

UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS E INFORMÁTICA
ESCUELA DE POSGRADO



TESIS

HABILIDADES ESTADÍSTICAS EN TESIS PREGRADO DE LAS
CARRERAS EMPRESARIALES DE LA UNIVERSIDAD SANTIAGO
ANTUNEZ DE MAYOLO, 2016 AL 2019

PRESENTADO POR

ROCIO NORKA RODRIGUEZ SABINO

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

ASESOR

Dr. WILLIAM EDUARDO MORY CHIPARRA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
GESTIÓN DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN

LIMA - PERÚ

2020

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado con amor a toda mi familia; quienes han puesto toda su confianza para lograr un objetivo más en mi vida. Especialmente a mi hija Sofía Cruz, por todo lo hermoso que significa en mi vida.

Agradecimiento

A mi compañero de vida Joffre Cruz que, con su amor y respaldo me ayuda alcanzar mis objetivos.

A mis padres Luciano y Norka, por su amor y sacrificio en todos estos años.

A mi hermano Vladimir Rodríguez, por estar conmigo en todo momento, gracias.

Índice

Páginas Preliminares	Página
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Resume	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv

Capítulo I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática	15
1.2. Definición del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Objetivos de la investigación	19
1.3.1. Objetivo general	19
1.3.2. Objetivos específicos	19
1.4. Hipótesis de la investigación	20
1.4.1. Hipótesis general	20
1.4.2. Hipótesis específicas	20
1.5. Variables y dimensiones	22
1.6. Justificación de la investigación	23

Capítulo II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación	25
2.2. Bases teóricas	31
2.3. Definición de términos básicos	34

Capítulo III

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación	38
3.2. Diseño de investigación	39
3.3. Población y muestra de la investigación	39

3.4. Técnicas para la recolección de datos	41
3.4.1. Descripción de los instrumentos	41
3.4.2. Validez y confiabilidad de instrumentos	41
3.4.3. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos	43

Capítulo IV

4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación e interpretación de resultados en tablas y figuras	45
4.1.1. Resultados descriptivos por variables y dimensiones	45
4.1.2. Tablas cruzadas por variables y dimensiones	69
4.1.3. Prueba de normalidad	77
4.1.4. Contrastación de hipótesis de investigación	78

Capítulo V

5. DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados obtenidos	86
5.2. Conclusiones	88
5.3. Recomendaciones	90

FUENTES DE INFORMACIÓN	91
-------------------------------	----

ANEXOS	97
---------------	----

Anexo 1. Matriz de consistencia	98
--	----

Anexo 2. Instrumentos para la recolección de datos	101
---	-----

Anexo 3. Base de datos	108
-------------------------------	-----

Anexo 4. Evidencia digital de similitud	112
--	-----

Anexo 5. Autorización de publicación en el repositorio	113
---	-----

Lista de tabla

Tabla 1	<i>Operalización de la variable: Independiente</i>	22
Tabla 2	<i>Operalización de la variable: Dependiente</i>	23
Tabla 3	<i>Tesis publicadas por escuelas 2016 – 2019, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, 2019.</i>	39
Tabla 4	<i>Muestreo estratificado por escuelas profesionales.</i>	40
Tabla 5	<i>Baremo para interpretar el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach.</i>	42
Tabla 6	<i>Confiabilidad del instrumento: Indicadores de tesis pregrado</i>	42
Tabla 7	<i>Confiabilidad del instrumento: Habilidades Estadísticas</i>	43
Tabla 8	<i>Nivel de eficiencia de las tesis pregrado en las carreras empresariales de la UNASAM, 2016 al 2019.</i>	45
Tabla 9	<i>Nivel de eficiencia del marco metodológico en las carreras empresariales de la UNASAM, 2016 al 2019.</i>	47
Tabla 10	<i>Nivel de eficiencia de los Resultados en las carreras empresariales de la UNASAM, 2016 al 2019.</i>	49
Tabla 11	<i>Nivel de eficiencia de la discusión final, conclusión y recomendaciones en las carreras empresariales de la UNASAM, 2016 al 2019.</i>	51
Tabla 12	<i>Nivel de habilidades estadísticas en las carreras empresariales de la UNASAM del 2016 al 2019.</i>	53
Tabla 13	<i>Nivel de habilidad para definir la población de estudio en las carreras empresariales de la UNASAM del 2016 al 2019.</i>	55
Tabla 14	<i>Nivel de habilidad para seleccionar la técnica apropiada para la recolección y presentación de la información en las carreras empresariales de la UNASAM del 2016 al 2019.</i>	57
Tabla 15	<i>Nivel de habilidad para seleccionar la técnica o herramienta estadística apropiada para su investigación, en las carreras empresariales de la UNASAM del 2016 al 2019.</i>	59
Tabla 16	<i>Nivel de precisión acorde al contexto del desarrollo de su investigación, en las carreras empresariales de la UNASAM del 2016 al 2019</i>	61
Tabla 17	<i>Nivel de seleccionar la técnica o herramienta estadística para dar respuesta a su investigación, en las carreras empresariales de la UNASAM del 2016 al 2019.</i>	63

Tabla 18	<i>Nivel de utilizar las potencialidades que brinda los softwares estadísticos, en las carreras empresariales de la UNASAM del 2016 al 2019.</i>	65
Tabla 19	<i>Nivel de explicar la lógica de los procesos estadísticos empleados, en las carreras empresariales de la UNASAM del 2016 al 2019.</i>	67
Tabla 20	<i>Nivel de habilidades estadísticas por niveles de tesis pregrado, en las carreras empresariales de la UNASAM del 2016 al 2019.</i>	69
Tabla 21	<i>Nivel para determinar la población de estudio por niveles de tesis pregrado, en las carreras empresariales de la UNASAM del 2016 al 2019.</i>	70
Tabla 22	<i>Nivel para seleccionar una técnica apropiada para la recolección y presentación de la información por niveles de tesis pregrado, en las carreras empresariales de la UNASAM del 2016 al 2019.</i>	71
Tabla 23	<i>Nivel para determinar la muestra por niveles de tesis pregrado, en las carreras empresariales de la UNASAM del 2016 al 2019.</i>	72
Tabla 24	<i>Nivel de precisión de acuerdo al contexto de su investigación por niveles de tesis pregrado, en las carreras empresariales de la UNASAM del 2016 al 2019.</i>	73
Tabla 25	<i>Nivel de selección de técnica estadística para su investigación por niveles de tesis pregrado, en las carreras empresariales de la UNASAM del 2016 al 2019</i>	74
Tabla 26	<i>Nivel de utilizar las potencialidades que brindan los softwares estadísticos por nivel de tesis o, en las carreras empresariales de la UNASAM del 2016 al 2019.</i>	75
Tabla 27	<i>Nivel de explicación lógica de los procesos estadísticos empleados por nivel de tesis pregrado, en las carreras empresariales de la UNASAM del 2016 al 2019.</i>	76
Tabla 28	<i>Prueba de Normalidad de Kolmogorov – Smirnov.</i>	77
Tabla 29	<i>Correlación entre las tesis pregrado y habilidades estadísticas.</i>	78
Tabla 30	<i>Correlación entre tesis pregrado y determinar la población.</i>	79
Tabla 31	<i>Correlación entre la técnica para la recolección y presentación de la información y tesis pregrado.</i>	80
Tabla 32	<i>Correlación entre determinar el tamaño de muestra y tesis pregrado.</i>	81

Tabla 33	<i>Correlación entre precisión de acuerdo al contexto de la investigación y tesis pregrado.</i>	82
Tabla 34	<i>Correlación entre la técnica o herramienta estadística para dar respuesta a su investigación y las tesis pregrado.</i>	83
Tabla 35	<i>Correlación entre explotar potencialidades de softwares estadísticos y las tesis de pregrado.</i>	84
Tabla 36	<i>Correlación entre la lógica de los procesos estadísticos y las tesis de pregrado.</i>	85

Lista de figuras

<i>Figura 1</i>	Gráfica del nivel de eficiencia de tesis pregrado, en las carreras empresariales de la UNASAM, 2016 al 2019.	46
<i>Figura 2</i>	Gráfica del nivel de eficiencia de tesis pregrado, por carrera empresarial de la UNASAM, 2016 al 2019.	46
<i>Figura 3</i>	Gráfica del nivel de eficiencia del marco metodológico, por carrera empresarial de la UNASAM, 2016 al 2019.	48
<i>Figura 4</i>	Gráfica del nivel de eficiencia del marco metodológico, por carrera empresarial de la UNASAM, 2016 al 2019.	48
<i>Figura 5</i>	Gráfica del nivel de eficiencia de los resultados en las carreras empresariales de la UNASAM, 2016 al 2019	49
<i>Figura 6</i>	Gráfica del nivel de eficiencia de los resultados, por carrera empresariales de la UNASAM, 2016 al 2019.	50
<i>Figura 7</i>	Gráfica del nivel de eficiencia de la discusión final, conclusión y recomendaciones en las carreras empresariales de la UNASAM, 2016 al 2019.	51
<i>Figura 8</i>	Gráfica del nivel de eficiencia de la discusión final, conclusión y recomendaciones por carrera empresarial de la UNASAM, 2016 al 2019.	52
<i>Figura 9</i>	Gráfica del nivel de habilidades estadísticas en las carreras empresariales de la UNASAM del 2016 al 2019.	53
<i>Figura 10</i>	Gráfica del nivel de habilidades estadísticas, por carrera empresarial de la UNASAM del 2016 al 2019.	54
<i>Figura 11</i>	Gráfica del nivel de habilidad para definir la población de estudio en las carreras empresariales de la UNASAM del 2016 al 2019.	55
<i>Figura 12</i>	Gráfica del nivel de habilidad para definir la población, por carrera empresarial de la UNASAM del 2016 al 2019.	56
<i>Figura 13</i>	Gráfica del nivel de habilidad para seleccionar la técnica apropiada para la recolección y presentación de la información en las carreras empresariales de la UNASAM del 2016 al 2019.	57
<i>Figura 14</i>	Gráfica del nivel de habilidad para seleccionar la técnica apropiada para la recolección y presentación de la información, por carrera empresarial de la UNASAM del 2016 al 2019	58

<i>Figura 15</i>	Gráfica del nivel de habilidad para seleccionar la técnica apropiada para la recolección y presentación de la información en las carreras empresariales de la UNASAM del 2016 al 2019.	59
<i>Figura 16</i>	Gráfica del nivel de habilidad para seleccionar la técnica apropiada para la recolección y presentación de la información, por carrera empresarial de la UNASAM del 2016 al 2019.	60
<i>Figura 17</i>	Gráfica del nivel de precisión acorde al contexto del desarrollo de su investigación, en las carreras empresariales de la UNASAM del 2016 al 2019	61
<i>Figura 18</i>	Gráfica del nivel de precisión acorde al contexto del desarrollo de su investigación, por carrera empresarial de la UNASAM del 2016 al 2019.	62
<i>Figura 19</i>	Gráfica del nivel de seleccionar la técnica o herramienta estadística para dar respuesta a su investigación, en las carreras empresariales de la UNASAM del 2016 al 2019.	63
<i>Figura 20</i>	Gráfica del nivel de seleccionar la técnica o herramienta estadística para dar respuesta a su investigación, por carrera empresarial de la UNASAM del 2016 al 2019.	64
<i>Figura 21</i>	Gráfica del nivel de utilizar las potencialidades que brinda los softwares estadísticos, en las carreras empresariales de la UNASAM del 2016 al 2019.	65
<i>Figura 22</i>	Gráfica del nivel de utilizar las potencialidades que brinda los softwares estadísticos, por carrera empresarial de la UNASAM del 2016 al 2019.	66
<i>Figura 23</i>	Gráfica del nivel de explotar las potencialidades que brinda los softwares estadísticos, en las carreras empresariales de la UNASAM del 2016 al 2019.	67
<i>Figura 24</i>	Gráfica del nivel de seleccionar la técnica o herramienta estadística para dar respuesta a su investigación, por carrera empresarial de la UNASAM del 2016 al 2019.	68
<i>Figura 25</i>	Gráfica de habilidades estadísticas por nivel de tesis de la UNASAM del 2016 al 2019.	69
<i>Figura 26</i>	Gráfica de habilidades estadísticas por nivel de tesis de la UNASAM del 2016 al 2019.	70

<i>Figura 27</i>	Gráfica de habilidades estadísticas por nivel de tesis de la UNASAM del 2016 al 2019.	71
<i>Figura 28</i>	Gráfica de habilidades estadísticas por nivel de tesis de la UNASAM del 2016 al 2019.	72
<i>Figura 29</i>	Gráfica de habilidades estadísticas por nivel de tesis de la UNASAM del 2016 al 2019.	73
<i>Figura 30</i>	Gráfica de habilidades estadísticas por nivel de tesis de la UNASAM del 2016 al 2019.	74
<i>Figura 31</i>	Gráfica de habilidades estadísticas por nivel de tesis de la UNASAM del 2016 al 2019.	75
<i>Figura 32</i>	Gráfica de habilidades estadísticas por nivel de tesis de la UNASAM del 2016 al 2019.	76

Resumen

La presente tesis busca determina la relación entre las habilidades estadísticas y las tesis pregrado de las carreras empresariales de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo del 2016 al 2019. Así mismo se identifica las habilidades de los egresados de estas carreras empresariales estadísticas que han plasmado en su tesis; también se evaluó la eficiencia de las tesis de pregrado de las carreras empresariales las cuales son la escuela profesional de administración, turismo, economía y contabilidad.

La realización de la investigación responde a una investigación de tipo aplicada, y de nivel correlacional, para la determinación de la muestra se optó por una muestra estratificada entre las cuatro escuelas profesionales; obteniendo una muestra representativa de 130 tesis.

La investigación demuestra que existe una asociación alta entre las variables de estudio, con un nivel de significación al 5% y con un valor de Rho de Sperman igual a ($r_s = 0.665$, $p = .000$). La elaboración de esta prueba estadística fue con la ayuda del software estadístico SPSS 23.

Palabras clave: habilidades estadísticas, tesis de pregrado, investigación.

Abstract

The present thesis seeks to determine the relationship between statistical skills and the undergraduate thesis of the business careers of the Santiago Antúnez de Mayolo University from 2016 to 2019. Likewise, the abilities of the graduates of these statistical business careers that have reflected in their thesis; The efficiency of the undergraduate thesis of business careers which are the professional school of administration, tourism, economics and accounting was also evaluated.

The conduct of the research responds to an investigation of applied type, and correlational level, for the determination of the sample, a stratified sample was chosen among the four professional schools; obtaining a representative sample of 130 theses.

The research shows that there is a high association between the study variables, with a significance level of 5% and with a value Rho of Sperman equal to ($r_s = 0.665$, $p = .000$). The elaboration of this statistical test was with the help of the statistical software SPSS 23.

Keywords: statistical skills, undergraduate thesis, research.

Introducción

En los últimos años, hay una remoción en el sector educación por la mejorar de la calidad de la misma, en el nivel universitario vemos los esfuerzos de las universidades nacionales por obtener su licenciamiento e impulsar las investigaciones, en este último aspecto se redoblan esfuerzos de no al plagio, mostrando cada vez más importancia todo lo relacionado a la elaboración de una investigación o tesis.

Teniendo en cuenta esta realidad, la presente tesis plantea la hipótesis de que existe una relación entre las habilidades estadísticas y las tesis de pregrado, lo cual queda demostrado estadísticamente, con 19 indicadores en la variable de tesis pregrado 15 indicadores en la variable de habilidades estadísticas.

El presente trabajo consta de cinco capítulos de acorde a los lineamientos determinados por la Universidad Peruana de Ciencias e Informática en su reglamento. El Capítulo I, problema de la investigación, la formulación de los problemas, la hipótesis, los objetivos, las variables, la justificación de la investigación. En el Capítulo II, el marco teórico, en el cual se consigna los antecedentes nacionales e internacionales, las bases teóricas y la definición de términos. El Capítulo III, la metodología de nivel correlacional, con un muestreo estratificado; las técnicas e instrumentos de la investigación. El Capítulo IV, Presentación y análisis de los resultados, Y en el Capítulo V, se consigna las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

La comunidad internacional UNESCO, a través de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y el planeamiento de la educación tiene como fin una educación inclusiva, equitativa y de calidad, de sus 17 objetivos de desarrollo sostenible contemplados, uno es la educación. Para ello requiere que los estados pertenecientes lleven a cabo una planificación integral de la educación a través de cuatro líneas de acción: formación de profesionales en planificación, gestión y evaluación de políticas educativas; ofreciendo proyecto de cooperación técnica a la medida de cada estado; investigando para producir conocimiento que contribuya para la toma de decisiones en políticas educativas y difundiendo buenas practicas. Esta remoción generalizada de mejorar la educación alcanzar retos también el nivel superior, en su aspecto formativo de investigadores, para fomentar en cualquier sociedad profesionales con iniciativa de cambio y transformación, lo cual implica el desarrollo de diversos procesos cognitivos como explorar, analizar, hipotetizar, etc., la creación de

generaciones con pensamiento crítico e investigadores, para que las universidades latinoamericanas puedan realizar transformarse o volver a empezar.

En el Perú por su parte la SUNEDU está redoblando sus esfuerzos para detectar fraudes y grados y títulos falsificados. En ese esfuerzo también se busca que las áreas y líneas de investigación sean suficientes en calidad, con recursos y docentes necesarios para cumplir con esa área de investigación. En los últimos años en el avance del Licenciamiento de universidades por la SUNEDU se han encontrado muchas irregularidades y fraudes en la obtención de grados y títulos, como ha sido la detección de títulos falsos provenientes del extranjero y venta de títulos. Entre estas universidades se encuentra la Universidad de Grendal en Apurímac, Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, entre otras. Parte de toda esta problemática colectiva demuestran que existen egresados universitarios no son autosuficientes como investigadores que podrían carecer de conocimiento o que ignoran muchas técnicas y métodos estadísticos o no son capaces de formularla de una manera adecuada, para desarrollar una investigación y por ende su tesis.

La investigación es esencial en el que hacer de la universidad para preservar, transmitir y acrecentar el conocimiento, destaco el superintendente de la SUNEDU, Martín Benavides. En tal sentido se requiere un conocimiento previo del proceso general de la investigación científica, donde la estadística tiene un papel clave en la investigación en los diferentes campos del conocimiento, su uso nos acompaña desde la determinación de la muestra, el tratamiento de los datos, presentación de datos; para su análisis, interpretación, predicción o toma de decisiones, es decir permitirá comunicar alguna información basado en datos cuantitativos.

1.2. Definición del problema

Para fines de licenciamiento y de mejora continua es de gran importancia la línea de investigación para toda universidad y sus diversas escuelas profesionales, como lo es para las carreras empresariales de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, que integra la facultad de administración y turismo, con la escuela profesional de administración y la escuela profesional de turismo, y también la facultad de economía y contabilidad, con la escuela profesional de economía y la escuela de contabilidad, siendo parte de su objetivo que sus egresados profesionales deben estar preparados para desarrollar investigación de modo competente en sus líneas de investigación correspondiente a cada escuela profesional; esto implica que cuente con habilidades para aplicar diversas técnicas estadísticas, así como su capacidad crítica respecto a las alternativas de técnicas estadísticas para abordar y resolver cualquier problema que encuentre en el desarrollo de su investigación. Todo este perfil que el egresado debe contar como investigador se verá plasmado profundamente en la realización de su tesis para finalmente obtener un grado académico. En aras de contribuir al desarrollo investigativo del profesional de las carreras universitarias mencionadas, se plantea los siguientes problemas en la presente investigación.

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el grado de relación entre las habilidades estadísticas y las tesis de pregrado de las carreras empresariales de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo del 2016 al 2019?

1.2.2. Problema específico

- ¿Cuál es el grado de relación entre la habilidad para determinar la población objeto de estudio y las tesis de pregrado de las carreras empresariales de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo del 2016 al 2019?
- ¿Cuál es el grado de relación entre la habilidad para seleccionar y aplicar la(s) técnica(s) apropiada(s) para la recolección y presentación de la información y las tesis de pregrado de las carreras empresariales de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo del 2016 al 2019?
- ¿Cuál es el grado de relación entre la habilidad para determinar el tamaño de muestra óptimo y las tesis de pregrado de las carreras empresariales de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo del 2016 al 2019?
- ¿Cuál es el grado de relación entre la habilidad para determinar el nivel de precisión acorde al contexto en el que se desarrolla la investigación y las tesis de pregrado de las carreras empresariales de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo del 2016 al 2019?
- ¿Cuál es el grado de relación entre la habilidad para seleccionar adecuadamente la técnica o herramienta estadística para dar respuesta a sus preguntas de investigación y las tesis de pregrado de las carreras empresariales de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo del 2016 al 2019?
- ¿Cuál es el grado de relación entre la habilidad para explotar las potencialidades estadísticas que brindan los diferentes softwares y las tesis de pregrado de las carreras empresariales de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo del 2016 al 2019?

- ¿Cuál es el grado de relación entre la habilidad de explicar la lógica de los procesos estadísticos empleados y las tesis de pregrado de las carreras empresariales de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo del 2016 al 2019?

1.3. Objetivo de la investigación

1.3.1. Objetivo general

¿Determinar el grado de relación entre las habilidades estadísticas y las tesis de pregrado de las carreras empresariales de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo del 2016 al 2019?

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar el grado de relación entre la habilidad para determinar la población objeto de estudio y las tesis de pregrado de las carreras empresariales de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo del 2016 al 2019.
- Determinar el grado de relación entre la habilidad para seleccionar y aplicar la(s) técnica(s) apropiada(s) para la recolección y presentación de la información y las tesis de pregrado de las carreras empresariales de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo del 2016 al 2019.
- Determinar el grado de relación entre la habilidad para determinar el tamaño de muestra óptimo y las tesis de pregrado de las carreras empresariales de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo del 2016 al 2019.
- Determinar el grado de relación entre la habilidad para determinar el nivel de precisión acorde al contexto en el que se desarrolla la investigación y

las tesis de pregrado de las carreras empresariales de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo del 2016 al 2019.

- Determinar el grado de relación entre la habilidad para seleccionar adecuadamente la técnica o herramienta estadística para dar respuesta a sus preguntas de investigación y las tesis de pregrado de las carreras empresariales de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo del 2016 al 2019.
- Determinar el grado de relación entre la habilidad para explotar las potencialidades estadísticas que brindan los diferentes softwares y las tesis de pregrado de las carreras empresariales de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo del 2016 al 2019.
- Determinar el grado de relación entre la habilidad de explicar la lógica de los procesos estadísticos empleados y las tesis de pregrado de las carreras empresariales de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo del 2016 al 2019.

1.4. Hipótesis de la investigación

1.4.1. Hipótesis general

¿Existe relación entre las habilidades estadísticas y las tesis de pregrado de las carreras empresariales de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo del 2016 al 2019?

1.4.2. Hipótesis específicas

- ¿Existe relación entre la habilidad para determinar la población objeto de estudio y las tesis de pregrado de las carreras empresariales de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo del 2016 al 2019?

