

UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS E INFORMÁTICA

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA



TESIS

Hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias e Ingeniería en la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2021-2

AUTORES:

Ramos Arana, Victor Walter

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Investigación y Docencia Universitaria

ASESOR:

Mg. Hermoza Ochante, Ruben Edgar

ORCID iD 0000-0003-4769-0101

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A Dios por protegerme y darme su
bendición cada día.

Ramos Arana, Victor Walter

Agradecimiento

A mi familia por ser mi soporte y
motivarme a culminar con mis estudios.

Ramos Arana, Victor Walter

CONSTANCIA DE INICIO DE TRÁMITE DE GRADO

El Director de la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática hace constar que:


RAMOS ARANA VICTOR WALTER

Con código N° **1906000022**, inició el trámite para la obtención del grado académico de Maestro el 23 de julio de 2022 conforme consta en su solicitud.

Se expide el presente documento para el registro del grado de Maestro ante la SUNEDU.

Jesús María, 14 de julio de 2023.




Mg. JHONY ALEX ZARATE BOCANEGRA
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS E INFORMÁTICA

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE INVESTIGACIÓN

El Director de la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática declara que el trabajo presentado por:

RAMOS ARANA VICTOR WALTER


Con código N° **190600022**, ha sido sometido a mecanismos que garanticen su originalidad, según el detalle siguiente:

- **Software utilizado:** Turnitin
- **Porcentaje de similitud:** 23 %
- **Responsable de Turnitin:** Mg. Jhony Alex Zárate Bocanegra

Se expide el presente documento para el registro del grado de Maestro ante la SUNEDU.

Jesús María, 14 de agosto de 2023.




Mg. JHONY ALEX ZARATE BOCANEGRA
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS E INFORMÁTICA

Índice

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice	vi
Índice de tablas	x
Índice de figuras.....	xii
Resumen.....	xiii
Abstract.....	xiv
Introducción	1
CAPÍTULO I	3
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1 Descripción de la realidad problemática	3
1.2 Definición del problema	5
1.2.1 Problema general	5
1.2.2 Problemas específicos.....	5
1.3 Objetivos de la investigación.....	6
1.3.1 Objetivo general	6
1.3.2 Objetivos específicos.....	6
1.4 Formulación de hipótesis.....	7

1.4.1 Hipótesis general	7
1.4.2 Hipótesis específicas.....	7
1.5. Variables y dimensiones	8
1.5.1 Operacionalización de variables	8
1.6. Justificación de la Investigación.....	9
CAPÍTULO II.....	11
2. MARCO TEÓRICO	11
2.1 Antecedentes de la investigación.....	11
2.1.1 Antecedentes nacionales:.....	11
2.1.2 Antecedentes internacionales	12
2.2 Bases teóricas	13
2.3 Definición de términos	18
CAPÍTULO III.....	20
3. DISEÑO METODOLÓGICO.....	20
3.1 Tipo de investigación	20
3.2. Diseño de la investigación	20
3.3 Población y muestra	21
3.3.1 Población	21
3.3.2 Muestra	21
3.4. Técnicas para la recolección de datos.....	22
3.4.1. Descripción de los instrumentos.....	22

3.4.2. Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	23
3.4.3 Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos	25
CAPÍTULO IV	26
4. PRESENTACION DE RESULTADOS	26
4.1. Presentación e interpretación de resultados en tablas y figuras.....	26
4.1.1. Resultados descriptivos por variables y dimensiones.....	26
4.1.2. Tablas cruzadas por variables y dimensiones.....	37
4.1.3. Prueba de Normalidad	50
4.1.4. Contrastación de las hipótesis de investigación	51
CAPÍTULO V	61
5. DISCUSIÓN	61
5.1 Discusión de resultados obtenidos.....	61
5.2 Conclusiones.....	63
5.3. Recomendaciones	65
Referencias Bibliográficas	67
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	73
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	75
Anexo 3: Base de datos.....	78
Anexo 4. Evidencia digital de similitud.....	79
Anexo 5. Autorización de publicación en el repositorio	80
Anexo 6. Validación por juicio de expertos	81

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de la variable hábitos de estudio.....	8
Tabla 2 Operacionalización de la variable rendimiento académico	9
Tabla 3 Validez por juicio de expertos del instrumento	23
Tabla 4 Criterios de decisión para la confiabilidad de un instrumento	24
Tabla 5 Estadísticas de fiabilidad – Hábitos de estudio	24
Tabla 6 Distribución de frecuencia del sexo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias e Ingeniería en la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2021-2.....	26
Tabla 7 Distribución de frecuencia de la variable hábitos de estudio	27
Tabla 8 Distribución de frecuencia de la variable rendimiento académico.....	29
Tabla 9 Distribución de frecuencia de la dimensión forma de organizarse para estudiar ..	30
Tabla 10 Distribución de frecuencia de la dimensión estrategias usadas para la resolución de las tareas.....	31
Tabla 11 Distribución de frecuencia de la dimensión manera de prepararse ante un examen	32
Tabla 12 Distribución de frecuencia de la dimensión formas de escuchar clase	34
Tabla 13 Distribución de frecuencia de la dimensión acompañamiento al estudio.....	35
Tabla 14 Tabla cruzada de las variables hábitos de estudio y rendimiento académico.....	37
Tabla 15 Tabla cruzada de la dimensión forma de organizarse para estudiar con la variable rendimiento académico.....	38
Tabla 16 Tabla cruzada de la dimensión estrategias usadas para la resolución de las tareas con la variable rendimiento académico	40
Tabla 17 Tabla cruzada de la dimensión manera de prepararse ante un examen con la variable rendimiento académico	42

Tabla 18 Tabla cruzada de la dimensión formas de escuchar clase con la variable rendimiento académico.....	45
Tabla 19 Tabla cruzada de la dimensión acompañamiento al estudio con la variable rendimiento académico.....	47
Tabla 20 Pruebas de normalidad de las variables hábitos de estudio y rendimiento académico	50
Tabla 21 Grado de relación según coeficiente de correlación.....	51
Tabla 22 Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico	52
Tabla 23 Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la dimensión forma de organizarse para estudiar y la variable rendimiento académico	54
Tabla 24 Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la dimensión estrategias usadas para la resolución de las tareas y la variable rendimiento académico	55
Tabla 25 Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la dimensión manera de prepararse ante un examen y la variable rendimiento académico	57
Tabla 26 Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la dimensión formas de escuchar clase y la variable rendimiento académico	58
Tabla 27 Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la dimensión acompañamiento al estudio y la variable rendimiento académico	59

Índice de figuras

Figura 1 Porcentaje del sexo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias e Ingeniería en la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2021-2	27
Figura 2 Porcentaje del nivel de hábitos de estudio	28
Figura 3 Porcentaje del nivel de rendimiento académico.....	29
Figura 4 Porcentaje del nivel de la dimensión forma de organizarse para estudiar	30
Figura 5 Porcentaje del nivel de la dimensión estrategias usadas para la resolución de las tareas	31
Figura 6 Porcentaje del nivel de la dimensión manera de prepararse ante un examen	33
Figura 7 Porcentaje del nivel de la dimensión formas de escuchar clase.....	34
Figura 8 Porcentaje del nivel de la dimensión acompañamiento al estudio.....	35
Figura 9 Porcentaje del nivel de las variables hábitos de estudio y rendimiento académico	37
Figura 10 Porcentaje del nivel de la dimensión forma de organizarse para estudiar con la variable rendimiento académico.....	39
Figura 11 Porcentaje del nivel de la dimensión estrategias usadas para la resolución de las tareas con la variable rendimiento académico	40
Figura 12 Porcentaje del nivel de la dimensión manera de prepararse ante un examen con la variable rendimiento académico	43
Figura 13 Porcentaje del nivel de la dimensión formas de escuchar clase con la variable rendimiento académico.....	46
Figura 14 Porcentaje del nivel de la dimensión acompañamiento al estudio con la variable rendimiento académico.....	48

Resumen

Este estudio de investigación tiene como enfoque principal analizar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes. El objetivo principal fue identificar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias e Ingeniería en la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2021-2.

El estudio realizado fue de naturaleza básica, adoptando un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, de tipo correlacional y corte transversal. La población objetivo consistió en 124 estudiantes matriculados en la Facultad de Ciencias e Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática durante el periodo 2021-2. Para este estudio, se seleccionó una muestra probabilística de 94 estudiantes mediante un muestreo aleatorio simple. La recolección de datos se llevó a cabo mediante el uso de una encuesta y un cuestionario como técnicas e instrumentos de recolección de información.

Los datos obtenidos a través de la encuesta fueron procesados utilizando Microsoft Excel 2016 y analizados mediante el software estadístico IBM SPSS Statistics Versión 25. Se aplicó la prueba estadística no paramétrica de Rho de Spearman y se obtuvo un valor de Rho igual a 0,572, con una significancia de 0,00 ($p < 0,01$). Estos resultados indican que existe una relación estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias e Ingeniería en la Universidad Peruana de Ciencias e Informática durante el periodo 2021-2.

Palabras clave: Hábitos de estudio, Rendimiento académico.

Abstract

The main focus of this research study is to analyze the relationship between study habits and the academic performance of students. The main objective was to identify the relationship between study habits and academic performance of the students of the Faculty of Sciences and Engineering at the Peruvian University of Sciences and Informatics, 2021-2.

The study carried out was basic in nature, adopting a quantitative approach and a non-experimental, correlational and cross-sectional design. The target population consisted of 124 students enrolled in the Faculty of Sciences and Engineering of the Peruvian University of Sciences and Informatics during the 2021-2 period. For this study, a probabilistic sample of 94 students was selected through simple random sampling. Data collection was carried out through the use of a survey and a questionnaire as data collection techniques and instruments.

The data obtained through the survey were processed using Microsoft Excel 2016 and analyzed using the statistical software IBM SPSS Statistics Version 25. The non-parametric statistical test of Spearman's Rho was applied and a value of Rho equal to 0.572 was obtained, with a significance of 0.00 ($p < 0.01$). These results indicate that there is a statistically significant relationship between the study habits and the academic performance of the students of the Faculty of Sciences and Engineering at the Peruvian University of Sciences and Informatics during the period 2021-2.

Keywords: Study habits, Academic performance.

Introducción

Los hábitos de estudio y el rendimiento académico están intrínsecamente relacionados en el ámbito educativo. Los estudiantes que logran desarrollar hábitos efectivos de estudio suelen obtener mejores resultados en sus evaluaciones y lograr un rendimiento académico destacado. Los hábitos de estudio se refieren a las prácticas, rutinas y estrategias que los estudiantes utilizan para aprender, retener información y prepararse para las tareas y exámenes. Por otro lado, el rendimiento académico se refiere a la medida en que los estudiantes alcanzan los objetivos y estándares establecidos en su proceso educativo viéndose reflejados en sus calificaciones.

En esta investigación, se explorará la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias e Ingeniería en la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2021-2, analizando cómo los hábitos de estudio influyen en el éxito educativo de los estudiantes y cómo se pueden promover prácticas de estudio efectivas para mejorar el rendimiento académico. Al comprender esta relación, se podrán identificar estrategias y enfoques que contribuyan a un mejor desempeño estudiantil y a un desarrollo académico sólido. Asimismo, la presente investigación se encuentra estructurada en cinco capítulos.

En el primer capítulo se aborda la presentación del problema, donde se proporciona una descripción exhaustiva de la situación problemática, se define claramente el problema en cuestión, se establecen los objetivos de la investigación, se formulan las hipótesis correspondientes y se identifican las variables y sus dimensiones. Por último, se brinda una justificación detallada de la investigación.

En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico, que incluye una revisión exhaustiva de investigaciones previas a nivel nacional e internacional relacionadas con el

tema de estudio. Además, se presentan las bases teóricas que fundamentan la investigación y se establecen las definiciones de los términos clave utilizados en el contexto del estudio.

En el tercer capítulo se expone el diseño metodológico de la investigación, donde se detalla el tipo de investigación realizado, el diseño específico utilizado, la población objetivo que se ha considerado, la muestra seleccionada y las técnicas empleadas para recopilar los datos necesarios.

En el cuarto capítulo se exponen los hallazgos de la investigación, los cuales se derivan de los datos recopilados mediante cuestionarios. Estos resultados se presentan en forma de tablas y gráficos, organizados según las variables y dimensiones correspondientes. Además, se incluyen los resultados de los análisis de normalidad y la contrastación de las hipótesis planteadas en la investigación.

En el quinto capítulo se realiza el análisis y la discusión de los resultados obtenidos, así como la presentación de las conclusiones y recomendaciones derivadas de la investigación.

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico es crucial y puede ser problemática en varios aspectos. A continuación, se presentan algunas realidades problemáticas comunes relacionadas con esta relación:

Los estudiantes presentan deficiencias en su organización para el estudio, no realizan subrayados de los conceptos clave ni de las palabras desconocidas, y en caso de hacerlo, no revisan nuevamente esas palabras subrayadas. Además, no consultan el diccionario para comprender el significado de las palabras nuevas. En lugar de ello, intentan memorizar todo el contenido sin un enfoque más efectivo. También descuidan el repaso adecuado de la materia y solo estudian para los exámenes.

Los estudiantes emplean estrategias inadecuadas para abordar sus tareas, ya que, en lugar de resumir lo que han leído en un libro, simplemente realizan una copia exacta del

texto. En algunos casos, se ven obligados a copiar las respuestas de sus compañeros en el aula debido a que dejan la tarea para el último momento. En otros casos, abandonan la tarea por considerarla difícil o simplemente pasan a responder las preguntas que consideran más fáciles.

Cuando se acerca un examen, los estudiantes tienden a prepararse solo un día antes o incluso el mismo día. Algunos optan por plagiar o esperar a copiar las respuestas de sus compañeros. Otros estudian solo algunos temas, confiando en su suerte y llegan al examen sin haber terminado de estudiar todo el contenido necesario. Como resultado, a menudo se confunden con los temas estudiados.

Durante las clases, la mayoría de los estudiantes no toman notas de lo que el profesor explica, o lo hacen en una cantidad mínima. Además, no organizan sus apuntes de manera adecuada. Cuando tienen dudas durante la explicación del profesor, no levantan la mano para solicitar aclaraciones sobre el tema. En lugar de eso, se distraen conversando, dejando que sus mentes vaguen en fantasías o pensando en actividades fuera del aula, incluso algunos llegan a quedarse dormidos o abandonan la clase.

Cuando los estudiantes estudian fuera del aula, suelen escuchar música a un volumen alto o ver televisión de la misma manera. Además, en algunos casos, sus familiares conversan, ven televisión o escuchan música a un volumen elevado en el mismo entorno, lo que puede generar distracciones. También pueden ser interrumpidos por familiares, visitas o amigos, o pueden optar por participar en actividades sociales como fiestas, paseos o citas, en lugar de dedicar tiempo al estudio.

