

**UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS E INFORMÁTICA
ESCUELA DE POSGRADO**



TESIS

**PROCRASTINACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES
DEL 3RO AL 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MILITARIZADA
ALMIRANTE MIGUEL GRAU – HUARAZ, 2019**

PRESENTADO POR

SAUL FELIPE RAMIREZ HUARAC

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

ASESOR

Dr. WILLIAM EDUARDO MORY CHIPARRA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

GESTIÓN DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

A mi amada madre, Nila Huarac Sánchez, por ser
luz y guía en el camino hacia mi profesionalismo.

Agradecimiento

A Dios, mi familia, docentes, compañeros,
amigos y demás personas que directa e
indirectamente me brindaron su apoyo en la
elaboración de esta tesis.

Índice

Páginas Preliminares	Página
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Resume	viii
Abstract	ix
Introducción	x

Capítulo I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática	13
1.2. Definición del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Objetivos de la investigación	17
1.3.1. Objetivo general	17
1.3.2. Objetivos específicos	17
1.4. Hipótesis de la investigación	17
1.4.1. Hipótesis general	17
1.4.2. Hipótesis específicas	18
1.5. Variables y dimensiones	18
1.6. Justificación de la investigación	20

Capítulo II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación	22
2.2. Bases teóricas	26
2.3. Definición de términos básicos	39

Capítulo III

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación	41
3.2. Diseño de investigación	41
3.3. Población y muestra de la investigación	42
3.4. Técnicas para la recolección de datos	43
3.4.1. Descripción de los instrumentos	43
3.4.2. Validez y confiabilidad de instrumentos	46
3.4.3. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos	47

Capítulo IV

4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación e interpretación de resultados en tablas y figuras	49
4.1.1. Resultados descriptivos por variables y dimensiones	49
4.1.2. Tablas cruzadas por variables y dimensiones	55
4.1.3. Prueba de normalidad	61
4.1.4. Contrastación de las hipótesis de investigación	61

Capítulo V

5. DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados obtenidos	69
5.2. Conclusiones	72
5.3. Recomendaciones	74

FUENTES DE INFORMACIÓN	75
-------------------------------	----

ANEXOS	80
---------------	----

Anexo 1. Matriz de consistencia	81
--	----

Anexo 2. Instrumentos para la recolección de datos	83
---	----

Anexo 3. Base de datos	89
-------------------------------	----

Anexo 4. Evidencia digital de similitud	90
--	----

Anexo 5. Autorización de publicación en el repositorio	91
---	----

Lista de tablas

Tabla 1	<i>Matriz de operacionalización de la variable procrastinación.</i>	19
Tabla 2	<i>Matriz de operacionalización de la variable rendimiento académico.</i>	20
Tabla 3	<i>Confiabilidad del cuestionario escala de procrastinación en adolescentes.</i>	47
Tabla 4	<i>Recategorización variable procrastinación.</i>	49
Tabla 5	<i>Recategorización variable rendimiento académico.</i>	50
Tabla 6	<i>Recategorización dimensión procrastinación familiar.</i>	51
Tabla 7	<i>Recategorización dimensión procrastinación emocional.</i>	52
Tabla 8	<i>Recategorización dimensión procrastinación académica.</i>	53
Tabla 9	<i>Relación procrastinación y rendimiento académico en estudiantes del 3ro al 5to sec.</i>	55
Tabla 10	<i>Relación procrastinación emocional y rendimiento académico en estudiantes del 3ro al 5to sec.</i>	56
Tabla 11	<i>Relación procrastinación académica y rendimiento académico en estudiantes del 3ro al 5to sec.</i>	58
Tabla 12	<i>Relación procrastinación familiar y rendimiento académico en estudiantes del 3ro al 5to sec.</i>	59
Tabla 13	<i>Prueba de normalidad procrastinación y rendimiento académico.</i>	61
Tabla 14	<i>Prueba de correlación de Spearman.</i>	62
Tabla 15	<i>Prueba de correlación de spearman entre procrastinación familiar y rendimiento académico.</i>	64
Tabla 16	<i>Prueba de correlación de spearman entre procrastinación emocional y rendimiento académico.</i>	66
Tabla 17	<i>Prueba de correlación de spearman entre procrastinación académica y rendimiento académico.</i>	68

Lista de figuras

<i>Figura 1</i>	Diagrama de esquematización.	42
<i>Figura 2</i>	Nivel de procrastinación de los estudiantes del 3ro. al 5to. grado de Sec.	50
<i>Figura 3</i>	Rendimiento académico de los estudiantes del 3ro. al 5to. grado de Sec.	51
<i>Figura 4</i>	Procrastinación familiar en los estudiantes del 3ro. al 5to. grado de Sec.	52
<i>Figura 5</i>	Procrastinación emocional en los estudiantes del 3ro. al 5to. grado de Sec.	53
<i>Figura 6</i>	Procrastinación académica en los estudiantes del 3ro. al 5to. grado de Sec.	54
<i>Figura 7</i>	Relación procrastinación y rendimiento académico en estudiantes del 3ro al 5to sec.	55
<i>Figura 8</i>	Relación procrastinación emocional y rendimiento académico en estudiantes del 3ro al 5to sec.	57
<i>Figura 9</i>	Relación procrastinación académica y rendimiento académico en estudiantes del 3ro al 5to sec.	58
<i>Figura 10</i>	Relación procrastinación familiar y rendimiento académico en estudiantes del 3ro al 5to sec.	60

Resumen

El objetivo principal de esta investigación fue determinar la relación entre procrastinación y rendimiento académico en estudiantes del 3ro al 5to grado de educación secundaria de la institución educativa militarizada Almirante Miguel Grau “El Caballero” – Huaraz, 2019.

El estudio correspondió a un diseño no experimental de corte transversal, mientras el nivel de investigación es de tipo correlacional, para el cual se trabajó con una muestra de 51 estudiantes, tanto varones como mujeres, cuyas edades oscilan desde los 14 hasta los 17 años, matriculados en los grados de 3ro a 5to de educación secundaria en la I.E.M. Almirante Miguel Grau “el caballero” Huaraz en el año lectivo 2019. Para la medición de la procrastinación, se hizo uso del cuestionario Escala de Procrastinación en Adolescentes y uso de las Actas Consolidadas de Evaluación Integral (registro de promedio de notas) para conocer el rendimiento académico.

Los resultados hallados revelan que un 66,67% de los escolares, alumnos desde el 3ro al 5to grado de educación secundaria poseen un nivel medio en cuanto al grado de procrastinación hacia sus deberes académicos, en tanto que un 70,59% de los mismos se encuentran en la etapa de proceso (promedios de notas que varían de 11 a 16) respecto al rendimiento académico; asimismo, se da cuenta de la existencia de relación negativa alta (Rho de Spearman = - 0,946) entre la procrastinación y el rendimiento académico, interpretándose como que “a mayor procrastinación menor rendimiento académico y viceversa”.

Palabras clave: Procrastinación académica, rendimiento académico, estudiantes de educación secundaria.

Abstract

The main objective of this research was to determine the relationship between procrastination and academic performance in students from 3rd to 5th of the Militarized Educational Institution Almirante Miguel Grau “El Caballero” High School - Huaraz, 2019.

The study corresponded to a non-experimental cross-sectional design, while the level of research is correlational, for which we worked with a sample of 51 students, both male and female, whose ages range from 14 to 17 years, Enrolled in grades 3rd to 5th of Admiral Miguel Grau “el caballero” High School - Huaraz in the 2019 school year. For the measurement of procrastination, the questionnaire Procrastination Scale in Adolescents was used and the Consolidated Minutes of Integral Evaluation (average grade record) were used to know the academic performance.

The results found reveal that 66.67% of schoolchildren, students from 3rd to 5th grade of secondary education have a medium level in terms of the degree of procrastination towards their academic duties, while 70.59% of them they are in the process stage (grade point average varying from 11 to 16) regarding academic performance; Likewise, he realizes the existence of a high negative relationship (Spearman's $Rho = -0.946$) between procrastination and academic performance, interpreting it as "most procrastination, the academic performance is lower".

Keywords: Academic procrastination, academic performance, secondary education students.

Introducción

El defecto racional de postergar la realización de cualquier tarea que resulte difícil, la demora en la toma de decisiones, evitar una consulta médica, prolongar el tiempo para el término de una relación toxica, estudiar para un examen horas antes para el rendimiento del mismo, el “dejar para mañana lo que se pueda hacer hoy” y demás evasiones de responsabilidad o deber absurdamente justificadas a la realización de una tarea cuya causalidad inmediata será favorable para nuestro bienestar humano y emocional, es la aplicación de la definición de procrastinar.

Dentro de un contexto académico, las acciones de no prepararse para un examen, demostrar irregularidad en la asistencia a clases, llegar tarde al aula, realizar con pereza o “entregar por entregar” las tareas y trabajos, son muestras que reflejan la actitud de procrastinación en estudiantes en plena formación académica, teniendo en cuenta que, todas y cada una de estas conductas influyen directa y significativamente a la productividad académica de los educandos.

Procrastinar es la acción de tender a posponer o demorar la terminación de un quehacer, evadiendo todo compromiso o acuerdos relacionado a la tarea.

Llevando el concepto de procrastinación al plano escolar, el rendimiento académico es quien resulta afectado al evadir todo compromiso de responsabilidad de un estudiante hacia los deberes que le corresponden desarrollar como tal.

Este fenómeno influye directamente en el aprendizaje y desempeño académico de los estudiantes en todo nivel educativo. Según Joseph R. Ferrari, son diversos los motivos por los cuales los estudiantes procrastinan, dando un enfoque principal a la parte psicológica de los mismos, la dependencia, la baja autoestima, falta de motivación, desorganización,

irresponsabilidad, son algunos de los causantes de este fenómeno educacional, por mencionar algunos.(Ferrari, 2000).

Ante esta situación, como alternativa de solución, se invita a fomentar, por medio de profesionales en la materia de la procrastinación a charlas y/o talleres dirigido a los estudiantes, para que ellos tomen conciencia de la definición y consecuencias que influye llevar el mal hábito de procrastinar frente a sus estudios.

Ante lo declarado, esta investigación tiene por objetivo principal el determinar la relación entre procrastinación y rendimiento académico en estudiantes del 3ro al 5to grado de educación secundaria de la institución educativa militarizada almirante Miguel Grau “el caballero” – Huaraz, 2019; para la obtención de los resultados, la tesis expone cinco capítulos en el que se despliegan los procesos de la investigación.

Capítulo I, se detalla el planteamiento del problema, siendo conformado por la descripción de la realidad problemática, el planteamiento de los objetivos general y específicos, la hipótesis general y específicas, variables, dimensiones de las mismas y la justificación de la investigación.

Capítulo II, se despliega el marco teórico, describiendo en el mismo los antecedentes internacionales y nacionales que cotejan la investigación, así mismo se presentan las bases teóricas y definición de términos básicos.

Capítulo III, el diseño metodológico queda conformado por el conocimiento del tipo y diseño de investigación, el tamaño de la población y muestra, junto con los instrumentos, técnicas y validación de los mismos.

Capítulo IV, se ponen de manifiesto los resultados obtenidos, valiéndose de técnicas estadísticas para interpretarlos por medio de tablas y figuras, contrastando con ello la hipótesis planteada en el capítulo número uno.

Capítulo V, se discuten los resultados obtenidos, para que de esa forma se brinden una lista de conclusiones y recomendaciones tanto al objeto de estudio como a todo público a quien llegara y usare esta obra.

En las páginas finales de esta obra, se muestran las fuentes de información, anexos y bases de datos utilizados para la realización de la misma.

Capítulo I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La adquisición en multiplicidad de conocimientos a través de la tecnología, la obtención de un considerable ingreso económico al tener una mayor cantidad de grados o títulos, la evaluación por competencias en los centros laborales, hacen que ahora, mucho más que antes, a toda persona le afloren los deseos de superación académica. En este sentido, se llega a comprender que la formación de la educación es fundamental para el progreso personal aún, de manera más especial, para los niños y adolescentes de estos tiempos. Es comprensible también, que el proceso de aprendizaje se vuelva un reto mayor con el transcurrir de los años, abarcando estos desde la etapa escolar, hasta los estudios de postgrado.

Considerando la etapa de transición del nivel secundario hacia el nivel universitario y teniendo en cuenta que las universidades tienen por meta brindar al mercado profesionales capacitados no solo en el aspecto intelectual, sino también en lo humanístico y social; se puede afirmar que, para una mejor comprensión y desempeño del estudiante de nivel secundario ante su vida universitaria, es necesario que se logre alcanzar, muy aparte de conocimientos actuales, también cualidades y actitudes que serán de gran ayuda al momento de afrontar las demandas de una adquisición de conocimientos cada vez más competitiva.

Es bien sabido que, para que los jóvenes estudiantes que cursan los últimos grados de etapa escolar tengan una mayor oportunidad de ingreso a los centros de estudios superiores y consecuentemente lleven una vida universitaria eficiente, estos deben dejar de lado aquellas actitudes, costumbres o hábitos conscientes que perjudican en gran manera su desempeño y rendimiento académico. (Terrazas Pastor & Silva Murillo, 1994).

(Edel Navarro, 2003) expone que el rendimiento académico de un estudiante es logrado mediante la aplicación de sus habilidades y esfuerzos a razón de la búsqueda por conocimiento, siendo la habilidad y esfuerzo en conceptos, cualidades diferentes, pero finalmente complementarias; valiéndose el estudiante de lo uno, lo otro o en todo caso de ambos para la realización y culminación satisfactoria de su proceso de aprendizaje.

El nivel de conocimiento adquirido por parte del estudiante, junto a una apropiada enseñanza, metodología y didáctica por parte de los educadores, buscan como resultado establecer un conforme rendimiento académico para el bienestar del educando.

Pese a todos estos esfuerzos, tanto por parte de los estudiantes como docentes en relación académica, el Perú refleja una decepcionante ubicación en la escala de clasificación como resultados de las pruebas PISA (Programme for International Student Assessment), ocupando

Perú el último lugar en 2000 y 2012, penúltimo en 2009 y en la prueba del 2015 Perú figura en el puesto 64 de los 70 evaluados. (MINEDU, 2015)

Esto hace entender que, la causa del rebajado rendimiento académico en escolares, es un factor disociado de su inteligencia o capacidad cognitiva.

Si bien, el esfuerzo en educación de un alumno(a) puede interpretarse por las horas de dedicación que brinda al estudio de sus respectivas materias, sacrificando en muchas oportunidades su tiempo de recreación o descanso para con ello lograr un adecuado o excelente rendimiento escolar, no son todos los estudiantes los que deciden tomar este esfuerzo.

El no esforzarse, o en palabras del Dr. Juan Barbera (Barberá Cebolla, 2018), los hábitos o conductas que tienden a aplazar los quehaceres de aprendizaje para otro momento, no teniendo en cuenta la planificación de períodos o fechas límites para su ejecución es procrastinación en el ámbito educativo.