- ¿Existe relación entre la habilidad para seleccionar y aplicar la(s) técnica(s) apropiada(s) para la recolección y presentación de la información, y las tesis de pregrado de las carreras empresariales de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo del 2016 al 2019?
- ¿Existe relación entre la habilidad para determinar el tamaño de muestra óptimo y las tesis de pregrado de las carreras empresariales de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo del 2016 al 2019?
- ¿Existe relación entre la habilidad para determinar el nivel de precisión acorde al contexto en el que se desarrolla la investigación y las tesis de pregrado de las carreras empresariales de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo del 2016 al 2019?
- ¿Existe relación entre la habilidad para seleccionar adecuadamente la técnica o herramienta estadística para dar respuesta a sus preguntas de investigación y las tesis de pregrado de las carreras empresariales de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo del 2016 al 2019?
- ¿Existe relación entre la habilidad para explotar las potencialidades estadísticas que brindan los diferentes software's y las tesis de pregrado de las carreras empresariales de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo del 2016 al 2019?
- ¿Existe relación entre la habilidad de explicar la lógica de los procesos estadísticos empleados y las tesis de pregrado de las carreras empresariales de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo del 2016 al 2019?

1.5. Variables y dimensiones

Variable Independiente (x): Habilidades estadísticas

La operacionalización de esta variable ha sido teniendo en cuenta lo formulado por Gorina, A. (2007), que construyó un sistema de habilidades compuesta de siete dimensiones, que fue aplicado en la Universidad del Oriente - Cuba, en la facultad de Ciencias Pedagógicas.

Variable Dependiente (y): Tesis de pregrado

Los indicadores se tomaron del estudio realizado por Nilca, F. et al. (2007), aplicado en la Universidad de Integración de las Américas en Paraguay, dicho indicadores están vigentes para la evaluación de tesis en la universidad desde el 2014; de los cuales solo se consideró los indicadores del marco metodológico, resultado, discusión final, conclusión y recomendaciones; ya que guarda estrecha relación con la aplicación de conocimiento estadístico.

Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operalización de la variable: Independiente

Dimensiones	Ítems	Escala de medición	Nivel y rango
Determinar la población objeto de estudio.	1.1 y 1.2	(1) Deficiente	Malo
Seleccionar y aplicar la(s) técnica(s) apropiada(s) para la recolección y presentación de la información.	2.1, 2.2, 2.3 y 2.4	(2) Regular (3) Bueno (4) Muy bueno (5) Excelente	[15-34] Regular [35-54] Bueno
Determinar el tamaño de muestra óptimo	3.1		[55-75]
Determinar el nivel de precisión acorde al contexto en el que se desarrolla la investigación.	4.1		
Seleccionar la técnica o herramienta estadística para dar respuesta a sus preguntas de investigación	5.1		
Explotar las potencialidades que para el trabajo estadístico brindan diferentes software's.	6.1, 6.2 y 6.3		
Explicar la lógica de los procesos estadísticos empleados	7.1, 7.2 y 7.3		

Fuente. Tomado de: Fuente. Gorina, A. (2007). Un Sistema de Habilidades para la formación de una competencia estadística en los doctores en Ciencias Pedagógicas. Cuba: Universidad de Oriente. Pág. 48-51

Fuente. Gorina, A. y Alonso, I. (2007). Concepción de una competencia estadística para el estudiante de doctorado en ciencias pedagógicas e investigación científica. Cuba: Universidad de Oriente. Pág. 153-155

Tabla 2

Operalización de la variable: Dependiente

Dimensiones	Ítems	Escala de medición	Nivel y rango
Marco Metodológico	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6,	(1) Deficiente	Malo
	1.7 y 1.8	(2) Regular	[19-43]
Resultados	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	(3) Bueno	Regular
	y 2.6	(4) Muy bueno	[44-68]
Discusión final, conclusión y recomendaciones	3.1, 3.2, 3.3, 3.4	(5)Excelente	Bueno
	y 3.5		[69-95]

Fuente. Tomado de: Nilca, Francisca et al. (2017). Indicadores de evaluación de defensa de tesis. Paraguay. Pág. 4-6.

1.6. Justificación de la investigación

Para la enseñanza progresiva del conocimiento estadístico para los investigadores universitarios de la carrera de administración, con el propósito de aportará nuevos criterios para mejorar la práctica docente de los que tengan a cargo cursos de estadística, inclusive la posibilidad de reestructurar o realizar modificaciones favorables en los silabus que incluyan temas estadísticos; a partir de la situación actual de las habilidades estadísticas que tienen los egresados de la escuela de administración.

Para producir investigaciones eficientes y de calidad, ya que este tema es importante y sustancial por el aporte que llega a dar al progreso de la sociedad; por lo que la SUNEDU por su parte en este sentido promueve la transparencia de información y la gestión del

conocimiento. Por ende, con la investigación se pretende impulsar los conocimientos estadísticos debido a que es una herramienta presente en todo momento de la investigación, desde la recolección de datos hasta la gestión de información obtenida para las conclusiones.

Capítulo II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

A continuación, se presenta algunos trabajos de investigación que preceden al estudio, seleccionados por que guarda relación con los objetivos del estudio que se aborda, la búsqueda se realizó a nivel nacional e internacional.

Nacional

Antesano, O. (2015). En su tesis: *Actitud hacia la estadística en estudiantes de posgrado en educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú*. Tesis para optar el grado de maestro, por la Universidad Nacional del Centro del Perú. La investigación tuvo como objetivo determinar aquellas actitudes relacionadas a la estadística, y que tienen mayor incidencia en los estudiantes de posgrado, el instrumento que utilizó es el cuestionario de Auzmendi (1992), el cual contiene una dimensión afectiva, competencia cognitiva, valor y

dificultad. La investigación concluye que los estudiantes de posgrado tienen una predominante actitud negativa hacia la estadística. Los componentes actitudinales considerados en la investigación, tienen una relación directa y significativa hacia el conocimiento de la estadística en los estudiantes de posgrado en Educación de la UNCP.

Espinoza, J. (2017). Presento la tesis: *Conocimientos previos de técnicas estadísticas en el desarrollo de capacidades para formular informes de presupuesto de universidades*. Tesis para optar el grado de maestro por la Universidad San Martín de Porres. Perú. Su objetivo fue determinar si los conocimientos estadísticos previos de la escuela profesional de economía de la USMP son suficientes para que puedan elaborar informes presupuestales. El diseño aplicado es descriptivo y correlacional aplicado a 125 estudiantes. El investigador concluye que existe una relación lineal, positiva y alta entre los conocimientos estadísticos y su capacidad para llevar a cabo un informe de presupuestos universitarios con un Rho de Spearman, $R = 0.668$, al 95% de confianza. Los estudiantes presentan conocimientos en acopio de información, procesamiento de datos y presentación de informes, pero también se evidencia que los estudiantes tienen escasos conocimientos en el uso de software estadísticos como el SPSS.

Matienzo, A. (2017). En su tesis: *Herramientas estadísticas empleadas en la investigación formativa en la facultad de Medicina veterinaria y zootecnia de la Universidad Peruana Cayetano Heredia*. Tesis de grado por la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Perú. El objetivo del estudio busco analizar las herramientas estadísticas que se utilizaron en los trabajos de investigación de la facultad de medicina veterinaria y zootecnia. Para ello elaboró un estudio bibliométrico de 261 tesis para obtener información de las siguientes variables: tipo de estudio, fórmulas o criterios para la selección del tamaño de muestra, pruebas y programas estadísticos utilizados. Concluye que los usos de las herramientas estadísticas se encuentran limitadas por que la totalidad de trabajos empleó estadística descriptiva

utilizándose mayormente las frecuencias o proporciones (96,6%). El 45,6% utilizó la estadística inferencial, siendo la prueba más usada Ji Cuadrado (63,9%). El uso de aplicaciones informáticas fue encontrado en el 62,1% de las tesis, siendo el programa informático Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) (58,6%).

Murillo, F. (2014). Presento la tesis: *La actitud hacia la estadística y el nivel de conocimientos básicos en estadística en los estudiantes en proceso de formación docente en el año 2013*. Tesis para optar el grado de doctor, por la Universidad San Martín de Porres. Perú. El objetivo de la investigación fue conocer la relación entre la actitud hacia la estadística y el nivel de conocimientos básicos en estadística, de esta manera colaborar al proceso de enseñanza aprendizaje de la estadística en la educación básica regular. La investigación se desarrolló con carácter censal a 369 estudiantes, con la aplicación de dos cuestionarios pre codificados para medir sus variables estipuladas en los estudiantes en formación docente de la Universidad Alas Peruanas, Escuela Profesional de Educación. Quien además concluye que se evidencio que el componente de valor y afectivo inciden positivamente para fomentar las actitudes positivas hacia la estadística. Se sustenta además que la relación correlacional es muy baja entre las actitudes hacia la estadística y los conocimientos estadísticos básicos reflejado en los componentes afectivo y cognitivo.

Ramírez, R. (2018) presentó la tesis: *Competencia docente y la formación en competencias estadísticas de los estudiantes de posgrado de la universidad nacional de educación – Enrique Guzmán y Valle*, para optar el grado de maestro por la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima - Perú. La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la competencia docente y la formación en competencias estadísticas de los estudiantes de posgrado de la Universidad Enrique Guzmán y Valle, para ello aplicó la prueba estadística de Chi cuadrado con una muestra de 169 estudiantes, evaluando las dimensiones de competencia indagativa, argumentativa, innovativa, tecnológica y gerencial. El

investigador concluye que existe una relación significativa entre la competencia docente y la formación en competencias estadísticas del estudiante, con una significación al 5%, dicha relación significativa se repite para cada una de sus dimensiones consideradas en la investigación. Sin embargo, cabe resaltar que la formación en competencias estadística, en la dimensión indagativa así como la dimensión argumentativa, el 84,03% de los estudiantes valoran positivamente la aplicación de la cultura científica para resolver problemas de investigación y mejorar su desarrollo de aprendizaje, siendo estos temas de necesidad actuales en los estudiantes ya que carece de investigaciones anteriores.

Internacional

De León, A. (2005). En su investigación: *Herramientas estadísticas básicas para elaboración de tesis*. Tesis para optar el grado de maestro, por la Universidad Rafael Landívar. Guatemala. Su objetivo fue un análisis descriptivo de las herramientas estadísticas en tesis, con el fin de mejorar la calidad de las tesis elabora una guía que permite usar las herramientas estadísticas de manera sencilla y práctica. El investigador obtuvo como resultado que el 44% de tesis tuvieron una deficiente aplicación de herramientas estadísticas, con un alto porcentaje en tesis descriptivas, seguidas de inferenciales; cuya elaboración de tamaño de muestras no son técnicas, todo ello refleja la necesidad de un plan de acción para lograr calidad en aplicaciones estadísticas, en las 6 facultades en estudio.

Echevarría. H. (2006). En su investigación: *Evaluación de métodos estadísticos utilizados en trabajos de grado y tesis de los programas de la facultad de ciencias agropecuarias, en un periodo de tres años*. Tesis para optar el grado de maestro, por la Universidad Nacional de Colombia. El investigador busco determinar aquellos trabajos con inadecuado método estadístico y reflejar los principales errores conceptuales en que incurren los estudiantes, para hacer propuestas de mejora. Para ello se analizó 179 tesis, de los cuales 172 fueron tesis

de grado y 7 tesis de maestrías. El investigador concluye que en las investigaciones descriptivas, los estudios carecen de medidas de tendencia central, ni se toma en consideración a la alta dispersión de datos y existe confusión grafica entre histogramas y diagramas de barras. En cuanto a la estadística inferencial solo se usa estimadores puntuales mas no se toma la inferencia por intervalos que es el método más completo. En los diseños experimentales se tiene que uno de los errores más repetitivo es el de usar un diseño experimental inadecuado, por la no inclusión de fuentes de variación reconocidas o por la inclusión de supuestas fuentes de variación dentro del modelo.

Estrada, A. (2002). En su tesis: *Análisis de las actitudes y conocimientos estadísticos elementales en la formación del profesorado*. Tesis para optar el grado de doctorado. Universidad Autónoma de Barcelona. España. El investigador tuvo como objetivo las actitudes hacia la estadística tanto en docentes en formación como en, ejercicio. En cuanto a su estudio exploratorio recoge los componentes pedagógicos (afectiva, cognitiva y comportamental) y antropológicos (social, educativo e instrumental), a través de 25 ítems y evaluados en una escala de Likert. Llego a concluir que la actitud hacia la estadística de los profesores en formación, es positiva. Estando los cuatro componentes fuertemente relacionados. La variable género no influye en las actitudes globales de la actitud hacia la estadística, pero la variable número de años de estudio se observa una relación directa y positiva; por lo que tiende a mejorar la actitud hacia la estadística.

Gorina, A. (2013). En su investigación: *Un Sistema de Habilidades para la formación de una competencia estadística en los doctores en Ciencias Pedagógicas*. Tesis para optar el grado de doctor, Universidad de Oriente. Cuba. El objetivo fue ofrecer un sistema de habilidades estadísticas que permitan facilitar a la labor de las competencias estadísticas en los estudiantes de doctorado en ciencias pedagógicas. Para su estudio se realizó un análisis documental de las tesis correspondientes al programa de doctorado, para exponer la

influencia de las habilidades investigativas en las investigaciones elaboradas por los estudiantes. Teniendo en cuenta los requerimientos científicos en los estudiantes considero en el sistema de habilidades las siguientes dimensiones: determinar la población objeto de estudio, seleccionar y aplicar la(s) técnica(s) apropiada(s) para la recolección y presentación de la información, determinar el tamaño de muestra óptimo, determinar el nivel de precisión acorde al contexto en el que se desarrolla la investigación, seleccionar adecuadamente la técnica o herramienta estadística que debe emplear para dar respuesta a sus preguntas de investigación, explotar las potencialidades que para el trabajo estadístico brindan diferentes softwares y explicar la lógica de los procesos estadísticos empleados. Las conclusiones son que el doctor en ciencia pedagógicas debe ser competente para realizar investigaciones científicas y para ellos influye fuertemente las habilidades estadísticas, dejando entendido la solución inmediata a las insuficiencias y errores de aplicación de contenido estadístico en el programa doctoral.

Gorina, A. y Alonso, I. (2007). En su tesis: *Concepción de una competencia estadística para el estudiante de doctorado en ciencias pedagógicas e investigación científica*. Tesis para optar el grado de doctor, por la Universidad de Oriente. Cuba. Los investigadores se trazaron como objetivo conceptualizar y fundamentar las competencias estadísticas; además de la relación que existe entre la competencia estadística y otras competencias investigativas para verla reflejada y potencializada en el desempeño profesional. Las competencias indagadas son las siguientes: indagativa, argumentativa, innovativa, gerencial y tecnológica. Competencia entendida dentro de un proceso constructivo en un espacio interdisciplinario y que responda en todo el ciclo investigativo. Al concluir la investigación se evidenciaron que la relación es bidireccional, es decir las competencias investigativas potencian el desarrollo de la competencia estadística y viceversa. Las competencias estadísticas conllevan a un pensamiento más crítico para investigar, basado en evidencias objetivas y un gran potencial

de abstracción. Por su parte las competencias investigativas desarrollan la capacidad de selección y aplicación de una técnica estadística y el sentido lógico para llegar a conclusiones de los resultados estadísticos obtenidos.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Tesis de pregrado

Definición

Una tesis sirve para que el estudiante haga un esfuerzo sistemático por estructurar su pensamiento, desarrollada con una metodología de investigación consistente. Justificando sus conocimientos sobre un tema específico, dentro de sus líneas de investigación respectivas, realizando además una aportación, una experimentación de un conocimiento específico, que tendrá exponer en forma oral y someterlo a escrutinio de un jurado para otorgarle el grado en cuestión. (López, 2018).

La elaboración de la tesis es progresiva y es capaz de adaptarse a diversas situaciones o cambio, ya que el uso de un método científico es de carácter instrumental para la investigación, y en cualquier campo del saber sin importar el alcance de su nivel, siempre es en aras de resolver problemas que produzcan benéficos a la sociedad. (Muñoz, 2018)

Para la elaboración de una tesis o investigación se sigue procesos sistemáticos, para lo cual requiere de disciplina, también se caracteriza por ser crítica eliminando la subjetividad del investigador. (Hernández et al, 2014)

Dimensiones de tesis de pregrado

Marco Metodológico

Para el correcto desarrollo de una investigación, es necesario la adecuada interpretación y la descripción completa de la metodología usada, el apropiado uso del método estadístico y la correcta conclusión basada en la técnica empleada. White (citado en Matienzo, 2017, p. 3).

El desarrollado este, es relevante para la toma de decisiones, entre individuos de un mismo grupo o de distintos grupos. Salinas (citado en Matienzo, 2017, p. 3).

Resultados

Los resultados presentados se deben expresar con una explicación textual en concordancia con el proceso estadístico de la mano con los objetivos del estudio. Matienzo, 2017, p. 8).

Discusión final, conclusión y recomendaciones

El investigador debe ser crítico y analítico a partir de los resultados que haya obtenido en su investigación para dar mayores alcances para lo cual requiere de una capacidad para contextualizar sus resultados en la realidad problemática incluyendo juicios acertados. Donde se detallará de manera explícita los sujetos de estudio, los criterios de inclusión y exclusión, y si son o no estadísticamente significativos, con el fin de demostrar si la muestra estudiada fue representativa o no. (Jiménez et al., 2010 P. 45).

2.2.2. Habilidades estadísticas

Definición

Schield citado en (Contreras Molina, 2019) reconoce a la estadística como habilidad cuando esta implica la capacidad de leer e interpretar las estadísticas que sean importantes para la toma de decisiones correctamente, por ello es importante la práctica de ejercicios y problemas estadísticos que conlleven a pensar y permitan el desarrollo continuo de las habilidades estadísticas.

Las habilidades estadísticas permiten describir el desarrollo de las competencias estadísticas que están estrechamente relacionadas con las competencias investigativas. Estas habilidades estadísticas se definen a partir de la combinación de requerimientos científicos, razonamiento estadístico y pensamiento estadístico. (Gorina, 2013, p. 48).

Garfield et al. (2003) consideran que para hacer estadística y hacer de esta una herramienta se requiere de habilidad para organizar y representar los datos, utilizar conceptos, vocabulario y símbolos estadísticos.

Dimensiones de habilidades estadísticas

Población objeto de estudio

Se debe tener la capacidad de distinguir y fijar adecuadamente la población; esto implica tener un grado de comprensión de lo que se desea investigar y además tener concretado y definido la unidad de análisis

Técnica(s) para la recolección y presentación de la información

La selección y la aplicación de una técnica para la recolección y prestación tienen que ver con la destreza de gestionar los datos obtenidos para caracterizarlo de forma provechosa y oportuna, una inadecuada aplicación de la técnica de recolección puede acarrear errores en el tratamiento de información y su interpretación. (Estrada, 2002, p. 26 y 36)

Tamaño de muestra óptimo

El tamaño de muestra en toda investigación tiene que ser representativa para solventar las preguntas y objetivos en la investigación, la inadecuada aplicación del muestreo en una investigación puede acarrear errores en el tratamiento de información y su interpretación. (Estrada, 2002, p. 26 y 36)

Nivel de precisión acorde al contexto en el que se desarrolla la investigación

La conceptualización del problema que está investigando es de suma importancia, porque se puede incurrir en cometer un error del tipo I, es decir, de rechazar una hipótesis verdadera, y fijar sobre la base de las mismas el tamaño máximo de este error que está dispuesto a asumir. (Gorna, 2013)

Técnica o herramienta estadística

Seleccionar y aplicar una técnica apropiada en una investigación, involucra el desarrollo del pensamiento estadístico; porque el investigador tendrá que comprender del por qué usar una técnica estadística y no otra, y de cómo debe aplicarla cumpliendo con sus supuestos. (Gorina, 2013, p. 151)

Software's Estadísticos en una investigación

Conocer cuál software, de los existentes, que le facilite aplicar la técnica seleccionada para su investigación es importante pues mediante los resultados obtenidos a través de un software realiza inferencias válidas y podrá contextualizar los resultados. Todo ello implica otras destrezas como la de introducir datos en la computadora el software seleccionado. (Gorina, 2013, p. 50)

Lógica de los procesos estadísticos empleado en una investigación

Se entiende como la cualidad de describir verbalmente e interpretar de manera crítica a los elementos significativos de los gráficos y tablas. También debe tener conocimientos previos para confrontar métodos, tipos de estudio y de diseño, etc. valorando sus alcances y limitaciones. (Gorina, 2013, p. 50)

2.3. Definición de términos básicos

Escuela de Administración de la UNASAM

En la escuela de administración se forma al profesional para que sea capaz de proponer alternativas de solución a los problemas administrativos, pudiendo administrar y gestionar las organizaciones de manera eficaz, de igual manera se puede desenvolver en el campo del desarrollo económico y desarrollar estrategia de negocios.

La carrera profesional de administración tiene las siguientes líneas de Investigación: desarrollo e innovación empresarial, gestión pública, desarrollo de la micro y pequeña empresa, y administración empresarial. (UNASAM, 2017)

Escuela de Turismo de la UNASAM

Se forma un profesional científico humanístico que cultiva las ciencias sociales y de la naturaleza; con eficiencia para producir servicios turísticos de calidad que satisfagan las necesidades de los usuarios.

La carrera profesional de turismo tiene las siguientes líneas de Investigación: dirección estratégica y gestión de empresas turísticas, planificación y gestión del desarrollo turístico, patrimonio natural y cultural, instrumento jurídico aplicados a la actividad turística y marketing turístico. (UNASAM, 2017)

Escuela de Economía de la UNASAM

El profesional en la carrera de economía tiene una formación integral en investigación económica poniendo en práctica ciencia, tecnología y humanística para el desarrollo económico social del país o la región, con principios éticos.

La carrera profesional de economía tiene las siguientes líneas de Investigación: Economía pública, economía del desarrollo, teoría y pensamiento económico, economía internacional, economía de empresas y gestión de organizaciones. (UNASAM, 2017)

Escuela de Contabilidad de la UNASAM

Contabilidad forma al profesional integral, capacitado para gerenciar organizaciones privadas y públicas. Proyecta acciones y servicios orientados al desarrollo económico y social, con fundamentos filosóficos, científicos y socioculturales. Realizar investigación científica, tecnológica y humanística.

La carrera profesional de contabilidad tiene las siguientes líneas de Investigación: doctrina y filosofía contable, políticas contables, toma de decisiones, auditorías y peritajes contables, formación profesional continua del contador. (UNASAM, 2017)

Estadística

“La estadística es un conjunto de métodos científicos que permiten interpretar la información numérica, elegir muestras representativas para hacer inferencias, contrastar hipótesis, estimar relaciones causa – efecto y hacer predicciones.” (Sarabia y Pascual, 2007, p. 3)

“La estadística es el arte de aprender de los datos. Está relacionada con la recopilación de datos, su descripción subsiguiente y su análisis, lo que nos lleva a extraer conclusiones.” (Sheldon, 2007, p. 3)

Habilidad

Al respecto Corcino afirma que: La habilidad es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio. (2013, párr. 1)

Se tiene en definición de Habilidad que:

Habilidad deriva del latín *habilitatis* que indica la cualidad de hábil. Hábil, cuyo significado inicial se refería a las competencias que alguien puede adquirir. Luego, el significado evolucionó para significar una persona con diversas capacidades. (s.f., párr. 1)

Tesis

García argumenta que:

La palabra “tesis” no procede del campo de la investigación ni de la propia práctica de investigar, tampoco de los lineamientos o reglamentos de titulación, por lo contrario, tiene su origen en el ámbito de la lógica, y es conveniente destacar dos aspectos de ella: 1) Es una proposición y se sostiene con argumentos, 2) tal proposición se refiere a un asunto controvertible... La manera idónea de elaborar y llegar a una tesis es con un proceso de

investigación; cabe aclarar que dicho proceso no es la tesis, sino solo el medio por el cual se localizan ideas o hechos que permitan sostenerla. (2004, p. 16 - 17)

López da el siguiente aporte:

Una tesis es una proposición concreta, desarrollada con una metodología de investigación consistente. El tema tratado está relacionado con las disciplinas de estudio del estudiante. La tesis se deberá exponer en forma oral y someter a escrutinio ante un jurado. El jurado revisará el documento de tesis y la exposición y decidirá si se otorga o no el grado en cuestión al sustentante. (2018, Párr. 2 -3)

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Es un organismo público, cuya constitucionalidad fue ratificada por el Tribunal Constitucional el 26 de enero de 2016. La SUNEDU asume la función de administrar el Registro Nacional de Grados y Títulos, encargada de que se encuentra registrada y se garantice su autenticidad. Además, velan por una educación universitaria de calidad y así mejorar las competencias profesionales. (SUNEDU, s.f.)

Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

La universidad Santiago de Antúnez de Mayolo (UNASAM), se encuentra ubicada en la ciudad de Huaraz – Ancash. Actualmente cuenta con 24 carreras profesionales y 63 programas académicos (25 de pregrado, 28 de maestría y 10 de doctorado). La SUNEDU le otorgó el licenciamiento institucional, y fue la universidad número 61 en obtenerla a nivel nacional. (UNASAM, s.f.)

Capítulo III

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

La investigación es de enfoque cuantitativo; en vista que los datos utilizados son representaciones numéricas y se han analizado con métodos estadísticos. En este tipo de investigación se busca excluir la incertidumbre y minimizar el error ya que brinda mayor control en las posibles explicaciones y conclusiones emitidas, según Hernández et al. (2014, p. 5).

El tipo de investigación es aplicada, debido a que a través de la realización de la investigación y la utilización de conocimientos es posible adquirir otros conocimientos; brindando la posibilidad de conocer la realidad de modo sistemático y organizado. Para Murillo citado en (Vargas, 2009).

Nivel de investigación es descriptivo correlacional porque se busca describir cada una de las características de las variables de estudio: tesis de pregrado y habilidades estadísticas, pero

además se busca establecer la relación entre las citadas; variables. (Hernández et al, 2014, p.258)

3.2. Diseño de investigación

La investigación se realizó sin manipular las variables por lo que responde a un diseño de investigación no experimental, según Hernández et al. (2014, p. 152).

La investigación también es de tipo transversal, porque para la recolección de los datos obtenidos requeridos para el análisis, han sido tomados en un momento y espacio único, sin direccionar las variables de estudio.

3.3. Población y muestra de la investigación

Población

La población de la presente investigación está conformada por las tesis publicadas en el repositorio de la UNASAM en el periodo del 2016 - 2019 de las escuelas profesionales de administración, turismo, economía y contabilidad, correspondientes a la facultad de administración y turismo, y a la facultad de Economía y contabilidad, respectivamente.

Tabla 3

Tesis publicadas por escuelas 2016 – 2019, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, 2019.

Escuela Profesional	Tesis
Administración	26
Turismo	11
Economía	50
Contabilidad	61

Fuente: UNASAM

Elaboración. Propia

Muestra

Del total de 148 tesis, se ha determinado la muestra por muestreo estratificado proporcional, esta técnica es probabilística y permite muestrear en base a las 4 escuelas profesionales en estudio, proporcionando datos adecuados y con mayor precisión muestral (Moammad, 2005, p 208). En ese sentido se consideró como muestra a 130 tesis. Las cuales se obtuvo mediante la siguiente formula:

Tamaño de la muestra

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot pq}{e^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot pq}$$

Donde:

N: Representa al tamaño del universo la población.

n: Representa el tamaño de la muestra.

Z: 1.96 (si la confianza es de 95%)

p: Proporción esperada (50% = 0.5)

q: 1-p (1-0.5 = 0.5)

e = Error (en este caso 3%).

Entonces:

$$N = \frac{148 \times 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{0.03^2 \times (148 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = 130$$

Tamaño de la muestra por estrato:

$$n_i = \frac{n_i}{N} = n(w_i)$$

Tabla 4

Muestreo estratificado por escuelas profesionales.

Escuela Profesional	N_i	w_i	n_i
Administración	26	0.18	23
Turismo	11	0.07	10
Economía	50	0.34	44
Contabilidad	61	0.41	53
Total muestra			130

Fuente. UNASAM

3.4. Técnicas para la recolección de datos

3.4.1. Descripción de los instrumentos

Para la realización de esta investigación se usaron dos cuestionarios para recopilar la información:

Ficha de Registro 1: Indicadores de tesis pregrado

Origen: Nilca, Francisca et al. (2017). Permite estimar y especificar los indicadores que debe contener la elaboración de una tesis, contiene 3 dimensiones y consta de 19 ítems, con una escala tipo Likert.

Ficha de Registro 2: Habilidades estadísticas

Origen: Gorina, A. (2007) Da a conocer las diferentes habilidades estadísticas en un trabajo de investigación, desde la determinación de tamaño de muestra hasta la gestión de información de los resultados, contiene 7 dimensiones y consta de 15 ítems, con una escala tipo Likert.

3.4.2. Validez y confiabilidad de instrumentos

Validez

La validación del instrumento estuvo a cargo del juicio de expertos. Quiénes analizaron los ítems en relación con sus dimensiones e indicadores, indicando que los instrumentos son aplicables para la investigación; ya que los cuestionarios miden eficientemente para lo que ha sido destinado. Como lo menciona Bernal (2006, p.214)

Confiabilidad

Para medir la confiabilidad de los instrumentos se aplicó una prueba piloto de 100 tesis, determinando la confiabilidad a través del índice de consistencia de Alpha de Cronbach que es un modelo de consistencia interna, basado las varianzas de cada ítem y la varianza del puntaje total. Cuya expresión es:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] * \left[1 - \frac{\sum S_f^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

k : Número de ítems

$\sum S_f^2$: Varianza del i-ésimo ítem

S_T^2 : Varianza del puntaje total de los ítems

Por su parte Baremo (citado en Ruiz, 2002) presenta la siguiente escala de valoración, para su mejor interpretación:

Tabla 5

Baremo para interpretar el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach.

Rangos	N° de casos
0.81 a 1.00	Muy alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja
0.01 a 0.20	Muy baja

Fuente. Ruiz Bolívar (2002).

Elaboración: propia.

Para el instrumento utilizado para la variable dependiente se obtuvo un puntaje aceptable, por lo que el instrumento empleado es confiable para los objetivos de la investigación; según la siguiente tabla:

Tabla 6

Confiabilidad del instrumento: Indicadores de tesis pregrado.

Valor de Alfa de Cronbach	N° de casos	N° de ítem	Confiabilidad
. 817	75	19	Instrumento confiable

Fuente. Base de datos de la investigación.

Para el instrumento utilizado para la variable dependiente se obtuvo un puntaje aceptable, por lo que el instrumento empleado es confiable para los objetivos de la investigación; según la siguiente tabla:

Tabla 7

Confiabilidad del instrumento: Habilidades Estadísticas.

Valor de Alfa de Cronbach	N° de casos	N° de ítem	Confiabilidad
.846	75	15	Instrumento confiable

Fuente. Base de datos de la investigación.

Elaboración: propia.

3.4.3. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

Recopilación de datos: después de seleccionar la muestra participante en la investigación, se hizo una revisión y análisis de las tesis en estudio con los criterios propuestos en cada cuestionario, leyendo muy atentamente los ítems dando solo una valoración para cada uno.

Sistematización y Digitalización: Después de recoger toda la información a través de los cuestionarios, se diseñó una base de datos creadas en Excel, el cual contiene los indicadores, dimensiones y las variables de investigación. Finalmente se procesó informáticamente para ello fue necesario establecer antes las claves de codificación. Por consiguiente, las puntuaciones para cada ítem de ambos cuestionarios serán:

- ✓ Deficiente 1 punto
- ✓ Regular 2 puntos
- ✓ Bueno 3 puntos
- ✓ Muy bueno 4 puntos

✓ Excelente 5 puntos

De esta manera la puntuación será la suma de las puntuaciones de los 19 ítems para la variable dependiente y 15 ítems en la variable independiente, según su cuestionario correspondiente.

Presentación en tablas y figuras estadísticas: Luego de tener la base de datos llenada se procedió hacer su análisis descriptivo presentado mediante tablas y figuras que serán elaboradas para cada variable según sus dimensiones e indicadores.

Prueba de hipótesis: Luego del análisis descriptivo se procede con el estudio de correlación para ello se realizó la prueba de normalidad, para determinar si los datos tienen distribución normal. Luego se utilizó la prueba de Chi cuadrado para analizar la existencia de la relación entre las variables planteadas en la investigación, para su procesamiento se utilizó el programa estadístico SPSS 23.

Capítulo IV

4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación e interpretación de resultados en tablas y figuras

4.1.1. Resultados descriptivos por variables y dimensiones.

Variable: Tesis Pregrado

Tabla 8

Nivel de eficiencia de las tesis pregrado en las carreras empresariales de la UNASAM, 2016 al 2019.

Nivel	Rango	Tesis	Porcentaje
Alta	[19-43]	4	3%
Medio	[44-68]	103	79%
Bajo	[69-95]	23	18%
	Total	130	100%

Fuente. Base de datos de la investigación.

Elaboración: propia.

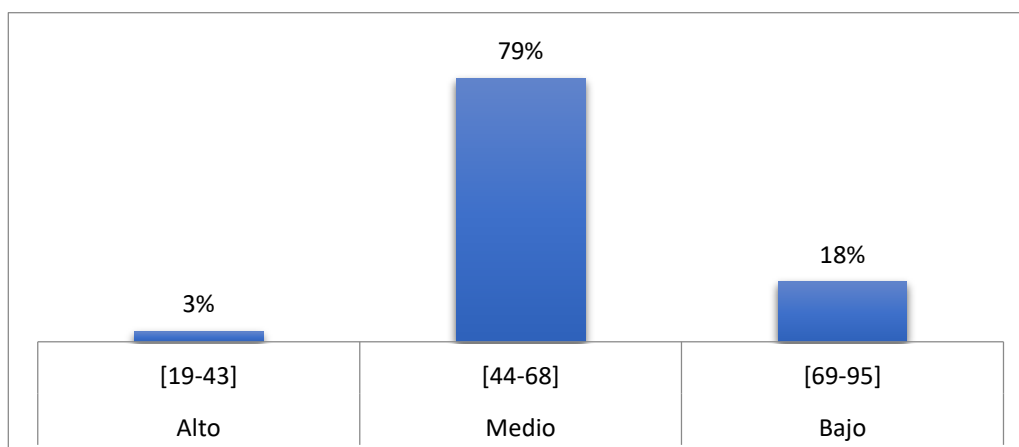


Figura 1. Gráfica del nivel de eficiencia de tesis pregrado, en las carreras empresariales de la UNASAM, 2016 al 2019.

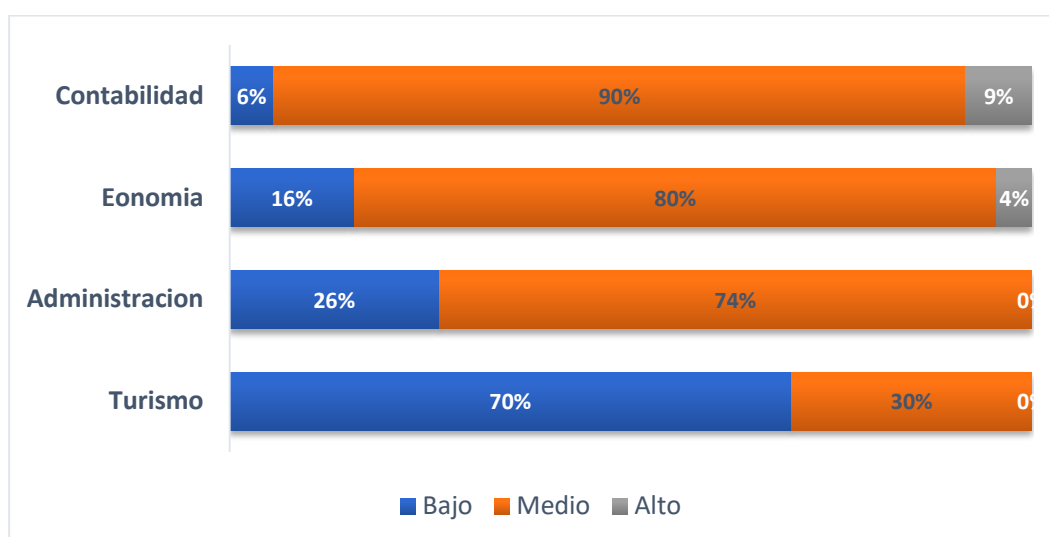


Figura 2. Gráfica del nivel de eficiencia de tesis pregrado, por carrera empresarial de la UNASAM, 2016 al 2019.

Interpretación

En la tabla 8 y la figura 1, se observa que solo el 3% de las tesis pregrado de las carreras empresariales de la UNASAM alcanzan un nivel alto en eficiencia, siendo las escuelas profesionales de contabilidad y economía, las únicas en presentar tesis con ese nivel, como

se muestra en la figura 2. El 79% de tesis pregrado de las carreras empresariales de la UNASAM están en un nivel medio de eficiencia, las escuelas profesionales que presentan con más incidencia las tesis de nivel medio son: la escuela profesional de contabilidad, economía y administración, según la figura 2. Se observa que el 18% de las tesis pregrado de las carreras empresariales de la UNASAM alcanzan un nivel bajo en eficiencia, presentando este caso con mayor incidencia en la escuela profesional de turismo.

Dimensiones de la variable

Marco metodológico

Tabla 9

Nivel de eficiencia del marco metodológico en las carreras empresariales de la UNASAM, 2016 al 2019.

Escuela Profesional	Bajo	Medio	Alto
Turismo	70%	30%	0%
Administración	26%	74%	0%
Economía	16%	80%	4%
Contabilidad	6%	90%	9%
	70%	30%	0%

Fuente. Base de datos de la investigación.

Elaboración: propia.

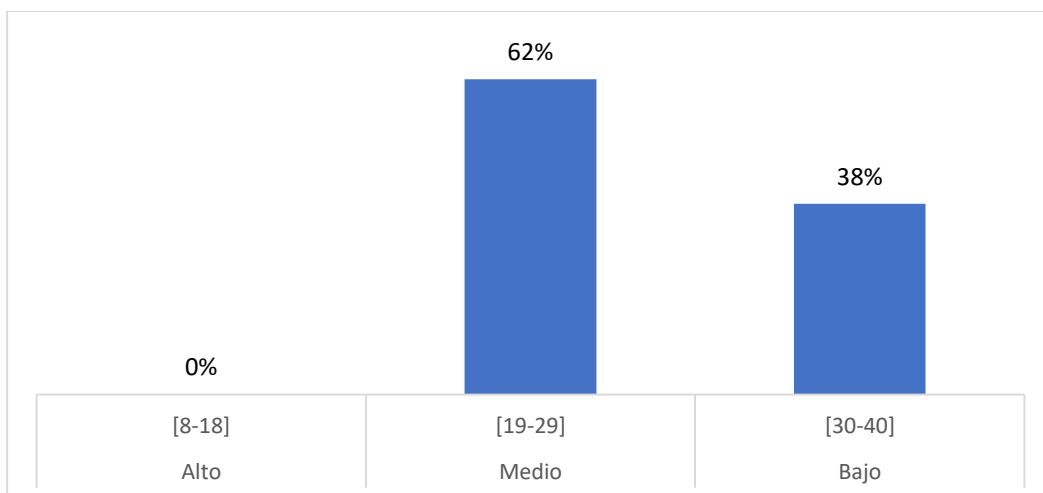


Figura 3. Gráfica del nivel de eficiencia del marco metodológico, por carrera empresarial de la UNASAM, 2016 al 2019.

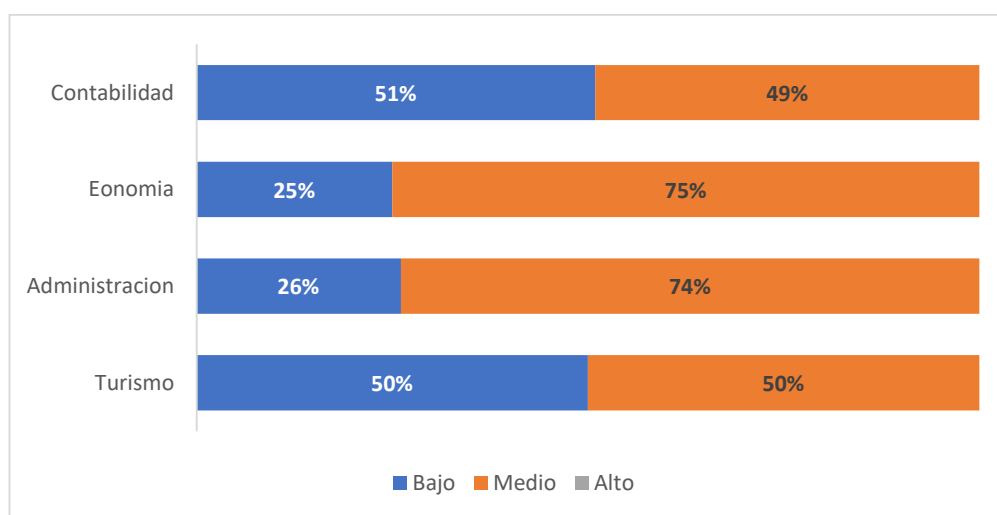


Figura 4. Gráfica del nivel de eficiencia del marco metodológico, por carrera empresarial de la UNASAM, 2016 al 2019.

Interpretación

En la tabla 9 y la figura 3, se observa que no hay tesis pregrado con un nivel alto en eficiencia de su marco metodológico en las carreras empresariales de la UNASAM. El 62% de tesis pregrado de las carreras empresariales de la UNASAM están en un nivel medio de eficiencia de su marco metodológico, las escuelas profesionales que presentan más incidencia con este

tipo de tesis son: la escuela profesional de economía y administración, según la figura 2. Se observa que el 38% de las tesis pregrado de las carreras empresariales de la UNASAM alcanzan un nivel bajo en eficiencia de su marco metodológico, según la figura 2; presentando este caso con mayor incidencia en la escuela profesional de turismo; quienes hasta el 2017 han mantenido una estructura de tesis desactualizada, debido a que no consideraban planteamiento de problema ni objetivos; en el caso de la escuela profesional de contabilidad la mayoría no presenta instrumentos debidamente validados, y en muchos casos la definición de su población, muestra y operacionalización de sus variables es deficiente.

Resultados

Tabla 10

Nivel de eficiencia de los Resultados en las carreras empresariales de la UNASAM, 2016 al 2019.

Nivel	Rango	Tesis	Porcentaje
Alto	[6-13]	2	2%
Medio	[14-21]	105	81%
Bajo	[22-30]	23	17%
		130	100%

Fuente. Base de datos de la investigación.

Elaboración: propia.

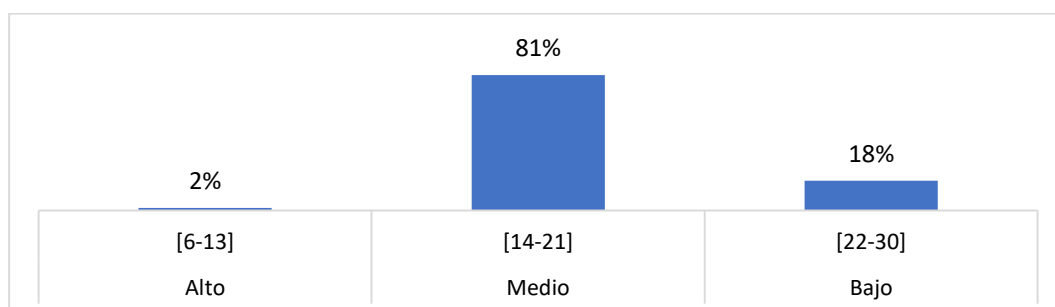


Figura 5. Gráfica del nivel de eficiencia de los resultados en las carreras empresariales de la UNASAM, 2016 al 2019.

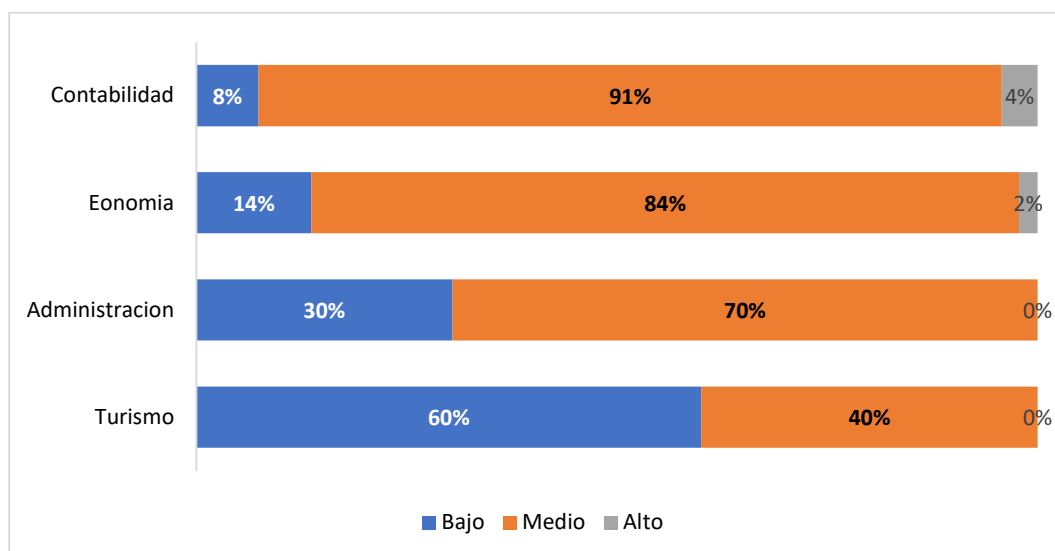


Figura 6. Gráfica del nivel de eficiencia de los resultados, por carrera empresariales de la UNASAM, 2016 al 2019.

Interpretación

En la tabla 10 y la figura 5, se observa que solo el 2% hay tesis pregrado con un nivel alto de presentación de sus resultados en las carreras empresariales de la UNASAM, estos casos se presentan en la escuela profesional de contabilidad y economía, según la figura 6. El 81% de tesis pregrado de las carreras empresariales de la UNASAM están en un nivel medio de presentación de sus resultados, las escuelas profesionales que presentan mayor incidencia con este tipo de tesis son: la escuela profesional de economía, contabilidad y administración, según la figura 6. Se observa además que el 17% de las tesis pregrado de las carreras empresariales de la UNASAM alcanzan un nivel bajo de presentación de sus resultados, según la figura 6; presentando este caso con mayor incidencia en la escuela profesional de turismo, donde se observó casos de errores de norma APA en tablas y gráficos, e incoherencia en la presentación de resultados con los objetivos.

Discusión final, conclusión y recomendaciones

Tabla 11

Nivel de eficiencia de la discusión final, conclusión y recomendaciones en las carreras empresariales de la UNASAM, 2016 al 2019.

