

**UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS E INFORMÁTICA
ESCUELA DE POSGRADO**



TESIS

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DEL 3RO Y 4TO GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA PEDRO
PABLO ATUSPARIA, HUARAZ – 2019

PRESENTADO POR

LUIS EDGAR MAGUIÑA VILLARREAL

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

ASESOR

Dr. WILLIAM EDUARDO MORY CHIPARRA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

GESTIÓN DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN

LIMA - PERÚ

2019

Dedicatoria

A mis padres, Valentín y Elena.

A mi esposa, Marlene.

A mis hijos, Trilce, Carlos y Lucero.

Luis Maguiña

Agradecimiento

A Carlos Maguiña Villarreal por el apoyo en la elaboración de la presente tesis.

El Autor

Índice

Páginas Preliminares	Página
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Introducción	xv

Capítulo I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática	16
1.2. Definición del problema	20
1.2.1. Problema general	20
1.2.2. Problemas específicos	20
1.3. Objetivos de la investigación	21
1.3.1. Objetivo general	21
1.3.2. Objetivos específicos	21
1.4. Hipótesis de la investigación	22
1.4.1. Hipótesis general	22
1.4.2. Hipótesis específicas	22
1.5. Variables y dimensiones	23
1.6. Justificación de la investigación	25

Capítulo II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación	27
2.2. Bases teóricas	34
2.3. Definición de términos básicos	45

Capítulo III

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación	46
3.2. Diseño de investigación	46
3.3. Población y muestra de la investigación	47

3.4. Técnicas para la recolección de datos	48
3.4.1. Descripción de los instrumentos	48
3.4.2. Validez y confiabilidad de instrumentos	50
3.4.3. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos	51

Capítulo IV

4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación e interpretación de resultados en tablas y figuras	54
4.1.1. Resultados descriptivos por variables y dimensiones	54
4.1.2. Tablas cruzadas por variables y dimensiones	80
4.1.3. Prueba de normalidad	88
4.1.4. Contrastación de hipótesis de investigación	89

Capítulo V

5. DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados obtenidos	98
5.2. Conclusiones	104
5.3. Recomendaciones	106

FUENTES DE INFORMACIÓN	107
-------------------------------	-----

ANEXOS	110
---------------	-----

Anexo 1. Matriz de consistencia	111
--	-----

Anexo 2. Instrumentos para la recolección de datos	115
---	-----

Anexo 3. Base de datos	117
-------------------------------	-----

Anexo 4. Evidencia digital de similitud	118
--	-----

Anexo 5. Autorización de publicación en el repositorio	119
---	-----

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Operacionalización de la variable Inteligencia emocional.</i>	24
Tabla 2	<i>Operacionalización de la variable Rendimiento académico.</i>	25
Tabla 3	<i>Distribución de los estudiantes de tercero y cuarto grado del nivel secundaria. Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019.</i>	47
Tabla 4	<i>Estadística de fiabilidad del instrumento inteligencia emocional</i>	51
Tabla 5	<i>Distribución de frecuencias de estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia según grado, Huaraz, 2019.</i>	54
Tabla 6	<i>Distribución de frecuencias de estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria según edades, Pedro Pablo Atusparia, 2019.</i>	55
Tabla 7	<i>Distribución de frecuencias de estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria según edades, Pedro Pablo Atusparia, 2019.</i>	56
Tabla 8	<i>Distribución de frecuencias de estudiantes del tercero y cuarto grado encuestados, según nivel de inteligencia emocional, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019.</i>	57
Tabla 9	<i>Distribución de frecuencias de estudiantes del tercero y cuarto grado encuestados, según nivel del componente intrapersonal, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019.</i>	58
Tabla 10	<i>Distribución de frecuencias de estudiantes del tercero y cuarto grado encuestados, según nivel del componente interpersonal, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019.</i>	59
Tabla 11	<i>Distribución de frecuencias de estudiantes del tercero y cuarto grado encuestados, según nivel del componente adaptabilidad, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019.</i>	60
Tabla 12	<i>Distribución de frecuencias de estudiantes del tercero y cuarto grado encuestados, según nivel del componente manejo de estrés, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019.</i>	61
Tabla 13	<i>Distribución de frecuencias de estudiantes del tercero y cuarto grado encuestados, según nivel del componente estado de ánimo general, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019.</i>	62

Tabla 14	<i>Distribución de frecuencias según rendimiento académico de estudiantes encuestados del tercero y cuarto grado de secundaria de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019.</i>	63
Tabla 15	<i>Distribución de frecuencias de estudiantes encuestados, según nivel del rendimiento académico, estudiantes de 3ro y 4to grado de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019.</i>	64
Tabla 16	<i>Distribución de frecuencias conjunta, según nivel del rendimiento académico y asignaturas de los estudiantes encuestados, institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019.</i>	66
Tabla 17	<i>Nivel de rendimiento académico en la asignatura de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del tercero y cuarto grado de secundaria de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019.</i>	67
Tabla 18	<i>Nivel de rendimiento académico en la asignatura de Comunicación de los estudiantes del tercero y cuarto grado de secundaria de la institución educativa Pedro pablo Atusparia, Huaraz, 2019.</i>	69
Tabla 19	<i>Nivel de rendimiento académico en la asignatura de educación religiosa de los estudiantes del tercero y cuarto grado de secundaria de la institución educativa Pedro pablo Atusparia, Huaraz, 2019.</i>	70
Tabla 20	<i>Nivel de rendimiento académico en la asignatura de educación física de los estudiantes del tercero y cuarto grado de secundaria de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019.</i>	72
Tabla 21	<i>Nivel de rendimiento académico en la asignatura de ciencias sociales de los estudiantes del tercero y cuarto grado de secundaria de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019.</i>	73
Tabla 22	<i>Nivel de rendimiento académico en la asignatura de arte y cultura de los estudiantes del tercero y cuarto grado de secundaria de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019.</i>	75
Tabla 23	<i>Nivel de rendimiento académico en la asignatura de inglés de los estudiantes del tercero y cuarto grado de secundaria de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019.</i>	76

Tabla 24	<i>Nivel de rendimiento académico en la asignatura de educación para el trabajo de los estudiantes del tercero y cuarto grado de secundaria de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019.</i>	77
Tabla 25	<i>Nivel de rendimiento académico en la asignatura de ciencia y tecnología de los estudiantes del tercero y cuarto grado de secundaria de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019.</i>	79
Tabla 26	<i>Distribución de frecuencias conjunta, según nivel de inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes encuestados, del tercer y cuarto grado de secundaria de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019.</i>	80
Tabla 27	<i>Distribución de frecuencias conjunta, según nivel del componente intrapersonal y rendimiento académico de los estudiantes encuestados, del tercer y cuarto grado de secundaria de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019.</i>	81
Tabla 28	<i>Distribución de frecuencias conjunta, según nivel del componente intrapersonal y rendimiento académico de los estudiantes encuestados, del tercer y cuarto grado de secundaria de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019.</i>	82
Tabla 29	<i>Distribución de frecuencias conjunta, según nivel del componente adaptabilidad y rendimiento académico de los estudiantes encuestados, del tercer y cuarto grado de secundaria de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019.</i>	84
Tabla 30	<i>Distribución de frecuencias conjunta, según nivel del componente manejo de estrés y rendimiento académico de los estudiantes encuestados, del tercer y cuarto grado de secundaria de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019.</i>	85
Tabla 31	<i>Distribución de frecuencias conjunta, según nivel de componente estado de ánimo general y rendimiento académico de los estudiantes encuestados, del tercer y cuarto grado de secundaria de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019.</i>	87
Tabla 32	<i>Prueba de normalidad del nivel de inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes encuestados de la I.E.PP Atusparia, 2019.</i>	88

Tabla 33	<i>Coefficiente de correlación entre nivel de inteligencia emocional y</i>	90
	<i>rendimiento académico</i>	
Tabla 34	<i>Coefficiente de correlación entre el componente intrapersonal de la</i>	91
	<i>inteligencia emocional y el rendimiento académico.</i>	
Tabla 35	<i>Coefficiente de correlación entre el componente interpersonal de la</i>	92
	<i>inteligencia emocional y el rendimiento académico.</i>	
Tabla 36	<i>Coefficiente de correlación entre el componente adaptabilidad de la</i>	94
	<i>inteligencia emocional y el rendimiento académico.</i>	
Tabla 37	<i>Coefficiente de correlación entre el componente manejo de estrés de la</i>	95
	<i>inteligencia emocional y el rendimiento académico.</i>	
Tabla 38	<i>Coefficiente de correlación entre el componente estado de ánimo general</i>	96
	<i>de la inteligencia emocional y el rendimiento académico.</i>	

Índice de figuras

<i>Figura 1</i>	Estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria según el sexo, Institución Educativa, Pedro Pablo Atusparia, 2019.	55
<i>Figura 2</i>	Estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria según edad, Institución Educativa, Pedro Pablo Atusparia, 2019.	56
<i>Figura 3</i>	Estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria según sexo, Institución Educativa, Pedro Pablo Atusparia, 2019.	57
<i>Figura 4</i>	Distribución de frecuencia porcentual de estudiantes encuestados según nivel de inteligencia emocional, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019.	58
<i>Figura 5</i>	Distribución de frecuencias de estudiantes del tercero y cuarto grado encuestados, según nivel del componente intrapersonal, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019.	59
<i>Figura 6</i>	Distribución de frecuencias de estudiantes del tercero y cuarto grado encuestados, según nivel del componente interpersonal, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019.	60
<i>Figura 7</i>	Distribución de frecuencias de estudiantes del tercero y cuarto grado encuestados, según nivel del componente adaptabilidad, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019.	61
<i>Figura 8</i>	Distribución de frecuencias de estudiantes del tercero y cuarto grado encuestados, según nivel del componente manejo del estrés, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019.	62
<i>Figura 9</i>	Distribución de frecuencias de estudiantes del tercero y cuarto grado encuestados, según nivel del componente estado de ánimo general, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019.	63
<i>Figura 10</i>	Distribución de frecuencias, según rendimiento académico de estudiantes del tercero y cuarto grado de secundaria encuestados de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019.	64
<i>Figura 11</i>	Distribución de frecuencia porcentual según nivel del rendimiento académico de estudiantes encuestados del tercero y cuarto grado de secundaria, institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019.	65
<i>Figura 12</i>	Distribución de frecuencia porcentual conjunta de estudiantes encuestados del tercero y cuarto de secundaria, según nivel del	66

- rendimiento académico en matemática, Institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019.
- Figura 13* Distribución de frecuencia porcentual conjunta de estudiantes encuestados del tercero y cuarto de secundaria, según nivel del rendimiento académico en desarrollo personal, ciudadanía y cívica, Institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019. 68
- Figura 14* Distribución de frecuencia porcentual conjunta de estudiantes encuestados del tercero y cuarto de secundaria, según nivel del rendimiento académico en comunicación, Institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019. 69
- Figura 15* Distribución de frecuencia porcentual conjunta de estudiantes encuestados del tercero y cuarto de secundaria, según nivel del rendimiento académico en educación religiosa, Institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019. 71
- Figura 16* Distribución de frecuencia porcentual conjunta de estudiantes encuestados del tercero y cuarto de secundaria, según nivel del rendimiento académico en educación física, Institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019. 72
- Figura 17* Distribución de frecuencia porcentual conjunta de estudiantes encuestados del tercero y cuarto de secundaria, según nivel del rendimiento académico en ciencias sociales, Institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019. 74
- Figura 18* Distribución de frecuencia porcentual conjunta de estudiantes encuestados del tercero y cuarto de secundaria, según nivel del rendimiento académico en arte y cultura, Institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019. 75
- Figura 19* Distribución de frecuencia porcentual conjunta de estudiantes encuestados del tercero y cuarto de secundaria, según nivel del rendimiento académico en inglés, Institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019. 76
- Figura 20* Distribución de frecuencia porcentual conjunta de estudiantes encuestados del tercero y cuarto de secundaria, según nivel del 78

rendimiento académico en educación para el trabajo, Institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019.

- Figura 21* Distribución de frecuencia porcentual conjunta de estudiantes encuestados del tercero y cuarto de secundaria, según nivel del rendimiento académico en ciencia y tecnología, Institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019. 79
- Figura 22* Distribución porcentual conjunta según niveles de inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del tercer y cuarto grado de secundaria de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, 2019. 80
- Figura 23* Distribución porcentual conjunta según niveles del componente intrapersonal y rendimiento académico de los alumnos del tercer y cuarto grado de secundaria de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, 2019. 81
- Figura 24* Distribución porcentual conjunta según niveles del componente interpersonal y rendimiento académico de los alumnos del tercer y cuarto grado de secundaria de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, 2019. 83
- Figura 25* Distribución porcentual conjunta según niveles del componente adaptabilidad y rendimiento académico de los alumnos del tercer y cuarto grado de secundaria de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, 2019. 84
- Figura 26* Distribución porcentual conjunta según niveles del componente manejo del estrés y rendimiento académico de los alumnos del tercer y cuarto grado de secundaria de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, 2019. 86
- Figura 27* Distribución porcentual conjunta según niveles del componente estado de ánimo general y rendimiento académico de los alumnos del tercer y cuarto grado de secundaria de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, 2019. 87

Resumen

El propósito de esta investigación es determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de 3er y 4to año de secundaria en IEP "Pedro Pablo Atusparia", Huaraz - 2019, para esto una estrategia cuantitativa basada en resultados estadísticos , no experimental - diseño correlacional, considerando que las variables no fueron manipuladas, solo BarON Inventory (I-CE): NA adaptado a la realidad peruana por el Dr. Nelly Ugarriza Chavez y Dr. Liz Pajares del Aguila para medir el coeficiente emocional de la muestra y su nivel académico se obtuvo en SIAGIE para correlacionar las variables; Por otro lado, este alcance temporal transversal, basado en el análisis inmediato de la muestra, también funcionó en una población de 250 estudiantes y la muestra utilizada consistió en 152 estudiantes, la tecnología utilizada para la investigación y el inventario de instrumentos fue BarOn (I -CE): NA para medir la variable de inteligencia emocional, con una respuesta politómica, y SIAGIE para medir la variable de rendimiento académico, concluyendo: hubo una correlación directa y significativa ($Rho = 0.538$; $Sig = 0.000$) entre Inteligencia emocional y rendimiento académico , establecer una correlación positiva significativa, poder verificar la hipótesis.

Palabras claves: Inteligencia Emocional, Rendimiento Académico.

Abstract

The purpose of this research is to determine the relationship between Emotional Intelligence and Academic Performance of students in the 3rd and 4th grade of secondary education of the IEP "Pedro Pablo Atusparia", Huaraz - 2019, for this purpose a quantitative approach based on statistical results, of non-experimental - correlational design, since the variables have not been manipulated, only the BarON Inventory (I-CE): NA adapted to the Peruvian reality by Dr. Nelly Ugarriza Chavez and Dr. Liz Pajares del Aguila to measure the emotional coefficient of the sample, and her academic level has been obtained from the SIAGIE, to then correlate the variables; on the other hand, this one of transversal temporal scope, based on the instantaneous analysis of the sample, also worked in a population made up of 250 students and the sample used was made up of 152 students, being the technique used in the survey and the instrument the BarOn Inventory (I-CE): NA to measure the Emotional Intelligence variable, with a politomic response, and the SIAGIE to measure the Academic Performance variable, concluding: a direct and significant correlation was recorded ($Rho = 0.538$; $Sig = 0.000$), between Emotional Intelligence and Academic Performance, establishing a considerable positive correlation, being able to verify the hypothesis.

Keywords: Emotional Intelligence, Academic Performance.

Introducción

El desarrollo de la investigación consiste en evaluar el nivel de correlación presentado por las variables Inteligencia emocional y rendimiento académico para estudiantes de tercer y cuarto grado en IEP "Pedro Pablo Atusparia" en Huaraz, para lo cual utilizó BarOn Inventory (I - CE): NA para medir la inteligencia emocional variable y SIAGIE para medir el rendimiento académico variable; Para este propósito, la investigación consta de cinco capítulos: el primer capítulo, llamado Enunciado del problema, contiene la descripción de la realidad problemática, la definición del problema general y los problemas. Objetivos específicos, así como los objetivos de la investigación, formulación de hipótesis, variables y dimensiones generales y específicas y, finalmente, la motivación del estudio.

El segundo capítulo se llama marcos teóricos y contiene los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y la definición de los términos básicos.

El tercer capítulo se llama Diseño Metodológico, que contiene el tipo de investigación, el diseño de la investigación, la población y la muestra de investigación y la técnica de recolección de datos a través del proceso de validez y confiabilidad.

El cuarto capítulo se llama Presentación de resultados y contiene análisis de resultados en tablas y figuras, teniendo en cuenta los resultados descriptivos con variables y dimensiones, además de tablas cruzadas correlacionales, pruebas de normalidad y contraste con la hipótesis de investigación.

El quinto capítulo se llama Discusión de los resultados, las conclusiones del estudio y las recomendaciones del investigador.

La investigación culmina con información complementaria, que es la fuente de información derivada de autores, libros, artículos científicos, etc. y apéndices relevantes, como una matriz estructural, instrumentos y una base de datos.

Capítulo I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

A nivel pedagógico, hay varios estudios que relacionan la inteligencia emocional con el rendimiento académico, por ejemplo, encontramos los estudios de Van Der Zee, Thys y Shakel en 2002, quienes determinaron que la inteligencia emocional explica con mayor certeza el grado de mejora del rendimiento académico, en comparación con el Se midieron medidas clásicas de inteligencia, otro ejemplo interesante es el estudio realizado por la Universidad de Cádiz en 2004, que pudo observar una relación muy significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria.

Los resultados de estos estudios a nivel internacional han logrado un progreso significativo en la mejora de los programas educativos en diferentes niveles y grados en la educación básica, regular y universitaria en otros países; Pero a nivel de nuestro país, todavía estamos significativamente atrasados en la aplicación práctica de estos nuevos paradigmas educativos.

Esto se demuestra, por ejemplo, analizando los resultados de la evaluación del censo de estudiantes de ECE y la evaluación de la prueba de EM a nivel nacional 2018 realizada por el Ministerio de Educación. En esta evaluación nacional, se evaluaron los conceptos de comunicación, matemáticas, ciencias en el nivel secundario, ciencias sociales y tecnología, la cobertura de las escuelas evaluadas en todo el país del 99,9% y la cobertura de los alumnos evaluados alcanzó el 97,4%. Del mismo modo, la evaluación de la muestra comprendió el 97.3% de las escuelas evaluadas y el 93.3% de los estudiantes fueron evaluados.

Los resultados de estas evaluaciones arrojaron una serie de indicadores de la problemática educativa nacional. Un punto muy importante y que tiene que ver con el presente estudio, fue que esta evaluación determinó, por un lado, que las características socio económicas de los estudiantes son un factor determinante para el rendimiento académico de los mismos, y al mismo tiempo, determinó que un adecuado manejo de las emociones son otro factor que permitiría lograr un mejor rendimiento académico en los alumnos censados; así, esta evaluación especificó en relación al manejo de las emociones de los alumnos censados que más del 80% de los mismo no manejan de manera adecuada sus emociones y que esto afecta de manera directa su rendimiento académico (Evaluación de Logros de Aprendizaje ECE y EM 2018 – Ministerio de Educación).

El presente estudio se basa en el hecho de que la inteligencia emocional es una construcción que nos ayuda a comprender cómo podemos influir en nuestras emociones a partir de una interpretación del estado emocional personal para lograr un equilibrio psicológico (Bertrand Regader, 2018). Si bien es cierto que la ciencia educativa ha dado una importancia fundamental al coeficiente intelectual a lo largo de su historia, muchos académicos modernos en educación y psicología han comenzado a descubrir que las personas, especialmente los niños y adolescentes, tienen diferentes habilidades y destrezas más allá de la pureza y la lógica, y que estas las habilidades no se pudieron evaluar a través de las

pruebas de inteligencia clásicas, la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner o la teoría de Raymond Cattell, que explican las diferencias más amplias entre la racionalidad y la lógica simple de la inteligencia emocional que sabemos hoy en día es un factor crucial para equilibrar nuestra personalidad y nuestro entorno, como decidió Daniel Goleman.

Por otro lado, el estudio actual se basa en el hecho de que los estudiantes de secundaria que están formando su personalidad y desarrollando sus emociones se ven directamente afectados por el manejo de su inteligencia emocional en relación con su rendimiento académico; debemos recordar que las emociones durante la adolescencia se transforman básicamente en los caracteres de la otra persona y aún más en los adolescentes que se desarrollan en un ambiente de aprendizaje; Por lo tanto, el estudio actual observó que existe una asociación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria en el tercer y cuarto año del IEP \ "Pedro Pablo Atusparia \ " en Huaraz, y de estos estudiantes, estamos interesados en analizar las variables psicológicas para la emoción Para conocer su grado de relación en el proceso de aprendizaje, comprenda estos sentimientos como la capacidad de reconocerlos y enfrentar los problemas ambientales y el grado de éxito o fracaso que implican antes del proceso de aprendizaje.

La institución educativa "Pedro Pablo Atusparia", de Huaraz, tiene niveles de pregrado y educación secundaria superior, con aproximadamente una población estudiantil de 1500 estudiantes; La población está compuesta por familias con bajo nivel socioeconómico, urbanidad marginal, pobreza y pobreza extrema. Y los padres de estos estudiantes son la actividad económica más importante de comerciantes, amas de casa, trabajadores, etc. Por otro lado, es importante enfatizar que estos estudiantes provienen de familias con altas frecuencias de disfunción, violencia familiar, madres solteras, etc.

Se ha observado en los estudiantes materia del presente estudio una serie de factores emocionales como por ejemplo, la dificultad de reconocer y expresar adecuadamente las emociones que ven reflejadas a nivel educativo en problemas de aprendizaje como son: escasa atención, desmotivación para el logro de metas pedagógicas, manifestaciones de depresión, incapacidad de resolver problemas de manera creativa, evasión de responsabilidades, inseguridad, llegando a observar casos de deserción escolar, entre otros.

A todo lo dicho se añade que, en cuanto a las relaciones interpersonales, estos estudiantes presentan dificultades para la socialización, desarrollando cuadros de relaciones inadecuadas que han desembocado en actitudes violentas o de discriminación, poca receptibilidad para el trabajo en presión y la organización de sus actividades cotidianas.

Sobre las causas de este problema se ha observado que la mayoría de casos con mayor incidencia de problemas emocionales que derivan en bajo rendimiento académico se encuentran en estudiantes provenientes de familias de una situación económica precaria, con ausencia física y afectiva de los padres, o en su defecto provenientes de familias disfuncionales.

A esta problemática percibida se le suma que nuestro sistema educativo no prevé de manera sistemática la aplicación de los nuevos paradigmas pedagógicos, dándoles poca o nula importancia a la inteligencia emocional de nuestros niños y adolescentes, siendo que, por política de estado, el Ministerio de Educación de nuestro país centra su quehacer en el desarrollo del aspecto cognitivo más no en el de la persona de manera integral.

Por estas razones expuestas, la presente investigación pretender determinar el nivel de relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del 3er y 4to Grado de Educación Secundaria de la I.E.P “Pedro Pablo Atusparia” de Huaraz, y su aplicación práctica a la mejora de los programas pedagógicos que se les imparte a dichos estudiantes.

1.2. Definición del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación de la inteligencia emocional con el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 4to Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” de Huaraz?

1.2.2. Problemas específicos

a. ¿Cuál es la relación de la dimensión intrapersonal con el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 4to Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” de Huaraz?

b. ¿Cuál es la relación de la dimensión interpersonal con el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 4to Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” de Huaraz?

c. ¿Cuál es la relación de la dimensión adaptabilidad con el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 4to Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” de Huaraz?

d. ¿Cuál es la relación de la dimensión manejo de estrés con el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 4to Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” de Huaraz?

e. ¿Cuál es la relación de la dimensión estado de ánimo en general con el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 4to Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” de Huaraz?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre inteligencia emocional con el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 4to Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” de Huaraz.