Estas problemáticas pueden llevar a un rendimiento académico deficiente, dificultades para comprender y retener información, falta de motivación y una sensación de frustración en los estudiantes. Sin embargo, es importante destacar que cada estudiante es

único y las causas y soluciones específicas pueden variar. Fomentar y desarrollar buenos hábitos de estudio desde una edad temprana, así como brindar apoyo y orientación a los estudiantes, son aspectos importantes para abordar esta problemática y mejorar el rendimiento académico.

1.2 Definición del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias e Ingeniería en la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2021-2?

1.2.2 Problemas específicos

- 1) ¿Cuál es la relación entre la forma de organizarse para estudiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias e Ingeniería en la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2021-2?
- 2) ¿Cuál es la relación entre las estrategias usadas para la resolución de las tareas y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias e Ingeniería en la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2021-2?
- 3) ¿Cuál es la relación entre la manera de prepararse ante un examen y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias e Ingeniería en la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2021-2?
- 4) ¿Cuál es la relación entre las formas de escuchar clase y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias e Ingeniería en la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2021-2?

- 5) ¿Cuál es la relación entre el acompañamiento al estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias e Ingeniería en la Universidad Peruana de Ciencias e Informática,2021-2?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Identificar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias e Ingeniería en la Universidad Peruana de Ciencias e Informática,2021-2

1.3.2 Objetivos específicos

- 1) Identificar la relación entre la forma de organizarse para estudiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias e Ingeniería en la Universidad Peruana de Ciencias e Informática,2021-2
- 2) Identificar la relación entre las estrategias usadas para la resolución de las tareas y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias e Ingeniería en la Universidad Peruana de Ciencias e Informática,2021-2
- 3) Identificar la relación entre la manera de prepararse ante un examen y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias e Ingeniería en la Universidad Peruana de Ciencias e Informática,2021-2
- 4) Identificar la relación entre las formas de escuchar clase y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias e Ingeniería en la Universidad Peruana de Ciencias e Informática,2021-2

- 5) Identificar la relación entre el acompañamiento al estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias e Ingeniería en la Universidad Peruana de Ciencias e Informática,2021-2

1.4 Formulación de hipótesis

1.4.1 Hipótesis general

Los hábitos de estudio se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias e Ingeniería en la Universidad Peruana de Ciencias e Informática,2021-2

1.4.2 Hipótesis específicas

- 1) La forma de organizarse para estudiar se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias e Ingeniería en la Universidad Peruana de Ciencias e Informática,2021-2
- 2) Las estrategias usadas para la resolución de las tareas se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias e Ingeniería en la Universidad Peruana de Ciencias e Informática,2021-2
- 3) La manera de prepararse ante un examen se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias e Ingeniería en la Universidad Peruana de Ciencias e Informática,2021-2
- 4) Las formas de escuchar clase se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias e Ingeniería en la Universidad Peruana de Ciencias e Informática,2021-2
- 5) El acompañamiento al estudio se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias e Ingeniería en la Universidad Peruana de Ciencias e Informática,2021-2

1.5. Variables y dimensiones

Variable 01: Hábitos de estudio

Dimensiones

- Forma de organizarse para estudiar
- Estrategias usadas para la resolución de las tareas
- Manera de prepararse ante un examen
- Formas de escuchar clase
- Acompañamiento al estudio

Variable 02: Rendimiento académico

Dimensiones

- Calificación

1.5.1 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable hábitos de estudio

Variable	Dimensión	Ítems	Escala y valores	Niveles y rango
Hábitos de estudio	Forma de organizarse para estudiar.	1 al 12	Escala: Dicotómica Valores: S / N	Muy positivo: [44 al 53]
	Estrategias usadas para la resolución de las tareas.	13 al 22		Positivo: [36 al 43]
	Manera de prepararse ante un examen.	23 al 33		Tendencia (+): [28 a 35]
	Formas de escuchar clase.	34 al 45		Tendencia (-): [18 a 27]
	Acompañamiento al estudio.	46 al 53		Negativo: [9 a 17]
				Muy negativo: [0 a 8]

Tabla 2*Operacionalización de la variable rendimiento académico*

Variable	Dimensión	Indicador	Escala y valores	Niveles y rango
Rendimiento académico	Calificación	Nota promedio del periodo académico	Escala: Vigesimal Valores: 0 al 20	Insuficiente: [00 a 10] Suficiente: [11 a 13] Bueno: [14 a 16] Muy bueno: [17 a 18] Sobresaliente: [19 a 20]

1.6. Justificación de la Investigación

El estudio de la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico es importante por varias razones:

Mejorar el rendimiento académico: Comprender cómo los hábitos de estudio afectan el rendimiento académico puede ayudar a los estudiantes a identificar áreas de mejora y adoptar estrategias más efectivas. Al desarrollar y mantener hábitos de estudio saludables, los estudiantes pueden maximizar su potencial académico y obtener mejores resultados en términos de calificaciones y logros.

Identificar áreas de dificultad: Al examinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, es posible identificar áreas específicas en las que los estudiantes pueden estar enfrentando dificultades.

Promover estrategias efectivas de aprendizaje: El estudio de esta relación también puede contribuir a la identificación y promoción de estrategias efectivas de aprendizaje. Al

comprender qué hábitos de estudio están asociados con un rendimiento académico positivo, se pueden proporcionar recomendaciones y orientación a los estudiantes para que adopten prácticas más efectivas.

Informar a los educadores y padres: La investigación sobre esta relación puede proporcionar información valiosa a los educadores y padres. Al comprender cómo los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico, los educadores pueden adaptar sus métodos de enseñanza y ofrecer estrategias de apoyo que fomenten el desarrollo de buenos hábitos de estudio en los estudiantes. Del mismo modo, los padres pueden utilizar esta información para ofrecer orientación y apoyo adicional a sus hijos en el ámbito académico.

Mejorar la calidad de la educación: Al comprender cómo los hábitos de estudio impactan en el rendimiento académico, se pueden implementar cambios a nivel institucional para mejorar la calidad de la educación. Esto puede incluir la integración de programas de desarrollo de habilidades de estudio en el currículo, la creación de entornos de estudio propicios y la promoción de una cultura de aprendizaje que valore y fomente la adquisición de hábitos de estudio efectivos.

En resumen, el estudio de la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico es fundamental para mejorar los resultados educativos, identificar áreas de mejora y promover estrategias efectivas de aprendizaje. Al comprender esta relación, se puede brindar apoyo y orientación adecuados a los estudiantes, educadores y padres, lo que a su vez puede contribuir a una educación de mayor calidad y al logro de un mejor rendimiento académico.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes nacionales:

Huaman y Huaman (2020) en su tesis “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú” aplicó una investigación de diseño no experimental, de tipo descriptivo – correlacional, de corte transversal. Utilizó una muestra de 145 estudiantes, que la extrajo mediante un muestreo intencional de tipo criterial. Para la variable hábitos de estudio empleó como técnica e instrumento de recolección de datos la encuesta y el test “hábitos de estudio CASM-85” respectivamente, para la variable rendimiento académico utilizó como instrumento las actas de evaluación. En su investigación concluyó que, existe una relación directa y significativa entre los hábitos de

estudio y el rendimiento académico de los estudiantes, al obtener como resultado un coeficiente de correlación de Spearman $Rho=0,690$ con un nivel de significancia de 0,000.

Matencio (2019) es su tesis “Hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre del SENATI Centro de Formación Profesional San Ramón - 2016” aplicó una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y de diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por toda la población que fue 71 estudiantes. Como instrumentos de recolección de datos para la variable hábitos de estudio empleó el “Inventario de hábitos de estudio CASM-53” y para la variable rendimiento académico empleó las actas de notas finales. Obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson de 0.548 y un nivel de significancia de 0.00, concluyendo que, existe una correlación positiva media entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

Zavala (2019) en su tesis “Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria en la Institución Educativa Privada Niño Belén” realizó una investigación básica, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental-transversal, de alcance descriptivo y relacional. La muestra estuvo conformada por toda la población que fue de 30 estudiantes. Como instrumentos de recolección de datos empleó el “inventario de hábitos de estudio CASM-85” y el acta de notas de los estudiantes. Utilizó la prueba estadística de Chi Cuadrado de Pearson obteniendo el valor p de 0,013 y concluyó que, con una probabilidad de error de 5%, existe una relación estadística entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Cedeño-Meza et al. (2020) en su investigación “Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de segundo nivel de psicología de la Universidad Técnica de Manabí” aplicaron un enfoque descriptivo, cuantitativo. El tamaño de población fue 113 y tomaron una muestra 68 estudiantes. Como instrumento de recolección de datos se

utilizaron un cuestionario y para el rendimiento académico indagaron sobre el promedio general desde el primer hasta el segundo nivel de la carrera. El resultado de su investigación fue que el rendimiento académico se relaciona positivamente con los hábitos de estudio.

Hereira (2017) en su tesis “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del grado undécimo de dos colegios adventistas del norte de Colombia” realizó una investigación de enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo, correlacional, de campo y transversal. Trabajó con una población de 67 estudiantes y su muestra fue censal. Como instrumentos de recolección de datos para la variable hábitos de estudio utilizó el cuestionario de hábitos de estudio llamado CASM 85 (revisión 98 de Luis Vicuña) y para la variable rendimiento académico utilizó la prueba SABER 11. Para el contraste de hipótesis utilizó la prueba r de Pearson obteniendo como resultado $r=0.328$ y $p=0.007$, según estos resultados concluyó que los hábitos de estudio y el rendimiento académico se relacionan significativamente y con un nivel de importancia medio bajo.

Pineda y Alcántara (2017) en su artículo “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios” realizaron un estudio de enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo, de alcance correlacional y de diseño transversal. La población estuvo conformada por 325 estudiantes del curso de álgebra de la Universidad Tecnológica Centroamericana de San Pedro Sula. El tamaño de la muestra fue de 238 estudiantes que se obtuvo a través de un muestro probabilístico. Como instrumento de recolección de datos empleó un cuestionario. De los resultados obtenidos en su investigación concluyó que, se demuestra que existe una relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes que cursan álgebra, a un nivel de significancia del 5%.

2.2 Bases teóricas

Hábitos de estudio

El origen etimológico del vocablo "hábito" proviene de la palabra latina "habere", que se refiere a adquirir algo que no se poseía previamente; en consecuencia, un hábito es una característica adquirida y aprendida que implica la propensión a repetir y reproducir determinadas acciones, así como a actuar de manera similar en situaciones o circunstancias análogas (Enríquez et al., 2015).

Por su parte, Hernández et al. (2012) nos dicen que un hábito es un patrón de conducta adquirido que se manifiesta automáticamente en situaciones particulares, a menudo en escenarios rutinarios, donde la persona ya no requiere pensar ni tomar decisiones acerca de cómo proceder.

Ahora bien, Palacios-Agurto (2017) define los hábitos de estudio como conductas que los estudiantes realizan de forma regular con el fin de adquirir nuevos conocimientos, asimismo, nos dice que estos hábitos implican el uso de diferentes métodos para alcanzar sus metas educativas, respaldados siempre por técnicas que facilitan un aprendizaje significativo.

En este sentido, cuando se habla de hábitos de estudio, se está haciendo referencia a la forma en que un estudiante se acostumbra a abordar la adquisición de nuevos conocimientos, esto incluye el método que utiliza para comprender las diferentes unidades de aprendizaje, su capacidad para evitar situaciones que distraigan su atención, la concentración que dedica al material específico que está estudiando, así como los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso mediante la práctica de realizar las tareas académica (Cartagena, 2008).

Por otra parte, debemos tener en cuenta que para lograr tener buenos hábitos de estudio es necesario que el estudiante emplee estrategias, técnicas y metodologías de

aprendizaje que le permitan garantizar un proceso de adquisición de conocimientos exitoso (Vilchez, 2021).

Durante el proceso de aprendizaje, los hábitos de estudio adquieren una gran relevancia debido a que brindan los recursos y mecanismos indispensables para que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos que serán valiosos para su desarrollo profesional (Zavala, 2019).

Ortega (2012) señala que para evaluar los hábitos de estudio se debe tener en cuenta 5 dimensiones, como son: Forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, formas de escuchar la clase y acompañamiento al estudio,

Dimensiones de los hábitos de estudio

1) Forma de organizarse para estudiar

Según Vilchez (2021) la forma de estudio se refiere a la forma, método y secuencia de pasos que una persona sigue para adquirir educación y asimilar los conocimientos. Como ejemplos de forma de organizarse para estudiar tenemos a: tomar notas durante las clases o realizar repaos a través de lecturas y subrayado de palabras en el texto que se está leyendo (Vicuña, 2005, como se cita en Figueroa-Quiñones et al., 2019).

2) Estrategias usadas para la resolución de las tareas.

Matencio (2019) señala que la resolución de tareas se refiere a cómo el estudiante aborda la realización de diferentes tareas académicas y cuál es el proceso que utiliza para llevar acabo o realizar sus tareas académicas. Por ejemplo, si se hace cargo de cumplir con las actividades dentro de los plazos establecidos o delega esa responsabilidad en otros, si realiza investigaciones y busca información, si termina sus tareas en el momento

indicado por la institución educativa o si prioriza la presentación en lugar de asegurarse de comprender realmente todo lo que ha investigado y averiguado (Montesinos, 2021).

3) Manera de prepararse ante un examen

La preparación para los exámenes se refiere a cómo un estudiante afronta el momento de realizar una evaluación, puede manifestarse en diferentes formas, como estar dispuesto a estudiar con anticipación o dejarlo para último momento; además, puede incluir la práctica regular de los temas vistos en clase o solo empezar a estudiar cuando se anuncia una evaluación; algunos estudiantes pueden reemplazar otras actividades en lugar de centrarse en el estudio, mientras que otros pueden recurrir al plagio en los exámenes, sin haber estudiado previamente (Montesinos, 2021).

4) Formas de escuchar la clase

Según Ortega (2012) viene a ser la “acción meditativa que favorece el crecimiento intelectual y espiritual”.

Por su parte, Palacios-Agurto (2017) señala que la forma de escuchar la clase se refiere a las actividades relacionadas con la captura de información durante las clases, específicamente la tarea de tomar apuntes y organizar la información que se dicta en el salón. Además, implica identificar las distracciones que afectan a los estudiantes mientras están escuchando la clase.

5) Acompañamiento al estudio

Según Palacios-Agurto (2017) “son los elementos externos que influyen en el estudio” (p. 21). Hace alusión a los métodos de estudio empleados por el estudiante, los cuales requieren que se tome en cuenta un entorno sereno y libre de ruidos, prescindiendo de música o televisión, con el propósito de prevenir cualquier tipo de interrupción o distracción (Zavala, 2019).

