

**UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS E INFORMÁTICA
ESCUELA DE POSGRADO**



TESIS

**DESEMPEÑO DOCENTE Y LA GESTIÓN AMBIENTAL EN LOS
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA
AMBIENTAL DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, 2018**

PRESENTADO POR

GAMALIEL ARCENIO ROJAS VIDAL

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

ASESOR

DR. WILLIAM EDUARDO MORY CHIPARRA

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria

A mi esposa Pilar y a mi querida hija que son el impulso para seguir avanzando profesionalmente.

Agradecimiento

A mi asesor de la Escuela de Posgrado de la
Universidad Peruana de Ciencias e Informática.

Índice

	Página
Páginas Preliminares	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Indice	iv
Resumen	xiv
Abstract	xv
Introducción	xvi

Capítulo I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática	17
1.2. Definición del problema	20
1.2.1. Problema general	20
1.2.2. Problemas específicos	20
1.3. Objetivos de la investigación	21
1.3.1. Objetivo general	21
1.3.2. Objetivos específicos	21
1.4. Hipótesis de la investigación	22
1.4.1. Hipótesis general	22
1.4.2. Hipótesis específicas	22
1.5. Variables e indicadores	23
1.6. Justificación de la investigación	26

Capítulo II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación	28
2.2. Bases teóricas	33
2.3. Definición de términos básicos	59

Capítulo III

3. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación	62
3.2. Diseño de investigación	63
3.3. Población y muestra de la investigación	64
3.4. Técnicas para la recolección de datos	65
3.4.1. Descripción de los instrumentos	66
3.4.2. Validez y confiabilidad de instrumentos	66
3.4.3. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos	67

Capítulo IV

4. RESULTADOS

4.1. Presentación e interpretación de resultados en tablas y figuras	70
--	----

Capítulo V

5. DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados	107
5.2. Conclusiones	115
5.3. Recomendaciones	118
FUENTES DE INFORMACIÓN	120
ANEXOS	129
Anexo 1. Matriz de consistencia	130

Anexo 2. Instrumentos para la recolección datos	133
Anexo 3. Base de datos	139

Lista de tablas

Tabla 1	<i>Operacionalización de la variable del desempeño docente</i>	25
Tabla 2	<i>Operacionalización de la variable gestión ambiental</i>	26
Tabla 3	<i>Distribución de frecuencias de la variable desempeño docente, según percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.</i>	70
Tabla 4	<i>Distribución de frecuencias de la dimensión motivación docente, según percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.</i>	72
Tabla 5	<i>Distribución de frecuencias de la dimensión estrategia didáctica, según percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.</i>	73
Tabla 6	<i>Distribución de frecuencias de la dimensión materiales didácticos, según percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.</i>	75
Tabla 7	<i>Distribución de frecuencias de la dimensión dominio temático, según percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.</i>	76
Tabla 8	<i>Distribución de frecuencias de la dimensión evaluación del aprendizaje, según percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.</i>	78
Tabla 9	<i>Distribución de frecuencias de la dimensión actitud del docente, según percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.</i>	79

Tabla 10	<i>Distribución de frecuencias de la gestión ambiental, según percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.</i>	81
Tabla 11	<i>Distribución de frecuencias de la dimensión política de la gestión ambiental, según percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.</i>	82
Tabla 12	<i>Distribución de frecuencias de la dimensión social de la gestión ambiental, según percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.</i>	84
Tabla 13	<i>Distribución de frecuencias de la dimensión económica de la gestión ambiental, según percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.</i>	85
Tabla 14	<i>Distribución de frecuencias bidimensional de desempeño docente y gestión ambiental, según percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.</i>	87
Tabla 15	<i>Distribución de frecuencias bidimensional de motivación docente y gestión ambiental, según percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.</i>	88
Tabla 16	<i>Distribución de frecuencias bidimensional de estrategia didáctica y gestión ambiental, según percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.</i>	90
Tabla 17	<i>Distribución de frecuencias bidimensional de materiales didácticos y gestión ambiental, según percepción de los estudiantes de la Escuela</i>	91

Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

Tabla 18	<i>Distribución de frecuencias bidimensional de dominio temático y gestión ambiental, según percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.</i>	93
Tabla 19	<i>Distribución de frecuencias bidimensional de evaluación del aprendizaje y gestión ambiental, según percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.</i>	94
Tabla 20	<i>Distribución de frecuencias bidimensional de evaluación del aprendizaje y gestión ambiental, según percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.</i>	96
Tabla 21	<i>Prueba de Kolmogorov-Smirnov de las variables: Desempeño docente y gestión ambiental.</i>	97
Tabla 22	<i>Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman</i>	98
Tabla 23	<i>Prueba de correlación de Spearman entre desempeño docente y la gestión ambiental de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.</i>	99
Tabla 24	<i>Prueba de correlación de Spearman entre la motivación docente y la gestión ambiental de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.</i>	100
Tabla 25	<i>Prueba de correlación de Spearman entre la motivación docente y la gestión ambiental de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.</i>	101

Tabla 26	<i>Prueba de correlación de Spearman entre los materiales didácticos y la gestión ambiental de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.</i>	102
Tabla 27	<i>Prueba de correlación de Spearman entre el dominio temático y la gestión ambiental de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.</i>	103
Tabla 28	<i>Prueba de correlación de Spearman entre la evaluación del aprendizaje y la gestión ambiental de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.</i>	104
Tabla 29	<i>Prueba de correlación de Spearman entre la actitud del docente y la gestión ambiental de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.</i>	105

Lista de figuras

<i>Figura 1</i>	Gráfica de barras porcentual del desempeño docente, según percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018	71
<i>Figura 2</i>	Gráfica de barras porcentual de motivación docente, según percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.	72
<i>Figura 3</i>	Gráfica de barras porcentual de estrategia didáctica, según percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.	74
<i>Figura 4</i>	Gráfica de barras porcentual de estrategia didáctica, según percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.	75
<i>Figura 5</i>	Gráfica de barras porcentual de dominio temático, según percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.	77
<i>Figura 6</i>	Gráfica de barras porcentual de evaluación del aprendizaje, según percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.	78
<i>Figura 7</i>	Gráfica de barras porcentual de actitud del docente, según percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.	80
<i>Figura 8</i>	Gráfica de barras porcentual de gestión ambiental, según percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.	81
<i>Figura 9</i>	Gráfica de barras porcentual de la dimensión política de la gestión ambiental, según percepción de los estudiantes de la Escuela	83

Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

- Figura 10* Gráfica de barras porcentual de la dimensión social de la gestión ambiental, según percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018. 84
- Figura 11* Gráfica de barras porcentual de la dimensión económica de la gestión ambiental, según percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018. 86
- Figura 12* Gráfica de barras porcentual de desempeño docente y la gestión ambiental, según percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018. 87
- Figura 13* Gráfica de barras porcentual de motivación docente y la gestión ambiental, según percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018. 89
- Figura 14* Gráfica de barras porcentual de estrategia didáctica y la gestión ambiental, según percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018. 90
- Figura 15* Gráfica de barras porcentual de materiales didácticos y la gestión ambiental, según percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018. 92
- Figura 16* Gráfica de barras porcentual de dominio temático y la gestión ambiental, según percepción de los estudiantes de la Escuela 93

Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

- Figura 17* Gráfica de barras porcentual de evaluación del aprendizaje y la gestión ambiental, según percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018. 95
- Figura 18* Gráfica de barras porcentual de actitud del docente y la gestión ambiental, según percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018. 96

Resumen

La presente investigación busca determinar la relación entre el desempeño docente y la gestión ambiental en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

La investigación implementada responde al enfoque cuantitativo de tipo aplicada de nivel descriptivo de diseño no experimental de corte transversal correlacional. La población estuvo conformada por 235 estudiantes, de la cual se eligió una muestra representativa de 120 estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas Sede Lima.

Según los resultados obtenidos según el coeficiente de correlación Rho de Spearman existe una relación = $.670^{**}$ entre el desempeño docente y la gestión ambiental el cual es positiva y moderada, con un valor de $p = ,000$ el cual es menor al nivel de significancia de 0,05 por el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir, existe relación positiva entre el desempeño docente y la gestión ambiental en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018. Esto permite colegir que, a mejor desempeño docente, mejor será la percepción de la gestión ambiental de los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la Universidad Alas Peruanas.

Palabras claves: Desempeño docente, gestión ambiental, motivación docente, estrategias didácticas, materiales didácticos, dominio temático, evaluación del aprendizaje, actitud del docente, política, social, económico.

Abstract

This research seeks to determine the relationship between teacher performance and environmental management in the students of the environmental engineering professional school of Alas Peruanas University, 2018.

The implemented research responds to the quantitative approach of applied type of descriptive level of non-experimental design of correlational cross-section. The population consisted of 235 students, from which a representative sample of 120 students from the Professional School of Environmental Engineering of the Alas Peruanas University Lima Branch was chosen.

According to the results obtained according to Spearman's Rho correlation coefficient there is a relation = .670 ** between teaching performance and environmental management which is positive and moderate, with a value of $p = .000$ which is lower than the level of significance of 0.05 by which the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted. That is, there is a positive relationship between teacher performance and environmental management in the students of the environmental engineering professional school of Alas Peruanas University, 2018. This makes it possible to infer that, the better the teaching performance, the better the perception of environmental management of the students of the environmental engineering professional school of Alas Peruanas University.

Key words: Teaching performance, environmental management, teaching motivation, didactic strategies, didactic materials, thematic domain, evaluation of learning, teacher attitude, politics, social, economic.

Introducción

La presente investigación tiene como finalidad determinar la relación entre el desempeño docente y la gestión ambiental en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

La tesis implementada está organizada en cinco capítulos:

En el capítulo I, se considera el planteamiento del problema, donde se describe y define el problema; los objetivos de la investigación, la hipótesis sostenidos en la investigación, las variables, indicadores y justificación de la investigación.

En el capítulo II, se desarrolla el marco teórico; donde se sistematiza los antecedentes de la investigación, las bases teóricas de cada variable y la definición de términos básicos.

En el capítulo III, se presenta la metodología, fundamentando, el tipo y diseño de investigación, la población y muestra, técnicas de recolección de datos, instrumentos, validez, confiabilidad y técnicas para el procesamiento de datos.

En el capítulo IV, se presenta el análisis e interpretación de resultados estadísticos de la investigación y la contrastación de hipótesis.

En el capítulo V, se presenta la discusión, en base a las conclusiones obtenidas, así como las recomendaciones con base a los resultados encontrados.

Finalmente tenemos las fuentes de información, los anexos como son la matriz de consistencia, instrumentos utilizados en la recolección de datos y la base de datos.

Capítulo I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

El bajo rendimiento académico en la universidad ha sido una constante en la preocupación de las autoridades y legisladores, tradicionalmente estuvo relacionado con la actividad política y en 1968 se dictaron medidas para exigir un rendimiento académico óptimo en alumnos que integren el tercio universitario y evitar el tener de representantes a “alumnos eternos”. En 1983 se promulga la Ley Universitaria N° 23733, que hace énfasis en la responsabilidad de las universidades en la formación y calidad del egresado, considerando como una obligación la creación de programas de orientación psicopedagógica y asesoría para los alumnos que presenten bajo rendimiento académico. En 1991 se introducen una serie de modificaciones a la Ley Universitaria y el Decreto Legislativo N° 739 establece

normas mínimas de exigencia académica para los estudiantes universitarios, incluyendo la asistencia a clase como un factor de evaluación, sin precisar porcentajes, especificando las sanciones que van desde una amonestación hasta la expulsión del sistema.

Actualmente al gobierno ha promulgado la ley 30220, cuyo objetivo es velar por la calidad académica tanto de los docentes y los estudiantes, sobre todo, ponderan la investigación científica.

En ese sentido, la EAP Ingeniería ambiental de la Universidad Alas Peruanas, no es ajeno a esta problemática, puesto que en sus aulas cumple con las disposiciones de SUNEDU, con una decisión política, académica y técnica de afrontar el problema, estableciendo diálogo entre las instancias involucradas al amparo de la legalidad, planteando posibles soluciones.

La realidad nos hace ver que muchas veces el rendimiento académico de los estudiantes no es coherente con las expectativas planteadas en el plan curricular de la escuela de Ingeniería, presentándose la interrogante sobre cuáles son los factores que pueden estar influyendo para que estas expectativas no estén siendo satisfechas a cabalidad y qué se podría hacer para mejorar esta situación.

Como sabemos, la actividad académica tiene dos protagonistas o coprotagonistas: el alumnado y el profesorado, al respecto Clemente (1996) sostiene que no hace falta que los profesores sean omnipotentes ni superdotados, los estudiantes necesitan profesores competentes, es decir, capaces de reconocer y valorar las capacidades y condiciones de los alumnos y que los animen a desarrollarlas y a compartirlas con los demás.

El caso es que el alumno es el sujeto principal del proceso de aprendizaje y el profesor es el agente irremplazable –aún- del acto de enseñar, esta bidireccionalidad relacional resulta

fundamental: de un lado el alumno reta continuamente al docente con expectativas que quisiera ver satisfechas, manifestadas con inquietudes y carencias, y los docentes procuran con éxito diverso a hacerlos objeto de la intervención educadora. Se presenta un flujo y reflujo permanente: enseñando y aprendiendo al mismo tiempo, docentes y alumnos. Así tenemos el binomio interactivo de los dos protagonistas del acto didáctico –profesorado y alumno- y la bidireccionalidad relacional –enseñar y aprender- del contexto académico. Un contexto que ha de priorizar el estímulo y la ayuda al alumno y a cada alumno, para que pueda dar de sí todo aquello de que sea capaz, de acuerdo con sus potencialidades.

Ubicándonos en contexto más macro, Rodríguez (1993), plantea que la relación entre la universidad y la sociedad es directa, la universidad debe satisfacer la demanda del medio socioeconómico-político-cultural, la educación universitaria se consagra como un valioso medio de transformación social al servicio del país y como una palanca de desarrollo. Por tanto, en este escenario, los docentes universitarios están frente a una inmensa responsabilidad, más aún en esta etapa de cambios permanentes en la cual los alumnos no sólo requieren de una formación científica y tecnológica de última generación sino de habilidades, capacidades y valores que se han vuelto cruciales como la de trabajar en equipos, capacidad de adaptarse a los cambios, empatía, autodisciplina, iniciativa, entre otros.

También es preciso tomar en cuenta que en la actualidad la educación universitaria está siendo innovada por conceptos como “calidad educativa”, “autoevaluación”, “acreditación”, “certificación”, etc. Realidad en la que se debe alcanzar ciertos estándares para responder a las exigencias de la sociedad, y estos estándares medirán la calidad de los elementos implicados en el proceso de formación de los futuros profesionales. En este contexto, el desempeño académico del estudiante es un indicador importante y el papel del

docente como mediador o facilitador sigue siendo la piedra angular del proceso educativo. Como sostiene Corona (2006), el desempeño del docente se asocia con el rendimiento del estudiante en cuanto a la cantidad y calidad de aprendizaje logrado.

Queda claro entonces que además de analizar la calidad del desempeño académico del estudiante universitario es igual de estudiar el desempeño del docente en su capacidad de planificación, didáctica, sistema de evaluación, competencias personales, sociales y afectivas. Es en este contexto que se pretenderá determinar la magnitud de explicación que ejerce la percepción del desempeño docente sobre el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería.

1.2. Definición del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y la gestión ambiental en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relaciona la motivación docente y la gestión ambiental en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018?

¿Cómo se relaciona las estrategias didácticas y la gestión ambiental en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018?

¿Cómo se relaciona los materiales didácticos y la gestión ambiental en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018?

¿Cómo se relaciona el dominio temático y la gestión ambiental en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018?

¿Cómo se relaciona la evaluación del aprendizaje y la gestión ambiental en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018?

¿Cómo se relaciona la actitud del docente y la gestión ambiental en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre el desempeño docente y la gestión ambiental en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre motivación docente y la gestión ambiental en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

Determinar la relación entre las estrategias didácticas y la gestión ambiental en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

Determinar la relación entre materiales didácticos y la gestión ambiental en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

Determinar la relación entre el dominio temático y la gestión ambiental en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

Determinar la relación entre la evaluación del aprendizaje y la gestión ambiental en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

Determinar la relación entre la actitud del docente y la gestión ambiental en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

1.4. Hipótesis de la investigación

1.4.1 Hipótesis general

Existe relación positiva entre el desempeño docente y la gestión ambiental en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

1.4.2 Hipótesis específicas

Existe relación positiva entre la motivación docente y la gestión ambiental en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

Existe relación positiva entre las estrategias didácticas y la gestión ambiental en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

Existe relación positiva entre los materiales didácticos y la gestión ambiental en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

Existe relación positiva entre el dominio temático y la gestión ambiental en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

Existe relación positiva entre la evaluación del aprendizaje y la gestión ambiental en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

Existe relación positiva entre la actitud del docente y la gestión ambiental en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

1.5. Variables e indicadores

Variable 1: Desempeño docente

Interés

Voluntad

Motivación

Métodos y Técnicas

Organizadores

Medios

Tiempo

Organización

Disciplina

Dominio

Claridad

Relación

Planificación

Elaboración

Evaluación

Respeto

Cooperación

Compromiso

Variable 2: Gestión ambiental

Dimensión política:

Actividades

Procedimientos

Programa

Dimensión social:

Eficiencia

Eficacia

Impacto

Dimensión económica:

Crecimiento

Inversión

Empleo

Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable del desempeño docente

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rango
Motivación docente	Interés	1 - 6		
	Voluntad			
	Motivación			
Estrategia didáctica	Métodos y Técnicas	7 -12		
	Organizadores			
	Medios			
Materiales didácticos	Tiempo	13-18	1. Totalmente en desacuerdo	Baja
	Organización			
	Disciplina			
Dominio temático	Dominio	19-24	2. En desacuerdo	Media
	Claridad			
	Relación			
Evaluación del aprendizaje	Planificación	25 -30	3. Indeciso	Alta
	Elaboración			
	Evaluación			
Actitud del docente	Respeto	31-36	4. De acuerdo	
	Cooperación			
	Compromiso			
			5. Totalmente de acuerdo	

Tabla 2

Operacionalización de la variable gestión ambiental

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rango
	Actividades			
Política	Procedimientos	1 - 12	1. Totalmente en desacuerdo	
	Programa		2. En desacuerdo	Baja
Social	Eficiencia	13 - 24	3. Indeciso	Media
	Eficacia		4. De acuerdo	Alta
	Impacto		5. Totalmente de acuerdo	
Económica	Crecimiento			
	Inversión	25-36		
	Empleo			

1.6 Justificación de la investigación

La Escuela de Ingeniería estima que existe la necesidad de realizar un estudio para explorar de qué manera el desempeño docente tiene implicancia la gestión ambiental. Los resultados del presente estudio servirán para determinar si se está alcanzando los niveles esperados en el plan curricular de la Escuela de Ingeniería, y permitirán mejorar la gestión ambiental y el perfil profesional del estudiante, así como la actualización, entrenamiento permanente, y reformulación de las estrategias de trabajo por parte del docente, ajustándose a los objetivos de la Escuela de Ingeniería y a la mejora en el aprendizaje y la formación de los alumnos. Se considera que la realización de este estudio constituirá un aporte al entendimiento del binomio profesor-alumno en la EAP Ingeniería ambiental de la Universidad Alas Peruanas.

Pretendemos revalorizar la investigación en el área social como instrumento indispensable para hacer una mejor docencia y proyección social en la universidad, pues

implica indagar en problemáticas reales que involucran al quehacer educativo y que no han sido abordadas, ni trabajadas sobre la base de fundamentos sociales, pedagógicos y psicológicos, sustentados en la investigación.

El desarrollo de este proyecto permitirá asentar las bases para formular e implementar programas de intervención y apoyo para los alumnos que lo requieran y abrirá el camino a futuras investigaciones que indaguen en los cambios académicos necesarios para fortalecer los niveles académicos de los alumnos.

A pesar de la orientación y claridad de la ley, las autoridades no han implementado programas que permitan definir y enfrentar las altas tasas de ausentismo y repitencia sobre la base de fundamentos sociales, pedagógicos y psicológicos, sustentados en la investigación.

Limitación del estudio

El desarrollo del trabajo de investigación estará conformado por el proceso metodológico, presenta limitaciones en su desarrollo, sin embargo, estas no influirán en forma significativa en los resultados de la investigación, cuya información serán estandarizadas para la zona teniendo que pasar por juicio de expertos.

Capítulo II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Antecedentes internacionales

Acevedo, M. (2016) en Málaga, España, se realizó una investigación titulada: *“Estrategias de aprendizaje, con relación al rendimiento académico y tiempo en alcanzar el grado universitario en enfermería”*. (Tesis doctoral). Universidad de Málaga. Su objetivo fue estudiar las estrategias de aprendizaje, utilizadas por los estudiantes del Grado Universitarios de Enfermería, y su asociación al rendimiento académico y al género. Se estudió el análisis de la asociación entre el uso de estrategias de aprendizaje, el rendimiento académico y el tiempo de completar el grado en estudiantes de enfermería. Las estrategias de aprendizaje estudiadas fueron las cognitivas, metacognitivas y motivacionales. La investigación fue

descriptiva e inferencial de diseño transversal, se utilizó el cuestionario CEA-U. Se empleó la prueba del coeficiente de correlación de Pearson para evaluar la asociación entre las puntuaciones del CEA-U con el rendimiento académico. La muestra se integró por 82 estudiantes de una institución universitaria en Puerto Rico. Finalmente, los resultados del estudio arrojaron diferencias significativas entre el uso de las estrategias y el género y entre el uso de estrategias y rendimiento académico. La asociación entre el rendimiento académico y las estrategias metacognitivas resultó ser positiva y estadísticamente significativa. No se encontró relación estadísticamente significativa entre el uso de las estrategias de aprendizaje y el tiempo en completar el grado de enfermería. Estos resultados demuestran la pertinencia de este estudio en la enseñanza universitaria para procurar fortalecer los currículos; mejorar el rendimiento académico y lograr que las metas académicas sean alcanzadas en el tiempo establecido mediante el uso de estrategias de aprendizaje que aumenten la efectividad del estudiante.

Tituaña, A. M. (2013) en Ambato, Ecuador, se realizó una investigación titulada: *“Desempeño Docente y su influencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica Dr. Luis Eguiguren de la parroquia de Amaguaña Cantón Quito Provincia Pichincha”* (Tesis de maestría). Universidad Técnicas de Ambato. Su objetivo de investigación fue: Crear e implementar un programa de acompañamiento y desarrollo profesional que permita enriquecer la gestión docente en el marco de la calidad educativa y del éxito escolar de las niñas y niños del Centro de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”. Su enfoque fue el paradigma cuali-cuantitativo, con niveles de investigación exploratoria, descriptiva, correlacional. Se empleó como instrumento encuestas, dirigido a los docentes y estudiantes de la Institución. Finalmente, los resultados demuestran que el desempeño docente, no es el conjunto de actividades que puede llevar adelante un maestro o una maestra; va mucho más allá de ello, implica una concepción y un paradigma educativo

desde el cual se asume el ejercicio profesional. El desempeño tampoco se reduce a niveles de cumplimiento o de responsabilidades, está relacionado con la manera de generar los procesos de aula y ello implica una cadena íntegra de procesos y microprocesos que se relaciona con la planificación curricular, con la manera de entender la enseñanza y el aprendizaje, la forma de concebir la evaluación, entre otros. Asimismo, el éxito o el fracaso escolar se encuentran directamente relacionados con tres conceptos fundamentales que son parte de la función de maestras y maestros: gestión, liderazgo y actitud profesional. En definitiva, el desempeño docente sí incluyen componentes y factores a la vez, que lo constituyen: así, la práctica de valores, la capacidad de liderazgo, las proactividades son esenciales para lograr buenos aprendizajes, desarrollar destrezas y consolidar conocimientos.

Robles, K. L. (2013) en Obregón Sonora, México, realizó una investigación titulada: *“Percepción de estudiantes de bachillerato sobre el uso de facebook para apoyar el aprendizaje”*. (Tesis de maestría). Instituto Tecnológico de Sonora. Su objetivo de investigación fue comprender la percepción que tienen los alumnos de nivel medio superior sobre el uso del *Facebook* para la identificación de sus posibles usos como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje. Es un estudio con enfoque cualitativo y cuantitativo, diseño descriptivo; se utilizó la técnica de grupo focal, uno de los dos grupos estuvo conformado por seis alumnos de segundo semestre y ocho alumnos de cuarto semestre de preparatoria del Colegio Obregón; las preguntas realizadas fueron respecto a la experiencia previa que tuvieron los alumnos al “etiquetárseles” en Facebook una fotografía con el recordatorio de la asignación del día siguiente. Finalmente, se trató de un estudio cuali y cuantitativo, para realizar un acercamiento a profundidad de la situación nutricional de los escolares se aplicaron: cuestionarios a los padres, un test para determinar la alimentación de los niños, un estudio químico en sangre, además de determinar su talla. Estos resultados se analizaron

de manera simultánea con su rendimiento académico, determinando, así como influye el estado nutricional en su situación escolar, donde se espera que los alumnos se concentren en realizar la asignación por medio del recordatorio en Facebook, pero se exponen a distintos distractores que lo alejen del objetivo esperado.

Antecedentes nacionales

Martínez, M. L. (2018) en Arequipa se realizó una investigación titulada: *“Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa independencia americana de Arequipa, 2016”*. (Tesis de doctor). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Su objetivo de investigación fue determinar si la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Independencia Americana de Arequipa 2016. El método que se empleó fue de tipo descriptivo correlacional, con diseño no experimental – transeccional. La población de estudio fue de 1297, integrantes de la Comunidad Educativa, de lo cual se tomó una muestra representativa de 296 estudiantes del nivel secundaria de primero a quinto grado. Los instrumentos aplicados a los estudiantes lo cual permitió ver si existe una correlación estadísticamente significativa o si existe una significancia esperada, por tanto, que la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes. Finalmente, los resultados evidenciaron que existe relación entre el desempeño del docente y el aprendizaje de los estudiantes. Es decir, mientras óptimo es el desempeño del docente mayor será el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, entre las “Estrategias didácticas” y “Aprendizaje de los estudiantes” la correlación es positiva y moderada ($r_s=0.507$; $p=0.008$) lo que implica que a mayor Estrategia didáctica del docente mayor será el rendimiento académico del estudiante lo cual se verá reflejado en las notas obtenidas en sus evaluaciones teóricas y prácticas.

Alván, E. Y. (2017) en Lima, realizó una investigación titulada: “Percepción sobre el desempeño docente y gestión del conocimiento en estudiantes del primer y segundo año de secundaria Institución Educativa N 1263 – UGEL 06”. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Su objetivo de investigación fue Determinar la relación existente entre la percepción sobre el desempeño docente y gestión del conocimiento en estudiantes del primer y segundo año de secundaria Institución Educativa N 1263 –Vitarte. El diseño aplicado es el correlacional. La muestra estuvo conformada por 86 estudiantes del primer y segundo grado de educación secundaria de la institución educativa N 1263 Puruchuco- Ate. Los instrumentos utilizados fueron la escala de percepción del desempeño docente que cuenta con ocho ítems y la escala de gestión del conocimiento conformada por dieciseis tems. Ambos instrumentos fueron elaborados específicamente para esta investigación. Finalmente, los resultados analizados, se concluye que existe una correlación positiva media o moderada, entre la percepción del desempeño docente y gestión de conocimiento en estudiantes de la Institución Educativa N 1263 Puruchuco de Ate –Vitarte.

