	Adecuado	72	65.45	65.45	90.91
	Muy adecuado	10	9.09	9.09	100.00
	Total	110	100.00	100.00	

Fuente: Elaboración propia

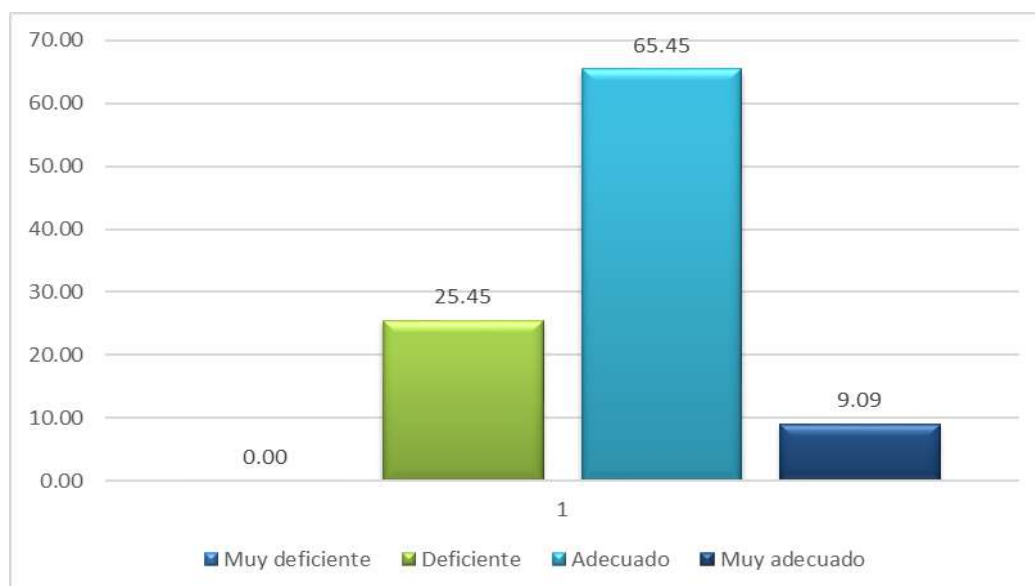


Figura 5. Gráfica de barras de la dimensión estrategias del apoyo al procesamiento de información, según los estudiantes del área de Fitopatología de la Universidad Nacional del Centro – Huancayo, 2019.

Interpretación:

De la tabla 8 y figura 5 que representan los datos descriptivos y teniendo en cuenta a los 110 alumnos de la universidad que fueron parte de la muestra de investigación podemos apreciar que se encuentra en un nivel adecuado (65.45%), posteriormente encontramos el nivel deficiente (25.45%), luego encontramos el nivel muy adecuado (9.09%) y por último el nivel muy deficiente presenta (0.00%) esto demuestra que los alumnos de la facultad si tienen el apoyo necesario para el proceso de la información pero se podría mejorar.

Variable rendimiento académico

Tabla 9

Distribución de frecuencias de la variable rendimiento académico, según los estudiantes del área de Fitopatología de la Universidad Nacional del Centro – Huancayo, 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	36	32.73	32.73	32.73
	Bajo	60	54.55	54.55	87.27
	Medio	13	11.82	11.82	99.09
	Alto	1	0.91	0.91	100.00
	Total	110	100.00	100.00	

Fuente: Elaboración propia

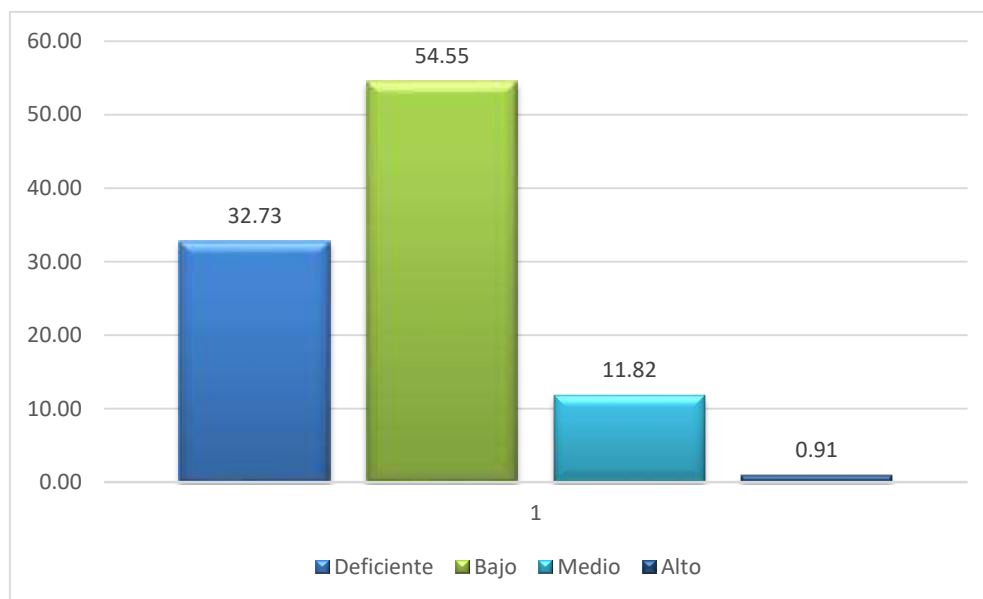


Figura 6. Gráfica de barras de la variable rendimiento académico, según los estudiantes del área de Fitopatología de la Universidad Nacional del Centro – Huancayo, 2019.

