UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS E INFORMÁTICA

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

TESIS

Diseño de malla curricular y calidad profesional en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 II

AUTORES:

Guerreros Suarez, Wuido

Avellaneda Aguirre, Giovanna

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Investigación y Docencia Universitaria

ASESOR:

Mg. Zárate Bocanegra, Jhony Alex

ORCID iD 0000-0001-6440-0108

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatorias

Dedico a mi madre que se encuentra al lado del divino, ella en vida siempre ha puesto su exigencia para mi desarrollo como persona y profesional.

Guerreros Suarez, Wuido

Al Dr. Herbert Huaranga Rivera, por su orientación pertinente para la conclusión exitosa de este tema de investigación.

A la escuela de Posgrado de la Universidad Científica Peruana Informativa, por brindarme la oportunidad de obtener este grado académico que complementa mi vasta formación académica profesional.

Avellaneda Aguirre, Giovanna

Agradecimientos

A mi madre por sus recomendaciones para desarrollarme profesionalmente, estoy seguro allá en la eternidad estará feliz al ver que estoy cumpliendo sus deseos, a Dios por darme fuerza y sabiduría, a la Universidad por darme la oportunidad de desarrollar la investigación. Asimismo, agradezco a mis asesores por su apoyo y por cooperar con sus sapiencias para la elaboración de la investigación.

Guerreros Suarez, Wuido

A mi Madre Irma por todo este tiempo de paciencia, comprensión y amor.

Avellaneda Aguirre, Giovanna

Índice

Carátula i
Dedicatorias ii
Agradecimientos iii
Índice iv
Índice de tablas vii
Índice de figuras viii
Resumen ix
Abstract xi
Introducción 13
CAPITULO I 15
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 15
1.1. Descripción de la realidad problemática 15
1.2. Definición del problema 19
1.2.1. Problema general 19
1.2.2. Problemas específicos 19
1.3. Objetivos de la investigación 19
1.3.1. Objetivo general 19
1.3.2. Objetivos específicos 20
1.4. Formulación de hipótesis 20
1.4.1. Hipótesis general 20
1.4.2. Hipótesis específicas 20
1.5. Variables y dimensiones 21
1.5.1. Operacionalización de variables 21
1.6. Justificación de la investigación 24
1.6.1. Justificación social y practica 24
1.6.2. Justificación teórica o científica 24
1.6.3. Justificación metodológica 25

CAPITULO II 26
2. MARCO TEÓRICO 26
2.1. Antecedentes de la investigación 26
2.1.1. Antecedentes internacionales 26
2.1.2. Antecedentes nacionales 28
2.2.1. Diseño de malla curricular 33
2.2.2. Calidad profesional 40
2.3. Definición de términos básicos 44
CAPITULO III 48
3. DISEÑO METODOLÓGICO 48
3.1. Tipo de investigación 48
3.1.1. Enfoque 48
3.1.2. Tipo de investigación 48
3.1.3. Nivel de investigación 49
3.1.4. Clase de investigación 49
3.2. Diseño de investigación 49
3.3. Población y muestra 50
3.3.1. Población 50
3.3.2. Muestra 50
3.4. Técnicas para la recolección de datos 51
3.4.1. Descripción de los instrumentos 52
3.4.2. Validez y confiabilidad de los instrumentos 53
3.4.3. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos 54
CAPITULO IV 55
4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS 55
4.1. Presentación e interpretación de resultados 55
4.1.1. Resultados descriptivos por variable y dimensión 55
4.1.2. Tablas cruzadas por variables y dimensiones 65
4.1.3. Prueba de normalidad 72
4.1.4. Contrastaciones de las hipótesis de investigación 73
CAPITULO V 79

5. DISCUSIÓN 79
5.1. Discusión de resultados obtenidos 79
5.2. Conclusiones 84
5.3. Recomendaciones 86
Referencias bibliográficas 87
Anexos 90
Anexo 1. Matriz de Consistencia 90
Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos 92
Anexo 3. Base de datos 94
Anexo 4. Evidencia digital de similitud 98
Anexo 5. Autorización de publicación en el repositorio 99
Anexo 6. Matriz para validación por juicio de expertos 101

Índice de tablas

Tabla 1 *Operacionalización de la variable Diseño de Malla Curricular* 22
Tabla 2 *Operacionalización de la variable Calidad Profesional* 23
Tabla 3 *Calificativos de diseño de malla curricular* 52
Tabla 4 *Calificativos de calidad profesional* 52
Tabla 5 *Validación de instrumentos de investigación* 53
Tabla 6 *Cuadro de fiabilidad de variables de la investigación* 53
Tabla 7 *Corrección de rangos, 1ra variable: diseño de malla curricular* 55
Tabla 8 *Tabla de frecuencias de la 1ra variable, diseño de malla curricular* 56
Tabla 9 *Tabla de frecuencias de la 1ra dimensión y 1ra variable, estrategias de enseñanza* 58
Tabla 10 *Tabla de frecuencias de la 2da dimensión y 1ra variable, evaluación* 59
Tabla 11 *Corrección de rangos, 2da variable: calidad profesional* 60
Tabla 12 *Tabla de frecuencias de la 2da variable, calidad profesional* 61
Tabla 13 *Tabla de frecuencias de dimensión 1 y variable 2, perfil profesional* 62
Tabla 14 *Tabla de frecuencias de la 2da dimensión y 2da variable, calidad de acciones formativas* 64
Tabla 15 *Tabla cruzada entre la 1ra variable y 2da variable, diseño de malla curricular y calidad profesional* 65
Tabla 16 *Tabla cruzada entre la 1ra dimensión-1ra variable y la 1ra dimensión-2da variable* 67
Tabla 17 *Tabla cruzada entre la 2da dimensión-1ra variable y la 2da dimensión-1ra variable* 68
Tabla 18 *Tabla cruzada entre la 1ra dimensión-2da variable y 2da dimensión-1ra variable* 69
Tabla 19 *Tabla cruzada entre la 2da dimensión-2da variable y 1ra dimensión-2da variable* 71
Tabla 20 *Prueba estadística de normalidad Kolmogorov-Smirnov* 72
Tabla 21 *Correlación de la 1ra variable y 2da variable* 73
Tabla 22 *Correlación de la 1ra dimensión-1ra variable y 1ra dimensión-2da variable* 75
Tabla 23 *Correlación de la 2da dimensión-1ra variable y 2da dimensión-2da variable* 76
Tabla 24 *Correlación de la 1ra dimensión-1ra variable y 2da dimensión-2da variable* 77
Tabla 25 *Correlación de la 2da dimensión-1ra variable y 1ra dimensión-2da variable* 78

Índice de figuras

Figura 1. Frecuencia de la 1ra variable, diseño de malla curricular.....57
Figura 2. Frecuencias de la 1ra dimensión y 1ra variable, estrategias de enseñanza.....58
Figura 3. Frecuencias de la 2da dimensión y 1ra variable, evaluación.....60
Figura 4. Frecuencias de la 2da variable, calidad profesional 62
Figura 5. Frecuencias de 1ra dimensión y 2da variable, perfil profesional 63
Figura 6. Frecuencias de la 2da dimensión y 2da variable, calidad de acciones formativas ..64
Figura 7. Gráfico de barras entre diseño de malla curricular y calidad profesional 66
Figura 8. Gráfico de barras entre estrategias de enseñanza y perfil profesional.....67
Figura 9. Gráfico de barras entre estrategias de enseñanza y calidad de acciones formativas68
Figura 10. Gráfico de barras de evaluación y perfil profesional.....70
Figura 11. Gráfico de barras de evaluación y calidad de acciones formativas 71

Resumen

En la presente investigación que se titula como “DISEÑO DE MALLA CURRICULAR Y CALIDAD PROFESIONAL EN EGRESADOS DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES, HUANCAYO – 2020 II”, cuya investigación se buscó analizó la relación que existe entre el diseño de malla curricular con la calidad profesional, mediante los egresados de la carrera que brinda la escuela profesional de Ingeniería Civil, con la finalidad que la investigación brinde la debida importancia a las materias desarrolladas y empleadas que se evidencian en la malla curricular así de este modo influir en las actividades y calidad profesional que el egresado tendrá al egresar de la universidad.

La Investigación tiene la metodología de ser una investigación descriptiva-correlacional y de diseño transversal mediante la utilización de instrumento de obtener información mediante las encuestas que fueron aplicadas a los estudiantes que egresaron en el 2020 II.

Ya que existe una deficiente enseñanza por que los profesionales que enseñan cada materia son importantes porque están encargados para el crecimiento en la profesión por cada estudiante no se enfocan en brindar una enseñanza ligándose con la problemática actual en la ciudad o sociedad es por ello que los egresados no están lo suficiente capacitados y orientados para solucionar situaciones mediante la calidad o mejora profesional frente a problemática haciendo que el estudiante al egresar de la carrera de Ingeniería Civil debe ser educado mediante un diseño curricular y así tener una calidad profesional deseable.

Se concluye que, respecto a la relación entre el diseño de malla curricular y calidad profesional en los egresados en la carrera de Ingeniería Civil dictados en la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en el año 2020 II, cuya finalidad es determinar o identificar la deficiencia entre

la educación de los estudiantes que estos deben tener para evitar problemáticas y aportar positivamente a la sociedad.

Palabras Claves. Relación de la malla de diseño curricular y calidad profesional, metodología, evaluación, tecnologías, didáctica.

Abstract

In the present investigation that is titled as "CURRICULAR MESH DESIGN AND PROFESSIONAL QUALITY IN GRADUATES OF THE PROFESSIONAL ACADEMIC SCHOOL OF CIVIL ENGINEERING OF THE PERUANA UNIVERSITY LOS ANDES, HUANCAYO - 2020 II", whose investigation analyzed the relationship that exists between the design of curricular mesh with professional quality, through the graduates of the career offered by the professional school of Civil Engineering, with the purpose that the investigation gives due importance to the subjects developed and used that are evidenced in the curricular mesh as well in this way to influence the activities and professional quality that the graduate will have upon graduating from the university.

The research has the methodology of being a descriptive-correlational research and cross-sectional design, the use of an instrument to obtain information through surveys that were applied to students who graduated in 2020 II.

Since there is a deficient teaching teaching since the professionals who teach each subject are important because they are in charge of the growth in the profession for each student they do not focus on providing a teaching linking they are the current problem in the city or society that is why The graduates are not sufficiently trained and oriented to solve situations through quality or professional improvement in the face of problems, making the student to graduate from the Civil Engineering career must be educated through a curricular design and thus have a desirable professional quality.

It is concluded that, regarding the relationship between the design of the curricular mesh and professional quality in the graduates of the Civil Engineering career dictated at the Universidad Peruana Los Andes de Huancayo in 2020 II, whose purpose is to determine

or identify the Deficiency between the education of the students that they must have to avoid problems and contribute positively to society.

Key Words: Relationship of the curriculum design mesh and professional quality, methodology, evaluation, technologies, didactics.

Introducción

La universidad tiene la función de formar egresantes haciendo uso de las herramientas de aprendizaje en base al contexto y de este modo contribuir con la sociedad, ya que el egresado debe de cumplir expectativas del campo laboral, donde se ejerza la profesión de manera sostenible.

Ya que es importante el establecer las dimensiones del proceso formativo como estudiante superior mediante acciones académicas el cual esté vinculado con servicios, transformación y bienes, reforzando de este modo los sentimientos de confianza y de armonía de recurso humano y optimizar el desarrollo profesional, bajo tecnológia e innovación y prácticas teóricas como prácticas y técnicas para un adecuado desenvolvimiento fuera del centro de estudio.

El tema de investigación se denomina: Diseño de malla curricular y calidad profesional en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 II.

Capítulo I. Dicho capitulo se compone por el planteamiento del problema mediante la caracterización del problema principal, formulación del problema, problema general, problemas específicos, estando en función de las dimensiones por variable, delimitación el problema donde se describe la realidad problemática, seguidamente de los objetivos tanto los objetivos generales y objetivos específicos y se da fin al capítulo con la justificación de la investigación.

Capítulo II. Se presenta el marco teórico donde se describe los antecedentes, bases teóricas que fundamentan las variables de investigación, marco conceptual, seguidamente de la hipótesis tanto la hipótesis general e hipótesis específicas, culminado el capítulo con la medición de las variables de investigación.

Capítulo III. Consistió en identificar la metodología de la investigación, donde se menciona al método y tipo de investigación, diseño y nivel de investigación, población y muestra, y se culmina el capítulo con las técnicas para el procesamiento y análisis de los datos.

Capítulo IV. Se realizó la discusión de los resultados que se obtuvo mediante la recolección y procesamiento de los datos, seguidamente se hizo la contratación de hipótesis que fueron formuladas en el capítulo de marco teórico.

Capítulo V. Consiste en la discusión de resultados con otras investigaciones similares mencionadas en los antecedentes de la investigación y poder constatar la importancia de la tesis.

Capítulo VI. Finalmente se tiene las recomendaciones y conclusiones para la aplicabilidad del tema de investigación.

CAPITULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En la actualidad se puede presenciar que los estudiantes que egresan de la escuela académica profesional de Ingeniería civil de la Universidad Peruana Los Andes del 2020 II, el diseño curricular son deficientes por ende la calidad profesional cuando el estudiante egresa se ve afectado de manera negativa el cual no cumple con las expectativas ni genera soluciones frente a problemas de la sociedad o lugar en el cual este labore.

Dicho esto, el diseño de malla curricular que se aplican desde el 2017 que establecen cursos o materias que son desempeñados por profesionales que no cuentan con una metodológica, estrategia o didáctica, llegan a ser deficientes por no cuentar con una estructura de evaluación adecuado ni de enseñanza es por ellos que lamentablemente en la actualidad se presencia un bajo desempeño profesional, una baja calidad profesional de parte de los estudiante, estos al egresar de la universidad no brindan un calidad ni desempeño profesional y surge corrupción, edificaciones mal construidas, existe un déficit

en el empleo, que no generan seguridad ni brindan funcionalidad al usuario, es por ello se presenta el siguiente trabajo de investigación.

(Universidad Peruana los Andes, 2017) La Malla Curricular en la profesión de Ingeniería Civil diseñado por la Universidad Peruana los Andes, es observable mediante materias que ha sido desarrolladas, se conforman por materias con relación, a temas genéricos teóricos y prácticos, que son desarrollados desde el año 2017, específicamente se dan materias direccionadas con la carrera, las cuales son dictadas de manera técnica, las cuales muchas de ellas no cuentan con materias actualizadas e innovadores como la aplicación de tecnología en ámbitos contractivos o aplicación de cursos de programas que actualmente los centros de trabajo requieren y buscan de un egresado, a su vez no cuenta con materias específicas que dentro de ellas cuenten con enfoques tanto de aspectos morales las cuales sirvan para mermar las problemáticas identificadas, ya que las metodológicas que se desarrollan o son empleadas por los docentes profesionales de la carrera de ingeniería civil no son eficientes porque son teóricos, es por ello que al egresar de la universidad muchos de los egresados buscan otros medios para poder obtener una mejor educación que la misma universidad dentro de los 5 años de estudio no logra brindar y que este estudiante salga con una calidad profesional tanto ético, moral, profesional, capaz de resolver problemáticas en la sociedad, que sea capaz de conocer de leyes y normas, ya que en las universidades los estudiantes no son proactivos ni responsables con la sociedad y brindar mejor la calidad a la sociedad del usuario.

De acuerdo a (empleo, 2019), el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo, hace mención en un informe anual del empleo, donde figura que en la actividad productiva que es la construcción existe una productividad baja media de un 17% es por ello que se evidencia que un 47.3% de la proporción total de trabajadores se encuentran trabajando de manera independiente y como trabajadores no remunerados, es por ello que basándonos

principalmente en el sector de construcción, figura un 6.2% de personas con empleo en el año 2019, también se evidencia que existe más presencia de empleadores informales con un total de 72.7%, dicho esto, en el sector de construcción se basa nuestro tema de investigación, figura con estudiantes que al egresar deben hacer frente a esta problemática de nivel de desempleo y lamentablemente percibir que existe prácticamente la mitad de Ingenieros con trabajos informales.

Según (Republica, 2019) La Contraloría nombra expedientes ingresados a nivel nacional durante el año 2019, en los cuales figura que en el Gobierno Regional Junín existe un alto grado de denuncias entre ellas se encuentra, denuncias en servicios públicos básicos como, en el Ministerio de Vivienda, Construcción y Saneamiento, en el cual existe un total de 1772 denuncias ingresadas, la presencia de 1655 expedientes y 4116 atenciones a denuncias, es por ello que podemos evidenciar que al existir un alto número de denuncias se muestra la poca calidad profesional que existe en la región de Junín y en el Perú, uno de los informes en el año 2020, el N° 647-2020-CG-GCOC: nos habla sobre la corrupción e inconducta funcional que generan pérdidas de 712 millones en la región Junín, mediante 883 informes que consistían en previos, responsabilidades penales y a funcionarios públicos.

Según la Contraloría reporta de obras paralizadas a nivel regional, fueron 372 obras paralizadas en el departamento de Junín, se encuentra un total de 24 obras paralizadas por tener deficiencias técnicas, incumplimiento contractual, cambios profesionales y corrupción.

De acuerdo a (Sunedu, 2020), figura que Perú no se encuentra en la tabla porcentajes de puestos ocupados por docentes con posgrado con docentes profesionales que sean formados tanto en el extranjero con grado de maestría dando a entender que los docentes universitarios en su gran mayoría podrían ser deficientes y no tener el grado académico

deseable para la mejor educación que requiere el estudiante, dicho esto, también en la tabla de Ranking general de universidades, la Universidad Peruana los Andes no figura en ningún puesto.

(SUNAFIL, 2020)**,** dentro de su función de fiscalización en el departamento de Junín cuenta con un número total de 3,681 denuncias en el sector económico de construcción, a su vez en operativos en aspectos de construcción son un total de 876 órdenes, dicho esto como problemática principal en el sector construcción. Según (INEI, 2014), figura que la Universidad cuenta con mayor Inserción Laboral, el cual se encuentra en el puesto doce y de Junín son la mayoría, ya que la sede principal está en Junín, en base al total de egresados con inserción laboral en Junín son de la UPLA, Por lo tanto, con el total de los egresados se evidencian que tiene dificultades en el sector económico de construcción por el total de denuncias y operativos.

