

**UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS E INFORMÁTICA**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**



**TESIS**

Hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología  
médica de la Universidad Continental, 2019.

**AUTORES:**

Ludeña Eulogio, Lisney Marcell

Yaringaño Gonzales, Joel Víctor

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Investigación y Docencia Universitaria

**ASESOR:**

Mg. Zárate Bocanegra, Jhony Alex

ORCID iD 0000-0001-6440-0108

**LIMA – PERÚ**

**2021**

**Dedicatoria**

A nuestros padres, por ser nuestra fuente  
de motivación para cumplir con nuestras metas  
y buscar superarnos en la vida.

Los autores.

### **Agradecimiento**

A Dios y a la Virgen, por estar siempre presente bendiciendo nuestras vidas.

A nuestros padres, porque gracias a sus consejos y apoyo pudimos cumplir con una meta más en nuestra vida profesional.

A nuestros docentes de la UPCI, por los conocimientos que nos brindaron.

A nuestro asesor, por guiarnos en el desarrollo de la tesis.

Los autores.

## Índice

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice .....	iv
Índice de tablas .....	viii
Índice de figuras.....	xi
Resumen.....	xiii
Abstract.....	xiv
Introducción.....	1
CAPÍTULO I.....	4
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	4
1.1 Descripción de la realidad problemática .....	4
1.2 Definición del problema .....	5
1.2.1 Problema general .....	6
1.2.2 Problemas específicos.....	6
1.3 Objetivos de la investigación.....	6
1.3.1 Objetivo general .....	6
1.3.2 Objetivos específicos.....	7

1.4	Formulación de hipótesis .....	7
1.4.1	Hipótesis general .....	7
1.4.2	Hipótesis específicas.....	8
1.5.	Variables y dimensiones .....	8
1.5.1	Operacionalización de variables .....	9
1.6.	Justificación de la Investigación.....	10
CAPÍTULO II.....		12
2.	MARCO TEÓRICO .....	12
2.1	Antecedentes de la investigación.....	12
2.1.1	Antecedentes nacionales.....	12
2.1.2	Antecedentes internacionales .....	14
2.2	Bases teóricas .....	16
2.2.1.	Hábitos de estudio .....	16
2.2.2.	Rendimiento académico .....	24
2.3	Definición de términos .....	26
CAPÍTULO III.....		28
3.	DISEÑO METODOLÓGICO.....	28
3.1	Tipo de investigación.....	28
3.2.	Diseño de la investigación .....	28
3.3	Población y muestra.....	30
3.3.1	Población .....	30

3.3.2 Muestra .....	30
3.4. Técnicas para la recolección de datos.....	31
3.4.1. Descripción de los instrumentos.....	31
3.4.2. Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	32
3.4.3 Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos .....	34
CAPÍTULO IV .....	35
4. PRESENTACION DE RESULTADOS .....	35
4.1. Presentación e interpretación de resultados en tablas y figuras.....	35
4.1.1. Resultados descriptivos por variables y dimensiones.....	35
4.1.2. Tablas cruzadas por variables y dimensiones.....	45
4.1.3. Prueba de Normalidad .....	54
4.1.4. Contrastación de las hipótesis de investigación .....	54
CAPÍTULO V.....	63
5. DISCUSIÓN .....	63
5.1 Discusión de resultados obtenidos.....	63
5.2 Conclusiones.....	71
5.3. Recomendaciones .....	73
Referencias bibliográficas.....	74
Anexo 1: matriz de consistencia .....	79
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos .....	82
Anexo 3: base de datos .....	85

Anexo 4. Evidencia digital de similitud.....	88
Anexo 5. Autorización de publicación en el repositorio.....	89
Anexo 6. Formatos de juicios de expertos .....	91

## Índice de tablas

Tabla 1 <i>Operacionalización de la variable hábitos de estudio</i> .....	9
Tabla 2 <i>Operacionalización de la variable rendimiento académico</i> .....	10
Tabla 3 <i>Validez por juicio de expertos del instrumento</i> .....	32
Tabla 4 <i>Interpretación de la confiabilidad</i> .....	33
Tabla 5 <i>Estadística de confiabilidad</i> .....	33
Tabla 6 <i>Distribución de frecuencias agrupadas por edades de los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.</i> .....	35
Tabla 7 <i>Distribución de frecuencias por sexo de los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.</i> .....	36
Tabla 8 <i>Distribución de frecuencias del nivel de hábitos de estudio de los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.</i> .....	37
Tabla 9 <i>Distribución de frecuencias del nivel de rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.</i> .....	38
Tabla 10 <i>Distribución de frecuencias de la forma de organizarse para estudiar de los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.</i> .....	39
Tabla 11 <i>Distribución de frecuencias de las estrategias usadas para la resolución de las tareas de los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.</i> .....	40
Tabla 12 <i>Distribución de frecuencias de la manera de prepararse ante un examen de los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.</i> .....	41
Tabla 13 <i>Distribución de frecuencias de las formas de escuchar clase de los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.</i> .....	42



Tabla 14 <i>Distribución de frecuencias del acompañamiento al estudio de los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.</i> .....	43
Tabla 15 <i>Tabla cruzada de los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.</i> .....	45
Tabla 16 <i>Tabla cruzada de la forma de organizarse para estudiar con el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.</i> .....	46
Tabla 17 <i>Tabla cruzada de las estrategias usadas para la resolución de las tareas con el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.</i> .....	48
Tabla 18 <i>Tabla cruzada de la manera de prepararse ante un examen con el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.</i> .....	49
Tabla 19 <i>Tabla cruzada de las formas de escuchar clase con el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.</i> .....	51
Tabla 20 <i>Tabla cruzada del acompañamiento al estudio con el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.</i> .....	52
Tabla 21 <i>Prueba de normalidad de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.</i> .....	54
Tabla 22 <i>Índices de correlación</i> .....	55
Tabla 23 <i>Correlación entre hábitos de estudio y rendimiento académico</i> .....	56
Tabla 24 <i>Correlación entre forma de organizarse para estudiar y rendimiento académico</i> .....	57
Tabla 25 <i>Correlación entre estrategias usadas para la resolución de las tareas y rendimiento académico</i> .....	58

Tabla 26 <i>Correlación entre la manera de prepararse ante un examen y rendimiento académico</i> .....	59
Tabla 27 <i>Correlación entre formas de escuchar clase y rendimiento académico</i> .....	60
Tabla 28 <i>Correlación entre acompañamiento al estudio y rendimiento académico</i> .....	61

## Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Gráfico de barras de la distribución de frecuencias agrupadas por edades de los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.....	36
<i>Figura 2.</i> Gráfico de barras de la distribución de frecuencia por sexo de los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.....	37
<i>Figura 3.</i> Gráfico de barras de la distribución de frecuencias del nivel de hábitos de estudio de los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019. .	38
<i>Figura 4.</i> Gráfico de barras de la distribución de frecuencias del nivel de rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019. ....	39
<i>Figura 5.</i> Gráfico de barras de la distribución de frecuencias de la forma de organizarse para estudiar de los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019. ....	40
<i>Figura 6,</i> Gráfico de barras de la distribución de frecuencias de las estrategias usadas para la resolución de las tareas de los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019. ....	41
<i>Figura 7.</i> Gráfico de barras de la distribución de frecuencias de la manera de prepararse ante un examen de los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019. ....	42
<i>Figura 8.</i> Gráfico de barras de la distribución de frecuencias de las formas de escuchar clase de los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019. .	43
<i>Figura 9.</i> Gráfico de barras de la distribución de frecuencias del acompañamiento al estudio de los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019. .	44

<i>Figura 10.</i> Gráfico de barras de la tabla cruzada de los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019. ....	45
<i>Figura 11.</i> Gráfico de barras de la tabla cruzada de la forma de organizarse para estudiar con el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019. ....	47
<i>Figura 12.</i> Gráfico de barras de la tabla cruzada de las estrategias usadas para la resolución de las tareas con el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019. ....	48
<i>Figura 13.</i> Gráfico de barras de la tabla cruzada de la manera de prepararse ante un examen con el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019. ....	50
<i>Figura 14.</i> Gráfico de barras de la tabla cruzada de las formas de escuchar clase con el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019. ....	51
<i>Figura 15.</i> Gráfico de barras de la tabla cruzada del acompañamiento al estudio con el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019. ....	53

## Resumen

En la presente investigación se buscó determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de la carrera de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.

La investigación realizada fue de tipo básica, de diseño no experimental con un corte transversal, correlacional.

Se aplicó a una población y muestra de 56 estudiantes pertenecientes al I ciclo de la carrera de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.

Se empleó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario.

La correlación de las variables fue evaluada con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, obteniendo un resultado de ,927, lo que indica que existe una relación positiva y muy fuerte entre ambas variables, por lo que se infiere que, si se mejoran los hábitos de estudio se mejorará el rendimiento académico; asimismo, del resultado de  $p < 0.05$  se infiere que la correlación es estadísticamente significativa, comprobándose así que, existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019”.

Palabras clave: hábitos de estudio, rendimiento académico.

## Abstract

In this research, we sought to determine the relationship between study habits and academic performance in students of the I cycle of the medical technology career at Continental University, 2019.

The research carried out was of a basic type, of a non-experimental design with a cross-sectional, correlational section.

It was applied to a population and sample of 56 students belonging to the I cycle of the medical technology career of the Continental University, 2019.

The survey was used as a technique and the questionnaire as an instrument.

The correlation of the variables was evaluated with Spearman's Rho correlation coefficient, obtaining a result of .927, which indicates that there is a positive and very strong relationship between both variables, so it is inferred that, if the study habits will improve academic performance; Likewise, from the result of  $\rho < 0.05$  it is inferred that the correlation is statistically significant, thus verifying that there is a significant relationship between study habits and academic performance in students of the I cycle of medical technology of the Continental University, 2019 ”.

Keywords: study habits, academic performance.

## Introducción

Los hábitos de estudio son “conductas o comportamientos que son repetidos por las personas continuamente; sin embargo, no son innatos, es decir, no se nace con ellos, sino que se van formando y son resultado de un aprendizaje que se origina de la interacción con el entorno” (Subsecretaría de Educación Media Superior, 2014). Según el inventario de hábitos de estudio de Luis Vicuña Peri, los hábitos pueden dividirse en cinco tipos, de los cuales podemos mencionar 1) forma de organizarse para estudiar, entre estos pueden estar el cómo tomar apuntes en clase, repasar tus lecturas, subrayar palabras nuevas, 2) las estrategias usadas para la resolución de las tareas, entre estos pueden estar buscar en un diccionario las palabras nuevas o desconocidas, realizar las tareas en tiempos determinados, 3) la manera de prepararse ante un examen, aquí podríamos encontrar la cantidad de horas que empleas para repasar al terminar la clase y antes de un examen, 4) la forma en escuchar durante las clases, como tomar apuntes de lo más relevante, estar siempre atento sin distracciones, preguntar al docente si se tiene alguna duda o algo que no se entendió, 5) la manera en cómo este estudia en casa, si cuenta en casa con un ambiente especial, no se distrae con la música, interrupciones de sus padres, amigos u otros.

El rendimiento académico, a su vez, puede ser definido como el éxito o fracaso en el estudio, expresado a través de notas o calificativos según (Sánchez, 1988 citado por (Flores & Sánchez, Cómo evaluar al rendimiento académico, 2012)).

Existen pruebas estandarizadas que vienen siendo utilizadas en países vecinos para medir los hábitos de estudio, entre estas tenemos Survey of Study Habits and Attitudes (SSHA), Learning and Study Skills Inventory (LASSI), Inventory of Learning Processes (ILP) y

Study Attitudes and Methods Survey (SAMS). En el Perú, contamos con el Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85, el mismo que fue elaborado por el psicólogo peruano Luis Vicuña Peri, revisado en 1998 y reimpresso en los años 2005 y 2014. Diseñado para ser aplicado de manera individual o grupal y dirigido a estudiantes del nivel secundario y del primer año en la universidad.

En tal sentido, la presente investigación busca determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019. Estructurándose la investigación de la siguiente manera:

En el Capítulo I, se detalla el planteamiento del problema, la descripción de la realidad problemática, se formulan los problemas, los objetivos e hipótesis general y específicas, se mencionan las variables e indicadores y la justificación de la investigación.

En el Capítulo II, corresponde al marco teórico y conceptual, mostrando los antecedentes nacionales e internacionales, se analizan las bases teóricas y se describen las definiciones de términos.

En el Capítulo III, se aborda la metodología de la investigación, en la cual se indica el tipo y diseño de la investigación, la población y muestra; además, qué técnicas se han utilizado para recolectar los datos, se menciona la manera de análisis de los datos obtenidos, se calcula la validez y la confiabilidad del instrumento.

En el Capítulo IV, se presentan e interpretan los resultados encontrados en la investigación, utilizando tablas y figuras, se calcula la prueba de normalidad de los datos y se contrastan las hipótesis.



En el Capítulo V, se presentan las discusiones de los resultados, las conclusiones y las recomendaciones, citando luego las referencias bibliográficas y finalmente se adjuntan los anexos, que incluyen todos los instrumentos utilizados para la investigación.

## **CAPÍTULO I**

### **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1 Descripción de la realidad problemática**

De acuerdo a (Alzate & Gómez, 2011) “la problemática consiste básicamente en la selección y puesta en orden por el investigador, según sus propias perspectivas, de los elementos que compondrán el territorio o espacio de cuestionamiento al cual se enfoca el estudio” (p. 39-59).

Los hábitos de estudio vienen a representar un factor fundamental para poder alcanzar el éxito académico, ya que ofrecen la posibilidad de que los estudiantes desarrollen su capacidad para pensar, comprender conceptos, ejercitar la memoria, la atención y el pensamiento, tomar decisiones adecuadas, a encontrar soluciones en diferentes contextos (Subsecretaría de Educación Media Superior, 2014). Por otra parte, Sánchez (como se citó en Flores y Sánchez, 2012) define el rendimiento académico como “el éxito o el fracaso en el estudio, expresado a través de notas o calificativos” (p. 23).

Cortes (2017) en el estudio que realizó sobre la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de estudiantes de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, obtuvo entre sus resultados que los hábitos de estudio clasificados como no

satisfactorio y normal tenían la mayor parte de los estudiantes dentro de la categoría básica del rendimiento académico; determinando de esta manera una relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

En el Perú, la educación es un tema de gran preocupación ya que frecuentemente se tiene estudiantes con bajo rendimiento académico, siendo justamente los hábitos de estudio uno de los factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes (Kari, 2018).

Dentro de este contexto, la presente investigación se realizó en los estudiantes de I ciclo de la carrera profesional de Tecnología Médica del año 2019 de la Universidad Continental, debido a que se vino observando que se estaban presentando casos de estudiantes que tenían un bajo rendimiento académico, lo que se evidenciaba en las bajas calificaciones que estaban obteniendo en cada una de sus asignaturas; asimismo, se pudo observar estudiantes que durante su tiempo de permanencia en clases, no tomaban apuntes, otros estudiantes que solo a minutos de una evaluación estudiaban de los pocos apuntes que tenían, y otros hábitos más que hacían notar, de manera general, que habían estudiantes que no mostraban tener buenos hábitos para estudiar.

En este sentido, con la presente investigación se pretende identificar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de la carrera profesional de Tecnología Médica de la Universidad Continental.

## **1.2 Definición del problema**

Según (G. Arias, 2012) el problema de investigación es “es una pregunta o interrogante sobre algo que no se sabe o que se desconoce, y cuya solución es la respuesta o el nuevo conocimiento obtenido mediante el proceso investigativo” (p. 40).

### **1.2.1 Problema general**

¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019?

### **1.2.2 Problemas específicos**

1. ¿Qué relación existe entre la forma de organizarse para estudiar y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019?
2. ¿Qué relación existe entre las estrategias usadas para la resolución de las tareas y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019?
3. ¿Qué relación existe entre la manera de prepararse ante un examen y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019?
4. ¿Qué relación existe entre las formas de escuchar clase y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019?
5. ¿Qué relación existe entre el acompañamiento al estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019?

## **1.3 Objetivos de la investigación**

Según (Muñoz, 2011) “los objetivos deben explicitar, en palabras simples y llanas, cuál es el propósito que se pretende cumplir con la investigación” (p. 79).

### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

1. Determinar la relación entre la forma de organizarse para estudiar y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.
2. Determinar la relación entre las estrategias usadas para la resolución de las tareas y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.
3. Determinar la relación entre la manera de prepararse ante un examen y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.
4. Determinar la relación entre las formas de escuchar clase y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.
5. Determinar la relación entre el acompañamiento al estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.

### **1.4 Formulación de hipótesis**

(Muñoz, 2011) afirma que “en el campo específico de la investigación, hipótesis es un enunciado que se establece provisionalmente como base de una investigación que puede confirmar o negar la validez de aquella.” (p. 80).

#### **1.4.1 Hipótesis general**

Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.

### **1.4.2 Hipótesis específicas**

1. Existe relación significativa entre la forma de organizarse para estudiar y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.
2. Existe relación significativa entre las estrategias usadas para la resolución de las tareas y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.
3. Existe relación significativa entre la manera de prepararse ante un examen y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.
4. Existe relación significativa entre las formas de escuchar clase y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.
5. Existe relación significativa entre el acompañamiento al estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.