1.3.2. Objetivos específicos

a. Determinar la relación de la dimensión intrapersonal con el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 4to Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” de Huaraz.

b. Determinar la relación de la dimensión interpersonal con el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 4to Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” de Huaraz.

c. Determinar la relación de la dimensión adaptabilidad con el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 4to Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” de Huaraz.

d. Determinar la relación de la dimensión manejo de estrés con el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 4to Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” de Huaraz.

e. Determinar la relación de la dimensión estado de ánimo en general con el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 4to Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” de Huaraz.

1.4. Hipótesis de la investigación

1.4.1. Hipótesis general

Hi: Existe relación entre la inteligencia emocional con el rendimiento académico en los estudiantes del 3ero y 4to Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” de Huaraz.

H0: No existe relación de la inteligencia emocional con el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 4to Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” de Huaraz.

1.4.2. Hipótesis específicas

H1i: Existe relación de la dimensión intrapersonal con el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 4to Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” de Huaraz.

H10: No existe relación de la dimensión intrapersonal con el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 4to Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” de Huaraz.

H2i: Existe relación de la dimensión interpersonal con el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 4to Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” de Huaraz.

H20: No existe relación de la dimensión interpersonal con el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 4to Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” de Huaraz.

H3i: Existe relación de la dimensión adaptabilidad con el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 4to Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” de Huaraz.

H3o: No existe relación de la dimensión adaptabilidad con el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 4to Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” de Huaraz.

H4i: Existe relación de la dimensión manejo de estrés con el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 4to Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” de Huaraz.

H4o: No existe relación de la dimensión manejo de estrés con el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 4to Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” de Huaraz.

H5i: Existe relación de la dimensión estado de ánimo en general con el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 4to Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” de Huaraz.

H5o: No existe relación de la dimensión estado de ánimo en general con el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 4to Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” de Huaraz.

1.5. Variables y dimensiones

Variable 1: Inteligencia emocional.

Definición conceptual

BarOn (1997) define la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales, así como las habilidades que afectan nuestra capacidad de adaptarnos y satisfacer las demandas y presiones de nuestro entorno.

Definición operacional:

Esta variable se medirá utilizando el Bar-On Inventory, un instrumento de escala ordinaria. Adaptado a nuestro lenguaje por Ugarriza y Pajares (2004), contiene intrapersonal, interpersonal, adaptación, manejo del estrés y estado de ánimo en dimensiones generales.

Variable 2: Rendimiento académico

Definición conceptual:

Es una medida de las habilidades del alumno que expresa lo que aprendió durante todo el proceso educativo y, por lo tanto, está vinculado a la adecuación.

Definición operacional:

De 0 a 10 inicio.

De 11 a 13 proceso.

De 14 a 17 es avanzado.

De 18 a 20 es logro.

Operacionalización de variables:

La operacionalización de variables es una parte esencial de un trabajo de investigación porque permite al investigador descomponer a las variables de estudio para obtener el instrumento de recolección de datos que les permita realizar una medición cuantitativa:

Tabla 1.

Operacionalización de la variable Inteligencia emocional.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Inteligencia Emocional	- Intrapersonal.	- Comprensión de sí mismo. - Asertividad. - Autoconcepto. - Autorealización.
	- Interpersonal.	- Independencia - Empatía - Relaciones interpersonales. - Responsabilidad social.
	- Adaptabilidad.	- Solución de problemas. - Prueba de realidad. - Flexibilidad.
	- Manejo de estrés.	
	- Estado de ánimo en general.	- Manejo del estrés. - Control de impulsos. - Felicidad - Optimismo.

Fuente: Nelly Ugarriza y Liz Pajares (2004).

Tabla 2.

Operacionalización de la variable Rendimiento académico.

Variable	Dimensiones	Indicadores
Rendimiento Académico	Matemáticas	Resuelve problemas de cantidad
		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio
		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre
	Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica y Comunicación	Construye su identidad
		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
		Se comunica oralmente en su lengua materna
	Educación religiosa	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna
		Escribe diversos tipos de textos en lengua materna
	Educación Física	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.		
Ciencias sociales	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	
	Asume una vida saludable	
Arte y cultura	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	
	Construye interpretaciones históricas	
Inglés	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	
Educación para el trabajo y Ciencia y tecnología	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	
Educación para el trabajo y Ciencia y tecnología	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	
	Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	
Educación para el trabajo y Ciencia y tecnología	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	
	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	
Educación para el trabajo y Ciencia y tecnología	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y Universo.	

Fuente: Currículo Nacional de Educación Básica (2016)

1.6. Justificación de la investigación

La presente investigación tiene como objeto el de contribuir en el estudio de los factores emocionales que permiten manejar de manera adecuada un proceso de enseñanza aprendizaje y al mismo tiempo describir y determinar los índices de inteligencia emocional que nos permitan saber cuáles son los indicadores emocionales para así mejorar el rendimiento académico de estos estudiantes, de tal manera que al poder hallar los indicadores deficientes podremos proponer iniciativas de atención psico – pedagógica para desarrollar el estado emocional de los mismos, los que finalmente se beneficiarán con la mejora de su situación académica.

La presente investigación pretende contribuir en el esclarecimiento de la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico a fin de sugerir a los distintos niveles de

manejo de la educación pública, la aplicación de una serie de competencias, capacidades y contenidos que permitan a través del mejor manejo de las emociones se pueda superar los problemas de rendimiento académicos los estudiantes de secundaria.

Por otro lado, con respecto al manejo metodológico, este estudio tiene como objetivo contribuir a la profundización del análisis y sistematización de la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria.

Finalmente, creemos que el aspecto social de esta investigación tiene una impresión relevante para un mejor manejo del proceso de enseñanza en estudiantes de secundaria en nuestra región y país, y también tiene la intención de contribuir a la investigación futura. qué quieren hacer sobre la inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico.

Capítulo II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Estudios Internacionales.

Aguilar, Gil, Pinto, Quijada y Zuñiga (2014). Yucatán, México. Hicieron una investigación titulada: “Inteligencia emocional, stress, autoeficacia, locus de control y rendimiento académico en universitarios”. El objetivo de la investigación fue conocer y comparar los niveles de inteligencia emocional, estrés, factores psicosomáticos, autoeficacia y control para especificar el impacto que tuvieron en el rendimiento académico de 368 estudiantes en una universidad pública. Para el estudio, la muestra consistió en 368 estudiantes universitarios. de la Universidad Autónoma de Yucatán, 83 en enfermería, 61 en trabajo social, 66 en medicina, 41 en nutrición, 65 en rehabilitación y 50 en cuidado dental, de los cuales 63.9% (235) son mujeres y 36.1% (133 años) promedio tenían entre 20 y 56 años. Las herramientas utilizadas fueron una escala Likert que consistía en múltiples pruebas realizadas por varios autores (Fernández, Extremera y Ramos, 2004; Goldberg y William,

1988; Grau, Martínez, Agut y Salanova, 200; Spector, 1988) y deja la escala resultante de la siguiente manera:

- Inteligencia emocional. La escala está compuesta por 24 ítems tipo Likert con 05 opciones de respuesta.
- Estrés. Para medir esta variable se utilizó la escala General Health Questionnaire (6H8-12) propuesta por Goldberg y Williams (1988).
- Quejas Psicosomáticas. Se midió esta variable con la escala reducida de quejas psicosomáticas (OSIMG) propuesta por Cooper y Aymar (1988).
- Autoeficacia. Se utilizó la escala de autoeficacia profesional.
- Locus de control. Se utilizó la escala de Work Locus of Control Scab.
- Datos personales. Sexo, edad, ciudad de origen.

El procedimiento utilizado fue un estudio transversal, descriptivo y correlacional. Se concluyó en la investigación que los resultados mostraron un nivel promedio de inteligencia emocional. Por lo tanto, se ha demostrado que el rendimiento académico está significativamente asociado con un lugar de control interno y menos estrés psicológico y, en menor medida, autoeficacia, inteligencia emocional y quejas psicosomáticas. En consecuencia, un rendimiento académico deseable se ve afectado por algunas variables psicológicas que, manejadas idealmente, favorecen una salud y calidad de vida adecuadas.

Benitez, Susana (2017). Aragón, México. Se hizo una investigación titulada: “Inteligencia emocional y aprovechamiento escolar en los alumnos de post grado de ingeniería de la FES – Aragón de la UNAM”. El objetivo de la investigación fue determinar, con base en la eficiencia terminal de los estudiantes de Maestría en Ingeniería, establecer las discrepancias en la capacidad de percibir la inteligencia emocional que afecta directamente la enseñanza integral del estudiante de Maestría en Ingeniería, que se manifiesta.

objetivamente en su desempeño académico. La población utilizada para realizar la investigación eran estudiantes del Máster en Ingeniería por la Facultad de Estudios Superiores de Aragón, en la Universidad Nacional Autónoma de México, compuesto por 21 estudiantes. El método aplicado fue la Prueba de Inteligencia Emocional Mayer - Salovey - Caruso (MSCEIT), que estudia el coeficiente de inteligencia emocional (CIE), una herramienta que contiene 141 elementos agrupados en cuatro criterios: percepción eficiente de las emociones, para las emociones y facilitar el pensar, comprender emociones y desarrollar emociones.

Los resultados de la aplicación de la prueba (que se aplicó a 15 hombres y 6 mujeres, con edades comprendidas entre 24 y 56 años) fueron los siguientes: "menor o igual a 85:" aspecto a desarrollar "de 86 a 90; "Componentes" de 91 a 95; "Muy competente" de 96 a 100 y "experto" mayor de 101, los indicadores varían de 88 a 118 puntos.

Cuando se trata de logros académicos, el puntaje promedio para estudiantes de pregrado varía de 7.49 a 9.6 en promedio.

Se realizó el análisis de correlación de Pearson de las variables: coeficiente de inteligencia emocional (CDI) y rendimiento académico (AR).

Se concluye que los resultados sugieren que la hipótesis de que el rendimiento académico de los estudiantes es directamente proporcional a su inteligencia emocional debería ser rechazada para esta población, probablemente debido a los estudiantes de doctorado.

Pulido, Federico y Herrera, Francisco (2018). Ceuta, España. Hicieron una investigación titulada: Relaciones entre rendimiento e inteligencia emocional en la escuela secundaria. El propósito de la investigación fue determinar los tipos y niveles de logro académico e inteligencia emocional en función de la edad, el género, la cultura y los estratos socioeconómicos, además de considerar el vínculo entre las dos variables. La población

estaba compuesta por 811 participantes, en su mayoría musulmanes (71,6%), 46,1% hombres y el resto de la muestra 53,9% mujeres.

Como herramienta de evaluación, se utilizó un cuestionario para evaluar E y las calificaciones de los estudiantes. En inteligencia emocional, los niveles medios son claros y afectan la edad, el género, la cultura, la religión y la condición. Los niveles promedio se muestran en el rendimiento académico, lo que afecta la edad, la cultura y el estado. La relación entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional se identificó y fue directamente proporcional.

Se concluye que, a un mayor nivel de inteligencia emocional, mayor rendimiento académico, encontrar una conexión positiva entre estas variables. Estas habilidades pueden actuar como un factor de vulnerabilidad, afectando negativamente a los estudiantes no solo dentro sino también fuera del estudio, afectando sus deficiencias en el rendimiento académico, y es la emoción fundamental para lograr un alto rendimiento, no solo a nivel académico, sino también personalmente. Se recomienda considerar y mejorar las habilidades emocionales como un requisito en el entorno educativo.

Escobedo (2014). Santa Catarina Pinula, Guatemala. Hizo una investigación titulada “Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado”. El estudio tuvo como objetivo establecer el vínculo entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. La muestra consistió en 53 estudiantes de primaria, mujeres y hombres, entre 14 y 16 años.

Para llevar a cabo este estudio, la prueba TMSS se desarrolló en base a la Escala de Meta-Mood de Trait para determinar la inteligencia emocional, una prueba desarrollada por Peter Salovey y Jack Mayer, y el rendimiento académico se obtuvo del promedio de las calificaciones. tarde

Se concluyó, después del análisis estadístico, que existe una correlación estadísticamente significativa del nivel 0.05 entre las estrategias para regular las emociones y el rendimiento académico de los estudiantes. Con respecto a la dimensión atención a las emociones, se estableció que no existe una correlación positiva entre las dos variables. También se logró una correlación positiva débil en los estudiantes de primer y segundo grado entre la claridad de la percepción emocional y el rendimiento académico, deducida de la subescala de inteligencia emocional total y rendimiento académico de los estudiantes, que no es una correlación significativa.

Alonso (2014). Salamanca, España. Realizó una investigación titulada “Inteligencia emocional y rendimiento académico: análisis de variables mediadoras”. El objetivo del estudio se basa en la inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico de los adolescentes, con la particularidad de sugerir que la relación entre la institución educativa y el rendimiento académico es indirecta y que las variables parecen cognitivas, emocionales y motivacionales, son los medios por el cual se produce la conexión entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. La muestra consistió en 96 personas, todas del cuarto año de secundaria. El análisis consistió en investigar las respuestas a tres cuestionarios: MSCEIT, la prueba de inteligencia emocional de Mayer, Salovey y Caruso, EBP, Sánchez - Canovas y la escala de bienestar psicológico de CEAN, Ayala, Martínez y Yuste, así como su desempeño en grados escolares Concluyendo que el análisis estadístico verificó la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, así como las variables mediadoras, estableciendo modelos predictivos.

Estudios Nacionales

Bustamante Panez, Sheilla; Kawakami Okada, Roxana; Reátegui Medina, Sandro (2013). Lima, Perú. Hicieron una investigación titulada: “Inteligencia emocional y liderazgo en los

gerentes bancarios del Perú”. El objetivo del estudio se basa en la inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico de los jóvenes, con la indicación específica de que la relación entre la institución educativa y el rendimiento académico es indirecta y que las variables parecen cognitivas, emocionales y motivacionales. Esto significa que surge la conexión entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. La muestra consistió en 96 personas, todas del cuarto año de secundaria. El análisis consistió en examinar las respuestas a tres cuestionarios: MSCEIT, la prueba de inteligencia emocional de Mayer, Salovey y Caruso, EBP, Sánchez - Canova y la escala de bienestar psicológico de CEAN, Ayala, Martínez y Yuste, así como su rendimiento en los grados escolares. La conclusión de que el análisis estadístico verificó la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, así como la mediación de variables, el establecimiento de modelos predictivos.

Castro (2017). Lima, Perú Hicieron una investigación con el título: "Estilos para lidiar con el estrés y la inteligencia emocional de las mujeres ejecutivas en Lima Metropolitana". El objetivo del estudio fue crear conciencia sobre las formas de manejo del estrés que desarrollan las mujeres, su nivel de inteligencia emocional y la conexión entre las dos variables. Es un estudio cuantitativo, descriptivo, transaccional, correlacional y no experimental; que utiliza dos estudios como instrumentos: 1) COPE 60, que identifica el estilo de gestión y 2) ICE Bar-on, un instrumento que mide el nivel de capacidad emocional y social, es decir, la inteligencia emocional. La muestra evaluada fue de 150 gerentes de Lima. Los resultados indican que el 67% de los gerentes de Lima tienen un estilo de afrontamiento centrado en el problema, mientras que el 33% restante tiene un estilo de afrontamiento centrado en las emociones, lo que demuestra que encuentran una actitud incorrecta y pasiva hacia el problema. problema 93% de las mujeres ejecutivas en Lima tienen una alta inteligencia emocional.

Spencer. Lima, Perú. Hizo una investigación titulada: “Estilo motivacional del docente, tipos de motivación, autoeficiencia, compromiso agente y rendimiento en matemáticas en universitarios”. El propósito de esta investigación es estudiar la relación entre el estilo de motivación de los docentes, el tipo de motivación, la autoeficacia, la participación de agentes y el rendimiento matemático en un grupo de estudiantes. La muestra consistió en 165 estudiantes de dos universidades públicas en el área metropolitana de Lima, con diferentes carreras en ciencias y matemáticas. Las herramientas utilizadas proporcionaron buena evidencia de validez y confiabilidad en esta prueba. Se realizaron correlaciones y análisis de ruta correspondientes para explicar los efectos directos de las variables. La relación entre el rendimiento académico y la percepción de apoyo a la autonomía está mediada por la autoeficacia. Del mismo modo, esta variable media el vínculo entre el estilo de autonomía y el compromiso del agente.

Palomino (2015). Lima, Perú. Hicieron una investigación titulada: “Estudio de correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2012 – II”. El propósito de la investigación fue abordar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Marcos 2012 - II. El método utilizado es la investigación correlacional. Se utilizó una población de 992 estudiantes a nivel universitario, que es la muestra de 278 estudiantes. La conclusión del resultado estadístico obtenido confirma la hipótesis general de que existe una correlación significativa entre la variable de inteligencia emocional independiente y la variable de rendimiento académico dependiente, ya que, para un mayor conocimiento, desarrollo y uso de la inteligencia emocional, un mayor uso es cognitivo que excede el más alto rendimiento académico.

Andrade, Lucia (2018). Lima. Perú. Hizo una investigación titulada: “La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en asignatura de estadística en educación superior”. El propósito de la investigación es determinar la relación entre las variables inteligencia emocional y cada una de sus características (atención, claridad y reparación emocional) con el rendimiento académico durante la educación estadística a nivel universitario. El método utilizado corresponde a un estudio con un método cuantitativo, tipo descriptivo no causal, diseño no experimental y dimensión temporal transversal.

La población estaba compuesta por estudiantes matriculados en el ciclo del 1 de octubre de 2016 al 15 de febrero de 2017 en el curso de estadística en la Facultad de Ingeniería de la Universidad Peruana de las Américas - 2016 - II, con una muestra de 70 estudiantes.

La tecnología utilizada por los estudiantes fue el cuestionario TMMS-24, que mide la inteligencia emocional basada en la teoría emocional de Mayer y Salovey. Para el análisis estadístico de las variables, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, que mostró una alta correlación positiva entre la inteligencia emocional variable y el rendimiento académico, se mostró una relación positiva significativa entre cada uno de los tres componentes emocionales del rendimiento académico. La importancia de que los estudiantes de ingeniería respondan a sus sentimientos, identificándolos claramente y sabiendo cómo regularlos para beneficio académico.

Se concluye que cuanto mayor es la atención, claridad y reparación emocional de los estudiantes, mayor es el rendimiento académico. Además, cuanto mayor es la inteligencia emocional, mayor es el rendimiento académico del curso de estadística.

2.2. Bases teóricas

V1: Inteligencia emocional:

Desde Goleman (1998) en adelante, todos los nuevos paradigmas sobre la psico – pedagogía han subrayado la importancia de la inteligencia emocional como factor determinante para

un desarrollo adecuado de la personalidad tanto en lo académico, como lo laboral e incluso han observado su repercusión para un adecuado manejo de la vida diaria en general. Saber organizar de manera inteligente las emociones y los sentimientos, de tal manera que podamos obtener un equilibrio entre nuestra parte cognitiva y nuestra parte emocional, propicia a la luz de los estudios psico – pedagógicos una mejor adaptación al medio ambiente natural y social (Fernández, Berrocal y Extremera, 2006). Los últimos estudios sobre la personalidad nos muestran que ya no solo al coeficiente intelectual (CI) es el único indicador de inteligencia, sino que ha esta se ha sumado el coeficiente emocional (CE) que, si bien son independientes el uno del otro, nos permiten a nivel psicológico determinar si la personalidad se encuentra en un estado de equilibrio o desequilibrio frente al medio ambiente natural y social; es así que, por ejemplo, Jiménez Morales y López Zafra (2009) hallaron en sus estudios una relación directa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico independientemente de la relación existente entre ésta y el CI.

El poder manejar de manera adecuada las habilidades de la inteligencia emocional ha demostrado que aporta de manera significativa y positiva en la vida social, académica y laboral, es notorio que los estudiantes que manejan correctamente su inteligencia emocional presentan cuadros de mayor autoestima, bienestar y satisfacción emocional y una mejor adaptación interpersonal e interrelacional, además de ello se ha podido notar a través de los distintos estudios realizados sobre el tema que las personas con un mayor coeficiente emocional han podido construir con mayor calidad sus redes interrelacionales y sociales y han presentado una menor predisposición a presentar comportamientos anti sociales, y del mismo modo han mostrado grados menores de síntomas de ansiedad o depresión, ello ha significado un incremento en el rendimiento académico, ya que se ha podido observar que el estudiante con mayor coeficiente emocional ha sabido afrontar de manera correcta

situaciones de estrés académico y otras dificultades que se le han presentado (Extremera y Fernández – Berrocal, 2004).

Los estudios de Goleman han podido definir que las aptitudes emocionales suelen ser tan o más importantes que el intelecto o el conocimiento técnico para el éxito laboral, dado de que estas aptitudes emocionales son conectores entre nuestras capacidades de razonamiento, equilibrio emocional y estrategias de afrontamiento de problemas.

Los diversos estudios sobre el tema también indican que la inteligencia emocional puede tener un impacto positivo en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que la inteligencia emocional está estrechamente relacionada con el control emocional, las habilidades de negociación y resolución de problemas, el liderazgo y la estabilidad. y flexibilidad emocional, adaptación y manejo de la frustración y la incertidumbre, además de la automotivación, la persistencia, la empatía, entre otras habilidades, que hacen de la IE un factor predictivo de buen o mal desempeño en contextos educativos o laborales.

Los estudios de Fernández Berrocal y Ruiz Aranda (2008) mostraron la estrecha relación que existe entre la IE, el rendimiento académico y el trabajo, para que las personas que tienen un nivel equilibrado de bienestar psicológico puedan mantener relaciones sociales adecuadas e inhibir la aparición de comportamientos antisociales. Estos estudios concluyeron que la IE determina el comportamiento de los estudiantes dentro y fuera del aula, especialmente en cuatro áreas: rendimiento académico, bienestar y equilibrio emocional, relaciones sociales y la aparición de comportamientos antisociales. Todos estos estudios enfatizan la enorme importancia de administrar y controlar las variables de IE y los rasgos de personalidad, basados en la estrecha relación entre el rendimiento académico, las habilidades sociales y la calidad de los lazos interpersonales (Mestre, Guil, Lopes, Salovey y Gil - Olarte, 2006).

En nuestro país, también investigamos la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, por ejemplo, Álvarez y Coila (2014), quienes en su estudio examinaron la relación entre IE y AR entre los estudiantes de la Escuela Adventista Túpac Amaru II en Lima, los resultados mostraron que el 54% de los estudiantes se caracterizó por tener una menor capacidad de EI, mientras que el 50% de ellos tienen un rendimiento regular. Otro ejemplo interesante es el estudio de Arévalo y Escalante (2004), que estudió las consecuencias de la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico para estudiantes en centros educativos estatales en el distrito de Barranco, utilizando el coeficiente emocional BarOn (I-CE), que resultó en una relación entre el coeficiente emocional total y el rendimiento académico.

Hoy en día y gracias al avance que significaron los estudios de David Wechsler, que fue pionero en la investigación sobre la inteligencia humana, se pudo advertir que existe en el marco de la inteligencia humana una serie de fenómenos complejos que determinan el nivel intelectual de cada individuo. Es así que Wechsler consideraba a la “inteligencia general” como la capacidad total de cada individuo para actuar en relación a su entorno, esta inteligencia general según la tesis de Wechsler se caracteriza por la capacidad que tenemos cada uno de nosotros de adaptarnos a situaciones problemáticas y nuevas y a saber resolverlas de manera adecuada, siendo esta es la primera vez que se habla a nivel científico de la existencia de componentes no cognoscitivos en lo que él llama “la inteligencia general”. Fue así que, en 1983 Howard Gardner, retomando los trabajos de Thorndike y Wechsler plantea que en cada individuo existe un amplio espectro de inteligencias, entre las que incluye las inteligencias “intrapersonal” e “interpersonal” (Mestre, 2002).