La procrastinación es la falta de capacidad en el juicio de autorregulación que induce al retraso voluntario de la realización de actividades previamente planificadas, así estas se hallan anticipado, inclusive previsto, las fatales consecuencias concernientes a su demora. (Steel, 2012)

Este hábito no diferencia entre sexo, edad o actividad laboral, sin embargo, el efecto causado dentro del sector estudiantil, ya sea un centro educativo público o privado, una casa superior de estudios técnicos o universitarios, inclusive en una escuela de postgrado, la relación de estas con el rendimiento académico es una correlación directa muy estrecha. (Kim & Seo, 2015)

La institución educativa militarizada Almirante Miguel Grau “el Caballero” de Huaraz no es ajena a la relación problemática entre procrastinación y rendimiento académico; dentro de sus paredes, al igual que el de muchos otros centros educativos, se hayan estudiantes que,

por diversos factores, personales, familiares o sociales, son instados al ejercicio de procrastinación y es responsabilidad principal de los estudiantes que tomen conciencia de ello a fin de que a futuro su vida universitaria, post universitaria, laboral, sentimental e inclusive familiar no se vea afectada por este mal hábito.

1.2. Definición del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo la procrastinación se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del 3ero al 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Militarizada Almirante Miguel Grau el Caballero – Huaraz, 2019?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo la procrastinación familiar se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del 3ero al 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Militarizada Almirante Miguel Grau el Caballero – Huaraz, 2019?

¿Cómo la procrastinación emocional se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del 3ero al 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Militarizada Almirante Miguel Grau el Caballero – Huaraz, 2019?

¿Cómo la procrastinación académica se relaciona con el rendimiento en los estudiantes del 3ero al 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Militarizada Almirante Miguel Grau el Caballero – Huaraz, 2019?

1.3. Objetivo de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre procrastinación y rendimiento en los estudiantes del 3ero al 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Militarizada Almirante Miguel Grau “el Caballero” – Huaraz, 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre procrastinación familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del 3ero al 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Militarizada Almirante Miguel Grau “el Caballero” – Huaraz, 2019.

Determinar la relación entre procrastinación emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del 3ero al 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Militarizada Almirante Miguel Grau “el Caballero” – Huaraz, 2019.

Determinar la relación entre procrastinación académica y el rendimiento académico en los estudiantes del 3ero al 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Militarizada Almirante Miguel Grau “el Caballero” – Huaraz, 2019.

1.4. Hipótesis de la investigación

1.4.1. Hipótesis general

La procrastinación se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del 3ero al 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Militarizada Almirante Miguel Grau “el Caballero” – Huaraz, 2019.

1.4.2. Hipótesis específicas

La procrastinación familiar se relaciona significativamente con el rendimiento en los estudiantes del 3ero al 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Militarizada Almirante Miguel Grau “el Caballero” – Huaraz, 2019.

La procrastinación emocional se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del 3ero al 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Militarizada Almirante Miguel Grau “el Caballero” – Huaraz, 2019.

La procrastinación académica se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del 3ero al 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Militarizada Almirante Miguel Grau “el Caballero” – Huaraz, 2019.

1.5. Variables y dimensiones

Variable 1: Procrastinación.

Definición constitutiva:

Patrón de comportamiento, cuya característica en particular es la de posponer de manera consciente la ejecución de responsabilidades cuyas fechas de entrega ya están pactadas. (Quant & Sanchez, 2012)

Dimensiones de procrastinación:

Procrastinación familiar, procrastinación emocional y procrastinación académica.

Variable 2: Rendimiento académico

Definición constitutiva:

Fruto concedido por parte del alumno en las instituciones académicas y que frecuentemente se muestra por medio de las calificaciones escolares. (Martínez-Otero, 1997)

Dimensiones de la variable rendimiento académico:

Escala de calificación, tanto aprobatoria (11 a 20 de nota) o desaprobatoria (00 a 10 de nota) reflejadas en las actas consolidadas de evaluación integral de notas.

1.5.1. Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable procrastinación

Variables	Dimensiones	Indicadores *	Ítems	Escala de medición	Nivel
Procrastinación	Procrastinación familiar	Dependencia (B)	2, 7, 12, 17,	Escala de procrastinación Académica: S = Siempre (5) M.V.=Muchas veces (4) A.V. = A veces (3) C.N. = Casi nunca (2) N = Nunca (1)	Alto Medio Bajo
			22, 27, 32,		
	Procrastinación emocional	Baja Autoestima (C)	37, 42, 47		
			3, 8, 13, 18,		
		Desmotivación (A)	23, 28, 33,		
			38, 43, 48		
	Procrastinación académica	Desorganización (D)	1, 6, 11, 16,		
			21, 26, 31,		
		Irresponsabilidad (E)	36, 41, 46		
			4, 9, 14, 19,		
			24, 29, 34,		
			39, 44, 49		
			5, 10, 15,		
			20, 25, 30,		
			35, 40, 45,		
			50		

Fuente: Elaboración propia (*Los indicadores se miden por cada ítem, ver Anexo 2).

Tabla 2
Matriz de operacionalización de la variable rendimiento académico

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel
Rendimiento académico	Aprobado	Excelente	18, 19, 20	Vigesimal	Intervalos de
			11, 12, 13,		notas:
		Regular	14, 15, 16,		Logro:
	Desaprobado		17		[17 - 20]
			00, 01, 02,		Proceso:
		Deficiente	03, 04, 05,		[11 – 16]
			06, 07, 08,		Inicio:
			09, 10		[00 - 10]

Fuente: elaboración propia

1.6. Justificación de la investigación

El valor de la investigación desarrollada en esta tesis, es de carácter significativo, puesto que proporciona información referida a la procrastinación académica a nivel escolar, habito que por mucho tiempo a estado circundando el desarrollo estudiantil sin tomársele la debida importancia. Intrínsecamente al desarrollo de este informe, se descubre la manera en que los alumnos llevan las riendas de su estudio para satisfacción o descontento de su rendimiento académico.

Es muy conveniente comprender la relación que existe entre el rendimiento académico y las diversas proporciones de procrastinación, pues de esta manera se pueden tomar acciones con el fin de beneficiar a los estudiantes para que en sus futuros estudios académicos no se vean perjudicados ni afectados por no saber sobrellevar un mal hábito que puede superarse.

Estudios anteriores (Rozental & Carlbring, 2014), sostienen la hipótesis de que el rendimiento académico resulta realmente perjudicado por la conducta procrastinadora del estudiante, declinando a futuro la conclusión de su formación académico profesional. La acción de posponer una actividad ineludible es una de las pocas variables que mayor impacto causa en el rendimiento académico relacionándola con otras como son: los problemas en el hogar, trastorno por déficit de atención o malos hábitos alimenticios. (Wang & Englander, 2010).

La procrastinación académica directamente está relacionada con variables que influyen al estudio, como son la amplitud del desarrollo de una asignatura, el grado de significancia de una tarea para el estudiante, el nivel de estrés o el vínculo entre un curso y la futura ocupación profesional.

El lograr establecer la magnitud de la relación entre la procrastinación y el rendimiento académico permitirá conocer los fidedignos motivos por los cuales los estudiantes tienden a desplegar tal perjudicial conducta; aislando de esta manera otros factores como la mediocridad, su falta de ambición futura, vagancia y demás.

Obtenida la relación entre las variables a estudiar, la declaración de alternativas de solución no se haría esperar, todo esto con el único propósito de neutralizar o disminuir en gran manera la procrastinación que afecta a los educandos, para que su futuro rendimiento académico se de por bienaventurado, al igual que su formación profesional en cualquiera de las carreras que decida estudiar.

Cabe mencionar que una consecuencia indirecta a la contrarrestación de la procrastinación en la muestra de la investigación, dará lugar a que el centro de estudios en el que se desarrolla, logre adquirir un mayor reconocimiento ante la sociedad por su eficiencia en optimizar el rendimiento académico de los educandos.

Capítulo II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Internacionales

Gonzales, D. (2015) *“Relación entre el rendimiento académico en matemáticas y variables afectivas y cognitivas en estudiantes preuniversitarios de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo”* (González, 2015) (Tesis de Doctorado), Universidad de Málaga, España. Bajo un enfoque cuantitativo, de corte descriptivo correlacional y con un tamaño de muestra igual a 223 jóvenes del Centro Preuniversitario de la UCSTM con registros de matrícula 2012- I. Concluyo que, según su edad y género, estos estudiantes “tienen un nivel deficiente el 27.80% dentro de los cuales el 20,63% son mujeres y el 7,17% son varones, tienen un nivel bajo el

30.94% dentro de los cuales el 19,28% son mujeres y el 11,66% son varones, regular 26.46%, bien 14.35% y un nivel muy bueno (0.45%).”(González, 2015).

Salgado, E. (2018) *Procrastinación general y laboral en ejecutivos de centros de llamados de la Región Metropolitana*, Universidad Miguel de Cervantes, Chile. Bajo una metodología de investigación cuantitativa, de alcance exploratoria-descriptiva, de tipo probabilístico aleatorio y una muestra conformada por 53 trabajadores que ejercen el cargo de ejecutivo de centros de call center. Se concluyo que hay “una relación significativa en ambas dimensiones, independientemente de este, hombres y mujeres procrastinan, mostrando correlación con el primer factor de 0,366 y con el segundo de 0,779”(Salgado, 2018)

Alvarez, M. (2018) “*Niveles de procrastinación en estudiantes de 4to. Y 5to. Bachillerato de un colegio privado de la ciudad de Guatemala*” (Alvarez Ibañez, 2018), Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Bajo un enfoque cuantitativo descriptivo y con un tamaño de muestra comprendiendo por 87 educandos tanto varones, así como señoritas desde los 16 hasta los 18 años, tomada por medio de tipo no probabilístico. Se concluyó que, con relación al nivel de procrastinación “el nivel general de los estudiantes de 4to y 5to bachillerato es en un 81% medio, un 13% bajo, 6% alto y 0% no procrastinan.”(Alvarez Ibañez, 2018).

Cardona, L. (2015) “*Relaciones entre procrastinación académica y estrés académico en estudiantes universitarios*”(Cardona Villa, 2015), Universidad de Antioquia, Colombia. Por medio de una dirección empírica analítica, corte transversal y de nivel descriptivo – correlacional y contando con una muestra de 198 universitarios de ambos géneros cuyas edades oscilaban desde 17 hasta los 34 años de edad. Se llegó a la conclusión de que “se encontraron correlaciones significativas entre la conducta procrastinadora y algunas reacciones fisiológicas,

psicológicas y comportamentales relacionadas con el estrés académico, como la fatiga, el dolor de cabeza, somnolencia, inquietud, sentimientos de depresión y tristeza, ansiedad, angustia o desesperación, problemas de concentración, irritabilidad.” (Cardona Villa, 2015).

Camacho, P. (2018) “*Autorregulación emocional y procrastinación académica en estudiantes de las carreras relacionadas a ciencias de la salud y ciencias sociales de la ciudad de Ambato*”(Camacho Bonilla, 2018), Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Bajo un método científico de diseño no experimental y de corte transversal, tomando como muestra 400 alumnos, siendo de estos 250 de una universidad cofinanciada y el resto alumnado perteneciente a una universidad pública de la ciudad de Ambato. Se concluyó que “la Procrastinación Académica se correlaciona con Reevaluación Cognitiva $r= 0,063$; $p< 0,01$, con Supresión Emocional $r= 0,325$; $p< 0,01$, con Perspectiva Temporal Futura $r= -0,314$; $p< 0,01$; con Perspectiva Temporal Pasada Positiva $r= 0,073$ y con Autoeficacia General $r= 0,102$; $p< 0,01$.”(Camacho Bonilla, 2018)

Nacionales

Peña, R. (2018) *Procrastinación y rendimiento académico en los cursos de diagnóstico y psicofarmacología de la Universidad Andina del Cusco* (Tesis de maestría) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú. Bajo un nivel de investigación básico, de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo -correlacional y un tamaño de muestra igual a 120 estudiantes universitarios matriculados en los cursos de diagnóstico y psicofarmacología de la universidad Andina del Cuzco. Concluyó que “la procrastinación de los estudiantes se encuentra en el punto tres (nivel regular) en un 45%, seguida del penta1 en un 23.3%; (no procrastinan), en cuanto al rendimiento académico en los cursos de diagnóstico y psicofarmacología es bueno en un 46,7% académico, aprobado.”(Peña R., 2018). Duda, M. (2018) *Procrastinación*

académica en estudiantes de ingeniería de una universidad privada en Lima. (Tesis de maestría), Universidad Peruana Cayetano Heredia, Perú Ajustándose la investigación al paradigma interpretativo, de tipo cualitativa y contando con una muestra de 10 estudiante de ingeniería pertenecientes al 3er ciclo de estudio. Se llegó a la conclusión de que “la procrastinación académica en universitarios tiene una relevancia social ya que afecta tanto el desempeño académico, como el personal y relacional.”(Duda Macera, 2018).

Miranda, G. (2019) *Procrastinación y Mindfulness rasgos en adolescentes de un colegio particular de Lima metropolitana* (Tesis de maestría), Universidad Peruana Cayetano Heredia, Perú. Esta investigación de tipo básica descriptivo documental, con una muestra de 133 adolescentes, de entre 12 a 17 años, pertenecientes al nivel secundario de un colegio privado de la ciudad de Lima. Concluyo que se encontró una relación inversa entre la Procrastinación General y la académica con el Mindfulness Rasgo, en los adolescentes de este colegio.(Miranda, 2019)Chávez, J. (2019) *Procrastinación académica y adaptación a la vida universitaria en estudiantes de una universidad privada, Chiclayo* (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Perú. Bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional, diseño no experimental- transaccional, con un tamaño de muestra igual 94 ingresantes al ciclo 2019-I de las escuelas de educación inicial y comunicación. Se concluyo que “en cuanto a los niveles de procrastinación académica, resulto evidenciar una predominancia del nivel medio seguida de un ligero dominio del nivel alto, mientras que para la variable adaptación a la vida universitaria, se ha obtenido, un mayor dominio del nivel medio de adaptación, representado por el 45.8% de estudiantes; seguido del 29.2% que indica nivel alto; y el 25% que ha desarrollado un nivel bajo.”(Chávez, 2019).

Villareal, J. & Yangali, M. (2019) *Razonamiento deductivo y procrastinación académica según variables sociodemográficas en estudiantes de una institución educativa de surco* (Tesis de maestría), Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Perú. Investigación básica, de diseño no experimental, tipo transversal correlacional, cual tamaño de muestra es de 255 estudiantes de 3ro a 5to. grado de educación secundaria. Se concluyó que “existe una relación positiva y altamente significativa entre el razonamiento deductivo y la edad, en la población masculina”(Villareal & Yangali, 2019)

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Procrastinación

Según el diccionario de la Real Academia de la lengua Española, procrastinar significa “diferir, aplazar”(R.A.E.); etimológicamente hablando se deriva de los vocablos “pro” (adelante/a favor de) y “cratinus” (del mañana). De acuerdo a lo expuesto, entonces, se puede inferir que procrastinar se asocia a la expresión “dejar a favor del mañana”, que se convierte en una acción por voluntad propia para muchas personas, es por este motivo que se considera importante saber la variedad de ídoles que influyen en la consciente postergación de diversos tipos de actividades. (Garzón Umerenkova & Gil Flores, 2017)

Se entiende también por procrastinar al hábito de postergar obligaciones encomendadas ya sea derrochando tiempo, demorando o aplazando de manera consciente la realización de la tarea.(Kim & Seo, 2015)

En otros estudios se hace referencia a que, la procrastinación es un comportamiento particularmente invariable que aparece permanente durante toda la temporada académica.(Martínez-Otero, 1997)

La procrastinación también es considerada cual instinto irracional a evadir o prorrogar responsabilidades que cuentan con un plazo de culminación, infiriendo que esta conducta llega a originarse al iniciarse los estudios de educación superior, esto considerando el mayor nivel que se exige en esta etapa de la vida académica a los estudiantes, así como también el enfrentamiento a las diversas situaciones características de su etapa en su desarrollo humano.(Quant & Sanchez, 2012)

Si se considera una actividad de gran importancia en el hacer de un sujeto, esta puede llegar a ser postergada, pero no por imposición de agentes externos al sujeto; esta postergación es voluntaria y el sujeto esta completamente consciente de las consecuencias que vendrán.