### **1.5. Variables y dimensiones**

(Muñoz, 2011) afirma que “las variables son aquellos fenómenos, características, cualidades, atributos, rasgos o propiedades que se estudian y cuya variación es susceptible de medición, en tanto que adoptan diferentes valores, magnitudes o intensidades” (p. 80).

Variable 01: Hábitos de estudios

Dimensiones:

1. Forma de organizarse para estudiar
2. Estrategias usadas para la resolución de las tareas
3. Manera de prepararse ante un examen
4. Formas de escuchar clase
5. Acompañamiento al estudio

Variable 02: Rendimiento académico

Dimensión:

1. Calificación

### 1.5.1 Operacionalización de variables

Tabla 1

*Operacionalización de la variable hábitos de estudio*

Variable	Dimensión	Ítems	Escala y valores	Niveles y rango
Hábitos de estudio	Forma de organizarse para estudiar.	1 al 12	Escala: Dicotómica  Valores: Si / No	Muy positivo: [44 al 53]
	Estrategias usadas para la resolución de las tareas.	13 al 22		Positivo: [36 al 43]
	Manera de prepararse ante un examen.	23 al 33		Tendencia (+): [28 a 35]
	Formas de escuchar clase.	34 al 45		Tendencia (-): [18 a 27]
	Acompañamiento al estudio.	46 al 53		Negativo: [9 a 17]
				Muy negativo: [0 a 8]

Tabla 2

*Operacionalización de la variable rendimiento académico*

Variable	Dimensión	Indicador	Escala y valores	Niveles y rango
Rendimiento académico	Calificación	Nota promedio del ciclo	Escala: Vigesimal  Valores: 0 al 20	Muy bueno: [18 a 20] Bueno: [14 a 17] Regular: [11 a 13] Deficiente: [0 a 10]

**1.6. Justificación de la Investigación**

Según (Castillo, 2004), “la justificación consiste en fundamentar la importancia del problema de investigación y la necesidad de realizar el estudio” (p. 77).

Los hábitos de estudio “incluyen técnicas y actitudes que, aplicadas de forma sistemática y continua, favorecen el aprendizaje. Se trata de estrategias que, aunque no han formado parte de los planes de estudio, son de vital importancia para la formación porque mejoran el rendimiento” (Cano, Rubio y Serrat, 2010, p. 183). Asimismo, Sánchez (como se citó en Flores y Sánchez, 2012) nos dice que el rendimiento académico es “el éxito o el fracaso en el estudio, expresado a través de notas o calificativos”(p. 23).

Por su parte, Subsecretaría de Educación Media Superior (2014) indica que “la mejor forma de detectar si los estudiantes tienen hábitos de estudio es realizar un diagnóstico que permita analizar las posibles técnicas a utilizar para superar las debilidades y potenciar las fortalezas y áreas de oportunidad” (p. 16).

Por lo expuesto, resulta importante identificar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico para conocer los aspectos que puedan estar afectando el desarrollo



de la formación académica de los estudiantes de I ciclo de la carrera profesional de Tecnología Médica del año 2019 de la Universidad Continental, ya que los resultados de esta investigación serán útiles sobre todo a los docentes para que conozcan en qué medida o aspectos pueden apoyar a los estudiantes en los hábitos de estudio para el mejoramiento de su rendimiento académico, y así, lograr contribuir en el desarrollo de su formación académica

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes de la investigación

(Muñoz, 2011) afirma que el estado del arte “se refiere al estado actual y más avanzado de la investigación sobre un tema” (p. 79). Es decir, se deben de reportar los hallazgos más recientes que se han descubierto en relación al problema de investigación, de allí la importancia de centrar la búsqueda durante los últimos años.

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

(Kari, 2018) investigó sobre “*el rendimiento académico y hábitos de estudio en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una Institución Educativa Benéfica del Cusco*” (tesis para título profesional). Su objetivo general fue determinar “la relación entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio en los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una institución educativa benéfica del Cusco”. Fue una investigación de enfoque cuantitativo. Se trató de un estudio no experimental. El estudio se realizó tomando a una muestra de 60 estudiantes. El instrumento empleado fue un cuestionario y como técnica utilizó la encuesta. La relación se evaluó a través del coeficiente de correlación de Pearson, apreciándose que existe relación significativa, de nivel bajo y tendencia positiva ( $r=.355$ ;

$p < .05$ ). Concluyendo que, “los resultados corroboran la hipótesis de investigación que señalaba que hay una relación positiva entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio” (p. 61).

(Domínguez, 2018) investigó sobre “*los hábitos de estudio y rendimiento académico de la Asignatura de Biología en los estudiantes del II Ciclo de Medicina en una universidad particular de Trujillo, 2016*” (tesis de maestría). Su objetivo general fue determinar “la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Biología del II Ciclo de Medicina de la Universidad César Vallejo de Trujillo, 2016-2”. El diseño que se empleó en este estudio, fue correlacional y tipo descriptivo. El estudio se realizó tomando a una muestra de 92 estudiantes. El instrumento empleado fue un cuestionario y la técnica una encuesta. La relación se evaluó a través del coeficiente de correlación de Spearman. Concluyendo que “existe relación significativa directa, entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, encontrándose un coeficiente de correlación de 0.362 ( $p < 0.05$ )” (p. 72).

(Matencio, 2019) investigó sobre “*hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre del SENATI centro de formación profesional San Ramón – 2016*” (tesis de maestría). Su objetivo general fue “determinar la relación que existe entre hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre de SENATI centro de formación profesional San Ramón”. La investigación fue de tipo descriptivo. El diseño que se empleó en este estudio, fue correlacional. El estudio se realizó tomando a una muestra de 71 estudiantes. En la variable hábitos de estudio se empleó, la técnica de observación de tipo grupal, psicométrica auto valorativa. Para el rendimiento académico se usó la técnica de

observación indirecta de las actas semestrales de la asignatura de Matemáticas del Centro de Formación Profesional SENATI San Ramón, correspondientes al primer semestre 2017 - I. Asimismo, usó como instrumento el cuestionario. Se utilizó el estadístico paramétrico de correlación de Pearson, para medir el grado de correlación. Los resultados obtenidos, demostraron que existe correlación media entre ambas variables, con un  $\rho = 0.00$  ( $\rho < 0.05$ ), afirmando a un 95% “que existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el nivel del rendimiento académico en la asignatura de Matemáticas de los estudiantes del primer semestre del SENATI Centro de Formación Profesional San Ramón” (p. 58).

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

(Hereira, 2017) investigó sobre “*los hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del grado undécimo de dos colegios adventistas del norte de Colombia*” (Tesis de maestría). Su objetivo general fue conocer la relación que existe entre “los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de undécimo grado de dos colegios adventistas del norte de Colombia”. La investigación fue de enfoque cuantitativo. Asimismo, tuvo un alcance descriptivo, correlacional, de campo y transversal. El estudio se realizó tomando a una muestra de 67 estudiantes. El instrumento empleado fue un cuestionario y la técnica una encuesta. Los resultados muestran una confiabilidad muy aceptable ( $\alpha = .868$ ). Los hábitos de estudio y el rendimiento académico mostraron una relación positiva media baja ( $r = .328$ ). Concluyendo que los hábitos de estudio y el rendimiento académico se relacionan significativamente y con un nivel de importancia medio bajo.

(Acevedo, 2016) investigó sobre “*la correlación entre hábitos de estudio, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, en estudiantes de fonoaudiología de la Corporación Universitaria Iberoamericana*” (Tesis de maestría). Su objetivo general fue determinar las

relaciones entre “hábitos de estudio, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes del programa de fonoaudiología de la Corporación Universitaria Iberoamericana”. El diseño que se empleó en este estudio, fue cuantitativo, no experimental, descriptivo, correlacional y de corte transversal. El estudio se realizó tomando a una muestra de 59 estudiantes. El instrumento empleado fue un cuestionario y la técnica una encuesta. Se usó el análisis estadístico descriptivo y el coeficiente de correlación de Pearson. Concluyendo que existen correlaciones positivas entre las estrategias de aprendizaje, en los hábitos de estudio y en el rendimiento académico.

(Cortés, 2017) investigó sobre “*la influencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de V semestre de contaduría pública de la UPTC seccional Chiquinquirá periodos académicos 2015-2016*” (tesis para título profesional). Su objetivo general fue “verificar el grado de relación de los Hábitos de Estudio con el Rendimiento Académico de los estudiantes de V semestre de Contaduría Pública de la UPTC seccional Chiquinquirá, para el segundo periodo académico de 2015 y primero de 2016”. El diseño que se empleó en este estudio fue descriptivo correlacional, y de diseño no experimental y transversal. El estudio se realizó tomando a una muestra de 35 estudiantes. El instrumento empleado fue un cuestionario y la técnica una encuesta, así como la revisión del promedio de dos asignaturas. Se usó el coeficiente de correlación de Pearson. Concluyendo que existe un grado de relación moderado de 0.475, entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes.

## **2.2 Bases teóricas**

Según (G. Arias, 2012) las bases teóricas “implican un desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado, para sustentar o explicar el problema planteado” (p. 108).

### **2.2.1. Hábitos de estudio**

#### **¿Qué es un hábito?**

(Subsecretaría de Educación Media Superior, 2014) escribe:

Los hábitos son conductas o comportamientos que son repetidos por las personas continuamente; sin embargo, no son innatos, es decir, no se nace con ellos, sino que se van formando y son resultado de un aprendizaje que se origina de la interacción con el entorno. Los hábitos son indispensables, pues sirven para reforzar aprendizajes, desarrollar actitudes, asumir responsabilidades y desarrollar formas de organización.

Los hábitos pueden reflejar actitudes y acciones positivas y negativas. Los hábitos adaptativos o formativos posibilitan el crecimiento personal y ayudan a alcanzar las metas y objetivos planteados por cada individuo; por el contrario, los hábitos deconstructivos limitan el desarrollo y fortalecimiento de las personas, mientras que las prácticas o hábitos deconstructivos, si bien limitan el crecimiento personal, resultan ser muy “atractivos”, pues su ejercicio cotidiano implica, aparentemente, un menor esfuerzo y reporta una satisfacción inmediata; no obstante, a largo plazo pueden generar consecuencias desfavorables o problemáticas y son, en la mayoría de las veces, difíciles de modificar. Los hábitos negativos, además, inhiben la cultura de respeto por los demás.

Considerar que los malos hábitos son imposibles de eliminar es un error, ya que se pueden construir buenos hábitos al quitar el miedo y la indecisión, trazar metas diarias, realizar primero las actividades menos placenteras, despertar temprano, ser puntuales y dar prioridad a las actividades a través de organizarlas de acuerdo con la importancia de cada una (p. 8).

### **¿Qué son los hábitos de estudio?**

(Subsecretaría de Educación Media Superior, 2014) afirma:

Los hábitos de estudio son estrategias, técnicas, recursos, actitudes y actividades que facilitan la adquisición de conocimientos, es decir, permiten desarrollar o mejorar el rendimiento académico, por lo que es necesario que los estudiantes asuman que deben ser constantes en su realización, pero también el papel del docente es relevante en el acompañamiento de los mismos hasta que adquieran hábitos de estudios positivos.

Cada persona tiene una forma muy especial de estudiar, se puede decir que tiene un método, hábitos de estudio que le permiten tener la facilidad de entender la asignatura o materia a estudiar, en ocasiones les resulta adecuada esa forma de estudiar, pero de pronto por más que repasen o dediquen tiempo no obtienen buenas calificaciones, por lo que es tiempo de analizar lo que está pasando.

Durante la clase el docente puede detonar, a través de las siguientes preguntas guía, una lluvia de ideas para identificar los conocimientos previos que los estudiantes tienen de los hábitos de estudio:

- ¿Qué son los hábitos de estudio?

- ¿Cómo cambio mis hábitos de estudio?
- ¿Qué tengo que hacer?
- ¿Qué pasos he de dar?
- ¿Realmente quiero cambiar mis hábitos de estudio?
- ¿Qué consecuencias negativas en mi rendimiento académico voy a tener sin generar cambio alguno?
- ¿Por qué quiero cambiar, desarrollar o fortalecer mis hábitos de estudio?
- ¿Qué beneficios voy a obtener de ese cambio?
- ¿Cambiar o desarrollar buenos hábitos de estudio me ayudarán a conseguir mis objetivos?

Asimismo, es posible ayudar a los estudiantes a que adopten hábitos de estudio, enfatizando que permiten potenciar y facilitar las habilidades para aprender y, por ende, conseguir un mejor rendimiento en la formación académica (p. 11).

(Cano, Rubio, & Serrat, 2010) afirma que los hábitos de estudio “incluyen técnicas y actitudes que, aplicadas de forma sistemática y continua, favorecen el aprendizaje. Se trata de estrategias que, aunque no han formado parte de los planes de estudio, son de vital importancia para la formación porque mejoran el rendimiento” (p. 183).

### **Cómo detectar los hábitos de estudio de los estudiantes**

(Subsecretaría de Educación Media Superior, 2014) Indica que “la mejor forma de detectar si los estudiantes tienen hábitos de estudio es realizar un diagnóstico que permita analizar las posibles técnicas a utilizar para superar las debilidades y potenciar las fortalezas y áreas de oportunidad” (p. 16).

### **Tipos de hábitos de estudio**



(Subsecretaría de Educación Media Superior, 2014) indica:

Una vez que los estudiantes percibieron si cuentan con hábitos de estudio o no, será relevante que identifiquen qué tipo de prácticas son con base en la siguiente clasificación:

**Hábitos útiles:** son los que acompañan el desempeño en la vida diaria: poner atención a la clase, tomar apuntes, investigar más sobre el tema, realizar preguntas al maestro sobre las dudas que le surjan e intercambiar opiniones con sus compañeros. Todas estas actividades las realiza al interior de la escuela, lo que le permite continuar con sus actividades diarias, dedicándole el tiempo planeado a estudiar en casa.

**Hábitos improvisados:** son los que no están establecidos y requieren de una mejora constante, por ejemplo, cuando se le dedica poco tiempo a estudiar fuera de las horas que pasa en la escuela, los alumnos estudian cuando se aproximan las fechas de exámenes o preparan una presentación de un día para otro, por lo que requieren de una buena planeación del tiempo y ser constantes para mejorar estos hábitos.

**Hábitos dominantes:** son exigentes e interfieren en la vida cotidiana, por lo que se vuelven compulsivos en la ejecución y no debe de ser así, ya que terminan generando estrés en los alumnos, por lo que se debe realizar una organización y planeación adecuada, dando los tiempos y espacios a cada actividad (p. 21).

### **Cómo formar en los estudiantes buenos hábitos de estudio**

(Subsecretaría de Educación Media Superior, 2014) confirma:

Los hábitos de estudio se crean realizando un proceso constante, las acciones a realizar son las siguientes:

- Repetir continuamente las acciones permitirá al estudiante ir formando el hábito, hasta que de pronto, sin darse cuenta, ya estudió de acuerdo con lo planeado en la organización de su tiempo.
- Para el estudiante es importante iniciar con pequeñas acciones, sobre todo de materias o asignaturas que le impliquen más esfuerzo e ir incorporando, poco a poco, aquellos problemas que también requieren de su atención.
- Fomentar en el estudiante la visualización del éxito en su mente para mejorar el rendimiento académico.
- Identificar las consecuencias de no generar un cambio en los hábitos de estudio (frustración, reprobación, deserción).
- Motivar al estudiante para que continúe con el esfuerzo y las acciones de mejora. Para ello, se pueden utilizar recordatorios tanto escritos como a través de medios digitales como, por ejemplo, el teléfono celular.
- Mantener una actitud optimista hacia el cambio y mejora (p. 25).

### **Beneficios de adoptar hábitos de estudio positivos**

(Subsecretaría de Educación Media Superior, 2014) indica:

Los beneficios que tienen los alumnos al adquirir, desarrollar o fortalecer los hábitos de estudio radican en que impactan directamente en cuatro dimensiones personales:

- **Dimensión cognitiva:** encontrar estilos de aprendizaje, cumplimiento de las exigencias propuestas y mejorar el rendimiento académico.
- **Dimensión anímica:** adquirir hábitos de estudio fomenta la motivación, la determinación y el control de su persona.
  - El papel del docente es inducir en sus alumnos motivos, aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase.

- La motivación es la que induce a una persona a llevar a la práctica una acción. Estimula la voluntad de aprender.
  - La motivación es un factor cognitivo presente en todo el acto de aprendizaje.
  - Los hábitos de estudio generan la satisfacción personal y la autoevaluación de su desempeño.
  - La motivación condiciona la forma de pensar de los estudiantes y, con ello, el tipo de aprendizaje resultante.
- **Dimensión física:** se involucran todas las funciones sensorio-motoras al realizar diversas actividades que abarcan aspectos físicos contemplados en su planeación.
  - **Dimensión psicológica:** adquirir hábitos de estudio permite al alumno desarrollar más las relaciones interpersonales con otros compañeros, maestros, directivos y personas externas al contexto educativo a través de intercambiar ideas, experiencias y valores; transmitir sentimientos y actitudes y conocer más a las personas con las que interactúan. Las relaciones intrapersonales deben estar siempre presentes al momento de elaborar la planeación de hábitos de estudio, ya que es el momento en que se puede estar en comunicación con uno mismo, por ello es importante desarrollar ciertas habilidades que permiten potenciar este tipo de relaciones (p. 29).