Rendimiento académico

El rendimiento académico puede ser definido desde rendimiento que proviene del término latin "reddere", que se relaciona con conceptos como pagar o restituir; en este sentido, el rendimiento se refiere a la relación entre los logros obtenidos y el esfuerzo invertido para alcanzarlos, haciendo referencia al resultado deseado (calificaciones) que cada individuo efectivamente logra en su actividad académica (Villasmil, 2011).

Por su parte, Fernández y Rubal (2014) definen el rendimiento académico como “los resultados reflejados por los alumnos en función de los objetivos alcanzados y los objetivos previstos, es decir, es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno” (p. 2).

Ariza et al. (2018) señalan que el rendimiento académico se refiere a la tarea de verificar de manera precisa los resultados alcanzados en relación con los objetivos de aprendizaje establecidos en planes de estudio específicos dentro del ámbito de la educación formal; además que está estrechamente vinculado a las expectativas para el estudiante y al nivel de exigencia requerido en un curso o programa académico en particular.

Calificación

La valoración del rendimiento académico se traduce únicamente en la conexión entre el conocimiento adquirido y los logros alcanzados desde la perspectiva del aprendizaje; esta valoración se realiza mediante la asignación de una calificación, que se determina al sumar las puntuaciones obtenidas por el estudiante en diversas actividades académicas durante un ciclo académico específico (Garbanzo, 2007).

La calificación obtenida por los alumnos es uno de los indicadores que se utiliza para evaluar su nivel de rendimiento académico (Trucchia, 2014).

Rivadeneira y Rivero (como se cita en Salazar, 2020) mencionan que en las universidades peruanas se mantiene el uso de un sistema de calificación basado en una escala

vigesimal que va desde 0 hasta 20. Y que este sistema se utiliza para asignar una categoría al logro del aprendizaje, que puede variar desde un nivel de aprendizaje satisfactorio hasta uno deficiente.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2010) sugiere emplear la siguiente escala de calificación cuantitativa con el fin de brindar al estudiante la posibilidad de evaluar su nivel de competencia y monitorear su progreso:

- Sobresaliente: 19 a 20
- Muy bueno: 17 a 18
- Bueno: 14 a 16
- Suficiente: 11 a 13
- Insuficiente: 00 a 10

2.3 Definición de términos

- 1) **Hábitos:** son acciones o conductas que las personas realizan de manera constante y repetida; sin embargo, no son innatos, lo que significa que no se presentan desde el nacimiento, sino que se desarrollan y se adquieren a través del aprendizaje que surge de la interacción con el entorno (Subsecretaría de Educación Media Superior de SEP y Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, 2014).
- 2) **Estudio:** se define “como el proceso mediante el cual el estudiante trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto. Es el proceso que realiza el estudiante para aprender y adquirir conocimientos, destrezas y habilidades para el ejercicio profesional competente” (Granjales, 2004, como se cita en Choque y Zanga, 2011, p. 6).
- 3) **Técnicas de estudio:** “procedimientos (conjunto de pasos y habilidades) que un estudiante adquiere y emplea de manera intencional como instrumento flexible para

aprender y solucionar problemas y exigencias académicas” (Choque y Zanga, 2011, p. 7).

- 4) **Aprendizaje:** “proceso de adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades y valores, a través de la experiencia, la experimentación, la observación, la reflexión y el estudio y la instrucción” (Torres, 2021, p. 22).
- 5) **Conocimiento:** “el conocimiento es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje (a posteriori), o a través de la introspección (a priori)” (Pérez y Gardey, 23 de abril de 2008, p. 1).
- 6) **Conducta:** es la forma en que una persona se comporta en diferentes aspectos de su vida. Esto implica que el término puede ser utilizado como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que un individuo realiza en respuesta a los estímulos que recibe y a las relaciones que establece con su entorno (Pérez y Merino, 10 de setiembre de 2008).

CAPÍTULO III

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de investigación

Este estudio se cataloga como investigación básica, puesto que su propósito principal es aportar elementos teóricos al cuerpo de conocimiento científico, sin tener la intención directa de comprobar su aplicabilidad en un ámbito particular.

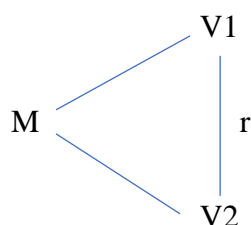
El estudio es de naturaleza cuantitativa, ya que involucra la recolección de datos para poner a prueba hipótesis a través de medidas numéricas y análisis estadístico. El objetivo es identificar patrones de comportamiento y examinar teorías de manera empírica.

3.2. Diseño de la investigación

Esta investigación se distingue por presentar un diseño no experimental, de naturaleza transversal y de tipo correlacional.

La investigación sigue un enfoque no experimental al no manipular variables, sino observar el fenómeno en su estado natural con el propósito de analizarlo (Hernández et al., 2014). Además, se clasifica como un estudio transversal, ya que la recolección de datos para ambas variables se realiza en un único momento (Hernández et al., 2014). Asimismo, se considera una investigación correlacional, puesto que describe la relación entre dos variables (Hernández et al., 2014).

Tomando en cuenta lo mencionado anteriormente, el objetivo de este estudio es investigar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. A continuación, se presenta el esquema propuesto para abordar este tema:



Donde:

M: Muestra de investigación

V1: Observación de la variable Hábitos de Estudio

V2: Observación de la variable Rendimiento Académico

r: Relación entre variables

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

Según Hernández et al. (2014), la población se define como un grupo de casos que comparten características similares. Por ello, la población en el presente estudio estuvo constituida por 124 estudiantes regulares de la Facultad de Ciencias e Ingeniería en la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2021-2.

3.3.2 Muestra

De acuerdo a Hernández et al. (2014) la muestra es “un sub grupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de ésta” (p.173).

La muestra utilizada en este estudio fue de naturaleza probabilística y se seleccionó mediante un muestreo aleatorio simple, resultando en una muestra compuesta por 94 estudiantes.

El cálculo del tamaño de la muestra se hizo utilizando la siguiente formula:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{(N - 1) * e^2 + Z^2 * p * q}$$

Donde:

n: Tamaño de la muestra

N: Tamaño de la población

Z: Nivel de confianza 95% = 1.96

p: Probabilidad de éxito = 0.5

q: Probabilidad de fracaso = 1 - p

e: Error de estimación = 5%.

Reemplazando los valores en la formula, se obtuvo el siguiente resultado:

$$n = \frac{124 * 1,96^2 * 0,5 * 0,5}{(124 - 1) * 0,05^2 + 1,96^2 * 0,5 * 0,5} = \frac{119.09}{1.27} = 93.93 = \mathbf{94}$$

3.4. Técnicas para la recolección de datos

Según Arias (2012) “se entenderá por técnica de investigación, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (p.67).

En este estudio, se empleó la técnica de la encuesta, la cual es definida por Arias (2012) como “una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular” (p. 72).

3.4.1. Descripción de los instrumentos

Arias (2012) define a un instrumento de recolección de datos como “cualquier recurso, dispositivo o formato (papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información” (p. 68).

En esta investigación, se empleó el cuestionario como instrumento para recopilar datos, según Ñaupas et al. (2018) el cuestionario “consiste en formular un conjunto sistemático de preguntas escritas, en una cédula, que están relacionadas a hipótesis de trabajo y por ende a las variables e indicadores de investigación” (p. 291).

El cuestionario empleado en esta investigación consta de 53 preguntas que se presentan con dos opciones (si/no).

3.4.2. Validez y confiabilidad de los instrumentos

a) Validez de los instrumentos

Según Ñaupas et al. (2018) la validez “se refiere a la exactitud con que el instrumento mide lo que se propone medir” (p. 276).

En esta investigación, se evaluó la validez del instrumento de recolección de datos mediante el juicio de expertos. Según Hernández et al. (2014) la validez de expertos viene a ser el “grado en que un instrumento realmente mide la variable de interés, de acuerdo con expertos en el tema” (p. 204).

Tabla 3

Validez por juicio de expertos del instrumento

Nº	Nombre del experto	Claridad	Congruencia
1	Ayala Caro Serafina	Correcto	Correcto
2	Melgarejo Mendoza Paulo Cesar	Correcto	Correcto
3	Santos Esparza Carlos Enrique	Correcto	Correcto

Fuente: Elaboración propia

b) Confiabilidad de los instrumentos

Ñaupas et al. (2018) señalan que “un instrumento se considera confiable cuando las mediciones realizadas no presentan variaciones significativas, tanto a lo largo del tiempo como al aplicarse a diferentes personas con un nivel de educación similar.” (p. 277).

Para verificar la confiabilidad del instrumento empleado en esta investigación, se aplicó el Coeficiente de fiabilidad de Kuder-Richardson, el cual fue calculado utilizando el software estadístico IBM SPSS Statistics Versión 25.

Tabla 4

Criterios de decisión para la confiabilidad de un instrumento

Rango	Confiabilidad (Dimensión)
0,81 - 1,00	Muy alta
0,61 - 0,80	Alta
0,41 - 0,60	Media
0,21 - 0,40	Baja
0,00 - 0,20	Muy baja

Nota. Tomado de Palella y Martins (2006, p.181)

Tabla 5

Estadísticas de fiabilidad – Hábitos de estudio

Alfa de Cronbach	N de elementos
,935	53

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 5, se puede apreciar que se obtuvo el coeficiente de 0,935 para la variable hábitos de estudio, por lo que, de acuerdo a la tabla de criterios de decisión se puede afirmar que los instrumentos tienen una confiabilidad muy alta.

3.4.3 Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

Una vez recopilados los datos a través del cuestionario, se llevaron a cabo su procesamiento utilizando Microsoft Excel 2016. Posteriormente, se empleó el software estadístico IBM SPSS Statistics Versión 25 para realizar el análisis de los datos.

Con el objetivo de presentar los resultados en cuanto a estadística descriptiva, se utilizaron gráficos de barras y tablas de frecuencia.

Con el propósito de verificar la normalidad de los datos, se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, considerando que el tamaño de la muestra superaba los 50 casos. El resultado de esta prueba se empleó para seleccionar el estadístico apropiado en el análisis inferencial, con el objetivo de contrastar las hipótesis generales y específicas, y determinar su aceptación o rechazo.

CAPÍTULO IV

4. PRESENTACION DE RESULTADOS

4.1. Presentación e interpretación de resultados en tablas y figuras

4.1.1. Resultados descriptivos por variables y dimensiones

Tabla 6

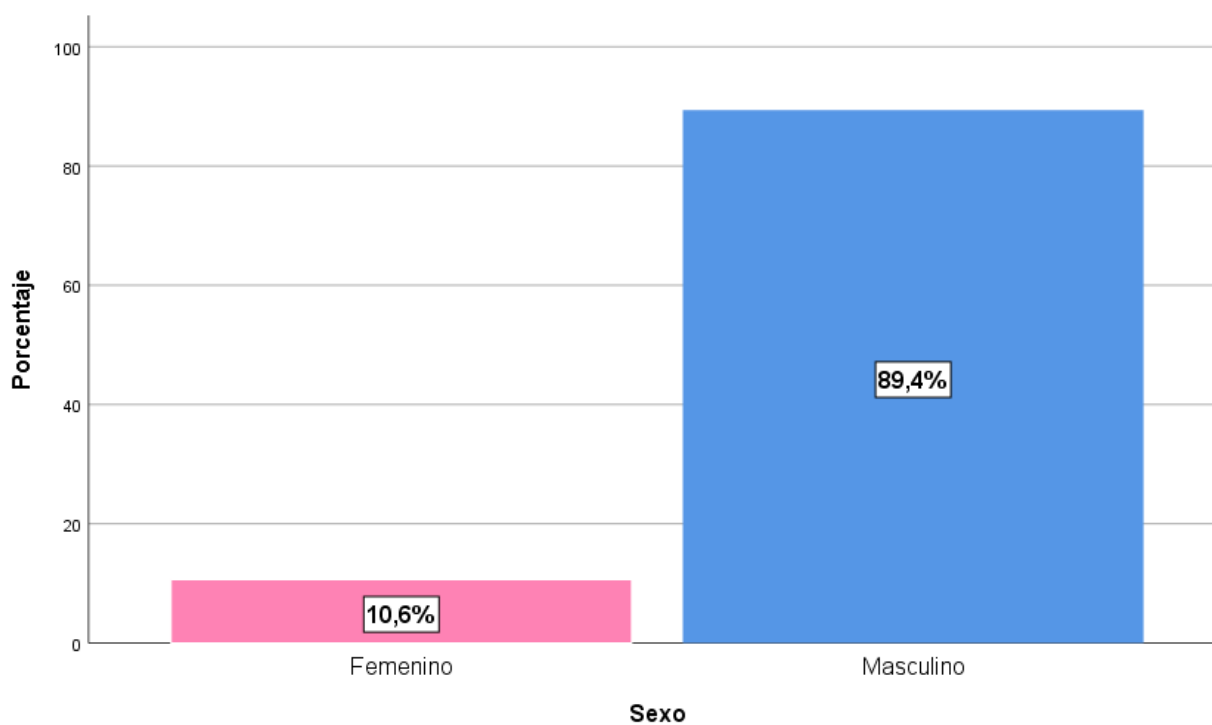
Distribución de frecuencia del sexo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias e Ingeniería en la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2021-2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Femenino	10	10,6	10,6	10,6
	Masculino	84	89,4	89,4	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 1

Porcentaje del sexo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias e Ingeniería en la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2021-2



Interpretación:

En la tabla 6 y figura 1, se observa que el 89,4% de los estudiantes es del sexo masculino y que el 10,6% de los estudiantes es del sexo femenino correspondiente a 84 y 10 estudiantes respectivamente.

