UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS E INFORMÁTICA

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

TESIS

Perspectiva didáctica y ética profesional en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 I

AUTORAS:

Guerreros Shuara, Thayz Shakira

Guerreros Shuara, Theka Guzmaly

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Investigación y Docencia Universitaria

ASESOR:

Dr. Vegas Gallo, Edwin Agustin

ORCID iD 0000-0002-2566-0115

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

Queremos dedicar a nuestros padres y seres queridos por su paciencia, comprensión y amor incondicional, ya que gracias a ellos cumplimos nuestras metas por la motivación brindada e inspiración para superarnos como profesionales y como persona.

Agradecimiento

A nuestros padres por su apoyo incondicional, a Dios y a la Universidad por permitirnos realizar la investigación, Agradezco a mis asesores por su ayuda y por compartir sus conocimientos para el desarrollo de la investigación.

Índice

Carátula i
Dedicatoria ii
Agradecimiento iii
Índice iv
Índice de tablas vii
Índice de figuras ix
Resumen x
Abstract xii
Introducción 1
CAPITULO I 4
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 4
1.1. Descripción de la realidad problemática 4
1.2. Definición del problema 7
1.2.1. Problema general 7
1.2.2. Problemas específicos 7
1.3. Objetivos de la investigación 8
1.3.1. Objetivo general 8
1.3.2. Objetivos específicos 8
1.4. Formulación de hipótesis 9
1.4.1. Hipótesis general 9
1.4.2. Hipótesis específicas 9
1.5. Variables y dimensiones 10
1.5.1. Operacionalización de variables 12
1.6. Justificación de la investigación 15
1.6.1. Justificación social y practica 15

1.6.2. Justificación teórica o científica 15
1.6.3. Justificación metodológica 16
CAPITULO II 17
2. MARCO TEÓRICO 17
2.1. Antecedentes de la investigación 17
2.1.1. Antecedentes internacionales 17
2.1.2. Antecedentes nacionales 21
2.2. Bases teóricas 23
2.2.1. Perspectiva didáctica 23
2.2.2. Ética profesional 28
2.3. Definición de términos básicos 33
CAPITULO III 36
3. DISEÑO METODOLÓGICO 36
3.1. Tipo de investigación 36
3.1.1. Enfoque 36
3.1.2. Tipo de investigación 36
3.1.3. Nivel de investigación 37
3.1.4. Clase de investigación 37
3.2. Diseño de investigación 38
3.3. Población y muestra 39
3.3.1. Población 39
3.3.2. Muestra 39
3.4. Técnicas para la recolección de datos 40
3.4.1. Descripción de los instrumentos 41
3.4.2. Validez y confiabilidad de los instrumentos 42
3.4.3. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos 44
CAPITULO IV 45

4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS 45
4.1. Presentación e interpretación de resultados 45
4.1.1. Resultados descriptivos por variable y dimensión 45
4.1.2. Tablas cruzadas por variables y dimensiones 56
4.1.3. Prueba de normalidad 64
4.1.4. Contrastaciones de las hipótesis de investigación 64
CAPITULO V 73
5. DISCUSIÓN 73
5.1. Discusión de resultados obtenidos 73
5.2. Conclusiones 77
5.3. Recomendaciones 79
Referencias bibliográficas 81
Anexos 85
Anexo 1. Matriz de Consistencia 85
Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos 87
Anexo 3. Base de datos 89
Anexo 4. Evidencia digital de similitud 92
Anexo 5. Autorización de publicación en el repositorio 93
Anexo 6. Matriz para validación por juicio de expertos 95

Índice de tablas

Tabla 1 *Operacionalización de la variable perspectiva educativa* 13

Tabla 2 *Operacionalización de la variable ética profesional* 14

Tabla 3 *Calificativos de perspectiva didáctica* 41

Tabla 4 *Calificativos de ética profesional* 42

Tabla 5 *Validación de los instrumentos* 43

Tabla 6 *Cuadro estadístico de fiabilidad de variables* 43

Tabla 7 *Norma de corrección – rangos, variable 1: perspectiva didáctica* 45

Tabla 8 *Tabla de frecuencia de la variable 1, perspectiva didáctica* 46

Tabla 9 *Tabla de frecuencia de dimensión 1 y variable 1, estrategia didáctica* 48

Tabla 10 *Tabla de frecuencia de dimensión 2 y variable 1, evaluación como mejora de aprendizaje* 49

Tabla 11 *Norma de corrección – rangos, variable 2: ética profesional* 51

Tabla 12 *Tabla de frecuencia de la variable 2, ética profesional* 51

Tabla 13 *Tabla de frecuencia de dimensión 1 y variable 2, modelo de responsabilidad profesional* 53

Tabla 14 *Tabla de frecuencia de dimensión 2 y variable 2, ética para ingenieros* 54

Tabla 15 *Tabla cruzada entre variable 1 y variable 2, perspectiva didáctica y ética profesional* 56

Tabla 16 *Tabla cruzada entre dimensión 1 de la variable 1 y dimensión 1 de la variable 2* ..58

Tabla 17 *Tabla cruzada entre dimensión 2 de la variable 1 y dimensión 2 de la variable 2* ..59

Tabla 18 *Tabla cruzada entre dimensión 1 de la variable 1 y dimensión 2 de la variable 2* ..61

Tabla 19 *Tabla cruzada entre la dimensión 2 de variable 1 y dimensión 1 de la variable 2* ..62

Tabla 20 *Prueba de normalidad – Kolmogorov-Smirnov* 64

Tabla 21 *Coeficiente de correlación entre la variable 1 y variable 2* 65

Tabla 22 *Coeficiente de correlación entre dimensión 1 de la variable 1 y dimensión 1 de la variable 2*.....67

Tabla 23 *Coeficiente de correlación entre dimensión 2 de la variable 1 y dimensión 2 de la variable 2*.....68

Tabla 24 *Coeficiente de correlación entre dimensión 1 de la variable 1 y dimensión 2 de la variable 2*.....70

Tabla 25 *Coeficiente de correlación entre dimensión 2 de la variable 1 y dimensión 1 de la variable 2*.....71

Índice de figuras

Figura 1. Tabla de frecuencia de la variable 1, perspectiva didáctica.....47

Figura 2. Tabla de frecuencia de dimensión 1 y variable 1, estrategia didáctica.....48

Figura 3. Tabla de frecuencia de dimensión 2 y variable 1, evaluación como mejora de aprendizaje.....50

Figura 4. Tabla de frecuencia de la variable 2, ética profesional.....52

Figura 5. Tabla de frecuencia de dimensión 1 y variable 2, modelo de responsabilidad profesional.....54

Figura 6. Tabla de frecuencia de la dimensión 2 de la variable 2, ética para ingenieros.....55

Figura 7. Gráfico de barras de los porcentajes entre perspectiva educativa y ética profesional 57

Figura 8. Gráfico de barras de los porcentajes entre estrategia didáctica y modelos de responsabilidad profesional.....58

Figura 9. Gráfico de barras de los porcentajes entre evaluación como mejora de aprendizaje y ética para ingenieros.....60

Figura 10. Gráfico de barras de los porcentajes entre estrategia didáctica y ética para ingenieros 61

Figura 11. Gráfico de barras de los porcentajes entre evaluación como mejora de aprendizaje y modelos de responsabilidad profesional 63

Resumen

La presente investigación “PERSPECTIVA DIDÁCTICA Y ÉTICA PROFESIONAL EN EGRESADOS DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES, HUANCAYO – 2020 I”, Se buscó analizar la relación de la perspectiva didáctica y la ética profesional, como alternativa para describir la relación de estos en los egresados de la carrera de Ingeniería Civil de la universidad peruana los Andes, de acuerdo a que se enfatice beneficios dentro de su metodología brindada dentro de los cursos desarrollados y el desempeño del estudiantes dentro y fuera del centro de estudios y tenga relación con el contexto en el cual desempeñe sus servicios.

La Investigación es descriptiva-correlacional y de diseño transversal ya que se presenta el procedimiento metodológico con el cual se identificaron y describieron, de este modo llegar a la evaluación de los egresados de la carrera de Ingeniería Civil de la universidad peruana los Andes, a través de encuestas.

La evaluación hacia los egresados, nos arroja una deficiente metodología, procesos didácticos empleados en diversos cursos que son de vital importancia para su desarrollo profesional. Algunos de los egresados de la facultad de ingeniería, experimentaron encuentros o situaciones extremas entre la realidad problemática dentro de la sociedad frente al aspecto constructivo los cuales dentro del centro de estudio van desligándose de la problemática y el egresado no se encuentra capacitado y debidamente orientado para absolver diferentes situaciones presentadas y las soluciones brindadas son precarias y no genera una calidad o mejora la problemática del usuario que necesita del profesional generando de este modo una antimoral o nula ética de parte del profesional, por ende para el egresado y usuarios los cuales brindan sus servicios al egresar de la universidad, pierde de un modo u otro, lo que en un principio la carrera de Ingeniería

Civil debe otorgar un enfoque didáctico dentro de sus instalaciones y así la ética profesional como consecuencia sea favorable a la sociedad.

Se concluye que, respecto a la relación entre perspectiva didáctica y ética profesional en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 I, se halla una desigualdad y contrariedad en relación a sus características existiendo diferencias, de esta manera no cumplen de forma adecuada con las características establecidas en su didáctica profesional, que corresponden de acuerdo a las necesidades del estudiante y usuario al cual ofrece sus servicios.

Palabras Claves: Relación del perspectiva didáctica y ética profesional de egresados, estrategias didácticas, innovación, ética para ingenieros.

Abstract

The present research "DIDACTIC AND PROFESSIONAL ETHICS PERSPECTIVE IN GRADUATES OF THE PROFESSIONAL ACADEMIC SCHOOL OF CIVIL ENGINEERING OF THE PERUVIAN UNIVERSITY LOS ANDES, HUANCAYO - 2020 I", It sought to analyze the relationship of the didactic perspective and professional ethics, as an alternative to describe the relationship of these in the graduates of the Civil Engineering career of the Peruvian University Los Andes, according to the emphasis on benefits within its methodology provided within the courses developed and the performance of the students inside and outside the study center and is related to the context in which you perform your services.

The research is descriptive-correlational and of cross-sectional design since the methodological procedure with which they were identified and described is presented, in this way to arrive at the evaluation of the graduates of the Civil Engineering career of the Peruvian University Los Andes, through of surveys.

The evaluation towards the graduates, shows us a deficient methodology, didactic processes used in various courses that are of vital importance for their professional development. Some of the graduates of the engineering faculty, experienced encounters or extreme situations between the problematic reality within society against the constructive aspect, which within the study center are detaching from the problem and the graduate is not trained and properly oriented to absolve different situations presented and the solutions provided are precarious and do not generate a quality or improve the problems of the user that the professional needs, thus generating an antimoral or null ethics on the part of the professional, therefore for the graduate and users who provide their services upon graduating from university, loses in one way or another, which at first the Civil Engineering career should provide a didactic approach within its facilities and thus professional ethics as a consequence is favorable to society.

It is concluded that, regarding the relationship between didactic perspective and professional ethics in graduates of the Professional Academic School of Civil Engineering of the Universidad Peruana Los Andes, Huancayo - 2020 I, there is an inequality and contradiction in relation to their characteristics, existing differences, In this way, they do not adequately comply with the characteristics established in their professional didactics, which correspond according to the needs of the student and user to whom they offer their services.

Keywords: Relationship of the didactic perspective and professional ethics of graduates, didactic strategies, innovation, ethics for engineers.

Introducción

Los egresados de la carrera de Ingeniería Civil de la universidad peruana los andes, tiene la función e importancia de formar una red que conecte al usuario y contexto, el cual con las herramientas que la misma universidad en el que se formó, tenga la posibilidad de contribuir con la sociedad ya que las exigencias de los cambios sociales y avances presentados en la actualidad tales como la tecnología, el egresado debe de cumplir con dichas expectativas siendo obtenidas en la institución en la cual se forma y de ese modo permitir el desarrollo en la sociedad, generando seguridad, mejor calidad de vida al usuario mediante la ética y moral como profesional.

Ya que existe la dificultad de resolver diversas problemáticas en la ciudad, tales como edificaciones poco sustentables, que no garanticen la seguridad ni el confort al usuario, ya que el limitado conocimiento de sí mismo y que son brindados en la institución es imperativo ya que el educar la conciencia y formar para transformar la carrera de Ingeniería Civil, reconfigurar marcos conceptuales sobre la sociedad, naturaleza y así permitir el cambio y mejora en la conciencia de la sociedad.

Este tema de investigación realizada con el nombre perspectiva didáctica y ética profesional en egresados de la Escuela Académica Profesional De Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 I.

Se permitió conocer e identificar y entender diferentes aspectos tales como la percepción del egresado en la didácticas que favorezca el uso de tecnologías y nuevas estrategias para observar al egresado el cómo se comporta y como hace uso de lo aprendido al desempeñarse como profesional y afrontar diversas problemáticas, En este trabajo de investigación se buscó la relación entre la didáctica presentada en la institución y orientada así a la ética y moral como profesional dentro y fuera de la institución.

Ya que, la actualidad, se puede observar que tanto los profesionales y egresados no cuenta con una adecuada educación ya que el objetivo general que debe ser, es de mejorar la calidad del confort espacial y mejorar la calidad de vida del usuario. Ya que realizan construcciones en un espacio o diferentes actividades, sin entender que los habitantes son la esencia de este. A través de esta investigación se obtiene información útil para presentar una propuesta la cual garantice una solución el cual el estudiante al egresar pueda desarrollarse como profesional y servir bien a la sociedad.

Capítulo I: Dicho capitulo se compone por el planteamiento del problema argumentando el propósito y motivo del tema de la tesis mediante la caracterización de dicho problema principal por el cual el tema de la tesis es de vital importancia a investigar, a su vez se presenta la formulación del problema, problema general, problemas específicos los cuales se sub dividen por las dimensiones que son presentadas por cada variable, y de este mismo modo se presenta en este capítulo la delimitación del problema, el cual se trata de acuerdo con los problemas identificados y expuestos se establece los objetivos, donde se dan a conocer el objetivo general, los objetivos específicos, para así llegar a la justificación la tesis.

Capítulo II: En este capítulo se trata del marco teórico, ya que consiste en describir antecedentes, tales como son las bases teóricas científicas que guarden relación con el tema de investigación y variables de investigación las cuales también deben ser referidas al tema de investigación, el marco conceptual, se encarga de exponer e identificar los conceptos del tema a investigar, también se construye la hipótesis general e hipótesis específicas y medición de las variables del tema de investigación.

Capítulo III: Se constituye con la metodología de la investigación, donde se realiza la descripción del método de investigación desde el punto de vista de un científico de la investigación, Los métodos utilizados para resolver los problemas planteados, tipo de

investigación, diseño de investigación, que son las técnicas de recolección de información, nivel, población y muestra, técnica y análisis de los datos realizados en un programa.

Capítulo IV: En este capítulo se realiza la presentación de la discusión de los resultados de la investigación que se obtuvieron en la toma de datos, luego de ser procesador en el programa, Software IBM SPSS, esto nos permite realización una contratación de hipótesis y de este modo saber si aceptar o rechazar las hipótesis formuladas en el capítulo II.

Capítulo V: Se realiza la discusión de resultados, encontrados en el análisis de la investigación, tomando encuentra otras investigaciones nacionales como internaciones que se tomaron como referencia en el capítulo II, y así poder aplicar este estudio en otros contextos que tengan un similar objetivo planteado en este trabajo de investigación.

Capítulo VI: Y por último en este capítulo se realiza las recomendación y conclusiones lo cual consiste en la afirmación la hipótesis general e hipótesis específicas, así como las recomendaciones donde se brindan información para poder usar esta investigación para futuras investigaciones científicas y así poder aplicar a espacios públicos, y finalmente se deja las referencias bibliográficas y anexos usados para la investigación.

CAPITULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En la actualidad; tristemente vemos como los egresados de la carrera de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes no son adecuadamente orientados a una buena educación, dejando a un lado la ética profesional que este debe brindar a la sociedad.

Los estudiantes egresados, es afectado por este problema ya que las didácticas establecidas en los cursos, son precarias produciendo como resultado un desempeño profesional precario ya que, por falta de interés de parte del estudiante, y al egresar comienza a laborar la gran mayoría de edificaciones generan inseguridad y desconfianza de los ciudadanos, es por este motivo que se presenta el presente trabajo de investigación.

La educación y los conocimientos causa el progreso y desarrollo material y humano generando así la investigación y el aprendizaje para así lograr un dominio de artes y ciencias y así promover la prosperidad en la humanidad ya que la problemática en los aspectos éticos y morales de un profesional se encuentran ligadas como una interrelación entre la satisfacción de las necesidades materiales y sociales y relación existencial, espiritual de la persona. En base a ello producto de una educación y el conocimiento

progresivo de parte del centro de estudio del cual egresa y de parte del propio egresado por trascender.