Nivel	Rango	Tesis	Porcentaje
Alto	[5-11]	3	2%
Medio	[12-18]	99	76%
Bajo	[19-25]	28	22%
		130	100%

Fuente. Base de datos de la investigación.

Elaboración: propia.

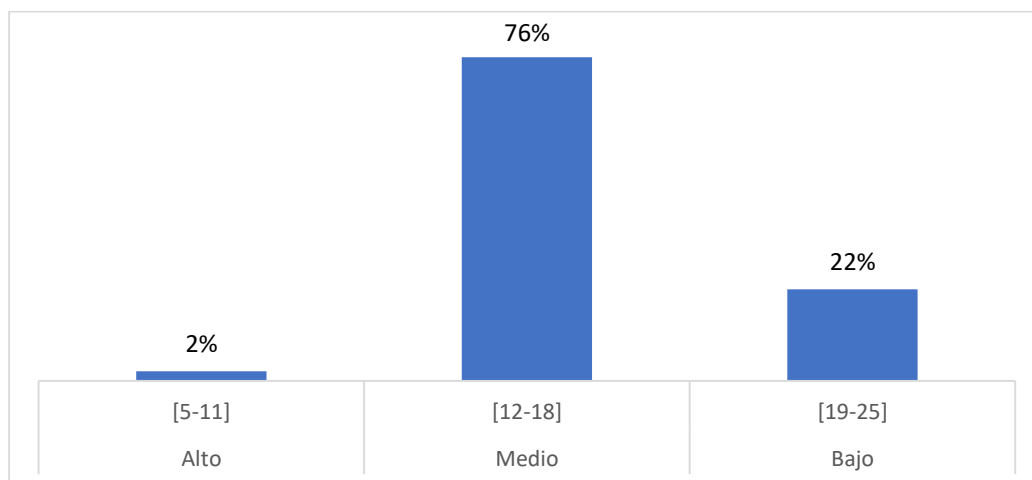


Figura 7. Gráfica del nivel de eficiencia de la discusión final, conclusión y recomendaciones en las carreras empresariales de la UNASAM, 2016 al 2019.

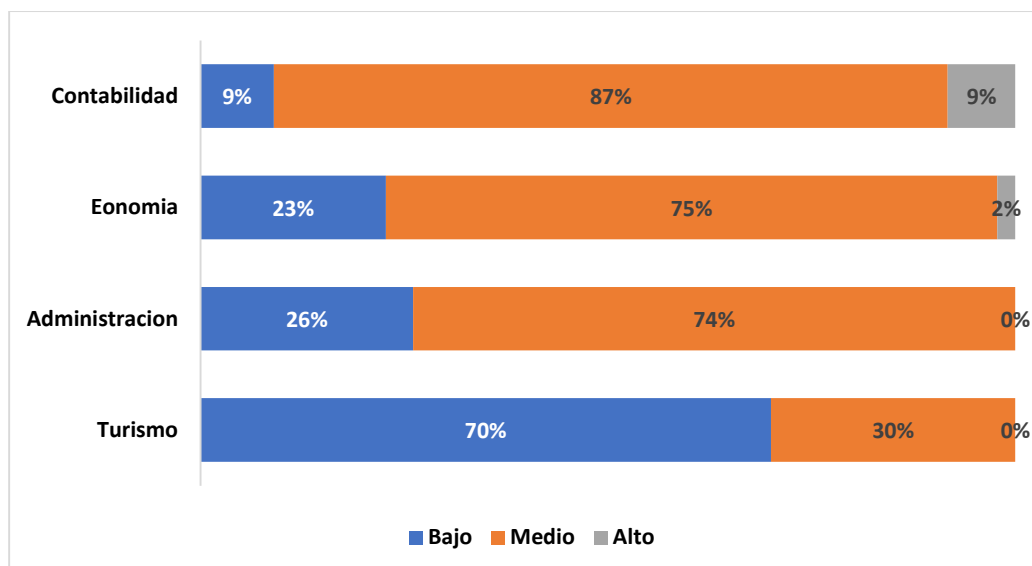


Figura 8. Gráfica del nivel de eficiencia de la discusión final, conclusión y recomendaciones por carrera empresarial de la UNASAM, 2016 al 2019.

Interpretación

En la tabla 11 y la figura 7, se observa que el 76% de las tesis pregrado con un nivel alto de eficiencia sobre su discusión final, conclusión y recomendaciones, en las carreras empresariales de la UNASAM, estos casos se presentan en la escuela profesional de contabilidad y economía, según la figura 8. El 76% de tesis pregrado de las carreras empresariales de la UNASAM están en un nivel medio sobre su discusión final, conclusión y recomendaciones, las escuelas profesionales que presentan mayor incidencia con este tipo de tesis son: la escuela profesional de economía, contabilidad y administración, según la figura 8. Se observa además que el 22% de las tesis pregrado de las carreras empresariales de la UNASAM alcanzan un nivel bajo sobre su discusión final, conclusión y recomendaciones, según la figura 8; presentando este caso con mayor incidencia en la escuela profesional de turismo, donde se observó interpretaciones no críticas ni reflexivas más bien literales, conclusiones no muy bien argumentadas y algunas recomendaciones muy vagas.

Variable: Habilidades estadísticas

Tabla 12

Nivel de habilidades estadísticas en las carreras empresariales de la UNASAM del 2016 al 2019.

Nivel	Rango	Tesis	Porcentaje
Alta	[15-34]	22	17%
Medio	[35-54]	58	45%
Bajo	[55-75]	50	38%
	Total	130	100%

Fuente. Base de datos de la investigación.

Elaboración: propia.

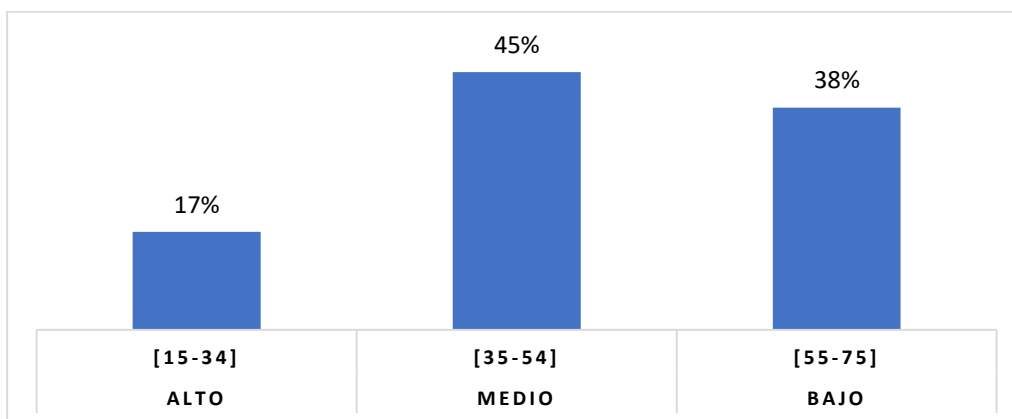


Figura 9. Gráfica del nivel de habilidades estadísticas en las carreras empresariales de la UNASAM del 2016 al 2019.

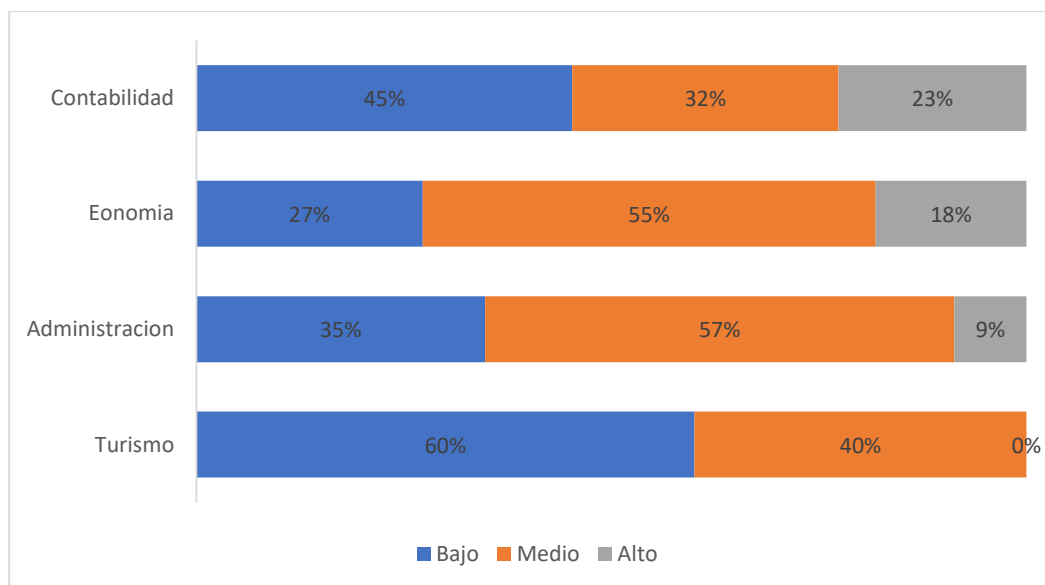


Figura 10. Gráfica del nivel de habilidades estadísticas, por carrera empresarial de la UNASAM del 2016 al 2019.

Interpretación:

En la tabla 12 y la figura 9, se observa que el 17% presenta habilidades estadísticas con un nivel alto, en las tesis de las carreras empresariales de la UNASAM, con incidencia en la escuela profesional de contabilidad, administración y economía, según la figura 10. El 45% presenta habilidades estadísticas con un nivel medio, en las tesis de las carreras empresariales de la UNASAM, las escuelas profesionales que presentan mayor incidencia son: la escuela profesional de economía y administración, según la figura 10. Se observa además que el 38% presenta habilidades estadísticas con un nivel bajo, en las tesis de las carreras empresariales de la UNASAM, según la figura 10; presentando mayor incidencia en la escuela profesional de turismo y contabilidad.

Dimensiones de la variable.

Población objeto de estudio

Tabla 13

Nivel de habilidad para definir la población de estudio en las carreras empresariales de la UNASAM del 2016 al 2019.

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Alto	[2-4]	35	24%
Medio	[5-7]	97	67%
Bajo	[8-10]	13	9%
		145	100%

Fuente. Base de datos de la investigación.

Elaboración: propia

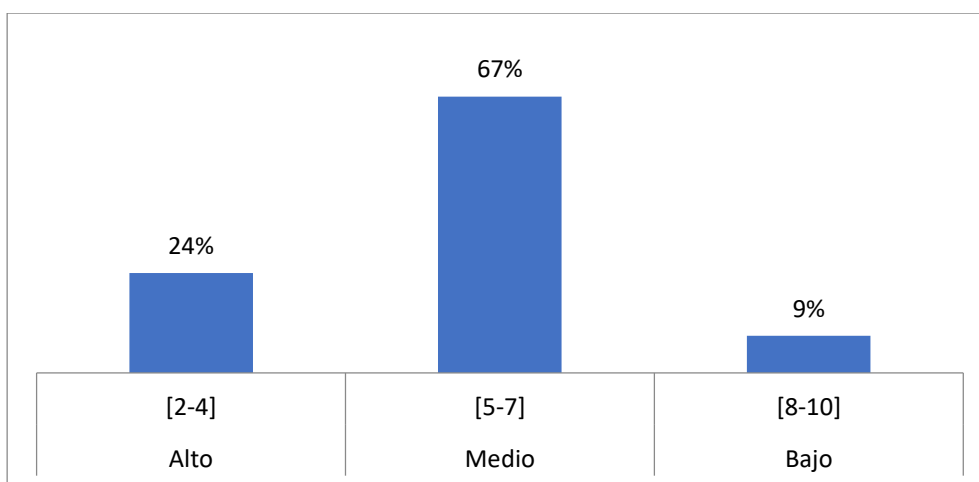


Figura 11. Gráfica del nivel de habilidad para definir la población de estudio en las carreras empresariales de la UNASAM del 2016 al 2019.

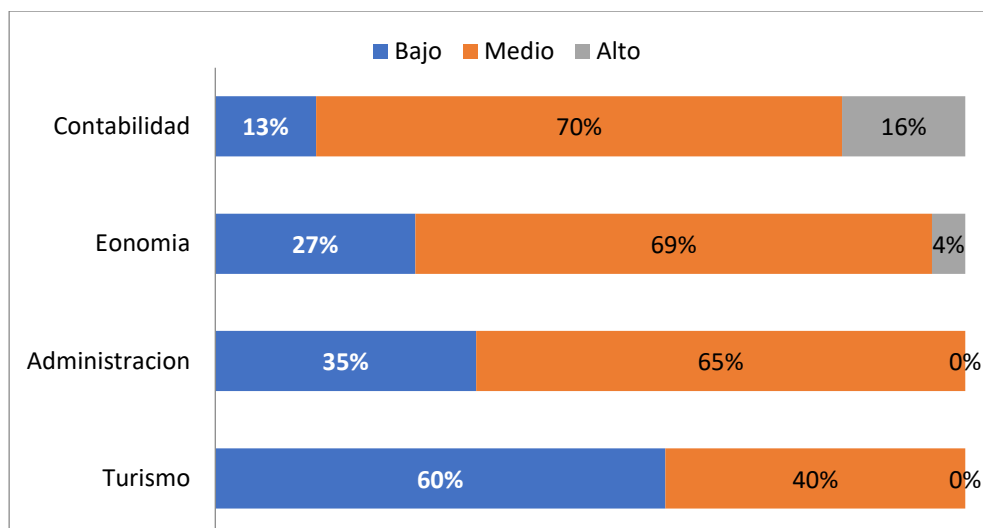


Figura 12. Gráfica del nivel de habilidad para definir la población, por carrera empresarial de la UNASAM del 2016 al 2019.

Interpretación

En la tabla 13 y la figura 11, se observa que el 24% presenta habilidades estadísticas con un nivel alto, en las tesis de las carreras empresariales de la UNASAM, estos casos se presentan en la escuela profesional de contabilidad y economía, según la figura 12. El 67% presenta habilidades estadísticas con un nivel medio, en las tesis de las carreras empresariales de la UNASAM, las escuelas profesionales que presentan mayor incidencia con este tipo de tesis son: la escuela profesional de economía, contabilidad y administración, según la figura 12. Se observa además que el 9% presenta habilidades estadísticas con un nivel bajo, en las tesis de las carreras empresariales de la UNASAM, según la figura 12; presentando este caso con mayor incidencia en la escuela profesional de turismo, donde se observó que algunos no precisan sus objetivos ni formulan la pregunta de su investigación, o no hay coherencia entre ambos.

La(s) técnica(s) apropiada(s) para la recolección y presentación de la información

Tabla 14

Nivel de habilidad para seleccionar la técnica apropiada para la recolección y presentación de la información en las carreras empresariales de la UNASAM del 2016 al 2019.

Nivel	Rango	Tesis	Porcentaje
Alto	[4-8]	2	2%
Medio	[9-14]	96	74%
Bajo	[15-20]	32	25%
		130	100%

Fuente. Base de datos de la investigación.

Elaboración: propia

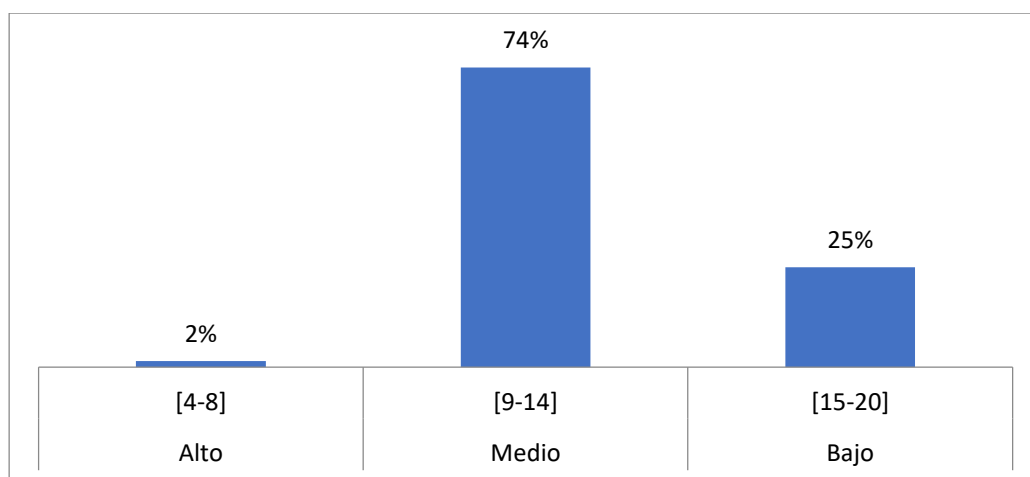


Figura 13. Gráfica del nivel de habilidad para seleccionar la técnica apropiada para la recolección y presentación de la información en las carreras empresariales de la UNASAM del 2016 al 2019.

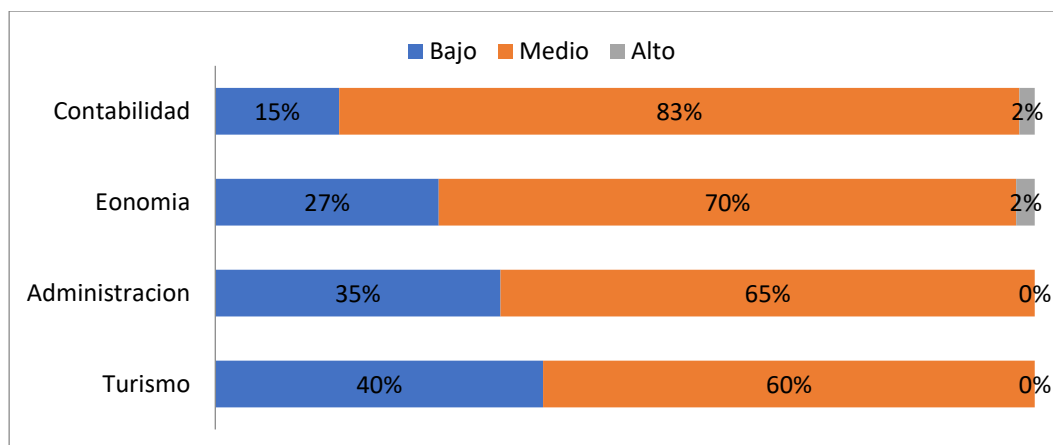


Figura 14. Gráfica del nivel de habilidad para seleccionar la técnica apropiada para la recolección y presentación de la información, por carrera empresarial de la UNASAM del 2016 al 2019.

Interpretación

En la tabla 15 y la figura 13, se observa que solo el 2% con un nivel alto presenta habilidades para seleccionar una técnica apropiada para la recolección y presentación de la información, en las tesis de las carreras empresariales de la UNASAM, estos casos se presentan en la escuela profesional de contabilidad y economía, según la figura 14. El 74% con un nivel medio presenta habilidades para seleccionar una técnica apropiada para la recolección y presentación de la información, en las tesis de las carreras empresariales de la UNASAM, las cuatro escuelas profesionales de economía, contabilidad, administración y turismo presentan mayor incidencia con este tipo de tesis, según la figura 14. Se observa además que el 25% con un nivel bajo presenta habilidades para seleccionar una técnica apropiada para la recolección y presentación de la información, en las tesis de las carreras empresariales de la UNASAM, según la figura 14; presentando este caso con mayor incidencia en la escuela profesional de turismo y administración, donde se observó que en la escuela de turismo no se construye o no se usa un instrumento adecuado para el desarrollo de su investigación, y presenta una operacionalización de variables muy pobre; en la escuela de administración se observó casos donde no identifican adecuadamente el tipo de estudio que realizaron.

Tamaño de muestra

Tabla 15

Nivel de habilidad para seleccionar la técnica o herramienta estadística apropiada para su investigación, en las carreras empresariales de la UNASAM del 2016 al 2019.

Nivel	Rango	Tesis	Porcentaje
Alto	[1]	45	35%
Medio	[2-3]	82	63%
Bajo	[4-5]	3	2%
		130	100%

Fuente. Base de datos de la investigación.

Elaboración: propia

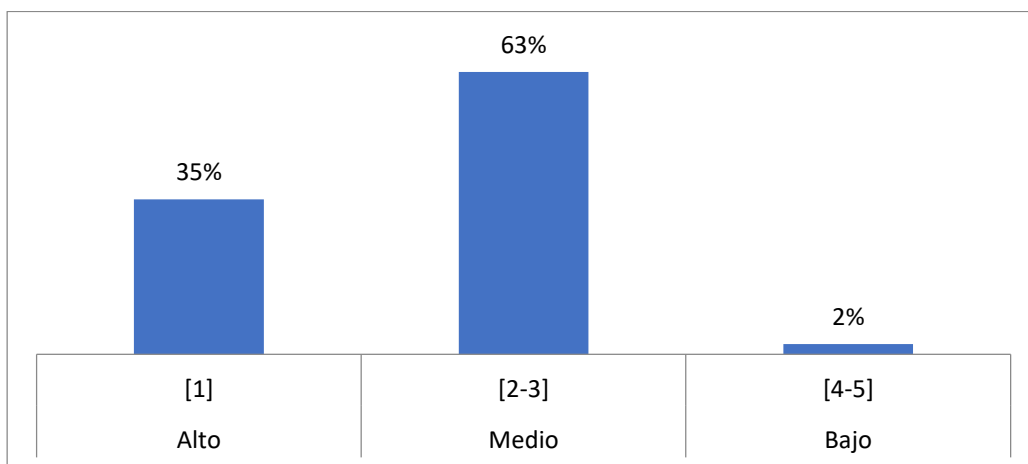


Figura 15. Gráfica del nivel de habilidad para seleccionar la técnica apropiada para la recolección y presentación de la información en las carreras empresariales de la UNASAM del 2016 al 2019.

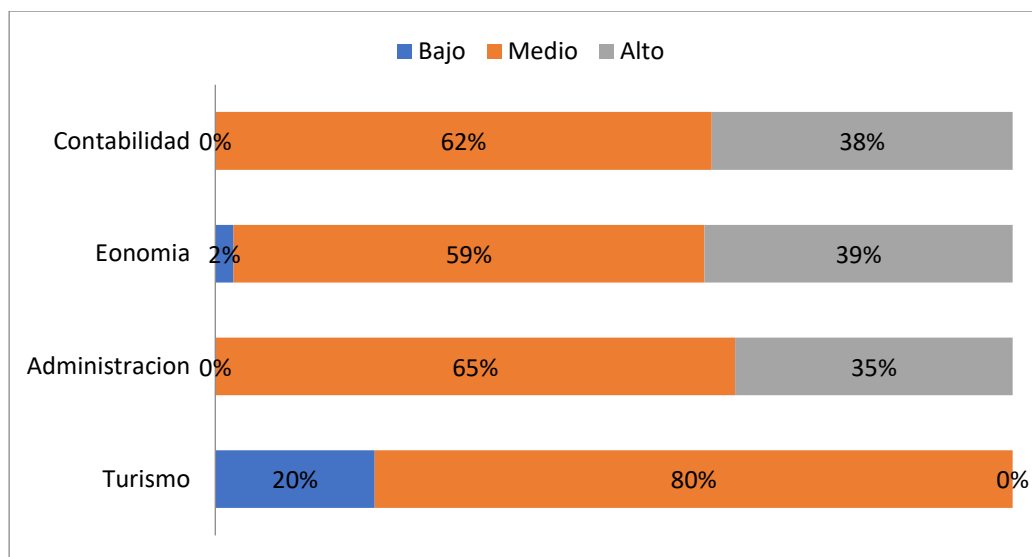


Figura 16. Gráfica del nivel de habilidad para seleccionar la técnica apropiada para la recolección y presentación de la información, por carrera empresarial de la UNASAM del 2016 al 2019.