### **Incidencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico**

(Subsecretaría de Educación Media Superior, 2014) indica:

La construcción del conocimiento y la formación integral requieren de un estudiante con la capacidad para analizar y sintetizar; con destrezas para organizar y planificar; con habilidades comunicativas y muchas otras competencias que la EMS le exige. Los hábitos de estudio ofrecen a las y los estudiantes la posibilidad para desarrollar

su capacidad de pensar, ejercitar su memoria, la atención y el pensamiento, comprender conceptos, aprender a aprender, resolver situaciones de diversos contextos y tomar decisiones adecuadas. Además, los hábitos de estudio son un factor fundamental para alcanzar el éxito académico, evitar la reprobación, el rezago y el abandono (p. 33).

### **Ambientes para fortalecer los hábitos de estudio**

(Subsecretaría de Educación Media Superior, 2014) indica:

Para desarrollar hábitos de estudio positivos es necesario considerar una serie de factores que inciden en su adquisición y fortalecimiento. La escuela y la casa son espacios propicios para el ejercicio y reforzamiento de las prácticas de estudio.

En la casa, por ejemplo, los estudiantes deben procurar que los lugares sean cómodos, con buena ventilación e iluminación, pero en los que no existan distractores. Es importante, también, disponer de todos los materiales necesarios para realizar las tareas y estudiar, tales como libros, lápices, bolígrafos, calculadora y diccionario, evitando el acumulamiento innecesario.

Una vez ubicado el ambiente más propicio para trabajar, sea en el hogar, en la escuela o la biblioteca, por mencionar algunos, es necesario organizar el tiempo de estudio siguiendo una serie de pasos que permiten obtener un mejor aprovechamiento (p. 37).

### **Técnicas de estudio para la adquisición de hábitos formativos**

Para organizar de manera efectiva y eficiente los tiempos de estudio y trabajo y mejorar con ello el rendimiento académico, el docente puede enseñar a sus estudiantes y/o estos pueden revisar las distintas técnicas de estudio, como toma de apuntes, realizar notas la margen, subrayado, otros.

### **Dimensiones de los hábitos de estudio**

En el inventario de hábitos de estudio del Dr. Luis Vicuña Peri, se determina cinco áreas:

#### **1. Forma de organizarse para estudiar (¿Cómo estudia Ud.?)**

Permite conocer la manera de uso de las técnicas de estudio como el subrayado, buscar en el diccionario palabras desconocidas o nuevas, repaso y memorización de la lectura y de relacionar el tema actual con otros temas.

#### **2. Estrategias usadas para la resolución de tareas (¿Cómo hace sus tareas?)**

Permite conocer las estrategias que tiene el estudiante al momento de resolver sus tareas, considerando la revisión de la literatura, búsqueda del significado de palabras que no entiende, reserva de tiempo para sus tareas, comprensión del tema, responsabilidad para cumplir con sus tareas, solicitud de ayuda en caso sea necesario para resolver sus tareas, culminación de tareas en el tiempo fijado, interés y compromiso para cumplir con sus tareas, orden para realizar las tareas.

#### **3. Manera de prepararse ante un examen (¿Cómo prepara sus exámenes?)**

Permite conocer la forma de organización de tiempos y orden de estudiar frente a un examen, tomando en cuenta la cantidad de horas de estudio diario, momentos que repasa los temas de clases, orden de estudio de los temas, concentración para el estudio.

#### **4. Forma de escuchar clases (¿Cómo escucha las clases?)**

Permite conocer la manera que el estudiante escucha las clases, como la organización y toma de apuntes, si este hace preguntas en el aula, interés y concentración en las clases desde el inicio hasta el final.

### **5. Acompañamiento al estudio (¿Qué acompaña sus momentos de estudio?)**

Considera los elementos diversos que pueden estar presentes en los momentos de estudio como el requerimiento de música, encontrarse el televisor encendido, estar comiendo mientras se estudia, interrupciones por parte de familiares, amigos, compromisos como fiestas o paseos, otros.

#### **Niveles de calificación de hábitos de estudio:**

**Muy positivo.** – En este nivel los estudiantes tienen hábitos de estudio.

**Positivo.** – En este nivel los estudiantes tienen hábitos de estudio de superior a medianamente.

**Tendencia (+) o tendencia a positivo.** - En este nivel los estudiantes tienen medianamente hábitos de estudio.

**Tendencia (-) o tendencia a negativo.** – En este nivel los estudiantes tienen hábitos de estudios de inferior a medianamente.

**Negativo.** – En este nivel los estudiantes tienen hábitos de estudio irregulares.

**Muy Negativo.** – En este nivel los estudiantes carecen de hábitos de estudio.

### **2.2.2. Rendimiento académico**

#### **Definiciones de rendimiento académico**

Según (Carpio, 1975 citado por Flores & Sánchez, 2012) define al rendimiento académico como “el proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo con los objetivos de aprendizaje previstos” (p. 23).

Según (Arando, 1988 citado por Flores & Sánchez, 2012) considera que el rendimiento académico “es el resultado del aprovechamiento escolar en función de diferentes objetivos escolares” (p. 23).

Según (Sánchez, 1988 citado por Flores & Sánchez, 2012 propone que “el rendimiento académico puede ser definido como el éxito o fracaso en el estudio, expresado a través de notas o calificativos” (p. 23).

Según (Berlanga y colaboradores, 2008 citado por Flores & Sánchez, 2012) se refieren al rendimiento académico “como sinónimo de calificación obtenida” (p. 23).

A su vez (Montes & Lerner, 2011) menciona que “el rendimiento académico visto como producto del sistema educativo es representado con una nota o calificación cuantitativa, la cual es definida como un estatuto simbólico” (p. 14).

En el Perú, la calificación a nivel superior es vigesimal de 0 a 20 y la nota mínima aprobatoria es 11.

### **Niveles de calificación de rendimiento académico**

**Muy bueno.** - El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

**Bueno.** - El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

**Regular.** - El estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

**Deficiente.** - El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

### **2.3 Definición de términos**

(Salgado, 2018) afirma que en esta parte “se incluyen las definiciones que se tomarán como referentes para la investigación. Recomienda que se definan solo los términos que aparecen en la formulación del problema general y las definiciones de preferencia deben ser respaldadas por el autor respectivo” (p. 40).

#### **Hábito**

Modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas (Real academia española, 2019).

#### **Hábitos de estudio**

“Los hábitos de estudio son estrategias, técnicas, recursos, actitudes y actividades que facilitan la adquisición de conocimientos, es decir, permiten desarrollar o mejorar el rendimiento académico” (Subsecretaría de Educación Media Superior, 2014).

#### **Rendimiento**

“Producto o utilidad que rinde o da alguien o algo” (Real academia española, 2019).

#### **Académico**



“Perteneiente o relativo a centros oficiales de enseñanza, especialmente a los superiores”

(Real academia española, 2019).

### **Rendimiento académico**

“Producto que rinde o da el alumnado en el ámbito de los centros oficiales de enseñanza”

(Martínez, 1997).

## **CAPÍTULO III**

### **3. DISEÑO METODOLÓGICO**

#### **3.1 Tipo de investigación**

La presente investigación es de tipo básica. Según (Muñoz, 2011) la finalidad de la investigación básica es “tratar de analizar y explicar hechos, generar conocimiento para desarrollar nuevas teorías, reforzar, rechazar o modificar teorías ya existentes, y así incrementar los conocimientos científicos o filosóficos sin tratar de contrastarlos con algún aspecto práctico” (p. 25).

(Bisquerra, 1989) afirma que la investigación básica es “la investigación de nuevos conocimientos con el objetivo de aumentar la teoría, despreocupándose de las aplicaciones prácticas que puedan derivarse” (p. 62).

#### **3.2. Diseño de la investigación**

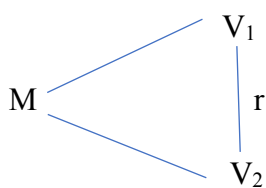
La presente investigación se ubicó en el diseño no experimental, transversal y correlacional. Fue no experimental porque según (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) son “estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (p. 152). Y como señala (Kerlinger, 1988) “en la

investigación no experimental no es posible manipular las variables o asignar aleatoriamente a los participantes o tratamientos debido a que la naturaleza de las variables es tal que imposibilita su manipulación” (p. 420).

Fue transversal porque según (Hernández et al., 2014) son “investigaciones que recopilan datos en un momento único” (p. 154). Y según (Salgado, 2018) los diseños transversales “son estudios que recogen datos en un solo momento del tiempo. La recolección puede durar semanas o pocos meses, pero no años. Es como tomar una foto a una realidad concreta y reportarla sistemáticamente en una investigación” (p. 74).

Fue correlacional porque según (Hernández et al., 2014) “estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa efecto (causales).” (p. 157). Y como señala (Pineda, Ochoa, & Rodríguez, 2016) “estos pretenden responder a preguntas de investigación estableciendo vínculos entre las variables, según su comportamiento” (p. 105).

En ese sentido, el presente estudio se refiere a la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, cuyo esquema es el siguiente:



Donde:

M: Muestra de investigación

V<sub>1</sub>, V<sub>2</sub>: Observación de las variables

r: Relación entre variables

### **3.3 Población y muestra**

#### **3.3.1 Población**

Según (Hernández et al., 2014) define a la población como “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones.” (p. 174). Y según (Vara, 2012) la población “es el conjunto de sujetos o cosas que tienen una o más propiedades en común, se encuentran en un espacio o territorio y varían en el transcurso del tiempo” (p. 221). Asimismo, (Rodríguez, 2015) afirma que “una población es el grupo de todos los elementos que se proponen para obtener una medida característica” (p. 8).

Para este estudio, la población estuvo conformada por 56 estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.

#### **3.3.2 Muestra**

Según (Hernández et al., 2014) muestra es “en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p. 175). Y según (Vara, 2012) la muestra es “el conjunto de casos extraídos de la población, seleccionados por algún método racional, siempre parte de la población” (p. 221). Asimismo, (Rodríguez, 2015) afirma que “ante la imposibilidad de estudiar toda la población se selecciona a un subgrupo de elementos representativos de la población que constituye lo que se denomina muestra” (p. 8).

En el presente estudio, la muestra fue tipo censal, por lo que la muestra estuvo compuesta por el total de la población (56 estudiantes). Según (De Pelekais, El Kadi, Seijo, & Neuman, 2015) menciona que “cuando el investigador encuesta a toda la población, se habla de población censal o censo poblacional; que consiste en considerar al total de sujetos que conforman dicho estudio” (p. 119).

### **3.4. Técnicas para la recolección de datos**

En el estudio se utilizó la técnica de la encuesta por la modalidad de estudio y se utilizó como instrumento de medición el cuestionario.

Según (Grasso, 2006) la encuesta es “un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas” (p.14). Y según (Quispe, 2013) “la encuesta es una forma de obtener datos directamente de la gente en una forma sistemática y estandarizada, por la cual se aplica una serie de preguntas, las cuales deben ser estructuradas previamente” (p. 12).

Según (Hernández et al., 2014) el cuestionario es un “conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir” (p. 217).

#### **3.4.1. Descripción de los instrumentos**

Para la variable hábitos de estudio se empleó el instrumento denominado “inventario de hábitos de estudio CASM-85”, es un instrumento de gesta local que presenta muchas similitudes con otras pruebas estandarizadas como SSHA y LASSI.

Este instrumento consta de 53 ítems de tipo cerrado con opciones de respuesta dicotómicas y escalas de valoración de SI y NO. Asimismo, el instrumento analiza todas las dimensiones de la variable hábitos de estudio, está distribuido en cinco áreas o dimensiones: 1) ¿Cómo estudia Ud.? (12 ítems), 2) ¿Cómo hace sus tareas? (10 ítems), 3) ¿Cómo prepara sus exámenes? (11 ítems), 4) ¿Cómo escucha las clases? (12 ítems) y 5) ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? (8 ítems). Además, 37 ítems del instrumento son inversos, y se encuentran distribuidos aleatoriamente dentro de este.

### 3.4.2. Validez y confiabilidad de los instrumentos

#### Validez

Según (Hernández et al., 2014) es el “Grado en que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir” (p. 200). Asimismo, el mismo autor afirma que la validez de expertos es el “grado en que un instrumento realmente mide la variable de interés, de acuerdo con expertos en el tema.” (p. 204).

Según (Sánchez, Reyes, & Mejía, 2018) la validez de expertos se usa para “referirse al grado en que aparentemente un instrumento de medición mide determinada variable, de acuerdo con expertos en el tema. También es conocido con el nombre de validez de jueces” (p. 124).

La validez del instrumento fue dada por tres expertos, que cuentan con reconocida experiencia y prestigio profesional.

Tabla 3

#### *Validez por juicio de expertos del instrumento*

Nº	Nombre del experto	Claridad	Congruencia
1	Corilla Baquerizo, Eduardo Cancio	Correcto	Correcto
2	Ayala Caro, Serafina	Correcto	Correcto
3	Ñuflo Valdivia, Dina	Correcto	Correcto

*Fuente:* Elaboración propia

#### Confiabilidad

Según (Hernández et al., 2014 citado por Silva & Brain, 2015) afirma que la confiabilidad es “el grado en que la repetida aplicación de un instrumento al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados” (p. 89).

Tabla 4

*Interpretación de la confiabilidad*

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Fuente: (Ruíz, 2013)

Para la confiabilidad del instrumento se empleó una prueba a razón de 56 sujetos de estudio, en base a la muestra determinada, siendo 56 sujetos por muestra, con la aplicación de un cuestionario de 53 preguntas, a una confiabilidad del 95% ( $z=1.96$ )

Para la prueba de confiabilidad se utilizó el modelo de Kuder-Richardson, ya que según (Ruíz, 2013) “es aplicable en las pruebas de ítems dicotómicos en los cuales existen respuestas correctas e incorrectas” (p. 92).

Tabla 5

*Estadística de confiabilidad*

Kuder Richardson	N de elementos
,883	56

Fuente. Elaboración propia en relación a los datos procesados en el SPSS v.25

Según el resultado obtenido con la prueba de Kuder Richardson, se tiene que el instrumento tiene una confiabilidad muy alta.

### **3.4.3 Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos**

En análisis de campo se llevó a cabo en el mes de diciembre del año 2019 en las aulas de los primeros ciclos de la carrera profesional de tecnología médica de la Universidad Continental, aplicando el instrumento de 53 ítems para la medición y diagnóstico de los hábitos de estudio.

Se explicó a los estudiantes el motivo de la investigación y la importancia que tiene. Luego, se procedió a dar las instrucciones para el llenado del instrumento.

El tiempo de aplicación estuvo programado de 15 a 20 minutos. Se calificó con el valor de 1 para los hábitos positivos y 0 para los hábitos negativos; es decir, el estudiante que obtenga mejor puntaje será quien tenga mejores hábitos de estudio, también los puntajes se evaluarán por cada dimensión o área.

Además de los 53 ítems del instrumento, los estudiantes tenían que consignar su sexo (masculino / femenino) y su edad (en años).

Para la variable rendimiento académico, se obtuvo el promedio general del estudiante.

El análisis de datos se inició colocando la puntuación obtenida por cada ítem. Luego fue ingresado al software estadístico IBM SPSS Statistics 25 para el respectivo análisis, desde donde calcularon las variables y dimensiones, se analizaron las correlaciones, se analizó la fiabilidad, se obtuvo la prueba de normalidad, las tablas de frecuencias, los gráficos, tablas cruzadas y las correlaciones de las variables y dimensiones.



## CAPÍTULO IV

### 4. PRESENTACION DE RESULTADOS

#### 4.1. Presentación e interpretación de resultados en tablas y figuras

##### 4.1.1. Resultados descriptivos por variables y dimensiones

Tabla 6

*Distribución de frecuencias agrupadas por edades de los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	17 a 18 años	24	42,9	42,9	42,9
	19 a 20 años	20	35,7	35,7	78,6
	21 a 23 años	12	21,4	21,4	100,0
	Total	56	100,0	100,0	

*Fuente.* Elaboración propia en relación a los datos procesados en el SPSS v.25

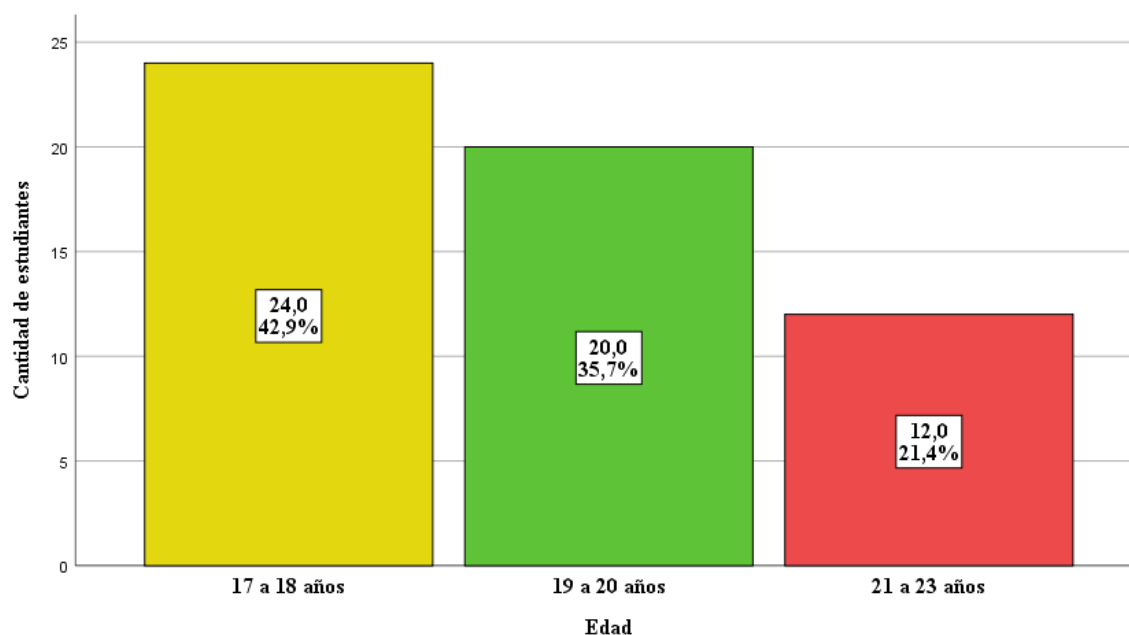


Figura 1. Gráfico de barras de la distribución de frecuencias agrupadas por edades de los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.