Es el planteamiento de Gardner la que abre las puertas definitivamente al estudio de los componentes emocionales y afectivos en el desarrollo psico-social de las personas y su existencia o no en la interrelación con el entorno en que viven, este avance significativo en

el estudio de la psico-pedagogía permitió que en la década de los 90 Peter Salovey y Jhon Mayer relacionasen los estudios de Gardner y sus propias ideas y acuñasen el término “inteligencia emocional”, construyendo un modelo de habilidades emocionales, personales y sociales que le daban marco a su descubrimiento, aplicando nuevos métodos y técnicas que permitían medir científicamente las habilidades emocionales de las personas.

Obviamente estos nuevos planteamientos psico-pedagógicos no fueron aceptados por la academia, los que los tildaron de psicologismo, e incluso superstición, pretendiendo acallar el enorme avance que significaba poder medir y orientar las emociones de las personas.

Fue recién en 1995 que el psicólogo Daniel Goleman reivindica estos importantes hallazgos y estudios y publica su libro *Inteligencia Emocional*, es en este libro en el que Goleman plantea una nueva visión del estudio de la inteligencia humana, el que dice el, es necesario verla más allá de sus componentes meramente cognitivos, existe dice Goleman un tejido que junta todas las partes de la inteligencia humana y esas son las emociones, siendo que las conceptúa como las redes necesarias para poder equilibrar lo cognitivo, con lo personal y lo social (Goleman, 1995).

El libro de Goleman así abrió un amplio espectro de estudios, publicaciones y análisis de lo que son y significan las emociones para la inteligencia y las relaciones sociales y cuál sería la función de ésta para lograr mejorar las capacidades de las personas; y es que, las emociones al ser un estado afectivo que se construye muy distintamente del intelecto, es más compleja de conceptuar, ya que depende de reacciones subjetivas al ambiente, y que tienen un poderoso aliciente en la experiencia personal. Para Kielme, las emociones son patrones complejos de cambios que surgen como reacción a las diversas situaciones que experimentamos (Kielme, 1996); Para otros estudios, como Ekman, señala que el ser humano manifiesta seis emociones básicas: ira, miedo, tristeza, disgusto, felicidad y

sorpresa, y que se combinan entre sí y varían según la intensidad de la experiencia y el entorno (Ekman, 1998).

Así la inteligencia emocional se ha convertido en un objeto de estudio muy interesante en el campo de la psico-pedagogía, pues como bien lo definen Mayer y Salovey “la forma de inteligencia social que implica la capacidad de supervisarse a uno mismo y a otros, sus sentimientos y emociones, para diferenciar entre ellos y utilizar esta información para conducir el pensamiento y la acción, a eso se le denomina inteligencia emocional” (Mayer y Salovey, 2001).

Por otro lado BarOn define la inteligencia emocional como el “conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales y de destrezas que influye en nuestra habilidad para adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del medio” (BarOn, 2002), siendo que existe una serie de etapas por las que pasa el ser humano para desarrollar su intelecto, la misma que en el caso de lo cognitivo alcanza su madurez a los 17 años de edad, mientras que el componente emocional de las personas se va modificando en el devenir de sus vida. Como ya lo hemos descrito líneas arriba, hoy en día existe una infinidad de publicaciones, estudios y tendencias sobre la inteligencia emocional; sin embargo, en el campo estrictamente científico se distinguen dos tendencias principales: la primera es la que le da mayor importancia a la afectividad psicológica, basándose en la integración de una serie de características de la personalidad como son la empatía, la asertividad, el optimismo, etc., esta tendencia conocida como la “modelos mixtos”, y que reúne estudiosos como el citado Reuven BarOn y el mismo Daniel Goleman, plantea que las emociones son una amalgama compleja de sentimientos que se mezclan entre sí para definir un tipo de personalidad, dependientes de las características de su medio ambiente natural y social.

La segunda tendencia es conocida como la de los “modelos basados en la habilidad” y su tónica se centra en el procesamiento emocional de la información del medio ambiente

natural y social y su relación con las capacidades que genera el individuo al realizar dicho procesamiento.

De todas estas importantes tendencias sobre el estudio de la inteligencia emocional, nos interesa sobre manera, profundizar en el concepto vertido por Reuven BarOn, el que define la inteligencia emocional como el conjunto de habilidades y competencias que representan una compilación de conocimiento que son usados por los individuos a fin de resolver diversas situaciones y problemas. La labor teórica de BarOn junta la habilidad mental con elementos de la personalidad, como la independencia, el autoreconocimiento, la autoestima, etc., a esta combinación se le ha denominado el modelo mixto.

Para BarOn existen cinco áreas características de la personalidad que se relacionan con el éxito:

Habilidades interpersonales.

Habilidades intrapersonales.

Adaptabilidad.

Manejo de estrés.

Estado de ánimo general.

Este modelo propuesto por BarOn fue capturado en BarOn Inventory para determinar el coeficiente emocional que se aplica actualmente en todo el mundo para estudiar la inteligencia emocional, por otro lado, este modelo y los últimos modelos, como Extrema y Fernández - Berrocal. Elementos comunes que tienen como objetivo estudiar científicamente la capacidad de identificar y discriminar nuestros propios sentimientos y las personas que nos rodean, así como la capacidad de gestionar y regular estas emociones para equilibrar nuestra vida cotidiana y utilizar estas capacidades para adaptarnos a nuestro entorno y resolver adecuadamente los problemas. .

Continuando con el análisis de los estudios realizados por BarOn, utiliza el término "inteligencia emocional y social" para conceptualizar un tipo particular de inteligencia que, aunque diferente de la inteligencia cognitiva, está relacionada con él. En sus estudios, BarOn describe que los elementos reales de la inteligencia no cognitiva son similares a los factores que determinan la personalidad, pero que la inteligencia clara, emocional y social se transforma a través de las experiencias de la vida de cada individuo.

El concepto general propuesto por BarOn organiza los elementos de la inteligencia no cognitiva en un sistema que distingue los "factores clave" relacionados con los "factores resultantes" con grupos de "factores de apoyo", siendo los tres factores los más trascendentales. Centro de inteligencia emocional. be - comprensión, asertividad y empatía, mientras que los factores resultantes serían la resolución de problemas, las relaciones interpersonales y la autorrealización.

Por último, los avances actuales sobre la investigación de la inteligencia emocional vienen derivando en su relación con la neurociencia lo que nos permite vislumbrar un futuro interesante de esta rama de estudios de la psico-pedagogía.

V2: Rendimiento académico:

El informe Jacques Delors para la UNESCO (1996) sugiere que la contribución de la pedagogía a la construcción de un proyecto de vida personal, en relación con la comunidad circundante, debe tener cuatro pilares básicos: a) Aprender a ser (dimensión ética), b) Conocer (dimensión cognitiva), c) Aprender a hacer (dimensión práctica) y d) Aprender a vivir juntos (dimensión social).

En nuestro país si bien en los papeles, las instituciones vinculadas con la educación han planteado la necesidad de modernizar el sistema educativo, aún hoy en día no se vienen

aplicando los nuevos avances en psico – pedagogía y mucho menos los nuevos diseños curriculares que enfatizan la integralidad en los aspectos cognitivo, emocional e interrelacional, que se ha descubierto están asociados al rendimiento académico.

Este nuevo enfoque ha permitido que los estudiosos de la psico – pedagogía puedan proponer modelos de formación integral con el objeto mejorar sustancialmente el proceso de enseñanza aprendizaje y de esta manera obtener mejores resultados en la formación de nuestros estudiantes. La educación al ser un pilar fundamental para el crecimiento del ser humano no sólo puede centrar su atención en la formación cognitiva, sino también en la formación emocional, bajo el concepto de “el desarrollo planificado y sistemático de las habilidades de autoconocimiento, autocontrol, empatía, comunicación e interrelación” (Buitrón Buitrón y Navarrete Talavera, 2008). Eso sin duda aporta a que la persona tenga la posibilidad de ampliar sus horizontes y pueda contribuir de manera positiva a su mundo sociopolítico.

El término logro académico ha sido objeto de estudiar diferentes posiciones y tendencias en la investigación educativa, por ejemplo, Rodríguez define el logro académico como el resultado de un proceso de enseñanza educativa que se refleja en los cambios producidos por el estudiante en relación con las materias que se enseñan; Rodríguez realiza estos cambios no solo en el aspecto cognitivo, sino también en el conjunto de hábitos, habilidades, habilidades, actitudes, ambiciones, intereses, ideales, etc. A medida que el estudiante en su proceso, el aprendizaje se adopta como suyo y le permite tener un conjunto de alternativas para elegir para continuar con su proyecto de vida (Rodríguez, 2006)

El Ministerio de Educación del Perú, ha conceptualizado el rendimiento académico como: “El Ministerio de Educación norma y evalúa la educación básica -que favorece el desarrollo integral del estudiante-, la educación técnico productiva –que permite la adquisición de

competencias laborales y empresariales- y la educación superior no universitaria – que forma profesionales técnicos, educacionales y artísticos-, con miras a garantizar la calidad de la oferta educativa en todo el sistema y el carácter universal de la educación básica... en ese sentido, el rendimiento escolar, es entendido como los resultados obtenidos por los alumnos al evaluar su proceso de enseñanza-aprendizaje.” (Ministerio de Educación, 2018).

Aunque el desempeño escolar ha sido entendido por las instituciones vinculadas al tema educativo en nuestro país como una mera medida técnica de los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros estudiantes, el trabajo de investigación de Beltrán y Seinfeld (2009) nos permite tener una mayor aclaración sobre Los factores que influyen en la medición del rendimiento escolar:

- Factores asociados al estudiante: los mismos que son la lengua materna, talla, sexo, asistencia a la educación inicial, edad, entre otros.
- Factores familiares y variables socioeconómicas como acceso a los servicios básicos y capital cultural de la familia.
- Factores ligados al centro educativo, calidad docente, y características físicas y tecnológicas de los centros educativos.

Por otro lado, para Martínez – Otero (2007) el rendimiento académico es entendido como “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares”.

Así podemos comprender que el fin del rendimiento escolar es el logro de un aprendizaje, la que es promovida por la escuela e implica la transformación de un estado determinado del

individuo a uno distinto del que estuvo, lo cual supone un proceso de adquisición de nuevos elementos cognitivos y estructurales.

Con respecto a estos resultados en Perú, un indicador utilizado por el Estado para conocer el nivel de rendimiento académico de los estudiantes en el país, en comparación con otros países de la región, es la evaluación de PISA, esta evaluación a nivel internacional, que mide los logros de Estudiantes de 15 años. años de edad en la escuela secundaria o similar y evalúa las habilidades en las áreas de lectura, matemáticas y ciencias, y aunque las calificaciones obtenidas por los estudiantes peruanos muestran un bajo nivel de rendimiento de estas habilidades, el 47% de ellas se encuentran por debajo de la escala de rendimiento, esto no incluye más que un simple conocimiento cognitivo mecánico, sin considerar los aspectos no cognitivos del aprendizaje.

Las últimas tendencias en pedagogía, como la de Llorente (2013) han propuesto mejorar la situación educativa a partir de la potenciación e implementación adecuada de los centros educativos, con el objeto de comprender y atender la diversidad a través de una serie de técnicas que van desde las tutorías individualizadas hasta los Programas de Actividades Escolares (Llorente, 2013), estos nuevos planteamiento metodológicos de esencia interdisciplinaria y/o globalizadora, nos muestran que en cuanto al concepto de rendimiento académico, esta debe de ampliarse hacía los nuevos paradigmas de metodología pedagógica.

Otros académicos, como el Barça, Peralbo, Brenlla, Seijas, Muñoz y Santamaría (2003) señalan que los métodos de aprendizaje son cruciales para determinar el nivel de logro académico; es decir, dependiendo del método de aprendizaje, se puede obtener cierto nivel de logro académico, dependiendo de las circunstancias personales y sociales del estudiante, lo que significa que de esta manera vemos que el rendimiento académico es un concepto

que, aunque cuantificable, no debe solo tener en cuenta para evaluar el aprendizaje puro, pero también el entorno de los estudiantes, lo que significa que tenemos una visión más amplia y profunda de lo que queremos medir cuando hablamos de rendimiento académico.

2.3. Definición de términos básicos

A continuación, se describen los términos claves para la investigación y que ayudaron a un mejor entendimiento en todo el proceso de desarrollo:

Inteligencia Emocional

Este concepto está determinado como la capacidad de profundizar en el conocimiento de las emociones de sí mismo y su relación con el entorno social, discerniendo y utilizando las herramientas de la información para el manejo adecuado del pensamiento y la acción (Salovey y Mayer, 1997).

Rendimiento Académico

Nivel alcanzado por el alumno durante el curso del proceso de aprendizaje de acuerdo con los 32 indicadores de evaluación (Ministerio de Educación del Perú, 2018).

Capítulo III

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

De acuerdo con las pautas de investigación, esto es puro, como utilizar las teorías existentes para respaldar y respaldar una investigación, así como proporcionar recomendaciones que ayuden a mejorar las debilidades percibidas por los miembros de la muestra del estudio.

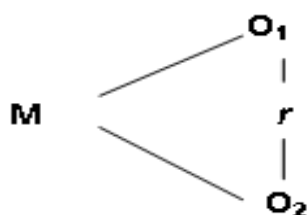
En esto, se explica que la investigación presenta un enfoque cuantitativo, porque se basa en métodos estadísticos para responder a cada uno de los objetivos propuestos en el estudio, y para llevar a cabo la prueba de hipótesis.

3.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación está asociado con la investigación correlacional no experimental, ya que no hay manipulación de las variables del estudio y se basa en la

obtención de información inmediata. Se considera correlativo, ya que el objetivo de la investigación es realizar un análisis de relación presentado por las variables inteligencia emocional y rendimiento académico. Por otro lado, se considera que tiene un alcance temporal transversal o transversal, ya que la recopilación de información será inmediata y previamente acordada entre el investigador y los miembros de la muestra de estudio.

El esquema que sigue las investigaciones correlacionales es el siguiente:



Donde:

M = Muestra

O1 = Observación en la variable 1: inteligencia emocional

r = Relación entre variables

O2 = Observación en la variable 2: rendimiento académico

3.3. Población y muestra de la investigación

Población

Unidad de Análisis: 250 estudiantes del 3er y 4to grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” de Huaraz.

Distribuidos en la siguiente tabla.

Tabla 3

Distribución de los estudiantes de tercero y cuarto grado del nivel secundaria. Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019.

Nivel	Secciones	Estudiantes
	A	16
	B	15

Tercero	C	15
	D	15
	E	15
	A	16
	B	15
Cuarto	C	15
	D	15
	E	15
Total	10	152

Fuente: Reporte de inscritos a computo (Centro de informática y sistemas)

Muestreo: Probabilístico. Se utilizó el muestreo aleatorio simple y estratificado en la selección de la muestra.

3.4. Técnicas para la recolección de datos

La técnica utilizada en la investigación es el Inventario BarOn (I-CE): NA, adaptado a la realidad peruana por la Dra. Nelly Ugarriza y la Dra. Liz Pajares, que es un método de recolección de datos considerado dentro de la Investigación Cuantitativa, para medir el coeficiente, además, se utilizó SIAGIE, que mide el rendimiento académico.

3.4.1. Descripción de los instrumentos

El instrumento de recopilación de información utilizado en la investigación es BarOn Inventory (I-CE): NA, como el medio concreto que contacta a los miembros de la muestra de estudio y tiene como objetivo determinar el coeficiente emocional de los miembros de la muestra de estudio, para lo cual el Cuestionario de BarOn (I-CE) adaptado a la realidad peruana fue utilizado por el Dr. Nelly Ugarriza y el Dr. Liz Pajares

Hoja de datos:

Nombre original: EQi-YV BarOn Inventario de cocientes emocionales

Autor: Reuven BarOn

Origen: Toronto, Canadá

Año: 2000

Adaptado por: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Águila.

Administración: individual y colectiva

Forma: completa y abreviada.

Duración: Sin límite de tiempo (forma completa: 20 a 25 minutos, aproximadamente y acortado de 10 a 15 minutos).

Uso: niños y adolescentes de 7 a 18 años.

Grados: calificación computarizada

Significado: Evaluación de habilidades emocionales y sociales.

Mecanografía: escalas peruanas

Uso: Educativo, clínico, legal, médico y de investigación. Los usuarios potenciales son profesionales que trabajan como psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consultores, supervisores y asesores profesionales.

Material: CD con cuestionario con formularios completos y abreviados, calificaciones computarizadas y perfiles presentados en el manual técnico de ICE: NA (Ugarriza y Pajares, 2004).

Contenido: El inventario está en una escala regular, con un total de 60 artículos, divididos en cinco dimensiones: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, pedrería y manejo del humor en general, la inteligencia emocional se mide en todas estas dimensiones.

Con respecto a la variable de rendimiento académico, se han utilizado SIAGIE 2019, 1er y 2do Bimestre.

SIAGIE de rendimiento académico.

3.4.2. Validez y confiabilidad de instrumentos

Para la correcta aplicación de los instrumentos de recolección de datos, deben pasar por dos fases que son la validez y confiabilidad, los cuales se deben de realizar antes de la aplicación de los instrumentos a los integrantes de la muestra de estudio, detallado en las siguientes líneas.

Validez

Por ser un cuestionario adaptado a la realidad peruana el Inventario BarOn (I-CE): NA, es aplicable sin la necesidad de Juicio de Expertos.

Mientras que el SIAGIE es un sistema del Ministerio de Educación.

Confiabilidad

Es la segunda fase que transferirá los instrumentos de lectura de datos, que consiste en la aplicación de los instrumentos a una prueba piloto (estudiantes no incluidos en la prueba de estudio), que consta de 20 estudiantes que completaron el curso de computadora durante el semestre 2018 - II después de que las opiniones se organizaron en una base de datos en SPSS V. 25.0 para obtener el método estadístico del Alfa de Cronbach, que determina la

confiabilidad de un instrumento de lectura de datos que presenta alternativas para responder polinomios.

Tabla 4.

Estadística de fiabilidad del instrumento inteligencia emocional

Alfa de Cronbach	N° de ítems	Instrumento	Dictamen
0.890	18	Inteligencia emocional	Confiable

3.4.3. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

Para la recopilación de datos, se tendrán en cuenta los siguientes pasos:

Paso 1: El proyecto de investigación debe ser evaluado por el supervisor de tesis y luego presentado a la Unidad de Graduados de la Universidad para su revisión y posterior aprobación por la Resolución.

Paso 2: El instrumento será evaluado a través de una serie de pruebas estadísticas para establecer su validez y confiabilidad. Una vez realizado este análisis, el cuestionario se considerará adecuado para la recopilación de información.

Paso 3: Se solicitará el permiso correspondiente en la Institución donde tendrá lugar la recopilación de información, mediante los trámites administrativos correspondientes.

Paso 4: Se realizará una selección de muestras, lo que confirma previamente el cumplimiento de los criterios de inclusión y otros criterios de exclusión. Es importante resaltar que, para seleccionar al azar a los estudiantes que participarán en el estudio, será necesario enumerar las historias de aquellos que cumplieron con los criterios establecidos, de los cuales serán elegidos al azar por sorteo (130 en total); poder buscar diariamente entre 26 estudiantes por

día, lo que terminará en una semana. Para evitar encuestas repetidas, el número de series se colocará en el cuestionario.

Paso 5: Se proseguirá a abordar a los seleccionados, para encuestarlas cumpliendo el siguiente protocolo:

- Saludos cordiales al comienzo de la encuesta, dependiendo del momento de la encuesta. Presentación del investigador, con nombre, apellidos y el trabajo realizado en el departamento.
- Explicación de la razón de la investigación, con consentimiento informado, y señala que este documento describe el estudio, su propósito, su contribución al conocimiento y la existencia de cualquier riesgo o beneficio, además de que la participación sea voluntaria y gratuita en todo momento.

La aplicación de la encuesta a los estudiantes tendrá una duración promedio de una hora, durante la cual se mantendrá una distancia prudente de los entrevistados, evitando que se sientan intimidados al responder cualquier pregunta en el cuestionario; Cabe señalar que se hará hincapié en el anonimato de la investigación y que, en caso de duda por parte de los entrevistados, pueden preguntar al investigador sus inquietudes.

- Al finalizar se les dará a los estudiantes un agradecimiento cordial por su participación en la investigación.

Paso 6: Luego, continuaremos proporcionando un número de identificación para cada cuestionario, que debe comenzar en 01 con la primera encuesta y así sucesivamente hasta 130.

Paso 7: El control de calidad de cada cuestionario se llevará a cabo, verificando si se han cumplido los criterios de selección faltantes, como el llenado correcto del cuestionario.

Como el estudio tiene una metodología descriptiva, solo se realizará un análisis univariado de los datos, es decir, para el análisis de variables cuantitativas (nominales y ordinales) se

obtendrán frecuencias absolutas y frecuencias relativas (%). El programa Microsoft Excel 2017 se utilizó para representar los gráficos de las tablas.

Capítulo IV

4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación e interpretación de resultados en tablas y figuras

4.1.1. Resultados descriptivos por variables y dimensiones

Sexo

Tabla 5

Distribución de frecuencias de estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia según grado, Huaraz, 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Tercero	76	50,0	50,0	50,0
	Cuarto	76	50,0	50,0	100,0
	Total	152	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

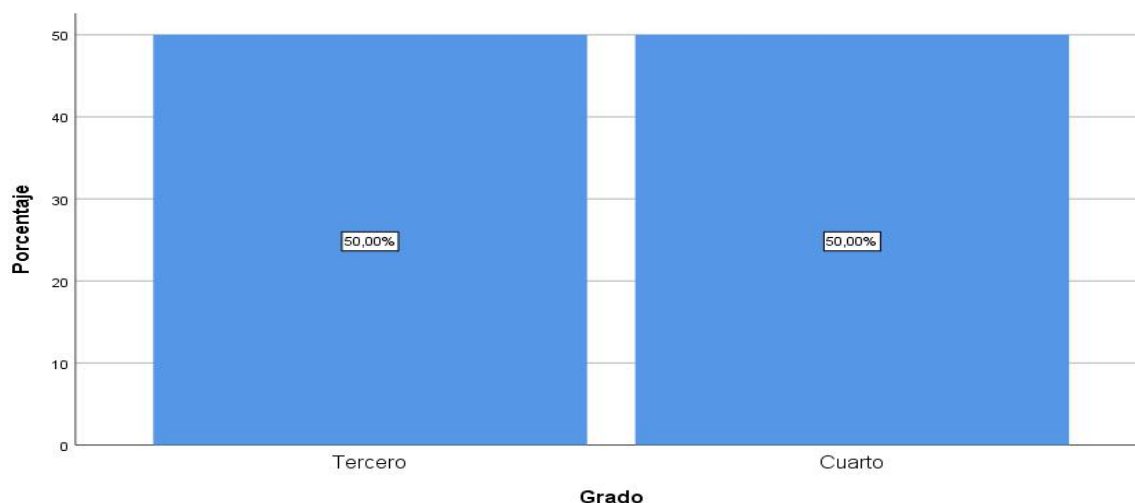


Figura 1. Estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria según el sexo, Institución Educativa, Pedro pable Atusparia, 2019.

Interpretación:

De la tabla 5 y figura 1 se aprecia que, del total de estudiantes encuestados, el 50.0% correspondieron al sexo femenino, mientras que el otro 50.0% procedieron del sexo masculino.

