

**UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS E INFORMÁTICA
ESCUELA DE POSGRADO**



TESIS

**BUEN DESEMPEÑO DOCENTE Y APRENDIZAJE EN EL AREA
CURRICULAR DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL VII
CICLO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO PABLO ATUSPARIA
HUARAZ – 2019**

**PRESENTADO POR
SHARON MAGALY JÁCOME PICÓN**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**ASESOR
Dr. WILLIAM EDUARDO MORY CHIPARRA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
COMPORTAMIENTO HUMANO Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA**

**LIMA – PERÚ
2019**

Dedicatoria

A mi compañero de vida por ser mi soporte por su paciencia durante este periodo de estudio, por seguir cada uno de mis pasos y demostrarme el valor de un amor espontáneo y verdadero.

A mi madre y a mis hermanas por la confianza que depositan en mí.

Agradecimiento

A Dios, por darme salud, vida y fortaleza Para seguir avanzando.

A todos los docentes por brindarnos y compartir con cada uno de nosotros sus valiosos conocimientos.

Índice

Páginas Preliminares	Página
Caratula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

Capítulo I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática	14
1.2. Definición del problema	14
1.2.1. Problema general	14
1.2.2. Problemas específicos	14
1.3. Objetivos de la investigación	16
1.3.1. Objetivo general	16
1.3.2. Objetivos específicos	16
1.4. Hipótesis de la investigación	17
1.4.1. Hipótesis general	17
1.4.2. Hipótesis específicas	17
1.5. Variables y dimensiones	18
1.6. Justificación de la investigación	19

Capítulo II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación	20
2.2. Bases teóricas	26
2.3. Definición de términos básicos	35

Capítulo III

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación	36
----------------------------	----

3.2. Diseño de investigación	37
3.3. Población y muestra de la investigación	38
3.4. Técnicas para la recolección de datos	39
3.4.1. Descripción de los instrumentos	39
3.4.2. Validez y confiabilidad de instrumentos	39
3.4.3. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos	42

Capítulo IV

4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación e interpretación de resultados en tablas y figuras	43
4.1.1. Resultados descriptivos por variables y dimensiones	43
4.1.2. Tablas cruzadas por variables y dimensiones	56
4.1.3. Prueba de normalidad	62
4.1.4. Contrastación de las hipótesis de investigación	63

Capítulo V

5. DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados obtenidos	70
5.2. Conclusiones	76
5.3. Recomendaciones	78

FUENTES DE INFORMACIÓN	79
-------------------------------	----

ANEXOS	83
---------------	----

Anexo 1. Matriz de consistencia	84
Anexo 2. Instrumentos para la recolección de datos	86
Anexo 3. Bases de datos	92
Anexo 4. Evidencia digital de similitud	93
Anexo 5. Autorización de publicación en el repositorio	94

Lista de tablas

Tabla 1	<i>Operacionalización de la variable Marco del buen desempeño docente.”</i>	17
Tabla 2	<i>Operacionalización de la variable aprendizaje en el área curricular de comunicación</i>	18
Tabla 3	<i>Confiabilidad de la variable marco del buen desempeño docente mediante coeficiente alfa de Cronbach, según prueba piloto</i>	73
Tabla 4	<i>Confiabilidad de la variable aprendizaje del área de comunicación mediante coeficiente alfa de Cronbach, según prueba piloto.</i>	41
Tabla 5	<i>Distribución de frecuencias de estudiantes, según percepción del nivel de desempeño docente, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz, 2019.”</i>	43
Tabla 6	<i>Distribución de frecuencias de estudiantes, según percepción del nivel de preparación para el aprendizaje, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz, 2019.”</i>	45
Tabla 7	<i>Distribución de frecuencias de estudiantes, según percepción del nivel de enseñanza para el aprendizaje, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz, 2019.”</i>	46
Tabla 8	<i>Distribución de frecuencias de estudiantes, según percepción del nivel de participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz, 2019.”</i>	47
Tabla 9	<i>Distribución de frecuencias de estudiantes, según percepción del nivel de desarrollo de la profesionalidad e identidad docente, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz, 2019.”</i>	49
Tabla 10	<i>Distribución de frecuencias de estudiantes, según nivel de aprendizaje del área de comunicación, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz, 2019.”</i>	50
Tabla 11	<i>Distribución de frecuencias de estudiantes, según nivel de aprendizaje de la competencia 1: se comunica oralmente en su lengua materna, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz, 2019.”</i>	52
Tabla 12	<i>Distribución de frecuencias de estudiantes, según nivel de aprendizaje de la competencia 2: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz, 2019.”</i>	53

Tabla 13	<i>Distribución de frecuencias de estudiantes, según nivel de aprendizaje de la competencia 3: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz, 2019.”</i>	55
Tabla 14	<i>Distribución de frecuencias entre los niveles del marco del buen desempeño docente y aprendizaje del área de comunicación, según estudiantes encuestados de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz, 2019.”</i>	56
Tabla 15	<i>Distribución de frecuencias entre los niveles del marco del buen desempeño docente y aprendizaje de la competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna, según estudiantes encuestados de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz, 2019”</i>	57
Tabla 16	<i>Distribución de frecuencias entre los niveles del marco del buen desempeño docente y aprendizaje de la competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna, según estudiantes encuestados de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia – Huaraz-</i>	59
Tabla 17	<i>Distribución de frecuencias entre los niveles del marco del buen desempeño docente y aprendizaje de la competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, según estudiantes encuestados de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia”</i>	60
Tabla 18	<i>Prueba de normalidad de las variables de estudio: marco del buen desempeño docente y aprendizaje del área de comunicación, según estudiantes encuestados de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz, 2019.”</i>	62
Tabla 19	<i>Coeficiente de relación entre el marco del desempeño docente y el aprendizaje del área de comunicación.</i>	64
Tabla 20	<i>Coeficiente de relación entre el marco del buen desempeño docente y el aprendizaje de la competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna.”</i>	65
Tabla 21	<i>Coeficiente de relación entre el marco del buen desempeño docente y el aprendizaje de la competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.”</i>	67
Tabla 22	<i>Coeficiente de relación entre el marco del buen desempeño docente y el aprendizaje de la competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.”</i>	68

Lista de figuras

<i>Figura 1.</i>	Los cuatro dominios del marco.	30
<i>Figura 2.</i>	Elementos del desempeño	31
<i>Figura 3.</i>	Relación entre dominios, competencias y desempeños.	31
<i>Figura 4.</i>	Esquema del diseño correlacional.	37
<i>Figura 5.</i>	Estudiantes entrevistados según percepción del nivel de desempeño docente, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz, 2019. Elaboración propia.	91
<i>Figura 6.</i>	Estudiantes entrevistados según la percepción del nivel de preparación para el aprendizaje, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz, 2019.”	92
<i>Figura 7.</i>	Estudiantes entrevistados según la percepción del nivel de enseñanza para el aprendizaje, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz, 2019.	94
<i>Figura 8.</i>	Estudiantes entrevistados según la percepción del nivel de la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz, 2019.”	95
<i>Figura 9.</i>	Estudiantes entrevistados según la percepción del nivel de desarrollo de la profesionalidad e identidad docente, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz, 2019.”	97
<i>Figura 10.</i>	Estudiantes entrevistados según el nivel de aprendizaje del área de comunicación, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz, 2019.”	98
<i>Figura 11.</i>	Estudiantes entrevistados según el nivel de aprendizaje de la competencia: se comunica oralmente en su lengua materna, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz, 2019.”	100

- Figura 12* Estudiantes entrevistados según el nivel de aprendizaje de la competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz, 2019.” 54
- Figura 13* Distribución de frecuencias de estudiantes, según nivel de aprendizaje de la competencia 3: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz, 2019.” 55
- Figura 14* Estudiantes entrevistados según el nivel de desempeño docente y aprendizaje del área de comunicación, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz, 2019.” 56
- Figura 15* Distribución de frecuencias entre los niveles del marco del buen desempeño docente y aprendizaje de la competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna, según estudiantes encuestados de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz, 2019.” 58
- Figura 16* Distribución de frecuencias entre los niveles del marco del buen desempeño docente y aprendizaje de la competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna, según estudiantes encuestados de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia – Huaraz.” 59
- Figura 17* Estudiantes entrevistados según el nivel de desempeño docente y aprendizaje de la competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz, 2019. Elaboración propia.” 61

Resumen

La presente investigación titulada “Marco del buen desempeño docente y aprendizaje del área curricular de comunicación de los estudiantes del VII ciclo, en la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia – Huaraz, 2019”, apaleó como objetivo principal demostrar la relación entre el marco del buen desempeño docente y el aprendizaje del área curricular de comunicación de los estudiantes de séptimo ciclo de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia – Huaraz – 2019.

En enfoque de exploración fue cuantitativo y el tipo de investigación desarrollada fue básica, asimismo el nivel de investigación es descriptivo correlacional y se ha acomodado un diseño no experimental, transversal con una muestra de 90 estudiantes del VII ciclo. En la recolección de datos se utilizaron sendos instrumentos, que se validaron y se probaron su confiabilidad a los docentes de la muestra. Por último, se utilizó la prueba de normalidad para demostrar el empleo de la prueba no paramétrica Rho de Spearman en el contraste de las hipótesis,

Se puede afirmar que coexiste reciprocidad significativa entre el marco del buen desempeño docente y el aprendizaje del área curricular de comunicación de los estudiantes de séptimo ciclo de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz - 2019. ($Rho= 0.793$ y $p= 0,000$), lo que permite colegir que a mejor desempeño docente mejor es el aprendizaje del área de comunicación.

Palabras claves: Desempeño docente, área curricular de comunicación, competencia: se comunica oralmente en su lengua materna, competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

Abstract

The present research work entitled “Framework of good teaching performance and learning of the curricular communication area of the students of the VII cycle, at the Pedro Pablo Atusparia Educational Institution - Huaraz, 2019”, had as main objective to determine the relationship between the framework of the Good teaching performance and learning of the curricular communication area of the seventh cycle students of the Pedro Pablo Atusparia educational institution - Huaraz - 2019.

In the research approach it was quantitative and the type of research developed was basic, also the level of research is descriptive correlational and a non-experimental, cross-sectional design has been used with a sample of 90 students of the seventh cycle. In the collection of data, two instruments were used, which were duly validated and proven reliable to the teachers of the sample. Finally, the normality test was used to determine the use of the non-parametric Spearman Rho test in contrasting the hypotheses,

It can be affirmed that there is a significant relationship between the framework of good teaching performance and the learning of the curricular communication area of the seventh cycle students of the Pedro Pablo Atusparia educational institution - Huaraz - 2019. ($Rho = 0.793$ and $p = 0.000$), which allows us to share that the better the teaching performance, the better the apprenticeship of the communication area.

Keywords: Teaching performance, curriculum communication area, competence: communicates orally in your mother tongue, competence: Read various types of texts in your mother tongue.

Introducción

El marco del buen desempeño docente (2012) como el marco del buen desempeño directivo (2014) debe entenderse como dos columnas sobre la cual descansa la educación peruana, porque en base al dinamismo de estos instrumentos de gestión normativos que permiten perfeccionar la eficacia de las enseñanzas de los estudiantes. Por ello, el interés de las autoridades de poner todo su esfuerzo en la enseñanza del área de comunicación, porque entienden que es el principal eje mediante el cual se logra que los estudiantes puedan aprehender y reforzar sus aprendizajes y con ello adquirir nuevas competencias. Por ello que la importancia de que los docentes implementen el enfoque comunicativo, como una forma de estimular en su contexto el aprendizaje de la lengua materna. Sin embargo, para ello es importante navegar en el enfoque comunicativo, en el estímulo de la microhabilidades de la comunicación y, por ende, en la apertura motivadora del aprendizaje de la comunicación como competencia transversal a emplearse en los distintos campos del quehacer humano.

En tal sentido la presente investigación busca delimitar la relación entre el marco del buen desempeño docente y el aprendizaje del área curricular de comunicación de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia. Huaraz, 2019. Por lo que se ha estructurado el trabajo de la siguiente forma:

En el Capítulo I, se detalla lo referente al planteamiento del problema, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, se formulan los problemas, los objetivos, se plantean la hipótesis general e hipótesis específicas, las variables e indicadores y la justificación de la investigación.

En el Capítulo II, corresponde al marco teórico y conceptual, donde se explora los antecedentes, se analizan las bases teóricas de este estudio y la definición de los términos básicos.

En el Capítulo III, se aborda la metodología de la investigación, abarca el tipo y diseño de la investigación, la población y muestra, asimismo las técnicas para la recolección de datos, la descripción de los instrumentos para el manejo de información, así como también la validez y confiabilidad de instrumentos, además las técnicas para el procesamiento y análisis de los datos.

En el Capítulo IV, se analizan los valores de la investigación, se desarrolla la presentación e interpretación de los datos obtenidos en tablas, gráficas y figuras, y la descripción del grado de relación que guardan las variables de estudio.

En el Capítulo V, se presenta la discusión de valores, las conclusiones, recomendaciones para su perfeccionamiento y finalmente, se citan las fuentes de información, la sección de los anexos incluye los cuadros y las tablas con los valores de la aplicación de los instrumentos.

Capítulo I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Para obtener una educación con ciudadanos que puedan enfrentar las demandas de la sociedad actual, se necesita que la escuela peruana se adecue a los distintos cambios, como son el uso de los tics en el currículo y en las prácticas pedagógicas. Por ello es muy importante tener en cuenta el rol del docente, ya que es la pieza clave para poder enfrentar una educación del siglo XXI y dejar atrás la educación del siglo XIX, que todavía prevalece en algunas escuelas peruanas.

La educación es el círculo de cambio y desarrollo del pueblo, esa es la razón por la cual los seres humanos se forman y transforman, tanto individual, como ser social, para poder tener una vida de comodidades. Por ello es importante mantener el objetivo prioritario que es la educación desde las aulas de la escuela.

Sin embargo, cuando dentro del proceso educativo, uno de sus componentes falla, entonces nos enfrentamos en un problema, que necesita ser resuelto.

Por ende, uno de los grandes problemas que afronta en la actualidad nuestro sistema educativo, es el bajo nivel de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario, el mismo que se manifiesta en diversos aspectos de la vida del estudiante, sobre todo el manejo de la comunicación oral.

Los estudiantes de la etapa secundaria presentan problemas para conocer el grado en el lugar del intercambio verbal, expresado en tres indicadores, que nos permiten respetar objetivamente el grado de dominio molesto de nuestros estudiantes universitarios, lo examinaremos dentro de los grados bimensuales, pruebas orales, exposiciones, trabajos monográficos, control de lecturas, etc.

Por lo tanto, este ejemplo de desigualdad del conocimiento curricular en el área del intercambio verbal impacta la organización educativa, el factor o los elementos de este problema son desconocidos, razón por la cual este estudio termina las pinturas.

1.2. Definición del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el buen desempeño docente y el aprendizaje en el área curricular de comunicación en los estudiantes de séptimo ciclo de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia – Huaraz - 2019?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre el buen desempeño docente y el aprendizaje en el área curricular de comunicación en los estudiantes de VII ciclo de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia – Huaraz- 2019?

¿Cuál es la relación entre el buen desempeño y el aprendizaje de la competencia: se comunica oralmente en su lengua materna de los estudiantes de VII o ciclo de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia – Huaraz - 2019?

¿Cuál es la relación entre el marco del buen desempeño docente y aprendizaje de la competencia: escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes de VII ciclo de la Institución educativa Pedro Pablo Atusparia – Huaraz - 2019?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Demstrar la relación entre el marco del buen desempeño docente y el aprendizaje del área curricular de comunicación de los estudiantes de VII ciclo de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia – Huaraz – 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

Demstrar la relación entre el marco del buen desempeño docente y el aprendizaje de la competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna de los estudiantes de VII ciclo de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia – Huaraz – 2019.

Demstrar la relación entre el marco del buen desempeño docente y el aprendizaje de la competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes de VII ciclo de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia – Huaraz – 2019.

Demstrar la relación entre el marco del buen desempeño docente y el aprendizaje de la competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes de VII ciclo de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia – Huaraz – 2019.

1.4. Hipótesis de la investigación

1.4.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre el marco del buen desempeño docente y el aprendizaje del área curricular de comunicación de los estudiantes de VII ciclo de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz - 2019.

1.4.2 Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre el marco del buen desempeño docente y el aprendizaje de la competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna de los estudiantes de VII ciclo de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz - 2019.

Existe relación significativa entre el marco del buen desempeño docente y el aprendizaje de la competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes de VII ciclo de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz - 2019.

Existe relación significativa entre el marco del buen desempeño docente y el aprendizaje de la competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes de VII ciclo de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz – 2019.

1.5. Variables y dimensiones

Variable 01: Marco del buen desempeño docente

Variable 02: Aprendizaje curricular del área de comunicación

1.5.1. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable Marco del buen desempeño docente.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rango
Se comunica oralmente en lengua materna	✓ Obtiene información del texto oral.	1 - 6	Politómica Ordinal	
	✓ Infiere e interpreta información del texto oral.			
	✓ Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.			
	✓ Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.			
	✓ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.			
	✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.			
Lee diversos tipos de textos en lengua materna	✓ Obtiene información del texto.	7 - 12	Politómica Ordinal	[16 – 37] En Inicio [38 – 58] En Proceso [59 – 80] Logrado
	✓ Infiere e interpreta información del texto.			
	✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.			
	✓ Adecúa el texto a la situación comunicativa.			
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	✓ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	13 - 16	Politómica Ordinal	
	✓ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.			
	✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.			

Tabla 2

Operacionalización de la variable aprendizaje en el área curricular de comunicación

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala De medición	Niveles y rango
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	Competencia 1	1 -7	Politémica Ordinal	
	Competencia 2			
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Competencia 3	8 - 23	Politémica Ordinal	
	Competencia 4			
	competencia 5			
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	Competencia 6	24 - 28	Politémica Ordinal	[32 – 75] Deficiente [76 – 118] Regular [119 – 160] Bueno
	Competencia 7			
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	Competencia 8	29 - 32	Politémica Ordinal	
	Competencia 9			

Fuente: Elaboración propia

1.6. Justificación de la investigación

En el aspecto teórico, la investigación establece una contribución a la comprensión de la educación del siglo XXI con las variables el marco del buen desempeño docente y área curricular de comunicación para optimizar los procesos de aprendizajes.