Tabla 7

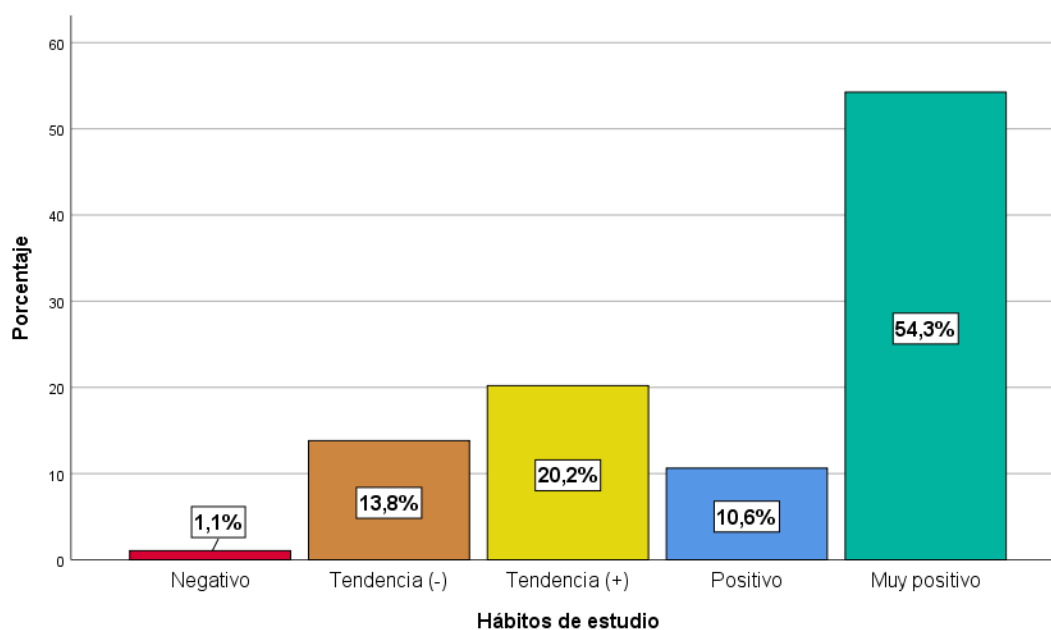
Distribución de frecuencia de la variable hábitos de estudio

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Negativo	1	1,1	1,1	1,1
Tendencia (-)	13	13,8	13,8	14,9
Tendencia (+)	19	20,2	20,2	35,1
Positivo	10	10,6	10,6	45,7
Muy positivo	51	54,3	54,3	100,0
Total	94	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 2

Porcentaje del nivel de hábitos de estudio

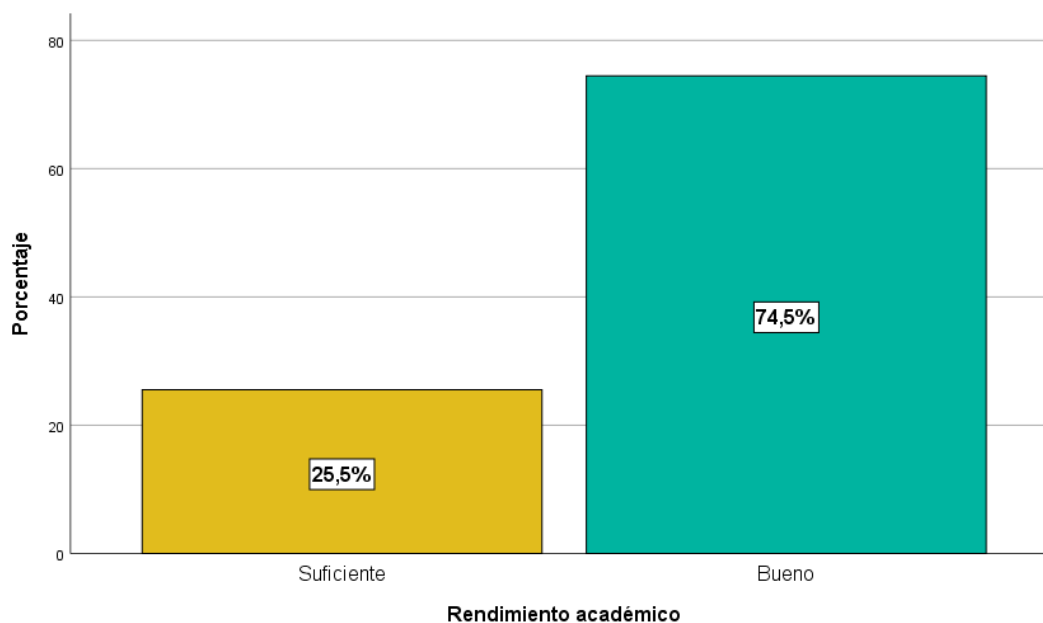


Interpretación:

En la tabla 7 y figura 2, se observa que 51 estudiantes que corresponde al 54,3% tiene un nivel de hábitos de estudio muy positivo, que 10 de los estudiantes correspondiente al 10,6% tiene un nivel de hábitos de estudio positivo, que 19 de los estudiantes correspondiente al 20,2% tiene un nivel de hábitos de estudio tendencia (+), que 13 de los estudiantes correspondiente al 13,8% de los estudiantes tiene un nivel de hábitos de estudio tendencia (-) y que 1 de los estudiantes correspondiente al 1,1% de los estudiantes tiene un nivel de hábitos de estudio negativo.

Tabla 8*Distribución de frecuencia de la variable rendimiento académico*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Suficiente	24	25,5	25,5	25,5
	Bueno	70	74,5	74,5	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

*Fuente: Elaboración propia***Figura 3***Porcentaje del nivel de rendimiento académico***Interpretación:**

En la tabla 8 y figura 3, se observa que 70 estudiantes que corresponde al 74,5% tiene un nivel de rendimiento académico bueno y que 24 de los estudiantes correspondiente al 25,5% tiene un nivel de rendimiento académico suficiente.

Tabla 9

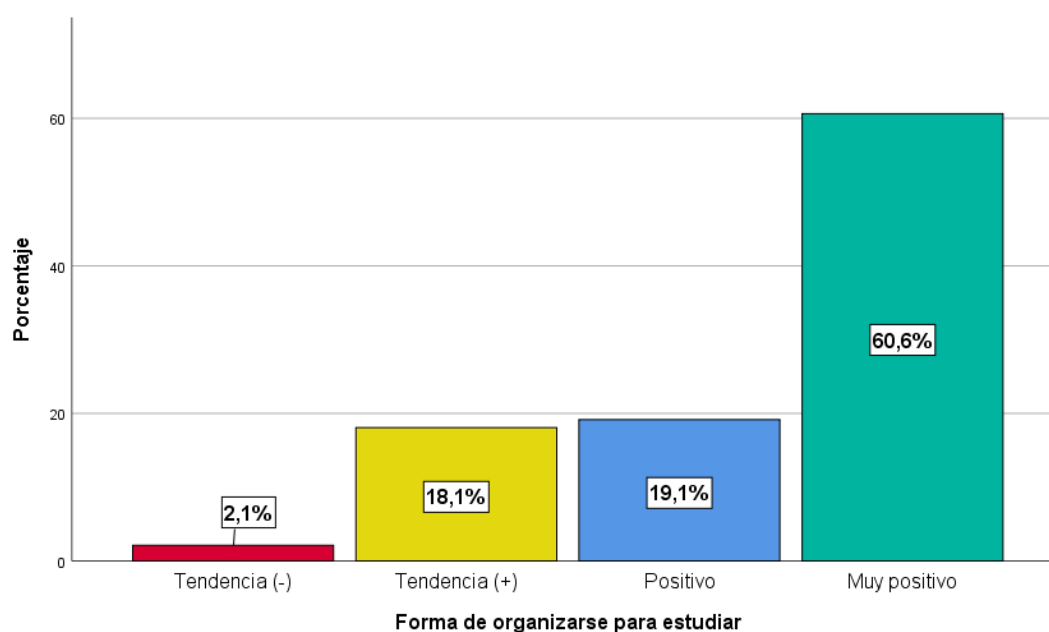
Distribución de frecuencia de la dimensión forma de organizarse para estudiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Tendencia (-)	2	2,1	2,1	2,1
	Tendencia (+)	17	18,1	18,1	20,2
	Positivo	18	19,1	19,1	39,4
	Muy positivo	57	60,6	60,6	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 4

Porcentaje del nivel de la dimensión forma de organizarse para estudiar



Interpretación:

En la tabla 9 y figura 4, se observa que 57 estudiantes que corresponde al 60,6% tiene un nivel de forma de organizarse muy positivo, que 18 de los estudiantes correspondiente al 19,1% tiene un nivel de forma de organizarse positivo, que 17 de los estudiantes correspondiente al 18,1% tiene un nivel de forma de organizarse tendencia (+) y que 2 de

los estudiantes correspondiente al 2,1% de los estudiantes tiene un nivel de forma de organizarse tendencia (-).

Tabla 10

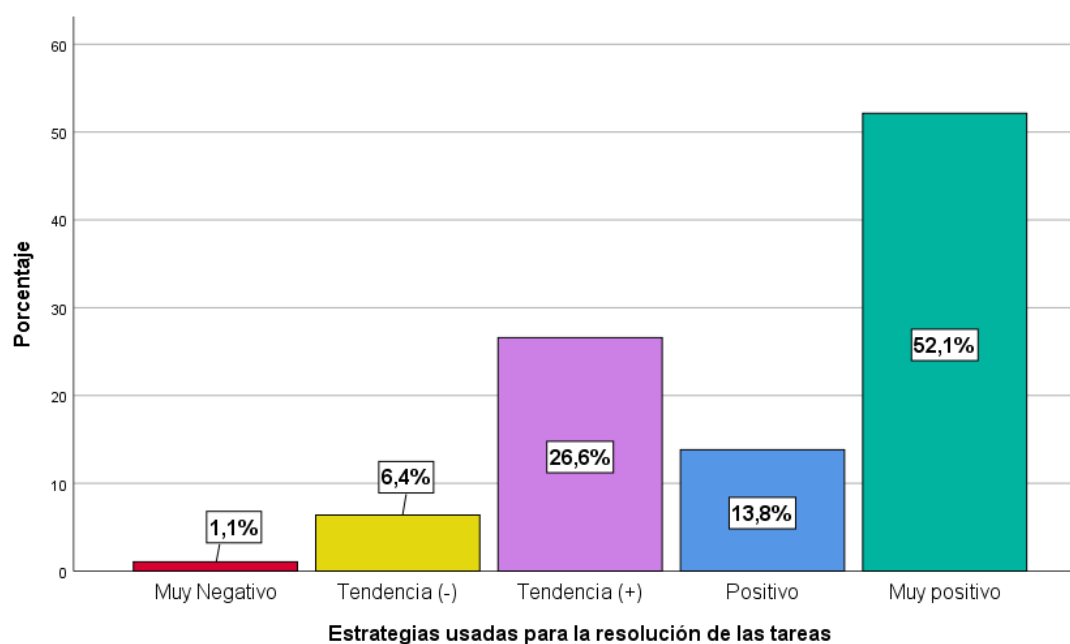
Distribución de frecuencia de la dimensión estrategias usadas para la resolución de las tareas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Negativo	1	1,1	1,1	1,1
	Tendencia (-)	6	6,4	6,4	7,4
	Tendencia (+)	25	26,6	26,6	34,0
	Positivo	13	13,8	13,8	47,9
	Muy positivo	49	52,1	52,1	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 5

Porcentaje del nivel de la dimensión estrategias usadas para la resolución de las tareas



Interpretación:

En la tabla 10 y figura 5, se observa que 49 estudiantes que corresponde al 62,1% tiene un nivel de estrategias usadas para la resolución de las tareas muy positivo, que 13 de los estudiantes correspondiente al 13,8% tiene un nivel de estrategias usadas para la resolución de las tareas positivo, que 25 de los estudiantes correspondiente al 26,6% tiene un nivel de estrategias usadas para la resolución de las tareas tendencia (+), que 6 de los estudiantes correspondiente al 6,4% de los estudiantes tiene un nivel de estrategias usadas para la resolución de las tareas tendencia (-) y que 1 de los estudiantes correspondiente al 1,1% de los estudiantes tiene un nivel de estrategias usadas para la resolución de las tareas negativo.

Tabla 11

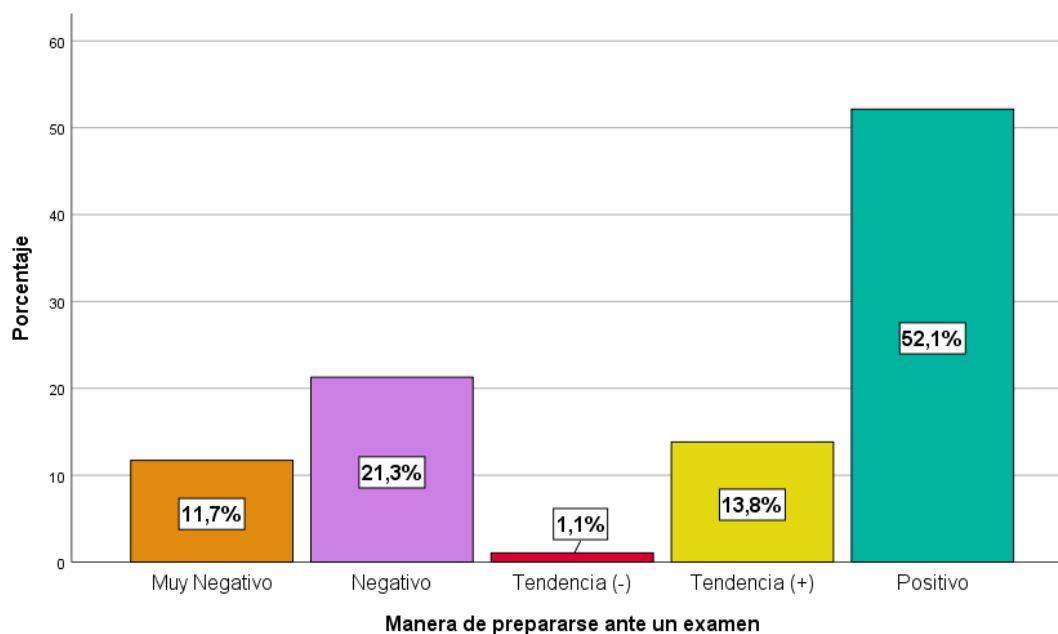
Distribución de frecuencia de la dimensión manera de prepararse ante un examen

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Negativo	11	11,7	11,7	11,7
	Negativo	20	21,3	21,3	33,0
	Tendencia (-)	1	1,1	1,1	34,0
	Tendencia (+)	13	13,8	13,8	47,9
	Positivo	49	52,1	52,1	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 6

Porcentaje del nivel de la dimensión manera de prepararse ante un examen

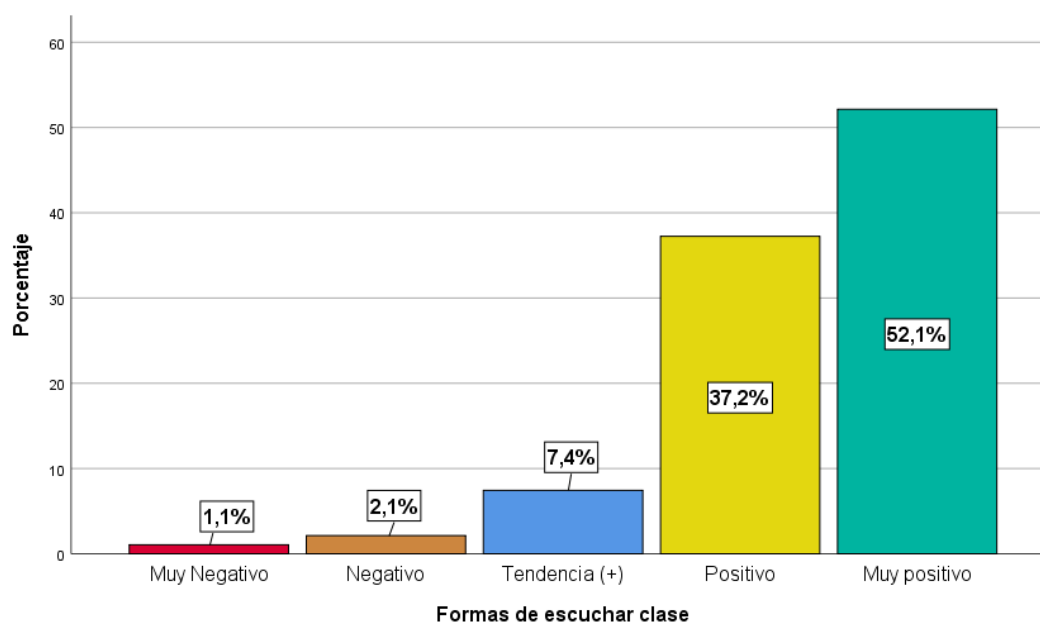


Interpretación:

En la tabla 11 y figura 6, se observa que 49 estudiantes que corresponde al 52,1% tiene un nivel de manera de prepararse ante un examen positivo, que 13 de los estudiantes correspondiente al 13,8% tiene un nivel de manera de prepararse ante un examen tendencia (+), que 1 de los estudiantes correspondiente al 1,1% tiene un nivel de manera de prepararse ante un examen tendencia (-), que 20 de los estudiantes correspondiente al 21,3% de los estudiantes tiene un nivel de manera de prepararse ante un examen negativo y que 11 de los estudiantes correspondiente al 11,7% de los estudiantes tiene un nivel de manera de prepararse ante un examen muy negativo.

