

UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS E INFORMÁTICA
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA



TESIS

Tecnología de la información y comunicación en los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Recuay, 2019 – I.

AUTORES:

Duran Cueva, Carlos Alberto

Monsalve Arrospide, Antonio Ramon

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Investigación y Docencia Universitaria

ASESOR:

Mg. Zárate Bocanegra, Jhony Alex

ORCID iD 0000-0001-6440-0108

LIMA - PERÚ

2021

DEDICATORIA

A mi familia por su apoyo incondicional en todo momento.

AGRADECIMIENTOS

A mis docentes y asesores por su gran ayuda
en la culminación de esta meta.

ÍNDICE

	pág.
Carátula	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
ÍNDICE	iv
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.1. Descripción de la realidad problemática	2
1.2. Definición del problema	3
1.2.1. Problema general	3
1.2.2. Problemas específicos	3
1.3. Objetivos de la investigación	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos específicos	4
1.4. Formulación de hipótesis	4
1.4.1. Hipótesis general	4
1.4.2. Hipótesis específicas	4
1.5. Variables	5
1.5.1. Operacionalización de variables	6

1.6. Justificación de la investigación	7
CAPÍTULO II	9
2. MARCO TEÓRICO	9
2.1. Antecedentes de la investigación	9
2.1.1. Antecedentes nacionales	9
2.1.2. Antecedentes internacionales	11
2.2. Bases teóricas	13
2.2.2. Estilos de aprendizaje	16
2.3. Definición de términos	17
CAPÍTULO III	18
3. DISEÑO METODOLÓGICO	18
3.1. Tipo de investigación	18
3.2. Diseño de la investigación	18
3.3. Población y muestra	18
3.4. Técnicas para la recolección de datos	20
3.4.1. Descripción de los instrumentos	20
3.4.2. Validez y confiabilidad de los instrumentos	20
3.4.3. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos	21
CAPÍTULO IV	22
4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	22
4.1. Presentación e interpretación de resultados en tablas y figuras	22
4.1.1. Resultados descriptivos por variables y dimensiones	22
4.1.2. Tablas cruzadas por variables y dimensiones	34
4.1.3. Prueba de normalidad	39
4.1.4. Contrastación de hipótesis de la investigación	40

5. DISCUSIÓN	46
5.1. Discusión de resultados obtenidos	46
5.2. Conclusiones	50
5.3. Recomendaciones	51
Referencias bibliográficas	52
ANEXOS	54
Anexo 1. Matriz de consistencia	55
Anexo 2: Instrumentos de recolección de dato	57
Anexo 3: base de datos	59
Anexo 4. Evidencia digital de similitud	64
Anexo 5. Autorización de publicación en el repositorio	65
Anexo 6. Validación por juicios de expertos	67

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Operacionalización de la variable: Tecnologías de Información y Comunicación</i>	6
Tabla 2. <i>Operacionalización de la variable: Estilos de Aprendizaje</i>	7
Tabla 3. <i>Tamaño de la muestra por especialidad y ciclo de estudios</i>	19
Tabla 4 <i>Validez por juicio de expertos</i>	20
Tabla 5. <i>Estadístico de fiabilidad de la variable tecnología de información y comunicación</i>	21
Tabla 6. <i>Estadístico de fiabilidad de la variable estilos de aprendizaje</i>	21
Tabla 7. <i>Número de estudiantes según carrera profesional técnico</i>	22
Tabla 8. <i>Número de estudiantes según ciclo de estudios</i>	23
Tabla 9. <i>Número de estudiantes según género</i>	24
Tabla 10. <i>Número de estudiantes según condición</i>	25
Tabla 11. <i>Número de estudiantes según lugar de procedencia</i>	26
Tabla 12. <i>Número de estudiantes según edad</i>	27
Tabla 13. <i>Uso de las tecnologías de información y comunicación</i>	28
Tabla 14. <i>Uso de las tecnologías de información y comunicación, en su dimensión: equipos tecnológicos</i>	29
Tabla 15. <i>Uso de las tecnologías de información y comunicación, en su dimensión: aplicaciones informáticas</i>	30
Tabla 16. <i>Uso de las tecnologías de información y comunicación, en su dimensión: herramientas de la nube</i>	31
Tabla 17. <i>Uso de las tecnologías de información y comunicación, en su dimensión: aula virtual</i>	32
Tabla 18. <i>Estilos de aprendizaje de los estudiantes</i>	33
Tabla 19. <i>Relación entre el uso de las tecnologías de información y comunicación y los estilos de aprendizaje</i>	34

Tabla 20. <i>Relación entre el uso de equipos tecnológicos y los estilos de aprendizaje</i>	35
Tabla 21. <i>Relación entre el uso de aplicaciones informáticas y los estilos de aprendizaje.</i>	36
Tabla 22. <i>Relación entre el uso de las herramientas nube y los estilos de aprendizaje</i>	37
Tabla 23. <i>Relación entre el uso de aula virtual y los estilos de aprendizaje</i>	38
Tabla 24. <i>Prueba de Normalidad de Kolmogorov – Smirnov</i>	40
Tabla 25. <i>Correlación entre las tecnologías de información y comunicación y los estilos de aprendizaje</i>	41
Tabla 26. <i>Correlación entre el uso de equipos tecnológicos y los estilos de aprendizaje.</i>	42
Tabla 27. <i>Correlación entre el uso de aplicaciones informáticas y los estilos de aprendizaje.</i>	43
Tabla 28. <i>Correlación entre el uso de aplicaciones informáticas y los estilos de aprendizaje.</i>	44
Tabla 29. <i>Correlación entre el uso de aplicaciones informáticas y los estilos de aprendizaje.</i>	45

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Estudiantes según carrera profesional técnico	23
<i>Figura 2.</i> Estudiantes según ciclo de estudios.....	24
<i>Figura 3.</i> Estudiantes según género.	25
<i>Figura 4.</i> Estudiantes según condición.....	26
<i>Figura 5.</i> Estudiantes según lugar de procedencia.	27
<i>Figura 6.</i> Estudiantes según edad.....	28
<i>Figura 7.</i> Uso de las tecnologías de información y comunicación.	29
<i>Figura 8.</i> Uso de las tecnologías de información y comunicación: en su dimensión equipos tecnológicos.	30
<i>Figura 9.</i> Uso de las tecnologías de información y comunicación: en su dimensión aplicaciones informáticas.....	31
<i>Figura 10.</i> Uso de las tecnologías de información y comunicación: en su dimensión herramientas de la nube.....	32
<i>Figura 11.</i> Uso de las tecnologías de información y comunicación: en su dimensión aula virtual.	33
<i>Figura 12.</i> Estilos de aprendizaje de los estudiantes.	34
<i>Figura 13.</i> Relación entre el uso de las tecnologías de información y comunicación y los estilos de aprendizaje.	35
<i>Figura 14.</i> Relación entre el uso de equipos tecnológicos y los estilos de aprendizaje	36
<i>Figura 15.</i> Relación entre el uso de aplicaciones informáticas y los estilos de aprendizaje	37
<i>Figura 16.</i> Relación entre el uso de herramientas de la nube y los estilos de aprendizaje	38
<i>Figura 17.</i> Relación entre el uso de aula virtual y los estilos de aprendizaje.....	39

RESUMEN

El estudio realizado tuvo como objetivo determinar la relación del uso de la tecnología de información y comunicación en los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Recuay, 2019-I.

La investigación realizada fue de tipo básica con enfoque cuantitativo, no experimental, de corte transversal. La población estaba conformada por 257 estudiantes del cual se obtuvo una muestra de 154 estudiantes. Se usó como técnica la entrevista y como herramienta el cuestionario. Para la confiabilidad de los instrumentos se realizó con el alfa de Cronbach, obteniendo para la variable tecnología de información y comunicación un 0,673 y para la variable estilos de aprendizaje un 0,795.

Se determinó que no existe relación entre el uso de las tecnologías de información y comunicación y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público – Recuay, ya que se obtuvo un valor de significancia de 0,130 siendo mayor al 0,05.

Palabras clave. Tecnología de información, TIC, estilos de aprendizaje, aplicaciones informáticas.

ABSTRACT

The objective of the study carried out was to determine the relationship of the use of information and communication technology in the learning styles of the students of the Recuay Public Technological Higher Education Institute, 2019-I.

The research carried out was of a basic type with a quantitative, non-experimental, cross-sectional approach. The population consisted of 257 students from which a sample of 154 students was obtained. The interview was used as a technique and the questionnaire as a tool. For the reliability of the instruments, it was performed with Cronbach's alpha, obtaining 0.673 for the information and communication technology variable and 0.795 for the learning styles variable.

It was determined that there is no relationship between the use of information and communication technologies and the learning styles of the students of the Public Technological Higher Education Institute - Recuay, since a significance value of 0.130 was obtained, being greater than 0.05 .

Keywords. Information technology, ICT, learning styles, computer applications.

INTRODUCCIÓN

Desde el punto de vista cognitivo, hay nuevos espacios de estilos de aprendizaje gracias a las tecnologías de la información aplicadas a estos ambientes educativos. Para esto, tenemos que ver el aprendizaje desde su significado, ósea como un proceso de toma de decisiones sobre conocimientos, conceptos y alcanzar las metas de nuestro aprendizaje.

Según el autor Varis, T. (2003) afirma que “las tecnologías no necesariamente están asociadas a un modelo particular en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por el contrario, las TICs se pueden adaptar a cualquiera de las teorías del aprendizaje que existen”

La investigación desarrollada ha sido planteada de la siguiente manera:

En su primer capítulo, planteamos los problemas, objetivos e hipótesis y justificación.

En su segundo capítulo, describimos el marco teórico, que contiene los antecedentes, bases teóricas y la definición de términos.

En su tercer capítulo, indicamos el diseño metodológico empleado, conteniendo el tipo y diseño de investigación, población y muestra, la validez y la confiabilidad de los instrumentos.

En su cuarto capítulo, se presentan los resultados obtenidos luego de ser procesados en los softwares respectivos.

En su quinto capítulo, presentamos las discusiones, conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Dentro de la enseñanza en los Institutos de Educación Superior Tecnológica Pública y Privada existe la gran responsabilidad de hoy en día de educar con las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación para así formar estudiantes con capacidad para el ámbito de la empleabilidad y responder a la demanda que la era de la Tecnología y la Información plantea dentro de la sociedad.

Por tal sentido se plantea este trabajo de investigación en favor de los estudiantes que están inmersos en la Educación Superior Tecnológica Pública y Privada estén en la capacidad de aprovechar los avances tecnológicos que los docentes imparten en sus sesiones de clase a través de las TIC's para que puedan emplearlo en su vida práctica, cotidiana y en la vida profesional.

Las nuevas tecnologías de enseñanza, en un ámbito de competitividad de información están impulsando los nuevos avances científicos de investigación que se sustenta por el uso generalizado de las TIC's. Que distribuyen a todos los cambios del ser humano.

1.2. Definición del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de relación de la tecnología de información y comunicación en los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Recuay, 2019-I?

1.2.2. Problemas específicos

1. ¿Cuál es el nivel de relación del uso de los equipos tecnológicos y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Recuay, 2019-I?
2. ¿Cuál es el nivel de relación de las aplicaciones informáticas y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Recuay, 2019-I?
3. ¿Cuál es el nivel de relación del uso de las herramientas de la Nube y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Recuay, 2019-I?
4. ¿Cuál es el nivel de relación del aula virtual y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Recuay, 2019-I?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación del uso de la tecnología de información y comunicación en los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Recuay, 2019-I.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Identificar la relación del uso de los equipos tecnológicos y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Recuay, 2019-I.
2. Identificar la relación de las aplicaciones informáticas y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Recuay, 2019-I.
3. Identificar la relación del uso de las herramientas de la Nube y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Recuay, 2019-I.
4. Identificar la relación del aula virtual y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Recuay, 2019-I.

1.4. Formulación de hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre el uso de la Tecnología de Información y Comunicación y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Recuay, 2019-I.

1.4.2. Hipótesis específicas

1. Existe relación significativa entre el uso de los equipos tecnológicos y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Recuay, 2019-I.
2. Existe relación significativa entre el uso de las aplicaciones informáticas y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Recuay, 2019-I.
3. Existe relación significativa entre el uso de las herramientas de la Nube y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Recuay, 2019-I.
4. Existe relación significativa entre el uso del aula virtual y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Recuay, 2019-I.

1.5. Variables

Variable 1: Tecnología de información y comunicación.

Variable 2: Estilos de aprendizaje.

1.5.1. Operacionalización de variables

Tabla 1.