### Interpretación

De la figura 1 se puede evidenciar que el 42,9% de los estudiantes se encuentran en el rango de 17 y 18 años con 24 estudiantes, el 35,7% de los estudiantes se encuentran en el rango de 19 a 20 años con 20 estudiantes y con 12 estudiantes que equivale al 21,4% se encuentran en el rango de 21 a 23 años.

### Tabla 7

*Distribución de frecuencias por sexo de los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Masculino	22	39,3	39,3	39,3
Femenino	34	60,7	60,7	100,0
Total	56	100,0	100,0	

Fuente. Elaboración propia en relación a los datos procesados en el SPSS v.25

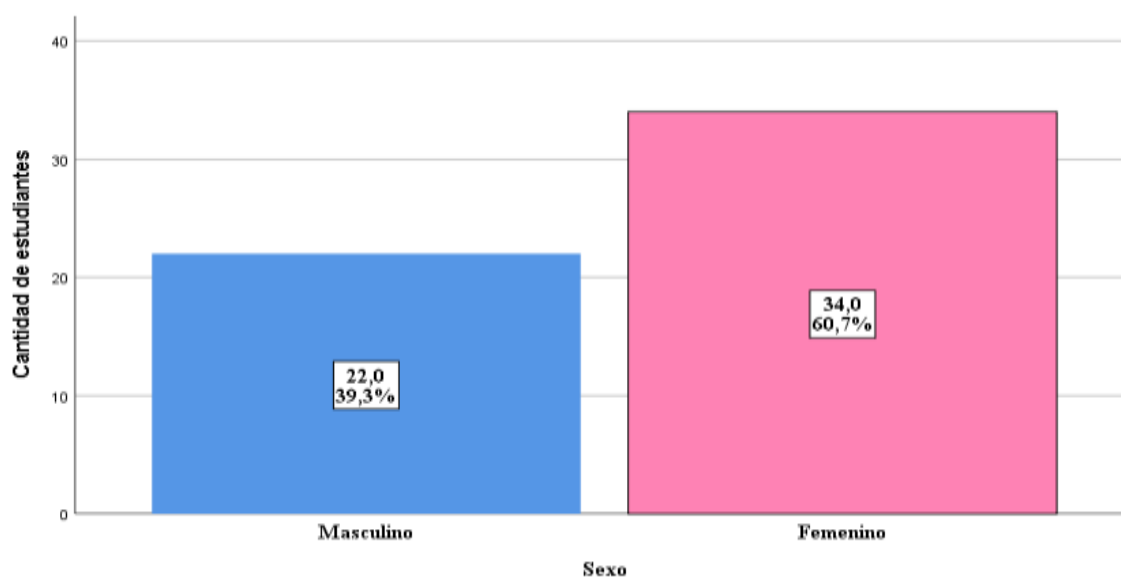


Figura 2. Gráfico de barras de la distribución de frecuencia por sexo de los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.

### Interpretación

De la figura 2 se evidencia que la mayoría son estudiantes del sexo femenino con 34 personas equivalente al 60,7% del total y 22 estudiantes pertenecen al sexo masculino los que equivale a un 39,3%.

### Tabla 8

*Distribución de frecuencias del nivel de hábitos de estudio de los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Tendencia (-)	2	3,6	3,6	3,6
Tendencia (+)	35	62,5	62,5	66,1
Positivo	14	25,0	25,0	91,1
Muy positivo	5	8,9	8,9	100,0
Total	56	100,0	100,0	

Fuente. Elaboración propia en relación a los datos procesados en el SPSS v.25

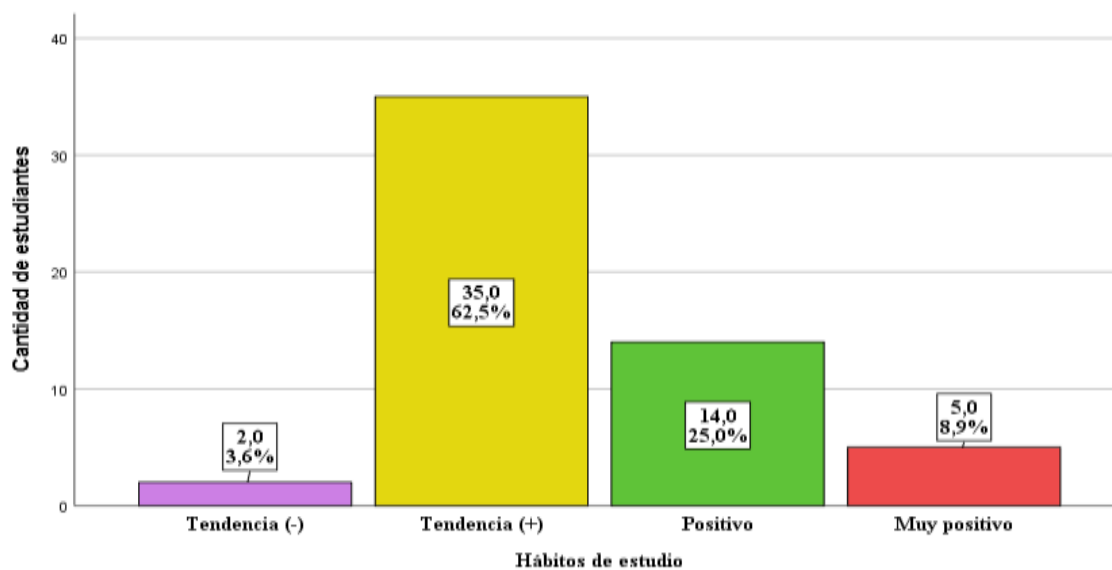


Figura 3. Gráfico de barras de la distribución de frecuencias del nivel de hábitos de estudio de los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.

### Interpretación

Respecto al nivel de los hábitos de estudio, el 62,5% equivalente a 35 estudiantes tienen un nivel de tendencia (+), el 25,0% de estudiantes tienen nivel de hábitos de estudio positivo el cual equivale a 14 de ellos, un 8,9% el equivalente a 5 estudiantes tiene un nivel muy positivo y el 3,6% equivalente a 2 estudiantes tienen un nivel de tendencia (-).

### Tabla 9

*Distribución de frecuencias del nivel de rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Regular	31	55,4	55,4	55,4
Bueno	21	37,5	37,5	92,9
Muy bueno	4	7,1	7,1	100,0
Total	56	100,0	100,0	

Fuente. Elaboración propia en relación a los datos procesados en el SPSS v.25

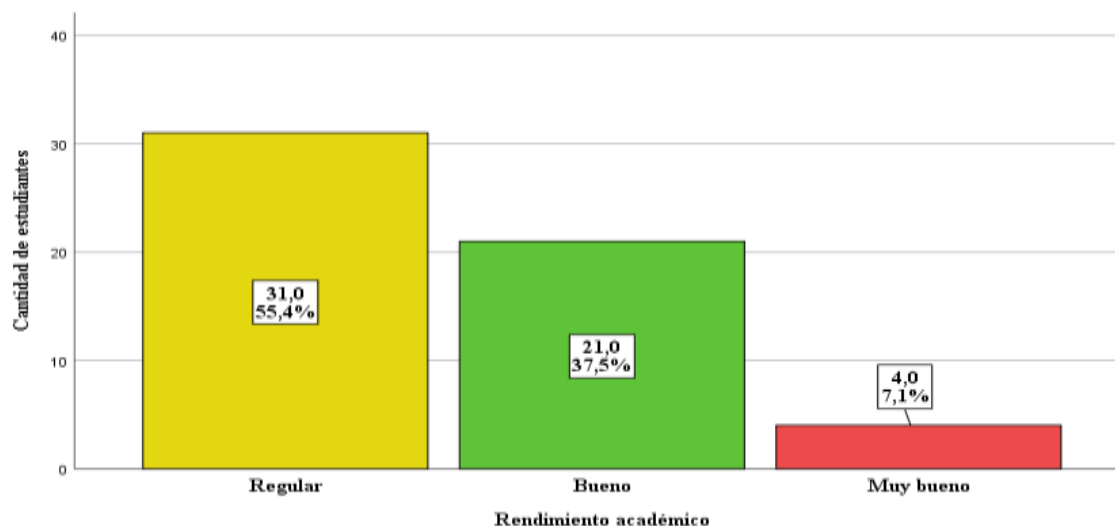


Figura 4. Gráfico de barras de la distribución de frecuencias del nivel de rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.

#### Interpretación

Respecto al rendimiento académico, el 55,4% equivalente a 31 estudiantes tienen un rendimiento académico regular, el 37,5% tiene un rendimiento académico bueno el cual equivale a 21 estudiantes y el 7,1% equivalente a 4 estudiantes tienen un rendimiento académico muy bueno.

#### Tabla 10

*Distribución de frecuencias de la forma de organizarse para estudiar de los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Tendencia (-)	9	16,1	16,1	16,1
Tendencia (+)	29	51,8	51,8	67,9
Positivo	13	23,2	23,2	91,1
Muy positivo	5	8,9	8,9	100,0
Total	56	100,0	100,0	

Fuente. Elaboración propia en relación a los datos procesados en el SPSS v.25

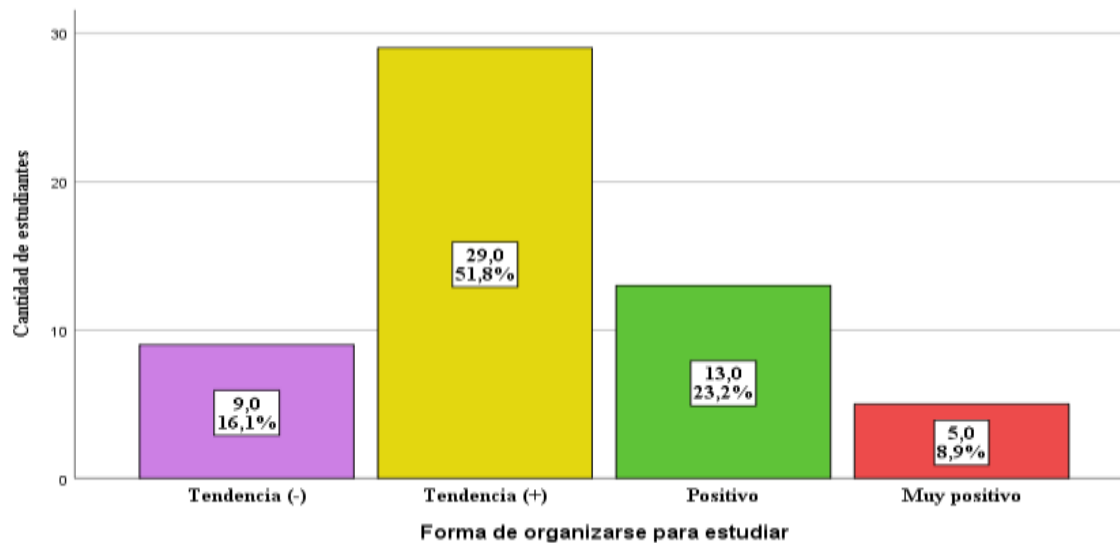


Figura 5. Gráfico de barras de la distribución de frecuencias de la forma de organizarse para estudiar de los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.

### Interpretación

De la evaluación sobre la dimensión forma de organizarse para estudiar, muestra que el 51,8% que equivale a 29 estudiantes tiene tendencia (+), el 23,2% que equivale a 13 estudiantes tiene positivo, el 16,1% equivalente a 9 estudiantes tienen tendencia (-) y el 8,9% que equivale a 5 estudiantes tienen muy positivo.

Tabla 11

*Distribución de frecuencias de las estrategias usadas para la resolución de las tareas de los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Tendencia (-)	1	1,8	1,8	1,8
Tendencia (+)	36	64,3	64,3	66,1
Positivo	7	12,5	12,5	78,6
Muy positivo	12	21,4	21,4	100,0
Total	56	100,0	100,0	

Fuente. Elaboración propia en relación a los datos procesados en el SPSS v.25

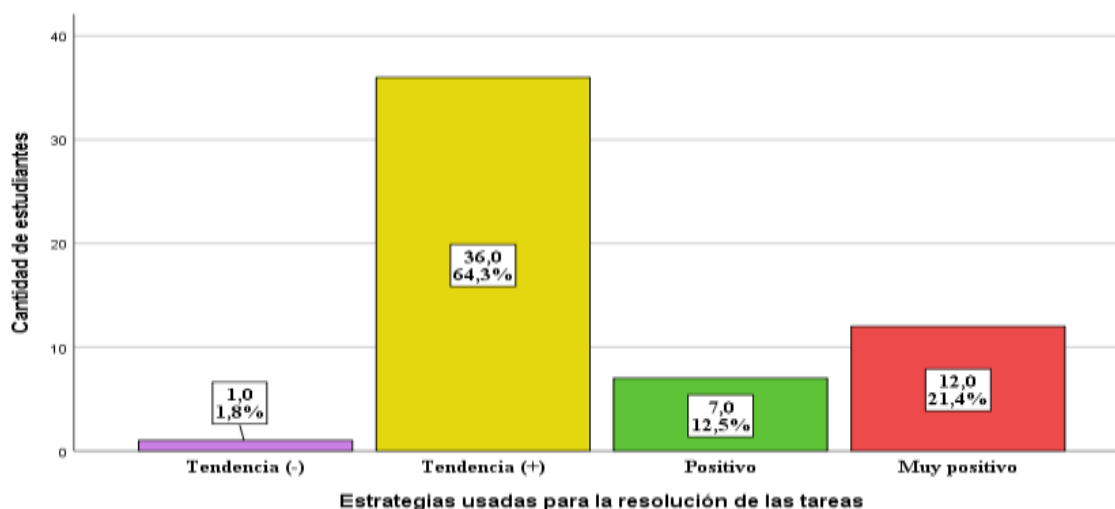


Figura 6, Gráfico de barras de la distribución de frecuencias de las estrategias usadas para la resolución de las tareas de los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.

### Interpretación

De la evaluación sobre la dimensión estrategias usadas para la resolución de las tareas, muestra que el 64,3% que equivale a 36 estudiantes tienen tendencia (+), el 21,4% que equivale a 12 estudiantes tiene muy positivo, el 12,5% que equivale a 7 estudiantes tienen positivo y el 1,8% que equivale a 1 estudiante tiene tendencia (-).

### Tabla 12

*Distribución de frecuencias de la manera de prepararse ante un examen de los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Tendencia (-)	36	64,3	64,3	64,3
Tendencia (+)	15	26,8	26,8	91,1
Positivo	1	1,8	1,8	92,9
Muy positivo	4	7,1	7,1	100,0
Total	56	100,0	100,0	

Fuente. Elaboración propia en relación a los datos procesados en el SPSS v.25

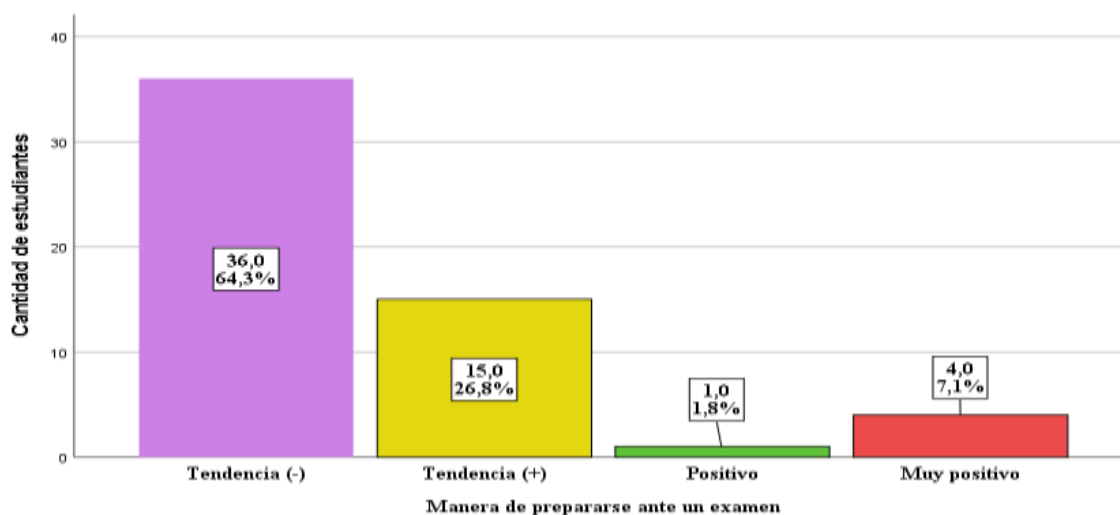


Figura 7. Gráfico de barras de la distribución de frecuencias de la manera de prepararse ante un examen de los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.