Tabla 12*Distribución de frecuencia de la dimensión formas de escuchar clase*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Negativo	1	1,1	1,1	1,1
	Negativo	2	2,1	2,1	3,2
	Tendencia (+)	7	7,4	7,4	10,6
	Positivo	35	37,2	37,2	47,9
	Muy positivo	49	52,1	52,1	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

*Fuente: Elaboración propia***Figura 7***Porcentaje del nivel de la dimensión formas de escuchar clase***Interpretación:**

En la tabla 12 y figura 7, se observa que 49 estudiantes que corresponde al 52,1% tiene un nivel de formas de escuchar clase muy positivo, que 35 de los estudiantes correspondiente al 37,2% tiene un nivel de formas de escuchar clase positivo, que 7 de los

estudiantes correspondiente al 7,4% tiene un nivel de formas de escuchar clase tendencia (+), que 02 de los estudiantes correspondiente al 2,1% de los estudiantes tiene un nivel de formas de escuchar clase negativo y que 1 de los estudiantes correspondiente al 1,1% de los estudiantes tiene un nivel de formas de escuchar clase muy negativo.

Tabla 13

Distribución de frecuencia de la dimensión acompañamiento al estudio

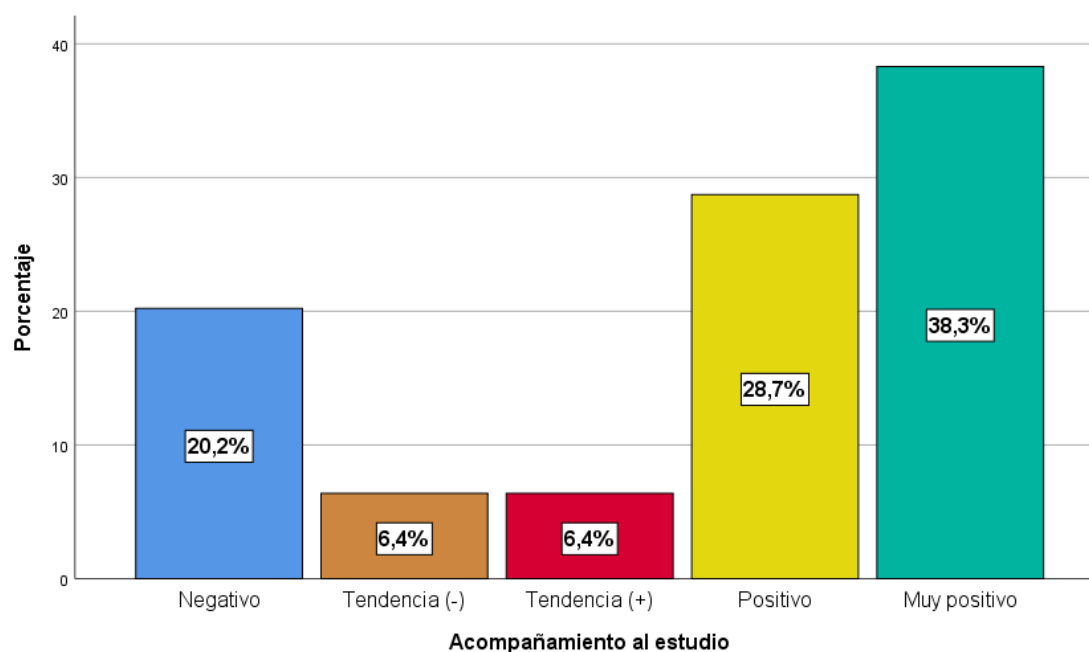
Acompañamiento al estudio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Negativo	19	20,2	20,2	20,2
	Tendencia (-)	6	6,4	6,4	26,6
	Tendencia (+)	6	6,4	6,4	33,0
	Positivo	27	28,7	28,7	61,7
	Muy positivo	36	38,3	38,3	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 8

Porcentaje del nivel de la dimensión acompañamiento al estudio



Interpretación:

En la tabla 13 y figura 8, se observa que 36 estudiantes que corresponde al 38,3% tiene un nivel de acompañamiento al estudio muy positivo, que 27 de los estudiantes correspondiente al 28,7% tiene un nivel de acompañamiento al estudio positivo, que 6 de los estudiantes correspondiente al 6,4% tiene un nivel de acompañamiento al estudio tendencia (+), que 6 de los estudiantes correspondiente al 6,4% de los estudiantes tiene un nivel de acompañamiento al estudio tendencia (-) y que 19 de los estudiantes correspondiente al 20,2% de los estudiantes tiene un nivel de acompañamiento al estudio negativo.

4.1.2. Tablas cruzadas por variables y dimensiones

Tabla 14

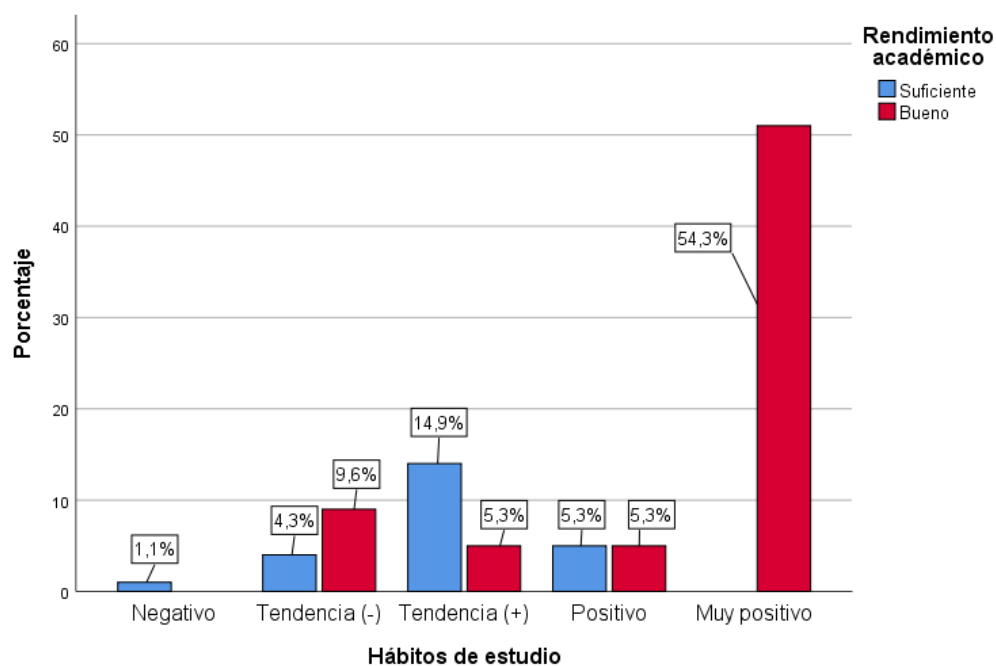
Tabla cruzada de las variables hábitos de estudio y rendimiento académico

		Rendimiento académico			
		Suficiente	Bueno	Total	
Hábitos de estudio	Negativo	Recuento	1	0	1
		% del total	1,1%	0,0%	1,1%
Tendencia (-)	Tendencia (-)	Recuento	4	9	13
		% del total	4,3%	9,6%	13,8%
Tendencia (+)	Tendencia (+)	Recuento	14	5	19
		% del total	14,9%	5,3%	20,2%
Positivo	Positivo	Recuento	5	5	10
		% del total	5,3%	5,3%	10,6%
Muy positivo	Muy positivo	Recuento	0	51	51
		% del total	0,0%	54,3%	54,3%
Total	Total	Recuento	24	70	94
		% del total	25,5%	74,5%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Figura 9

Porcentaje del nivel de las variables hábitos de estudio y rendimiento académico



Interpretación:

En la tabla 14 y figura 9, se puede observar que, 51 estudiantes correspondiente al 54,3% tiene un nivel de hábitos de estudio muy positivo con un rendimiento académico bueno, que 10 estudiantes correspondiente al 10,6% tiene un nivel de hábitos de estudio positivo y que 5 de ellos (5,3%) tienen un rendimiento académico bueno y los otros 5 de ellos (5,3%) tienen un rendimiento académico suficiente, que 19 estudiantes correspondiente al 20,2% tiene un nivel de hábitos de estudio tendencia (+) y que 5 de ellos (5,3%) tienen un rendimiento académico bueno y los otros 14 de ellos (14,9%) tienen un rendimiento académico suficiente, que 13 estudiantes correspondiente al 13,8% tiene un nivel de hábitos de estudio tendencia (-) y que 9 de ellos (9,6%) tienen un rendimiento académico bueno y los otros 4 de ellos (4,3%) tienen un rendimiento académico suficiente y que 1 estudiante correspondiente al 1,1% tiene un nivel de hábitos de estudio negativo con un rendimiento académico suficiente.

Tabla 15

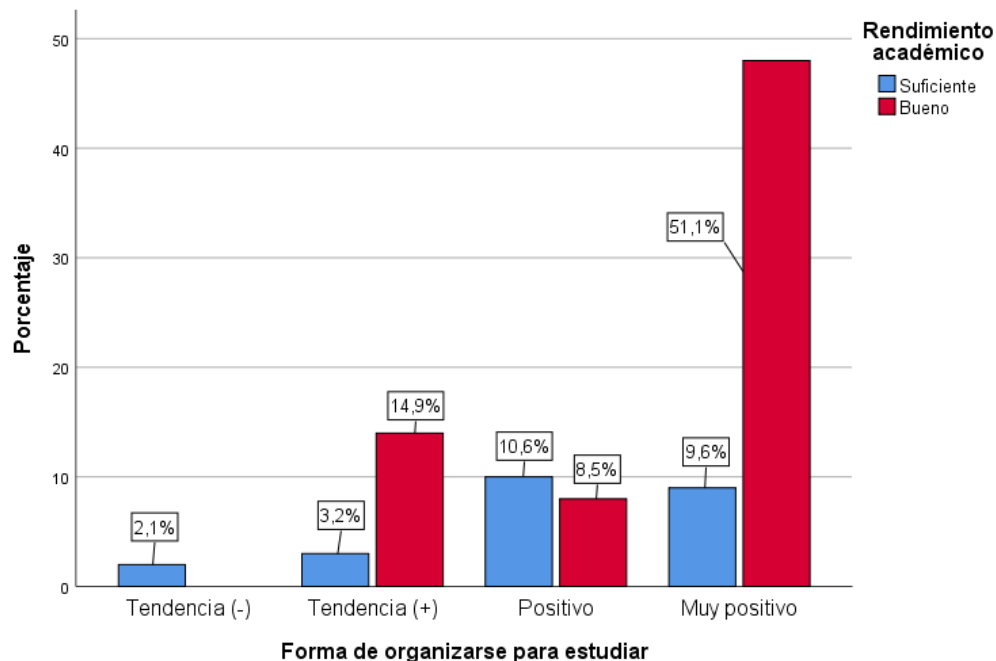
Tabla cruzada de la dimensión forma de organizarse para estudiar con la variable rendimiento académico

		Rendimiento académico			
		Suficiente	Bueno	Total	
Forma de organizarse para estudiar	Tendencia (-)	Recuento	2	0	2
		% del total	2,1%	0,0%	2,1%
	Tendencia (+)	Recuento	3	14	17
		% del total	3,2%	14,9%	18,1%
	Positivo	Recuento	10	8	18
		% del total	10,6%	8,5%	19,1%
	Muy positivo	Recuento	9	48	57
		% del total	9,6%	51,1%	60,6%
Total	Recuento	24	70	94	
	% del total	25,5%	74,5%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia

Figura 10

Porcentaje del nivel de la dimensión forma de organizarse para estudiar con la variable rendimiento académico



Interpretación:

En la tabla 15 y figura 10, se puede observar que, 57 estudiantes correspondiente al 60,6% tiene un nivel de hábitos de estudio muy positivo y que 48 de ellos (51,1%) tiene un rendimiento académico bueno y los otros 9 de ellos (9,6) tiene un rendimiento académico suficiente, que 18 estudiantes correspondiente al 19,1% tiene un nivel de hábitos de estudio positivo y que 8 de ellos (8,5%) tienen un rendimiento académico bueno y los otros 10 de ellos (10,6%) tienen un rendimiento académico suficiente, que 17 estudiantes correspondiente al 18,1% tiene un nivel de hábitos de estudio tendencia (+) y que 14 de ellos (14,9%) tienen un rendimiento académico bueno y los otros 3 de ellos (3,2%) tienen un rendimiento académico suficiente y que 2 estudiantes correspondiente al 2,1% tiene un nivel de hábitos de estudio tendencia (-) con un rendimiento académico suficiente.