(CSIC, 2020)**,** se encarga de identificar las 142 Mejores universidades del Perú con Ranking Nacional e Internacional, donde la UPLA a nivel nacional figura en el puesto 53 y a nivel internacional se encuentra en el puesto 12486, por lo tanto la universidad requiere rediseñar la malla curricular en sus carreras como estrategias pedagógicas.

1.2. Definición del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el diseño de malla curricular y calidad profesional en los egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 II?

1.2.2. Problemas específicos

a) ¿Cuál es la relación entre las estrategias de enseñanza y el perfil profesional en los egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 II?

b) ¿Cuál es la relación entre las estrategias de enseñanza y la calidad de acciones formativas en los egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 II?

c) ¿Cuál es la relación entre la evaluación y el perfil profesional en los egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 II’

d) ¿Cuál es la relación entre la evaluación y la calidad de acciones formativas en los egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 202 II?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el diseño de malla curricular y calidad profesional en los egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 II.

1.3.2. Objetivos específicos

a) Determinar la relación entre las estrategias de enseñanza y el perfil profesional en los egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 II.

b) Determinar la relación entre las estrategias de enseñanza y la calidad de acciones formativas en los egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 II

c) Determinar la relación entre la evaluación y el perfil profesional en los egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 II.

d) Determinar la relación entre la evaluación y la calidad de acciones formativas en los egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 II.

1.4. Formulación de hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

El diseño de malla curricular y calidad profesional se relacionan significativamente en los egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 II

1.4.2. Hipótesis específicas

a) Las estrategias de enseñanza y el perfil profesional se relacionan significativamente en los egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 II.

b) Las estrategias de enseñanza y la calidad de acciones formativas se relacionan significativamente en los egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 II.

c) La evaluación y el perfil profesional se relacionan significativamente en los egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 II.

d) La evaluación y la calidad de acciones formativas se relacionan significativamente en los egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 II.

1.5. Variables y dimensiones

a. VARIABLE 1: diseño de malla curricular

b. DIMENSIONES:

i. Estrategias de enseñanza

ii. Evaluación

a. VARIABLE 2: calidad profesional

b. DIMENSIONES:

i. El perfil profesional

ii. Calidad

1.5.1. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable Diseño de Malla Curricular

	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA
DISEÑO DE MALLA CURRICULAR	**ZABALZA A. MIGUEL "Diseño y desarrollo curricular" (1985)** Es un proceso que concluye en programar objetivos cognitivos múltiples elementos con el fin de generar formación, vinculando dinámica, enfoques, estrategias pedagógicas y de evaluación. Y formar a quienes aprenden (p.II)	El diseño de la malla curricular se entiende como un proceso significativo que tiene la finalidad de generar experiencia en la formación para plantear lineamientos para de este modo generar un campo de información dentro de las aulas de estudio y cursos que son desempeñado por los estudiantes de ingeniería civil.	Estrategias de enseñanza	Enfoque de contenidos	Muy en desacuerdo
				Unidades instructivas	Desacuerdo
			Evaluación	Principios generales	Neutral
				Técnicas de evaluación	De acuerdo
				Evaluación sectorial	Muy de acuerdo

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2

Operacionalización de la variable Calidad Profesional

	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA
CALIDAD PROFESIONAL	**GARCIA NIETO, CAROLINA** **"Orientación laboral y promoción de la calidad profesional para el empleo" (2014)** Define que la calidad profesional del alumnado conociendo la realidad laboral acorde a la acción formativa, el cual debe tener conocimiento de la realidad en general mediante características, habilidades, intereses para ofrecer la orientación y proporcional herramientas y destrezas y actitudes (p.3)	Se refiere a las acciones y medidas de información, acompañamiento y motivación y capacidad e interés de gestionar la trayectoria individual en base a aprendizaje dando iniciativas en el ámbito laboral con figura en competencias, características de tal modo de desempeñar la calidad de profesional que determina un puesto de trabajo.	Perfil Profesional	Carácter individualizado	Muy en desacuerdo
				Características personales	
				Habilidades y actitudes	Desacuerdo
			Calidad de acciones formativas	Indicador de evaluación de calidad	Neutral
				Actualización técnico-pedagógico	De acuerdo
				Centros integrados	Muy de acuerdo

Fuente: Elaboración propia

1.6. Justificación de la investigación

La investigación se justifica para determinar las relaciones entre el diseño de malla curricular y calidad profesional en egresados de Ingeniería Civil 2020 II de la Universidad Peruana Los Andes, debido a que las estrategias de enseñanza y evaluación determinan el perfil profesional y calidad de acciones formativas, donde se busca identificar las falencias y plantear mejoras el diseño de malla curricular para una mejor calidad profesional.

1.6.1. Justificación social y practica

La presente investigación tiene el objetivo de generar, aportes y sugerencias con explicaciones que se puede inferir en el diseño de la malla curricular aplicada en la carrera a investigar, cuya universidad se encuentra ubicada en Chorrillos – Palian, con el fin de que la intervención de la investigación logre obtener o generar conciencia en los estudiantes que egresen y estudien aun en ciclos menores, a su vez se busca generar conciencia a los docentes o sujetos que tienen mayor alcance o cercanía con los estudiantes para de este modo influir en las futuras generaciones para mitigar la ineficiencia, baja calidad y rendimiento profesional de los estudiantes egresados.

1.6.2. Justificación teórica o científica

En base a la justificación teórica o científica se busca generar información eficiente y valida que brinde soluciones y mejoras en metodologías, estrategias para obtener resultados que contribuyan a mejorar el diseño de la malla curricular en la calidad profesional para que se de aportes, para que los ingresantes puedan mejorar en la calidad de sus servicios siendo así que la investigación pueda ser usada en futuras investigaciones.

1.6.3. Justificación metodológica

En base a la justificación metodológica, se resalta que la estructura del tema de investigación se caracteriza por el uso de instrumentos y fuentes bibliográficas que permiten identificar los tipos de incidencias que surge dentro del centro de estudio y su consecuencia fuera de este el cual se rige mediante el diseño de malla curricular y la calidad profesional, ya que en base a esta estructura de la metodología científica se puede encontrar soluciones ante problemas en el mercado laboral y dentro del centro de estudio de este modo obtener resultados que ayuden a proponer mejoras o cambios en el diseño de la malla curricular para una mejora en la calidad profesional.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Hoy en día se realizaron trabajos de investigación que guardan relación el diseño de la malla curricular y calidad profesional, los cuales son los siguientes.

2.1.1. Antecedentes internacionales

Según (Vazquez, 2008), cuyo tesis de investigación se titulad ***La calidad personal como un eje para mejorar los sistemas de gestión de la calidad,*** en la Universidad Veracruz, Maestría en gestión de la calidad, México (2008), en la cual en su investigación nos habla sobre:

> … Su ***problemática,*** se trata del comportamiento de los integrantes los cuales deben compartir altos niveles de calidad en el mundo externo el cual al enfocarnos no solo se trata de los empleado sino de los gerentes por lo cual la gestión para el desarrollo de empresas se desconoce, es por ello que se tiene como ***objetivo*** analizar el nivel de calidad personal de colaboradores y el seguimiento diario o

semana de este mismo para identificar el nivel de calidad del personal de los colaboradores, el cual se planteara estrategias para la mejora de la calidad del personal***, Metodología,*** ya que se conformó mediante un grupo de profesionistas en el diseño de método descriptivo y prospectivo ya que la información permite describir la unidad de estudio en un periodo de semanas. ***Instrumento,*** se hizo uso de cuestionario para la descripción y la escala de medición es variables bajo estudio. ***Conclusión,*** el nivel de calidad del personal con los colaboradores se incrementó al finalizar los estudios donde la calidad del personal dentro del área laboral no significa que se eleve su calidad personal aunque se espera un resultado que influya de madera significativa y esta no se puede asegurar se recomienda especial atención en la mejora del personal para su rendimiento. (p.13-41)

Según (Lara, 2016), titula la presente tesis como: ***Proceso metodológico para el diseño, desarrollo y evaluación curricular de los estudios universitarios de ingeniería química en la universidad central de Quito,*** en Universidad Complutense de Madrid, Madrid (2016), el cual nos habla sobre:

… ***Problemática,*** el currículo en todas las profesiones son modificadas de acuerdo al programa del centro de estudio, es por ello que no son adecuados de acuerdo a las exigencias de las empresas o centros de trabajo es por ello que se busca identificar cuáles son los elementos a considerar para la reformulación de los procesos metodológicos para el diseño curricular. ***Objetivo,*** se busca analizar el currículo de los estudios universitarios e innovar acorde a las tendencias y enfoques de la universidad revisando la teoría de la investigación, elaborar procesos metodológicos del diseño curricular adecuado en el centro de estudio. ***Conclusión,*** el modelo curricular fueron dirigidos a tres sectores tanto empleador, egresado y docente, es por ello que no tiene aportes de competencias los estudiantes por lo

mismo se propuso nuevo modelo educativo, el cual este formulado bajo competencias y la existencia de un currículo abierto y flexible.

Según (Suarez, 2007), en su tesis que se titula ***Propuesta curricular para elevar la formación ambiental de los ingenieros,*** de la Universidad de Girona, España (2007), en su investigación nos habla sobre:

> … Su ***problemática,*** se basa que la propuesta curricular en la formación ambiental debe encontrarse en conexión con el egresado y constituirse en eje articulador en el cual conste por un plan de estudio y proceso formativo, de esta forma contribuya al diseño curricular de la carrera. ***Objetivo,*** analizar los diferentes niveles de concreción curricular y la preparación de docentes antes de asumir el reto de ambientalización como una obligación, el cual es determinar, las necesidades del proceso de ambientalización para mejorar la propuesta curricular mediante diseño, evaluación y validación de criterios por propuestas de expertos. ***Metodología,*** con enfoque cuantitativo y análisis cualitativo. ***Instrumento,*** se hizo cuestionarios. ***Conclusión,*** mejorar la formación ambiental de los estudiantes de ingeniera mediante objetivos tales como énfasis del ámbito ambiental diseñar propuestas de plan de estudios, el cual tenga un acercamiento y calidad moral de los estudiantes con su carrera y ambiente.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Según (Vargas, 2018), cuya tesis de investigación el cual se titula ***La gestión curricular por competencias y calidad académica en la facultad de arquitectura de la universidad Cesar Vallejo Lima,*** de la Universidad Cesar Vallejo, Perú (2018), en su investigación nos habla sobre:

> … Su ***problemática,*** relación que existe entre la gestión curricular y la calidad académica ya que el desarrollo de conocimiento continuo no logra adaptarse al entorno y por ello los usuarios buscan formarse profesionalmente fuera de las instalaciones de la universidad. ***Objetivo,*** determinar la relación de la gestión curricular y la calidad académica, a su vez las competencias y la dimensión de eficiencia de los estudiantes de la carrera de arquitectura. ***Metodología,*** el método empleado es hipotético deductivo con enfoque cuantitativo y el tipo de estudio es no experimentar y transversal donde el diseño de investigación es correlacional. ***Instrumento,*** se hizo uso de fichas técnicas y cuestionarios para determinar el nivel de competencia y gestión curricular que se emplea en la universidad. ***Conclusión,*** la gestión curricular percibe un alto eficiente y correlación con la gestión curricular es por ellos que se recomienda realizar un fortalecimiento de relaciones interpersonales entre los directivos, estudiantes como docentes, así mismo tomar y emplear procedimientos adecuados para la elaboración, coordinación y ejecución del currículo, mediante investigaciones y capacitaciones tanto a los docentes como a los estudiantes.

Según (Calderon, 2007), cuya tesis de investigación se titula *C**alidad de la formación profesional de los alumnos de Obstetricia,*** de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y Universidad nacional San Cristóbal de Huamanga, Perú (2007), en su investigación nos habla sobre:

> … Su ***problemática,*** busca identificar la influencia de la calidad de la formación profesional en los alumnos a nivel profesional docente y tecnología, ya que la educación es el eje principal de desarrollo del país, donde la problemática de la formación universitaria en la actualidad tiene un déficit de tecnología, innovación entre otros, por ello tuvo como ***objetivo*** principal determinar que los planes de

> estudio en el nivel profesional tanto en docentes como estudiantes el uso de las tecnologías y sistemas de información que influyan en la calidad de formación profesional de los alumnos, es por ello que se estima el rendimiento académico y se busca comparar el rendimiento de los estudiantes y determinar su nivel de calidad. ***Metodología,*** el diseño de investigación de transversal correlacional determina el grado de relación entre la calidad de formación y el estudio de investigación***. Instrumento,*** se usó la recolección de datos mediante un test de medición de conocimientos para los estudiantes como una prueba o evaluación y a su vez encuesta aplicada de su percepción. ***Conclusión,*** que el rendimiento académico de cada estudiante de la universidad tiene una relación profunda con la calidad, es por ellos que se puede afirmar que el rendimiento es insuficiente con relación al nivel de conocimientos que se exige en su plan curricular de la universidad, por esta razón se recomienda reestructurar el plan curricular y elaborar un plan estratégico.

Para (Travezaño, 2020) En su Tesis titulada ***Calidad de vida laboral y desempeño laboral del personal en enfermería del centro médico municipal de Jesús María - cuarto trimestre,*** de la Universidad Autónoma de Ica (2020), en su investigación nos habla sobre:

> … Su ***problemática,*** qué relación existe entre la calidad de vida laboral y desempeño laboral ya que hoy en día no se respetan los derechos sino las vidas de todas las personas que contribuyen al desarrollo, autodesarrollo y qué relación existe entre la calidad y las habilidades cognitivas del personal cuyo ***objetivo*** es identificar la relación que existe entre la calidad de vida laboral y el desempeño laboral, a su vez estable la calidad de habilidades cognitivas. ***Metodología,*** el tipo de investigación es básica ya que tiene el objetivo de recolectar datos e información, con nivel de investigación correlacional y diseño no experimental.

Instrumento, realizo el cuestionario. ***Conclusión,*** se determinó que existe una correlación positiva por ende se recomienda que se adopte medidas a corto plazo para el desarrollo organizacional que contribuya del mejoramiento de su desempeño laboral, mediante una participación activa y constantes capacitaciones dentro del ambiente laboral, dicha investigación se trata principalmente en implementar medidas o estrategias con la finalidad de mejorar la calidad de vida laboral y el desempeño profesional.

Según (Oqueliz, 2017), tesis titulada ***Diagnostico y propuesta de mejora de la calidad del proceso de formación profesional en una carrera de ingeniera industrial alineados a modelos de acreditación***, Universidad Ricardo Palma (2017), en su investigación nos habla sobre:

… ***Problemática,*** en los estudiantes de la carrera de ingeniería se visualiza una deserción, a su vez las implementaciones de los cursos son repetitivos es por ello que el método de acreditación no mejora los procesos de calidad académica y de este modo el rendimiento de los estudiantes tanto su eficiencia en la formación profesional como en los resultados académicos de la carrera de ingeniería es por ello que este tema de investigación tuvo como ***objetivo*** aplicar modelos de acreditación en el proceso de la formación profesional de los estudiantes de ingeniería los cuales no sean repetitivos y de este modo mejorar la gestión de dichos procesos y su calidad académica, que mejorara la eficiencia de la formación profesional tanto su rendimiento y sus resultados estableciendo mecanismos de apoyo. ***Metodología,*** el trabajo de investigación es aplicada de carácter explicativo por ende se empleó métodos no experimental, dicho esto el diseño de investigación es de carácter explicativo. ***Instrumento,*** se realizó memorias anuales, informes de gestión y reportes mediante consultas al registro de la universidad es por ello que

se llegó a la ***conclusión*** que se aprecia que los modelos de acreditación ejercen influencia en la calidad académica de los estudiantes de la carrera de ingeniería y se recomienda evaluar la condición de los estudiantes y su rendimiento, planificar exámenes y programas de estudio como estrategia de mejora para el rendimiento académico a su vez establecer principios y metas claras para la calidad del egresante.

Según (Candia, 2010), se titula ***Evaluación de la calidad total en el desempeño profesional de docentes egresados de diversas universidades e institutos superiores pedagógicos en los últimos 10 años***, en Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú (2010), en su investigación nos habla sobre:

… ***Problemática,*** cual es el desempeño profesional de los egresados de las facultades en los últimos 10 años, el problema actual es que el desempeño de los docentes son deficientes y muestran un nivel de preparación precario dado que la educación está por debajo de los principales referentes de calidad profesional. ***Objetivo,*** analizar y determinar el nivel de desempeño profesional de los egresados e identificar el tipo de ambiente que los docentes proporcionan y su grado de enseñanza en la universidad, dicho esto analizar el desempeño y profesional del egresado. ***Metodología,*** teórica descriptiva, con método cuantitativo y aplicando variables transversales, con un método descriptivo transversal. ***Instrumento,*** se utilizó el cuestionario de auto evaluación. ***Conclusión,*** existe un deficiente calidad profesional, a su vez el desempeño profesional está en estándares bajos, se recomienda explorar estudios relacionados con la formación, donde el ministerio de educación promulgue leyes para el profesorado, realizar evaluación que lleve mejoras sustanciales.

2.2.1. Diseño de malla curricular

Según (Zalbalza, 1985), nos habla que el Diseño de malla curricular se refiere a determinar los objetivos de la educación escolar, en base a aspectos del desarrollo e incorporación cultural y promover el plan de acción para los objetivos.

> …Consiste en la elaboración de contenidos académicos y metodológicas mediante una estructura y organización para cumplir objetivos generales y solucionar problemas ya que el diseño define y elaborar los elementos curriculares para realizar la implementación de las condiciones y funcionamientos por ello se realiza la evaluación emitiendo juicios valorativos para el desarrollo de actividades y mejorar el sistema. (p.63)

Según (Perilla, 2018)**, "**Nos habla que es un proceso que concluye en múltiples elementos con el fin de generar formación, vinculando dinámica, enfoques, estrategias pedagógicas y de evaluación y formar a quienes aprenden". (p.41)

(Martinez, 2015), define que el diseño curricular el cual identifica el marco del proceso de diseño, enfoque de elaboración del proyecto el cual se trabaje.