Villar, S. G. (2016) en Lima se realizó una investigación titulada “*Percepción del tutor y del alumno sobre el logro de competencias durante la práctica clínica en el periodo de internado en obstetricia*”. (Tesis de doctorado, Universidad de San Martín de Porres). Su objetivo de investigación fue determinar la diferencia entre la percepción del tutor y la del alumno sobre el logro de competencias durante la práctica clínica en el periodo de internado de los alumnos de obstetricia de las universidades peruanas. Se aplicó una metodología con enfoque cuantitativo, diseño descriptivo-comparativo de corte transversal y empleando 1 instrumento de evaluación que mide el logro de competencias durante la práctica clínica en el periodo de internado de los alumnos de obstetricia de las universidades según la percepción del tutor y del alumno, se encuestó a 159 Internos y a 33 tutores de internos de

las Escuelas y Facultades de Obstetricia de Perú. Finalmente, en los resultados se confirmó que la hipótesis general señaló que existían diferencias significativas entre la percepción del tutor y la del alumno sobre el logro de competencias durante la práctica clínica en el periodo de internado de los alumnos de obstetricia de las universidades peruanas. En las respuestas de ambos actores y según las dimensiones se encontraron diferencias significativas. Así entre la dimensión ética entre tutor y alumno ($F=41,658$; $p<.05$), la dimensión holística entre tutor y alumno ($F=62,980$; $p<.05$), la dimensión relaciones entre tutor y alumno ($F=53,174$; $p<.05$); la dimensión organización entre tutor y alumno ($F=53,079$; $p<.05$) y la dimensión desarrollo entre tutor e interno ($F=71,522$; $p<.05$). Además, se encontró que el promedio de aprobación de los tutores con respecto a la ejecución de las competencias de los alumnos fue de 18% mientras que los alumnos señalaban un 57% de aprobación a la ejecución de sus competencias en el internado.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Desempeño docente

Según la OCDE (2010). Un docente se define como una persona cuya actividad profesional implica transmisión de conocimientos, actitudes y habilidades que se imparten a los alumnos matriculados en un programa educativo.

El docente o profesor es la persona que enseña una determinada ciencia o arte. Sin embargo, el maestro es aquel al que se le reconoce una habilidad extraordinaria en la materia que instruye. De esta forma, un docente puede no ser un maestro (y viceversa). Más allá de esta distinción, todos deben poseer habilidades pedagógicas para convertirse en agentes efectivos del proceso de aprendizaje.

En consecuencia, la labor que realizan los docentes en su trabajo pedagógico, la misma que se mide mediante la aplicación de instrumentos de medición.

Es indispensable precisar cuál es la misión educativa específica del docente y en ese contexto, cuáles son los conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes que corresponden a esas tareas. Su misión es contribuir al crecimiento de sus alumnos. Contribuir, desde los espacios estructurados para la enseñanza sistemática, al desarrollo integral de las personas, incorporando sus dimensiones biológicas, afectivas, cognitivas, sociales y morales.

Señala Schwab (1999, p. 109), “

su función es mediar y asistir en el proceso por el cual los estudiantes desarrollan sus conocimientos, sus capacidades, sus destrezas actitudes y valores, en el marco de un comportamiento que valora a otros y respeta los derechos individuales y sociales. Para realizar esta misión los docentes necesitan creer en ella y en que es posible realizarla bien.

En opinión de Montenegro (2003), mientras la competencia es un patrón general de comportamiento, el desempeño es un conjunto de acciones concretas. El desempeño del docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno.

Asimismo, el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto sociocultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva. El desempeño se evalúa para mejorar la calidad educativa y cualificar la profesión docente. Para esto, la evaluación presenta funciones y características bien determinadas que se tienen en cuenta en el momento de la aplicación. De ahí la importancia de definir estándares que sirvan de base para llevar a cabo el proceso de evaluación.

En campos específicos como la docencia, la competencia se expresa de manera muy particular: “Una competencia es un set de destrezas, valores y comportamientos que un profesor ha adquirido y que puede movilizar para enfrentar una situación en el aula”. (Delanoy, 2001; p. 1).

Esta concepción es amplia y general; por eso, para Cerda (2003, p.250),
... las competencias sólo tienen forma a través del desempeño, porque no es posible evaluarlas directamente sino por medio de la actuación el desempeño es un término proveniente de la administración de empresas y particularmente de la gestión de recursos humanos y los criterios para selección de personal.

Definición de desempeño docente

Según Montenegro (2003, p.18), afirma que: mientras la competencia es un patrón general de comportamiento, el desempeño es un conjunto de acciones concretas. El “desempeño del docente” se entiende como el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Así mismo, el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto sociocultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva.

Este conjunto de acciones concretas que realiza el docente se refiere al nivel de eficiencia pedagógica que tiene el docente al ejercer su labor. Esta eficiencia se ve evidenciada en el logro de los objetivos de la institución, y en gran parte dependerá del entorno laboral y su comportamiento en la organización educativa. Al mencionar el desempeño docente nos referimos concretamente al desempeño laboral del docente.

Chiavenato (2000) define “el desempeño laboral como toda acción realizada o ejecutada por un individuo, en respuesta, de todo aquello de lo que es responsable y que será medio en base a su ejecución” (p. 42).

Según la Ley General de Educación N°28044 - Artículo 56- Perú (2003), ‘‘el profesor es agente fundamental del proceso educativo y tiene como misión contribuir eficazmente en la formación de los estudiantes en todas las dimensiones del desarrollo humano’’.

Por la naturaleza de su función, la permanencia en la carrera pública docente exige al profesor idoneidad profesional, probada solvencia moral y salud física y mental que no ponga en riesgo la integridad de los estudiantes. Le corresponde entre otros:

- a) Planificar, desarrollar y evaluar actividades que aseguren el logro de los aprendizajes de los estudiantes, así como trabajar en el marco del respeto de las normas institucionales de convivencia en la comunidad educativa que integra.
- b) Participar en la Institución Educativa y en otras instancias a fin de contribuir al desarrollo del Proyecto Educativo Institucional, así como del Proyecto Educativo Local, Regional y Nacional.
- c) Participar en programas de capacitación y actualización profesional, los cuales constituyen requisitos en los procesos de evaluación docente.
- d) Recibir incentivos y honores, registrados en el escalafón magisterial, por su buen desempeño profesional y por sus aportes a la innovación educativa.

El desempeño docente implica aspectos como la capacidad que debe tener el docente en el ejercicio de su labor. Para ello debe tener competencias.

Para Stegmann et. al. (2004, citado por INTECAP 2001 pp. 14-15), menciona al respecto: Las competencias se clasifican en distintos tipos, siguiendo el enfoque Funcional, al aplicarlas al mundo de las organizaciones, las agrupa fundamentalmente en:

1. Competencias Básicas (Fundamentales o Esenciales): se refieren a los comportamientos elementales que posee y deberá demostrar un individuo; están asociadas a conocimientos relacionados con la educación formal y permiten el ingreso al mundo laboral, pues habilitan para el desempeño en un puesto de trabajo. Usualmente se relacionan con la comunicación como son las destrezas, habilidades y capacidades de lectura, expresión, comunicación, análisis, síntesis, evaluación y transformación de situaciones o hechos enmarcados dentro de principios, valores y códigos éticos y morales y las relacionadas con el ámbito numérico.
2. Competencias Genéricas (Transversales): se refieren a los comportamientos comunes a un mismo campo ocupacional, sectores o subsectores. Las competencias genéricas están relacionadas con la capacidad de trabajar en equipo, de planear, programar, negociar y entrenar, que son comunes a una gran cantidad de ocupaciones.
3. Competencias Específicas (Técnicas): son los comportamientos laborales vinculados a un área ocupacional determinada o específica; se relaciona con el uso de instrumentos y lenguaje técnico de una determinada función o área funcional. Estas competencias no son fácilmente transferibles a otros contextos laborales.

Los tres tipos de competencia se conjugan, para constituir la competencia integral del individuo y se pueden adquirir, las primeras, por programas educativos y de capacitación, y las otras en el centro de trabajo o en forma autodidacta.

A partir de esta propuesta podemos afirmar que una persona es competente cuando posee las competencias básicas, genéricas y específicas necesarias para el desempeño de las funciones productivas asignadas, relacionadas con un puesto u ocupación laboral.

Según Peña (2002),

establece que el desempeño docente es toda acción realizada o ejecutada por el docente, en respuesta a lo que le corresponde como responsabilidad, tanto en las aulas como en la Institución Educativa. En el aula, el docente, debe fomentar un ambiente favorable, un clima de armonía, diseñar y desarrollar esquemas para sesión de aprendizaje [...], tomando en cuenta los intereses y necesidades de los alumnos, logrando que su actividad pedagógica influya significativamente en el compromiso y en el comportamiento de los educandos. Para ello debe promover la participación de los educandos y compartir con ellos la realización de las clases. (p.59).

Las competencias y la propuesta mencionadas arriba se ven reflejadas en el desempeño del docente en las Instituciones Educativas y en los logros que obtengan los estudiantes, que se evidencian en su comportamiento.

Finalmente, por el buen desempeño profesional docente, Cardó (2010, pp.3, 8) señala que:

El Proyecto Educativo Nacional plantea la urgente necesidad del país de contar con maestros bien preparados que puedan ejercer profesionalmente la docencia. Para lograrlo, señala la importancia de contar con criterios claros que permitan reconocer la buena docencia, así como de mejorar y reestructurar los sistemas de formación inicial y continua de los maestros. Enfatiza a la vez la necesidad de contar con instituciones educativas acogedoras e integradoras que enseñen bien y lo hagan con éxito, es decir, que permitan que todos los estudiantes, no importa su origen ni condición, logren aprender de manera efectiva en un clima de convivencia grata, libre de discriminación e imposición cultural.

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas son procedimientos que el docente utiliza en el proceso de enseñanza de forma reflexiva y flexible para promover el desarrollo de capacidades y el logro de aprendizajes; dichos logros de los procesos educativos son percibidos por los estudiantes en todo momento. Así mismo se define como los medios o recursos para prestar ayuda pedagógica a los estudiantes, que van a ser influenciados en el rendimiento académico de los educandos.

Según, Velasco y Mosquera, (2010), el concepto de estrategias didácticas se involucra con la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos en los procesos de Enseñanza - Aprendizaje.

Asimismo, Benedito (2000, p. 112) manifiesta que las estrategias didácticas "son un conjunto planificado de acciones y técnicas que conducen a la consecución de objetivos procedimentales durante el proceso educativo".

Las estrategias didácticas contemplan las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza. Las estrategias de aprendizaje consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. Por su parte, las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información (Díaz y Hernández, 1999).

En todos estos casos los autores coinciden en que es un proceso organizado que valiéndose de ciertas técnicas ayudan a la consecución de objetivos con fines pedagógicos. Asimismo, las estrategias didácticas viabilizan el esfuerzo del profesor que manifiesta en la materia o área académica, en la preparación del curso y efectividad para que los alumnos adquieran conocimientos, habilidades y actitudes relevantes.

1) Estrategias de enseñanza

Según, Díaz (2002), defina las estrategias de enseñanza como aquellos "procedimientos que el docente utiliza en forma flexible y reflexiva, para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos".

Por otro lado, Campos (2000), señala que las estrategias son las actividades que el docente realiza con el fin de "mediar, facilitar, promover, organizar aprendizajes" dentro del proceso de enseñanza.

En ese contexto, Díaz y Hernández (1999) proponen como principales estrategias de enseñanza las siguientes:

- Objetivos o propósitos del aprendizaje
- Resúmenes
- Ilustraciones
- Organizadores previos
- Preguntas intercaladas
- Pistas tipográficas y discursivas
- Analogías
- Mapas conceptuales y redes semánticas
- Uso de estructuras textuales

En ese sentido, se puede decir que todo proceso educativo tiene incorporado en su esencia una intencionalidad, destinada a que los actores educativos pueden ser los docentes, o los textos, provoquen aprendizajes con cierta direccionalidad o propósito, lo cual hace una reflexión final interesante de que la enseñanza es un acto de ofrecer y dar, que permitirá a otra persona el poder aprender en un aula de forma efectiva.

2) Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son "procedimientos que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas". (Díaz, 2002).

Según Campos (2000) sostiene que las estrategias de aprendizaje, hacen referencia a una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información y pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas intelectuales y que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimientos.

Otro autor, Monereo (1994), las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

Por otro lado, como lo señalan Beltrán y Bueno (1995), las estrategias pueden clasificarse en dos grandes grupos: por su naturaleza, pueden ser: cognitivas, metacognitivas y de apoyo; por su función, pueden ser: de sensibilización, atención, adquisición, personalización, recuperación, transferencia y evaluación.

Por lo tanto, todas ellas favorecen los aprendizajes significativos. Además, el desarrollo de las estrategias de aprendizaje está en íntima relación a decir de Marina (1997) con el desarrollo de la inteligencia de la persona, que le permitirá crear nuevas actividades para aprender.

En ese contexto, las estrategias de aprendizaje se pueden resumir entonces como una serie de acciones intencionadas, que el estudiante adopta para alcanzar un objetivo, que es el aprender.

Finalmente, bajo dichas estrategias se desarrolla el proceso cognitivo en su conjunto y se orienta el diseño de las actividades y la selección de las técnicas didácticas con la finalidad que, contemplen los objetivos de enseñanza-aprendizaje a partir de los diversos métodos, los cuáles deben dirigirse a las necesidades particulares de cada asignatura, por lo tanto, los docentes deben conocer y emplear una variedad de actividades que le permitan concretar dichos procesos apoyados de los diversos recursos web que ofrece la gran biblioteca digital de internet en beneficio de los estudiantes.

Estrategias motivacionales

La motivación a los estudiantes para el logro de nuevos aprendizajes permite estimular y recompensar el esfuerzo, haciendo del aprendizaje una actividad satisfactoria. Por la cual favorece la autonomía de los alumnos y su autoconciencia respecto a cómo aprende, piensa, atiende y actúa. Así el estudiante toma conciencia sobre su propio proceso de aprendizaje para controlarlo y regularlo desarrollando cada vez más su autonomía. De allí que se privilegia la autoevaluación y la co-evaluación, que también recibe el nombre de función estimuladora o motivadora.

Según, Pintrich y Schunk (2006) definen la motivación como el proceso que nos dirige hacia el objetivo o la meta de una actividad, que la instiga y la mantiene. Por tanto, se deduce que la motivación es más un proceso que un producto, que implica la existencia de unas metas, requiere cierta actividad (física o mental), y es una actividad decidida y sostenida. Por último, tenemos que señalar que la motivación en educación se ha relacionado siempre con el rendimiento. La motivación también puede influir en el aprendizaje,

desarrollando una relación recíproca. Si un alumno logra sus metas de aprendizaje, eso le motiva a establecer nuevas metas y desafíos (Meece, 1991).

De acuerdo, con Medina y Salvador (2009), las estrategias motivacionales “son estrategias didácticas que mantienen el entusiasmo y participación activa del aprendiz, que reflejan la influencia de factores que median su rendimiento, debido a que los mismos van a determinar su entusiasmo y éxito en el trabajo escolar”. (p. 480)

En ese sentido, es de suma importancia el desarrollo de las estrategias motivacionales ya que son base primordial de la afectividad que deben tener las estrategias cognitivas.

Las personas pueden sentirse motivadas por necesidades, incentivos, temores, pulsiones, metas, presión, social, confianza personal, intereses, curiosidad, creencias, valores, expectativas, entre otras cosas.

Aliaga (2002) en base a los estudios de Pintrich en 1989, Pintrich y De Groot en 1990, propone tres categorías de constructo relevantes para la motivación en contextos educativos:

- Componente de expectativa: Hace referencia a las creencias y expectativas de los estudiantes para realizar una determinada tarea.
- Componente de valor: Indica las metas de los alumnos y sus creencias sobre la importancia e interés de la tarea.
- Componente afectivo: Recoge las reacciones emocionales de los estudiantes ante la tarea.

Según Barriga (2003), la motivación por el aprendizaje plantea que las metas en la actividad académica son:

- Metas extrínsecas: Uno de los tipos de metas más comunes en los jóvenes son aquellas de integración al grupo social. El propósito de este tipo de metas es el de verse valorado o reconocido por un grupo de referencia. Otra meta frecuente

es el mantenimiento del autoconcepto en donde los objetivos se subordinan a preservar o aumentar la autoestima. Existen también metas instrumentales en donde se busca un beneficio ajeno al contenido de la labor.

- Metas intrínsecas: La preocupación central del estudiante se centra en comprender el contenido, saber más sobre un tópico en particular, la ambición del conocimiento, experimentar el progreso o el dominio de una habilidad, etc.

Factores involucrados para la motivación y aprendizaje:

Según, Barriga (2003) refiere que la disposición para aprender puede ser afectada por múltiples y variadas circunstancias, tanto del aprendiz como del profesor y del ambiente, estas son:

- Factores relacionados con el alumno:
 - Tipos de metas que establece.
 - Perspectiva asumida ante el estudio.
 - Expectativas de logro.
 - Atribuciones de éxito ante el estudio.
 - Atribuciones de éxito y fracaso.
 - Habilidades de estudio, planeación y auto monitoreo.
 - Manejo de la ansiedad.
 - Autoeficacia.

- Factores relacionados con el profesor:
 - Actuación pedagógica.
 - Manejo interpersonal.
 - Mensajes y retroalimentación con los alumnos.

- Expectativas y representaciones.
 - Organización de la clase.
 - Comportamientos que modela.
 - Formas en que recompensa y sanciona a los alumnos.
- Factores contextuales:
- Valores y prácticas de la comunidad educativa.
 - Proyecto educativo y currículo.
 - Clima de aula.
 - Influencias familiares y culturales.
- Factores instruccionales:
- La aplicación de principios motivacionales para diseñar la enseñanza y la evaluación.

En ese contexto, los docentes al principio deben definir objetivos de aprendizaje, presentar la información, proponer tareas, responder a las demandas de los alumnos, evaluar el aprendizaje y ejercer el control y la autoridad creando entornos que afectan a la motivación y el aprendizaje.

Finalmente, para que nuestros alumnos afronten la actividad escolar con las estrategias motivacionales adecuadas es necesario intervenir en dos direcciones: tratando de cambiar la idea general sobre la posibilidad de mejorar o no las capacidades y destrezas y el auto concepto concreto en que el alumno se tiene así mismo en relación con las posibilidades de éxito en distintas áreas y enseñando modos de pensar a la hora de afrontar las tareas escolares que permitan afrontarlas buscando aprender, focalizando la atención en la búsqueda y utilización de estrategias que permitan superar las dificultades, aprender

de los errores y construir representaciones conceptuales y procedimientos que faciliten la percepción de progreso y contribuyan a mantener la motivación elevada.

Materiales didácticos

Los medios y materiales didácticos tienen que ver con la capacidad que tiene el docente para transmitir sus conocimientos a los estudiantes, haciendo uso de diversos y adecuados medios y materiales educativos que estén acordes con el avance de la ciencia y la tecnología, y de esta forma lograr que el estudiante desarrolle sus capacidades y habilidades en forma integral.

Según Díaz y Martins (1982), menciona que

los problemas de la enseñanza superior expuestos por docentes se relacionan principalmente con el profesor, los programas de estudios, los métodos, equipos y materiales didácticos, los alumnos, los métodos de evaluación del rendimiento y las condiciones institucionales que afectan a la enseñanza (p. 15).

Respecto a los materiales y métodos, el empleo excesivo de la exposición oral, escasa participación de los alumnos, escaso o deficiente uso de los medios audiovisuales entre otros. Igualmente, el uso deficiente de la biblioteca en la enseñanza, por responsabilidad del propio docente y la falta del número adecuado de textos, repositorios digitales, dificultades con el idioma extranjero, falta de actualización, horarios de atención, personal y local

De acuerdo, con Cebrián (2001) los materiales didácticos, son todos los objetos, equipos y aparatos tecnológicos, espacios y lugares de interés cultural, programas o itinerarios medio ambientales, materiales educativos que, en unos casos utilizan diferentes formas de representación simbólica, y en otros, son referentes directos de la realidad. Estando siempre sujetos al análisis de los contextos y principios didácticos o introducidos

en un programa de enseñanza, favorecen la reconstrucción del conocimiento y de los significados culturales del currículum.

Para Moreno (2004) define a los materiales didácticos como “todos aquellos instrumentos que servirán al docente para la construcción del conocimiento están diseñados para ayudar en los procesos de aprendizaje” (pp. 40-47). Los materiales didácticos o educativos son todos aquellos de apoyo que ayudan al docente a mediar el aprendizaje, debe ser útil y funcional, no sustituyen al docente en la tarea de enseñar. Se puede ver como material educativo no solo aquello que fue producido para tal fin, si no es también cualquier objeto o producto que se incorpore como medio para el proceso de enseñanza como por ejemplo objetos de la vida cotidiana que ayuden a conectar los nuevos aprendizajes con lo ya conocido.

Los materiales didácticos, según Cabero (2005) son aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes o destrezas.

Material Didáctico, es todo instrumento que posibilita al docente realizar experiencias educativas relacionándolas con su realidad en la que trabaja y, de esa manera, estar capacitado para conducir y asesorar a sus estudiantes en las experiencias de aprendizaje. Asimismo, el material didáctico es todo instrumento que posibilita al educando realizar diversas acciones y experiencias formativas e informativas manejando los objetos, seres y fenómenos de su realidad o ubicando información en textos, revistas, etc. (Santibáñez, 2006.)

Según Nérici, (1969:284) la Clasificación de los Materiales Didácticos son:

1. Material permanente de trabajo: Tales como el tablero y los elementos para escribir en él, videoproyectores, cuadernos, reglas, compases, computadoras personales.

2. Material informativo: Mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos, etc.,
3. Material ilustrativo audiovisual: Posters, videos, discos, etc.
4. Material experimental: Aparatos y materiales variados, que se presten para la realización de pruebas o experimentos que deriven en aprendizajes.
5. Material estructurado: Rompecabezas, cubos, juegos de mesa, pelotas, etc.
6. Material No estructurado: Telas, pañuelos, cintas, botellas, sogas, cajas, etc.
7. Material fungible: Papeles, crayolas, plumones, etc.

Importancia de los materiales didácticos en el aula

Un material didáctico adquiere importancia en la medida que el docente le otorgue creatividad u originalidad en su diseño, uso, selección, elaboración y adecuación al medio al emplear en los procesos cognitivos de los educandos.

Según Condemarín, (2002) confirman que la presencia de materiales didácticos en el aula ejerce influencias positivas en la construcción de aprendizajes en el proceso de enseñanza en el alumno. La importancia de contar con materiales dentro del aula reside en las siguientes razones:

- a. El material didáctico contribuye a un ambiente letrado que genera procesos pedagógicos en el alumno, promueve los procesos de lecto escritura en el niño, este le permite tener acceso a la lectura de imágenes y textos.
- b. Permite que el docente ofrezca actividades atractivas que se vinculen al contexto del niño, actividades lúdicas que propicien la participación del alumno de diversas maneras.
- c. Contribuye a la participación del alumno en su propio proceso de aprendizaje, el material didáctico desafía y plantea interrogantes para hacer nuevos

descubrimientos que invitan al alumno a crear y participar en nuevas situaciones para poder explorar sus conocimientos.

- d. Estimula el desarrollo de habilidades sociales, como la interacción con otros, el compartir, esperar turno, saber ganar y perder, tomar decisiones, trabajo en equipo,
- e. Proporcionar un ambiente agradable que propicien el aprendizaje significativo dentro y fuera del aula y que desarrolle y estimule las inteligencias múltiples en el niño.
- f. Favorece la planificación adecuada de actividades que proporcionen al niño aprendizajes significativos y creativos a través del juego y la interacción con el entorno.

Finalmente, como se ha explicado, el material didáctico es fundamentalmente un instrumento de ejecución y exploración al servicio del docente y del estudiante; no hay duda de que la tarea de elaborar materiales didácticos resultara altamente factible, si previamente se recurre a la comunidad y a la naturaleza, para obtener la mayor cantidad de recursos para utilizar y/o construir los materiales didácticos más adecuados a las necesidades y aspiraciones de los estudiantes.

Evaluación del desempeño docente

La labor del docente y por ende su desempeño ha sido objeto de diversos estudios, comentarios y análisis; sin embargo, para Guerrero (2008) la evaluación se orienta a describir características medibles y visibles que se obtienen generalmente de documentos del quehacer docente en el aula, lo cual implica muchas limitaciones en el sentido que desvaloriza otras actividades que se enmarcan dentro de la profesión del docente como educador. Asimismo, se ha puesto mucho énfasis durante muchos años según el Ministerio de Educación del Perú (2007) a la antigüedad del servicio y los antecedentes académicos y

profesionales; siendo un factor esencial u suficiente para determinar la idoneidad del docente la posesión de grados y títulos, la capacitación recibida y la experiencia de la enseñanza del área impartida, dejando de lado la importancia que tiene el desempeño docente en el aula y en la escuela.

La evaluación en sí es un proceso complejo y por tal existen muchas definiciones que de acuerdo a Rosales citado por Rueda y Landesman (1999) puede ser definida como “el conjunto de acciones que tiene como propósito determinar el valor de los logros alcanzados, con respecto a los objetivos planteados, en relación con la enseñanza” (p.121).

Por otra parte, Valdés (2009) define la evaluación del desempeño profesional del docente como

un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los alumnos el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con alumnos, padres, directivos, colegas y representantes de las instituciones de la comunidad (p.13).

La evaluación del docente no debe verse como una estrategia de vigilancia del Ministerio o la Institución Educativa, que controla las actividades de los profesores, sino como una forma de fomentar y perfeccionar al docente, como una manera de identificar las cualidades que conforman a un buen profesor para, a partir de ahí, se genere políticas educativas para fortalecer su desempeño.

En cuanto a la evaluación del desempeño es un factor de especial atención en esta investigación según se aprecia en los conceptos que expresa Robbins (2004), con respecto a que las evaluaciones del desempeño sirven para varios fines:

- **Primero**, la gerencia las utiliza para tomar decisiones generales acerca del personal, puesto que brindan información sobre cuestiones importantes como los ascensos, transferencias y suspensiones;
- **Segundo**, identifican las necesidades de capacitación y desarrollo; señalan las habilidades y destrezas de los empleados que son inadecuadas, pero que pueden remediarse con los programas apropiados;
- **Tercero**, las evaluaciones pueden servir como criterio para validar los programas de selección capacitación. Los empleados recién contratados no pueden ser identificados mediante la evaluación del desempeño. Asimismo, la eficacia de los programas de capacitación y desarrollo se estima según qué tan bien aparecen en las evaluaciones aquellos empleados que participaron y,
- **Cuarto**, las evaluaciones también cumplen el propósito de proveer a los empleados de retroalimentación sobre cómo ven su desempeño la empresa. Por último, sirven como base para la distribución de las recompensas, pues habitualmente determinan quien merece aumento de sueldo y otras remuneraciones.