En el aspecto práctico, la investigación servirá como base para la Institución educativa para mantener un recomendable desempeño docente, así que el docente debe promover los procesos de aprendizajes, y lograr que el estudiante aprenda a aprender.

En el aspecto metodológico, las consecuencias de la investigación descriptiva – correlacional, centrada en la metodología cuantitativa de la investigación, han de reportar recomendaciones, para que los gestores educativos de la Institución educativa Pedro Pablo Atusparia de la provincia de Huaraz.

Capítulo II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Antecedentes nacionales

Aguirre E. M. (2014), quien desarrolla la tesis *Enseñanza del desempeño general y el rendimiento académico dentro de la ubicación de la conversación en estudiantes del ciclo V de la escuela primaria del grupo particular de instrucción "Nuestra Señora de las Mercedes" Rímac - 2014* (tesis de maestría), Universidad Cesar Vallejo, Perú.

La investigación es de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental de corte transversal, el estudio es correlacional. La población estuvo conformada por 809 estudiantes de las escuelas de matemática. Por lo que la muestra lo conformaron 130 estudiantes de la población. para la recolección de datos se usó la ficha técnica. Como valor se obtuvo que el 34,6% de los estudiantes considera que el desempeño docente es medio al igual que el nivel

académico, además, el 13,1% opina que el desempeño docente es bajo al igual que el rendimiento académico.

Se llegó a la conclusión de que existe una relación entre el rendimiento del docente y el rendimiento educativo general de los académicos de la Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018.

Echevarria, J. (2014), en su tesis *Desempeño docente y etapa de estudio dentro de la región de comunicación de los académicos del primero de secundaria en la Institución Educativa "Javier Heraud" del distrito de San Juan de Lurigancho, 2013* (Tesis de maestría), Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú.

Investigación de enfoque cuantitativo, de estudio hipotético deductivo. El diseño utilizado en esta investigación es no experimental, descriptivo - correlacional. La población está compuesta por 75 estudiantes de la escuela primaria primaria y la muestra más simple es 60 estudiantes universitarios de la primera facultad secundaria de la organización educativa "Javier Heraud". Los instrumentos utilizados fueron la encuesta que evalúa el desempeño general de los instructores en las cercanías del intercambio verbal y el conocimiento adquirido de la prueba que mide el conocimiento adquirido de la variable dentro de la región de comunicación. En el análisis de confiabilidad de los instrumentos se aplicó Cronbach, adquiriendo como valor final que ambas unidades son confiables. Los estudios adquirieron como valor final que puede haber una vasta datación entre el desempeño del coaching y el nivel de estudio en expresión y comprensión oral de los académicos de primero de secundaria dentro del grupo educativo "Javier Heraud". Llegar a la creencia de que el grado de aprendizaje en la comprensión y

expresión oral de los estudiantes está asociado con el desempeño general de la enseñanza de la vecindad de conversación.

Paquiyaui, W. (2018), señala en su tesis *Desempeño docente y logros de aprendizaje en una Institución Educativa del distrito de Ayacucho – 2017* (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo, Perú.

La forma de los estudios se convierte en un diseño descriptivo correlacional no experimental. Para el estudio, la población se transformó en 690 estudiantes universitarios de secundaria y el patrón representativo de tipo no probabilístico estuvo compuesto por 136 estudiantes universitarios, a quienes se les llevó el "Cuestionario de rendimiento docente" (Ministerio de Educación, 2012) fuera. La evaluación de las estadísticas (hechos) se calcula con la verificación estadística de Spearman Rho y en la verificación de las hipótesis a través de la tabla de valores respectivos. Las consecuencias descriptivas expresan que los estudiantes perciben una etapa media y alta con admiración al desempeño docente en las áreas de matemáticas y comunicación; mientras que los maestros de sus calificaciones a los estudiantes explícitamente que obtienen un logro de dominio en el Proceso (cuarenta y ocho% en Matemáticas y Comunicación).

Rodríguez, M. (2017), afirma en su tesis *El desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en las instituciones educativas de Chaclacayo en el 2015* (Tesis de maestría), Universidad Mayor de San Marcos, Perú.

La investigación fue de tipo descriptiva correlacional, de diseño no experimental (transaccional), la población estuvo conformada por 736 estudiantes de quinto grado de educación básica, provenientes de 7 instituciones educativas, la muestra se estableció con 253

estudiantes de dichas instituciones educativas, para la recolección de datos se utilizó como instrumento la encuesta, por la modalidad del estudio y el tiempo de aplicación. En la validación de instrumentos participaron tres jueces expertos, donde el promedio de los instrumentos es de 100%, lo que quiere decir que el contenido del instrumento es confiable.

Los efectos muestran que el 57.7% de los académicos ve el grado esperado de enseñanza del rendimiento general, el 23.7% asigna el alcance del entrenamiento de manera general y el 8.3 % asigna el grado de iniciación del desempeño del entrenador.

Por lo tanto, se llegó a la conclusión de que el desempeño de la enseñanza de la comunicación tiene un cortejo tremendo ($r = 0.812$) y un cortejo enorme ($p = \text{cero}.000$) con el conocimiento adquirido del cumplimiento de los académicos del quinto año de formación secundaria de las instituciones educativas. de la correspondiente localidad de Chaclacayo A 2015.

CHávez, M. (2017), *Rendimiento docente en consonancia con los alumnos del VII ciclo de instituciones de educación técnica del distrito de Pangoa - Satipo* (tesis de maestría) Universidad Nacional de Primaria Perú.

Realizó una investigación de tipo aplicada, diseño descriptivo comparativo, es una observación observacional. Para observar, la población se constituyó a través de 275 estudiantes universitarios del ciclo VII y la muestra se convirtió en todos los estudiantes universitarios de la población, esto es para mencionar a 275 estudiantes universitarios, ya que se trabajó bajo la modalidad del censo. Para la confiabilidad de la herramienta, se utilizó la modalidad Alfa de Cronbach, tomada de un patrón piloto de 12 estudiantes universitarios en el que se han recibido más de 60, por lo que la herramienta es confiable.

En esta investigación se concluye que el desempeño docente no presenta diferencias significativas, ya que según datos obtenidos se ubican en el nivel regular.

Antecedentes Internacionales

Arias, G. (2015), en sus tesis *Evaluación del desempeño profesional de formadores de docentes en el salvador* (tesis doctorado) Universidad de Granada.

El objetivo principal, ha sido evaluar el desempeño de los formadores en el Salvador, utilizando un manual diseñado y validado con expertos, así como con las instituciones de educación superior que forman docentes. La investigación se ha realizado en tres fases, la primera es un estudio documental; la segunda fase consta de la elaboración de instrumentos y manual de evaluación del desempeño docente, se ha validado; en la tercera fase se ha recogido información con respecto al desempeño de los formadores de formadores, se ha realizado análisis y elaborado las conclusiones. La población está conformada por 348 docentes formadores, 4667 estudiantes y 53 personas que trabajan como jefes(as) y coordinadores. El valor que sugieren los estudios es que la población está compuesta por 355 estudiantes de los niveles de sexta educación primaria, primera y segunda educación secundaria de seis instalaciones concertadas en las afueras de Valencia.

Cárdenas, N. (2015) en su tesis *Evaluación crítica de la máquina de evaluación del desempeño profesional del entrenador chileno: un examen dentro de la comunidad educativa de la ciudad de Osorno Chile*. (Tesis doctoral) Universidad Autónoma de Barcelona.

Es una investigación de enfoque mixto, de diseño interpretativo, haciendo uso de un estudio explicativo. En cuanto a los instrumentos se utilizará un análisis de contenido teórico y conceptual, así mismo se utilizará un instrumento cualitativo. La población estuvo compuesta

por 152 profesores de establecimientos de la comuna de Osorno, la muestra fueron 97 profesores en el año 2013.

Se llegó a la conclusión que se puede contar con una visión analítica, crítica y reflexiva respecto a este sistema de evaluación chileno, lo que permitió comprender a los docentes.

Celi, D. (2015), en su tesis, *Estudio de la cultura organizacional y su influencia en el desempeño laboral de docente de la PUCE SD* (tesis maestría) Pontificia Universidad Católica del Ecuador – Matriz.

Realizó una investigación que consistió en ejecutar un estudio de la influencia que tiene la cultura organizacional en el desempeño laboral de los docentes. Para la investigación se usó un diseño de naturaleza no experimental; descriptivo – explorativo, teniendo como instrumento la encuesta y la entrevista. La población lo conforman 124 docentes y 19 directivos, la muestra está constituida por toda la población. Se adquiere valores eficientes y eficaces.

Ibarra, M. (2016), en sus tesis, *Efecto de la evaluación docente sobre el desempeño de los profesores en Chile* (tesis maestría) Pontificia Universidad Católica de Chile.

La investigación tiene un método cuantitativo, con el objetivo de mejorar el efecto de la evaluación docente en Chile, en el desempeño de los instructores dentro del barrio municipal en una duración anterior, en el curso y después de la evaluación. Los valores sugieren que la participación en la evaluación del entrenador aumentará la efectividad de los instructores sobre los efectos educativos de sus estudiantes universitarios.

Se llegó a la conclusión que la evaluación docente puede generar mejoras en la calidad de los profesores, la cual se puede producir por dos vías, las primeras por los incentivos que

obtienen los docentes si logran buenos valores y la segunda que la evaluación docente puede generar ganancias posteriormente con las capacitaciones.

Ramos L. (2014) en su tesis *enseñanza y aprendizaje de la competencia lectora en grados medios mediante el tutor inteligente TuinLEC* (Tesis doctorado) Universidad De Valencia. España.

La investigación es de diseño clásico pretest- intervención – postest. La población estuvo constituida por 355 estudiantes pertenecientes a 6 centros escolares privados de la provincia de Valencia y fue dividida en tres condiciones: dos experimentales y una de control. El grupo experimental 1 fue instruido mediante TuinLEC, con ocho módulos divididos en cuatro de aprendizaje.

Se llegó a la conclusión que las tareas de aprendizaje de una dificultad intermedia, facilita que los alumnos puedan ir evolucionando progresivamente en su aprendizaje y facilita la competencia lectora.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Marco del buen desempeño docente

Existen diferentes conceptos de enfoque por competencia como:

Sacristán (2018) afirma: “El enfoque por competencias trata de orientar la enseñanza de manera que tal competencia lingüística se logre o aprenda y se mejore con la práctica. Las experiencias de este tipo constituyen una alternativa regeneradora de la efectividad originalmente prevista de la enseñanza”. (p.15)

(García, 2008) por su parte, propone que las competencias deben incluir conocimientos, habilidades y actitudes diferentes, así mismo, se tiene que incorporar talentos e inteligencias que en una educación tradicional no se había tenido reglado.

Por lo tanto, un enfoque por competencias no solo se puede regir por el conocimiento, si no que por algunos talentos o inteligencias distintas tal como lo señalo Gardner (2014) la importancia de las inteligencias múltiples, que tienen que estar presentes en las sesiones de aprendizaje.

Definición de competencias

Argudín (2005) señala; la competencia es una tendencia del comportamiento ya sea social, afectivo, psicológico, sensorial y cognoscitivo por lo que estos asienten desempeñar un rol. Las competencias se constituyen por tres factores básicos: diseña, ejecuta y evalúa, los (conocimientos, capacidades, aptitudes, valores, entre otros).

Por su lado Cabero (2005) señala que el conocimiento, la ejecución y actitud son los tres ámbitos que demuestran adquirir una competencia. En otras palabras, ser competente implica conocer (conjeturas, paradigmas, constructos, etc.), también pretende saber forjar, utilizar ciertos herramientas o procedimientos, finalmente, patrocinar un propio estilo, con actitudes y valores personales para un mejor compromiso con el desempeño en el trabajo.

Así mismo (Ministerio de Educacion, 2016), define la competencia a modo de ser una preponderancia capaz de modular, constituir y trasladar preparaciones por medio de la práctica de un conjunto de habilidades y destrezas estas van a permitir que se pueda desarrollar operaciones mentales o puedan enfrentarse a solucionar problemas de su contexto social.

Desempeño docente

(Montenegro A., 2003, pág. 12) precisa: entender el desempeño de un ligado de ejercicios específicas. El cual se demuestra por factores asociados a su propio trabajo, al de sus estudiantes y al contexto donde se realiza. al mismo tiempo, se debe asumir que este desempeño comprende también el contexto social, el ámbito educativo, el aula de clase y el propio perfil docente, desde una actitud crítica reflexiva. Este accionar debe ser evaluado para optimizar sustancialmente la calidad educativa y por lo tanto la profesión docente.

Por su parte De la Cruz (2008) afirma que: El desempeño que realizan los docentes califican su profesionalidad, que trasciende en diversas cualidades tales como su conducta laboral, su responsabilidad, la forma de comportarse, la predisposición al trabajo en equipo, la parte disciplinar, el compromiso con su institución, su desarrollo pedagógico y su perfil innovador. (p. 21)

Por ende, el desempeño docente no es simplemente un método de las actividades laborales que se dan en las instituciones educativas, ni la prestación que se ofrece a la sociedad en la que se contextualiza, ni la relación que existe con el progreso humano; es más que eso, radica en la necesidad de un trabajo calificado y de calidad docente con la que se desea contar, para lograr la calidad educativa.

Así mismo (Ministerio de Educacion, 2012) define el desempeño docente a: “... las competencias que se espera dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. Se trata de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente”.

Desarrollo profesional docente

Respecto al tema (Rodrigo, 2006) afirma que el profesional docente se alinea con algunos hitos claves para su desarrollo profesional, tales como: debe partir por la acumulación de conocimientos respecto a la actividad que realizara en su labor; debe integrarse a una unidad educativa, pues es ahí donde pondrá en práctica toda su formación; así también, debe ser capaz de dirigir autónomamente su desarrollo profesional.

Por otro lado, Avalos (2011) al respecto afirma: el desarrollo profesional docente requiere de estrategias para fortalecer su labor como: aprender a aprender; por lo que el aprendizaje no es estático, y siempre hay conocimientos nuevos, así mismo, a trasmutar su noción en práctica así beneficiar el impulso de los estudiantes, no basta con conocer, sino que se requiere, saber transmitir esos conocimientos.

Por lo tanto, es necesario que el docente evolucione, debido a que su labor es un proceso complejo que requiere la implicancia cognitiva y emocional, así mismo la capacidad y disponibilidad para examinar el contexto de sus educandos, ello implica conocer sus creencias y convicciones, para que la relación con los educandos sea saludable para ambas partes.

Marco del buen desempeño docente

(Ministerio de Educacion, 2012), a fin de garantizar una buena docencia, es importante conocer los dominios, las competencias y los desempeños obligatorios a todos los docentes de educación básica del país. Establece un acuerdo entre el estado, los docentes y la sociedad, en fin, de garantizar una educación de calidad, que los docentes del país, dominen estas competencias, puesto que ello beneficiara a los estudiantes como también a los docentes en su desarrollo profesional.

Los cuatro dominios del marco

(Ministerio de Educación, 2012), respecto a los dominios señala: es perímetro de la práctica docente, que favorece el aprendizaje de los estudiantes, ya que en los dominios prima el carácter ético de la enseñanza, centrada en la asistencia de un servicio público.

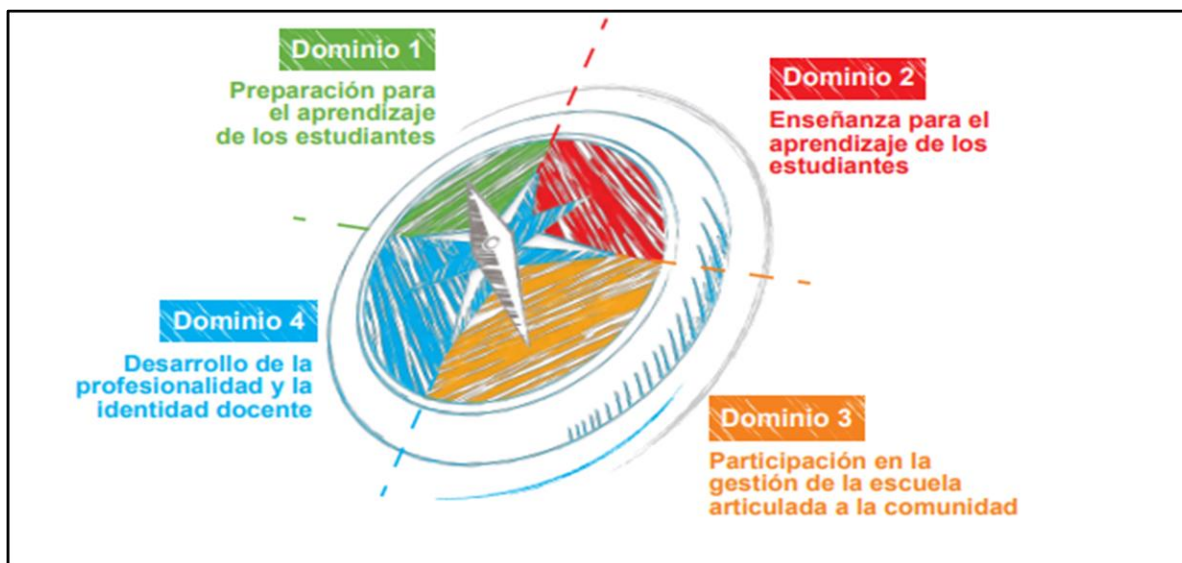


Figura 1. Los cuatro dominios del marco.

Los cuatro dominios se pueden ubicar dentro de la primera área de preparación para que el alumno conozca: en esta área se encuentra la programación del trabajo pedagógico que incluye: la preparación de la aplicación curricular, los dispositivos didácticos y las sesiones de estudio en un enfoque intercultural e inclusivo. El área de entrenamiento 2D para estudiantes que estudian: Esta área involucra el control de la técnica previamente deliberada como; contenido, motivación permanente y el desarrollo de técnicas, así como el uso de fuentes de entrenamiento. El Tercer Dominio: Participación en el control del profesorado articulado a la red: Incluye la participación en el control de la escuela o la red de colegios desde un ángulo democrático para configurar el conocimiento adquirido de la red. Se refiere al poderoso comunicado con los numerosos actores dentro de la comunidad académica, la participación dentro del desarrollo, la ejecución y la evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como

la contribución al establecimiento de un buen clima institucional. Incluye la evaluación y el respeto por la red y sus rasgos, y el co-deber de los hogares dentro de los efectos de adquirir conocimiento. La cuarta área de mejora de la profesionalidad y la identidad docente: Se refiere a la reflexión consecuente sobre su práctica pedagógica, la de sus compañeros el trabajo colaborativo con su par y la participación en actividades de desarrollo profesional, la identidad, con su labor.