En el año de 2012 se expuso que la procrastinación se dividía en siete tipos.

El primer tipo relacionado a la persona perfeccionista, este tipo refleja la conducta de aplazar la responsabilidad pues entiende que lo que la persona realiza no cubre con sus expectativas en detalles y minuciosidad, por ello el retraso.

El segundo tipo hace referencia a la persona soñadora, a quien el tiempo que transcurre en su entorno real no le afecta.

El tercer tipo de procrastinador está relacionado con las personas que tienden a entrar en pánico, que tienden a perder rápidamente el control de las cosas, así como el plazo para realizar alguna labor.

El cuarto tipo de procrastinador es la persona que se entretiene en la crisis de no poder avanzar en la realización de su tarea.

El quinto tipo de procrastinador es aquella persona que echa la culpa de su retraso a terceras personas.

El sexto tipo de procrastinador va asociado a las personas que no concluyen una actividad en particular por estar realizando demás actividades en el mismo tiempo.

El séptimo tipo de procrastinador es la persona que no desea cargar con temas de estrés, ansiedad o compromisos y por esta razón evita la responsabilidad de llevar actividades.

De estos diferentes tipos, se comprende que son diversos los motivos que llevan a que una persona procrastine, así como los factores que la originan.

En otra investigación, se clasifican a los procrastinadores en uno y otro grupo diferente, denominándoles de esta forma, procrastinadores Pasivos a uno y procrastinadores Activos a los otros.

Los primeros tienen la característica de no llegar a concluir tarea alguna a un 100%, mientras que los segundos si cumplen la tarea al 100% pero solamente por que un factor externo llamado “presión” los obliga a concluirla, este segundo grupo se caracteriza por decidir deliberadamente.(Rozental & Carlbring, 2014)

Razones por la cual procrastinar

Las causas del porque los estudiantes tienden a presentar este tipo de habito es un tema particular a tratar, pues los factores como el estrés o la ansiedad proveniente de lugares externos al aula pueden ser causantes de esta conducta personal.

En el año 2013, Sudle, expuso que este aplazamiento de las actividades (tareas en específico) se debe a cinco categorías promotoras que afectan a la persona: pavor a fracasar, dudas en cuanto al desenvuelvo de una asignación, amor al trabajo, atracción por la tarea y perfeccionismo.

Componentes de la procrastinación

Expectativa

Este componente asocia el pensamiento del estudiante procrastinador, quien espera que un suceso de magnitudes relevantes vaya a ocurrir, con los eventos que se desarrollan de forma habitual y su actitud frente a lo que vaya ocurriendo.

La persona se ve muy influenciada por el carácter que toma ante situaciones adversas a lo que esperaba, sintiéndose incapaz de resolverlas generando toda clase de pensamientos negativos en su ser, afectándolo tanto anímica como físicamente.

Valoración

Este componente resalta la clasificatoria de interés que designa el estudiante hacia sus tareas o trabajos encomendados; llevando a cabo los que considera entretenidos y lo satisfacen provechosamente. Luego, aquellas tareas que no cumplieron con sus expectativas de recreación, serán repelidas por él mismo, pues no encuentra beneficio alguno al realizarlas.

Impulsividad

Esta componente es la representación del carácter impulsivo de una persona, que al no tener el control de sus impulsos se distrae con facilidad y termina realizando cualquier otra actividad ajena a la tarea que le cause mayor agrado. En otras palabras, esta componente asocia a la procrastinación como un impulso por parte de la persona.

Demora de la satisfacción

Para este tipo de componente, la persona espera consecuencias inmediatas después del cumplimiento de una responsabilidad, si una tarea desarrollada no le brinda estos resultados, pasa inmediatamente a segundo plano en su orden de prioridad.

Es comprensible el hecho de saber que conocer los resultados inmediatos generan una sensación agradable hacia toda persona, más los resultados que tardan horas, días o meses en

conocerse son ajenos al interés, por ello la razón de pasar el progreso de estas de estas actividades para otro momento.

Ante lo desplegado se deriva a señalar que, la procrastinación académica es la acción que toma el estudiante hacia una labor académica (tareas o trabajos) postergándola o ignorándola de forma consciente y permanente por otras labores, no necesariamente académicas, que le generen mayor comodidad y placer al estudiante.(Terrazas Pastor & Silva Murillo, 1994)

Modelos teóricos relacionadas a la procrastinación

Modelo teórico de Ferrari

Este autor designa a todos aquellos individuos que deciden rezagar sus labores por otras que sean de mayor agrado, con el valor psicológico de procrastinación crónica emocional; a saber, los individuos de este modelo por alguna circunstancia (sea su habilidad o influencias) a pesar de dejar todo para última hora, son recompensados por lograr terminar la labor asignada, reforzando en gran manera esta peligrosa conducta.

Modelo teórico de Williams Knaus

En este modelo encontramos la siguiente clasificación de procrastinación:

- a) Gusto a la zona de confort: La persona adopta el carácter de procrastinador para evadir la sensación de incomodidad por no saber como realizar una tarea que se le demanda.
- b) Irrelevancia a la tarea: La persona toma consciencia de la tarea a cumplir, pero para él no tiene la importancia debida, así que por esa razón simplemente no la desempeña.
- c) Salud. – Esta conducta de procrastinación es completamente fundamentada, ya que va más allá de una decisión consciente. En este caso las personas presentan un cuadro de alteración

físico o mental, haciendo que estos padecimientos afecten su desempeño cotidiano, negándoles de muchas maneras la voluntad que se tiene para acatar algún deber.

d) Debilidad emocional: Las personas que pertenecen a esta clasificación son aquellas que padecen de autoestima baja, así, ellos mismo se proyectan a un futuro fracaso por el desarrollo de sus tareas asignadas.

e) Rechazo a la actualización. – Las personas relacionadas a esta clasificación están acostumbradas a la rutina y no toleran algún cambio a su ritmo cotidiano, la presencia de estrés por resolver algún problema utilizando instrumentos “novedosos” hace que desistan en su afán de completar, incluso iniciar una tarea.

f) Superfluo. - Toda actividad encomendada al individuo resulta de escasa o inexistente de relevancia para ser realizada.

g) Ritmo cronométrico. - El adecuado manejo y organización del tiempo desempeña un rol primordial en el desempeño de las labores, es por ello que el efectuar diversas tareas en paralelo no conllevan a la culminación efectiva de las mismas.

h) Aprendizaje. – Vinculado al entorno de obtener nuevos saberes por medio de estudios, esta clasificación de la procrastinación va referido específicamente a estudiantes de diferentes grados académicos, son ellos los que deciden seguir aprendiendo o no al elegir realizar cualquier otra actividad.

i) Obstinación. - Si una persona no sigue los pasos, para consumir una labor, al pie de la letra, debe afrontar las consecuencias de frustración o en otros casos volver a realizar la labor por realizarla de forma no adecuada. Esto conlleva a que el sujeto no quiera volver a realizar dicha actividad nunca más.

j) Toma de decisiones. – La procrastinación nace a partir de la inadecuada elección al escoger una actividad inadecuada en lugar de sus responsabilidades.

Modelo teórico de Baker

El autor expone que la procrastinación se lleva a cabo por causantes emocionales arraigadas en la etapa infante de una persona (complicaciones psíquico internas), de esta manera, se observa que un sujeto, aun dotado de todas las habilidades o cualidades necesarias para llevar a cabo una asignación no, podrá culminarla simplemente por una pre-ideología impuesta relacionada al fracaso de los resultados finales. Este modelo fue el pionero en el estudio de la postergación de responsabilidades a nivel conductual.

Modelo Motivacional

Este modelo estudia los estímulos particulares de cada individuo en específico, pues cada persona cuenta con motivaciones particulares que lo animan a seguir adelante, esforzando a conseguir una meta (evaluada por los éxitos adquiridos) o simplemente temerles a los fracasos de sus acciones (mediante la ansiedad que conlleva pensar en circunstancias negativas).

Modelo Conductual de Skinner

Caracteriza a las personas que, al dictaminárseles una actividad, esta va siendo planificada desde un principio, con periodos y plazos estipulados de avance, pero que a medida que pasa el tiempo no se ejecutan ninguna de estas, dejándola de lado sin pensar en las consecuencias provechosas que tomaría el realizarla.

Dimensiones de procrastinación

Se exponen las tres dimensiones de procrastinación más relevantes y habituales en la persona, relacionados a nuestros entornos emocional, actitudinal y social.

Procrastinación familiar

Esta dimensión de la procrastinación tiene su origen y desarrollo en el domicilio respectivo, aplicándose en la acción de no desarrollar actividades hogareñas tales como, lavar la ropa, lavar los servicios, limpiar la casa, alimentar a las mascotas, ir al mercado, etc.

La razón por la cual se genera este tipo de procrastinación es porque el sujeto no recibe la motivación mínima necesaria para realizar estas actividades, sintiéndose obligado a llevarlas a cabo generando dejadez y fastidio.

Indicadores de la procrastinación familiar:

Dependencia. – Relación necearía que padece un estudiante entre él y uno o algunos miembros de sus familiares más cercanos para poder llevar a cabo cualquier responsabilidad asignada por el(la) docente dirigida únicamente hacia su persona.

A este indicador son asociados 10 ítems, los cuales quedan especificados en la descripción de los Instrumentos para la recolección de datos.

Procrastinación emocional

El consciente esfuerzo, sacrificio y demanda que generará la ejecución de una tarea, hace que el procrastinador experimente en su interior numerosos tipos de emociones, tales como la ansiedad, la ira, la frustración que acarrearán su estado postergación a las actividades. Por lo general estas personas tienen a tener un nivel de autoestima bajo.

Indicadores de la procrastinación emocional:

Baja Autoestima. – Es la impresión valorativa negativa que definimos hacia nosotros mismos con relación al vinculado de fisionomía corporal, mental, espiritual y en este caso estudiantil, conformando nuestra personalidad.

A este indicador son asociados 10 ítems, los cuales quedan especificados en la descripción de los Instrumentos para la recolección de datos.

Desmotivación. – Se fundamenta en todas las componentes (tangibles como abstractas) que no estimulan al estudiante a realizar diversas labores, descuidando una conducta estable que lo llevaría a conseguir finalizar la labor encomendada.

A este indicador son asociados 10 ítems, los cuales quedan especificados en la descripción de los Instrumentos para la recolección de datos.

Procrastinación académica

Esta dimensión de la procrastinación se ve reflejado en todos los ambientes académicos, escuelas y universidades tanto públicas como privadas, institutos, escuelas de post grado, etc. Repercutiendo exclusivamente en la falta de interés e inclusive no realización de todos los deberes dados por el educador hacia los educandos.

Indicadores de la procrastinación académica:

Desorganización. – Falta en la ordenación precisada con el objeto de obtener un propósito como fin. La desorganización llega a concretarse por medio de sub eventos u acontecimientos mínimos y específicos que no se desarrollaron previamente.

Irresponsabilidad. – Definido como el incumplimiento en la ejecución de responsabilidades y tareas asignadas, también está relacionado con el hecho de escoger inadecuadamente la selección de un camino u otro en cuanto a decisiones.

A este indicador son asociados 10 ítems, los cuales quedan especificados en la descripción de los Instrumentos para la recolección de datos.

La decisión de procrastinar es propia del estudiante, por su falta de decisión y organización, convirtiéndola en una conducta inaceptable, entendiendo que los estudiantes prefieren realizar otras actividades que para ellos consideran más importantes en lugar de

mejorar su educación. El temor al fracaso está estrechamente relacionado a este tipo de procrastinación.(Steel, 2012)

2.2.2. Rendimiento académico

Se interpreta por el grado de aprovechamiento de cada tema perteneciente a todas las unidades que comprenden un plan curricular, manifestado el resultado de comprensión por medio de notas valorativas establecidas por medio de una escala calificadora numérica brindada por el Ministerio de educación.

Otra forma de describir el rendimiento académico es como la consecuencia cuantitativa de la etapa de adquisición de saberes, calculado mediante evaluaciones escritas, orales u otras pruebas que el docente vea conveniente realizar.

En nuestro país, la escala de valoración cuantitativa, en los niveles de educación escolar, pre, post y universitaria, varía de cero (00) a veinte (20), evaluando con esto nivel de rendimiento académico conseguido por los educandos.

De esta manera el rendimiento académico es medido para poder inferir el grado de conocimiento que se adquiere a lo largo de todas las etapas educacionales, medición por la cual todo estudiante, padre de familia, docente y autoridad académica muestran interés y preocupación por su ascensión.

Se debe tener en claro que, la búsqueda de la mejora del rendimiento académico no está relacionada al nivel de capacidad memorística que posee un estudiante, en lugar de ello, se trata de evaluar los saberes que a aprendido repercutidos en su conducta.

De este modo, el rendimiento académico queda delimitado como todas las diversas acciones relacionadas al proceso de adquirir conocimientos educacionales, a nivel cognoscitivo,

conductual, social y aptitudinal. Tomando en cuenta también los factores externos tales como, la capacidad de educador, el ambiente social y familiar que rodea al estudiante.

Factores asociados al rendimiento académico

Factores Endógenos

Está relacionado a la complexión psicológica propia del estudiante, revelando sus caracteres particulares como la motivación, vocación, hábitos de estudio, responsabilidad, criterio, auto moderación, autocontrol y demás. Dependiendo al objetivo propio a alcanzar, este factor puede ser distinguido de diferentes maneras:

Autocontrol. - Es la confianza que manifiesta el estudiante hacia una su conducta y relación con el entorno social, manifestando grados altos de éxito en la ejecución de todo proyecto.

Satisfacción – Al conseguir propios descubrimientos que no habían explicado dentro de su entorno académico.

Eficaz. - Es el resultado de avanzar constantemente al obtener resultados positivos cada culminación de una etapa, alentando de esta manera el rendimiento académico.

Autoevaluación. – Referido a la capacidad de conocerse uno mismo, conociendo sus limitaciones para adecuar un determinado plan de estudio.

Vínculo. – Como capacidad de relacionarse con otros estudiantes experimentando comprensión mutua.

Expresión oral. - Los estudiantes que sepan comunicar sus ideas, pensamientos, saberes, dudas o quejas generaran mayor confianza y aseguraran su éxito con otras personas.

Armonía - En el desarrollo de sus actividades en conjunto con los demás estudiantes.(Luna, Gómez, De Jesús, & Lasso, n.d., p.34)

Factores Exógenos

Estos factores se encuentran en el medioambiente que rodea al estudiante, pueden ser factores social, económico, familiar.

Estos factores exógenos han sido caracterizados en siete agentes principales:

Inapropiado lugar de estudios. – Concerniente a todos los aspectos físicos que posee el lugar donde se realizan las tareas, luminosidad, presencia de vientos, ruidos, etc.

Desinterés por la materia. – El curso que se le muestra no es lo suficientemente llamativo para prestarle el interés debido.

Futuro profesional bien definido. – Dependiendo el tipo de especialidad que el estudiante quiera ejercer a futuro, este tomará mayor compromiso frente a sus responsabilidades.