> … Tiene el propósito de asegura que los estudiantes puedan obtener o adquirir conciencias necesarias para que estos mismos puedan resolver problemas propios que se de en el exterior o entorno que este se desenvuelva, el cual debe ganar conocimientos atreves de investigación, programas entre otros, por ellos se debe optimizar la formación del estudiante enfocándonos en el desarrollo profesional como formación del comportamiento ciudadano. (p.19)

Se puede entender como un proceso determinado que cuenta con una estructura con el fin de obtener o lograr un objetivo y de este modo generar un aprendizaje

adecuado que puede ser óptimo para satisfacer necesidades tanto del egresado como fuera del centro de estudio en la carrera de Ingeniería Civil y con la sociedad.

2.2.1.1. Dimensión 1: estrategia de enseñanza

Según (Zalbalza, 1985), nos habla que las estrategias de enseñanza se entienden como:

> … Estrategias de formalización que establece el marco general de la acción escolar, se da de manera concreta en el desarrollo curricular, mediante líneas curriculares para el trabajo didáctico de los profesores en los contextos establecidos en respectivas competencias.

(Martinez, 2015), nos ayuda a comprender que la estrategia se entiende como el propósito, y evaluación de los resultados para reorientar nuestras actividades, mediante la planificación de implementar funciones o componentes:

> … Siendo una estrategia metodológica que sirve como un determinado instrumento que sirve para diagnosticar diagnóstico y realizar un análisis de la realidad de la profesión de ingeniería civil, el cual debe estar relacionado con el contexto y facilitar el desarrollo de servicios educativos con calidad. (p.28)

Por ello la estrategia de enseñanza, se entienden a las técnicas modelos, enfoques y del aprendizaje para realizar un adecuado nivel de exigencias requeridas al estudiante luego de egresar del centro de estudio y poder afrontar y hacer frente a situaciones variables.

2.2.1.1.1. Indicadores de la dimensión 1

A. Enfoque de contenidos

Con relación (Zalbalza, 1985), nos habla del enfoque de contenidos:

> … Se orienta a los contenidos en materias y modelos curriculares dirigidos a disciplinas y aprendizajes, mediante críticas, tecnológico, y se encarga de una adecuada preparación al estudiante en la selección de criterios generales el cual se encuentra ligada con una estructuración funcional (p.121)

De acuerdo a (Inmaculada, 2014)**,** "… los enfoque de contenidos se entiendes como pedagógicos, que orientan a los docentes en la elaboración de los programas de estudios y en la sistematización del proceso de enseñanza y aprendizaje" (p.30)

Según (Vasquez, 2017), nos explica que los enfoques de contenidos se refiere y se entiende como:

> …Los contenidos de los cursos designados que están estipulados por niveles deben estar orientados al alcance de competencias y estándares el cual se propone el desarrollo integral de los estudiantes como investigaciones frene a un objeto de estudio mediante competencias, logros e indicadores de desempeño donde el docente genera propuestas desde las fortalezas del estudiante para determinar cuáles serían las cualidades de los cursos a desempeñar. (p.64)

Por lo tanto, se busca identificar y resolver problemáticas del contexto por lo cual se hace uno de contenidos o modelos para mejorar el proceso de

enseñanza orientada a las competencias mediante un pensamiento crítico con ayuda de materias actualizadas constantemente.

B. Unidades instructivas

Con relación (Zalbalza, 1985), se refiere como unidades instructivas al

> … Proceso de intervención, refiriéndose a las fases de preparación frente a un contexto y la definición de la situación, ya que es importante identificar la información sobre el objetivo […] presentación y adecuada organización de las informaciones y delimitación de determinadas tareas instructivas, mediante una organización de recursos y materiales en función a la enseñanza mediante el diseño y análisis de las relaciones de comunicación. (p.155)

Según (Touriñan & Longueira, 2016), consiste en que el diseño educativo para el diseño instructivo bajo principios que ejerce la educación e intervención pedagógica otorgando no solo la calidad del curso sino generar una experiencia que se use como recurso en la instrucción del diseño educativo. (p.14)

Por ende, se trata principalmente que las unidades instructivas trata de identificar la organización, instrucción de un curso determinado en la carrera de ingeniería civil el cual consiste en cursos teóricos y prácticos tales como estructuras o construcciones que determina o delimita la malla curricular el cual sigue una secuencia que debe responder una formación adecuada y capaz de solucionar problemáticas en la sociedad, es por ello se considera y se toma como elemento o indicador importante, es analizar su diseño instructivo o capacidad de enseñanza sea adecuada.

2.2.1.2. Dimensión 2: Evaluación

Según (Zalbalza, 1985) se refiere que son:

> … Los principios generales de evaluación como proceso de la condición y dialéctica entre las exigencias de rigor en la evaluación y a la técnica de evaluación mediante conocimiento generales de las funcionalidades en los diseños curriculares de las técnicas de evaluación con características hacia diversas técnicas empleadas para la evaluación. (p.236)

Según (Prieto & Garcia, 2010)**, "…** las evaluaciones son dirigidas a los estudiantes con el objetivo de adquirir información sobre el desempeño del estudiante frente a actividades o tareas y definir si son aptos a desenvolverse al egresar del centro de estudio". (p.126)

(Martinez, 2015), define que la evaluación se se encuentra ligado con las practicas pedagógicas las cuales estas conforman la evaluación mediante el uso de tecnologías de formación y comunicación, como el uso de laboratorio o prácticas en campo y exámenes.

Según (Vasquez, 2017), define que la evaluación es:

> … El resultado de proyectos de investigación que se realiza en el aula, dicho esto se da desde el alcance de las competencias específicas el cual se evidencia mediante las producciones de cada estudiante mediante el tiempo de estudio y las propuestas que este mismo realiza dando como resultado del cual el docente se encarga de evaluar para luego retroalimentar a los estudiantes por medio de la autoevaluación, coevaluación. (p.66)

Por lo tanto, le evaluación es importante determinar las técnicas o metodologías empleadas en la evaluación para adquirir un resultado especifico por cada estudiante dentro de los temas de evaluación que delimita cada curso, ya que actualmente los métodos de evaluación que se realiza por curso son tradicionales y pone a prueba si los estudiantes realmente tienen un aprendizaje adecuando el cual este mismo pueda solucionar problemáticas de la realidad en la que vivimos.

2.2.1.2.1. Indicadores de la dimensión 2

A. Principios generales

Según (Zalbalza, 1985), "… Se refiere, que evaluar es comparar, la evaluación se rige mediante un proceso o sistema el cual se encarga de identificar la condición de comprensión del estudiante, el cual debe cumplir exigencias empleadas con la evaluación cualitativa."(p.236)

De acuerdo a (Vasquez, 2017), define que:

> … El currículo mide la calidad de los principios de equidad, solidaridad y democracia en el que se logra llegar a un consenso entre los conocimientos, estrategias y metodologías que se establece o determina en la malla curricular, es por ello que se toma en cuenta la participación de la comunidad educativa conjuntamente los docentes para el cambio curricular de acuerdo con el contexto social, económico, político y tecnológico. (p.58)

Por ende, podemos concluir que el principio general se encarga de identificar los procesos en que se encuentra obligado los docentes a emplear dentro de cada curso, los cuales se pueden identificar como el análisis o principios que toman o se proponen analizar a cada estudiante y

de este modo no dar un aprendizaje igualitario sino detallado para que cada estudiante se logre desenvolver adecuadamente.

B. Técnicas de evaluación

Según (Zalbalza, 1985), "… Es un conjunto de condiciones generales de funcionalidad curricular de las técnicas de evaluación el cual consta con características específicas de las diversas técnicas"(p.246)

De acuerdo a (Vasquez, 2017), se entiende que:

> … Es la técnica de recolección de información y análisis, con aproximaciones conclusivas el cual nos permite desarrollar el pensamiento crítico complejo por cada estudiante, siendo como la observación y demostración los cuales se dan con modelos tradicionales, mediante una metodología para llevar a cabo procesos de investigación y lograr un equilibrio dinámico ente el que enseña y el que aprende. (p.60)

Se pretende identificar las técnicas empleadas para la evaluación ya sea escrito, teórico, critico, por observación o modelos tradicionales que se emplea en la universidad peruana los andes de la carrera de ingeniería civil.

C. Evaluación sectorial

De acuerdo a (Zalbalza, 1985), "…Consta de la evaluación del contexto tal como ambiente o clima de clase, evaluando las relaciones de comunicaciones y el tipo de enseñanza por parte del docente el cual está ligado a la evaluación del desarrollo del currículo"(p.263)

Por lo tanto, le evaluación sectorial se encarga de pretender y ofrecer una opinión externa, es por ello que se debe establecer oportunidades para mejorar localidad de formación mediante uso del plan de estudio del cual

el estudiante debe tener una visión hacia el exterior y a la realidad social del cual se encarga el docente establecer una coherencia, participación, viabilidad, mediante un planeamiento estratégico que podría ser la gestión de programas y acciones que tengan un efecto que potencien los resultados por cada estudiante y mejorar el aprendizaje.

2.2.2. Calidad profesional

Según (Garcia, 2014), se encentra orientada a promover la calidad de la formación profesional por ello se busca ayudar la mejora en la calidad de en la formación, a su vez diseñar mecanismos tales como estrategias y procedimiento para mejorar y ayudar en la innovación como también actualizaciones.

> Ya que el mercado laboral busca acorde con la acción formativa del alumno y los profesionales son demandados por los empleadores es por ellos que se busca habilidades e interés para ofrecer un resultado favorable y satisfactorio en el cual los conocimiento, destrezas y actividades busca una orientación individualizada posible a mejorar un ajuste de la realidad. (p.4)

La calidad profesional es importante ya que este se encarga generar conocimiento, responsabilidad que aporte en el desarrollo de las actividades laborales profesionales.

2.2.2.1. Dimensión 1: Perfil Profesional

Según (Garcia, 2014), define que el perfil profesional es:

> … Perfil profesional como un conjunto de roles, conocimiento habilidades, destrezas, actitudes y valores necesarios para el desempeño de una profesión, ya que esta definición queda recogida en saber que, el saber hacer y el saber estar, los cuales son aspectos necesarios para desempeñar con calidad las funciones de un determinado puesto de trabajo lo cual figura como la competencia profesional. (p.3)

2.2.2.1.1. Indicadores de la dimensión 1

A. Carácter individualizado

Según (Garcia, 2014)

> … Es eficaz ya que ofrece itinerarios formativos en base a herramientas de búsqueda de empleo a alumnos que presentan una formación, experiencia profesional, necesidades y expectativas diferentes el cual deben ser adaptados al alumnado tales como, estudios con carácter personalizado, destrezas y conocimientos, servicios de orientación más efectivo en base a los intereses profesionales. (p.5)

Al lograr una formación adecuada al alumno se contrasta con el perfil solicitada a interés de la profesión para de este modo adquirir competencias necesarias y minimizar desajustes en base a itinerarios personalizados.

B. Características personales

De acuerdo a (Garcia, 2014), determina como las características personales:

> … Decidir su área de interés, tal como conocer las características de las personas que les definen y compararlas con las demandas en

un determinado puesto de trabajo el cual se relaciona con el nivel de concordancia que existe entre rasgos personales y exigencias de puestos laborales tal cual sean convencional; emprendedor, artístico, investigador, realista y social donde el usuario tiene una tendencia más clara hacia uno y hacia otros. (p.8)

C. Formación

De acuerdo a (Garcia, 2014), "… es el servicio de orientación de calidad y adaptación a las necesidades del alumno con la finalidad de conocer en profundidad la estructura del sistema educativo y el sistema de formación como profesional."(p.11)

D. Habilidades y actitudes

Según (Garcia, 2014)

> … Nos referimos a las aptitudes que se muestran para desarrollar actividades específicas […] las actitudes es una tendencia psicológica que es observable y se refleja de forma cognitiva como el acceso al mundo laboral, afectivo siendo emociones que posibilitan una conducta deseable ante un trabajo, conductual que se refiere a recursos personales mediante la búsqueda y adquisición de competencias y motivación personal. (p.18)

2.2.2.2. Dimensión 2: Calidad de acciones formativas

De acuerdo a (Garcia, 2014), se refiere a

> … Procesos y mecanismos establecidos dentro del centro de estudio para que la evolución sea de calidad formativa con indicadores en la calidad para la formación mediante técnicas pedagógicas de

> formación y planificaciones de mejoras mediante propuestas integrales de formación destinadas a la carrera profesional con iniciativas en la comunidad o comunitarias. (p.103)

Según (Sepe, 2014)**,** "… Observar y analizar, a su vez actualizar realizando estudios necesarios para contribuir un desarrollo de planes de perfeccionamiento técnico y metodológico dirigido al personal docente o formador de este modo evaluar y acreditar de los profesionales…" (p.1)

Esto nos define que la calidad de acciones formativas se refiere a dar respuesta a las necesidades con el fin de perfeccionar y actualizar una función técnico pedagógico mediante un plan anual de perfeccionamiento con el objetivo de incrementar la profesionalidad de los estudiantes que egresen de la escuela académica profesional de ingeniería, de este modo este miso sea formado adecuadamente y mediante una actualización de conocimiento complementando formación teórica y práctica para adquirir experiencia en entornos reales al salir del centro de estudio.

Cuya intención principal es el profesional, sea capaz de solventar y solucionar diferentes situaciones de la realidad el cual debe ser brindado por el docente, evitando problemas como sobornos, coimas para que el estudiante sea favorecido en el curso o tema y sea aprobado sin un buen aprendizaje.

2.2.2.2.1. Indicadores de la dimensión 2

A. Indicador de evaluación de calidad

Según (Garcia, 2014), nos da a entender que los indicadores de evaluación de calidad tienen el objetivo de poder evidenciar la calidad formativa que se brinda en el centro de estudio el cual consiste en procesos y mecanismos

para que dicha evaluación sea certera y nos pueda ayudar a identificar la calidad de la acción formativa.

Es por ello, que se evalúa con mecanismos que son usados para así identificar como resultado el proyecto y obra en el cual se desenvuelve o actividad el estudiante o egresado y de este modo poder percibir la ética, valores, responsabilidad en la calidad de la obra y en la responsabilidad que esta práctica.

B. Actualización técnico - pedagógico

Según (Garcia, 2014), se refiere a lo técnico como propuestas que los profesionales encargados en la docencia emplean para el desarrollo, crecimiento y mejora de la acción en la formativa, ya que se puede percibir que cada estudiante debe estar en constante actualización de información ya sea normal, reglamentos o leyes, a su vez programas en el cual pueda desenvolverse de la mejor forma el estudiante para luego laborar, es por ello, es importante identificar métodos o características empleadas en el centro de estudio para la adecuada formación.

2.3. Definición de términos básicos

Calidad

Según (Crosby, 1996), se refiere al conjunto de propiedades que permite ser caracterizada y valorada el cual se refiere a los conjuntos de propiedades y objeto de satisfacer necesidades mediante la percepción del cliente mediante la fijación mental del consumidor.

Formativas

En base a (Dictionary, s.f.) Básicamente se entiende como una forma o configuración que se compone una estructura o figura como puede ser una iniciación que se

organizara cursos o ciclos mediante una estructura para realizar y solventar necesidades formativas.

Cognitivas

Según (Rivas, 2008), se entiende como aquello que se encuentra relacionado al conocer o pertenece a este, el cual cuenta con un porcentaje de información que fue adquirida mediante un proceso de aprendizaje o también es adquirido por experiencia frente a situaciones.

Perfil

Según (Significados, 2021), se refiere a la marca con aspectos particulares que presentan una cosa ya sea mediante una visión o expectativa que presenta un conjunto determinado o delimitado de personas o cosas.

Innovación

(Thompson, 1965)**, "**Es la implementación, aceptación de nuevas ideas procesos y productos o servicios, […] Es un proceso que incluye la técnica de determinado diseño o gestión o actividades o el uso de procesos de fabricación el cual se busca un nuevo producto diferente y único" (p .17)

Estrategias

Según a (Dictionary, s.f.), se entiende como el arte de proyectar operaciones a esto se entiende como un conjunto o serie de acciones que fueron analizadas y evaluadas las cuales tienen un objetivo, el cual aporta hacia un fin determinado.

Pedagógico

Según (Significados, 2021), nos dice que la pedagógica es una ciencia el cual se emplea mediante un método para la enseñanza con el objetivo de planificar, analizar y desarrollar procesos de aprendizaje, estableciéndose como educación mediante factores evolutivos.

Evaluación

De acuerdo a (wikipedia, 2018), la evaluación se usa mediante un proceso el cual determina de manera sistemática el significado de una acción o trabajo realizado, eso se usa también para caracterizar y apreciar el cual conduce a un juicio sobre el valor de algo en específico que se desea evaluar.

Técnica

Según a (Dictionary, s.f.), es un conjunto de procedimiento que se usan para una determinada actividad el cual puede ser adquirido por medio de practica o habilidad, el cual se rige por recursos o procedimiento que se desarrollan por el aprendizaje o también mediante la experiencia.

Enfoque

Según (Significados, 2021), consiste en conducir la atención hacia un tema mediante la capacidad de captar con claridad sobre un objeto específico y de este modo ya sea una problemática se desarrolla a medida de anticipación, una medida de resolverlo.

Malla

Según a (Dictionary, s.f.), se refiere a una estructura que forma los componentes y características que conformaran un elemento y este pueda generar soluciones o aportar soluciones.

Satisfacción

Según (Bondy, 2018)**,** nos ayuda a definir que la satisfacción es una sentimiento de bienestar o placer el cual trata de cubrir una necesidad.

Desarrollo

Según a (Dictionary, s.f.), significa el crecimiento o aumento mediante una acción y efecto este se puede entender como una derivación a envolver de un tema, ampliar o ligarse con el progreso.

Indicador

Según (Significados, 2021), se refiere al dato e información sobre algo que sirve para adquirir conocimiento y adquirir información ya sea por sus características que busca determinar una evaluación hacia algo.

Principios

Según (Significados, 2021), a grandes rasgos se define como inicio o punto de partida de algo o primer momento de algo en concreto.

Laboral

Según a (Dictionary, s.f.), se define como un trabajo o una especialización o enseñanza de ciertos oficios como la actividad relacionada a un trabajador.

CAPITULO III

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

3.1.1. Enfoque

(Sampieri, 2014), el enfoque que se considera en la presente investigación es el enfoque cuantitativo ya que se encarga de probar la hipótesis con mediación numérica, es por ello las variables del diseño de malla curricular y calidad profesional se miden y correlacionan, pero no se manipula ni alteran de manera independientemente.