### Interpretación

De la evaluación sobre la dimensión manera de prepararse ante un examen, muestra que el 64,3% equivalente a 36 estudiantes tienen tendencia (-), el 26,8% equivalente a 15 estudiantes tienen tendencia (+), el 7,1% equivalente a 4 estudiantes tienen muy positivo y el 1,8% equivalente a 1 estudiante tiene positivo.

Tabla 13

*Distribución de frecuencias de las formas de escuchar clase de los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Tendencia (-)	1	1,8	1,8	1,8
Tendencia (+)	9	16,1	16,1	17,9
Positivo	30	53,6	53,6	71,4
Muy positivo	16	28,6	28,6	100,0
Total	56	100,0	100,0	

Fuente. Elaboración propia en relación a los datos procesados en el SPSS v.25



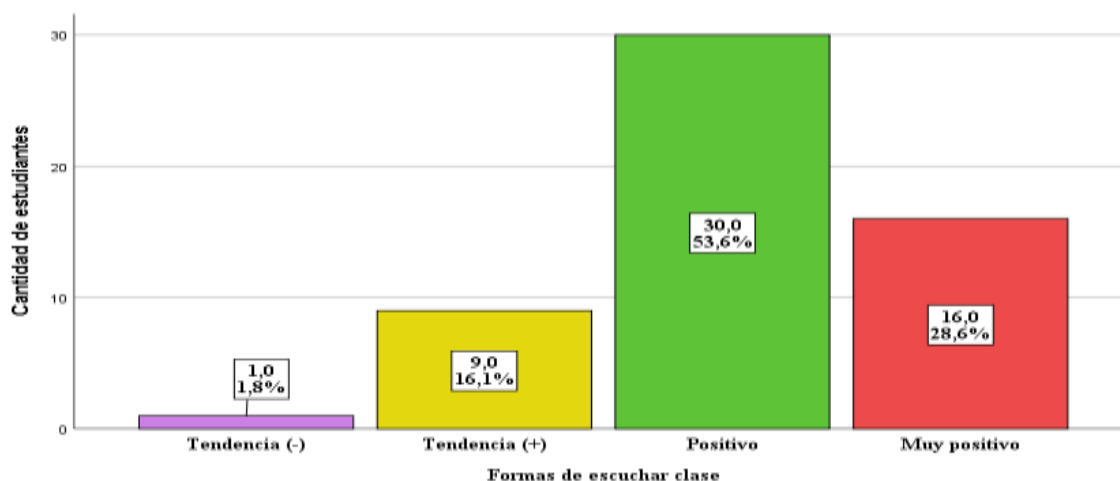


Figura 8. Gráfico de barras de la distribución de frecuencias de las formas de escuchar clase de los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.

### Interpretación

De la evaluación sobre la dimensión formas de escuchar clase, muestra que el 53,6% equivalente a 30 estudiantes tiene positivo, el 28,6% equivalente a 16 estudiantes tiene muy positivo, el 16,1% equivalente a 9 estudiantes tiene tendencia (+) y el 1,8% equivalente a un estudiante tiene tendencia (-).

Tabla 14

*Distribución de frecuencias del acompañamiento al estudio de los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Tendencia (-)	26	46,4	46,4	46,4
Tendencia (+)	18	32,1	32,1	78,6
Positivo	6	10,7	10,7	89,3
Muy positivo	6	10,7	10,7	100,0
Total	56	100,0	100,0	

Fuente. Elaboración propia en relación a los datos procesados en el SPSS v.25

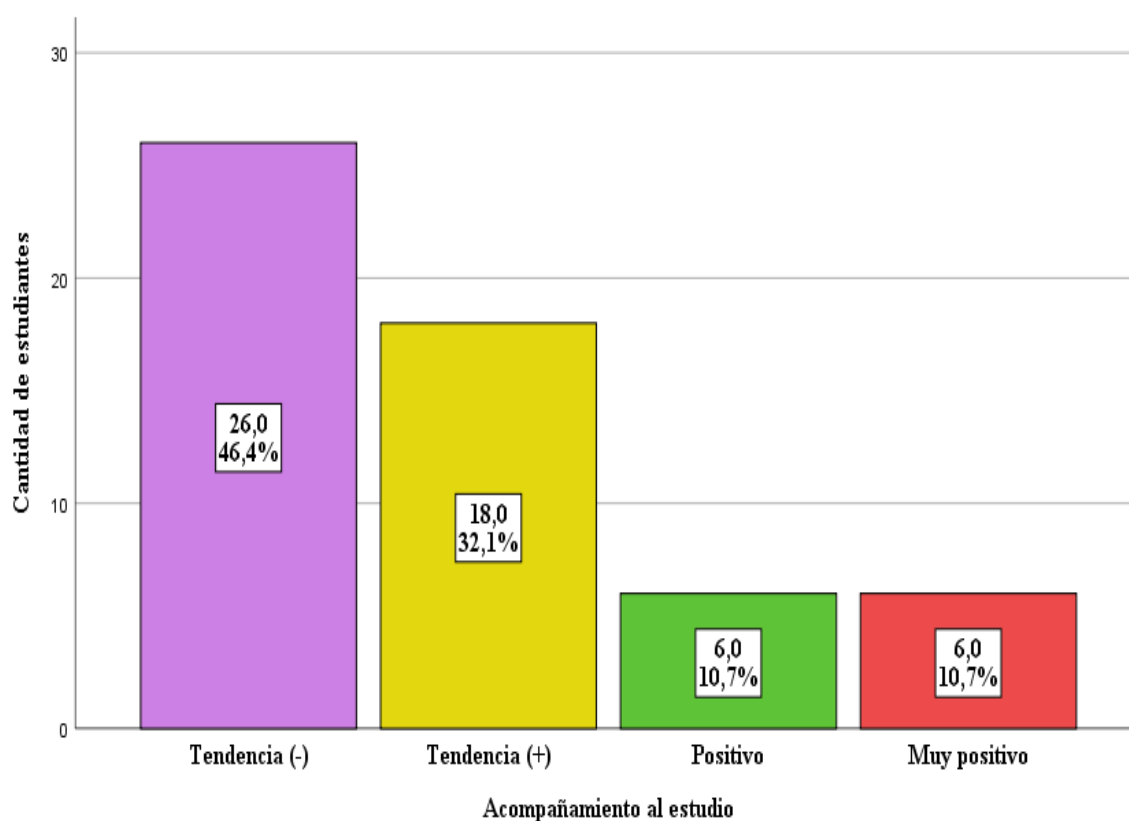


Figura 9. Gráfico de barras de la distribución de frecuencias del acompañamiento al estudio de los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.

### Interpretación

De la evaluación sobre la dimensión acompañamiento al estudio, muestra que el 46,4% equivalente a 26 estudiantes tienen tendencia (-), el 32,1% equivalente a 18 estudiantes tienen tendencia (+), el 10,7% equivalente a 6 estudiantes tienen positivo y muy positivo.

#### 4.1.2. Tablas cruzadas por variables y dimensiones

Tabla 15

Tabla cruzada de los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.

			Rendimiento académico			Total
			Regular	Bueno	Muy bueno	
Hábitos de estudio	Tendencia (-)	Recuento	2	0	0	2
		% del total	3,6%	0,0%	0,0%	3,6%
Tendencia (+)	Recuento	29	6	0	35	
	% del total	51,8%	10,7%	0,0%	62,5%	
Positivo	Recuento	0	14	0	14	
	% del total	0,0%	25,0%	0,0%	25,0%	
Muy positivo	Recuento	0	1	4	5	
	% del total	0,0%	1,8%	7,1%	8,9%	
Total	Recuento	31	21	4	56	
	% del total	55,4%	37,5%	7,1%	100,0%	

Fuente. Elaboración propia en relación a los datos procesados en el SPSS v.25

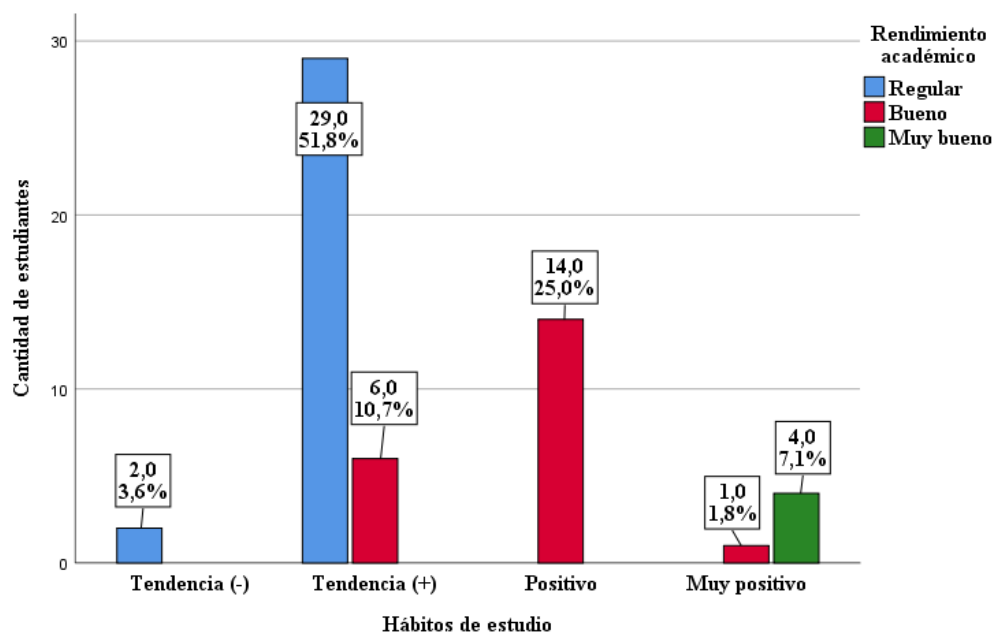


Figura 10. Gráfico de barras de la tabla cruzada de los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.

## Interpretación

La relación cruzada entre hábitos de estudio con el rendimiento académico, muestra que los que tienen hábitos de estudio “muy positivo” tienen un rendimiento académico muy bueno en un 7,1% equivalente a 4 estudiantes y bueno en 1,8% equivalente a 1 estudiante, los que tienen hábitos de estudio “positivo” tienen un rendimiento académico bueno en un 25,0% equivalente a 14 estudiantes, los que tienen hábitos de estudio “tendencia (+)” tienen un rendimiento académico bueno en un 10,7% equivalente a 6 estudiantes y regular en un 51,8% equivalente a 29 estudiantes, los que tienen hábitos de estudio “tendencia (-)” tienen un rendimiento académico regular en un 3,6% equivalente a 2 estudiantes.

Tabla 16

*Tabla cruzada de la forma de organizarse para estudiar con el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.*

		Rendimiento académico			Total	
		Regular	Bueno	Muy bueno		
Forma de organizarse para estudiar	Tendencia (-)	Recuento	9	0	0	9
		% del total	16,1%	0,0%	0,0%	16,1%
	Tendencia (+)	Recuento	22	7	0	29
		% del total	39,3%	12,5%	0,0%	51,8%
	Positivo	Recuento	0	12	1	13
		% del total	0,0%	21,4%	1,8%	23,2%
	Muy positivo	Recuento	0	2	3	5
		% del total	0,0%	3,6%	5,4%	8,9%
Total		Recuento	31	21	4	56
		% del total	55,4%	37,5%	7,1%	100,0%

*Fuente.* Elaboración propia en relación a los datos procesados en el SPSS v.25

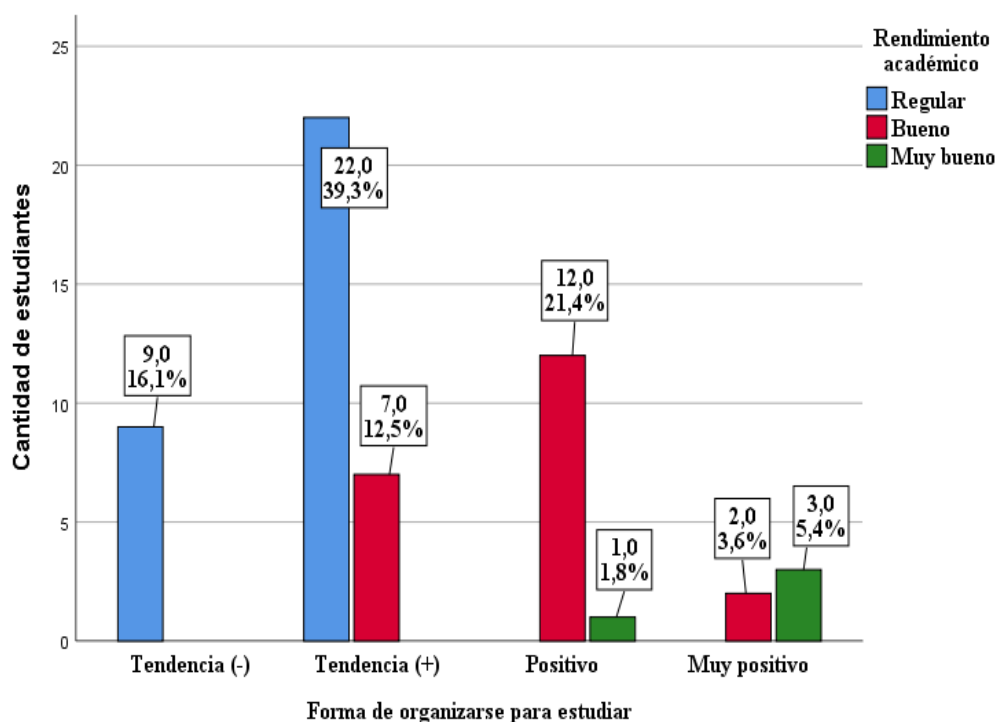


Figura 11. Gráfico de barras de la tabla cruzada de la forma de organizarse para estudiar con el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.

### Interpretación

La relación cruzada entre la dimensión forma de organizarse para estudiar, muestra que los que tienen una forma de organizarse para estudiar “muy positivo” tienen un rendimiento académico muy bueno en un 5,4% equivalente a 3 estudiantes y bueno en un 3,6% equivalente a 2 estudiantes, los que tienen una forma de organizarse para estudiar “positivo” tienen un rendimiento académico muy bueno en un 1,8% equivalente a 1 estudiante y bueno en un 21,4% equivalente a 12 estudiantes, los que tienen una forma de organizarse para estudiar “tendencia (+)” tienen un rendimiento académico bueno en un 12,5% equivalente a 7 estudiantes y regular en un 39,3% equivalente a 22 estudiantes, los que tienen una forma de organizarse para estudiar “tendencia (-)” tienen un rendimiento académico regular en un 16,1% equivalente a 9 estudiantes.

Tabla 17

*Tabla cruzada de las estrategias usadas para la resolución de las tareas con el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.*

			Rendimiento académico			Total
			Regular	Bueno	Muy bueno	
Estrategias usadas para la resolución de las tareas	Tendencia (-)	Recuento	1	0	0	1
		% del total	1,8%	0,0%	0,0%	1,8%
	Tendencia (+)	Recuento	30	6	0	36
		% del total	53,6%	10,7%	0,0%	64,3%
	Positivo	Recuento	0	5	2	7
		% del total	0,0%	8,9%	3,6%	12,5%
	Muy positivo	Recuento	0	10	2	12
		% del total	0,0%	17,9%	3,6%	21,4%
Total	Recuento	31	21	4	56	
	% del total	55,4%	37,5%	7,1%	100,0%	

Fuente. Elaboración propia en relación a los datos procesados en el SPSS v.25

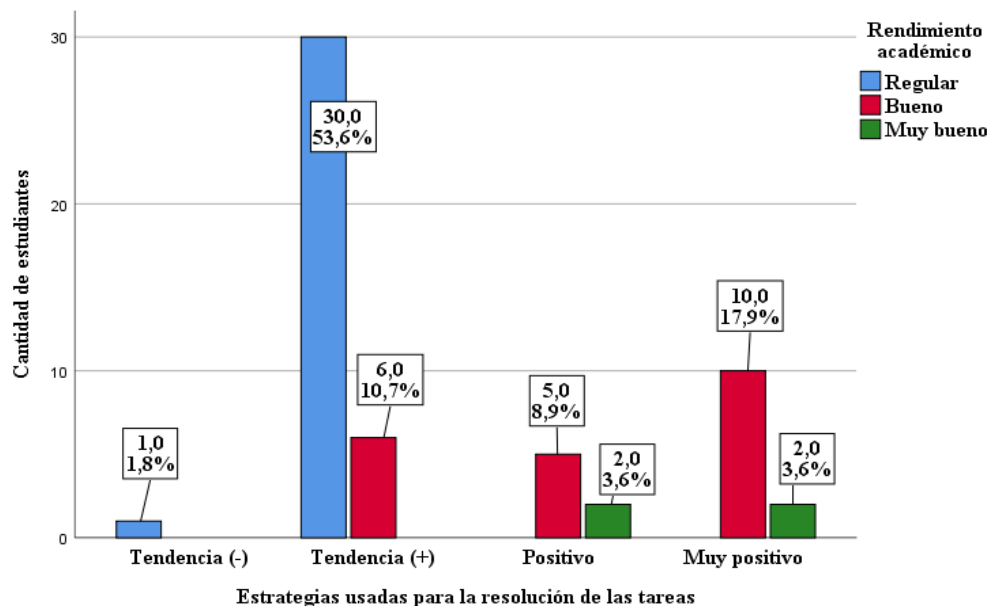


Figura 12. Gráfico de barras de la tabla cruzada de las estrategias usadas para la resolución de las tareas con el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.