Dado que el trabajo del docente es el principal factor que determina el aprendizaje de los estudiantes, la evaluación del desempeño docente se halla definida como estrategia para el mejoramiento de la calidad educativa en los países desarrollados, y en buena parte de los denominados, en vía de desarrollo.

Por otro lado, García (2008) comenta que la evaluación del desempeño docente permitiría también la formulación de metas y objetivos institucionales, regionales o nacionales pertinentes que se definirían sobre bases y condiciones reales. Esta evaluación sería un insumo fundamental para el enriquecimiento de las propuestas y el currículo de las instituciones formadoras de docentes (p.108).

Para Chiavenato (2001) refiere que, cuando un programa de evaluación del desempeño está bien planeado, coordinado y desarrollado, normalmente trae beneficios a corto, mediano y largo plazo. Los principales beneficiarios son, generalmente, el evaluado, el jefe, la empresa y la comunidad (p.49).

En la actualidad la mayoría de organizaciones educativas deben utilizar a la evaluación docente con el único objetivo de detectar debilidades en su personal, para luego implementar políticas y superar las debilidades encontradas. De esta manera los más beneficiados son los estudiantes.

Propósitos de la evaluación

Según Montenegro (2003) propone que,

una buena evaluación se hace con motivación intrínseca; los docentes participamos en ella, movidos por el interés de obtener información para mejorar nuestro desempeño y prestar así, un servicio educativo. Esto contribuiría a la autorrealización personal, la satisfacción de hacer bien las cosas; generaría también crecimiento social y cultural en los entornos en los cuales actuamos (p.25).

Para Montenegro (2003, p.26) la evaluación del desempeño docente tendría tres grandes propósitos:

- **Diagnosticar.** - Se refiere a la descripción lo más objetiva posible del trabajo docente en cuanto a cantidad y calidad; así mismo al descubrimiento de potencialidades.
- **Motivar.** - Esta función está relacionada con la motivación que el proceso despierta en el docente, en cuanto los resultados sirven para afianzar las fortalezas, ganar autoestima y reconocimiento social.

- **Proyectar.** - La tercera función es prospectiva, la información derivada de la evaluación sirve como base para diseñar proyectos de cualificación del personal, realizar ajustes al sistema curricular e incluso, efectuar modificaciones al propio proceso evaluativo.

En síntesis, los tres grandes propósitos se conjugan con la función de retroalimentar los procesos para mejorarlos.

Utilidad de la evaluación del desempeño docente

La más importante utilidad que esta evaluación debería tener es el posibilitar el diseño de estrategias y medidas de refuerzo y crecimiento profesional pertinente y ajustado a las condiciones y necesidades reales de cada docente. “Es evidente que las necesidades de formación y capacitación de los docentes son diversas y que las propuestas uniformes y monocordes terminan siendo útiles sólo para un grupo pequeño a cuyas necesidades responde”. (Barbera, 2000; p.118).

Por otra parte, señala Hamilton (1999),

un sistema de evaluación participativo, con criterios concordados y procedimientos auto y coevaluativos, permitiría lograr un mayor nivel de compromiso de cada docente con las metas, los objetivos y las personas involucradas en el proceso educativo. Así mismo, un sistema de evaluación, con participación de todos los actores involucrados en el proceso educativo permitiría la responsabilidad individual y colectiva de todos los ciudadanos respecto a las grandes metas y objetivos educativos nacionales, regionales, locales o institucionales, y a sus resultados. (p.189).

La evaluación del desempeño docente permitiría también la formulación de metas y objetivos institucionales, regionales o nacionales pertinentes que se definirían sobre bases y

condiciones reales. Esta evaluación sería un insumo fundamental para el enriquecimiento de las propuestas y el currículo de las instituciones formadoras de docentes.

Finalmente, podría ser útil para calificar y clasificar a los docentes en un escalafón o en los niveles de la carrera magisterial, para determinar si cuentan con las condiciones adecuadas para asumir una función o un cargo determinados, o para sancionar, positiva o negativamente a los docentes, aplicando incentivos y estímulos o medidas punitivas a docentes individuales o a colectivos docentes.

Planificación curricular

Según Araujo (2009) consideraba que los planes de estudios de la carrera, es un proceso estratégico, sistemático, flexible y participativo que explicita los alcances que tienen los docentes y a otros en el proceso de aprendizaje. Al ser flexible permite incorporar alguna modificación. La importancia de la planificación radica para un uso efectivo del tiempo y prioriza la tarea pedagógica por encima de las actividades administrativas que interrumpen el proceso y dispersan el trabajo educativo. En el momento de planificar es importante que el docente seleccione y diseñe las actividades más acordes de acuerdo a las situaciones de aprendizaje que haya identificado en sus alumnos.

- El plan curricular

El plan curricular es el producto del proceso de planificación curricular y consiste en un documento normativo y orientador que sirve para guiar al profesor, a los estudiantes, a los administrativos de la educación y a la comunidad, para la organización, conducción y evaluación del proceso enseñanza – aprendizaje. Es un documento de carácter instrumental elaborado como una estructura integrada por un conjunto interrelacionado de principios, normas, pautas y elementos formulados anticipadamente, por lo que se le denomina también Estructura Curricular. (Piña, 2010, p. 21)

- Adaptación curricular

Nuestro país se caracteriza por la diversidad que posee, entre ellas, la sociocultural. Esta realidad es verificable solo al observar nuestro entorno más cercano. Esto debe ser aprovechado en el trabajo educativo; por ello, el currículo debe ser adaptado y aplicado a cada realidad, debe ser enriquecido y adecuado a las condiciones reales de cada Institución Superior en el contexto en que se da, en especial a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y, a las necesidades, intereses y aspiraciones de la comunidad.

Finalmente, la viabilidad de un plan de estudios promueve el desarrollo de la carrera en los estudiantes, que busca el camino para el crecimiento en conocimiento, habilidades y responsabilidades. Asimismo, en el mercado laboral las organizaciones, promueven un plan de carrera a los profesionales; que enfoca hacia una actividad estructurada que le permite al colaborador incrementar sus conocimientos, capacidades y habilidades, que impactan directamente en el desarrollo de su carrera como profesional competente. La planeación de carrera se enfoca en el diseño del plan de trabajo, promociones o movimiento de puestos, actividades profesionales o académicas fuera de la empresa, cuando el estudiante egreso de la Universidad.

2.2.2 Gestión ambiental

Definición de Gestión Ambiental

Carmona (2010) definió:

Que la gestión ambiental, son todos los aspectos que compone el medio humano y el medio natural y que en su interacción con los proyectos de infraestructura introducen modificaciones significativas al mismo produciendo modificaciones denominadas

impactos ambientales, los mismos que constituyen el objeto de la gestión ambiental.
(p.43).

Robles (2014) definió:

La gestión ambiental es el conjunto de las actividades humanas que tiene por objeto el reordenamiento del ambiente y sus componentes principales como son: la política, el derecho y la administración ambiental. La gestión ambiental hace referencia todas las actuaciones que contribuyen a: cumplir los requisitos de la legislación medioambiental vigente, mejorar la protección ambiental y a reducir sus impactos sobre el medio ambiente (p.16).

Elocal (2014) definió las siguientes características de la gestión ambiental:

Participativo. Implica a los heterogéneos niveles de la estructura orgánica de las instituciones del estado y de la administración municipal.

Dinámico. Personifica una creciente investigación, que constantemente genera decisiones y acciones que deberán realizar las municipalidades y de manera adecuada.

Cuantitativo. Identifica el sometimiento a metas (ministerio de economía).

Cualitativo. Identifica el logro de los objetivos previamente determinados. (p.34).

Dimensiones de la gestión ambiental

Dimensión política

Las políticas son el conjunto de objetivos, principios, criterios y orientaciones generales para la protección del medio ambiente de una sociedad particular. Esas políticas se ponen en marcha mediante una amplia variedad de instrumentos y planes.

Las políticas pueden tener como objetivo la protección de un determinado ecosistema (ej. Un sistema de arrecifes, los bosques naturales andinos), el fortalecimiento de la capacidad de los actores que la proponen, o a compensar su débil posición frente a otros actores.

Las políticas con sus objetivos, principios, criterios y orientaciones generales impulsan nuevos procesos y tecnologías más beneficiosas con el ambiente y desarrollan nuevas formas de relación con la naturaleza.

Las políticas ambientales pueden ser explícitas o implícitas. Se consideran como políticas explícitas aquellas que están formuladas y publicadas en documentos oficiales aprobados o expedidas formalmente por algún organismo estatal y que tienen como objetivo la protección ambiental. Son las denominadas políticas nacionales y subnacionales sobre medio ambiente o las políticas que se refieren a recursos particulares como el agua, los bosques o el aire. Algunos elementos de la política ambiental explícita se encuentran consagrados en la Constitución y la ley, o en los decretos y resoluciones normativas y administrativas emanados del poder ejecutivo, para desarrollarlas o reglamentarlas, y con frecuencia se reiteran en los documentos bautizados como política.

Las políticas implícitas que son aquellas decisiones que se toman en otros ámbitos de la política pública o en los sectores productivos y que influyen en la transformación del medio ambiente. Ellas pueden hacer parte de acuerdo multilaterales o de políticas y legislaciones económicas y sociales de carácter general o sectorial sin que sus impactos ambientales hubiesen sido previsto o debidamente tomados en cuenta.

Dimensión social

Según Redclift (1996), la gestión y los conflictos ambientales están relacionados con dos procesos: la forma en que las personas denominan la naturaleza y la dominación ejercida por algunas personas sobre otras. La dominación que ejercen los seres humanos sobre el medio ambiente es algo muy evidente. En cuanto al poder que ejercen los países desarrollados sobre los países en vías de desarrollo debido a las exportaciones de recursos naturales, existe por parte de los primeros sobre los segundos lo que se conoce como deuda ecológica, ya que, si no se consideran las externalidades ni los costos sociales, los precios que pagan los países desarrollados no reflejan el valor real del recurso y su extracción. Además, si se aplica la valoración ambiental en términos de costos y beneficios, es decir, cuantificar la disposición a pagar por la mejora de la calidad ambiental, la diferencia entre países es enorme, ya que el sustento básico en los países subdesarrollados requiere el sacrificio de la calidad ambiental a favor de la ganancia económica a corto plazo.

En esta dimensión social está además implícito el concepto de equidad. Existen tres tipos de equidad. El primer tipo es la equidad intergeneracional propuesta en la propia definición de desarrollo sostenible del Informe Brundtland. Esto supone considerar en los costes de desarrollo económico presente la demanda de generaciones futuras. El segundo tipo es la equidad intergeneracional, e implica el incluir a los grupos hasta ahora más desfavorecidos (por ejemplo, mujeres discapacitados) en la toma de decisiones que afecten a lo ecológico, a lo social y a lo económico. El tercer tipo es la equidad entre países, siendo necesario el cambiar los abusos de poder por parte de los países desarrollados sobre los que están en vías de desarrollo. Este Informe comenta el satisfacer las necesidades esenciales de las personas, y esto supone dar más importancia a los desfavorecidos que la que han tenido hasta el momento.

Dimensión económica

En el sistema económico tradicional la incompatibilidad entre crecimiento económico y equilibrio ecológico es evidente. Existen grandes problemas de degradación ambiental: contaminación del aire, del suelo y del agua, agotamiento de los recursos naturales renovables y no renovables, pérdida de diversidad biológica y deforestación, entre otros.

La relación entre el medio ambiente y la economía se definió de forma explícita en 1992 en el Quinto Programa de Acción Comunitario en materia de Medio Ambiente, cuando consideró que el crecimiento económico es insostenible “si no se tienen en cuenta las consideraciones medio ambientales, no sólo como un factor restrictivo, sino como un incentivo para aumentar la eficacia y la competitividad, sobre todo en el mercado mundial” (Comisión de Comunidades Europeas, 1992)

En los posteriores informes y programas comunitarios aparecen nuevos términos como el de rendimiento ecológico, que plantea como política de producción utilizar menos recursos naturales para obtener el mismo nivel de productividad económica o valor añadido. Se insiste también en los conceptos de producción y consumo sostenibles, para conseguir el desarrollo sostenible y con ello el equilibrio entre la economía y la ecología.

2.3. Definición de términos básicos

Desempeño docente

El “desempeño del docente” se entiende como el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Así mismo, el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto sociocultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva. (Montenegro, 2003, p.18).

Estrategias didácticas

Son un conjunto planificado de acciones y técnicas que conducen a la consecución de objetivos procedimentales durante el proceso educativo. (Benedito (2000, p. 112)

Estrategias motivacionales

Son estrategias didácticas que mantienen el entusiasmo y participación activa del aprendiz, que reflejan la influencia de factores que median su rendimiento, debido a que los mismos van a determinar su entusiasmo y éxito en el trabajo escolar”. (Medina & Salvador, 2009), p. 480).

Estilos de aprendizaje

Son considerados como técnicas de enseñanza específicas e identificables para organizar el aprendizaje de los individuos y para grupo de diferente tamaño y como el grado de estructura inherente en cualquier técnica de enseñanza” (Salas, 2011, p. 64).

Evaluación del desempeño docente

Se define como la evaluación del desempeño profesional del docente, como un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los alumnos el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con alumnos, padres, directivos, colegas y representantes de las instituciones de la comunidad (Valdés, 2009, p.13).

Materiales didácticos

Son todos aquellos instrumentos que servirán al docente para la construcción del conocimiento, están diseñados para ayudar en los procesos de aprendizaje. (Moreno, 2004, pp. 40-47).

Percepción de los estudiantes

Es un proceso de extracción y selección de información relevante encargado de generar un estado de claridad y lucidez consciente que permita el desempeño dentro del mayor grado de racionalidad y coherencia posibles con el mundo circundante. (Oviedo, 2004, p. 3).

Planes de estudios de la carrera

Es un proceso estratégico, sistemático, flexible y participativo que explicita los alcances que tienen los docentes y a otros en el proceso de aprendizaje. (Araujo, 2009).

Capítulo III

3. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

La investigación es de enfoque cuantitativo, en vista, que la ruta cuantitativa es apropiada cuando queremos estimar las magnitudes u ocurrencia de los fenómenos y probar hipótesis; donde los datos se encuentran en forma de números (cantidades) y, por tanto, su recolección se fundamenta en la medición. (Hernández & Mendoza, 2018, p. 6).

El presente estudio reunió las condiciones necesarias para ser denominado tipo de “investigación aplicada”. La investigación científica es, en esencia como cualquier tipo de

investigación, solo que más rigurosa, organizada y se lleva a cabo cuidadosamente. Tal clase de investigación cumple dos propósitos fundamentales: a) producir conocimiento y teorías (investigación básica) y b) *resolver problemas (investigación aplicada)*. Gracias a estos dos tipos de investigación la humanidad ha evolucionado. (Hernández & Mendoza, 2018, p. 33).

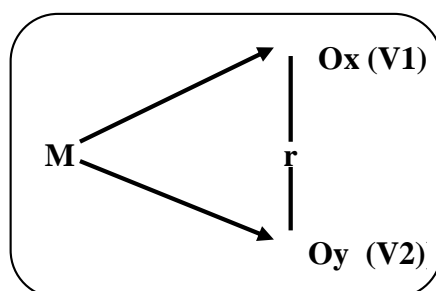
Según, Sánchez y Reyes (2006, p. 33) argumenta que las investigaciones de nivel descriptivo: “consiste en describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otras variables tal como se da en el presente.

3.2 Diseño de investigación

El diseño es no experimental transversal, porque se recolectaron datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como “tomar una fotografía” de algo que sucede. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 154).

Los estudios correlacionales, tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en contexto en particular. Desde el punto de vista, pretenden asociar conceptos, fenómenos, hechos porque miden las variables y su relación en términos estadísticos. (Hernández, et al., 2018, p. 109).

De acuerdo con el siguiente diagrama:



Denotación:

- M= Muestra de investigación
- O = Observación
- X= Variable 1: Desempeño docente
- Y= Variable 2: Gestión ambiental
- r = Relación de variables.

3.3. Población y muestra de la investigación

Población

La unidad de análisis que sirve de base para la definición de la población, el universo estuvo conformado por 235 estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas Sede Lima.

Muestra

Para determinar la muestra representativa a investigar, se utilizó la fórmula del muestreo aleatorio simple para estimar proporciones, fórmula que, a continuación, se detalla:

$$n = \frac{Z^2 pq \cdot N}{E^2 (N-1) + Z^2 \cdot pq}$$

Fuente: Valencia M., et al., (2015, p. 204).

Donde:

Z : Desviación estándar según el nivel de confianza (Z=1.96 es decir del 95%).

E : Margen de error (5% = 0.05)

p : Probabilidad de Éxito. (p = 0.80) = 80%

q : Probabilidad de Fracaso. (q = 0.20) = 20%

N : Población = 235

n : Tamaño óptimo de la muestra.

Cálculo de la muestra:

Entonces, a un nivel de significancia de 95% y 5% como margen de error “n” fue:

$$n = \frac{Z^2 pq.N}{E^2 (N-1) + Z^2 .pq}$$

Remplazando valores:

$$n = \frac{(1.96)^2 (235) (0.80) (0.20)}{(0.05)^2 (235 -1) + (1.96)^2 (0.80) (0.20)}$$

Resolviendo operaciones:

$$n = \frac{(3.84) (235) (0.80) (0.20)}{(0.0025) (234) + (3.84) (0.80) (0.20)}$$

$$n = \frac{144.384}{0.585 + 0.6144}$$

$$n = \frac{144.384}{1.1994} = 120.3801$$

n = 120

Por tanto, la muestra óptima o representativa es de 120 estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas Sede Lima.

3.4 Técnicas para la recolección de datos

Las técnicas e instrumentos utilizados para la recopilación, procesamiento y despliegue de la información corresponden a los que se emplean generalmente para este tipo de investigación.

La técnica empleada para la recolección de datos en la presente investigación fue la entrevista y la revisión documental.

Según, Valencia, et al., (2015) la entrevista es una especie de conversación formal entre el investigador y el investigado o entre el entrevistador y el entrevistado o informante; es una modalidad de la encuesta, que consiste en formular preguntas en forma verbal con el objetivo de obtener respuestas o informaciones y con el fin de verificar o comprobar las hipótesis de trabajo. (p. 228).

3.4.1 Descripción de los instrumentos

Los principales instrumentos que se utilizaron para el levantamiento de información son:

- La guía de entrevista.
- Formularios.
- Fichas bibliográficas.
- Software estadístico SPSS.

El instrumento de recolección de datos que se empleó fue el Cuestionario aplicado a la muestra.

Valencia, et al., (2015) señala que “el cuestionario es una modalidad de la técnica de la encuesta, que consiste en formular un conjunto sistemático de preguntas escritas, es una cedula, que están relacionadas a hipótesis de trabajo y por ende a las variables e indicadores de investigación. Su finalidad es recopilar información para verificar las hipótesis de trabajo. (p. 223).

3.4.2 Validez y confiabilidad de instrumentos

La validez como la confiabilidad del instrumento se realizó teniendo en cuenta los criterios propuestos para toda investigación científica de carácter académico. En conformidad con los lineamientos establecidos por los procedimientos de una investigación rigurosa y objetiva.

Validez

“Un instrumento de medición es válido cuando mide aquello para lo cual está destinado” (Bernal, 2006, p. 214). La validación del contenido de los ítems del cuestionario relacionado con el desempeño docente y aprendizaje significativo se realizará por juicio de expertos. Por criterio el profesional que validará será un temático, un metodólogo y un experto de acuerdo con la línea de investigación y exigencias propuestas por la Escuela de posgrado.

El procedimiento de validez del estudio fue dado por el juicio de un mínimo de tres expertos, los mismos que fueron de reconocida experiencia y prestigio profesional.

Por otra parte, el procedimiento de confiabilidad fue para demostrar que el instrumento es confiable, es decir, digno de credibilidad, para ello se recurre al procedimiento del retest o calcular con el coeficiente Alfa de Cronbach (Valencia, et al., 2015:252). El procedimiento de aplicación es para medir la consistencia interna de los instrumentos de recolección de datos que toma valores entre 0 y 1. Cuanto más se aproxime al número 1, mayor será la fiabilidad del instrumento subyacente (Hernández, et al., 2014, p. 295), que fueron procesado con la aplicación SPSS ver. 24. Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión.

3.4.3. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

Según, Valencia, et al., (2015), el procesamiento y análisis de los datos consiste en el control de calidad, ordenamiento, clasificación, tabulación y gráficos de datos. (p. 252).

Para la aplicación de los instrumentos anteriormente mencionados se solicitó la autorización al señor director de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la

Universidad Alas Peruanas, para que nos brinden las facilidades del caso a los integrantes de este equipo de investigación, para realizar el recojo de información.

Se administró la encuesta a los entrevistados entre los estudiantes de los 5 años de ambos sexos de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, con la finalidad de obtener el recojo de información sobre el tema de investigación; las mismas que ha sido diseñadas para una adecuada recolección de datos, mediante el empleo de la escala de Likert, que es un método desarrollado por Rensis Likert en 1932, sin embargo, se trata de un enfoque vigente y bastante popularizado.

La escala de Likert “Consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones para medir la reacción del sujeto en tres, cinco o siete categorías”. (Hernández, et al., 2014, p. 238). Se ha establecido para cada pregunta del cuestionario, el entrevistado responderá las alternativas de la escala de 1 a 5:

- Totalmente de acuerdo 5
- De acuerdo 4
- Indeciso 3
- En desacuerdo 2
- Totalmente en desacuerdo 1

Asimismo, para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva, mediante la formulación de tablas de frecuencias o histogramas para cada pregunta, que arrojó porcentajes para los resultados, permitiendo establecer las interpretaciones de dichos resultados y presentar los mismos mediante gráficos o histogramas para su mejor comprensión y entendimiento.

Para las pruebas de las hipótesis de la presente investigación, se empleó la estadística inferencial, mediante el coeficiente de correlación de Pearson (r), para proceder al análisis de correlación de las variables, previo a la estimación de las estadísticas descriptivas correspondientes considerados en los dos niveles de tratamiento de cada uno.

Finalmente, la aproximación visual para explorar el grado de correlación entre las variables de las hipótesis es a través de un gráfico de dispersión o nube de puntos. En base a los resultados se creó la base de datos y se aplicó, estos al tratamiento estadístico siguiente:

- Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach
- Tabla de frecuencias y de contingencias, en las cuales se precisan los indicadores para las variables.
- Prueba de correlación r de Pearson.
- Se realizó la tabulación de los datos mediante la Técnica del Software SPSS ver. 24.0, para validar, procesar y contrastar hipótesis.

Capítulo IV

4. RESULTADOS

4.1. Presentación e interpretación de resultados en tablas y figuras

4.1.1 Resultados descriptivos de la variable desempeño docente y de sus dimensiones

Tabla 3

Distribución de frecuencias de la variable desempeño docente, según percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	2	1,7	1,7	1,7
	Regular	90	75,0	75,0	76,7
	Eficiente	28	23,3	23,3	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

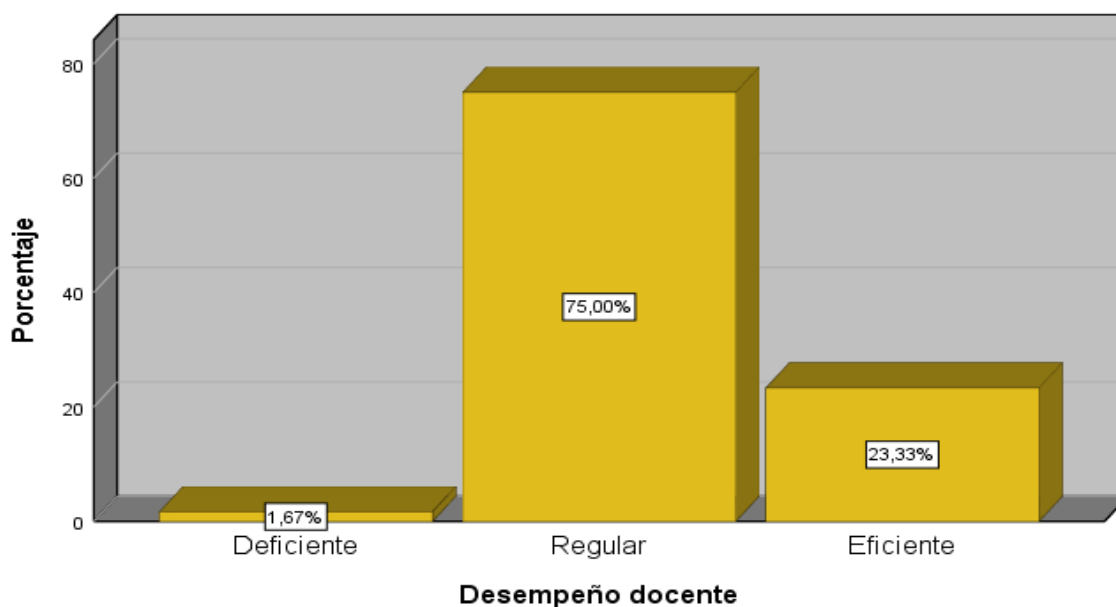


Figura 1. Gráfica de barras porcentual del desempeño docente, según percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018

Interpretación:

De la tabla 3 y figura 1, se observa las percepciones de los estudiantes encuestados recaen predominantemente en el nivel regular (75.00%), seguido de otro grupo de estudiantes que consideró el nivel eficiente (3.33%). En cambio, hubo otro grupo reducido de estudiantes que estimó el nivel deficiente (1.67%). Por tanto, en líneas generales, la percepción que predomina entre los estudiantes con respecto al desempeño de los docentes es regular, es decir, impera una percepción de cantidad y calidad, en relación a la manera como se conjugan motivación docente, estrategias didácticas, materiales didácticos, dominio temático, evaluación del aprendizaje y actitud del docente entre los estudiantes.