Operacionalización de la variable: Tecnologías de Información y Comunicación

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y Valores	Niveles
Equipos tecnológicos	Manejo de Celulares, Laptop, Equipos multimedia,	De 01 - 05	1. Nunca	Inadecuado
Aplicaciones informáticas	Manejo de presentaciones, manejo de documentos, creación de videos	De 06 - 10	2. Algunas veces	
Herramientas de la nube	Manejo de Correo, Facebook, WhatsApp, almacenamiento en la Nube	De 11 - 15	3. Frecuentemente	Adecuado
Aula virtual	Exámenes en Línea, recursos, foros, chat	De 16 - 20	4. Muy frecuentemente	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2.

Operacionalización de la variable: Estilos de Aprendizaje.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles
Visual	Cuando ve un video, comprende mejor el tema. Al leer un libro, recuerda más que al escuchar la clase. Los ejemplos de la pizarra son analizados con detenimiento. Cuando un libro tiene diagramas, gráficos y cuadros, explica mejor el tema que al leer. Rectifica la tarea encontrando los errores al examinarla.	De 01 - 09	1. Nunca	
	Cuando escucha una clase recuerda mejor el tema que al leer un libro. Prefiere escuchar las noticias a leerlas. Se inclina a escuchar instrucciones que a leerlas. Al leer un libro o estudiar disfruta escuchando música. Los números e información son mejor recordados al escucharlos.		2. Raramente	
Auditivo	Las palabras que deben ser aprendidas de memoria las escribe. Los rompecabezas y los laberintos los resuelve muy bien. Para recordar prefiere escribirlos. Prefiere usar las manos y otros materiales para realizar trabajos. Cuando aprende realiza una actividad de movimiento.	De 10 - 16	3. Ocasionalmente	No aprende Aprende
Kinestésico		De 17-24	4. Usualmente 5. Siempre	

Fuente: Elaboración propia

1.6. Justificación de la investigación

La realización de la presente investigación sobre la TIC y los estilos de aprendizaje, se justifica por las siguientes razones:

Primero: permitirá conocer en real dimensión el uso de las TIC por parte de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Recuay.

Segundo: permitirá identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Recuay.

Tercero: permitirá, a los directivos del Instituto tomar decisiones en base a los resultados de la presente investigación.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Luego de realizar la búsqueda de antecedentes de investigaciones realizadas a nivel nacional e internacional se ha encontrado los siguientes:

2.1.1. Antecedentes nacionales

Larios, J., Pérez, G. y Sandoval, Y. (2016) “*Relación entre el uso de las NTIC y el estilo de aprendizaje en los alumnos del nivel secundario de la I.E.P. Isaac Newton, Huánuco 2016*” (Tesis), Perú. Investigación descriptiva, correlacional, la muestra estuvo constituida por 127 estudiantes de 1° al 5° del nivel secundario.

Las conclusiones fueron: que entre el uso de las TIC y los estilos de aprendizaje no existe relación alguna, el nivel de uso de internet por el estudiante para mejorar su aprendizaje, se observa que el 72.4% se ubica en el nivel bajo, mientras que solo el 27.6% en el nivel

alto, de los recursos que utiliza el estudiante se observa que la mayoría a razón de 61.4% utiliza el YouTube.

Lloclla, M. y Rojas, W. (2015). *Las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del centro de educación técnico productiva “Pedro Paulet” de Huancavelica* (Tesis de título), Universidad Nacional de Huancavelica, Perú.

Investigación básica, de nivel descriptivo correlacional de diseño no experimental, cuya muestra estuvo constituida por 73 estudiantes, cuya recolección de datos se hizo a través de un cuestionario.

Las conclusiones a las que llego fueron: que se evidencia que las aplicaciones de la tecnología de la información y comunicación tienen una relación positiva y significativa con el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

Narvaez, J. (2018) *“Influencia de las tecnologías de información y comunicación en el proceso enseñanza – aprendizaje en el curso de diseño y producción digital de la carrera profesional de ciencias de la comunicación de la Universidad Privada del Norte”* (Tesis de maestría), Universidad Privada Antenor Orrego, Perú. Investigación descriptiva correlacional, de diseño no experimental, cuya muestra estuvo constituida por 30 alumnos del 6to grado.

Las conclusiones a las que llego fueron: que existe “una relación significativa entre la tecnología de comunicación e información con el proceso enseñanza – aprendizaje, la dimensión empleo de tecnología en el aula influye en el proceso de enseñanza y aprendizaje”.

Vázquez, M. (2016) *“Influencia de las TICS en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de EBR del 6to grado, en el área de comunicación de las I.E. Públicas del distrito de Sabandia – Arequipa – 2017”* (Tesis de grado), Universidad nacional de San Agustín de Arequipa, Perú. Investigación básica, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de nivel descriptivo correlacional; cuya muestra está compuesta por 63 estudiantes y 4 docentes.

Las conclusiones a las que llego son: que el “uso de las tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza realizado en las instituciones públicas de nivel primaria del distrito de Sabandía es el adecuado e influye significativamente en el trabajo del docente el área de comunicación”.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Alegria, M. (2015) *Uso de las TIC como estrategias que facilitan a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos*, (Tesis de grado), Universidad Rafael Landivar, Guatemala.

Investigación de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental transversal correlacional, cuya muestra estuvo constituida por 225 estudiantes.

Las conclusiones fueron: que “los estudiantes del nivel básico usan en gran medida las herramientas tecnologías TIC únicamente cuando sus profesores así se lo indican casi nunca lo realizan por iniciativa propia” y “la mayoría de los estudiantes del ciclo básico del confían en la calidad de la información que circula en Internet y la utilizan constantemente para la entrega de tareas o para consultar posibles soluciones a problemas académicos”, los estudiantes del nivel básico no mantienen una comunicación asertiva

constante por medio de correos electrónicos o redes sociales con sus profesores para solventar dudas o expresar sus ideas.

Ceballos, H., Ospina, L., y Restrepo, J. (2017) *Integración de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje*, (Tesis de maestría), Universidad Pontificia Bolivariana, Colombia.

Investigación de enfoque mixta cuantitativa y cualitativa, la muestra estuvo constituida por 72 estudiantes, se hizo usos de la encuesta y entrevista, así como la observación.

Las conclusiones a las que llego son: que “la integración de las TIC en el contexto educativo trae consigo un mejoramiento, tanto en la disciplina, como en los resultados académicos de los estudiantes”, la utilización de herramientas tecnológicas ameniza las clases, ya que los estudiantes demuestran total interés por los temas en las clases, la falta de dominio en el uso de herramientas tecnológicas por parte de los docentes, hace que estos sientan temor de utilizarlos, ya que se sienten en desventaja con los estudiantes.

Fabres, J., Libuy, D. y Tapia, P. (2014) “*análisis del uso de las tecnologías de la información y la comunicación en los establecimientos educacionales de Chile: caso del colegio Santo Tomás de la comuna de Ñuño*”, (Tesis de título), Universidad de Chile, Chile.

Investigación de enfoque cualitativa, para la recolección de los datos se realizó la entrevista directa.

Las conclusiones fueron: que existe evidencia que el uso de TICs como apoyo en el proceso de aprendizaje en los establecimientos educacionales, asimismo las TICs

dedicadas a la educación deben entregar más que un reforzamiento de las áreas que los colegios ya estudian.

Royo, E. (2012) *Aplicación de las TICs en la enseñanza – aprendizaje de primero de economía de bachillerato*, (Tesis de maestría), Universidad Internacional de la Rioja, España.

Investigación de enfoque cualitativa – cuantitativa, el tamaño de la muestra es de 45 estudiantes.

Las conclusiones a las que llego fueron: que el 71% de los estudiantes accede a las TICs desde su casa, asimismo el 90% de los estudiantes hace uso de las TICs. El 80% de los estudiantes utilizan las TICs porque piensan que permitirá mejorar sus conocimientos, el docente utiliza de manera casual alguna de las TICs.

Olivas, J. (2013) *Tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza musical universitaria y factores que influyen en su uso*, (Tesis de maestría), Universidad de Sonora, México.

Investigación de enfoque cualitativo.

Las conclusiones fueron: que “las tecnologías de la información y la comunicación tienen una gran penetración en todos los ámbitos de la interacción humana, siendo la educación uno de ellos”. “En el caso de la educación musical esto cobra aun mayor importancia debido al gran desarrollo tecnológico que existe en cuanto a la producción, reproducción y consumo de música”.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Tecnología de información y comunicación

Tecnología de Información y Comunicación: Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) “se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en los ámbitos de la informática y las telecomunicaciones. Es el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, ...)” (Ayala y Gonzales, 2015, p. 27)

Fundamentos: Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) “es un término que contempla toda forma de tecnología usada para: crear, almacenar, intercambiar y procesar información en sus varias formas, tales como: datos, conversaciones de voz, imágenes fijas o en movimiento, presentaciones multimedia y otras formas, (...)”. “Su objetivo principal es la mejora y el soporte a los procesos de operación y negocios para incrementar la competitividad y productividad de las personas y organizaciones en el tratamiento de cualquier tipo de información” (Ayala y Gonzales, 2015, p. 28)

En la presente investigación las TIC se muestra en las siguientes dimensiones:

Equipos tecnológicos: Los equipos tecnológicos en la presente investigación se refieren al manejo de celulares, laptops y equipos multimedia.

- **Celular:** La telefonía celular “es el servicio más relevante. Estos usuarios valoran la comunicación más directa y personal que permite este servicio, y en segundo lugar, aprecian el acceso a servicios de datos (Internet)” (Ayala y Gonzales, 2015, p. 25)

- **Laptop:** En el otro extremo de los superordenadores, “están los ordenadores portátiles, que hoy tienen una gran difusión y que se han familiarizado con el nombre de laptop. Tienen el tamaño de un maletín, pesan menos de un kilo y pueden hacer las mismas funciones que un ordenador” (Ayala y Gonzales, 2015, p. 31).
- **Equipos multimedia:** Hoy, “no se entiende el fenómeno multimedia sin la presencia del ordenador, con la multimedia se designan aquellos sistemas que combinan cualquier medio: vídeo, imágenes, sonidos, textos y gráficas”. “Además, y esto es importante, deben ser capaces de establecer interacciones con las personas que los utilizan” (Ayala y Gonzales, 2015, p. 33)

Aplicaciones Informáticas: Las aplicaciones informáticas corresponden al manejo de presentaciones, documentos y creación de videos.

- **Manejo de presentaciones:** Aplicaciones que permiten presentar información para exponer, haciendo uso de herramientas multimedia, el más conocido es el Microsoft Power Point.
- **Manejo de documentos:** Aplicaciones que permiten la digitalización de documentos y su almacenamiento; el más común que encontramos es el Microsoft Word.
- **Creación de videos:** Software que incluye textos, esquemas, gráficos fotografías, animaciones, sonidos y todo tipo de video.

Herramientas de la nube: El uso de la computación en nube, si bien representa un importante avance en materia de reducción de costes e impacto ambiental, ha sido

lento. Ello obedece principalmente a preocupaciones por la seguridad y la privacidad de los datos compartidos (Ayala y Gonzales, 2015, p. 40).

En la presente investigación las herramientas de la nube se refieren al manejo del correo, Facebook, WhatsApp y el almacenamiento en la Nube.

Aula Virtual: Herramienta que brinda las posibilidades de realizar enseñanza en línea. Es un entorno privado que permite administrar procesos educativos basados en un sistema de comunicación mediado por ordenadores (Ayala y Gonzales, 2015, p. 44)

2.2.2. Estilos de aprendizaje

Estilo de aprendizaje: Existen múltiples definiciones respecto a los estilos de aprendizaje, como Rodríguez (como se citó en Díaz, 2017, p.34) indica que, “los estilos de aprendizaje hacen referencia a las modalidades típicas y relativamente estables que se ponen en juego en el acto de aprender”.

Las dimensiones de los estilos de aprendizaje para la presente investigación se clasifican en:

- **Visual:** “Cuando pensamos en imágenes (...) podemos traer a la mente mucha información a la vez. Por eso la gente que utiliza el sistema de representación visual tiene más facilidad para absorber grandes cantidades de información con rapidez” (Díaz, 2017, p.41).
- **Auditivo:** El sistema auditivo (A), “puede dividirse en escuchar sonidos externos o internos. Estas personas tienen un ritmo intermedio, no son ni tan rápidos como los visuales, ni tan lentos como los kinestésicos. Son los que necesitan un “aha...”, “mmm...”, (...)” (Díaz, 2017, p.41).

- **Kinestésico:** El sentido del tacto se llama sistema cinestésico (C). “La cinestesia externa incluye las sensaciones táctiles como el tacto, la temperatura y la humedad. La cinestesia interna incluye sensaciones recordadas, emociones, y los sentidos internos del equilibrio y conciencia del propio cuerpo (...)” (Díaz, 2017, p.42).

2.3. Definición de términos

Tecnología de Información y comunicación: dentro de las tecnologías de información y comunicación la computadora es el representativo, y más específicamente el internet, como indican muchos autores, internet es un salto cualitativo de gran magnitud, cambiando y redefiniendo los modos de conocer y relacionarse del hombre.