3.1.2. Tipo de investigación

(Quispe, 2014) "… Se refiere a varios factores estadísticas entre características y definiciones se busca establecer relaciones de causa y efecto entre ellos" (p.43)

Por lo tanto, la presente investigación es del tipo descriptiva-correlacional, debido a que tiene las características principales consiste en describir el nivel de relación e

identificar la relación existente entre las variables del diseño de malla curricular y calidad profesional de los egresados de la carrera profesional de Ingeniería Civil.

Diseño de estudio que se realizó al ser una investigación de tipo descriptivo correlacional se realiza el diseño transversal ya que la estructura y componentes de la investigación cuenta con una metodología de identificación, descripción y correlación de las variables ya expuestas.

3.1.3. Nivel de investigación

(Ruthman, 1977), nos habla de un nivel evaluativo ya que consiste en acumular evidencia como información para identificar el conjunto de efectos y resultados.

Por ende, el nivel de investigación es evaluativo porque cumple con las funciones de obtener mayor información y evidencias para identificar consecuencias en el tema de investigación.

3.1.4. Clase de investigación

(Quispe, 2014), "…nos habla que la investigación básica desarrolla un contexto teórico, cuyo objetivo fundamental es desarrollar o contribuir."

La clase de Investigación es Básica, se basa en investigaciones tanto teórico por cada variable, ya expuesto en los egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 II. El cual se fundamenta con el objetivo de adquirir conocimientos y de este modo generar resultados eficientes a la realidad problemática.

3.2. Diseño de investigación

(Reguera, 2008) y (Mendes, 2007), el diseño no experimental consiste en explicar las variables estudiadas realizando comparaciones e interrelaciones de forma natural.

El diseño de investigación es no experimental aplicando, el diseño transaccional que se basa en conceptos y variables en un determinado contexto sin alterar el objeto de investigación, en el cual se busca determinar si existe relación entre las variables a estudiar: diseño de malla curricular y calidad Profesional.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

De acuerdo a (Sampieri, 2014), la población de estudio es finita ya que con relación a la investigación, está compuesta por los egresados de la carrera de ingeniería civil, debido a que son ellos quienes tienen una interacción directa con el diseño de la malla curricular, es por ello que nuestra población es el número de egresados del año 2020 II según la página web de la universidad peruana los andes (upla.edu.pe, 2020) se encuentran un total de 181 egresados en el 2do semestre el 2020.

3.3.2. Muestra

Se hizo usó de la formula estadística finita, donde 181 egresantes es el tamaño de población, con un nivel de confianza del 95% y marguen de error de 5% y haciendo el cálculo se obtuvo una muestra de 124 egresados de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, en el periodo 2020 II.

$$n_0 = \frac{Z^2 N.P.Q}{Z^2 P.Q + (N-1)E^2}$$

Donde:

Z: 1.96

N: Tamaño de población

P: 0.5

Q: 0.5

E: 0.05

N: Tamaño de muestra

Cálculo del tamaño muestra para la población conformada por egresados:

Z: 1.96

N: 181

P: 0.5

Q: 0.5

E: 0.05

N = 124

3.4. Técnicas para la recolección de datos

Se hizo uso de las siguientes técnicas e instrumentos para la recolección de datos:

Técnica: encuesta

(Sampieri, 2014), la encuesta consiste en la recopilación ordenada de información de la variable en estudio.

Por tanto, la encuesta es adecuada para esta investigación ya que se aplicara a los egresados de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, 2020 II, quienes tienen una perspectiva de la importancia de la malla curricular y la relación con la calidad profesional.

Instrumento: cuestionario

(Sampieri, 2014), el cuestionario permite obtener respuestas de forma social y escalar, siendo aplicable a usuarios con la finalidad de obtener resultados.

Por lo que, el cuestionario ayudara a obtener resultados sobre la perspectiva de los usuarios con respecto a la relación del diseño de malla curricular y la calidad

profesional siendo egresados de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, 2020 II.

El instrumento contara con 22 ítems en total en ambos cuestionarios, siendo 10 para la primera variable y 12 para la según variable, la escala usada para la medición del cuestionario fue la ordinal con alternativas para cada pregunta.

3.4.1. Descripción de los instrumentos

Se usaron dos cuestionarios con alternativas en escala de Lickert considerando las dos variables propuestas para obtener un ordenado análisis de resultados usándose una valoración de 1 al 5.

Cuestionario de Diseño de Malla Curricular

Compuesto por un cuestionario de 10 preguntas divididas en 2 dimensiones: estrategias de enseñanza y evaluación, con la siguiente escala:

Tabla 3

Calificativos de diseño de malla curricular

Calificativos				
1	2	3	4	5
Categorías				
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Muy de acuerdo

Fuente: Elaboración propia

Cuestionario de Calidad profesional

Compuesto por un cuestionario de 12 preguntas divididas en 2 dimensiones: perfil profesional y calidad de acciones formativas, con la siguiente escala:

Tabla 4

Calificativos de calidad profesional

Calificativos				
1	2	3	4	5
Categorías				
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Muy de acuerdo

Fuente: Elaboración propia

3.4.2. Validez y confiabilidad de los instrumentos

(Bernal.C, 2006)**,** la validación de instrumentos es dada por un juicio de expertos quienes cuentan con conocimiento profesional del tema de investigación y para la confiabilidad se somete a una prueba piloto al instrumento.

Tabla 5

Validación de instrumentos de investigación

Validadores	Condición
Mg. Vera Cuadros Carlos Javier	Aplicable
Mg. Ccatamayo Ccente Sandy Yessica	Aplicable
Mg. Guerreros Shuara Thayz Shakira	Aplicable

Fuente: Elaboración propia

El grado de confiabilidad del instrumento se realizó con la prueba estadística Alfa de Cronbach donde el alfa debe ser mayor que 0.7 para su validación:

Tabla 6

Cuadro de fiabilidad de variables de la investigación

Variables	Estadísticas de fiabilidad	
	Alfa de Cronbach	N de elementos
Diseño de Malla Curricular	0.996	10
Calidad Profesional	0.995	12

Fuente: Elaboración propia

Interpretación de los resultados:

El valor de coeficiente de Alfa de Cronbach para la primera variable y segunda variable es de 0.996 y 0.995 respectivamente, siendo ambos valores mayores al coeficiente sugerido, concluyéndose que el instrumento es confiable para el recojo de información.

3.4.3. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

La técnica a usar para el computo de resultados obtenidos por la aplicación del instrumento de recopilación de datos fueron los programas de Excel, IBM SPSS Statistics para la presentación de resultados en tablas y figuras que son fundamentados con el marco teórico y antecedentes mostradas anteriormente. El análisis de datos fue:

Descriptivo: Resultados de las variables y las dimensiones del tema de investigación. **Inferencial:** Correlación entre las variables y las dimensiones de la investigación.

CAPITULO IV

4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación e interpretación de resultados

4.1.1. Resultados descriptivos por variable y dimensión

4.1.1.1. 1ra Variable: diseño de malla curricular

Para la evaluación de la 1ra variable se procesó el instrumento de aplicación para la recopilación de datos, el instrumento está constituido por 10 ítems, divididos en 2 dimensiones: estrategias de enseñanza y evaluación.

Tabla 7

Corrección de rangos, 1ra variable: diseño de malla curricular

Escala de calificación	Diseño de malla curricular	Dimensiones de diseño de malla curricular	
		Estrategias de enseñanza	Evaluación
	Rango	Rango	Rango
Muy de acuerdo	42 – 50	16 – 20	26 – 30

De acuerdo	34 – 42	13 – 16	21 – 26
Neutral	26 – 34	10 – 13	16 – 21
En desacuerdo	18 – 26	7 – 10	11 – 16
Muy en desacuerdo	10 – 18	4 – 7	6 – 11

Fuente: Elaboración propia del resultado del SPSS

Interpretación de resultados: de la 1ra variable de diseño de malla curricular se obtuvo como resultados las puntaciones para cada dimensión y así conseguir información general para su calificación, siendo 50 y 4 los valores máximo y mínimo respectivamente.

Tabla 8

Tabla de frecuencias de la 1ra variable, diseño de malla curricular

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	29,00	23,39	23,39	23,39
	En desacuerdo	26,00	20,97	20,97	44,35
	Neutral	28,00	22,58	22,58	66,94
	De acuerdo	21,00	16,94	16,94	83,87
	Muy de acuerdo	20,00	16,13	16,13	100,00
	Total	**124,00**	**100,00**	**100,00**	

Fuente: Elaboración propia del resultado del SPSS

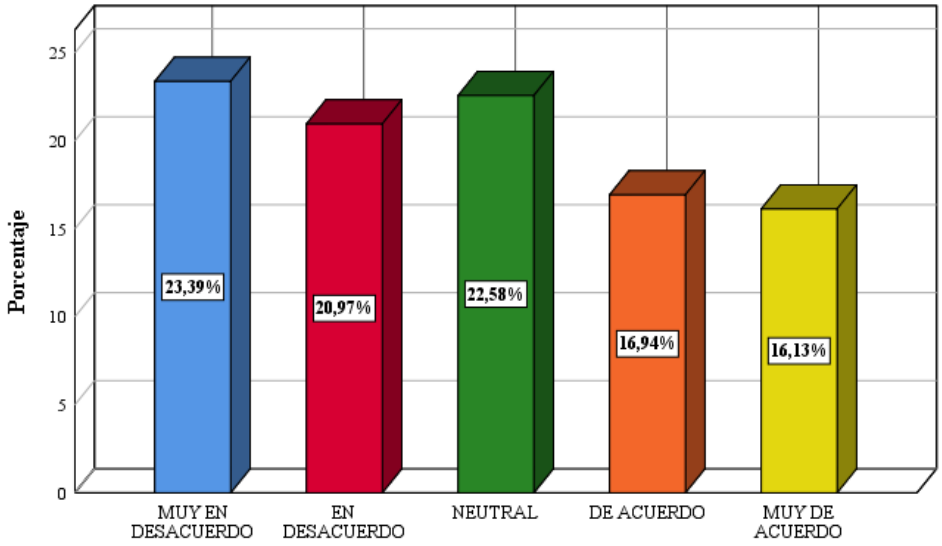


Figura 1. Frecuencia de la 1ra variable, diseño de malla curricular

Interpretación de resultados: se observa en la figura, que el 23.39% de los egresados encuestados están muy en desacuerdo con el diseño de la malla curricular, seguido del 22.58% que muestra una posición neutral, el 20.97 % indica que están en desacuerdo; además el 16.94% se encuentran de acuerdo, mientras que el 16.13% señala que está muy de acuerdo con el diseño de malla curricular.

Por lo tanto, se concluye que según los 124 egresados encuestados coinciden que están muy en desacuerdo con el diseño de la malla curricular realizado en la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil en la Universidad Peruana los Andes al presentar un porcentaje alto.

4.1.1.1.1. 1ra Dimensión: estrategias de enseñanza

En la siguiente tabla se muestra los valores obtenidos de la primera dimensión de la primera variable, la cual es: estrategias de enseñanza.

Tabla 9

Tabla de frecuencias de la 1ra dimensión y 1ra variable, estrategias de enseñanza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	28,00	22,58	22,58	22,58
	En desacuerdo	24,00	19,35	19,35	41,94
	Neutral	30,00	24,19	24,19	66,13
	De acuerdo	19,00	15,32	15,32	81,45
	Muy de acuerdo	23,00	18,55	18,55	100,00
	Total	**124,00**	**100,00**	**100,00**	

Fuente: Elaboración propia del resultado del SPSS

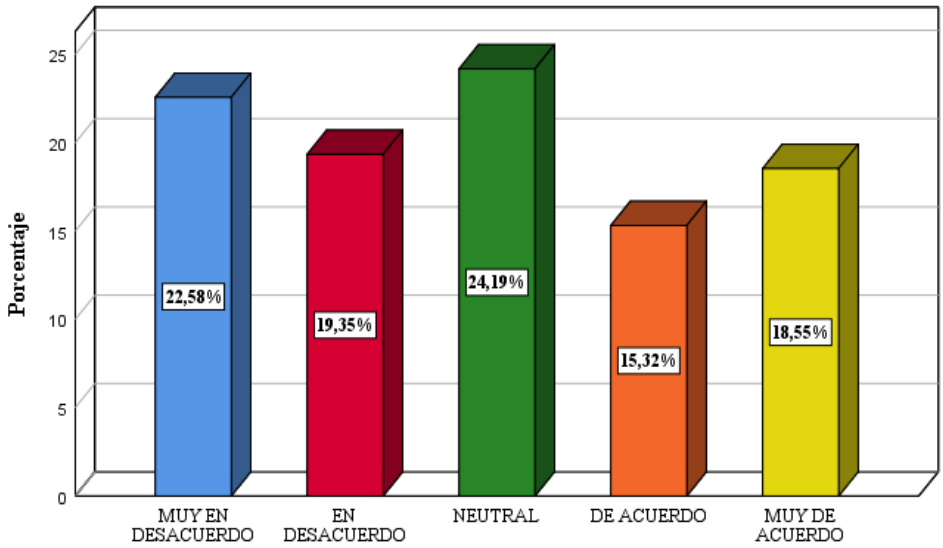


Figura 2. Frecuencias de la 1ra dimensión y 1ra variable, estrategias de enseñanza

Interpretación de resultados: como resultados obtenidos se observa en la figura, que el 22.58% de los egresados encuestados están en muy en desacuerdo con las estrategias de enseñanza, seguido del 19.35% que está en desacuerdo, el 24,19% que muestra una posición neutral, el

15.32% está de acuerdo, además el 18.55% está de acuerdo con las estrategias de enseñanza aplicadas.

Por lo tanto, se concluye que según los 124 egresados encuestados están muy en desacuerdo con las estrategias de enseñanza usadas en la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil al tener el valor porcentual más alto.

4.1.1.1.2. 2da Dimensión: evaluación

En la siguiente tabla se muestra los valores obtenidos de la segunda dimensión de la primera variable, la cual es: evaluación.

Tabla 10

Tabla de frecuencias de la 2da dimensión y 1ra variable, evaluación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	35,00	28,23	28,23	28,23
	En desacuerdo	26,00	20,97	20,97	49,19
	Neutral	25,00	20,16	20,16	69,35
	De acuerdo	21,00	16,94	16,94	89,29
	Muy de acuerdo	17,00	13,71	13,71	100,00
	Total	**124,00**	**100,00**	**100,00**	

Fuente: Elaboración propia del resultado del SPSS

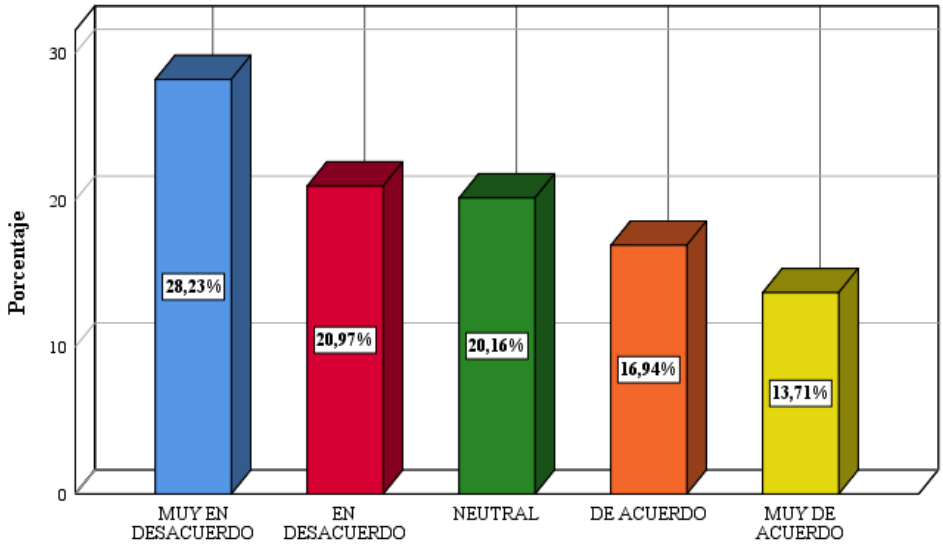


Figura 3. Frecuencias de la 2da dimensión y 1ra variable, evaluación

Interpretación de resultados: se observa en la figura, que el 28.23% de los egresados encuestados estar muy en desacuerdo con las evaluaciones, seguido del 20.97% que percibe estar en desacuerdo, el 20.16 % muestra una posición neutral; además el 16.94% de los egresados se encuentra de acuerdo, mientras que el 13.71% muestran estar muy de acuerdo con las evaluaciones.

Por lo tanto, se concluye que según los 124 egresados encuestados coinciden en estar muy en desacuerdo con las evaluaciones aplicadas en la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil al tener el porcentaje más alto.

4.1.1.2. 2da Variable: calidad profesional

Se evaluó la variable procesando un instrumento de aplicación compuesto por 12 ítems, divididos en 2 dimensiones: perfil profesional y calidad de acciones formativas.

Tabla 11

Corrección de rangos, 2da variable: calidad profesional

Escala de Calificación	Calidad profesional	Dimensiones de Calidad Profesional	
		Perfil profesional	Calidad de acciones formativas
	Rango	Rango	Rango
Muy de acuerdo	52 – 60	26 – 30	26 – 30
De acuerdo	42 – 52	21 – 26	21 – 26
Neutral	32 – 42	16 – 21	16 – 21
En desacuerdo	22 – 32	11 – 16	11 – 16
Muy en desacuerdo	12 – 22	6 – 11	6 – 11

Fuente: Elaboración propia del resultado del SPSS

Interpretación de resultados: la variable calidad profesional obtiene rangos variables para cada dimensión, siendo 60 y 6 los valores máximo y mínimo respectivamente.