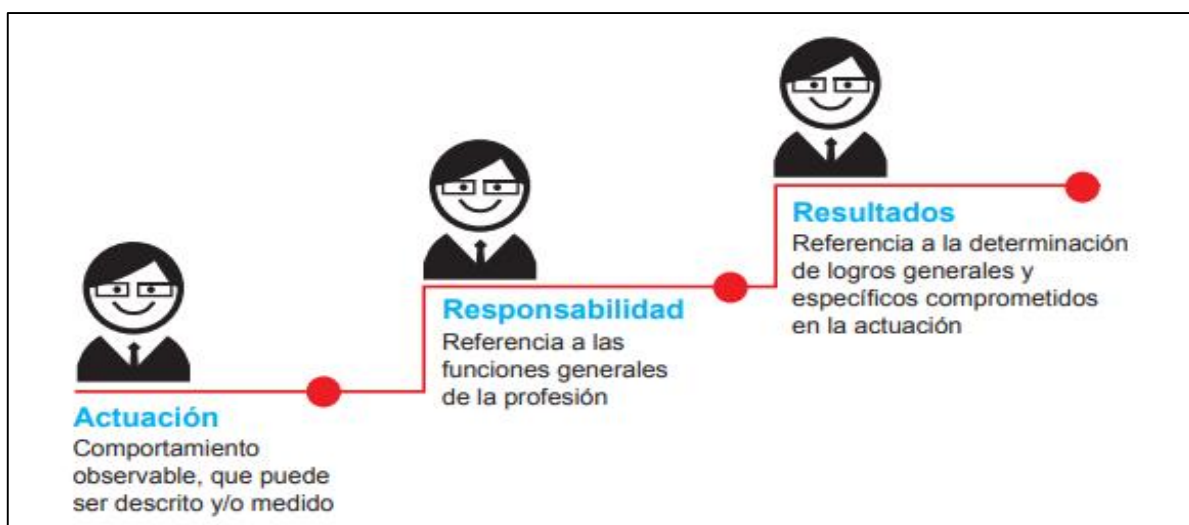


Figura 2. Elementos del desempeño



Figura 3. Relación entre dominios, competencias y desempeños.

2.2.2 Aprendizaje en el área curricular de comunicación

Enfoque comunicativo

Bérard (1995) refiere sobre el enfoque comunicativo se despliega a causa de la detracción de las sistemáticas audioorales y audiovisuales con el fin de la instrucción de lenguas. Pues la intención esencial es implantar la comunicación, teniendo en cuenta la realidad del alumno puesto demostrarán las pericias que el estudiante desea desarrollar tales como; comprensión y expresión oral o comprensión y expresión escrita, ya que si la información está desarrollada con ejemplos de la realidad del estudiante podrán entender con facilidad y la adquisición de nuevos aprendizajes respecto a la lengua serán más rápidos.

Por su parte Cassany (1999) dice: El enfoque comunicativo regenta sus energías hacia la instrucción de guías comunicativas poderosas, pero el hablante oportuno maneja su lengua originaria a fin de poder comunicarse con el mundo exterior, captar información de los interlocutores y así poder reflexionar sobre ellos, así pueda crear conceptos nuevos a partir de los conocimientos previos, entre otras cosas. Respecto a los modos oral y escrito, el enfoque comunicativo ofrece una visión equilibrada que supera el enfoque gramatical, pues la oralidad y los audio-linguales manifiestan la importancia de la necesidad comunicativa del aprendiz.

En esa misma dirección (Ministerio de Educación, 2016, pág. 74) Él considera que la técnica comunicativa está orientada hacia la mejora de las capacidades comunicativas basadas en rutinas y experiencias sociales del lenguaje, ubicadas en contextos socioculturales exclusivos. Esto implica que, primero es comunicativo debido a que su lugar para comenzar es el uso del lenguaje para comunicarse con los demás, tener en cuenta las prácticas sociales del lenguaje porque el comunicado no es una actividad remota, sino que ocurre cuando los seres humanos se

relacionan con entre sí, mientras colaboran en estilos de vida sociales y culturales, 1/3 enfatiza lo sociocultural debido al hecho de que aquellos que usan y practican el lenguaje se ubican en contextos sociales y culturales específicos. Los idiomas orales y escritos asumen sus rasgos personales en cada uno de estos contextos y generan identidades personales y colectivas.

Competencias del área de comunicación

(Ministerio de Educacion, 2016) define al respecto tres competencias de esta área: la primera, se comunica oralmente en su lengua materna; Se refiere de nuevo a la interacción dinámica entre uno o más interlocutores adicionales para expresar y reconocer ideas y sentimientos. Esta competencia se considera un ejercicio social en el que el académico interactúa con personas únicas o comunidades socioculturales, tanto cara a cara como virtuales. Al hacerlo, tiene la posibilidad de utilizar el lenguaje oral. La segunda competencia lee diversos estilos de textos escritos dentro de la lengua materna; Es una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan el estudio. Es un sistema energético para el desarrollo de significado para el alumno, ya que el alumno no decodifica o conoce mejor los datos explícitos de los textos que lee, pero es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos. La tercera, competencia escribe diversos tipos de texto en lengua materna; hace referencia al uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros, es decir el estudiante pone en juego sus saberes previos en base a su experiencia con el lenguaje escrito y su medio social. Por lo que utilizara el abecedario y los lineamientos de escritura, tales como la ortografía, así como algunas estrategias para poder plasmar sus ideas y darle sentido y coherencia a su texto.

Competencia lingüística: escuchar, hablar, leer y escribir

Según Padilla, D., Martínez, M., Pérez, T., Rodríguez, C; Miras, F. (2008 p. Ciento ochenta) competencia lingüística se utiliza para ordenar nuestro asombro (experiencia), se utiliza para explicitar nuestra global global (expresión) y para relacionarse con la sociedad (cortejo).

La competencia en Comunicación Lingüística también está cuidadosamente relacionada con la compra de las competencias básicas opuestas, examinemos, por ejemplo, lo que preocupa las competencias de conocer para examinar y la competencia social y cívica: en la esfera de la cognición, el lenguaje ocupa un área crucial, debido al hecho de que es mucho el camino mediante el cual se crea, construye, recopila y transmite la información. Usted investiga para hablar, concentrarse, examinar y escribir, ya no es más útil para la interacción comunicativa, sino también para obtener una nueva comprensión. Todos los temas tienen un deber sobresaliente dentro del desarrollo de talentos cognitivo-lingüísticos.

Por otro lado, el lenguaje es un automóvil de conversación y, como tal, un elemento simple dentro de los procedimientos de socialización y, en consecuencia, dentro del desarrollo de la competencia social y ciudadana. Que la organización de los estudiantes obtenga un muy buen dominio del idioma contribuirá al éxito de una mejor integración y un mayor amor fraternal social. La buena comprensión del idioma favorece la participación en la sociedad, es una forma de obtener datos al aire libre y un canal para la información mutua de las personas, la alternativa de ideas y la comprensión mutua.

2.3. Definición de términos básicos

Áreas curriculares: son una forma de articular e integrar la empresa comercial de las competencias que se buscan desarrollar en los estudiantes universitarios y las historias de dominio relacionadas. (Ministerio de Educación, 2016)

Área curricular de comunicación: su motivo es que los estudiantes universitarios amplíen sus habilidades de comunicación para interactuar con diferentes humanos, aprehender y construir la verdad, y constituir el mundo de una manera real o imaginaria. (Ministerio de Educación, 2016).

Competencia: es una tendencia del comportamiento ya sea social, afectivo, psicológico, sensorial y cognoscitivo por lo que estos asienten a desempeñar un rol. Argudín (2001)

Desempeño: Consideraremos desempeños como las actuaciones observables de la persona que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan su competencia. (Ministerio de Educación, 2012).

Desempeño docente: El desempeño que realizan los docentes califican su profesionalidad, que trasciende en diversas cualidades tales como su conducta laboral, su responsabilidad, la forma de comportarse, la predisposición al trabajo en equipo, la parte disciplinar, el compromiso con su institución, su desarrollo pedagógico y su perfil innovador. (De la Cruz, 2018)

Capítulo III

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación es básica. Este método forma parte de un corpus teórico para validar hipótesis y mejorar el andamiaje teórico con nueva evidencia empírica.

La investigación científica se concibe como una táctica sólida y rápida de procesos sistemáticas y empíricas que podrían dedicarse a observar un fenómeno, la investigación de técnicas cuantitativas utiliza la recopilación de hechos para la prueba de hipótesis, basada totalmente en el tamaño numérico y el análisis estadístico, que permite establecer patrones de comportamiento y probar teorías. Hernández, et al. (2010)

Los estudios descriptivos consisten en la caracterización de un fenómeno de verdad, individual o institucional, que le permite establecer su forma o conducta. Los valores de esta forma de investigación se posicionan en un grado intermedio en la medida en que está involucrada la intensidad del conocimiento. (Arias, 2012, p.24).

La investigación es inferencial, porque con frecuencia, la razón de los estudios pasa de describir las distribuciones de las variables: se supone que extiende los efectos obtenidos dentro del patrón a la población o el universo. Los hechos se recopilan continuamente de una muestra y sus valores estadísticos se denominan estadísticos, la implicación o la misma desviación de la distribución del patrón son estadísticos. Los registros de la población o universo se denominan parámetros. Los parámetros no se calculan porque los hechos de toda la población no se acumulan, sin embargo, pueden inferirse de los estadísticos. (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p. 443)

3.2 Diseño de la investigación

La investigación es no experimental, seccionada, porque las variables ahora no serán manipuladas, observando los hechos o fenómenos ciertamente, esto es, tal como ocurren en su contexto.

Estos diseños describen las relaciones entre dos o más clases, estándares o variables en un esfuerzo por estudiar y analizar el diploma de relación entre las variables en una verdad o fenómeno que tiene lugar en una realidad. (Epiquién y Diestra, 2013, p. 48).

Al esquematizar, tenemos el siguiente diagrama:

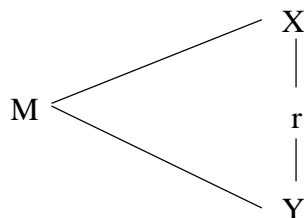


Figura 4. Esquema del diseño correlacional.

Donde:

M: Muestra de investigación.

X, Y: Observaciones de las variables.

r: Relación entre las variables.

3.3. Población y muestra de la investigación

Población

La población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con las muestras de especificaciones. (Hernández, et al. 2010, p. 74).

La población para la presente investigación está constituida por **N** todos los estudiantes del séptimo ciclo de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz.

Muestra

La muestra es una parte de la población del cual se recolecta los datos y debe cumplir con ser representativo de esta. Hernández, et al. (2010, p.173).

El tamaño de la muestra se determinó a través de la ecuación estadística siguiente:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot pq}{e^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot pq}$$

Dónde:

N= Total de Población

n = Tamaño de la muestra

Z = 1.96² (si la seguridad es de 95%).

“p = Proporción esperada (50% =0.5).

$$q = 1 - P (1 - 0.05 = 0.5)$$

e = Error (en este caso 5%).

Entonces:

$$n = \frac{N \times 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2 \times (N - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = n$$

Los cuales de seleccionaran a través del muestreo aleatorio simple.

Por lo tanto, el tamaño de la muestra está constituida por 90 estudiantes del séptimo ciclo de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia – Huaraz -2019.

3.4. Técnicas para la recolección de datos

3.4.1. Descripción de los instrumentos

Para realizar la presente investigación se procederá a la aplicación de un cuestionario, el cual se describe a continuación.

Instrumento Ficha técnica.

3.4.2. Validez y confiabilidad de los instrumentos

Validez

La validez muestra la capacidad del dispositivo para graduar las características para las cuales ha sido construido y ahora no son comparables. Una herramienta es válida cuando en realidad mide lo que dice medir. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 201).

La validez de los instrumentos se realizará a través del juicio de Expertos, conformado por tres docentes especialistas con grado de maestría.

Confiabilidad

Para medir la confiabilidad del cuestionario se utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach, que mide la relación entre los ítems. Cuyos valores varían de cero a uno, cuanto más cerca se encuentre de uno, mejor es la confiabilidad, lo cual se realizó con una muestra piloto de 20 estudiantes.

Tabla 3

Confiabilidad de la variable marco del buen desempeño docente mediante coeficiente alfa de Cronbach, según prueba piloto

Variable y dimensiones	Alfa de Cronbach	Número de Ítems
Marco del buen desempeño docente	0.951	32
– Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje	0.729	7
– Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje	0.933	16
– Dimensión 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	0.779	5
– Dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	0.763	4

Fuente: Matriz de datos de prueba piloto.

De acuerdo con la tabla 3, se observa que el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach, para la variable marco del buen desempeño docente fue de 0.951, este valor indica una alta confiabilidad del instrumento aplicado en una muestra de 20 estudiantes de una institución educativa similar en sus características fundamentales al de la muestra objetivo. De la misma manera, se obtuvo para las dimensiones del marco del buen desempeño docente, valores que oscilaron entre 0.729 y 0.933. Así, para la dimensión 1: Preparación para el

aprendizaje, se obtuvo un valor de 0.729, el cual indica que el instrumento es confiable; asimismo, para la dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje, el valor obtenido fue de 0.933, esto quiere decir que esta dimensión alcanzó una alta confiabilidad; de igual forma, para la dimensión 3: Participación en la escuela articulada a la comunidad, el coeficiente alcanzado fue de 0.779, el cual resultó ser confiable; y, finalmente, la dimensión 4: Desarrollo de la personalidad y la identidad, mostró un valor alfa de Cronbach de 0.763, esto significa que también se logró confiabilidad, toda vez que superaron el estándar mínimo, que estipula un valor alfa de Cronbach superior a 0.700. Por tanto, el instrumento resultó confiable y por ende, expedito para su aplicación en el trabajo de campo.

Tabla 4

Confiabilidad de la variable aprendizaje del área de comunicación mediante coeficiente alfa de Cronbach, según prueba piloto.

Variable y dimensiones	Alfa de Cronbach	Número de Ítems
Aprendizaje del área curricular de comunicación	0.928	16
Dimensión 1: Competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna	0.765	6
Dimensión 2: Competencia: Lee diversos textos en su lengua materna	0.867	6
Dimensión 3: Competencia: Escribe diversos textos en su lengua materna	0.736	4

Fuente: Matriz de datos de prueba piloto.

En la tabla 4 se aprecia la confiabilidad del instrumento de la variable aprendizaje del área de comunicación, obteniéndose un coeficiente alfa de Cronbach de 0.928, el cual es considerado como altamente confiable; asimismo, se observa que los coeficientes alfa de

Cronbach para las dimensiones varían entre 0.736 y 0.867; así, para la dimensión 1: Se comunica oralmente en su lengua materna, se obtuvo un valor de 0.765; asimismo, para la dimensión 2: Lee diversos textos en su lengua materna, alcanzó un valor de 0.867, siendo también confiable; y, finalmente, en la dimensión 3: Escribe textos en su lengua materna, se obtuvo como valor 0.736, siendo confiable. Por tanto, el instrumento aplicado en la prueba piloto para medir la variable aprendizaje del área curricular de comunicación revela un alto índice de consistencia (0.917), por lo que es altamente confiable.

3.4.3. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

Para realizar el análisis de los datos, se procedió a la codificación de las mismas, luego se tabuló y finalmente se presentó en tablas de distribución de frecuencias y representaciones gráficas para las variables en estudio. Luego, se procedió en la parte inferencial, demostrar la naturaleza de la distribución de los datos, a través de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov-Smirnov, con el propósito de contrastar si los datos de la muestra proceden o de una de muestra distribución, esto es, paramétrica o no paramétrica. Por tanto, la prueba de bondad de ajuste, permitió en el presente estudio orientarse al uso de la prueba Rho de Spearman. Para tal efecto, se utilizó el programa estadístico SPSS.

Capítulo IV

4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación e interpretación de resultados en tablas y figuras

4.1.1. Resultados descriptivos por variables y dimensiones

Variable 1: Marco del buen desempeño docente

Tabla 5

Distribución de frecuencias de estudiantes, según percepción del nivel de desempeño docente, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz, 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	34	37.8	37.8	37.8
	Bueno	56	62.2	62.2	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta realizada en la I.E. Pedro Pablo Atusparia. Huaraz, 2019.

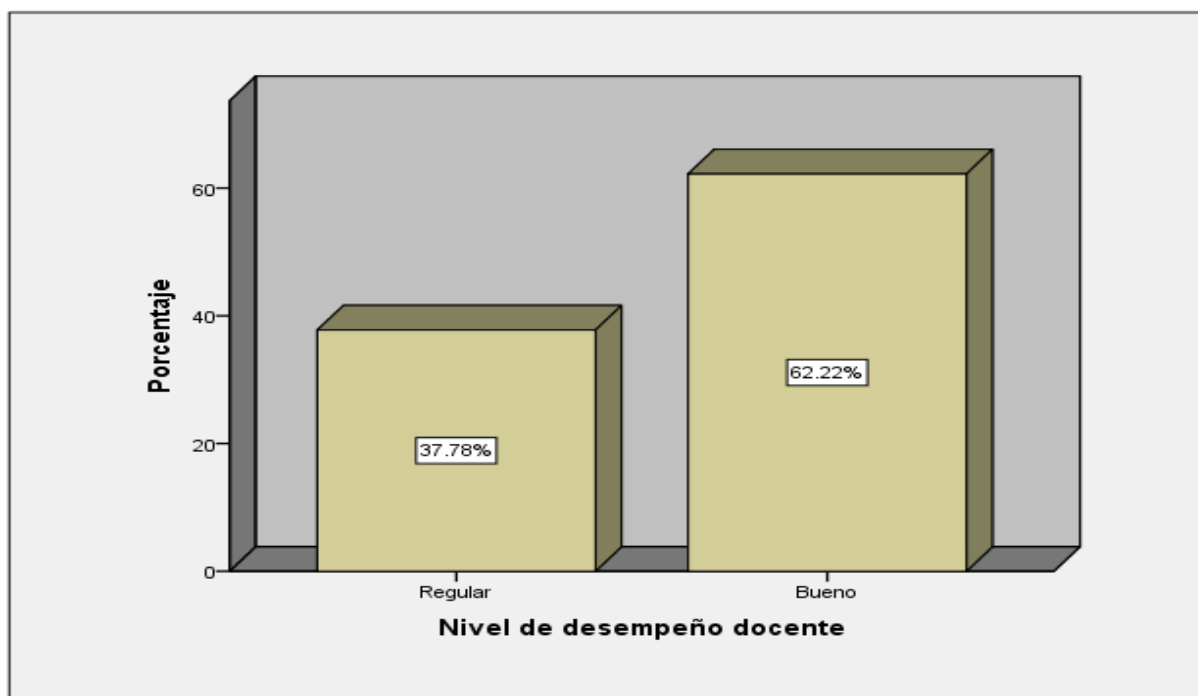


Figura 5. Estudiantes entrevistados según percepción del nivel de desempeño docente, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz, 2019. Elaboración propia.