Estilo de aprendizaje: Existen múltiples definiciones respecto a los estilos de aprendizaje, como Rodríguez (como se citó en Díaz, 2017, p.34) indica que, los estilos de aprendizaje hacen referencia a las modalidades típicas y relativamente estables que se ponen en juego en el acto de aprender.

CAPÍTULO III

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es básico con enfoque cuantitativo, para el cual se usa la recolección de datos y análisis de los mismos (Valderrama, 2013, p. 103).

3.2. Diseño de la investigación

Diseño: El diseño de la investigación es no experimental, de corte transversal, puesto que no se manipularán las variables, observándose de manera natural los hechos o fenómenos, es decir tal como se dan en su contexto natural.

Estos diseños describen las relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables con la finalidad de estudiar y analizarlos el grado de relación entre las variables en un hecho o fenómeno que se da en una realidad (Epiquien y Diestra, 2013, p. 48).

3.3. Población y muestra

Población: La población es “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 174).

La población para la presente investigación está constituida por 257 estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Recuay.

Muestra: La muestra es una parte de la población del cual se recolecta los datos y debe cumplir con ser representativo de esta. Hernández, et al. (2010, p. 173).

Para determinar el tamaño de la muestra se ha utilizado la ecuación estadística siguiente:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot pq}{e^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot pq}$$

Dónde:

N= Total de la Población

n= Tamaño de la muestra

Z= 1.96² (si la seguridad es de 95%)

p= Proporción esperada (50% =0.5)

q=1-P (1-0.0.5 = 0.5)

e= Error (en este caso 5%).

Entonces:

$$n = \frac{257 \times 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2 \times (257 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = 154$$

Los cuales de seleccionaran a través del muestreo aleatorio simple del tipo estratificado por escuelas y ciclos de estudios, de acuerdo a la siguiente tabla.

Tabla 3.

Tamaño de la muestra por especialidad y ciclo de estudios

Ciclos	Especialidades							
	Topografía Superficial y Minera		Computación e Informática		Enfermería técnica		total	
	N	n	N	n	N	n	N	n
I	40	24	37	22	36	22	113	68
III	30	18	20	12	19	11	69	41
V	36	22	26	16	13	7	75	45
Total	106	64	83	50	68	40	257	154

Fuente. Elaboración propia

Por lo tanto, el tamaño de la muestra está constituida por 154 estudiantes pertenecientes a las escuelas de ingeniería industrial, administración, contabilidad, derecho y ciencias políticas e ingeniería de sistemas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática.

3.4. Técnicas para la recolección de datos

En el presente estudio se utilizó la encuesta como técnica para la recolección de los datos, formulando interrogantes a personas con la finalidad de obtener información del tema de estudio.

3.4.1. Descripción de los instrumentos

En el presente estudio se utilizó como instrumento el cuestionario para obtener datos de las tecnologías de información y estilos de aprendizaje.

El cuestionario de las tecnologías de información y comunicación constaba con cuatro alternativas de respuestas, mientras que, el cuestionario de estilos de aprendizaje contaba con la escala de Likert como alternativas de respuesta.

3.4.2. Validez y confiabilidad de los instrumentos

Validez: La validez del instrumento se realizó a través del juicio de expertos, el cual estará conformado por 3 con grado de magister.

Tabla 4

Validez por juicio de expertos

N°	Nombre del experto	Claridad	Congruencia
1	Corilla Baquerizo, Eduardo Cancio	Correcto	Correcto
2	Ayala Caro, Serafina	Correcto	Correcto
3	Ramos Diaz, Nicolas Neil	Correcto	Correcto

Confiabilidad: La confiabilidad del instrumento se realizó a través de la aplicación del alpha de Cronbach.

Tabla 5.

Estadístico de fiabilidad de la variable tecnología de información y comunicación

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.673	28

Fuente. Elaboración propia

Tabla 6.

Estadístico de fiabilidad de la variable estilos de aprendizaje

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.795	28

Fuente. Elaboración propia

3.4.3. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

Para el procesamiento y análisis de los datos: se realizó los siguientes pasos:

- Se utilizó el software microsoft excel para procesar y generar las estadísticas descriptivas, representada por tablas y figuras debidamente elaboradas conforme la norma APA.
- Los datos generados en el software microsoft excel, fue exportado al software estadístico SPSS, realizando la contrastación de las hipótesis planteadas.

CAPÍTULO IV

4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación e interpretación de resultados en tablas y figuras

4.1.1. Resultados descriptivos por variables y dimensiones

Características generales.

Tabla 7.

Número de estudiantes según carrera profesional técnico.

Especialidad	n	%
Topografía Superficial y Minera	64	41.6%
Computación e Informática	50	32.5%
Enfermería técnica	40	26.0%
Total	154	100.0%

Fuente. Elaboración propia

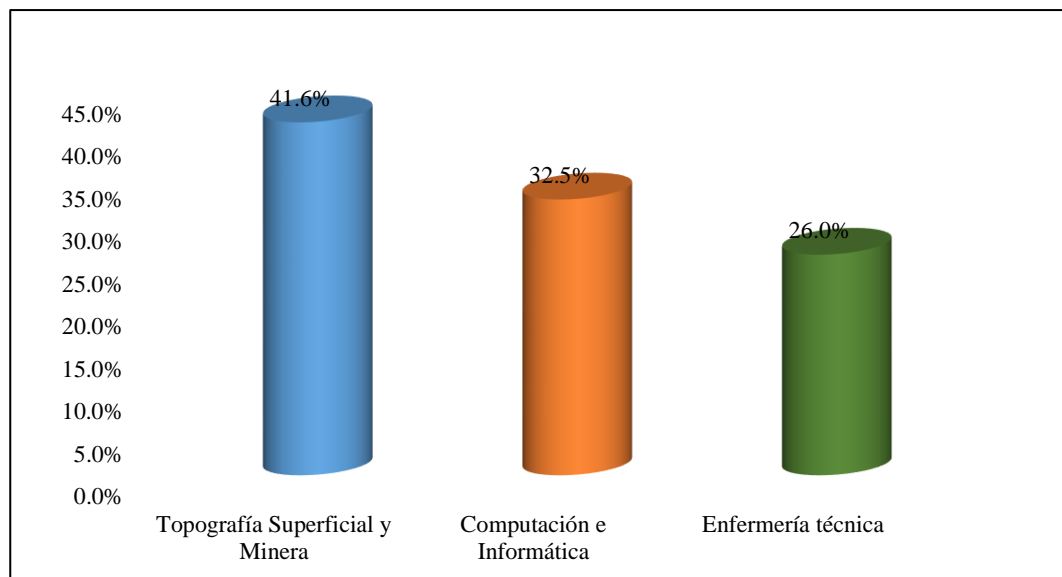


Figura 1. Estudiantes según carrera profesional técnico

Del total de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Público Recuay, que formaron parte de la muestra se observa que el 41.6% son de la especialidad de Topografía superficial y minera, el 32.5% son estudiantes de computación e informática y el 26% son estudiantes de enfermería técnica.

Tabla 8.

Número de estudiantes según ciclo de estudios.

Ciclo	n	%
I	68	44.2%
III	41	26.6%
V	45	29.2%
Total	154	100.0%

Fuente. Elaboración propia

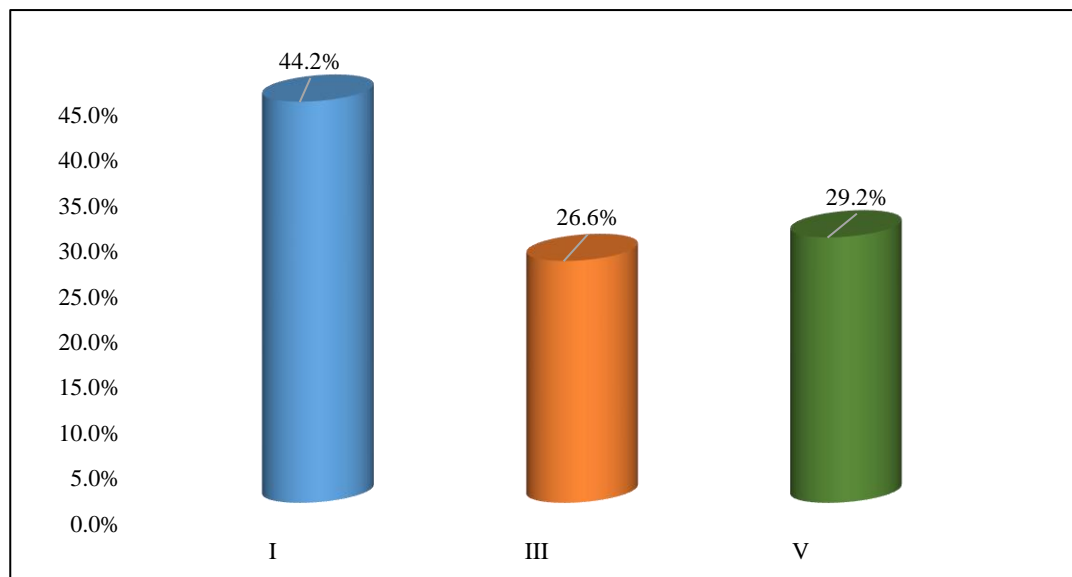


Figura 2. Estudiantes según ciclo de estudios.

Del total de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Público Recuay, que formaron parte de la muestra se observa que el 44.2% son del primer ciclo de estudios, el 26.6% son estudiantes del tercer ciclo de estudios y el 29.2% son estudiantes del quinto ciclo.

Tabla 9.

Número de estudiantes según género.

Genero	n	%
Masculino	90	58.4%
Femenino	64	41.6%
Total	154	100.0%

Fuente. Elaboración propia

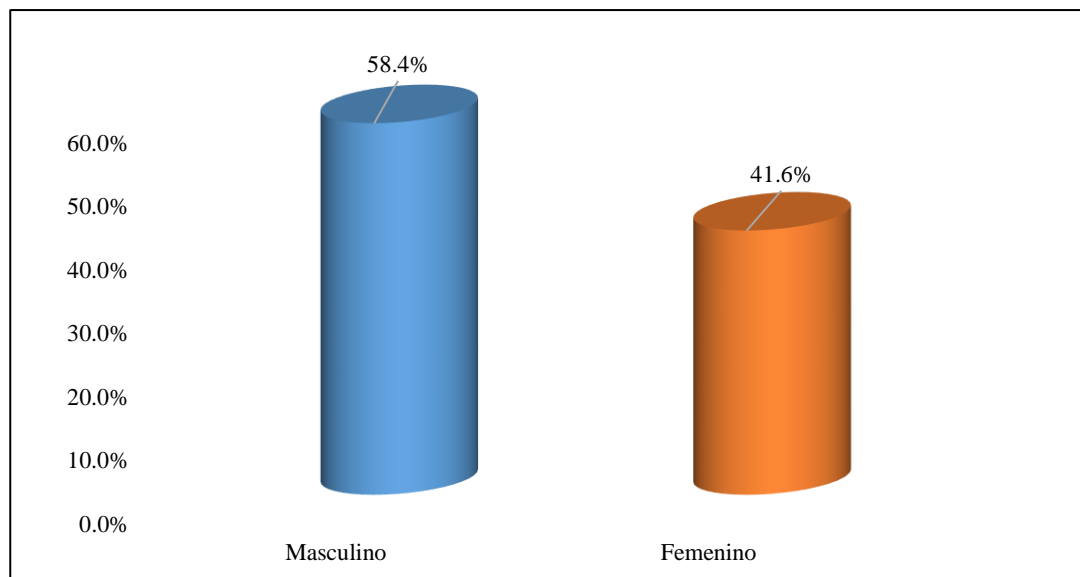


Figura 3. Estudiantes según género.

Del total de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológica Público Recuay, que formaron parte de la muestra se observa que el 58.4% son varones y el 41.6% son mujeres; esto se debe a que los estudiantes de topografía en su gran mayoría son varones.

Tabla 10.