Interpretación

En la tabla 15 y la figura 15, se observa que el 35% con un nivel alto presenta habilidades para determinar el tamaño de muestra, en las tesis de las carreras empresariales de la UNASAM, estos casos se presentan en las escuelas profesionales de contabilidad, administración y economía, según la figura 16. El 63% con un nivel medio presenta habilidades para determinar el tamaño de muestra, en las tesis de las carreras empresariales de la UNASAM, las cuatro escuelas profesionales de economía, contabilidad, administración y turismo presentan mayor incidencia con este tipo de tesis, según la figura 16. Se observa además que el 2% con un nivel bajo presenta habilidades para determinar el tamaño de muestra, en las tesis de las carreras empresariales de la UNASAM, según la figura 16; presentando este caso con mayor incidencia en las escuelas profesionales de economía, contabilidad y administración, donde se observó muestras deficientes para su estudio correspondiente.

Nivel de precisión acorde al contexto en el que se desarrolla la investigación.

Tabla 16

Nivel de precisión acorde al contexto del desarrollo de su investigación, en las carreras empresariales de la UNASAM del 2016 al 2019.

Nivel	Rango	Tesis	Porcentaje
Alto	[1]	3	2%
Medio	[2-3]	125	96%
Bajo	[4-5]	2	2%
		130	100%

Fuente. Base de datos de la investigación.

Elaboración: propia

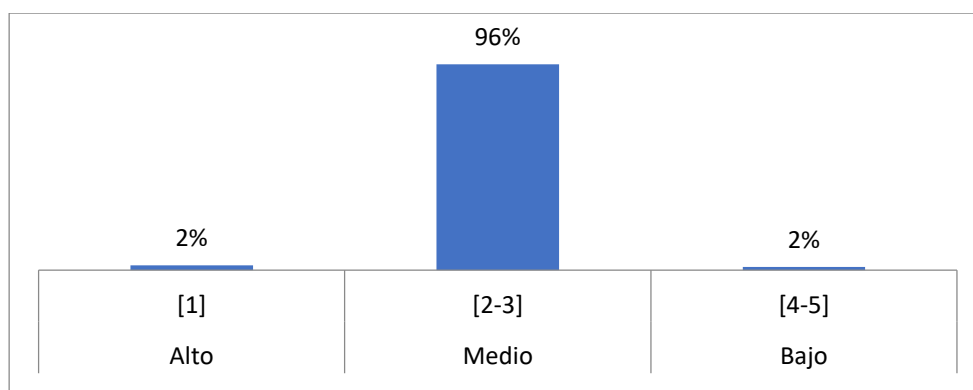


Figura 17. Gráfica del nivel de precisión acorde al contexto del desarrollo de su investigación, en las carreras empresariales de la UNASAM del 2016 al 2019.

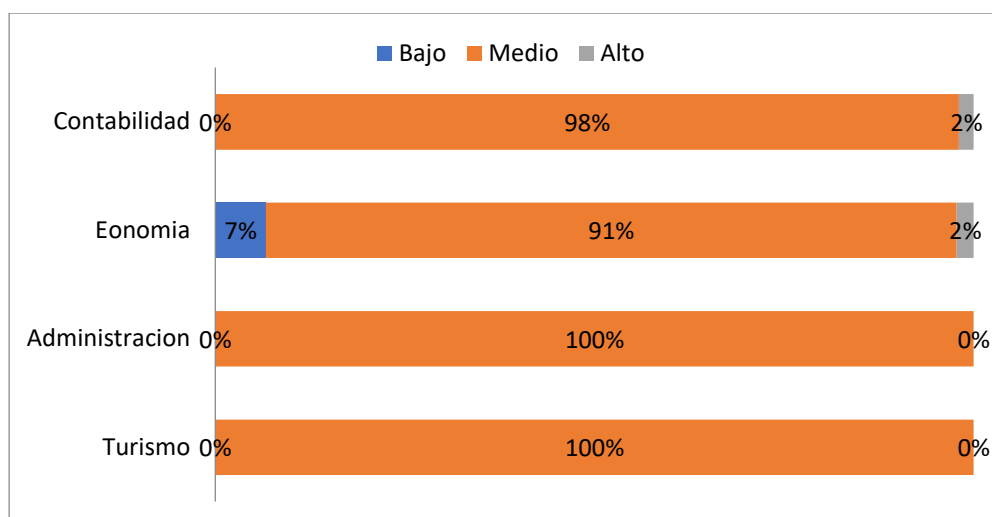


Figura 18. Gráfica del nivel de precisión acorde al contexto del desarrollo de su investigación, por carrera empresarial de la UNASAM del 2016 al 2019.

Interpretación

En la tabla 16 y la figura 17, se observa que solo el 2% con un nivel alto presenta la habilidad de precisión de su investigación para no cometer un error tipo I, en las tesis de las carreras empresariales de la UNASAM, este caso se presentó en las escuelas profesionales de economía, según la figura 18. El 96% con un nivel medio presenta la habilidad de precisión de su investigación para no cometer un error tipo I, en las tesis de las carreras empresariales de la UNASAM, las cuatro escuelas profesionales de economía, contabilidad, administración y turismo presentan mayor incidencia con este tipo de tesis, según la figura 18. Se observa además que el 2% con un nivel bajo presenta la habilidad de precisión de su investigación para no cometer un error tipo I, en las tesis de las carreras empresariales de la UNASAM, según la figura 18; estos casos se presentaron en las escuelas profesionales de contabilidad y economía, donde se observó por ejemplo, que en las tesis relacionadas a modelos económicos y donde se requiere contar de un número considerable de registros de valores económicos para poder predecir, se encontró muestras pequeñas que oscilan entre 7 años y 15 años .

Técnica o herramienta estadística para dar respuesta a su investigación

Tabla 17

Nivel de seleccionar la técnica o herramienta estadística para dar respuesta a su investigación, en las carreras empresariales de la UNASAM del 2016 al 2019.

Nivel	Rango	Tesis	Porcentaje
Alto	[1]	17	13%
Medio	[2-3]	89	68%
Bajo	[4-5]	24	18%
		130	100%

Fuente. Base de datos de la investigación.

Elaboración: propia

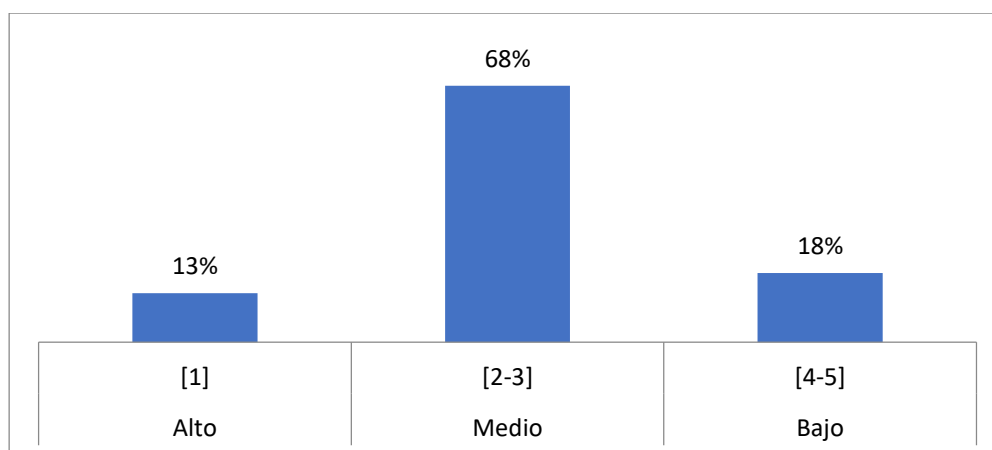


Figura 19. Gráfica del nivel de seleccionar la técnica o herramienta estadística para dar respuesta a su investigación, en las carreras empresariales de la UNASAM del 2016 al 2019.

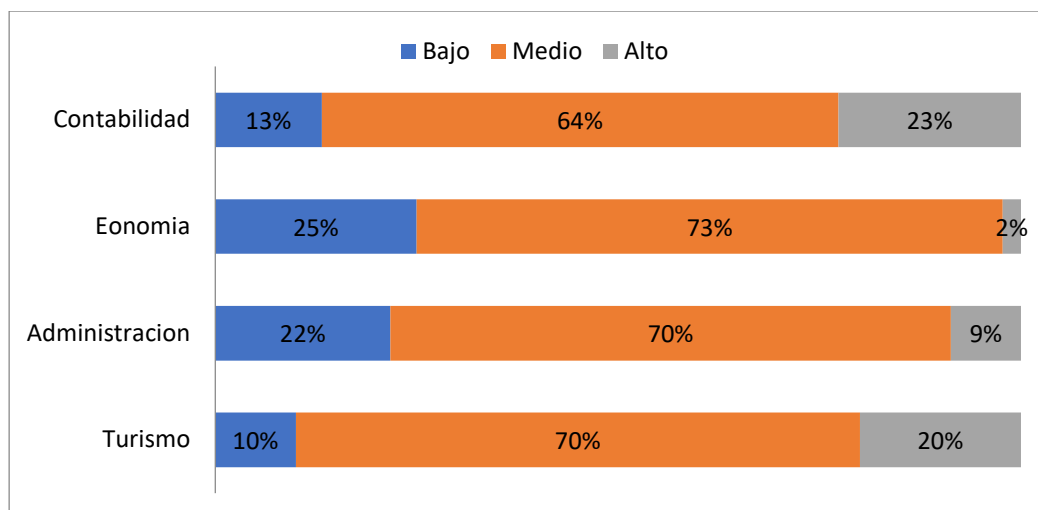


Figura 20. Gráfica del nivel de seleccionar la técnica o herramienta estadística para dar respuesta a su investigación, por carrera empresarial de la UNASAM del 2016 al 2019.

Interpretación

En la tabla 17 y la figura 19, se observa que el 13% con un nivel alto presenta la habilidad de seleccionar una técnica estadística para dar solución a su investigación, en las tesis de las carreras empresariales de la UNASAM, este caso se presentó con mayor incidencia en las escuelas profesionales de economía y administración, según la figura 20. El 68% con un nivel medio presenta la habilidad de seleccionar una técnica estadística para dar solución a su investigación, en las tesis de las carreras empresariales de la UNASAM, las cuatro escuelas profesionales de economía, contabilidad, administración y turismo presentan mayor incidencia con este tipo de tesis, según la figura 20. Se observa además que el 18% con un nivel bajo presenta la habilidad de seleccionar una técnica estadística para dar solución a su investigación en las tesis de las carreras empresariales de la UNASAM, según la figura 20; estos casos se presentaron en las escuelas profesionales de contabilidad y turismo, donde se observó por ejemplo, que mencionan en su metodología que se realizara un estudio descriptivo sin embargo usan técnicas de correlación, también se evidencio tesis que aplican chi cuadrado, prueba de sparman sin antes de hacer la prueba de normalidad .

Explotar potencialidades que brindan los diferentes softwares estadísticos.

Tabla 18

Nivel de utilizar las potencialidades que brinda los softwares estadísticos, en las carreras empresariales de la UNASAM del 2016 al 2019.

Nivel	Rango	Tesis	Porcentaje
Alto	[3 - 6]	9	7%
Medio	[7 - 10]	99	76%
Bajo	[11 - 15]	22	17%
		130	100%

Fuente. Base de datos de la investigación.

Elaboración: propia

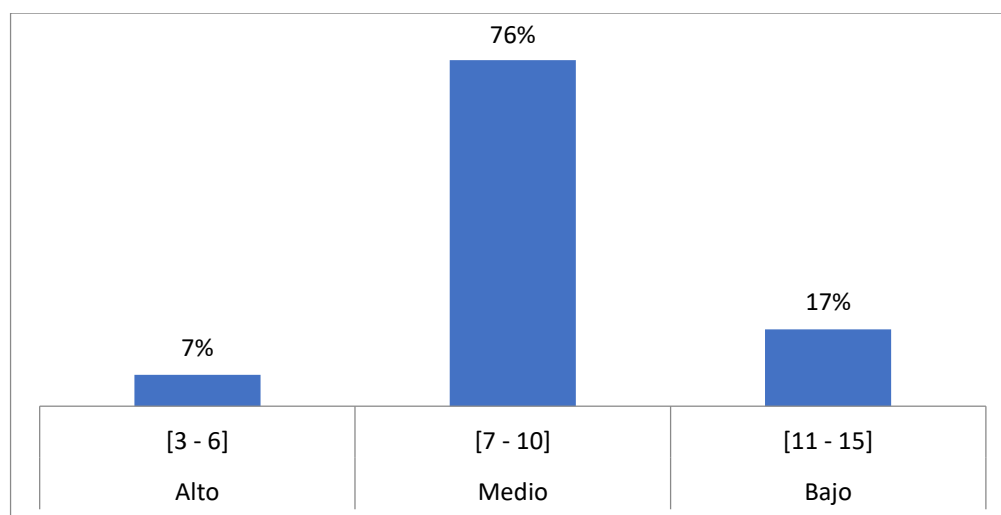


Figura 21. Gráfica del nivel de utilizar las potencialidades que brinda los softwares estadísticos, en las carreras empresariales de la UNASAM del 2016 al 2019.

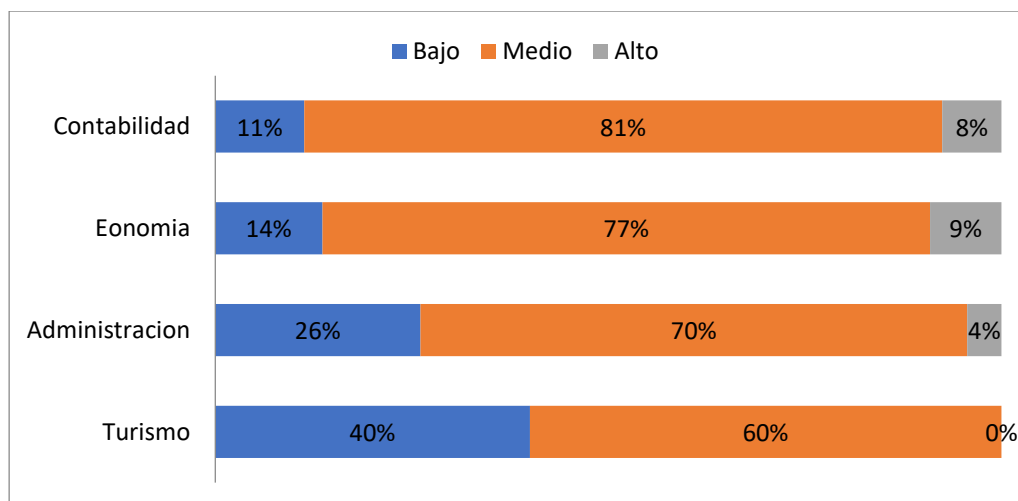


Figura 22. Gráfica del nivel de utilizar las potencialidades que brinda los softwares estadísticos, por carrera empresarial de la UNASAM del 2016 al 2019.

Interpretación

En la tabla 18 y la figura 21, se observa que el 7% con un nivel alto presenta la habilidad de utilizar las potencialidades que brinda los softwares estadísticos, en las tesis de las carreras empresariales de la UNASAM, este caso se presentó con mayor incidencia en las escuelas profesionales de contabilidad, economía y administración, según la figura 22. El 76% con un nivel medio presenta la habilidad de utilizar las potencialidades que brinda los softwares estadísticos en las tesis de las carreras empresariales de la UNASAM, las cuatro escuelas profesionales de economía, contabilidad, administración y turismo presentan mayor incidencia con este tipo de tesis, según la figura 22. Se observa además que el 17% con un nivel bajo presenta la habilidad de utilizar las potencialidades que brinda los softwares estadísticos, en las tesis de las carreras empresariales de la UNASAM, según la figura 22; estos casos se presentaron en las escuelas profesionales de administración y turismo, donde se observó tesis con tablas y gráficos sin ningún tipo de interpretación, tesis con 4 o 6 tablas sin título o sin gráficos.

Lógica de los procesos estadísticos empleados.

Tabla 19

Nivel de explicar la lógica de los procesos estadísticos empleados, en las carreras empresariales de la UNASAM del 2016 al 2019.

Nivel	Rango	Tesis	Porcentaje
Alto	[3 - 6]	6	5%
Medio	[7 - 10]	84	65%
Bajo	[11 - 15]	40	31%
		130	100%

Fuente. Base de datos de la investigación.

Elaboración: propia

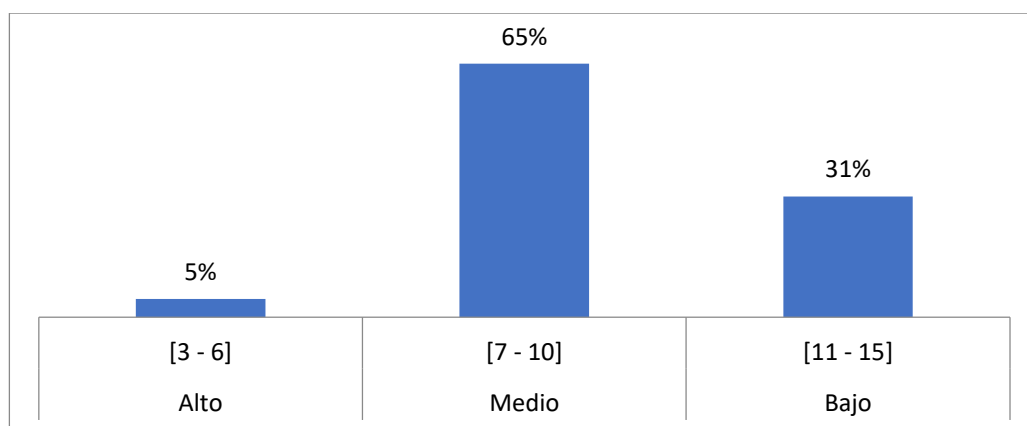


Figura 23. Gráfica del nivel de explotar las potencialidades que brinda los softwares estadísticos, en las carreras empresariales de la UNASAM del 2016 al 2019.

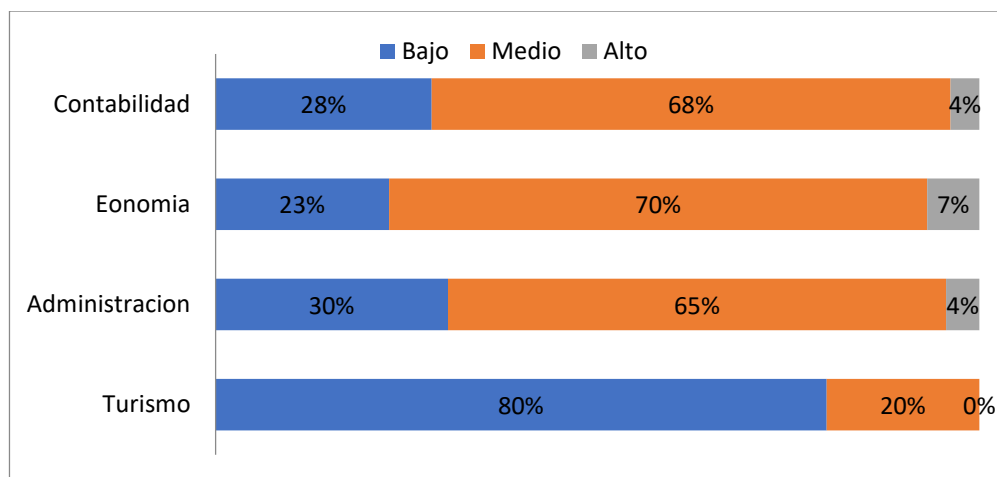


Figura 24. Gráfica del nivel de seleccionar la técnica o herramienta estadística para dar respuesta a su investigación, por carrera empresarial de la UNASAM del 2016 al 2019.

Interpretación

En la tabla 19 y la figura 23, se observa que el 5% con un nivel alto presenta la habilidad de explicar los procesos estadísticos empleados, en las tesis de las carreras empresariales de la UNASAM, este caso se presentó con mayor incidencia en las escuelas profesionales de contabilidad, economía y administración, según la figura 24. El 65% con un nivel medio presenta la habilidad de explicar los procesos estadísticos empleados, en las tesis de las carreras empresariales de la UNASAM, las escuelas profesionales de economía, contabilidad y administración presentan mayor incidencia con este tipo de tesis, según la figura 24. Se observa además que el 31% con un nivel bajo presenta la habilidad de explicar los procesos estadísticos empleados, en las tesis de las carreras empresariales de la UNASAM, según la figura 24; estos casos se presentaron en la escuela profesional de turismo, donde se observó tesis donde no se da valor agregado a los resultados o datos obtenidos, ya que lo importante no son los datos en sí mismos, sino la gestión de estos datos, es decir su transformación en decisiones adecuadas.

4.1.2. Tablas cruzadas por variables y dimensiones.

Tabla 20

Nivel de habilidades estadísticas por niveles de tesis pregrado, en las carreras empresariales de la UNASAM del 2016 al 2019.

		Habilidades estadísticas		
		Bajo	Medio	Alto
Tesis	Bajo	20	3	0
	Medio	15	88	0
	Alto	0	1	3

Fuente. Base de datos de la investigación.

Elaboración: propia

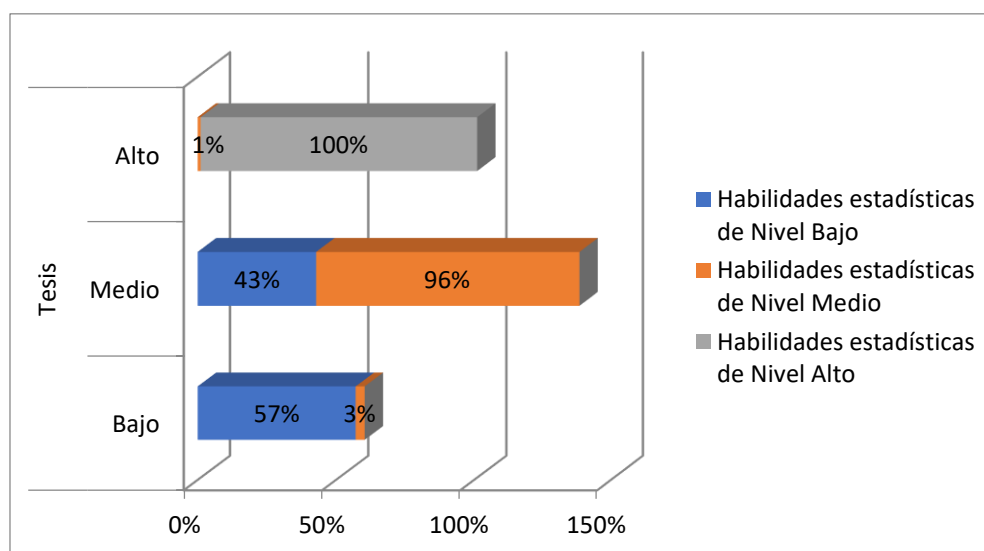


Figura 25. Gráfica de habilidades estadísticas por nivel de tesis de la UNASAM del 2016 al 2019.

Interpretación

En la tabla 20 y la figura 25, se observa que el 100% con habilidad estadísticas de nivel alto se encuentra en las tesis de nivel alto. El 96% con habilidad estadísticas de nivel medio se

encuentran en las tesis con nivel medio. El 57% con habilidades estadísticas de nivel bajo se encuentran en las tesis con nivel bajo.