Interpretación:

En la Tabla 5 y la Figura 5 se describe el nivel de desempeño docente percibido por los estudiantes del VII ciclo de la I.E. Pedro Pablo Atusparia - Huaraz, 2019. Se observa que un 62.22% de los estudiantes consideraron el desempeño docente como bueno mientras el 37.78% estimaron era regular. Por tanto, en líneas generales los estudiantes entrevistados tienen una percepción favorable con respecto al desempeño de los docentes, es decir perciben como bueno Práctica para estudiar, enseñar para dominar, participación dentro de la gestión de la facultad articulada a la red y desarrollo de profesionalismo e identidad docente.

Dimensiones del marco del buen desempeño docente

Dominio I: Preparación para el aprendizaje

Tabla 6.

Distribución de frecuencias de estudiantes, según percepción del nivel de preparación para el aprendizaje, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz, 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	2	2.2	2.2	2.2
	Regular	25	27.8	27.8	30.0
	Bueno	63	70.0	70.0	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta realizada en la I.E. Pedro Pablo Atusparia. Huaraz, 2019.

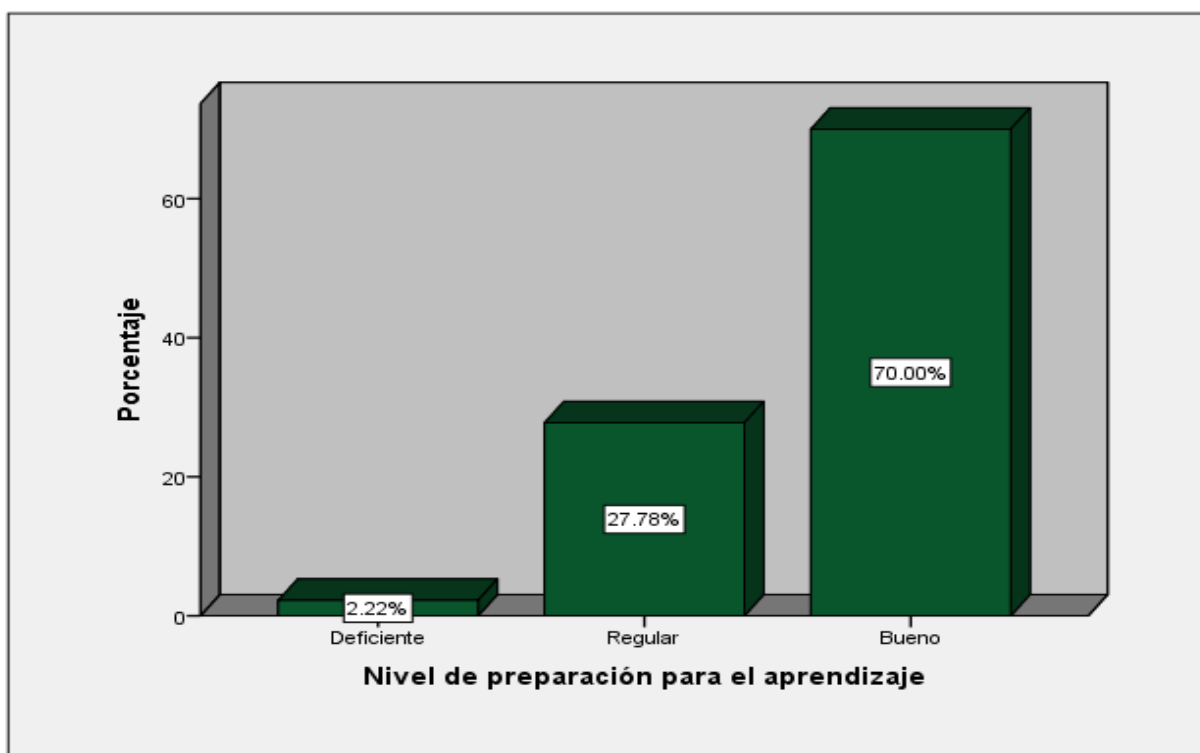


Figura 6. Estudiantes entrevistados según la percepción del nivel de preparación para el aprendizaje, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz, 2019.

Interpretación:

En la tabla 6 y figura 6, se observa la descripción del nivel de preparación para el aprendizaje, percibido por los estudiantes del VII ciclo de la I.E. Pedro Pablo Atusparia - Huaraz, 2019. Se encontró que un 70.00% de los estudiantes estimaron la preparación para el aprendizaje como bueno, mientras el 27.78% lo consideraron como regular, en cambio, solo un 2.22% opinaron en un nivel deficiente. Por tanto, en conjunto los estudiantes entrevistados tienen una percepción favorable con respecto a la preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Tabla 7.

Distribución de frecuencias de estudiantes, según percepción del nivel de enseñanza para el aprendizaje, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz, 2019.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
	Deficiente	1	1.1	1.1
	Regular	26	28.9	30.0
	Bueno	63	70.0	100.0
	Total	90	100.0	

Fuene: Encuesta realizada en la I.E. Pedro Pablo Atusparia. Huaraz, 2019.

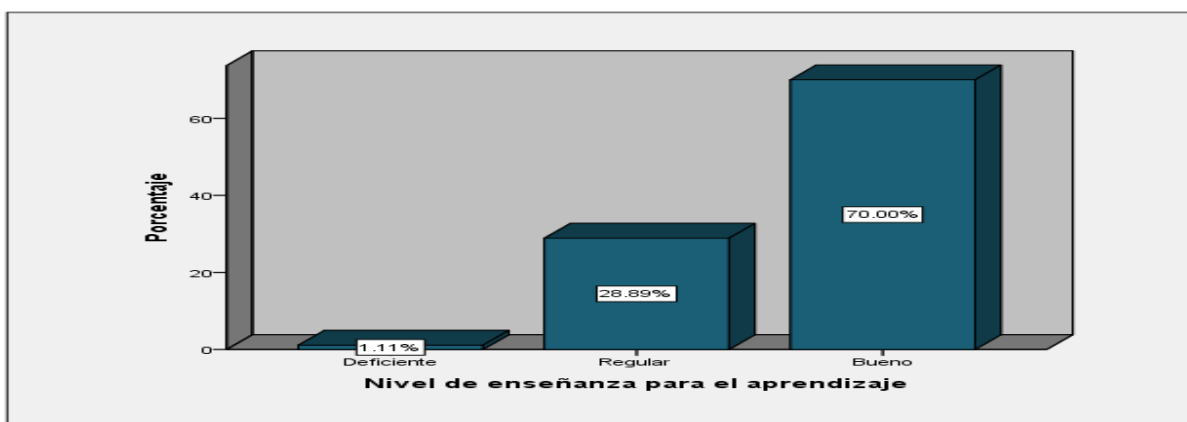


Figura 7. Estudiantes entrevistados según la percepción del nivel de enseñanza para el aprendizaje, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz, 2019.

Interpretación

En la tabla 7 y figura 7, se observa la descripción del nivel de enseñanza para el aprendizaje, distinguido por los estudiantes del VII ciclo de la I.E. Pedro Pablo Atusparia - Huaraz, 2019. Se halló que un 70.00% de los estudiantes evaluaron la preparación para el aprendizaje como bueno, mientras el 28.89% lo consideraron como regular, en cambio, solo un 1.11% opinaron en un nivel deficiente. Por tanto, en conjunto los estudiantes entrevistados tienen una opinión favorable con respecto a la preparación para la enseñanza de los estudiantes que desarrollan los docentes como parte de su competencia.

Dominio III: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Tabla 8.

Distribución de frecuencias de estudiantes, según percepción del nivel de participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz, 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	8	8.9	8.9	8.9
	Regular	38	42.2	42.2	51.1
	Bueno	44	48.9	48.9	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta realizada en la I.E. Pedro Pablo Atusparia. Huaraz, 2019.

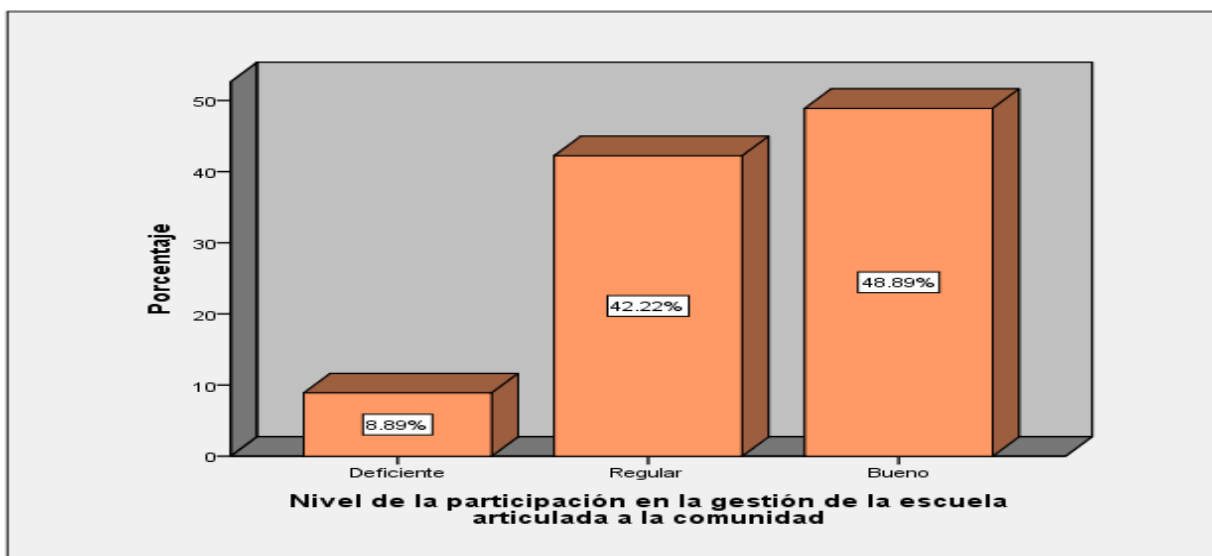


Figura 8. Estudiantes entrevistados según la percepción del nivel de la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz, 2019.

Interpretación

En la tabla 8 y figura 8, se observa la descripción del nivel de la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, percibido por los estudiantes del VII ciclo de la I.E. Pedro Pablo Atusparia - Huaraz, 2019. Se encontró que un 48.89% de los estudiantes opinaron la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad como buena, mientras el 42.22% lo consideraron como regular, en cambio, solo un 8.89% apreciaron en un nivel deficiente. Por tanto, en conjunto los estudiantes entrevistados tienen una opinión favorable con respecto a la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de los estudiantes.

Dominio IV: Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente

Tabla 9.

Distribución de frecuencias de estudiantes, según percepción del nivel de desarrollo de la profesionalidad e identidad docente, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz, 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	5	5.6	5.6	5.6
	Regular	29	32.2	32.2	37.8
	Bueno	56	62.2	62.2	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta realizada en la I.E. Pedro Pablo Atusparia. Huaraz, 2019.

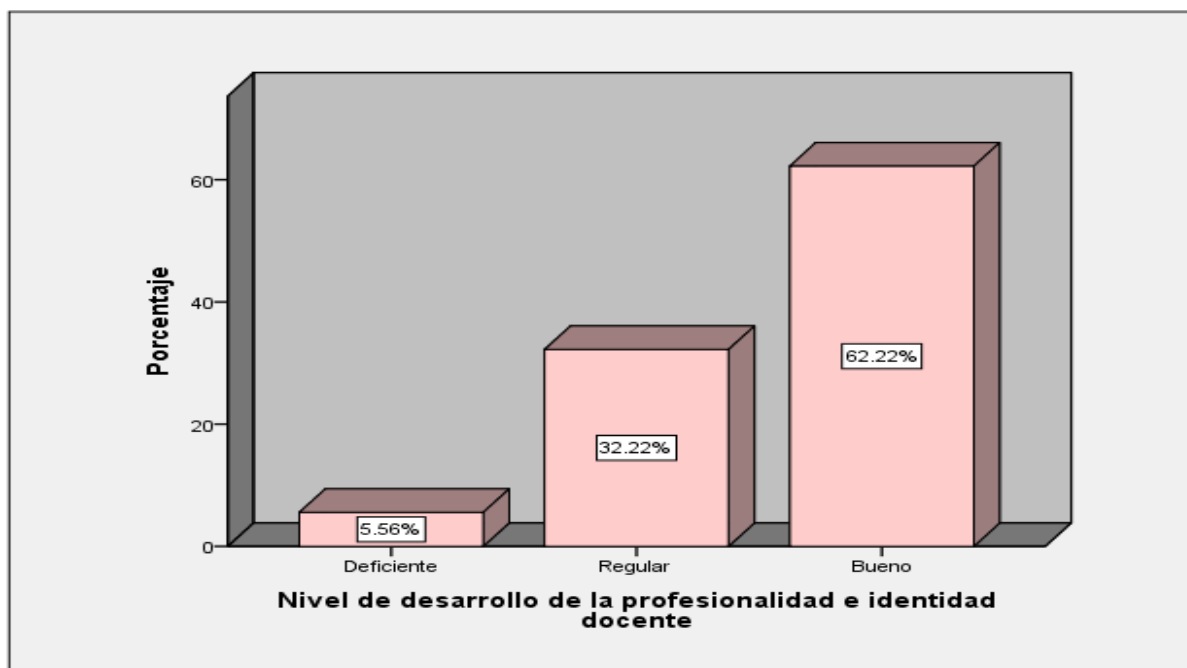


Figura 9. Estudiantes entrevistados según la percepción del nivel de desarrollo de la profesionalidad e identidad docente, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz, 2019.

Interpretación

En la tabla 9 y figura 9, se observa la descripción del nivel de desarrollo de la profesionalidad e identidad docente, percibido por los estudiantes del VII ciclo de la I.E. Pedro Pablo Atusparia - Huaraz, 2019. Se encontró que un 62.22% de los estudiantes opinaron sobre la profesionalidad e identidad docente como buena, mientras el 32.22% lo estimaron como regular, en cambio, solo un 5.56% apreciaron en un nivel deficiente. Por tanto, en conjunto los estudiantes entrevistados tienen una opinión favorable con respecto al desarrollo de la profesionalidad e identidad docente de los estudiantes.

Variable 2: Aprendizaje del área de comunicación

Tabla 10.

Distribución de frecuencias de estudiantes, según nivel de aprendizaje del área de comunicación, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz, 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	11	12.2	12.2	12.2
	Proceso	32	35.6	35.6	47.8
	Logrado	47	52.2	52.2	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta realizada en la I.E. Pedro Pablo Atusparia. Huaraz, 2019.

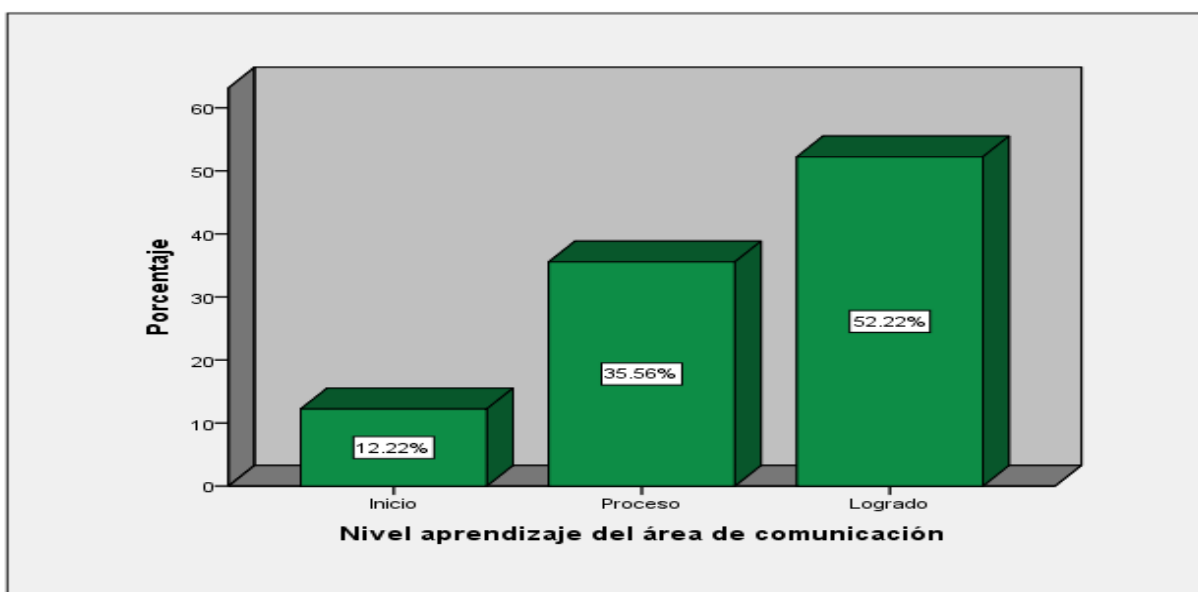


Figura 10. Estudiantes entrevistados según el nivel de aprendizaje del área de comunicación, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz, 2019.