Número de estudiantes según condición

Condición	n	%
Estudia	148	96.1%
Estudia y trabaja	6	3.9%
Total	154	100.0%

Fuente. Elaboración propia

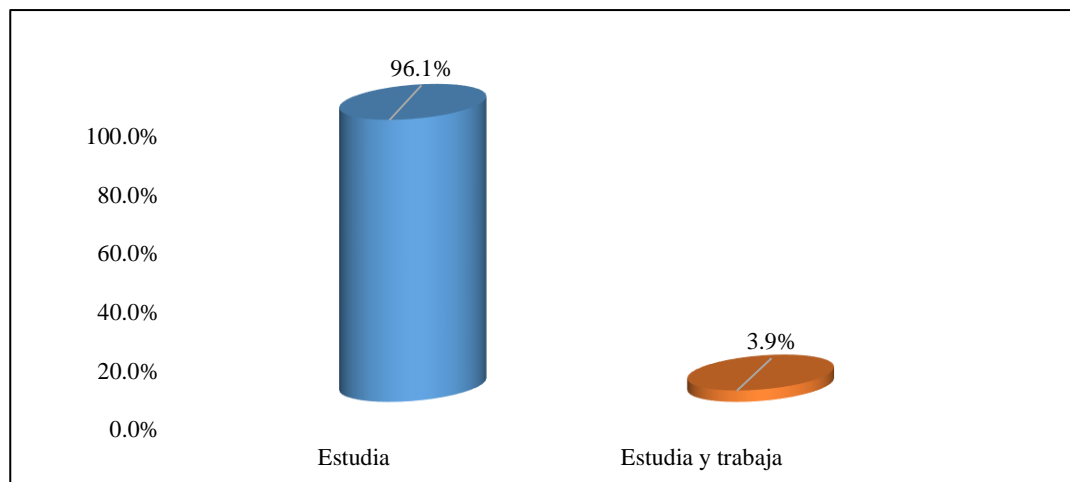


Figura 4. Estudiantes según condición.

Del total de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Recuay, se observa que el 96% tienen dedicación exclusiva al estudio, mientras que solamente el 4% de los estudiantes estudian y realizan otros trabajos que les permite solventar sus estudios.

Tabla 11.

Número de estudiantes según lugar de procedencia

Lugar de procedencia	n	%
Recuay	70	45.5%
Ticapampa	23	14.9%
Catac	40	26.0%
Huaraz	15	9.7%
Otros lugares	6	3.9%
Total	154	100.0%

Fuente. Elaboración propia

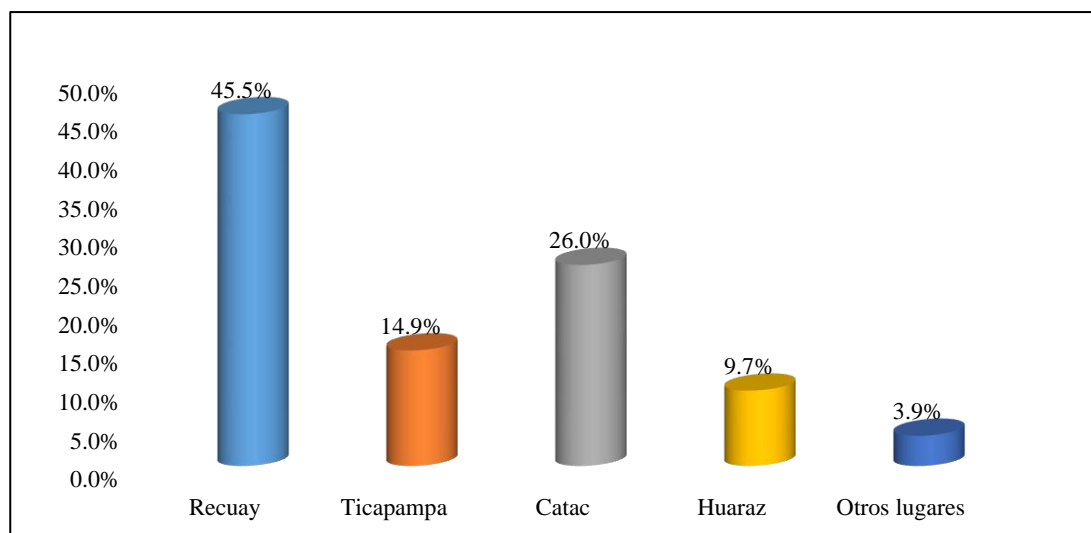


Figura 5. Estudiantes según lugar de procedencia.

Del total de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Recuay, se observa que el 45.5% provienen de la provincia de Recuay, el 14.9% provienen de Ticapampa, el 26% de Catac, el 9.7% de Huaraz y el 3.9% de otros lugares.

Tabla 12.

Número de estudiantes según edad.

Edad	n	%
17	21	13.6%
18	36	23.4%
19	47	30.5%
20	18	11.7%
21	15	9.7%
22	17	11.0%
Total	154	100.0%

Fuente. Elaboración propia

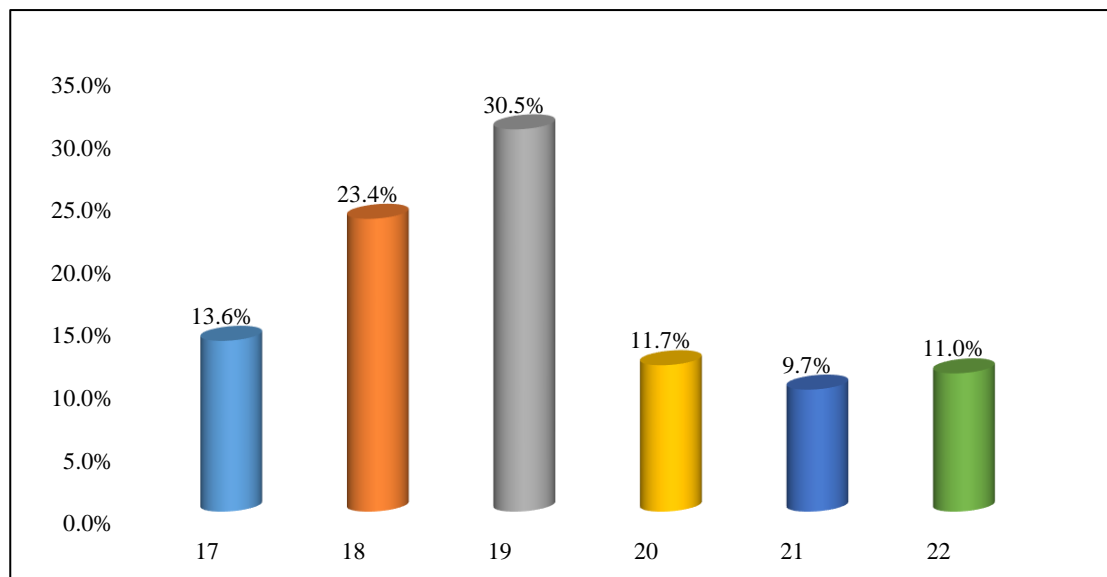


Figura 6. Estudiantes según edad

Del total de los estudiantes que formaron parte de la muestra se observa que el 13.6% tienen 17 años, el 23.4% tienen 18 años, el 30.5% tienen 19 años, el 11.7% tienen 20 años, el 9.7% tienen 21 años y el 11% tienen 22 años respectivamente.

Tabla 13.

Uso de las tecnologías de información y comunicación.

Tecnologías de información y comunicación	n	%
Inadecuado	66	43%
Adecuado	88	57%
Total	154	100%

Fuente. Elaboración propia

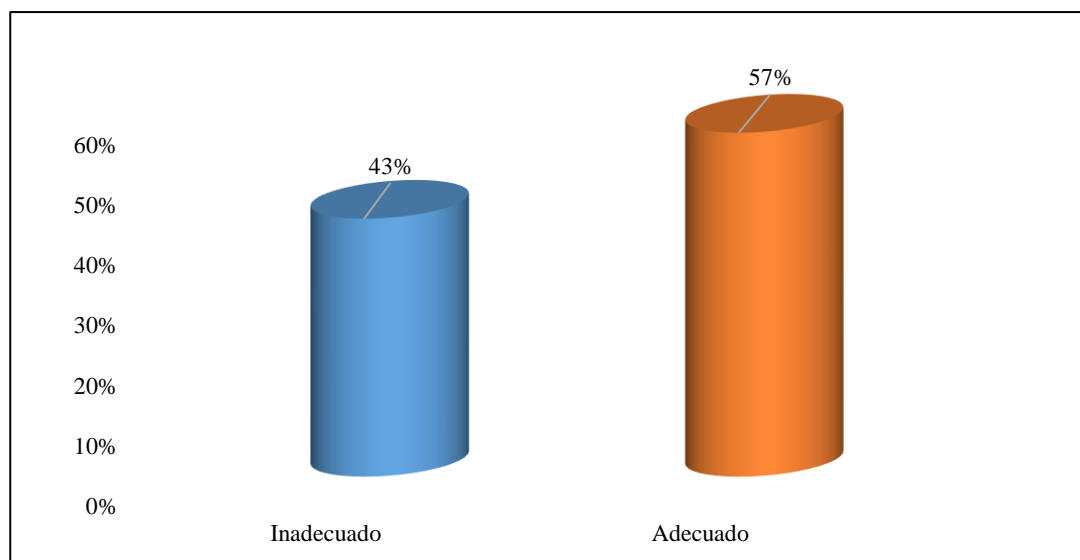


Figura 7. Uso de las tecnologías de información y comunicación.

Del total de los estudiantes que formaron parte de la muestra se observa que el 43% de los estudiantes hacen uso inadecuado de las tecnologías de información y comunicación, mientras que el 57% de los estudiantes hacen uso adecuado de las tecnologías de información y comunicación.

Tabla 14.

Uso de las tecnologías de información y comunicación, en su dimensión: equipos tecnológicos.

Equipos tecnológicos	n	%
Inadecuado	67	44%
Adecuado	87	56%
Total	154	100%

Fuente. Elaboración propia

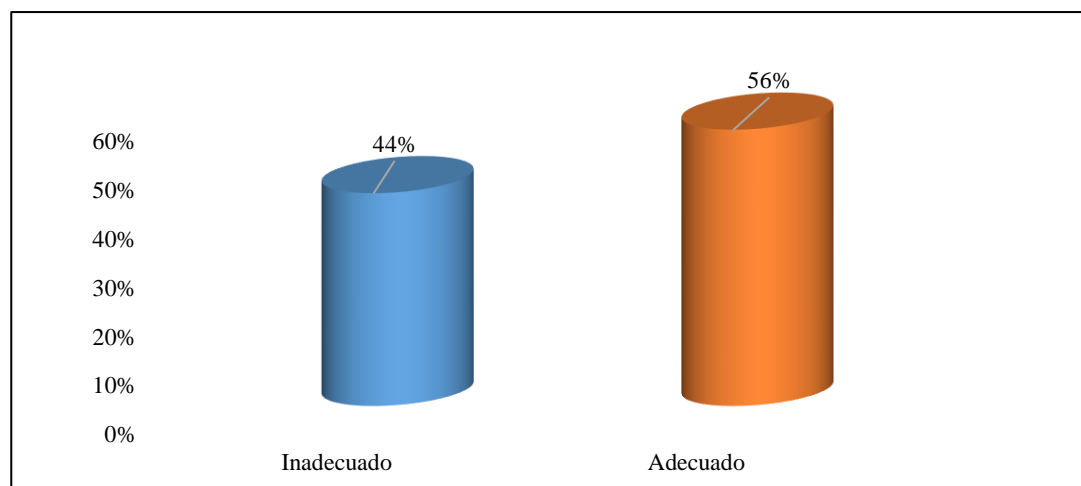


Figura 8. Uso de las tecnologías de información y comunicación: en su dimensión equipos tecnológicos.

Del total de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Recuay, se observa que el 44% de los estudiantes hacen uso inadecuado de equipos tecnológicos, mientras que el 56% de los estudiantes hacen uso adecuado de los equipos tecnológicos.

Tabla 15.

Uso de las tecnologías de información y comunicación, en su dimensión: aplicaciones informáticas

Aplicaciones informáticas	n	%
Inadecuado	78	51%
Adecuado	76	49%
Total	154	100%

Fuente. Elaboración propia

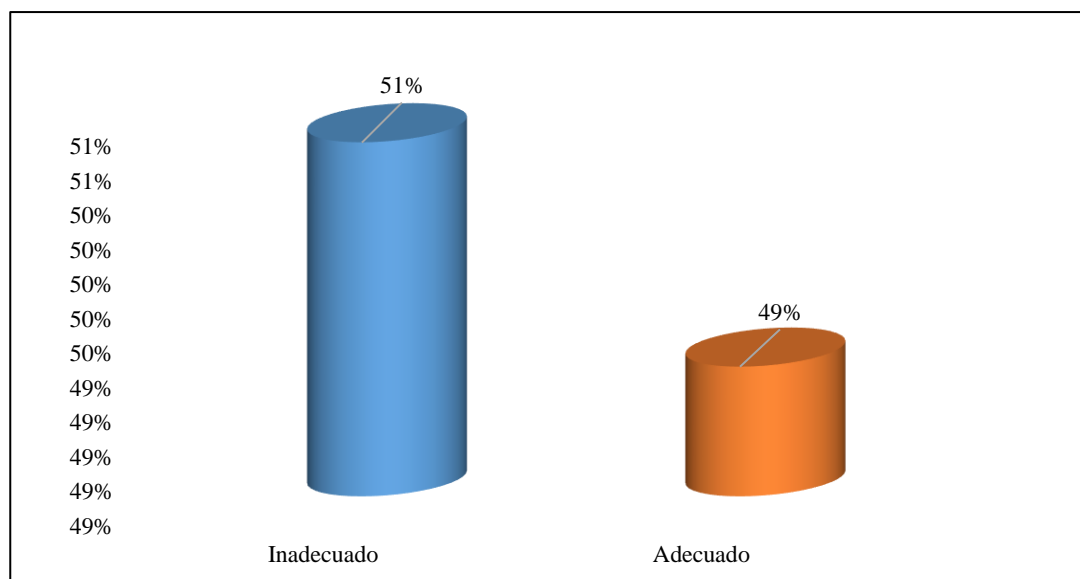


Figura 9. Uso de las tecnologías de información y comunicación: en su dimensión aplicaciones informáticas.