De acuerdo a (SUNAFIL, 2020) quien se encarga de la superintendencia nacional de fiscalización, podemos identificar que en base al 2020 del cuarto trimestre que incluye el resumen total por año que es el año del cual nuestro tema de investigación se centra, podemos identificar que el estado de fiscalizaciones a nivel departamental , Junín cuenta con un grado de Denuncias de un total de 3,681 órdenes de denuncia al enfocándonos en el sector económico de Construcción ya que nuestro objeto de estudio son los egresados de la carrera de Ingeniería civil al encontrase ligados con la construcción. Mediante este análisis también podemos evidenciar que existe un total de Operativos realizados en el departamento de Junín debido al sector económico de construcción es un 876 ordenes existentes en este periodo.

Para contrastar está presente información se realiza un análisis de la realidad actual y poder evidenciar si estas denuncias y operativos fueron mitigándose, teniendo en cuenta que recién vamos en el primer periodo del 2021 y no el año concluido, pero en base esta información segunda la Sunafil, existe un total de denuncias 1,080 en el sector económico de construcción n un total de operativos de 436 en el sector económico de construcción.

Concluyendo que efectivamente no existe una minoría constante en la denuncias ni problemáticas generadas en el aspecto constructivo, esto significa que es un tema de vital importancia por la realidad de la sociedad ya que esta problemática parte y da inicio desde los salones de las universidades.

Según (CSIC, 2020) en base a su investigación titulada, Selección 142 Mejores universidades del Perú con Enlace Directo en el Ranking Nacional e Internacional, Nos brinda información significativa donde se puede evidenciar el puesto que la Universidad Peruana los Andes a nivel nacional e internacional, el cual encuentra en el puesto número

53 a nivel Nacional con un rango de apertura de nivel número 7356 a nivel internacional de 12486 el cual significa que la universidad Peruana los Andes necesita reprogramar algunas cualidades didácticas y estrategias para que pueda tener mayor aceptación a nivel nacional e internacional ya que al figurar en un puntaje bajo se considera que la universidad no satisface las necesidades el estudiantes y a nivel comparativo con otras universidades no es eficiente.

Para la (INEI, 2014)**,** Según los egresados de las universidades que tienen una mayor Inserción Laboral, La Universidad Peruana los Andes se encuentra, en el puesto 12 considerando que los egresados son en su mayoría del departamento de Junín porque su sede principal se encuentra aquí y a nivel de universidad existe un total de 3016 considerado con un 90% de egresados que lograron una inserción laboral. Por lo tanto, este total de egresados con mayor inserción laboral en el departamento de Junín cuenta una mayor cantidad de trabajadores de la universidad UPLA, Por ende, al interconectar con los egresados totales de la universidad peruana los andes con el total de denuncias realizados en el departamento Junín se logra evidenciar que efectivamente los egresados de la universidad los andes tiene mayores dificultades en el sector económico de construcción.

Según la Malla curricular de la carrera de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana los Andes, (Universidad Peruana los Andes, 2017) se puede evidenciar las materias desarrolladas, por ende, se sub dividen en diez ciclos académicos, donde figuran materias con relación a, Cultura General y Humanista, Ciencia Básica, Tecnológica Básica, Actividades Formativas, Investigación, Profesionalidad Especifica, Practicas Pre profesionales y Talleres Técnicos, que son desarrollados desde el año 2017, en los cuales específicamente figuran materias con relación a la carrera de manera técnica pero no figura materias relacionados a la ética profesional ni cursos que tengan un enfoque moral para

mitigar las problemáticas ya expuestas, ya que las materias con enfoque culturas genera y humanista se refieren a materias de antropología, inglés y filosofía que son realizados en los primeros ciclos teniendo como cantidad de horas empleadas de 32 horas por los 5 años de estudio, Con relación al plan de estudios, señala la existencia de horas lectivas por periodo académico las cuales son Teóricas y Prácticas a nivel presencial, cuyas horas van enfocadas equitativamente pero los créditos académicos señala cuan tan importante es un curso como cursos de química, física y diseño constructivo, produciendo que el estudiante o egresado tenga el objetivo de pasar el curso sin enfocarse en el aprendizaje y en base a la experiencia ganada como opinión propia, las metodológicas empleadas por los profesionales para las materia no terminan siendo eficientes ya que se enfoca al aspecto teórico y no en la convivencia con la realidad y problemáticas con la realidad, es por ello que al salir de la universidad para ser una profesional de bien, es primordial acudir a otros centros de estudios y reforzar temas que no fueron desarrollados adecuadamente en el centro de estudio a su vez recurrir a actualizaciones en leyes y normas, haciendo que los egresados no sean del todo proactivos ni responsables con la sociedad por ellos nace las presentes problemáticas.

1.2. Definición del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la perspectiva didáctica y la ética profesional en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 I?

1.2.2. Problemas específicos

a) ¿Qué relación significativa existe entre las estrategias didácticas con los modelos de responsabilidad profesional en egresados de la Escuela Académica

Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 I?

b) ¿Qué relación significativa existe entre evaluación como mejora de aprendizaje con la ética para ingenieros en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 I?

c) ¿Qué relación significativa existe entre las estrategias didácticas con la ética para ingenieros en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 I?

d) ¿Qué relación significativa existe entre la evaluación para la mejora de aprendizaje con los modelos de responsabilidad Profesional en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 I?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Identificar la relación existe entre la perspectiva didáctica y la ética profesional en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 I.

1.3.2. Objetivos específicos

a) Conocer relación significativa existe entre las estrategias didácticas con los modelos de responsabilidad profesional en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 I.

b) Reconocer la relación significativa existe entre evaluación como mejora de aprendizaje con la ética para ingenieros en egresados de la Escuela Académica

Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 I.

c) Identificar la relación significativa existe entre las estrategias didácticas con la Ética para Ingenieros en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 I.

d) Determinar la relación significativa existe entre la evaluación para la mejora de aprendizaje con los modelos de responsabilidad profesional en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 I.

1.4. Formulación de hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre la perspectiva didáctica y la ética profesional en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 I.

1.4.2. Hipótesis específicas

a) Existe relación entre las estrategias didácticas con los modelos de responsabilidad profesional en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 I.

b) Existe relación entre evaluación como mejora de aprendizaje con la ética para ingenieros en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 I.

c) Existe relación existe entre las Estrategias Didácticas con la ética para ingenieros en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 I.

d) Existe relación existe entre la evaluación para la mejora de aprendizaje con los modelos de responsabilidad profesional en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 I.

1.5. Variables y dimensiones

VARIABLE 1: PERSPECTIVA DIDÁCTICA

Según (Gomez, 2014) nos habla que la Perspectiva Didáctica se trata de:

> La Didáctica desde un punto de vista estático, con lo cual habría que estudiar su finalidad, su contenido y las personas que lo protagonizan […] este análisis podría abordarse desde diversas perspectivas […] Didáctica puede definirse, pues, como la disciplina que, a partir de la reflexión e investigación sobre la enseñanza, aborda el proceso didáctico y las condiciones que éste requiere para conseguir aprendizaje… (p.19-20)

Se puede definir como el conjunto de procesos estructurados con el fin de desarrollar medios satisfactorios que puedan adaptarse cumpliendo las expectativas de los usuarios en la Ingeniería Civil y de la sociedad, para cumplir una función respectiva la de brindar una mejor calidad de vida.

DIMENSIONES DE LA VARIABLE: PERSPECTIVA DIDÁCTICA

Consta de dos dimensiones las cuales tienen la finalidad de poder adquirir información sobre las cualidades y características de didáctica empleada en la Universidad Peruana los Andes, cuya información nos proporciona respuestas frente a la problemática identificada.

Según (Gomez, 2014) nos habla en su libro que es importante medir el modelo

pedagógico y las estrategias didácticas siendo indicadores de la dimensión de: Estrategia didáctica, a su vez es importante los métodos técnicas, indicadores e informes de evaluación para poder medir y justificar resultados de los estudiantes es por ellos que son parte de los indicadores de la dimensión de: Evaluación como mejora de aprendizaje

VARIABLE 2: ÉTICA PROFESIONAL

Según (Casanova & Becerra, 2010)

> Promover la reflexión sobre el modelo de responsabilidad profesional y promover una cultura de la responsabilidad presentes en los modelos […] mediante lo cual debe ser planteado con seriedad y llevar a las personas a pensar sobre la conducta en los negocios y de este modo incrementar la capacidad del juicio moral y del desarrollo de la autonomía moral en la ética de ingenieros genera la capacidad de reflexionar las acciones justas en coherencia con las actividades formativas. (p.92, 265)

Se puede definir que la ética en los profesionales es de vital importancia ya que este se encarga de incrementar el conocimiento de los deberes y responsabilidades en el desarrollo de las labores profesionales. Con este hecho se basa e entender y encontrar un mundo universitario con una visión o un conjunto de visiones con el fin de promover las reflexiones sobre los modelos.

DIMENSIONES DE LA VARIABLE: ÉTICA PROFESIONAL

Consta de dos dimensiones las cuales tienen la finalidad de poder adquirir información sobre las cualidades y características de la ética profesional, por lo cual consta de Modelos de responsabilidad profesional y Ética para ingenieros que de acuerdo a (Casanova & Becerra, 2010) es importante identificar la profesionalidad del usuario frente a un contexto y sus ética moral entre otros que son temas

importantes como indicadores dentro de las dimensiones, las cuales se pueden apreciar con mayor detalle dentro del cuadro de operacionalización de las variables de la perspectiva didáctica y la ética profesional:

1.5.1. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable perspectiva educativa

	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA
PERSPECTIVA DIDÁCTICA	**GOMEZ H.I. Y GARCIA P.F. "Manual de Didáctica Aprender a enseñar" (2014)** Didáctica puede definirse, como la disciplina que, a partir de la reflexión e investigación sobre la enseñanza, aborda el proceso didáctico y las condiciones que éste requiere para conseguir aprendizaje. (p.19-20)	Se puede definir como el conjunto de procesos estructurados con el fin de desarrollar medios satisfactorios que puedan adaptarse cumpliendo las expectativas de los usuarios en la Ingeniería Civil y de la sociedad, para cumplir una función respectiva la de brindar una mejor calidad de vida.	Estrategia didáctica	Modelo pedagógico	Nunca
				Estratégicas didácticas	Casi nunca
			Evaluación como mejora de aprendizaje	Métodos	Algunas veces
				Técnicas e instrumentos de evaluación	
				Indicadores	Casi siempre
				Informe de evaluación y documentación final	Siempre

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2

Operacionalización de la variable ética profesional

	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA
ÉTICA PROFESIONAL	**CASANOVA C.M Y BECERRA M.P. "La riqueza Ética de las presiones" (2010)** Promover la reflexión sobre el modelo de responsabilidad profesional y promover una cultura de la responsabilidad presentes en los modelos de este modo incrementar la capacidad del juicio moral y del desarrollo de la autonomía moral en la ética de ingenieros. (p.92, 265)	Se puede definir que la ética en los profesionales es de vital importancia ya que este se encarga de incrementar el conocimiento de los deberes y responsabilidades en el desarrollo de las labores profesionales. Con este hecho se basa e entender y encontrar un mundo universitario con una visión o un conjunto de visiones con el fin de promover las reflexiones sobre los modelos.	Modelos de responsabilidad profesional	Profesionalización mecanicista	Nunca
				Profesionalidad civilizadora	Casi nunca
				Profesionalización identificable	Algunas veces
			Ética para ingenieros	Análisis normativo	Casi siempre
				Principios significativos	Siempre
				Cuestión factual	

Fuente: Elaboración propia

1.6. Justificación de la investigación

El presente proyecto de investigación se justifica con el hecho de determinar las relaciones significativas entre la perspectiva didáctica del taller de diseño y la ética profesional en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 I, Ya que es de vital importancia conocer la didáctica, metodología o estilo de enseñanza, ya que esto genera una mala ética profesional y se busca mitigar consecuencias producidas, a su vez se busca entre otros, y generar un mejor aprovechamiento del aprendizaje y generar una mejor calidad en la sociedad.

1.6.1. Justificación social y practica

La investigación alcanzará sugerencias, aportes y explicaciones de como intervenir dicha didáctica de aprendizaje en los estudiantes de decimo ciclo, la cual se trabajará en la Universidad Peruana los Andes ubicada en Chorrillos – Palian, para que de alguna manera generar una toma de conciencia en los estudiantes y docentes para futuros proyectos, con el fin de evitar la ineficiencia profesional o la ética de parte de los estudiantes y docentes universitarios.

1.6.2. Justificación teórica o científica

A partir de la presente investigación se busca generar información valida sobre la incidencia que genera la perspectiva didáctica en la ética profesional, en aspectos de metodológicos, estrategias, comportamientos, comunicación, entre otros, y de esta manera obtener como resultados y relaciones con características valiosas que ayuden a mejorar la calidad de vida, que es de interés, dicha información quedará como base de dato para futuras investigaciones.

1.6.3. Justificación metodológica

Según (Bunge M. , 2004) "… el Método Científico es […], la siguiente: Planteo del problema […], Construcción de un modelo teórico […], Deducción de consecuencias particulares […], Prueba de las hipótesis […], Introducción de las conclusiones en la teoría." (p. 41 – 42)

Se realiza la Investigación científica, Ya que la estructura tiene relación con el autor establece que se debe seguir al aplicar el método científico.

La metodología empleada es Científica, Ya que la estructura tiene relación con el autor establece que se debe seguir al aplicar el método científico con el uso de instrumentos y bibliografías para identifiquen los tipos de incidencias que contemplan los usuarios en la perspectiva didáctica y la ética profesional.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

En la actualidad se desarrolló trabajos de investigación que guardan relación con estrategias didácticas y éticas profesionales y perspectivas del estudiante, por lo tanto, nos servirá para que se tome importancia.

2.1.1. Antecedentes internacionales

Según (Perez Picon, 2019) En su tesis titulada ***Estrategia didáctica aplicada al uso de los sistemas de información documental para apoyar el proceso enseñanza- aprendizaje en una Institución de Educación privada de Barrancabermeja,*** en La Universidad Cooperativa de Colombia Facultad de Ciencias de la Educación, Colombia (2019), En su investigación nos habla sobre:

> … pretende diseñar una estrategia didáctica que favorezca el uso de las bases de datos por los estudiantes en una universidad privada en el municipio de Barrancabermeja. Los objetivos específicos están encaminados a sistematizar los

> referentes teóricos relacionados con las bases de datos y su incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje […], identificar sus fortalezas y debilidades en el empleo de las bases de datos, determinar los componentes para el funcionamiento de la estrategia didáctica y validar la propuesta didáctica para el uso de las bases de datos a través de expertos (p.13)

> … establecer que en términos generales existe un fuerte conocimiento sobre el uso de las bases de datos académicas de la biblioteca digital de la universidad, sin embargo, en las cátedras docentes, no se está empleando una estrategia para fomentar la consulta de información en los estudiantes, mediante el empleo de estas bases de datos de la universidad; pese a que los estudiantes pueden acceder a las bases de dato a través de un usuario asignado por el personal de la biblioteca. (p.93)

Dicha investigación tuvo la finalidad de plantear una estrategia didáctica que sirvan a mediar a los estudiantes pre saberes y fomentar la consulta de base de datos donde el criterio de evaluación para la estrategia tenga un impacto favorable en los estudiantes egresados y fuera de la institución. El tipo de investigación realizada fue correlacional porque se buscó promover el uso de base de datos mediante la observación y recopilación de información para analizar.

Se realizó el estudio con una muestra tomando en consideración a docentes. Los resultados que se obtuvieron fue que en la actualidad existe un déficit desarrollo y precaria formación e información y comunicación de parte del estudiante y así frente al mundo se encuentra en desventaja por diversos factores.

Según (Pino Loza, 2013) tesis titulada ***La dimensión social de la universidad del siglo xxi creación del programa de aprendizaje-servicio en la universidad técnica de Ambato***,

en Universidad Complutense de Madrid facultad de Educación, Madrid (2013), En su investigación nos habla sobre:

> … La conexión entre la educación y el bienestar individual y colectivo debe ser bien establecida. En el Programa de Aprendizaje Servicio se afirma que la educación formal tiene que ir más allá del propósito de acompañar a los jóvenes para asegurar un empleo remunerado, los procesos educativos deben ayudar a los jóvenes a reconocer y expresar sus potencialidades, al desarrollo en ellos de la capacidad de contribuir a la prosperidad social y material de sus comunidades. (p.5)

> .. La poca importancia y falta de interés por la integración de la dimensión moral, ética, espiritual en la formación universitaria dificulta la satisfacción de necesidades intangibles en los estudiantes como: Identidad, Libertad, Trascendencia que limita conseguir una formación de excelencia, desarrollar habilidades del SER, (Capacidad de resiliencia) y no puede abordarse de forma aislada. Tampoco puede confundirse ni debe identificarse con una “ética aplicada” relativa a la profesión del futuro titulado o titulado. (p.16)

Dicha investigación tuvo la finalidad de crear un programa de aprendizaje servicio en la universidad para estudiantes que egresaran y fomentar e un plan de tutorías, asesorías o supervisiones pedagógicas antes y durante las actividades de vinculación con la sociedad articular las prácticas pre profesionales, vinculación con la comunidad y el proyecto de tesis de graduación como parte del programa de aprendizaje servicio. El tipo de investigación realizada fue correlacional porque se buscó promover desarrollar y contribuir la solución de problemas de la sociedad para así contribuir la proyección académica.

Se realizó el estudio como instrumento de investigación las encuentras con una muestra tomando en consideración a estudiantes. Los resultados que se obtuvieron fue que en la actualidad se da un desarrollo precario donde las fortalezas de parte de los estudiantes se encuentran vinculadas con la sociedad.