Interpretación:

De la tabla 9 y figura 6 que representan los datos descriptivos y teniendo en cuenta a los 110 alumnos de la universidad que fueron parte de la muestra de investigación podemos apreciar que se encuentra en un nivel bajo (54.55%), posteriormente encontramos el nivel deficiente (33.73%), luego encontramos el nivel muy adecuado (11.82%) y por último el nivel muy deficiente presenta (0.91%) esto demuestra que los alumnos de la facultad tienen deficiencias en su rendimiento académico y hay que tomar acciones para mejorar esta realidad.

4.1.2. Tablas cruzadas por variables y dimensiones

Por el tipo de investigación se ha visto conveniente no desarrollar las tablas cruzadas.

4.1.3. Prueba de normalidad

Los datos no son homogéneos en tal sentido es no paramétrico por lo que se utilizará Rho de Sperman.

4.1.4. Contrastación de las hipótesis de investigación

Hipótesis general

H₀: Las estrategias de aprendizaje no se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del área de Fitopatología de la Universidad Nacional del Centro – Huancayo, 2019.

H_i: Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del área de Fitopatología de la Universidad Nacional del Centro – Huancayo, 2019.

Hipótesis estadística

H₀: $r(x, y) < 0.60$ sig. > 0.05

H_i: $r(x, y) \geq 0.60$ sig. ≤ 0.05

estadístico:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Tabla 10

Relación entre estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del área de Fitopatología de la Universidad Nacional del Centro – Huancayo, 2019.

			V1	V2
Rho de Spearman	V1	Coeficiente de correlación	1,000	,843**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	54	54
	V2	Coeficiente de correlación	,843**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	54	54

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

De la tabla 10, podemos distinguir que $r(x, y) \geq 0.60$ (0.843) sig. ≤ 0.05 (0.000), que nos indica una relación muy alta según:

Tabla 11

Niveles de relación.

Valores		Relación
de ± 0.80	a ± 0.99	Muy alta
de ± 0.60	a ± 0.79	Alta
de ± 0.40	a ± 0.59	Moderada
de ± 0.20	a ± 0.39	Baja
de ± 0.01	a ± 0.19	Muy baja

Es decir, cuando se mejoren las estrategias de aprendizaje en la facultad el rendimiento académico mejorara en la misma medida en los alumnos.

Hipótesis específica 1:

H₀: Las estrategias de adquisición de la información no se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del área de Fitopatología de la Universidad Nacional del Centro – Huancayo, 2019.

H₁: Las estrategias de adquisición de la información se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del área de Fitopatología de la Universidad Nacional del Centro – Huancayo, 2019.

Hipótesis estadística

H₀: $r(x, y) < 0.60$ sig. > 0.05

H₁: $r(x, y) \geq 0.60$ sig. ≤ 0.05

estadístico:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Tabla 12

Relación entre las estrategias de adquisición de información y el rendimiento académico de los estudiantes del área de Fitopatología de la Universidad Nacional del Centro – Huancayo, 2019.

		DX1	V2
Rho de Spearman	DX1	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	54
	V2	Coeficiente de correlación	,655**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	54

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

De la tabla 12, podemos distinguir que $r(x, y) \geq 0.60$ (0.655) sig. ≤ 0.05 (0.000), que nos indica una relación alta según la tabla N° 11

Es decir, cuando se mejoren las estrategias de adquisición de la información en la facultad el rendimiento académico mejorará en la misma medida en los alumnos.

Hipótesis específica 2:

H₀: Las estrategias de codificación de la información no se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del área de Fitopatología de la Universidad Nacional del Centro – Huancayo, 2019.

H₁: Las estrategias de codificación de la información se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del área de Fitopatología de la Universidad Nacional del Centro – Huancayo, 2019.

Hipótesis estadística

H₀: $r(x, y) < 0.60$ sig. > 0.05

H₁: $r(x, y) \geq 0.60$ sig. ≤ 0.05

estadístico:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Tabla 13

Relación entre estrategias de codificación de la información y el rendimiento académico de los estudiantes del área de Fitopatología de la Universidad Nacional del Centro – Huancayo, 2019.

		Dx2	V2
Rho de Spearman	Dx2	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	54
V2	V2	Coeficiente de correlación	,776**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	54

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

De la tabla 13, podemos distinguir que $r(x, y) \geq 0.60$ (0.776) sig. ≤ 0.05 (0.000), que nos indica una relación muy alta según la tabla N° 11

Es decir, cuando se mejoren las estrategias de codificación de la información en la facultad el rendimiento académico mejorará en la misma medida en los alumnos.

Hipótesis específica 3:

H₀: Las estrategias de recuperación de la información se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del área de Fitopatología de la Universidad Nacional del Centro – Huancayo, 2019.

H₁: Las estrategias de recuperación de la información se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del área de Fitopatología de la Universidad Nacional del Centro – Huancayo, 2019.

Hipótesis estadística

H₀: r(x, y) < 0.60 sig. > 0.05

H_i: r(x, y) ≥ 0.60 sig. ≤ 0.05

estadístico:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Tabla 14

Relación entre estrategias de recuperación de información y el rendimiento académico de los estudiantes del área de Fitopatología de la Universidad Nacional del Centro – Huancayo, 2019.