Ámbito escolar adecuado. – El aula y la biblioteca son espacios que motivan el rendimiento académico de los estudiantes.

Pruebas calificatorias. – Relacionado a las diversas formas de evaluación que dispone un docente.

Reforzamiento. – Hace referencia a los círculos de estudio, seminarios, visitas en clase, etc.

Hábitos de estudios. – Son las formas de aprendizaje que se enseñan a los estudiantes.(Luna et al., n.d., p. 39).

Medición del rendimiento académico

La adecuada medición del rendimiento académico busca expresar de manera más precisa el nivel o logro alcanzado por un estudiante terminado un curso, una especialización, un taller o una etapa académica en su vida.

En la búsqueda de la medición más adecuada, no puede optarse por usar una sola fuente o medio de evaluación; un instrumento de evaluación puede ser eficaz en cuanto a un solo o

delimitados ítems a evaluar, pero se debe considerar que hay estudiantes que no necesariamente sobresalen en ciertos ítems en específico, pero si en muchos otros.

Por ende, para poder lograr una adecuada medición del rendimiento académico se ha de contar con diversos instrumentos de evaluación, asegurando estos los resultados más cercanos a la realidad, algunos de estos tipos son:

Pruebas Internacionales – Esta prueba consiste en comparar el promedio de logros obtenidos por estudiantes a nivel internacional, todos ellos con la misma edad, a lo largo de diversos países. Este tipo de pruebas han sido investigadas y elaboradas de manera adecuada contando con un alto índice de confiabilidad.

Pruebas Estatales – Cada estado opta por un propio test estandarizado para medir los resultados obtenidos por sus estudiantes, de la misma forma, es el estado quien define su propia escala de valores cualitativos a este examen.

Encuestas académicas – Estas encuestas son tomadas personalmente por los docentes responsables de un aula, cursos o materia en específico, de esta manera se reflejará el nivel de rendimiento que posee el alumnado. Son herramientas de simple aplicación.

Exámenes calificativos – Son herramientas que logran brindar información del logro académico del estudiante a corto plazo, pues no se garantiza que los estudiantes hayan adquirido los conocimientos solo para ese instante de evaluación. Estos exámenes se pueden manifestar también como tareas, trabajo o exposiciones.

Procrastinación y rendimiento académico

Gracias a los análisis realizados en las investigaciones de Steel (2007), Rozental y Carlbring (2014), se puede inferir que la procrastinación posee una significativa impresión negativo hacia el rendimiento académico. Mientras que los estudiantes con menor tendencia a procrastinar

culminan sus estudios superiores, los otros se ven afectados por de las consecuencias que derivan de la tendencia a la actitud procrastinadora.

Cabe destacar que la procrastinación es un factor de gran amenaza hacia el rendimiento académico y tanto los estudiantes, así como sus profesores docentes, padres, madres y sociedad en general están involucrados en el desarrollo o disminución de este impacto educacional.

2.3. Definición de términos básicos

Procrastinación: “Posponer o aplazar tareas, deberes y responsabilidades por otras actividades que nos resultan más gratificantes pero que son irrelevantes”(Coelho, 2019).

Irresponsabilidad: Incumplimiento de las responsabilidades, o falta de cuidado al momento tomar decisiones o realizar algo.

Motivación: Razón o impulso de tomar una determinada acción.

Dependencia: Subordinación a un poder mayor.

Baja Autoestima: Carencia de valoración o baja percepción de juicio positivo “que una persona hace de sí misma en función de la evaluación de sus pensamientos, sentimientos y experiencias”(Significados.com, 2019).

Desorganización: Carencia de armonía o coherencia en la manera de proceder de un sujeto o una institución.

Falta de orden o de coordinación en la forma de actuar una persona o un organismo

Rendimiento académico: “Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud”(Definición.de, n.d.).

Actas de evaluación: “Las actas de evaluación son los documentos oficiales que se extienden al final de cada uno de los cursos de la Educación Secundaria Obligatoria, cumplimentándose en junio tras la evaluación final ordinaria, y en septiembre, tras la evaluación extraordinaria, en lo que a cada una corresponda, cerrándose al finalizar esta última. En ellas se consignarán las calificaciones obtenidas por los alumnos y las decisiones derivadas de las mismas.”(IES, n.d.).

Capítulo III

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

Se designa a la investigación por tipo como aplicada, pues se toman en cuenta los aportes de psicología para en la comprensión del estudio de la variable procrastinación y su relación de esta con el rendimiento académico. El nivel de investigación es descriptivo correlacional, pues se busca describir características para definir perfiles de procrastinación en los estudiantes.

3.2. Diseño de investigación

Por la forma en el manejo de las variables, la manera de recolectar y procesar los datos; la tesis representa un diseño no experimental, pues una de las variables no es manipulada, además de ser de corte transversal puesto que la recopilación de los datos se hizo en un tiempo único y determinado haciendo que los resultados muestren una realidad de ese momento.

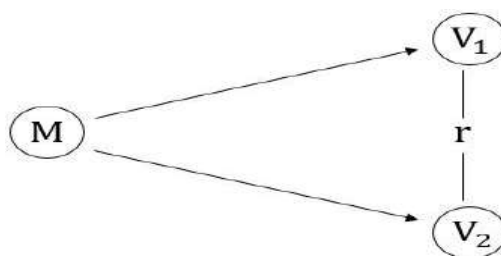


Figura 1. Diagrama de esquematización

Donde:

M: Muestra observada

V_1 : Variable cualitativa ordinal Procrastinación

V_2 : Variable cualitativa ordinal Rendimiento académico

r: relación

3.3. Población y muestra de la investigación

Población

Para esta investigación, la población queda conforma por todos los estudiantes, tanto varones como mujeres, cuyas edades oscilan desde los 14 hasta los 17 años de edad, pertenecientes a los niveles del 3ro al 5to grado de educación secundaria, matriculaos en el año lectivo 2019, de la Institución Educativa Militarizada Almirante Miguel Grau el Caballero - Huaraz.

Muestra

La muestra para esta investigación es de 51 estudiantes, tanto varones como mujeres, cuyas edades oscilan desde los 14 hasta los 17 años de edad, pertenecientes a los niveles que abracan desde el 3ro hasta el 5to grado de educación secundaria, entre varones y mujeres, matriculados en el año académico 2019, de la Institución Educativa Militarizada Almirante Miguel Grau el Caballero, Huaraz.

Criterios de inclusión

Estudiantes de 3ro a 5to grado de secundaria matriculados en el año lectivo 2019.

Estudiantes cuya edad sea mayor igual a 14 años y menores igual a 17 años de edad.

Criterios de exclusión

Estudiantes con edad mayor a los 17 años.

Estudiantes matriculados en grados menores al 3ro de secundaria.

Se evalúa a los alumnos presentes el día de la aplicación del Cuestionario de Procrastinación (30 de Setiembre de 2019).

Debido a que el tamaño de la población a estudiar no es mayor a 135 individuos (valor apto para la ejecución, por medio de la formula, de un muestreo aleatorio simple), el tamaño de la muestra queda establecida a 5 unidades menos de todos los estudiantes que conforman la población (56 alumnos) debido a que fueron cinco los estudiantes que faltaron a clase ese día.

Esto quiere decir que la muestra para esta investigación es de 51 estudiantes, tanto varones como mujeres, cuyas edades oscilan desde los 14 hasta los 17 años de edad, pertenecientes a los niveles que abarcan desde el 3ro hasta el 5to grado de educación secundaria, matriculados en el año académico 2019, de la Institución Educativa Militarizada Almirante Miguel Grau “el Caballero” - Huaraz.

3.4. Técnicas para la recolección de datos

3.4.1. Descripción de los instrumentos

Se hizo uso de dos instrumentos para la recolección de los datos, uno por cada variable. Para medir la variable procrastinación se empleó la Escala de Procrastinación en Adolescentes producida por el Dr. Edmundo Arévalo (2011), mientras que para dar medida a la variable

rendimiento académico, se hizo uso de las Actas Consolidadas de Evaluación Integral proporcionadas por secretaria de la I.E.M. Almirante Miguel Grau “el caballero” – Huaraz.

Instrumento N° 1: Escala de Procrastinación en Adolescentes (E.P.A.)

Ficha técnica:

- Creador: Dr. Arévalo Luna, Edmundo
- Lugar de origen: Capital del departamento de la Libertad.
- Año de difusión: 2011.
- Direccionado a: Adolescentes a partir de los 12 años hasta los 19 años.
- Vía de aplicación: Individual / colectiva.
- Tiempo de aplicación: De 20 a 25 minutos
- Normas que Ofrece: Normas Percentiles / Ene-a-tipos.
- Áreas de aplicación: Investigación, orientación y asesoría psicológica en campos tanto clínicos como educacionales.

La aplicación de esta E.P.A. logra estimar el comportamiento procrastinador de los encuestados en los planos académico, social y recreativo.

El cuestionario consta de 50 interrogantes, fraccionadas en 5 indicadores de 10 ítems cada uno. Estos indicadores son:

- a) Desmotivación. – Carencia de ánimos propios, por parte del estudiante, para realizar o terminar sus tareas asignadas.

En el cuestionario de E.P.A., los ítems: 1, 6, 11, 16, 21, 26, 31, 36, 41 y 46 son los que conforman este indicador. La alta puntuación en este indicador es directamente proporcional a la falta de motivación de los estudiantes para llevar a cabo sus responsabilidades académicas, influenciando en su rendimiento académico.

- b) Dependencia. – Necesidad que siente el estudiante por contar con el acompañamiento de alguna persona para realizar sus tareas.

En el cuestionario de E.P.A., los ítems: 2, 7, 12, 17, 22, 27, 32, 37, 42 y 47 son los que conforman este indicador. La alta puntuación en este indicador es directamente proporcional a la dependencia de los estudiantes para llevar a cabo sus responsabilidades académicas, influenciando en su rendimiento académico.

- c) Baja autoestima. – Pensamiento negativo por parte del estudiante al prejuiciarse de que realizara mal su tarea.

En el cuestionario de E.P.A., los ítems: 3, 8, 13, 18, 23, 28, 33, 38, 43 y 48 son los que conforman este indicador. La alta puntuación en este indicador es directamente proporcional a la baja autoestima de los estudiantes para llevar a cabo sus responsabilidades académicas, influenciando en su rendimiento académico.

- d) Desorganización. - Mal aprovechamiento del tiempo con que cuenta un estudiante para llevar a cabo sus responsabilidades académicas.

En el cuestionario de E.P.A., los ítems: 4, 9, 14, 19, 24, 29, 34, 39, 44 y 49 son los que conforman este indicador. La alta puntuación en este indicador es directamente proporcional a la desorganización que presentan los estudiantes para llevar a cabo sus responsabilidades académicas, influenciando en su rendimiento académico.

- e) Irresponsabilidad. – Hecho de negación a hacer las tareas o trabajos por creencia de escasa o nula importancia que poseen las mismas.

En el cuestionario de E.P.A., los ítems: 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45 y 50 son los que conforman este indicador. La alta puntuación en este indicador es directamente

proporcional a la evasión de responsabilidades de los estudiantes para llevar a cabo sus responsabilidades académicas, influenciando en su rendimiento académico.

El instrumento descrito líneas arriba es de tipo Likert, este plantea cuestiones referidas a las actividades cotidianas de los estudiantes en diversos ámbitos de su vida académico – familiar. Los ítems del cuestionario fueron seleccionados sobre la base de un análisis factorial, encargándose de sacar a relucir la conducta procrastinadora de los estudiantes.

Instrumento N° 2: Acta consolidada de evaluación integral del nivel de educación secundaria EBR - 2018

Para la medición de la variable rendimiento académico se hizo uso de la media aritmética final extraído de las notas finales del año 2018 que figuran en las Actas Consolidadas de Evaluación Integral proporcionadas por secretaria de la I.E.M. Almirante Miguel Grau “el caballero” – Huaraz.

3.4.2. Validez y confiabilidad de los instrumentos

Para evaluar la validez de contenido del test de Escala de Procrastinación en Adolescentes, se certificó el contenido de la misma a través del juicio del experimentado Mg. Llanos Tiznado Jorge Luis, licenciado en estadística de la Universidad Nacional de Trujillo, quien considero aplicable la encuesta a la muestra en investigación.

Para el establecimiento de la confiabilidad, el instrumento 1 “Escala de Procrastinación en Adolescentes” (E.P.A.) fue aplicado como piloto a un grupo de ocho estudiantes, de 4to grado de educación secundaria, pertenecientes a la Institución Educativa de Gestión Privada Thomas Alva Edison – Huaraz (institución totalmente ajena al colegio donde se realiza la investigación). Obteniéndose de esta manera un coeficiente de confiabilidad alpha de

cronbach igual a 0.821, lo cual indica que el instrumento de investigación es confiable o fiable medianamente alto al nivel de producir resultados altamente consistentes cuando se aplica en diferentes ocasiones (estabilidad o reproducibilidad).

Tabla 3

Confiabilidad del cuestionario escala de procrastinación en adolescentes

Confiabilidad del Instrumento N° 1: E.P.A.	
Nro. Elementos prueba piloto	Coefficiente Alpha de Cronbach
8	0,821

Fuente: Base de datos prueba piloto

3.4.3. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

La recopilación de la información de los datos se llevó a cabo por medio de los instrumentos N° 1 y N° 2; para ello se solicitó el permiso del Dr. Vergara Tinoco Miguel, director de la I.E.M. Almirante Miguel Grau “el caballero”, para la aplicación del Instrumento N°1 a los estudiantes pertenecientes a los grados de 3ro., 4to. y 5to. de educación secundaria, así como la solicitud de las Actas Consolidadas de Evaluación Integral del Nivel de Educación Secundario EBR – 2018, que muy amablemente fueron proporcionadas por la oficina de secretaria de la institución educativa para la posterior tabulación de los datos obtenidos.

El cuestionario Escala de Procrastinación en Adolescentes (E.P.A.) presenta una escala tipo Likert de cinco niveles: siempre (5), muchas veces (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1); mientras que la escala de calificación vigesimal, separada en tres intervalos: deficiente (de 0 a 10 regular (de 11 a 17) y excelente (de 18 a 20), se valen para tabular los datos recogidos en la investigación.

Para la etapa de recategorización de datos se establecieron los niveles: bajo, medio y alto para la variable procrastinación y los niveles: inicio, proceso y logro para la variable rendimiento académico.

La parte que corresponde al procesamiento y análisis de datos, se efectuó trasladando los datos a hojas de cálculo Excel y posteriormente al software estadístico SPSS, empleándose pruebas estadísticas a nivel descriptivo (tablas de frecuencia e histogramas) para cada indicador de las variables en estudio, obteniéndose de esta manera porcentajes que permiten interpretar los resultados.

Para la contrastación de la prueba de hipótesis, se sometió a la prueba de normalidad “Kolmogorov-Smirnov” (valor de la muestra > 50), conociendo que, la condición de la normalidad es que el p valor debe ser mayor que 0.05.

La última parte, correspondiente al análisis e interpretación de los resultados y relación entre las variables a estudio, implicó el uso de gráficos de dispersión (nube de puntos), tablas de frecuencia e histogramas.