Según (Barragán, 2014) tesis titulada ***Ética profesional de los estudiantes de las licenciaturas en Comunicación de la UNAM***, en Universidad Nacional Autónoma de México, (2014), En su investigación nos habla sobre:

> …a ética periodística es trascendental por la estrecha relación que existe entre el desempeño de los profesionales de esta disciplina y la sociedad. Es un tema presente en los planes y programas de estudio de la Universidad y de interés para los estudiantes. De manera singular se reconoce la responsabilidad del periodista frente a los receptores de la información que se transmite en los medios de comunicación (p.7)

Dicha investigación se logró conocer la formación ética y los valores profesionales de los estudiantes de octavo semestre de las licenciaturas. El tipo de investigación realizada fue correlacional porque se buscó promover desarrollar y contribuir la solución de problemas de la sociedad para así contribuir la proyección académica, generando como propuesta un análisis de contenidos temáticos establecidos en la universidad para que de ese modo se integren asignaturas específicas sobre ética.

Se realizó el estudio como instrumento de investigación las encuentras con una muestra tomando en consideración a estudiantes de octavo ciclo. Los resultados que se obtuvieron logran "… identificar los valores de los profesionales en ejercicio, los valores que adquirieron durante su formación universitaria, desde la teoría y su práctica escolar, y los valores que definen a la profesión" (p.218)

De acuerdo a (Santander, 2013) En su tesis titulada ***La ética del futuro arquitecto en el diseño y construcción de viviendas sustentables***, en Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo, Universidad Autónoma de Tamaulipas, (2013), En su investigación nos habla sobre:

> … la civilización actual ha logrado advertir, principalmente en los países desarrollados es respecto a su forma de vida, que irremediablemente está llevando a una situación de emergencia, que nos hace reflexionar sobre qué se les está haciendo a los ecosistemas, al aire, al agua, entre otras partes de la naturaleza, lo cual afecta considerablemente nuestra salud y calidad de vida. (p.137)

> … las condiciones políticas, económicas, sociales y culturales a nivel nacional y de los elementos básicos para una estrategia de desarrollo sostenible, empezando primeramente por lo más inmediato para este fin, se tiene que encontrar cuales son los elementos que dan la identidad y sostenibilidad, centrando la atención en el individuo y su forma de relacionarse con la naturaleza y su comunidad, la sensibilidad que este tenga logrará que se practique y vivencia la ética y de ahí emanará la posibilidad de mejorar la calidad del ambiente. (p.137)

El presente trabajo de investigación se logró identificar el grado de conocimiento y vivencia ética en el diseño de viviendas sustentables. El tipo de investigación realizada fue descriptiva ya que describe la ética profesional del arquitecto frente al desempeño de diseño de viviendas sustentables en la ética de este mismo.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Según (Medina L. A., 2019) Tesis titulada ***La ética profesional en el desarrollo de competencias laborales de los estudiantes de ingeniería en la universidad peruana de ciencias e informática,*** 2018, Universidad Peruana de Ciencias e Informática (2019), En

su investigación nos habla sobre: "… Determinar el grado de conocimiento del código de ética profesional y como este interviene en el desarrollo de las diversas competencias laborales de los alumnos de ingeniería de la UPCI." (p.18)

El tipo de investigación realizada fue correlacional ya que busca el grado de relación entre la ética profesional y competencias laborales en los alumnos de ingeniería.

Para (Clemente, 2010) En su Tesis titulada ***Una situación Didáctica para la Enseñanza de la Función Exponencial, dirigida a estudiantes de las carreras de humanidades,*** de la Pontificia Universidad Católica del Perú (2010), "Ya que su actual problemática es que los docentes en la enseñanza de las funciones en nuestro país se presentan investigaciones que muestran el grado de dificultad de aplicaciones, de funciones, y fenómenos dentro del nivel secundario como superior" (p.1)

Es importante investigar este tema de investigación ya que nos brinda información de que: "Objetivo de contribuir la enseñanza de la Matemática dirigida a estudiantes y así proponer una situación didáctica que permita que los estudiantes construyan el concepto de la función exponencial basada en teorías didácticas" (p.7)

Se concluye en la experimentación del aula de la situación didáctica para obtener información sobre las dificultades para luego hacer comparaciones de lo observado y proponer una didáctica, cuyo objetivo es mejorar y se planteó a presentar un tipo de didáctica de ingenieros para su mejor desarrollo y solventar problemáticas actuales en los estudiantes.

Según (Salvatierra & Lidia, 2017) En su Tesis titulada **L*a ética profesional y la responsabilidad social del personal administrativo en la red de salud Huancavelica – año 2015***, Universidad Nacional de Huancavelica (2017), En su investigación

correlacional y no experimental empleada a los personales administrativos el cual tema de investigación nos habla sobre:

> … las organizaciones públicas tienes la responsabilidad y obligación de actuar de forma ética y hacer prevalecer los valores en el espacio que se desea laborar y de ese modo obtener buena reputación y credibilidad, pero actualmente se sufre corrupción en empresas privadas tanto como en sectores públicos (p.16)

Cuyo principal objetivo es generar responsabilidad social en tanto al personal para ello se busca tener un claro fin y metas y de este modo se puede obtener mediante un reconocimiento de igualdad y dignidad de ese modo mejorar el nivel de la institución.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Perspectiva didáctica

Según (Inmaculada, 2014) Nos habla que la Perspectiva Didáctica trata de enfocarse a la reflexión en base al proceso didáctico o condiciones que nos ofrecen el centro de estudio, por ello se analiza al usuario y el modo como se adapta y afronta diversas problemáticas.

> …la Didáctica desde un punto de vista estático, con lo cual habría que estudiar su finalidad, su contenido y las personas que lo protagonizan […] este análisis podría abordarse desde diversas perspectivas […] Didáctica puede definirse, pues, como la disciplina que, a partir de la reflexión e investigación sobre la enseñanza, aborda el proceso didáctico y las condiciones que éste requiere para conseguir aprendizaje (p.19-20)

Se puede definir como el conjunto de procesos estructurados con el fin de desarrollar medios satisfactorios que puedan adaptarse cumpliendo las expectativas

de los usuarios en la Ingeniería Civil y Arquitectura de la sociedad, para cumplir una función respectiva la de brindar una mejor calidad de vida.

2.2.1.1. Dimensión 1: estrategia didáctica

Según (Inmaculada, 2014)

> … Es la puesta en marcha de nuestras programaciones, diseñar el conjunto de actividades con las que aplicar las diferentes estrategias, […] a tal punto que las secuencias las actividades sean coherentes con los contenidos a trabajar y de ese modo alcanzar un nivel superior (p.116)

De acuerdo a (Tobon G. y., 2009) Nos habla que la estrategia didáctica cumple expectativas e interesas en actividades con el fin de buscar a retroalimentación sobre el proceso de aprendizaje en base a la evaluación de competencias e identificar competencias para una estructurada organizado proceso de aprendizaje frente a competencias.

Por lo tanto, son actividades de aprendizaje profunda que se realiza para cumplir frente a competencias y problemáticas en la sociedad.

2.2.1.1.1. Indicadores de la dimensión 1

A. Modelos pedagógicos

De acuerdo a (Inmaculada, 2014) "… enfoques pedagógicos, que orientan a los docentes en la elaboración de los programas de estudios y en la sistematización del proceso de enseñanza y aprendizaje" (p.30)

> … El modelo o modelos que seleccionemos para nuestro trabajo como docentes nos va a servir de base para configurar un currículo, diseñar materiales de enseñanza y orientar nuestra propia praxis. El

> método didáctico, […] modo de proceder del docente para obtener el aprendizaje discente. Dicho método implica al menos tres grandes aspectos: a) Intencionalidad. b) Finalidad o dirección de la acción. c) Mediación eficaz a través de la secuenciación de la acción. (p.99)

En base a los modelos pedagógicos (Tobon, Prieto, & Garcia, 2010) nos hablan sobre ellos ya que se encarga de buscar e identificar, y resolver problemas establecidos en el contexto por lo cual se hace uso de técnicas didácticas y de evaluación y de ese modo generar un proceso se enseñanza orientada a la formación integral y con competencias necesarias para la autorrealización de su mejora.

Por lo tanto, busca la comprensión de aspectos como pensamientos críticos del egresado frente a la resolución de problemas y acciones que toma sea un aprendizaje colaborativo ya que tiene el objetivo de la reflexión individual y como trabajo en equipo.

B. Estrategias didácticas

Con relación a (Inmaculada, 2014)

> … Conseguir mejores resultados en la elección de las estrategias didácticas tendremos que pensar en la estrategia definiendo para qué la usamos, quién la desarrolla, dónde y cuándo, y con qué recursos. Igualmente tendremos que reflexionar sobre la pertinencia de nuestra elección, la viabilidad de la aplicación de la misma, el carácter interactivo o no, […] y a posteriori, la solidez de los aprendizajes que se hayan logrado, dando respuesta además a la diversidad del alumnado al que ha ido dirigida. Hemos empleado

> la clasificación de la «pirámide de aprendizaje» para agrupar las estrategias didácticas a abordar. (p.106)

De acuerdo a (Doyady M, 1998)

> …Nos habla que el termino se designa como un conjunto de secuencias de clases diseñadas, organizadas y articuladas con el tiempo el cual se fomenta de forma coherente por un profesor o profesional ingeniero, por lo tanto, es un producto resultante de un análisis priori y en proceso acorde con las condiciones dinámicas de una clase (p.241)

2.2.1.2. Dimensión 2: evaluación como mejora de aprendizaje

Según (Inmaculada, 2014) se refiere "…puede efectuar juicios de valor al cual Evaluar recoge información, sobre el objeto que se quiere evaluar y juzgar dicha información de la luz de unos criterios de evaluación establecidos al respecto, el cual puede adolecer de objetividad y fiabilidad."(p.162)

En base (Tobon, Prieto, & Garcia, 2010)

> **…** las evaluaciones son dirigidas con base a competencias con el fin de adquirir información sobre el desempeño del estudiante frente a actividades o tareas reales o simuladas idénticas al contexto con el fin de que el estudiante pueda presentar un informe simulando de alguna forma la simulación de afrontar problemáticas en el contexto y el modo como ejerce su profesión. (p.126)

2.2.1.2.1. Indicadores de la dimensión 2

A. Métodos

Según (Inmaculada, 2014)

> … Nos ayudan a comprender la realidad del aprendizaje de los alumnos, […] lo que significa que las evaluaciones finales y diagnósticas, se buscan relaciones causa y efecto, […] el proceso y final de una retroalimentación mediante el uso de utilizar diferentes técnicas en diferentes contextos. (p.168)

De acuerdo a (Tobon, Prieto, & Garcia, 2010)

> … Es una línea de desarrollo de enfoque funcionalista el cual cumple con un propósito y es el de buscar los procesos de evaluación y aprendizajes adquiridos en el centro de estudio los cuales se centran en actividades y tareas realizadas en el contexto exterior e interior y de ese modo interpretarlo mediante test, portafolios, pruebas, exámenes, encuestas y observación en estudiantes o egresados. (p.8)

B. Técnicas e instrumentos de evolución

Según (Inmaculada, 2014) "…Conjunto de acciones o procedimientos que conducen a la obtención de información relevante sobre el aprendizaje de los estudiantes, […] Los instrumentos son el soporte físico que se emplea para recoger información sobre los aprendizajes…" (p.169)

Las técnicas se encuentran ligadas con los métodos según (Tobon, Prieto, & Garcia, 2010) ya que son las acciones y objetos de buscar la eficiencia del aprendizaje mediante el uso de tendencias de aprendizaje significativo, materiales que potencies dicho significado y la actitud activa y proactiva de los docentes.

C. Indicadores

De acuerdo a (Inmaculada, 2014) "…Trata de determinar el cómo emplear las valoraciones en base a normal según *Stufflebeam*, El cual nos habla de normas educativas (legal, ética), Utilidad(mejora), Vialidad (Realista, Prudentes) y de Precisión (Corrección, Utilidad)…"(p.177)

Existen diferentes puntos de vistas que fortalecen la investigación ya que (Guillermo, 2011) Nos habla que la formación es continua donde se realiza tareas, actividades y comunicaciones para plantearse en la formación de un entorno virtual para detallar las notas en relación al nivel de adquisición de objetivos establecidos.

D. Informe de evaluación y la documentación final

De acuerdo a (Inmaculada, 2014) "… Se realiza cuando hemos concluido una unidad didáctica. Cumple la función de evaluación al formato dependiendo a quienes vayan dirigidos …con la finalidad de calificar anualmente el desempeño del alumno, recogiendo los resultados de evaluación inicial y continuos" (p.179)

Para (Tobon, Prieto, & Garcia, 2010) los informes de evaluación son las descripciones de evidencias establecidas por un evaluación a los egresados los cuales son las evidencias que se debe sistémica mediante un portafolio que sirva como evidencia para determinar el nivel del estudiante y establecer mejoras continuas.

2.2.2. Ética profesional

Según (Casanova & Becerra, 2010)

> …Promover la reflexión sobre el modelo de responsabilidad profesional y promover una cultura de la responsabilidad presentes en los modelos […] mediante lo cual debe ser planteado con seriedad y

> llevar a las personas a pensar sobre la conducta en los negocios y de este modo incrementar la capacidad del juicio moral y del desarrollo de la autonomía moral en la ética de ingenieros genera la capacidad de reflexionar las acciones justas en coherencia con las actividades formativas. (p.92, 265)

Se puede definir que la ética en los profesionales es de vital importancia ya que este se encarga de incrementar el conocimiento de los deberes y responsabilidades en el desarrollo de las labores profesionales. Con este hecho se basa e entender y encontrar un mundo universitario con una visión o un conjunto de visiones con el fin de promover las reflexiones sobre los modelos.

Según (Lefebvre, 1978) en su libro nos habla que *la Critique du guotidian* en la ética profesional.

> … La idea principal es que por causa de profesionales el usuario genera a espacios urbanos un espacio de apropiación el cual es alertado a las representaciones disciplinares de la Arquitectura o del Urbanismo que intenta asignar el uso de los espacios el cual es necesario diseñar como actividades profesionales no más si puede apartarse de la ética… (p.14)

Cabe recalcar que en base de los diseños diseño de las ciudades modernas, los artistas, Arquitectos, ingenieros y entre otros profesionales estas características de las ciudades es parte de una cultura disciplinar y se manifiesta en su propia toponimia urbana generando diversas problemáticas como mutaciones urbanas y mutaciones profesionales dentro de la realidad de las ciudades modernas.

2.2.2.1. Dimensión 1: modelos de responsabilidad profesional

Según (Casanova & Becerra, 2010) "… Promover la reflexión sobre el modelo de responsabilidad esto implica a programas de políticas públicas y la aplicación funcional del conocimiento en la sociedad, donde los indicadores disponen la evaluación de la misión o visión y generar responsabilidad social …" (p. 93)

"… Cuyo objetivo es promover una reflexión corporativista que incite a una mayor numero de créditos a quienes imparten docencia en ética" (p. 94)

Se encuentra íntegramente ligado con el deber el cual asume compromisos y deberes la cual es ordenada y dirigida por la propia conducta del usuario. De esto nos habla (Abad, 2015) ya que las personas son conscientes y deben entender y esforzarse en comprender realidades.

2.2.2.1.1. Indicadores de la dimensión 1

A. Profesionalización mecanicista

Según (Casanova & Becerra, 2010)

> … La universidad de adapta y ajusta a los mecanismos del mercado laboral en su planteamiento formativo, […] mediante procesos de modernización mediante términos económicos y utilitaristas a fin de una ética profesional en base de principios de la eficiencia y eficacia. […] Determina la forma de organizar el conocimiento caracterizada como profesional, experto y especialista forjar carácter y voluntad de servicio (p.105)

Esto facilita la adaptación a contextos o culturas como ingresante individual es apto a desenvolverse a contexto individualismo y atomismo moral con fines de ciencia y técnica.

B. Profesionalidad civilizadora

De acuerdo a (Casanova & Becerra, 2010) nos habla

> La importancia en el cumplimiento de leyes empleados en el centro de estudios, se debe preocupar por el desarrollo social y el bienestar de la sociedad, cuya diferencia es que la conciencia de dependencia y cohesión social se generan en términos de largo plazo tal cual se conoces como una responsabilidad social corporativa. (p.107)

C. Profesionalización identificable

Según (Casanova & Becerra, 2010) **"**… Puede ser descrito como una profesionalización identificaste donde los profesionales puedan generar valor desarrollado a su capacidad de innovación, creatividad y servicio mediante su credibilidad social […] justicia social y determinación en la consecución del bien común" (p.108)

2.2.2.2. Dimensión 2: ética para ingenieros

Según (Casanova & Becerra, 2010) "… Se puede catalogar como una ética aplicada como una reflexión sobre la problemáticas de la ingeniería y su aplicación de la tecnología…"(p.262)

> … Se trata del propio análisis de egresado frente a problemas para desentrañar su propia racionalidad y las normas prescriptivas que incluyan diseñar valores, principios y procedimientos que, en

> diferentes casos, se debería tener en cuenta los afectados y de este modo tomar decisiones morales racionales… (p.163)

Esto quiere decir que la Ética de la Ingeniería es el estudio de casos y decisiones morales que el estudiante que egreso o profesional confronta o afronta a los individuos o usuarios de la sociedad y organizaciones en el campo de esta misma donde el profesional se va a desempeñar, así como políticas, relaciones de personas y actividades tecnológicas.