		Dx3	V2
Rho de Spearman	Dx3	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	54
V2	V2	Coeficiente de correlación	,726**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	54

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

De la tabla 14, podemos distinguir que $r(x, y) \geq 0.60$ (0.726) sig. ≤ 0.05 (0.000), que nos indica una relación alta según la tabla N° 11

Es decir, cuando se mejoren las estrategias de recuperación de información en la facultad el rendimiento académico mejorará en la misma medida en los alumnos.

Hipótesis específica 4

H₀: Las estrategias del apoyo al procesamiento de información se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del área de Fitopatología de la Universidad Nacional del Centro – Huancayo, 2019.

H_i: Las estrategias del apoyo al procesamiento de información se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del área de Fitopatología de la Universidad Nacional del Centro – Huancayo, 2019.

Hipótesis estadística

H₀: $r(x, y) < 0.60$ sig. > 0.05

H_i: $r(x, y) \geq 0.60$ sig. ≤ 0.05

estadístico:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Tabla 15

Relación entre estrategias de apoyo al procesamiento de la información y el rendimiento académico de los estudiantes del área de Fitopatología de la Universidad Nacional del Centro – Huancayo, 2019.

		Dx4	V2	
Rho de Spearman	Dx4	Coeficiente de correlación	1,000	,658**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	54	54
	V2	Coeficiente de correlación	,658**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	54	54

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

De la tabla 15, podemos distinguir que $r(x, y) \geq 0.60$ (0.658) sig. ≤ 0.05 (0.000), que nos indica una relación muy alta según la tabla N° 11

Es decir, cuando se mejoren las estrategias de apoyo al procesamiento de la información en la facultad el rendimiento académico mejorará en la misma medida en los alumnos.

Capítulo V

5. DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados obtenidos

Los resultados mostraron que, en general, los estudiantes informaron que no recurren mucho a estrategias de aprendizaje en el momento del estudio, ya que el punto promedio en la escala era deficiente con un 78.18%. En este sentido, Reay (2006) enfatiza:

“Que el uso de estrategias de aprendizaje facilita el aprendizaje, ya que permite la adquisición y posterior recuperación y uso de la información, además de fomentar un buen rendimiento académico. Con respecto a la validez factorial de la Escala de Estrategias de Aprendizaje”.

Se consideraron altas las relaciones que se encontraron por la hipótesis general (0,843). En este sentido, los resultados merecen especial atención ya que conllevan un factor teóricamente predicho.

En este contexto, las estrategias de aprendizaje son parte del procesamiento de la información como recursos valiosos que los estudiantes pueden usar en el momento del estudio, con el objetivo de maximizar la recuperación de la información y su uso inmediato.

En esta dirección, Almeida (2002) menciona que el proceso de aprendizaje del alumno debe ser activo.

“El aprendizaje significativo debe llevarse a cabo a través de métodos que promuevan la iniciativa y la responsabilidad de los estudiantes en su propio aprendizaje”. “Las estrategias de aprendizaje actúan como refuerzos del aprendizaje al instruir al alumno a diversificar las formas de estudio, promoviendo actitudes de autoevaluación y mejorando el rendimiento escolar, encontraron que las estrategias de aprendizaje pueden, entre otras posibles taxonomías, dividirse en dos grupos principales: estrategias cognitivas y metacognitivas. Las estrategias cognitivas ayudan a los estudiantes a operar directamente con información. El uso de este tipo de estrategia refleja la forma en que los estudiantes organizan, almacenan y elaboran información”.

Las estrategias metacognitivas pueden considerarse como recursos que el estudiante usa para planificar, monitorear y regular su propio pensamiento. las estrategias metacognitivas son las más complejas ya que tienen una función de gestión de procesos e involucran el autoconocimiento de la persona sobre el proceso de aprendizaje. “Las estrategias de planificación, monitoreo y regulación del aprendizaje se consideran

metacognitivas” (Boruchovitch y Santos, 2006). El estudiante utiliza la metacognición para reflexionar sobre su propio aprendizaje, buscando nuevas soluciones para aprender a fin de superar los obstáculos. El uso frecuente de estrategias metacognitivas favorece el éxito escolar y una mejor apropiación del conocimiento, predicen el aprendizaje y están asociados con la inteligencia, ya que presentan elementos analíticos del contexto de aprendizaje. Más precisamente, la metacognición implica simultáneamente el establecimiento de objetivos de estudio (planificación), el conocimiento sobre la propia comprensión (monitoreo) y el conocimiento de cómo entender (regulación).

De ahí la complejidad y dificultad de medir esta construcción. Por lo tanto, se puede concluir que la metacognición es una construcción muy compleja. Desde esta perspectiva, aprender a aprender se centra en la construcción de un tipo específico de conocimiento, llamado estratégico. Ser estratégico es mucho más que usar técnicas y métodos para aprender. El estudiante que emplea estrategias es un constructor ya que tiene un papel activo y socialmente mediador en su conocimiento.

5.2. Conclusiones

De acuerdo con los resultados obtenidos en esta investigación se concluye:

Primera: Después de los resultados obtenidos se puede concluir que existe una relación muy alta entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del área de Fitopatología de la Universidad Nacional del Centro – Huancayo, 2019, al encontrarse una correlación no paramétrica Rho de Spearman ($\rho = 0.843$; $p = .000$) con una dirección positiva y magnitud muy alta; por lo cual podemos afirmar si mejoran las estrategias de aprendizaje el rendimiento académico mejorara en la facultad.