Dimensiones del desempeño docente

Motivación docente

Tabla 4

Distribución de frecuencias de la dimensión motivación docente, según percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	4	3,3	3,3	3,3
	Regular	83	69,2	69,2	72,5
	Eficiente	33	27,5	27,5	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

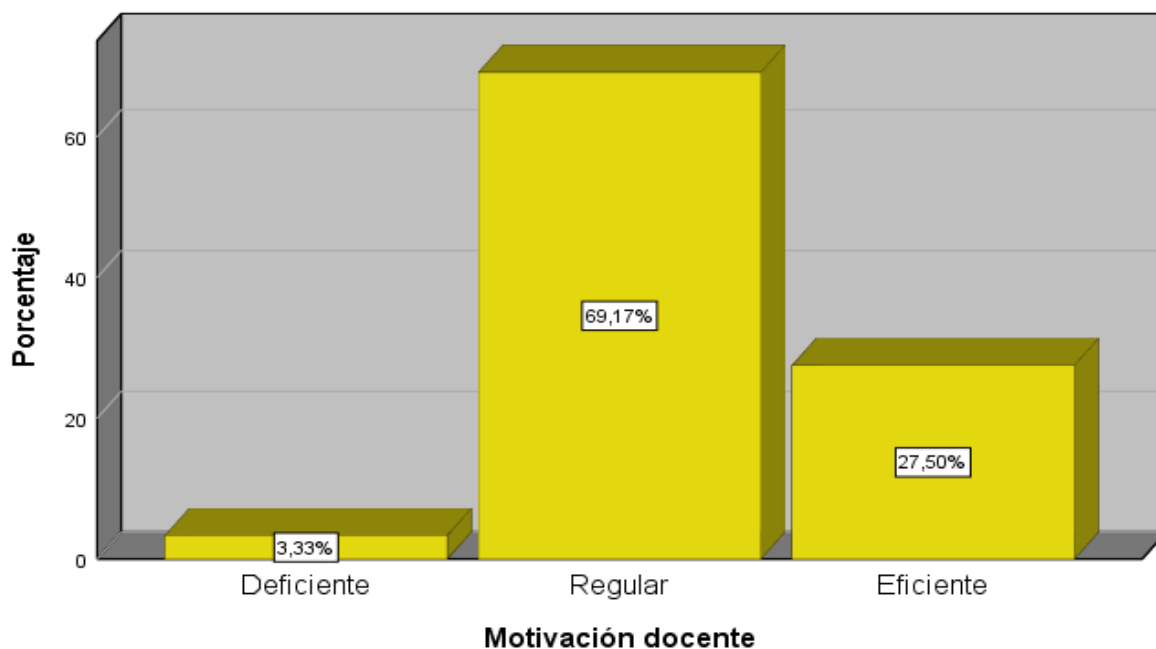


Figura 2. Gráfica de barras porcentual de motivación docente, según percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

Interpretación:

En la tabla 4 y figura 2, se aprecia que la percepción de los estudiantes encuestados mayoritariamente se centró en el nivel regular (69.17%), seguido de otro grupo de estudiantes concentrados en el nivel eficiente (27.50%). Sin embargo, se detectó otra proporción de estudiantes que se ubicó en el nivel deficiente (3.33%). En resumen, la opinión percibida por los estudiantes con respecto a la motivación docente es de cantidad y calidad, es decir, consiste en un término promedio suscitar interés, voluntad y motivación entre los estudiantes por el aprendizaje de la gestión ambiental.

Estrategia didáctica

Tabla 5

Distribución de frecuencias de la dimensión estrategia didáctica, según percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	7	5,8	5,8	5,8
	Regular	84	70,0	70,0	75,8
	Eficiente	29	24,2	24,2	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

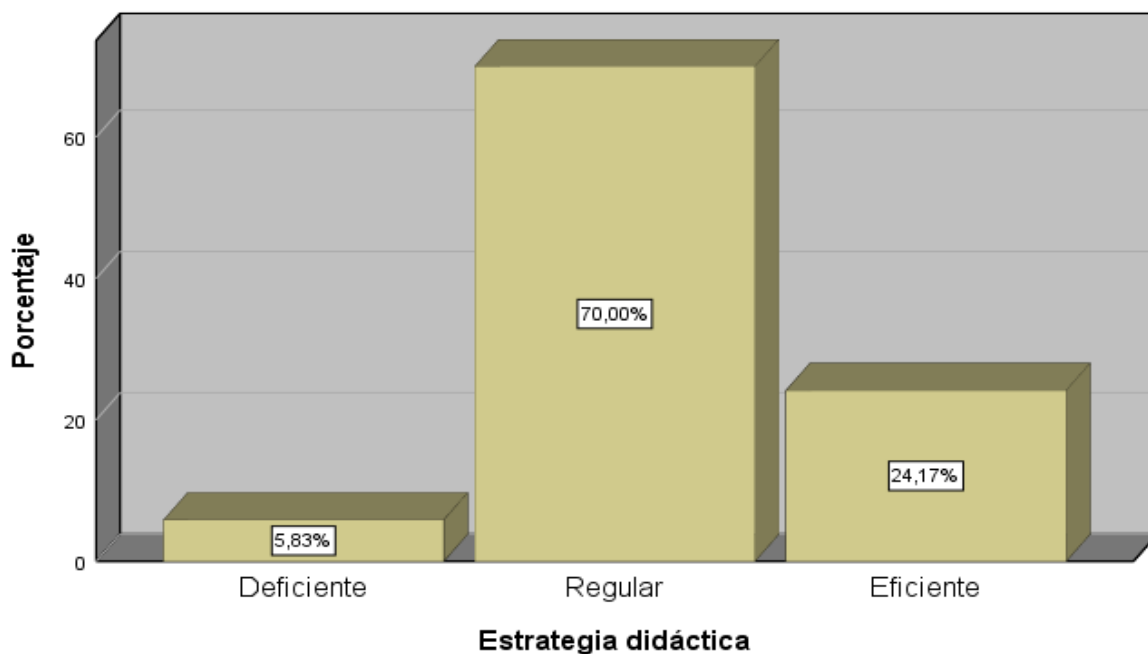


Figura 3. Gráfica de barras porcentual de estrategia didáctica, según percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

Interpretación:

En la tabla 5 y figura 3, se observa que la percepción de los estudiantes en torno de estrategia didáctica, mayoritariamente se concentró en el nivel regular (70.00%), seguido de otra proporción de estudiantes que se ubicó en el nivel eficiente (24.17%). En cambio, existe otro grupo de estudiantes que consideraron el nivel deficiente (5.83%). En líneas generales, existe una percepción de cantidad y calidad regular por parte de los estudiantes en relación a las estrategias didácticas que aplican los docentes, es decir, aquellas referidas a los métodos y técnicas didácticas, organizadores gráficos y medios y materiales educativos que se requieren indefectiblemente en las sesiones de clase.

Materiales didácticos

Tabla 6

Distribución de frecuencias de la dimensión materiales didácticos, según percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	2	1,7	1,7	1,7
	Regular	87	72,5	72,5	74,2
	Eficiente	31	25,8	25,8	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

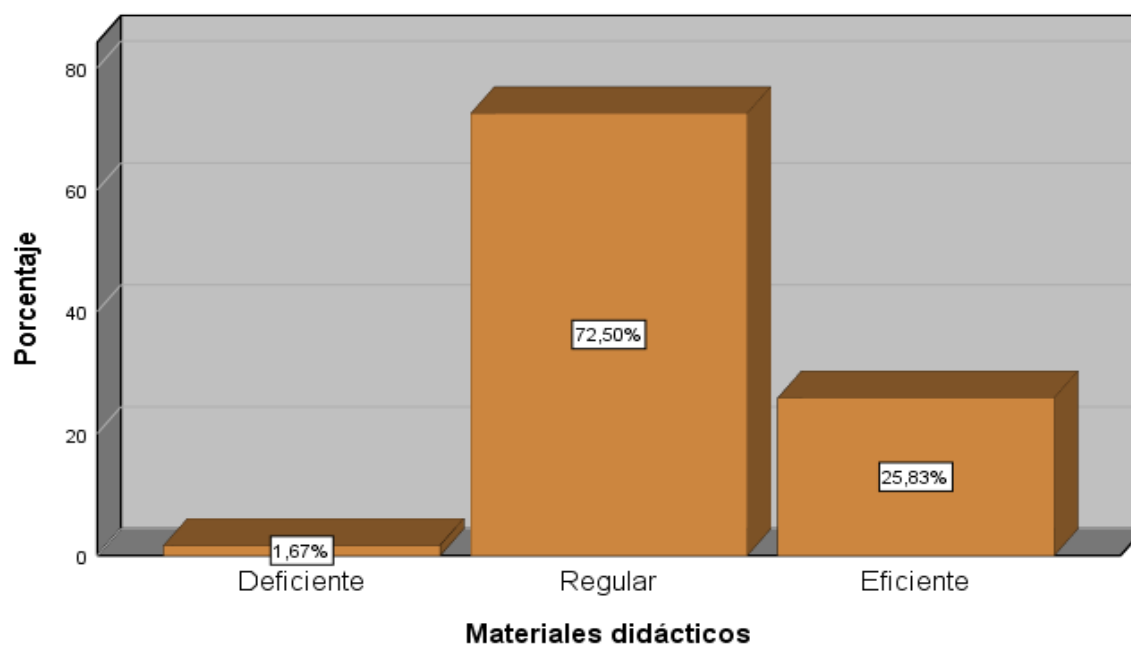


Figura 4. Gráfica de barras porcentual de estrategia didáctica, según percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

Interpretación:

En la tabla 6 y figura 4, se observa que el grueso de las percepciones de los estudiantes en relación a materiales didácticos se concentró en el nivel regular (72.50%), seguido del nivel eficiente (25.83%); asimismo, existe otro segmento de estudiantes en el nivel deficiente (1.67%). En resumen, la percepción de los estudiantes en relación con los materiales didácticos es regular, es decir, tanto en cantidad como en calidad, se conjugan el manejo de tiempo, organización y disciplina que se requieren para el manejo apropiado de dichos materiales didácticos y facilitar de manera efectiva la transmisión de conocimientos.

Dominio temático

Tabla 7

Distribución de frecuencias de la dimensión dominio temático, según percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	10	8,3	8,3	8,3
	Regular	75	62,5	62,5	70,8
	Eficiente	35	29,2	29,2	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

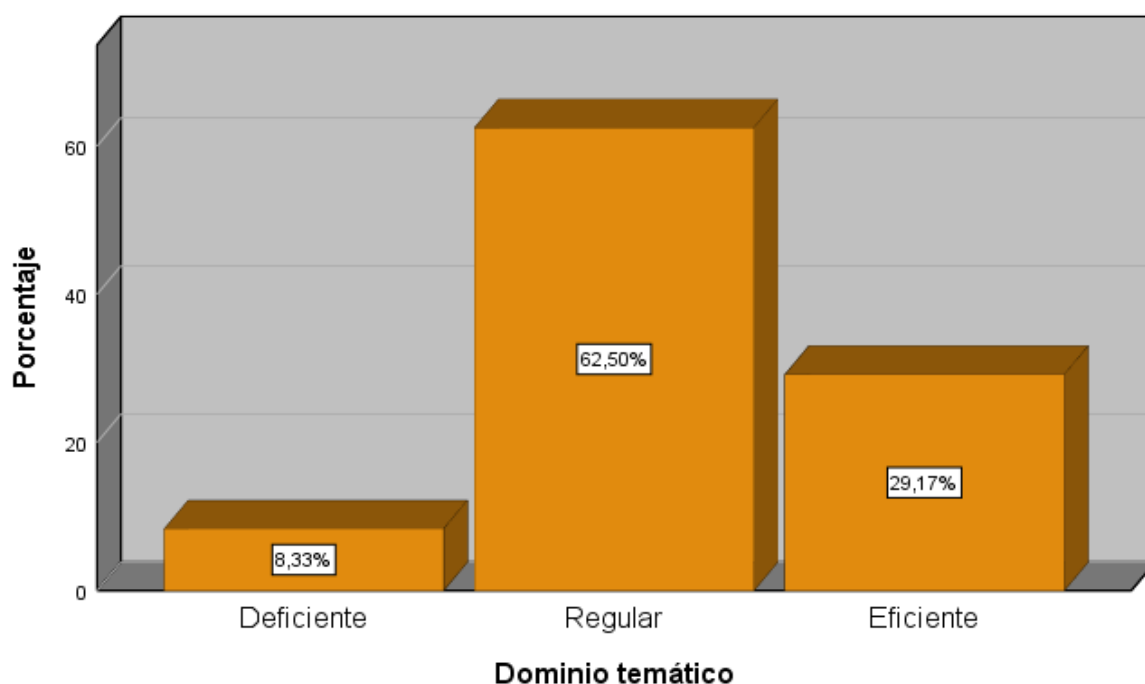


Figura 5. Gráfica de barras porcentual de dominio temático, según percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

Interpretación:

En la tabla 7 y figura 5, se observa que la parte predominante de las percepciones de los estudiantes en relación a dominio temático se aglutinó en el nivel regular (62.50%), seguido por el nivel eficiente (29.17%), mientras otro grupo reducido consideró el nivel deficiente (8.33%). En resumen, la percepción de los estudiantes en relación con el dominio temático evidenciado por los docentes es regular, es decir, en términos de cantidad y calidad conjugan en diverso grado el dominio de la materia, claridad de exposición de los argumentos y relación entre los diversos tópicos abordados por los docentes, permitiéndoles dar una visión de conjunto del tema abordado.

Evaluación del aprendizaje

Tabla 8

Distribución de frecuencias de la dimensión evaluación del aprendizaje, según percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	4	3,3	3,3	3,3
	Regular	80	66,7	66,7	70,0
	Eficiente	36	30,0	30,0	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

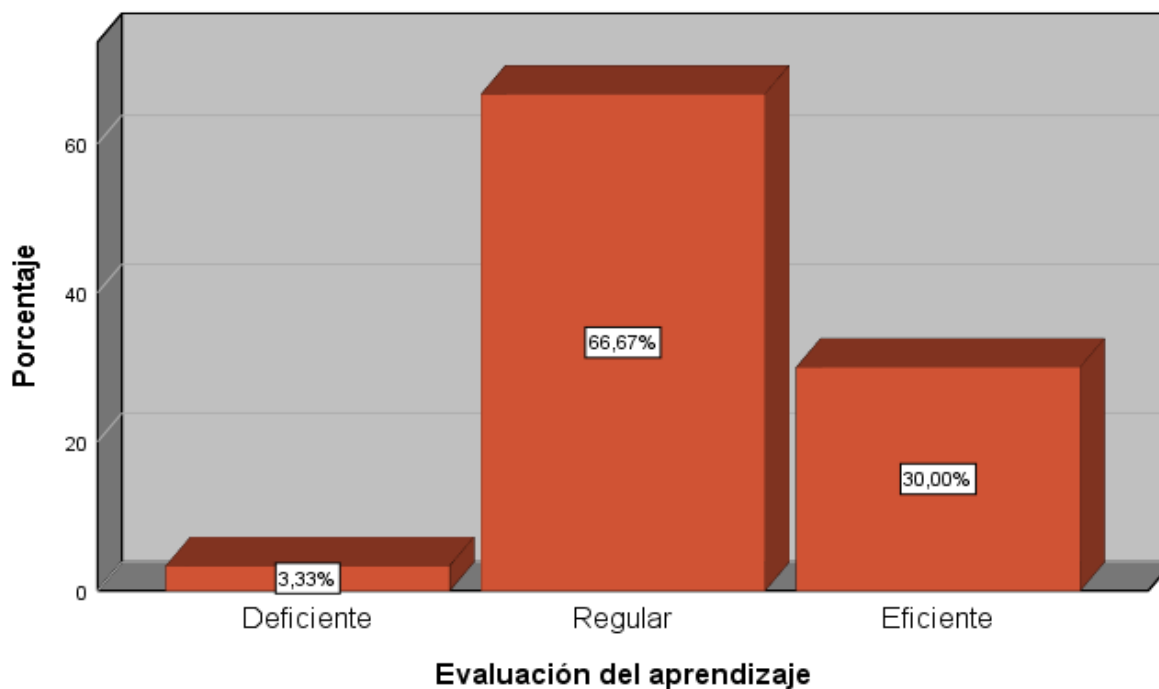


Figura 6. Gráfica de barras porcentual de evaluación del aprendizaje, según percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

Interpretación:

En la tabla 8 y figura 6, se aprecia que el grueso de percepciones de los estudiantes se agrupó en el nivel regular (66.67%), seguido del nivel eficiente (30.00%), asimismo, se constató un segmento de percepciones de estudiantes en el nivel deficiente (3.33%). Esto quiere decir, que las percepciones que tienen los estudiantes en torno de la evaluación, expresada por la planificación, elaboración y evaluación propiamente dicha, es en cuanto a calidad y cantidad regular.

Actitud del docente

Tabla 9

Distribución de frecuencias de la dimensión actitud del docente, según percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	11	9,2	9,2	9,2
	Regular	77	64,2	64,2	73,3
	Eficiente	32	26,7	26,7	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

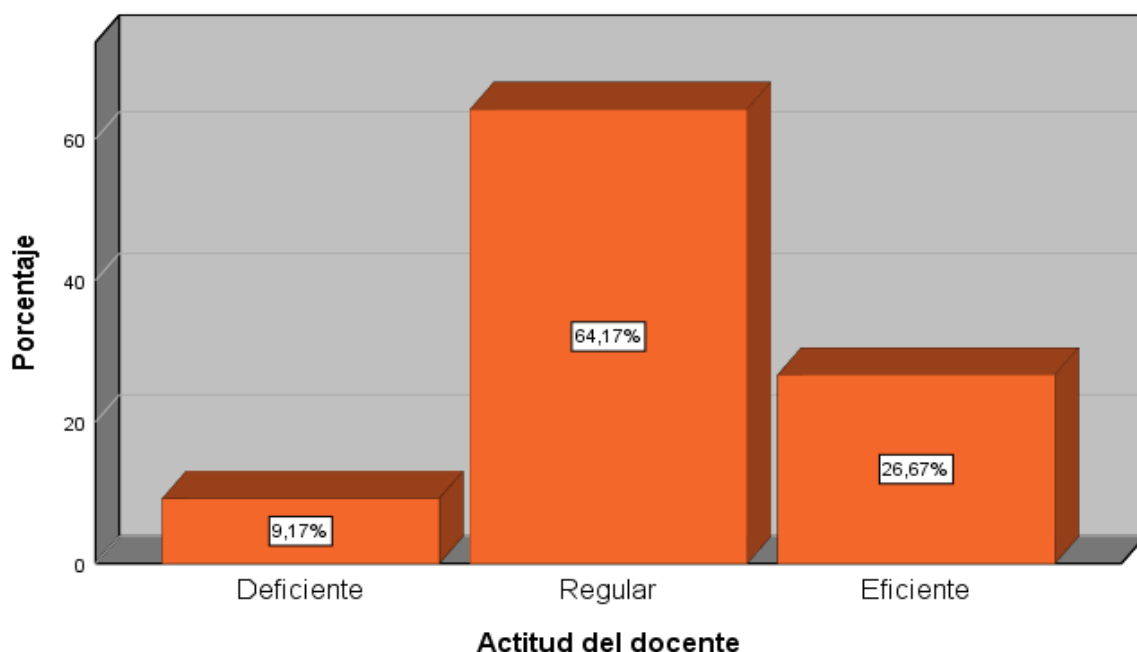


Figura 7. Gráfica de barras porcentual de actitud del docente, según percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

Interpretación:

De la tabla 9 y figura 7, se observa que las percepciones de los estudiantes, en torno a la actitud del docente, recayeron mayoritariamente en el nivel regular (64.17%), seguido, adicionalmente, por otro grupo de estudiantes cuyas percepciones se situaron en el nivel eficiente (26.67%), mientras que otro estrato de estudiantes, revelaron dichas percepciones en el nivel deficiente (9.17%). En suma, la actitud docente, expresada como la conjugación de respeto, cooperación y compañerismo es percibida por los estudiantes como regular, en sus aprendizajes.

4.1.2 Resultados descriptivos de la variable gestión ambiental y de sus dimensiones

Gestión ambiental

Tabla 10

Distribución de frecuencias de la gestión ambiental, según percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	4	3,3	3,3	3,3
	Regular	102	85,0	85,0	88,3
	Eficiente	14	11,7	11,7	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

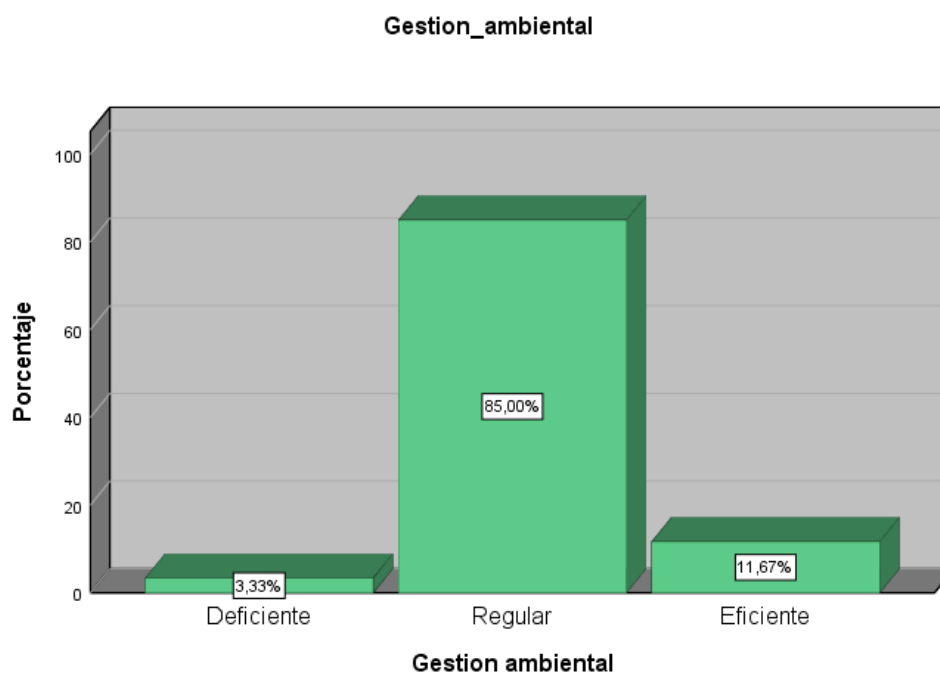


Figura 8. Gráfica de barras porcentual de gestión ambiental, según percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

Interpretación:

De acuerdo con la tabla 10 y la figura 8, se aprecia que las percepciones de los estudiantes encuestados acerca de gestión ambiental, indicaron en su mayoría el nivel regular (85.00%), seguido de otro grupo que indicaron el nivel eficiente (11.67%); en cambio, solo un exiguo grupo consideró el nivel deficiente (3.33%). Por tanto, de las percepciones indicadas por los encuestados, se colige que en el ámbito de gestión ambiental subyacen en cantidad y calidad ideas, conocimientos, actitudes y comportamientos regulares con respecto a la manera como se viene dando la formación en gestión ambiental entre los estudiantes, por parte de los docentes.

Dimensión política de la gestión ambiental

Tabla 11

Distribución de frecuencias de la dimensión política de la gestión ambiental, según percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	7	5,8	5,8	5,8
	Regular	82	68,3	68,3	74,2
	Eficiente	31	25,8	25,8	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

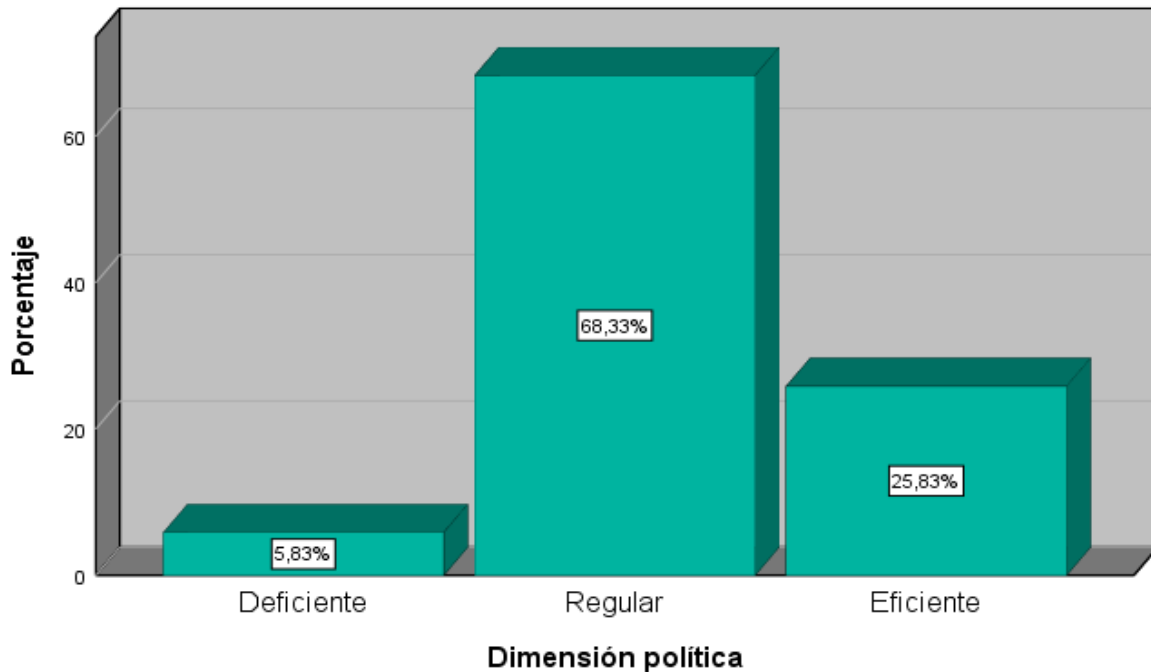


Figura 9. Gráfica de barras porcentual de la dimensión política de la gestión ambiental, según percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

Interpretación:

De la tabla 11 y figura 9, se observa que las percepciones de los estudiantes encuestados en referencia a la dimensión política de la gestión ambiental revelaron un nivel regular (68.33%), mientras otro grupo de estudiantes indicaron el nivel eficiente (25.83%), en tanto, otro grupo de estudiantes señalaron el nivel deficiente (5.83%). Por tanto, las percepciones que tienen los estudiantes con respecto a la dimensión política de la gestión ambiental, entendida como la realización de actividades, procedimientos y programas, en cantidad y calidad es regular.

Dimensión social de la gestión ambiental

Tabla 12

Distribución de frecuencias de la dimensión social de la gestión ambiental, según percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	12	10,0	10,0	10,0
	Regular	78	65,0	65,0	75,0
	Eficiente	30	25,0	25,0	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

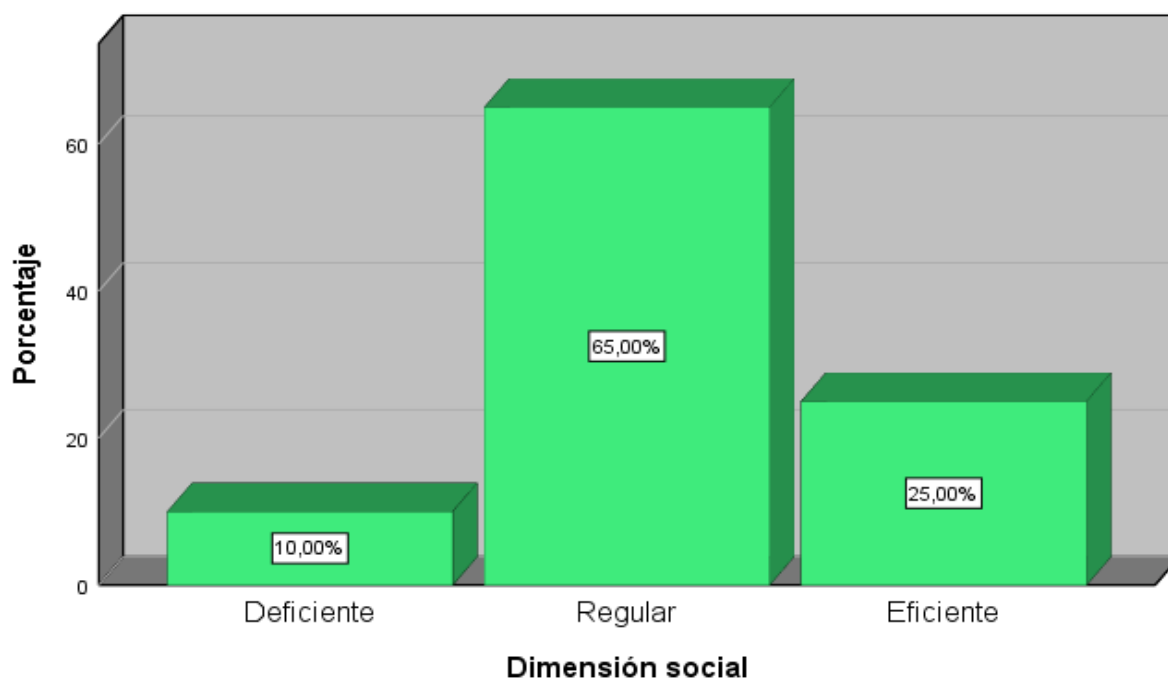


Figura 10. Gráfica de barras porcentual de la dimensión social de la gestión ambiental, según percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

Interpretación:

De la tabla 12 y figura 10, se observa que las percepciones de los estudiantes encuestados se situaron mayoritariamente en el nivel regular (65.00%), asimismo, existe otro grupo de estudiantes que concibieron sus percepciones en el nivel eficiente (25.00%); en cambio, se encontró otro segmento de estudiantes, cuyas percepciones se hallaban situadas en el nivel deficiente (10.00%). Por tanto, predomina en cantidad y calidad el nivel regular, que se entiende como la conjugación de eficiencia, eficacia e impacto de la dimensión social.