Interpretación

En la tabla 10 y figura 10, se observa la descripción del nivel de aprendizaje del área de comunicación, evaluado en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. Pedro Pablo Atusparia - Huaraz, 2019. Se encontró que un 52.22% de los estudiantes obtuvieron el nivel logrado, mientras el 35.6% se situaron en el nivel proceso, en cambio, solo un 12.22% apreciaron en un nivel deficiente. Por tanto, en términos generales los estudiantes entrevistados reflejan una posición favorable con respecto al aprendizaje de la competencia en mención. Esto quiere decir, que los estudiantes obtienen logros esperados en relación a las competencias: se comunica oralmente, así como lee y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

Dimensiones del aprendizaje del área de comunicación

Competencia 1: Se comunica oralmente en su lengua materna

Tabla 11.

Distribución de frecuencias de estudiantes, según nivel de aprendizaje de la competencia 1: se comunica oralmente en su lengua materna, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz, 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	11	12.2	12.2	12.2
	Proceso	32	35.6	35.6	47.8
	Logrado	47	52.2	52.2	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta realizada en la I.E. Pedro Pablo Atusparia. Huaraz, 2019.

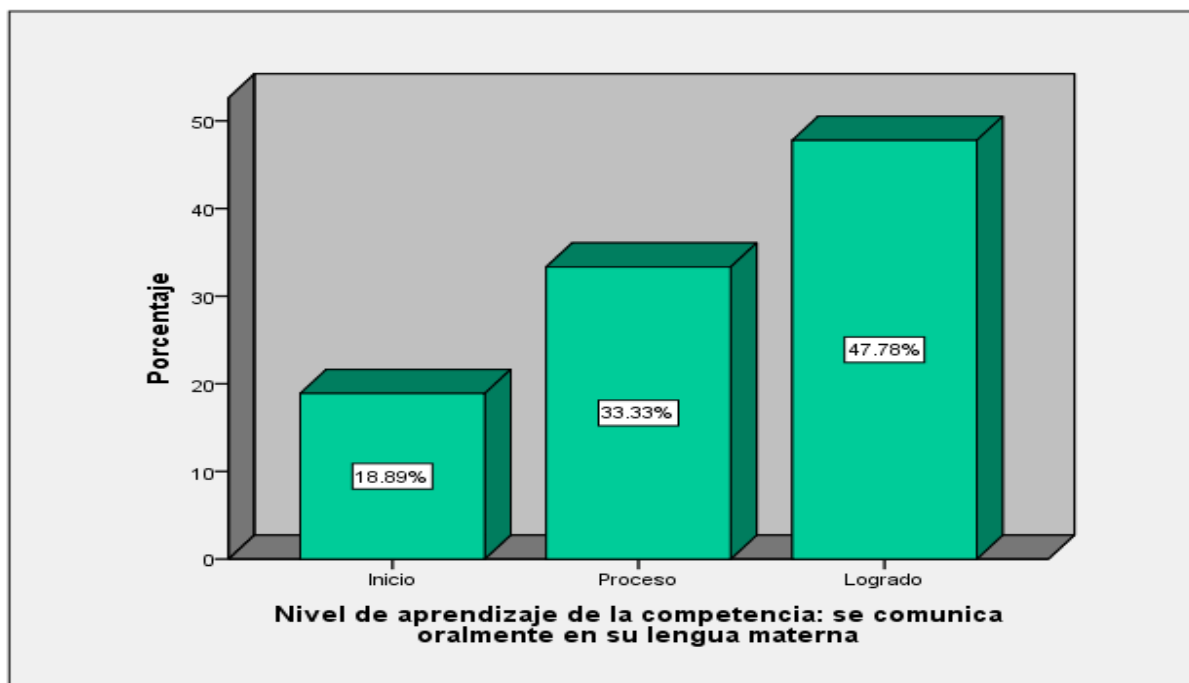


Figura 11. Estudiantes entrevistados según el nivel de aprendizaje de la competencia: se comunica oralmente en su lengua materna, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz, 2019.

Interpretación

En la tabla 11 y figura 11, se observa la descripción del nivel de aprendizaje de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, evaluado en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. Pedro Pablo Atusparia - Huaraz, 2019. Se encontró que un 47.78% de los estudiantes obtuvieron el nivel logrado, mientras el 33.33% se situaron en el nivel proceso, en cambio, solo un 18.89% apreciaron en un nivel deficiente. Por tanto, en términos generales los estudiantes entrevistados reflejan una posición favorable con respecto al aprendizaje del área de comunicación.

Competencia 2: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna

Tabla 12.

Distribución de frecuencias de estudiantes, según nivel de aprendizaje de la competencia 2: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz, 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	11	12.2	12.2	12.2
	Proceso	36	40.0	40.0	52.2
	Logrado	43	47.8	47.8	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta realizada en la I.E. Pedro Pablo Atusparia. Huaraz, 2019.

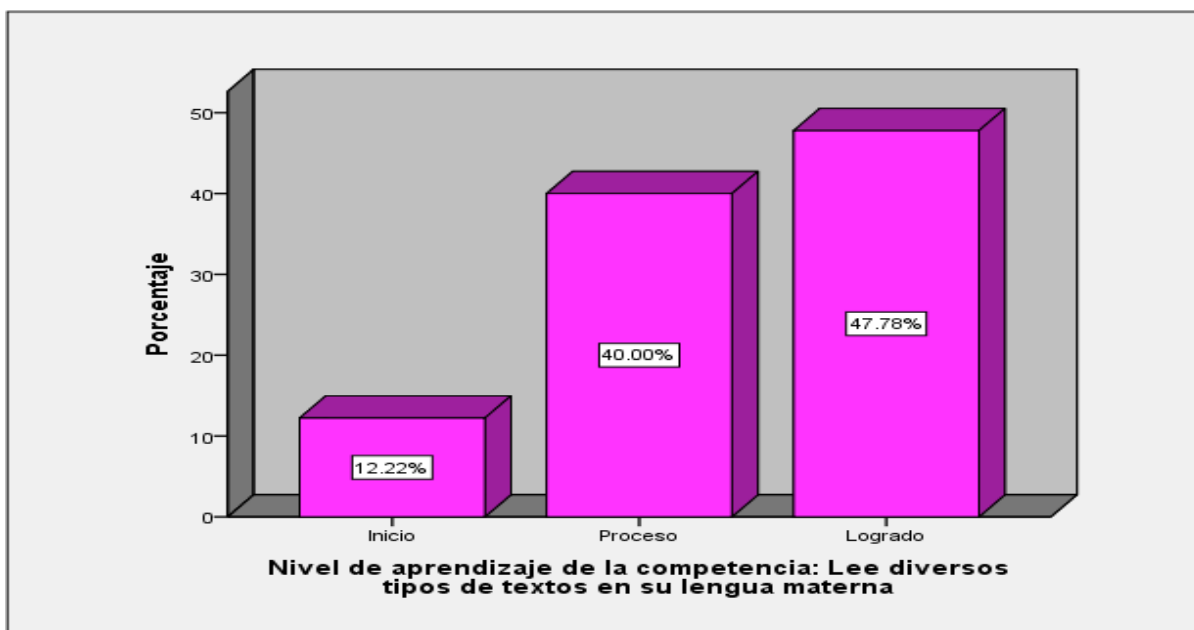


Figura 12. Estudiantes entrevistados según el nivel de aprendizaje de la competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz, 2019.

Interpretación

En la tabla 12 y figura 12, se aprecia la descripción del nivel de aprendizaje de la competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna del área de comunicación, evaluado en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. Pedro Pablo Atusparia - Huaraz, 2019. Encontrándose que un 47.78% de los estudiantes obtuvieron el nivel logrado, mientras el 40.00% se situaron en el nivel proceso, por el contrario, solo un 12.22% se situaron en un nivel deficiente. Por tanto, en términos generales los estudiantes entrevistados reflejan una posición favorable con respecto al aprendizaje de la competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

Competencia 3: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

Tabla 13.

Distribución de frecuencias de estudiantes, según nivel de aprendizaje de la competencia 3: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz, 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	6	6.7	6.7	6.7
	Proceso	30	33.3	33.3	40.0
	Logrado	54	60.0	60.0	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta realizada en la I.E. Pedro Pablo Atusparia. Huaraz, 2019.

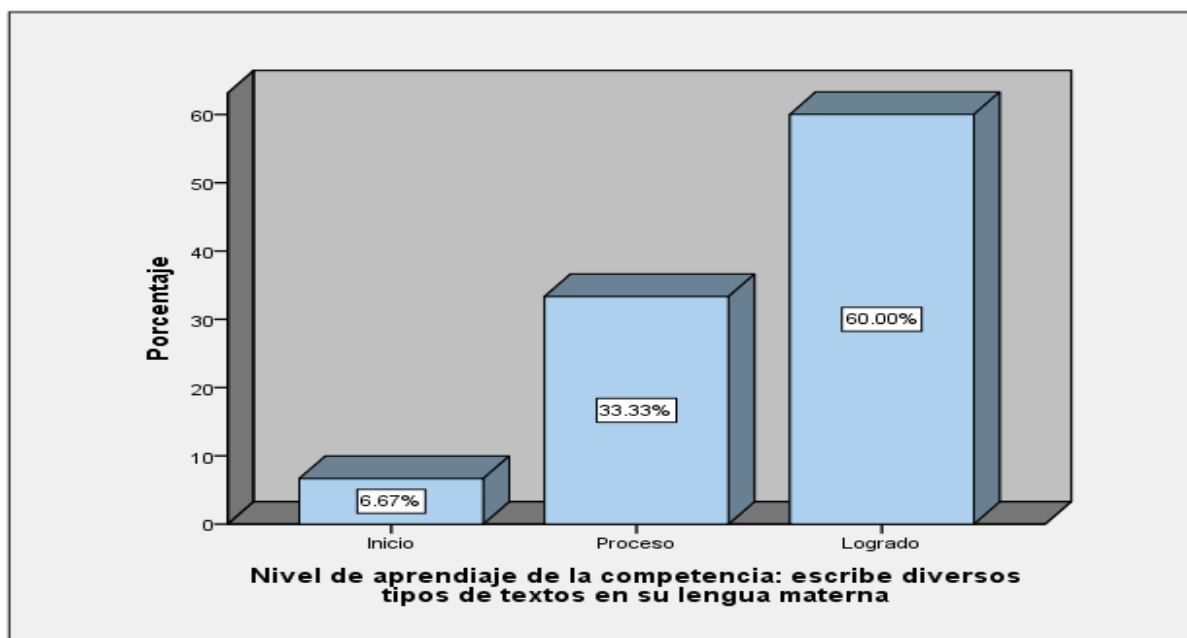


Figura 13. Distribución de frecuencias de estudiantes, según nivel de aprendizaje de la competencia 3: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz, 2019.

Interpretación

En la tabla 13 y figura 13, se aprecia la descripción del nivel de aprendizaje de la competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del área de comunicación, evaluado en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. Pedro Pablo Atusparia - Huaraz, 2019. Encontrándose que

un 60.00% de los estudiantes admitieron estar en el nivel logrado, mientras el 33.33% se situaron en el nivel proceso, por el contrario, solo un 6.67% se situaron en un nivel inicio. Por tanto, en términos generales los estudiantes entrevistados reflejan una posición favorable con respecto al aprendizaje de la competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

4.1.2. Tablas cruzadas por variables y dimensiones

Marco del buen desempeño docente y aprendizaje del área de comunicación

Tabla 14.

Distribución de frecuencias entre los niveles del marco del buen desempeño docente y aprendizaje del área de comunicación, según estudiantes encuestados de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz, 2019.

		Aprendizaje del área de comunicación			Total	
		Inicio	Proceso	Logrado		
Desempeño Docente	Regular	Recuento	11	22	1	34
		% del total	12.2%	24.4%	1.1%	37.8%
Bueno		Recuento	0	10	46	56
		% del total	0.0%	11.1%	51.1%	62.2%
Total		Recuento	11	32	47	90
		% del total	12.2%	35.6%	52.2%	100.0%

Fuente: Encuesta realizada en la I.E. Pedro Pablo Atusparia. Huaraz, 2019.

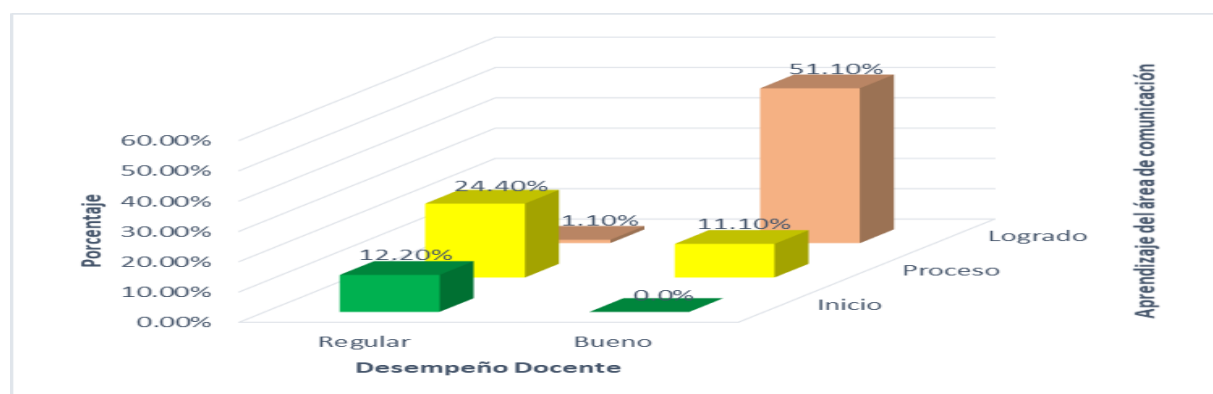


Figura 14. Estudiantes entrevistados según el nivel de desempeño docente y aprendizaje del área de comunicación, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz, 2019.

Interpretación

Atendiendo al principio de simetría entre niveles categóricos, se encontró que el 24.40% de los estudiantes consideraron un vínculo entre el nivel regular de desempeño docente y el nivel proceso correspondiente al aprendizaje del área de comunicación; mientras, que un 51.10% supusieron una asociación entre el nivel bueno del desempeño docente y el nivel logrado de aprendizaje del área de comunicación. Aunque existen discordancias entre el nivel regular-inicio (12.20%) y bueno-proceso (11.10%), sin embargo, permite colegir lo siguiente: a un mayor nivel de desempeño docente, mayor será también el nivel de aprendizaje del área de comunicación.

Tabla 15

Distribución de frecuencias entre los niveles del marco del buen desempeño docente y aprendizaje de la competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna, según estudiantes encuestados de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz, 2019

		Se comunica oralmente en su lengua materna			Total	
		Inicio	Proceso	Logrado		
Desempeño docente	Regular	Recuento	16	17	1	34
		% del total	17.8%	18.9%	1.1%	37.8%
	Bueno	Recuento	1	13	42	56
		% del total	1.1%	14.4%	46.7%	62.2%
Total	Recuento	17	30	43	90	
	% del total	18.9%	33.3%	47.8%	100.0%	

Fuente: Encuesta realizada en la I.E. Pedro Pablo Atusparia. Huaraz, 2019.

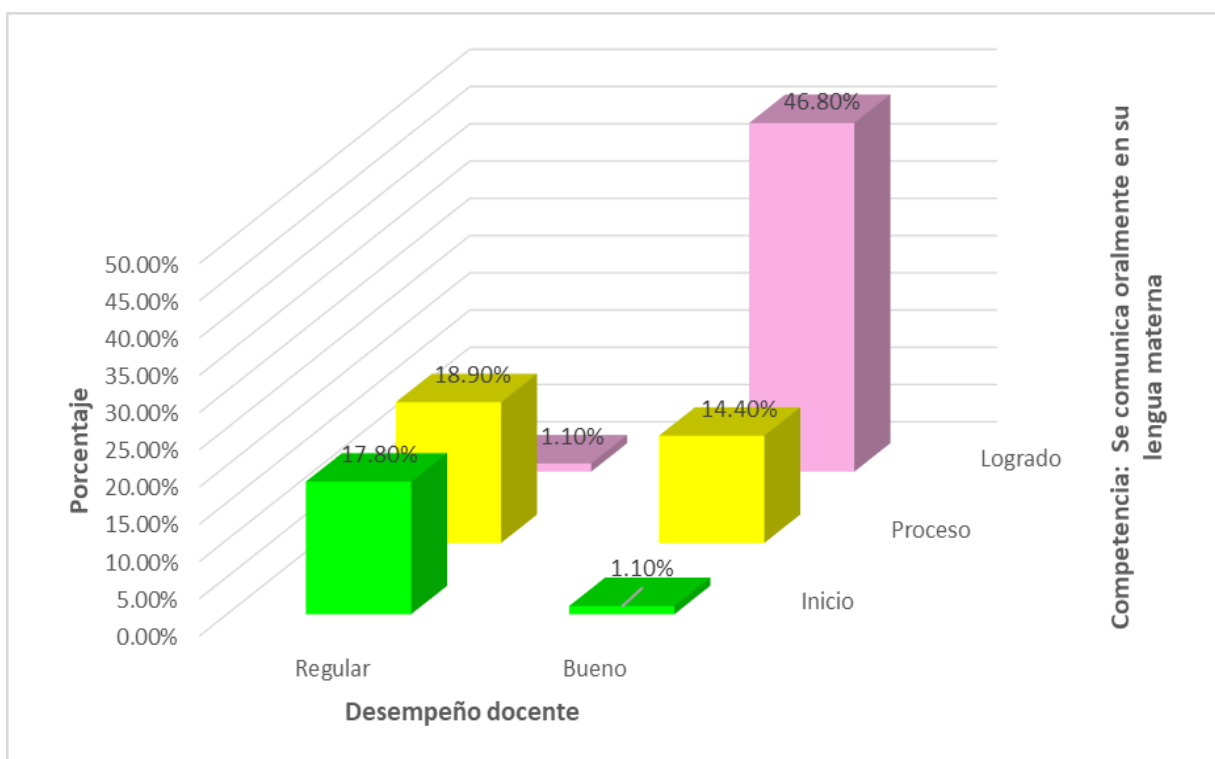


Figura 15. Distribución de frecuencias entre los niveles del marco del buen desempeño docente y aprendizaje de la competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna, según estudiantes encuestados de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz, 2019.