Capítulo IV

4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación e interpretación de resultados en tablas y figuras

4.1.1. Resultados descriptivos por variables y dimensiones

Tabla 4
Recategorización variable procrastinación

Procrastinación		
	Estudiantes	Porcentaje
Bajo	8	15,7
Medio	34	66,7
Alto	9	17,6
Total	51	100,0

Fuente: Base de datos

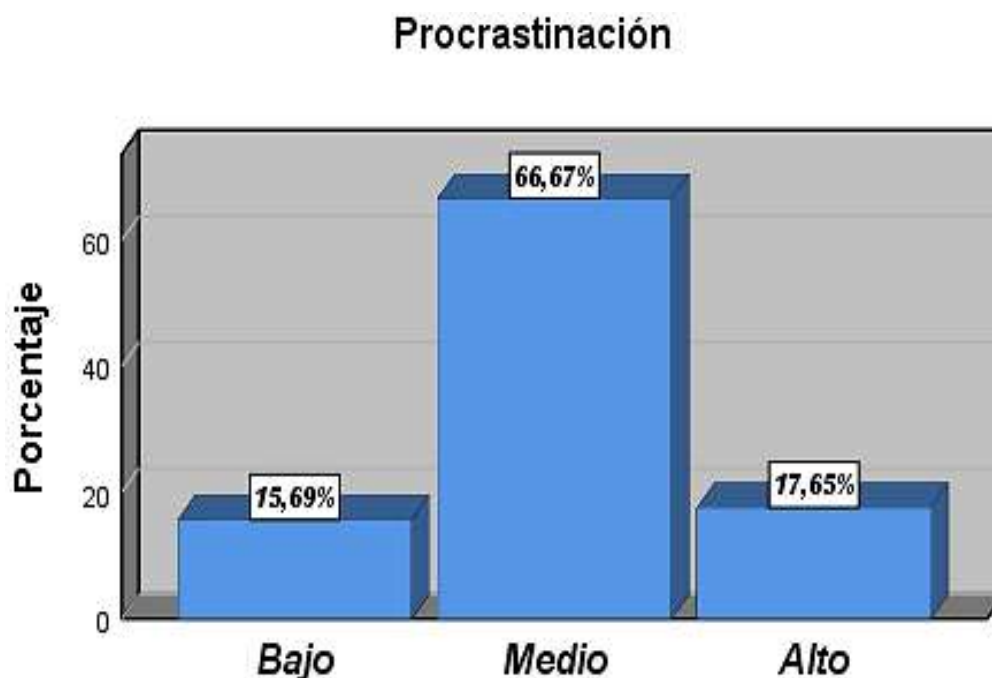


Figura 2. Nivel de procrastinación de los estudiantes del 3ro. al 5to. grado de Sec.

Interpretación: Se observa que la procrastinación en los estudiantes del 3ero al 5to grado de secundaria de la I. E. M. Almirante Miguel Grau “el Caballero” - Huaraz, 2019 se encuentra ubicada en un nivel Medio (66.7%), seguido, muy por debajo, por un nivel Alto (17.6%) y finalizando en un nivel Bajo (15.7%). Lo cual hace referencia a que la procrastinación, a nivel medio, se encuentra presente e influye a los estudiantes de la institución educativa en mención.

Tabla 5

Recategorización variable rendimiento académico

Rendimiento Académico		
	Estudiantes	Porcentaje
Logro	9	17,6
Proceso	36	70,6
Inicio	6	11,8
Total	51	100,0

Fuente: Base de datos

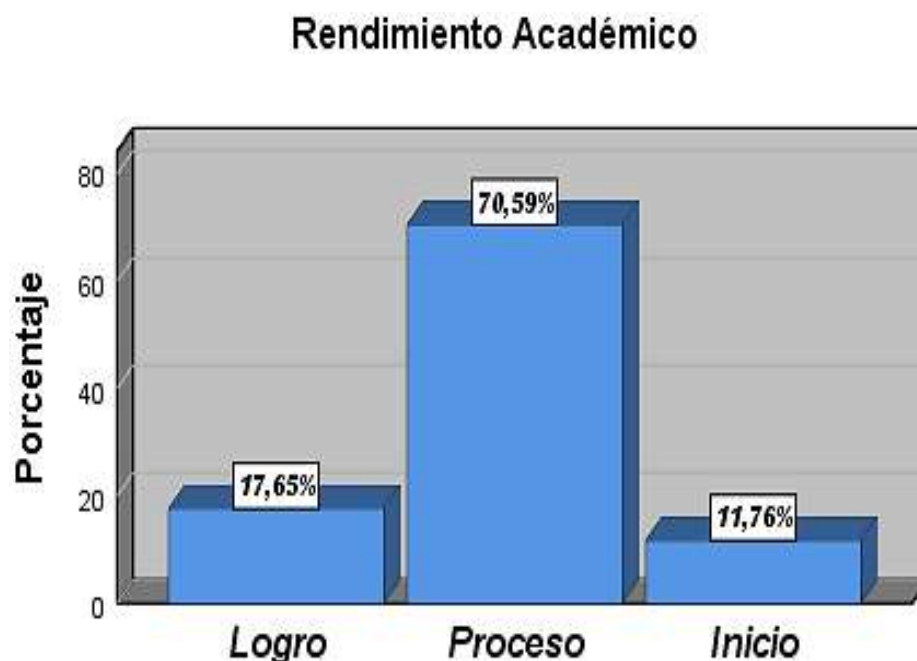


Figura 3. Rendimiento académico de los estudiantes del 3ro. al 5to. grado de Sec.

Interpretación: Se observa que el rendimiento académico de los estudiantes del 3ro. al 5to. grado de secundaria de la I: E. M. Almirante Miguel Grau “el Caballero” - Huaraz, 2019 se encuentra ubicado en el nivel de Proceso (70.6%) seguido, muy por debajo, de un nivel en rendimiento académico de Logro (17.6%) y concluyendo con un nivel de Inicio (11.8%) respecto a su rendimiento académico. Lo cual hace referencia a que el rendimiento académico, a nivel en proceso, es significativa entre los estudiantes de la institución educativa en mención.

Tabla 6

Recategorización dimensión procrastinación familiar

Procrastinación Familiar		
	Estudiantes	Porcentaje
Bajo	8	15,7
Medio	34	66,7
Alto	9	17,6
Total	51	100,0

Fuente: Base de datos



Figura 4. Procrastinación familiar en los estudiantes del 3ro. al 5to. grado de Sec.

Interpretación: Se observa que la procrastinación familiar en los estudiantes del 3ro. al 5to. grado de secundaria de la I. E. M. Almirante Miguel Grau “el Caballero” - Huaraz, 2019, influye en estos en los niveles de Bajo 15.7%, Medio 66.7% y Alto 17.6%. Teniéndose presente que la dimensión “procrastinación familiar” depende del indicador “dependencia” al momento de realizar responsabilidades académicas.

Tabla 7
Recategorización dimensión procrastinación emocional

Procrastinación Emocional		
	Estudiantes	Porcentaje
Bajo	10	19,6
Medio	32	62,7
Alto	9	17,6
Total	51	100,0

Fuente: Base de datos

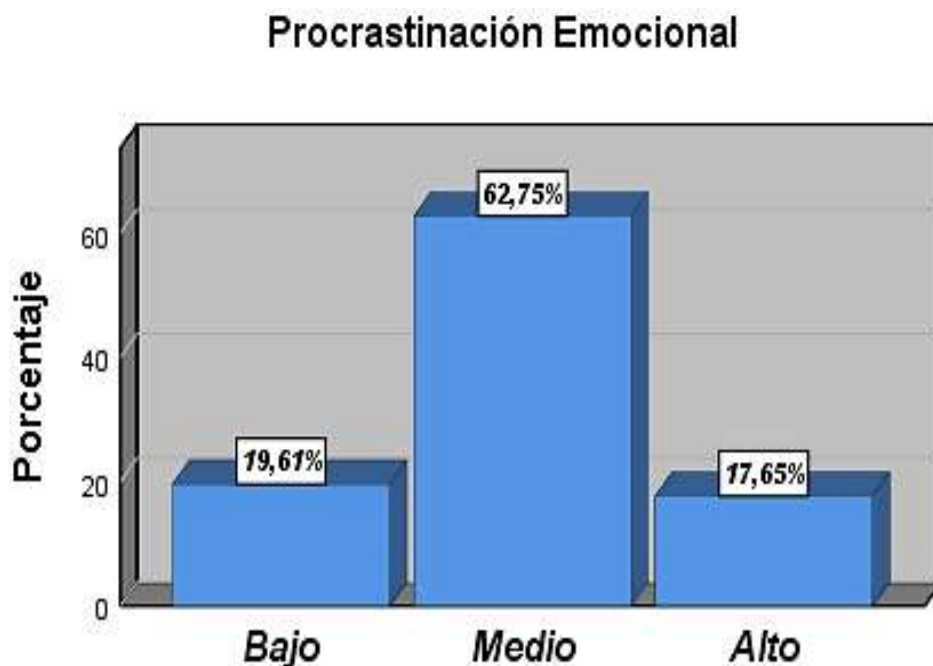


Figura 5. Procrastinación emocional en los estudiantes del 3ro. al 5to. grado de Sec.

Interpretación: Se observa que la procrastinación emocional en los estudiantes del 3ro. al 5to. grado de secundaria de la I. E. M. Almirante Miguel Grau “el Caballero” - Huaraz, 2019, influye en estos en los niveles de Bajo 19.6%, Medio 62.7% y Alto con un 17.6%. Teniéndose presente que la dimensión “procrastinación emocional” depende de los indicadores “desestimación personal” y “desmotivación” al momento de efectuar responsabilidades académicas.

Tabla 8
Recategorización dimensión procrastinación académica.

Procrastinación Académica		
	Estudiantes	Porcentaje
Bajo	10	19,6
Medio	31	60,8
Alto	10	19,6
Total	51	100,0

Fuente: Elaboración propia



Figura 6.. Procrastinación académica en los estudiantes del 3ro. al 5to. grado de Sec.

Interpretación: Se observa que la procrastinación académica en los estudiantes del 3ro. al 5to. grado de secundaria de la I. E. M. Almirante Miguel Grau “el Caballero” - Huaraz, 2019, influye en estos en los niveles de Bajo 19.6%, Medio 60.8% y Alto 19.6%. Teniéndose presente que la dimensión “procrastinación académica” depende de los indicadores “desorganización” e “irresponsabilidad” al momento de efectuar las labores y tareas académicas.

4.1.2. Tablas cruzadas por variable y dimensiones

Tabla 9

Relación procrastinación y rendimiento académico en estudiantes del 3ro al 5to sec.

			Rendimiento Académico			Total
			Logro	Proceso	Inicio	
Procrastinación	Bajo	recuento	8	0	0	8
		% del total	15,7%	0,0%	0,0%	15,7%
	Medio	recuento	1	33	0	34
		% del total	2,0%	64,7%	0,0%	66,7%
	Alto	recuento	0	3	6	9
		% del total	0,0%	5,9%	11,8%	17,6%
Total	recuento		9	36	6	51
	% del total		17,6%	70,6%	11,8%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

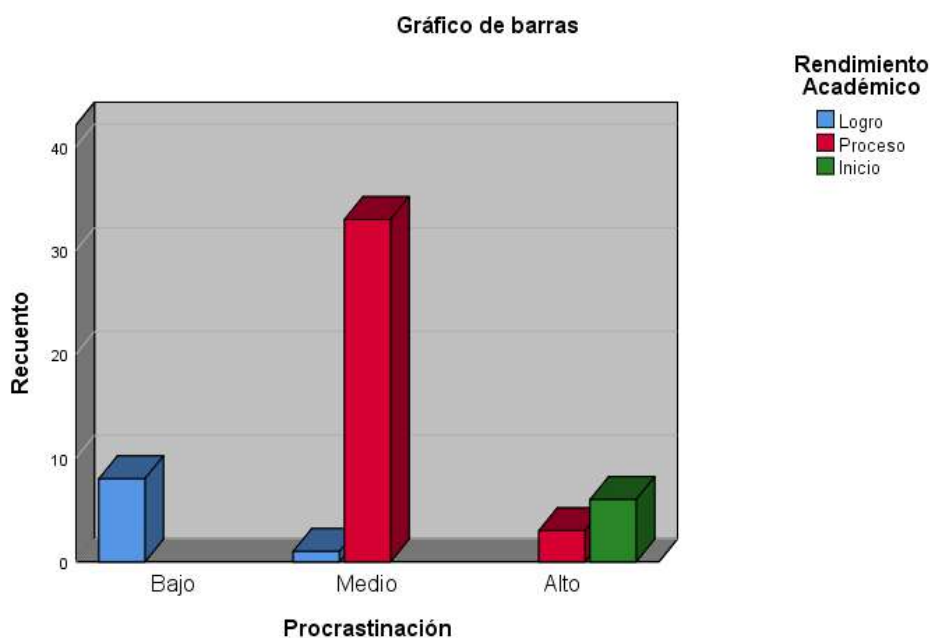


Figura 7. Relación procrastinación y rendimiento académico en estudiantes del 3ro al 5to sec.

Interpretación: Por medio de la tabla y figura número 8, es apreciable la relación que existe entre la procrastinación y el rendimiento académico que se hayan en los estudiantes del 3ro al 5to grado de educación secundaria de la institución educativa militarizada almirante Miguel Grau “el caballero” – Huaraz, 2019. Resaltándose que, el 64,7% de los estudiantes se ubican en el nivel intermedio de ambos niveles de variables, entendiéndose que un nivel “medio” de procrastinación conlleva a un nivel de “proceso” (notas que varían de 11 a 16) en el rendimiento académico, seguido de un 15,7% de los estudiantes quienes se ubican en el nivel de “logro” académico (notas que varían de 17 a 20) y a la vez presentan un nivel de procrastinación “bajo”, finalmente se rescata también que el 11,8% de los estudiantes presentan un nivel de procrastinación “alto”, reflejado este hábito en sus notas ubicadas en el nivel de “inicio” académico (notas que varían de 00 a 10).

Tabla 10

Relación procrastinación emocional y rendimiento académico en estudiantes del 3ro al 5to sec.

			Rendimiento Académico			Total
			Logro	Proceso	Inicio	
Procrastinación Emocional	Bajo	recuento	9	1	0	10
		% del total	17,6%	2,0%	0,0%	19,6%
	Medio	recuento	0	32	0	32
		% del total	0,0%	62,7%	0,0%	62,7%
	Alto	recuento	0	3	6	9
		% del total	0,0%	5,9%	11,8%	17,6%
Total	recuento		9	36	6	51
	% del total		17,6%	70,6%	11,8%	100,0%

Fuente: Base de datos

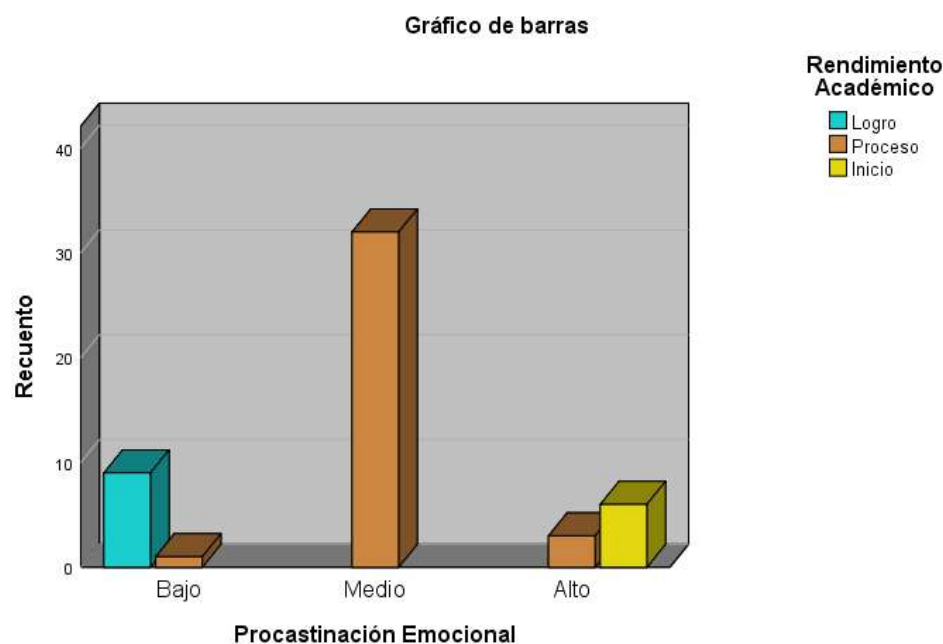


Figura 8. Relación procrastinación emocional y rendimiento académico en estudiantes del 3ro al 5to sec.