Dimensión económica de la gestión ambiental

Tabla 13

Distribución de frecuencias de la dimensión económica de la gestión ambiental, según percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	20	16,7	16,7	16,7
	Regular	86	71,7	71,7	88,3
	Eficiente	14	11,7	11,7	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

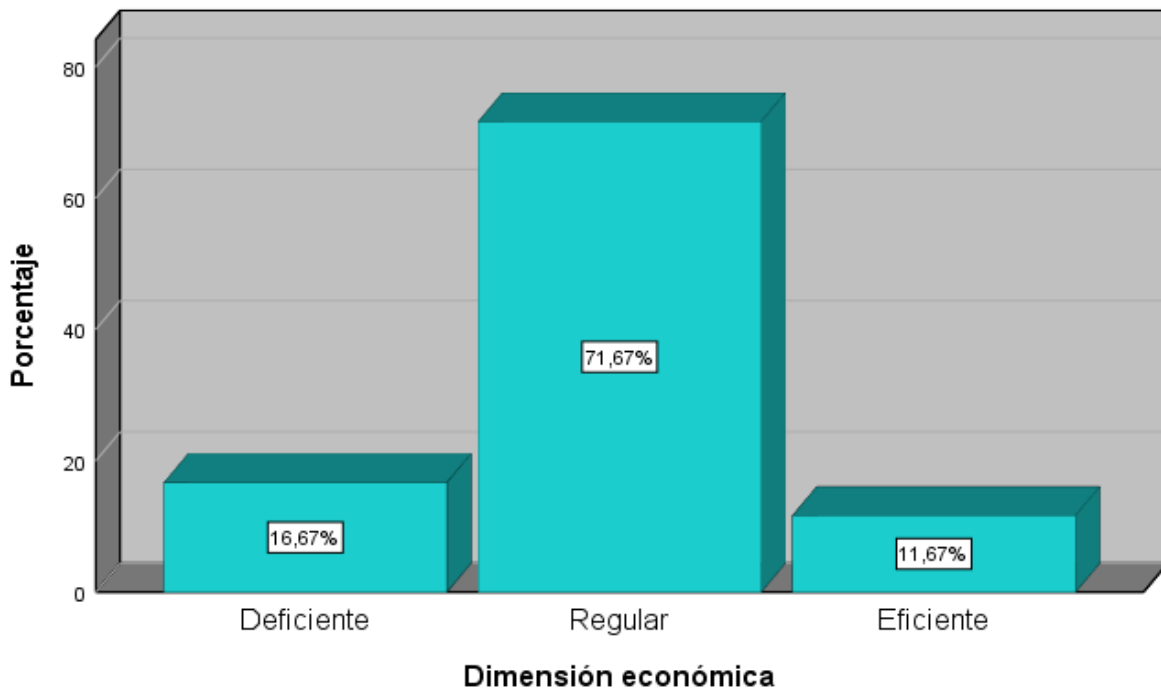


Figura 11. Gráfica de barras porcentual de la dimensión económica de la gestión ambiental, según percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

Interpretación:

De acuerdo con la tabla 13 y figura 11, las percepciones de los estudiantes en torno de la dimensión social de la gestión ambiental, se ubicó en el nivel regular (71.67%), mientras que otro grupo de estudiantes consideraron el nivel eficiente (11.67%); sin embargo, otro segmento de estudiantes se situó en el nivel deficiente (16.67%). Por tanto, existe un predominio tanto en calidad como en cantidad del nivel regular, expresado como la conjugación de crecimiento, inversión y empleo.

4.1.3. Tablas cruzadas de desempeño docente y sus dimensiones con la gestión ambiental

Desempeño docente y gestión ambiental

Tabla 14

Distribución de frecuencias bidimensional de desempeño docente y gestión ambiental, según percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

		Gestión ambiental			Total	
		Deficiente	Regular	Eficiente		
Desempeño docente	Deficiente	Recuento	2	0	0	2
		% del total	1,7%	0,0%	0,0%	1,7%
	Regular	Recuento	2	88	0	90
		% del total	1,7%	73,3%	0,0%	75,0%
	Eficiente	Recuento	0	14	14	28
		% del total	0,0%	11,7%	11,7%	23,3%
Total		Recuento	4	102	14	120
		% del total	3,3%	85,0%	11,7%	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

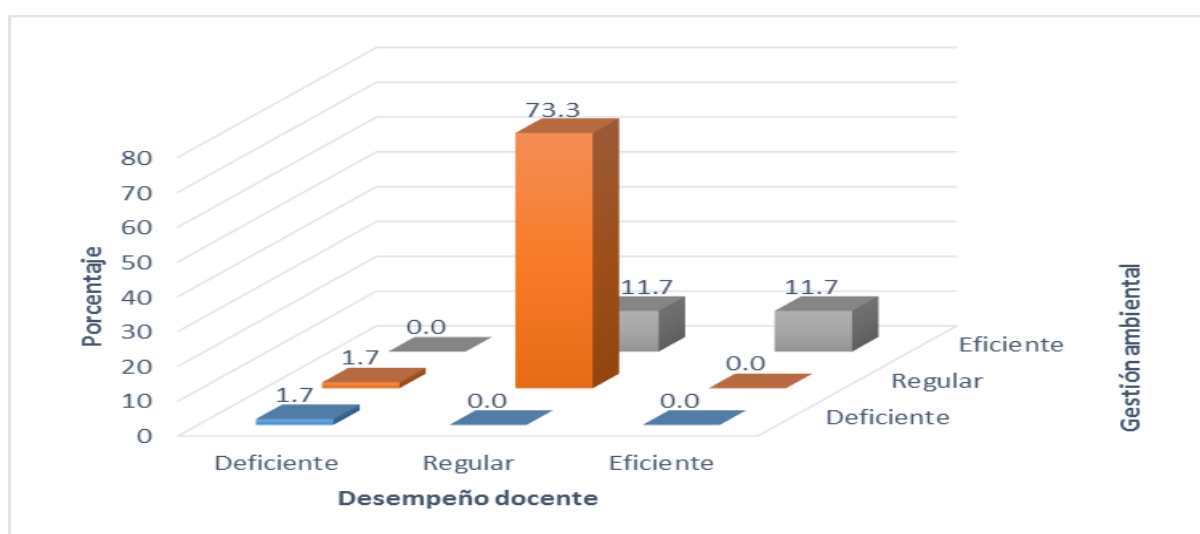


Figura 12. Gráfica de barras porcentual de desempeño docente y la gestión ambiental, según percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

Interpretación:

De la tabla 14 y figura 12, se aprecia que la percepción de los estudiantes en referencia a la asociación entre desempeño docente y gestión ambiental, se da en el nivel regular (73.3%), de la misma manera en el nivel eficiente (11.7%), en cambio, en el nivel deficiente (1.7%); además subyace una discrepancia entre el nivel regular y el nivel eficiente (11.7%). Por tanto, la mayor asociación se da en el nivel regular.

Motivación docente y gestión ambiental

Tabla 15

Distribución de frecuencias bidimensional de motivación docente y gestión ambiental, según percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

		Gestión ambiental			Total	
		Deficiente	Regular	Eficiente		
Motivación docente	Deficiente	Recuento	1	3	0	4
		% del total	0,8%	2,5%	0,0%	3,3%
	Regular	Recuento	3	79	1	83
		% del total	2,5%	65,8%	0,8%	69,2%
	Eficiente	Recuento	0	20	13	33
		% del total	0,0%	16,7%	10,8%	27,5%
Total	Recuento	4	102	14	120	
	% del total	3,3%	85,0%	11,7%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia.

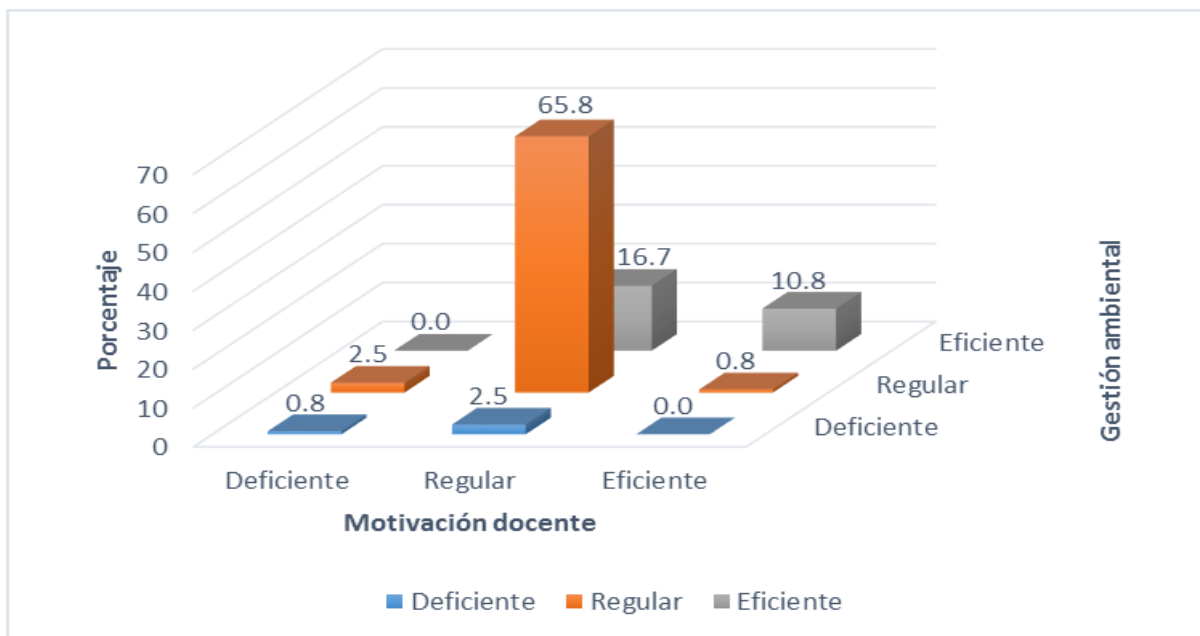


Figura 13. Gráfica de barras porcentual de motivación docente y la gestión ambiental, según percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

Interpretación:

De la tabla 15 y figura 13, se aprecia que la percepción de los estudiantes con respecto a la asociación entre motivación docente y gestión ambiental, se da en el nivel regular (65.8%), de la misma forma en el nivel eficiente (10.8%), sin embargo, en el nivel deficiente (0.8%); además subyace una discrepancia entre el nivel regular y el nivel eficiente (16.7%). Por tanto, la mayor asociación se encuentra en el nivel regular.

Estrategia didáctica y gestión ambiental

Tabla 16

Distribución de frecuencias bidimensional de estrategia didáctica y gestión ambiental, según percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

		Gestión ambiental			Total	
		Deficiente	Regular	Eficiente		
Estrategia didáctica	Deficiente	Recuento	2	5	0	7
		% del total	1,7%	4,2%	0,0%	5,8%
	Regular	Recuento	1	82	1	84
		% del total	0,8%	68,3%	0,8%	70,0%
	Eficiente	Recuento	1	15	13	29
		% del total	0,8%	12,5%	10,8%	24,2%
Total	Recuento	4	102	14	120	
	% del total	3,3%	85,0%	11,7%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia.

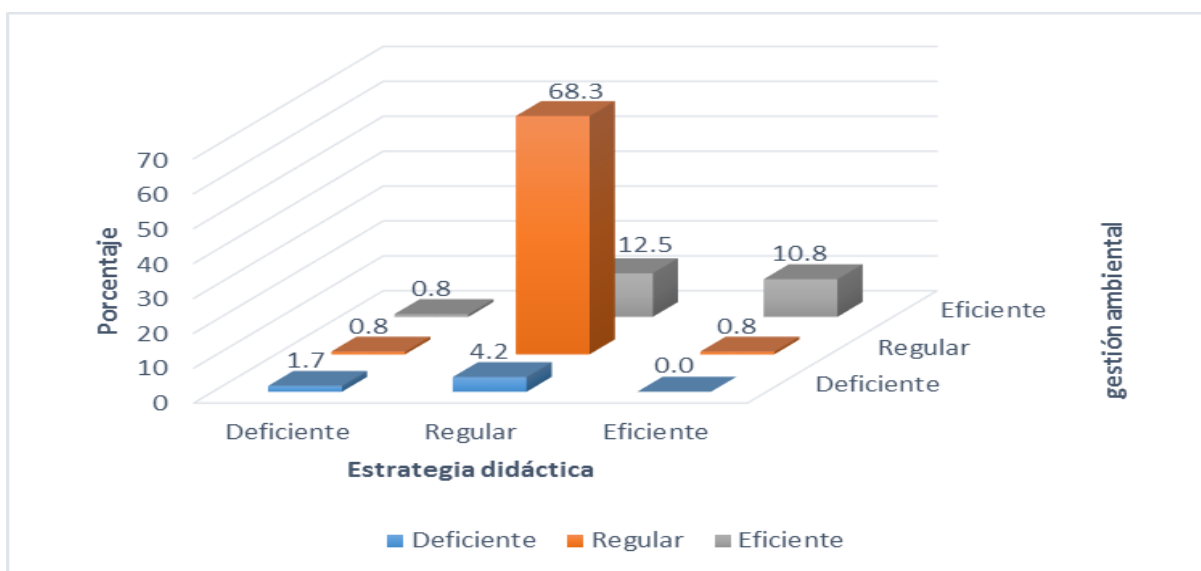


Figura 14. Gráfica de barras porcentual de estrategia didáctica y la gestión ambiental, según percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

Interpretación:

De la tabla 16 y figura 14, se aprecia que la percepción de los estudiantes con respecto a la asociación entre estrategia didáctica y gestión ambiental, es en el nivel regular (68.3%), de la misma forma en el nivel eficiente (10.8%), sin embargo, en el nivel deficiente (1.7%); además subyace una discrepancia entre el nivel regular y el nivel eficiente (12.5%). Por tanto, la mayor asociación se encuentra en el nivel regular.

Materiales didácticos y gestión ambiental

Tabla 17

Distribución de frecuencias bidimensional de materiales didácticos y gestión ambiental, según percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

		Gestión ambiental			Total	
		Deficiente	Regular	Eficiente		
Materiales didácticos	Deficiente	Recuento	1	1	0	2
		% del total	0,8%	0,8%	0,0%	1,7%
	Regular	Recuento	3	82	2	87
		% del total	2,5%	68,3%	1,7%	72,5%
	Eficiente	Recuento	0	19	12	31
		% del total	0,0%	15,8%	10,0%	25,8%
Total	Recuento	4	102	14	120	
	% del total	3,3%	85,0%	11,7%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia.

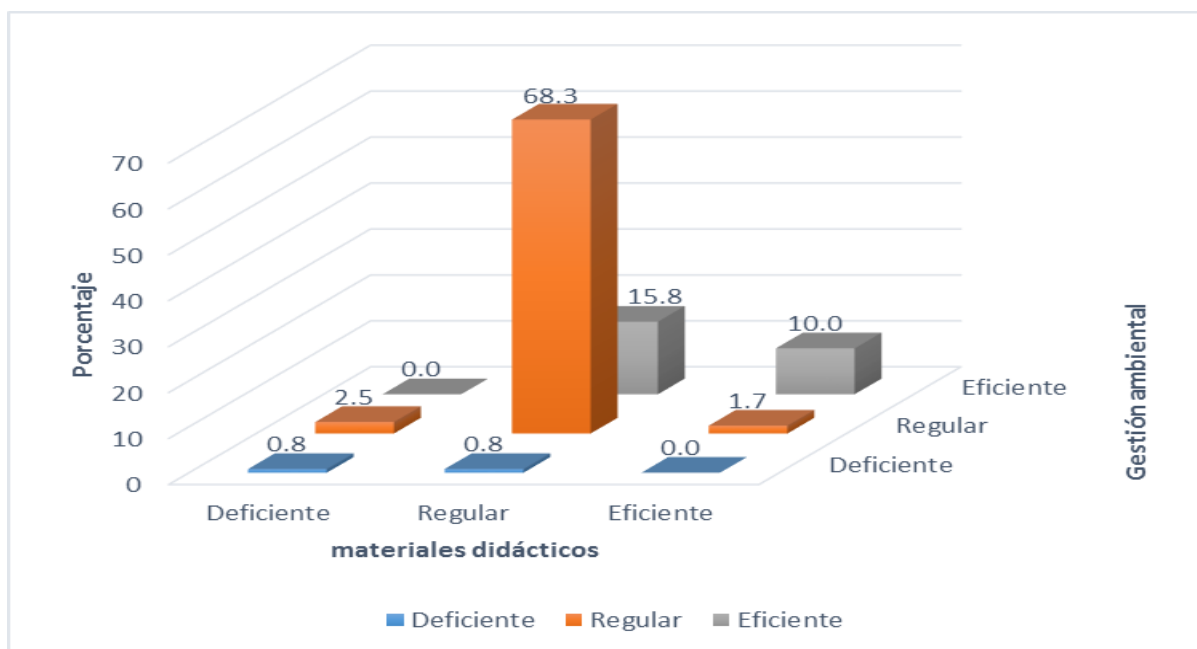


Figura 15. Gráfica de barras porcentual de materiales didácticos y la gestión ambiental, según percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

Interpretación:

De la tabla 17 y figura 15, se observa que la percepción de los estudiantes con respecto a la asociación entre materiales didácticos y gestión ambiental, se sitúa en el nivel regular (68.3%), de la misma forma en el nivel eficiente (10.0%), sin embargo, en el nivel deficiente (0.8%); asimismo, subyace una discrepancia entre el nivel regular y el nivel eficiente (15.8%). Por tanto, la mayor asociación se encuentra en el nivel regular.

Dominio temático y gestión ambiental

Tabla 18

Distribución de frecuencias bidimensional de dominio temático y gestión ambiental, según percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

		Gestión ambiental			Total	
		Deficiente	Regular	Eficiente		
Dominio temático	Deficiente	Recuento	0	10	0	10
		% del total	0,0%	8,3%	0,0%	8,3%
	Regular	Recuento	4	68	3	75
		% del total	3,3%	56,7%	2,5%	62,5%
	Eficiente	Recuento	0	24	11	35
		% del total	0,0%	20,0%	9,2%	29,2%
Total	Recuento	4	102	14	120	
	% del total	3,3%	85,0%	11,7%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia.

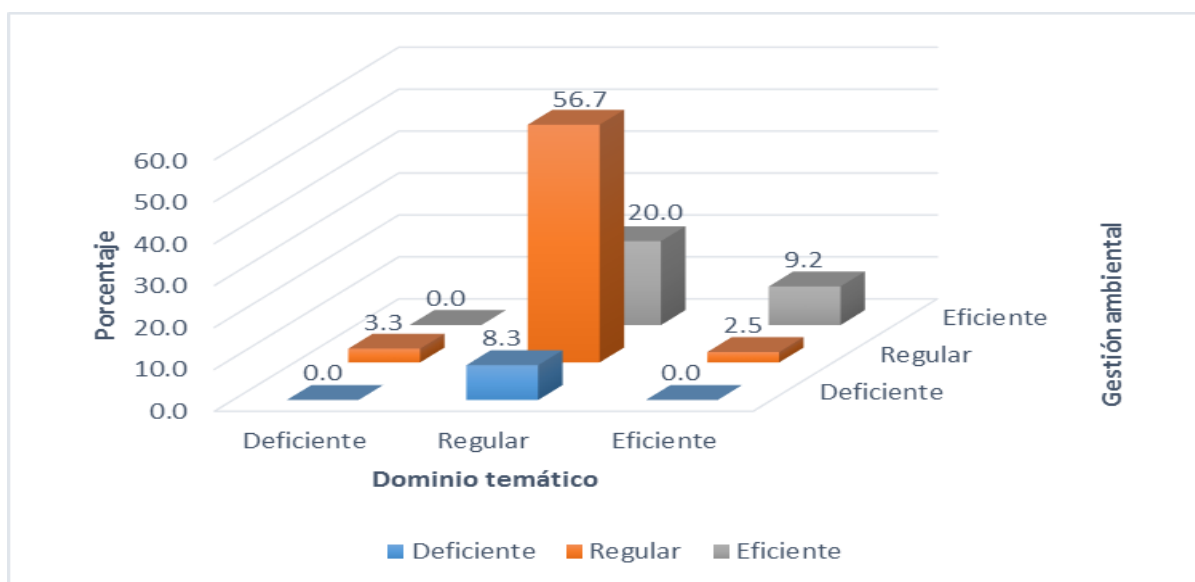


Figura 16. Gráfica de barras porcentual de dominio temático y la gestión ambiental, según percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

Interpretación:

De la tabla 18 y figura 16, se observa que la percepción de los estudiantes con respecto a la asociación entre dominio temático y gestión ambiental, se sitúa en el nivel regular (56.7%), de la misma forma existe relación en el nivel eficiente (9.2%), en cambio, se observó en el nivel deficiente (0.8%); asimismo, subyace una discrepancia entre el nivel regular y el nivel eficiente (20.0%), del mismo modo, en el nivel regular y deficiente (8.3%). Por tanto, la mayor asociación se encuentra en el nivel regular.

Evaluación del aprendizaje y gestión ambiental

Tabla 19

Distribución de frecuencias bidimensional de evaluación del aprendizaje y gestión ambiental, según percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

		Gestión ambiental			Total	
		Deficiente	Regular	Eficiente		
Evaluación del aprendizaje	Deficiente	Recuento	1	3	0	4
		% del total	0,8%	2,5%	0,0%	3,3%
	Regular	Recuento	3	77	0	80
		% del total	2,5%	64,2%	0,0%	66,7%
	Eficiente	Recuento	0	22	14	36
		% del total	0,0%	18,3%	11,7%	30,0%
Total	Recuento	4	102	14	120	
	% del total	3,3%	85,0%	11,7%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia.

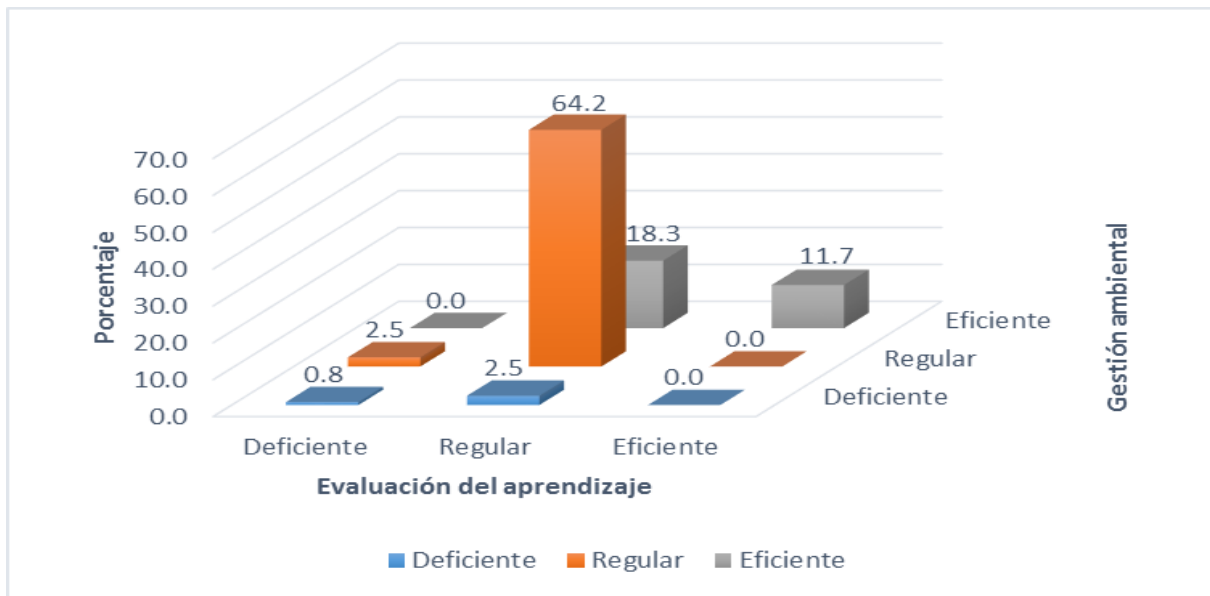


Figura 17. Gráfica de barras porcentual de evaluación del aprendizaje y la gestión ambiental, según percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

Interpretación:

De la tabla 19 y figura 17, se observa que la percepción de los estudiantes con respecto a la asociación entre evaluación del aprendizaje y gestión ambiental, se sitúa en el nivel regular (64.2%), de la misma forma existe relación en el nivel eficiente (11.7%), en cambio, se observó en el nivel deficiente (0.8%); asimismo, subyace una discrepancia entre el nivel regular y el nivel eficiente (18.3%), del mismo modo, en el nivel regular y deficiente (2.5%). Por tanto, la mayor asociación se encuentra en el nivel regular.

Actitud del docente y gestión ambiental

Tabla 20

Distribución de frecuencias bidimensional de evaluación del aprendizaje y gestión ambiental, según percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

		Gestión ambiental			Total	
		Deficiente	Regular	Eficiente		
Actitud del docente	Deficiente	Recuento	2	9	0	11
		% del total	1,7%	7,5%	0,0%	9,2%
	Regular	Recuento	2	73	2	77
		% del total	1,7%	60,8%	1,7%	64,2%
	Eficiente	Recuento	0	20	12	32
		% del total	0,0%	16,7%	10,0%	26,7%
Total	Recuento	4	102	14	120	
	% del total	3,3%	85,0%	11,7%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia.