Según (P.Brandaño, 2010) Se refiere que la ética está centrada en un destinatario. El cual será el motivo o razón para así aplicar conceptos deontológicos en las profesiones de diseño con responsabilidad, favoreciendo objetitos propios y disciplinas y as u vez sea favorable para el usuario lo cual debe ser funcional y responsable con capacidad de atribución y normatividad a asumir consecuencias.

2.2.2.2.1. Indicadores de la dimensión 2

A. Análisis normativo

Según (Casanova & Becerra, 2010) Nos habla que el Análisis normativos se trata de "…Identificar y legitimación de estándares y normas morales y de este modo identificar sobre lo correcto y excelente en el ámbito de la actividad profesional."(p.264)

Se busca enfocar que los elementos de n diseño en edificio u obra sea identificada por la profesión a partir de la integridad de la obra, sostenibilidad en base todo a la responsabilidad y valores con el resto.

B. Principios significativos

Según (Casanova & Becerra, 2010) "… Se refiere a la clarificación conceptual en base a principios, como por ejemplo el soborno, el modo como se concreta la obligación de los ingenieros de proteger la seguridad y el bienestar de las personas."(p.264)

C. Cuestión factual

De acuerdo a (Casanova & Becerra, 2010) nos habla que "…Pretende descubrir los valores en base a determinados hechos así estos son determinadas situaciones. […] Podemos aportar que la consecuencia de la creatividad humana en la ingeniería puede abarcar a décadas el cual desempeña un desarrollo en la responsabilidad." (p.264)

2.3. Definición de términos básicos

Perspectividad

Según (Inmaculada, 2014) **"…**El modelo siempre se construye desde una perspectiva concreta en la que resaltan […] determinan aspectos de la realidad" (p.31)

Principios

Los principios son un grupo de componentes tales cuales son los valores, normal y creencias que se encargar de orientar la vida los cuales sirven de ayuda a la visión o estrategias establecidas en una organización para un apto desarrollo de este mismo.

Usuario

Es la persona que habitualmente hace uso de un espacio o un servicio el cual cuenta con derechos a usar objetos ajenos con diversos obstáculos terminados por otro usuario o persona.

Innovación

Según (Thompson, 1965) **“**Es la implementación, aceptación de nuevas ideas procesos y productos o servicios, […] Es un proceso que incluye la técnica de determinado diseño o gestión o actividades o el uso de procesos de fabricación el cual se busca un nuevo producto diferente y único”(p.17)

Compromiso

De acuerdo a (Juaneda Ayensa & Gonzales Menorca, 2014) “… Se supone la vinculación de un bien un comportamiento o una actitud positiva siendo necesario a un vínculo el cual conlleve una organización y satisfacción laboral” (p.3591)

Desempeño

Según (Chiavenato, 2000) nos dice que “… Las acciones o comportamientos realizados por sus empleados son relevantes al logro de los objetivos de la organización o entidad donde se van desarrollan y brindando servicios, de este modo esto genera fortalezas relevantes.”(p.69)

Responsabilidad

Se trata de lo que hacen los empleados y sus conductas y acciones frente a actividades a partir de resultados, quiere decir a las cualidades del usuario brindan acciones o resultados al exterior, o espacio laboral.

Soborno

El soborno es una acción considerado un acto de corrupción el cual el usuario o sujeto se encarga de adquirir dinero, objetos entre otros con el fin de sobornar a otro sujeto.

Legitimación

Es la capacidad para poder actuar mediante un proceso como parte activa o pasiva por la relación en que se encuentra un sujeto con el objeto o motivo litigioso, los cuales se caracterizan por intereses difusos.

Estándares

Consiste en aquello que tiene la función de servir como un tipo, modelo o puede servir como un referente hacia algo, hacia un propósito le cual busca una entidad u organización para así generar utilidad o llevar adelante una acción o un propósito o ámbito determinado.

Valores

Se refiere a principios los cuales ayuda a redirigir un comportamiento para fomentar la satisfacción a ayudar a preferir y apreciar diferentes espacios o lugares o contextos.

Ética

Según (Bondy, 2018) Nos ayuda de interpretar que la ética es una conducta moral con principios y deberes el cual estudia la conducta obligaciones de un sujeto y sus morales frente a otro sujeto.

Moral

Significa a la voluntad de un individuo a cumplir o no cumplir una acción los cuales sirven como modelos de contacta para establecer el bien o el mal.

CAPITULO III

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

3.1.1. Enfoque

Según **(Sampieri, 2014)** "… Nos habla del enfoque Cuantitativo nos brinda datos para probar nuestra hipótesis en base a la mediación numérica, para luego establecer patrones de percepciones comportamientos y probar teorías" (p.15)

En base a esta información las variables establecidas se miden y correlacionan, pero ninguna de las dos se manipula independientemente si son cuantitativas o categóricas.

3.1.2. Tipo de investigación

De acuerdo a **(Quispe, 2014) "…** Se determina uno o varios factores en relaciones estadísticas entre características a establecer relaciones de causa y efecto entre ellos" (p.43)

En la investigación se utilizó, el tipo de investigación Descriptiva-correlacional, ya que se encarga de describir e identificar el grado de relación entre las dos variables por ende se busca la correlación significativa de la perspectiva didáctica y ética profesional en los egresados.

Ya que la Investigación es descriptiva-correlacional y el diseño de estudio realizado es transversal ya que se presenta el procedimiento metodológico con el cual se identificaron, describieron, y evaluación de nuestras dos variables, a través de encuestas con el fin de recoger información.

3.1.3. Nivel de investigación

Según **(Quispe, 2014)** "…El proceso científico consiste en acumular la evidencia e información obtenida en base a un grado en conjunto de actividades específicas que produce efectos o resultados.", por ende, vendría a ser un nivel evaluativo ya que también **(Ruthman, 1977)** nos habla sobre este mismo proceso el cual lo considera evaluativo.

3.1.4. Clase de investigación

Según **(Carrasco Diaz, 2005)** "… sugiere que la investigación busca profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad." (p.43)

Y para **(Quispe, 2014)** " …nos habla que la investigación básica se desarrolla dentro de un contexto teórico, cuyo objetivo fundamental es desarrollar o contribuir con ella." (p.42)

En este caso, se consideró que la clase de Investigación empleada es: Básica, ya que consta por las investigación de teorías de la perspectiva didáctica y ética profesional en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 I siendo un contexto real

y que cuenta con un problema al cual se tiene el objetivo adquirir conocimientos en la investigación para obtener resultados y conocer e identificar con mayor eficiencia la realidad de lo se trató de investigar.

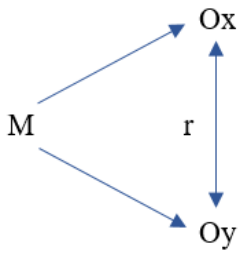
3.2. Diseño de investigación

Según **(Mendes, 2007)** nos habla que el diseño no experimental "… observa que la comparación de variables ocurre de forma natural sin intervenir de alguna manera u otra" (p.505)

También según **(Reguera, 2008)**, la investigación puede ser: Exploratorio, descriptivo, correlacional, experimental, no experimental y predictivo.

El diseño de investigación empleada en nuestra investigación es, No experimental con diseño transaccional, ya que tuvo la finalidad y se orientó a identificar y determinar el grado de relaciones significativas entre las dos presentes variables las cuales son, Perspectiva didáctica y Ética Profesional ya que fueron identificadas en una misma muestra.

Esquema:



Donde:

M **:** Muestra representativa, que es el objeto de estudio.

Ox **:** Información 1 en base a mediación de las variables.

Oy **:** Información 2 se recogió de la muestra.

R **:** Para luego realizar la Relación de ambas informaciones 1 y 2.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Según **(Sampieri, 2014)** nos explica que la población es un conjunto de individuos en el lugar donde se realiza la investigación.

Por lo tanto, la población de estudio de la presente investigación es Finita y está compuesta egresados de la carrera de ingeniería civil, que tienen una mayor percepción sobre la didáctica universitaria y perciben con mayor facilidad diferentes aspectos los cuales se trata la investigación, cabe recalcar que este número de población son los egresados totales del 2020 I los cuales figuran según **(upla.edu.pe, 2020)** quien en su página web señala la existencia de 85 egresados en el año 2020 I.

3.3.2. Muestra

Se utilizó la formula estadística Finita, la cual se considera como tamaño de población: 85 número de egresados de la carrera de ingeniería civil, Nivel de confianza: 95% y marguen de error: 5%, El tamaño de muestra como resultado es: 70.

$$n_0 = \frac{Z^2 N.P.Q}{Z^2 P.Q + (N-1)E^2}$$

Donde:

Z: 1.96

N: Tamaño de población

P: 0.5

Q: 0.5

E: 0.05

N: Tamaño de muestra

Calculo del tamaño muestra para la población conformada por egresados:

Z: 1.96

N: 85

P: 0.5

Q: 0.5

E: 0.05

N = 70

Por lo tanto, como muestra obtenemos 70 egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 I.

En conclusión, en base a los resultados obtenidos la muestra es pequeña y no tiene una gran diferencia con la población total, por ende, se trabajó con la población total de 85 egresados para tener un mejor resultado y exactitud al obtener información sobre la realidad y propósito de la investigación.

3.4. Técnicas para la recolección de datos

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos para la investigación que se utilizaron fueron: Se realizaron las encuestas de datos ya que estas nos ayudaron y permitieron obtener información necesaria y real.

Técnicas: se aplica la encuesta

Según **(Sampieri, 2014)** nos explica que la encuesta nos ayuda a obtener la recopilación de información necesaria para nuestra investigación nos ayuda obtener información de forma ordenada con relaciona nuestras variables a estudiar.

Por ende, la técnica empleada fue la encuesta, ya que es aplicada y orientada a los egresados por su perspectiva y amplia vivencia en egresados de la Escuela

Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, 2020 I.

Instrumento: se aplica el cuestionario

Según **(Sampieri, 2014),** el cuestionario es el instrumento a nivel social y escalar, con el fin de realizar estudios a usuarios, para obtener respuestas.

Por lo tanto, para obtener la información se utilizó el cuestionario y determinar la percepción del usuario con relación a la didáctica y ética profesional en egresados de la carrera de Ingeniería Civil de la universidad peruana los andes del 2020 I.

Cabe recalcar que el cuestionario consta de 12 ítems por cada variable sumando 24 ítems en total en ambos cuestionarios ya que por ser dos variables se aplicó 2 cuestionarios, Su escala de medición de los cuestionarios es ordinal porque se planteó 5 alternativas como respuesta por pregunta.

3.4.1. Descripción de los instrumentos

Ya que se usaron dos cuestionarios en diseño de escala de Lickert teniendo en cuenta las variables propuestos por lo tanto para un ordenado análisis de resultados y sea con mayor facilidad se utilizó una valoración de 1 al 5 como se puede observar:

Cuestionario sobre la Perspectiva Didáctica

En la presente variable se elaboró un cuestionario con 12 preguntas en el cual se encuentra dividida por 2 dimensiones las cuales son: estrategia didáctica y evaluación como mejora de aprendizaje, los cuales es de escala tipo ordinal:

Tabla 3

Calificativos de perspectiva didáctica

Calificativos				
5	4	3	2	1

Categoría				
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca

Fuente: Elaboración propia

Cuestionario sobre la Ética Profesional

Con relación a esta variable elaboro el cuestionario con el mismo número de preguntas que el otro cuestionario, el cual es de 12 preguntas en las cuales se encuentra dividido por 2 dimensiones las cuales son: modelo de responsabilidad profesional y ética para ingenieros siendo de escala tipo ordinal:

Tabla 4

Calificativos de ética profesional

Calificativos				
5	4	3	2	1
Categoría				
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca

Fuente: Elaboración propia

3.4.2. Validez y confiabilidad de los instrumentos

Según (Bernal.C, 2006) los instrumentos de medición la validación de dichos instrumentos debe ser realizada por un juicio de expertos con un criterio profesional, y con relación a la confiabilidad se refiere a que dicho instrumento debe ser sometidos a una prueba piloto.

Para la evaluación y validación del instrumento de investigación, se realizó la evaluación de juicio de expertos para de ese modo garantizar que sea aplicable con la ayuda de criterios y de este modo presentar el grado de confiabilidad.

Tabla 5

Validación de los instrumentos

Validadores	Condición
Mg. Vera Cuadros Carlos Javier	Aplicable
Mg. Aquino Castro Elsa Luisa	Aplicable
Mg. Cajahuanca Gómez Oswaldo	Aplicable

Fuente: Elaboración propia

Al realizar la evaluación del grado de confiabilidad del instrumento realizado con el estadígrafo Alfa de Cronbach gracias a una encuesta piloto realizados a 10 egresados. el alfa debe ser mayor que 0.7 y de este modo definirlo como aceptable:

Tabla 6

Cuadro estadístico de fiabilidad de variables

Variables	**Estadísticas de fiabilidad**	
	Alfa de Cronbach	N de elementos
Perspectiva didáctica	0.996	12
Ética profesional	0.977	12

Fuente: Elaboración propia

Interpretación de resultados:

Donde obtenemos como resultado en el coeficiente de Alfa de Cronbach que se realizó por variable, tiene un coeficiente mayor al sugerido ya que se obtuvo 0.996 y 0.977, el cual concluimos que es fiable al procesar los 12 ítems por cada encuesta, por lo tanto, nos garantiza que se puede dar pase a recoger información para ambas variables.

3.4.3. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

La técnica empleada para procesar los resultados obtenidos de los datos recogidos se empleó la digitalización y sistematización lo cual consiste en el uso de programas tales como Ms Excel y IBM>> SPSS (Statistical Project and Service Solutions), lo cual nos ayudó en la investigación.

Ya que los resultados se presentaron mediante tablas y gráficos con los resultados de los antecedentes y bases teóricas presentadas.

Los análisis de datos son en base a descriptivo e inferencial ya que en el aspecto: **Descriptivo:** Son los resultados por variables y dimensiones establecidas en la investigación. **Inferencial:** Es la correlación de dichas variables y dimensiones.

CAPITULO IV

4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación e interpretación de resultados

4.1.1. Resultados descriptivos por variable y dimensión

4.1.1.1. Variable 1: perspectiva didáctica

Para evaluar está variable se elaboró un instrumento de medición el cual está constituido por 12 ítems, estos se dividen por 2 dimensiones los cuales son: estrategia didáctica y evaluación como mejora de aprendizaje.

Tabla 7

Norma de corrección – rangos, variable 1: perspectiva didáctica

Escala de calificación	Perspectiva didáctica	Dimensiones de perspectiva didáctica	
		Estrategia didáctica	Evaluación como mejora de aprendizaje
	Rango	Rango	Rango
Siempre	52 – 62	20 – 24	36 – 43

Casi siempre	42 – 52	16 – 20	29 – 36
Algunas veces	32 – 42	12 – 16	22 – 29
Casi nunca	22 – 32	8 – 12	15 – 22
Nunca	12 – 22	4 – 8	8 – 15

Fuente: Elaboración propia, resultado del IBM SPSS

Interpretación de resultados: Al evaluar la variable de perspectiva didáctica se dio como resultado las puntaciones de cada dimensión de la variable y de ese modo obtener mayor información general y su calificación, con una puntuación máxima de 62 y puntuación mínima de 4.

Tabla 8

Tabla de frecuencia de la variable 1, perspectiva didáctica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	25,00	20,66	29,41	29,41
	Casi nunca	15,00	12,40	17,65	47,06
	Algunas veces	21,00	17,36	24,71	71,76
	Casi siempre	14,00	11,57	16,47	88,24
	Siempre	10,00	8,26	11,76	100,00
	Total	**85,00**	**70,25**	**100,00**	

Fuente: Elaboración propia, resultado del IBM SPSS

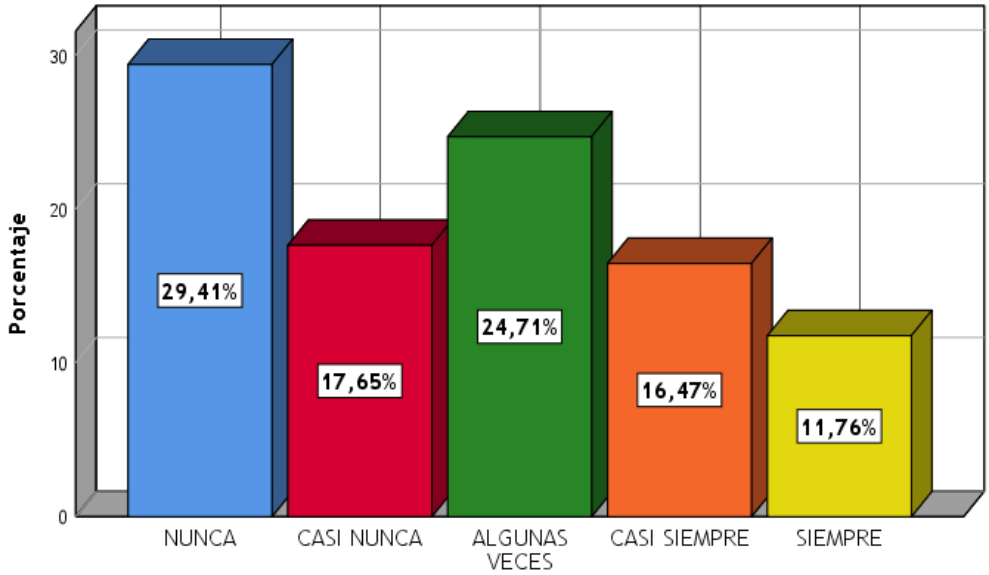


Figura 1. Tabla de frecuencia de la variable 1, perspectiva didáctica

Interpretación de resultados: Como resultados obtenidos se logra observar en el grafico los siguientes resultados, que el 29.41% consideran que nunca los egresados encuestados observaron la perspectiva educativa dentro de la carrera de Ingeniería Civil, seguido del 17.65% señalo que casi nunca, el 24.71% indico que algunas veces; además el 16.47% casi siempre lo percibió, mientras que el 11.76% alega que siempre lograron observar la perspectiva educativa en la Universidad.