Edades

Tabla 6

Distribución de frecuencias de estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria según edades, Pedro Pablo Atusparia, 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	13	1	,7	,7	,7
	[14 - 15]	104	68,4	68,4	69,1
	[16 - 17]	45	29,6	29,6	98,7
	18	2	1,3	1,3	100,0
	Total	152	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

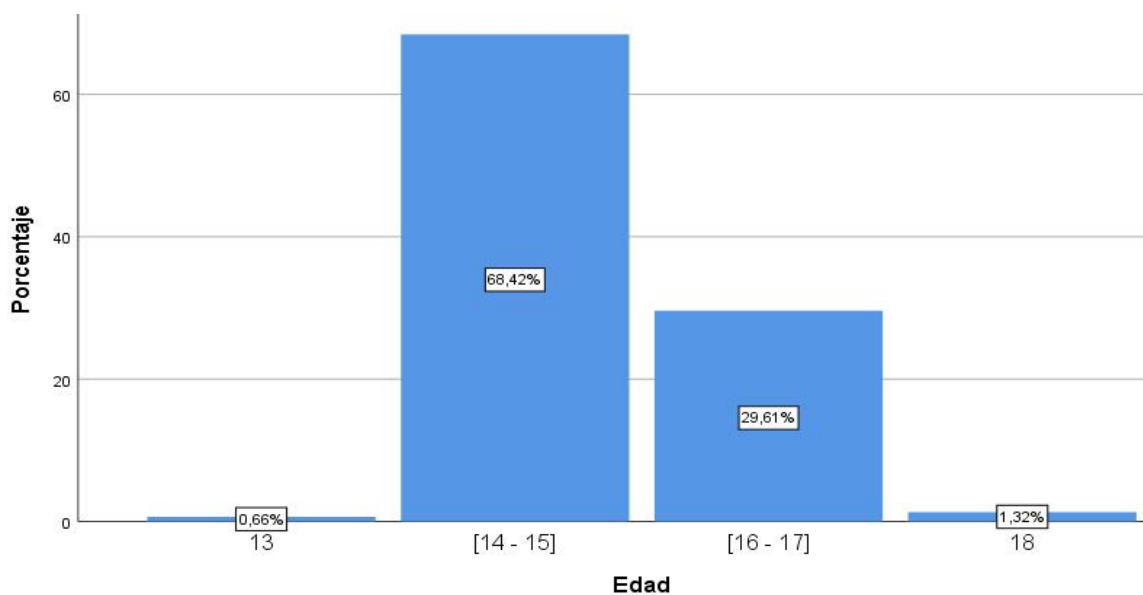


Figura 2. Estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria según edad, Institución Educativa, Pedro Pablo Atusparia, 2019.

Interpretación

En la tabla 6 y figura 2, se observa que el grupo de edades predominante en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria encuestados se hallaban entre los 14 y 15 años (68.42%), mientras que el otro grupo de edades corresponde a 16 y 17 años (29.61%) y, finalmente, en el grupo de edades de 13 años (0.66%) y en el de 18 años (1.32%).

Sexo

Tabla 7

Distribución de frecuencias de estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria según edades, Pedro Pablo Atusparia, 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mujer	94	61,8	61,8	61,8
	Hombre	58	38,2	38,2	100,0
	Total	152	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

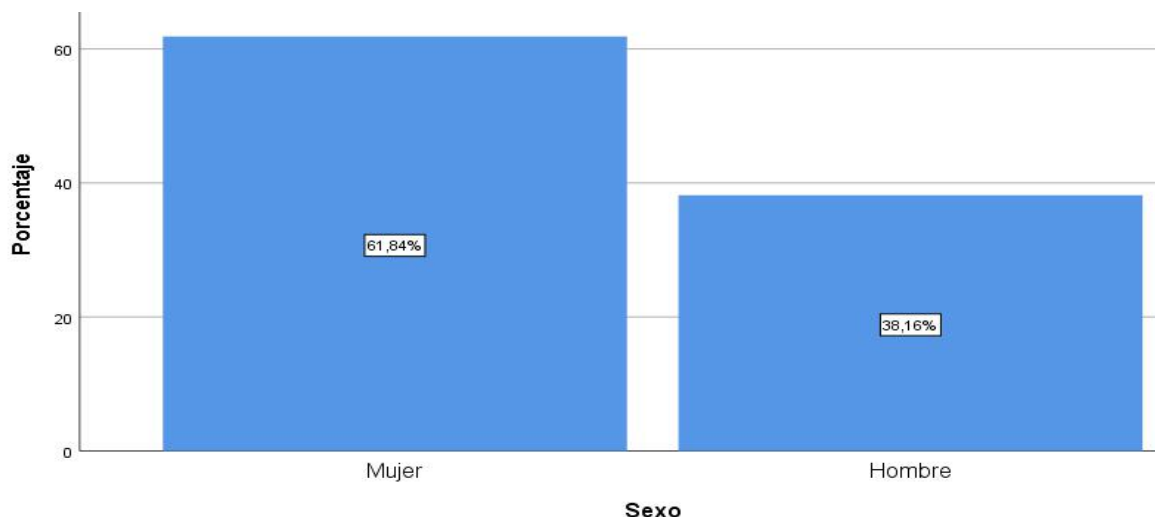


Figura 3. Estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria según sexo, Institución Educativa, Pedro Pablo Atusparia, 2019.

Interpretación

En la tabla 7 y figura 3, se observa que la proporción de estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria encuestados según sexo, encontrándose una participación del sexo femenino (61.84%), mientras que el otro grupo correspondiente al sexo masculino (38.16%).

Resultados descriptivos de inteligencia emocional

Tabla 8

Distribución de frecuencias de estudiantes del tercero y cuarto grado encuestados, según nivel de inteligencia emocional, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Adecuada	37	24,3	24,3	24,3
	Excelentemente desarrollada	115	75,7	75,7	100,0
	Total	152	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

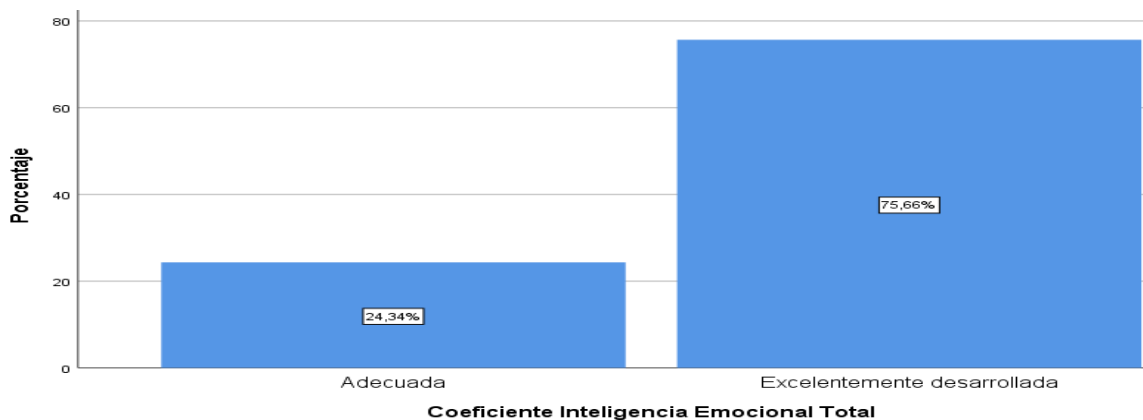


Figura 4. Distribución de frecuencia porcentual de estudiantes encuestados según nivel de inteligencia emocional, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019.

Interpretación

En la tabla 8 y figura 4 se aprecia con respecto al nivel de inteligencia emocional que los estudiantes encuestados de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019, se situaron en el nivel excelentemente desarrollada (75.66%), mientras, otro grupo se ubicó en el nivel adecuada (24.34%). Esto quiere decir, que existe una predominancia del nivel excelentemente desarrollada (75.66%) en la inteligencia emocional de los estudiantes encuestados.

Dimensiones de la inteligencia emocional

Componente intrapersonal

Tabla 9

Distribución de frecuencias de estudiantes del tercero y cuarto grado encuestados, según nivel del componente intrapersonal, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	100	65,8	65,8	65,8
	Adecuada	52	34,2	34,2	100,0
	Total	152	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

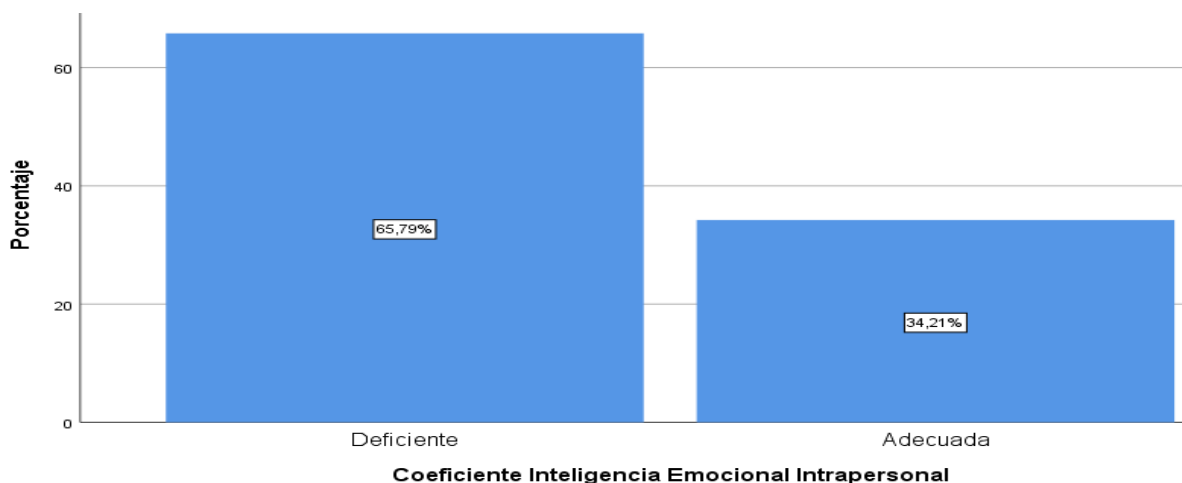


Figura 5. Distribución de frecuencias de estudiantes del tercero y cuarto grado encuestados, según nivel del componente intrapersonal, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019.

Interpretación

De la tabla 9 y figura 5 se aprecia con respecto al componente intrapersonal que los estudiantes encuestados de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019, se hallaba en el nivel deficiente (65.79%); mientras otro grupo se encontró en el nivel adecuada (34.21%). Por tanto, existe una predominancia del nivel deficiente (65.79%) en el componente intrapersonal de los estudiantes encuestados.

Componente interpersonal

Tabla 10

Distribución de frecuencias de estudiantes del tercero y cuarto grado encuestados, según nivel del componente interpersonal, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	141	92,8	92,8	92,8
	Adecuada	11	7,2	7,2	100,0
	Total	152	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

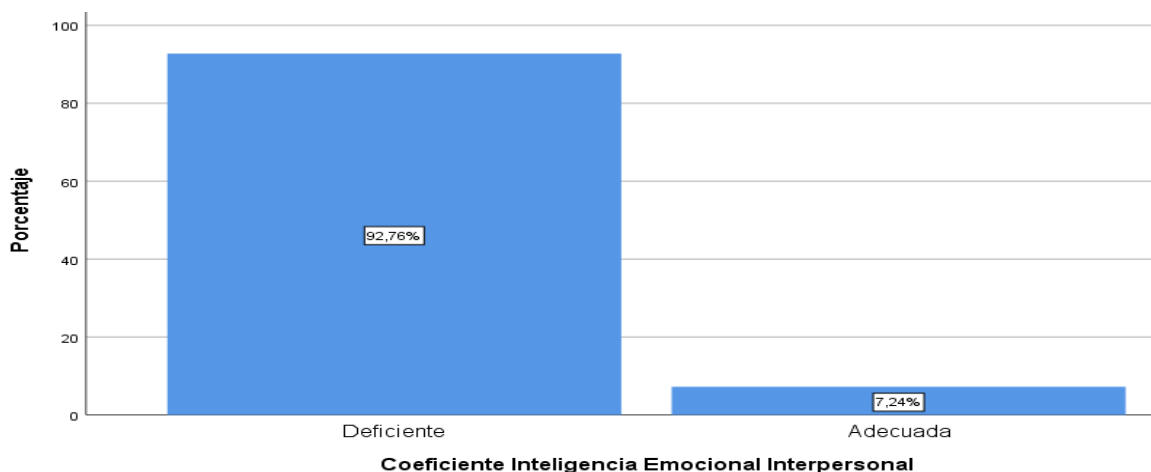


Figura 6. Distribución de frecuencias de estudiantes del tercero y cuarto grado encuestados, según nivel del componente interpersonal, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019.

Interpretación:

En la tabla 10 y figura 6, se aprecia con respecto al componente interpersonal que los estudiantes encuestados de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019, se hallaban en el nivel deficiente (92.76%); mientras otro grupo en el nivel bajo (7.24%). Por tanto, existe una predominancia del nivel deficiente (42.42%) en el componente interpersonal de los estudiantes encuestados.

Componente adaptabilidad

Tabla 11

Distribución de frecuencias de estudiantes del tercero y cuarto grado encuestados, según nivel del componente adaptabilidad, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	46	30,3	30,3	30,3
	Adecuada	106	69,7	69,7	100,0
	Total	152	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

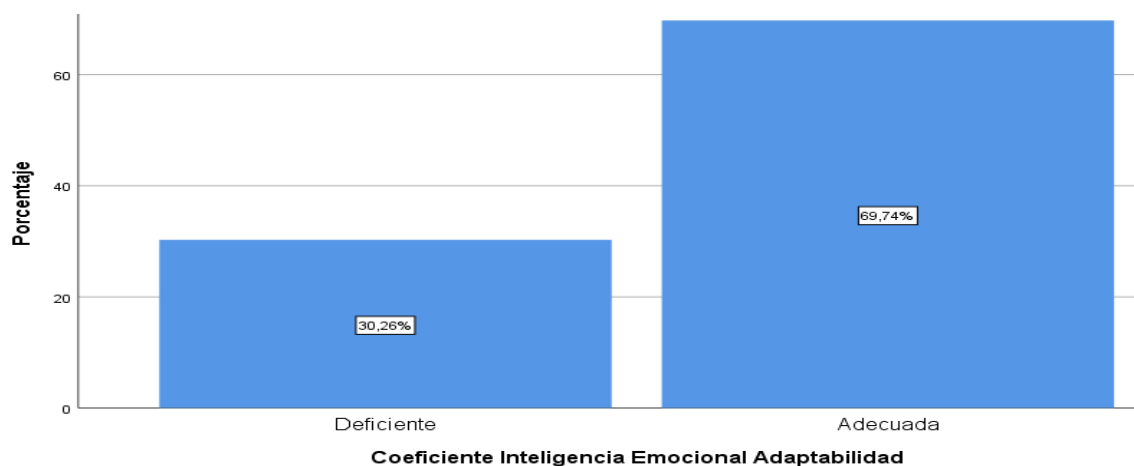


Figura 7. Distribución de frecuencias de estudiantes del tercero y cuarto grado encuestados, según nivel del componente adaptabilidad, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019.

Interpretación:

En la tabla 11 y figura 7, se aprecia con respecto al nivel del componente adaptabilidad que los estudiantes encuestados de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019, se hallaban en el nivel deficiente (30.26%); mientras otro grupo en el nivel adecuada (69.74%). Por tanto, existe una predominancia del nivel adecuada (69.74%) en el componente adaptabilidad de los estudiantes encuestados.

Componente manejo de estrés

Tabla 12

Distribución de frecuencias de estudiantes del tercero y cuarto grado encuestados, según nivel del componente manejo de estrés, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	139	91,4	91,4	91,4
	Adecuada	13	8,6	8,6	100,0
	Total	152	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

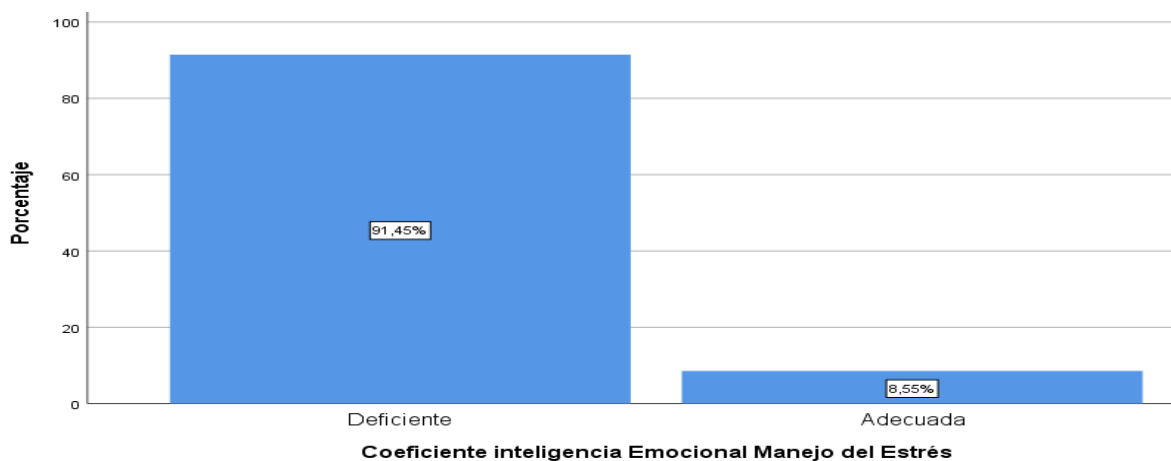


Figura 8. Distribución de frecuencias de estudiantes del tercero y cuarto grado encuestados, según nivel del componente manejo del estrés, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019.

Interpretación:

En la tabla 12 y figura 8, se aprecia con respecto al nivel de manejo de tensión que los estudiantes encuestados de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019, se hallaban en el nivel deficiente (91.45%); mientras otro grupo estaba en el nivel adecuada (8.55%). Por tanto, existe una predominancia del nivel deficiente (91.45%) en el componente manejo de estrés de los estudiantes encuestados.

Componente estado de ánimo general

Tabla 13

Distribución de frecuencias de estudiantes del tercero y cuarto grado encuestados, según nivel del componente estado de ánimo general, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	106	69,7	69,7	69,7
	Adecuada	46	30,3	30,3	100,0
	Total	152	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

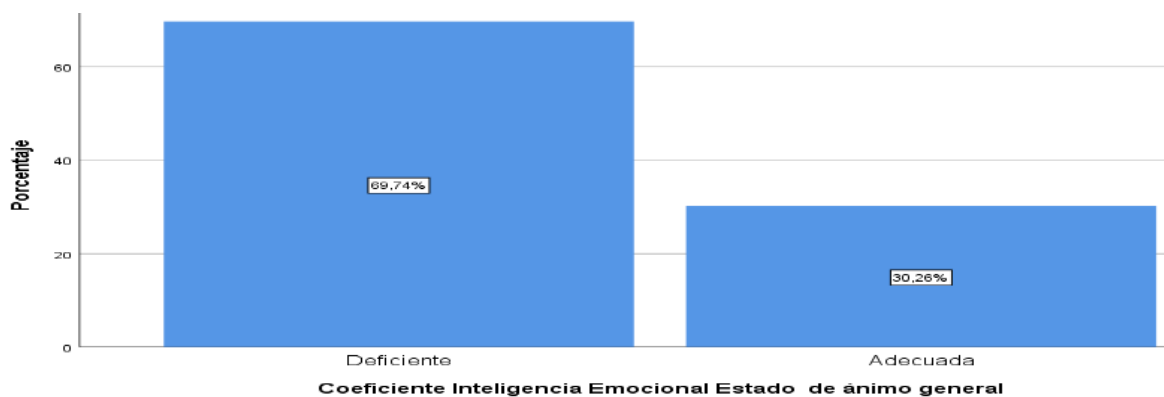


Figura 9. Distribución de frecuencias de estudiantes del tercero y cuarto grado encuestados, según nivel del componente estado de ánimo general, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019.

Interpretación:

En la tabla 13 y figura 9, se aprecia con respecto al nivel del componente estado de ánimo general que los estudiantes encuestados de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019, se hallaban en el nivel deficiente (69.74%); mientras otro grupo en el nivel bajo (30.30%), asimismo, existe otro grupo que se ubicó en el nivel promedio (29.55%), en cambio existe un grupo situado en el nivel alto (6.06%) y, por último, en el nivel muy alto (0.76%). Por tanto, existe una predominancia del nivel muy bajo (33.33%) en el componente estado de ánimo general de los estudiantes encuestados.

Resultado descriptivo de rendimiento académico

Tabla 14

Distribución de frecuencias según rendimiento académico de estudiantes encuestados del tercero y cuarto grado de secundaria de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	1	,7	,7	,7
	Proceso	80	52,6	52,6	53,3
	Logrado	71	46,7	46,7	100,0
	Total	152	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

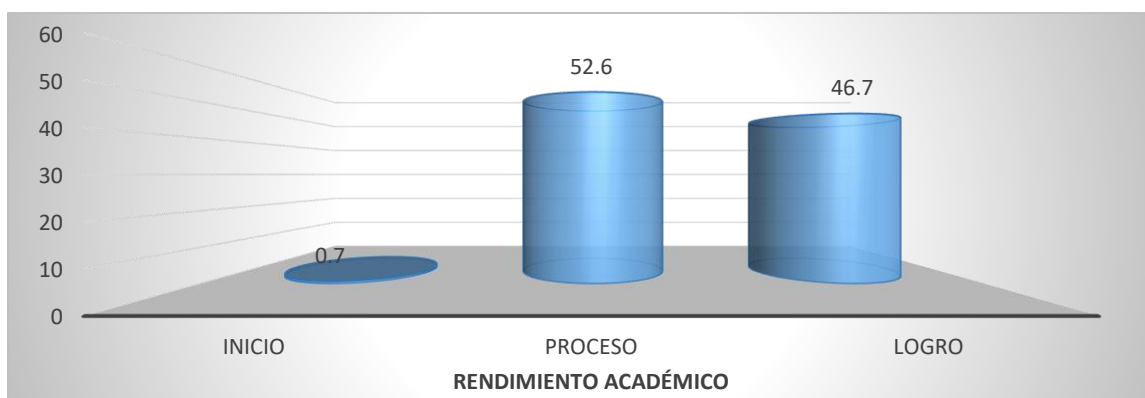


Figura 10. Distribución de frecuencias, según rendimiento académico de estudiantes del tercero y cuarto grado de secundaria encuestados de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019.

Interpretación:

De la tabla 14 y figura 10, se aprecia que el rendimiento académico conjunto de los estudiantes del tercero y cuarto grado de secundaria dieron como resultado que un 0.7% se halló en el nivel inicio, mientras que en el nivel proceso se encontró un 52.6%; en cambio, en el nivel logro 46.7%. Por tanto, en términos globales, el nivel de rendimiento académico conjunto predominante se sitúa en el nivel proceso (52.6%), es decir, estudiantes cuyos promedios vigesimales se hallan entre la nota 11 y la nota 13.

Tabla 15

Distribución de frecuencias de estudiantes encuestados, según nivel del rendimiento académico, estudiantes de 3ro y 4to grado de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019.

Nivel		Tercer grado		Cuarto grado	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	1	,7	0	,0
	Proceso	80	52,6	49	32,2
	Logro	71	46,7	103	67,8
	Total	152	100,0	152	100,0

Fuente: Elaboración propia.

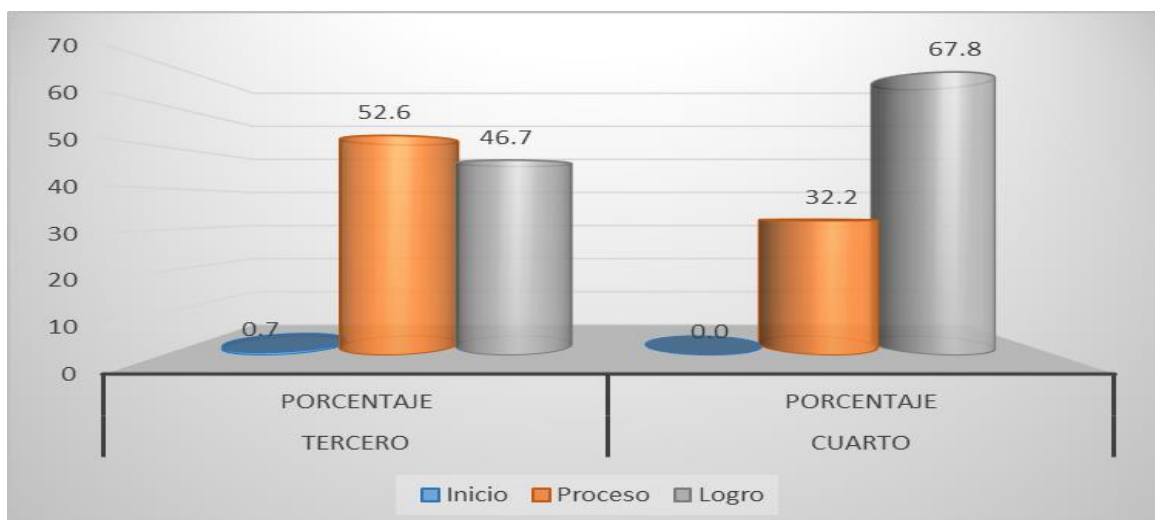


Figura 11. Distribución de frecuencia porcentual según nivel del rendimiento académico de estudiantes encuestados del tercero y cuarto grado de secundaria, institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019.