Segunda: Después de los resultados obtenidos se puede concluir que existe una relación muy alta entre las estrategias de adquisición de la información y el rendimiento académico de los estudiantes del área de Fitopatología de la Universidad Nacional del Centro – Huancayo, 2019, al encontrarse una correlación no paramétrica Rho de Spearman ($\rho = 0.655$ $p = .000$) con una dirección positiva y magnitud alta; por lo cual podemos afirmar si mejoran las estrategias de adquisición de la información el rendimiento académico mejorara en la facultad.

Tercera: Después de los resultados obtenidos se puede concluir que existe una relación muy alta entre las estrategias de codificación de la información y el rendimiento académico de los estudiantes del área de Fitopatología de la Universidad Nacional del Centro – Huancayo, 2019, al encontrarse una correlación no paramétrica Rho de Spearman ($\rho = 0.776$; $p = .000$) con una dirección positiva y magnitud muy alta; por lo cual podemos afirmar si

mejoran las estrategias de codificación de la información el rendimiento académico mejorara en la facultad.

Cuarta: Después de los resultados obtenidos se puede concluir que existe una relación muy alta entre las estrategias de recuperación de la información y el rendimiento académico de los estudiantes del área de Fitopatología de la Universidad Nacional del Centro – Huancayo, 2019, al encontrarse una correlación no paramétrica Rho de Spearman ($\rho = 0.726$; $p = .000$) con una dirección positiva y magnitud muy alta; por lo cual podemos afirmar si mejoran las estrategias de recuperación de la información el rendimiento académico mejorara en la facultad.

Quinta: Después de los resultados obtenidos se puede concluir que existe una relación muy alta entre las estrategias de apoyo al procesamiento de la información y el rendimiento académico de los estudiantes del área de Fitopatología de la Universidad Nacional del Centro – Huancayo, 2019, al encontrarse una correlación no paramétrica Rho de Spearman ($\rho = 0.658$; $p = .000$) con una dirección positiva y magnitud muy alta; por lo cual podemos afirmar si mejoran las estrategias de apoyo al procesamiento de la información el rendimiento académico mejorara en la facultad.

5.3. Recomendaciones

Primera: Se recomienda a los docentes que optimicen el diseño macro de la asignatura alineando los resultados de aprendizaje a largo plazo con los resultados de aprendizaje a corto plazo y la planificación de actividades de enseñanza y aprendizaje. optimizar el micro diseño de cada clase al segmentar el uso del tiempo e incorporar el aprendizaje activo en cada clase y disciplina.

Segunda: Se recomienda que dentro de la facultad se promueva el repaso mental, el subrayado lineal, la exploración, el subrayado de idiosincrático repaso reiterado, los docentes deben exigir utilizar estas estrategias de adquisición de la información.

Tercera: se recomienda la facultad impartir capacitaciones sobre protección de codificación de información enfatizando en las más importantes como los diagramas, mapas conceptuales, la paráfrasis, las metáforas, las auto preguntas para que los alumnos puedan mejorar su rendimiento académico.

Cuarta: te recomiendo el Universidad y sobre todo a la facultad el mejorar como sus alumnos pueden buscar indicios, busca de cualificaciones y la planificación de respuestas dentro de su proceso de aprendizaje para que puedan procesar la información de manera adecuada y precisa.

Quinta: en cuanto al las estrategias de apoyo al procesamiento de información y bien se encuentran adecuadas estos tienen que mejorar tratando de que los docentes inculquen a los alumnos un proceso de autoconocimiento, implantando motivación intrínseca y extrínseca dentro de las aulas.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Acevedo M. (2016). *Estrategias de aprendizaje, con relación al rendimiento académico y tiempo en alcanzar el grado universitario en enfermería*. Tesis para optar el grado de Doctor. Universidad de Málaga – Puerto Rico.
- Alcaide, M (2009). *Influencia del rendimiento y autoconcepto en hombres y mujeres*. Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID), 2, JUNIO 2009, PP. 27-44
- Beltrán, J. (2002). *Procesos, técnicas y estrategias de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Bravo, M. (2006). *Estrategias Educativas en el Aula*, Málaga, Edit. ALJIBE, 169 p.
- Chúmbez M. (2017). *Los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en la asignatura de lenguaje de los estudiantes del I Semestre – turno nocturno del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público José Pardo” – La Victoria. 2015*. Tesis para optar al Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle
- Cunza, N. 2014. *Metodología de enseñanza y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa 3073 El Dorado (Puente Piedra– Zapallal) Región Lima 2013*. Tesis para optar el Título Profesional de Magíster en Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- De la Orden, A., Oliveros, L., Mafokozi, J., & González, C. (2001). Modelos de investigación del bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 159-178.