Por lo tanto, se logra concluir que efectivamente en base a los 81 egresados encuestados podemos notar que en la carrera de Ingeniería Civil nunca se logró observar las perspectivas educativas en las materias desempeñadas en la Universidad Peruana los Andes al tener el porcentaje más alto.

4.1.1.1.1. Dimensión 1: estrategia didáctica

En la tabla se muestra los resultados de la dimensión 1 la cual es: Estrategia didáctica.

Tabla 9

Tabla de frecuencia de dimensión 1 y variable 1, estrategia didáctica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	34,00	28,10	40,00	40,00
	Casi nunca	25,00	20,66	29,41	69,41
	Algunas veces	14,00	11,57	16,47	85,88
	Casi siempre	12,00	9,92	14,12	100,00
	Total	**85,00**	**70,25**	**100,00**	

Fuente: Elaboración propia, resultado del IBM SPSS

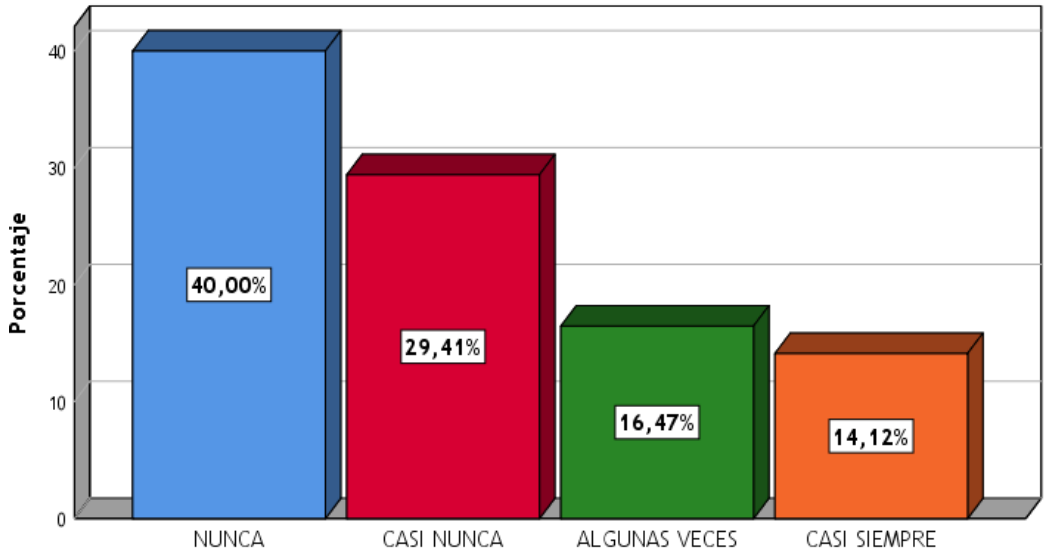


Figura 2. Tabla de frecuencia de dimensión 1 y variable 1, estrategia didáctica

Interpretación de resultados: Como resultados obtenidos se logra observar en el grafico los siguientes resultados, que el 40% consideran que nunca los egresados encuestados percibieron que se haya

considerado la estrategia didáctica dentro de la carrera de Ingeniería Civil, seguido el 29.41% señalo que casi nunca lo percibieron, y el 16.47% indico que es algunas veces, mientras que el 14.12% alega que casi siempre lograron percibir la existencia de la estrategia didáctica en la Universidad.

Por lo tanto, se logra concluir que efectivamente en base a los 81 egresados encuestados podemos notar que en la carrera de Ingeniería Civil nunca se logró percibir las estrategias didácticas empleadas en las materias desempeñadas en la Universidad Peruana los Andes al obtener el porcentaje más alto.

4.1.1.1.2. Dimensión 2: evaluación como mejora de aprendizaje

En la tabla se muestra los resultados de la dimensión 2 la cual es: Evaluación como mejora de aprendizaje.

Tabla 10

Tabla de frecuencia de dimensión 2 y variable 1, evaluación como mejora de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	26,00	21,49	30,59	30,59
	Casi nunca	21,00	17,36	24,71	55,29
	Algunas veces	17,00	14,05	20,00	75,29
	Casi siempre	12,00	9,92	14,12	89,41
	Siempre	9,00	7,44	10,59	100,00
	Total	**85,00**	**70,25**	**100,00**	

Fuente: Elaboración propia, resultado del IBM SPSS

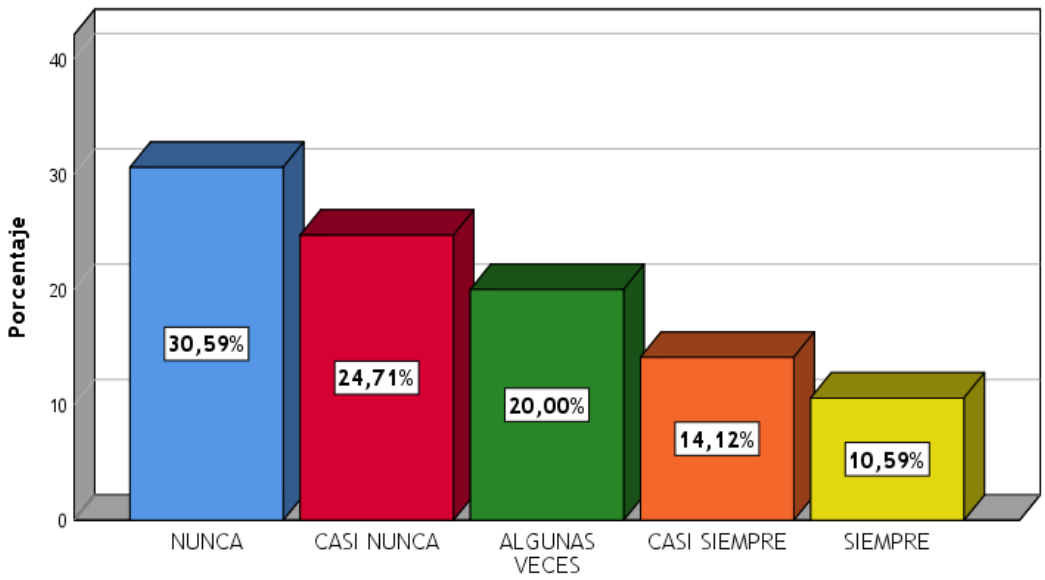


Figura 3. Tabla de frecuencia de dimensión 2 y variable 1, evaluación como mejora de aprendizaje

Interpretación de resultados: Como resultados obtenidos se logra observar en el grafico los siguientes resultados, que el 30.59% de los egresados encuestados nunca percibieron que se haya considerado la evaluación como mejora de aprendizaje dentro de la carrera de Ingeniería Civil, seguido el 24.71% señalo que es casi nunca los percibieron, y el 20.00% indico que fue algunas veces, mientras que el 14.12% alega que casi siempre lograron percibirlo y finalmente se puede observar que el 10.59% de los egresados encuestados consideran que siempre se presenció la existencia de la estrategia didáctica en la Universidad.

Por lo tanto, se logra concluir que efectivamente en base a los 81 egresados encuestados podemos notar que en la carrera de Ingeniería Civil nunca se logró percibir a las evaluaciones como mejora de aprendizaje en la Universidad Peruana los Andes debido a que obtuvo el mayor porcentaje.

4.1.1.2. Variable 2: ética profesional

Para evaluar está presente variable se elaboró un instrumento de medición el cual está constituido por 12 ítems, los cuales se divides por 2 dimensiones los cuales son: modelo de responsabilidad profesional y ética para ingenieros.

Tabla 11

Norma de corrección – rangos, variable 2: ética profesional

Escala de Calificación	Ética profesional	Dimensiones de Ética Profesional	
		Modelo de responsabilidad profesional	Ética para ingenieros
	Rango	Rango	Rango
Siempre	44 – 52	26 – 31	22 – 26
Casi siempre	36 – 44	21 – 26	18 – 22
Algunas veces	28 – 36	16 – 21	14 – 18
Casi nunca	20 – 28	11 – 16	10 – 14
Nunca	12 – 20	6 – 11	6 – 10

Fuente: Elaboración propia, resultado del IBM SPSS

Interpretación de resultados: Al evaluar la variable de ética profesional se dio como resultado las puntaciones de cada dimensión de la variable y de ese modo obtener mayor información general y su calificación con una puntuación máxima de 52 y puntuación mínima de 6.

Tabla 12

Tabla de frecuencia de la variable 2, ética profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	24,00	19,83	28,24	28,24

Casi nunca	15,00	12,40	17,65	45,88
Algunas veces	21,00	17,36	24,71	70,59
Casi siempre	13,00	10,74	15,29	85,88
Siempre	12,00	9,92	14,12	100,00
Total	**85,00**	**70,25**	**100,00**	

Fuente: Elaboración propia, resultado del IBM SPSS

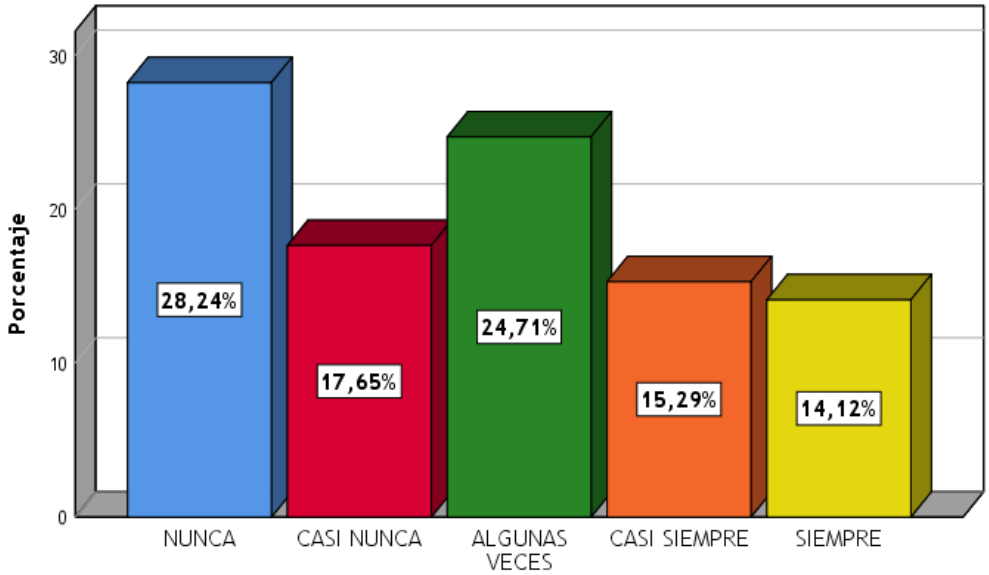


Figura 4. Tabla de frecuencia de la variable 2, ética profesional

Interpretación de resultados: Como resultados obtenidos se logra observar en el grafico los siguientes resultados que los egresados encuestados consideran que el 28.24% nunca practico la ética profesional dentro de la carrera de Ingeniería Civil, seguido el 17,65% que lo percibió algunas veces, y el 24.71% alega que algunas veces, mientras que el 15.29% casi siempre y finalmente se puede observar que el 14.12% de los egresados encuestados siempre practico la ética profesional dentro de la carrera de Ingeniería Civil.

Por lo tanto, se logra concluir que efectivamente en base a los 81 egresados encuestados podemos notar que nunca suelen practicar la

ética profesional dentro y fuera de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil al tener el porcentaje más alto.

4.1.1.2.1. Dimensión 1: modelo de responsabilidad profesional

En la tabla se muestra los resultados de la dimensión 1 la cual es: Modelo de responsabilidad profesional.

Tabla 13

Tabla de frecuencia de dimensión 1 y variable 2, modelo de responsabilidad profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	23,00	19,01	27,06	27,06
	Casi nunca	31,00	25,62	36,47	63,53
	Algunas veces	14,00	11,57	16,47	80,00
	Casi siempre	10,00	8,26	11,76	91,76
	Siempre	7,00	5,76	8,24	100,00
	Total	**85,00**	**70,25**	**100,00**	

Fuente: Elaboración propia, resultado del IBM SPSS

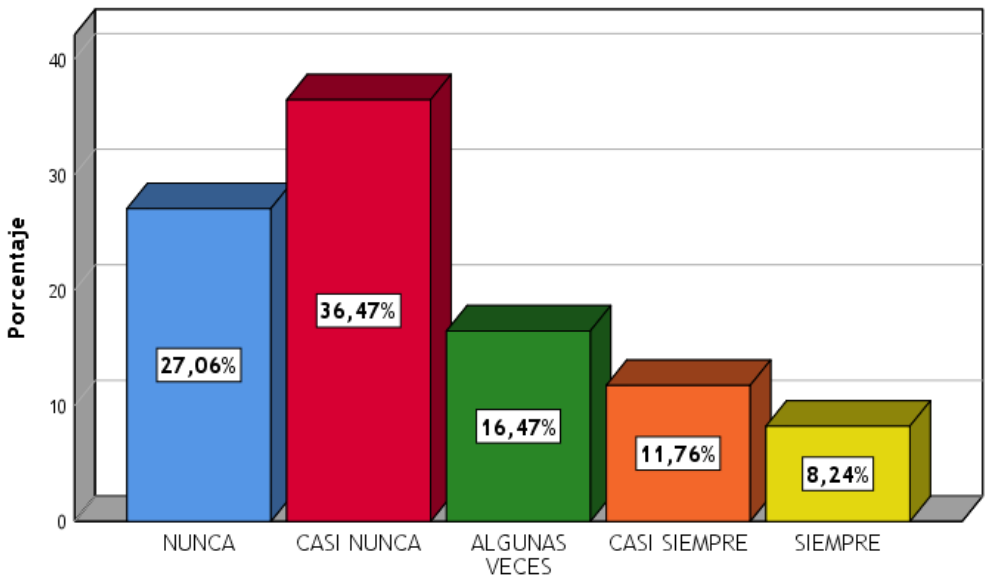


Figura 5. Tabla de frecuencia de dimensión 1 y variable 2, modelo de responsabilidad profesional

Interpretación de resultados: Como resultados obtenidos se logra observar en el grafico los siguientes resultados que los egresados encuestados consideran que el 27.06% nunca realizo los modelos de responsabilidad profesional dentro de la carrera de Ingeniería Civil, seguido del 36.47% señalo que casi nunca, y el 16.47% indico algunas veces, mientras que el 11.76% alega que casi siempre y finalmente se puede observar que el 8.24% de los egresados encuestados siempre realizo los modelos de responsabilidad profesional dentro de la carrera de Ingeniería Civil.

Por lo tanto, se logra concluir que efectivamente en base a los 81 egresados encuestados podemos notar que casi nunca suelen realizar los modelos de responsabilidad profesional de la carrera de Ingeniería Civil desempeñado dentro y fuera del centro de estudios al ser el porcentaje más alto.

4.1.1.2.2. Dimensión 2: ética para ingenieros

En la tabla se muestra los resultados de la dimensión 2 la cual es: Ética para ingenieros.