Interpretación

En la tabla 15 y figura 11, se aprecia con respecto al nivel del rendimiento académico de los estudiantes encuestados de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019, se encontró en los estudiantes del tercer grado de secundaria, en el nivel inicio (0.7%); mientras otro grupo en el nivel proceso (52.6%), de la misma manera, existe otro grupo que se ubicó en el nivel logro (46.7%); en cambio, para los estudiantes del cuarto grado de secundaria existe un grupo situado en el nivel proceso (32.2%) y, por último, en el nivel logro (67.8%). Por tanto, existe entre los estudiantes del tercer grado de secundaria una predominancia del nivel proceso (37.12%) en el rendimiento académico; mientras que, en los estudiantes encuestados del cuarto grado de secundaria, se encontró que una predominancia del nivel logro (67.8%)

Tabla 16

Distribución de frecuencias conjunta, según nivel del rendimiento académico y asignaturas de los estudiantes encuestados, institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019.

Nivel	Matemáticas			
	Tercer grado		Cuarto grado	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	65	42.8	15	9.9
Proceso	61	40.1	74	48.7
Logro	24	15.8	54	35.5
Destacado	2	1.3	9	5.9
Total	152	100.0	152	100.0

Fuente: Elaboración propia.

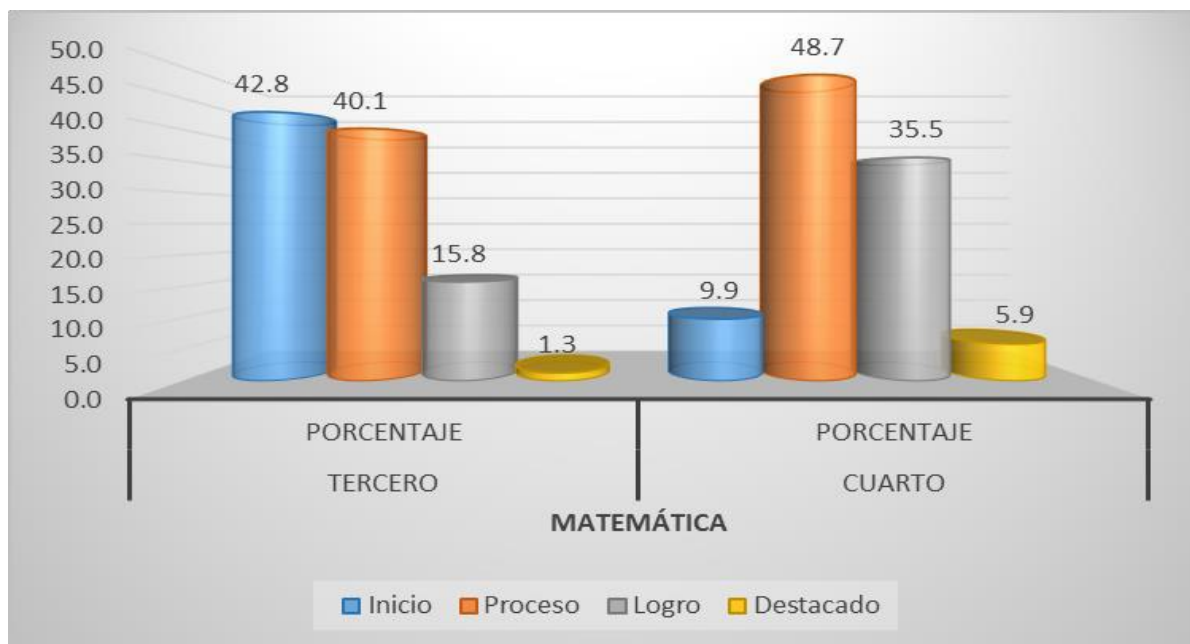


Figura 12. Distribución de frecuencia porcentual conjunta de estudiantes encuestados del tercero y cuarto de secundaria, según nivel del rendimiento académico en matemática, Institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019.

Interpretación

En la tabla 16 y figura 12, se observa con respecto a la distribución porcentual conjunta del nivel de rendimiento académico en matemática de los estudiantes, que en el tercero de secundaria un 42.8% se hallaba en el nivel inicio, mientras que en el nivel proceso un 40.1%, asimismo, en el nivel logro estaba representado por un 15.8%, en cambio, en el nivel destacado un 1.3%. En lo que respecta, al cuarto de secundaria, se visualizó que un 48.7% se hallaba en el nivel proceso, en tanto un 35.5% se encontraba en el nivel logro, de la misma manera un 9.9% se ubicó en el nivel inicio; por último, solo un 5.9% estaba ubicado en el nivel destacado.

Tabla 17

Nivel de rendimiento académico en la asignatura de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del tercero y cuarto grado de secundaria de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019.

Desarrollo personal ciudadanía y cívica				
Nivel	Tercer grado		Cuarto grado	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	28	18.4	14	9.2
Proceso	34	22.4	22	14.5
Logro	75	49.3	112	73.7
Destacado	15	9.9	4	2.6
Total	152	100.0	152	100.0

Fuente: Elaboración propia.

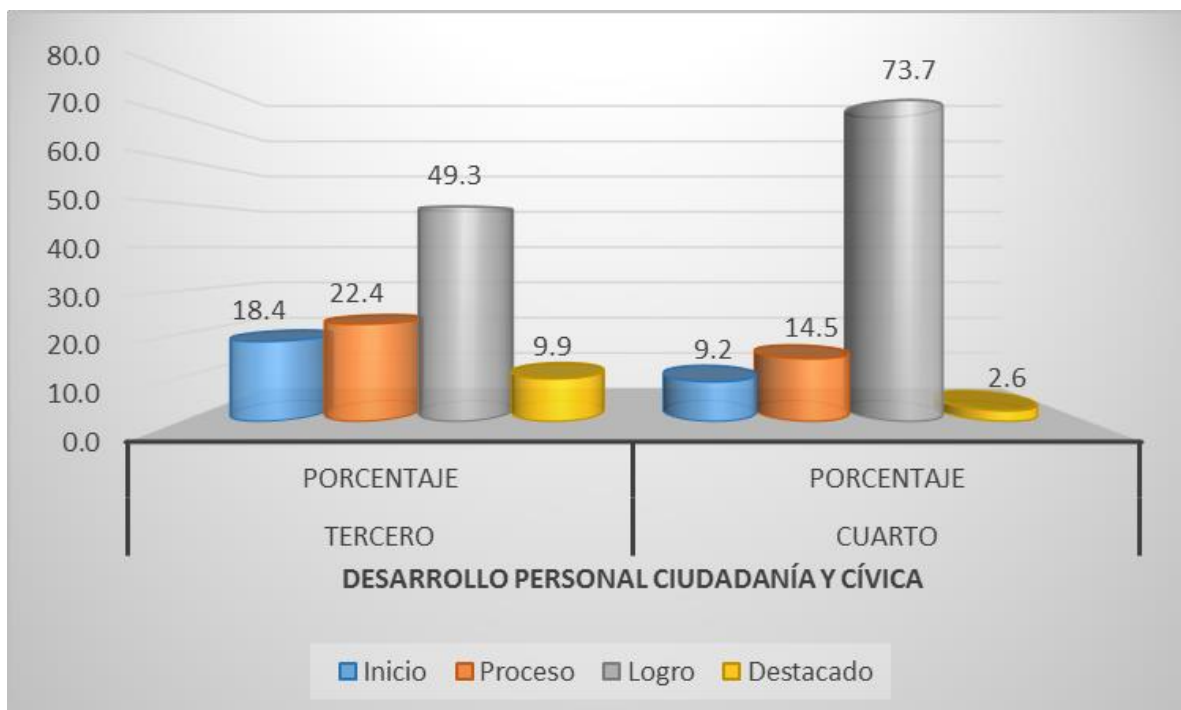


Figura 13. Distribución de frecuencia porcentual conjunta de estudiantes encuestados del tercero y cuarto de secundaria, según nivel del rendimiento académico en desarrollo personal, ciudadanía y cívica, Institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019.

Interpretación:

En la tabla 17 y figura 13, se observa con respecto a la distribución porcentual conjunta del nivel de rendimiento académico en desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes, que en el tercero de secundaria un 18.4% se hallaba en el nivel inicio, mientras que en el nivel proceso un 22.4%, asimismo, en el nivel logro estaba representado por un 49.3%, en cambio, en el nivel destacado un 9.9%. En lo que respecta, al cuarto de secundaria, se visualizó que un 9.2% se hallaba en el nivel inicio, mientras un 14.5% se encontró en el nivel proceso, en tanto un 73.7% se encontraba en el nivel logro, y solo un 2.6% se ubicó en el nivel destacado. Es evidente un predominio del nivel proceso en ambos grados.

Tabla 18

Nivel de rendimiento académico en la asignatura de Comunicación de los estudiantes del tercero y cuarto grado de secundaria de la institución educativa Pedro pablo Atusparia, Huaraz, 2019.

Nivel	Comunicación			
	Tercer grado		Cuarto grado	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	24	15.8	3	2.0
Proceso	65	42.8	36	23.7
Logro	61	40.1	111	73.0
Destacado	2	1.3	2	1.3
Total	152	100.0	152	100.0

Fuente: Elaboración propia.

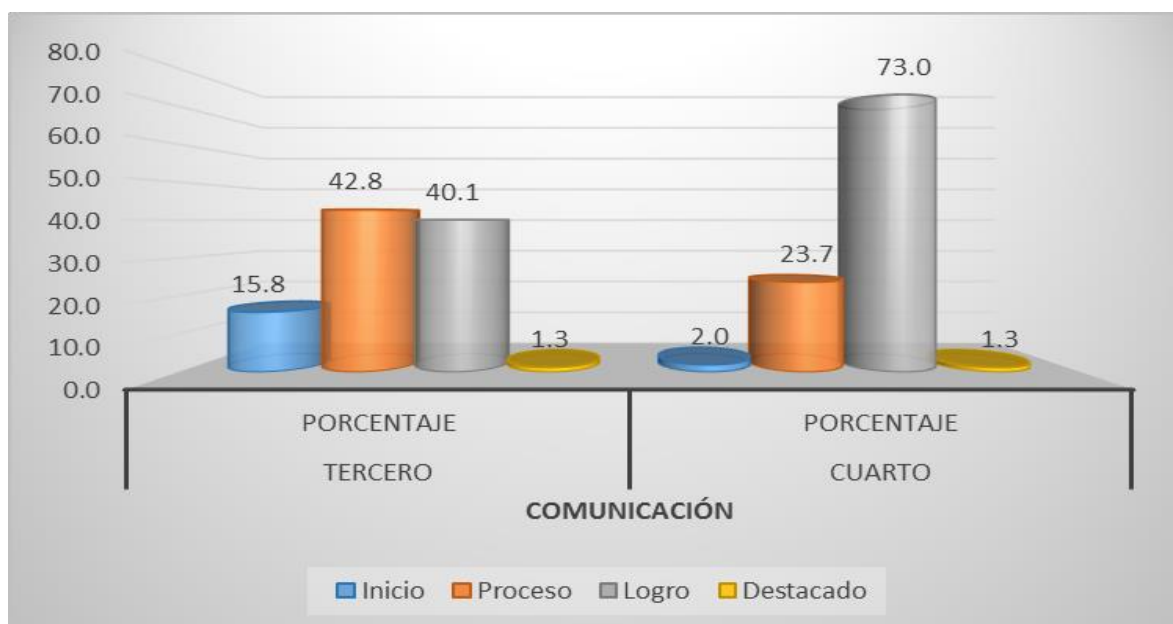


Figura 14. Distribución de frecuencia porcentual conjunta de estudiantes encuestados del tercero y cuarto de secundaria, según nivel del rendimiento académico en comunicación, Institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019.

Interpretación:

En la tabla 18 y figura 14, se observa con respecto a la distribución porcentual conjunta del nivel de rendimiento académico en comunicación de los estudiantes, que en el tercero de secundaria un 15.8% se hallaba en el nivel inicio, mientras que en el nivel proceso un 42.8%, asimismo, en el nivel logro estaba representado por un 40.1%, en cambio, en el nivel destacado un 1.3%. En lo que respecta, al cuarto de secundaria, se visualizó que un 2.0% se hallaba en el nivel inicio, mientras un 23.7% se encontró en el nivel proceso, en tanto un 73.0% se encontraba en el nivel logro, y solo un 1.3% se ubicó en el nivel destacado. Es evidente un predominio del nivel proceso en el tercer grado, mientras que en el cuarto predomina el nivel logro.

Tabla 19

Nivel de rendimiento académico en la asignatura de educación religiosa de los estudiantes del tercero y cuarto grado de secundaria de la institución educativa Pedro pablo Atusparia, Huaraz, 2019.

Nivel	Educación religiosa			
	Tercer grado		Cuarto grado	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	18	11.8	0	0.0
Proceso	44	28.9	4	2.6
Logro	57	37.5	148	97.4
Destacado	33	21.7	0	0.0
Total	152	100.0	152	100.0

Fuente: Elaboración propia.

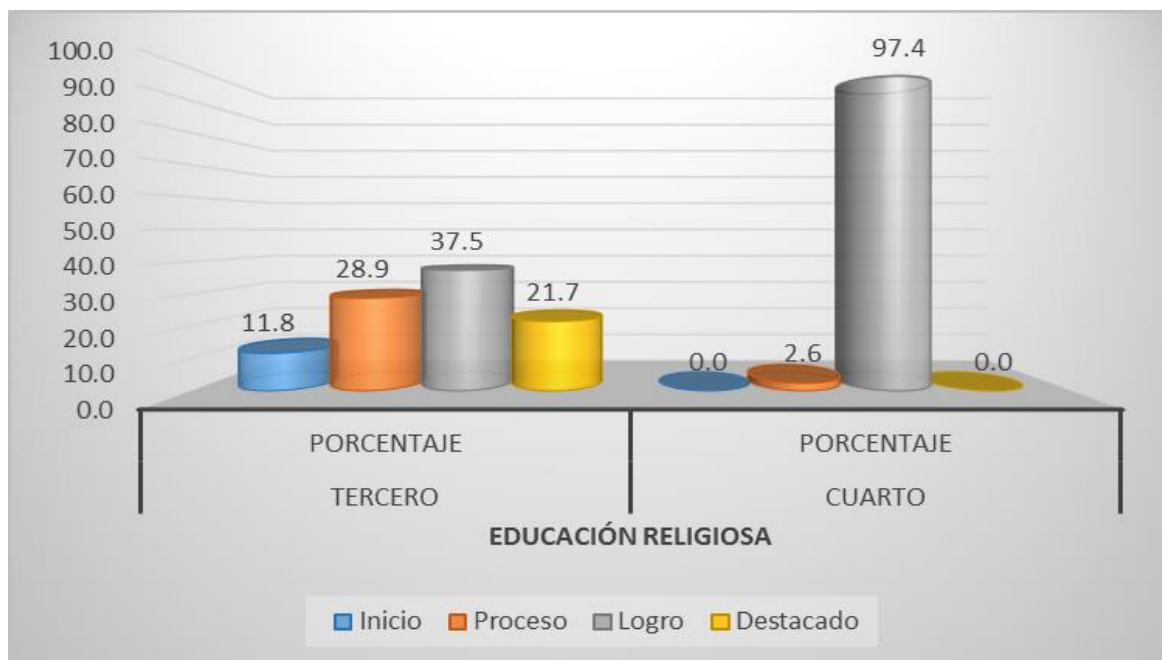


Figura 15. Distribución de frecuencia porcentual conjunta de estudiantes encuestados del tercero y cuarto de secundaria, según nivel del rendimiento académico en educación religiosa, Institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019.

Interpretación:

En la tabla 19 y figura 15, se observa con respecto a la distribución porcentual conjunta del nivel de rendimiento académico en educación religiosa de los estudiantes, que en el tercero de secundaria un 11.8% se hallaba en el nivel inicio, mientras que en el nivel proceso un 28.9%, asimismo, en el nivel logro estaba representado por un 37.5%, en cambio, en el nivel destacado un 21.7%. En lo que respecta, al cuarto de secundaria, se visualizó que un 2.6% se hallaba en el nivel proceso, mientras un 97.4% se encontró en el nivel logro y ninguno se ubicó en el nivel destacado. Es evidente un predominio del nivel logro tanto en el tercer como en el cuarto grado.

Tabla 20

Nivel de rendimiento académico en la asignatura de educación física de los estudiantes del tercero y cuarto grado de secundaria de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019.

Nivel	Educación física			
	Tercer grado		Cuarto grado	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	16	10.5	7	4.6
Proceso	38	25.0	13	8.6
Logro	86	56.6	113	74.3
Destacado	12	7.9	19	12.5
Total	152	100.0	152	100.0

Fuente: Elaboración propia.

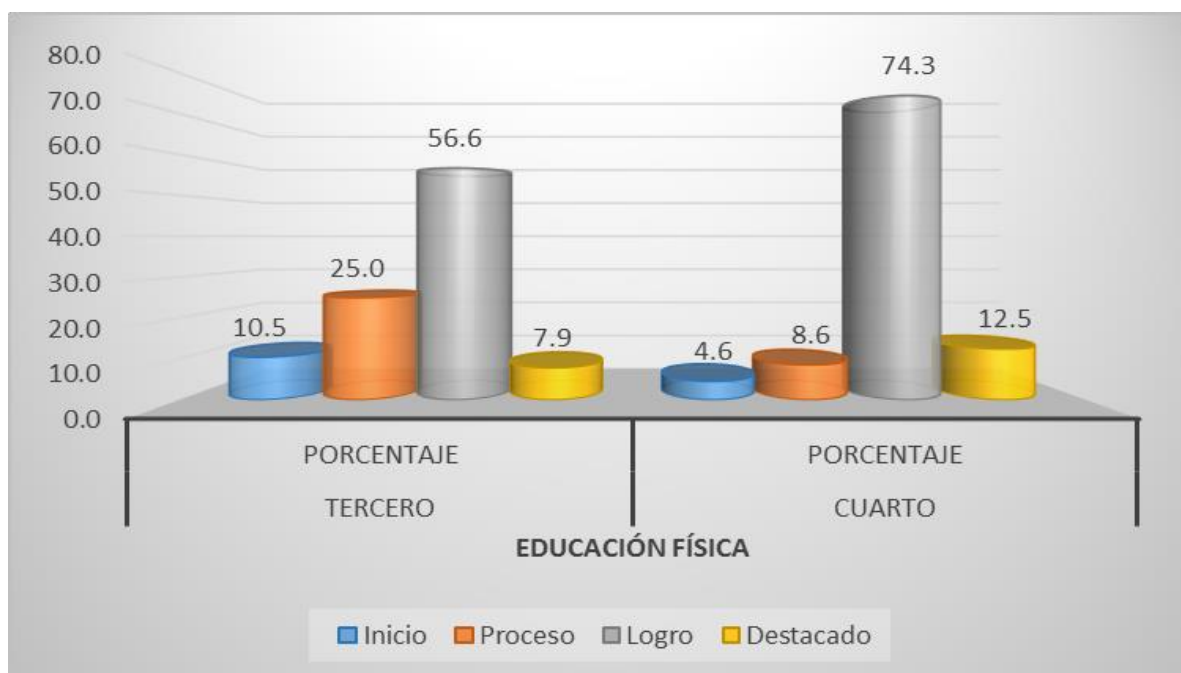


Figura 16. Distribución de frecuencia porcentual conjunta de estudiantes encuestados del tercero y cuarto de secundaria, según nivel del rendimiento académico en educación física, Institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019.

Interpretación:

En la tabla 20 y figura 16, se observa con respecto a la distribución porcentual conjunta del nivel de rendimiento académico en educación física de los estudiantes, que en el tercero de secundaria un 10.5% se hallaba en el nivel inicio, mientras que en el nivel proceso un 25.0%, asimismo, en el nivel logro estaba representado por un 56.6%, en cambio, en el nivel destacado un 7.9%. En lo que respecta, al cuarto de secundaria, se visualizó que un 4.6% se hallaba en el nivel inicio, mientras un 8.6% se encontró en el nivel logro, mientras otro grupo se situó en el nivel proceso con un 74.3%, y solo un 12.5% alcanzó el nivel destacado. Es evidente un predominio del nivel logro tanto en el tercer como en el cuarto grado.

Tabla 21

Nivel de rendimiento académico en la asignatura de ciencias sociales de los estudiantes del tercero y cuarto grado de secundaria de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019.

Nivel	Ciencias sociales			
	Tercer grado		Cuarto grado	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	7	4.6	24	15.8
Proceso	13	8.6	73	48.0
Logro	113	74.3	44	28.9
Destacado	19	12.5	11	7.2
Total	152	100.0	152	100.0

Fuente: Elaboración propia.

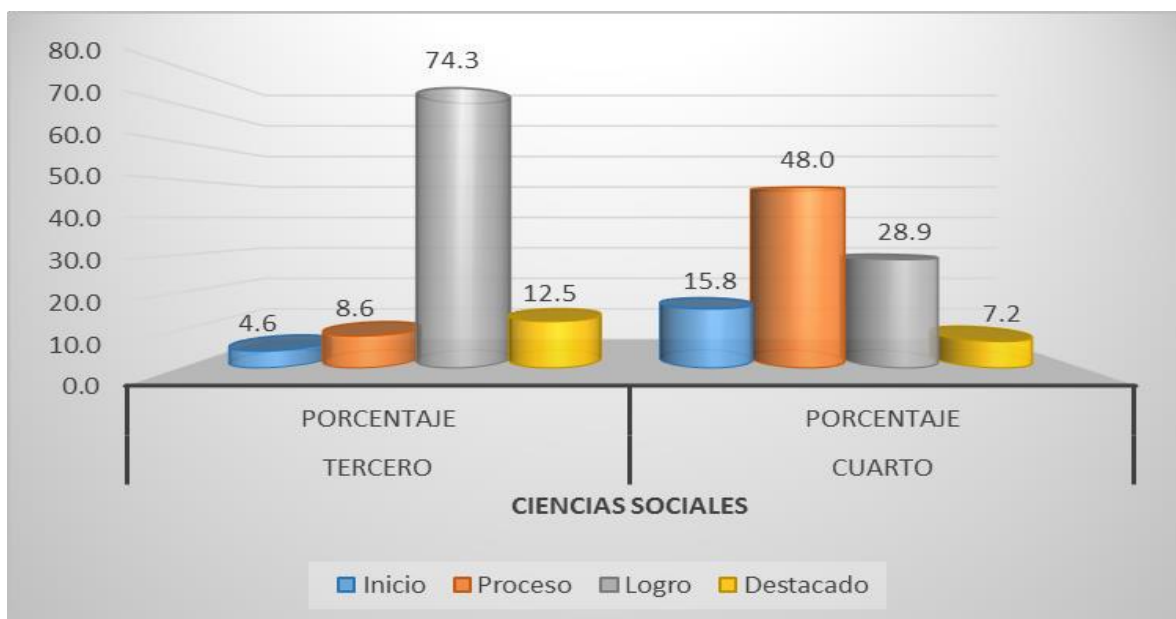


Figura 17. Distribución de frecuencia porcentual conjunta de estudiantes encuestados del tercero y cuarto de secundaria, según nivel del rendimiento académico en ciencias sociales, Institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019.