- Domínguez, A. (2003). *Estrategia para el estudio y la comunicación*. México: Progreso
- S. A. de S. V. en los estudios universitarios. *REP: Revista Española de Pedagogía*. Año
- Escobedo, J. (2015). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de las instituciones educativas secundarias privadas del cercado de la ciudad de puno en el año 2015*. Tesis de Maestría. Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” Escuela de Postgrado. Juliaca – Perú.
- García, D. (2012). *Promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel escolar de los alumnos de tercero primaria en el área de matemática*. Tesis para optar el Grado de Magister. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2002). *Metodología de la investigación*. México, Mexico: McGrawHill.
- Herrera. P. (2015). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Particular Vons Siemens de Chosica-Lima, 2015*. Tesis para optar el Título Profesional en la Facultad de Educación y Ciencias Humanas. Universidad Peruana Los Andes
- Huambachano, A. (2015). *Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de Educación Física de la Universidad Nacional de Educación "ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE" AÑO 2013*. Tesis para optar el Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación. UNE “La Cantuta”. Lima – Perú 131 pp.

- Huayta M. (2017). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el curso de matemática de los estudiantes del "Colegio Adventista Huancayo", Perú, 2016.* Tesis para optar el grado de Maestría en Educación. Universidad Peruana Unión,
- Jiménez B. (2016). *Aprendizaje y rendimiento académico a través de cuentos pedagógicos.* Tesis para optar el grado de Doctora. Universidad Complutense de Madrid.
- Limas, F. (2016). *Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en el Área de Inglés en estudiantes del VII ciclo de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas Colegio Nacional Yarinacocha y Alfredo Vargas Guerra A-26 del distrito de Yarinacocha-Ucayali,* Tesis para optar El Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria, Especialidad: Inglés. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Pucallpa – Perú.
- Marín J. (2019). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de Ingeniería y Arquitectura – USMP.* Tesis para optar el grado de Maestría en Docencia Universitaria. Universidad Cesar Vallejo.
- Monereo, C. M., Montserrat, M. C., Montserrat, M., & Pérez, L. (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje.* 6ta ed. Barcelona: Edit. Graó
- Monereo, C., Pérez Cabaní, M. L., Palma Muñoz, M., Muntada, M. C., Y Castelló Badía, M. (2007). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje: Formación del profesorado y aplicación en la escuela.* Barcelona: Editorial Grao.
- Navarro, E. (2003). *El Rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo,* REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad Eficiencia y Cambio en Educación. [en línea] 2003, 1 (julio-diciembre) : [Fecha de consulta: 01 de

febrero de 2019] Disponible en: ISSN
<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>>

Nisbet, J., & Shucksmith, J. (1987). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Santillana.

Norzagaray B. (2013). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la licenciatura en psicología de la Universidad de Sonora Cohorte 2009*. Tesis para optar el grado de doctor. Universidad de Sonora, Madrid.

Pizano, G. (2004). *Las estrategias de aprendizaje y su relevancia en el rendimiento académico de los alumnos*. REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA AÑO 8 N.º 14 IIE-FE-UNMSM

Quispelaya, J. 2010. *Estrategias de aprendizaje ACRA y rendimiento académico en geometría plana en los estudiantes de nivel secundaria en una I. E. de Ventanilla. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en la Mención de Problemas de Aprendizaje*. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima –Perú.

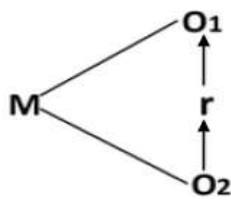
Román J. y Gallego, S. (1994). *ACRA Escalas de estrategias de aprendizaje*. Madrid: TEA Ediciones S. A.

Saldaña, L. (2014), *Estrategias de Aprendizaje, Motivación y Rendimiento Académico en alumnos de nivel medio superior*. Tesis para optar el Grado de Maestría en Docencia con Orientación en Educación Media Superior. Universidad Autónoma de Nuevo León. México.

- Tejedor, J. (2003). *Poder explicativo de algunos determinantes del rendimiento*. UCV. Trujillo – Perú. 78 pp.
- Treviño L. (2016). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Huancayo*”. Tesis para optar el grado de Maestría en Educación. Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Vildósola, G. (2017). *Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de 1er. y 3er. ciclo de estudios de la Universidad Científica del Perú matriculados en el semestre 2016-I*. Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima – Perú.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL ÁREA DE FITOPATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO – HUANCAYO, 2019				
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGIA
Problema General ¿Cuál es relación entre las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes del área de Fitopatología de la Universidad Nacional del Centro – Huancayo, 2019?	Objetivos Generales Determinar la relación de las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes del área de Fitopatología de la Universidad Nacional del Centro – Huancayo, 2019.	Hipótesis General Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del área de Fitopatología de la Universidad Nacional del Centro – Huancayo, 2019.	VARIABLE INDEPENDIENTE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Estrategias de adquisición de la información. Estrategias de codificación de la información Estrategias de recuperación de la información. Estrategias del apoyo al procesamiento de información	Diseño de la investigación Diseño no experimental, descriptivo, correlacional.  <p>Dónde: M: Muestra de estudiantes encuestados O₁: Estrategias de aprendizaje O₂: Rendimiento académico r: Relación de variables o correlación</p> <p>Población: Estudiantes matriculados del área de fitopatología de la UNCP.</p> <p>Muestra: 110 estudiantes,</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario</p>
Problemas Específicos 1. ¿Cuál es la relación entre las estrategias de adquisición de la información con el rendimiento académico de los estudiantes del área de Fitopatología de la Universidad Nacional del Centro – Huancayo, 2019? 2. ¿Cuál es la relación entre las estrategias de codificación de la información con el rendimiento académico de los estudiantes del área de Fitopatología de la Universidad Nacional del Centro – Huancayo, 2019?	Objetivos Específicos 1. Determinar la relación de las estrategias de adquisición de la información con el rendimiento académico de los estudiantes del área de Fitopatología de la Universidad Nacional del Centro – Huancayo, 2019. 2. Determinar la relación de las estrategias de codificación de la información con el rendimiento académico de los estudiantes del área de Fitopatología de la Universidad Nacional del Centro – Huancayo, 2019.	Hipótesis Específicas 1. Las estrategias de adquisición de la información se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del área de Fitopatología de la Universidad Nacional del Centro – Huancayo, 2019. 2. Las estrategias de codificación de la información se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del área de Fitopatología de la Universidad Nacional del Centro – Huancayo, 2019. 3. Las	VARIABLE DEPENDIENTE RENDIMIENTO ACADEMICO Promedio de calificaciones obtenidas por los estudiantes respecto a las asignaturas para su formación profesional	