Tabla 14

Tabla de frecuencia de dimensión 2 y variable 2, ética para ingenieros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	26,00	21,49	30,59	30,59
	Casi nunca	15,00	12,40	17,65	48,24

Algunas veces	26,00	21,49	30,59	78,82
Casi siempre	10,00	8,26	11,76	90,59
Siempre	8,00	6,61	9,41	100,00
Total	**85,00**	**70,25**	**100,00**	

Fuente: Elaboración propia, resultado del IBM SPSS

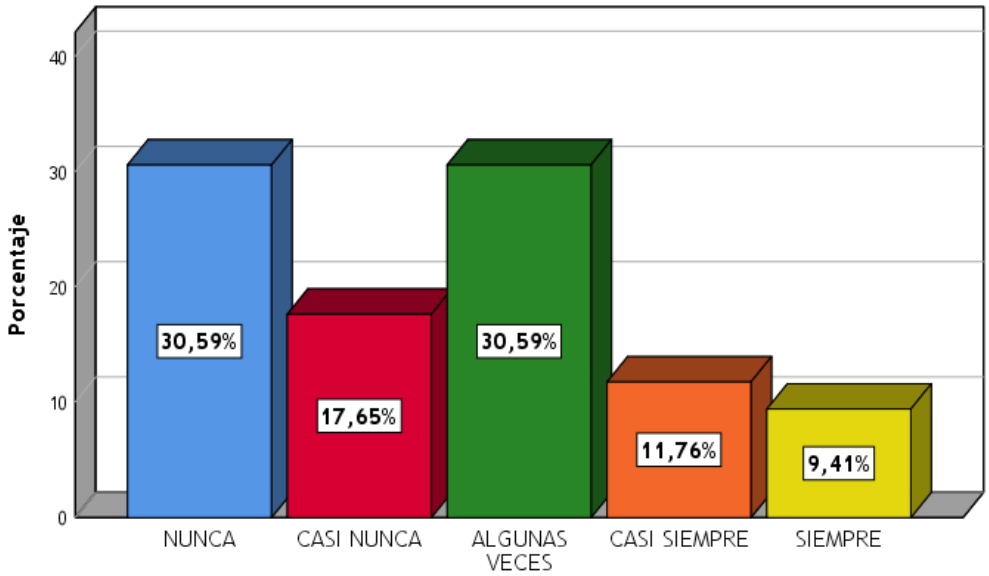


Figura 6. Tabla de frecuencia de la dimensión 2 de la variable 2, ética para ingenieros

Interpretación de resultados: Como resultados obtenidos se logra observar en el grafico los siguientes resultados, que los egresados encuestados consideran que el 30.59% nunca practico la ética de ingenieros dentro de la carrera de Ingeniería Civil, seguido el 17.65% señalo que casi nunca, y el 30.59% indico que algunas veces, mientras que el 11.76% alega que casi siempre y finalmente se puede observar que el 9.41% de los egresados encuestados siempre practico la ética de ingenieros dentro de la carrera de Ingeniería Civil.

Por lo tanto, se logra concluir que efectivamente en base a los 81 egresados encuestados los porcentajes más altos son los que suelen nunca practicar y los que algunas veces practican la ética dentro y fuera de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil.

4.1.2. Tablas cruzadas por variables y dimensiones

Tabla 15

Tabla cruzada entre variable 1 y variable 2, perspectiva didáctica y ética profesional

			Ética Profesional					Total
			Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	
Perspectiva Didáctica	Nunca	Recuento	24	1	0	0	0	25
		% del total	28,24%	1,18%	0,00%	0,00%	0,00%	29.41%
	Casi nunca	Recuento	0	11	4	0	0	15
		% del total	0,00%	12,94%	4,71%	0,00%	0,00%	17.65%
	Algunas veces	Recuento	0	0	16	5	0	21
		% del total	0,00%	0,00%	18,82%	5,88%	0,00%	24.71%
	Casi siempre	Recuento	0	0	1	5	8	14
		% del total	0,00%	0,00%	1,18%	5,88%	9,41%	16.47%
	Siempre	Recuento	0	3	0	3	4	10
		% del total	0,00%	3,53%	0,00%	3,53%	4,71%	11.76%
Total		Recuento	24	15	21	13	12	85
		% del total	28.24%	17,65%	24,71%	15,29%	14,12%	100,0%

Fuente: Elaboración propia, resultado del IBM SPSS

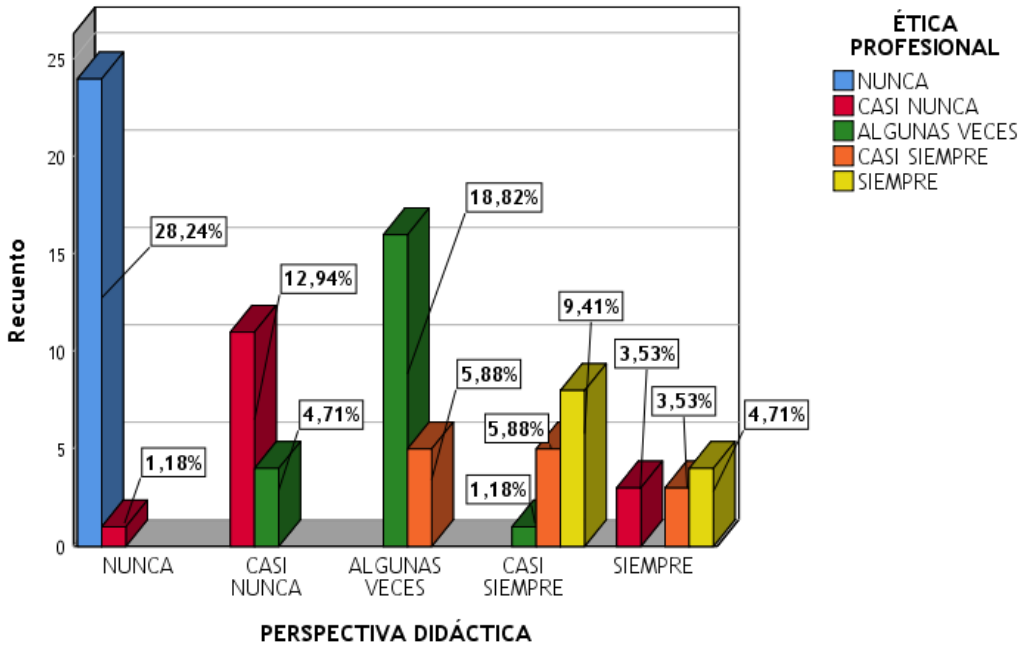


Figura 7. Gráfico de barras de los porcentajes entre perspectiva educativa y ética profesional

Interpretación de resultados: Los resultados en la tabla y figura indican que de los egresados encuestados el 28.24% (24 egresados) nunca observaron la perspectiva didáctica ni practicaron la ética profesional; asimismo el 12.9% (11 egresados) casi nunca observo la perspectiva didáctica ni practicaron la ética profesional; como también el 18.82% (16 egresados) algunas veces observaron la perspectiva didáctica y practicaron la ética profesional; además el 9.41% (8 egresados) casi siempre observo la perspectiva didáctica y siempre practicaron la ética profesional; finalmente el 4.71% (4 egresados) alega que siempre observo la perspectiva didáctica en la Universidad Peruana Los Andes y siempre realizo una adecuada ética profesional en la carrera de Ingeniería Civil.

Tabla 16

Tabla cruzada entre dimensión 1 de la variable 1 y dimensión 1 de la variable 2

			Modelo de responsabilidad profesional					Total
			Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	
Estrategia didáctica	Nunca	Recuento	23	11	0	0	0	34
		% del total	27,06%	12,94%	0,00%	0,00%	0,00%	40.00%
	Casi nunca	Recuento	0	17	8	0	0	25
		% del total	0,0%	20,00%	9,41%	0,00%	0,00%	29.41%
	Algunas veces	Recuento	0	0	6	8	0	14
		% del total	0,00%	0,00%	7,06%	9,41%	0,00%	16.47%
	Casi siempre	Recuento	0	3	0	2	7	12
		% del total	0,00%	3,53%	0,00%	2,35%	8,24%	14.12%
Total		Recuento	23	31	14	10	7	85
		% del total	27.06%	36,47%	16,47%	11,76%	8,24%	100,00%

Fuente: Elaboración propia, resultado del IBM SPSS

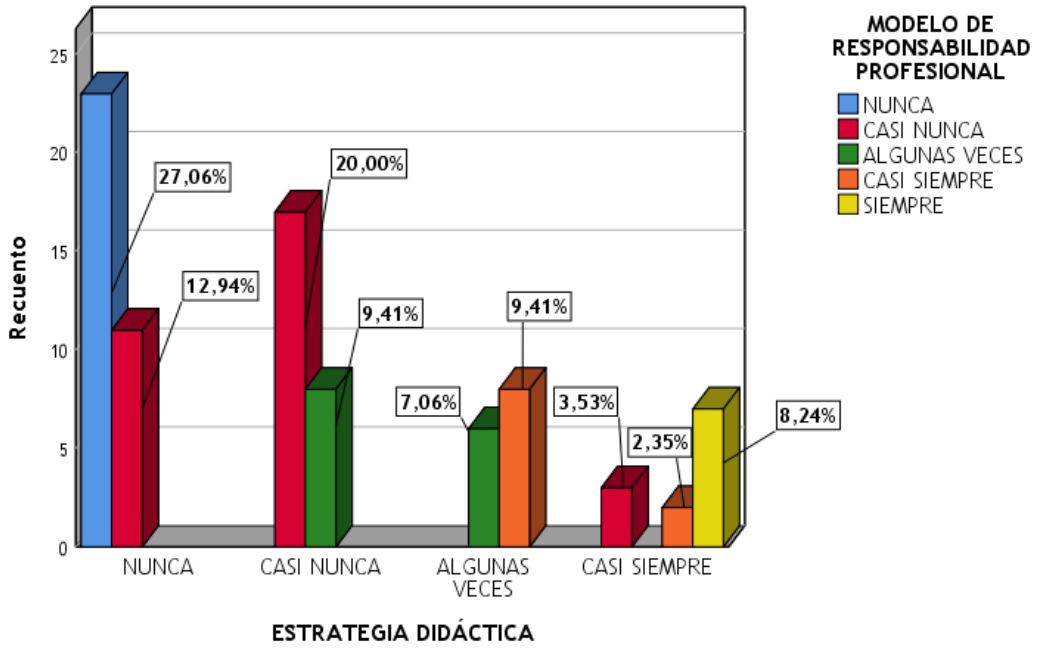


Figura 8. Gráfico de barras de los porcentajes entre estrategia didáctica y modelos de responsabilidad profesional

Interpretación de resultados: Los resultados en la tabla y figura indican que de los egresados encuestados el 27.06% (23 egresados) nunca percibieron la estrategia didáctica en la Universidad Peruana Los Andes ni ejecutan los modelos de responsabilidad profesional; asimismo el 20% (17 egresados) casi nunca percibieron la estrategia didáctica ni ejecutan los modelos de responsabilidad profesional; como también el 9.41% (8 egresados) algunas veces percibieron la estrategia didáctica y practicaron los modelos de responsabilidad profesional; finalmente el 8.24% (7 egresados) casi siempre percibieron la estrategia didáctica y siempre ejecutaron los modelos de responsabilidad profesional en la carrera de Ingeniería Civil.

Tabla 17

Tabla cruzada entre dimensión 2 de la variable 1 y dimensión 2 de la variable 2

			Ética para ingenieros					Total
			Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	
Evaluación como mejora de aprendizaje	Nunca	Recuento	24	1	1	0	0	26
		% del total	28,24%	1,18%	1,18%	0,00%	0,00%	30.59%
	Casi nunca	Recuento	0	9	12	0	0	21
		% del total	0,00%	10,59%	14,12%	0,00%	0,00%	24.71%
	Algunas veces	Recuento	0	0	9	8	0	17
		% del total	0,00%	0,00%	10,59%	9,41%	0,00%	20.00%
	Casi siempre	Recuento	0	2	0	2	8	12
		% del total	0,00%	2,35%	0,00%	2,35%	9,41%	14.12%
	Siempre	Recuento	2	3	4	0	0	9
		% del total	2,35%	3,53%	4,71%	0,00%	0,00%	10.59%
Total		Recuento	26	15	26	10	8	85
		% del total	30.59%	17,65%	30,59%	11,76%	9,41%	100,00%

Fuente: Elaboración propia, resultado del IBM SPSS

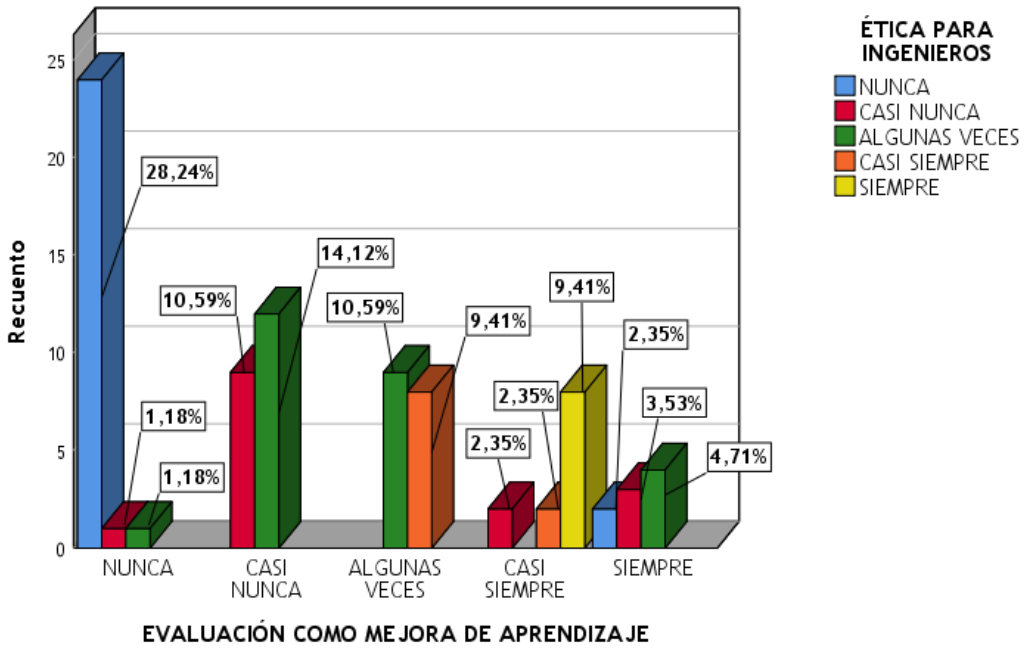


Figura 9. Gráfico de barras de los porcentajes entre evaluación como mejora de aprendizaje y ética para ingenieros

Interpretación de resultados: Los resultados en la tabla y figura indican que de los egresados encuestados el 28.24% (24 egresados) nunca percibieron a la evaluación como mejora de aprendizaje ni practicaron ética para ingenieros; asimismo el 14.12% (12 egresados) casi nunca percibieron a la evaluación como mejora de aprendizaje y algunas veces practican la ética para ingenieros; como también el 10.59% (9 egresados) algunas veces percibieron a la evaluación como mejora de aprendizaje y practican la ética para ingenieros; además el 9.41% (8 egresados) algunas veces percibieron a la evaluación como mejora de aprendizaje y casi siempre practican la ética para ingenieros; finalmente el 4.71% (4 egresados) siempre percibieron a la evaluación como mejora de aprendizaje en la Universidad Peruana Los Andes y se algunas veces practicaron la ética para ingenieros.

Tabla 18

Tabla cruzada entre dimensión 1 de la variable 1 y dimensión 2 de la variable 2

			Ética para ingenieros					Total
			Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	
Estrategia didáctica	Nunca	Recuento	24	4	6	0	0	34
		% del total	28,24%	4,71%	7,06%	0,00%	0,00%	40.00%
	Casi nunca	Recuento	0	6	16	3	0	25
		% del total	0,00%	7,06%	18,82%	3,53%	0,00%	29.41%
	Algunas veces	Recuento	0	1	0	7	6	14
		% del total	0,00%	1,18%	0,00%	8,24%	7,06%	16.47%
	Siempre	Recuento	2	4	4	0	2	12
		% del total	2,35%	4,71%	4,71%	0,00%	2,35%	14.12%
Total		Recuento	26	15	26	10	8	85
		% del total	30.59%	17,65%	30,59%	11,76%	9,41%	100,00%

Fuente: Elaboración propia, resultado del IBM SPSS,

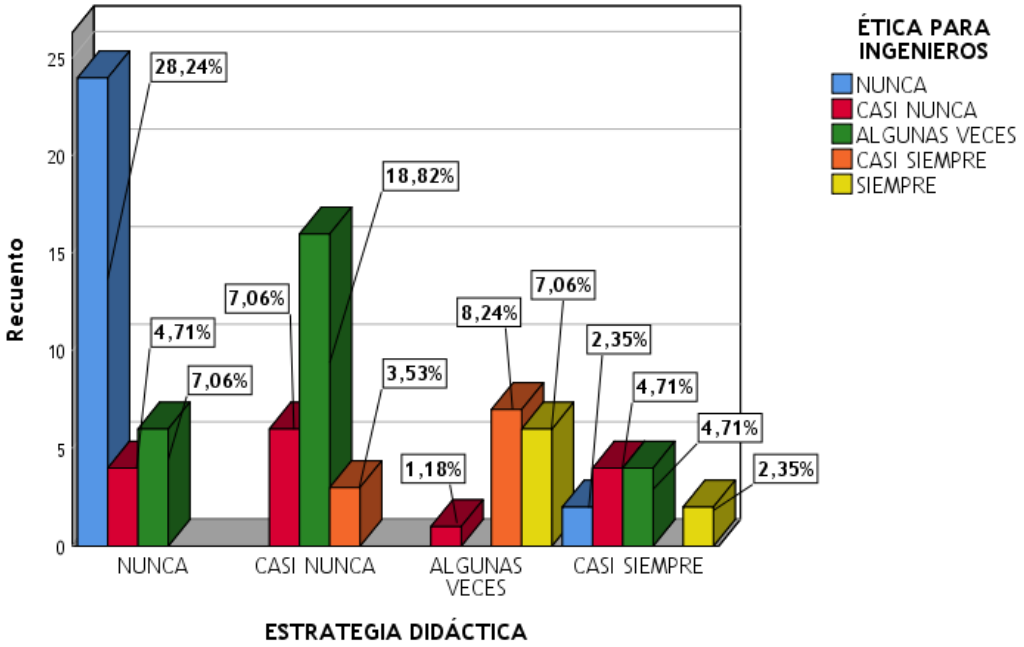


Figura 10. Gráfico de barras de los porcentajes entre estrategia didáctica y ética para ingenieros

Interpretación de resultados: Los resultados en la tabla y figura indican que de los egresados encuestados el 28.24% (24 egresados) nunca percibieron las estrategias didácticas ni practicaron la ética para ingenieros; asimismo el 18.82% (16 egresados) casi nunca notaron las estrategias didácticas y algunas veces practicaron la ética para ingenieros; como también el 8.24% (7 egresados) algunas veces percibieron las estrategias didácticas y siempre notaron la ética para ingenieros; finalmente el 4.71% (4 egresados) casi siempre percibieron las estrategias didácticas en la Universidad Peruana Los Andes y siempre practican la ética para ingenieros.