Del total de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Recuay, se observa que el 51% de los estudiantes hacen uso inadecuado de las aplicaciones informáticas, mientras que el 49% de los estudiantes hacen uso adecuado de las aplicaciones informáticas.

Tabla 16.

Uso de las tecnologías de información y comunicación, en su dimensión: herramientas de la nube.

Herramientas de la nube	n	%
Inadecuado	67	44%
Adecuado	87	56%
Total	154	100%

Fuente. Elaboración propia

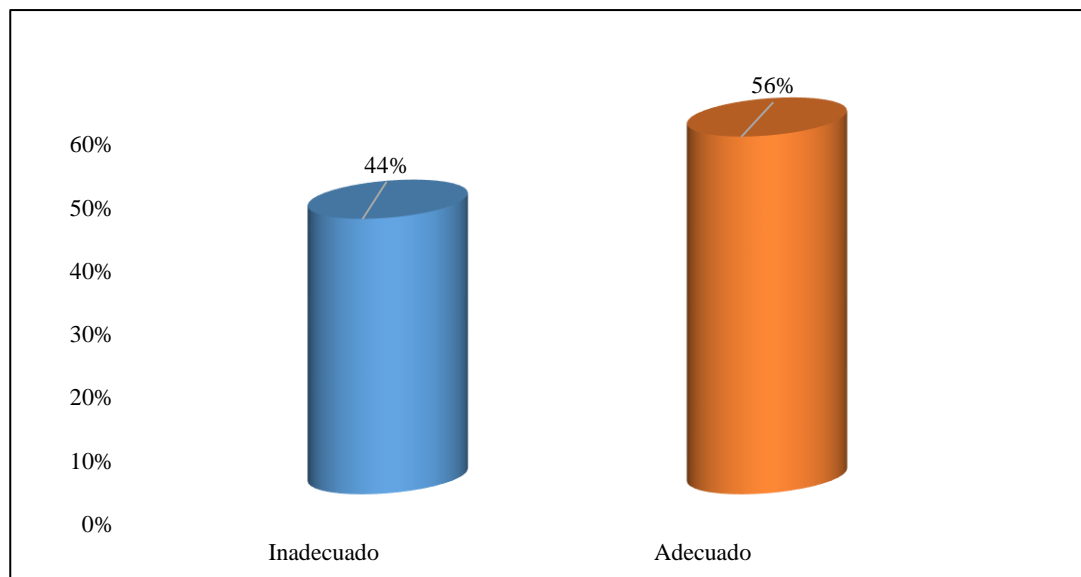


Figura 10. Uso de las tecnologías de información y comunicación: en su dimensión herramientas de la nube.

Del total de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Recuay, se observa que el 44% de los estudiantes hacen uso inadecuado de las herramientas de la nube, mientras que el 56% de los estudiantes hacen uso adecuado de las herramientas de la nube.

Tabla 17.

Uso de las tecnologías de información y comunicación, en su dimensión: aula virtual.

Aula virtual	n	%
Inadecuado	73	47%
Adecuado	81	53%
Total	154	100%

Fuente. Elaboración propia

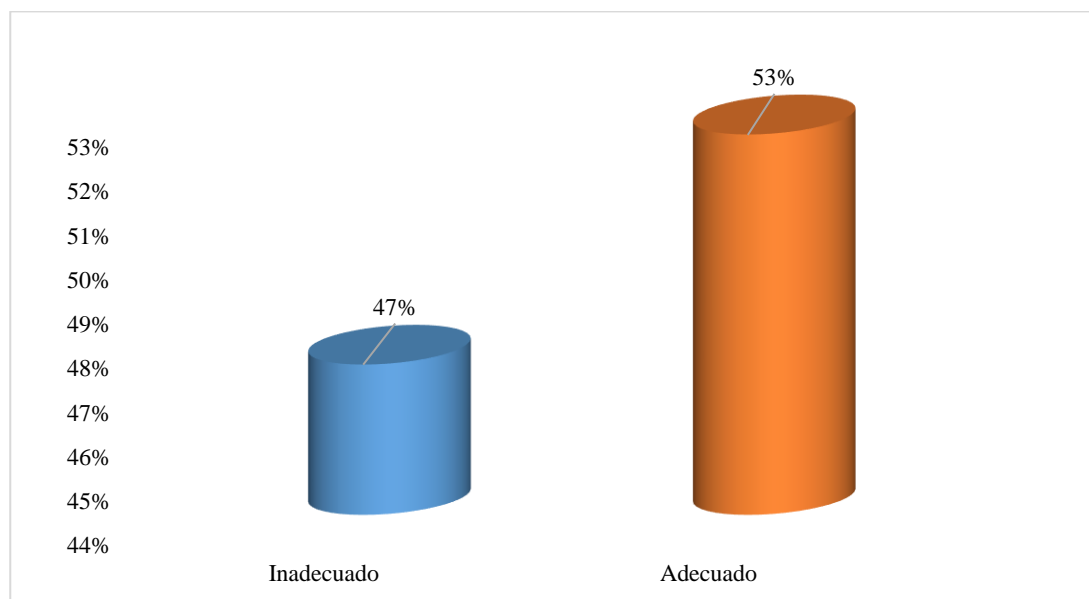


Figura 11. Uso de las tecnologías de información y comunicación: en su dimensión aula virtual.

Del total de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Recuay, se observa que el 47% de los estudiantes hacen uso inadecuado del aula virtual, mientras que el 53% de los estudiantes hacen uso adecuado del aula virtual.

Tabla 18.

Estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Estilos de aprendizaje	n	%
Visual	45	29%
Auditivo	41	27%
Kinestésico	68	44%
Total	154	100%

Fuente. Elaboración propia

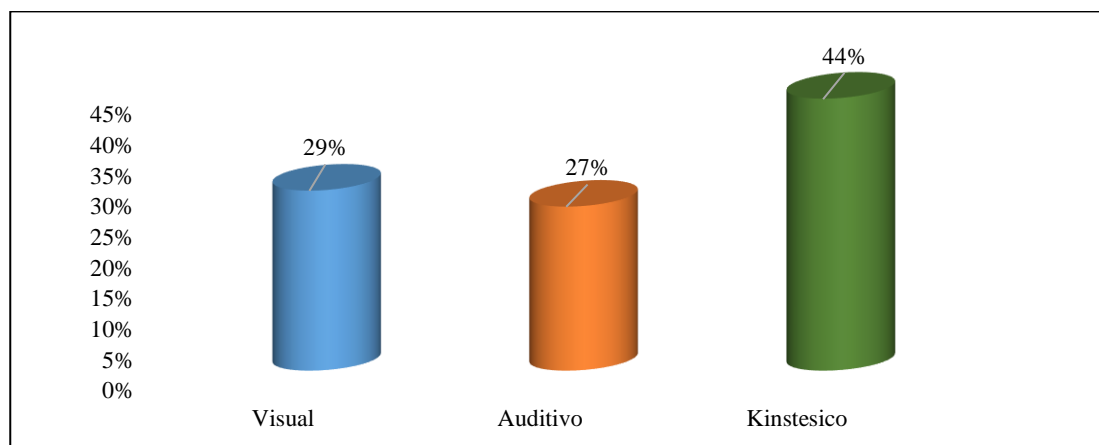


Figura 12. Estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Del total de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Recuay, se observa que en el 29% de los estudiantes predomina es estilo de aprendizaje visual, en el 27% de los estudiantes predomina el estilo de aprendizaje auditivo; mientras que en el 44% de los estudiantes predomina el estilo de aprendizaje kinestésico.

4.1.2. Tablas cruzadas por variables y dimensiones

Tabla 19.

Relación entre el uso de las tecnologías de información y comunicación y los estilos de aprendizaje.

Uso de las Tecnologías de información y comunicación	Estilos de aprendizaje									
	Visual		Auditivo				Kinestésico		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%		
Inadecuado	22	14%	18	12%	26	17%	66	43%		
Adecuado	23	15%	23	15%	42	27%	88	57%		
Total	45	29%	41	27%	68	44%	154	100%		

Fuente. Elaboración propia

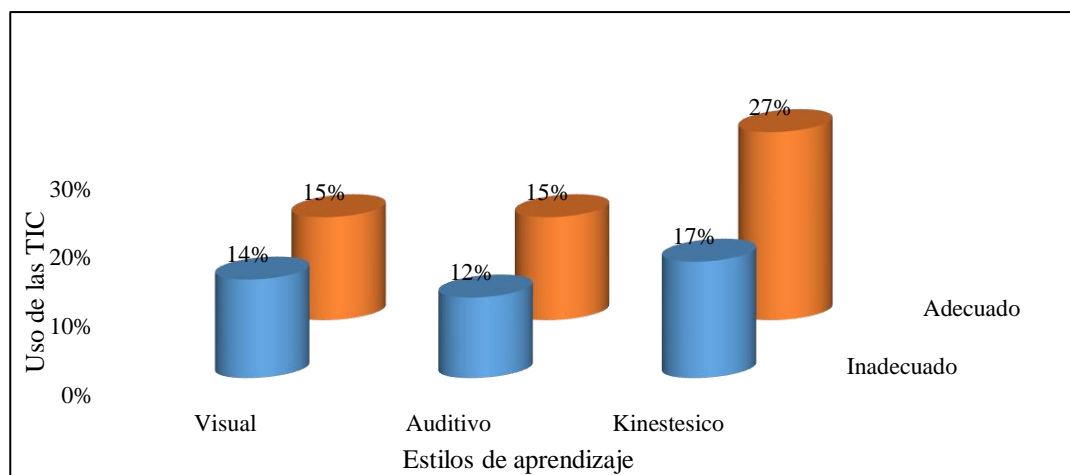


Figura 13. Relación entre el uso de las tecnologías de información y comunicación y los estilos de aprendizaje.

En cuanto a la relación entre el uso de las Tecnologías de información y comunicación y los estilos de aprendizaje: de los estudiantes que hacen uso inadecuado de las TICs: el 14% tiene un estilo de aprendizaje visual, en el 12% predomina el estilo auditivo, mientras que en el 17% predomina el estilo kinestésico; y de los estudiantes que hacen un uso adecuado de las TICs: en el 15% predomina el aprendizaje visual, en el 15% el aprendizaje auditivo y en el 27% predomina el estilo kinestésico.

Tabla 20.

Relación entre el uso de equipos tecnológicos y los estilos de aprendizaje

Uso de equipos tecnológicos	Estilos de aprendizaje						Total	
	Visual		Auditivo		Kinestésico			
	n	%	n	%	n	%	n	%
Inadecuado	19	12%	24	16%	24	16%	67	44%
Adecuado	26	17%	17	11%	44	29%	87	56%
Total	45	29%	41	27%	68	44%	154	100%

Fuente. Elaboración propia

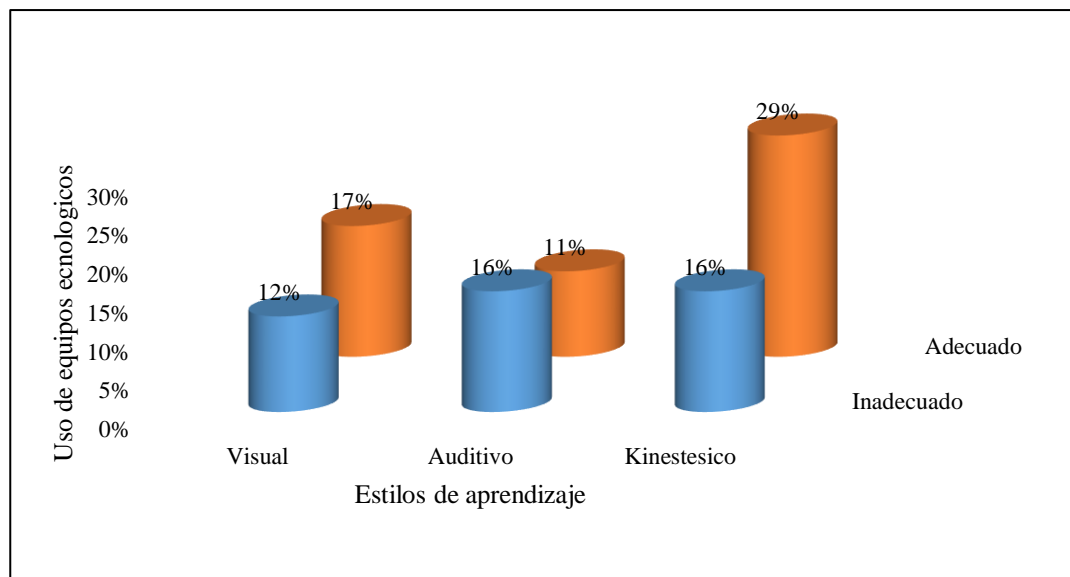


Figura 14. Relación entre el uso de equipos tecnológicos y los estilos de aprendizaje

Del total de los estudiantes se observa el grupo de aquellos que realizan uso inadecuado de los equipos tecnológicos: en el 12% predomina el estilo visual, en el 16% es estilo auditivo y en el 16% el estilo kinestésico; del grupo de los estudiantes que hacen uso adecuado de los equipos tecnológicos: en el 17% predomina el estilo de aprendizaje visual, en el 11% el estilo auditivo y en el 29% el estilo kinestésico.