Tabla 12

Tabla de frecuencias de la 2da variable, calidad profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	31,00	25,00	25,00	25,00
	En desacuerdo	30,00	24,19	24,19	49,20
	Neutral	28,00	22,58	22,58	71,77
	De acuerdo	23,00	18,55	18,55	90,32
	Muy de acuerdo	12,00	9,68	9,68	100,00
	Total	**124,00**	**100,00**	**100,00**	

Fuente: Elaboración propia, resultado del SPSS

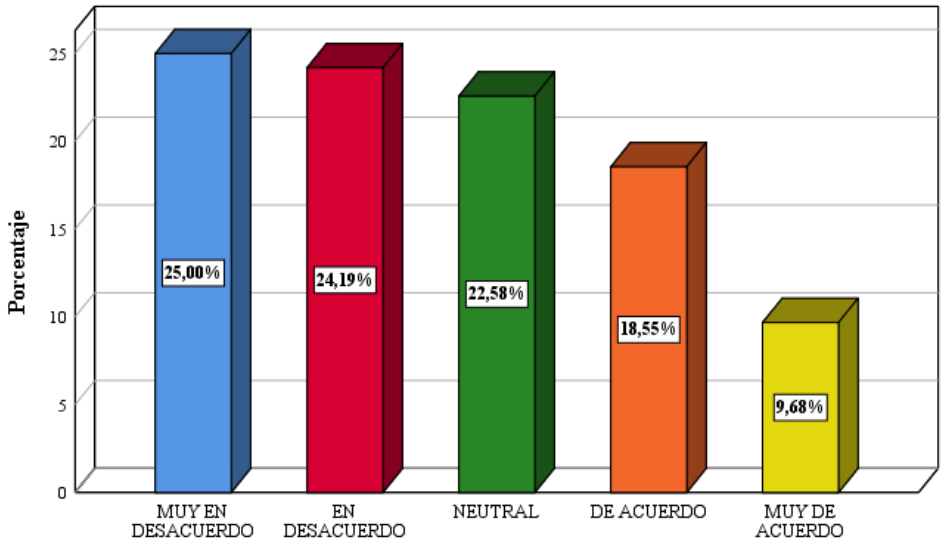


Figura 4. Frecuencias de la 2da variable, calidad profesional

Interpretación de resultados: como resultados obtenidos se observa en la figura, que el 25,00% de los encuestado se encuentran muy en desacuerdo con la calidad profesional, seguido del 24,19% que está en desacuerdo con la calidad profesional, el 22.58% tiene una posición neutral; además el 18.55% está de acuerdo, mientras que el 9,68% señala estar muy de acuerdo.

Por lo tanto, se concluye que según los 124 egresados encuestados de Ingeniería Civil coinciden en estar muy en desacuerdo con la calidad profesional al presentar un porcentaje alto.

4.1.1.2.1. 1ra Dimensión: perfil profesional

En la siguiente tabla se muestra los valores obtenidos de la primera dimensión de la segunda variable, el cual es: perfil profesional.

Tabla 13
Tabla de frecuencias de dimensión 1 y variable 2, perfil profesional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado

Válido	Muy en desacuerdo	33,00	26,61	26,61	26,61
	En desacuerdo	28,00	22,58	22,58	49,19
	Neutral	28,00	22,58	22,58	71,77
	De acuerdo	25,00	20,16	20,16	91,94
	Muy de acuerdo	10,00	8,06	8,06	100,00
	Total	**124,00**	**100,00**	**100,00**	

Fuente: Elaboración propia del resultado del SPSS

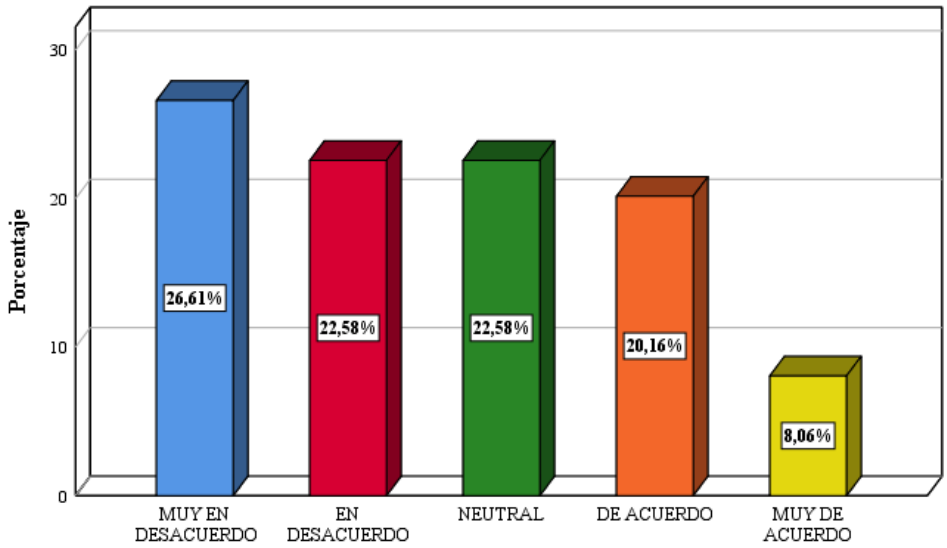


Figura 5. Frecuencias de 1ra dimensión y 2da variable, perfil profesional

Interpretación de resultados: como resultados obtenidos se observa en la figura, que el 26.61% de los egresados encuestados consideran estar muy en desacuerdo con el perfil profesional, seguido del 22.58% que están en desacuerdo y neutrales, el 20.16% indican estar de acuerdo, mientras que el 8.06% señalan estar muy de acuerdo con perfil profesional desarrollado en la Universidad.

Por lo tanto, se concluye que según los 124 egresados encuestados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil consideran estar

en muy desacuerdo con perfil profesional desarrollado al presentar el valor porcentual más alto.

4.1.1.2.2. 2da Dimensión: calidad de acciones formativas

En la siguiente tabla se muestra los valores obtenidos de la segunda dimensión de la 2da variable, el cual es: calidad de acciones formativas.

Tabla 14

Tabla de frecuencias de la 2da dimensión y 2da variable, calidad de acciones formativas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	27,00	21,77	21,77	21,77
	En desacuerdo	40,00	32,26	32,26	54,03
	Neutral	26,00	20,97	20,97	75,00
	De acuerdo	19,00	15,32	15,32	90,32
	Muy de acuerdo	12,00	9,68	9,68	100,00
	Total	**124,00**	**100,00**	**100,00**	

Fuente: Elaboración propia del resultado del SPSS

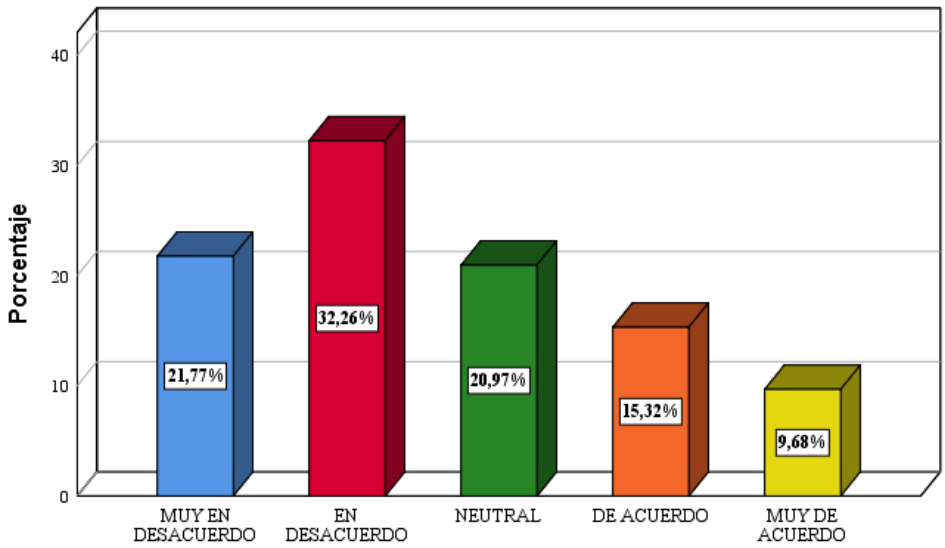


Figura 6. Frecuencias de la 2da dimensión y 2da variable, calidad de acciones formativas

Interpretación de resultados: como resultados obtenidos se observa en la figura, que el 21,77% de los egresados encuestados están muy en desacuerdo con la calidad acciones formativas, seguido del 32,26% que se encuentra en desacuerdo, el 20,97 % tiene una posición neutral; además el 15,32% de los egresados indica estar de acuerdo, mientras que el 9,68% está muy de acuerdo.

Por lo tanto, se concluye que según los 124 egresados encuestados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil en la Universidad Peruana los Andes coinciden en estar muy en desacuerdo con la calidad de acciones formativas, al presentar un porcentaje alto.

4.1.2. Tablas cruzadas por variables y dimensiones

Tabla 15

Tabla cruzada entre la 1ra variable y 2da variable, diseño de malla curricular y calidad profesional

			Calidad profesional					Total
			Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Muy de acuerdo	
Diseño de malla curricular	Muy en desacuerdo	Recuento	29	0	0	0	0	29
		% del total	23,40%	0,00%	0.00%	0.00%	0.00%	23.39%
	En desacuerdo	Recuento	2	24	0	0	0	26
		% del total	1,60%	19,35%	0.00%	0.00%	0.00%	20.97%
	Neutral	Recuento	0	6	22	0	0	28
		% del total	0,00%	4,84%	17,74%	0.00%	0.00%	22.58%
	De acuerdo	Recuento	0	0	6	15	0	21
		% del total	0,00%	0,00%	4,84%	12,10%	0.00%	16.94%
	Muy de acuerdo	Recuento	0	0	0	8	12	20
		% del total	0,00%	0,00%	0,00%	6,45%	9.68%	16.13%

Total	Recuento	31	30	28	23	12	124
	% del total	25,00%	24,19%	22,58%	18,55%	9,68%	100,00%

Fuente: Elaboración propia del resultado del SPSS

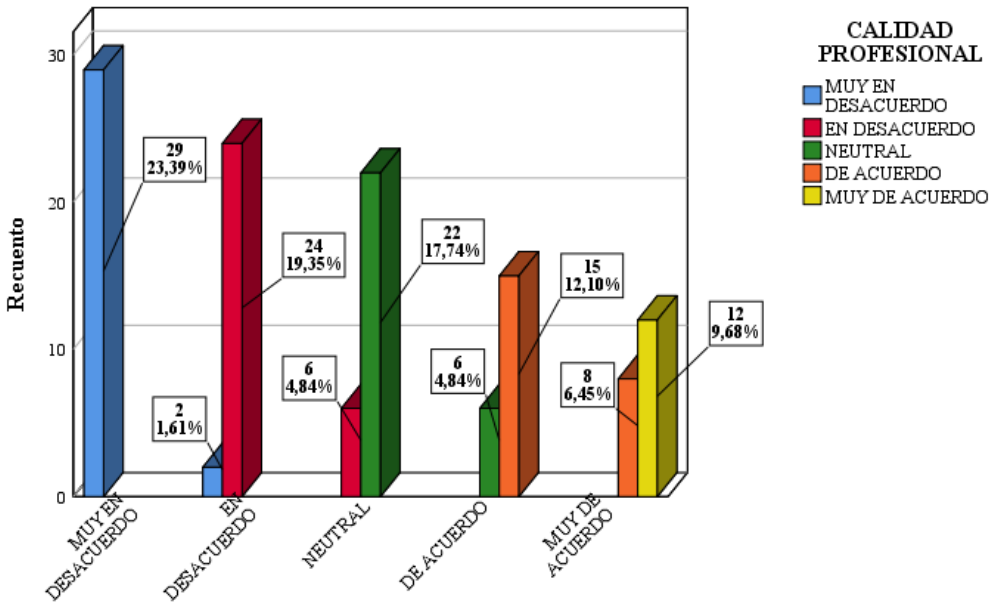


Figura 7. Gráfico de barras entre diseño de malla curricular y calidad profesional

Interpretación de resultados: los resultados tanto en la tabla como en la figura, indica que el 23,39% (29 egresados) están muy en desacuerdo con el diseño de la malla curricular y la calidad profesional desarrollado en la Universidad Peruana Los Andes en la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil; asimismo el 19,35% (24 egresados) se encuentran en desacuerdo con el diseño de la malla curricular y la calidad profesional; además el 17,74% (22 egresados) muestran una posición neutral con respecto al diseño de la malla curricular y la calidad profesional; como también el 12.10% (15 egresados) perciben que están de acuerdo con el diseño de la malla curricular y la calidad profesional, finalmente el 9,68% (12 egresados) menciona que está muy de acuerdo con el diseño de malla curricular y también con la calidad profesional.

Tabla 16

Tabla cruzada entre la 1ra dimensión-1ra variable y la 1ra dimensión-2da variable

			Perfil profesional					Total
			Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Muy de acuerdo	
Estrategias de enseñanza	Muy en desacuerdo	Recuento	28	0	0	0	0	28
		% del total	22,58%	0,00%	0.00%	0.00%	0.00%	22.58%
	En desacuerdo	Recuento	5	19	0	0	0	24
		% del total	4,03%	15,32%	0.00%	0.00%	0.00%	19.35%
	Neutral	Recuento	0	9	21	0	0	30
		% del total	0,00%	7,26%	16,94%	0.00%	0.00%	24.19%
	De acuerdo	Recuento	0	0	7	12	0	19
		% del total	0,00%	0,00%	5,65%	9,68%	0.00%	15.32%
	Muy de acuerdo	Recuento	0	0	0	13	10	23
		% del total	0,00%	0,00%	0,00%	10,48%	8,06%	18.55%
Total		Recuento	33	28	28	25	10	124
		% del total	26,61%	22,58%	22,58%	20,16%	8,06%	100,00%

Fuente: Elaboración propia del resultado del SPSS

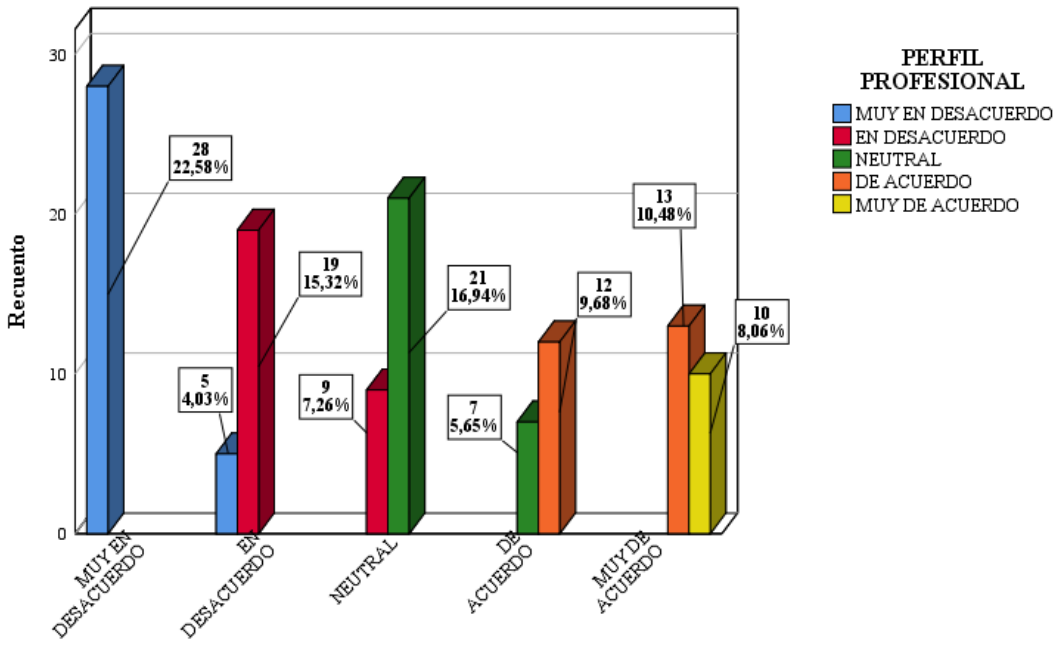


Figura 8. Gráfico de barras entre estrategias de enseñanza y perfil profesional

Interpretación de resultados: los resultados tanto en la tabla como en la figura, indican que el 22,58% (28 egresados) están muy en desacuerdo con las estrategias de enseñanza y el perfil profesional que desarrolla la Universidad Peruana Los Andes en la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil; asimismo el 15,32% (19 egresados) se encuentran en desacuerdo con las estrategias de enseñanza y el perfil profesional; además el 16,94% (21 egresados) muestran una posición neutral con respecto a las estrategias de enseñanza y el perfil profesional; como también el 9,68% (12 egresados) perciben que están de acuerdo con las estrategias de enseñanza y el perfil profesional y 8,06% (10 egresados) están muy de acuerdo con las estrategias y el perfil profesional de la Universidad.

Tabla 17

Tabla cruzada entre la 2da dimensión-1ra variable y la 2da dimensión-1ra variable

Fuente: Elaboración propia del resultado del SPSS

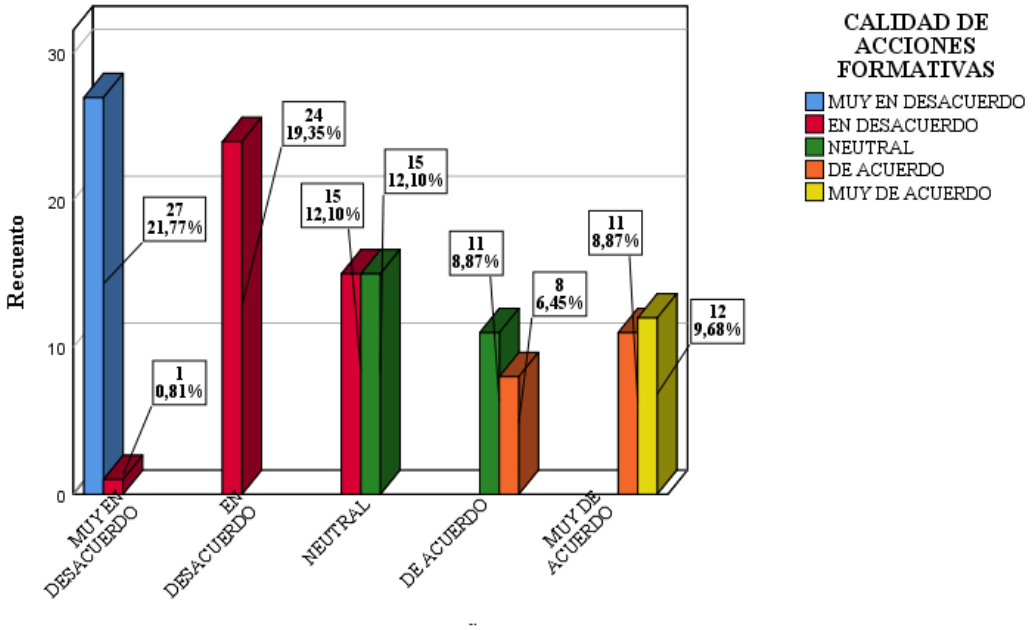


Figura 9. Gráfico de barras entre estrategias de enseñanza y calidad de acciones formativas

Interpretación de resultados: los resultados tanto en la tabla como en la figura, indica que de los egresados encuestados el 21,77% (27 egresados) están muy en desacuerdo con las estrategias de enseñanza y la calidad de acciones formativas; asimismo el 19,35% (24 egresados) están en desacuerdo con las estrategias de enseñanza y la calidad de acciones formativas; como también el 12,10% (15 egresados) muestran una posición neutral con las estrategias de enseñanza y la calidad de acciones formativas, el 8,87% (11 egresados) están de acuerdo con las estrategias de enseñanza y la calidad de acciones formativas, finalmente el 9,68% (12 egresados) están muy de acuerdo con las estrategias de enseñanza y la calidad de acciones formativas en la Universidad Peruana Los Andes de la Escuela Académico Profesional de Ingeniería Civil.