## Interpretación

La relación cruzada entre la dimensión estrategias usadas para la resolución de tareas, muestra que los que tienen estrategias usadas para la resolución de tareas “muy positivo” tienen un rendimiento académico muy bueno en un 3,6% equivalente a 2 estudiantes y bueno en un 17,9% equivalente a 10 estudiantes, los que tienen estrategias usadas para la resolución de tareas “positivo” tienen un rendimiento académico muy bueno en un 3,6% equivalente a 2 estudiantes y bueno en un 8,9% equivalente a 5 estudiantes, los que tienen estrategias usadas para la resolución de tareas “tendencia (+)” tienen un rendimiento académico bueno en un 10,7% equivalente a 6 estudiantes y regular en un 53,6% equivalente a 30 estudiantes, los que tienen estrategias usadas para la resolución de tareas “tendencia (-)” tienen un rendimiento académico regular en un 1,8% equivalente a 1 estudiante.

Tabla 18

*Tabla cruzada de la manera de prepararse ante un examen con el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.*

		Rendimiento académico			Total	
		Regular	Bueno	Muy bueno		
Manera de prepararse ante un examen	Tendencia (-)	Recuento	30	6	0	36
		% del total	53,6%	10,7%	0,0%	64,3%
	Tendencia (+)	Recuento	1	14	0	15
		% del total	1,8%	25,0%	0,0%	26,8%
	Positivo	Recuento	0	0	1	1
		% del total	0,0%	0,0%	1,8%	1,8%
	Muy positivo	Recuento	0	1	3	4
		% del total	0,0%	1,8%	5,4%	7,1%
Total	Recuento	31	21	4	56	
	% del total	55,4%	37,5%	7,1%	100,0%	

*Fuente.* Elaboración propia en relación a los datos procesados en el SPSS v.25

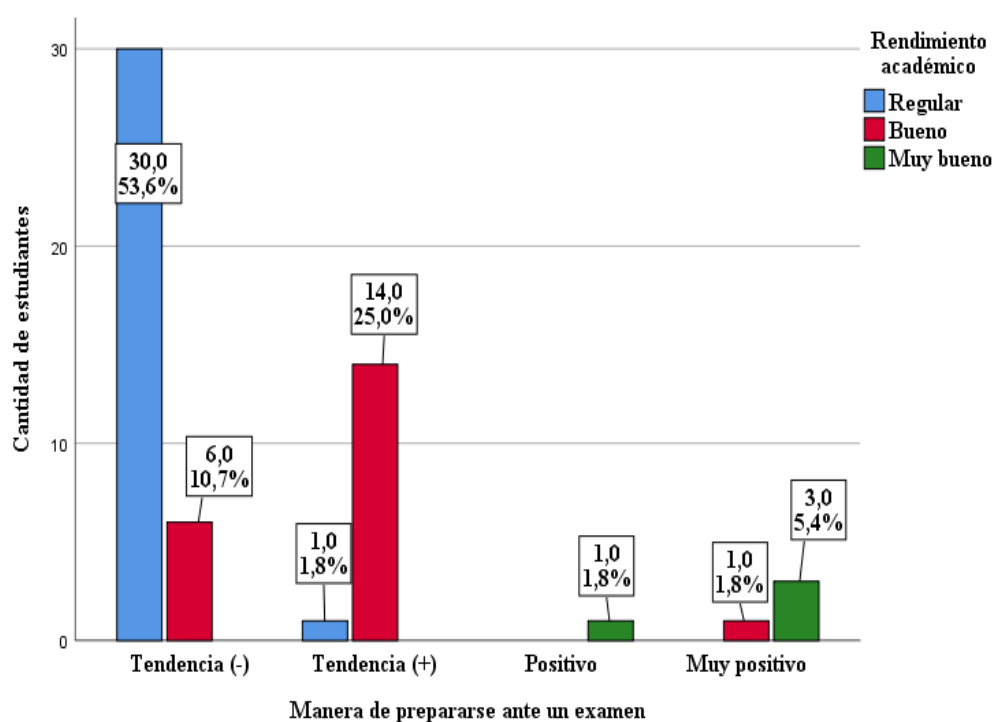


Figura 13. Gráfico de barras de la tabla cruzada de la manera de prepararse ante un examen con el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.

### Interpretación

La relación cruzada entre la dimensión manera de prepararse ante un examen, muestra que los que tienen una manera de prepararse ante un examen “muy positivo” tienen un rendimiento académico muy bueno en un 5,4% equivalente a 3 estudiantes y bueno en un 1,8% equivalente a 1 estudiante, los que tienen una manera de prepararse ante un examen “positivo” tienen un rendimiento académico muy bueno en un 1,8% equivalente a 1 estudiante, los que tienen una manera de prepararse ante un examen “tendencia (+)” tienen un rendimiento académico bueno en un 25,0% equivalente a 14 estudiantes y regular en un 1,8% equivalente a 1 estudiante, los que tienen una manera de prepararse ante un examen “tendencia (-)” tienen un rendimiento académico bueno en un 10,7% equivalente a 6 estudiantes y regular en un 53,6% equivalente a 30 estudiantes.



Tabla 19

*Tabla cruzada de las formas de escuchar clase con el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.*

Formas de escuchar clase		Rendimiento académico			Total
		Regular	Bueno	Muy bueno	
Tendencia (-)	Recuento	1	0	0	1
	% del total	1,8%	0,0%	0,0%	1,8%
Tendencia (+)	Recuento	7	2	0	9
	% del total	12,5%	3,6%	0,0%	16,1%
Positivo	Recuento	23	7	0	30
	% del total	41,1%	12,5%	0,0%	53,6%
Muy positivo	Recuento	0	12	4	16
	% del total	0,0%	21,4%	7,1%	28,6%
Total	Recuento	31	21	4	56
	% del total	55,4%	37,5%	7,1%	100,0%

Fuente. Elaboración propia en relación a los datos procesados en el SPSS v.25

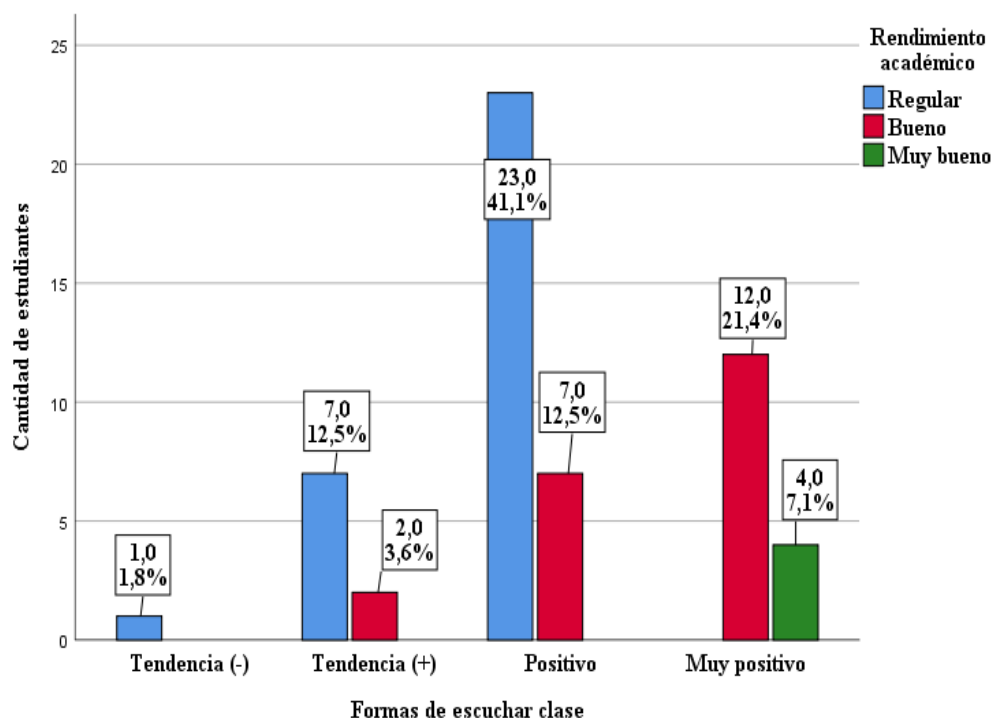


Figura 14. Gráfico de barras de la tabla cruzada de las formas de escuchar clase con el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.

## Interpretación

La relación cruzada entre la dimensión forma de escuchar clase, muestra que los que tienen una forma de escuchar clase “muy positivo” tienen un rendimiento académico muy bueno en un 7,1% equivalente a 4 estudiantes y bueno en un 21,4 % equivalente a 12 estudiantes, los que tienen una forma de escuchar clase “positivo” tienen un rendimiento académico muy bueno en un 12,5% equivalente a 7 estudiante y bueno en un 41,1% equivalente a 23 estudiantes, los que tienen una forma de escuchar clase “tendencia (+)” tienen un rendimiento académico bueno en un 3,6% equivalente a 2 estudiantes y regular en un 12,5% equivalente a 7 estudiantes, los que tienen una forma de escuchar clase “tendencia (-)” tienen un rendimiento académico regular en un 1,8% equivalente a 1 estudiante.

Tabla 20

*Tabla cruzada del acompañamiento al estudio con el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.*

		Rendimiento académico			Total	
		Regular	Bueno	Muy bueno		
Acompañamiento al estudio	Tendencia (-)	Recuento	23	3	0	26
		% del total	41,1%	5,4%	0,0%	46,4%
	Tendencia (+)	Recuento	8	10	0	18
		% del total	14,3%	17,9%	0,0%	32,1%
	Positivo	Recuento	0	6	0	6
		% del total	0,0%	10,7%	0,0%	10,7%
	Muy positivo	Recuento	0	2	4	6
		% del total	0,0%	3,6%	7,1%	10,7%
Total		Recuento	31	21	4	56
		% del total	55,4%	37,5%	7,1%	100,0%

*Fuente.* Elaboración propia en relación a los datos procesados en el SPSS v.25

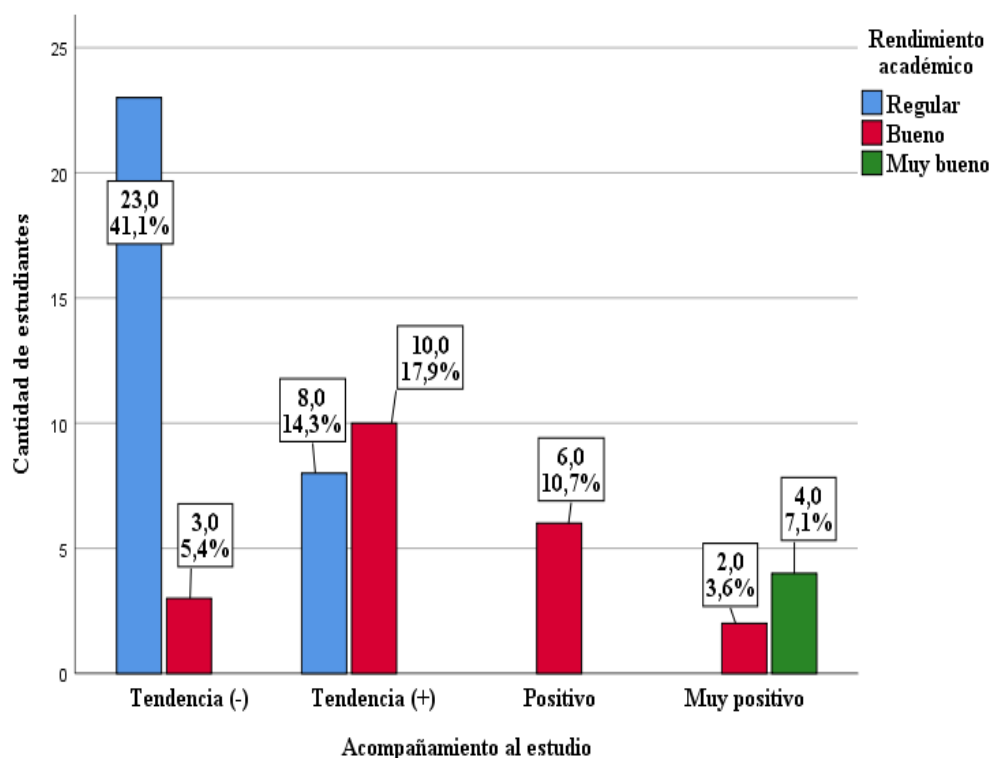


Figura 15. Gráfico de barras de la tabla cruzada del acompañamiento al estudio con el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.

### Interpretación

La relación cruzada entre la dimensión acompañamiento al estudio, muestra que los que tienen acompañamiento al estudio “muy positivo” tienen un rendimiento académico muy bueno en un 7,1% equivalente a 4 estudiantes y bueno en un 3,6% equivalente a 2 estudiantes, los que tienen acompañamiento al estudio “positivo” tienen un rendimiento académico muy bueno en un 10,7% equivalente a 6 estudiante, los que tienen acompañamiento al estudio “tendencia (+)” tienen un rendimiento académico bueno en un 17,9% equivalente a 10 estudiantes y regular en un 14,3% equivalente a 8 estudiantes, los que tienen acompañamiento al estudio “tendencia (-)” tienen un rendimiento académico bueno en un 5,4% equivalente a 3 estudiantes y regular en un 41,1% equivalente a 23 estudiantes.

### 4.1.3. Prueba de Normalidad

Según (Romero, 2016) manifiesta que la prueba de Kolmogorov Smirnov “es una prueba de significación estadística para verificar si los datos de la muestra proceden de una distribución normal. Se emplea para variables cuantitativas continuas y cuando el tamaño muestral es mayor de 50.” (p. 105).

Tabla 21

*Prueba de normalidad de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Hábitos de estudio	,277	56	,000	,833	56	,000
Rendimiento académico	,212	56	,000	,881	56	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

*Fuente.* Elaboración propia en relación a los datos procesados en el SPSS v.25

### Interpretación

En el resultado de la prueba de kolmogorov Smirnov realizado a las variables hábitos de estudio y rendimiento se ha obtenido un nivel de significancia de ,000 y al ser esta menor al 0,05 se infiere que los datos no siguen una distribución normal, por lo que se utilizará para la contrastación de las hipótesis el coeficiente de correlación de Spearman.

### 4.1.4. Contrastación de las hipótesis de investigación

Para la contrastación de las hipótesis se ha tomado en consideración los siguientes valores:

$\rho$  = significancia (bilateral)

Nivel de confianza = 95%

Nivel de significancia  $\alpha = 0.05$

Reglas de decisión:

- Si  $\rho \leq 0,05$  se rechaza  $H_0$
- Si  $\rho > 0,05$  se rechaza  $H_i$

Prueba estadística: Rho de Spearman

Tabla 22

*Índices de correlación*

Coeficiente	Tipo de correlación
-1,00	Correlación negativa perfecta.
-0,90	Correlación negativa muy fuerte.
-0,75	Correlación negativa considerable.
-0,50	Correlación negativa media.
-0,25	Correlación negativa débil.
-0,10	Correlación negativa muy débil.
0,00	No existe correlación alguna entre las variables.
+0,10	Correlación positiva muy débil.
+0,25	Correlación positiva débil.
+0,50	Correlación positiva media.
+0,75	Correlación positiva considerable.
+0,90	Correlación positiva muy fuerte.
+1,00	Correlación positiva perfecta.

**Hipótesis General**

$H_0$ : No existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.

H<sub>i</sub>: Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.

Tabla 23

*Correlación entre hábitos de estudio y rendimiento académico*

			Hábitos de estudio	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coefficiente de correlación	1,000	,927**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	56	56
	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	,927**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	56	56

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente.* Elaboración propia en relación a los datos procesados en el SPSS v.25

### Interpretación

De los resultados obtenidos en la tabla 23, con un valor de  $\rho = 0,000 < 0,05$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación, afirmando a un nivel de confianza del 92,7%, que existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019 y esta relación es de manera positiva y muy fuerte.

### Hipótesis específica 1

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre la forma de organizarse para estudiar y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre la forma de organizarse para estudiar y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.

Tabla 24

*Correlación entre forma de organizarse para estudiar y rendimiento académico*

			Forma de organizarse para estudiar	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Forma de organizarse para estudiar	Coefficiente de correlación	1,000	,779**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	56	56
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,779**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	56	56

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente.* Elaboración propia en relación a los datos procesados en el SPSS v.25

### Interpretación

De los resultados obtenidos en la tabla 24, con un valor de  $\rho = 0,000 < 0,05$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación, afirmando a un nivel de confianza del 77,9%, que existe relación significativa entre la forma de organizarse para estudiar y el

rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019 y esta relación es de manera positiva considerable.

### Hipótesis específica 2

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre las estrategias usadas para la resolución de las tareas y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre las estrategias usadas para la resolución de las tareas y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.