<p>Huancayo, 2019? 3. ¿Cuál es la relación entre las estrategias de recuperación de la información con el rendimiento académico de los estudiantes del área de Fitopatología de la Universidad Nacional del Centro – Huancayo, 2019?</p> <p>4. ¿Cuál es la relación entre las estrategias del apoyo al procesamiento de información con el rendimiento académico de los estudiantes del área de Fitopatología de la Universidad Nacional del Centro – Huancayo, 2019?</p>	<p>Centro – Huancayo, 2019. 3.Determinar la relación de las estrategias de recuperación de la información con el rendimiento académico de los estudiantes del área de Fitopatología de la Universidad Nacional del Centro – Huancayo, 2019.</p> <p>4.Determinar la relación de las estrategias del apoyo al procesamiento de información con el rendimiento académico de los estudiantes del área de Fitopatología de la Universidad Nacional del Centro – Huancayo, 2019.</p>	<p>estrategias de recuperación de la información se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del área de Fitopatología de la Universidad Nacional del Centro – Huancayo, 2019.</p>		
---	--	---	--	--

Anexo 2. Instrumentos para la recolección de datos**CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
DESARROLLADAS POR EL ESTUDIANTE**

Estimados estudiantes este instrumento tiene por objeto identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentemente utilizadas por usted cuando están estudiando (asimilar la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes)

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

- A. Nunca o casi nunca
- B. Algunas veces
- C. Muchas veces
- D. Siempre o casi siempre

I ESCALA (Estrategias de Adquisición de información en los estudiantes)	A	B	C	D
1. Leo en voz alta, más de una vez, los subrayados, esquemas, etc., hechos durante el estudio				
2. Cuando estudio trato de resumir lo más importante				
3. Cuando estudio, subrayo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.				
4. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, resumen, cuadros, gráficos o letras negritas del material a aprender				
5. Utilizo signos de admiración, asteriscos, dibujos, para resaltar la información de los textos que considero importante				
6. Para facilitar la comprensión, después de estudiar una lección, descanso y luego la repaso				
7. Cuando voy a estudiar, anoto las ideas importantes que he visto en una primera lectura para obtener más fácilmente una visión de conjunto				

II ESCALA (Estrategias de Codificación de información)	A	B	C	D
1. Resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.				
2. Para fijar datos al estudiar, suelo utilizar estrategias tales como acrósticos, acrónimos o siglas.				
3. Relaciono el tema que estoy estudiando con los conocimientos anteriores aprendidos.				
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema				
5. Cuando leo, determino los aspectos y contenidos importantes o principales de los accesorios o secundarios				
6. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos, esquemas o				

viñetas para representar las relaciones entre ideas fundamentales.				
7. Para elaborar mapas conceptuales utilizo las palabras subrayadas, y las secuencias encontradas al estudiar.				
8. Ordeno la información a aprender según algún criterio lógico: causa-efecto, semejanzas-diferencias, problema-solución, etc.				
9. Asocio las informaciones y datos que estoy aprendiendo con recuerdos del pasado o presente				
10. Discuto o comparo con los compañeros, los trabajos, resúmenes o temas que hemos estudiado				
11. Procuero aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.				
12. Establezco analogías elaborando metáforas con las cuestiones que estoy aprendiendo.				

. III ESCALA (Estrategias de Recuperación de información)	A	B	C	D
1. Si algo me es difícil recordar, busco datos secundarios con el fin de llegar a acordarme de lo importante				
2. Previamente a hablar o escribir evoco nemotecnias (rimas, acrónimos, palabra-clave u otros) que utilicé para codificar la información durante el estudio				
3. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.				
4. A la hora de responder un examen, antes de escribir, primero recuerdo, en cualquier orden, todo lo que puedo, luego lo ordeno o hago un esquema y finalmente lo desarrollo punto por punto.				

IV ESCALA (Estrategias de Apoyo al procesamiento)	A	B	C	D
1. Ha reflexionado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a ir centrando la atención en lo que me parece más importante (exploración, subrayados, epigrafas).				
2. Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto.				
3. Me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, o familiares sobre lo que estoy estudiando.				
4. Planifico mentalmente aquellas estrategias que creo me van a servir a ser más eficaces para “aprender” cada tipo de materia que tengo que estudiar.				
5. Me digo a mi mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual en las distintas asignaturas.				
6. Al iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre los temas que tengo que aprender				
7. Procuero que en el lugar donde estudio no haya nada que				

pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación, etc.				
8. Me esfuerzo en estudiar para evitar disgustos familiares, consecuencias negativas (amonestaciones, represiones, disgustos en la familia, etc)				
9. Imagino lugares, escenas o sucesos de mi vida para tranquilizarme y para concentrarme en el trabajo				

Gracias por su colaboración.