Interpretación: Por medio de la tabla y figura número 9, es apreciable la relación que existe entre la procrastinación y el rendimiento académico que se hayan en los estudiantes del 3ro al 5to grado de educación secundaria de la institución educativa militarizada almirante Miguel Grau “el caballero” – Huaraz, 2019. Resaltándose que, el 62,7% de los estudiantes se ubican en el nivel intermedio de ambos niveles de variables, entendiéndose que un nivel “medio” de procrastinación conlleva a un nivel de “proceso” (notas que varían de 11 a 16) en el rendimiento académico, seguido de un 17,6% de los estudiantes quienes se ubican en el nivel de “logro” académico (notas que varían de 17 a 20) y a la vez presentan un nivel de procrastinación “bajo”, finalmente se rescata también que el 11,8% de los estudiantes presentan un nivel de procrastinación “alto”, reflejado este hábito en sus notas ubicadas en el nivel de “inicio” académico (notas que varían de 00 a 10).

Tabla 11

Relación procrastinación académica y rendimiento académico en estudiantes del 3ro al 5to sec.

			Rendimiento Académico			Total
			Logro	Proceso	Inicio	
Procrastinación Académica	Bajo	recuento	9	1	0	10
		% del total	17,6%	2,0%	0,0%	19,6%
	Medio	recuento	0	31	0	31
		% del total	0,0%	60,8%	0,0%	60,8%
	Alto	recuento	0	4	6	10
		% del total	0,0%	7,8%	11,8%	19,6%
Total	recuento		9	36	6	51
	% del total		17,6%	70,6%	11,8%	100,0%

Fuente: Base de datos

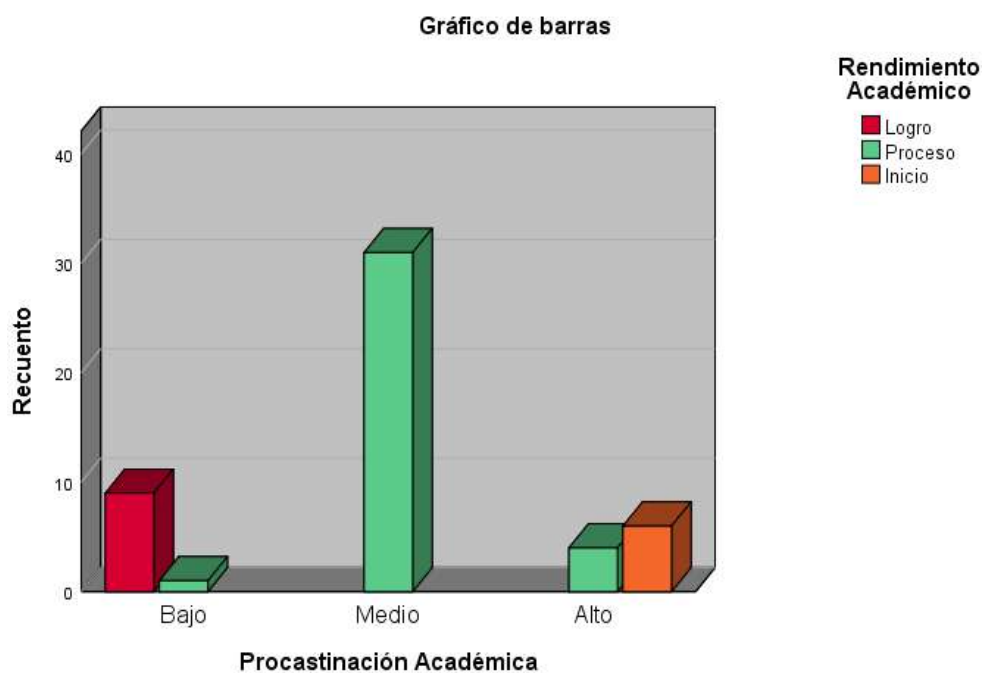


Figura 9. Relación procrastinación académica y rendimiento académico en estudiantes del 3ro al 5to sec.

Interpretación: Por medio de la tabla y figura número 10, es apreciable la relación que existe entre la procrastinación y el rendimiento académico que se hayan en los estudiantes del 3ro al 5to grado de educación secundaria de la institución educativa militarizada almirante Miguel Grau “el caballero” – Huaraz, 2019. Resaltándose que, el 60,8% de los estudiantes se ubican en el nivel intermedio de ambos niveles de variables, entendiéndose que un nivel “medio” de procrastinación conlleva a un nivel de “proceso” (notas que varían de 11 a 16) en el rendimiento académico, seguido de un 17,6% de los estudiantes quienes se ubican en el nivel de “logro” académico (notas que varían de 17 a 20) y a la vez presentan un nivel de procrastinación “bajo”, finalmente se rescata también que el 11,8% de los estudiantes presentan un nivel de procrastinación “alto”, reflejado este hábito en sus notas ubicadas en el nivel de “inicio” académico (notas que varían de 00 a 10).

Tabla 12

Relación procrastinación familiar y rendimiento académico en estudiantes del 3ro al 5to sec.

			Rendimiento Académico			Total
			Logro	Proceso	Inicio	
Procrastinación Familiar	Bajo	recuento	8	0	0	8
		% del total	15,7%	0,0%	0,0%	15,7%
	Medio	recuento	1	33	0	34
		% del total	2,0%	64,7%	0,0%	66,7%
	Alto	recuento	0	3	6	9
		% del total	0,0%	5,9%	11,8%	17,6%
	Total	recuento	9	36	6	51
		% del total	17,6%	70,6%	11,8%	100,0%

Fuente: Base de datos

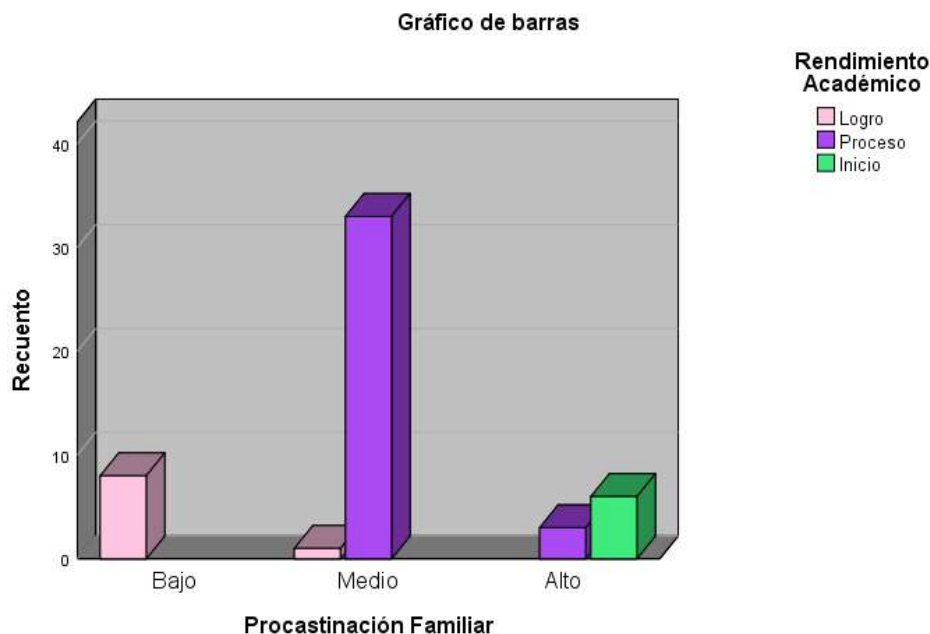


Figura 10. Relación procrastinación familiar y rendimiento académico en estudiantes del 3ro al 5to sec.

Interpretación: Por medio de la tabla y figura número 11, es apreciable la relación que existe entre la procrastinación y el rendimiento académico que se hayan en los estudiantes del 3ro al 5to grado de educación secundaria de la institución educativa militarizada almirante Miguel Grau “el caballero” – Huaraz, 2019. Resaltándose que, el 64,7% de los estudiantes se ubican en el nivel intermedio de ambos niveles de variables, entendiéndose que un nivel “medio” de procrastinación conlleva a un nivel de “proceso” (notas que varían de 11 a 16) en el rendimiento académico, seguido de un 15,7% de los estudiantes quienes se ubican en el nivel de “logro” académico (notas que varían de 17 a 20) y a la vez presentan un nivel de procrastinación “bajo”, finalmente se rescata también que el 11,8% de los estudiantes presentan un nivel de procrastinación “alto”, reflejado este hábito en sus notas ubicadas en el nivel de “inicio” académico (notas que varían de 00 a 10).

4.1.3. Prueba de normalidad

Tabla 13

Prueba de normalidad procrastinación y rendimiento académico

Prueba de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov [*]		
	Estadístico	gl	Sig.
Procrastinación	,337	51	,000
Rendimiento Académico	,367	51	,000

* Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Base de datos

Interpretación: Para que haya normalidad, el p valor debe ser mayor que 0.05, esta es la condición de la normalidad.

Pero según los resultados de los datos que se observan en la Tabla 13, se conoce que el valor p normal para procrastinación y el p normal para rendimiento académico es 0 (valor menor a 0.05). Por lo tanto, la distribución de los datos corresponde a una distribución no paramétrica.

4.1.4. Contrastación de hipótesis de la investigación

Hipótesis general

Hipótesis de Investigación

La procrastinación se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del 3ero al 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Militarizada Almirante Miguel Grau “el Caballero” – Huaraz, 2019.

Hipótesis Estadística

H₀: La procrastinación no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del 3ero al 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Militarizada Almirante Miguel Grau “el Caballero” – Huaraz, 2019.

H1: La procrastinación se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del 3ero al 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Militarizada Almirante Miguel Grau “el Caballero” – Huaraz, 2019.

Nivel de Significación

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

Función de Prueba

Se realizó por medio de la prueba no paramétrica utilizando la correlación de spearman (ver Tabla 12).

$$r_s = 1 - \frac{6(\sum d^2)}{n(n^2 - 1)}$$

Regla de decisión

Rechazar H_0 cuando la significación observada “p” de los coeficientes del modelo logístico es menor que α .

No rechazar H_0 cuando la significación observada “p” de los coeficientes del modelo logístico es mayor que α .

Cálculos

Tabla 14
Prueba de correlación de Spearman

Correlaciones		
		Rendimiento Académico
	Correlación de Spearman	- 0,946**
Procrastinación	Sig. (bilateral)	0.000
	n	51
**. La correlación es inversa y significativa en el nivel 0,05 (bilateral).		

Fuente: Base de datos

Interpretación

Como el valor de $\rho = -0,946$ es negativo y el valor de significación $p = 0.000$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la Hipótesis nula. Por lo tanto, la procrastinación se relaciona inversa y significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del 3ero al 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Militarizada Almirante Miguel Grau “el Caballero” – Huaraz, 2019. Esto quiere decir que, a menor procrastinación mayor es el rendimiento académico y viceversa.

Por lo tanto, se acepta Hipótesis general de investigación.

Primera Hipótesis específica

Hipótesis de Investigación

La procrastinación familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del 3ero al 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Militarizada Almirante Miguel Grau “el Caballero” – Huaraz, 2019.

Hipótesis Estadística

H0: La procrastinación familiar no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del 3ero al 5to grado de secundaria de Institución Educativa Militarizada Almirante Miguel Grau “el Caballero” – Huaraz, 2019.

H1: La procrastinación familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del 3ero al 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Militarizada Almirante Miguel Grau “el Caballero” – Huaraz, 2019.

Nivel de Significación

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

Función de Prueba

Se realizó por medio de la prueba no paramétrica utilizando la correlación de spearman (ver Tabla 12).

$$r_s = 1 - \frac{6(\sum d^2)}{n(n^2 - 1)}$$

Regla de decisión

Rechazar H_0 cuando la significación observada “p” de los coeficientes del modelo logístico es menor que α .

No rechazar H_0 cuando la significación observada “p” de los coeficientes del modelo logístico es mayor que α .

Cálculos

Tabla 15

Prueba de correlación de spearman entre procrastinación familiar y rendimiento académico

Correlaciones		
		Rendimiento Académico
Procrastinación Familiar	Correlación de Spearman	- 0,950**
	Sig. (bilateral)	0.000
	n	51
**. La correlación es inversa y significativa en el nivel 0,05 (bilateral).		

Fuente: Base de datos

Interpretación

Como el valor de $\rho = -0,950$ es negativo y el valor de significación $p = 0.000$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la Hipótesis nula. Por lo tanto, la procrastinación

familiar se relaciona inversa y significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del 3ero al 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Militarizada Almirante Miguel Grau “el Caballero” – Huaraz, 2019. Esto quiere decir que, a menor procrastinación familiar mayor es el rendimiento académico y viceversa.

Por lo tanto, se acepta la primera Hipótesis específica de investigación.

Segunda Hipótesis específica

Hipótesis de Investigación

La procrastinación emocional se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del 3ero al 5to grado de secundaria de Institución Educativa Militarizada Almirante Miguel Grau “el Caballero” – Huaraz, 2019.

Hipótesis Estadística

H0: La procrastinación emocional no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del 3ero al 5to grado de secundaria de Institución Educativa Militarizada Almirante Miguel Grau “el Caballero” – Huaraz, 2019.

H1: La procrastinación emocional se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del 3ero al 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Militarizada Almirante Miguel Grau “el Caballero” – Huaraz, 2019.

Nivel de Significación

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

Función de Prueba

Se realizó por medio de la prueba no paramétrica utilizando la correlación de spearman (ver Tabla 12).

$$r_s = 1 - \frac{6(\sum d^2)}{n(n^2 - 1)}$$

Regla de decisión

Rechazar H_0 cuando la significación observada “p” de los coeficientes del modelo logístico es menor que α .

No rechazar H_0 cuando la significación observada “p” de los coeficientes del modelo logístico es mayor que α .

Cálculos

Tabla 16

Prueba de correlación de spearman entre procrastinación emocional y rendimiento académico.

Correlaciones		
		Rendimiento Académico
Procrastinación	Correlación de Spearman	- 0,950**
Emocional	Sig. (bilateral)	0.000
	n	51

** . La correlación es inversa y significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Base de datos

Interpretación

Como el valor de $\rho = -0,950$ es negativo y el valor de significación $p = 0.000$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la Hipótesis nula. Por lo tanto, la procrastinación emocional se relaciona inversa y significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del 3ero al 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Militarizada

Almirante Miguel Grau “el Caballero” – Huaraz, 2019. Esto quiere decir que, a menor procrastinación emocional mayor es el rendimiento académico y viceversa.