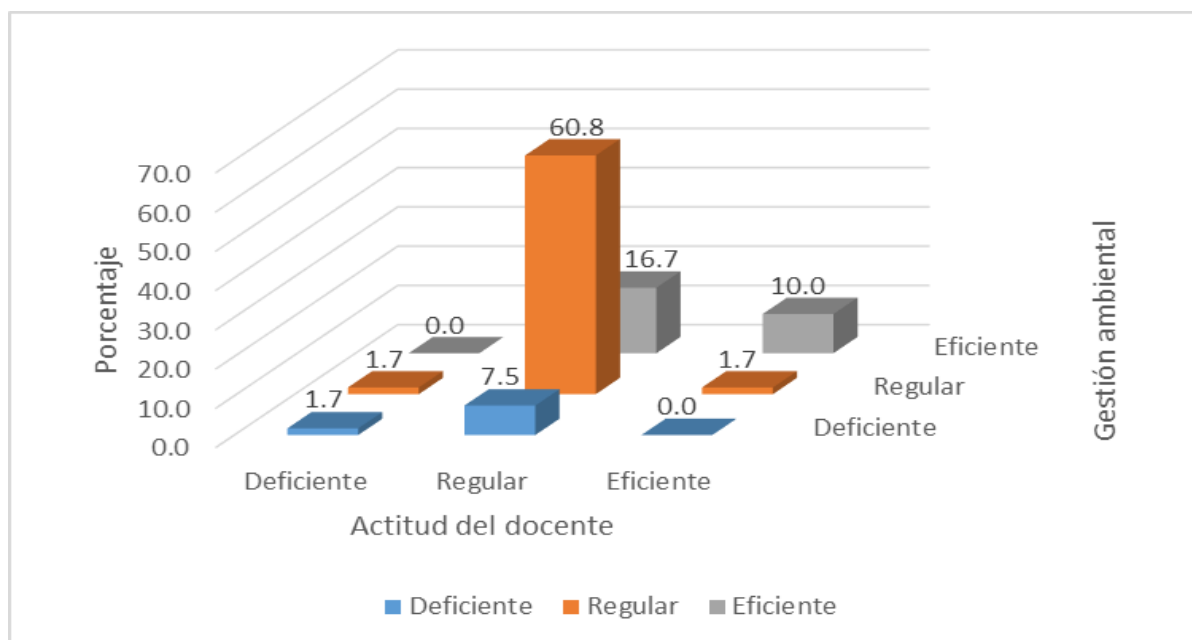


Figura 18. Gráfica de barras porcentual de actitud del docente y la gestión ambiental, según percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

Interpretación:

De la tabla 20 y figura 18, se observa que la percepción de los estudiantes con respecto a la asociación entre actitud y gestión ambiental, se sitúa en el nivel regular (60.8%), de la misma forma existe relación en el nivel eficiente (10.0%), en cambio, se observó en el nivel deficiente (1.7%); asimismo, subyace una discrepancia entre el nivel regular y el nivel eficiente (16.7%), del mismo modo, en el nivel regular y deficiente (7.5%). Por tanto, la mayor asociación se encuentra en el nivel regular.

4.1.4 Prueba de normalidad

Tabla 21

Prueba de Kolmogorov-Smirnov de las variables: Desempeño docente y gestión ambiental.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Desempeño docente	.451	120	.000
Gestión ambiental	.470	120	.000

^a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

En la tabla 21 se aprecia la variable desempeño docente, al cual le corresponde como estadístico un $K-S = 0.451$, $p = .000 < .05$, de manera que se rechaza la hipótesis de normalidad de los datos ($p > .05$); de la misma manera, ocurre para la variable gestión ambiental, cuyo estadístico $K-S = 0.470$, $p = .000 < .05$, por tanto, también se rechaza la hipótesis de normalidad de los datos ($p > .05$). De manera que los datos de ambas variables son de índole no paramétricos, razón por el cual es necesario aplicar como estadístico en el contraste de hipótesis la Rho de Spearman. Finalmente, para establecer una interpretación de los resultados resulta pertinente considerar la siguiente tabla.

Tabla 22

Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman

Valor de Rho	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a 0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: Martínez y Campos (2015, p. 185).

4.1.5 Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H₀: No existe relación positiva entre el desempeño docente y la gestión ambiental en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

H_a: Existe relación positiva entre el desempeño docente y la gestión ambiental en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

H₀: $\rho = 0$

$H_1: \rho \neq 0$

Prueba estadística: Rho de Spearman

Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Si $\rho \leq 0.05$ se rechaza H_0

Tabla 23

Prueba de correlación de Spearman entre desempeño docente y la gestión ambiental de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

		Desempeño docente	Gestión ambiental	
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	1.000	
		Sig. (bilateral)	.670**	
	Gestión ambiental	Coefficiente de correlación	.266**	
		Sig. (bilateral)	.000	
	N		120	120
	N		120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Los datos de la tabla referidos a la hipótesis general muestran un coeficiente de correlación Rho de Spearman = .670** el cual es positiva y moderada, con un valor de $p = ,000$ el cual es menor al nivel de significancia de 0,05 por el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir, existe relación positiva entre el desempeño docente y la gestión ambiental en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H₀: No existe relación positiva entre la motivación docente y la gestión ambiental en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

H_{a1}: Existe relación positiva entre la motivación docente y la gestión ambiental en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

Tabla 24

Prueba de correlación de Spearman entre la motivación docente y la gestión ambiental de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

		Motivación docente	Gestión ambiental
Motivación docente	Coefficiente de correlación	1.000	.520**
	Sig. (bilateral)	.	.000
Rho de Spearman	N	120	120
	Gestión ambiental	Coefficiente de correlación	.520**
	Sig. (bilateral)	.000	.
	N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Los datos de la tabla referidos a la hipótesis específica 1 muestran un coeficiente de correlación Rho de Spearman = .520** (positiva y moderada) y un valor de $p = ,000$ el cual es menor al nivel de significancia de 0,05 por el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna específica 1, es decir, existe relación positiva entre la motivación docente

y la gestión ambiental en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

Hipótesis específica 2

H₀: No existe relación positiva entre las estrategias didácticas y la gestión ambiental en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

H_{a2}: Existe relación positiva entre las estrategias didácticas y la gestión ambiental en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

Tabla 25

Prueba de correlación de Spearman entre la motivación docente y la gestión ambiental de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

		Estrategias didácticas	Gestión ambiental
Rho de Spearman	Estrategias didácticas	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.529**
		N	.000
		N	120
Gestión ambiental		Coeficiente de correlación	.529**
		Sig. (bilateral)	1.000
		N	.000
		N	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Los datos de la tabla referidos a la hipótesis específica 2 muestran un coeficiente de correlación Rho de Spearman = .529** (positiva y moderada) y un valor de $p = ,000$ el cual es menor al nivel de significancia de 0,05 por el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna específica 2, es decir, existe relación positiva entre las estrategias didácticas y la gestión ambiental en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

Hipótesis específica 3

H₀: No existe relación positiva entre los materiales didácticos y la gestión ambiental en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

H_{a3}: Existe relación positiva entre los materiales didácticos y la gestión ambiental en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

Tabla 26

Prueba de correlación de Spearman entre los materiales didácticos y la gestión ambiental de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

		Materiales didácticos	Gestión ambiental
Rho de Spearman	Materiales didácticos	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.501**
		N	120
	Gestión ambiental	Coeficiente de correlación	.501**
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	120	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Los datos de la tabla referidos a la hipótesis específica 3 muestran un coeficiente de correlación Rho de Spearman = .501** (positiva y moderada) y un valor de $p = ,000$ el cual es menor al nivel de significancia de 0,05 por el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna específica 3, es decir, existe relación positiva entre los materiales didácticos y la gestión ambiental en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

Hipótesis específica 4

H₀: No existe relación positiva entre el dominio temático y la gestión ambiental en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

H_{a4}: Existe relación positiva entre el dominio temático y la gestión ambiental en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

Tabla 27

Prueba de correlación de Spearman entre el dominio temático y la gestión ambiental de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

		Dominio temático	Gestión ambiental
Rho de Spearman	Dominio temático	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.362**
		N	.000
			120
Gestión ambiental		Coeficiente de correlación	120
		Sig. (bilateral)	.000
		N	.362**
			120

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Los datos de la tabla referidos a la hipótesis específica 4 muestran un coeficiente de correlación Rho de Spearman = .362** (positiva y baja) y un valor de $p = ,000$ el cual es menor al nivel de significancia de 0,05 por el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna específica 4, es decir, existe relación positiva entre el dominio temático y la gestión ambiental en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

Hipótesis específica 5

H₀: No existe relación positiva entre la evaluación del aprendizaje y la gestión ambiental en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

H_{a5}: Existe relación positiva entre la evaluación del aprendizaje y la gestión ambiental en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

Tabla 28

Prueba de correlación de Spearman entre la evaluación del aprendizaje y la gestión ambiental de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

		Evaluación del aprendizaje	Gestión ambiental
Rho de Spearman	Evaluación del aprendizaje	1.000	.541**
	Coeficiente de correlación	.	.000
	Sig. (bilateral)	120	120
	N	.541**	1.000
Gestión ambiental	Coeficiente de correlación	.000	.
	Sig. (bilateral)	120	120
	N		

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Los datos de la tabla referidos a la hipótesis específica 5 muestran un coeficiente de correlación Rho de Spearman = .541** (positiva y moderada) y un valor de $p = ,000$ el cual es menor al nivel de significancia de 0,05 por el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna específica 5, es decir, existe relación positiva entre la evaluación del aprendizaje y la gestión ambiental en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

Hipótesis específica 6

H₀: No existe relación positiva entre la actitud del docente y la gestión ambiental en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

H_{a5}: Existe relación positiva entre la actitud del docente y la gestión ambiental en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

Tabla 29

Prueba de correlación de Spearman entre la actitud del docente y la gestión ambiental de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

		Actitud del docente	Gestión ambiental
Actitud del docente	Coefficiente de correlación	1.000	.481**
	Sig. (bilateral)	.	.000
Rho de Spearman	N	120	120
	Gestión ambiental	Coefficiente de correlación	.481**
	Sig. (bilateral)	.000	.
	N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Los datos de la tabla referidos a la hipótesis específica 6 muestran un coeficiente de correlación Rho de Spearman = .481** (positiva y moderada) y un valor de $p = ,000$ el cual es menor al nivel de significancia de 0,05 por el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna específica 6, es decir, existe relación positiva entre la actitud del docente y la gestión ambiental en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.

Capítulo V

5. DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

El objetivo de la presente investigación consistió en determinar la relación entre el desempeño docente y la gestión ambiental en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018. Después de efectuado el trabajo de campo, que consistió en aplicar la técnica de la encuesta a través de sendos cuestionarios debidamente validados y confiables, se obtuvo evidencia empírica debidamente organizada en una matriz de datos, permitiendo luego efectuar el contraste o la falsación de las hipótesis de investigación.

Con respecto a la hipótesis general: Existe relación positiva entre el desempeño docente y la gestión ambiental en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018. Con respecto a esta hipótesis, se encontró como evidencia empírica univariada para la variable desempeño docente un nivel regular (75.0%), mientras en gestión ambiental se ubicó también en el nivel regular (85%), lo que se tradujo en el plano bivariado en una asociación simétrica de sus niveles: regular (73.3%) y eficiente (11.4%), lo que se expresó luego en una correlación Rho de Spearman = .670**, $p = .000$. Esta evidencia hallada permitió demostrar la dirección positiva y magnitud moderada de dicha correlación. Este resultado se engarza con lo hallado por Martínez (2018), quien halló en una muestra de 296 estudiantes, una relación entre el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa del nivel secundario, siendo la correlación positiva y moderada ($r_s=0.507$; $p=0.008$) lo que implica que a mayor estrategia didáctica del docente mayor será el rendimiento académico del estudiante lo cual se verá reflejado en las notas obtenidas en sus evaluaciones teóricas y prácticas. En esa misma línea, cabe destacar también el hallazgo de Alván (2017), quien se enfocó en la percepción sobre el desempeño docente y gestión del conocimiento en estudiantes del primer y segundo año de secundaria de una institución educativa de la Ugel 06, hallando que existe una correlación positiva moderada, entre la percepción del desempeño docente y gestión de conocimiento en estudiantes de la institución educativa de secundaria. Del mismo modo, cabe destacar, adicionalmente, el trabajo de Villar (2016), cuyo estudio se concentró en la percepción del tutor y del alumno sobre el logro de competencias durante la práctica clínica en el periodo de internado en obstetricia, encontrando como evidencia que, el promedio de aprobación de los tutores con respecto a la ejecución de las competencias de los alumnos fue de 18%; mientras, que los alumnos señalaban un 57% de aprobación a la ejecución de sus competencias en el internado. Estas evidencias empíricas hallada permite corroborar la

hipótesis de investigación y además colegir que, a una mejor exigencia entre los docentes en relación a su desempeño profesional, que implica poner en tensión la motivación docente, aplicar estrategias didácticas, usar material didáctico, tener un excelente dominio temático, evaluar de forma pertinente y demostrar una actitud docente proactiva, mejores serán los logros de los estudiantes universitarios en la construcción de su conocimiento acerca de la gestión ambiental, toda vez que permite afianzar y mejorar sus competencias específicas, esto es, aplicar sus conocimientos en la resolución de problemas ambientales mediante la formulación y aplicación de proyectos científicos y tecnológicos y un manejo sostenible de los recursos naturales, así como de su conservación.

Con respecto a la hipótesis específica 1: Existe relación positiva entre la motivación docente y la gestión ambiental en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018. Con respecto a esta hipótesis, se encontró como evidencia empírica univariada para la dimensión motivación docente un nivel regular (69.2%), mientras en gestión ambiental se ubicó también en el nivel regular (85%), lo que se tradujo en el plano bivariado en una asociación simétrica de sus niveles: regular (65.8%) y eficiente (10.8%), lo que se expresó luego en una correlación Rho de Spearman = .520**, $p = .000$. Esta evidencia hallada demostró la dirección positiva y se halló una magnitud moderada de dicha correlación. Un aspecto sustancial sobre el particular, lo destacada Tituaña (2013) cuando se refiere a la proactividad del docente y la capacidad de liderazgo, tan imprescindibles para despertar el interés, orientar la voluntad y motivar intrínsecamente a los estudiantes, empleando para ellos, diversas dinámicas que tiendan a reforzar tanto sus habilidades blandas como a estimular y respetar a sus compañeros para el aprendizaje cooperativo y el pensamiento crítico.

Con respecto a la hipótesis específica 2: Existe relación positiva entre las estrategias didácticas y la gestión ambiental en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018. En relación con esta hipótesis, se encontró como evidencia empírica univariada para la dimensión estrategias didácticas un nivel regular (70.0%), mientras en gestión ambiental se ubicó también en el nivel regular (85%), lo que se tradujo en el plano bivariado en una asociación simétrica de sus niveles: regular (68.3%) y eficiente (10.8%), lo que se expresó luego en una correlación Rho de Spearman = .529**, $p = .000$. Esta evidencia hallada demostró la dirección positiva y se halló además una magnitud moderada en dicha correlación. Este aspecto es muy importante comprenderlo porque atañe tanto al docente que debe desplegar estrategias de enseñanza relevantes, pertinentes, asequibles a los estudiantes y orientadas a solucionar problemas; mientras que, desde el lado de los estudiantes, es importantes, observar las estrategias de aprendizaje que emplean los estudiantes, a fin de garantizar los logros de competencia, lo que supone tener en cuenta los procesos cognitivos orientándolos como competencias y a la resolución de problemas de aprendizaje. Por lo que la tarea fundamental del docente es integrar sus propias estrategias didácticas con las estrategias de aprendizaje de los estudiantes, teniendo como parámetro el plan curricular. Actuando así, es capaz de integrar de una manera holística los procesos didácticos y pedagógicos y orientar a los estudiantes a aprender competencias. En esa línea, resulta pertinente traer a colación el trabajo de Acevedo (2016), cuyo objetivo consistió en estudiar las estrategias de aprendizaje de un grupo de estudiantes universitarios de enfermería con su rendimiento académico y encontró que los aspectos que consideraban relevantes los estudiantes eran estrategias cognitivas, metacognitivas y motivacionales, hallando una asociación entre ambas variables en una muestra de 82 estudiantes en una institución universitaria de Puerto Rico. Siendo dicha asociación positiva y estadísticamente significativa. Agregando el investigador que sus resultados demuestran la pertinencia de

dicho estudio en la enseñanza universitaria, siendo el más importante fortalecer los currículos y, subsecuentemente, mejorar el rendimiento académico y el logro de las metas académicas alcanzadas en el tiempo establecido mediante el uso de estrategias de aprendizaje que aumenten la efectividad del estudiante. Lo que supone una responsabilidad de parte de los docentes, esto es, seleccionar las estrategias didácticas apropiadas que desarrollen los logros de competencias, a partir de la propia valoración in situ de las fortalezas y debilidades de los estudiantes con respecto a sus estrategias de aprendizaje que emplean de manera personalizada en las sesiones de clase.

Con respecto a la hipótesis específica 3: Existe relación positiva entre los materiales didácticos y la gestión ambiental en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018. En relación con esta hipótesis, se encontró como evidencia empírica univariada para la dimensión materiales didácticos un nivel regular (72.5%), mientras en gestión ambiental se ubicó también en el nivel regular (85%), lo que se tradujo en el plano bivariado en una asociación simétrica de sus niveles: regular (68.3%) y eficiente (10.0%), lo que se expresó luego en una correlación Rho de Spearman = .501**, $p = .000$. Esta evidencia hallada demostró la dirección positiva y se halló además una magnitud moderada en dicha correlación. Este hallazgo corrobora la importancia que guardan los materiales didácticos en la adquisición de información y nuevos conocimientos entre los estudiantes, toda vez que ayudan a establecer una correspondencia entre teoría y práctica, permitiendo de esta forma observar con más detalle los procesos de enseñanza y aprendizaje y, de esta manera, conducir a los estudiantes abordar con mayor prolijidad las situaciones concretas para proponer alternativas de solución viables. Sin embargo, se debe tener en cuenta que los materiales didácticos vinculados con el uso de TIC, redes sociales y celulares o tablets, si no son conducidos de manera apropiada pueden devenir en distractores del aprendizaje en los estudiantes, tal como reveló el trabajo de Robles (2013), referido al

uso de facebook para apoyar el aprendizaje, encontrando que al realizar la asignación por medio del recordatorio en Facebook, se corre el riesgo de exponerlos a los estudiantes a distintos distractores que lo alejen del objetivo esperado.

Con respecto a la hipótesis específica 4: Existe relación positiva entre el dominio temático y la gestión ambiental en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018. En relación con esta hipótesis, se encontró como evidencia empírica univariada para la dimensión dominio temático un nivel regular (62.5%), mientras en gestión ambiental se ubicó también en el nivel regular (85%), lo que se tradujo en el plano bivariado en una asociación simétrica de sus niveles: regular (56.7%) y eficiente (9.2%), lo que se expresó luego en una correlación Rho de Spearman = .362**, $p = .000$. Esta evidencia hallada demostró la dirección positiva y se halló además una magnitud baja en dicha correlación. Esto quiere decir que es importante la correspondencia entre los conocimientos profesionales que posee el docente y el propio desarrollo de su praxis pedagógica, ateniéndose a la secuencia metodológica, para comunicar el mensaje, empleando para ello diversos medios o canales para transmitir dicho mensaje, que no es otra cosa que la transmisión de nuevos conocimientos, en base a las experiencias debidamente sistematizadas y convertidas en nuevo conocimiento, por lo que es importante el dominio, es decir, el campo de ejercicio profesional en el que se desenvuelve, por ejemplo, en gestión ambiental, razón por el cual, se juzga como importante la claridad con que aborda la temática específica, contextualizándola y estableciendo además un nexo entre teoría y práctica, de modo que deje evidencia en el estudiante acerca de la construcción de nuevos saberes. Desde esta perspectiva, el hallazgo de Tituaña (2013), se engarza con lo hallado, al afirmar que el ejercicio profesional implica una concepción y un paradigma educativo desde el cual se asume dicha práctica profesional. Esto implica, que el desempeño tampoco se reduce a niveles de cumplimiento de responsabilidades, por el contrario, fundamentalmente está

vinculado con la manera de generar los procesos de aprendizaje en el aula, por lo que requiere de planificación curricular, asimismo, una manera de entender la enseñanza y el aprendizaje y, sobre todo, la forma de concebir la evaluación. En suma, establecer una línea de continuidad entre el dominio teórico y práctico, que despliega el docente en las sesiones de clase, en segundo lugar, la claridad con que comunica dichos conocimientos teóricos y prácticos y, en tercer lugar, la relación recíproca entre enseñanza y aprendizaje, en el cual tanto docentes como discentes se ven beneficiados ambos, con nuevos aprendizajes: desde la perspectiva del discente, con la adquisición de los logros de competencias, y, desde la posición del docente, un incremento en su bagaje técnico-pedagógico para comunicar conocimientos actualizados en materia de gestión ambiental y optimizar su desempeño profesional.

Con respecto a la hipótesis específica 5: Existe relación positiva entre la evaluación del aprendizaje y la gestión ambiental en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018. En relación con esta hipótesis, se encontró como evidencia empírica univariada para la dimensión evaluación del aprendizaje un nivel regular (66.7%), mientras en gestión ambiental se ubicó también en el nivel regular (85%), lo que se tradujo en el plano bivariado en una asociación simétrica de sus niveles: regular (64.2%) y eficiente (11.7%), lo que se expresó luego en una correlación Rho de Spearman = .541**, $p = .000$. Esta evidencia hallada demostró la dirección positiva y se halló además una magnitud moderada en dicha correlación. En esa misma línea, Tituaña (2013), sostiene que es importante establecer el nexo entre planificación, ejecución y evaluación. Agrega que el éxito o el fracaso escolar se encuentran directamente relacionados con tres conceptos fundamentales que son parte de la función de maestras y maestros: gestión, liderazgo y actitud profesional.

Con respecto a la hipótesis específica 6: Existe relación positiva entre la actitud del docente y la gestión ambiental en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018. En relación con esta hipótesis, se encontró como evidencia empírica univariada para la dimensión actitud del docente un nivel regular (64.2%), mientras en gestión ambiental se ubicó también en el nivel regular (85%), lo que se tradujo en el plano bivariado en una asociación simétrica de sus niveles: regular (60.8%) y eficiente (10.0%), lo que se expresó luego en una correlación Rho de Spearman = .481**, $p = .000$. Esta evidencia hallada demostró la dirección positiva y se halló además una magnitud moderada en dicha correlación. Nuevamente, el resultado encontrado se concatena con el aporte de Tituaña (2013), cuando afirma que el desempeño docente si incluyen aspectos actitudinales, siendo estos, la práctica de valores, la capacidad de liderazgo, las proactividades para lograr buenos aprendizajes, desarrollar destrezas y consolidar conocimientos.

5.2 Conclusiones

Primera. Con respecto al objetivo general, se determinó la relación entre el desempeño docente y la gestión ambiental en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018, dado que se obtuvo una relación positiva y moderada, Rho de Spearman = $.670^{**}$, con un $p = 0.000 < 0.05$ de significancia, lo que exige mejor desempeño docente para lograr una mejor percepción en la construcción del conocimiento de la gestión ambiental entre los estudiantes universitarios.

Segunda. Con respecto al objetivo específico 1, se determinó la relación entre motivación docente y la gestión ambiental en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018, dado que se obtuvo una relación positiva y moderada, Rho de Spearman = $.520^{**}$, con un $p = 0.000 < 0.05$ de significancia, lo que exige una mejor motivación docente en los aprendizajes para lograr una mejor percepción en la construcción del conocimiento de la gestión ambiental entre los estudiantes universitarios.

Tercera. Con respecto al objetivo específico 2, se determinó la relación entre las estrategias didácticas y la gestión ambiental en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018, dado que se obtuvo una relación positiva y moderada, Rho de Spearman = $.529^{**}$, con un $p = 0.000 < 0.05$ de significancia, lo que exige una mejor aplicación de las estrategias didácticas para lograr mejor percepción en la construcción del conocimiento de la gestión ambiental entre los estudiantes universitarios.

Cuarta. Con respecto al objetivo específico 3, se determinó la relación entre materiales didácticos y la gestión ambiental en los estudiantes de la escuela profesional de

ingeniería ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018, dado que se obtuvo una relación positiva y moderada, Rho de Spearman = .501**, con un $p = 0.000 < 0.05$ de significancia, lo que exige un mejor uso de los materiales didácticos para lograr una mejor percepción en la construcción del conocimiento de la gestión ambiental entre los estudiantes universitarios.

Quinta. Con respecto al objetivo específico 4, se determinó la relación entre el dominio temático y la gestión ambiental en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018, dado que se obtuvo una relación positiva y baja, Rho de Spearman = .362**, con un $p = 0.000 < 0.05$ de significancia, lo que exige un mejor dominio temático para lograr una mejor percepción en la construcción del conocimiento de la gestión ambiental entre los estudiantes universitarios.

Sexta. Con respecto al objetivo específico 5, se determinó la relación entre la evaluación del aprendizaje y la gestión ambiental en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018, dado que se obtuvo una relación positiva y moderada, Rho de Spearman = .541**, con un $p = 0.000 < 0.05$ de significancia, lo que exige un mejor dominio temático para lograr una mejor percepción en la construcción del conocimiento de la gestión ambiental entre los estudiantes universitarios.

Séptima. Con respecto al objetivo específico 6, se determinó la relación entre la actitud del docente y la gestión ambiental en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018, dado que se obtuvo una relación positiva y moderada, Rho de Spearman = .481**, con un $p = 0.000 < 0.05$ de significancia, lo que exige un mejor dominio temático para lograr una

mejor percepción en la construcción del conocimiento de la gestión ambiental entre los estudiantes universitarios.

5.2 Recomendaciones

- Primera:** Se recomienda al Director Académico de la Facultad de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas, implementar un Programa de Capacitación para sensibilizar y orientar al futuro profesional en su desempeño a fin de mejorar el logro de competencias en gestión ambiental de los estudiantes de ingeniería ambiental.
- Segunda:** Se recomienda al Coordinador Académico implementar un programa de motivación docente, a partir del enfoque de McClelland, centradas en: Motivación de logro, motivación de poder y motivación de afiliación, con el propósito de fortalecer la relación recíproca docente-estudiante, en base a la creación del interés, firmeza de voluntad y confianza para dirigir el proceso de enseñanza y aprendizaje y garantizar la adquisición de competencias específicas gestión ambiental en los estudiantes universitarios.
- Tercera:** Se recomienda al Coordinador Académico realizar un inventario de estrategias didácticas empleadas por los docentes, contextualizadas a la gestión ambiental, con el propósito de desarrollar mejores prácticas pedagógicas entre los docentes y optimizar la aplicación de estrategias didácticas orientadas al trabajo de campo.
- Cuarta:** Se recomienda al Coordinador Académico efectuar un taller de uso de materiales didácticos a los docentes de la Escuela de Ingeniería Ambiental, con el objetivo de optimizar el empleo del tiempo efectivo en clase, organizar mejor las secuencias de las sesiones de aprendizaje y fomentar la disciplina consciente, a fin de que los estudiantes comprendan de manera holística la gestión ambiental por parte de los estudiantes de ingeniería ambiental.