Tabla 18

Tabla cruzada entre la 1ra dimensión-2da variable y 2da dimensión-1ra variable

			Perfil profesional					Total
			Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Muy de acuerdo	
Evaluación	Muy en desacuerdo	Recuento	33	2	0	0	0	36
		% del total	26,61%	1,61%	0.00%	0.00%	0.00%	28,23%
	En desacuerdo	Recuento	0	26	0	0	0	26
		% del total	0,00%	20,97%	0.00%	0.00%	0.00%	20,97%
	Neutral	Recuento	0	0	25	0	0	25
		% del total	0,00%	0,00%	20,16%	0.00%	0.00%	20,16 %
	De acuerdo	Recuento	0	0	3	18	0	21
		% del total	0,00%	0,00%	2,42%	14,52%	0.00%	16,94%
	Muy de acuerdo	Recuento	0	0	0	7	10	17
		% del total	0,00%	0,00%	0,00%	5,65%	8,06%	13,71%
Total		Recuento	33	28	28	25	10	124
		% del total	26,61%	22,58%	22,58%	20,16%	8,06%	100,00%

Fuente: Elaboración propia del resultado del SPSS,

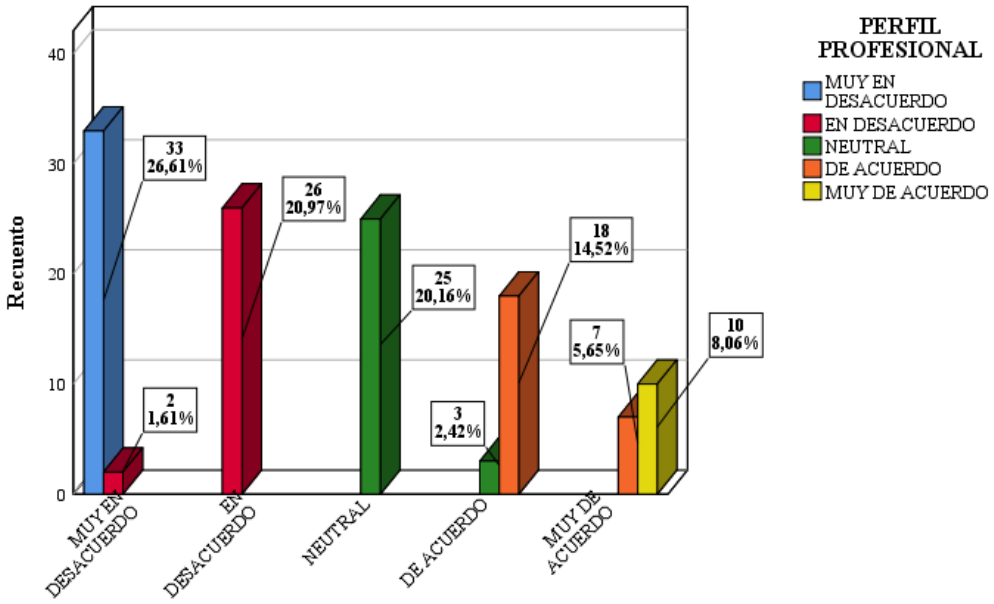


Figura 10. Gráfico de barras de evaluación y perfil profesional

Interpretación de resultados: los valores obtenidos tanto en la tabla como en la figura, indican que de los egresados encuestados solo el 20,61% (33 egresados) están en muy desacuerdo con la evaluación y el perfil profesional en la Universidad Peruana Los Andes de la Escuela Academia Profesional de Ingeniería Civil; asimismo el 20,97% (26 egresados) notaron estar en desacuerdo con la evaluación y el perfil profesional; como también el 20,16% (25 egresados) muestran una posición neutral con respecto a la evaluación y el perfil profesional; además el 14,52% (18 egresados) señalan estar de acuerdo con la evaluación y el perfil profesional, finalmente el 8,06% (10 egresados) indican que están muy de acuerdo con la evaluación aplicada y el perfil profesional requerido.

Tabla 19

Tabla cruzada entre la 2da dimensión-2da variable y 1ra dimensión-2da variable

			Calidad de acciones formativas					Total
			Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Muy de acuerdo	
Evaluación	Muy en desacuerdo	Recuento	27	8	0	0	0	35
		% del total	21,77%	1,61%	0.00%	0.00%	0.00%	28,23%
	En desacuerdo	Recuento	0	26	0	0	0	26
		% del total	0,00%	20,97%	0.00%	0.00%	0.00%	20,97%
	Neutral	Recuento	0	6	19	0	0	25
		% del total	0,00%	4,84%	15,32%	0.00%	0.00%	20,16 %
	De acuerdo	Recuento	0	0	7	14	0	21
		% del total	0,00%	0,00%	5,65%	11,29%	0.00%	16,94%
	Muy de acuerdo	Recuento	0	0	0	5	12	17
		% del total	0,00%	0,00%	0,00%	4,03%	9,68%	13,71%
Total		Recuento	27	40	26	19	12	124
		% del total	21,77%	32,26%	20,97%	15,32%	9,68%	100,00%

Fuente: Elaboración propia del resultado del SPSS

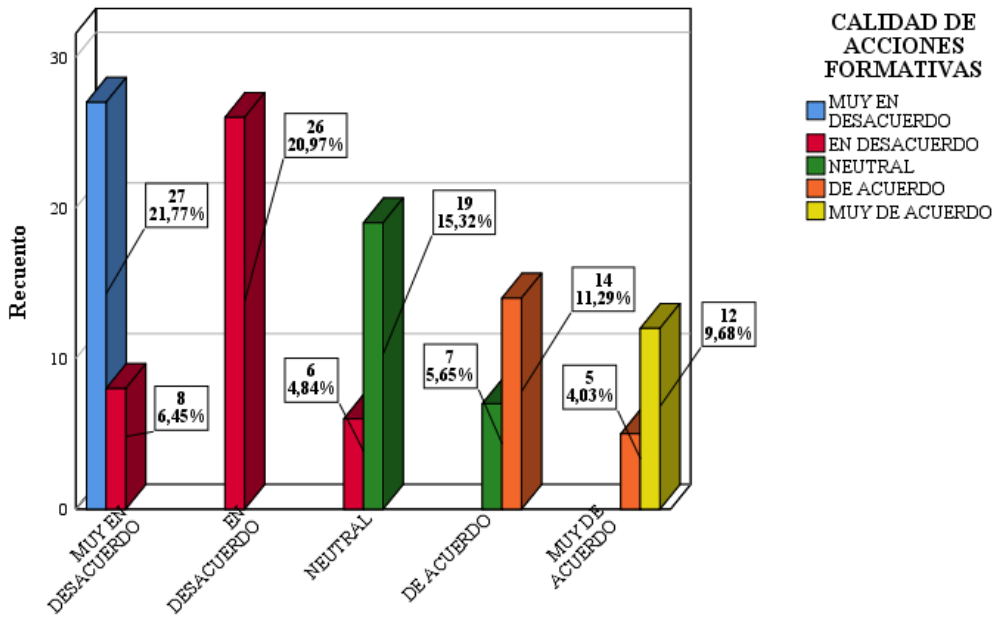


Figura 11. Gráfico de barras de evaluación y calidad de acciones formativas

Interpretación de resultados: los valores obtenidos tanto en la tabla como en la figura, indican que de los egresados encuestados solo el 21.77% (27 egresados) están muy en desacuerdo la evaluación aplicada y con la calidad de acciones formativas; asimismo el 20,97% (26 egresados) señalan que están en desacuerdo con la forma en que se da la evaluación y con la calidad de acciones formativas; como también el 15,32% (19 egresados) muestran una posición neutral referente a la evaluación y con la calidad de acciones formativas; además el 11,29% (14 egresados) alegan estar de acuerdo con la evaluación y con la calidad de acciones formativas; finalmente el 9,68% (12 egresados) señalan que están de acuerdo con la evaluación y con la calidad de acciones formativas que son adecuadas en la Universidad Peruana Los Andes de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil.

4.1.3. Prueba de normalidad

Para la prueba de normalidad se realizó con la prueba estadística de Kolmogorov Smirnov Lilliefors KSL, como se observa en la siguiente tabla:

Tabla 20

Prueba estadística de normalidad Kolmogorov-Smirnov

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov[a]		
	Estadístico	gl	Sig.
Diseño de malla curricular	,125	124	,000
Estrategias de enseñanza	,141	124	,000
Evaluación	,113	124	,001
Calidad profesional	,112	124	,001
Perfil profesional	,155	124	,000
Calidad de acciones formativas	,090	124	,015

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Resultado del SPSS

En el cuadro anterior se observa que el valor de significancia de las variables está por debajo del 0.05, siendo así que la distribución de los datos no es normal por lo que se requiere de la realización de la prueba Rho Spearman.

4.1.4. Contrastaciones de las hipótesis de investigación

Se realizó la contrastación de hipótesis con la prueba estadística de Rho Spearman donde se identificó la relación entre las variables y dimensiones de estudio comprendidas en la investigación.

4.1.4.1. Hipótesis general

Hipótesis nula:

El diseño de malla curricular y calidad profesional no se relacionan significativamente en los egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 II.

Hipótesis alterna:

El diseño de malla curricular y calidad profesional se relacionan significativamente en los egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 II.

Tabla 21

Correlación de la 1ra variable y 2da variable

	Diseño de malla curricular	Calidad profesional

Rho de Spearman	Diseño de malla curricular	Coeficiente de correlación	1.000	,997**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	124	124
	Calidad profesional	Coeficiente de correlación	,997**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	124	124

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Resultado del SPSS

Interpretación de resultados: se obtuvo un valor de 0.997 de correlación Rho de Spearman, que indica que tiene un grado de confianza de 99.7% siendo así que el grado de correlación es bastante alta entre las variables de diseño de malla curricular y calidad profesional.

El valor de probabilidad de significancia bilateral es de 0.00, inferior al 5% esto determina que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

4.1.4.2. 1ra Hipótesis especifica

Hipótesis nula

Las estrategias de enseñanza y el perfil profesional no se relacionan significativamente en los egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 II.

Hipótesis alterna

Las estrategias de enseñanza y el perfil profesional se relacionan significativamente en los egresados de la Escuela Académica Profesional

de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 II.

Tabla 22

Correlación de la 1ra dimensión-1ra variable y 1ra dimensión-2da variable

			Estrategias de enseñanza	Perfil Profesional
Rho de Spearman	Estrategias de enseñanza	Coeficiente de correlación	1.000	,990**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	124	124
	Perfil profesional	Coeficiente de correlación	,990**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	124	124

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Resultado del SPSS

Interpretación de resultados: se obtuvo un valor de 0.990 de correlación Rho de Spearman, que indica que tiene un grado de confianza de 99.0% siendo así que el grado de correlación es bastante alta entre las dimensiones estrategias de enseñanza y perfil profesional.

El valor de probabilidad de significancia bilateral es de 0.00, inferior al 5% esto determina que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

4.1.4.3. 2da Hipótesis especifica

Hipótesis nula

Las estrategias de enseñanza y la calidad de acciones formativas no se relacionan significativamente en los egresados de la Escuela Académica

Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 II.

Hipótesis alterna

Las estrategias de enseñanza y la calidad de acciones formativas se relacionan significativamente en los egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 II.

Tabla 23

Correlación de la 2da dimensión-1ra variable y 2da dimensión-2da variable

			Estrategias de enseñanza	Calidad de acciones formativas
Rho de Spearman	Estrategias de enseñanza	Coeficiente de correlación	1.000	,992**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	124	124
	Calidad de acciones formativas	Coeficiente de correlación	,992**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	124	124

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente: R*esultado del SPSS

Interpretación de resultados: se obtuvo un valor de 0.992 de correlación Rho de Spearman, que indica que tiene un grado de confianza de 99.2% siendo así que el grado de correlación es bastante alta entre las dimensiones estrategias de enseñanza y calidad de acciones formativas.

El valor de probabilidad de significancia bilateral es de 0.00, inferior al 5% esto determina que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

4.1.4.4. 3ra Hipótesis especifica

Hipótesis nula

La evaluación y el perfil profesional no se relacionan significativamente en los egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 II.

Hipótesis alterna

La evaluación y el perfil profesional se relacionan significativamente en los egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 II.

Tabla 24

Correlación de la 1ra dimensión-1ra variable y 2da dimensión-2da variable

			Evaluación	Perfil profesional
Rho de Spearman	Evaluación	Coeficiente de correlación	1.000	,992**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	124	124
	Perfil profesional	Coeficiente de correlación	,992**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	124	124

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Resultado del SPSS

Interpretación de resultados: se obtuvo un valor de 0.992 de correlación Rho de Spearman, que indica que tiene un grado de confianza de 99.2% siendo así que el grado de correlación es bastante alta entre las dimensiones evaluación y perfil profesional.

El valor de probabilidad de significancia bilateral es de 0.00, inferior al 5% esto determina que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

4.1.4.5. 4ta Hipótesis especifica

Hipótesis nula

La evaluación y la calidad de acciones formativas no se relacionan significativamente en los egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 II.

Hipótesis alterna

La evaluación y la calidad de acciones formativas se relacionan significativamente en los egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 II.

Tabla 25
Correlación de la 2da dimensión-1ra variable y 1ra dimensión-2da variable

			Evaluación	Calidad de acciones formativas
Rho de Spearman	Evaluación	Coeficiente de correlación	1.000	,994**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	124	124
	Calidad de acciones formativas	Coeficiente de correlación	,994**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	124	124

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente: R*esultado del SPSS

Interpretación de resultados: se obtuvo un valor de 0.994 de correlación Rho de Spearman, que indica que tiene un grado de confianza de 99.4% siendo así que el grado de correlación es bastante alta entre las dimensiones evaluación y calidad de acciones formativas.

El valor de probabilidad de significancia bilateral es de 0.00, inferior al 5% esto determina que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

CAPITULO V

5. DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados obtenidos

(Vazquez, 2008), en su investigación de nombre ***La calidad personal como un eje para mejorar los sistemas de gestión de la calidad,*** en la Universidad Veracruz, Maestría en

Gestión de la Calidad, México (2008), en su investigación determinó que la calidad del personal con los colaboradores se incrementó al finalizar los estudios por lo que recomienda la atención en la mejora del personal para su rendimiento en su área de trabajo. Por lo tanto, en esta investigación se buscó la relación que existe entre el diseño de malla curricular y calidad profesional, donde se concluye que los egresantes (23.39%) identificaron que están muy en desacuerdo con la malla curricular desarrollada en la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes por lo que del mismo modo nunca percibieron una buena calidad profesional.

Según (Lara, 2016), titula la presente tesis como: ***Proceso metodológico para el diseño, desarrollo y evaluación curricular de los estudios universitarios de ingeniería química en la universidad central de Quito,*** en Universidad Complutense de Madrid, Madrid (2016), la investigación busco diseñar un nuevo modelo curricular educativo con aportes de competencias a los estudiantes siendo currículo abierto y flexible. En relación con la investigación al presentar que nunca cubren el perfil profesional (26.61%) debido a que el diseño de malla curricular está muy en desacuerdo con las competencias laborales que requiere los egresados de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes.

Según (Suarez, 2007), en su tesis titulada ***Propuesta curricular para elevar la formación ambiental de los ingenieros,*** de la Universidad de Girona, España (2007), en su investigación busco que para mejorar la formación ambiental de los estudiantes de ingeniera se debe diseñar propuestas de plan de estudios, estos deben tener un acercamiento y calidad moral de los estudiantes con su carrera y ambiente. En relación con la investigación al evaluar la dimensión estrategias de enseñanza (21.77%) en los egresantes de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes identificaron que están muy en desacuerdo con su realización y con la calidad de acción formativa.

Según (Vargas, 2018), en su tesis titulada ***La gestión curricular por competencias y calidad académica en la facultad de arquitectura de la universidad Cesar Vallejo Lima,*** de la Universidad Cesar Vallejo, Perú (2018), concluye que se debe realizar un fortalecimiento de relaciones interpersonales entre los directivos, estudiantes como docentes, además de emplear procedimientos adecuados para la elaboración coordinación y ejecución del currículo, mediante investigaciones y capacitaciones tanto a los docentes como a los estudiantes. En relación con la investigación, relacionado con la investigación al estudiar las dimensiones estrategias de enseñanza y evaluación para relacionarlo con el perfil profesional y calidad de acciones formativas se concluye que tiene una relación significativa de 0.99 por lo que es necesario modificar la malla curricular para tener una buena calidad profesional.

Según (Calderon, 2007), en su tesis titulada *C**alidad de la formación profesional de los alumnos de Obstetricia,*** de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Perú (2007), concluye que el rendimiento académico de cada estudiante de la universidad tiene una relación profunda con la calidad, y se puede afirmar que el rendimiento es insuficiente con relación al nivel de conocimientos que se exige en su plan curricular de la universidad, es por esta razón recomienda reestructurar el plan curricular y elaborar un plan estratégico. En relación con la investigación también se concluye que los egresados al estar muy en desacuerdo con la calidad profesional se relaciona directamente con el diseño de malla curricular, teniendo una grado de significancia alta de 99.7% siendo dependientes ambas variables.