Tabla 21.

Relación entre el uso de aplicaciones informáticas y los estilos de aprendizaje.

Uso de aplicaciones informáticas	Estilos de aprendizaje						Total	
	Visual		Auditivo		Kinestésico			
	n	%	n	%	n	%	n	%
Inadecuado	25	16%	16	10%	37	24%	78	51%
Adecuado	20	13%	25	16%	31	20%	76	49%
Total	45	29%	41	27%	68	44%	154	100%

Fuente. Elaboración propia

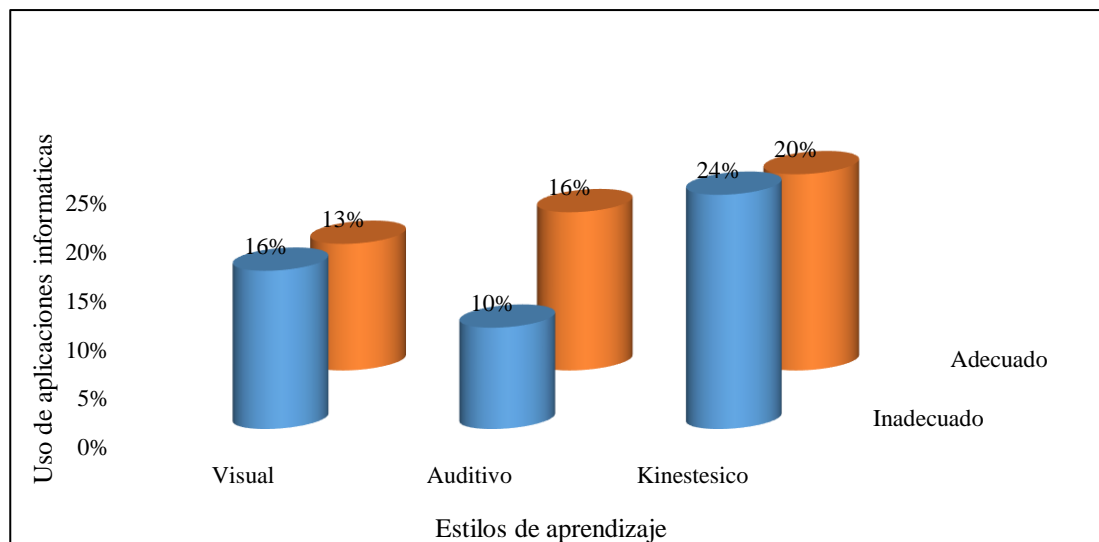


Figura 15. Relación entre el uso de aplicaciones informáticas y los estilos de aprendizaje

Del total de los estudiantes se observa el grupo de aquellos que realizan uso inadecuado de las aplicaciones informáticas: en el 16% predomina el estilo visual, en el 10% es estilo auditivo y en el 24% el estilo kinestésico; del grupo de los estudiantes que hacen uso adecuado de las aplicaciones informáticas: en el 13% predomina el estilo de aprendizaje visual, en el 16% el estilo auditivo y en el 20% el estilo kinestésico.

Tabla 22.

Relación entre el uso de las herramientas nube y los estilos de aprendizaje

Uso de herramientas de la nube	Estilos de aprendizaje							
	Visual		Auditivo		Kinestésico		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Inadecuado	22	14%	24	16%	21	14%	67	44%
Adecuado	23	15%	17	11%	47	31%	87	56%
Total	45	29%	41	27%	68	44%	154	100%

Fuente. Elaboración propia

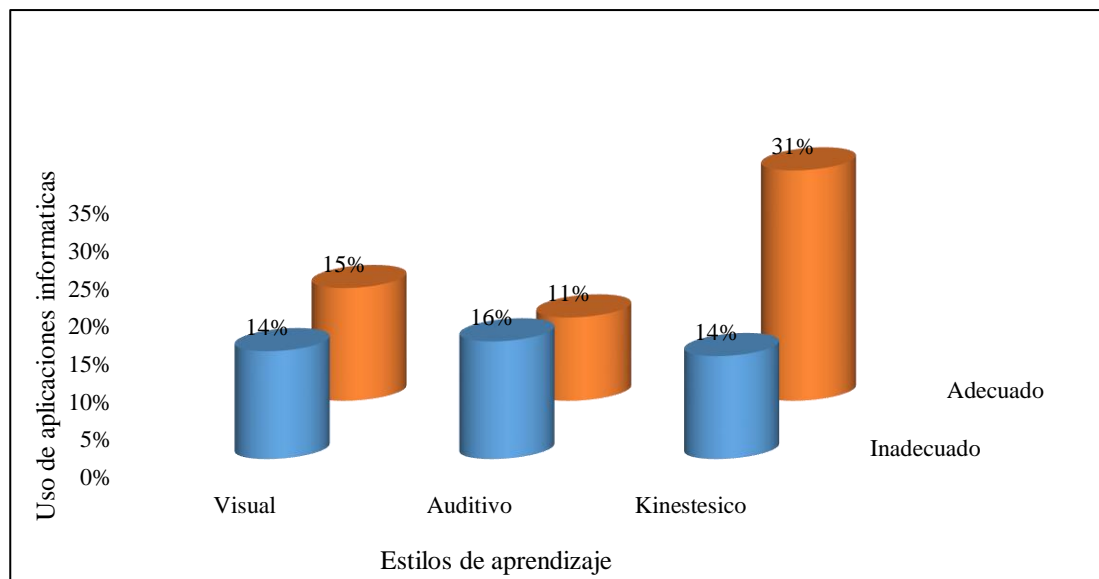


Figura 16. Relación entre el uso de herramientas de la nube y los estilos de aprendizaje

Del total de los estudiantes se observa el grupo de aquellos que realizan uso inadecuado de las aplicaciones informáticas: en el 14% predomina el estilo visual, en el 16% es estilo auditivo y en el 14% el estilo kinestésico; del grupo de los estudiantes que hacen uso adecuado de las herramientas de la nube: en el 15% predomina el estilo de aprendizaje visual, en el 11% el estilo auditivo y en el 31% el estilo kinestésico.

Tabla 23.

Relación entre el uso de aula virtual y los estilos de aprendizaje

Uso de aula virtual	Estilos de aprendizaje						Total	
	Visual		Auditivo		Kinestésico			
	n	%	n	%	n	%	n	%
Inadecuado	27	18%	26	17%	20	13%	73	47%
Adecuado	18	12%	15	10%	48	31%	81	53%
Total	45	29%	41	27%	68	44%	154	100%

Fuente. Elaboración propia

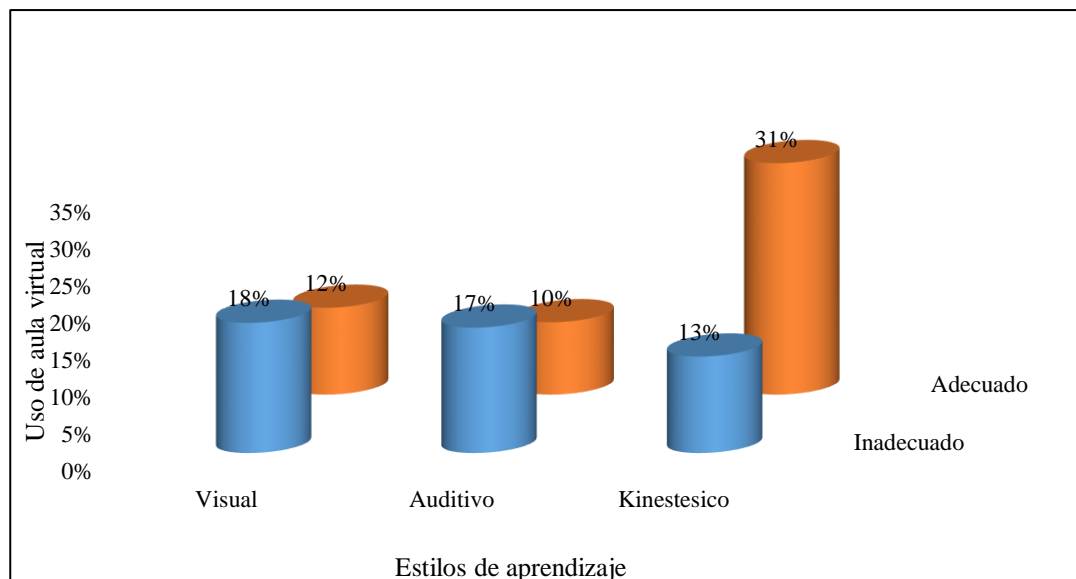


Figura 17. Relación entre el uso de aula virtual y los estilos de aprendizaje

Del total de los estudiantes se observa el grupo de aquellos que realizan uso inadecuado de aula virtual: en el 18% predomina el estilo visual, en el 17% es estilo auditivo y en el 13% el estilo kinestésico; del grupo de los estudiantes que hacen uso adecuado del aula virtual: en el 12% predomina el estilo de aprendizaje visual, en el 10% el estilo auditivo y en el 31% el estilo kinestésico.

4.1.3. Prueba de normalidad

La prueba de normalidad permite determinar si los datos en estudio provienen de una población con distribución normal o no. Para ello se plantea la siguiente hipótesis.

H_0 : los datos de la variable en estudio presentan distribución normal ($p > 0.05$)

H_1 : los datos de la variable en estudio no presentan distribución normal ($p \leq 0.05$)

Con un nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Se realiza la prueba: las variables sobre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación y los estilos de aprendizaje, fueron ingresados al programa estadístico SPSS, en el cual se ha realizado la prueba de Kolmogorov – Smirnov, cuyos resultados son los siguientes:

Tabla 24.

Prueba de Normalidad de Kolmogorov – Smirnov

Prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov			
	Estadístico	gl	Sig.
Tecnología de Información y Comunicación	0.377	154	0.000
Estilo de aprendizaje	0.284	154	0.000
Herramientas tecnológicas	0.374	154	0.000
Aplicaciones informáticas	0.344	154	0.000
Herramientas de la nube	0.374	154	0.000
Aula virtual	0.354	154	0.000

Fuente. Elaboración propia

Los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov para las variables en estudio tienen un nivel de significancia menor a 0.05; lo cual nos indica que la distribución de los valores de los datos no sigue la distribución normal. Por lo que se hizo uso de estadísticos no paramétricos.

4.1.4. Contrastación de hipótesis de la investigación

Para realizar el contraste de las hipótesis se hizo uso del coeficiente de correlación Rho de Spearman, el cual es una prueba no paramétrica que mide la relación entre dos variables ordinales.

Contrastación de la hipótesis general

H₀: No existe relación significativa entre el uso de la Tecnología de Información y Comunicación en los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Recuay, 2019-I

H₁: Existe relación significativa entre el uso de la Tecnología de Información y Comunicación en los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Recuay, 2019-I

Tabla 25.

Correlación entre las tecnologías de información y comunicación y los estilos de aprendizaje

		Estilos de aprendizaje
	Correlación de Spearman	0.091
Tecnología de información y comunicación	Sig. (bilateral)	0.130
	N	154

Fuente. Elaboración propia

El coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0.091, cuyo nivel de significación es 0.130, el cual es un valor superior que 0.05; lo cual indica que deberíamos aceptar la hipótesis nula. Entonces se concluye que no existe relación entre el uso de las tecnologías de información y comunicación y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público - Recuay.

Contrastación de la hipótesis específica 1.

H₀: No existe relación significativa entre el uso de los equipos tecnológicos y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Recuay, 2019-I

H₁: Existe relación significativa entre el uso de los equipos tecnológicos y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Recuay, 2019-I

Tabla 26.

Correlación entre el uso de equipos tecnológicos y los estilos de aprendizaje.