Interpretación

Invocando el principio de simetría entre niveles categóricos, se encontró que el 18.90% de los estudiantes consideraron un nexo entre el nivel regular de desempeño docente y el nivel proceso de la competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna; mientras, que un 46.80% percibieron una asociación entre el nivel bueno del desempeño docente y el nivel logrado de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna. Aunque existen discordancias entre el nivel regular-inicio (17.80%) y bueno-proceso (14.40%), no obstante, permite inferir lo

siguiente: a un mayor nivel de desempeño docente, mayor será también el nivel de la competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna.

Tabla 16

Distribución de frecuencias entre los niveles del marco del buen desempeño docente y aprendizaje de la competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna, según estudiantes encuestados de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia – Huaraz-

		Lee diversos tipos de textos en su lengua materna			Total	
		Inicio	Proceso	Logrado		
Desempeño docente	Regular	Recuento	11	23	0	34
		% del total	12.2%	25.6%	0.0%	37.8%
	Bueno	Recuento	0	13	43	56
		% del total	0.0%	14.4%	47.8%	62.2%
Total	Recuento	11	36	43	90	
	% del total	12.2%	40.0%	47.8%	100.0%	

Fuente: Encuesta realizada en la I.E. Pedro Pablo Atusparia. Huaraz, 2019.

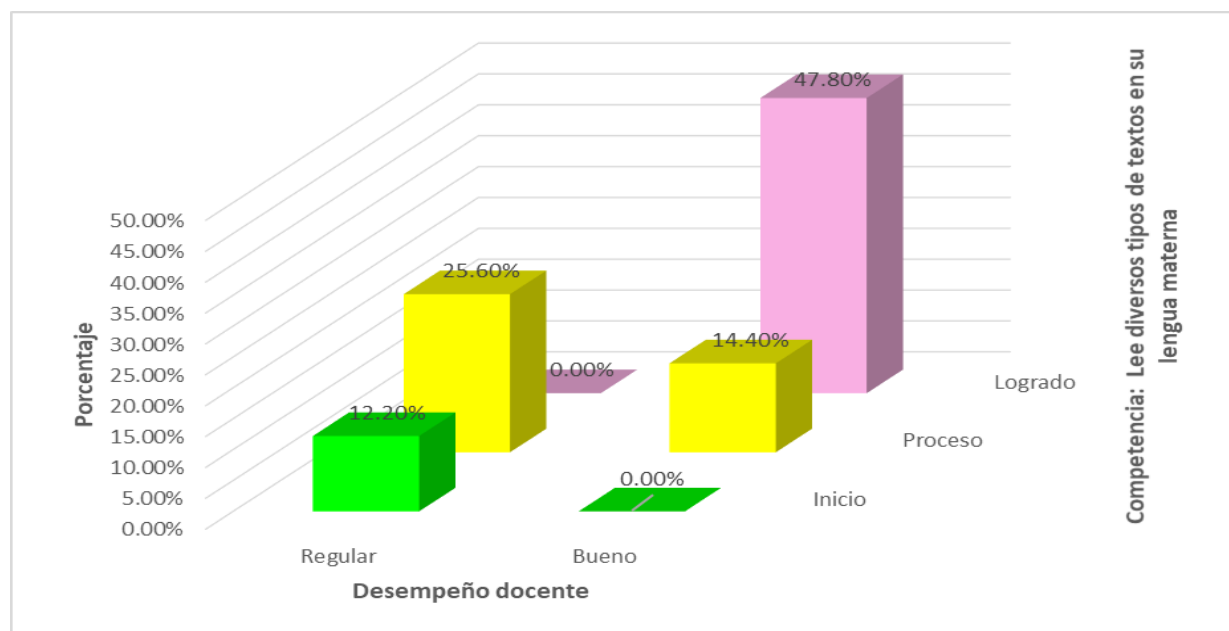


Figura 16. Distribución de frecuencias entre los niveles del marco del buen desempeño docente y aprendizaje de la competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna, según estudiantes encuestados de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia – Huaraz.

Interpretación

En base al principio de simetría entre niveles categóricos, se encontró que el 25.60% de los estudiantes estimaron un nexo entre el nivel regular de desempeño docente y el nivel proceso de la competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna; mientras, que un 47.80% percibieron una asociación entre el nivel bueno del desempeño docente y el nivel logrado de la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. Aunque también se han detectado discordancias entre el nivel regular-inicio (12.20%) y bueno-proceso (14.40%), no obstante, permite inferir lo siguiente: a un mayor nivel de desempeño docente, mayor será también el nivel de la competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

Tabla 17.

Distribución de frecuencias entre los niveles del marco del buen desempeño docente y aprendizaje de la competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, según estudiantes encuestados de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia

		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna			Total	
		Inicio	Proceso	Logrado		
Desempeño docente	Regular	Recuento	6	23	5	34
		% del total	6.7%	25.6%	5.6%	37.8%
	Bueno	Recuento	0	7	49	56
		% del total	0.0%	7.8%	54.4%	62.2%
Total	Recuento	6	30	54	90	
	% del total	6.7%	33.3%	60.0%	100.0%	

Fuente: Encuesta realizada en la I.E. Pedro Pablo Atusparia. Huaraz, 2019.

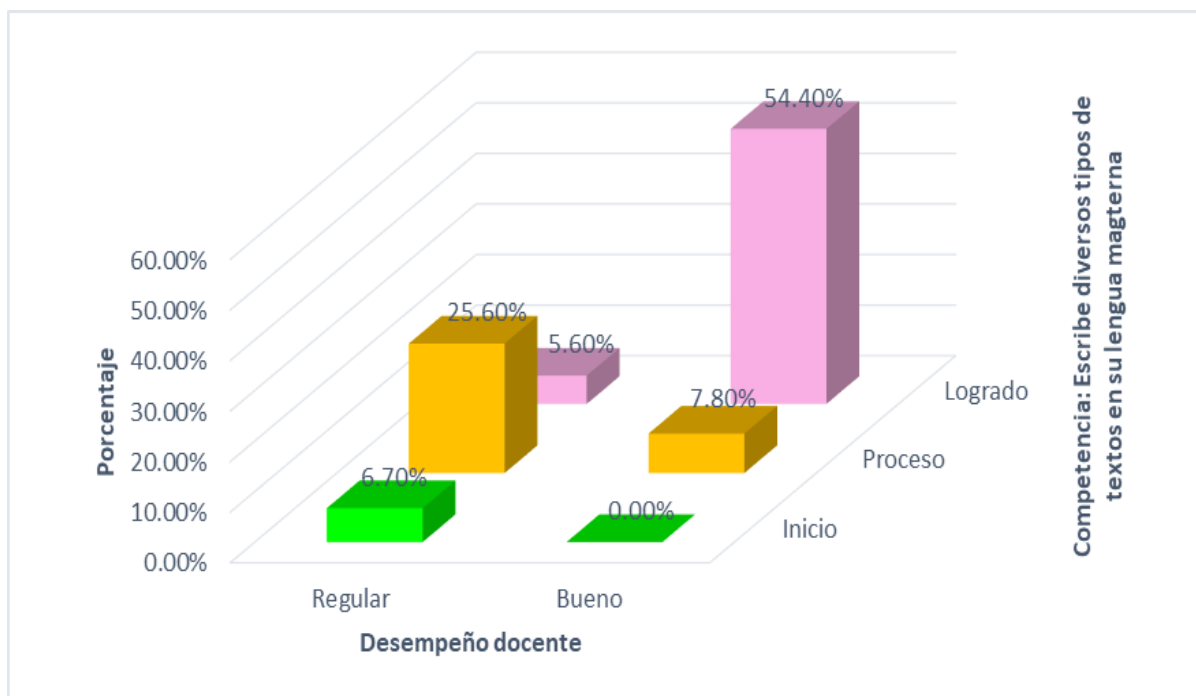


Figura 17. Estudiantes entrevistados según el nivel de desempeño docente y aprendizaje de la competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz, 2019. Elaboración propia.

Interpretación

Recurriendo al principio de simetría entre niveles categóricos, se encontró que el 25.60% de los estudiantes estimaron un nexo entre el nivel regular de desempeño docente y el nivel proceso de la competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna; mientras, que un 54.40% percibieron una asociación entre el nivel bueno del desempeño docente y el nivel logrado de la competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Aunque también se han detectado discordancias entre el nivel regular-inicio (6.70%) y bueno-proceso (7.80%), no obstante, permite inferir lo siguiente: a un mayor nivel de desempeño docente, mayor será también el nivel de la competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

4.1.3. Prueba de normalidad

Tabla 18.

Prueba de normalidad de las variables de estudio: marco del buen desempeño docente y aprendizaje del área de comunicación, según estudiantes encuestados de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz, 2019.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Desempeño docente	.403	90	.000
Dominio I: Preparación para el aprendizaje	.434	90	.000
Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje	.438	90	.000
Dominio III: Participación de la gestión de la escuela articulado a la comunidad	.311	90	.000
Dominio IV: Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente	.387	90	.000
Aprendizaje del área de comunicación	.327	90	.000
Se comunica oralmente en su lengua materna	.301	90	.000
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	.302	90	.000
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	.374	90	.000

^a Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Encuesta realizada en la I.E. Pedro Pablo Atusparia. Huaraz, 2019.

Interpretación

Con la finalidad de demostrar si los datos de la muestra proceden de una demostrada distribución: paramétrica o no paramétrica, se efectuó el contraste de hipótesis de la normalidad de las puntuaciones de las variables de estudio con un nivel de confianza del 95%. De esta forma, la hipótesis nula afirmó que los datos proceden de una población con una distribución normal mientras la hipótesis alterna sostuvo que el conjunto de datos no sigue una distribución normal. Por tanto, para el desempeño docente y sus respectivas dimensiones, el valor $p = 0 < 0.05$. Asimismo, el valor obtenido para aprendizaje del área de comunicación y sus dimensiones también el valor $p = 0 < 0.05$. Por tanto, en ambos casos se rechaza la hipótesis de normalidad y se acepta la hipótesis donde la procedencia de los datos corresponde a una distribución no

paramétrica. Razón por el cual en el contraste de hipótesis se consideró el empleo de la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

4.1.4. Contraste de hipótesis

Hipótesis general

H_0 : No existe relación significativa entre el marco del buen desempeño docente y el aprendizaje en el área curricular de comunicación de los estudiantes de séptimo ciclo de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz - 2019.

H_a : Existe relación significativa entre el marco del buen desempeño docente y el aprendizaje en el área curricular de comunicación de los estudiantes de séptimo ciclo de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz - 2019.

Nivel de confianza: 95%

Nivel crítico: $\alpha = 0.05$ (5%)

Regla de decisión:

Si $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

Si $p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

Bajo estas consideraciones se obtuvo el valor siguiente:

Tabla 19.

Coefficiente de relación entre el marco del desempeño docente y el aprendizaje del área de comunicación.

		Desempeño docente	Aprendizaje del área de comunicación
Desempeño docente	Coefficiente de relación	1.000	.793**
	Sig. (bilateral)	.	.000
	N	90	90
Aprendizaje del área de comunicación	Coefficiente de relación	.793**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	.
	N	90	90

** . La relación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Como se observa en la tabla 19, el valor del coeficiente de relación Rho de Spearman es igual a 0.793** por lo que se demuestra que existe una relación positiva y de magnitud alta, además la muestra es altamente significativa al nivel de 0.01, esto quiere decir que a un 99,99% (0,99) de nivel de confianza, se demuestra bajo la curva normal a dos colas (bilateral) la relación entre la variable desempeño docente y aprendizaje del área de comunicación. Esto quiere decir que el nivel de significancia (sig. = 0.000) es menor que el valor $p = 0.05$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a). Es decir, existe relación significativa entre el marco del buen desempeño docente y el aprendizaje en el área curricular de comunicación de los estudiantes de séptimo ciclo de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz - 2019.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H₀: No existe relación significativa entre el marco del buen desempeño docente y el aprendizaje de la competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna de los estudiantes de séptimo ciclo de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz - 2019.

H_a: Existe relación significativa entre el marco del buen desempeño docente y el aprendizaje de la competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna de los estudiantes de séptimo ciclo de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz - 2019.

Nivel de confianza: 95%

Nivel crítico: $\alpha = 0.05$ (5%)

Regla de decisión:

Si $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H₀

Si $p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

Tabla 20.

Coefficiente de relación entre el marco del buen desempeño docente y el aprendizaje de la competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna.

		Desempeño docente	Competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna
Desempeño docente	Coefficiente de relación	1.000	.749**
	Sig. (bilateral)	.	.000
	N	90	90
Se comunica oralmente en su lengua materna	Coefficiente de relación	.749**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	.
	N	90	90

** . La relación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Como se observa en la tabla 20, el valor del coeficiente de relación Rho de Spearman es igual a 0.749** por lo que se demuestra que existe una relación positiva y de magnitud alta, además la muestra es altamente significativa al nivel de 0.01, esto quiere decir que a un 99,99% (0,99) de nivel de confianza, se demuestra bajo la curva normal a dos colas (bilateral) la relación entre la variable desempeño docente y el aprendizaje de la competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna. Esto quiere decir que el nivel de significancia (sig. = 0.000) es menor que el valor $p = 0.05$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a). Es decir, existe relación significativa entre el marco del desempeño docente y el aprendizaje de la competencia: Se comunica en su lengua materna de los estudiantes de séptimo ciclo de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz - 2019.

Hipótesis específica 2

H_0 : No existe relación significativa entre el marco del buen desempeño docente y el aprendizaje de la competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes de séptimo ciclo de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz - 2019.

H_a : Existe relación significativa entre el marco del buen desempeño docente y el aprendizaje de la competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes de séptimo ciclo de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz - 2019.

Nivel de confianza: 95%

Nivel crítico: $\alpha = 0.05$ (5%)

Regla de decisión:

Si $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

Si $p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

Tabla 21.

Coefficiente de relación entre el marco del buen desempeño docente y el aprendizaje de la competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

		Desempeño docente	Competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna
Desempeño docente	Coefficiente de relación	1.000	.779**
	Sig. (bilateral)	.	.000
	N	90	90
Rho de Spearman	Coefficiente de relación	.779**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	.
	N	90	90
Competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	Coefficiente de relación	.779**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	.
	N	90	90

** . La relación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Como se observa en la tabla 21, el valor del coeficiente de relación Rho de Spearman es igual a 0.779** por lo que se demuestra que existe una relación positiva y de magnitud alta, además la muestra es altamente significativa al nivel de 0.01, esto quiere decir que a un 99,99% (0,99) de nivel de confianza, se demuestra bajo la curva normal a dos colas (bilateral) la relación entre la variable desempeño docente y el aprendizaje de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna. Esto quiere decir que el nivel de significancia (sig. = 0.000) es menor que el valor $p = 0.05$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a). Es decir, existe relación significativa entre el marco del desempeño docente y el aprendizaje de la competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes de séptimo ciclo de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz - 2019.

Hipótesis específica 3

H_0 : No existe relación significativa entre el marco del buen desempeño docente y el aprendizaje de la competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes de séptimo ciclo de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz - 2019.

H_a : Existe relación significativa entre el marco del buen desempeño docente y el aprendizaje de la competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes de séptimo ciclo de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz - 2019.

Nivel de confianza: 95%

Nivel crítico: $\alpha = 0.05$ (5%)

Regla de decisión:

Si $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

Si $p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

Tabla 22.

Coefficiente de relación entre el marco del buen desempeño docente y el aprendizaje de la competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

		Desempeño docente	Competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna
Desempeño docente	Coefficiente de relación	1.000	.729**
	Sig. (bilateral)	.	.000
	N	90	90
Competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Coefficiente de relación	.729**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	.
	N	90	90

** . La relación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Como se observa en la tabla 22, el valor del coeficiente de relación Rho de Spearman es igual a 0.729** por lo que se demuestra que existe una relación positiva y de magnitud alta, además la muestra es altamente significativa al nivel de 0.01, esto quiere decir que a un 99,99% (0,99) de nivel de confianza, se demuestra bajo la curva normal a dos colas (bilateral) la relación entre la variable desempeño docente y el aprendizaje de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna. Esto quiere decir que el nivel de significancia (sig. = 0.000) es menor que el valor $p = 0.05$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a). Es decir, existe relación significativa entre el marco del desempeño docente y el aprendizaje de la competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes de séptimo ciclo de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz - 2019.

Capítulo V

5. DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados obtenidos

En el presente estudio se trabajó bajo la dirección de un diseño no experimental, correlacional y transversal, con la finalidad de demostrar la relación entre el marco del buen desempeño docente y el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia”, Huaraz 2019. Según la última prueba PISA (2015). La justificación de dicho trabajo, parte de los últimos valores obtenidos en competencia lectora, donde el Perú obtuvo una puntuación de 398 todavía muy lejos de la escala promedio Rasch que es de 500. A pesar de ello, de acuerdo con los valores de la Organización de Cooperación para el Desarrollo Económicos (OCDE) presentado en el 2016, el Perú tuvo un incremento de +14 puntos en la tendencia promedio entre 2009 – 2015. Sin embargo, en líneas

generales, el 46,1% de los estudiantes peruanos que participaron estaban aún por debajo del nivel 2 (UMC, 2016, p. 47). En líneas generales, los estudiantes peruanos se encuentran por debajo del promedio en desempeño de lectura.

Por su parte la prueba ECE del 2016 en lo referente a lectura, correspondió a Huaraz en el nivel satisfactorio un 48.1%, en proceso alcanzó un 45.4% y en inicio fue de 6.5%; mientras a nivel regional, sin duda hubo un retroceso porque en ña prueba ECE de año 2015, 8.7% de los estudiantes se ubicaron en el nivel en inicio, otro 48.0% en el nivel en proceso y u n 43.3% en el nivel satisfactorio; sin embargo, en el año 2016, los valores fueron desfavorables, porque el 9.9% se hallaba en el nivel inicio, mientras un 52.8% estaban en el nivel en proceso y solo el 37.3% se encontraban en el nivel satisfactorio. (ECE Ancash, 2016, p.5). Estas proporciones, dibuja un panorama nada grato porque dejan entrever serias debilidades en cuanto al desarrollo de competencias en el área de comunicación, lo que supone un papel más activo por parte de los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sobre esta base, es indudable que el marco del buen desempeño docente, juega un papel activo, razón por el cual fue preciso abordar el presente estudio.