Tabla 25

*Correlación entre estrategias usadas para la resolución de las tareas y rendimiento académico*

		Estrategias usadas para la resolución de las tareas		
Rho de Spearman	Estrategias usadas para la resolución de las tareas	Coefficiente de correlación	1,000	,784**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	56	56
Rendimiento académico	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,784**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	56	56

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente.* Elaboración propia en relación a los datos procesados en el SPSS v.25



## Interpretación

De los resultados obtenidos en la tabla 25, con un valor de  $\rho = 0,000 < 0,05$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación, afirmando a un nivel de confianza del 78,4%, que existe relación significativa entre las estrategias usadas para la resolución de las tareas y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019 y esta relación es de manera positiva considerable.

### Hipótesis específica 3

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre la manera de prepararse ante un examen y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre la manera de prepararse ante un examen y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.

Tabla 26

*Correlación entre la manera de prepararse ante un examen y rendimiento académico*

			Manera de prepararse ante un examen	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Manera de prepararse ante un examen	Coefficiente de correlación	1,000	,794**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	56	56
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,794**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	56	56

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. Elaboración propia en relación a los datos procesados en el SPSS v.25

## Interpretación

De los resultados obtenidos en la tabla 26, con un valor de  $\rho = 0,000 < 0,05$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación, afirmando a un nivel de confianza del 79,4%, que existe relación significativa entre la manera de prepararse ante un examen de las tareas y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019 y esta relación es de manera positiva considerable.

### Hipótesis específica 4

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre las formas de escuchar clase y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre las formas de escuchar clase y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.

Tabla 27

*Correlación entre formas de escuchar clase y rendimiento académico*

			Formas de escuchar clase	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Formas de escuchar clase	Coeficiente de correlación	1,000	,651**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	56	56
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,651**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	56	56

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. Elaboración propia en relación a los datos procesados en el SPSS v.25

## Interpretación

De los resultados obtenidos en la tabla 27, con un valor de  $\rho = 0,000 < 0,05$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación, afirmando a un nivel de confianza del 65,1%, que existe relación significativa entre las formas de escuchar clase y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019 y esta relación es de manera positiva media.

### Hipótesis específica 5

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre el acompañamiento al estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre el acompañamiento al estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.

Tabla 28

*Correlación entre acompañamiento al estudio y rendimiento académico*

			Acompañamiento al estudio	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Acompañamiento al estudio	Coefficiente de correlación	1,000	,731**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	56	56
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,731**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	56	56

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente.* Elaboración propia en relación a los datos procesados en el SPSS v.25

Interpretación

De los resultados obtenidos en la tabla 28, con un valor de  $\rho = 0,000 < 0,05$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación, afirmando a un nivel de confianza del 73,1%, que existe relación significativa entre el acompañamiento al estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019 y esta relación es de manera positiva media.

## CAPÍTULO V

### 5. DISCUSIÓN

#### 5.1 Discusión de resultados obtenidos

Según los resultados de la investigación se comprueba la hipótesis general que sugiere “existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019”. Dicha comprobación se hizo bajo un examen no paramétrico, siendo evaluado con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, obteniendo un resultado de ,927, lo que indica que existe una relación positiva y muy fuerte entre ambas variables, por lo que se infiere que, si se mejoran los hábitos de estudio se mejorará el rendimiento académico; asimismo, del resultado de  $p < 0.05$  se infiere que la correlación es estadísticamente significativa.

Este resultado concuerda con la investigación de (Acevedo, 2016) quien investigó sobre “la correlación entre hábitos de estudio, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, en estudiantes de fonoaudiología de la Corporación Universitaria Iberoamericana”, empleando un diseño cuantitativo, no experimental, descriptivo, correlacional y de corte transversal, realizado a 59 estudiantes, utilizó el coeficiente de correlación de Pearson y concluye que existen correlaciones positivas entre las estrategias de aprendizaje, en los hábitos de estudio y en el rendimiento académico.

Además, concuerda con los resultados de la investigación de (Cortés, 2017) quien investigó sobre “la influencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de V semestre de contaduría pública de la UPTC seccional Chiquinquirá periodos académicos 2015-2016”, empleando un diseño descriptivo correlacional, no experimental y transversal, realizado a 35 estudiantes, utilizó el coeficiente de correlación de Pearson y concluyó que existe un grado de relación moderado de 0.475, entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes.

Asimismo, según (Hereira, 2017) quien investigó sobre “los hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del grado undécimo de dos colegios adventistas del norte de Colombia”, empleando un enfoque cuantitativo, alcance descriptivo, correlacional, de campo y transversal, realizado a 67 estudiantes, utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, concluyendo que los hábitos de estudio y el rendimiento académico se relacionan significativamente y con un nivel de importancia medio bajo.

Según los resultados de la investigación se comprueba la hipótesis específica 1 que sugiere “existe relación significativa entre la forma de organizarse para estudiar y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019”. Dicha comprobación se hizo bajo un examen no paramétrico, siendo evaluado con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, obteniendo un resultado de ,779 lo que indica que existe una relación positiva considerable entre ambas variables, por lo que se infiere que, si se mejora la forma de organizarse para estudiar se mejorará el rendimiento académico; asimismo, del resultado de  $p < 0.05$  se infiere que la correlación es estadísticamente significativa.

Este resultado concuerda con la investigación de (Kari, 2018) quien investigó sobre “el rendimiento académico y hábitos de estudio en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una Institución Educativa Benéfica del Cusco”, siendo uno de sus objetivos específicos “determinar la relación entre el rendimiento académico y la forma de estudio en los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una institución educativa benéfica del Cusco”, dicha investigación fue de enfoque cuantitativo, no experimental, con una muestra de 60 estudiantes, utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, teniendo como resultado que existe relación de nivel bajo y tendencia positiva ( $r=.164$ ;  $p<.05$ ), el cual concluye que hay una relación positiva entre el rendimiento académico y la forma de estudio, en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular durante el periodo lectivo 2017 en una institución educativa benéfica del Cusco.

Asimismo, el resultado concuerda con la investigación de (Domínguez, 2018) quien investigó sobre “los hábitos de estudio y rendimiento académico de la Asignatura de Biología en los estudiantes del II Ciclo de Medicina en una universidad particular de Trujillo, 2016”, siendo uno de sus objetivos específicos determinar “la relación que existe entre la forma de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Biología del II Ciclo de Medicina de la Universidad César Vallejo de Trujillo, 2016-2”. El diseño fue correlacional y tipo descriptivo, a una muestra de 92 estudiantes. Utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, concluyendo que existe relación significativa directa, entre la forma de estudio y el rendimiento académico, encontrándose un coeficiente de correlación de 0.309 ( $p<0.05$ ).

Según los resultados de la investigación se comprueba la hipótesis específica 2 que sugiere “existe relación significativa entre las estrategias usadas para la resolución de las tareas y el

rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019”. Dicha comprobación se hizo bajo un examen no paramétrico, siendo evaluado con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, obteniendo un resultado de ,784, lo que indica que existe una relación positiva considerable entre ambas variables, por lo que se infiere que, si se mejoran las estrategias usadas para la resolución de las tareas se mejorará el rendimiento académico; asimismo, del resultado de  $\rho < 0.05$  se infiere que la correlación es estadísticamente significativa.

Este resultado concuerda con la investigación de (Kari, 2018) quien investigó sobre “el rendimiento académico y hábitos de estudio en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una Institución Educativa Benéfica del Cusco”, siendo uno de sus objetivos específicos “determinar la relación entre el rendimiento académico y la resolución de tareas en los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una institución educativa benéfica del Cusco”, dicha investigación fue de enfoque cuantitativo, no experimental, con una muestra de 60 estudiantes, utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, teniendo como resultado que existe relación de nivel bajo y tendencia positiva ( $r=.271$ ;  $p<.05$ ), el cual concluye que hay una relación positiva entre el rendimiento académico y la resolución de tareas, en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular durante el periodo lectivo 2017 en una institución educativa benéfica del Cusco.

Asimismo, el resultado concuerda con lo investigado por (Matencio, 2019) sobre “hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre del SENATI centro de formación profesional San Ramón – 2016”, quien en uno de sus objetivos específicos sugiere “determinar la relación que existe entre resolución de tareas y rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre de SENATI centro de formación profesional San Ramón”. Dicha



investigación fue descriptiva, de diseño correlacional, tuvo una muestra de 71 estudiantes. Para medir la correlación usó el coeficiente de correlación de Pearson. El resultado ( $r = ,504$ ) demostró que existe correlación positiva media entre ambas variables, con un  $p = 0.00$  ( $p < 0.05$ ), afirmando que existe relación significativa entre resolución de tareas y el nivel del rendimiento académico en la asignatura de Matemáticas de los estudiantes del primer semestre del SENATI Centro de Formación Profesional San Ramón”.

Según los resultados de la investigación se comprueba la hipótesis específica 3 que sugiere “existe relación significativa entre la manera de prepararse ante un examen y el rendimiento en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019”. Dicha comprobación se hizo bajo un examen no paramétrico, siendo evaluado con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, obteniendo un resultado de ,794, lo que indica que existe una relación positiva considerable entre ambas variables, por lo que se infiere que, si se mejora la manera de prepararse ante un examen se mejorará el rendimiento académico; asimismo, del resultado de  $p < 0.05$  se infiere que la correlación es estadísticamente significativa.

Este resultado concuerda con la investigación de (Kari, 2018) quien investigó sobre “el rendimiento académico y hábitos de estudio en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una Institución Educativa Benéfica del Cusco”, siendo uno de sus objetivos específicos “determinar la relación entre el rendimiento académico y la preparación de exámenes en los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una institución educativa benéfica del Cusco”, dicha investigación fue de enfoque cuantitativo, no experimental, con una muestra de 60 estudiantes, utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, teniendo como resultado que existe relación de nivel bajo y tendencia positiva

( $r=.341$ ;  $p<.05$ ), el cual concluye que hay una relación positiva significativa entre el rendimiento académico y la preparación de exámenes.

Este resultado concuerda con la investigación de (Domínguez, 2018) quien investigó sobre “los hábitos de estudio y rendimiento académico de la Asignatura de Biología en los estudiantes del II Ciclo de Medicina en una universidad particular de Trujillo, 2016”, siendo uno de sus objetivos específicos determinar “la relación que existe entre la preparación de exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Biología del II Ciclo de Medicina de la Universidad César Vallejo de Trujillo, 2016-2”. El diseño fue correlacional y tipo descriptivo, a una muestra de 92 estudiantes. Utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, concluyendo que existe relación significativa directa, entre la preparación de exámenes y el rendimiento académico, encontrándose un coeficiente de correlación de 0.353 ( $p<0.05$ ).

Según los resultados de la investigación se comprueba la hipótesis específica 4 que sugiere “existe relación significativa entre las formas de escuchar clase y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019”. Dicha comprobación se hizo bajo un examen no paramétrico, siendo evaluado con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, obteniendo un resultado de ,651, lo que indica que existe una relación positiva media entre ambas variables, por lo que se infiere que, si se mejoran las formas de escuchar clase se mejorará el rendimiento académico; asimismo, del resultado de  $\rho < 0.05$  se infiere que la correlación es estadísticamente significativa.

Este resultado concuerda con la investigación de (Domínguez, 2018) quien investigó sobre “los hábitos de estudio y rendimiento académico de la Asignatura de Biología en los

estudiantes del II Ciclo de Medicina en una universidad particular de Trujillo, 2016”, siendo uno de sus objetivos específicos determinar “la relación que existe entre las formas de escuchar clase y el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Biología del II Ciclo de Medicina de la Universidad César Vallejo de Trujillo, 2016-2”. El diseño fue correlacional y tipo descriptivo, a una muestra de 92 estudiantes. Utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, concluyendo que existe relación significativa directa, entre las formas de escuchar clase y el rendimiento académico, encontrándose un coeficiente de correlación de 0.346 ( $p < 0.05$ ).

Asimismo, el resultado concuerda con lo investigado por (Matencio, 2019) sobre “hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre del SENATI centro de formación profesional San Ramón – 2016”, quién en uno de sus objetivos específicos sugiere “determinar la relación que existe entre la forma de escuchar clase y rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre de SENATI centro de formación profesional San Ramón”. Dicha investigación fue descriptiva, de diseño correlacional, tuvo una muestra de 71 estudiantes. Para medir la correlación usó el coeficiente de correlación de Pearson. El resultado ( $r = ,511$ ) demostró que existe correlación positiva media entre ambas variables, con un  $\rho = 0.00$  ( $\rho < 0.05$ ), afirmando existe relación significativa entre la forma de escuchar clase y el nivel del rendimiento académico en la asignatura de Matemáticas de los estudiantes del primer semestre del SENATI Centro de Formación Profesional San Ramón”-

Según los resultados de la investigación se comprueba la hipótesis específica 5 que sugiere “existe relación significativa entre el acompañamiento al estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019”. Dicha comprobación se hizo bajo un examen no paramétrico, siendo evaluado con el

coeficiente de correlación de Rho de Spearman, obteniendo un resultado de ,731, lo que indica que existe una relación positiva media entre ambas variables, por lo que se infiere que, si se mejora el acompañamiento al estudio se mejorará el rendimiento académico; asimismo, del resultado de  $\rho < 0.05$  se infiere que la correlación es estadísticamente significativa.

Asimismo, el resultado concuerda con lo investigado por (Matencio, 2019) sobre “hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre del SENATI centro de formación profesional San Ramón – 2016”, quien en uno de sus objetivos específicos sugiere “determinar la relación que existe entre el acompañamiento al estudio y rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre de SENATI centro de formación profesional San Ramón”. Dicha investigación fue descriptiva, de diseño correlacional, tuvo una muestra de 71 estudiantes. Para medir la correlación usó el coeficiente de correlación de Pearson. El resultado ( $r = ,465$ ) demostró que existe correlación positiva media entre ambas variables, con un  $\rho = 0.00$  ( $\rho < 0.05$ ), afirmando existe relación significativa entre el acompañamiento al estudio y el nivel del rendimiento académico en la asignatura de Matemáticas de los estudiantes del primer semestre del SENATI Centro de Formación Profesional San Ramón”.

## 5.2 Conclusiones

1. Se concluye que existe una relación positiva y muy fuerte, entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019, siendo esta correlación estadísticamente significativa. Pudiéndose inferir que, a mejores hábitos de estudios mejor será el rendimiento académico.
2. Se concluye que existe una relación positiva considerable, entre la forma de organizarse para estudiar y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019, siendo esta correlación estadísticamente significativa. Pudiéndose inferir que, si se mejoran las formas de organizarse para estudiar se mejorará el rendimiento académico.
3. Se concluye que existe una relación positiva considerable, entre las estrategias usadas para la resolución de las tareas y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019, siendo esta correlación estadísticamente significativa. Pudiéndose inferir que, si se mejoran las estrategias usadas para la resolución de las tareas se mejorará el rendimiento académico.
4. Se concluye que existe una relación positiva considerable, entre la manera de prepararse ante un examen y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019, siendo esta correlación estadísticamente significativa. Pudiéndose inferir que, si se mejora la manera de prepararse ante un examen se mejorará el rendimiento académico.
5. Se concluye que existe una relación positiva media, entre las formas de escuchar clase y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la

Universidad Continental, 2019, siendo esta correlación estadísticamente significativa. Pudiéndose inferir que, si se mejoran las formas de escuchar clase se mejorará el rendimiento académico.

6. Se concluye que existe una relación positiva media, entre el acompañamiento al estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019, siendo esta correlación estadísticamente significativa. Pudiéndose inferir que, si se mejora el acompañamiento al estudio se mejorará el rendimiento académico.

### **5.3. Recomendaciones**

1. Se recomienda a la Oficina de Bienestar Universitario que realice talleres para los estudiantes sobre los distintos hábitos de estudio
2. Se recomienda a la Oficina de Bienestar Universitario realizar talleres para los estudiantes sobre las estrategias de aprendizaje
3. Se recomienda a la Oficina de Bienestar Universitario realizar talleres para los estudiantes sobre las técnicas de estudio
4. Se recomienda a la Oficina de Consejería Académica juntamente con los docentes a fomentar la autoevaluación entre sus estudiantes, para que estos encuentren sus fortalezas y debilidades y sean conscientes de su proceso de aprendizaje

### Referencias bibliográficas

- Acevedo, M. (2016). *Correlación entre hábitos de estudio, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, en estudiantes de fonoaudiología de la Corporación Universitaria Iberoamericana*. (Tesis de maestría). Obtenido de <https://reunir.unir.net/>
- Alarcón, R. (2008). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Almela, J. (2002). *Aprender a estudiar no es imposible*. Madrid: Plabra.
- Alzate, M., & Gómez, M. (2011). *De la problemática al problema de investigación*. En M. Gómez, J. Deslauriers y M. Alzate (Eds.). *Cómo hacer tesis de Maestría y Doctorado. Investigación, escritura y publicación*. Bogotá: Eco Ediciones.
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos investigación educativa guía práctica*. Barcelona: CEAC.
- Cano, E., Rubio, A., & Serrat, N. (2010). *Organizarse mejor*. Barcelona: Graó.
- Castillo, M. (2004). *Guía para la formulación de proyectos de investigación*. Bogotá: Magisterio Editorial.
- Cortés, J. K. (2017). *Influencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de V semestre de contaduría pública de la UPTC seccional Chiquinquirá periodos académicos 2015 - 2016*. (Tesis para título profesional). Obtenido de <https://repositorio.uptc.edu.co/>



- De Pelekais, C., El Kadi, O., Seijo, C., & Neuman, N. (2015). *El ABC de la investigación*. Maracaibo: Ediciones Astro Data S.A.
- Domínguez, C. D. (2018). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de la asignatura de biología en los estudiantes del II ciclo de medicina en una Universidad Particular de Trujillo, 2016*. (Tesis de maestría). Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/>
- Flores, M. E., & Sánchez, F. (2012). *Cómo evaluar al rendimiento académico*. México: Éxodo.
- Flores, M. E., & Sánchez, F. (2016). *El bajo rendimiento académico: la mirada de los alumnos*. México: Éxodo.
- G. Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. Caracas: Episteme.
- García, F. V., Mendoza, J. E., & Fernández, N. (2018). *Aprender a aprender*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Grasso, L. (2006). *Encuestas: elementos para su diseño y análisis*. Córdoba: Encuentro grupo editor.
- Hereira, A. M. (2017). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del grado undécimo de dos colegios adventistas del norte de Colombia*. (Tesis de maestría). Obtenido de <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/handle/20.500.11972/732>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A.
- Jiménez, J., & Gonzáles, J. (2004). *Métodos para desarrollar hábitos y técnicas de estudio*. Madrid: La tierra hoy.
- Kerlinger, F. (1988). *Investigación del Comportamiento*. México: McGraw-Hill.