		Estilos de aprendizaje
	Correlación de Spearman	0.088
Equipos tecnológicos	Sig. (bilateral)	0.138
	N	154

Fuente. Elaboración propia

El coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0.088, cuyo nivel de significación es 0.138, el cual es un valor superior que 0.05; el cual indica que deberíamos aceptar la hipótesis nula. Entonces se concluye que no existe relación entre el uso equipos tecnológicos y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público - Recuay.

Contrastación de la hipótesis específica 2.

H₀: No existe relación significativa entre el uso de las aplicaciones informáticas y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Recuay, 2019-I

H₁: existe relación significativa entre el uso de las aplicaciones informáticas y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Recuay, 2019-I

Tabla 27.

Correlación entre el uso de aplicaciones informáticas y los estilos de aprendizaje.

		Estilos de aprendizaje
	Correlación de Spearman	-0.014
Aplicaciones informáticas	Sig. (bilateral)	0.432
	N	154

Fuente. Elaboración propia

El coeficiente de correlación Rho de Spearman es -0.014, cuyo nivel de significación es 0.432, el cual es un valor superior que 0.05; el cual indica que deberíamos aceptar la hipótesis nula. Entonces se concluye que no existe relación entre el uso aplicaciones informáticas y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público - Recuay.

Contrastación de la hipótesis específica 3.

H₀: No existe relación significativa entre el uso de las Herramientas de la Nube y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Recuay, 2019-I

H₁: existe relación significativa entre el uso de las Herramientas de la Nube y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Recuay, 2019-I

Tabla 25. Correlación entre el uso de aplicaciones informáticas y los estilos de aprendizaje.

Tabla 28.

Correlación entre el uso de aplicaciones informáticas y los estilos de aprendizaje.

		Estilos de aprendizaje	
		Correlación de Spearman	0.181
Herramientas de la nube		Sig. (bilateral)	0.012
		N	154

Fuente. Elaboración propia

El coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0.181, cuyo nivel de significación es 0.012, el cual es un valor menor que 0.05; el cual indica que deberíamos rechazar la hipótesis nula. Entonces se concluye que existe relación positiva baja entre el uso las herramientas de la nube y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público - Recuay.

Contrastación de la hipótesis específica 4.

H₀: No existe relación significativa entre el uso del aula virtual en los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Recuay, 2019-I

H₁: Existe relación significativa entre el uso del aula virtual en los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Recuay, 2019-I

Tabla 29.

Correlación entre el uso de aplicaciones informáticas y los estilos de aprendizaje.

		Estilos de aprendizaje	
		Correlación de Spearman	0.286
	Aula virtual	Sig. (bilateral)	0.000
		N	154

Fuente. Elaboración propia

El coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0.286, cuyo nivel de significación es 0.000, el cual es un valor menor que 0.05; el cual indica que deberíamos rechazar la hipótesis nula. Entonces se concluye que existe relación positiva baja entre el uso del aula virtual y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público - Recuay.

Capítulo V

5. DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados obtenidos

En base a los resultados encontrados, los objetivos y las hipótesis planteadas, se presenta la discusión teniendo en cuenta los antecedentes.

El 41.6% de los estudiantes pertenecen a la especialidad de topografía superficial y minera, el 44.2% de los estudiantes pertenecen al primer ciclo de estudios, el 58.4% de los estudiantes son varones, 96.1% de los estudiantes solo se dedican al estudio y solamente el 3.9% realizan otros trabajos que les permite solventar de alguna manera sus

estudios, 45.5% de los estudiantes proceden de la ciudad de Recuay, el 30.5% de los estudiantes tienen 19 años de edad.

El 57% de los estudiantes hacen uso adecuado de las tecnologías de información y comunicación, en el 44% de los estudiantes predomina el estilo de aprendizaje kinestésico, en el 29% el estilo visual y en el 27% predomina el estilo de aprendizaje auditivo.

Respecto al objetivo general: Analizar la relación del uso de la tecnología de información y comunicación en los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Recuay, 2019-I, el estadístico resultante de la prueba de hipótesis indica que no existe relación entre el uso de la tecnología de información y comunicación y los estilos de aprendizaje, este resultado es similar a encontrado por: Larios, Pérez y Sandoval (2016), en la tesis titulado: “Relación entre el uso de las NTIC y el estilo de aprendizaje en los alumnos del nivel secundario de la I.E.P. Isaac Newton, Huánuco 2016”, realizado en la Universidad Nacional Emilio Valdizan, Perú, investigación descriptiva correlacional, quienes concluyeron que entre el uso de las NTIC y los estilos de aprendizaje no existe relación alguna.

Respecto al objetivo específico 1: Analizar la relación del uso de los equipos tecnológicos y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Recuay, 2019-I; el estadístico resultante de la aplicación de la prueba de hipótesis indica que no existe relación entre el uso de los equipos tecnológicos y los estilos de aprendizaje de los estudiantes, este resultado es contrario al encontrado por: Narváez (2018), en su tesis titulado: “Influencia de las tecnologías de información y comunicación en el proceso enseñanza – aprendizaje en el curso de diseño y producción digital de la carrera profesional de ciencias de la comunicación de la Universidad Privada

del Norte”, realizado en la Universidad Privada Antenor Orrego, Perú. Investigación descriptiva correlacional, de diseño no experimental; llegó a concluir que existe una relación significativa entre la tecnología de comunicación e información con el proceso enseñanza – aprendizaje.

Respecto al objetivo específico 2: Analizar la relación de las aplicaciones informáticas y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Recuay, 2019-I; el estadístico resultante de la prueba de hipótesis indica que no existe relación entre el uso de las aplicaciones informáticas y los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Este resultado es contrario al encontrado por: Lloclla y Rojas (2015), en la tesis titulada: “Las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del centro de educación técnico productiva “Pedro Paulet” de Huancavelica”, realizado en la Universidad Nacional de Huancavelica, Perú, Investigación básica, descriptiva correlacional de diseño no experimental, quienes concluyeron que existe evidencia que las aplicaciones de la tecnología de la información y comunicación tienen una relación positiva y significativa con el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

Respecto al objetivo específico 3: Analizar la relación del uso de las Herramientas de la Nube y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Recuay, 2019-I. El estadístico resultante de la prueba de hipótesis indica que existe relación positiva baja entre el uso las herramientas de la nube y los estilos de aprendizaje.

Respecto al objetivo específico 4: Analizar la relación del aula virtual en los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público

Recuay, 2019-I. El estadístico resultante de la prueba de hipótesis indica que existe relación positiva baja entre el uso del aula virtual y los estilos de aprendizaje.

5.2. Conclusiones

1. Se concluye que, no existe relación entre el uso de las tecnologías de información y comunicación y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público – Recuay.
2. Se concluye que, no existe relación entre el uso equipos tecnológicos y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público – Recuay.
3. Se concluye que, no existe relación entre el uso aplicaciones informáticas y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público – Recuay.
4. Se concluye que, existe relación positiva y baja entre el uso las herramientas de la nube y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público – Recuay.
5. Se concluye que, existe relación positiva y baja entre el uso del aula virtual y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público – Recuay.

5.3. Recomendaciones

- El uso de las tecnologías de información y comunicación, en los estudiantes de educación superior de debe realizar con la concientización de la misma que permite realizar un uso adecuado y provechoso de estas tecnologías.
- Al personal administrativo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Recuay, realizar seminarios, talleres sobre los beneficios y desventajas de las tecnologías de la información y comunicación en el desarrollo de las asignaturas.
- A los tesisistas, realizar investigaciones afines, que permita comparar los resultados de la presente investigación.

Referencias bibliográficas

- Alegria, M. (2015) Uso de las TIC como estrategias que facilitan a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos, (Tesis de grado), Universidad Rafael Landivar, Guatemala
- Ayala, E. y Gonzales, S. (2015). Tecnologías de Información y Comunicación. Fondo editorial de la UIGV. Perú.
- Ceballos, H., Ospina, L., y Restrepo, J. (2017) Integración de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje, (Tesis de maestría), Universidad Pontificia Bolivariana, Colombia.
- Epiquien, M. y Diestra, E. (2013). Hacia el logro de una Investigación cuasi experimental. Danny. Perú.
- Fabres, J., Libuy, D. y Tapia, P. (2014) análisis del uso de las tecnologías de la información y la comunicación en los establecimientos educacionales de Chile: caso del colegio Santo Tomás de la comuna de Ñuño, (Tesis de título), Universidad de Chile, Chile.
- Larios, J., Pérez, G. y Sandoval, Y. (2016). *Relación entre el uso de las NTIC y el estilo de aprendizaje en los alumnos del nivel secundario de la I.E.P. Isaac Newton, Huánuco 2016* (Tesis), Perú
- Lloclla, M. y Rojas, W. (2015). Las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del centro de educación técnico productiva “Pedro Paulet” de Huancavelica (Tesis de título), Universidad Nacional de Huancavelica, Perú
- Narvaez, J. (2018) Influencia de las tecnologías de información y comunicación en el proceso enseñanza – aprendizaje en el curso de diseño y producción digital de la carrera profesional de ciencias de la comunicación de la Universidad Privada del Norte (Tesis de maestría), Universidad Privada Antenor Orrego, Perú

- Olivas, J. (2013) Tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza musical universitaria y factores que influyen en su uso, (Tesis de maestría), Universidad de Sonora, México.
- Royo, E. (2012) Aplicación de las TICs en la enseñanza – aprendizaje de primero de economía de bachillerato, (Tesis de maestría), Universidad Internacional de la Rioja, España.
- Vázquez, M. (2016) Influencia de las TICS en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de EBR del 6to grado, en el área de comunicación de las I.E. Públicas del distrito de Sabandía – Arequipa – 2017. (Tesis de grado), Universidad nacional de San Agustín de Arequipa, Perú

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Tecnología De La Información Y Comunicación En Los Estilos De Aprendizaje De Los Estudiantes Del Instituto De Educación Superior Tecnológico Publico Recuay, 2019 – I.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
<p>Problema General: ¿Cuál es el nivel de relación de la tecnología de la información y comunicación en los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Recuay, 2019-I?</p>	<p>Objetivo General: Analizar la relación del uso de la tecnología de información y comunicación en los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior tecnológico Público Recuay, 2019-I</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación significativa entre el uso de la tecnología de Información y Comunicación en los Estilos de Aprendizaje de los Estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Recuay, 2019 – I.</p>	Variable Uno Tecnología de la Información y Comunicación.	Equipos Tecnológicos.	Manejo de Celulares, Tablet, Laptop, Equipos Multimedia. Manejo de Presentaciones, manejo de documentos, creación de videos. Manejo de Correo, Facebook, WhatsApp, almacenamiento en la Nube.	<p>Tipo: Básica</p> <p>Diseño No experimental de corte transversal</p>
<p>Problema Específico: ¿Cuál es el nivel de relación del uso de los equipos tecnológicos en los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Recuay, 2019-I?</p> <p>¿Cuál es el nivel de relación de las aplicaciones informáticas en los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Recuay, 2019-I?</p> <p>¿Cuál es el nivel de relación del uso de las herramientas de la Nube en los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de</p>	<p>Objetivos Específicos: Analizar la relación del uso del uso de los equipos tecnológicos y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Recuay, 2019-I. Analizar la relación de las aplicaciones informáticas y de los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Recuay, 2019-I. Analizar la relación del uso de las Herramientas de la Nube y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior</p>	<p>Hipótesis Específicas: Existe relación significativa entre el uso de los equipos tecnológicos y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Recuay, 2019-I. Existe relación significativa entre el uso de las aplicaciones informáticas y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Recuay, 2019-I. Existe relación significativa entre el uso de las Herramientas de la Nube y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Recuay, 2019-I. Existe relación significativa entre el uso del aula virtual en los estilos de aprendizaje de los Estudiantes</p>		Variable Dos Estilos de Aprendizaje.		
				Visual		
				Auditivo		
				Kinestésico		

<p>Educación Superior Tecnológico Público Recuay, 2019-I?</p> <p>¿Cuál es el nivel de relación del aula virtual en los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Recuay, 2019-I?</p>	<p>tecnológico Público Recuay, 2019-I.</p> <p>Analizar la relación del aula virtual en los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Recuay, 2019-I.</p>	<p>del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Recuay, 2019-I.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