Tabla 16

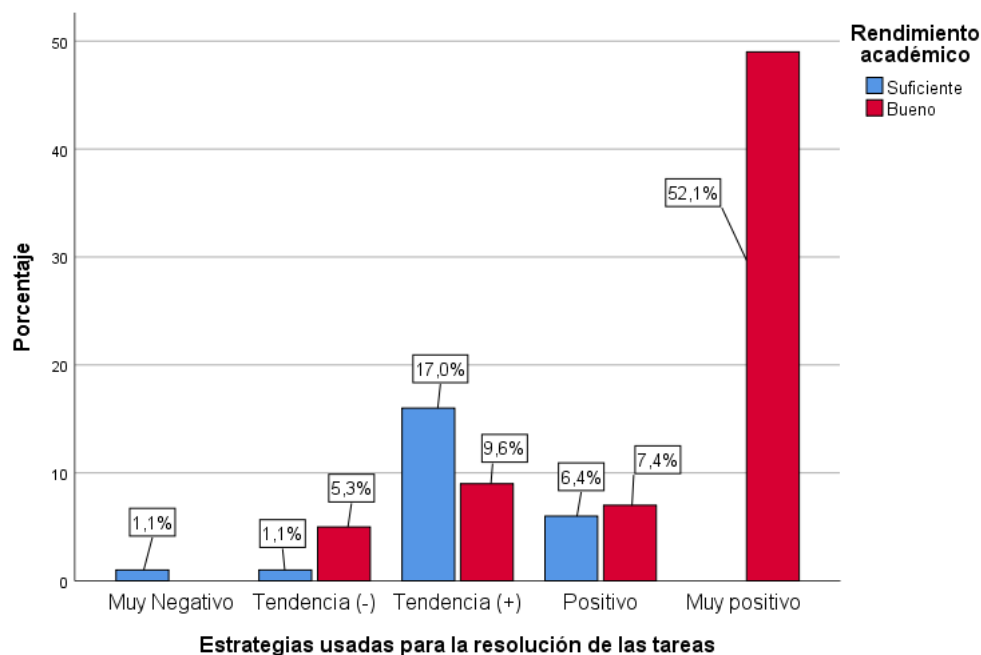
Tabla cruzada de la dimensión estrategias usadas para la resolución de las tareas con la variable rendimiento académico

		Rendimiento académico			
		Suficiente	Bueno	Total	
Estrategias usadas para la resolución de las tareas	Muy Negativo	Recuento	1	0	1
		% del total	1,1%	0,0%	1,1%
	Tendencia (-)	Recuento	1	5	6
		% del total	1,1%	5,3%	6,4%
	Tendencia (+)	Recuento	16	9	25
		% del total	17,0%	9,6%	26,6%
	Positivo	Recuento	6	7	13
		% del total	6,4%	7,4%	13,8%
	Muy positivo	Recuento	0	49	49
		% del total	0,0%	52,1%	52,1%
Total	Recuento	24	70	94	
	% del total	25,5%	74,5%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia

Figura 11

Porcentaje del nivel de la dimensión estrategias usadas para la resolución de las tareas con la variable rendimiento académico



Interpretación:

En la tabla 16 y figura 11, se puede observar que, 49 estudiantes correspondiente al 52,1% tiene un nivel de hábitos de estudio muy positivo con un rendimiento académico bueno, que 13 estudiantes correspondiente al 13,8% tiene un nivel de hábitos de estudio positivo y que 7 de ellos (7,4%) tienen un rendimiento académico bueno y los otros 6 de ellos (6,4%) tienen un rendimiento académico suficiente, que 25 estudiantes correspondiente al 26,6% tiene un nivel de hábitos de estudio tendencia (+) y que 9 de ellos (9,6%) tienen un rendimiento académico bueno y los otros 16 de ellos (17,0%) tienen un rendimiento académico suficiente, que 6 estudiantes correspondiente al 6,4% tiene un nivel de hábitos de estudio tendencia (-) y que 5 de ellos (5,3%) tienen un rendimiento académico bueno y 1 de ellos (1,1%) tienen un rendimiento académico suficiente y que 1 estudiante correspondiente al 1,1% tiene un nivel de hábitos de estudio muy negativo con un rendimiento académico suficiente.

Tabla 17

Tabla cruzada de la dimensión manera de prepararse ante un examen con la variable rendimiento académico

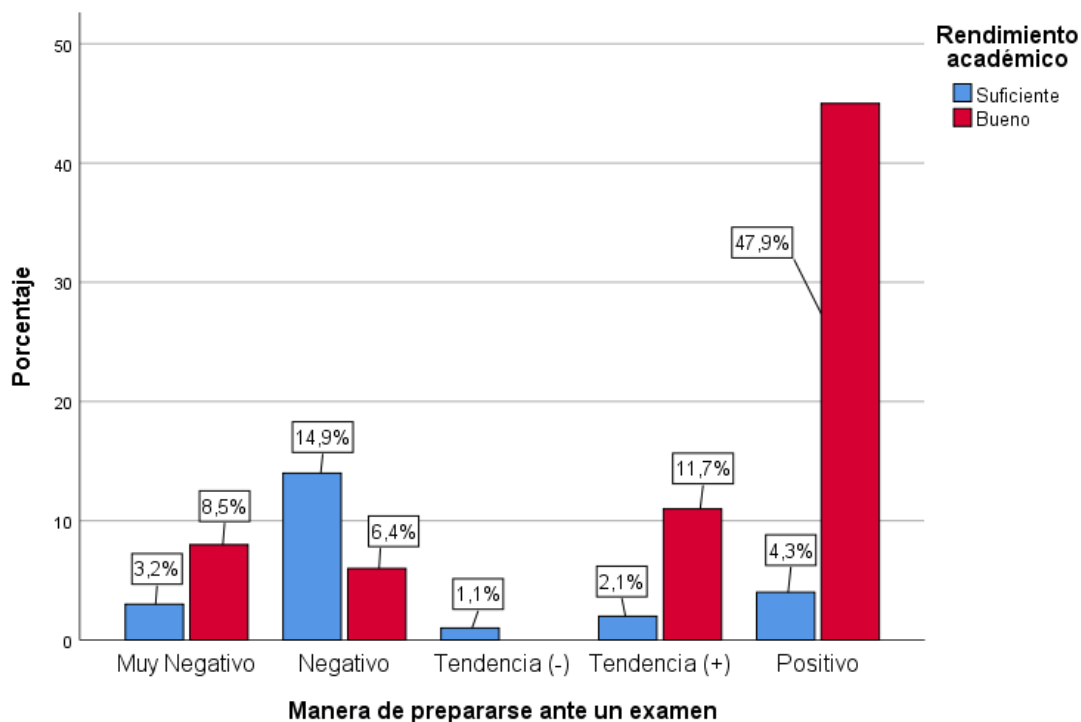
*Tabla cruzada Manera de prepararse ante un examen*Rendimiento académico*

		Rendimiento académico			
		Suficiente	Bueno	Total	
Manera de prepararse ante un examen	Muy Negativo	Recuento	3	8	11
		% del total	3,2%	8,5%	11,7%
	Negativo	Recuento	14	6	20
		% del total	14,9%	6,4%	21,3%
	Tendencia (-)	Recuento	1	0	1
		% del total	1,1%	0,0%	1,1%
	Tendencia (+)	Recuento	2	11	13
		% del total	2,1%	11,7%	13,8%
	Positivo	Recuento	4	45	49
		% del total	4,3%	47,9%	52,1%
Total		Recuento	24	70	94
		% del total	25,5%	74,5%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Figura 12

Porcentaje del nivel de la dimensión manera de prepararse ante un examen con la variable rendimiento académico



Interpretación:

En la tabla 17 y figura 12, se puede observar que, 49 estudiantes correspondiente al 52,1% tiene un nivel de hábitos de estudio positivo y que 45 de ellos (47,9%) tienen un rendimiento académico bueno y los otros 4 de ellos (4,3%) tienen un rendimiento académico suficiente, que 13 estudiantes correspondiente al 13,8% tiene un nivel de hábitos de estudio tendencia (+) y que 11 de ellos (11,7%) tienen un rendimiento académico bueno y los otros 2 de ellos (2,1%) tienen un rendimiento académico suficiente, que 1 estudiante correspondiente al 1,1% tiene un nivel de hábitos de estudio tendencia (-) con un rendimiento académico suficiente, que 20 estudiantes correspondiente al 21,3% tiene un nivel de hábitos de estudio negativo y que 6 de ellos (6,4%) tienen un rendimiento académico bueno y 14 de ellos (14,9%) tienen un rendimiento académico suficiente y que 11 estudiantes correspondiente al 11,7% tiene un nivel de hábitos de estudio muy negativo y que 8 de ellos

(8,5%) tienen un rendimiento académico bueno y 3 de ellos (3,2%) tienen un rendimiento académico suficiente.

Tabla 18

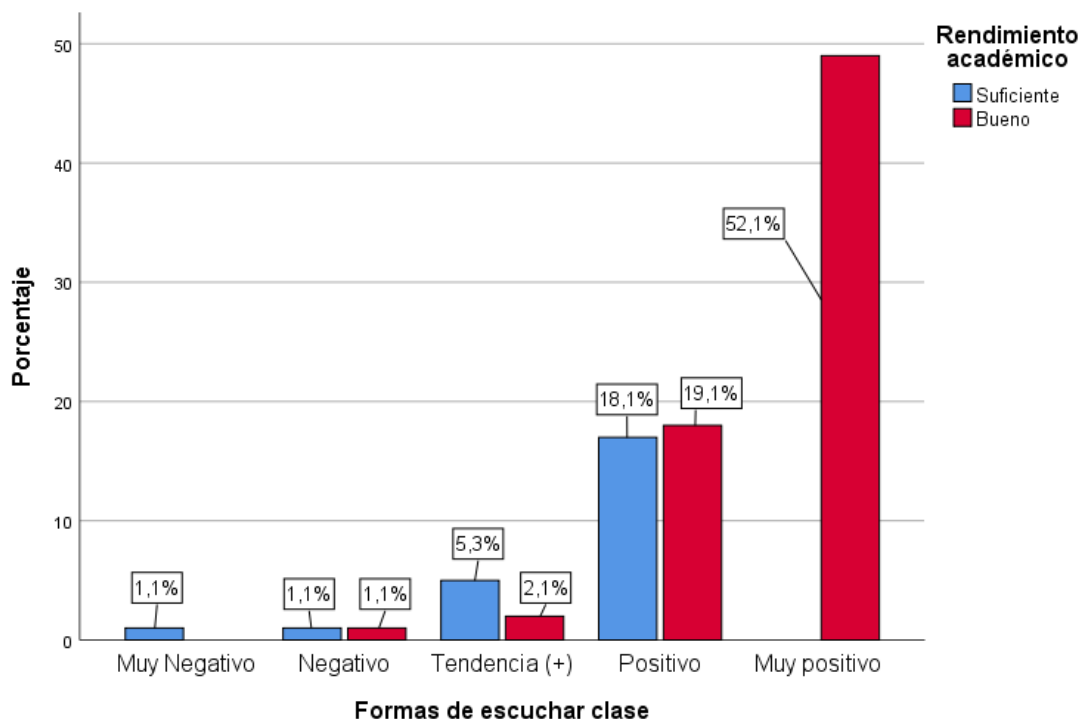
Tabla cruzada de la dimensión formas de escuchar clase con la variable rendimiento académico

		Rendimiento académico			
		Suficiente	Bueno	Total	
Formas de escuchar clase	Muy Negativo	Recuento	1	0	1
		% del total	1,1%	0,0%	1,1%
	Negativo	Recuento	1	1	2
		% del total	1,1%	1,1%	2,1%
	Tendencia (+)	Recuento	5	2	7
		% del total	5,3%	2,1%	7,4%
	Positivo	Recuento	17	18	35
		% del total	18,1%	19,1%	37,2%
	Muy positivo	Recuento	0	49	49
		% del total	0,0%	52,1%	52,1%
	Total	Recuento	24	70	94
		% del total	25,5%	74,5%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Figura 13

Porcentaje del nivel de la dimensión formas de escuchar clase con la variable rendimiento académico



Interpretación:

En la tabla 18 y figura 13, se puede observar que, 49 estudiantes correspondiente al 52,1% tiene un nivel de hábitos de estudio muy positivo con un rendimiento académico bueno, que 35 estudiantes correspondiente al 37,2% tiene un nivel de hábitos de estudio positivo y que 18 de ellos (19,1%) tienen un rendimiento académico bueno y los otros 17 de ellos (18,1%) tienen un rendimiento académico suficiente, que 7 estudiantes correspondiente al 7,4% tiene un nivel de hábitos de estudio positivo y que 2 de ellos (2,1%) tienen un rendimiento académico bueno y los otros 5 de ellos (5,3%) tienen un rendimiento académico suficiente, que 2 estudiantes correspondiente al 2,1% tiene un nivel de hábitos de estudio negativo y que 1 de ellos (1,1%) tienen un rendimiento académico bueno y el otro (1,1%) tienen un rendimiento académico suficiente y que 1 estudiante correspondiente al 1,1% tiene un nivel de hábitos de estudio muy negativo con un rendimiento académico suficiente.

Tabla 19

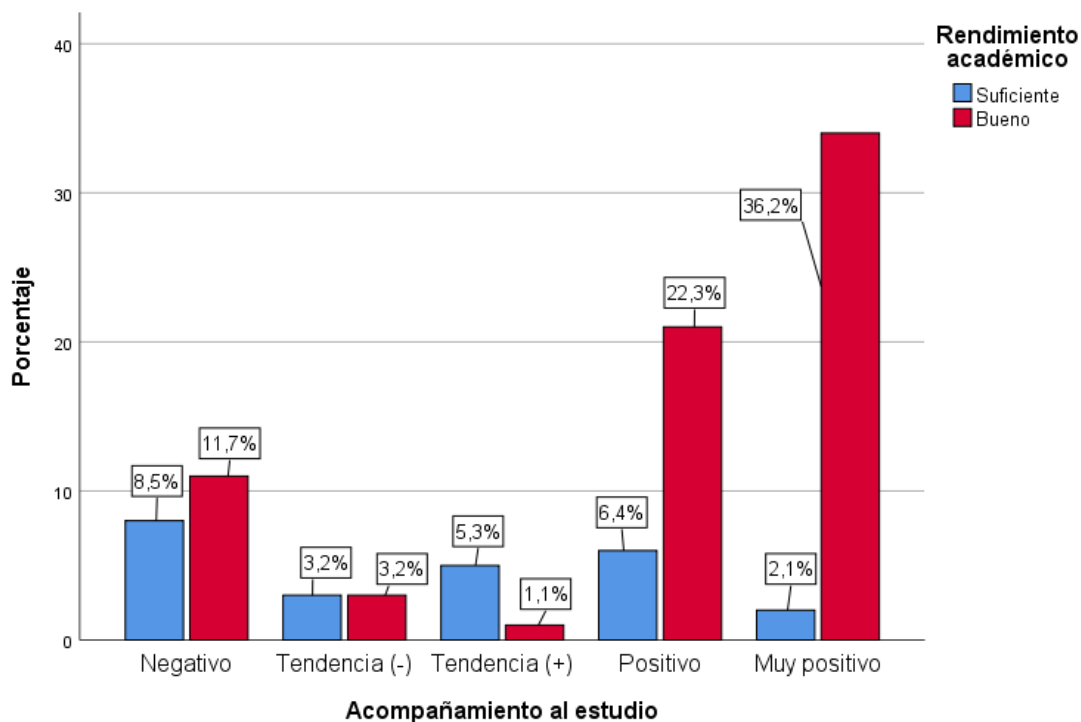
Tabla cruzada de la dimensión acompañamiento al estudio con la variable rendimiento académico

		Rendimiento académico			
		Suficiente	Bueno	Total	
Acompañamiento al estudio	Negativo	Recuento	8	11	19
		% del total	8,5%	11,7%	20,2%
	Tendencia (-)	Recuento	3	3	6
		% del total	3,2%	3,2%	6,4%
	Tendencia (+)	Recuento	5	1	6
		% del total	5,3%	1,1%	6,4%
	Positivo	Recuento	6	21	27
		% del total	6,4%	22,3%	28,7%
	Muy positivo	Recuento	2	34	36
		% del total	2,1%	36,2%	38,3%
Total		Recuento	24	70	94
		% del total	25,5%	74,5%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Figura 14

Porcentaje del nivel de la dimensión acompañamiento al estudio con la variable rendimiento académico



Interpretación:

En la tabla 19 y figura 14, se puede observar que, 36 estudiantes correspondiente al 38,3% tiene un nivel de hábitos de estudio muy positivo y que 34 de ellos (36,2%) tienen un rendimiento académico bueno y los otros 2 de ellos (2,1%) tienen un rendimiento académico suficiente, que 27 estudiantes correspondiente al 28,7% tiene un nivel de hábitos de estudio positivo y que 21 de ellos (22,3%) tienen un rendimiento académico bueno y los otros 6 de ellos (6,4%) tienen un rendimiento académico suficiente, que 6 estudiantes correspondiente al 6,4% tiene un nivel de hábitos de estudio tendencia (+) y que 1 de ellos (1,1%) tienen un rendimiento académico bueno y los otros 5 de ellos (5,3%) tienen un rendimiento académico suficiente, que 6 estudiantes correspondiente al 6,4% tiene un nivel de hábitos de estudio tendencia (-) que 3 de ellos (3,2%) tienen un rendimiento académico bueno y 3 de ellos (3,2%) tienen un rendimiento académico suficiente y que 19 estudiantes correspondiente al

20,2% tiene un nivel de hábitos de estudio negativo y que 11 de ellos (11,7%) tienen un rendimiento académico bueno y 8 de ellos (8,5%) tienen un rendimiento académico suficiente.