Tabla 19

Tabla cruzada entre la dimensión 2 de variable 1 y dimensión 1 de la variable 2

			Modelos de responsabilidad profesional					Total
			Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	
Evaluación como mejora de aprendizaje	Nunca	Recuento	18	8	0	0	0	26
		% del total	21,18%	9,41%	0,00%	0,00%	0,00%	30,59%
	Casi nunca	Recuento	5	16	0	0	0	21
		% del total	5,88%	18,82%	0,00%	0,00%	0,00%	24,71%
	Algunas veces	Recuento	0	4	13	0	0	17
		% del total	0,00%	4,71%	15,29%	0,00%	0,00%	20,00%
	Casi siempre	Recuento	0	0	1	10	1	12
		% del total	0,00%	0,00%	1,18%	11,76%	1,18%	14,12%
	Siempre	Recuento	0	3	0	0	6	9
		% del total	0,00%	3,53%	0,00%	0,00%	7,06%	10,59%
Total		Recuento	23	31	14	10	7	85
		% del total	27,06%	36,47%	16,47%	11,76%	8,24%	100,00%

Fuente: Elaboración propia, resultado del IBM SPSS

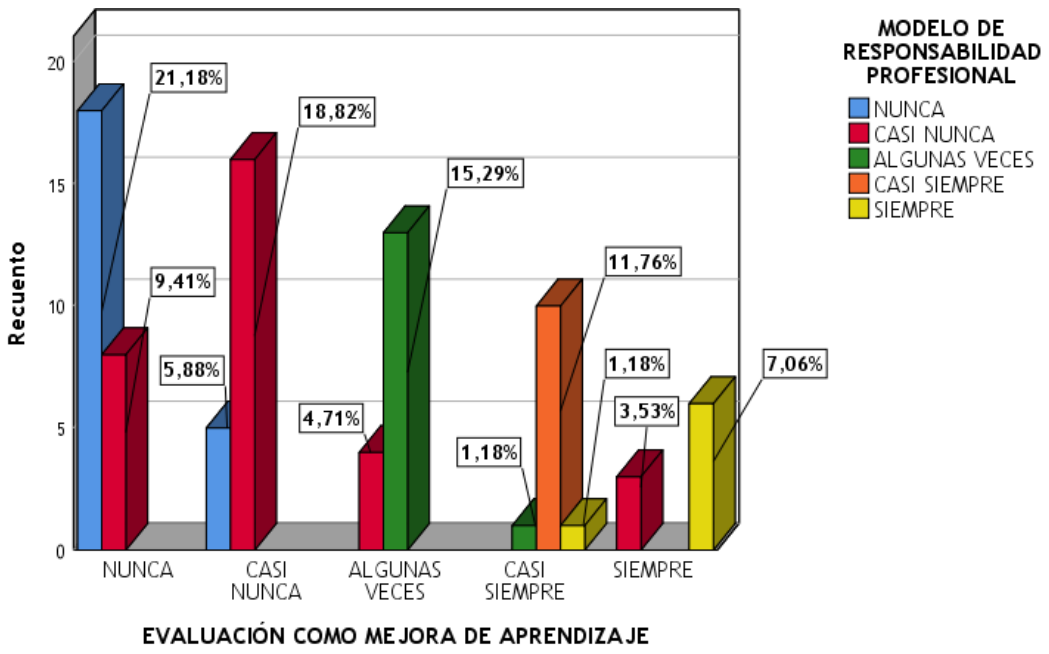


Figura 11. Gráfico de barras de los porcentajes entre evaluación como mejora de aprendizaje y modelos de responsabilidad profesional

Interpretación de resultados: Los resultados en la tabla y figura indican que de los egresados encuestados el 21.18% (18 egresados) nunca percibieron a la evaluación como mejora de aprendizaje ni realizaron los modelos de responsabilidad profesional; asimismo el 18.82% (16 egresados) casi nunca percibieron a la evaluación como mejora de aprendizaje ni realizaron los modelos de responsabilidad profesional; como también el 15.29% (13 egresados) algunas veces percibieron a la evaluación como mejora de aprendizaje y ejecutaron los modelos de responsabilidad profesional; además el 11.76% (10 egresados) casi siempre percibieron a la evaluación como mejora de aprendizaje y ejecutaron los modelos de responsabilidad profesional; finalmente el 7.06% (6 egresados) siempre percibieron a la evaluación como mejora de aprendizaje en la Universidad Peruana Los Andes y realizaron los modelos de responsabilidad profesional en la carrera de Ingeniería Civil.

4.1.3. Prueba de normalidad

Para elaborar la prueba de normalidad se hace atreves del Kolmogorov Smirnov Lilliefors KSL, la cual se aplica en las variables continua.

Tabla 20

Prueba de normalidad – Kolmogorov-Smirnov

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov[a]		
	Estadístico	gl	Sig.
Perspectiva didáctica	,109	85	,014
Estrategia didáctica	,138	85	,000
Evaluación como mejora de aprendizaje	,105	85	,021
Ética profesional	,108	85	,016
Modelo de responsabilidad profesional	,159	85	,000
Ética para ingenieros	,152	85	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Elaboración propia, resultado del IBM SPSS

Interpretación de resultados: En el siguiente cuadro se puede visualizar que el nivel de significancia en ambas variables es inferior a 0.05 por lo que la distribución no es normal y se procede a realizar la prueba de correlación Rho Spearman para la contrastación de hipótesis.

4.1.4. Contrastaciones de las hipótesis de investigación

Para las contrataciones de las hipótesis de investigación tenemos en cuenta que valor P para la significancia ya que debe ser menor de 0.05 para la asintótica bilateral, pero se rechazara la hipótesis nula cuando el valor $P < 0.05$.

También continuamos con la prueba de hipótesis correlacional según la prueba de Spearman donde identificamos el grado de relación entre las variables y dimensiones.

4.1.4.1. Hipótesis general

Hipótesis nula (h0)

No existen relación significativa entre la perspectiva didáctica y la ética profesional en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 I.

Hipótesis alternativa (h1)

Existen relación significativa entre la perspectiva didáctica y la ética profesional en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 I, con un adecuado nivel de confiabilidad.

Tabla 21

Coeficiente de correlación entre la variable 1 y variable 2

			Perspectiva didáctica	Ética profesional
Rho de Spearman	Perspectiva didáctica	Coeficiente de correlación	1.000	,871**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	85	85
	Ética profesional	Coeficiente de correlación	,871**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	85	85

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia, Resultado del IBM SPSS

Nivel de significancia: Para aceptar una hipótesis alterna es importante identificar que le valor de probabilidad sea igual o menor al 5% y luego se procederá a rechazar la hipótesis nula, (α) es el 5% siendo igual a 0.05.

Interpretación de resultados: Según los resultados obtenidos de la correlación de Rho Spearman obtenemos el valor del coeficiente es 0.871, este resultado tiene un 87.1% de confianza. Lo que significa que el grado de correlación es positiva entre la variable de perspectiva didáctica y ética profesional.

Con relación al valor P que es (Sig, bilateral), podemos observar en el cuadro que el valor P es igual a 0.00 siendo menor al 5%, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

4.1.4.2. Hipótesis especifica 1

Hipótesis nula (h0)

No existen relación significativa entre las estrategias didácticas con los modelos de responsabilidad profesional en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 I.

Hipótesis alternativa (h1)

Existen relación significativa las estrategias didácticas con los modelos de responsabilidad profesional en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 I, con un adecuado nivel de confiabilidad.

Tabla 22

Coeficiente de correlación entre dimensión 1 de la variable 1 y dimensión 1 de la variable 2

			Estrategia didáctica	Modelo de responsabilidad profesional
Rho de Spearman	Estrategia didáctica	Coeficiente de correlación	1.000	,846**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	85	85
	Modelo de responsabilidad profesional	Coeficiente de correlación	,846**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	85	85

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia, resultado del IBM SPSS

Nivel de significancia: Para aceptar una hipótesis alterna es importante identificar que le valor de probabilidad sea igual o menor al 5% y luego se procederá a rechazar la hipótesis nula, (α) es el 5% siendo igual a 0.05.

Interpretación de resultados: Según los resultados obtenidos de la correlación de Rho Spearman obtenemos el valor del coeficiente es 0.846, este resultado tiene un 84.6% de confianza. Lo que significa que el grado de correlación es positiva entre las dimensiones: estrategias didácticas con los modelos de responsabilidad profesional.

Con relación al valor P que es (Sig, bilateral), podemos observar en el cuadro que el valor P es igual a 0.00 siendo menor al 5%, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

4.1.4.3. Hipótesis especifica 2

Hipótesis nula (h0)

No existen relación entre evaluación como mejora de aprendizaje con la ética para ingenieros en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 I.

Hipótesis alternativa (h1)

Existen relación entre evaluación como mejora de aprendizaje con la ética para ingenieros en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 I, con un adecuado nivel de confiabilidad.

Tabla 23

Coeficiente de correlación entre dimensión 2 de la variable 1 y dimensión 2 de la variable 2

			Evaluación como mejora de aprendizaje	Ética para ingenieros
Rho de Spearman	Evaluación como mejora de aprendizaje	Coeficiente de correlación	1.000	,731**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	85	85
	Ética para ingenieros	Coeficiente de correlación	,731**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	85	85

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia, resultado del IBM SPSS

Nivel de significancia: Para aceptar una hipótesis alterna es importante identificar que le valor de probabilidad sea igual o menor al 5% y luego se procederá a rechazar la hipótesis nula, (α) es el 5% siendo igual a 0.05.

Interpretación de resultados: Se obtiene los resultados obtenidos de la correlación de Rho Spearman obtenemos el valor del coeficiente es 0.731, este resultado tiene un 73.1% de confianza. Lo que significa que el grado de correlación es positiva entre las dimensiones: evaluación como mejora de aprendizaje con la ética para ingenieros.

Con relación al valor P que es (Sig, bilateral), podemos observar en el cuadro que el valor P es igual a 0.00 siendo menor al 5%, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

4.1.4.4. Hipótesis especifica 3

Hipótesis nula (h0)

No existen relación entre las estrategias didácticas con la ética para ingenieros en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 I.

Hipótesis alternativa (h1)

Existen relación entre las estrategias didácticas con la ética para ingenieros en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 I, con un adecuado nivel de confiabilidad.

Tabla 24

Coeficiente de correlación entre dimensión 1 de la variable 1 y dimensión 2 de la variable 2

			Estrategias didácticas	Ética para ingenieros
Rho de Spearman	Estrategias didácticas	Coeficiente de correlación	1.000	,698**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	85	85
	Ética para ingenieros	Coeficiente de correlación	,698**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	85	85

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia, resultado del IBM SPSS

Nivel de significancia: Para aceptar una hipótesis alterna es importante identificar que le valor de probabilidad sea igual o menor al 5% y luego se procederá a rechazar la hipótesis nula, (α) es el 5% siendo igual a 0.05.

Interpretación de resultados: Se obtuvo los resultados obtenidos de la correlación de Rho Spearman obtenemos el valor del coeficiente es 0.698, este resultado tiene un 69.8% de confianza. Lo que significa que el grado de correlación es positiva entre las dimensiones: estrategias didácticas con la ética para ingenieros.

Con relación al valor P que es (Sig, bilateral), podemos observar en el cuadro que el valor P es igual a 0.00 siendo menor al 5%, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

4.1.4.5. Hipótesis especifica 4

Hipótesis nula (h0)

No existen relación entre la evaluación para la mejora de aprendizaje con los modelos de responsabilidad profesional en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 I.

Hipótesis alternativa (h1)

Existen relación entre la evaluación para la mejora de aprendizaje con los modelos de responsabilidad profesional en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 I, con un adecuado nivel de confiabilidad.

Tabla 25

Coeficiente de correlación entre dimensión 2 de la variable 1 y dimensión 1 de la variable 2

			Evaluación para la mejora de aprendizaje	Modelos de responsabilidad profesional
Rho de Spearman	Evaluación para la mejora de aprendizaje	Coeficiente de correlación	1.000	,863**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	85	85
	Modelos de responsabilidad profesional	Coeficiente de correlación	,863**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	85	85

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia, resultado del IBM SPSS

Nivel de significancia: Para aceptar una hipótesis alterna es importante identificar que le valor de probabilidad sea igual o menor al 5% y luego se procederá a rechazar la hipótesis nula, (α) es el 5% siendo igual a 0.05.

Interpretación de resultados: De acuerdo los resultados obtenidos de la correlación de Rho Spearman obtenemos el valor del coeficiente es 0.863, este resultado tiene un 86.3% de confianza. Lo que significa que el grado de correlación es positiva entre las dimensiones: evaluación para la mejora de aprendizaje con los modelos de responsabilidad profesional.

Con relación al valor P que es (Sig, bilateral), podemos observar en el cuadro que el valor P es igual a 0.00 siendo menor al 5%, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

CAPITULO V

5. DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados obtenidos

Según (Perez Picon, 2019) En su tesis titulada ***Estrategia didáctica aplicada al uso de los sistemas de información documental para apoyar el proceso enseñanza- aprendizaje en una Institución de Educación Privada de Barrancabermeja,*** en la Universidad Cooperativa de Colombia Facultad de Ciencias de la Educación, Colombia (2019), determina que la didáctica diseñada favoreció significativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la Universidad Privada en el Municipio de Barrancabermeja, por lo cual la investigación sobre la relación entre las variables: perspectiva didáctica y ética profesional se encuentran vinculadas directamente debido a que el 40% de los encuestado al no percibir la didáctica universitaria nunca practicaron la ética profesional adecuadamente al egresar de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes.

Según (Pino Loza, 2013) tesis titulada ***La dimensión social de la universidad del siglo XXI creación del programa de aprendizaje-servicio en la universidad técnica de Ambato***, en Universidad Complutense de Madrid facultad de Educación, Madrid (2013), determino que la educación formal tiene que desarrollar capacidades para contribuir al bienestar social e individual, por lo cual la investigación al buscar la relación entre las dimensiones: estrategia didáctica y los modelos de responsabilidad profesional de los egresados, ratifica que el 27.06% de los encuestados que nunca identificaron la estrategia didáctica empleada por la universidad pues tampoco lo hacen al ejercer los modelos de responsabilidad profesional después de egresar de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes.

Según (Barragán, 2014) tesis titulada ***Ética profesional de los estudiantes de las licenciaturas en Comunicación de la UNAM***, en Universidad Nacional Autónoma de México, (2014), determina que existe una relación entre el desempeño de los profesionales de comunicación con la disciplina y responsabilidad social con la información que se transmite en los medios de comunicación, por lo que en la investigación al relacionar las dimensiones: estrategia didáctica y ética para ingenieros se comprueba que el 28.24% de los egresantes que nunca percibieron una adecuada estrategia didáctica tampoco practican una ética para ingenieros con responsabilidad individual, social y monetaria al egresar de la Universidad Peruana los Andes en la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil.

De acuerdo a (Santander, 2013) En su tesis titulada ***La ética del futuro arquitecto en el diseño y construcción de viviendas sustentables***, en la Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo, Universidad Autónoma de Tamaulipas, (2013), en su investigación definió la importancia del grado de conocimiento y vivencia ética en el diseño de viviendas sustentables, por lo que la investigación desarrollada donde se buscó la relación entre las dimensiones evaluación para la mejora de aprendizaje y modelos de responsabilidad

profesional coincide en qué si las técnica e instrumentos empleados por los docentes y el conocimiento brindado son de competencia favorecerán al egresado de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes en su integridad como profesional ético y responsable, en concordancia con los resultados donde el 21.28% de los encuestados aseguran nunca percibir las evaluaciones como mejora de aprendizaje y de la misma forma al practicar los modelos de responsabilidad profesional.

Según (Medina L. A., 2019) **Tesi**s titulada ***La ética profesional en el desarrollo de competencias laborales de los estudiantes de ingeniería en la universidad peruana de ciencias e informática,*** 2018, Universidad Peruana de Ciencias e Informática (2019), determinar que la relación entre el conocimiento de ética profesional y su intervención en el desarrollo de competencias laborales es de 0.890 siendo significativa, este resultado concuerda con el resultado de la investigación entre la relación de las variables de perspectiva didáctica y ética profesional, que de igual forma es significativa con un valor de 0.871.