Anexo 2: Instrumentos de recolección de dato

CUESTIONARIO SOBRE LAS TICs

Nº	Ítem	Nunca (1)	Algunas veces (2)	Frecuentem ente (3)	Muy Frecuenteme nte (4)
EQUIPOS TECNOLOGICOS					
1	¿Qué tanto te sirve el celular para guardar la información?				
2	¿Qué tan a menudo utilizas el celular para la búsqueda de información?				
3	¿Qué tanto usas tu Laptop para realizar tus actividades académicas?				
4	¿En tus exposiciones haces uso del Equipo Multimedia?				
5	Cree usted que la mayoría de los docentes determinan en su planificación las tecnologías de información que usaran en el aula				
APLICACIONES INFORMÁTICAS					
6	¿Los documentos de texto los elabora usando utilitarios de informática?				
7	¿Descarga archivos (documentos, imágenes, audio y video) de internet?				
8	¿Cree usted que la mayoría de los docentes usan el internet como primera fuente de investigación para temas de consulta?				
9	¿Cree usted que la mayoría de los docentes usan información digital (audio, vídeo) para la elaboración de su material de estudio				
HERRAMIENTAS DE LA NUBE					
10	¿Cree usted que la mayoría de los docentes usan los medios virtuales (correo, chat, redes sociales) como medio de comunicación?				
11	¿Participa en foros de opinión en la red?				
12	¿Le resulta difícil definir los formatos digitales apropiados para guardar su información?				
13	¿Usa otro sistema operativo diferente a Windows para realizar tareas en computadora?				
14	¿Reconoce fácilmente la información elaborada en software libre de la elaborada en software con licencia?				
AULA VIRTUAL					
15	¿Los docentes usan blogs educativos como herramienta de apoyo en el proceso académico de la institución?				
16	¿Con qué frecuencia emplea plataformas de información para evaluar en el aula?				
17	¿En la institución existe seguimiento y evaluación al uso de TIC's en el aula?				
18	El uso del internet como estrategia de aprendizaje es empleado por la mayoría de los docentes de la institución				
19	En la institución se realizan evaluaciones en línea				

CUESTIONARIO DE ESTILOS DE APERENDIZAJE

	1: Nunca	2: Raramente	3: Ocasionalmente	4: Usualmente	5: Siempre				
N°	Descripción				1	2	3	4	5
1	Dibujo o escribo las palabras que tengo que aprenderlas de memoria.								
2	Recuerdo mejor un tema cuando lo escucho, en lugar de leerlo.								
3	Prefiero las clases en las que se da una prueba sobre una lectura realizada.								
4	Me gusta comer algo y mascar chicle, cuando estudio.								
5	Cuando escucho la clase, puedo recordar las ideas principales sin anotarlas.								
6	Prefiero leer las instrucciones en lugar de escucharlas.								
7	Resuelvo bien los rompecabezas y los laberintos.								
8	Prefiero resolver una prueba sobre lo que escuché en una clase.								
9	Comprendo mejor un tema, cuando veo un video.								
10	Recuerdo más un tema cuando leo un libro que cuando escucho a mi maestra.								
11	Tengo que escribir los números del teléfono para recordarlos bien.								
12	Prefiero enterarme las noticias escuchando la radio en lugar de leerlas en un periódico.								
13	Me gusta tener un lapicero o lápiz en la mano cuando estudio.								
14	Necesito copiar los ejemplos de la pizarra de la maestra, para revisarlos después.								
15	Prefiero escuchar las instrucciones de la maestra en lugar de leerlas.								
16	Prefiero que un texto tenga diagramas, dibujos y cuadros, porque me ayudan a entender mejor.								
17	Me gusta estudiar escuchando música.								
18	Tengo que llevar apuntes de lo que debo comprar o hacer para recordarlo.								
19	Cuando corrijo mi tarea la examino y encuentro con facilidad errores.								
20	Prefiero leer el periódico en lugar de escuchar las noticias.								
21	Puedo recordar los números de teléfono cuando los escucho.								
22	Me gusta hacer trabajos usando la mano y diversos materiales.								
23	Cuando escribo algo, necesito leerlo en voz alta para oír cómo suena.								
24	Puedo recordar mejor las cosas cuando puedo moverme mientras estoy aprendiéndolas, por ej. Caminar a al estudiar, o participar en una actividad que me permita moverme, etc.								

5	1	22	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	1	4	2	3	2	2	4	4	3	4	2	3	3	2	3	2	3	4	2	2	2	2	2	3	2
1	2	19	2	3	3	3	3	4	3	3	2	4	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	4	4	1	3	4	4	4	5	3	2	3	5	2	4	2	2	2	3	3	4	3	4	5
1	2	19	2	3	3	3	3	4	3	3	2	4	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	4	4	1	3	4	4	4	5	3	2	3	5	2	4	2	2	2	3	3	4	3	4	5
3	2	20	2	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3	2	2	2	2	2	4	2	4	2	3	1	2	3	2	2	5	5	2	5	5	4	2	3	4	4	3	5	4	3	4	4
5	2	22	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	5	3	4	2	4	5	2	5	4	2	3	4	2	5	5	2
5	2	22	2	3	2	2	2	3	2	4	3	3	2	2	2	2	1	3	2	2	3	1	2	3	2	4	3	3	3	4	4	3	2	3	5	3	3	4	4	3	3	2	4	4	4	3

Anexo 4. Evidencia digital de similitud

Resumen de coincidencias

21%

< >
1 3 % >
2 2 % >
3 1 % >
4 1 % >
5 1 % >
6 1 % >
7 1 % >
8 1 % >
9 1 % >

21

↑ ↓ ⓘ

UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS E INFORMÁTICA
 ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

TESIS

Tecnología de la información y comunicación en los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Recuary, 2019 – I.

AUTORES:
 Duran Cueva, Carlos Alberro
 Monsalve Armaspide, Antonio Ramon

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
 Maestro en Investigación y Docencia Universitaria

ASESOR:
 Mg. Ziralte Bocanegra, Jimmy Alex
 ORCID ID 0000-0001-6440-0108

LIMA - PERÚ
 2021

Página: 1 de 77

Número de palabras: 17708

Versión solo texto del informe | Alta resolución

Activado

Anexo 5. Autorización de publicación en el repositorio



FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN O TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UPCI

1.- DATOS DEL AUTOR

Apellidos y Nombres: DURAN CUEVA CARLOS ALBERTO

DNI: 41458500 Correo electrónico: Cadcg3@yahoo.es

Domicilio: Primera Curva De los diuos SIN - Independencia - Huaraz

Teléfono fijo: _____ Teléfono celular: 947930994

2.- IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO Ó TESIS

Facultad/Escuela: Escuela de Posgrado

Tipo: Trabajo de Investigación Bachiller () Tesis (X)

Título del Trabajo de Investigación / Tesis:

Tecnología de la información y comunicación en los estilos de aprendizaje de los
estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Recuay, 2019 – I.

3.- OBTENER:

Bachiller () Título () Mg. (X) Dr. () PhD.
()

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN VERSIÓN ELECTRÓNICA

Por la presente declaro que el documento indicado en el ítem 2 es de mi autoría y exclusiva titularidad, ante tal razón autorizo a la Universidad Peruana Ciencias e Informática para publicar la versión electrónica en su Repositorio Institucional (<http://repositorio.upci.edu.pe>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art23 y Art.33.

Autorizo la publicación de mi tesis (marque con una X):

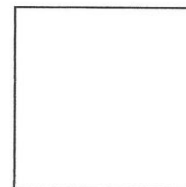
(X) Sí, autorizo el depósito y publicación total.

() No, autorizo el depósito ni su publicación.

Como constancia firmo el presente documento en la ciudad de Lima, a los

22 días del mes de diciembre de 2021.


Firma





FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN O TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UPCI

1.- DATOS DEL AUTOR

Apellidos y Nombres: MONSALVE ARRÓSPDE ANTONIO RAMON

DNI: 08762549 Correo electrónico: antramon@hotmail.com

Domicilio: AV. BENAVIDES 586 DPTO. 801 MIRAFLORES

Teléfono fijo: 241 1227 Teléfono celular: 943 452 589

2.- IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO Ó TESIS

Facultad/Escuela: Escuela de Posgrado

Tipo: Trabajo de Investigación Bachiller () Tesis (X)

Título del Trabajo de Investigación / Tesis:

Tecnología de la información y comunicación en los estilos de aprendizaje de los
estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Recuay, 2019 – I.

3.- OBTENER:

Bachiller () Título () Mg. (X) Dr. () PhD. ()

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN VERSIÓN ELECTRÓNICA

Por la presente declaro que el documento indicado en el ítem 2 es de mi autoría y exclusiva titularidad, ante tal razón autorizo a la Universidad Peruana Ciencias e Informática para publicar la versión electrónica en su Repositorio Institucional (<http://repositorio.upci.edu.pe>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art23 y Art.33.

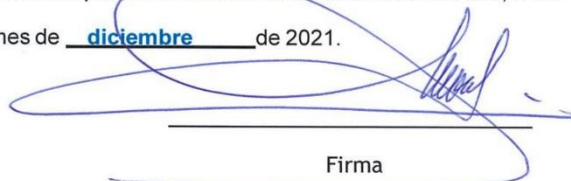
Autorizo la publicación de mi tesis (marque con una X):

(X) Sí, autorizo el depósito y publicación total.

() No, autorizo el depósito ni su publicación.

Como constancia firmo el presente documento en la ciudad de Lima, a los

22 días del mes de diciembre de 2021.


Firma



Anexo 6. Validación por juicios de expertos

MATRIZ PARA VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Objetivo específico	Variable	N° Ítem	CONTENIDO		Observaciones
			Claridad	Congruencia	
Identificar la relación del uso de los equipos tecnológicos y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Recuay, 2019-I.	Tecnologías de Información y Comunicación	1 al 5	C	C	
Identificar la relación de las aplicaciones informáticas y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Recuay, 2019-I.		6 al 9	C	C	
Identificar la relación del uso de las herramientas de la Nube y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Recuay, 2019-I.		10 al 14	C	C	
Identificar la relación del aula virtual en los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Recuay, 2019-I.		15 al 19	C	C	

CRITERIO:

Validez de criterio, por medio de la CLARIDAD Y CONGRUENCIA de cada ítem y se realiza mediante juicio de expertos

INSTRUCCIONES:

En las columnas de CLARIDAD Y CONGRUENCIA indique con una "C" si se considera CORRECTA o con una "I" si se considera INCORRECTA, la relación de cada aspecto con el ítem, en función de la variable correspondiente.

Si lo cree conveniente, adicione sus observaciones

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Apellidos y nombres: Corilla Baquerizo Eduardo Cancio

DNI: 20037930

Grado Académico y Profesión: Maestro en investigación y docencia universitaria

Licenciado en Administración

Firma: 

MATRIZ PARA VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Objetivo específico	Variable	N° Ítem	CONTENIDO		Observaciones
			Claridad	Congruencia	
Identificar la relación del uso de los equipos tecnológicos y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Recuay, 2019-I.	Tecnologías de Información y Comunicación	1 al 5	C	C	
Identificar la relación de las aplicaciones informáticas y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Recuay, 2019-I.		6 al 9	C	C	
Identificar la relación del uso de las herramientas de la Nube y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Recuay, 2019-I.		10 al 14	C	C	
Identificar la relación del aula virtual en los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Recuay, 2019-I.		15 al 19	C	C	

CRITERIO:

Validez de criterio, por medio de la CLARIDAD Y CONGRUENCIA de cada ítem y se realiza mediante juicio de expertos

INSTRUCCIONES:

En las columnas de CLARIDAD Y CONGRUENCIA indique con una "C" si se considera CORRECTA o con una "I" si se considera INCORRECTA, la relación de cada aspecto con el ítem, en función de la variable correspondiente.


Si lo cree conveniente, adicione sus observaciones

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Apellidos y nombres: Ayala Caro, Serafina

DNI: 08407733

Grado Académico y Profesión: Maestro en investigación y docencia universitaria
Licenciada en educación

Firma: 

MATRIZ PARA VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Objetivo específico	Variable	N° Ítem	CONTENIDO		Observaciones
			Claridad	Congruencia	
Identificar la relación del uso de los equipos tecnológicos y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Recuay, 2019-I.	Tecnologías de Información y Comunicación	1 al 5	C	C	
Identificar la relación de las aplicaciones informáticas y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Recuay, 2019-I.		6 al 9	C	C	
Identificar la relación del uso de las herramientas de la Nube y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Recuay, 2019-I.		10 al 14	C	C	
Identificar la relación del aula virtual en los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Recuay, 2019-I.		15 al 19	C	C	

CRITERIO:

Validez de criterio, por medio de la CLARIDAD Y CONGRUENCIA de cada ítem y se realiza mediante juicio de expertos

INSTRUCCIONES:

En las columnas de CLARIDAD Y CONGRUENCIA indique con una "C" si se considera CORRECTA o con una "I" si se considera INCORRECTA, la relación de cada aspecto con el ítem, en función de la variable correspondiente.

Si lo cree conveniente, adicione sus observaciones

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Apellidos y nombres: _ RAMOS DIAZ NICOLAS NEIL

DNI: 07869891

Grado Académico y Profesión: ___ MAESTRO EN GESTION TECNOLOGICA DE LA INFORMACION
INGENIERO DE SISTEMAS Y COMPUTACION

Firma: _____