En lo que respecta al objetivo general, los valores hallados dan cuenta que la percepción de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019, con respecto al desempeño docente se situó en el nivel bueno (62.2%) y regular (37.8%), mientras el aprendizaje del área curricular de comunicación fue percibida en el nivel logrado (52.2%). Sin embargo, en la relación desempeño docente y aprendizaje del área curricular, se encontró en el nivel regular-proceso (24.4%) y en el nivel bueno-logrado (51.1%). Esto quiere decir, que los estudiantes en su percepción del proceso de enseñanza y aprendizaje asignan en el nivel logrado una performance buena del desempeño docente. Lo que en términos generales

se puede colegir que un 75.5% de los estudiantes estiman una asociación entre desempeño docente y aprendizaje del área curricular de comunicación. Este porcentaje se confirma en el plano inferencial al haberse encontrado un coeficiente Rho de Spearman ($Rho = 0.793$), el cual indica que existe una relación positiva y alta entre las variables, es decir, al aumentar el desempeño docente también aumenta el aprendizaje del área curricular de comunicación.

Con respecto al objetivo específico 1: el estudio se enfocó en demostrar la relación entre el desempeño docente y la competencia: Se comunica oralmente en su lengua entre los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, Huaraz, 2019. Sin embargo, en la relación desempeño docente y la competencia en mención, se encontró que el nivel percibido por los estudiantes se situó en el nivel logrado (47.78%) y en el nivel proceso (33.3%), además en el nivel inicio (18.89%). Estos valores se hallan relacionados con el desempeño docente, porque en el nivel regular-proceso (18.9%) y en el nivel bueno-logrado (46.7%). Esto quiere decir, que los estudiantes en su percepción del proceso de enseñanza y aprendizaje asignan en el nivel logrado una performance buena del desempeño docente. Lo que en términos generales se puede colegir que un 65.6% de los estudiantes estiman una asociación entre desempeño docente y aprendizaje de la competencia: se comunica oralmente en su lengua materna. Este porcentaje se confirma en el plano inferencial al haberse encontrado un coeficiente Rho de Spearman ($Rho = 0.749$), el cual indica que existe una relación positiva y alta entre las variables, es decir, al aumentar el desempeño docente también aumenta el aprendizaje de la competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna; asimismo, en relación con el objetivo específico 2, que se centró en demostrar la relación entre el desempeño docente y las competencias Lee diversos tipos de textos en su lengua materna, el nivel de la competencia específica en el nivel logrado (47.78%), mientras que en el nivel proceso (40.0%)

y en el nivel inicio (12.22%), estos valores hallados permiten colegir en relación al cruce de estas dos variables un nivel bueno-logrado (47.8%), mientras en el nivel regular-proceso (25.6%) lo que resulta en total un 73.4%, proporción que se confirma en el plano inferencial al hallarse un coeficiente Rho de Spearman ($Rho = 0.779$), el cual indica que existe una relación positiva y alta entre las variables, es decir, al aumentar el desempeño docente también aumenta el aprendizaje de la competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna; por último, en relación al objetivo 3, que se propuso demostrar la relación entre el desempeño docente y la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, destaca como nivel de logro de aprendizaje de dicha competencia en el nivel logrado (60.0%), mientras que en proceso (33.33%) y en inicio (6.67%), lo que permite colegir una relación entre las variables, hecho que se confirme en la asociación en la que se encontró en el nivel bueno-logrado (54.4%) y en el nivel regular-proceso (25.6%), lo que en términos globales destaca una asociación de 80.0%, hecho que se expresa en una relación con coeficiente Rho de Spearman ($Rho = 0.729$), esto permite afirmar que existe una relación positiva y alta entre las variables, es decir, al aumentar el desempeño docente también aumenta el aprendizaje de la competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. De manera que estas evidencias empíricas halladas, se corroboran en diversos ámbitos de la educación pública y privada, cuando se aborda la relación entre el desempeño académico y el área curricular de comunicación. Así, en un estudio similar al efectuado, Aguirre (2014) demostró que existe una relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el área de comunicación, para tal efecto el estudio empírico consideró una población de 90 estudiantes del V ciclo de primaria de una institución educativa privada del distrito del Rímac en el año 2014, por lo que se consideró una muestra censal, permitiéndole hallar un coeficiente de relación de Spearman ($Rho = 0,459$, $p < 0.05$), lo que permite colegir que una mejor desempeño docente mejor será el rendimiento académico en el área de

comunicación, en esa misma línea el trabajo de Paquiyaury (2018) pone de relieve en su estudio con una muestra no probabilística de 136 estudiantes, encontró perciben un nivel medio y alto con relación al desempeño docente en las áreas de Matemática y comunicación, mientras que los docentes en sus calificaciones a los estudiantes expresan que estos obtuvieron un logro de aprendizaje en Proceso de 48% tanto en matemática como en Comunicación. Otro estudio similar que merece incluirse fue el trabajo de Rodríguez (2017), en el cual seleccionando una muestra probabilística de 253 estudiantes de secundaria encontró una relación entre desempeño docente y el área de comunicación. De la misma manera, en esta línea se inscribe el aporte de Echevarría (2014) referido al desempeño docente y al nivel de aprendizaje en el área de comunicación, plantea como reflexión un papel más activo de los docentes como mediadores para el desarrollo de competencias entre los estudiantes en el área de comunicación. Asimismo, en otro estudio efectuado por Cárdenas (2015), se halló que se logró contar con una perspectiva metódica, crítica y reflexiva en relación al sistema evaluativo chileno, que consintió alcanzar la visión de los principales involucrados en este sistema, como son los profesores; en esa misma línea el trabajo de Arias (2015) encontró en la evaluación del desempeño docente que con el instrumento adecuado es factible medir el trabajo pedagógico de docente, tanto para el nivel de primaria como de secundaria en diversos establecimientos educativos niveles de 6° de Educación Primaria, 1° y 2° de Educación Secundaria Obligatoria de seis centros concertados de la periferia de Valencia. En esa misma dirección cabe destacar el trabajo de Ibarra (2016) quien encontró que los valores hallados en su estudio pusieron de relieve que la evaluación docente tendía a incrementar la efectividad de los profesores en fin de obtener valores académicos de sus estudiantes. Llegando a la conclusión que coexisten razones teóricas que acceden a que una evaluación docente pueda mejorar la calidad en el desempeño de los docentes.

Por tanto, en instituciones estatales, la relación se puede explicar por el liderazgo pedagógico del director y del personal directivo, en la medida que son ellos quienes aplican el marco del buen desempeño docente en la institución educativa y además se encargan de dar el debido soporte pedagógico mediante el acompañamiento y monitoreo a los docentes; pero además por la propia reflexión de los docentes en torno a su praxis pedagógica, donde la ley de reforma magisterial que establece el ascenso de escala en base al enfoque meritocrático, permiten a los docentes capacitarse ya sea por estímulo de la propia institución como de manera personal, porque además las capacitaciones e han enfocado en el desarrollo de los aprendizajes fundamentales, basados en enfoques, que como es el caso de área de comunicación, se centra en el enfoque comunicativo, que prioriza el aspecto funcional y contextual de las situaciones comunicativas que se le presentan al estudiante, buscando con ello permitirle construir sus aprendizaje a partir de su propia experiencia sociocultural.

5.2. Conclusiones

Primera: Existe relación significativa entre el marco del buen desempeño docente y el aprendizaje del área curricular de comunicación de los estudiantes de séptimo ciclo de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz - 2019. ($Rho= 0.793$ y $p= 0,000$), lo que permite colegir que a mejor desempeño docente mejor es el aprendizaje del área de comunicación.

Segunda: Existe relación significativa entre el marco del buen desempeño docente y el aprendizaje de la competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna de los estudiantes de séptimo ciclo de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz - 2019. ($r= 0.749$ y $p= 0,000$), lo que permite inferir que a mejor desempeño docente mejor es el aprendizaje de la competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna.

Tercera: Existe relación significativa entre el marco del buen desempeño docente y el aprendizaje de la competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes de séptimo ciclo de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz - 2019. ($r= 0.779$ y $p= 0,000$), esto permite deducir que a mejor desempeño docente mejor es el aprendizaje de la competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

Cuarta: Existe relación significativa entre el marco del buen desempeño docente y el aprendizaje de la competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes de séptimo ciclo de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz - 2019. ($r= 0.729$ y $p= 0,000$), esto permite derivar que a mejor desempeño

docente mejor es el aprendizaje de la competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

5.3 Recomendaciones

Primera: Se recomienda al director de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, incentivar al docente en el marco del buen desempeño docente, la institucionalización del enfoque comunicativo como buena práctica ejercida por de manera creativa por los docentes de la institución con la finalidad de sistematizar experiencias para desarrollar la formación y evaluación por competencias de los estudiantes.

Segunda: Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, incentivar la comunicación oral, relacionados con su lengua materna, lo que significa estimular la capacitación en competencias interculturales para promover el desarrollo del idioma quechua entre los estudiantes orientándolo al desarrollo comunitario mediante la revaloración patrimonial del idioma ancestral.

Tercera: Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, desarrollar talleres de lectura, orientándolo al desarrollo de productos que promuevan la lectura de diversos textos producidos por los propios estudiantes y se fomente el fortalecimiento de competencias comunicativas de expresión oral.

Cuarta: Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, promover entre los estudiantes un programa de escritura creativa orientado a estimular la expresión oral y la lectura de diversos textos orientados a afirmar la identidad cultural y patrimonial de la región Ancash.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Argudín, Y. (2005). *Educación basada en competencias*. Nociones y antecedentes. México: Trillas
- Cassany, D. (1999). Los enfoques comunicativos: elogio y crítica, *Lingüística y literatura*. Colombia, Medellín. Universidad de Antioquia.
- De la Cruz, J., (2008). *Desempeño docente*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- García, E. C. (2008). L evaluación por competencias en la educación superior. *Profesorado, Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 15.
- Ministerio de Educacion. (2012). *EDUCACIONENRED.PE*. Obtenido de EDUCACIONENRED.PE: www.repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6531
- Ministerio de Educacion. (2016). *MINEDU*. Obtenido de MINEDU: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Montenegro A., I. (2003). *Desempeño docente*. Santa Fe de Bogotá: cooperativa editorial Magisterio.
- Rodrigo, F. A., (2016). *Desarrollo profesional docente: un marco comprensivo para la iniciación pedagógica de los profesores principiantes*.
- Torres D., Badillo M., Valentín N. y Ramírez E., (2014) *Las Competencias Docentes: El desafío de la educación*. México, DF. Instituto Politécnico Nacional.
- Sacristán J., Perez A., Martínez J., Torres J., Angulo F. y Álvares J., (2008). *Educación por competencias. ¿Qué hay de nuevo?* Madrid.

Padilla G., Martínez C., Pérez M., Rodríguez M., Miras F. (2008). La competencia Lingüística como base del aprendizaje. *Internacional Journal of Developmental and Educational Psychology*.

Tesis

Aguirre E. M. (2014). Desempeño docente y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa particular “Nuestra señora de las Mercedes” Rímac – 2014 (tesis de maestría), Universidad Cesar Vallejo. Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5051/Aguirre_EMN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Echevarria, J. (2014). Desempeño docente y nivel de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del primero de secundaria en la Institución Educativa “Javier Heraud” del distrito de San Juan de Lurigancho, 2013 (Tesis de maestría), Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Perú. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/992/TM%20CE-Ev%20E15%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Paquiyauri, W. (2018). Desempeño docente y logros de aprendizaje en una Institución Educativa del distrito de Ayacucho – 2017 (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/28234/paquiyauri_mw.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez, M. (2017). El desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en las instituciones educativas de Chaclacayo en el 2015 (Tesis de maestría), Universidad Mayor de San Marcos. Perú. Recuperado de

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/7287/Rodriguez_hm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Chávez, M. (2017). Desempeño docente según estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas técnicas del distrito de Pangoa - Satipo (tesis de maestría) Universidad Nacional del centro del Perú. Recuperado de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/4275/Chavez%20Solorzano.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Celi, D. (2015). Estudio de la cultura organizacional y su influencia en el desempeño laboral de docente de la PUCE SD (tesis maestría) Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/8817>
- Ibarra, M. (2016). Efecto de la evaluación docente sobre el desempeño de los profesores en Chile (tesis maestría) Pontificia Universidad Católica de Chile. Recuperado de <http://economia.uc.cl/wp-content/uploads/2017/07/tesis-lbarra-2016.pdf>
- Ramos L. (2014). Enseñanza y aprendizaje de la competencia lectora en grados medios mediante el tutor inteligente TuinLEC (Tesis doctorado) Universidad De Valencia. España. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/71033985.pdf>
- Arias, G. (2015). Evaluación del desempeño profesional de formadores de docentes en el salvador (tesis doctorado) Universidad de Granada. Recuperado de <https://hera.ugr.es/tesisugr/25973459.pdf>
- Cárdenas, N. (2015). Análisis crítico del sistema de evaluación del desempeño profesional docente chileno: un estudio en la comunidad educativa de la ciudad de Osorno Chile.

(Tesis doctorado) Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado de

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/384556/necs1de1.pdf?sequence=1>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Hábitos de estudio y motivación educativa en estudiantes de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática – sede Huaraz 2019-I

Problema	Objetivos	Hipótesis	Dimensiones	Indicadores	Metodología
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre el marco del buen desempeño docente y el área curricular de comunicación en los estudiantes de séptimo ciclo de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia – Huaraz - 2019?</p>	<p>Objetivo general Identificar la relación entre el marco del buen desempeño docente y el aprendizaje en el área curricular de comunicación de los estudiantes de séptimo ciclo de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia – Huaraz – 2019.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación significativa entre el marco del buen desempeño docente y el aprendizaje en el área curricular de comunicación de los estudiantes de séptimo ciclo de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz - 2019.</p>	<p>Variable: Desempeño docente</p> <p>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>	<p>Método general Aplicada, descriptiva e inferencial Diseño No experimental de corte transversal, correlacional Población</p> <p>Instrumentos</p>
<p>Problemas específicos</p>	<p>Objetivos específicos</p>	<p>Hipótesis específicas</p>	<p>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>Planifica la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.</p>	
<p>¿Cuál es la relación entre el marco del buen desempeño docente y el aprendizaje de la competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna de los estudiantes de séptimo ciclo de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia – Huaraz -2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el marco del buen desempeño docente y el aprendizaje de la competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes de séptimo ciclo de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia – Huaraz - 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el marco del buen desempeño docente y el aprendizaje de la competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes de séptimo ciclo de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia – Huaraz - 2019?</p>	<p>Demstrar la relación entre el marco del buen desempeño docente y el aprendizaje de la competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna de los estudiantes de séptimo ciclo de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia – Huaraz – 2019.</p> <p>Demstrar la relación entre el marco del buen desempeño docente y el aprendizaje de la competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes de séptimo ciclo de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz - 2019.</p>	<p>Existe relación significativa entre el marco del buen desempeño docente y el aprendizaje de la competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna de los estudiantes de séptimo ciclo de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz - 2019.</p> <p>Existe relación significativa</p>	<p>Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias,</p>		

desempeño docente y el aprendizaje de la competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes de séptimo ciclo de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia – Huaraz - 2019?	de séptimo ciclo de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia – Huaraz – 2019. Demuestrar la relación entre el marco del buen desempeño docente y el aprendizaje de la competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes de séptimo ciclo de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia – Huaraz – 2019.	entre el marco del buen desempeño docente y el aprendizaje de la competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes de séptimo ciclo de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz - 2019. Existe relación significativa entre el marco del buen desempeño docente y el aprendizaje de la competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes de séptimo ciclo de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz – 2019.		intereses y contextos culturales.
				Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.
				Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.
				Escucha actualmente diversos textos orales.
				Recupera y organiza información de diversos textos orales.
				Infiere el significado de los textos orales.
				Expresa con claridad sus ideas.
				Utiliza estratégicamente
				Variados recursos expresivos.
				Escribe diversos tipos de textos en lengua materna
	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos.			
	Planifica la producción de diversos textos escritos.			

Anexo 2. Instrumentos para la recolección de datos

CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE**Estimado docentes**

Por favor, lee atentamente el cuestionario y contesta lo más honestamente posible. Aunque algunas preguntas puedan parecer similares, asegúrate de no dejar ninguna pregunta sin respuesta.

Si no entendieras alguna palabra o frase, con confianza pregúntale a la entrevistadora, para que salgas de dudas.

Los datos obtenidos de este estudio serán tratados de manera totalmente confidencial y serán analizados exclusivamente en el contexto de esta investigación.

Para una mejor respuesta a las interrogantes planteadas se presenta la siguiente tabla:

Respuesta	Sigla	Categoría
Totalmente en desacuerdo	TED	1
En desacuerdo	ED	2
No sé, No opino	NS/NO	3
De acuerdo	DA	4
Totalmente de acuerdo	TDA	5

DATOS GENERALES:

Sexo	F	Edad			¿Qué carrera estudió?			
	M							
	(Marca X)				(Coloca tu edad)			
				Institución Superior	¿En qué institución superior vas a estudiar?			
					Instituto Superior Pedagógico	Instituto Superior Tecnológico	Universidad	
							Pública	Privada
				(Marca con una X tu respuesta)				

Agradecemos de antemano su colaboración.