Interpretación:

En la tabla 21 y figura 17, se observa con respecto a la distribución porcentual conjunta del nivel de rendimiento académico en ciencias sociales de los estudiantes, que en el tercero de secundaria un 4.6% se hallaba en el nivel inicio, mientras que en el nivel proceso un 8.6%, asimismo, en el nivel logro estaba representado por un 74.3%, en cambio, en el nivel destacado un 12.5%. En lo que respecta, al cuarto de secundaria, se visualizó que un 15.8% se hallaba en el nivel inicio, mientras un 48.0% se encontró en el nivel logro, mientras otro grupo se situó en el nivel proceso con un 28.9%, y solo un 7.2% alcanzó el nivel destacado. Es evidente un predominio del nivel logro tanto en el tercer grado de secundaria, mientras que en el cuarto grado predominó el nivel proceso.

Tabla 22

Nivel de rendimiento académico en la asignatura de arte y cultura de los estudiantes del tercero y cuarto grado de secundaria de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019.

Nivel	Arte y cultura			
	Tercer grado		Cuarto grado	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	2	1.3	18	15.8
Proceso	29	19.1	41	48.0
Logro	108	71.1	76	28.9
Destacado	13	8.6	17	7.2
Total	152	100.0	152	100.0

Fuente: Elaboración propia.

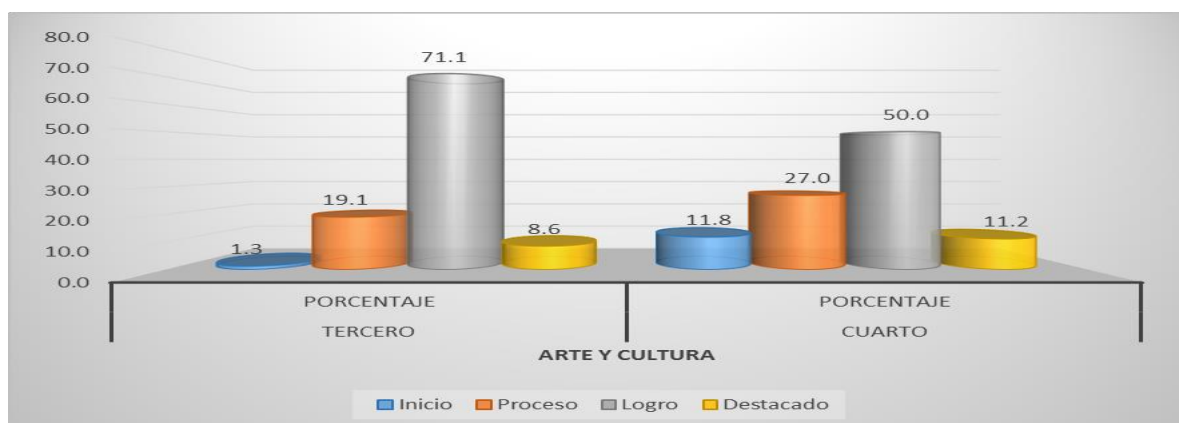


Figura 18. Distribución de frecuencia porcentual conjunta de estudiantes encuestados del tercero y cuarto de secundaria, según nivel del rendimiento académico en arte y cultura, Institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019.

Interpretación:

En la tabla 22 y figura 18, se observa con respecto a la distribución porcentual conjunta del nivel de rendimiento académico en ciencias sociales de los estudiantes, que en el tercero de secundaria un 1.3% se hallaba en el nivel inicio, mientras que en el nivel proceso un 19.1%, asimismo, en el nivel logro estaba representado por un 71.1%, en cambio, en el nivel destacado un 8.6%. En lo que respecta, al cuarto de secundaria, se visualizó que un 11.8%

se hallaba en el nivel inicio, mientras un 27.0% se encontró en el nivel logro, mientras otro grupo se situó en el nivel proceso con un 50.0%, y solo un 11.2% alcanzó el nivel destacado. Es evidente un predominio del nivel logro tanto en el tercer grado como en el cuarto grado de secundaria, respectivamente.

Tabla 23

Nivel de rendimiento académico en la asignatura de inglés de los estudiantes del tercero y cuarto grado de secundaria de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019.

Nivel	Inglés			
	Tercer grado		Cuarto grado	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	27	17.8	3	2.0
Proceso	98	64.5	65	42.8
Logro	27	17.8	78	51.3
Destacado	0	0.0	6	3.9
Total	152	100.0	152	100.0

Fuente: Elaboración propia.

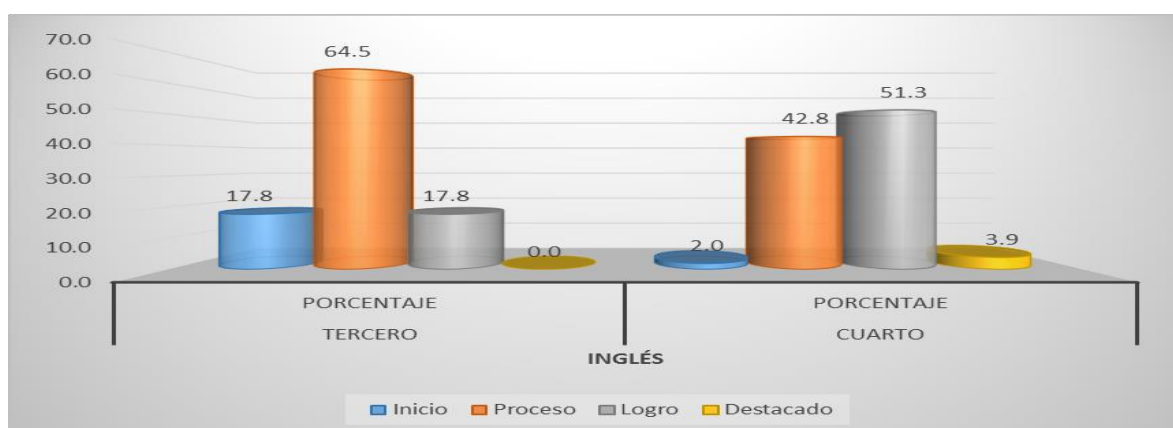


Figura 19. Distribución de frecuencia porcentual conjunta de estudiantes encuestados del tercero y cuarto de secundaria, según nivel del rendimiento académico en inglés, Institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019.

Interpretación:

En la tabla 23 y figura 19, se observa con respecto a la distribución porcentual conjunta del nivel de rendimiento académico en inglés de los estudiantes, que en el tercero de secundaria un 17.8% se hallaba en el nivel inicio, mientras que en el nivel proceso un 64.5%, asimismo, en el nivel logro estaba representado por un 17.8%, en cambio, en el nivel destacado no hubo quien destacara. En lo que respecta, al cuarto de secundaria, se visualizó que un 2.0% se hallaba en el nivel inicio, mientras un 42.8% se encontró en el nivel logro, mientras otro grupo se situó en el nivel proceso con un 51.3%, y solo un 3.9% alcanzó el nivel destacado. Es evidente un predominio del nivel logro en el tercer grado, mientras que, en el cuarto grado de secundaria, prevaleció el nivel logro.

Tabla 24

Nivel de rendimiento académico en la asignatura de educación para el trabajo de los estudiantes del tercero y cuarto grado de secundaria de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019.

Nivel	Educación para el trabajo			
	Tercer grado		Cuarto grado	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	10	6.6	8	5.3
Proceso	108	71.1	116	76.3
Logro	34	22.4	28	18.4
Destacado	0	0.0	0	0.0
Total	152	100.0	152	100.0

Fuente: Elaboración propia.

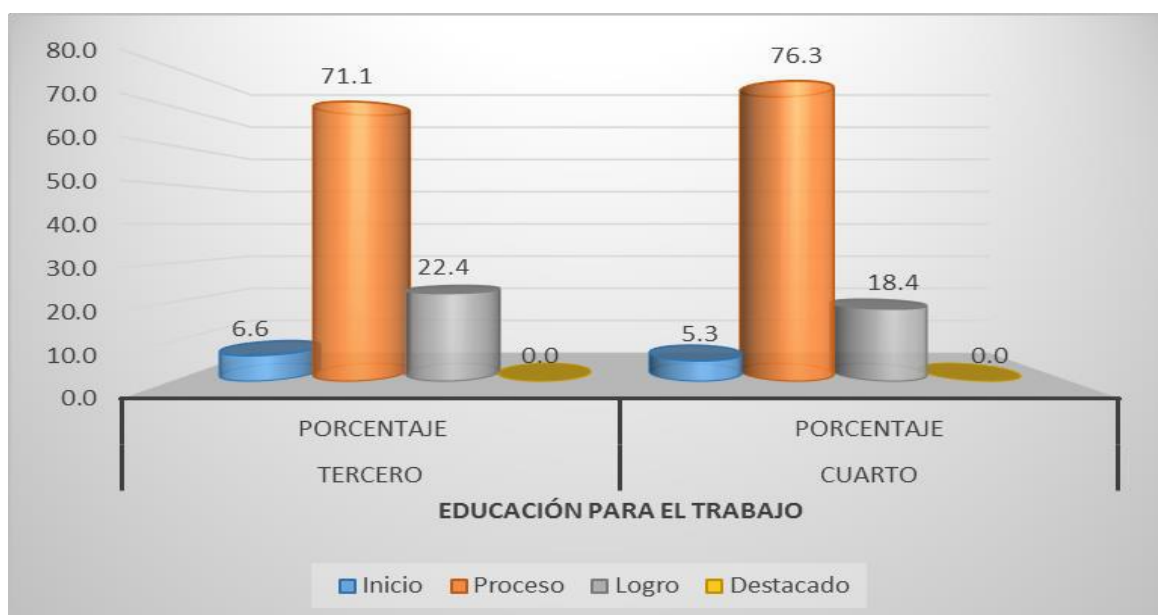


Figura 20. Distribución de frecuencia porcentual conjunta de estudiantes encuestados del tercero y cuarto de secundaria, según nivel del rendimiento académico en educación para el trabajo, Institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019.

Interpretación:

En la tabla 24 y figura 20, se observa con respecto a la distribución porcentual conjunta del nivel de rendimiento académico en educación para el trabajo de los estudiantes, que en el tercero de secundaria un 6.6% se hallaba en el nivel inicio, mientras que en el nivel proceso un 71.1%, asimismo, en el nivel logro estaba representado por un 22.4%, en cambio, en el nivel destacado no hubo quien destacara. En lo que respecta, al cuarto de secundaria, se visualizó que un 5.3% se hallaba en el nivel inicio, mientras un 76.3% se encontró en el nivel logro, mientras otro grupo se situó en el nivel proceso con un 18.4%, y ninguno alcanzó el nivel destacado. Es evidente un predominio del nivel proceso tanto en el tercer grado como en el cuarto grado de secundaria, respectivamente.

Tabla 25

Nivel de rendimiento académico en la asignatura de ciencia y tecnología de los estudiantes del tercero y cuarto grado de secundaria de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019.

Nivel	Ciencia y tecnología			
	Tercer grado		Cuarto grado	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	10	6.6	8	5.3
Proceso	114	75.0	116	76.3
Logro	28	18.4	28	18.4
Destacado	0	0.0	0	0.0
Total	152	100.0	152	100.0

Fuente: Elaboración propia.

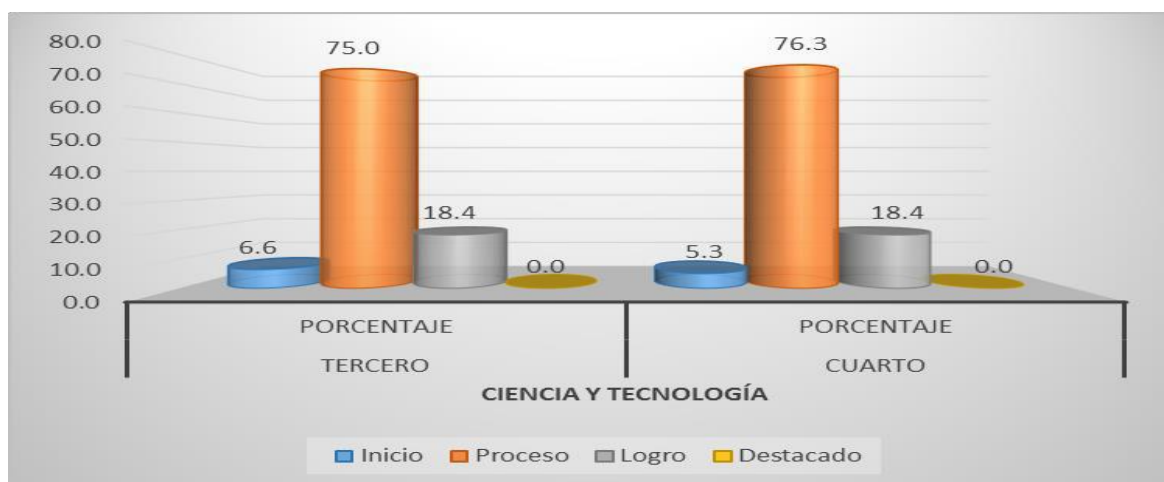


Figura 21. Distribución de frecuencia porcentual conjunta de estudiantes encuestados del tercero y cuarto de secundaria, según nivel del rendimiento académico en ciencia y tecnología, Institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019.

Interpretación:

En la tabla 25 y figura 21, se observa con respecto a la distribución porcentual conjunta del nivel de rendimiento académico en ciencia y tecnología de los estudiantes, que en el tercero de secundaria un 6.6% se hallaba en el nivel inicio, mientras que en el nivel proceso un

75.0%, asimismo, en el nivel logro estaba representado por un 18.4%, en cambio, mientras en el nivel destacado ninguno alcanzó. En lo que respecta, al cuarto de secundaria, se visualizó que un 5.3% se hallaba en el nivel inicio, mientras un 76.3% se encontró en el nivel logro, mientras otro grupo se situó en el nivel proceso con un 18.4%, y ninguno alcanzó el nivel destacado. Es evidente un predominio del nivel proceso tanto en el tercer grado como en el cuarto grado de secundaria, respectivamente.

4.1.2. Tablas cruzadas por variables y dimensiones

Inteligencia emocional y rendimiento académico

Tabla 26

Distribución de frecuencias conjunta, según nivel de inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes encuestados, del tercer y cuarto grado de secundaria de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019.

Nivel de inteligencia emocional	Adecuada	Rendimiento académico			Total
		Inicio	Proceso	Logro	
Adecuada	Recuento	1	36	0	37
	% del total	0,7%	23,7%	0,0%	24,3%
Excelentemente desarrollada	Recuento	0	44	71	115
	% del total	0,0%	28,9%	46,7%	75,7%
Total	Recuento	1	80	71	152
	% del total	0,7%	52,6%	46,7%	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

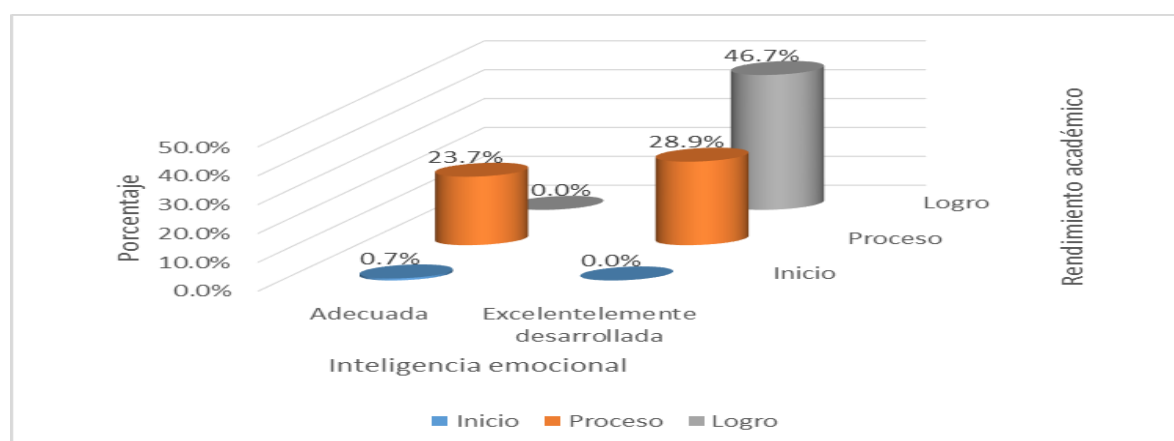


Figura 22. Distribución porcentual conjunta según niveles de inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del tercer y cuarto grado de secundaria de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, 2019.

Interpretación:

En la tabla 26 y figura 22, se aprecia que existen distribuciones porcentuales conjuntas en los niveles de inteligencia emocional y rendimiento académico: Adecuada y proceso (23.7%); de la misma manera, el nivel excelentemente desarrollada se halla asociada al nivel proceso (28.9%) y finalmente, el nivel excelentemente desarrollada se encuentra vinculada al nivel logro (46.7%). Por tanto, en términos generales existe una asociación entre el nivel adecuada y proceso, así como en el nivel excelentemente desarrollada y logro; de la misma manera existe opiniones discrepantes, entre el nivel excelentemente desarrollada y nivel proceso.

Componente intrapersonal y rendimiento académico

Tabla 27

Distribución de frecuencias conjunta, según nivel del componente intrapersonal y rendimiento académico de los estudiantes encuestados, del tercer y cuarto grado de secundaria de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019.

		Rendimiento académico			Total	
		Inicio	Proceso	Logro		
Componente Intrapersonal	Deficiente	Recuento	1	80	19	100
		% del total	0,7%	52,6%	12,5%	65,8%
	Adecuada	Recuento	0	0	52	52
		% del total	0,0%	0,0%	34,2%	34,2%
Total		Recuento	1	80	71	152
		% del total	0,7%	52,6%	46,7%	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

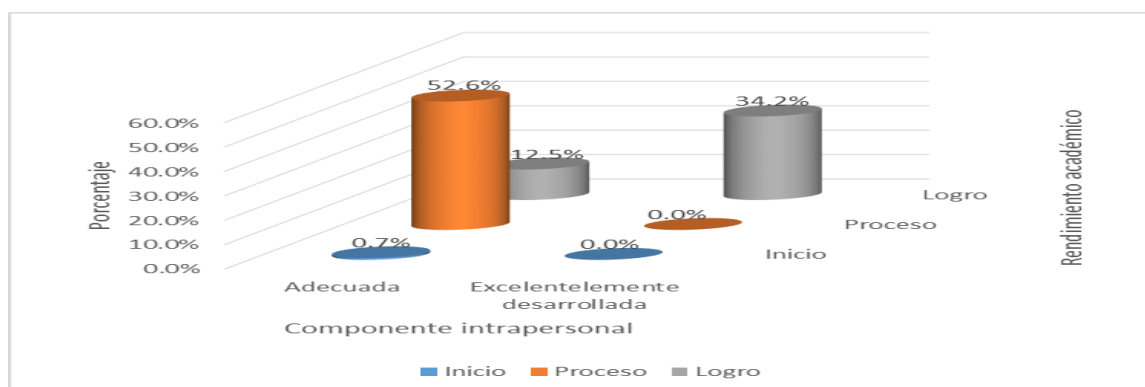


Figura 23. Distribución porcentual conjunta según niveles del componente intrapersonal y rendimiento académico de los alumnos del tercer y cuarto grado de secundaria de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, 2019.

Interpretación

En la tabla 27 y figura 23, se aprecia que existen distribuciones porcentuales conjuntas en los niveles del componente interpersonal: adecuada (52.6%) con el nivel proceso del rendimiento académico; de la misma manera, el nivel excelentemente desarrollada (34.2%) con el nivel logro del rendimiento académico; finalmente, se hallaron distribuciones porcentuales conjuntas en el nivel adecuada y logro (12.5%) del componente intrapersonal. Por tanto, en términos generales existe una asociación en los niveles del componente intrapersonal con los niveles del rendimiento académico, que están expresados en las distribuciones porcentuales conjuntas.

Componente interpersonal y rendimiento académico

Tabla 28

Distribución de frecuencias conjunta, según nivel del componente intrapersonal y rendimiento académico de los estudiantes encuestados, del tercer y cuarto grado de secundaria de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019.

			Rendimiento académico			
			Inicio	Proceso	Logro	Total
Componente	Deficiente	Recuento	1	80	60	141
Interpersonal		% del total	0,7%	52,6%	39,5%	92,8%
	Adecuada	Recuento	0	0	11	11
		% del total	0,0%	0,0%	7,2%	7,2%
Total		Recuento	1	80	71	152
		% del total	0,7%	52,6%	46,7%	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

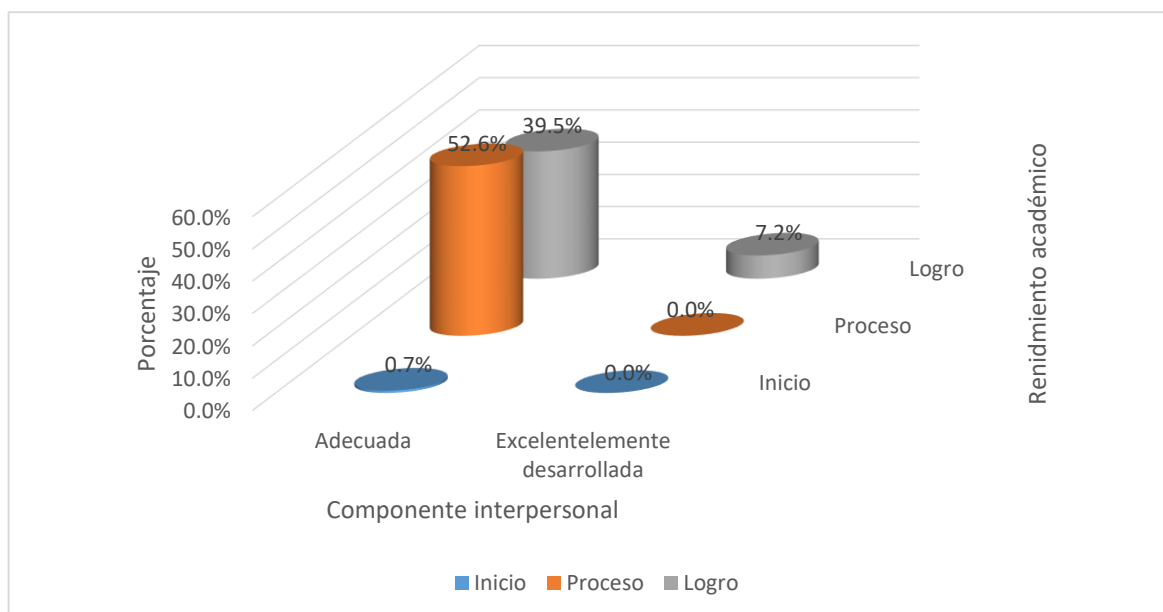


Figura 24. Distribución porcentual conjunta según niveles del componente interpersonal y rendimiento académico de los alumnos del tercer y cuarto grado de secundaria de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, 2019.

Interpretación

En la tabla 28 y figura 24, se aprecia que existen distribuciones porcentuales conjuntas en los niveles del componente interpersonal: adecuada (52.6%) con el nivel proceso del rendimiento académico; de la misma manera, el nivel excelentemente desarrollada (7.2%) con el nivel logro del rendimiento académico; finalmente, se hallaron distribuciones porcentuales conjuntas en el nivel adecuada y logro (39.5%) del componente interpersonal. Por tanto, en términos generales existe una asociación en los niveles del componente interpersonal con los niveles del rendimiento académico, que están expresados en las distribuciones porcentuales conjuntas.

Componente adaptabilidad y rendimiento académico

Tabla 29

Distribución de frecuencias conjunta, según nivel del componente adaptabilidad y rendimiento académico de los estudiantes encuestados, del tercer y cuarto grado de secundaria de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019.