Anexo 3: Base de datos

V1		
Muy deficiente	32	64
Deficiente	65	97
Adecuado	98	130
Muy adecuado	131	160

DX1		
Muy deficiente	7	14
Deficiente	15	22
Adecuado	23	30
Muy adecuado	31	35

DX2		
Muy deficiente	12	24
Deficiente	25	37
Adecuado	38	50
Muy adecuado	51	60

DX3		
Muy deficiente	4	8
Deficiente	9	13
Adecuado	14	18
Muy adecuado	19	20

DX4		
Muy deficiente	7	14
Deficiente	15	22
Adecuado	23	30
Muy adecuado	31	35

Baremos

V2		
Deficiente	0	10
Bajo	11	12
Medio	13	14
Alto	15	20

Variable 1

N	Variable 1																								Total X	D X1	D X2	D X3	D X4
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2							
1	1	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	65	13	25	9	18
2	2	4	3	2	3	2	4	3	4	2	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	1	3	4	3	99	20	40	11	28
3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	110	22	42	15	31
4	4	3	3	3	4	2	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96	22	32	12	30
5	4	2	4	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	4	3	2	3	2	4	2	4	86	20	31	11	24
6	2	4	3	2	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	80	21	28	8	23
7	4	4	4	1	1	2	3	4	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	90	19	32	12	27
8	4	4	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	107	23	39	15	30
9	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	104	22	37	15	30
10	4	3	4	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	80	21	27	8	24
11	2	3	1	2	3	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	74	16	26	10	22
12	3	4	3	2	1	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	87	20	32	11	24
13	3	4	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	83	20	30	9	24
14	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	84	21	29	10	24
15	3	2	2	2	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	2	1	4	2	3	2	4	4	2	87	19	29	13	26
16	3	4	3	3	1	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3	1	2	2	3	3	2	83	18	29	10	26
17	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	3	3	2	1	2	3	1	3	2	3	1	3	2	3	71	15	26	9	21
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	2	3	2	2	3	2	2	3	90	21	36	10	23
19	3	4	4	2	2	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	2	106	23	40	14	29
20	2	3	4	2	2	2	4	2	2	2	3	2	3	4	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	92	17	32	12	31
21	1	2	2	2	1	3	2	1	2	3	2	2	3	2	4	2	2	2	4	1	3	2	3	2	70	13	29	9	19
22	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	74	14	29	8	23
23	2	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	75	17	32	9	17
24	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	109	25	43	13	28
25	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	87	20	31	9	27
26	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	4	1	2	1	3	2	4	1	4	3	2	1	81	21	30	10	20
27	2	3	1	2	3	4	3	3	2	3	3	2	2	4	3	2	3	2	2	1	1	4	3	2	81	18	31	9	23
28	4	4	4	3	3	2	3	3	1	4	4	3	1	3	4	4	3	4	2	3	1	4	3	3	101	23	36	11	31
29	2	4	3	2	2	4	4	2	4	2	3	2	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	1	2	87	19	34	11	23
30	2	3	4	1	1	4	2	3	1	3	2	2	3	2	1	2	2	4	1	2	4	3	1	2	76	17	26	10	23
31	2	2	3	2	3	3	4	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	80	19	29	10	22
32	2	3	3	3	2	4	4	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	4	2	4	94	21	35	12	26
33	2	4	4	2	2	3	3	2	3	2	2	4	3	3	2	2	4	3	2	2	3	2	2	3	87	19	31	10	27
34	2	3	4	3	2	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	99	21	37	14	27
35	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	1	2	2	3	3	3	1	4	2	3	2	2	82	21	30	10	21
36	3	2	3	2	2	3	4	2	2	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	91	17	33	11	30
37	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	79	17	30	10	22
38	2	3	2	3	4	2	3	3	2	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	82	19	32	10	21
39	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	81	18	30	10	23
40	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	83	17	29	12	25