4.1.3. Prueba de Normalidad

Con el objetivo de analizar la distribución de los datos en la muestra, se llevó a cabo la prueba de normalidad utilizando el estadístico de Kolmogorov-Smirnov. Esta prueba fue seleccionada debido al tamaño de la muestra, que superaba los 50 casos. Como resultado de la prueba, se obtuvo el siguiente resultado:

Tabla 20

Pruebas de normalidad de las variables hábitos de estudio y rendimiento académico

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Hábitos_de_estudio	,205	94	,000	,869	94	,000
Rendimiento_Académico	,254	94	,000	,876	94	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

En la tabla 20 se puede apreciar que el nivel de significancia para las variables de hábitos de estudio y rendimiento académico es de 0,000. Dado que este nivel de significancia es menor a 0,05, se concluye que los datos no se ajustan a una distribución normal. En consecuencia, se empleará la prueba no paramétrica de Rho de Spearman para realizar el contraste de hipótesis.

4.1.4. Contrastación de las hipótesis de investigación

Tabla 21

Grado de relación según coeficiente de correlación

Rango	Relación
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Nota. Tomado de Montes et al. (2021, p. 2)

Contrastación de la hipótesis general

Hi: Los hábitos de estudio se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias e Ingeniería en la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2021-2

H0: Los hábitos de estudio no se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias e Ingeniería en la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2021-2

Tabla 22

Coefficiente de correlación de Rho de Spearman entre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico

			Hábitos de estudio	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coefficiente de correlación	1,000	,572**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	94	94
Rendimiento académico	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,572**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	94	94

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla 22, se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman tiene un valor de 0,572**, lo cual indica una correlación positiva considerable. Además, se encuentra un nivel de significancia de 0,000 ($p < 0,01$). En consecuencia, se puede concluir que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, afirmando que los

hábitos de estudio se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias e Ingeniería en la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2021-2.

Contrastación de la hipótesis específica 1

Hi: La forma de organizarse para estudiar se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias e Ingeniería en la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2021-2

H0: La forma de organizarse para estudiar no se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias e Ingeniería en la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2021-2

Tabla 23

Coefficiente de correlación de Rho de Spearman entre la dimensión forma de organizarse para estudiar y la variable rendimiento académico

			Forma de organizarse para estudiar	Rendimiento_ Académico
Rho de Spearman	Forma de organizarse para estudiar	Coefficiente de correlación	1,000	,393**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	94	94
	Rendimiento_ Académico	Coefficiente de correlación	,393**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	94	94

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla 23, se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman tiene un valor de 0,393**, lo cual indica una correlación positiva media. Además, se encuentra un nivel de significancia de 0,000 ($p < 0,01$). En consecuencia, se puede concluir que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, afirmando que la forma de

organizarse para estudiar se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias e Ingeniería en la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2021-2.

Contrastación de la hipótesis específica 2

Hi: Las estrategias usadas para la resolución de las tareas se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias e Ingeniería en la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2021-2

H0: Las estrategias usadas para la resolución de las tareas no se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias e Ingeniería en la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2021-2

Tabla 24

Coefficiente de correlación de Rho de Spearman entre la dimensión estrategias usadas para la resolución de las tareas y la variable rendimiento académico

		Estrategias usadas para la resolución de las tareas		Rendimiento_Académico
Rho de Spearman	Estrategias usadas para la resolución de las tareas	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,664**
		N	94	94
	Rendimiento_Académico	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,664**	1,000
		N	94	94

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla 24, se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman tiene un valor de 0,664**, lo cual indica una correlación positiva considerable. Además, se encuentra un nivel de significancia de 0,000 ($p < 0,01$). En consecuencia, se puede concluir que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, afirmando que las estrategias usadas para la resolución de las tareas se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias e Ingeniería en la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2021-2.

Contrastación de la hipótesis específica 3

Hi: La manera de prepararse ante un examen se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias e Ingeniería en la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2021-2

H0: La manera de prepararse ante un examen no se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias e Ingeniería en la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2021-2

Tabla 25

Coefficiente de correlación de Rho de Spearman entre la dimensión manera de prepararse ante un examen y la variable rendimiento académico

			Manera de prepararse ante un examen	Rendimiento_Académico
Rho de Spearman	Manera de prepararse ante un examen	Coefficiente de correlación	1,000	,519**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	94	94
	Rendimiento_Académico	Coefficiente de correlación	,519**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	94	94

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla 25, se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman tiene un valor de 0,519**, lo cual indica una correlación positiva considerable. Además, se encuentra un nivel de significancia de 0,000 ($p < 0,01$). En consecuencia, se puede concluir que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, afirmando que la manera de prepararse ante un examen se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias e Ingeniería en la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2021-2.

Contrastación de la hipótesis específica 4

Hi: Las formas de escuchar clase se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias e Ingeniería en la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2021-2

H0: Las formas de escuchar clase no se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias e Ingeniería en la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2021-2

Tabla 26

Coefficiente de correlación de Rho de Spearman entre la dimensión formas de escuchar clase y la variable rendimiento académico

			Formas de escuchar clase	Rendimiento _Académico
Rho de Spearman	Formas de escuchar clase	Coefficiente de correlación	1,000	,684**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	94	94
Rendimiento_ Académico	Rendimiento_ Académico	Coefficiente de correlación	,684**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	94	94

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla 26, se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman tiene un valor de 0,684**, lo cual indica una correlación positiva considerable. Además, se encuentra un nivel de significancia de 0,000 ($p < 0,01$). En consecuencia, se puede concluir que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, afirmando que las

formas de escuchar clase se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias e Ingeniería en la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2021-2.

Contrastación de la hipótesis específica 5

Hi: El acompañamiento al estudio se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias e Ingeniería en la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2021-2

H0: El acompañamiento al estudio no se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias e Ingeniería en la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2021-2

Tabla 27

Coefficiente de correlación de Rho de Spearman entre la dimensión acompañamiento al estudio y la variable rendimiento académico

			Acompaña miento al estudio	Rendimiento_ Académico
Rho de Spearman	Acompañamie nto al estudio	Coefficiente de correlación	1,000	,586**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	94	94
	Rendimiento_ Académico	Coefficiente de correlación	,586**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	94	94

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla 27, se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman tiene un valor de 0,586**, lo cual indica una correlación positiva considerable. Además, se

encuentra un nivel de significancia de 0,000 ($p < 0,01$). En consecuencia, se puede concluir que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, afirmando que el acompañamiento al estudio se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias e Ingeniería en la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2021-2.

CAPÍTULO V

5. DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados obtenidos

En este estudio, se consideraron como variables los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Se realizaron las contrastaciones de las hipótesis utilizando el coeficiente de correlación Rho de Spearman el mismo que arrojó un valor de 0,572**, lo cual indica una correlación positiva considerable. Además, se encuentra un nivel de significancia de 0,000 ($p < 0,01$). En consecuencia, se puede afirmar estadísticamente que los hábitos de estudio se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias e Ingeniería en la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2021-2.

Este resultado concuerda con la investigación realizada por Matencio (2019) en su tesis “Hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre del SENATI Centro de Formación Profesional San Ramón - 2016”, en la cual se determinó que existe una correlación positiva media y significativa

entre las variables hábitos de estudio y el rendimiento académico en el asignatura de matemática de los estudiantes del primer semestre del CFP SENATI San Román, lo cual indica que, al mejorar los hábitos de estudio mejorará el rendimiento académico.

Asimismo, concuerda con Zavala (2019) que en su investigación “Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria en la Institución Educativa Privada Niño Belén”, concluyó que, con una probabilidad de error de 5%, existe una relación estadística entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

5.2 Conclusiones

Primera: Se concluye que, existe una relación estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias e Ingeniería en la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2021-2. Asimismo, se ha comprobado que la relación entre las variables es positiva considerable ($Rho = 0,572$), por lo que, si se mejora los hábitos de estudio mejorará el rendimiento académico.

Segunda: Se concluye que, existe una relación estadísticamente significativa entre la forma de organizarse para estudiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias e Ingeniería en la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2021-2. Asimismo, se ha comprobado que la relación entre las variables es positiva media ($Rho = 0,393$), por lo que, si se mejora la forma de organizarse para estudiar mejorará el rendimiento académico.

Tercera: Se concluye que, existe una relación estadísticamente significativa entre las estrategias usadas para la resolución de las tareas y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias e Ingeniería en la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2021-2. Asimismo, se ha comprobado que la relación entre las variables es positiva considerable ($Rho = 0,664$), por lo que, si se mejora las estrategias usadas para la resolución de las tareas mejorará el rendimiento académico.

Cuarta: Se concluye que, existe una relación estadísticamente significativa entre la manera de prepararse ante un examen y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias e Ingeniería en la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2021-2. Asimismo, se ha comprobado que la relación

entre las variables es positiva considerable ($Rho = 0,519$), por lo que, si se mejora la manera de prepararse ante un examen mejorará el rendimiento académico.

Quinta: Se concluye que, existe una relación estadísticamente significativa entre las formas de escuchar clase y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias e Ingeniería en la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2021-2. Asimismo, se ha comprobado que la relación entre las variables es positiva considerable ($Rho = 0,684$), por lo que, si se mejora las formas de escuchar clase mejorará el rendimiento académico.

Sexta: Se concluye que, existe una relación estadísticamente significativa entre el acompañamiento al estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias e Ingeniería en la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2021-2. Asimismo, se ha comprobado que la relación entre las variables es positiva considerable ($Rho = 0,586$), por lo que, si se mejora el acompañamiento al estudio mejorará el rendimiento académico.

5.3. Recomendaciones

- Primera:** Se recomienda que la Universidad Peruana de Ciencias e Informática realice talleres de capacitación sobre técnicas de estudio que sean dirigidos a los docentes y alumnos, y que a través de los docentes se motive permanentemente a los alumnos para que adquieran y pongan en práctica dichas técnicas durante el desarrollo de sus cursos, a fin de que los alumnos formen buenos hábitos de estudio que influyan en la mejora de su rendimiento académico.
- Segunda:** Se recomienda que los docentes implementen y apliquen estrategias dirigidas a ayudar a sus alumnos en la planificación de sus estudios, de tal manera que los alumnos adquieran hábitos que mejoren sus formas de organizarse para estudiar.
- Tercera:** Se recomienda que los docentes elaboren cronogramas de tareas, aplicando estrategias, que hagan que los alumnos apliquen y practiquen buenos hábitos de estudio en la resolución de tareas académicas para la mejora de su rendimiento académico.
- Cuarta:** Se recomienda que los docentes apliquen estrategias para evaluar a sus alumnos, las cuales hagan que formen o mejoren los buenos hábitos de estudio de sus alumnos en la manera de prepararse ante un examen que se vea reflejado en una mejora de su rendimiento académico.
- Quinta:** Se recomienda que los docentes durante el dictado de sus clases, apliquen metodologías didácticas, a través de las cuales logren tener la atención permanente de sus alumnos, asimismo, que enseñen y motiven a sus alumnos para que adquieran y apliquen buenos hábitos de estudio cuando escuchan el dictado de sus clases.

Sexta: Se recomienda que la Universidad realice charlas dirigidas a padres de familia y alumnos ingresantes o de los primeros ciclos, sobre los hábitos de estudio que se debe de tener en las horas dedicadas al estudio en casa y sobre la importancia o la influencia que estos hábitos, en el acompañamiento al estudio, tienen en el rendimiento académico de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica* (6.^a ed.). Episteme.
- Ariza, C. P., Rueda, L. A., & Sardoth, J. (2018). El rendimiento académico: una problemática compleja. *Boletín virtual*, 7(7), 137-141.
- Cartagena, M. (2008). Relación entre la autoeficacia y el rendimiento escolar y los hábitos de estudio de secundaria. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(3), 59-99. <http://www.rinace.net/arts/vol6num3/art3.pdf>.
- Cedeño-Meza, J. G., Alarcón-Chávez, B. E., & Mielles-Vélez, J. C. (2020). Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de segundo nivel de psicología de la Universidad Técnica de Manabí. *Domino de las Ciencias*, 6(2), 276-301. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1218>.
- Choque, E., & Zanga, M. (2011). Técnicas de estudio y rendimiento académico. *Revista de Investigación Scientia*, 5-26. <http://ojs.uab.edu.bo/ojs/index.php/scientia/issue/view/2>.
- Enríquez, M. F., Fajardo, M., & Garzón, F. (2015). Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario. *Psicogente*, 18(33), 166-187. <http://doi.org/10.17081/psico.18.33.64>.
- Fernández, M. E., & Rubal, N. (2014). *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el primer año de la Carrera de Medicina*. MorfoVirtual2014. <http://www.morfovvirtual2014.sld.cu/index.php/Morfovvirtual/2014/paper/view/198/283>.