Tabla 21

Nivel para determinar la población de estudio por niveles de tesis pregrado, en las carreras empresariales de la UNASAM del 2016 al 2019.

		Determinación de la población de estudio		
		Bajo	Medio	Alto
Tesis	Bajo	20	3	0
	Medio	30	55	18
	Alto	0	0	4

Fuente. Base de datos de la investigación.

Elaboración: propia

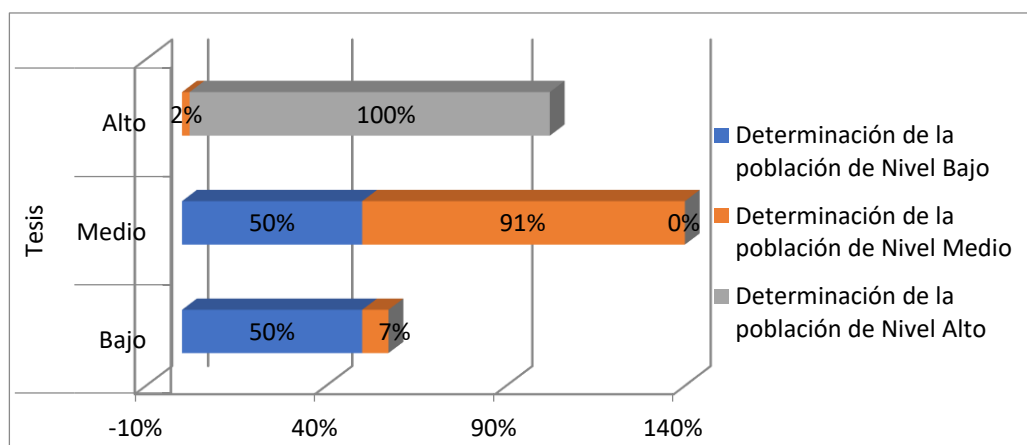


Figura 26. Gráfica de habilidades estadísticas por nivel de tesis de la UNASAM del 2016 al 2019.

Interpretación

En la tabla 21 y la figura 26, se observa que el 100% con habilidad para determinar la población de su investigación de nivel alto se encuentra en las tesis de nivel alto. El 91%

con habilidad para determinar la población de su investigación de nivel medio se encuentra en tesis de nivel medio. El 50% con habilidades para determinar la población de su investigación de nivel bajo se encuentran en las tesis con nivel bajo.

Tabla 22

Nivel para seleccionar una técnica apropiada para la recolección y presentación de la información por niveles de tesis pregrado, en las carreras empresariales de la UNASAM del 2016 al 2019.

		Selección de una técnica apropiada para la recolección y presentación de la información		
		Bajo	Medio	Alto
Tesis	Bajo	16	7	0
	Medio	16	87	0
	Alto	0	2	2

Fuente. Base de datos de la investigación.

Elaboración: propia

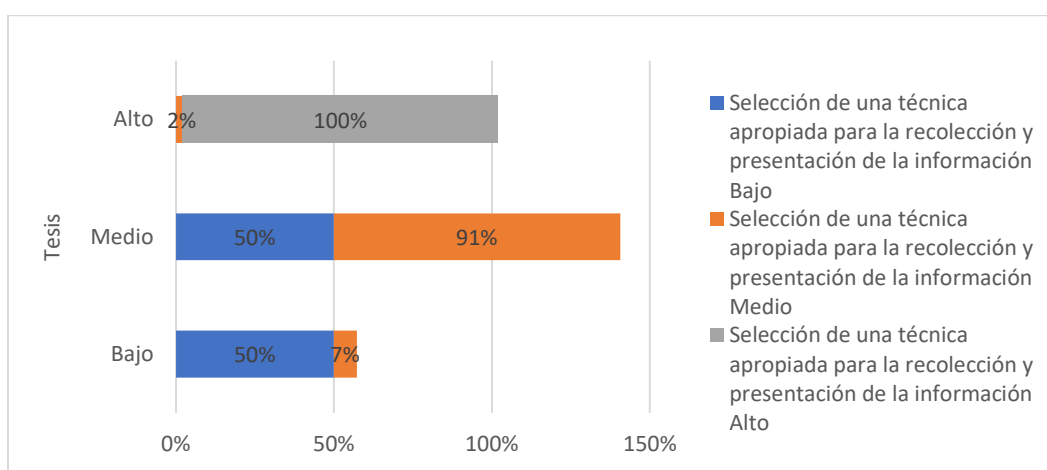


Figura 27. Gráfica de habilidades estadísticas por nivel de tesis de la UNASAM del 2016 al 2019.

Interpretación

En la tabla 22 y la figura 27, se observa que el 100% con habilidad para selección de una técnica apropiada para la recolección y presentación de información de nivel alto se encuentra en las tesis de nivel alto. El 91% con habilidad para selección de una técnica apropiada para la recolección y presentación de información de nivel medio se encuentra en tesis de nivel medio. El 50% con habilidades para selección de una técnica apropiada para la recolección y presentación de información de nivel bajo se encuentran en las tesis con nivel bajo.

Tabla 23

Nivel para determinar la muestra por niveles de tesis pregrado, en las carreras empresariales de la UNASAM del 2016 al 2019.

		Determinación de la muestra		
		Bajo	Medio	Alto
Tesis	Bajo	2	21	0
	Medio	1	61	41
	Alto	0	0	4

Fuente. Base de datos de la investigación.

Elaboración: propia

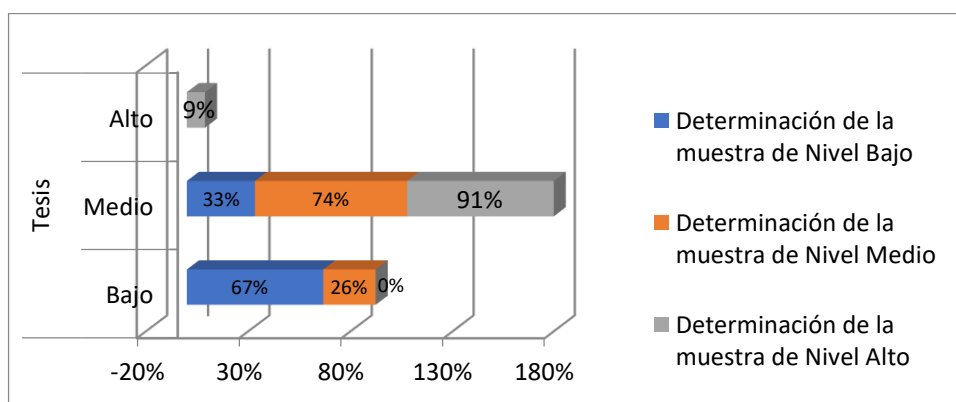


Figura 28. Gráfica de habilidades estadísticas por nivel de tesis de la UNASAM del 2016 al 2019.

Interpretación

En la tabla 23 y la figura 28, se observa que el 9% con habilidad para determinar la muestra de nivel alto se encuentra en las tesis de nivel alto. El 91% con habilidad para determinar la muestra de nivel alto, y el 74% con habilidad para determinar la muestra de nivel medio, se encuentra en tesis de nivel medio. El 67% con habilidades para determinar la muestra de nivel bajo se encuentran en las tesis con nivel bajo.

Tabla 24

Nivel de precisión de acuerdo al contexto de su investigación por niveles de tesis pregrado, en las carreras empresariales de la UNASAM del 2016 al 2019.

		Precisión de acuerdo al contexto de su investigación		
		Bajo	Medio	Alto
Tesis	Bajo	0	23	0
	Medio	3	98	2
	Alto	0	4	0

Fuente. Base de datos de la investigación.

Elaboración: propia

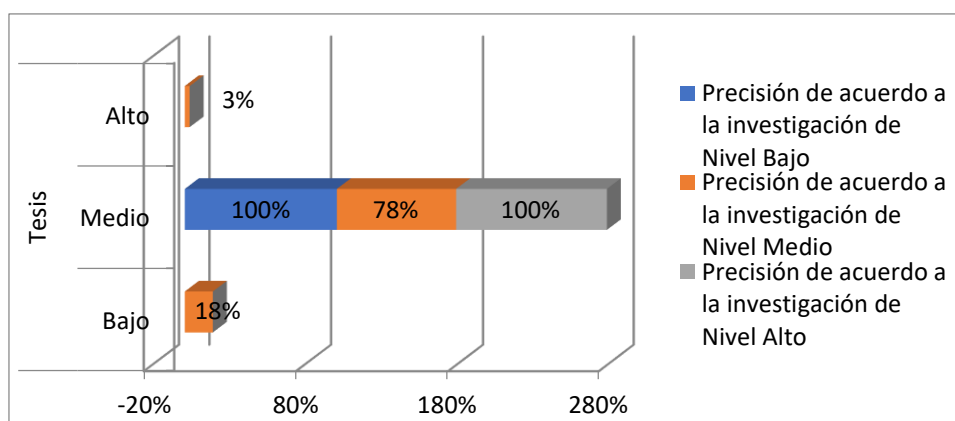


Figura 29. Gráfica de habilidades estadísticas por nivel de tesis de la UNASAM del 2016 al 2019.

Interpretación

En la tabla 24 y la figura 29, se observa que el 3% con habilidad para determinar la precisión de acuerdo a su investigación de nivel alto se encuentra en las tesis de nivel alto. El 100% con habilidad para determinar la precisión de acuerdo a su investigación nivel alto, y el 78% con habilidad para determinar la precisión de acuerdo a su investigación de nivel medio, se encuentra en tesis de nivel medio. El 18% con habilidades para determinar la precisión de acuerdo a su investigación de nivel bajo se encuentran en las tesis con nivel bajo.

Tabla 25

Nivel de selección de técnica estadística para su investigación por niveles de tesis pregrado, en las carreras empresariales de la UNASAM del 2016 al 2019.

		Selección de técnica estadística para su investigación		
		Bajo	Medio	Alto
Tesis	Bajo	8	13	2
	Medio	16	76	11
	Alto	0	0	4

Fuente. Base de datos de la investigación.

Elaboración: propia

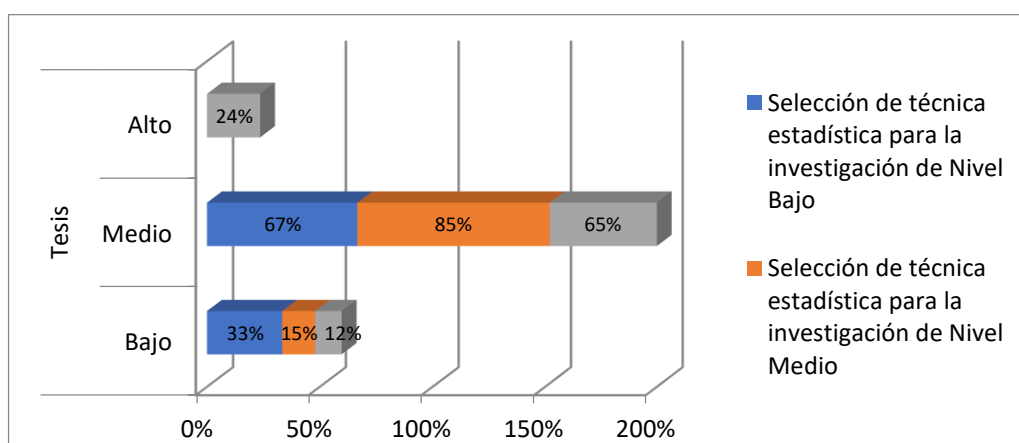


Figura 30. Gráfica de habilidades estadísticas por nivel de tesis de la UNASAM del 2016 al 2019.

Interpretación

En la tabla 25 y la figura 30, se observa que el 24% con habilidad de selección técnica estadística para su investigación de nivel alto se encuentra en las tesis de nivel alto. El 85% con habilidad de selección técnica estadística para su investigación nivel medio, y el 67% con habilidad de selección técnica estadística para su investigación de nivel medio, se encuentra en tesis de nivel medio. El 33% con habilidades de selección técnica estadística para su investigación de nivel bajo se encuentran en las tesis con nivel bajo.

Tabla 26

Nivel de utilizar las potencialidades que brindan los softwares estadísticos por nivel de tesis o, en las carreras empresariales de la UNASAM del 2016 al 2019.

		Utilizar las potencialidades de los softwares estadísticos		
		Bajo	Medio	Alto
Tesis	Bajo	16	7	0
	Medio	6	92	5
	Alto	0	0	4

Fuente. Base de datos de la investigación.

Elaboración: propia

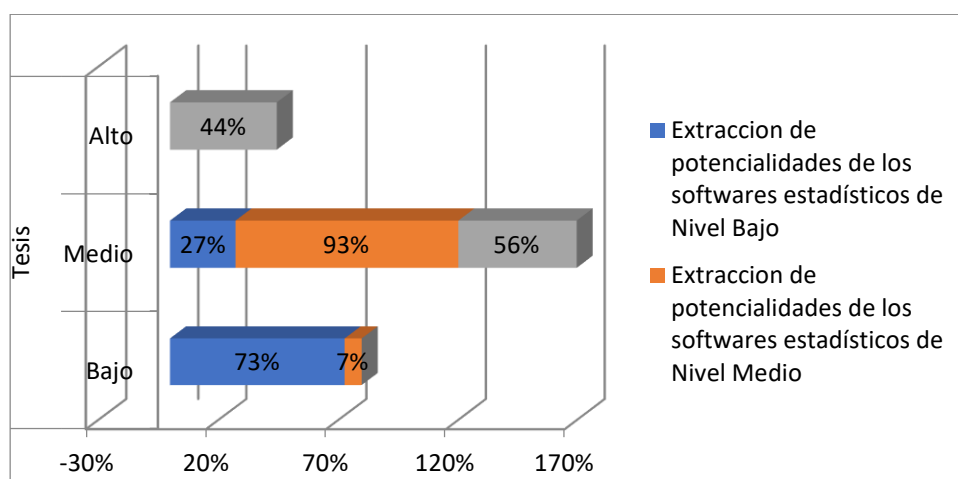


Figura 31. Gráfica de habilidades estadísticas por nivel de tesis de la UNASAM del 2016 al 2019.

Interpretación

En la tabla 26 y la figura 31, se observa que el 44% con habilidad de utilizar las potencialidades que brindan los softwares estadísticos con un nivel alto se encuentra en las tesis de nivel alto. El 56% con habilidad de utilizar las potencialidades de los softwares estadísticos con un nivel alto y el 93%, con un nivel medio; se encuentra en tesis de nivel medio. El 73% con habilidades de utilizar las potencialidades que brindan los softwares estadísticos con un nivel bajo se encuentran en las tesis con nivel bajo.

Tabla 27

Nivel de explicación lógica de los procesos estadísticos empleados por nivel de tesis pregrado, en las carreras empresariales de la UNASAM del 2016 al 2019.

		Explicación de los procesos estadísticos empleados		
		Bajo	Medio	Alto
Tesis	Bajo	20	3	0
	Medio	20	79	4
	Alto	0	2	2

Fuente. Base de datos de la investigación.

Elaboración: propia

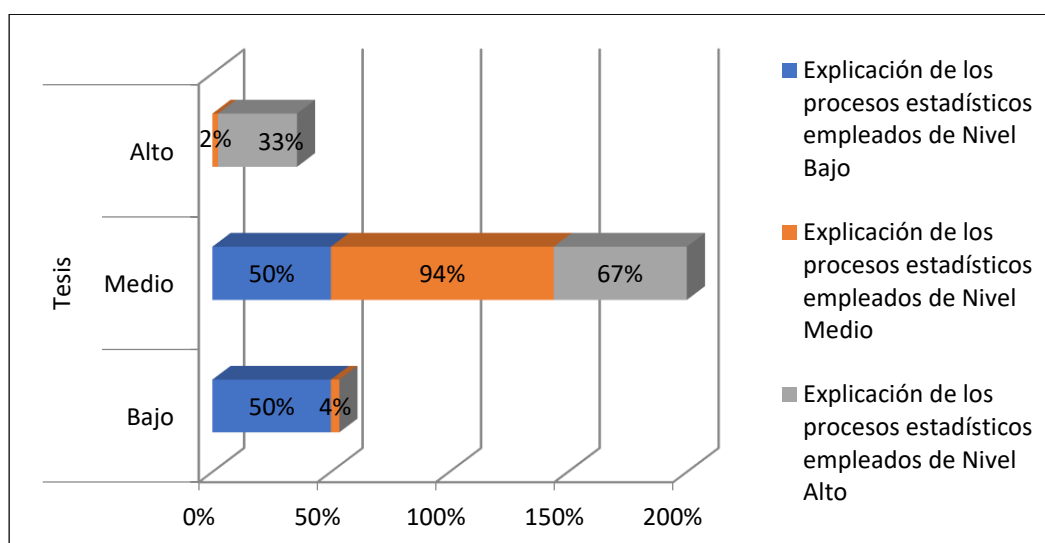


Figura 32. Gráfica de habilidades estadísticas por nivel de tesis de la UNASAM del 2016 al 2019.

Interpretación

En la tabla 27 y la figura 32, se observa que el 33% con habilidad de explicar los procesos estadísticos de nivel alto se encuentra en las tesis de nivel alto. El 67% con habilidad de explicar los procesos estadísticos de un nivel alto y el 94% con habilidad de explicar los procesos estadísticos de un nivel medio, se encuentra en tesis de nivel medio. El 73% con habilidades de explicar los procesos estadísticos de un nivel bajo se encuentran en las tesis con nivel bajo.

4.1.3. Pruebas de normalidad

Se estableció la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, porque permitirá reconocer la procedencia de la distribución de los datos ya sea paramétrica o no paramétrica. Se sabe que si el valor de $p < 0.05$, se asume que la distribución es normal, en caso opuesto se asumirá que la distribución es no paramétrica.

Tabla 28

Prueba de Normalidad de Kolmogorov – Smirnov.

	Kolmogorov - Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Tesis de pregrado	.455	130	0.000
Habilidades estadísticas	.426	130	0.000

^aCorrección de la significación de Lilliefors.

Fuente. Base de datos de la investigación.

Dada la condición del estadístico K-S para las variables: tesis de pregrado y hábitos de estudio, observamos que la significación (Sig. α) no es menor de 0.05; por lo que se concluye que los datos no cumplen una distribución normal tanto para la variable de Tesis de pregrado, como para la variable de Habilidades estadísticas. Por lo que los resultados permitieron tomar la decisión de aplicar una técnica no paramétrica, para dar respuesta a las hipótesis de la investigación utilizamos entonces la técnica no paramétrica de Rho Spearman (r), que analiza la relación entre dos variables medidas por rango.

4.1.4. Contrastación de hipótesis de la investigación.

Contrastación de la hipótesis general

Ho: Las habilidades estadísticas no tienen relación con las tesis pregrado de las carreras empresariales de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo del 2016 al 2019.

Ha: Las habilidades estadísticas tienen algún grado de relación con las tesis pregrado de las carreras empresariales de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo del 2016 al 2019.

Tabla 29

Correlación entre las tesis pregrado y habilidades estadísticas.

		Habilidades Estadísticas
Tesis Pregrado	Correlación de Spearman	0.665**
	Significancia (bilateral)	0.000
	N	130

** La correlación es significativa en el nivel de 0.01 (bilateral)

Fuente. Elaboración propia.

Interpretación

La prueba de Spearman nos muestra que existe una correlación positiva y alta ($r_s=,665$) entre las habilidades estadísticas y las tesis de pregrado, además es significativa al ser menor que

0.01. Entonces se rechaza la hipótesis nula, y se procede aceptar la hipótesis de investigación, es decir si existe un grado de relación entre las habilidades estadísticas y las tesis pregrado.

Contraste de la hipótesis específica 1

Ho: La habilidad para determinar la población objeto de estudio no tienen relación con las tesis de pregrado de las carreras empresariales de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo del 2017 al 2019.

Ha: La habilidad para determinar la población objeto de estudio tiene algún grado de relación con las tesis de pregrado de las carreras empresariales de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo del 2017 al 2019.

Tabla 30

Correlación entre tesis pregrado y determinar la población.

Tesis Pregrado		
Determinar la población	Correlación de Spearman	0.499**
	Significancia (bilateral)	0.000
	N	130

** La correlación es significativa en el nivel de 0.01 (bilateral)

Fuente. Elaboración propia.

Interpretación

La significación es menor que 0.01 lo que nos indica que rechazamos la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna, de que existe relación entre las tesis pregrado y las habilidades estadísticas, y esta es una correlación positiva y moderada, según el valor de Rho de Spearman igual a 0.499.

Contraste de la hipótesis específica 2

Ho: La habilidad para seleccionar y aplicar la(s) técnica(s) apropiada(s) para la recolección no tienen relación con las tesis de pregrado de las carreras empresariales de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo del 2016 al 2019.

Ha: La habilidad para seleccionar y aplicar la(s) técnica(s) apropiada(s) para la recolección tiene algún grado de relación las tesis de pregrado de las carreras empresariales de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo del 2016 al 2019.

Tabla 11

Correlación entre la técnica para la recolección y presentación de la información y tesis pregrado.

		Tesis Pregrado
Técnica para la recolección y presentación de la información	Correlación de Spearman	0.520**
	Significancia (bilateral)	0.000
	N	130

** La correlación es significativa en el nivel de 0.01 (bilateral)

Fuente. Elaboración propia.

Interpretación

La significación es menor que 0.01 lo que nos indica que rechazamos la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, de que existe relación entre las tesis pregrado y la técnica para la recolección y presentación de la información, el grado de correlación es positiva y moderada, según el valor de Rho de Spearman igual a 0.520.

Contraste de la hipótesis específica 3

Ho: La habilidad para determinar el tamaño de muestra óptimo no tienen relación con las tesis de pregrado de las carreras empresariales de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo del 2016 al 2019.

Ha: La habilidad para determinar el tamaño de muestra óptimo tiene algún grado de relación las tesis de pregrado de las carreras empresariales de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo del 2016 al 2019.

Tabla 32

Correlación entre determinar el tamaño de muestra y tesis pregrado.

		Tesis Pregrado
Determinar el tamaño de muestra	Correlación de Spearman	0.413**
	Significación (bilateral)	0.000
	N	130

** La correlación es significativa en el nivel de 0.01 (bilateral)

Fuente. Elaboración propia.

Interpretación

La significación es menor que 0.01 lo que nos indica que rechazamos la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, de que existe relación entre las tesis pregrado y la técnica para la recolección y presentación de la información, el grado de correlación es positiva y moderada, según el valor de Rho de Spearman igual a 0.413.

Contraste de la hipótesis específica 4

Ho: La habilidad para determinar el nivel de precisión acorde al contexto en el que se desarrolla la investigación no tienen relación con las tesis de pregrado de las carreras empresariales de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo del 2016 al 2019.

Ha: La habilidad para determinar el nivel de precisión acorde al contexto en el que se desarrolla la investigación tiene algún grado de relación las tesis de pregrado de las carreras empresariales de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo del 2016 al 2019.

Tabla 23

Correlación entre precisión de acuerdo al contexto de la investigación y tesis de pregrado.

		Tesis Pregrado
Precisión de acuerdo al contexto de la investigación	Correlación de Spearman	-0.014**
	Significancia (bilateral)	0.871
	N	130

** La correlación es significativa en el nivel de 0.01 (bilateral)

Fuente. Elaboración propia.