81	2	3	3	2	3	1	2	2	1	3	2	2	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	86	16	30	13	27		
82	2	3	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	3	3	71	17	25	9	20		
83	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	86	19	33	12	22		
84	2	3	2	1	1	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	4	4	3	2	2	4	3	3	3	4	4	86	14	31	13	28				
85	4	3	4	3	1	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	4	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	2	96	22	35	12	27		
86	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	85	18	31	12	24		
87	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	4	1	1	2	2	3	3	2	2	84	18	34	12	20		
88	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	82	17	30	11	24			
89	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	84	20	31	10	23		
90	2	2	1	2	1	1	1	3	2	3	2	1	2	2	1	2	1	3	1	2	3	3	3	2	2	1	2	1	3	2	2	2	61	10	23	11	17		
91	2	1	1	4	4	4	3	3	3	2	2	3	4	2	1	4	4	4	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	4	93	19	35	12	27		
92	2	3	2	2	2	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	82	18	30	12	22		
93	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	80	17	25	12	26			
94	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	89	18	31	13	27			
95	3	3	2	3	3	3	4	3	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	80	21	26	10	23		
96	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	83	15	32	11	25		
97	2	4	3	2	1	3	4	3	2	4	2	3	1	3	4	3	1	2	3	3	2	3	4	1	3	4	2	3	3	2	4	3	87	19	31	12	25		
98	2	2	3	2	1	2	2	2	2	4	3	2	2	2	3	3	2	4	3	2	2	4	2	2	3	4	3	3	2	4	3	3	83	14	32	10	27		
99	2	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102	25	37	13	27		
100	1	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	75	16	28	10	21		
101	2	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	82	15	31	11	25			
102	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	1	77	17	29	10	21		
103	3	4	2	3	4	2	3	3	2	4	3	3	4	3	2	4	3	4	4	3	2	4	4	3	2	4	2	3	4	3	4	3	4	102	21	39	11	31	
104	2	1	4	2	3	1	2	3	1	4	4	4	1	3	2	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	2	3	2	3	1	1	2	3	85	15	34	15	21	
105	2	2	3	3	1	2	2	2	2	4	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	2	3	3	2	4	3	3	84	15	31	11	27	
106	3	3	3	2	2	4	2	3	1	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	87	19	33	10	25
107	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	70	14	25	9	22
108	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	112	25	41	16	30
109	2	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	91	20	33	11	27		
110	3	4	2	2	4	3	3	3	3	4	2	3	2	4	2	2	4	4	3	2	2	4	3	3	3	4	3	4	2	2	3	2	94	21	36	11	26		

Variable 2

Alumnos	Notas
1	7
2	11
3	13
4	11
5	11
6	11
7	11
8	14
9	12
10	11
11	9
12	12
13	11
14	11
15	11
16	10
17	9
18	11
19	12
20	11
21	8
22	9
23	10
24	12
25	10
26	9
27	11
28	12
29	11
30	9
31	10
32	12
33	10
34	12
35	11
36	12
37	10
38	11
39	11
40	10

Deficiente	36
Bajo	60
Medio	13
Alto	1
	110

41	11
42	13
43	13
44	11
45	9
46	8
47	12
48	10
49	12
50	12
51	9
52	12
53	8
54	10
55	10
56	11
57	10
58	11
59	15
60	12
61	12
62	11
63	10
64	12
65	10
66	9
67	11
68	13
69	12
70	13
71	10
72	13
73	13
74	11
75	12
76	9
77	10
78	8
79	10
80	10
81	12
82	10
83	12
84	12

85	13
86	12
87	12
88	11
89	12
90	10
91	12
92	11
93	11
94	12
95	10
96	11
97	12
98	11
99	13
100	11
101	10
102	11
103	14
104	11
105	11
106	12
107	9
108	14
109	12
110	13


Anexo 4. Evidencia digital de similitud

Feedback Studio - Google Chrome
 ev.turnitin.com/app/carta/es/?s=3&lang=es&u=1073096145&o=1196472753

feedback studio

TESIS

UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS E INFORMÁTICA
 ESCUELA DE POSGRADO



TESIS

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
 EN LOS ESTUDIANTES DEL ÁREA DE FITOPATOLOGÍA DE LA
 UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO - HUANCAYO, 2019

PRESENTADO POR
 GILBERTO TORRES SUAREZ

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
 MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

ASESOR
 DR. WILLIAM EDUARDO MOREY CUIVARRA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
 GESTIÓN DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN

LIMA - PERÚ
 2019

Resumen de coincidencias

21 %

1	repositorio.uladech.ed...	4 %
2	repositorio.ucv.edu.pe	3 %
3	repositorio.usil.edu.pe	2 %
4	Entregado a Universida...	2 %
5	repositorio.upoi.edu.pe	1 %
6	biblioteca digital.uca.ed...	1 %
7	Entregado a Universida...	1 %

Página: 1 de 77 Número de palabras: 16986

Escribe aquí para buscar.

Text-only Report | High Resolution | Escrito 22/10/2019

Anexo 5. Autorización de publicación en el repositorio



FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN O TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UPCI

1.- DATOS DEL AUTOR

Apellidos y Nombres: TORRES SUAREZ GILBERTO
 DNI: 19922476 Correo electrónico: gtorres.upci@gmail.com
 Domicilio: Parra del Lirio n° 900 El Tambo - Huancayo
 Teléfono fijo: _____ Teléfono celular: 964913572

2.- IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO Ó TESIS

Facultad/Escuela: POS GRADO
 Tipo: Trabajo de Investigación Bachiller () Tesis (X)
 Título del Trabajo de Investigación / Tesis:
Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico
de la estudiantes del área de fitopatología de la
Universidad Nacional del Centro - Huancayo 2019

3.- OBTENER:

Bachiller () Título () Mg. (X) Dr. () PhD. ()

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN VERSIÓN ELECTRÓNICA

Por la presente declaro que el documento indicado en el ítem 2 es de mi autoría y exclusiva titularidad, ante tal razón autorizo a la Universidad Peruana Ciencias e Informática para publicar la versión electrónica en su Repositorio Institucional (<http://repositorio.upci.edu.pe>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art23 y Art.33.

Autorizo la publicación de mi tesis (marque con una X):
 (X) Sí, autorizo el depósito y publicación total.
 () No, autorizo el depósito ni su publicación.

Como constancia firmo el presente documento en la ciudad de Lima, a los 09 días del mes de Noviembre de 2019.

Firma