Quinta: Se sugiere al Coordinador Académico de la Escuela de Ingeniería Ambiental, fomentar la capacitación de los docentes, promoviendo la estandarización de las secuencias metodológicas establecidas por la Universidad, con el fin de garantizar la participación activa y consciente de los estudiantes en la comprensión, análisis, formulación y evaluación de proyectos científicos y tecnológicos orientados a solucionar problemas sobre el medio ambiente y la conservación de los recursos naturales.

Sexta: Se recomienda al Coordinador Académico de la Escuela de Ingeniería Ambiental, promover de forma continua en el semestre académico la capacitación a los docentes en el tema de la evaluación por competencias, con la finalidad de asegurar un dominio efectivo del logro de competencias específicas en gestión ambiental.

Séptima: Se recomienda al Coordinar Académico de la Escuela de Ingeniería Ambiental, desarrollar un taller sobre el tema de inteligencia emocional en trato con los estudiantes y al mismo tiempo implementar un programa de coaching centrado en el desarrollo personal y actitudes proactivas para un mejor trabajo pedagógico, en equipo y cooperativo.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Aguilera, E. y Ortiz, E. (2010). *La caracterización de perfiles de estilos de aprendizaje en la educación superior, una visión integradora*. Revista Estilos de aprendizaje. Recuperado de <http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje>.
- Araujo, B. (2009). *Planificación y ciclo de aprendizaje*. Quito: Santillana.
- Aliaga, T. (2002). *Elaboración y validación de una Escala de Motivación y Estrategias de Aprendizaje para Escolares de Quinto y Sexto Grado de Primaria*. Revista de Investigación en Psicología, Instituto de Investigaciones Psicológicas. Facultad de Psicología Universidad Nacional Mayor San Marcos.
- Barberá, E. (2000). *La educación en red. Actividades virtuales de enseñanza y aprendizaje*. España: Paidós.
- Barriga, F. (2003). *Estrategias de aprendizaje para un aprendizaje significativo: Estrategias para el aprendizaje, fundamentos, adquisición e intervención*. México: Editorial. Mc Graw. Hill Interamericana.
- Beltrán, J. y Bueno, J. (1995) *Psicología de la Educación*. Universidad Complutense de Madrid. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación - Marcombo. Madrid.
- Benedito, J. (2000). *Estrategias didácticas para el proceso educativo*. Caracas: Editorial Episteme.
- Bernal, C. (2006). Metodología de la Investigación. pág. 214.
- Cabero, J. (2005). *Tecnología Educativa, Diseño y Utilización de Medios para la Enseñanza*. España: Paidós.
- Campos, Y. (2000). *Estrategias de enseñanza - aprendizaje*. DGENAMDF.
- Cardo, F. (2010). *Buen Desempeño Profesional Docente*. Cardo F, Mejores Aprendizajes con Buen Desempeño Docente en Nuevas Escuelas.

- Carmona, S. (2010). *Gestión Ambiental en proyectos de desarrollo* (4ª ed). Impreso y hecho en Colombia.
- Carnevale, A. P., Gainer, L. J. y Meltzer, A. S. (2010). “Workplace Basics: The essential skills employers want”. Josey-Bass Publishers.
- Cazau, P. (2004). *Estilos de aprendizaje*. Recuperado de http://www.galeon.com/pcazau/guia_esti01.htm
- Cebrián, M. (2001). *La didáctica, el curriculum, los medios y los recursos didácticos*. Departamento de Didáctica y Organización Escolar: Universidad de Málaga.
- Cerda, H. (2003) *Diseño, Ejecución y evaluación de proyectos sociales, económicos y educativos*. Recuperado de <http://es.slideshare.net/javierdanilo1/cmo-elabora-proyectos-por-hugocerda>
- Chadwick, C. (1979). *Teorías del aprendizaje*. Santiago: Ed. Tecla.
- Contijoch, M. (2006). *Relación entre los Estilos de Aprendizaje, Estrategia de Aprendizaje y Aprendizaje Autodirigido*. Revista Electrónica de la Mediateca del CELE-UNAM.
- Chiavenato, I. (2001). *Introducción a la teoría General de la Administración* (5ª. Ed.), México, D.F: McGraw–Hill Interamericana
- _____ (2000). “Administración de Recursos Humanos”. Colombia.Mc Graw Hill.
- Comisión de las Comunidades Europeas. (1992). *Quinto Programa de la Unión Europea en materia de medio ambiente. Hacia un desarrollo sostenible*. Bruselas.
- Condemarin, M. (2002). *Guía de utilización del material didáctico*. El Estado de Guatemala: Avances y desafíos en materia educativa: Linda Asturias de Barrios, Pamela Escobar y Eva Sazo de Méndez, 2010.

- Corona, M. (2006). *Influencia del liderazgo sobre el clima organizacional en instituciones educativas en Puebla*. México: Secretaría de Educación Pública. Revista de UNAM. N° 233 p. 17 – 19.
- Clemente. D. (1996). *Planeación estratégica*. México: Pearson
- Delannoy, F. (2001) *Profesionalismo Docente y Aseguramiento de la Calidad de la Enseñanza. Ponencia de la Consultora Internacional en Educación*. Seminario Internacional “Profesionalismo Docente y Calidad de la Educación”. Santiago. Chile.
- Díaz, F. (2002) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*. Editorial McGraw-Hill Interamericana Editores. México.
- Díaz B. J. y Martins P. A, (1982). *Estrategias de enseñanza- aprendizaje*. Instituto Interamericano de cooperación para la agricultura. Costa Rica. Pág. 15.
- Díaz, F. y Hernández, G. (1999). *Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos*. McGraw Hill. México.
- ELOCAL. (2014). El Control de Gestión Municipal. Recuperado de: <http://www.elocal.gob.mx/wb/elocal/elocelcontroldgestionmunicipal>.
- Esparza, C. (2003). *Factores psicológicos asociados al rendimiento académico en estudiantes preuniversitarios*. Lima, Perú: UNFV.
- García, J. (2001). *La deserción y el fracaso escolar en: Educación, pobreza y fracaso escolar*. UNICEF, Santiago de Chile.
- García, V. (2008). *Organización y gobierno de centros educativos*. Bogotá: Grupo Quinto Centenario.
- García, O., y Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática*. Tesis para optar el Grado de Magister. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.

- Guerrero L. (2008). "*Desarrollo docente, aportes para el debate*". Revista Foro Educativo, 14, p.120. Perú
- Hamilton D. (1999) *La paradoja pedagógica. Ediciones Propuesta Educativa*. Año X, N° 20. Buenos.
- Hernández, R. y Mendoza, C. P. (2018) *Metodología de la Investigación, Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C. V. Ciudad de México.
- Hernández R., Fernández C. Batista M., (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). México: Eds MC Graw Hill interamericana editores.
- Herrera, F. (2010). Tareas 2.0: *La dimensión digital en el aula de español lengua extranjera*. Revista didáctica español como Lengua Extranjera, 9. [Disponible en: http://www.marcoele.com/descargas/9/herrera_conejo.tareas2.0.pdf]
- Jones, E. y Gerard, H. (1980) *Principios de Psicología Social*. México: Limusa.
- Kielhofner, G. (2004) *Terapia ocupacional: modelo de ocupación humana: teoría y aplicación*. Editorial médica Panamericana, Buenos Aires, Argentina.9
- Laorden, C. (2005). *Educación emocional: un instrumento para trabajar el sentimiento de culpa*. Revista de educación Pulso. Escuela Universitaria Cardenal Cisneros, España.
- Ley 30220 (2014). *Nueva Ley Universitaria del Perú*. Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria.pdf
- Ley General de Educación N°28044 (2003) - Artículo 56- Perú.
- López, G. (2004). *Una Aporía en el Campo de la Orientación Educativa en el Modelo Desarrollista. Reflexiones Respecto a la Vocación*. Revista Mexicana de Orientación Educativa, n° 3, julio-octubre, México.
- Marina, J. A. (1997) *El misterio de la voluntad perdida*. Barcelona: Anagrama.

- McMillan, J. y Schumacher, S. (2008). *Investigación Educativa* (5ª edición). Madrid, España.: Pearson & Addison Wesley.
- Meece, J. (1991). *The classroom context and students' motivational goals*. In Maehr, M.L. y Pintrich, P.R. (Eds). *Advances in motivation and achievement*, vol. 7, 261-286.
- Medina, A, y Domínguez, C (1991) *El Empleo del Ordenador en la Enseñanza*. Madrid. Cincel.
- Medina, A., y Salvador, F., (2009). *Didáctica General*. Pearson Educación. Madrid UNED. p.480
- Monereo. C. (Coord.) (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona: Graó.
- Montenegro, I. (2003) *Desempeño docente*. Santa Fe de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Moreno, I. (2004). *Las nuevas tecnologías como nuevos materiales curriculares*. En *Educación y Medios*, nº 2, 40-47.
- Ministerio de Educación de Colombia (2017). *Planes de estudios*. Recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79419.html>
- Néreci, G. (1969). *Hacia una didáctica general dinámica*. México: Editorial Kapelusz.
- Nieto, S. y Pérez, G. (2008). *Estudios e investigaciones sobre rendimiento académico (1970-1990): Análisis estadístico y bibliométrico*, revista española de pedagogía, 199, pp. 501-527
- OCDE (2010). *Política de educación y formación: Los docentes son importantes Atraer, formar y conservar a los docentes eficientes: Atraer, formar y conservar a los docentes eficientes*. OECD Publishing.
- Oviedo, G. (2004). *La definición del concepto de percepción en Psicología con base en la teoría Gestalt*. *Revista de Estudios Sociales*, no. 18. Universidad de los Andes.

- Peña, A. M. (2002). Análisis del instrumento de evaluación del desempeño docente, de los centros educativos privados del distrito No. 11-02 de Puerto Plata.
<http://www.oei.es>
- Pintrich, P.R. y Schunk, D.H. (2006). *Motivación en contextos educativos*. Madrid, Pearson.
- Pintrich, P.R. (1989). *The dynamic interplay of student motivation and cognition in the college classroom*. En C. AMES y M. L. MAHER (eds.): *Advances in motivation and achievement* (vol. 6). Greenwich, CT: JAI Press.
- Pintrich, P.R. y De Groot, E. (1990). *Motivational and self-regulated learning components of classroom academia performance*. *Journal of Educational Psychology*, 82, 33-40.
- Piña, R. (2010) *El desempeño docente y su relación con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en la Universidad Particular de Iquitos* (Tesis doctoral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú).
Recuperado de
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2366/1/Pi%C3%B1a_sr.pdf
- Puente, A. (1994). *Estilos de aprendizaje y enseñanza*. Madrid: Cepe.
- Ramírez, B., Herrera, E., Macías, A., Martínez, T, Zagal, B. y Cruz, M. (2006) *Características socioeconómicas, rendimiento escolar y expectativas de estudios superiores de los estudiantes de bachilleratos agropecuarios*. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*; vol. XXXVI, nº 3-4, Centro de Estudios Educativos A.C, México.
- Robles, H. (2013). Políticas públicas y gestión municipal. Tres consideraciones para los municipios urbanos. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/461/46128964007.pdf>.

- Rodríguez, P. (1993). *La representación por graduado social en el proceso de trabajo*. Relaciones Laborales tomo 1992-1.
- Rodríguez, T. (1998). *Finalidades de un centro educativo*. Aula Abierta nº 71. Instituto de Ciencias Educativas. Universidad de Oviedo, España.
- Robbins S. P. (2004). *Organizational Behavior*. Prentice Hall Inc. 9ª Edición. Upper Saddle River, New Jersey, pp.313-314.
- Rueda, M., y Landesmann, M. (1999). Un Instrumento de evaluación Formativa para Profesores de ciencias de la nutrición y de los alimentos, en *¿Hacia una Nueva Cultura de la Evaluación de los Académicos?*, Pensamiento Universitario 88. México, UNAM.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y Diseño en la Investigación Científica* (1a ed.) Reimpresión). Lima, Perú: Mantaro.
- Salas, R. E. (2011). *Estilos de Aprendizaje a la luz de la neurociencia*. Bogotá: Magisterio.
- Saldaña, M. (2010, 05 de abril). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos que cursaron Genética Clínica en el periodo de primavera 2009 en la Facultad de Medicina de la benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Revisa Estilos de aprendizaje. Recuperado de <http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje>
- Santibáñez, V. (2006). *Un enfoque renovado del material didáctico*. 1ra edición. Perú: Editorial IMACHI SRL.
- Schwab, J. (1999). *La educación, su filosofía, su psicología, su Método*. México: Trillas.
- Stegmann T; Troncoso R. y Gallardo V. (2004). *Proposición de un Modelo de Evaluación de Desempeño para la Gestión Actual de los Recursos Humanos*. USACH, Santiago de Chile.
- Tenti, E. (2003). *La escuela y la educación de los sentimientos*. Revista Criterio, Argentina.

Valdés, H (2009). Encuentro Iberoamericano sobre evaluación de desempeño docente.
Disponible en: <http://www.oei.es/de/rifad02.htm>.

Valencia M., Peña F., Plaza J., Ñaupas H., y Palacios J. (2015). Metodología de la Investigación en Ciencias Militares. Escuela Superior de Guerra del Ejército. ESGE-EPG. Lima, Perú.

Vargas, L. (1994). Sobre el concepto de percepción. Revista Alteridades de la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa, 4, (8), 47-53. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74711353004>

Velazco, M. y Mosquera. (2010). *Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Colaborativo*. PAIEP.

Tesis:

Acevedo, M. (2016) en Málaga, España, se realizó una investigación titulada: *“Estrategias de aprendizaje, con relación al rendimiento académico y tiempo en alcanzar el grado universitario en enfermería”*. (Tesis doctoral, Universidad de Málaga).

Alván, E. Y. (2017) en Lima, realizó una investigación titulada: *“Percepción sobre el desempeño docente y gestión del conocimiento en estudiantes del primer y segundo año de secundaria Institución Educativa N° 1263 – UGEL 06”*. (Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle).

Martínez, M. L. (2018) en Arequipa se realizó una investigación titulada: *“Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa independencia americana de Arequipa, 2016”*. (Tesis de doctor, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa).

Robles, K. L. (2013) en Obregón Sonora, México, realizó una investigación titulada: *“Percepción de estudiantes de bachillerato sobre el uso de facebook para apoyar el aprendizaje”*. (Tesis de maestría, Instituto Tecnológico de Sonora).

Tituaña, A. M. (2013) en Ambato, Ecuador, se realizó una investigación titulada:

“Desempeño docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro de educación básica Dr. Luís Eguiguren de la parroquia de Amaguaña cantón quito provincia pichincha”.

Villar, S. G. (2016) en Lima se realizó una investigación titulada *“Percepción del tutor y*

del alumno sobre el logro de competencias durante la práctica clínica en el periodo de internado en obstetricia”. (Tesis de doctorado, Universidad de San Martín de Porres).

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	DIMENSIONES INDICADORES	METODOLOGIA
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y la gestión ambiental en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018?</p> <p>Problemas Específicos 1.</p> <p>¿Cómo se relaciona la motivación docente y la gestión ambiental en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018?</p> <p>2. ¿Cómo se relaciona las estrategias didácticas y la gestión ambiental en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre el desempeño docente y la gestión ambiental en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>1. Determinar la relación entre motivación docente y la gestión ambiental en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.</p> <p>2. Determinar la relación entre las estrategias didácticas y la gestión ambiental en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la Universidad</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación positiva entre el desempeño docente y la gestión ambiental en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.</p> <p>Hipótesis Específica</p> <p>1. Existe relación positiva entre la motivación docente y la gestión ambiental en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.</p> <p>2. Existe relación positiva entre las estrategias didácticas y la gestión ambiental en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.</p> <p>3. Existe relación positiva entre los materiales didácticos y la gestión ambiental en los estudiantes de la escuela</p>	<p>Estrategias didácticas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de enseñanza - Estrategias de aprendizaje - Conflicto cognitivo - Desarrollo de habilidades <p>Estrategias motivacionales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación activa - Contextos educativos - Metas extrínsecas - Metas intrínsecas <p>Materiales didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseño y elaboración de medios y materiales - Clasificación de medios y materiales <p>Evaluación del desempeño docente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conjunto de acciones - Proceso sistemático - Metas y objetivos - Motivación intrínseca <p>Estilos de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias mentales - Técnicas de enseñanza - Método o estrategias - Desarrollo de habilidades 	<p>Tipo de Investigación</p> <p>Aplicada</p> <p>Diseño:</p> <p>Descriptivo - correlacional</p> <p>Población</p> <p>Conformada por 235 estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la UAP Sede Lima</p> <p>Muestra</p> <p>Conformada por 120 estudiantes</p> <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Técnicas de análisis de datos <ul style="list-style-type: none"> • Se empleó el Software para Análisis de Datos Estadísticos SPSS versión 24. • Para la prueba de hipótesis: Se utilizara estadísticos de correlación de datos paramétricos r de Pearson

<p>3. ¿Cómo se relaciona los materiales didácticos y la gestión ambiental en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018?</p> <p>4. ¿Cómo se relaciona el dominio temático y la gestión ambiental en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018?</p> <p>5. ¿Cómo se relaciona la evaluación del aprendizaje y la gestión ambiental en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018?</p> <p>6. ¿Cómo se relaciona la actitud del docente y la gestión ambiental en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la Universidad</p>	<p>Alas Peruanas, 2018.</p> <p>3. Determinar la relación entre materiales didácticos y la gestión ambiental en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.</p> <p>4. Determinar la relación entre el dominio temático y la gestión ambiental en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.</p> <p>5. Determinar la relación entre la evaluación del aprendizaje y la gestión ambiental en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.</p> <p>6. Determinar la relación entre la actitud del docente y</p>	<p>profesional de ingeniería ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.</p> <p>4. Existe relación positiva entre el dominio temático y la gestión ambiental en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.</p> <p>5. Existe relación positiva entre la evaluación del aprendizaje y la gestión ambiental en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.</p> <p>6. Existe relación positiva entre la actitud del docente y la gestión ambiental en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.</p>	<p>Plantes de estudio de la carrera</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esquema estructurado - Proceso estratégico - Planificación curricular - Adaptación curricular 	
---	---	--	---	--

Alas Peruanas, 2018?	la gestión ambiental en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la Universidad Alas Peruanas, 2018.			
----------------------	--	--	--	--

Anexo 2. Instrumentos para la recolección de datos

Cuestionario

Desempeño docente

Lea con atención cada ítem del presente cuestionario que tiene como objeto recoger información del desempeño docente. Para ello, coloca una “equis” (X) dentro del recuadro que elijas según tu criterio.

Te pedimos por favor que contestes con toda sinceridad y no dejes ningún espacio en blanco. Así, lograremos progresivamente la mejora continua en el servicio educativo y por ende; de la educación.

N°	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN				
		Siempre	Casi siempre	Regularmente	A veces	Nunca
1	Motivación docente ¿Tu profesor motiva la clase para despertar el interés de los alumnos?	5	4	3	2	1
2	¿Tu profesor presenta algún material didáctico en la motivación de la clase?	5	4	3	2	1
3	¿Cumple adecuadamente (comienza y acaba) el horario de clases?	5	4	3	2	1
4	¿Formula preguntas durante o después de la clase?	5	4	3	2	1
5	¿La comunicación profesor/a estudiante es fluida y espontánea, creando un clima de confianza?	5	4	3	2	1
6	¿Incita a reflexionar con ejemplos valorativos, según sea el caso?	5	4	3	2	1
7	Estrategia didáctica ¿Tu profesor propone técnicas que promuevan la interrelación de los estudiantes?	5	4	3	2	1
8	¿Tu profesor aplica métodos que promuevan la investigación, el redescubrimiento, permitiendo la construcción del nuevo conocimiento?	5	4	3	2	1
9	¿Organiza adecuadamente el trabajo individual o colectivo?	5	4	3	2	1
10	¿Monitorea permanentemente el trabajo individual o colectivo promoviendo el interaprendizaje?	5	4	3	2	1
11	¿En el desarrollo de la clase, tu profesor emplea medios y materiales didácticos?	5	4	3	2	1
12	¿Selecciona los recursos educativos (medios y materiales que se utilizarán para realizar las actividades)?	5	4	3	2	1

	Materiales didácticos					
13	¿El tiempo de clase está bien equilibrado para la teoría y la práctica o temas más complejos para tu mejor aprendizaje?	5	4	3	2	1
14	¿Inicia y termina sus clases a la hora indicada cumpliendo con los momentos de tu aprendizaje, motivación, teoría y práctica?	5	4	3	2	1
15	¿Las clases están bien preparadas, organizadas permitiendo la concentración, criticidad, reflexión y participación para tu aprendizaje?	5	4	3	2	1
16	¿Las explicaciones que brinda tu profesor demuestran orden, claridad y coherencia para tu aprendizaje?	5	4	3	2	1
17	¿Se preocupa en promover la motivación intrínseca para lograr interés en tu aprendizaje y propone estrategias que son posibles de realizarse en el tiempo previsto?	5	4	3	2	1
18	¿Desarrolla los procesos de: motivación permanente, recuperación y activación de los saberes previos, ¿generando la participación de trabajos grupales e individuales?	5	4	3	2	1
	Dominio temático					
19	¿Tu profesor demuestra dominio de los contenidos en las clases expositivas respondiendo satisfactoriamente las preguntas para tu aprendizaje?	5	4	3	2	1
20	¿Sabe transmitir sus conocimientos con profundidad, demostrando una secuencia lógica en el desarrollo de las actividades para tu aprendizaje?	5	4	3	2	1
21	¿Explica con claridad los contenidos utilizando discusiones, lluvias de ideas, para una mejor comprensión de los contenidos?	5	4	3	2	1
22	¿Se preocupa que sus clases se complementen con ilustraciones, ejemplos, participación, creando un ambiente propicio para tu aprendizaje?	5	4	3	2	1
23	¿Antes de comenzar un nuevo tema, acostumbra a interrogar para considerar los conocimientos previos y reforzar los básicos?	5	4	3	2	1
24	¿Cuándo introduce un tema nuevo considera y relaciona tus conocimientos previos para tu aprendizaje?	5	4	3	2	1
	Evaluación del aprendizaje					
25	¿Planifica las actividades de evaluación que llevará a cabo?	5	4	3	2	1

26	¿Se evidencia indicadores para todos los criterios de evaluación del área?	5	4	3	2	1
27	¿Elabora indicadores e instrumentos para la evaluación?	5	4	3	2	1
28	¿Los indicadores de evaluación tienen relación con los aprendizajes esperados?	5	4	3	2	1
29	¿Tu profesor te evalúa continuamente?	5	4	3	2	1
30	¿Propicia la autoevaluación y/o la coevaluación?	5	4	3	2	1
Actitud del docente						
31	¿Expresa sus ideas con cordialidad, utiliza un buen lenguaje y es amable en su trato?	5	4	3	2	1
32	¿Es respetuoso/a y expresa sus sentimientos y aprecio por los demás, creando un clima acogedor para el aprendizaje?	5	4	3	2	1
33	¿Apoya a los compañeros que necesitan ayuda mostrando tolerancia y paciencia, brindando una tutoría comprensiva?	5	4	3	2	1
34	¿Es accesible y está dispuesto/a a ayudarnos mostrando alegría y buena voluntad?	5	4	3	2	1
35	¿Está siempre pendiente de mi nivel de aprendizaje muestra solidaridad, sensibilidad y valora mi avance?	5	4	3	2	1
36	¿Su dedicación y esfuerzo en la actuación de sus clases es pertinente y elevada; porque muestra firmeza y constancia en la planificación de fichas con técnicas variadas?	5	4	3	2	1

CUESTIONARIO DE GESTION AMBIENTAL

A continuación, se presentan un conjunto de preguntas relacionadas con la gestión ambiental de los estudiantes. Lea detenidamente y responda a todos los ítems. Utilice la siguiente escala de valoración:

Nunca (1)

Casi nunca (2)

A veces (3)

Casi siempre (4)

Siempre (5)

Percibe que:

Dimensión política ambiental		1	2	3	4	5
	Actividades					
01	El Ministerio del Ambiente ha implementado en el último año actividades de protección del medio ambiente en el territorio nacional.	1	2	3	4	5
02	El Ministerio del Ambiente ha efectuado actividades orientadas a la conservación de la naturaleza en el territorio nacional.	1	2	3	4	5
03	Ha participado en alguna actividad orientada a la protección del medio ambiente por parte de la Universidad.	1	2	3	4	5
04	Ha participado por iniciativa del docente en alguna actividad orientada a la conservación de la naturaleza.	1	2	3	4	5
	Procedimientos					
05	Los organismos competentes están aplicando de modo eficiente los procedimientos orientados a la protección del medio ambiente.	1	2	3	4	5
06	Los organismos competentes están aplicando de modo eficiente los procedimientos orientados a la conservación de la naturaleza.	1	2	3	4	5
07	Tiene participación activa por recomendación de la universidad en algún procedimiento de un organismo competente destinado a la protección del medio ambiente en el territorio nacional.	1	2	3	4	5
08	Tiene participación por iniciativa del docente en algún procedimiento de un organismo competente destinado a la conservación de la naturaleza en el territorio nacional.	1	2	3	4	5
	Programa					

09	Los programas presupuestales del Ministerio del Ambiente, contribuyen a la mejora de la calidad ambiental.	1	2	3	4	5
10	Los pobladores tienen algún conocimiento de los programas presupuestales del Ministerio del Ambiente.	1	2	3	4	5
11	La Universidad promueve el apoyo activo a los programas orientados a contribuir a la protección del medio ambiente en la comunidad local, regional o nacional.	1	2	3	4	5
12	El docente promueve la participación activa en los programas orientados a contribuir a la conservación de la naturaleza en la comunidad local, regional o nacional.	1	2	3	4	5
	Dimensión social					
	Eficiencia					
13	Se ha abordado una manera efectiva de tratamiento de residuos sólidos para beneficio de la comunidad local.	1	2	3	4	5
14	Se tienen en cuenta los protocolos de protección de actividades ambientales de trabajadores en empresas públicas y privadas.	1	2	3	4	5
15	Existe un inventario de empresas públicas y privadas que contaminan con residuos sólidos el medio ambiente de su localidad.	1	2	3	4	5
16	El arrojamiento de residuos sólidos en la vía pública de su localidad es recurrente y no resuelto.	1	2	3	4	5
	Eficacia					
17	La comunidad local cuenta con abastecimiento regular de agua potable.	1	2	3	4	5
18	La comunidad local cuenta con una adecuada calidad del aire.	1	2	3	4	5
19	Se desarrollan tareas de prevención y recuperación ambiental en su comunidad.	1	2	3	4	5
20	Existe una acción inmediata del gobierno local tanto para la protección del medio ambiente como para la conservación de la naturaleza en la comunidad.	1	2	3	4	5
	Impacto					
21	Hay una reducción de focos contaminantes en su localidad	1	2	3	4	5
22	Se ha introducido nuevas tecnologías limpias para reducir el impacto negativo de la contaminación ambiental en la comunidad.	1	2	3	4	5
23	El reciclaje de los materiales está orientado a generar nuevo valor agregado para beneficio de la comunidad.	1	2	3	4	5