- Figueroa-Quiñones, J., Pomahuacre, J. W., Chávez, Y., Gómez, H., Portocarrero, R., Gamero-Vega, G., . . . Bazo-Alvarez, J. C. (2019). Propiedades psicométricas del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85: un estudio multicéntrico con estudiantes de secundaria peruanos. *Liberabit*, 25(2), 139-158. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2019.v25n2.02>.
- Garbanzo, G. M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 31(1), 43-63.
- Hereira, A. M. (2017). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del grado undécimo de dos colegios adventistas del norte de Colombia*. [Tesis de maestría, Universidad Montemorelos]. Repositorio Institucional de la Universidad de Montemorelos. <https://dspace.um.edu.mx/handle/20.500.11972/732>.
- Hernández, C. A., Rodríguez, N., & Vargas, Á. E. (2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería. *Revista de la Educación Superior*, 41(163), 67-87.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill Education.
- Huaman, O. R., & Huaman, F. (2020). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú*. [Tesis de maestría, Universidad Continental]. Repositorio Institucional Continental. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/7837>.

- Matencio, G. R. (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre del SENATI Centro de Formación Profesional San Ramón - 2016*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional de UPCH. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/7764>.
- Ministerio de Educación. (2010). *Sistema de evaluación para ser aplicada en los diseños curriculares básicos nacionales*. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/3691>.
- Montes, A., Ochoa, J., Juárez, B., Vazquez, M., & Díaz, C. (2021). Aplicación del coeficiente de correlación de Spearman en un estudio de fisioterapia. *CAPE*, 1-4. <https://www.fcfm.buap.mx/SIEP/2021/Extensos%20Carteles/Extenso%20Juliana.pdf>.
- Montesinos, K. R. (2021). *Dimensiones de la personalidad y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una asociación educativa cristiana de Lima Metropolitana*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1286>.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de tesis*. Ediciones de la U.
- Ortega, V. (2012). *hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del callao*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/1215>.

- Palacios-Agurto, S. (2017). *Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Pura durante el año escolar 2016*. [Tesis de pregrado, Universidad de Piura]. Repositorio Institucional Pirhua. <https://hdl.handle.net/11042/3062>.
- Palella, S., & Martins, F. (2006). *Metodología de la Investigación Cuantitativa* (2.^a ed.). FEDUPEL.
- Pérez, J., & Gardey, A. (23 de abril de 2008). *Conocimiento - Qué es, definición, características y clasificación*. Definición .de. Recuperado el 20 de agosto de 2021, de <https://definicion.de/conocimiento/>.
- Pérez, J., & Merino, M. (10 de setiembre de 2008). *Conducta - Qué es, tipos, definición y concepto*. Definición.de. Recuperado el 20 de agosto de 2021, de <https://definicion.de/conducta/>.
- Pineda, O. B., & Alcántara, N. J. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *INNOVARE Ciencia y Tecnología*, 6(2), 19-34. <https://www.unitec.edu/innovare/volumen-6/numero-2>.
- Salazar, R. (2020). *Pensamiento crítico y rendimiento académico en estudiantes del curso de Realidad Nacional e Internacional de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2018*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional de UPCH. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/7816>.
- Subsecretaría de Educación Media Superior de SEP, & Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. (2014). *Manual para impulsar mejores hábitos de estudio en*

planteles de educación superior. Impresora y Encudernadora Progreso S.A de C.V.
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/14844/yna_manual_3.pdf.

Torres, W. A. (2021). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Cálculo de la Universidad Continental*. [Tesis de maestría, Universidad Continental]. Repositorio Institucional Continental.
<https://hdl.handle.net/20.500.12394/9969>.

Trucchia, S. M. (2014). *Análisis de los factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Medicina*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Córdoba]. Repositorio Digital UNC. <http://hdl.handle.net/11086/6507>.

Vilchez, P. J. (2021). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Líder Ingenieros Uni, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional de la UCV.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/61055>.

Villasmil, J. R. (2011). El autoconcepto académico y la resiliencia en universitarios de alto rendimiento: construcción desde una perspectiva biográfica. *Anuario del Doctorado en Educación “Pensar la Educación”,* (5), 40-63 .
<http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/anuariodoctoradoeducacion/article/view/3812>.

Zavala, M. I. (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria en la Institución Educativa Privada Niño Belén*. [Tesis de maestría, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional UPN.
<https://hdl.handle.net/11537/23133>.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias e Ingeniería en la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2021-2

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES				METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias e Ingeniería en la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2021-2?	Identificar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias e Ingeniería en la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2021-2	Los hábitos de estudio se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias e Ingeniería en la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2021-2	Variable 1: Hábitos de estudio				Tipo de investigación: Básica
			Dimensiones	Ítems	Escala	Niveles	
			Forma de organizarse para estudiar	1 al 12	Escala: Dicotómica	Muy positivo: [44 al 53] Positivo: [36 al 43] Tendencia (+): [28 a 35] Tendencia (-): [18 a 27] Negativo: [9 a 17] Muy negativo: [0 a 8]	Enfoque: Cuantitativo
			Estrategias usadas para la resolución de las tareas	13 al 22			
			Manera de prepararse ante un examen	23 al 33	Valores: S / N		Diseño: No experimental, de corte transversal, correlacional
			Formas de escuchar clase	34 al 45			
			Acompañamiento al estudio	46 al 53			Población: 124 estudiantes
			Variable 2: Rendimiento académico				Muestra: 94 estudiantes
			Dimensiones	Indicador	Escala	Niveles	Técnica:
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS					
P1. ¿Cuál es la relación entre la forma de organizarse para estudiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias e Ingeniería en la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2021-2?	O1. Identificar la relación entre la forma de organizarse para estudiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias e Ingeniería en la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2021-2	H1. La forma de organizarse para estudiar se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias e Ingeniería en la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2021-2					
P2. ¿Cuál es la relación entre las estrategias usadas para la resolución de las tareas y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias e Ingeniería en la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2021-2?	O2. Identificar la relación entre las estrategias usadas para la resolución de las tareas y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias e Ingeniería en la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2021-2	H2. Las estrategias usadas para la resolución de las tareas se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias e Ingeniería en la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2021-2					
P3. ¿Cuál es la relación entre la manera de prepararse ante un examen y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias e Ingeniería en la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2021-2?	O3. Identificar la relación entre la manera de prepararse ante un examen y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias e Ingeniería en la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2021-2	H3. La manera de prepararse ante un examen se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias e Ingeniería en la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2021-2					

<p>P4. ¿Cuál es la relación entre las formas de escuchar clase y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias e Ingeniería en la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2021-2?</p> <p>P5. ¿Cuál es la relación entre el acompañamiento al estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias e Ingeniería en la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2021-2?</p>	<p>O4. Identificar la relación entre las formas de escuchar clase y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias e Ingeniería en la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2021-2</p> <p>O5. Identificar la relación entre el acompañamiento al estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias e Ingeniería en la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2021-2</p>	<p>H4. Las formas de escuchar clase se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias e Ingeniería en la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2021-2</p> <p>H5. El acompañamiento al estudio se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias e Ingeniería en la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2021-2</p>	Calificación	Nota promedio del periodo académico	Escala: Vigesimal Valores: 0 al 20	Insuficiente: [00 a 10] Suficiente: [11 a 13] Bueno: [14 a 16] Muy bueno: [17 a 18] Sobresaliente: [19 a 20]	Encuesta Instrumento: Cuestionario
---	---	--	--------------	-------------------------------------	---	---	---

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

ENCUESTA HÁBITOS DE ESTUDIO

Instrucciones:

Este cuestionario le permitirá conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica, y así poder aislar aquellas que queden estar perjudicándole su éxito en el estudio.

Coloque un "X" debajo de la opción Siempre o Nunca, si el enunciado describe o no su caso particular.

NOTACIÓN: (S) = Siempre (N) = Nunca

Sexo: Femenino () Masculino ()

S	N	<i>¿CÓMO ESTUDIA USTED?</i>	
		1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.
		2	Subrayo las palabras cuyo significado no sé.
		3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlos.
		4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.
		5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.
		6	Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.
		7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.
		8	Trato de memorizar todo lo que estudio.
		9	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.
		10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.
		11	Trato de relacionar el tema, que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.
		12	Estudio solo para los exámenes.
S	N	<i>¿CÓMO HACE SUS TAREAS?</i>	
		13	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.
		14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contestó según como he comprendido.
		15	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro sin averiguar su significado.
		16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.

		17	En mi casa, me falta tiempo para y terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.
		18	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.
		19	Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.
		20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.
		21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.
		22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.
S	N	¿CÓMO PREPARA SUS EXÁMENES?	
		23	Estudio por lo menos dos horas todos los días.
		24	Espero que se fije la fecha de un examen o practica para ponerme a estudiar.
		25	Cuando hay examen oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes.
		26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.
		27	Repaso momentos antes del examen.
		28	Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.
		29	Confío que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del examen.
		30	Confío en mi buena suerte, por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.
		31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.
		32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.
		33	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.
S	N	¿CÓMO ESCUCHA LAS CLASES?	
		34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.
		35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.
		36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.
		37	Cuando el profesor utiliza una palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.
		38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.
		39	Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.
		40	Cuando me aburro me pongo a jugar o conversar con mi amigo.
		41	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y dejo todo.
		42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto.
		43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante la clase.
		44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.
		45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.

S	N	<i>¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?</i>	
		46	Requiero de música mientras estoy estudiando.
		47	Requiero la compañía de la tv.
		48	Requiero de tranquilidad y silencio.
		49	Requiero de algún alimento que como mientras estudio.
		50	Mi familia, que conversan, ven tv o escuchan música.
		51	Interrupciones por parte de mis padres pidiéndole algún favor.
		52	Interrupciones de visitas y amigos que me quitan tiempo.
		53	Interrupciones sociales, fiestas, paseos, citas, etc

Anexo 4. Evidencia digital de similitud

Turnitin Informe de Originalidad

Visualizador de documentos

Procesado el: 14-ago.-2023 11:21 -05

Identificador: 2145807911

Número de palabras: 14871

Entregado: 1

Hábitos de estudio y el rendimiento académico... Por Víctor
Walter Ramos Arana

Similitud según fuente	
Índice de similitud	
23%	
Internet Sources:	16%
Publicaciones:	15%
Trabajos del estudiante:	14%

Anexo 5. Autorización de publicación en el repositorio



FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN O TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UPCI

1.- DATOS DEL AUTOR

Apellidos y Nombres: RAMOS ARANA VICTOR WALTER

DNI: 28291919 Correo electrónico: pacificoramos40@hotmail.com

Domicilio: JR. LIBERTAD 473-11

Teléfono fijo: _____ Teléfono celular: 930164266

2.- IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO Ó TESIS

Facultad/Escuela: Escuela de Posgrado

Tipo: Trabajo de Investigación Bachiller () Tesis (X)

Título del Trabajo de Investigación / Tesis:

Hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias e Ingeniería en la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2021-2

3.- OBTENER:

Bachiller () Título () Mg. (X) Dr. () PhD. ()

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN VERSIÓN ELECTRÓNICA

Por la presente declaro que el documento indicado en el ítem 2 es de mi autoría y exclusiva titularidad, ante tal razón autorizo a la Universidad Peruana Ciencias e Informática para publicar la versión electrónica en su Repositorio Institucional (<http://repositorio.upci.edu.pe>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art23 y Art.33.

Autorizo la publicación de mi tesis (marque con una X):

(X) Sí, autorizo el depósito y publicación total.

() No, autorizo el depósito ni su publicación.

Como constancia firmo el presente documento en la ciudad de Lima, a los 03 días del mes de julio de 2023.



Firma



Anexo 6. Validación por juicio de expertos

MATRIZ PARA VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Variable	Dimensión	Nº Ítem	CONTENIDO		Observaciones
			Claridad	Congruencia	
Hábitos de estudio	Forma de organizarse para	1 al 12	C	C	
	Estrategias usadas para la resolución de las tareas.	13 al 22	C	C	
	Manera de prepararse ante un	23 al 33	C	C	
	Formas de escuchar clase.	34 al 45	C	C	
	Acompañamiento al estudio.	46 al 53	C	C	

CRITERIO:

Validez de criterio, por medio de la CLARIDAD Y CONGRUENCIA de cada ítem y se realiza mediante juicio de expertos

INSTRUCCIONES:

En las columnas de CLARIDAD Y CONGRUENCIA indique con una "C" si se considera CORRECTA o con una "I" si se considera INCORRECTA, la relación de cada aspecto con el ítem, en función de la variable correspondiente. Si lo cree conveniente, adicione sus observaciones

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Apellidos y nombres: AYALA CARO SERAFINA

DNI: 08407733

Grado Académico y Profesión: MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

LICENCIADA EN EDUCACIÓN

Firma: 

MATRIZ PARA VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Variable	Dimensión	N° Ítem	CONTENIDO		Observaciones
			Claridad	Congruencia	
Hábitos de estudio	Forma de organizarse para	1 al 12	C	C	
	Estrategias usadas para la resolución de las tareas.	13 al 22	C	C	
	Manera de prepararse ante un	23 al 33	C	C	
	Formas de escuchar clase.	34 al 45	C	C	
	Acompañamiento al estudio.	46 al 53	C	C	

CRITERIO:

Validez de criterio, por medio de la CLARIDAD Y CONGRUENCIA de cada ítem y se realiza mediante juicio de expertos

INSTRUCCIONES:

En las columnas de CLARIDAD Y CONGRUENCIA indique con una "C" si se considera CORRECTA o con una "I" si se considera INCORRECTA, la relación de cada aspecto con el ítem, en función de la variable correspondiente. Si lo cree conveniente, adicione sus observaciones

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Apellidos y nombres: MELGAREJO MENDOZA, PAULO CESAR

DNI: 04069109

Grado Académico y Profesión: Maestro en Gestión de Alta Dirección

Licenciado en Administración

Firma: 

MATRIZ PARA VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Variable	Dimensión	N° Ítem	CONTENIDO		Observaciones
			Claridad	Congruencia	
Hábitos de estudio	Forma de organizarse para	1 al 12	C	C	
	Estrategias usadas para la resolución de las tareas.	13 al 22	C	C	
	Manera de prepararse ante un	23 al 33	C	C	
	Formas de escuchar clase.	34 al 45	C	C	
	Acompañamiento al estudio.	46 al 53	C	C	

CRITERIO:

Validez de criterio, por medio de la CLARIDAD Y CONGRUENCIA de cada ítem y se realiza mediante juicio de expertos

INSTRUCCIONES:

En las columnas de CLARIDAD Y CONGRUENCIA indique con una "C" si se considera CORRECTA o con una "I" si se considera INCORRECTA, la relación de cada aspecto con el ítem, en función de la variable correspondiente. Si lo cree conveniente, adicione sus observaciones

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Apellidos y nombres: SANTOS ESPARZA, CARLOS ENRIQUE

DNI: 07187345

Grado Académico y Profesión: Maestro en Administración

Ingeniero Industrial

Firma: 