Por lo tanto, se acepta la segunda Hipótesis específica de investigación.

Tercera Hipótesis específica

Hipótesis de Investigación

La procrastinación Académica se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del 3ero al 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Militarizada Almirante Miguel Grau “el Caballero” – Huaraz, 2019.

Hipótesis Estadística

H0: La procrastinación Académica no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del 3ero al 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Militarizada Almirante Miguel Grau “el Caballero” – Huaraz, 2019.

H1: La procrastinación Académica se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del 3ero al 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Militarizada Almirante Miguel Grau “el Caballero” – Huaraz, 2019.

Nivel de Significación

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

Función de Prueba

Se realizó por medio de la prueba no paramétrica utilizando la correlación de spearman (ver Tabla 12).

$$r_s = 1 - \frac{6(\sum d^2)}{n(n^2 - 1)}$$

Regla de decisión

Rechazar H_0 cuando la significación observada “p” de los coeficientes del modelo logístico es menor que α .

No rechazar H_0 cuando la significación observada “p” de los coeficientes del modelo logístico es mayor que α .

Cálculos

Tabla 17

Prueba de correlación de spearman entre procrastinación académica y rendimiento académico.

Correlaciones		
		Rendimiento Académico
Procrastinación Académica	Correlación de Spearman	- 0,944**
	Sig. (bilateral)	0.000
	n	51
**. La correlación es inversa y significativa en el nivel 0,05 (bilateral).		

Fuente: Base de datos

Interpretación

Como el valor de $\rho = -0,944$ es negativo y el valor de significación $p = 0.000$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la Hipótesis nula. Por lo tanto, la procrastinación académica se relaciona inversa y significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del 3ero al 5to grado de secundaria de Institución Educativa Militarizada Almirante Miguel Grau “el Caballero” – Huaraz, 2019. Esto quiere decir que, a menor procrastinación académica mayor es el rendimiento académico y viceversa.

Por lo tanto, se acepta la tercera Hipótesis específica de investigación.

Capítulo V

5. DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados obtenidos

Gracias a los resultados obtenidos, es completamente aceptable admitir la afirmación de la hipótesis general e hipótesis específicas señaladas al inicio de esta investigación, confirmando que la procrastinación se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del 3ero al 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Militarizada Almirante Miguel Grau “el Caballero” – Huaraz, 2019.

En referencia a la hipótesis general, los logros obtenidos con respecto a la relación significativa inversa entre procrastinación y rendimiento académico ($\rho = -0.946^{**}$ $p = 0.000$) dan a entender que a menor procrastinación mayor es el rendimiento académico de los estudiantes; estos resultados se asemejan a los resultados obtenidos por Espinoza, O. (2018) donde concluye que el nivel de procrastinación académica es alta con respecto a la

autorregulación y postergación de actividades secundarias, siendo las mujeres quienes más procrastinan (67.9%) en comparación con los hombres (60.0%).

Con relación a la procrastinación familiar Rodríguez, A. & Clariana, M. (2017) infirieron en su investigación que el nivel de procrastinación, en estudiantes universitarios depende en gran manera de la edad del estudiante y más no de la materia en desarrollo, concluyendo así que (con un intervalo de confianza del 95%) el nivel de procrastinación de los estudiantes universitarios con una edad igual o superior a 25 años se encuentra en el nivel “medio bajo” y ese valor es 6.30% puntos más bajo que los alumnos menores de 25 años, en contraste con el nivel de procrastinación familiar calculado en esta investigación (64,7% se encuentran en un nivel “medio” de procrastinación y promedios que varían de 11 a 16) teniendo en cuenta que esta investigación se realizó con estudiantes cuyas edades oscilan desde los 14 hasta los 17 años de edad, siendo todos ellos menores al rango de 25 años.

Respecto a la dimensión procrastinación académica, Barbera, J. (2018) comenta que la causa de un rendimiento académico deficiente se general por dos razones: 1ro. realizar las tareas en un horario inoportuno y 2do. el prejuicio con que el alumno critica a la tarea en sí, llevándolo a una obstaculización competa en la realización de las actividades académicas, esta afirmación se compara con el 60,8% de los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de la I. E. M. Almirante Miguel Grau, quienes se ubican en un nivel intermedio entre la dimensión procrastinación académica y la variable rendimiento académico.

Por otra parte, con respecto a la variable procrastinación emocional, los resultados de la investigación llevada a cabo por Cardona, L. (2015) muestra una relación significativa entre el estrés académico y la procrastinación académica, la cual influye en la calidad física comportamental y psicológico emocional de los 198 estudiantes de la universidad de Antioquia

en Colombia ($\rho = 0.239^{**}$; $p = 0.004$), asemejándose estos resultados con los obtenidos en la presente tesis, pues los 51 estudiantes de la I.E.M. Almirante Miguel Grau “el caballero” – Huaraz, 2019 presentan también un valor significativo inverso entre la procrastinación emocional y el rendimiento académico ($\rho = -0,944$; $p = 0.000$) lo que haría entender que los estudiantes deben sentirse afectados a nivel psicológico y físico por el estrés que experimentan al sentirse impotentes de no poder realizar sus tareas.

5.2. Conclusiones

Expuesto los resultados, se derivan las siguientes conclusiones:

- **Primera:** La procrastinación se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del 3ero al 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Militarizada Almirante Miguel Grau “el Caballero” – Huaraz, 2019, al hallarse una correlación inversa y altamente significativa ($\rho = -0,946$; $p = 0.000$), en otras palabras, a menor procrastinación mayor es el rendimiento académico y viceversa.
- **Segunda:** La procrastinación familiar se relaciona significativamente con el rendimiento en los estudiantes del 3ero al 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Militarizada Almirante Miguel Grau “el Caballero” – Huaraz, 2019, al hallarse una correlación inversa y altamente significativa ($\rho = -0,950$; $p = 0.000$), en otras palabras, a menor procrastinación familiar mayor es el rendimiento académico y viceversa.
- **Tercera:** La procrastinación emocional se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del 3ero al 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Militarizada Almirante Miguel Grau “el Caballero” – Huaraz, 2019, al hallarse una correlación inversa y altamente significativa ($\rho = -0,950$; $p = 0.000$), en otras palabras, a menor procrastinación emocional mayor es el rendimiento académico y viceversa.
- **Cuarta:** La procrastinación académica se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del 3ero al 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Militarizada Almirante Miguel Grau “el Caballero” – Huaraz,

2019, al hallarse una correlación inversa y altamente significativa ($\rho = -0,944$; $p = 0.000$), en otras palabras, a menor procrastinación académica mayor es el rendimiento académico y viceversa.

5.3. Recomendaciones

Concluida la investigación, se propone las siguientes recomendaciones:

- **Primera:** Para futuras investigaciones cuyo objetivo sea obtener una generalización a nivel de los diferentes ámbitos o casas de estudios, sean estos colegios, centros preuniversitarios, tecnológicos, universidades incluso escuelas de post grado tanto públicas y/o privadas, se recomienda hacer uso de una población y muestra de mayor tamaño, que superen los 135 individuos para su aplicación y conclusión a nivel macro.
- **Segunda:** Para futuras investigaciones relacionadas con las variables procrastinación o rendimiento académico, se recomienda hacer un estudio acerca de un modelo que permita disminuir el índice de procrastinación y con ello aumentar el nivel de rendimiento académico en estudiantes que se hallan en toda etapa de nivel educacional, pues las consecuencias a este hábito de procrastinación están siendo analizadas, más una propuesta de solución al problema no se a estudiado ni expuesto en toda su amplitud.
- **Tercera:** Se recomienda a futuros investigadores tener un conocimiento de nivel intermedio-superior respecto al manejo del software para análisis estadístico SPSS, para que de esta manera la interpretación de los resultados sea más comprensible.
- **Cuarta:** Se recomienda al señor director de la Institución Educativa Militarizada Almirante Miguel Grau “el Caballero” – Huaraz fomentar, por medio de profesionales en la materia de la procrastinación, charlas y/o talleres dirigido a los estudiantes, para que ellos tomen conciencia de la definición y consecuencias que influye llevar este mal hábito respecto a sus estudios.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Alvarez Ibañez, M. J. (2018). *Niveles de procrastinación en estudiantes de 4to. y 5to. bachillerato de un colegio privado de la ciudad de Guatemala* (Universidad Rafael Landivar). Retrieved from <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/42/Alvarez-Maria.pdf>
- Barberá Cebolla, J. P. (2018). *Procrastinar; mal hábito para el aprendizaje y el rendimiento académico* | VIU. Retrieved from <https://www.universidadviu.com/procrastinar-mal-habito-aprendizaje-rendimiento-academico/>
- Camacho Bonilla, P. A. (2018). *Autorregulación emocional y procrastinación académica en estudiantes de las carreras relacionadas a ciencias de la salud y ciencias sociales de la ciudad de Ambato* (Pontificia Universidad Católica del Ecuador). Retrieved from <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2250/1/76622.pdf>
- Cardona Villa, L. C. (2015). *Relaciones entre procrastinación académica y estrés académico en estudiantes universitarios* (Universidad de Antioquia). Retrieved from http://200.24.17.74:8080/jspui/bitstream/fcsh/242/1/CardonaLeandra_relacionesprocrastinacionestresacademicoestudiantesuniversitarios.pdf
- Chávez, J. (2019). *Procrastinación académica y adaptación a la vida universitaria en estudiantes de una universidad privada, Chiclayo* (Universidad César Vallejo). Retrieved from http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/37889/Chavez_TJM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Coelho, F. (2019). Significado de Procrastinar (Qué es, Concepto y Definición) - Significados. Retrieved November 8, 2019, from Significados.com website:

<https://www.significados.com/procrastinar/>

Definición.de. (n.d.). Definición de rendimiento académico - Qué es, Significado y Concepto.

Retrieved November 8, 2019, from <https://definicion.de/rendimiento->

academico/#::~targetText=El rendimiento académico hace referencia,lo largo de una cursada.

Duda Macera, M. B. (2018). *Procrastinación académica en estudiantes de ingeniería de una universidad privada en Lima* (Universidad Peruana Cayetano Heredia). Retrieved from http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3794/Procrastinacion_DudaMacera_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. In *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en Educacion*. (Vol. 1).

Retrieved from

https://www.researchgate.net/publication/237036207_El_rendimiento_academico_concepto_investigacion_y_desarrollo

Ferrari, J. R. (2000). Procrastination and Attention: Factor Analysis of Attention Deficit, Boredomness, Intelligence, Self-Esteem, and Task Delay Frequencies. In *Journal of Social Behavior and Personality* (Vol. 15). Retrieved from https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/44452369/Procrastination_and_attention_Factor_ana20160405-8173-1icnokf.pdf?response-content-disposition=inline%3Bfilename%3DProcrastination_and_attention_Factor_ana.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAI44QH8DHBEXAMPLE&X-Amz-Date=20160405T000000.000&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-Signature=67c595c6411dfcaa5c8bd459a04018612356121491b39d602351d76e6dd9844

Garzón Umerenkova, A., & Gil Flores, J. (2017). Gestión del tiempo y procrastinación en la educación superior. *Universitas Psychologica*, 16(3).

<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-3.gtpe>

- González, D. (2015). *Relación entre el rendimiento académico en matemáticas y variables afectivas y cognitivas en estudiantes preuniversitarios de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo* (Universidad de Málaga). Retrieved from <http://orcid.org/0000-0003-3019-4451>
- IES, I. del. (n.d.). Actas de evaluación - Información del IES. Retrieved November 8, 2019, from <https://sites.google.com/a/iesvalcarcel.es/info/-eso/evaluacion-en-la-eso/capitulo-iii-documentacion/21-actas-de-evaluacion>
- Kim, K. R., & Seo, E. H. (2015). The relationship between procrastination and academic performance: A meta-analysis. *Personality and Individual Differences*, 82, 26–33. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2015.02.038>
- Luna, E., Gómez, J., De Jesús, T., & Lasso, T. (n.d.). *Relación entre desempeño académico y autocontrol*. Retrieved from http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/207/109_Luna_Tascon_Edwin_Gerardo_2012_file1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez-Otero, V. (1997). *Los adolescentes ante el estudio: causas y consecuencias del rendimiento académico* (1st ed.; F. Arellano, Ed.). Retrieved from https://books.google.com.pe/books?id=G_eWnliRpQgC&printsec=frontcover&source=gs_b_s_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- MINEDU. (2015). *Evaluación PISA 2015 Primeros resultados*. Retrieved from <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/12/presentacion-web-PISA.pdf>
- Miranda, G. (2019). *Procrastinación y Mindfulness rasgos en adolescentes de un colegio particular de Lima metropolitana* (Universidad Peruana Cayetano Heredia). Retrieved

from

http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/6560/Procrastinacion_MirandaOgnio_Gabriela.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Peña Farfan, R. (2018). *Procrastinación y rendimiento académico en los cursos de diagnóstico y psicofarmacología de la Universidad Andina del Cusco* (Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle). Retrieved from [http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2477/TM_CE-Du 4081 P1 - Peña Farfan.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2477/TM_CE-Du_4081_P1_Pe%C3%91a_Farfan.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Quant, D. M., & Sanchez, A. (2012). *Procrastinación, procrastinación académica: concepto e implicaciones*. 15. Retrieved from https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:wGiFKlIdc_cJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4815146.pdf+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe
- Real, A. E. (n.d.). «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. Retrieved November 7, 2019, from <https://dle.rae.es/srv/search?m=30&w=procrastinar>
- Rozental, A., & Carlbring, P. (2014). Understanding and Treating Procrastination: A Review of a Common Self-Regulatory Failure. *Psychology*, 5, 1488–1502. <https://doi.org/10.4236/psych.2014.513160>
- Salgado, E. (2018). *Procrastinación general y laboral en ejecutivos de centros de llamados de la Región Metropolitana* (Universidad Miguel de Cervantes). Retrieved from <http://www.uncervantes.cl/wp-content/uploads/2019/05/PROCRASTINACIÓN-GENERAL-Y-LABORAL-EN-EJECUTIVOS-DE-CENTROS-DE-LLAMADOS-DE-LA-REGIÓN-METROPOLITANA-.pdf>
- Significados.com. (2019). Significado de Autoestima (Qué es, Concepto y Definición) -

Significados. Retrieved November 8, 2019, from Significados.com website:

<https://www.significados.com/autoestima/>

Steel, P. (2012). *Procrastinación: Por qué dejamos para mañana lo que podemos hacer hoy*

(2017th ed.; DEBOLSILLO, Ed.). Retrieved from

https://books.google.com.pe/books/about/Procrastinación.html?id=5v01DwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Terrazas Pastor, R., & Silva Murillo, R. (1994). *La educación y la sociedad del conocimiento*

- *Education and the knowledge society*. Retrieved from

<https://www.redalyc.org/pdf/4259/425941262005.pdf>

Villareal, J., & Yangali, M. (2019). *Razonamiento deductivo y procrastinación académica*

según variables sociodemográficas en estudiantes de una institución educativa de surco

(Universidad Femenina del Sagrado Corazón). Retrieved from

http://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/527/VillarrealDioses_YangaliBustamante_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Wang, Z., & Englander, F. (2010). A cross-disciplinary perspective on explaining student

performance in introductory statistics--what is the relative impact of procrastination? In *June 1*. Retrieved from