		Rendimiento académico			Total	
		Inicio	Proceso	Logro		
Componente adaptabilidad	Deficiente	Recuento	1	45	0	46
		% del total	0,7%	29,6%	0,0%	30,3%
	Adecuada	Recuento	0	35	71	106
		% del total	0,0%	23,0%	46,7%	69,7%
Total		Recuento	1	80	71	152
		% del total	0,7%	52,6%	46,7%	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

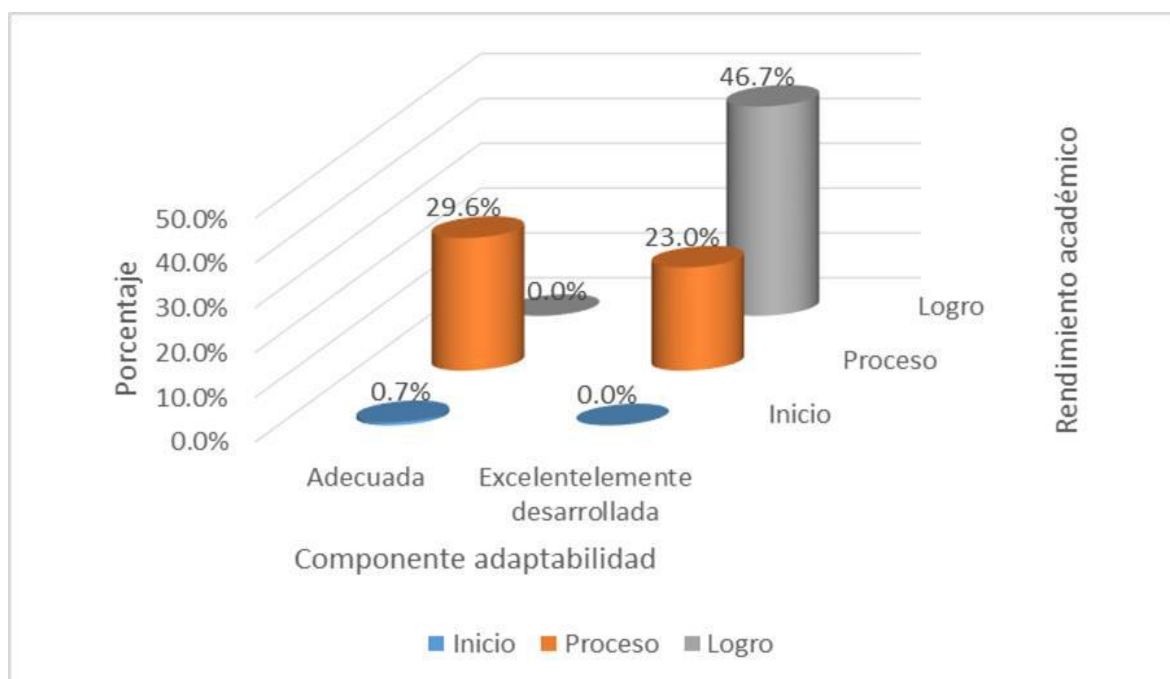


Figura 25. Distribución porcentual conjunta según niveles del componente adaptabilidad y rendimiento académico de los alumnos del tercer y cuarto grado de secundaria de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, 2019.

Interpretación

En la tabla 29 y figura 25, se aprecia que existen distribuciones porcentuales conjuntas en los niveles del componente adaptabilidad: adecuada (29.6%) con el nivel proceso del rendimiento académico; de la misma manera, el nivel excelentemente desarrollada y logro (46.7%) con el nivel logro del rendimiento académico; de la misma manera, se hallaron distribuciones porcentuales conjuntas en el nivel excelentemente desarrollada y proceso (23.0%) del componente adaptabilidad. Por tanto, en términos generales existe una asociación en los niveles del componente adaptabilidad con los niveles del rendimiento académico, que están expresados en las distribuciones porcentuales conjuntas.

Componente manejo de estrés y rendimiento académico

Tabla 30

Distribución de frecuencias conjunta, según nivel del componente manejo de estrés y rendimiento académico de los estudiantes encuestados, del tercer y cuarto grado de secundaria de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019.

		Rendimiento académico			Total	
		Inicio	Proceso	Logro		
Componente manejo del estrés	Deficiente	Recuento	1	80	58	139
		% del total	0,7%	52,6%	38,2%	91,4%
	Adecuada	Recuento	0	0	13	13
		% del total	0,0%	0,0%	8,6%	8,6%
Total		Recuento	1	80	71	152
		% del total	0,7%	52,6%	46,7%	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

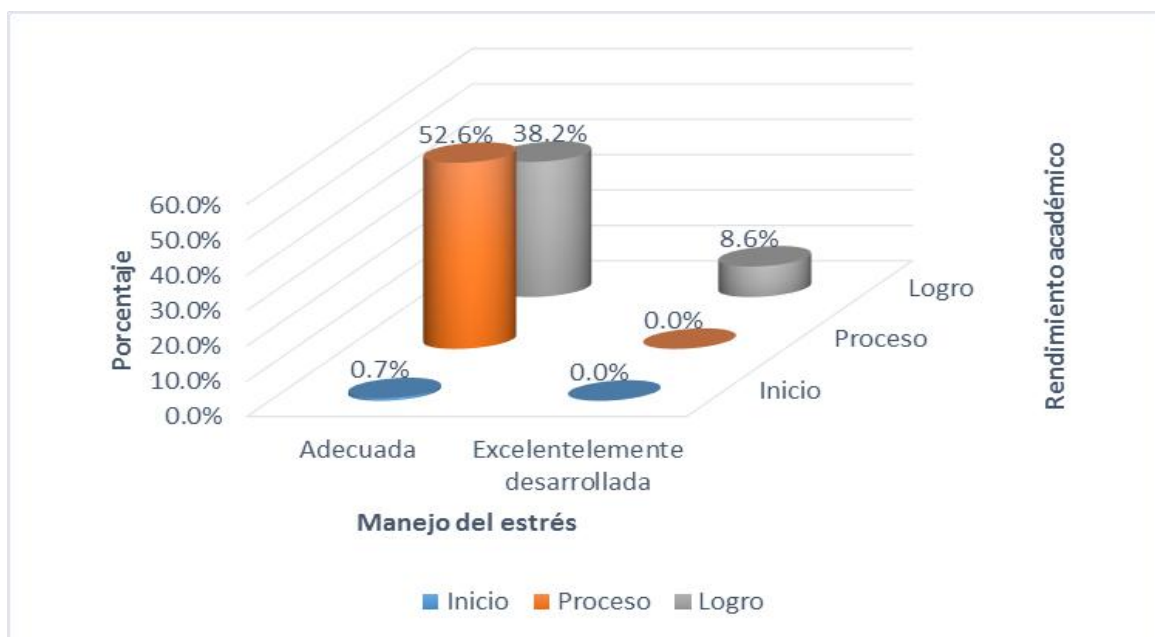


Figura 26. Distribución porcentual conjunta según niveles del componente manejo del estrés y rendimiento académico de los alumnos del tercer y cuarto grado de secundaria de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, 2019.

Interpretación

En la tabla 30 y figura 26, se aprecia que existen distribuciones porcentuales conjuntas en los niveles del componente manejo de estrés: adecuada y proceso, 52.6% y nivel adecuada y logro (38.2%); de la misma manera, se encontró en el nivel adecuada e inicio (0.7%), finalmente, una relación en el nivel excelentemente desarrollada y logro (8,6%) que revelan una asociación entre el componente manejo de estrés y rendimiento académico. Por tanto, en términos generales existe una asociación entre el nivel adecuada y excelentemente adecuada del manejo del estrés con los niveles proceso y logro del rendimiento académico, que están expresados en las distribuciones porcentuales conjuntas halladas entre el componente manejo de estrés y rendimiento académico.

Componente estado de ánimo general y rendimiento académico

Tabla 31

Distribución de frecuencias conjunta, según nivel de componente estado de ánimo general y rendimiento académico de los estudiantes encuestados, del tercer y cuarto grado de secundaria de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019.

		Rendimiento académico			Total	
		Inicio	Proceso	Logro		
Componente estado de ánimo general	Deficiente	Recuento	1	80	25	106
		% del total	0,7%	52,6%	16,4%	69,7%
	Adecuada	Recuento	0	0	46	46
		% del total	0,0%	0,0%	30,3%	30,3%
Total		Recuento	1	80	71	152
		% del total	0,7%	52,6%	46,7%	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

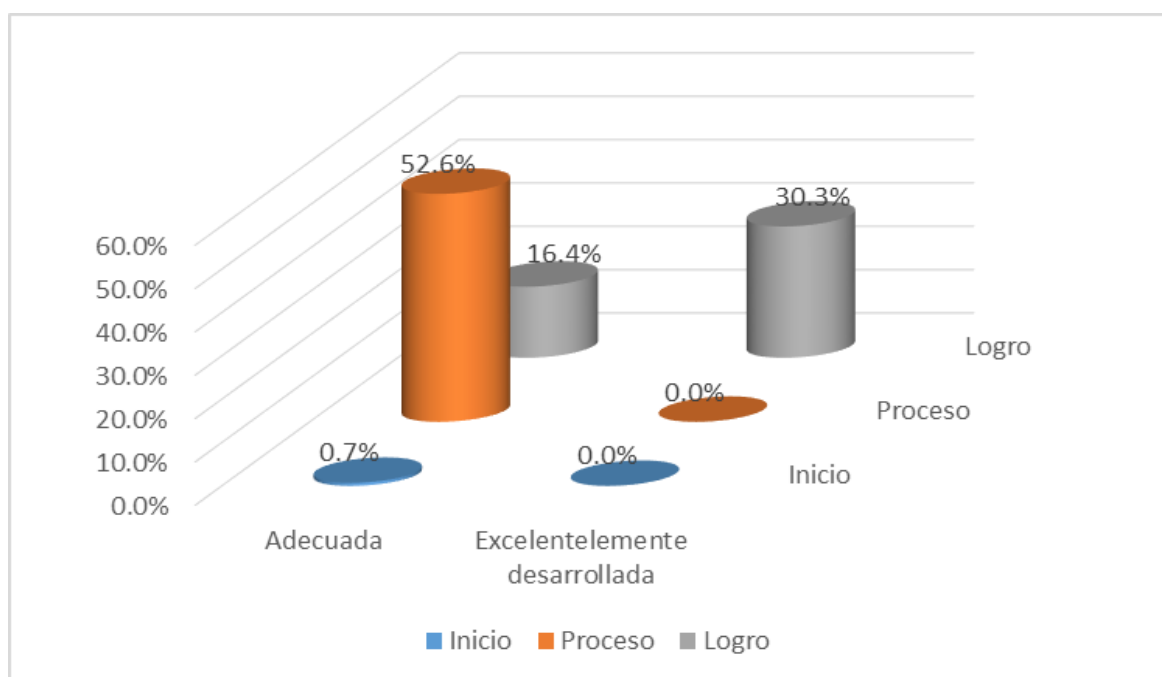


Figura 27. Distribución porcentual conjunta según niveles del componente estado de ánimo general y rendimiento académico de los alumnos del tercer y cuarto grado de secundaria de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, 2019.

Interpretación

En la tabla 31 y figura 24, se aprecia que existen distribuciones porcentuales conjuntas en los niveles del componente estado de ánimo general: adecuada y proceso, 52.6% y nivel adecuada y logro (16.4%); de la misma manera, se encontró en el nivel excelentemente desarrollada y logro (30.3%) que revelan una asociación entre el componente estado de ánimo general y rendimiento académico. Por tanto, en términos generales existe una asociación entre el nivel adecuada y excelentemente adecuada del estado de ánimo general con los niveles proceso y logro del rendimiento académico, que están expresados en las distribuciones porcentuales conjuntas halladas entre el componente estado de ánimo general y rendimiento académico.

4.1.3. Prueba de normalidad

Tabla 32

Prueba de normalidad del nivel de inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes encuestados de la I.E.PP Atusparia, 2019.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
• Componente Intrapersonal	,422	152	,000
• Componente Interpersonal	,537	152	,000
• Componente Adaptabilidad	,442	152	,000
• Componente manejo de tensión	,534	152	,000
• Componente estado de ánimo general	,442	152	,000
Inteligencia Emocional	,471	152	,000
Rendimiento académico	,348	152	,000

^a Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Encuesta realizada en la I.E.PP Atusparia, 2019.

Interpretación

Con la finalidad de determinar si los datos de la muestra proceden de una determinada distribución: paramétrica o no paramétrica, se efectuó el contraste de hipótesis de la normalidad de las puntuaciones de las variables de estudio con un nivel de confianza del 95%. De esta forma, la hipótesis nula afirmó que los datos proceden de una población con una distribución normal mientras la hipótesis alterna sostuvo que el conjunto de datos no sigue una distribución normal. Por tanto, para inteligencia emocional y sus respectivas dimensiones, el valor $p = 0 < 0.05$. Asimismo, el valor obtenido para rendimiento académico también el valor $p = 0 < 0.05$. Por tanto, en ambos casos se rechaza la hipótesis de normalidad y se acepta la hipótesis donde la procedencia de los datos corresponde a una distribución no paramétrica. Razón por el cual en el contraste de hipótesis se consideró el empleo de la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

4.1.4. Contrastación de las hipótesis de investigación

Hipótesis general

H₀: No existe relación de la inteligencia emocional con el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 4to Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” de Huaraz.

H_a: Existe relación de la inteligencia emocional con el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 4to Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” de Huaraz.

Nivel de confianza: 95%

Nivel crítico: $\alpha = 0.05$ (5%)

Regla de decisión:

Si $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H₀

Si $p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

Bajo estas consideraciones se obtuvo el resultado siguiente:

Tabla 33

Coefficiente de correlación entre nivel de inteligencia emocional y rendimiento académico

		Nivel de Inteligencia emocional	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Nivel de Inteligencia emocional	1.000	.538**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	152
Rendimiento académico		.538**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000
		N	152

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Como se observa en la tabla 28, el resultado del coeficiente de correlación Rho de Spearman es igual a 0.538** por lo que se determina que existe una correlación positiva y de magnitud moderada, además la muestra es altamente significativa al nivel de 0.01, esto quiere decir que a un 99,99% (0,99) de nivel de confianza, se demuestra bajo la curva normal a dos colas (bilateral) la relación entre las variables de estudio. Esto quiere decir que el nivel de significancia (sig. = 0.000) es menor que el valor $p = 0.05$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a). Es decir, existe relación de la inteligencia emocional con el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 4to Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” de Huaraz.

Hipótesis específica 1

H_0 : No existe relación de la dimensión intrapersonal con el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 4to Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” de Huaraz.

H_{a1} : Existe relación de la dimensión intrapersonal con el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 4to Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” de Huaraz.

Nivel de confianza: 95%

Nivel crítico: $\alpha = 0.05$ (5%)

Regla de decisión:

Si $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

Si $p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_{a1}

Tabla 34

Coefficiente de correlación entre el componente intrapersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

		Componente intrapersonal	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Componente intrapersonal	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.000
		N	152
Rendimiento académico		Coefficiente de correlación	.767**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	152

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

Como se observa en la tabla 34, el resultado del coeficiente de correlación Rho de Spearman es igual a 0.767** por lo que se determina que existe una correlación positiva y de magnitud alta, además la muestra es altamente significativa al nivel de 0.05, esto quiere decir que a un 95,0% (0,95) de nivel de confianza, se demuestra bajo la curva normal a dos colas (bilateral) la relación entre las variables. Esto quiere decir que el nivel de significancia (sig. = 0.011) es menor que el valor $p = 0.05$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_{a1}). Es decir, existe relación de la dimensión intrapersonal con el

rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 4to Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” de Huaraz.

Hipótesis específica 2

H₀: No existe relación de la dimensión interpersonal con el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 4to Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” de Huaraz.

H_{a2}: Existe relación de la dimensión interpersonal con el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 4to Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” de Huaraz

Nivel de confianza: 95%

Nivel crítico: $\alpha = 0.05$ (5%)

Regla de decisión:

Si $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H₀

Si $p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_{a2}

Tabla 35

Coefficiente de correlación entre el componente interpersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

		Componente interpersonal	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Componente interpersonal	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.297**
		N	.000
Rendimiento académico		N	152
		Coefficiente de correlación	.297**
		Sig. (bilateral)	.000
	N	152	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Como se observa en la tabla 35, el resultado del coeficiente de correlación Rho de Spearman es igual a 0.297** por lo que se determina que existe una correlación positiva y de magnitud moderada, además la muestra es altamente significativa al nivel de 0.01, esto quiere decir que a un 99,99% (0,99) de nivel de confianza, se demuestra bajo la curva normal a dos colas (bilateral) la relación entre las variables. Esto quiere decir que el nivel de significancia (sig. = 0.000) es menor que el valor $p = 0.05$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_{a2}). Es decir, existe relación de la dimensión interpersonal con el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 4to Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” de Huaraz.

Hipótesis específica 3

H_0 : No existe relación de la dimensión adaptabilidad con el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 4to Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” de Huaraz.

H_{a3} : Existe relación de la dimensión adaptabilidad con el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 4to Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” de Huaraz.

Nivel de confianza: 95%

Nivel crítico: $\alpha = 0.05$ (5%)

Regla de decisión:

Si $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

Si $p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_{a3}

Tabla 36

Coefficiente de correlación entre el componente adaptabilidad de la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

		Componente adaptabilidad	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Componente adaptabilidad	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.621**
		N	.000
Rendimiento académico		N	152
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	.621**
		Sig. (bilateral)	1.000
		N	.000
		N	152

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Como se observa en la tabla 36, el resultado del coeficiente de correlación Rho de Spearman es igual a 0.621** por lo que se determina que existe una correlación positiva y de magnitud moderada, además la muestra es altamente significativa al nivel de 0.01, esto quiere decir que a un 99,99% (0,99) de nivel de confianza, se demuestra bajo la curva normal a dos colas (bilateral) la relación entre las variables. Esto quiere decir que el nivel de significancia (sig. = 0.000) es menor que el valor $p = 0.05$. Por lo tanto, relación de la dimensión adaptabilidad con el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 4to Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” de Huaraz.

Hipótesis específica 4

H₀: No existe relación de la dimensión manejo de estrés con el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 4to Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” de Huaraz.

H_{a4}: Existe relación de la dimensión manejo de estrés con el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 4to Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” de Huaraz.

Nivel de confianza: 95%

Nivel crítico: $\alpha = 0.05$ (5%)

Regla de decisión:

Si $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H₀

Si $p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_{a4}

Tabla 37

Coefficiente de correlación entre el componente manejo de estrés de la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

		Manejo de estres	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Manejo de estres	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.000
		N	152
Rendimiento académico		Coefficiente de correlación	.325**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	152

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

Como se observa en la tabla 37, el resultado del coeficiente de correlación Rho de Spearman es igual a 0.325** por lo que se determina que existe una correlación positiva y de magnitud débil, además la muestra es altamente significativa al nivel de 0.01, esto quiere decir que a un 95,00% (0,95) de nivel de confianza, se demuestra bajo la curva normal a dos colas (bilateral) la relación entre las variables. Esto quiere decir que el nivel de significancia (sig. = 0.000) es menor que el valor $p = 0.05$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H₀) y se acepta la hipótesis alternativa (H_{a4}). Es decir, existe relación de la dimensión manejo de

estrés con el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 4to Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” de Huaraz.

Hipótesis específica 5

H₀: No existe relación de la dimensión estado de ánimo en general con el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 4to Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” de Huaraz.

H_{a5}: Existe existe relación de la dimensión estado de ánimo en general con el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 4to Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” de Huaraz.

Nivel de confianza: 95%

Nivel crítico: $\alpha = 0.05$ (5%)

Regla de decisión:

Si $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H₀

Si $p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_{a5}

Tabla 38

Coefficiente de correlación entre el componente estado de ánimo general de la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

		Componente estado de ánimo general	Rendimiento académico
Componente estado de ánimo general	Coefficiente de correlación	1.000	.701**
	Sig. (bilateral)	.	.000
	N	152	152
Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	.701**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	.
	N	152	152

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Como se observa en la tabla 38, el resultado del coeficiente de correlación Rho de Spearman es igual a 0.701** por lo que se determina que existe una correlación positiva y de magnitud alta, además la muestra es altamente significativa al nivel de 0.01, esto quiere decir que a un 99,99% (0,99) de nivel de confianza, se demuestra bajo la curva normal a dos colas (bilateral) la relación entre las variables. Esto quiere decir que el nivel de significancia ($\text{sig.} = 0.000$) es menor que el valor $p = 0.05$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_{a5}). Es decir, existe relación de la dimensión estado de ánimo en general con el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 4to Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” de Huaraz.

Capítulo V

5. DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados obtenidos

El objetivo de este estudio fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes en el tercer y cuarto año de secundaria en la institución educativa "Pedro Pablo Atusparia" en Huaraz. Con este fin, se estableció la hipótesis de determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes en el tercer y cuarto año de secundaria en la Institución Educativa "Pedro Pablo Atusparia" en Huaraz. Bajo la dirección de esta premisa, se realizó trabajo de campo, aplicando los instrumentos para medir las variables de estudio, encontrando la siguiente evidencia:

Con respecto a la hipótesis general, la evidencia empírica muestra que el nivel de inteligencia emocional que prevalece entre los estudiantes de la institución educativa "Pedro Pablo Atusparia" en Huaraz estaba en el nivel excelentemente desarrollado, con 75.7%. que

sus componentes emocionales variaron entre niveles débiles y bien desarrollados, prevaleciendo el nivel muy bajo en tres de sus componentes (estado de ánimo intrapersonal, adaptativo y general). Esto indica que la capacidad de algunos estudiantes para encontrar limitaciones y, como afirma Goleman (1998, párrafo 51), es complementaria a la inteligencia académica, por lo tanto, existe un vínculo con el rendimiento académico. Además, con respecto al rendimiento académico, el hallazgo relevante es que existe un predominio del nivel normal (52.6%) entre los estudiantes, por otro lado, la extrapolación de estos resultados se mostró como un coeficiente de correlación: ($Rho = 0.538$, $p = 0.000 < 0.05$), que es la presencia de una relación positiva y moderada; Sin embargo, el enfoque cuantitativo utilizado en este estudio registra la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

Con respecto a la hipótesis específica 1, los resultados obtenidos en el trabajo de campo indican, en relación con el componente intrapersonal de la inteligencia emocional, un nivel muy bajo (86,36%), un resultado sorprendente, ya que indica según los subcomponentes: autoconciencia emocional, asertividad, autoestima, autorrealización e independencia, niveles críticos que deben abordarse. Este descubrimiento puede explicarse por el contexto sociocultural violento y agresivo y donde la falta de valores ha sido sacudida, afectando la emocionalidad interna de los estudiantes. Por lo tanto, la asociación entre el componente intrapersonal y el rendimiento académico, de acuerdo con la evidencia empírica obtenida, indica la presencia de una distribución porcentual conjunta en el nivel regular bajo (4.5%), lo que confirma un nivel muy bajo de componente OO intrapersonal tiene un nivel regular de rendimiento académico. Además, se debe tener en cuenta la existencia de un nivel muy bajo de discapacidad (2.3%). Esto se confirmó después de obtener un $Rho = 0.767$, $p = 0.000 < 0.05$. Si bien es cierto que estos porcentajes expresan la relación simétrica entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, también es relevante observar la

existencia de discrepancias entre los diversos niveles del componente intrapersonal y el rendimiento académico, lo que indica que no es necesariamente un nivel alto. de Inteligencia Emocional garantiza un buen rendimiento académico, lo que valida parcialmente el descubrimiento de Quevedo (2015), que no encontró conexión entre el componente intrapersonal y el rendimiento académico. Sin embargo, el descubrimiento de Palomino (2015) valida la existencia de una relación entre el componente intrapersonal y el rendimiento académico. Pero el estudio de Moscoso (2014) mostró una relación entre el componente intrapersonal y el rendimiento escolar, que nuevamente establece la diferencia en los resultados, lo que sugiere la necesidad de continuar desarrollando habilidades emocionales para un mejor desarrollo del estudiante.