DOMINIO I: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES						
Compet1	"Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, el contenido disciplinar de comunicación que enseña, el enfoque y proceso pedagógico, con el propósito de promover capacidades de alto nivel su formación integral."					
		Respuestas				
		TED	ED	NS/NO	DA	TDA
Desemp1	El formador demuestra comprensión e información del hombre o la mujer, características socioculturales de cada alumno.	1	2	3	4	5
Desemp2	El instructor muestra información actualizada de los conceptos esenciales de la región de comunicación que enseña.	1	2	3	4	5
Desemp3	El profesor demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de la ubicación de la conversación.	1	2	3	4	5
Compet2	"Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión."					
		Respuestas				
		TED	ED	NS/NO	DA	TDA
Desemp4	El instructor diseña creativamente tácticas pedagógicas capaces de despertar interés, pasatiempo y compromiso en los estudiantes universitarios, para lograr el dominio previsto.	1	2	3	4	5
Desemp5	El instructor contextualiza el diseño de la enseñanza basado en la popularidad de los pasatiempos, conociendo los patrones y la identificación cultural de sus estudiantes universitarios.	1	2	3	4	5
Desemp6	El maestro crea, selecciona y organiza varios activos para que los niños universitarios ayuden en su aprendizaje.	1	2	3	4	5
Desemp7	El instructor diseña la evaluación de manera científica, eterna, formativa y diferencial de acuerdo con el conocimiento esperado.	1	2	3	4	5
DOMINIO II: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES						
Compet3	"Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales."					
		Respuesta				
		TED	ED	NS/NO	DA	TDA
Desemp8	El instructor construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes universitarios, basados totalmente en el afecto, la justicia, la consideración, el respeto mutuo y la colaboración.	1	2	3	4	5
Desemp9	El maestro publica su práctica para obtener logros en todos sus estudiantes universitarios y comunica altas expectativas sobre sus oportunidades de estudio.	1	2	3	4	5

Desemp10	El maestro promueve un ambiente acogedor de diversidad, en el que se expresa y valora como poder y posibilidad para el logro del aprendizaje.	1	2	3	4	5
Desemp11	El instructor genera relaciones de aprecio, cooperación y asistencia de estudiantes universitarios con necesidades educativas únicas.	1	2	3	4	5
Desemp12	El profesor resuelve conflictos en diálogo con estudiantes universitarios sobre la premisa de criterios éticos, políticas acordadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos no violentos.	1	2	3	4	5
Desemp13	El capacitador organiza la sala de estudio y otras áreas de manera segura, práctica y adecuada para el trabajo pedagógico y para conocer, llegar a la diversidad.	1	2	3	4	5
Desemp14	El entrenador muestra continuamente, junto con sus alumnos, experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y capacidades para soportarlos.	1	2	3	4	5
Compet4	"Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica todo lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales."					
		Respuestas				
		TED	ED	NS/NO	DA	TDA
Desemp15	El maestro brinda oportunidades para que los estudiantes apliquen su experiencia en la resolución de problemas reales con una mentalidad reflexiva e importante.	1	2	3	4	5
Desemp16	El capacitador confirma que cada alumno comprende los propósitos de la sesión de conocimiento y las expectativas de desempeño y desarrollo en general.	1	2	3	4	5
Desemp17	El capacitador desarrolla técnicas pedagógicas y conoce actividades que promueven el pensamiento crucial y creativo de sus alumnos y que los motiva a examinar.	1	2	3	4	5
Desemp18	El capacitador utiliza numerosos y útiles recursos y tecnología, y el tiempo requerido depende de la razón del conocimiento adquirido de la consulta.	1	2	3	4	5
Desemp19	El instructor maneja varias técnicas pedagógicas para esperar individualmente a los estudiantes con deseos educativos especiales.	1	2	3	4	5
Compet5	"Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales."					
		Respuestas				
		TED	ED	NS/NO	DA	TDA
Desemp20	El instructor hace uso de varias técnicas y técnicas que permiten opiniones diferenciadas del aprendizaje anticipado, en sintonía con el dominio del estudiante.	1	2	3	4	5
Desemp21	El entrenador desarrolla artilugios legítimos para evaluar el progreso y los logros dentro del hombre o la mujer y la organización que adquiere conocimiento de los estudiantes.	1	2	3	4	5

Desemp22	El capacitador evalúa el conocimiento de todos los estudiantes basándose totalmente en los estándares previamente instalados, superando las prácticas de abuso de fuerza.	1	2	3	4	5
Desemp23	El maestro oportunamente almacena los valores de la evaluación con los estudiantes, sus familias y el gobierno educativo y comunitario, para generar compromisos sobre el conocimiento de los logros.	1	2	3	4	5
Dominio III: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD						
Compet6	"Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad."					
		Respuestas				
		TED	ED	NS/NO	DA	TDA
Desemp24	El instructor participa dentro del control del Proyecto Educativo Institucional, el plan de estudios y los planes de desarrollo continuo, conduciendo activamente equipos de trabajo.	1	2	3	4	5
Desemp25	El instructor desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de estudio, innovación pedagógica y mejora del mejor servicio académico de la escuela.	1	2	3	4	5
Compet7	"Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los valores."					
		Respuestas				
		TED	ED	NS/NO	DA	TDA
Desemp26.	El instructor alienta respetuosamente las pinturas colaborativas con los hogares en el dominio de los alumnos, reconociendo sus contribuciones.	1	2	3	4	5
Desemp27	El instructor integra significativamente, en sus prácticas de enseñanza, la experiencia cultural y los recursos de la comunidad y su entorno.	1	2	3	4	5
Desemp28	El instructor se ocupa de los hogares de sus estudiantes, las autoridades del vecindario y la comunidad, las situaciones exigentes de sus pinturas pedagógicas, y da cuenta de sus avances y valores.	1	2	3	4	5
DOMINIO IV: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE						
Compet8	"Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y armar su identidad y responsabilidad profesional."					
		Respuestas				
		TED	ED	NS/NO	DA	TDA
Desemp29	El instructor participa en informes de mejora profesional de tamaño completo de acuerdo con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.	1	2	3	4	5
Desemp30	El capacitador participa dentro de la era de las normas de instrucción a nivel local, local y nacional, expresando una opinión bien informada y actualizada sobre ellos, dentro del marco de su trabajo profesional.	1	2	3	4	5
Compet9	"Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social."					

		Respuestas				
		TED	ED	NS/NO	DA	TDA
Desemp31	El formador actúa de acuerdo con los conceptos de ética de enseñanza experta y resuelve dilemas realistas y normativos de los estilos de vida escolares basados principalmente en ellos.	1	2	3	4	5
Desemp32	El maestro actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el precepto de la verdad superior de los jóvenes y jóvenes.	1	2	3	4	5

CUESTIONARIO
DEL ÁREA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN

	S	CS	M	PV	N
	5	4	3	2	1
1. SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA.					
Extraes información expresada por los interlocutores.	5	4	3	2	1
Interpretas la información explícita e implícita, para comprender el texto oral.	5	4	3	2	1
Expresas tus ideas entorno a un tema de forma lógica.	5	4	3	2	1
Empleas recursos (gestos o movimientos corporales) o paraverbales (tono de voz o silencios) para enfatizar o matizar tu exposición.	5	4	3	2	1
Intercambias los roles de hablante y oyente alternada y dinámicamente, para lograr el propósito comunicativo.	5	4	3	2	1
Analizas y valoras los textos orales para construir una opinión personal sobre sus aspectos formales, contenidos e ideológicos.	5	4	3	2	1
2. LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA.					
Integras información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto.	5	4	3	2	1
Señalas las características implícitas de seres, objetos hechos y lugares, y demuestras el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.	5	4	3	2	1
Estableces conclusiones sobre lo comprendido contrastando tu experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.	5	4	3	2	1
Explicas la intención del autor considerando algunas estrategias discursivas utilizadas, y las características del tipo textual y género discursivo.	5	4	3	2	1
Emites un juicio crítico sobre la eficacia y validez de la información considerando los efectos del texto en los lectores.	5	4	3	2	1
Justificas la elección o recomendación de textos de tu preferencia cuando los compartes con otros.	5	4	3	2	1
3. ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA.					
	5	4	3	2	1
Ordenas las ideas entorno aun tema, organizando en sub temas e ideas principales, y las desarrollas para precisar la información.	5	4	3	2	1
Utilizas recursos gramaticales y ortográficos (tildación diacrítica) que contribuyen al sentido del texto.	5	4	3	2	1
Demuestras la eficacia de los recursos ortográficos utilizados para mejorar el texto.	5	4	3	2	1
Comparas y contrastas aspectos gramaticales y ortográficos, cuando evalúas el texto.	5	4	3	2	1

Anexo 3. Base de datos

Variable 1. Desempeño docente

Indicadores	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30	Item 31	Item 32	
Estudiantes 1	5	1	1	3	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	3	2	1	3	4	3	4	4	2	1	2	1	
Estudiantes 2	2	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	3	4
Estudiantes 3		4	4	3	2	3	2	3	4	4	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	
Estudiantes 4	5	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	
Estudiantes 5	5	1	1	2	1	3	2	2	1	2	1	2	3	3	2	3	3	2	2	2	1	1	2	3	4	2	1	2	1	1	1	1	
Estudiantes 6	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	4	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	
Estudiantes 7	5	3	3	3	3	3	2	1	3	3	1	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	2	1	2	
Estudiantes 8	5	5	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
Estudiantes 9	3	3	3	2	2	5	1	5	5	5	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	1	3	5	3	3	3	3	4	4	3	4	3	
Estudiantes 10	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	2	3	2	3	2	3	2	3	
Estudiantes 11	3	3	2	2	2	4	1	2	2	2	2	3	5	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	
Estudiantes 12	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	
Estudiantes 13	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	
Estudiantes 14	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Estudiantes 15	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Estudiantes 16	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	
Estudiantes 17	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	
Estudiantes 18	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	
Estudiantes 19	4	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	
Estudiantes 20	5	1	1	3	3	4	3	3	2	2	1	1	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	
Estudiantes 21	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	
Estudiantes 22	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Estudiantes 23	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
Estudiantes 24	4	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Estudiantes 25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Estudiantes 26	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4		
Estudiantes 27	1	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	
Estudiantes 28	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	
Estudiantes 29	4	3	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	4	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	4	1	1	1	
Estudiantes 30	4	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	4	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	2	4	2	1	4	1	1	1	
Estudiantes 31	4	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	4	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	4	1	1	4	1	1	1	
Estudiantes 32	4	3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	4	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	4	1	1	1	
Estudiantes 33	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Estudiantes 34	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	
Estudiantes 35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	
Estudiantes 36	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Estudiantes 37	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Estudiantes 38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Estudiantes 39	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Estudiantes 40	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	

Variable 2. Aprendizaje en el área curricular de comunicación

Indicadores	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12
Estudiantes 1	4	4	3	3	3	3	2	4	3	2	1	2
Estudiantes 2	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4
Estudiantes 3	4	3	4	4	3	5	4	3	3	4	2	2
Estudiantes 4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2
Estudiantes 5	5	5	3	4	3	4	5	2	2	3	3	3
Estudiantes 6	4	4	2	2	2	3	4	2	4	3	2	3
Estudiantes 7	5	5	4	5	5	4	3	2	2	2	1	1
Estudiantes 8	3	2	1	3	2	4	3	3	2	3	3	3
Estudiantes 9	5	5	5	3	2	5	5	3	3	5	3	5
Estudiantes 1	4	3	3	4	3	5	5	3	3	4	3	3
Estudiantes 1	5	4	3	5	3	3	4	2	1	3	2	3
Estudiantes 1	3	3	2	2	2	3	3	3		3	3	3
Estudiantes 1	4	4	4	3	3	4	4	3	2	2	2	3
Estudiantes 1	5	5	4	4	2	5	5	4	3	3	2	4
Estudiantes 1	5	5	4	5	3	5	5	2	2	2	3	3
Estudiantes 1	4	4	3	2	1	4	4	4	4	3	3	3
Estudiantes 1	5	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4
Estudiantes 1	5	5	4	4	2	4	4	3	3	5	5	5
Estudiantes 1	4	4	4	3	1	4	4	4	3	4	4	4
Estudiantes 2	3	4	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4
Estudiantes 2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	4	4	4
Estudiantes 2	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
Estudiantes 2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3
Estudiantes 2	4	4	3	3	1	4	5	3	2	4	4	5
Estudiantes 2	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
Estudiantes 2	5	5	4	4	3	5	5	5	3	5	5	5
Estudiantes 2	5	5	4	5	3	5	5	5	4	5	5	5
Estudiantes 2	2	2	2	2	3	3	5	4	4	4	3	4
Estudiantes 2	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4
Estudiantes 3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4
Estudiantes 3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4
Estudiantes 3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4
Estudiantes 3	1	1	1	1	2	2	4	3	3	3	2	3
Estudiantes 3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4
Estudiantes 3	4	4	3	2	1	3	4	2	3	4	4	4
Estudiantes 3	5	5	5	4	4	4	5	5	2	5	5	5
Estudiantes 3	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5
Estudiantes 3	4	4	4	3	1	3	4	2	4	3	3	3
Estudiantes 3	3	3	4	2	1	3	4	3	2	4	4	4
Estudiantes 4	4	4	4	2	1	3	4	3	2	4	4	4
Estudiantes 4	4	4	4	2	1	3	4	2	25	5	5	3
Estudiantes 4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4
Estudiantes 4	4	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5
Estudiantes 4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3
Estudiantes 4	4	5	4	3	1	4	5	4	2	5	4	4

Estudiantes 46	5	5	3	4	1	5	5	5	5	5	5	5
Estudiantes 47	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4
Estudiantes 48	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5
Estudiantes 49	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4
Estudiantes 50	1	1	1	1	2	2	4	3	3	3	2	3
Estudiantes 51	1	4	2	2	4	4	1	2	3	1	1	3
Estudiantes 52	2	5	3	3	4	5	2	2	3	2	2	4
Estudiantes 53	1	4	2	2	4	4	2	2	2	1	1	3
Estudiantes 54	1	4	2	2	4	4	1	1	2	1	1	2
Estudiantes 55	4	4	5	3	1	5	5	5	3	5	5	5
Estudiantes 56	3	3	3	4	2	3	4	4	2	4	4	4
Estudiantes 57	5	5	5	2	2	4	3	3	2	4	4	5
Estudiantes 58	5	5	3	2	1	3	4	2	2	5	5	4
Estudiantes 59	3	3	3	2	1	4	3	3	3	3	3	3
Estudiantes 60	2	5	3	5	2	5	4	1	3	2	1	5
Estudiantes 61	4	4	2	2	2	3	4	3	3	4	4	4
Estudiantes 62	3	4	3	4	4	2	1	3	3	3	3	3
Estudiantes 63	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4
Estudiantes 64	5	5	3	3	2	5	5	5	3	5	1	2
Estudiantes 65	5	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	3
Estudiantes 66	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2
Estudiantes 67	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5
Estudiantes 68	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3
Estudiantes 69	5	5	3	4	1	4	5	3	2	3	2	2
Estudiantes 70	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5
Estudiantes 71	5	5	4	2	2	4	4	2	1	2	2	2
Estudiantes 72	3	3	5	4	4	4	3	3	3	5	5	4
Estudiantes 73	4	4	5	4	3	5	4	2	3	5	5	4
Estudiantes 74	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	1	1
Estudiantes 75	2	2	5	5	5	5	5	1	1	2	1	1
Estudiantes 76	5	4	5	4	3	4	4	3	3	4	5	4
Estudiantes 77	4	4	4	4	2	4	5	3	2	5	4	4
Estudiantes 78	4	3	4	5	1	4	4	4	3	5	4	4
Estudiantes 79	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5
Estudiantes 80	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	4	3
Estudiantes 81	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Estudiantes 82	5	5	4	4	3	4	5	3	4	5	4	4
Estudiantes 83	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
Estudiantes 84	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3
Estudiantes 85	5	5	4	4	1	5	5	3	3	3	3	2
Estudiantes 86	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3
Estudiantes 87	4	4	4	4	1	3	4	3	2	4	4	3
Estudiantes 88	5	4	4	5	3	5	4	4	5	3	4	5
Estudiantes 89	5	5	3	4	5	4	5	3	3	4	3	5
Estudiantes 90	4	4	4	5	4	4	4	4	2	3	3	4


Anexo 4. Evidencia digital de similitud

Feedback Studio - Google Chrome
ev.tumitin.com/app/carta/es/?o=1200181413&u=1073096145&s=3&lang=es

feedback studio

TESIS

UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS E INFORMÁTICA
ESCUELA DE POSGRADO



TESIS

BUEN DESEMPEÑO DOCENTE Y APRENDIZAJE EN EL AREA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA PEDRO PABLO ATUSPARIA HUARAZ - 2019

PRESENTADO POR
SHARON MAGALY JACOME PICÓN

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

ASESOR
Dr. WILLIAM EDUARDO MORY CHIPARRA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
COMPORTAMIENTO HUMANO Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

LIMA - PERÚ
2019

Resumen de coincidencias

21 %

1	repositorio.ucv.edu.pe	5 %
2	Entregado a Universida...	4 %
3	www.minedu.gob.pe	2 %
4	es.scribd.com	2 %
5	es.slideshare.net	1 %
6	cybertesis.unmsm.edu...	1 %
7	www.postgraduone.edu...	1 %

ETS


Text-only Report | High Resolution | Activado

Página: 1 de 97 | Número de palabras: 18757

Escribe aquí para buscar

Escritorio 1/11/2019

Anexo 5. Autorización de publicación en el repositorio


**UNIVERSIDAD
PERUANA DE
CIENCIAS E
INFORMÁTICA**
UNIVERSIDAD DE CALIDAD

**FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN
DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN O TESIS
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UPCI**

1.- DATOS DEL AUTOR

Apellidos y Nombres: Jacome Picón, Sharon Magaly

DNI: 45861867 Correo electrónico: Shari.52@hotmail.com

Domicilio: Jr. Cabana Azules Pedregal bajo - Huaraz

Teléfono fijo: _____ Teléfono celular: 944412871

2.- IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO Ó TESIS

Facultad/Escuela: POSGRADO

Tipo: Trabajo de Investigación Bachiller () Tesis (X)

Título del Trabajo de Investigación / Tesis:
Marco del buen desempeño docente y aprendizaje del área
curricular de comunicación de los estudiantes del VII ciclo,
en la Institución educativa Padre Pablo Atusparia - Huaraz.
2019.

3.- OBTENER:

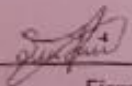
Bachiller () Título () Mg. (X) Dr. () Ph.D. ()

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN VERSIÓN ELECTRÓNICA

Por la presente declaro que el documento indicado en el ítem 2 es de mi autoría y exclusiva titularidad, ante tal razón autorizo a la Universidad Peruana Ciencias e Informática para publicar la versión electrónica en su Repositorio Institucional (<http://repositorio.upci.edu.pe>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art23 y Art.33.

Autorizo la publicación de mi tesis (marque con una X):
 (X) Sí, autorizo el depósito y publicación total.
 () No, autorizo el depósito ni su publicación.

Como constancia firmo el presente documento en la ciudad de Lima, a los 04 días del mes de Noviembre de 2019.



 Firma