Interpretación

La significación es mayor que 0.01 por lo que se debe de aceptar la hipótesis nula, es decir, no existe relación entre las tesis pregrado y la precisión de acuerdo al contexto del desarrollo de la investigación.

Contraste de la hipótesis específica 5

Ho: La habilidad para seleccionar adecuadamente la técnica o herramienta estadística para dar respuesta a sus preguntas de investigación no tienen relación con las tesis de pregrado de las carreras empresariales de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo del 2016 al 2019.

Ha: La habilidad para seleccionar adecuadamente la técnica o herramienta estadística para dar respuesta a sus preguntas de investigación tienen algún grado de relación con las tesis de pregrado de las carreras empresariales de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo del 2016 al 2019.

Tabla 34

Correlación entre la técnica o herramienta estadística para dar respuesta a su investigación y las tesis pregrado.

		Tesis Pregrado
Técnica o herramienta estadística para dar respuesta a su investigación	Correlación de Spearman	0.273**
	Significancia (bilateral)	0.002
	N	130

** La correlación es significativa en el nivel de 0.01 (bilateral)

Fuente. Elaboración propia.

Interpretación

La significación es menor que 0.01 lo que nos indica que rechazamos la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, de que existe relación entre las tesis pregrado y la técnica o herramienta estadística para dar respuesta a su investigación, el grado de correlación es positiva y baja, según el valor de Rho de Spearman igual a 0.273.

Contraste de la hipótesis específica 6

Ho: La habilidad para explotar las potencialidades estadísticas que brindan los diferentes softwares no tienen relación con las tesis de pregrado de las carreras empresariales de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo del 2016 al 2019.

Ha: La habilidad para explotar las potencialidades estadísticas que brindan los diferentes softwar's tienen algún grado de relación con las tesis de pregrado de las carreras empresariales de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo del 2016 al 2019.

Tabla 35

Correlación entre explotar potencialidades de softwares estadísticos y las tesis de pregrado.

Tesis de Pregrado		
Explotar potencialidades de softwares estadísticos	Correlación de Spearman	0.672**
	Significancia (bilateral)	0.000
	N	130

** La correlación es significativa en el nivel de 0.01 (bilateral)

Fuente. Elaboración propia.

Interpretación

La significación es menor que 0.01 lo que nos indica que rechazamos la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, de que existe relación entre las tesis pregrado y explotar potencialidades de softwares estadísticos, el grado de correlación es positiva y alta, según el valor de Rho de Spearman igual a 0.672.

Contraste de la hipótesis específica 7

Ho: La habilidad de explicar la lógica de los procesos estadísticos empleados no tienen relación con las tesis de pregrado de las carreras empresariales de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo del 2017 al 2019.

Ha: La habilidad de explicar la lógica de los procesos estadísticos empleados tiene algún grado de relación con las tesis de pregrado de las carreras empresariales de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo del 2017 al 2019.

Tabla 36

Correlación entre la lógica de los procesos estadísticos y las tesis de pregrado.

		Tesis de Pregrado
Lógica de los procesos estadísticos	Correlación de Spearman	0.573**
	Significancia (bilateral)	0.000
	N	130

** La correlación es significativa en el nivel de 0.01 (bilateral)

Fuente. Elaboración propia.

Interpretación

La significación es menor que 0.01 lo que nos indica que rechazamos la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, de que existe relación entre las tesis pregrado y la lógica de los procesos estadísticos, el grado de correlación es positiva y alta, según el valor de Rho de Spearman igual a 0.672.

Capítulo V

5. DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados obtenidos

La educación, el conocimiento estadístico no finaliza con la conclusión de los estudios universitarios, pues siempre se va a requerir de una formación básica en estadística, no solo para elaborar sus propias investigaciones, también para crecer en su formación profesional al contar con conocimientos actuales con razonamiento crítico y con evidencia objetiva., este enfoque se refuerza con la investigación de Gorina (2013) quien elabora un sistema de habilidades estadísticas para formación de competencias estadísticas. Ahora bien, las competencias estadísticas y las competencias investigativas están relacionadas estrechamente y de manera bidireccional, potenciándose entre sí, siendo reflejadas en su desempeño profesional como lo expresa Gorina, A. y Alonso, I. (2007). Siendo estas las principales fuentes teóricas de la investigación, y dado los resultados ratifico esta perspectiva de la relevante relación entre la estadística y la investigación.

La manifestación de la relación entre la estadística y la investigación ha llevado a diversos investigadores a indagar como se está dando esta relación en diversas realidades o que otros

factores están relacionados a este tema. Por ejemplo, el realizado por Echevarría. H. (2006) quien busco determinar aquellos trabajos con inadecuado método estadístico y reflejar los principales errores conceptuales en que incurren los estudiantes, para hacer propuestas de mejora; Antesano, O. (2015) quien concluye que los estudiantes de posgrado tienen una predominante actitud negativa hacia la estadística y que esta, influye directa y significativamente a los conocimientos de los estadísticos; ante esta última afirmación el componente afectivo – cognitivo tiene una correlación muy baja. Ante las diversas realidades De León, A. (2005) obtuvo como resultado que el 44% de tesis tuvieron una deficiente aplicación de herramientas estadísticas, con un alto porcentaje en tesis descriptivas, seguidas de inferenciales; cuya elaboración de tamaño de muestras no son técnicas. Estrada, A. (2002) añade en su investigación la formación del profesorado, donde resalta la variable número de años de estudio la cual tiene una relación directa y positiva con la actitud hacia la estadística.

Los diversos investigadores mencionados en los antecedentes diagnostican de manera general insuficiencias en los conocimientos estadísticos, así como en la aplicación de la misma, en diversas formas y realidades. De ahí, el interés por desarrollar la presente investigación cuyos resultados se suman a esta realidad encontrando una alta relación entre las habilidades estadísticas y las tesis de pregrado.

5.2. Conclusiones

- Primera: Frente a la evidencia recaudada, concluimos que las habilidades estadísticas si tienen una relación con las tesis de pregrado de las carreras empresariales de la UNASAM, entre los años 2016 al 2019, demostrado con la prueba Rho de Spearman ($r_s = 0.665$, $p = .000$), al 5% de significación. Esto indica que, la asociación entre las variables es alta y positiva.
- Segundo: Frente a la evidencia recaudada, concluimos que la habilidad para determinar la población objeto de estudio, si tienen una relación con las tesis de pregrado de las carreras empresariales de la UNASAM, entre los años 2016 al 2019, demostrado con la prueba Rho de Spearman ($r_s = 0.665$, $p = .000$), al 5% de significación. Esto indica que, la asociación entre las variables es alta y positiva.
- Tercero: Frente a la evidencia recaudada, concluimos que la habilidad para seleccionar y aplicar la(s) técnica(s) apropiada(s) para la recolección y presentación de la información, si tienen una relación con las tesis de pregrado de las carreras empresariales de la UNASAM, entre los años 2016 al 2019, demostrado con la prueba Rho de Spearman ($r_s = 0.665$, $p = .000$), al 5% de significación. Esto indica que, la asociación entre las variables es alta y positiva.
- Cuarta: Frente a la evidencia recaudada, concluimos que la habilidad para determinar el tamaño de muestra óptimo, si tienen una relación con las tesis de pregrado de las carreras empresariales de la UNASAM, entre los años 2016 al 2019, demostrado con la prueba Rho de Spearman ($r_s = 0.665$, $p = .000$), al 5% de significación. Esto indica que, la asociación entre las variables es alta y positiva.
- Quinta: Frente a la evidencia recaudada, concluimos que la habilidad para determinar el nivel de precisión acorde al contexto en el que se desarrolla la investigación, si tienen una relación con las tesis de pregrado de las carreras empresariales de la

UNASAM, entre los años 2016 al 2019, demostrado con la prueba Rho de Spearman ($r_s = 0.665$, $p = .000$), al 5% de significación. Esto indica que, la asociación entre las variables es alta y positiva.

- Sexta: Frente a la evidencia recaudada, concluimos que la habilidad para seleccionar adecuadamente la técnica o herramienta estadística para dar respuesta a sus preguntas de investigación, si tienen una relación con las tesis de pregrado de las carreras empresariales de la UNASAM, entre los años 2016 al 2019, demostrado con la prueba Rho de Spearman ($r_s = 0.665$, $p = .000$), al 5% de significación. Esto indica que, la asociación entre las variables es alta y positiva.
- Séptima: Frente a la evidencia recaudada, concluimos que la habilidad para explotar las potencialidades estadísticas que brindan los diferentes softwares, si tienen una relación con las tesis de pregrado de las carreras empresariales de la UNASAM, entre los años 2016 al 2019, demostrado con la prueba Rho de Spearman ($r_s = 0.665$, $p = .000$), al 5% de significación. Esto indica que, la asociación entre las variables es alta y positiva.
- Octava: Frente a la evidencia recaudada, concluimos que la habilidad de explicar la lógica de los procesos estadísticos empleados, si tienen una relación con las tesis de pregrado de las carreras empresariales de la UNASAM, entre los años 2016 al 2019, demostrado con la prueba Rho de Spearman ($r_s = 0.665$, $p = .000$), al 5% de significación. Esto indica que, la asociación entre las variables es alta y positiva.

5.3. Recomendaciones

- Primera: Sugerir a los decanos de la facultad de administración y turismo, y la facultad de economía y contabilidad, la implementación de estrategias y acciones que contribuya a mejorar las habilidades estadísticas, incluyendo a todos los actores involucrados.
- Segunda: Proponer la capacitación a los docentes que imparten cursos relacionados con la estadística a fin de ampliar sus conocimientos en otros tipos de investigación y obtengan diversas herramientas metodológicas y técnicas estadísticas. No se trata de capacitarlos en cálculos estadísticos o formas de graficar si no formar destrezas y un pensamiento crítico para aplicar sus conocimientos estadística en el desarrollo de investigaciones.
- Tercera: Proponer a los decanos la reformulación de los silabus o modificación de los programas de estudio, dado el diagnóstico de insuficiencia del conocimiento estadístico y su aplicación en el desarrollo de las tesis.
- Cuarta: Se recomienda investigar el proceso de enseñanza –aprendizaje, así como la práctica docente, dado que la enseñanza estadística que están impartiendo en aulas, es un proceso de aprendizaje y como tal se relaciona con estos factores, que podrían estar influyendo también en las habilidades estadísticas adquiridas en aula, por lo que es necesario su indagación.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Antesano, Omar. (2015). *Actitud hacia la estadística en estudiantes de posgrado en educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú*. Universidad San Martín de Porres. Perú. Recuperado de:
<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/4238/Antesano%20Chavez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bernal, Cesar (2006), *Metodología de la investigación*. Recuperado de
<https://es.scribd.com/document/143279071/Bernal-C-2006-Metodologia-de-la-investigacion>
- Corcino, Máximo (2013). *Habilidades y Destreza en una Persona*. Blogs de la Escuela de Organización Industrial. Recuperado de:
<https://www.eoi.es/blogs/madeon/2013/05/21/habilidades-y-destreza-en-una-persona/>
- Contreras, J. y Molina, E. (2019) *Elementos clave de la cultura estadística en el análisis de la información basada en datos*. Recuperado de:
<https://www.ugr.es/~fqm126/civeest/ponencias/contreras.pdf>
- De León, Ana. (2005). *Herramientas estadísticas básicas para elaboración de tesis*. Universidad Rafael Landívar. Guatemala. Recuperado de:
<http://www.url.edu.gt/PortalURL/Archivos/83/Archivos/Departamento%20de%20Investigaciones%20y%20publicaciones/Proyectos%20de%20Investigacion/Diagnostico%20de%20la%20metodologia%20estadistica%20utilizada%20en%20tesis.pdf>
- Echevarría, H. (2006). *Evaluación de métodos estadísticos utilizados en trabajos de grado y tesis de los programas de la facultad de ciencias agropecuarias, en un periodo de tres años*. Universidad Nacional de Colombia. Colombia. Recuperado de:

<https://revistas.unal.edu.co/index.php/refame/article/download/24349/24957%3A%3Apdf>

Espinoza, Javier. (2017). *Conocimientos previos de técnicas estadísticas en el desarrollo de capacidades para formular informes de presupuesto de universidades*. Universidad San Martín de Porres. Perú. Recuperado de:
http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/3156/1/espinoza_a_jh.pdf

Estrada, Asunción (2002). *Análisis de las actitudes y conocimientos estadísticos elementales en la formación del profesorado*. (Tesis Doctoral). Cuba. Recuperado de
https://www.academia.edu/26336439/An%C3%A1lisis_de_las_actitudes_y_conocimientos_estad%C3%ADsticos_elementales_en_la_formaci%C3%B3n_del_profesorado

García, Fernando (2004), *La tesis y el trabajo de tesis: recomendaciones metodológicas para la elaboración de los trabajos de tesis*. México: Editorial Limusa SA.
Recuperado de
<https://books.google.com.pe/books?id=IYgFr4WBtvIC&printsec=frontcover&dq=que+es+la+tesis&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiD35HE2cHIAhXns1kKHeROB-QQ6AEINzAC#v=onepage&q=que%20es%20la%20tesis&f=false>

Garfield, delMas y Chance (2003). *Concepciones de futuros profesores de matemáticas sobre pensamiento estadístico*. Recuperado de:
<http://www.culturaestadistica.com/index.php/10-definiciones/6-la-alfabetizacion-estadistica-definiciones-y-modelos-generales>

- Gorina, Alexander (2013). *Un Sistema de Habilidades para la formación de una competencia estadística en los doctores en Ciencias Pedagógicas*. (Tesis de doctorado). Recuperado de https://www.academia.edu/34567870/Un_Sistema_de_Habilidades_para_la_formaci%C3%B3n_de_una_competencia_estad%C3%ADstica_en_los_doctores_en_Ciencias_Pedag%C3%B3gicas
- Gorina, A. y Alonso, I. (2003). *Concepción de una competencia estadística para el estudiante de doctorado en ciencias pedagógicas e investigación científica*. (Tesis de doctorado). Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/312893379_Concepcion_de_una_competencia_estadistica_para_el_estudiante_de_doctorado_en_Ciencias_Pedagogicas
- Habilidad (s.f.), *¿Que es Habilidad?* Recuperado de <https://www.significados.com/habilidad/>
- Hernández, R. y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación*. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. 1ra Edición, McGRAW-HILL Interamericana Editores, S.A. DE C.V. México D.F.
- Hernández, S., Fernández, C y Baptista, L (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill. Recuperado de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Jiménez, J., Argimon, J.M., Martín, A., Vilardell, M. (2010). *Publicación científica biomédica: cómo escribir y publicar un artículo de investigación*. Elsevier España
- López, Joel. (2018). *qué es una tesis y para qué sirve*. Ingenium Facultad de Ingeniería Recuperado de <http://camp.ucss.edu.pe/ingenium/index.php/sistemas/124-que-es-una-tesis-y-para-que-sirve>

- Matienzo, Alessandra I. (2017) *Herramientas estadísticas empleadas en la investigación formativa en la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Cayetano Heredia*. (Tesis de pregrado). Recuperado de http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/985/Herramientas_Matienzo_Bernabe_Alessandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Moammad, Namakforoosh (2005). *Metodología de la investigación*. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=ZEJ7-0hmvhwC&pg=PA208&dq=muestreo+estratificado&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiosoaOqtflAhUSrVkKHVAKDlQ6AEIRzAE#v=onepage&q=muestreo%20estratificado&f=false>
- Murillo, Felix (2014). *La actitud hacia la estadística y el nivel de conocimientos básicos en estadística en los estudiantes en proceso de formación docente en el año 2013*. (Tesis de doctorado). Recuperado de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/106/1/murillo_aff.pdf
- Muñoz, Carlos (2018). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial Progreso SA de C.V. Recuperado de: https://books.google.com.pe/books?id=DflcDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=que+es+una+investigaci%C3%B3n&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiU3_DkvfrlAhV7ILkGHVoLDIUQ6AEINzAC#v=onepage&q=que%20es%20una%20investigaci%C3%B3n&f=false
- Ramírez, Raúl (2018). *Competencia docente y la formación en competencias estadísticas de los estudiantes de posgrado de la universidad nacional de educación – enrique guzmán y valle*. (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2614>

Ruiz, C. (2002). *Instrumentos de investigación educativa. Procedimientos para su diseño y validación*. Barquisimeto, Venezuela: CIDEG

Sheldon, Ross. (2007), *Introducción a la Estadística*. Barcelona, España: Editorial

Reverte S.A. Recuperado de Sheldon, Ross. (2007), *Introducción a la Estadística*.

Barcelona, España: Editorial Reverte S.A. Recuperado de

[https://books.google.com.pe/books?id=pPM2TgQsx8wC&printsec=frontcover&d](https://books.google.com.pe/books?id=pPM2TgQsx8wC&printsec=frontcover&dq=que+es+la+estadística&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi448Xb8sDIAhXOjVkKHfBIDAEQ6AEIKDAA#v=onepage&q=que%20es%20la%20estadística&f=false)

[q=que+es+la+estadística&hl=es-](https://books.google.com.pe/books?id=pPM2TgQsx8wC&printsec=frontcover&dq=que+es+la+estadística&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi448Xb8sDIAhXOjVkKHfBIDAEQ6AEIKDAA#v=onepage&q=que%20es%20la%20estadística&f=false)

[419&sa=X&ved=0ahUKEwi448Xb8sDIAhXOjVkKHfBIDAEQ6AEIKDAA#v=](https://books.google.com.pe/books?id=pPM2TgQsx8wC&printsec=frontcover&dq=que+es+la+estadística&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi448Xb8sDIAhXOjVkKHfBIDAEQ6AEIKDAA#v=onepage&q=que%20es%20la%20estadística&f=false)

[onepage&q=que%20es%20la%20estadística&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=pPM2TgQsx8wC&printsec=frontcover&dq=que+es+la+estadística&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi448Xb8sDIAhXOjVkKHfBIDAEQ6AEIKDAA#v=onepage&q=que%20es%20la%20estadística&f=false)

Sarabia y Pascual (2007), *Curso Básico de Estadística para Economía y Administración de Empresas*. Recuperado de

[https://books.google.com.pe/books?id=QEp1dROP0OAC&pg=PA3&dq=que+es](https://books.google.com.pe/books?id=QEp1dROP0OAC&pg=PA3&dq=que+es+la+estadística&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi448Xb8sDIAhXOjVkKHfBIDAEQ6AEIcDAJ#v=onepage&q=que%20es%20la%20estadística&f=false)

[+la+estadística&hl=es-](https://books.google.com.pe/books?id=QEp1dROP0OAC&pg=PA3&dq=que+es+la+estadística&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi448Xb8sDIAhXOjVkKHfBIDAEQ6AEIcDAJ#v=onepage&q=que%20es%20la%20estadística&f=false)

[419&sa=X&ved=0ahUKEwi448Xb8sDIAhXOjVkKHfBIDAEQ6AEIcDAJ#v=o](https://books.google.com.pe/books?id=QEp1dROP0OAC&pg=PA3&dq=que+es+la+estadística&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi448Xb8sDIAhXOjVkKHfBIDAEQ6AEIcDAJ#v=onepage&q=que%20es%20la%20estadística&f=false)

[nepage&q=que%20es%20la%20estadística&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=QEp1dROP0OAC&pg=PA3&dq=que+es+la+estadística&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi448Xb8sDIAhXOjVkKHfBIDAEQ6AEIcDAJ#v=onepage&q=que%20es%20la%20estadística&f=false)

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (s.f.) *Historia y funciones*. Recuperado de: <https://www.sunedu.gob.pe/historia/>

Universidad Santiago Antúnez de Mayolo (2017), *Líneas de investigación y sus objetivos de las facultades de la UNASAM*. Recuperado de:

[http://investiga.unasam.edu.pe/Documentos/doc/1516379613_L%C3%ADneas%](http://investiga.unasam.edu.pe/Documentos/doc/1516379613_L%C3%ADneas%20Investigaci%C3%B3n%202017-UNASAM.pdf)

[20Investigaci%C3%B3n%202017-UNASAM.pdf](http://investiga.unasam.edu.pe/Documentos/doc/1516379613_L%C3%ADneas%20Investigaci%C3%B3n%202017-UNASAM.pdf)

Universidad Santiago Antúnez de Mayolo (s.f.), *Historia de la UNASAM*. Recuperado de: <https://www.unasam.edu.pe/historia.php>

Vargas, Z. (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista Educación, volumen (33)*, PP. 155-165. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Diseño metodológico
Problema principal	Objetivo principal	Hipótesis principal	
¿Cuál es el grado de relación entre las habilidades estadísticas y las tesis de pregrado de las carreras empresariales de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo del 2016 al 2019?	Determinar el grado de relación entre las habilidades estadísticas y las tesis de pregrado de las carreras empresariales de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo del 2016 al 2019?	¿Existe relación entre las habilidades estadísticas y las tesis de pregrado de las carreras empresariales de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo del 2016 al 2019?	
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicos	
¿Cuál es el grado de relación entre la habilidad para determinar la población objeto de estudio y las tesis de pregrado de las carreras empresariales de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo del 2016 al 2019?	Determinar el grado de relación entre la habilidad para determinar la población objeto de estudio y las tesis de pregrado de las carreras empresariales de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo del 2016 al 2019.	¿ Existe relación entre la habilidad para determinar la población objeto de estudio y las tesis de pregrado de las carreras empresariales de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo del 2016 al 2019?	
¿Cuál es el grado de relación entre la habilidad para seleccionar y aplicar la(s) técnica(s) apropiada(s) para la recolección y presentación de la información y las tesis de pregrado de las carreras empresariales de la Universidad Santiago Antúnez de	Determinar el grado de relación entre la habilidad para seleccionar y aplicar la(s) técnica(s) apropiada(s) para la recolección y presentación de la información y las tesis de pregrado de las carreras empresariales de la Universidad Santiago Antúnez de	¿ Existe relación entre la habilidad para seleccionar y aplicar la(s) técnica(s) apropiada(s) para la recolección y presentación de la información, y las tesis de pregrado de las carreras empresariales de la Universidad Santiago Antúnez	

Mayolo del 2016 al 2019?	Mayolo del 2016 al 2019.	de Mayolo del 2016 al 2019?	
¿Cuál es el grado de relación entre la habilidad para determinar el tamaño de muestra óptimo y las tesis de pregrado de las carreras empresariales de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo del 2016 al 2019?	Determinar el grado de relación entre la habilidad para determinar el tamaño de muestra óptimo y las tesis de pregrado de las carreras empresariales de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo del 2016 al 2019.	¿ Existe relación entre la habilidad para determinar el tamaño de muestra y las tesis de pregrado de las carreras empresariales de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo del 2016 al 2019?	
¿Cuál es el grado de relación entre la habilidad para determinar la precisión acorde al contexto de su investigación y las tesis de pregrado de las carreras empresariales de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo del 2016 al 2019?	Determinar el grado de relación entre la habilidad para determinar la precisión acorde al contexto en el que se desarrolla la investigación y las tesis de pregrado de las carreras empresariales de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo del 2016 al 2019.	¿ Existe relación entre la habilidad para determinar la precisión acorde al contexto en el que se desarrolla la investigación y las tesis de pregrado de las carreras empresariales de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo del 2016 al 2019?	
¿Cuál es el grado de relación entre la habilidad para seleccionar adecuadamente la técnica o herramienta estadística para dar respuesta a sus preguntas de investigación y las tesis de pregrado de las carreras empresariales de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo del 2016 al 2019?	Determinar el grado de relación entre la habilidad para seleccionar adecuadamente la técnica o herramienta estadística para dar respuesta a sus preguntas de investigación y las tesis de pregrado de las carreras empresariales de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo del 2016 al 2019.	¿ Existe relación entre la habilidad para seleccionar adecuadamente la técnica o herramienta estadística para dar respuesta a sus preguntas de investigación y las tesis de pregrado de las carreras empresariales de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo del 2016 al 2019?	