Con respecto a la hipótesis específica 2, debe enfatizarse nuevamente que los resultados obtenidos en ese momento indican, en relación con el componente interpersonal de la inteligencia emocional, un nivel medio (42.42%); Este resultado destaca la fuerza de los subcomponentes: relaciones interpersonales, empatía y responsabilidad social, porque en el mundo académico es necesario desarrollarse con estos subcomponentes si desean obtener resultados positivos, presionados por sus propias necesidades. Por lo tanto, la relación entre el componente interpersonal y el rendimiento académico, de acuerdo con la evidencia empírica obtenida, indica la presencia de una distribución porcentual conjunta en el buen nivel promedio (20.5%), lo que confirma un nivel muy bajo de componente interpersonal, tienes un nivel regular de rendimiento académico; Asimismo, se encontró una distribución porcentual conjunta en el nivel regular bajo (16,7%). Aunque es cierto que estos porcentajes expresan la relación simétrica entre el componente interpersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico, sin embargo, estos valores, cuando se extrapolaron, dieron como resultado un coeficiente de correlación $Rho = 0.297$, $p = 0.000 < 0.05$. A pesar de esto, también es relevante destacar la existencia de discrepancias entre los diversos

niveles del componente interpersonal y el rendimiento académico, por ejemplo, el muy bajo nivel de discapacidad (1.5%). Esto indica que no necesariamente un alto nivel de inteligencia emocional garantiza un buen rendimiento académico o viceversa, validando parcialmente el hallazgo de Quevedo (2015), quien no encontró relación entre el componente interpersonal y el rendimiento académico.

Con respecto a la hipótesis específica 3, se informa que los resultados obtenidos en esa ocasión indican, en relación con el componente de adaptabilidad de la inteligencia emocional, un nivel muy bajo (44.70%), un resultado sugerido en relación con los subcomponentes: resolución de problemas, prueba de realidad y flexibilidad, como limitadas, lo que significa que en el mundo académico plantea obstáculos, pesimistas y no se enfrentan a la realidad, ya que están anclados en su zona de confort. Por lo tanto, la relación entre el componente de adaptabilidad y el rendimiento académico, de acuerdo con la evidencia empírica encontrada, confirma la relación. Por lo tanto, esta evidencia empírica nuevamente muestra la existencia de una discrepancia en los resultados, lo que sugiere la necesidad de continuar desarrollando habilidades emocionales para mejorar el desarrollo del estudiante, ayudándolo a resolver problemas y ser flexible.

Con respecto a la hipótesis específica 4, se encontró un nivel pobre (69.7%) en relación con el componente de manejo del estrés, también conocido como manejo del estrés o manejo del estrés de la inteligencia emocional, este resultado sugiere en relación con los subcomponentes: La tolerancia al estrés y el control de la impulsividad, como limitados, conducen a situaciones de confrontación en el mundo académico, lo que confirma en un nivel bajo del componente de gestión de la tensión que permite el acceso a un nivel regular de rendimiento académico, por lo que se obtuvo un coeficiente de correlación $Rho = 0.325$, $p = 0.000 < 0.05$. En este sentido, aunque los porcentajes expresan la relación simétrica entre el componente de manejo del estrés y el rendimiento académico y dan lugar al coeficiente

de correlación Rho de Spearman, también es pertinente señalar la existencia de discrepancias entre los diversos niveles del componente de manejo del estrés. y el rendimiento académico, lo que indica que no necesariamente un alto nivel del componente de gestión de la tensión de la inteligencia emocional asegura un buen rendimiento académico, a pesar de esto, se encontraron referencias como el hallazgo de Escobedo (2014).

Con respecto a la hipótesis específica 5, se encontró un nivel muy bajo (33.33%) en relación con el componente general del humor, este resultado sugiere en relación con los subcomponentes: felicidad y optimismo, como limitado, lo que conduce al mundo académico, Hay emociones opuestas. Por lo tanto, la relación entre el componente del estado de ánimo general y el rendimiento académico, de acuerdo con la evidencia empírica encontrada, indica la presencia de una distribución porcentual conjunta en el nivel regular bajo (12.9%), lo que confirma en el nivel inferior componente del estado de ánimo general, permite el acceso a un nivel regular de rendimiento académico. Además, debe observarse la existencia del nivel bueno promedio (12.1%), de modo que, al extrapolar los niveles recategorizados, se obtenga un coeficiente de correlación $Rho = 0.701$, $p = 0.000 < 0.05$. En este sentido, aunque los porcentajes expresan la relación simétrica entre el estado de ánimo general y el componente de rendimiento académico y dan lugar al coeficiente de correlación Rho de Spearman, también es pertinente señalar la existencia de discrepancias entre los diversos niveles del componente de humor. rendimiento general y académico, lo que indica que no necesariamente un componente de alto nivel de ánimo emocional garantiza un buen rendimiento académico, a pesar de que este contexto se encuentra como el descubrimiento de Bustamante Panez, Sheilla; Kawakami Okada, Roxana; Reátegui Medina, Sandro (2013), quien en el estudio encontró una correlación promedio positiva entre la inteligencia emocional y el estilo de liderazgo transformacional de los gerentes que participaron en la investigación. Por lo tanto, esta evidencia empírica nuevamente revela la existencia de una

discrepancia en los resultados, lo que sugiere la necesidad de continuar desarrollando mejores habilidades emocionales para un mejor estado de ánimo general.

5.2. Conclusiones

Primera: Existe evidencia empírica suficiente para confirmar la existencia de una asociación estadísticamente significativa entre el nivel de inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes durante el tercer y cuarto año de secundaria en la institución educativa "Pedro Pablo Atusparia" en Huaraz, cuando se encuentra ($Rho = 0.538, p = 0,000 < 0,05$).

Segunda: Existe evidencia empírica suficiente para confirmar la existencia de una relación estadísticamente significativa entre el nivel del componente intrapersonal y el rendimiento académico de los estudiantes en el tercer y cuarto año de secundaria en la institución educativa "Pedro Pablo Atusparia" en Huaraz, reunión ($Rho = 0.767, p = 0,000 < 0,05$).

Tercera: Existe evidencia empírica suficiente para confirmar la existencia de una relación estadísticamente significativa entre el nivel del componente interpersonal y el rendimiento académico de los estudiantes en el tercer y cuarto año de secundaria en la institución educativa "Pedro Pablo Atusparia" en Huaraz, reunión ($Rho = 0.297, p = 0.000 < 0.05$).

Cuarta: Hay suficiente evidencia empírica para confirmar la existencia de una relación estadísticamente significativa entre el nivel del componente de adaptabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes en el tercer y cuarto año de secundaria en la institución educativa "Pedro Pablo Atusparia" en Huaraz, en la reunión ($Rho = 0.621, p = 0.000 < 0.05$).

Quinta: Existe evidencia empírica suficiente para confirmar la existencia de una relación estadísticamente significativa entre el nivel del componente de manejo del estrés y el rendimiento académico de los estudiantes en el tercer y cuarto año de

secundaria en la institución educativa "Pedro Pablo Atusparia" en Huaraz, cuando encuentran ($Rho = 0,325$, $p = 0,000 < 0,05$).

Sexta: Existe evidencia empírica suficiente para confirmar la existencia de una asociación estadísticamente significativa entre el nivel del componente del estado de ánimo general y el rendimiento académico de los estudiantes de medicina en el curso de Estomatología en la Universidad de Estomatología Alas Peruanas, 2018, cuando se cumple ($Rho = 0.701$, $p = 0.000 < 0,05$).

5.3 Recomendaciones

- Primera:** Se recomienda al director académico, realizar entre los estudiantes del 3ero y 4to Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” de Huaraz, la implantación de un programa de inteligencia emocional en los estudiantes, con el propósito de mejorar sus habilidades emocionales.
- Segunda:** Recomienda al director académico, estimular y fortalecer el componente intrapersonal entre los estudiantes, a través de un seguimiento y monitoreo de un profesional de psicología con el propósito mejorar sus subcomponentes.
- Tercera:** Se recomienda al director académico, promover de forma sistemática talleres de mejoramiento del componente interpersonal abordando cada uno de sus subcomponentes, poniéndose énfasis en el desarrollo de relaciones interpersonales.
- Cuarta:** Se recomienda al director académico, fomentar el componente adaptabilidad a través de talleres enfocados en la resolución de problemas entre los estudiantes beneficiarios y efectuar su respectiva evaluación
- Quinta:** Se recomienda al director académico evaluar a los estudiantes en relación al estrés y desarrollar un programa de manejo de tensión entre los estudiantes.
- Sexta:** Se recomienda al director académico, evaluar a los estudiantes en relación al estado de ánimo general y luego realizar un programa de mejora del componente estado de ánimo entre los estudiantes.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Goleman, D. (1996). *La Inteligencia Emocional*. Javier Vergara Editor-Buenos Aires, Argentina.

Quiroga, C. (1997). *La Ciencia del Éxito: Inteligencia Emocional Práctica*. Editorial Instituto Alfac. Santiago, Chile.

Bisquerra Alzina, R. (2016). *Educación Emocional: 10 Ideas Clave*. Barcelona. España.

Cabello Gonzalez, R. (2016). *Programa Interno: Mejorar la Inteligencia Emocional de los Adolescentes*. Madrid. España.

Extremera Pacheco, N. y Fernández Berrocal, P. (2016). *Inteligencia Emocional y Educación: Psicología*. México.

Montoya - Castilla, I. (2016). *II Jornadas Internacionales Educando en Emociones, Bienestar y Adolescencia: Compilación de Trabajos Presentados*. <http://www.educandoenemocionesenlaadolescencia.com/>. Valencia: Universidad de Valencia, España.

Morgado Bernal, I. (2007). *Emociones e Inteligencia Social: Las Claves para una Alianza entre los Sentimientos y la Razón*. Barcelona, España.

Salmurri, F. (2015). *Razón y Emoción: Recursos para Aprender y Enseñar a Pensar*. Barcelona, España.

Azpiazu, L. Esnaola Etxaniz, I. y Sarasa, M. (2015). *Capacidad Predictiva del Apoyo Social en la Inteligencia Emocional de Adolescentes*. *European Journal of Education and Psychology*. <https://www.dropbox.com/s/0r3eb5iruogm2vf/Capacidad%20predictiva%20del%20apoyo%20social%20en%20la%20inteligencia%20emocional%20de%20adolescentes.pdf?dl=0>.

Gonzales - Cabrera, J. Perez – Sancho, C. y Calvete, E. (2016). *Diseño y Validación de la Escala de Inteligencia Emocional en Internet para Adolescentes*. *Psicología*

Conductual. http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4543/art05.1.24_Gonzalez%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Salguero, J. M. (2015). *Inteligencia Emocional y Ajuste Psicosocial en la Adolescencia: El Papel de la Percepción Emocional*. *European Journal of Education and Psychology*. <http://formacionasunivep.com/ejep/index.php/journal/article/view/71>.

Ugarriza Chávez, N. Pajares Del Águila, L. (2005). *La Evaluación de la Inteligencia Emocional a través del Inventario de BarOn ICE: NA, en una Muestra de Niños y Adolescentes*. Universidad de Lima. Lima, Perú.

Imaguer, T. (1998). *El Desarrollo del Alumno: Características y Estilos de Aprendizaje*. México.

Cascón, I. (2000). *Análisis de las Calificaciones Escolares como Criterio de Rendimiento Académico*. <http://www3.usal.es./inico/investigacion/jornadas/jornada2/comunc/cl7.html>.

Edel, R. (2003). *Factores Asociados al Rendimiento Académico*. *Revista Iberoamericana de Educación*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. http://www.campus-oei.org/revista/frame_participar.htm.

Asencio, R. (2016). *Rendimiento Escolar en el Perú: Análisis Secuencial de los Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes*. Banco Central de Reserva del Perú. Lima, Perú.

Andrade, P. Calmet, F. Castillo, B. Figallo, A. Morán, E. Muñoz, L. Salvatierra, F. Verona, O. (2017). *Evaluación de Uso de Informes de la Evaluación Censal de Estudiantes en la Escuela Informe Final Proyecto Forge*. Lima, Perú.

Ministerio de Educación del Perú. (2015). *El Perú en PISA 2015 Informe Nacional de Resultados*. Lima, Perú.

- Álvaro Page, M. (1990). *Hacia un Modelo Causal de Rendimiento*. Madrid, España.
- Avia, R. y Morales, J. F. (1975). *Determinantes del Rendimiento Académico*. Madrid, España.
- Beltrán, J. y Genovard, C. (1996). *Psicología de la Instrucción I. Variables y Procesos Básicos*. Madrid, España.
- Brengelmann, J. (1975). *Determinantes Personales del Rendimiento Escolar. Primer Symposium sobre Aprendizaje y Modificación de Conducta en Ambientes Educativos*. Madrid, España.
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). *Bajos resultados, Altas mejoras. ¿Cómo les fue a los Estudiantes Peruanos de Primaria y Secundaria en las Últimas Evaluaciones Internacionales?* Lima, Perú.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología
<p>Problema principal: ¿Cuál es la relación de la inteligencia emocional con el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 4to Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” de Huaraz?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre inteligencia emocional con el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 4to Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” de Huaraz.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación entre la inteligencia emocional con el rendimiento académico en los estudiantes del 3ero y 4to Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” de Huaraz.</p>	<p>Variable 1: Inteligencia emocional</p> <p>D1: Intrapersonal</p> <p>D2: Interpersonal</p> <p>D3: Adaptabilidad</p> <p>D4: Manejo de estrés</p> <p>D4: Estado de ánimo en general</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>Aplicada</p> <p>DISEÑO</p> <p>No experimental - Correlacional</p> <p>POBLACIÓN</p> <p>250 estudiantes, distribuidos en 2 grados: 3er y 4to grado de secundaria.</p> <p>MUESTRA</p> <p>152 estudiantes.</p> <p>TÉCNICA</p> <p>Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>Inventario de BarOn</p>
<p>Problemas específicos:</p> <p>a. ¿Cuál es la relación de la dimensión intrapersonal con el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 4to Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” de Huaraz?</p> <p>b. ¿Cuál es la relación de la dimensión interpersonal con el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 4to Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” de Huaraz?</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <p>a. Determinar la relación de la dimensión intrapersonal con el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 4to Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” de Huaraz.</p> <p>b. Determinar la relación de la dimensión interpersonal con el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 4to Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” de Huaraz.</p>	<p>Hipótesis específicas:</p> <p>H1i: Existe relación de la dimensión intrapersonal con el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 4to Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” de Huaraz.</p> <p>H10: No existe relación de la dimensión intrapersonal con el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 4to Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” de Huaraz.</p>	<p>Variable 2: Rendimiento Académico</p> <p>D1: Matemáticas</p> <p>D2: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica</p> <p>D3: Comunicación</p> <p>D4: Educación religiosa</p> <p>D5: Educación Física</p> <p>D6: Ciencias sociales</p> <p>D7: Arte y cultura</p> <p>D8: Inglés</p> <p>D9: Educación para el trabajo</p> <p>D10: Ciencia y tecnología</p>	

<p>c. ¿Cuál es la relación de la dimensión adaptabilidad con el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 4to Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” de Huaraz?</p> <p>d. ¿Cuál es la relación de la dimensión manejo de estrés con el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 4to Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” de Huaraz?</p> <p>e. ¿Cuál es la relación de la dimensión estado de ánimo en general con el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 4to Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” de Huaraz?</p>	<p>c. Determinar la relación de la dimensión adaptabilidad con el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 4to Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” de Huaraz.</p> <p>d. Determinar la relación de la dimensión manejo de estrés con el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 4to Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” de Huaraz.</p> <p>e. Determinar la relación de la dimensión estado de ánimo en general con el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 4to Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” de Huaraz.</p>	<p>H2i: Existe relación de la dimensión interpersonal con el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 4to Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” de Huaraz.</p> <p>H20: No existe relación de la dimensión interpersonal con el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 4to Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” de Huaraz.</p> <p>H3i: Existe relación de la dimensión adaptabilidad con el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 4to Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” de Huaraz.</p> <p>H3o: No existe relación de la dimensión adaptabilidad con el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 4to Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” de Huaraz.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>H4i: Existe relación de la dimensión manejo de estrés con el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 4to Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” de Huaraz.</p> <p>H4o: No existe relación de la dimensión manejo de estrés con el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 4to Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” de Huaraz.</p> <p>H5i: Existe relación de la dimensión estado de ánimo en general con el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 4to Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” de Huaraz.</p> <p>H5o: No existe relación de la dimensión estado de ánimo en general con el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 4to Grado de Educación Secundaria de la</p>		
--	--	--	--	--

		Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” de Huaraz.		
--	--	---	--	--

Anexo 2. Instrumentos para la recolección de datos

Edad : _____ Sexo : _____

Grado : _____ Fecha : _____

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - COMPLETA

Adaptado por

Nelly Ugarriza Chávez

Liz Pajares del Águila

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1 me gusta divertirme	1	2	3	4
2 soy muy bueno (a) para comprender como la gente se siente	1	2	3	4
3 puedo contener la calma cuando estoy molesto	1	2	3	4
4 soy feliz	1	2	3	4
5 me importa lo que les sucede a las personas	1	2	3	4
6 me es difícil controlar mi cólera	1	2	3	4
7 es fácil decirle a la gente como me siento	1	2	3	4
8 me gustan todas las personas que conozco	1	2	3	4
9 me siento seguro (a) de mí mismo (a)	1	2	3	4
10 sé cómo se sienten las personas	1	2	3	4
11 sé cómo mantenerme tranquilo (a)	1	2	3	4

12	intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles	1	2	3	4
13	pienso que las cosas que hago salen bien	1	2	3	4
14	soy capaz de respetar a los demás	1	2	3	4
15	me molesto demasiado de cualquier cosa	1	2	3	4
16	es fácil para mí comprender las cosas nuevas	1	2	3	4
17	puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	1	2	3	4
18	pienso bien de todas las personas	1	2	3	4
19	espero lo mejor	1	2	3	4
20	tener amigos es importante	1	2	3	4
21	peleo con la gente	1	2	3	4
22	puedo comprender preguntas difíciles	1	2	3	4
23	me agrada sonreír	1	2	3	4
24	intento no herir los sentimientos de las personas	1	2	3	4
25	no me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo	1	2	3	4
26	tengo mal genio	1	2	3	4
27	nada me molesta	1	2	3	4
28	es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos	1	2	3	4
29	sé que las cosas saldrán bien	1	2	3	4
30	puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles	1	2	3	4
31	puedo fácilmente describir mis sentimientos	1	2	3	4
32	sé cómo divertirme	1	2	3	4
33	debo decir siempre la verdad	1	2	3	4
34	puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero	1	2	3	4
35	me molesto fácilmente	1	2	3	4
36	me agrada hacer cosas para los demás	1	2	3	4
37	no me siento muy feliz	1	2	3	4
38	puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas	1	2	3	4
39	demoro en molestarme	1	2	3	4
40	me siento bien conmigo mismo (a)	1	2	3	4
41	hago amigos fácilmente	1	2	3	4
42	pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago	1	2	3	4
43	para mí es fácil decirle a las personas como me siento	1	2	3	4
44	cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones	1	2	3	4
45	me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos	1	2	3	4
46	cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo	1	2	3	4
47	me siento feliz con la clase de persona que soy	1	2	3	4
48	soy bueno (a) resolviendo problemas	1	2	3	4
49	para mí es difícil esperar mi turno	1	2	3	4
50	me divierte las cosas que hago	1	2	3	4
51	me agradas mis amigos	1	2	3	4
52	no tengo días malos	1	2	3	4
53	me es difícil decirle a los demás mis sentimientos	1	2	3	4
54	me disgusto fácilmente	1	2	3	4
55	puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste	1	2	3	4
56	me gusta mi cuerpo	1	2	3	4
57	aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido	1	2	3	4
58	cuando me molesto actúo sin pensar	1	2	3	4
59	se cuando la gente está molesta aun cuando no dicen nada	1	2	3	4
60	me gusta la forma como me veo	1	2	3	4

Anexo 3. Base de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda																
1: Grado 1,00 Visible: 41 de 41 variables																
Gración_G4	EEFF_G3	EEFF_G4	CCSS_G3	CCSS_G4	Arte_y_cultura_G3	Arte_y_cultura_G4	Inglés_G3	Inglés_G4	EPT_G3	EPT_G4	CT_G3	CT_G4	Promedio_G3	Promedio_G4	Promedio_General	
1	2,00	2,00	4,00	4,00	1,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
2	3,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00
3	2,00	4,00	3,00	3,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
4	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
5	3,00	1,00	4,00	4,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
6	2,00	4,00	1,00	1,00	4,00	3,00	3,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
7	2,00	2,00	3,00	3,00	1,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
8	3,00	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00
9	3,00	2,00	4,00	4,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
10	3,00	4,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	1,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00
11	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
12	3,00	1,00	4,00	4,00	4,00	4,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00
13	3,00	4,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
14	3,00	2,00	3,00	3,00	4,00	4,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
15	3,00	4,00	4,00	4,00	2,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
16	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00
17	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00
18	3,00	4,00	1,00	1,00	4,00	3,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
19	3,00	1,00	4,00	4,00	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
20	3,00	2,00	3,00	3,00	4,00	4,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00
21	3,00	4,00	1,00	1,00	2,00	2,00	4,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00
22	3,00	4,00	3,00	3,00	4,00	4,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00

Vista de datos Vista de variables

Anexo 5. Evidencia digital de similitud

Feedback Studio - Google Chrome
 evturnitin.com/app/carta/es/?lang=es&o=1271234252&s=3&u=1073096145

feedback studio

TESIS

UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS E INFORMÁTICA
 La Universidad del futuro, hoy

UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS E INFORMÁTICA
 ESCUELA DE POSGRADO

TESIS
 INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL TRO Y 4TO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL AL.
 I.P. "RUBIO PABLO CAUSARI", JULAZO, 2019"

PRESENTADO POR
 Dña. LUIS DEGAR MAGUÑA VILLARREAL

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
 MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

ASISOR
 Dr. WILLIAM TEJEDOR MORA CIPARRA

LIMA - PERÚ
 2019

Número de palabras: 22527

Resumen de coincidencias

25 %

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	7 %
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	3 %
3	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	3 %
4	pt.scribd.com Fuente de Internet	1 %
5	es.scribd.com Fuente de Internet	1 %
6	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1 %
7	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1 %

Activar Windows
 Ve a Configuración para activar Windows.

Text-only Report | High Resolution | Activado

Página: 1 de 137

Anexo 6. Autorización de publicación en el repositorio



FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN O TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UPCI

1.- DATOS DEL AUTOR

Apellidos y Nombres: Maquía Villarreal, Luis Edgar
 DNI: 31654056 Correo electrónico: luismaquía@gmail.com
 Domicilio: Jr. Manuela González de Torrico 717. 76 Lt. 11-B-Hz.
 Teléfono fijo: _____ Teléfono celular: 959469960

2.- IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO Ó TESIS

Facultad/Escuela: _____

Tipo: Trabajo de Investigación Bachiller () Tesis (X)

Título del Trabajo de Investigación / Tesis:

"Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los
Estudiantes del 3º y 4º grado de Educación Secundaria
de la Institución Educativa Pública Pedro Pablo Atusparis de
Huacaz - 2019."

3.- OBTENER:

Bachiller () Título () Mg. (X) Dr. () PhD. ()

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN VERSIÓN ELECTRÓNICA

Por la presente declaro que el documento indicado en el ítem 2 es de mi autoría y exclusiva titularidad, ante tal razón autorizo a la Universidad Peruana Ciencias e Informática para publicar la versión electrónica en su Repositorio Institucional (<http://repositorio.upci.edu.pe>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art23 y Art.33.

Autorizo la publicación de mi tesis (marque con una X):

(X) Sí, autorizo el depósito y publicación total.

() No, autorizo el depósito ni su publicación.

Como constancia firmo el presente documento en la ciudad de Lima, a los 07 días del mes de Diciembre de 2019.





Firma