<https://go.gale.com/ps/anonymous?id=GALE%7CA228428432&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=01463934&p=AONE&sw=w>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Matriz de Consistencia – Procrastinación y rendimiento académico en estudiantes de secundaria colegio Miguel Grau – Hz.,2019

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Diseño metodológico
General ¿Cómo la procrastinación se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del 3ero al 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Militarizada Almirante Miguel Grau el Caballero – Huaraz, 2019? Específicos ¿Cómo la procrastinación familiar se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del 3ero al 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Militarizada Almirante Miguel Grau el Caballero – Huaraz, 2019? ¿Cómo la procrastinación emocional se	General Determinar la relación entre procrastinación y rendimiento en los estudiantes del 3ero al 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Militarizada Almirante Miguel Grau “el Caballero” – Huaraz, 2019. Específico Determinar la relación entre procrastinación familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del 3ero al 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Militarizada Almirante Miguel Grau “el Caballero” – Huaraz, 2019. Determinar la relación entre procrastinación	General La procrastinación se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del 3ero al 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Militarizada Almirante Miguel Grau “el Caballero” – Huaraz, 2019. Específica La procrastinación familiar se relaciona significativamente con el rendimiento en los estudiantes del 3ero al 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Militarizada Almirante Miguel Grau “el Caballero” – Huaraz, 2019.	Variable 1. Procrastinación D1. Procrastinación familiar D2. Procrastinación emocional D3. Procrastinación académica Variable 2. Rendimiento académico D1. Aprobado D2. Desaprobado	Tipo de investigación: Aplicada. Nivel: Descriptivo correlacional. Diseño de la investigación: M: V1 – r – V2 Población: Estudiantes del 3ero al 5to grado de sec. De la I.E.M. Almirante Miguel Grau – Huaraz, 2019. Muestra: 51 estudiantes del 3ero al 5to grado de sec. De la I.E.M. Almirante Miguel Grau – Huaraz, 2019. Criterios de inclusión: • Estudiantes de 3ro a 5to sec. matriculados en el año 2019. • Estudiantes en edad de 14 a 17. Criterios de exclusión: • Estudiantes con edad > 17 años. • Estudiantes matriculados en

relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del 3ero al 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Militarizada Almirante Miguel Grau el Caballero – Huaraz, 2019? ¿Cómo la procrastinación académica se relaciona con el rendimiento en los estudiantes del 3ero al 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Militarizada Almirante Miguel Grau el Caballero – Huaraz, 2019?	emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del 3ero al 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Militarizada Almirante Miguel Grau “el Caballero” – Huaraz, 2019. Determinar la relación entre procrastinación académica y el rendimiento académico en los estudiantes del 3ero al 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Militarizada Almirante Miguel Grau “el Caballero” – Huaraz, 2019.	La procrastinación emocional se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del 3ero al 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Militarizada Almirante Miguel Grau “el Caballero” – Huaraz, 2019. La procrastinación académica se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del 3ero al 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Militarizada Almirante Miguel Grau “el Caballero” – Huaraz, 2019.	grados menores al 3ro de secundaria. • Se toma el cuestionario a los alumnos presentes el 30 de Setiembre de 2019). Técnicas para la recolección de datos: • Cuestionario “Escala de Procrastinación en Adolescentes” (E.P.A.) • Acta consolidada de evaluación integral del nivel de educación secundaria EBR – 2018.
--	---	--	--

Fuente: Elaboración propia

Anexo 2. Instrumentos para la recolección de datos

ESCALA DE PROCRASTINACION EN ADOLESCENTES (EPA)

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan 50 enunciados que se refieren a los modos de comportarse en los adolescentes. Lee detenidamente cada enunciado y rellena la burbuja de la hoja de respuestas con la opción que mejor te describa, de acuerdo a las siguientes alternativas:

- ✓ Marca debajo de S, cuando SIEMPRE efectúes la afirmación.
- ✓ Marca debajo de MV, cuando MUCHAS VECES efectúes la afirmación.
- ✓ Marca debajo de AV, cuando A VECES efectúes la afirmación.
- ✓ Marca debajo de CN, cuando CASI NUNCA efectúes la afirmación.
- ✓ Marca debajo de N, cuando NUNCA efectúes la afirmación.

Responde con sinceridad todas las afirmaciones, pero marcando solo una de las alternativas, sobre lo que te ocurre en este momento y no lo que quisieras, ni de acuerdo a lo que otros opinan. Al finalizar, verifica que todos los enunciados hayan sido contestados.

**NO ESCRIBAS NI REALICES MARCA ALGUNA EN ESTE CUESTIONARIO, TUS
RESPUESTAS DEBES HACERLAS EN LA HOJA DE RESPUESTAS**

1. Suelo postergar (dejar para más tarde) mis estudios, por realizar actividades que me agradan.
2. Para realizar mis tareas necesito la compañía de alguien.
3. Pienso que mis trabajos los realizo mal, por ello prefiero no hacerlos.
4. Tiendo a dejar mis tareas siempre para el último momento.
5. Cuando comienzo una tarea, me aburro y por eso la dejo inconclusa.
6. Termino a tiempo mis trabajos y responsabilidades, porque las considero importante.
7. Culmino mis responsabilidades solo cuando me ayuda alguien.
8. A pesar de la dificultad de mis tareas, me siento capaz de terminirlas.
9. No termino mis tareas porque me falta tiempo.
10. Tengo desinterés por realizar una tarea que me imponen.
11. Suelo inventar excusas para no hacer mis tareas.
12. Tiene que haber alguien que me obligue a hacer mis tareas.
13. Mis logros me motivan a seguir cumpliendo con mis obligaciones.
14. Ocupo mi tiempo en actividades de poca importancia, en lugar de terminar mis tareas.
15. Siento incomodidad al iniciar una tarea, por lo tanto, lo dejo para el último momento.
16. Prefiero ver la televisión que cumplir con mis responsabilidades en casa.
17. Debo tener un ejemplo para guiarme y poder realizar mis tareas.

18. Las críticas que recibo de los demás influye para no concluir mis actividades.
19. Acabo a tiempo las actividades que me asignan.
20. Pospongo (dejo para otro momento) mis deberes, porque los considero poco importantes.
21. Constantemente suelo sentirme desganado para hacer mis deberes.
22. Prefiero cumplir mis con mis responsabilidades para que otros no me critiquen.
23. Pienso que mis habilidades facilitan la culminación de mis tareas.
24. Termino mis trabajos importantes con anticipación.
25. Con frecuencia no deseo realizar mis responsabilidades.
26. Me es difícil comenzar un proyecto porque siento pereza.
27. Tengo iniciativa cuando de tareas se trata.
28. Me siento orgulloso de la forma en que realizo mis actividades.
29. No realizo mis tareas porque no sé por dónde empezar.
30. Me resisto a cumplir mis deberes porque prefiero desarrollar otras actividades.
31. No hago mis tareas porque no sé por dónde empezar.
32. No dejo que nada me distraiga cuando cumplo mis responsabilidades.
33. Confío en mí mismo al realizar mis obligaciones a tiempo.
34. Presento mis trabajos en las fechas indicadas.
35. Evito realizar mis actividades cuando me siento desganado.
36. Pienso que terminar mis tareas es una de las metas que debo cumplir.
37. Trabajo libremente y de acuerdo a mis criterios cuando hago mis tareas.
38. Evito responsabilidades por temor al fracaso.
39. Programo mis actividades con anticipación.
40. No tengo la menor intención de cumplir mis deberes, aunque después me castiguen.
41. Si tengo que hacer algo lo hago de inmediato.
42. No necesito de otros para cumplir mis actividades.
43. Me siento incapaz de realizar mis obligaciones de forma correcta, por eso las postergo.
44. No termino mis trabajos porque pienso que no me alcanza el tiempo.
45. Prefiero tener una "vida cómoda" para no tener responsabilidades.
46. Puedo retrasar mis actividades sociales, cuando decido terminar a tiempo mis trabajos.
47. Postergo mis actividades, cuando no recibo la ayuda de los demás.
48. No presento mis trabajos, porque pienso que están mal hechos.
49. Suelo acumular mis actividades para más tarde.
50. No me gusta tener responsabilidades, porque éstas implican esfuerzo y sacrificio

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN EN ADOLESCENTES (EPA)

Apellidos y Nombres: _____ Edad: _____

Sexo: M () F () Centro de Estudios: _____ Grado / Ciclo: _____

Fecha de aplicación: _____

INSTRUCCIONES.

Rellena el círculo de la opción que mejor te caracteriza (en la columna correspondiente); no de acuerdo a lo que otros opinan. CUIDA QUE LAS PREGUNTAS COINCIDAN CON EL N° DE RESPUESTA.

Ítem (A)	S	M	A	C	N	Ítem (B)	S	M	A	C	N	Ítem (C)	S	M	A	C	N	Ítem (D)	S	M	A	C	N	Ítem (E)	S	M	A	C	N
1	☐	☐	☐	☐	☐	2	☐	☐	☐	☐	☐	3	☐	☐	☐	☐	☐	4	☐	☐	☐	☐	☐	5	☐	☐	☐	☐	☐
*6	☐	☐	☐	☐	☐	7	☐	☐	☐	☐	☐	*8	☐	☐	☐	☐	☐	9	☐	☐	☐	☐	☐	10	☐	☐	☐	☐	☐
11	☐	☐	☐	☐	☐	12	☐	☐	☐	☐	☐	*13	☐	☐	☐	☐	☐	14	☐	☐	☐	☐	☐	15	☐	☐	☐	☐	☐
16	☐	☐	☐	☐	☐	17	☐	☐	☐	☐	☐	18	☐	☐	☐	☐	☐	*19	☐	☐	☐	☐	☐	20	☐	☐	☐	☐	☐
21	☐	☐	☐	☐	☐	*22	☐	☐	☐	☐	☐	*23	☐	☐	☐	☐	☐	*24	☐	☐	☐	☐	☐	25	☐	☐	☐	☐	☐
26	☐	☐	☐	☐	☐	*27	☐	☐	☐	☐	☐	*28	☐	☐	☐	☐	☐	29	☐	☐	☐	☐	☐	30	☐	☐	☐	☐	☐
31	☐	☐	☐	☐	☐	*32	☐	☐	☐	☐	☐	*33	☐	☐	☐	☐	☐	*34	☐	☐	☐	☐	☐	35	☐	☐	☐	☐	☐
*36	☐	☐	☐	☐	☐	*37	☐	☐	☐	☐	☐	38	☐	☐	☐	☐	☐	*39	☐	☐	☐	☐	☐	40	☐	☐	☐	☐	☐
*41	☐	☐	☐	☐	☐	*42	☐	☐	☐	☐	☐	43	☐	☐	☐	☐	☐	44	☐	☐	☐	☐	☐	45	☐	☐	☐	☐	☐
*46	☐	☐	☐	☐	☐	47	☐	☐	☐	☐	☐	48	☐	☐	☐	☐	☐	49	☐	☐	☐	☐	☐	50	☐	☐	☐	☐	☐

Gracias por tu participación

**ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL
NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EBR - 2018**

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGE, disponible en <http://sage.minedu.gob.pe>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

[illegible]

1) Analizar los datos de la Instancia de Gestión Educativa (IGE)

1) Anotar los datos de la Instancia de Gestión Educativa UGEL

2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI.

2) Cargos del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI.
3) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular

5) Vocational
: (EBR) Educación Básica Regular
: (EBE) Educación Básica Especial,

4) Gestión : (P) Público (PR) Privado

5) Grado

6) Sección

7) Turno (M) Mañana (T) Tarde

(8) N° Areas/Tail. Desaprob. : Se refiere a la cantidad de áreas/tail.

(9) Situación Final

(RR) Requiere Recuperación Peditiva.
(PP) Postergación de Evaluación.

(PP) Fostergaon de Evaluacion.

(EC) Situación Económica, (AG) Apoyo a labores agrícolas
(TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otro

(especificar en columna Observaciones)

Se refiere a Evaluación de Ubicación

Se refiere a Evaluación de Estudios Independientes, sólo para IIEE autorizadas.

Otro tipo de evaluación. Escribir nombre de la eval, y marcar X al lado derecho.

Colocar motivo del adelanto o postergación, resoluciones directorales. En caso de Antos de remuneración "Aree. Dependiente de subsección"

caso de Actas de recuperación "Área Pendiente de subsanación".

Colocar el Código de especialidad ocupacional (15) de acuerdo a la Tabla 1 elaborada por el director(a).

elaborada por el director(a).

[illegible]

Anexo 4. Evidencia digital de similitud

Feedback Studio - Google Chrome
 ev.tumt.in.com/app/carta/es/?u=1073096145&o=1224637164&lang=es&as=3

feedback studio

TESIS

UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS INFORMÁTICAS
 ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

PROCESACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
 ESTUDIANTES DEL 3RO. AÑO DE GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.
 MILITARIZADA ALIBRANTE NICHILICRAU. - HUARAZ, 2019

PRESENTADO POR
 SALLI FELIPPE RAMÍREZ HUARAZ

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
 MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

ASESOR
 DR. WILLIAM EDUARDO MORA CHAPARRA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
 COMPORTAMIENTO HUMANO Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

HUARAZ - PERU
 2019

Resumen de coincidencias

20 %

1	Entregado a Universidad...	8 %
2	cybertesis.unmsm.edu...	1 %
3	www.repositorioacadem...	1 %
4	repositorio.unpe.edu.pe	1 %
5	repositorio.unpe.edu.pe	1 %
6	repositorio.uladech.edu...	1 %
7	repositorio.unpe.edu.pe	1 %

Activar Windows
 Ve a Configuración para activar Windows.

Página: 1 de 92 Número de palabras: 15088
 Escribe aquí para buscar

Text-only Report High Resolution Activado

Escritorio 2047 1/12/2019

Anexo 5. Autorización de publicación en el repositorio


**UNIVERSIDAD
PERUANA DE
CIENCIAS E
INFORMÁTICA**
La Universidad del futuro, hoy

**FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN
DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN O TESIS
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UPCI**

1.- DATOS DEL AUTOR

Apellidos y Nombres: RAMIREZ HUARAC SAUL FELIPE

DNI: 46871908 Correo electrónico: ramirez.huarac.saul@gmail.com

Domicilio: Jr. COMERCIO Nro. 320 - HUARAZ

Teléfono fijo: (043)22 16 04 Teléfono celular: 979 919 814

2.- IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO Ó TESIS

Facultad/Escuela: POS GRADO

Tipo: Trabajo de Investigación Bachiller () Tesis (X)

Título del Trabajo de Investigación / Tesis:

PROCRASTINACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES
DEL 3RO AL 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA
I.E. MILITARIZADA ALMIRANTE MIGUEL GRAU - HUARAZ, 2019

3.- OBTENER:

Bachiller () Título () Mg. (X) Dr. () PhD. ()

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN VERSIÓN ELECTRÓNICA

Por la presente declaro que el documento indicado en el ítem 2 es de mi autoría y exclusiva titularidad, ante tal razón autorizo a la Universidad Peruana Ciencias e Informática para publicar la versión electrónica en su Repositorio Institucional (<http://repositorio.upci.edu.pe>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art23 y Art.33.

Autorizo la publicación de mi tesis (marque con una X):

(X) Sí, autorizo el depósito y publicación total.

() No, autorizo el depósito ni su publicación.

Como constancia firmo el presente documento en la ciudad de Lima, a los 22 días del mes de junio de 2020.


 Firma