Para (Travezaño, 2020), en su tesis titulada ***Calidad de vida laboral y desempeño laboral del personal en enfermería del centro médico municipal de Jesús María - cuarto trimestre,*** de la Universidad Autónoma de Ica (2020), determino que existe una correlación positiva entre vida laboral y desempeño laboral por lo que recomienda adoptar medidas a

corto plazo para el desarrollo organizacional mediante una participación activa y capacitaciones dentro del ambiente laboral, dicha investigación se trata principalmente de implementar medidas o estrategias. En relación con la investigación si se mejora el diseño de la malla curricular con la estrategias de enseñanza y las evaluaciones que deben ser progresivas y constantes, garantizara la mejor calidad profesional de los egresados, esto se evidencia con el resultado de relación entre ambas variables estudiadas comprendiendo un resultado de 0.997 de relación positiva.

Según (Oqueliz, 2017), Tesis titulada ***Diagnostico y propuesta de mejora de la calidad del proceso de formación profesional en una carrera de ingeniera industrial alineados a modelos de acreditación***, Universidad Ricardo Palma (2017), estudio a los modelos de acreditación quienes ejercen influencia en la calidad académica de los estudiantes de la carrera de ingeniería por lo que recomienda evaluar la condición de los estudiantes y su rendimiento, planificar exámenes y programas de estudio como estrategia de mejora para el rendimiento académico a su vez establecer principios y metas claras para la calidad del egresante. La investigación se relacióna directamente con las dimensiones estrategias de enseñanza y evaluación que deben ser mejoradas para alcanzar el perfil profesional con adecuada calidad de acciones formativas, teniendo un grado alto de correlación significativa de 99% entre dimensiones estudiadas en la investigación.

Según (Candia, 2010), se titula ***Evaluación de la calidad total en el desempeño profesional de docentes egresados de diversas universidades e institutos superiores pedagógicos en los últimos 10 años***, en Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú (2010), menciona que existe un deficiente calidad profesional a su vez el desempeño profesional está en estándares bajos es por ello que se recomienda explorar estudios relacionados con la formación, donde el Ministerio de Educación promulgue leyes para el profesorado, realizar evaluación que lleve mejoras sustanciales. Está estrechamente ligado

con el tema investigado, donde se analizó el grado de relación entre diseño de malla curricular estipulado por la Universidad que al encontrarse deficiencias los egresados no cumplen con la calidad profesional requerida en el ámbito laboral siendo así que 29 de los egresados encuestado presentan complicaciones para alcanzar el perfil profesional requeridos en el campo laboral por lo que requieren de capacitación complementaria.

5.2. Conclusiones

Primera: Se concluye, que el diseño de malla curricular y calidad profesional se relacionan significativamente en los egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 II, el valor de confiabilidad de correlación de Spearman es 0.997 con nivel de significancia de 0.000.

Segunda: Sé concluye, que las estrategias de enseñanza y el perfil profesional se relacionan significativamente en los egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 II, el valor de confiabilidad de correlación de Spearman es 0.990 con nivel de significancia de 0.000.

Tercera: Se concluye, que las estrategias de enseñanza y la calidad de acciones formativas se relacionan significativamente en los egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 II, el valor de confiabilidad de correlación de Spearman es 0.992 con nivel de significancia de 0.000.

Cuarta: Se concluye, que la evaluación y el perfil profesional se relacionan significativamente en los egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 II, el valor de confiabilidad de correlación de Spearman es 0.992 con nivel de significancia de 0.000.

Quinta: Se concluye, que la evaluación y la calidad de acciones formativas se relacionan significativamente en los egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes,

Huancayo – 2020 II, el valor de confiabilidad de correlación de Spearman es 0.994 con nivel de significancia de 0.000.

5.3. Recomendaciones

Primera: Se recomienda, implantar un programa de capacitación de formación de marco de valores y conductas deseables con profesionales nacionales e internacionales de alta trayectoria que sirvan como referencia en el comportamiento de los catedráticos para el ejercicio académico de este modo contara con profesionales de calidad académica y eficiente.

Segunda: Es recomendable mejorar la malla curricular, incorporando un curso de adiestramiento de valores y conductas para la adecuada actuación de los alumnos que forman parte de un mismo contexto profesional, ya que los alumnos egresados deben contar con conocimiento amplio en la calidad profesional, una vez obtenido el título y colegiado podrán realizar trabajos de ingeniería con mucha responsabilidad.

Tercera: Los docentes profesionales deben tener evaluaciones trimestrales para identificar el grado de aporte con influencia a los estudiantes.

Cuarta: Implementar foros de orientación para la mejora académica para los cursos de especialidad el cual este orientado hacia los estudiantes y a la realidad actual.

Quinta: Finalmente, la universidad debe contar con profesionales de calidad académica, eficientes y de intachable conducta.

Referencias bibliográficas

Bernal.C. (2006). *Metodologia de la investigacion para administracion, economia humanidades y ciencias sociales.* Mexico: Pearson Educacion.

Bondy, S. (2018). *ETICA.*

Calderon Franco, M. (2007). *Calidad de la formación profesional de los alumnos de Obstetricia en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y Universidad Nacional San Cristobal de Huamanga.* Lima: sisbib.

Candia Delgadillo, N. (2010). *Evaluacion de la calidad total en el desempeño profesional de docentes egresados de diversas universdades e institutos superiores pedagogicos en los ultimos 10 años.* Peru: San Marcos.

CSIC, C. N. (2020). *Ranking de Universidades.* Madrid: Laboratorio de Cibermetría .

Dictionary, T. f. (s.f.). *The free Dictionary*. Obtenido de The free Dictionary: https://es.thefreedictionary.com/formativas

empleo, M. d. (2019). *Resumen del informe anual del empleo.* Peru.

Garcia Nieto, C. (2014). *Orientacion laboral y promocion de la calidad profesional para el empleto.* España: Ediciones Nobel, S.A.

INEI. (2014). *Encuesta Nacional a Egresados Universitarios y Universidades* . Lima: Instituto nacional de estadistica e infrmatica.

Inmaculada, G. H. (2014). *Manual de Didactica.* Madrid: Juan Ignacio Luca de Tena, 15. 28027 Madrid.

Lara Gordillo, P. A. (2016). *Procesoo metodologico para el diseño, desarrolo y evaluacion curricular de los estudios universitarios de ingenieria quimica en la niversidad central de quito.* Madrid: Pascual .

Martinez Carpio, H. (2015). *Diseño curricular.* Arequipa: Centro de desarrollo academico UCSM.

Mendes, D. y. (2007). *An overview of research desing relevant to nursing.*

Oqueliz Martinez, C. A. (2017). *Diagnostico y propuesta de mejora de la calidad del proceso de formacion profesional en una carrera de ingeniera industrial alineados a modelos de acreditacion.* Lima: Ricardo Palma.

Perilla Granados, J. (2018). *Diseño curricular y transformacion de contextos educativos.*

Quispe, L. J. (2014). *Metodologia de la Investigacion Cientifica.* Peru.

Reguera, A. (2008). Metodologia de la Investigacion Linguistica. Practicas de escritura. Argentina: Editorial Bruas.

Republica, L. C. (2019). *Servicio de atencion de denuncias.* Lima.

Ruthman. (1977). *Evaluation Resarch Methods.* dialnet.urioja.

Sampieri, H. D. (2014). *Metodologia de la Investigacion.* Mexico: INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Sepe. (2014). *Calidad de las acciones formativas innovacion y actualizacion docente.* vol. XCIII.

Significados. (2021). *Significados*. Obtenido de Significados: https://www.significados.com/pedagogia/

Suarez Perez, C. (2007). *Propuesta curricular para elevar la formacion ambiental de los ingenieros* . España: Girona.

SUNAFIL. (2020). *Boletin estadistico 2020.* Peru: (Superintendencia nacional de fiscalizacion laboral).

Sunedu. (2020). *Informe Vienal, realidad universitaria en el Peru.* Peru.

Thompson. (1965). *Cilleruelo.*

Tobon, Prieto, y. P., & Garcia. (2010). *Aprendizaje y Evaluacion de competencias.* Mexico: Pearson.

Touriñan Lopez, J. M., & Longueira Matos, S. (2016). *Pedagogia y construccion de ambitos de educacion.* Colombia: redlpe.

Travezaño Aguilar, S. B. (2020). *Calidad de vida laboal y desempeño laboral del personal en enfermeria del cuentro medico municipal de Jesus maria - cuarto trimestre.* Ica: Autonoma.

Universidad Peruana los Andes, U. (2017). *Malla Curricular de la carrera profesional de ingenieria civil.* Huancayo: Upla.

upla.edu.pe. (2020). *Postulantes, ingresantes y egresados-UPLA2020-1.* Huancayo: Universidad Peruana los Andes.

Vargas Terrones, S. (2018). *La gestion curricular por competencias y calidad academica en la facultad de arquitectura de la universidad Cesar Vallejo Lima.* Peru: Cesar Vallejo.

Vasquez Benitez, L. (2017). *Investigacion en el aula como estrategia curricular.* Bello (CO): IberAM.

Vazquez Aguirre, J. B. (2008). *La calidad personal como un eje para mejorar lo sistemas de gestion de la calidad.* Mexico.

wikipedia. (2018). *wikipedia la enciclopedia libre*. Obtenido de wikipedia la enciclopedia libre: https://es.wikipedia.org/wiki/Evaluaci%C3%B3n

Zalbalza, M. A. (1985). *Diseño y desarrollo curricular.* Madrid: narcea.

Anexos

Anexo 1. Matriz de Consistencia

TITULO: "DISEÑO DE MALLA CURRICULAR Y CALIDAD PROFESIONAL EN EGRESADOS DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES, HUANCAYO – 2020 II"

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALI-ZACIÓN DE VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema General	**Objetivo General**	**Hipótesis General**	**Diseño de Malla curricular**	**Investigación**
¿Qué relación existe entre el diseño de malla curricular y calidad profesional en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 II?	Determinar la relación que existe entre el diseño de malla curricular y calidad profesional en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 II.	Existe relación significativa entre el diseño de malla curricular y calidad profesional en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 II.	. Estrategias de enseñanza	Tipo: Básica
Problemas Específicos	**Objetivos Específicos**	**Hipótesis Especifico**		
a) ¿Qué relación existe entre las estrategias de enseñanza con el perfil profesional en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 II?	a) Determinar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza con el perfil profesional en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 II.	a) Existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza con el perfil profesional en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 II.	Evaluación	Nivel: Descriptivo - correlacional Diseño: No experimental y transversal

b) ¿Qué relación existe entre las estrategias de enseñanza con la calidad de acciones formativas en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 II?	b) Determinar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza con la calidad de acciones formativas en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 II.	b) Existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza con la calidad de acciones formativas en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 II.		
			Calidad profesional	**POBLACIÓN Y MUESTRA**
c) ¿Qué relación existe entre la evaluación con el perfil profesional en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 II?	c) Determinar la relación que existe entre la evaluación con el perfil profesional en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 II.	c) Existe relación significativa entre la evaluación con el perfil profesional en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 II.	Perfil Profesional	Población: 181 egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 II Muestra: 124 egresados. Técnica: Encuesta
d) ¿Qué relación existe entre la evaluación con la calidad de acciones formativas en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 202 II?	d) Determinar la relación que existe entre la evaluación con la calidad de acciones formativas en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 II.	d) Existe relación significativa entre la evaluación con la calidad de acciones formativas en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 II.	Calidad de acciones formativas	

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE DISEÑO DE MALLA CURRICULAR

Estrategias de enseñanza	**Enfoque de contenidos**					
	1. Las materias cursadas cumplen de manera eficiente con las exigencias de la profesión.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Muy de acuerdo
	2. Los contenidos orientados por los docentes le ayudaron a desarrollarse en base a competencias con criterios funcionales.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Muy de acuerdo
	Unidades instructivas					
	3. La formación y organización de los temas en las materias desarrolladas hicieron uso de recursos tales como, materiales didácticos, entre otros.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Muy de acuerdo
	4. Las materias cursadas en la malla curricular contribuyeron en la capacidad de solucionar problemáticas de la sociedad.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Muy de acuerdo
Evaluación	**Principios generales**					
	5. Las evaluaciones lograron identificar las condiciones y capacidades de compresión de usted sobre las distintas asignaturas.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Muy de acuerdo
	6. La metodología y estrategia de evaluación fue aplicado de forma sistemática y detallada para la facilitarte en su desarrollo adecuado.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Muy de acuerdo
	Técnicas de evaluación					
	7. Las técnicas de evaluación te permitieron desarrollar el pensamiento crítico y constructivo para ser aplicable en la práctica.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Muy de acuerdo
	8. Las metodología aplicada en las aulas logro un equilibrio dinámico y eficiente entre la enseñanza y el aprendizaje.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Muy de acuerdo
	Evaluación sectorial					
	9. Los docentes elaboraron evaluaciones con visiones orientadas a la realidad social desarrolladas ambientes adecuados.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Muy de acuerdo
	10. Se consideró las estrategias de gestión de aprendizaje, tales como participaciones del estudiante en las evaluaciones.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Muy de acuerdo

CUESTIONARIO DE CALIDAD PROFESIONAL

Perfil Profesional	**Carácter individualizado**					
	11. Logro desarrollar proyectos que absuelve necesidades y expectativas de los usuarios.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Muy de acuerdo
	12. Cuenta con conocimientos y destrezas adquiridas en el centro de estudio sin requerir de capacitaciones complementarias.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Muy de acuerdo
	Características personales					
	13. Las actividades que realiza con los conocimientos obtenidos en la universidad cumplen las expectativas del puesto de trabajo.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Muy de acuerdo
	14. Los proyectos ejecutados en sectores públicos y privados cumple con las expectativas de la ciudadanía.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Muy de acuerdo
	Habilidades y actitudes					
	15. La calidad y adaptación de sus colegas posibilitan una conducta deseable ante un trabajo.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Muy de acuerdo
	16. Su equipo de trabajo tiene aptitudes positivas que demuestran el desarrollo eficiente de sus actividades.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Muy de acuerdo
Calidad de acciones formativas	**Indicador de evaluación de calidad**					
	17. Los proyectos que diseña satisfacen la necesidad de la comunidad intervenida.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Muy de acuerdo
	18. La calidad de los proyectos o trabajos realizados son satisfactorias y son realizados con responsabilidad social y económica.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Muy de acuerdo
	Actualización técnico-pedagógico					
	19. Sus colegas emplean su formación profesional para el cumplimiento de las distintas normativas legales para la eficiencia en la elaboración de proyectos.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Muy de acuerdo
	20. Se encuentra satisfecho con la metodológica empleada por las entidades para obtener proyectos de alta envergadura.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Muy de acuerdo
	Centros integrados					
	21. Desarrolla vínculos con el usuario y detecta necesidades en las problemáticas de la sociedad.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Muy de acuerdo
	22. Las obras o proyectos propuestos, ejecutados actualmente presentan soluciones innovadoras.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Muy de acuerdo

Anexo 3. Base de datos

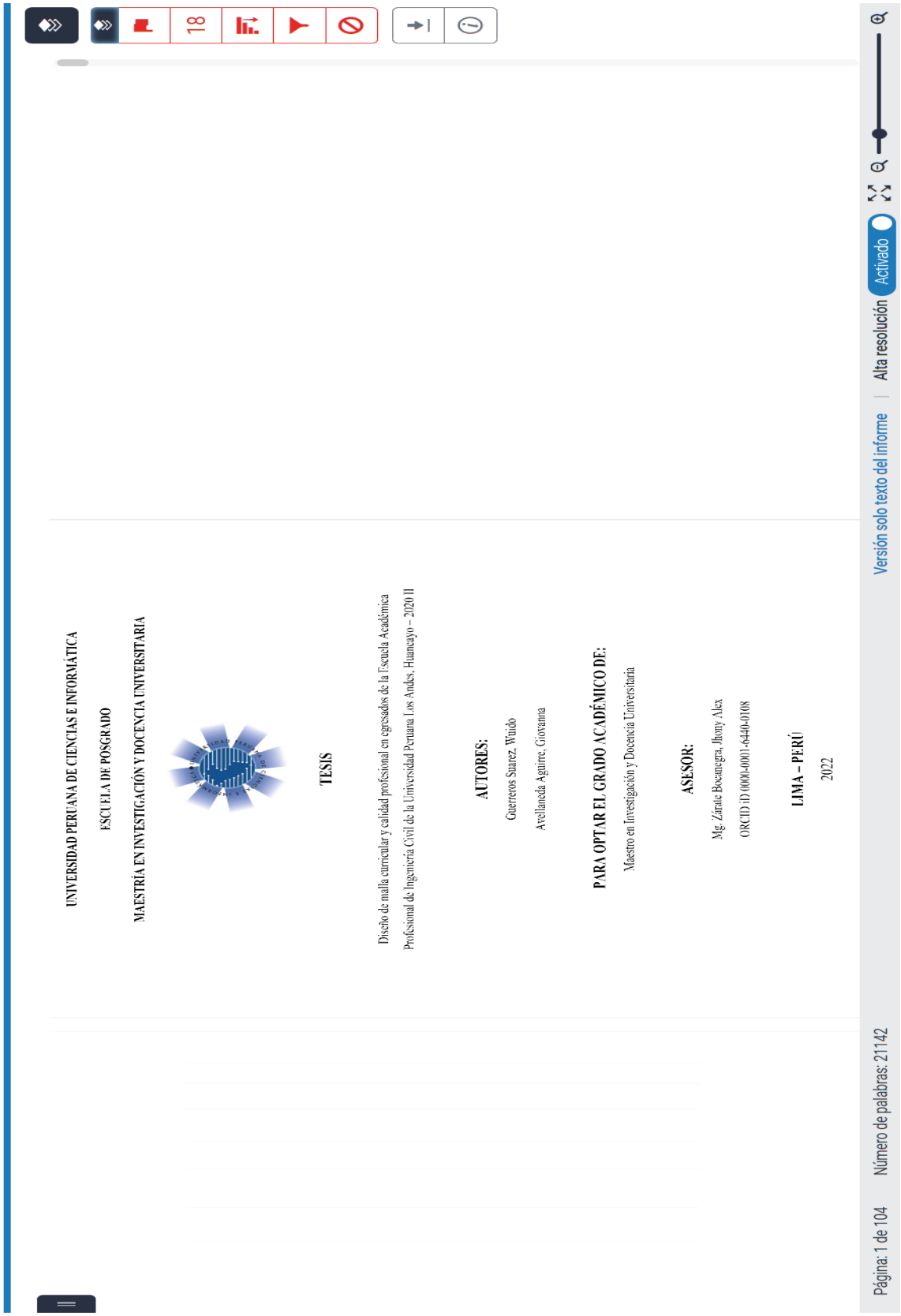
N°	DISEÑO DE MALLA CURRICULAR										CALIDAD PROFESIONAL											
	Estrategias de enseñanza				Evaluación						Perfil Profesional						Calidad de acciones formativas					
	ÍTEM 1	ÍTEM 2	ÍTEM 3	ÍTEM 4	ÍTEM 5	ÍTEM 6	ÍTEM 7	ÍTEM 8	ÍTEM 9	ÍTEM 10	ÍTEM 11	ÍTEM 12	ÍTEM 13	ÍTEM 14	ÍTEM 15	ÍTEM 16	ÍTEM 17	ÍTEM 18	ÍTEM 19	ÍTEM 20	ÍTEM 21	ÍTEM 22
1	3	4	4	4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
2	2	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	2	1	1	1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	2	5	5	5	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3
11	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	3	1	1	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
13	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2
14	2	4	4	4	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
15	5	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	5	3	2	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5
17	3	3	3	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	2	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
19	2	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
20	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1
21	3	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
22	1	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1
23	1	4	4	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