24	Tiene conocimiento de la existencia de indicadores de eco-eficiencia en su comunidad.	1	2	3	4	5
Dimensión económica						
Crecimiento						
25	El desarrollo urbano ha contribuido a un crecimiento económico de la comunidad.	1	2	3	4	5
26	Han mejorado los niveles de competitividad en la comunidad local.	1	2	3	4	5
27	La innovación ha incrementado la productividad en la comunidad local.	1	2	3	4	5
28	El sector de construcción ha impulsado el crecimiento económico de la comunidad local.	1	2	3	4	5
Inversión						
29	Existe una reutilización de los residuos sólidos que contribuyen a generar nuevas materias primas en las empresas de la comunidad.	1	2	3	4	5
30	El reciclado de los residuos está orientado a la generación de nueva energía para beneficio de la comunidad.	1	2	3	4	5
31	Se ha invertido en transferencias de tecnologías limpias para mejorar la calidad ambiental de la comunidad.	1	2	3	4	5
32	La introducción de nuevas tecnologías ha permitido reducir el empleo precario y mejorar los estándares laborales en las empresas de la comunidad.	1	2	3	4	5
Empleo						
33	El gobierno local ha mejorado el empleo en la comunidad.	1	2	3	4	5
34	Ha disminuido los riesgos laborales por acción de monitoreo y evaluación de la calidad del empleo.	1	2	3	4	5
35	El gobierno local mejora la calidad del ambiente para una mayor eficiencia de sus empleados.	1	2	3	4	5
36	El gobierno local mejora la calidad del empleo para una mayor eficiencia en el recojo de residuos sólidos.	1	2	3	4	5

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3. Base de datos

DESEMPEÑO DOCENTE																																				DD	NIVEL	
Motivación docente						Estrategia didáctica						Materiales didácticos						Dominio temático						Evaluación del aprendizaje						Institución del docente								
	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITEM16	ITEM17	ITEM18	ITEM19	ITEM20	ITEM21	ITEM22	ITEM23	ITEM24	ITEM25	ITEM26	ITEM27	ITEM28	ITEM29	ITEM30	ITEM31	ITEM32	ITEM33	ITEM34	ITEM35	ITEM36	PD	
DE1	5	4	4	3	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	159	3
DE2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	126	2
DE3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	127	2
DE4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	100	2	
DE5	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	110	2
DE6	4	4	3	4	4	5	3	4	2	2	4	4	2	3	3	4	3	4	1	2	4	5	4	5	3	4	2	3	4	3	2	2	3	3	3	118	2	
DE7	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	4	3	3	2	1	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	117	2	
DE8	3	4	4	2	4	4	3	2	4	5	3	5	4	5	4	5	4	2	4	5	4	5	3	3	4	3	4	2	3	4	4	4	5	5	4	138	3	
DE9	2	3	3	2	3	3	4	2	4	2	3	3	3	2	4	3	4	4	2	3	1	2	3	4	5	4	3	2	1	3	3	3	3	3	3	105	2	
DE10	3	3	4	2	3	2	2	3	2	2	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	119	2	
DE11	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	2	4	5	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	127	2
DE12	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	125	2
DE13	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	2	2	2	3	3	2	119	2
DE14	4	3	4	3	5	2	3	3	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	113	2	
DE15	4	3	4	5	3	3	3	5	3	3	4	5	5	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	5	4	4	3	3	5	3	4	3	3	4	4	129	2	
DE16	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	5	2	3	3	3	4	3	4	3	5	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	128	2	
DE17	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	81	1	
DE18	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	145	3	
DE19	3	4	4	2	3	4	4	3	4	5	4	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	121	2	
DE20	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	123	2	
DE21	4	5	4	3	4	3	4	2	3	2	2	4	3	4	3	5	4	2	4	3	4	4	3	3	5	2	3	4	3	3	4	2	3	4	3	122	2	
DE22	4	2	3	2	4	2	1	1	1	3	4	4	4	1	3	2	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	1	3	2	4	2	4	3	2	2	96	2	
DE23	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	103	2	
DE24	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	102	2
DE25	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	4	5	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	4	120	2	
DE26	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	5	3	4	5	4	4	136	2	
DE27	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	3	4	4	138	3	
DE28	4	3	4	5	4	5	4	4	3	4	4	3	4	3	5	4	4	4	3	5	5	4	5	4	3	4	3	4	3	5	3	4	4	5	2	139	3	
DE29	4	4	5	5	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	5	5	4	5	3	5	5	3	4	4	4	3	5	4	5	148	3	
DE30	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	137	3	
DE31	3	3	3	2	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	108	2
DE32	3	2	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	5	4	5	5	3	3	4	2	5	3	5	3	3	4	2	4	4	3	3	4	3	2	2	123	2	
DE33	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	123	2	
DE34	4	3	5	5	4	4	3	4	5	5	4	4	2	3	4	4	4	5	4	4	5	5	2	3	5	4	4	3	4	2	3	3	4	4	138	3		
DE35	3	3	4	2	2	3	3	3	5	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	2	2	2	3	3	4	2	3	107	2		
DE36	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	112	2	
DE37	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	5	3	4	3	4	5	5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	144	3	
DE38	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	135	2
DE39	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	5	4	3	3	5	4	4	4	3	4	3	4	130	2	
DE40	4	4	5	4	4	4	3	4	4	2	4	5	3	4	3	4	3	5	4	4	4	5	3	4	3	4	3	3	4	4	4	2	3	4	133	2		

DE41	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	161	3
DE42	4	3	4	5	4	5	3	4	3	3	4	3	3	4	2	2	3	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	128	2		
DE43	4	3	4	4	5	3	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	140	3			
DE44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	128	2			
DE45	4	4	3	2	3	2	4	2	4	3	3	2	3	3	2	3	4	2	1	3	3	2	3	2	4	3	2	4	3	1	3	2	3	3	2	3	100	2		
DE46	4	4	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	3	1	3	2	123	2			
DE47	4	3	3	4	3	3	2	4	5	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	5	5	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	132	2		
DE48	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	3	3	3	5	4	5	4	4	3	4	3	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	140	3			
DE49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	160	3			
DE50	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	139	3			
DE51	5	4	4	3	4	4	4	3	4	5	3	4	5	5	4	5	4	4	3	4	3	4	1	3	3	4	2	3	4	3	2	3	3	3	4	4	130	2		
DE52	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	139	3			
DE53	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	116	2		
DE54	3	2	2	2	3	1	1	3	2	3	3	4	1	4	3	3	3	4	3	4	1	1	1	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	98	2		
DE55	4	4	5	2	3	4	3	2	2	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	133	2		
DE56	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	5	3	4	5	5	4	3	4	3	4	5	4	146	3		
DE57	4	3	3	2	4	2	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	110	2		
DE58	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	2	121	2		
DE59	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	124	2		
DE60	3	3	4	3	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4	2	2	3	2	3	4	2	3	4	2	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	3	2	113	2
DE61	4	3	4	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	116	2		
DE62	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	132	2
DE63	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	1	3	2	3	1	2	3	2	3	2	2	3	3	2	4	3	2	3	92	2		
DE64	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	163	3		
DE65	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	107	2			
DE66	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	4	5	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	82	1			
DE67	1	3	5	2	1	4	2	1	3	1	1	3	5	2	3	4	1	3	1	3	1	2	4	3	2	4	5	1	3	5	1	5	3	1	3	2	94	2		
DE68	4	2	5	3	1	5	3	4	2	4	2	4	5	3	1	3	4	2	4	3	1	3	4	2	5	2	1	3	4	1	1	3	5	2	2	1	104	2		
DE69	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	1	3	2	3	3	2	3	3	4	3	98	2			
DE70	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	91	2		
DE71	4	3	4	2	5	1	2	1	4	5	2	3	5	4	3	1	2	4	5	3	1	2	3	2	3	5	4	3	5	2	2	5	3	1	5	4	113	2		
DE72	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	5	3	4	2	2	3	4	2	3	3	3	4	103	2	
DE73	2	4	5	1	3	2	4	5	1	2	4	2	4	5	1	3	2	5	3	1	1	3	1	4	2	5	2	3	2	2	2	3	2	4	5	1	101	2		
DE74	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	5	4	2	3	3	3	3	3	3	106	2		
DE75	2	3	3	3	4	4	2	3	4	2	2	2	3	3	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	109	2		
DE76	2	2	3	3	2	3	2	3	4	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	5	3	3	4	3	5	1	1	2	3	3	98	2	
DE77	2	4	5	3	1	2	3	4	3	2	5	3	5	2	3	4	1	2	3	4	5	3	4	2	3	5	1	2	3	2	4	5	3	3	2	4	112	2		
DE78	5	4	5	3	4	5	5	4	5	5	4	5	2	3	5	4	4	4	5	5	5	4	1	4	5	5	3	4	3	5	4	5	4	4	5	5	152	3		
DE79	2	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	2	3	110	2		

DE80	1	3	2	4	3	4	2	3	5	1	2	1	1	1	3	3	5	4	3	1	2	1	2	4	5	3	1	3	2	2	2	3	4	5	1	3	95	2				
DE81	1	3	3	5	2	3	5	2	4	2	1	2	5	2	2	4	3	1	2	4	2	4	2	3	2	3	4	4	2	5	1	2	4	2	3	4	103	2				
DE82	1	4	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	4	2	3	2	2	3	3	2	3	4	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4	4	97	2				
DE83	1	3	5	2	3	4	2	4	3	5	1	3	4	2	2	2	3	4	2	4	1	2	3	5	2	3	5	3	4	1	1	2	2	5	4	2	104	2				
DE84	3	4	2	3	3	2	3	2	4	2	3	2	2	3	2	3	2	3	4	2	1	3	2	3	4	2	2	3	2	3	1	2	4	2	3	1	92	2				
DE85	1	3	4	5	2	2	4	5	1	2	1	2	4	3	2	3	4	5	2	3	1	3	4	2	5	1	1	2	3	5	1	3	3	4	2	3	101	2				
DE86	3	5	4	2	4	2	5	1	3	4	2	4	3	5	2	3	5	3	2	3	5	4	3	3	2	1	2	2	3	4	2	3	4	5	2	1	111	2				
DE87	4	4	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	166	3		
DE88	4	3	4	3	3	3	2	2	3	5	4	3	3	2	1	3	3	2	4	1	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	2	106	2				
DE89	2	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	1	2	4	4	4	4	121	2				
DE90	4	4	4	3	3	5	3	4	4	5	3	2	3	5	4	4	3	5	4	2	5	3	3	4	5	4	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	130	2				
DE91	3	4	2	4	3	1	1	3	4	5	2	1	3	3	4	5	5	3	2	4	1	2	2	4	5	4	3	3	2	4	2	3	4	5	1	1	108	2				
DE92	1	3	5	2	4	5	2	4	3	1	4	5	2	3	4	1	5	3	2	3	1	2	3	3	3	4	5	2	3	4	1	2	3	4	3	4	109	2				
DE93	2	4	4	4	2	3	2	3	3	2	1	3	1	4	5	2	3	4	2	3	5	3	4	2	1	3	2	4	2	3	2	3	4	3	2	3	103	2				
DE94	2	3	4	2	2	2	2	3	4	3	2	3	4	2	2	3	3	4	4	3	1	2	2	3	1	4	1	3	2	1	2	3	2	3	4	5	96	2				
DE95	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	1	2	3	4	5	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	5	4	3	4	4	4	3	4	5	1	2	3	2	122	2		
DE96	1	2	2	2	3	5	5	4	2	1	1	3	4	2	3	5	5	3	4	2	1	2	3	2	4	4	4	5	5	2	1	1	3	3	2	3	104	2				
DE97	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	121	2			
DE98	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	170	3				
DE99	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	126	2			
DE100	3	2	3	5	3	4	2	3	1	3	3	5	3	3	3	4	3	4	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	3	4	2	106	2				
DE101	1	3	5	2	2	3	1	3	2	5	1	3	2	4	5	2	4	3	4	5	1	3	5	2	3	4	4	2	1	5	1	2	4	5	2	2	106	2				
DE102	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	135	3				
DE103	3	3	3	4	4	3	5	4	2	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	120	2			
DE104	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	1	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	125	2				
DE105	4	3	5	3	4	3	4	3	3	1	5	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	2	4	4	2	3	3	3	5	4	3	118	2				
DE106	3	5	2	4	3	1	4	2	3	5	1	3	4	4	4	4	3	2	5	1	1	2	2	4	5	3	2	1	3	4	4	5	2	3	1	3	108	2				
DE107	4	3	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	3	3	3	4	4	5	5	3	4	5	4	5	3	4	4	5	150	3				
DE108	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	3	3	4	3	4	5	4	4	3	136	2					
DE109	4	5	4	3	4	5	5	4	3	4	3	4	5	4	3	5	4	4	4	3	4	3	3	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	5	5	5	150	3				
DE110	3	4	5	2	4	3	4	4	5	4	3	2	1	3	4	4	1	5	2	1	2	1	3	2	3	1	1	3	3	3	3	4	4	4	5	5	111	2				
DE111	4	3	5	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	132	2				
DE112	4	4	4	2	2	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	5	1	2	1	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	2	106	2			
DE113	3	3	2	1	4	4	3	2	4	3	4	4	5	3	4	5	4	2	3	2	2	4	2	4	5	3	5	3	4	5	5	5	3	5	4	4	128	2				
DE114	4	2	4	2	3	2	2	3	2	1	3	4	4	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	4	3	3	2	2	4	2	3	3	2	2	3	101	2
DE115	4	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	166	3				
DE116	5	4	4	3	5	3	5	4	4	3	3	4	5	3	5	4	4	4	3	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4	3	3	2	3	4	4	3	139	3				
DE117	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	3	5	5	5	3	5	4	3	2	4	5	5	4	4	155	3					
DE118	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	5	3	4	3	4	4	4	4	3	147	3				
DE119	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	4	166	3				
DE120	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	4	4	3	2	2	1	3	4	4	4	4	115	2					

GESTIÓN AMBIENTAL																																							
ENCUESTADO	DIMENSION POLITICA								DIMENSION SOCIAL								DIMENSION ECONOMICA								PD	NIVEL													
	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITEM16	ITEM17	ITEM18	ITEM19	ITEM20	ITEM21	ITEM22	ITEM23	ITEM24			ITEM25	ITEM26	ITEM27	ITEM28	ITEM29	ITEM30	ITEM31	ITEM32	ITEM33	ITEM34	ITEM35	ITEM36	
DE1	2	3	3	2	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	1	2	1	2	3	3	1	1	84	1		
DE2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	1	3	3	3	3	3	3	4	1	3	1	1	1	2	1	2	3	5	93	2
DE3	2	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	83	1
DE4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	2	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	81	1
DE5	2	3	3	4	3	1	3	3	3	2	1	3	2	2	2	2	4	3	1	2	4	3	4	3	4	4	3	3	1	2	1	4	4	3	3	2	2	95	2
DE6	2	2	3	2	3	2	3	4	2	3	2	4	3	2	3	3	3	1	3	1	4	3	3	4	4	4	1	3	1	2	4	3	3	3	3	2	98	2	
DE7	5	2	2	2	2	2	2	4	1	2	3	4	1	2	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	4	94	2	
DE8	4	2	5	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	4	1	3	1	2	3	3	3	3	4	4	96	2
DE9	4	4	4	2	3	3	2	3	3	2	4	4	3	3	2	2	4	3	1	2	2	3	3	3	2	4	3	1	2	1	2	3	4	4	4	5	104	2	
DE10	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	1	3	1	2	3	4	4	2	4	1	3	1	1	2	3	3	3	4	4	99	2	
DE11	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	2	2	3	3	3	2	3	3	1	2	1	2	3	3	1	1	91	2		
DE12	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	1	3	1	2	3	3	3	2	3	1	3	1	1	2	3	3	3	1	2	95	2	
DE13	4	3	3	2	3	4	3	2	3	2	4	3	3	3	2	2	4	3	1	2	2	3	3	3	2	4	5	1	2	1	2	3	4	3	2	2	98	2	
DE14	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	2	3	1	3	1	2	3	3	3	2	4	1	3	5	1	3	4	3	5	1	2	102	2	
DE15	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	1	2	2	3	3	3	2	4	3	1	2	1	2	4	4	4	2	1	96	2		
DE16	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	1	2	3	3	3	2	4	1	3	1	1	2	4	4	3	4	4	97	2	
DE17	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	4	2	2	2	1	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	3	82	1	
DE18	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	134	3	
DE19	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	1	2	2	1	3	2	3	3	3	1	3	1	3	3	4	3	1	3	90	2	
DE20	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	1	3	1	1	2	3	3	3	1	3	1	3	4	3	3	2	1	92	2	
DE21	2	1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	1	2	2	3	3	2	3	1	3	1	3	1	2	4	4	3	3	1	87	2		
DE22	3	1	1	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	1	3	1	2	3	4	4	2	4	1	3	1	1	2	4	4	1	2	92	2		
DE23	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	1	2	121	2		
DE24	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	2	2	3	3	3	2	4	3	1	2	1	2	3	4	3	1	3	92	2		
DE25	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	2	2	1	3	1	2	3	4	4	2	3	1	3	1	1	2	4	4	2	4	99	2		
DE26	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2	4	3	1	2	2	3	3	3	2	4	3	1	2	1	2	3	3	1	2	95	2		
DE27	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	2	5	4	5	5	4	3	151	3		
DE28	5	2	5	5	4	5	4	4	4	5	2	5	5	4	2	4	4	2	5	5	5	4	5	2	2	5	4	5	2	5	4	2	5	4	4	2	141	3	
DE29	4	4	5	5	5	2	5	5	5	5	2	5	5	4	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	160	3	
DE30	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	157	3		
DE31	2	3	3	2	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	2	2	1	3	1	2	3	3	3	2	4	1	3	1	1	2	2	3	4	3	2	92	2	
DE32	2	3	3	2	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	2	2	1	3	1	3	1	1	2	3	3	1	3	1	2	1	3	3	3	4	92	2		
DE33	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	1	2	2	3	3	2	3	1	3	1	3	1	2	3	3	2	3	90	2		
DE34	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	2	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	2	4	2	2	1	2	2	5	5	5	2	1	141	3	
DE35	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	2	3	1	3	1	2	3	3	3	2	4	1	3	1	1	2	3	3	1	5	96	2		
DE36	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	1	2	2	3	3	3	3	4	3	4	2	2	2	4	4	2	3	103	2			
DE37	2	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	2	159	3	
DE38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	2	2	1	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	1	109	2	
DE39	3	3	4	2	2	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	99	2	
DE40	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	105	2		

DE41	4	2	5	4	5	2	5	5	5	4	4	2	5	5	2	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	2	5	5	5	5	5	5	4	3	2	152	3			
DE42	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	1	118	2			
DE43	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	2	150	3				
DE44	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	1	2	3	3	3	2	4	1	3	1	1	2	4	4	3	1	1	91	2			
DE45	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	1	2	2	1	3	2	3	3	3	1	3	1	3	3	4	3	2	1	90	2		
DE46	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	1	3	1	1	2	3	3	3	1	3	1	3	4	3	3	2	3	95	2			
DE47	2	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	1	2	2	3	3	2	3	1	3	1	3	1	2	4	4	3	2	1	87	2			
DE48	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	170	3			
DE49	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	3	2	162	3	
DE50	5	5	4	5	2	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	165	3		
DE51	2	5	2	2	5	5	2	4	5	2	5	4	2	4	5	5	2	5	5	2	2	5	5	2	2	5	5	2	4	5	2	1	2	4	4	125	2			
DE52	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	168	3			
DE53	4	5	1	5	5	1	5	5	1	5	2	5	5	4	4	2	5	1	5	2	4	1	2	4	2	1	5	5	2	1	4	2	5	1	4	3	118	2		
DE54	2	1	5	4	1	1	5	5	2	2	1	4	2	1	5	2	4	5	1	4	5	5	1	5	4	5	2	4	2	1	2	5	1	4	4	3	110	2		
DE55	2	1	5	2	5	5	2	5	5	4	5	2	5	2	5	2	2	1	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	4	4	107	2
DE56	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	2	2	5	5	4	2	2	1	4	5	2	5	4	4	148	3		
DE57	3	1	1	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	1	3	1	2	3	4	4	2	4	1	3	1	1	2	4	4	4	2	1	92	2		
DE58	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	1	2	2	3	3	3	2	3	3	1	2	1	2	3	3	3	4	5	92	2		
DE59	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	2	123	2			
DE60	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	1	2	2	3	3	3	2	4	3	1	2	1	2	3	4	3	3	4	96	2		
DE61	2	4	4	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	2	2	1	3	1	2	3	4	4	2	3	1	3	1	1	2	4	4	4	5	5	104	2		
DE62	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	1	2	2	3	3	3	2	3	3	1	2	1	2	4	4	4	3	4	96	2		
DE63	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	2	1	3	1	2	3	3	3	2	4	1	3	1	1	2	3	3	3	4	3	92	2		
DE64	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	5	3	5	3	4	3	134	3		
DE65	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3	1	2	2	3	3	3	2	4	3	1	2	1	2	3	3	3	1	5	94	2		
DE66	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	1	2	3	2	2	1	2	1	2	2	1	82	1		
DE67	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	128	2		
DE68	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	1	3	3	3	3	3	4	1	3	1	1	1	2	1	2	5	5	94	2		
DE69	2	3	3	4	3	1	3	2	3	2	1	3	2	2	2	2	4	3	1	2	4	3	4	3	4	3	3	1	2	1	4	4	3	3	5	4	99	2		
DE70	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	1	3	2	3	3	3	1	3	1	4	3	3	4	4	4	1	3	1	2	4	3	3	3	4	2	95	2		
DE71	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	1	1	2	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	5	2	86	2		
DE72	1	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	4	1	3	1	2	3	3	3	3	5	4	90	2		
DE73	4	4	4	2	3	3	2	3	3	2	4	4	3	3	2	2	4	3	1	2	2	3	3	3	2	4	3	1	2	1	2	3	4	4	5	5	105	2		
DE74	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	1	2	3	4	4	2	4	1	3	1	1	2	3	3	3	5	5	99	2		
DE75	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	2	2	3	3	3	2	3	3	1	2	1	2	3	3	5	1	95	2			
DE76	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	4	1	3	1	2	3	3	3	2	3	1	3	1	1	2	3	3	3	5	5	100	2		
DE77	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2	4	3	1	2	2	3	3	3	2	4	3	1	2	1	2	3	3	4	5	101	2			
DE78	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	3	5	3	4	5	4	5	3	4	5	4	3	2	2	5	2	2	1	5	2	2	5	4	135	3		
DE79	2	3	3	4	3	1	3	2	3	2	1	3	2	2	2	2	4	3	1	2	4	3	4	3	4	3	3	1	2	1	4	4	3	3	5	1	96	2		

DE80	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	1	3	2	3	3	3	1	3	1	4	3	3	4	4	4	1	3	1	2	4	3	3	3	5	4	98	2	
DE81	1	2	2	2	2	2	3	1	2	3	1	1	2	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	5	2	86	2		
DE82	1	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	4	1	3	1	2	3	3	3	3	5	5	91	2		
DE83	4	4	4	2	3	3	2	3	3	2	4	4	3	3	2	2	4	3	1	2	2	3	3	3	2	4	3	1	2	1	2	3	4	4	2	2	99	2	
DE84	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	1	3	1	2	3	4	4	2	4	1	3	1	1	2	3	3	3	1	1	93	2	
DE85	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	2	2	3	3	3	2	3	3	1	2	1	2	3	3	3	1	2	93	2	
DE86	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	1	3	1	2	3	3	3	2	3	1	3	1	1	2	3	3	3	5	5	102	2	
DE87	4	5	4	5	4	2	5	5	4	5	4	5	4	2	5	3	5	3	5	2	2	5	3	2	5	3	2	2	2	5	3	5	4	5	137	3			
DE88	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	4	3	1	2	2	3	3	3	2	4	3	1	2	1	2	3	3	3	5	4	103	2	
DE89	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	1	3	1	2	3	3	3	2	4	1	3	1	1	2	3	3	3	5	4	100	2	
DE90	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	1	2	2	3	3	3	2	4	3	1	2	1	2	4	4	4	4	2	100	2	
DE91	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	1	2	3	3	3	2	4	1	3	1	1	2	4	4	3	4	5	99	2	
DE92	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	1	2	2	1	3	2	3	3	1	3	1	3	3	4	3	4	5	97	2		
DE93	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	1	3	1	1	2	3	3	3	1	3	1	3	4	3	3	5	2	98	2	
DE94	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	1	2	2	3	3	2	3	1	3	1	3	1	2	4	4	3	4	1	89	2	
DE95	3	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	1	2	3	4	4	2	4	1	3	1	1	2	4	4	5	4	97	2		
DE96	2	3	3	2	3	1	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	1	2	2	3	3	3	2	3	3	1	2	1	2	3	3	3	4	4	92	2	
DE97	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	2	4	3	3	4	5	125	2		
DE98	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	4	5	3	4	5	3	5	3	2	5	3	3	4	2	5	2	2	5	4	3	5	2	5	5	141	3			
DE99	3	2	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	112	2	
DE100	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	2	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	2	2	2	2	2	1	1	2	2	5	5	5	137	3	
DE101	4	5	3	5	5	4	4	2	4	5	3	5	4	5	4	5	2	5	5	4	5	4	1	3	5	2	3	5	4	3	1	3	4	3	4	5	138	3	
DE102	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	5	2	2	1	2	4	5	4	139	3
DE103	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	2	3	2	3	3	2	4	4	125	2	
DE104	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	122	2		
DE105	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	2	2	3	3	2	1	2	118	2	
DE106	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	1	1	108	2	
DE107	5	4	4	2	5	4	4	5	4	5	4	4	2	2	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	4	5	2	5	5	2	5	5	2	5	5	5	151	3	
DE108	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	1	2	2	3	3	3	2	4	3	1	2	1	2	3	4	3	4	5	97	2	
DE109	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	1	1	1	1	1	3	4	1	1	3	5	136	3
DE110	3	4	4	2	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	2	5	4	120	2		
DE111	2	3	3	2	3	3	4	2	4	3	3	3	3	2	4	3	4	4	2	3	1	2	3	4	4	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	94	2	
DE112	3	3	4	2	3	2	2	3	2	3	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3	2	2	3	2	2	3	4	4	109	2	
DE113	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	2	4	4	4	3	3	4	3	3	4	2	2	3	2	3	2	3	2	3	4	4	113	2	
DE114	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	2	2	2	2	1	1	2	2	2	5	4	109	2	
DE115	4	4	4	5	4	5	4	2	5	5	2	4	5	4	5	4	4	2	4	5	4	4	5	5	4	2	2	1	2	2	2	5	5	2	4	4	134	3	
DE116	5	4	5	3	5	2	4	5	4	5	4	4	3	2	5	4	5	5	2	5	5	5	2	4	5	4	2	3	4	5	4	3	5	3	3	4	142	3	
DE117	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	1	5	5	1	1	5	5	151	3	
DE118	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	2	5	2	5	5	5	2	5	5	2	5	5	5	5	5	1	5	5	2	2	2	5	2	1	5	4	144	3	
DE119	4	5	5	2	5	4	5	5	5	5	4	4	5	2	2	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	2	5	5	2	2	5	2	2	5	5	4	145	3	
DE120	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	1	2	2	3	2	2	3	3	117	2	