¿Cuál es el grado de relación entre la habilidad para explotar las potencialidades estadísticas que brindan los diferentes softwares y las tesis de pregrado de las carreras empresariales de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo del 2016 al 2019?	Determinar el grado de relación entre la habilidad para explotar las potencialidades estadísticas que brindan los diferentes softwares y las tesis de pregrado de las carreras empresariales de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo del 2016 al 2019.	¿ Existe relación entre la habilidad para explotar las potencialidades estadísticas que brindan los diferentes softwares y las tesis de pregrado de las carreras empresariales de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo del 2016 al 2019?	
¿Cuál es el grado de relación entre la habilidad de explicar la lógica de los procesos estadísticos empleados y las tesis de pregrado de las carreras empresariales de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo del 2016 al 2019?	Determinar el grado de relación entre la habilidad de explicar la lógica de los procesos estadísticos empleados y las tesis de pregrado de las carreras empresariales de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo del 2016 al 2019.	¿Existe relación entre la habilidad de explicar la lógica de los procesos estadísticos empleados y las tesis de pregrado de las carreras empresariales de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo del 2016 al 2019?	

Anexo 2. Instrumentos para la recolección de datos.

Ficha de Registro N°1

INDICADORES DE EVALUACIÓN DE TESIS

Instrucciones: El siguiente cuestionario está orientado a recoger información con relación a la eficiencia en la elaboración de un Ensayo, motivo por el cual se le pide responder con un solo valor en todas las preguntas, con sinceridad y objetividad.

TESIS DE PREGRADO					
I. Marco Metodológico	Escala de Medición				
	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
1.1 Presenta población y muestra, con definición y descripción del lugar de la investigación.	1	2	3	4	5
1.2 Expresa la técnica de análisis de datos y los procedimientos del análisis.	1	2	3	4	5
1.3 Definición conceptual y operacional de las variables y los indicadores.	1	2	3	4	5
1.4 Presenta la técnica de recolección de datos.	1	2	3	4	5
1.5 Presenta los instrumentos de recolección de datos.	1	2	3	4	5
1.6 Elaboración y validación de los instrumentos.	1	2	3	4	5
1.7 El procedimiento expresa la coherencia entre los instrumentos y los objetivos específicos.	1	2	3	4	5
1.8 La redacción se realiza en tiempo presente, en tercera persona impersonal, en forma clara, objetiva y con sintaxis correcta.	1	2	3	4	5

II. Resultados	Escala de Medición				
	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
2.1. Demuestra coherencia en la presentación de los resultados y los objetivos específicos de la investigación.	1	2	3	4	5
2.2 Los resultados se organizan de acuerdo a los objetivos específicos o constructos de la investigación.	1	2	3	4	5
2.3. Pertinencia en la utilización de tablas o gráficos. No duplica información.	1	2	3	4	5
2.4. Las tablas y los gráficos cuentan con todos los elementos requeridos en la Normativa APA.	1	2	3	4	5
2.5. Análisis apropiado de datos con relación al marco teórico	1	2	3	4	5
2.6. La redacción se realiza en tiempo presente, en tercera persona impersonal, en forma clara, objetiva y con sintaxis correcta.	1	2	3	4	5
III. Marco Metodológico	Escala de Medición				
	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
3.1 Presenta la interpretación y reflexión de los resultados en base a la evidencia científica.	1	2	3	4	5
3.2 Sintetiza los resultados organizados según los objetivos específicos como argumentos a la conclusión que llega.	1	2	3	4	5

3.3 El trabajo aporta nuevos aspectos o nuevos enfoques a la ciencia.	1	2	3	4	5
3.4 Contempla las recomendaciones para la práctica o la investigación.	1	2	3	4	5
3.5 La redacción se realiza en tiempo presente, en tercera persona impersonal, en forma clara, objetiva y con sintaxis correcta. Se permite la incorporación de opiniones propias siempre y cuando estén fundamentadas en la investigación.	1	2	3	4	5

Cuestionario N°1

HABILIDADES ESTADÍSTICAS

Instrucciones: El siguiente cuestionario está orientado a recoger información con relación a la eficiencia en la elaboración de un Ensayo, motivo por el cual se le pide responder con un solo valor en todas las preguntas, con sinceridad y objetividad.

HABILIDADES ESTADISTICAS					
I. Población objeto de estudio	Escala de Medición				
	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
1.1. Precisa el (los) objetivo(s) de la investigación.	1	2	3	4	5
1.2. Formular las preguntas de investigación.	1	2	3	4	5
II. La(s) técnica(s) apropiada(s) para la recolección y presentación de la información	Escala de Medición				
	Deficient	Regular	Bueno	Muy	Excelent
2.1. Identificar el tipo de estudio que se debe realizar: exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo y hasta que nivel llegará.	1	2	3	4	5
2.2. Construir y validar instrumentos que faciliten que el problema planteado pueda traducirse a situaciones específicas medibles y	1	2	3	4	5

precisas, definiendo las variables, conceptual y operacionalmente, e indicadores a explorar.					
2.3. Recoger y registrar datos sobre objetos, fenómenos y situaciones familiares utilizando técnicas elementales de encuesta, observación y/o medición.	1	2	3	4	5
2.4. Construir tablas de frecuencias y representar, de ser necesario, gráficamente la información recopilada.	1	2	3	4	5
III. Tamaño de muestra óptimo	Escala de Medición				
3.1. Procedimiento y criterio de selección de la muestra, según los enfoques propios de cada abordaje de investigación.	1	2	3	4	5
IV. Nivel de precisión acorde al contexto en el que se desarrolla la investigación	Escala de Medición				
	Deficiente	Deficiente	Deficiente	Deficiente	Deficiente
4.1 Valorar, sobre la base de la conceptualización del problema que está investigando, las consecuencias de cometer un error del tipo I, es decir, de rechazar una hipótesis verdadera, y fijar sobre la base de las mismas el tamaño máximo de este error que está dispuesto a asumir.	1	2	3	4	5

V. Técnica o herramienta estadística para dar respuesta a sus preguntas de investigación	Escala de Medición				
	Deficient	Regular	Bueno	Muy	Excelent
5.1 Dominar las técnicas a emplear para cada tipo de estudio definido, ya sea: <u>Estudio exploratorio:</u> Representar gráficamente conjuntos de datos, empleando gráficos de barra, circulares, de tallos y hojas, de “box-plots”, transformar datos, métodos factoriales, etc. <u>Estudio descriptivo:</u> Construir tablas de frecuencias, representar la información a través de diferentes gráficos, emplear adecuadamente las medidas de tendencia central, de posición y/o de dispersión, todo esto, de acuerdo a la operacionalización que ha hecho de sus variables. <u>Estudio correlacional:</u> Establecer posibles dependencias entre dos o más conceptos o variables, midiendo el grado de relación entre ellas. Saber emplear las técnicas de correlación y de regresión. <u>Estudio explicativo:</u> Transformar las hipótesis de investigación o de trabajo, nula y alternativa a símbolos estadísticos. Básicamente hay tres	1	2	3	4	5

tipos: de estimación, de correlación o de diferencia entre grupos. Aplicar la teoría de prueba de hipótesis.					
VI. Explotar las potencialidades que para el trabajo estadístico brindan los diferentes softwar's	Escala de Medición				
	Deficient	Regular	Bueno	Muy	Excelent
6.1. Conocer cuál software, de los existentes, le permite aplicar la técnica seleccionada.	1	2	3	4	5
6.2. Interpretar, desde el punto de vista estadístico, las salidas que brinda el software.	1	2	3	4	5
6.3. Interpretar, en términos del problema formulado, los resultados estadísticos obtenidos.	1	2	3	4	5
VII. Explicar la lógica de los procesos estadísticos empleados	Escala de Medición				
	Deficient	Regular	Bueno	Muy	Excelent
7.1. Criticar informaciones y mensajes transmitidos de forma gráfica y tendencia a explorar todos los elementos significativos.	1	2	3	4	5
7.2. Valorar la expresividad del lenguaje gráfico como forma de representar muchos datos.	1	2	3	4	5
7.3. Diseñar modelos y realizar los análisis de datos e interpretar los resultados en situaciones practicas correspondientes a la comparación de determinados tratamientos.	1	2	3	4	5

Anexo 3. Base de datos

TESIS N°	Variable Dependiente: Tesis de Pregrado																				PD	Nivel
	Marco Metodológico								Resultados						Discusión final, conclusión y recomendaciones							
	Items 1.1	Items 1.2	Items 1.3	Items 1.4	Items 1.5	Items 1.6	Items 1.7	Items 1.8	Items 2.1	Items 2.2	Items 2.3	Items 2.4	Items 2.5	Items 2.6	Items 3.1	Items 3.2	Items 3.3	Items 3.4	Items 3.5			
1	2	2	4	2	3	1	1	3	1	1	3	3	3	3	3	1	1	2	2	41		
2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	1	1	3	3	3	2	2	2	43		
3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	47		
4	2	1	1	2	2	1	2	2	2	3	1	1	1	2	3	2	2	1	2	33		
5	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	44		
6	3	3	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	3	37		
7	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	1	2	2	46		
8	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	1	1	3	3	3	2	2	2	43		
9	2	1	1	2	2	1	2	2	2	3	1	1	1	2	3	2	2	1	2	33		
10	3	3	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	3	37		
11	4	4	4	4	4	3	3	1	3	3	2	1	1	1	2	3	1	4	4	52		
12	4	4	4	3	4	1	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	2	3	4	64		
13	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	4	3	56		
14	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	49		
15	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	3	38		
16	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	31		
17	4	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	55		
18	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	50		
19	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	55		
20	3	1	2	2	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	49		
21	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	4	3	56		
22	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	49		
23	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	3	38		
24	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	31		
25	4	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	55		
26	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	50		
27	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	55		
28	3	1	2	2	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	49		
29	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	4	3	56		
30	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	49		
31	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	3	38		
32	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	31		
33	4	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	55		
34	2	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	65		
35	3	2	2	3	1	2	3	2	3	3	2	1	3	3	2	2	2	2	3	44		
36	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	44		
37	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	44		
38	2	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	41		
39	3	3	1	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	48		
40	3	3	3	4	4	1	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	60		
41	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	58		
42	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	55		
43	3	2	3	3	1	4	3	4	4	3	4	2	3	3	4	3	4	2	3	58		
44	2	3	3	2	2	1	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	47		
45	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	47		
46	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	1	3	3	2	2	2	2	2	42		
47	2	2	2	2	3	1	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	46		
48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	53		
49	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	2	3	3	55		
50	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	2	3	2	2	2	3	3	48		
51	2	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	47		
52	3	4	2	3	3	1	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	2	2	3	53		
53	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	4	3	2	3	3	53		
54	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	55		
55	3	1	2	2	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	49		
56	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	4	3	56		
57	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	49		
58	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	3	38		
59	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	31		
60	4	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	55		
61	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	50		
62	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	55		
63	3	1	2	2	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	49		
64	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	4	3	56		
65	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	49		
66	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	3	38		
67	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	31		
68	4	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	55		
69	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	69		
70	3	2	2	3	1	2	3	2	3	3	2	1	3	3	2	2	2	2	3	44		
71	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	58		
72	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	58		
73	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	31		
74	4	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	55		
75	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	50		
76	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	55		
77	3	1	2	2	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	49		
78	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	58		
79	3	2	2	3	1	1	3	3	3	4	3	2	2	3	2	2	2	3	3	47		
80	2	2																				

101	3	2	2	3	1	1	3	3	3	4	3	2	2	3	2	2	2	3	3	47	2
102	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	44	2
103	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	69	3
104	3	3	3	3	3	1	3	3	4	3	4	4	2	3	2	3	3	2	3	55	2
105	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	49	2
106	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	2	2	3	50	2
107	2	2	3	3	2	1	2	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	47	2
108	2	3	2	2	3	1	2	3	3	2	3	1	2	3	3	3	2	3	4	47	2
109	2	4	2	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	50	2
110	2	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	47	2
111	2	2	2	2	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	46	2
112	3	1	2	1	3	1	2	3	3	4	3	2	2	3	2	3	2	3	3	46	2
113	2	2	3	2	3	1	3	3	3	4	3	1	3	3	2	4	2	3	3	50	2
114	1	3	3	2	3	1	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	48	2
115	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	1	2	3	2	3	2	3	3	46	2
116	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	2	2	3	45	2
117	2	1	2	2	3	1	2	3	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	3	40	1
118	2	2	2	2	2	1	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	45	2
119	4	3	2	3	3	1	3	3	3	4	3	1	3	3	4	4	3	3	4	57	2
120	2	2	2	2	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52	2
121	1	2	2	2	3	1	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	51	2
122	3	3	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	3	37	1
123	4	4	4	4	4	3	3	1	3	3	2	1	1	1	2	3	1	4	4	52	2
124	4	4	4	3	4	1	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	2	3	4	64	2
125	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	4	3	56	2
126	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	49	2
127	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	58	2
128	3	2	2	3	1	1	3	3	3	4	3	2	2	3	2	2	2	3	3	47	2
129	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	44	2
130	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	69	3

TESIS N°	Variable Independiente: Habilidades Estadísticas															PD	Nivel
	Determinar la población objeto de estudio.		Seleccionar y aplicar la(s) técnica(s) apropiada(s) para la recolección y presentación de la información.				Determinar el tamaño de muestra óptimo	Determinar el nivel de precisión acorde al contexto del desarrollo de la investigación.	Seleccionar la técnica o herramienta estadística para dar respuesta a sus	Explotar las potencialidades que para el trabajo estadístico brindan diferentes software's.			Explicar la lógica de los procesos estadísticos empleados				
	Ítems 1.1	Ítems 1.2	Ítems 2.1	Ítems 2.2	Ítems 2.3	Ítems 2.4	Ítems 3.1	Ítems 4.1	Ítems 5.1	Ítems 6.1	Ítems 6.2	Ítems 6.3	Ítems 7.1	Ítems 7.2	Ítems 7.3		
1	1	1	1	3	3	4	3	3	1	3	3	2	2	2	2	34	
2	3	2	3	2	2	3	2	3	4	4	3	2	2	2	2	39	
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	40	
4	2	2	2	1	1	1	1	2	3	3	1	2	2	1	2	26	
5	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	31	
6	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	1	29	
7	3	3	3	3	1	1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	36	
8	3	3	2	3	2	2	3	2	3	4	4	3	2	2	2	39	
9	2	2	2	2	1	1	1	1	3	3	1	2	2	2	1	26	
10	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	1	29	
11	1	1	1	4	4	3	3	3	4	4	4	3	1	1	2	41	
12	2	2	2	4	1	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	46	
13	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	44	
14	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	43	
15	3	3	1	2	1	2	1	3	2	1	2	1	2	1	2	25	
16	3	1	3	1	1	1	1	3	2	2	3	1	1	1	1	25	
17	3	4	4	3	1	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	42	
18	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	42	
19	4	4	4	1	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	4	45	
20	2	2	3	1	3	3	1	3	2	1	3	2	2	2	3	33	
21	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	44	
22	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	43	
23	3	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	1	2	1	25	
24	3	1	3	1	1	1	1	3	2	2	3	1	1	1	1	25	
25	3	4	4	3	1	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	42	
26	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	42	
27	4	4	4	1	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	4	45	
28	2	2	3	1	3	3	1	3	2	1	3	2	2	2	3	33	
29	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	44	
30	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	43	
31	3	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	1	2	1	25	
32	3	1	3	1	1	1	1	3	2	2	3	1	1	1	1	25	
33	3	4	4	3	1	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	42	
34	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	3	51	
35	3	3	3	1	3	3	1	3	1	4	2	2	2	3	2	34	
36	4	4	3	3	2	3	2	3	2	1	3	2	2	2	2	36	
37	3	3	3	3	1	3	2	4	3	2	3	2	2	2	2	37	
38	3	4	4	3	2	2	2	2	3	4	2	2	1	2	2	36	
39	4	4	2	4	3	3	4	4	3	2	2	2	3	2	3	44	
40	3	3	3	2	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	50	
41	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	48	
42	4	4	4	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	45	
43	4	4	4	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	51	
44	2	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	2	2	3	2	37	
45	2	2	2	3	2	2	3	2	1	3	4	3	3	2	3	38	
46	2	2	2	2	1	3	2	2	2	4	3	2	3	2	2	34	
47	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	40	
48	2	2	2	1	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	41	
49	2	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	2	3	3	3	44	
50	2	3	3	3	1	2	3	4	3	3	4	3	2	2	2	39	
51	2	2	2	1	1	2	3	4	3	1	3	1	1	3	2	31	
52	2	2	2	2	1	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	40	
53	2	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	43	
54	4	4	4	1	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	4	45	
55	2	3	3	1	3	3	1	3	2	1	3	2	2	2	2	33	
56	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	44	
57	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	43	
58	3	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	1	2	25	
59	3	1	3	1	1	1	1	3	2	3	1	1	1	1	1	25	
60	3	4	4	3	1	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	42	
61	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	42	
62	4	4	4	1	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	4	45	
63	2	3	1	3	3	1	1	3	2	1	3	2	2	2	3	33	
64	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	44	
65	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	43	
66	3	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	1	2	1	25	
67	3	1	3	1	1	1	1	3	2	2	3	1	1	1	1	25	
68	3	4	4	3	1	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	42	
69	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	56	
70	3	3	1	3	3	1	1	3	1	1	4	2	2	3	2	34	

71	3	3	1	3	4	4	4	3	1	3	3	3	3	3	3	44	2
72	3	3	1	3	4	4	4	3	1	3	3	3	3	3	3	44	2
73	3	1	3	1	1	1	3	2	2	3	1	1	1	1	1	25	1
74	3	4	3	1	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	42	2
75	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	42	2
76	4	4	1	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	4	45	2
77	2	3	1	3	3	1	3	2	1	3	2	2	2	2	2	32	1
78	3	3	1	3	4	4	4	3	1	3	3	3	3	3	3	44	2
79	4	4	3	1	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	42	2
80	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	35	2
81	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	54	2
82	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	51	2
83	2	3	3	1	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	38	2
84	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	39	2
85	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	34	1
86	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	36	2
87	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	41	2
88	2	2	3	1	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	39	2
89	2	2	2	2	2	3	4	3	2	3	3	2	2	3	2	37	2
90	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	38	2
91	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	39	2
92	1	2	2	1	3	3	4	3	2	4	3	2	2	2	2	36	2
93	1	2	1	1	3	2	4	3	2	2	3	3	2	2	2	33	1
94	3	3	1	1	2	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	33	1
95	2	1	1	1	2	1	3	2	1	2	2	3	2	2	3	28	1
96	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	37	2
97	4	4	4	1	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	51	2
98	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	42	2
99	4	4	1	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	41	2
100	3	3	1	3	4	4	4	3	1	3	3	3	3	3	3	44	2
101	4	4	3	1	3	3	4	3	4	3	3	2	2	2	2	42	2
102	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	35	2
103	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	55	3
104	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	51	2
105	2	3	3	1	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	38	2
106	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	39	2
107	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	34	1
108	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	36	2
109	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	41	2
110	2	2	3	1	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	39	2
111	2	2	2	2	2	3	4	3	2	3	3	2	2	3	2	37	2
112	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	38	2
113	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	39	2
114	1	2	2	1	3	3	4	3	2	4	3	2	2	2	2	36	2
115	1	2	1	1	3	2	4	3	2	2	3	3	2	2	2	33	1
116	3	3	1	1	2	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	33	1
117	2	1	1	1	2	1	3	2	1	2	2	3	2	2	3	28	1
118	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	37	2
119	4	4	4	1	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	51	2
120	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	42	2
121	4	4	1	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	41	2
122	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	1	29	1
123	1	1	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	1	1	2	41	2
124	2	2	4	1	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	46	2
125	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	44	2
126	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	43	2
127	3	3	1	3	4	4	4	3	1	3	3	3	3	3	3	44	2
128	4	4	3	1	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	42	2
129	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	35	2
130	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	55	3

Anexo 4. Evidencia digital de similitud

Feedback Studio - Google Chrome
 ev.turnitin.com/app/carta/es/?o=1224135124&lang=es&u=1073096145&s=3

feedback studio

TESIS

UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS INFORMÁTICAS
 ESCUELA DE POSGRADO



TESIS
 HABILIDADES ESTADÍSTICAS EN TESIS DE PREGRADO DE LAS
 CARRERAS EMPRESARIALES DE LA UNIVERSIDAD SANTIAGO
 ANTUNEZ DE MAYOLO DEL 2016 AL 2019

PRESENTADO POR
 RODRIGUEZ SABINO ROCIO NOREA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
 MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

ASESOR
 DE WILLIAM EDUARDO MORA CHIPARRA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
 GESTIÓN DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN

LIMA - PERÚ
 2019

Número de palabras: 20841

Página: 1 de 106

Escribe aquí para buscar

Resumen de coincidencias

20 %

1	Entregado a Universida...	4 %
2	www.unida.edu.py	2 %
3	C. Solano de la Sala, L. ...	1 %
4	www.repositorioacade...	1 %
5	Entregado a Universida...	1 %
6	repositorio.ucv.edu.pe	1 %
7	www.thebfr.com	1 %

Text-only Report | High Resolution | Activado

Escritorio 22:42 21/03/2020

Anexo 5. Autorización de publicación en el repositorio



**UNIVERSIDAD
PERUANA DE
CIENCIAS E
INFORMÁTICA**
La Universidad del futuro, hoy

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN O TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UPCI

1.- DATOS DEL AUTOR

Apellidos y Nombres: RODRIGUEZ SABINO ROCIO NORKA

DNI: 44395919 Correo electrónico: rocio.nrs@gmail.com

Domicilio: Urb: El Mirador Hª "O" Lt 4

Teléfono fijo: 043429235 Teléfono celular: 929944762

2.- IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO Ó TESIS

Facultad/Escuela: POS GRADO

Tipo: Trabajo de Investigación Bachiller () Tesis (X)

Título del Trabajo de Investigación / Tesis:

"HABILIDADES ESTADÍSTICAS EN TESIS PREGRADO DE LAS
CARRERAS EMPRESARIALES DE LA UNIVERSIDAD SANTIAGO
ANTUNEZ DE MAYOLO, 2016 AL 2019"

3.- OBTENER:

Bachiller () Título () Mg. (X) Dr. () PhD. ()

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN VERSIÓN ELECTRÓNICA

Por la presente declaro que el documento indicado en el ítem 2 es de mi autoría y exclusiva titularidad, ante tal razón autorizo a la Universidad Peruana Ciencias e Informática para publicar la versión electrónica en su Repositorio Institucional (<http://repositorio.upci.edu.pe>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art.23 y Art.33.

Autorizo la publicación de mi tesis (marque con una X):

(X) Sí, autorizo el depósito y publicación total.

() No, autorizo el depósito ni su publicación.

Como constancia firmo el presente documento en la ciudad de Lima, a los 23 días del mes de junio de 2020.


 Firma