- Martínez, V. (1997). *Los adolescentes ante el estudio: causas y consecuencias del rendimiento académico*. España: Fundamentos.
- Matencio, G. R. (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre del SENATI centro de formación profesional San Ramón - 2016*. (Tesis de maestría). Obtenido de <http://renati.sunedu.gob.pe/>
- Montes, I. C., & Lerner, J. (2011). *Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT - Perspectiva cuantitativa*. Colombia.
- Moreno, S. (2019). *Los 21 hábitos del estudiante efectivo*. Madrid: Paraninfo.
- Muñoz, C. (2011). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis* (2a. ed ed.). México: Pearson Educación.
- Otzen, T., & Monterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol.*, 228.
- Pineda, M. Á., Ochoa, N. E., & Rodríguez, Y. J. (2016). *La experiencia de investigar*. Venezuela: Universidad de Carabobo.
- Quispe, A. (2013). *El uso de la encuesta en las ciencias sociales*. Madrid: Díaz de santos.
- Ramos, Z. (2018). *Psicometría básica*. Bogotá D.C.: Areandina.
- Real academia española. (2019). *Diccionario de la lengua española*, [23.4 en línea]. Obtenido de <https://dle.rae.es>
- Rodríguez, J. J. (2015). *Muestreo y preparación de la muestra*. España: Cano Pina.
- Romero, M. (2016). Metodología de la investigación: Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Enfermería del Trabajo*, 105-114.

- Ruiz, C. (2013). *Instrumentos y Tecnicas de Investigación Educativa*. Houston: DANAGA.
- Salgado, C. (2018). *Manual de invstigación - teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa*. Lima - Perú: Fondo Editorial de la Universidad Marcelino Champagnat.
- Sánchez, H. H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Silva, D. R., & Brain, L. (2015). *Validez y confiabilidad del estudio socioeconómico*. México: Dgapa.
- Subsecretaría de Educación Media Superior. (2014). *Manual para impulsar mejores hábitos de estudio en planteles de educación media superior*. México: IEPSA.
- Tamariz, G. E. (2018). *Rendimiento académico y hábitos de estudio en estudiantes del vii ciclo de educación básica regular de una Institución Educativa Benéfica del Cusco*. (Tesis para título profesional). Obtenido de <https://repositorio.umch.edu.pe/>
- Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica* (4a ed ed.). México: Limusa.
- Torroella, G. (1984). *Como estudiar con eficiencia*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Valderrama, S. (2002). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Vara, A. A. (2012). *7 pasos para una tesis exitosa*. Llima: Universidad San Martín de Porres.

## **ANEXOS**

### Anexo 1: matriz de consistencia

Título: “Hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019”

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología	Técnicas e instrumento
<p><b>General:</b></p> <p>¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019?</p> <p><b>Específicos:</b></p> <p>1 ¿Qué relación existe entre la forma de organizarse para estudiar y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019?</p>	<p><b>General:</b></p> <p>Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.</p> <p><b>Específicos:</b></p> <p>1 Determinar la relación entre la forma de organizarse para estudiar y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.</p>	<p><b>General:</b></p> <p>Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.</p> <p><b>Específicos:</b></p> <p>1 Existe relación significativa entre la forma de organizarse para estudiar y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.</p>	<p>Variable 01: Hábitos de estudios</p> <p>Variable 02: Rendimiento académico</p>	<p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Diseño: No experimental, transversal y correlacional</p> <p>Población: 56 estudiantes</p> <p>Muestra: 56 estudiantes</p>	<p>Técnica: La encuesta</p> <p>Instrumento El cuestionario</p>

<p>2</p> <p>¿Qué relación existe entre las estrategias usadas para la resolución de las tareas y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019?</p>	<p>2</p> <p>Determinar la relación entre las estrategias usadas para la resolución de las tareas y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.</p>	<p>2</p> <p>Existe relación significativa entre las estrategias usadas para la resolución de las tareas y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.</p>			
<p>3</p> <p>¿Qué relación existe entre la manera de prepararse ante un examen y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019?</p>	<p>3</p> <p>Determinar la relación entre la manera de prepararse ante un examen y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.</p>	<p>3</p> <p>Existe relación significativa entre la manera de prepararse ante un examen y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.</p>			
<p>4</p> <p>¿Qué relación existe entre las formas de escuchar clase y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019?</p>	<p>4</p> <p>Determinar la relación entre las formas de escuchar clase y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.</p>	<p>4</p> <p>Existe relación significativa entre las formas de escuchar clase y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.</p>			

<p>5 ¿Qué relación existe entre el acompañamiento al estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019?</p>	<p>5 Determinar la relación entre el acompañamiento al estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.</p>	<p>5 Existe relación significativa entre el acompañamiento al estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.</p>			
--	--	---	--	--	--

## Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

### ENCUESTA SOBRE HÁBITOS DE ESTUDIO

#### Instrucciones para responder al cuestionario:

Estimado(a) estudiante, este cuestionario ha sido diseñado para identificar tus hábitos de estudio. No hay límite de tiempo para contestar. No te ocupará más de 15 minutos. No hay respuestas correctas o erróneas. Es necesario que seas sincero en tus contestaciones. Si estás bastante de acuerdo con una pregunta selecciona 'SI' y si estás bastante en desacuerdo, selecciona 'NO'.

Por favor contesta a todas las preguntas. El cuestionario es anónimo.

<b>Sexo:</b> Femenino ( ) Masculino ( )
<b>Edad:</b> ____

<b>¿CÓMO ESTUDIA USTED?</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.		
2	Subrayo las palabras cuyo significado no sé.		
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlos.		
4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.		
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
6	Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.		
8	Trato de memorizar todo lo que estudio.		
9	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.		
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.		
11	Trato de relacionar el tema, que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.		
12	Estudio solo para los exámenes.		
<b>¿CÓMO HACE SUS TAREAS?</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
13	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.		
14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contestó según como he comprendido.		
15	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro sin averiguar su significado.		
16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.		



17	En mi casa, me falta tiempo para y terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.		
18	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.		
19	Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.		
20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.		
21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.		
22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.		
<b>¿CÓMO PREPARA SUS EXÁMENES?</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
23	Estudio por lo menos dos horas todos los días.		
24	Espero que se fije la fecha de un examen o practica para ponerme a estudiar.		
25	Cuando hay examen oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes.		
26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.		
27	Repaso momentos antes del examen.		
28	Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.		
29	Confío que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del examen.		
30	Confío en mi buena suerte, por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.		
31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.		
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.		
33	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.		
<b>¿CÓMO ESCUCHA LAS CLASES?</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.		
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.		
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.		
37	Cuando el profesor utiliza una palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.		
38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.		
39	Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.		
40	Cuando me aburro me pongo a jugar o conversar con mi amigo.		
41	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y dejo todo.		
42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto.		
43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante la clase.		
44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.		

45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.		
<b>¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
46	Requiero de música mientras estoy estudiando.		
47	Requiero la compañía de la tv.		
48	Requiero de tranquilidad y silencio.		
49	Requiero de algún alimento que como mientras estudio.		
50	Mi familia, que conversan, ven tv o escuchan música.		
51	Interrupciones por parte de mis padres pidiéndole algún favor.		
52	Interrupciones de visitas y amigos que me quitan tiempo.		
53	Interrupciones sociales, fiestas, paseos, citas, etc.		

**¡Gracias por tu tiempo!**



24	1	20	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1					
25	1	22	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1								
26	0	17	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1							
27	0	17	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1									
28	1	20	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1								
29	1	20	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1							
30	1	18	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0									
31	1	17	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1									
32	1	19	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1							
33	0	17	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1				
34	0	22	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1					
35	1	18	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1				
36	1	17	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1							
37	0	19	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1			
38	1	17	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1					
39	1	18	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1			
40	0	18	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1			
41	0	17	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1			
42	1	18	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	
43	1	20	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1
44	0	21	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1						
45	1	17	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1			
46	0	20	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1			
47	1	17	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1			
48	1	19	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1			
49	1	18	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1				
50	1	18	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1			



## Anexo 4. Evidencia digital de similitud

Hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Unive...

**turnitin**

3 de 3

**Resumen de coincidencias**

**24%**

1 pt.scribd.com Fuente de Internet 3%

2 www.slideshare.net Fuente de Internet 2%

3 repositorio.umich.edu.pe Fuente de Internet 2%

4 ojs3.revistasiberabit.com Fuente de Internet 2%

5 www.clubensayos.com Fuente de Internet 2%

6 docplayer.es Fuente de Internet 2%


7 www.ec.gba.gov.ar Fuente de Internet 1%

8 repositorio.unasam.edu... Fuente de Internet 1%

9 www.ucsm.edu.pe Fuente de Internet 1%

24

UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS E INFORMÁTICA  
ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA



**TESIS**

Hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Central, 2019.

**AUTORES:**  
Luisa Inés Frías, Nancy Mercedes Yanguán-Gonzales, Inés Yicla

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestría en Investigación y Docencia Universitaria

**ASESOR:**  
Mg. Zaida Bucanega, Betty Alva  
ORCID ID 0000-0001-6440-8105

**LIMA - PERÚ**  
2021

Text-only Report | High Resolution Activado

Página: 1 de 107 | Número de palabras: 21708

## Anexo 5. Autorización de publicación en el repositorio



### FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN O TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UPCI

#### 1.- DATOS DEL AUTOR

Apellidos y Nombres: Ludeña Eulogio, Lisney Marcelli

DNI: 47582132 Correo electrónico: ludeimarce@gmail.com

Domicilio: AV. LA MARINA 975

Teléfono fijo: \_\_\_\_\_ Teléfono celular: 954804028

#### 2.- IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO Ó TESIS

Facultad/Escuela: Escuela de Posgrado

Tipo: Trabajo de Investigación Bachiller ( ) Tesis

Título del Trabajo de Investigación / Tesis:

Hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de  
tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.

#### 3.- OBTENER:

Bachiller ( ) Título ( ) Mg. (X) Dr. ( ) Ph.D. ( )

#### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN VERSIÓN ELECTRÓNICA

Por la presente declaro que el documento indicado en el ítem 2 es de mi autoría y exclusiva titularidad, ante tal razón autorizo a la Universidad Peruana Ciencias e Informática para publicar la versión electrónica en su Repositorio Institucional (<http://repositorio.upci.edu.pe>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art23 y Art.33.

Autorizo la publicación de mi tesis (marque con una X):

Sí, autorizo el depósito y publicación total.

No, autorizo el depósito ni su publicación.

Como constancia firmo el presente documento en la ciudad de Lima, a los  
22 días del mes de mayo de 2021.

  
Firma





## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN O TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UPCI

### 1.- DATOS DEL AUTOR

Apellidos y Nombres: Yaringaño Gonzales, Joel Víctor

DNI: 47454782 Correo electrónico: joelpieroyg@gmail.com

Domicilio: PSJE ALATA 106

Teléfono fijo: \_\_\_\_\_ Teléfono celular: 951473107

### 2.- IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO Ó TESIS

**Escuela de Posgrado**

Facultad/Escuela: \_\_\_\_\_

Tipo: Trabajo de Investigación Bachiller ( ) Tesis (X)

Título del Trabajo de Investigación / Tesis:

Hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de  
tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.

### 3.- OBTENER:

Bachiller ( ) Título ( ) Mg. (X) Dr. ( ) Ph.D. ( )

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN VERSIÓN ELECTRÓNICA

Por la presente declaro que el documento indicado en el ítem 2 es de mi autoría y exclusiva titularidad, ante tal razón autorizo a la Universidad Peruana Ciencias e Informática para publicar la versión electrónica en su Repositorio Institucional (<http://repositorio.upci.edu.pe>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art23 y Art.33.

Autorizo la publicación de mi tesis (marque con una X):

(X) Sí, autorizo el depósito y publicación total.

( ) No, autorizo el depósito ni su publicación.

Como constancia firmo el presente documento en la ciudad de Lima, a los  
22 días del mes de mayo de 2021.

  
 \_\_\_\_\_  
 Firma





## Anexo 6. Formatos de juicios de expertos

## MATRIZ PARA VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Objetivo específico	Variable	N° ítem	CONTENIDO		Observaciones
			Claridad	Congruencia	
Determinar la relación entre la forma de organizarse para estudiar y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.	Hábitos de estudio	1 al 12	C	C	
Determinar la relación entre las estrategias usadas para la resolución de las tareas y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental.		13 al 22	C	C	
Determinar la relación entre la manera de prepararse ante un examen y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.		23 al 33	C	C	
Determinar la relación entre las formas de escuchar clase y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.		34 al 45	C	C	
Determinar la relación entre el acompañamiento al estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.		46 al 53	C	C	

**CRITERIO:**

Validez de criterio, por medio de la CLARIDAD Y CONGRUENCIA de cada ítem y se realiza mediante juicio de expertos

**INSTRUCCIONES:**

En las columnas de CLARIDAD Y CONGRUENCIA indique con una "C" si se considera CORRECTA o con una "I" si se considera INCORRECTA, la relación de cada aspecto con el ítem, en función de la variable correspondiente.

Si lo cree conveniente, adicione sus observaciones

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO**

Apellidos y nombres: Corilla Baguerizo Eduardo Cancio

DNI: 20037930

Grado Académico y Profesión: Maestro en investigación y docencia universitaria

Licenciado en Administración

Firma: 

**MATRIZ PARA VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

Objetivo específico	Variable	N° Ítem	CONTENIDO		Observaciones
			Claridad	Congruencia	
Determinar la relación entre la forma de organizarse para estudiar y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.	Hábitos de estudio	1 al 12	C	C	
Determinar la relación entre las estrategias usadas para la resolución de las tareas y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental,		13 al 22	C	C	
Determinar la relación entre la manera de prepararse ante un examen y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.		23 al 33	C	C	
Determinar la relación entre las formas de escuchar clase y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.		34 al 45	C	C	
Determinar la relación entre el acompañamiento al estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.		46 al 53	C	C	

**CRITERIO:**

Validez de criterio, por medio de la CLARIDAD Y CONGRUENCIA de cada ítem y se realiza mediante juicio de expertos.

**INSTRUCCIONES:**

En las columnas de CLARIDAD Y CONGRUENCIA indique con una "C" si se considera CORRECTA o con una "I" si se considera INCORRECTA, la relación de cada aspecto con el ítem, en función de la variable correspondiente.

Si lo cree conveniente, adicione sus observaciones

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO**

Apellidos y nombres: Ayala Caro, Serafina

DNI: 08407133

Grado Académico y Profesión: Maestro en investigación y docencia universitaria

Licenciada en educación

Firma: 

## MATRIZ PARA VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Objetivo específico	Variable	N° ítem	CONTENIDO		Observaciones
			Claridad	Congruencia	
Determinar la relación entre la forma de organizarse para estudiar y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.	Hábitos de estudio	1 al 12	℄	℄	
Determinar la relación entre las estrategias usadas para la resolución de las tareas y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental,		13 al 22	℄	℄	
Determinar la relación entre la manera de prepararse ante un examen y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.		23 al 33	℄	℄	
Determinar la relación entre las formas de escuchar clase y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.		34 al 45	℄	℄	
Determinar la relación entre el acompañamiento al estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de tecnología médica de la Universidad Continental, 2019.		46 al 53	℄	℄	

**CRITERIO:**

Validez de criterio, por medio de la CLARIDAD Y CONGRUENCIA de cada ítem y se realiza mediante juicio de expertos

**INSTRUCCIONES:**

En las columnas de CLARIDAD Y CONGRUENCIA indique con una "C" si se considera CORRECTA o con una "I" si se considera INCORRECTA, la relación de cada aspecto con el ítem, en función de la variable correspondiente. Si lo cree conveniente, adicione sus observaciones

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO**

Apellidos y nombres: Rufo Valdivia, Dina

DNI: 89431367

Grado Académico y Profesión: Maestro En Investigación Y Docencia Universitaria

Licenciada en Estadística

Firma: 