24	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
25	3	2	2	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3
26	1	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
28	3	1	1	1	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2
29	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
30	4	2	2	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3
31	3	1	1	1	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3
32	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4
33	4	2	1	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
34	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
35	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
36	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2
37	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1
38	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
39	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4
40	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4
41	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1
42	1	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2
43	5	2	1	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
44	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
45	5	3	3	4	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1
46	5	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1
47	3	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
48	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5
49	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
50	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
51	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
52	4	2	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
53	1	5	5	5	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
54	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
55	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
56	4	1	1	1	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4
57	1	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2

58	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3
59	2	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
60	3	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
61	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
62	1	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
63	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
64	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4
65	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5
66	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5
67	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2
68	4	1	1	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
69	5	1	1	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
70	5	4	5	5	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
71	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
72	3	4	4	5	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1
73	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5
74	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2
75	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
76	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
77	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
78	1	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2
79	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
80	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
81	3	1	1	1	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
82	5	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1
83	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3
84	4	5	5	5	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
85	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
86	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
87	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
88	3	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
89	3	5	5	5	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3
90	1	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
91	1	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

92	1	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
93	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
94	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
95	2	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
96	2	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
97	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
98	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3
99	4	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
100	3	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1
101	4	1	1	1	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
102	3	1	1	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
103	3	2	1	1	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3
104	3	3	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
105	4	3	3	3	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5
106	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
107	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
108	4	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
109	2	4	4	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3
110	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
111	2	1	1	1	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2
112	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
113	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5
114	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1
115	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
116	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
117	1	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
118	2	3	4	4	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2
119	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
120	3	4	4	4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
121	3	2	2	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
122	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1
123	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
124	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Anexo 4. Evidencia digital de similitud



UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS E INFORMÁTICA

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

TESIS

Diseño de malla curricular y calidad profesional en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 II

AUTORES:

Guerreros Suarez, Waldo

Avellaneda Aguirre, Giovanna

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Investigación y Docencia Universitaria

ASESOR:

Mg. Zárate Boscanegra, Jhony Alex

ORCID ID 0000-0001-6440-0108

LIMA – PERÚ

2022

Página: 1 de 104 Número de palabras: 21142

Versión solo texto del informe | Alta resolución Activado

Anexo 5. Autorización de publicación en el repositorio

UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS E INFORMÁTICA
La Universidad del futuro, hoy

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN O TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UPCI

1.- DATOS DEL AUTOR

Apellidos y Nombres: GUERREROS SUÁREZ, WUIDO

DNI: 19813041 Correo electrónico: wuido_10@hotmail.com

Domicilio: PJE. MARISCAL CACERES Nº 116 - PIO POTA - EL TAMBO - HUANCAYO

Teléfono fijo: _____ Teléfono celular: 975913272

2.- IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO Ó TESIS

Facultad/Escuela: POS GRADO

Tipo: Trabajo de Investigación Bachiller ( ) Tesis (x)

Título del Trabajo de Investigación / Tesis:

DISEÑO DE MALLA CURRICULAR Y CALIDAD PROFESIONAL EN EGRESADOS DE LA ESCUELA ACADEMICA PROFESIONAL DE INGENIERIA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES, HUANCAYO - 2020-II

3.- OBTENER:

Bachiller ( ) Título ( ) Mg. (x) Dr. ( ) PhD. ( )

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN VERSIÓN ELECTRÓNICA

Por la presente declaro que el documento indicado en el ítem 2 es de mi autoría y exclusiva titularidad, ante tal razón autorizo a la Universidad Peruana Ciencias e Informática para publicar la versión electrónica en su Repositorio Institucional (http://repositorio.upci.edu.pe), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art23 y Art.33.

Autorizo la publicación de mi tesis (marque con una X):
(x) Sí, autorizo el depósito y publicación total.
( ) No, autorizo el depósito ni su publicación.

Como constancia firmo el presente documento en la ciudad de Lima, a los _____ días del mes de _____ de 2020.

Firma

UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS E INFORMÁTICA

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN O TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UPCI

1.- DATOS DEL AUTOR

Apellidos y Nombres: Avellaneda Aguirre, Giovanna

DNI: 21136234 Correo electrónico: gavellana2@gmail.com

Domicilio: Jr. Tupac Amarú H 154

Teléfono fijo: - Teléfono celular: 914738513

2.- IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO Ó TESIS

Facultad/Escuela: POS - GRADO

Tipo: Trabajo de Investigación Bachiller ( ) Tesis (X)

Título del Trabajo de Investigación / Tesis:

"Diseño de Malla Curricular y Calidad Profesional en Egresados de la Escuela Academica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana los Andes, Huancayo 2020."

3.- OBTENER:

Bachiller ( ) Título ( ) Mg. (X) Dr. ( ) PhD. ( )

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN VERSIÓN ELECTRÓNICA

Por la presente declaro que el documento indicado en el ítem 2 es de mi autoría y exclusiva titularidad, ante tal razón autorizo a la Universidad Peruana Ciencias e Informática para publicar la versión electrónica en su Repositorio Institucional (http://repositorio.upci.edu.pe), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art23 y Art.33.

Autorizo la publicación de mi tesis (marque con una X):
(X) Sí, autorizo el depósito y publicación total.
( ) No, autorizo el depósito ni su publicación.

Como constancia firmo el presente documento en la ciudad de Lima, a los _____ días del mes de _____ de 2020.

Firma

Anexo 6. Matriz para validación por juicio de expertos

MATRIZ PARA VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Objetivo específico	Variable	N° Ítem	CONTENIDO		Observaciones
			Claridad	Congruencia	
Determinar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza con el perfil profesional en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 II.	DISEÑO DE MALLA CURRICULAR	Las materias cursadas cumplen de manera eficiente con las exigencias de la profesión.	C	C	
		Los contenidos orientados por los docentes le ayudaron a desarrollarse en base a competencias con criterios funcionales.	C	C	
		La formación y organización de los temas en las materias desarrolladas hicieron uso de recursos tales como, materiales didácticos, entre otros.	C	C	
		Las materias cursadas en la malla curricular contribuyeron en la capacidad de solucionar problemáticas de la sociedad..	C	C	
		Las evaluaciones lograron identificar las condiciones y capacidades de compresión de usted sobre las distintas asignaturas.	C	C	
		La metodología y estrategia de evaluación fue aplicado de forma sistemática y detallada para la facilitarte en su desarrollo adecuado.	C	C	
Determinar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza con la calidad de acciones formativas en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 II.		Las técnicas de evaluación te permitieron desarrollar el pensamiento crítico y constructivo para ser aplicable en la práctica.	C	C	
		Las metodología aplicada en las aulas logro un equilibrio dinámico y eficiente entre la enseñanza y el aprendizaje.	C	C	
		Los docentes elaboraron evaluaciones con visiones orientadas a la realidad social desarrolladas ambientes adecuados.	C	C	
		Se consideró las estrategias de gestión de aprendizaje, tales como participaciones del estudiante en las evaluaciones.	C	C	
Determinar la relación que existe entre la evaluación con el perfil profesional en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 II.	CALIDAD PROFESIONAL	Logro desarrollar proyectos que absuelve necesidades y expectativas de los usuarios.	C	C	
		Cuenta con conocimientos y destrezas adquiridas en el centro de estudio sin requerir de capacitaciones complementarias.	C	C	
		Las actividades que realiza con los conocimientos obtenidos en la universidad cumplen las expectativas del puesto de trabajo.	C	C	
		Los proyectos ejecutados en sectores públicos y privados cumple con las expectativas de la ciudadanía.	C	C	
		La calidad y adaptación de sus colegas posibilitan una conducta deseable ante un trabajo	C	C	
		Su equipo de trabajo tiene aptitudes positivas que demuestran el desarrollo eficiente de sus actividades.	C	C	
Determinar la relación que existe entre la evaluación con la calidad de acciones formativas en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 II.		Los proyectos que diseña satisfacen la necesidad de la comunidad intervenida	C	C	
		La calidad de los proyectos o trabajos realizados son satisfactorias y son realizados con responsabilidad social y económica.	C	C	
		Sus colegas emplean su formación profesional para el cumplimiento de las distintas normativas legales para la eficiencia en la elaboración de proyectos.	C	C	
		Se encuentra satisfecho con la metodológica empleada por las entidades para obtener proyectos de alta envergadura..	C	C	
		Desarrolla vínculos con el usuario y detecta necesidades en las problemáticas de la sociedad.	C	C	
		Las obras o proyectos propuestos, ejecutados actualmente presentan soluciones innovadoras.	C	C	

CRITERIO:
Validez de criterio, por medio de la CLARIDAD Y CONGRUENCIA de cada ítem y se realiza mediante juicio de expertos

INSTRUCCIONES:
En las columnas de CLARIDAD Y CONGRUENCIA indique con una "C" si se considera CORRECTA o con una "I" si se considera INCORRECTA, la relación de cada aspecto con el ítem, en función de la variable correspondiente.
Si lo cree conveniente, adicione sus observaciones

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Apellidos y nombres: VERA CUADROS CARLOS JAVIER

DNI: 20009376

Grado Académico y Profesión: MAESTRO EN CONSTRUCCION – ARQUITECTO.

Firma: CARLOS J. VERA CUADROS ARQUITECTO CAP 3443

MATRIZ PARA VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Objetivo específico	Variable	Nº Ítem	CONTENIDO		Observaciones
			Claridad	Congruencia	
Determinar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza con el perfil profesional en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 II.	DISEÑO DE MALLA CURRICULAR	Las materias cursadas cumplen de manera eficiente con las exigencias de la profesión.	C	C	
		Los contenidos orientados por los docentes le ayudaron a desarrollarse en base a competencias con criterios funcionales.	C	C	
		La formación y organización de los temas en las materias desarrolladas hicieron uso de recursos tales como. materiales didácticos. entre otros.	C	C	
		Las materias cursadas en la malla curricular contribuyeron en la capacidad de solucionar problemáticas de la sociedad..	C	C	
		Las evaluaciones lograron identificar las condiciones y capacidades de compresión de usted sobre las distintas asignaturas.	C	C	
		La metodología y estrategia de evaluación fue aplicado de forma sistemática y detallada para la facilitarte en su desarrollo adecuado.	C	C	
Determinar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza con la calidad de acciones formativas en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 II.		Las técnicas de evaluación te permitieron desarrollar el pensamiento crítico y constructivo para ser aplicable en la práctica.	C	C	
		Las metodología aplicada en las aulas logro un equilibrio dinámico y eficiente entre la enseñanza y el aprendizaje.	C	C	
		Los docentes elaboraron evaluaciones con visiones orientadas a la realidad social desarrolladas ambientes adecuados.	C	C	
		Se consideró las estrategias de gestión de aprendizaje. tales como participaciones del estudiante en las evaluaciones.	C	C	
Determinar la relación que existe entre la evaluación con el perfil profesional en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 II.	CALIDAD PROFESIONAL	Logro desarrollar proyectos que absuelve necesidades y expectativas de los usuarios.	C	C	
		Cuenta con conocimientos y destrezas adquiridas en el centro de estudio sin requerir de capacitaciones complementarias.	C	C	
		Las actividades que realiza con los conocimientos obtenidos en la universidad cumplen las expectativas del puesto de trabajo.	C	C	
		Los proyectos ejecutados en sectores públicos y privados cumple con las expectativas de la ciudadanía.	C	C	
		La calidad y adaptación de sus colegas posibilitan una conducta deseable ante un trabajo	C	C	
		Su equipo de trabajo tiene aptitudes positivas que demuestran el desarrollo eficiente de sus actividades.	C	C	
Determinar la relación que existe entre la evaluación con la calidad de acciones formativas en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 II.		Los proyectos que diseña satisfacen la necesidad de la comunidad intervenida	C	C	
		La calidad de los proyectos o trabajos realizados son satisfactorias y son realizados con responsabilidad social y económica.	C	C	
		Sus colegas emplean su formación profesional para el cumplimiento de las distintas normativas legales para la eficiencia en la elaboración de proyectos.	C	C	
		Se encuentra satisfecho con la metodológica empleada por las entidades para obtener proyectos de alta envergadura..	C	C	
		Desarrolla vínculos con el usuario y detecta necesidades en las problemáticas de la sociedad.	C	C	
		Las obras o proyectos propuestos. ejecutados actualmente presentan soluciones innovadoras.	C	C	

CRITERIO:
Validez de criterio. por medio de la CLARIDAD Y CONGRUENCIA de cada ítem y se realiza mediante juicio de expertos

INSTRUCCIONES:
En las columnas de CLARIDAD Y CONGRUENCIA indique con una "C" si se considera CORRECTA o con una "I" si se considera INCORRECTA. la relación de cada aspecto con el ítem. en función de la variable correspondiente.
Si lo cree conveniente. adicione sus observaciones

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Apellidos y nombres: Ccatamayo ccente Sandy Yessica

DNI: 72294483

Grado Académico y Profesión: Magister en Investigacion y docencia Universitaria

Mg. Sandy Ccentomayo Ccente
TECNÓLOGA MÉDICO TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN
CTMP REG. N° 15696

Firma: _____

MATRIZ PARA VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Objetivo específico	Variable	Nº Ítem	CONTENIDO		Observaciones
			Claridad	Congruencia	
Determinar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza con el perfil profesional en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 II.	DISEÑO DE MALLA CURRICULAR	Las materias cursadas cumplen de manera eficiente con las exigencias de la profesión.	C	C	
		Los contenidos orientados por los docentes le ayudaron a desarrollarse en base a competencias con criterios funcionales.	C	C	
		La formación y organización de los temas en las materias desarrolladas hicieron uso de recursos tales como, materiales didácticos, entre otros.	C	C	
		Las materias cursadas en la malla curricular contribuyeron en la capacidad de solucionar problemáticas de la sociedad..	C	C	
		Las evaluaciones lograron identificar las condiciones y capacidades de compresión de usted sobre las distintas asignaturas.	C	C	
		La metodología y estrategia de evaluación fue aplicado de forma sistemática y detallada para la facilitarte en su desarrollo adecuado.	C	C	
Determinar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza con la calidad de acciones formativas en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 II.		Las técnicas de evaluación te permitieron desarrollar el pensamiento crítico y constructivo para ser aplicable en la práctica.	C	C	
		Las metodología aplicada en las aulas logro un equilibrio dinámico y eficiente entre la enseñanza y el aprendizaje.	C	C	
		Los docentes elaboraron evaluaciones con visiones orientadas a la realidad social desarrolladas ambientes adecuados.	C	C	
		Se consideró las estrategias de gestión de aprendizaje, tales como participaciones del estudiante en las evaluaciones.	C	C	
Determinar la relación que existe entre la evaluación con el perfil profesional en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 II.	CALIDAD PROFESIONAL	Logro desarrollar proyectos que absuelve necesidades y expectativas de los usuarios.	C	C	
		Cuenta con conocimientos y destrezas adquiridas en el centro de estudio sin requerir de capacitaciones complementarias.	C	C	
		Las actividades que realiza con los conocimientos obtenidos en la universidad cumplen las expectativas del puesto de trabajo.	C	C	
		Los proyectos ejecutados en sectores públicos y privados cumple con las expectativas de la ciudadanía.	C	C	
		La calidad y adaptación de sus colegas posibilitan una conducta deseable ante un trabajo	C	C	
		Su equipo de trabajo tiene aptitudes positivas que demuestran el desarrollo eficiente de sus actividades.	C	C	
Determinar la relación que existe entre la evaluación con la calidad de acciones formativas en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 II.		Los proyectos que diseña satisfacen la necesidad de la comunidad intervenida	C	C	
		La calidad de los proyectos o trabajos realizados son satisfactorias y son realizados con responsabilidad social y económica.	C	C	
		Sus colegas emplean su formación profesional para el cumplimiento de las distintas normativas legales para la eficiencia en la elaboración de proyectos.	C	C	
		Se encuentra satisfecho con la metodológica empleada por las entidades para obtener proyectos de alta envergadura..	C	C	
		Desarrolla vínculos con el usuario y detecta necesidades en las problemáticas de la sociedad.	C	C	
		Las obras o proyectos propuestos, ejecutados actualmente presentan soluciones innovadoras.	C	C	

CRITERIO:
Validez de criterio, por medio de la CLARIDAD Y CONGRUENCIA de cada ítem y se realiza mediante juicio de expertos

INSTRUCCIONES:
En las columnas de CLARIDAD Y CONGRUENCIA indique con una "C" si se considera CORRECTA o con una "I" si se considera INCORRECTA, la relación de cada aspecto con el ítem, en función de la variable correspondiente.
Si lo cree conveniente, adicione sus observaciones

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Apellidos y nombres: GUERREROS SHUARA THAYZ SHAKIRA

DNI: 77044234

Grado Académico y Profesión: Magister en Investigacion y Docencia Universitaria

Firma:

THAYZ S. GUERREROS SHUARA
ARQUITECTA
CAP. 25002