Para (Clemente, 2010) En su Tesis titulada ***Una situación Didáctica para la Enseñanza de la Función Exponencial, dirigida a estudiantes de las carreras de humanidades,*** de la Pontificia Universidad Católica del Perú (2010), donde propuso una didáctica para mejorar el desarrollo de problemáticas matemáticos actuales, coincide con la investigación donde el 27.06 al nunca percibir la estrategia didáctica también nunca realizan los modelos de responsabilidad profesional por tal motivo requieren de capacitación complementaria para resolver problemas ingenieriles.

Según (Salvatierra & Lidia, 2017) En su Tesis titulada **L*a ética profesional y la responsabilidad social del personal administrativo en la red de salud Huancavelica – año 2015***, Universidad Nacional de Huancavelica (2017), donde determino que la relación entre ética profesional y responsabilidad social es positiva débil con un valor de Pearson

de 37.1%, el resultado anterior se asemeja al de la investigación donde al relacionar las dimensiones de evaluación para la mejora del aprendizaje con ética para ingenieros se determinó que si se mejorara la aplicación de las evaluaciones también lo haría la ética para ingenieros reflejándose en los resultados donde el 24.28% de los egresantes de la Universidad Peruana los Andes tienen déficit en aplicar la ética para ingenieros y son ellos quienes nunca observaron que los exámenes favorecían a la mejora del aprendizaje.

5.2. Conclusiones

Primera: Existe relación significativa entre la perspectiva didáctica y la ética profesional en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 I, se concluye que la relación es significativa entre las variables: como la perspectiva didáctica y la ética profesional donde el valor de coeficiente de relación de Rho de Spearman =0.871 un p=0.000 siendo confiable.

Segunda: Existen relación entre las estrategias didácticas con los modelos de responsabilidad profesional en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 I, se concluye que la relación es significativa, donde el valor de coeficiente de relación de Rho de Spearman =0.846 un p=0.000 siendo confiable.

Tercera: Existen relación entre evaluación como mejora de aprendizaje con la ética para ingenieros en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 I, se concluye que la relación es significativa, donde el valor de coeficiente de relación de Rho de Spearman =0.731 un p=0.000 siendo confiable.

Cuarta: Existen relación entre las estrategias didácticas con la ética para ingenieros en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 I, se concluye que la relación es significativa, donde el valor de

coeficiente de relación de Rho de Spearman =0.698 un p=0.000 siendo confiable.

Quinta: Existen relación entre la evaluación para la mejora de aprendizaje con los modelos de responsabilidad profesional en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 I, se concluye que la relación es significativa, donde el valor de coeficiente de relación de Rho de Spearman =0.863 un p=0.000 siendo confiable.

5.3. Recomendaciones

Primera: La perspectiva didáctica tiene un fuerte impacto en la ética profesional en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 I, por ello se recomienda iniciativas de formaciones éticas dentro de las didácticas diseñadas en la malla curricular, las cuales deben ser perdurables con el tiempo y garantizar en el egresado una formación académica consciente aplicando principios éticos y morales en ambientes laborales.

Segunda: Es recomendable que, dentro de las estrategias didácticas diseñadas y empleadas en base a entornos reales, mediante que tanga cierta duración en las tareas curriculares los cuales deben ser innovadoras y de tecnología para de ese modo poder informar mediante un análisis retrospectivos en datos generados durante la realización de la actividad, gracias a ello se obtendrá un modelo de responsabilidad profesional en el egresado para así este pueda enfrentar problemáticas reales en las sociedad y e en base a estas pueda garantizar soluciones eficientes siendo responsable con el usuario y comprometido con la sociedad dentro de su ambiente laboral, sea independiente o labore en un ambiente en equipo.

Tercera: Desarrollar evaluaciones hacia profesores acerca del desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje generando una evaluación como mejora de aprendizaje y por consiguiente evaluaciones paralelas a las actividades, hacia los egresados y estudiantes con ayuda de guías de observación, escalas estimadas para poder tener como recurso el seguimiento de cada egresado, y con el apoyo del decano obtener resultados esperados y pueda cumplir las expectativas hacia la ética para

ingenieros. realizando de este modo mediante evaluaciones y disciplina adquiriendo un aprendizaje por recepción significativo donde el docente organice secuencias de contenidos de manera lógica y adquiriendo conocimientos de modo sustantivo con estructura cognitiva.

Cuarta: Se recomienda hacer el uso dentro de las estrategias didácticas Mediante evaluaciones y disciplina adquiriendo un aprendizaje por recepción significativo donde el docente Ingeniero organice secuencias de contenidos de manera lógica y adquiriendo conocimientos de modo sustantivo con estructura cognitiva, que se puede emplear durante la práctica profesional laboral de los ingenieros que cumplan los valores y códigos éticos y tenga un impacto positivo dentro de la ética para ingenieros y de ese modo ser más productivos.

Quinta: Desarrollar un informe de investigación y evaluación final que sirva como guía de evaluación para la mejora de aprendizaje para de ese modo observar dificultades que tiene el egresado e implementar principalmente un curso especialmente el cual sirva como reforzamiento con temas que fue calificado deficiente y garantizar como universidad que los estudiantes que egresan de la escuela profesional de ingeniería civil tienen y garantizan un modelos de responsabilidad profesional en espacios laborales donde son eficientes.

Referencias bibliográficas

Sampieri, H. D. (2014). *Metodologia de la Investigacion.* Mexico: INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Abad, J. J. (2015). *Etica - Bachillerato.* Mexico: Mc. Graw Hill.

Bahrdt, H. (1969). *Espacio Publico "Die moderne Grosstadt. Soziologische Uberlegungen zum Stadtebau.* Hamburgo: Wegner Verlag.

Barragán, S. A. (2014). *Ética profesional de los estudiantes de las licenciaturas en.* Mexico.

Beingolea, M. (2016). *Tesis; Analisis urbano Huancayo Campus Universitario UNCP.* Huancayo.

Bernal.C. (2006). *Metodologia de la investigacion para administracion, economia humanidades y ciencias sociales.* Mexico: Pearson Educacion.

Bondy, S. (2018). *ETICA.*

Bunge. (2010). *La Investigacion Cientifica.* Corregida de la 2a. ed. Barcelona, Ariel: Mexico.

Bunge, M. (2004). La Investigacion Cientifica, Su estrategia y su filosofia. En M. Bunge, *La Investigacion Cientifica, Su estrategia y su filosofia* (pág. 791 paginas). Mexico: siglo xxi editores, s.a. de c.v.

Carrasco Diaz, S. (2005). Metodologia de la investigacion cientifica. En S. Carrasco Diaz, *Metodologia de la investigacion cientifica, pautas metodologicas para diseñar y elaborar el proyecto de invetsigacion* (pág. 475). Lima: San Marcos.

Casanova, C., & Becerra, M. (2010). *La riqueza ética.* Santiago de Chile: RIL® editores, 2010.

Chiavenato, I. (2000). *Administracion de recursos humanos.* Bogota: MC.Graw-Hill.

Ching.F. (2000). *Architectura: Forma, espacio y orden.* Mexico: Ggili. Mexico.

Clemente, A. (2010). *Una situacion Didactica para la enseñanza de la funcion exponenciar, dirigida carreras de humanidades.* Lima: PUCP.

CSIC, C. N. (2020). *Ranking de Universidades.* Madrid: Laboratorio de Cibermetría .

Doyady M, M. L. (1998). *Ingenieria didactica en educacion matematica.* Mexico: Iberoamerica.

Gamarra. (2014). *Tesis; Renovacion Urbana como solucion Integral a la Desestructuracion en el sector #26 de Chiclayo.* Chiclayo.

Garcia. (1989).

Garcia. (2008). *Tesis; Diseño y propuesta constructiva del parque urbano y recreativo entre ceibas.* Guatemala.

Garcia Lorca, A. M. (1989). El parque urbano como espacion multifuncional: origen, evolucion y principales funciones. *Paralelo 37*, 105-111.

Gomez, G. (2014). *Manual de Didactica de aprender a enseñar.*

Guillermo, B. y. (2011). *Didactica universitaria en entornos virtuales de enseñanza - aprendizaje.* España: narcea.

INEI. (2014). *Encuesta Nacional a Egresados Universitarios y Universidades* . Lima: Instituto nacional de estadistica e infrmatica.

Inmaculada, G. H. (2014). *Manual de Didactica.* Madrid: Juan Ignacio Luca de Tena, 15. 28027 Madrid.

Juaneda Ayensa, E., & Gonzales Menorca, L. (2014). *Antecedentes y consecuentas del compromiso organizativo.* Fedra.

Lefebvre. (1978). *Territorios: Arquitectura urbana y comportamiento Huamano.* Bogota: editorial@urosario.edu.co.

Leon. (1992). *La ciudad fragnada: sociologia del espacio urbano.* Bucaramanga: Universidad Industrial de Santander.

Martinez. (2012). *Tesis; Manual de criterios de diseño en jardines urbanos.* Guatemala.

Medina. (2016). *Tesis; Analisis del Parque Ecologico Hatun Cajas.* Huancayo.

Medina, G. (2015). *Tesis; Analisis del Parque Hatun Cajas: Taller de paisajismo UNCP*. Huancayo.

Medina, L. A. (2019). *LA ÉTICA PROFESIONAL EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS.* Lima.

Mendes, D. y. (2007). *An overview of research desing relevant to nursing.*

Nimatuj. (2005). *Tesis; Planificacion de los parques caso especifico: La Pedrera Quetzaltengo.* Huancayo.

P.Brandaño. (2010). *La Etica y Las Profesiones del Diseño de la Ciudad.*

Perez Picon, A. (2019). *strategia didáctica aplicada al uso de los sistemas de información documental para.* Colombia.

Perez. (2013). *Patrones Formales en el proyecto paisajista.* doi:10.4995/ega.2013.1689.

Pino Loza, E. (2013). *LA DIMENSIÓN SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DEL SIGLO XXI.* Madrid.

Quispe, L. J. (2014). *Metodologia de la Investigacion Cientifica.* Peru.

Reguera, A. (2008). Metodologia de la Investigacion Linguistica. Practicas de escritura. Argentina: Editorial Bruas.

Ruthman. (1977). *Evaluation Resarch Methods.* dialnet.urioja.

Salvatierra, & Lidia, V. A. (2017). *LA ÉTICA PROFESIONAL Y LA RESPONSABILIDAD SOCIAL DEL.* Huancavelica.

Santander, R. Á. (2013). *La ética del futuro arquitecto en el diseño y construcción de viviendas sustentables.* Mexico.

Segovia, O. (2005). *Espacios Publicos Urbanos, pobreza y construccion social.* Chile: Cepal.

Sonrensen, K. y. (1998). *Manejo de las Areas Verdes Urbanas.* Mexico: ISTF- Washington d.c.

SUNAFIL. (2020). *Boletin estadistico 2020.* Peru: (Superintendencia nacional de fiscalizacion laboral).

Thompson. (1965). *Cilleruelo.*

Tobon, G. y. (2009). *Estrategias Didacticas para formar competencias.* Lima: A.B. Representaciones Generales.

Tobon, Prieto, y. P., & Garcia. (2010). *Aprendizaje y Evaluacion de competencias.* Mexico: Pearson.

Treib. (2001). *The Contents of the Landscape Form (The Limits of Formalism).* Aleman: landscape Journal, 20.2001.

Universidad Peruana los Andes, U. (2017). *Malla Curricular de la carrera profesional de ingenieria civil.* Huancayo: Upla.

upla.edu.pe. (2020). *Postulantes, ingresantes y egresados-UPLA2020-1*. Huancayo: Universidad Peruana los Andes.

Yparraguirre, A. e. (2015). *Tesis; Parque Recrearivo y Cultura en Ventanilla, realizada en la unversidad San Ignacion de Loyola.* Lima.

Anexos

Anexo 1. Matriz de Consistencia

TITULO: "PERSPECTIVA DIDÁCTICA Y ÉTICA PROFESIONAL EN EGRESADOS DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES, HUANCAYO – 2020 I"

PLANTE. DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPER. VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema General	**Objetivo General**	**Hipótesis General**	**Perspectiva Didáctica**	**Investigación**
¿Qué relación existe entre La Perspectiva Didáctica y La Ética Profesional en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 I?	Identificar la relación existe entre La Perspectiva Didáctica y La Ética Profesional en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 I.	Existe relación significativa entre La Perspectiva Didáctica y La Ética Profesional en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 I.	Estrategia Didáctica.	Tipo: Básica
Problemas Específicos	**Objetivos Específicos**	**Hipótesis Especifico**		
¿Qué relación significativa existe entre las Estrategias Didácticas con los Modelos de Responsabilidad Profesional en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 I?	Conocer relación significativa existe entre las Estrategias Didácticas con los Modelos de Responsabilidad Profesional en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 I.	Existe relación entre las Estrategias Didácticas con los Modelos de Responsabilidad Profesional en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 I	Evaluación como mejora de aprendizaje.	Nivel: Descriptivo Correlacional Diseño: No experimental y transversal

¿Qué relación significativa existe entre Evaluación como Mejora de Aprendizaje con la Ética para Ingenieros en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 I?	Reconocer la relación significativa existe entre Evaluación como Mejora de Aprendizaje con la Ética para Ingenieros en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 I	Existe relación entre Evaluación como Mejora de Aprendizaje con la Ética para Ingenieros en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 I	**Ética Profesional**	**POBLACIÓN Y MUESTRA**
¿Qué relación significativa existe entre las Estrategias Didácticas con la Ética para Ingenieros en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 I?	Identificar la relación significativa existe entre las Estrategias Didácticas con la Ética para Ingenieros en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 I	Existe relación existe entre las Estrategias Didácticas con la Ética para Ingenieros en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 I	Modelos de responsabilidad profesional.	Población; 85 egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 I Técnica: Encuestas
¿Qué relación significativa existe entre la Evaluación para la Mejora de Aprendizaje con los Modelos de Responsabilidad Profesional en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 I?	Determinar la relación significativa existe entre la Evaluación para la Mejora de Aprendizaje con los Modelos de Responsabilidad Profesional en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 I	Existe relación existe entre la Evaluación para la Mejora de Aprendizaje con los Modelos de Responsabilidad Profesional en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 I.	Ética para Ingenieros.	

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE PERSPECTIVA DIDÁCTICA

ESTRATEGIA DIDÁCTICA	**MODELO PEDAGÓGICO**					
	1. La malla curricular cumplió con las exigencias de la profesión.	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
	2. Los programas de estudio diseñados por los docentes cumplió con las exigencias de la profesión.	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
	ESTRATÉGIAS DIDÁCTICAS					
	3. Los docentes realizan estrategias didácticas como talleres, proyectos, estudio de casos, etc.	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
	4. Los programas de estudio realizadas por los docentes permitió solucionar problemáticas.	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
EVALUACIÓN COMO MEJORA DE APRENDIZAJE	**MÉTODOS**					
	5. Los exámenes orales o escritos y técnicas de evaluación fueron desarrolladas adecuadamente por el docente.	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
	6. Los otros sistemas de evaluación aplicados por los docentes cumplían su función sin especulaciones.	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN					
	7. Las técnicas de evaluación como la coevaluación o autoevaluación fueron suficientes para mejorar su actitud cooperativa.	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
	8. Los instrumentos aplicados por los docentes permitieron que el desarrollo de la asignatura mejorase en la segunda mitad del semestre.	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
	INDICADORES					
	9. Las normas y/o reglas que los docentes aplicaban para la evaluación de su materia fueron ejecutadas correctamente por el alumnado.	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
	10. Las normas establecidas garantizaron la adecuada ejecución de la materia sin especulaciones.	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
	INFORME DE EVALUACIÓN Y DOCUMENTACIÓN FINAL					
	11. La universidad dio evaluaciones anuales que calificaban su nivel académico.	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
	12. Las calificaciones de sus compañeros reflejaron su nivel académico.	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

CUESTIONARIO DE ÉTICA PROFESIONAL

MODELO DE RESPONSABILIDAD PROFESIONAL	**PROFESIONALIZACIÓN MECANICISTA**					
	13. Desarrolla proyectos con el apoyo de un equipo técnico.	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
	14. No requirió de capacitación complementaria en materias/programas desarrollados en su periodo universitario.	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
	PROFESIONALIZACIÓN CIVILIZADORA					
	15. Los proyectos que diseño satisfacen la necesidad de la comunidad intervenida.	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
	16. Las obras ejecutadas por el sector público cumple con las expectativas de la ciudadanía.	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
	PROFESIONALIZACIÓN IDENTIFICABLE					
	17. Te sientes identificado con las metas de la entidad donde trabajas.	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
	18. Su equipo de trabajo es cooperativo en la resolución de conflictos.	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
ÉTICA PARA INGENIEROS	**ANÁLISIS NORMATIVO**					
	19. Los servicios que usted brindo a alguna entidad y/o superior eran remunerados adecuadamente.	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
	20. Las funciones que realiza en su área de trabajo son de responsabilidad.	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
	PRINCIPIOS SIGNIFICATIVOS					
	21. Los puestos de trabajo obtenido por sus colegas fueron asignados de manera ética.	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
	22. Si existe contratiempos en la atención de alguna solicitud suelen esperar el tiempo justo sin solucionarlo de forma monetaria.	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
	CUESTIÓN FACTUAL					
	23. Sus colegas actúan constantemente de forma honesta para cumplir sus funciones.	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
	24. Sus compañeros de trabajo ignora la frase "el fin justifica los medios" y no la aplica.	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

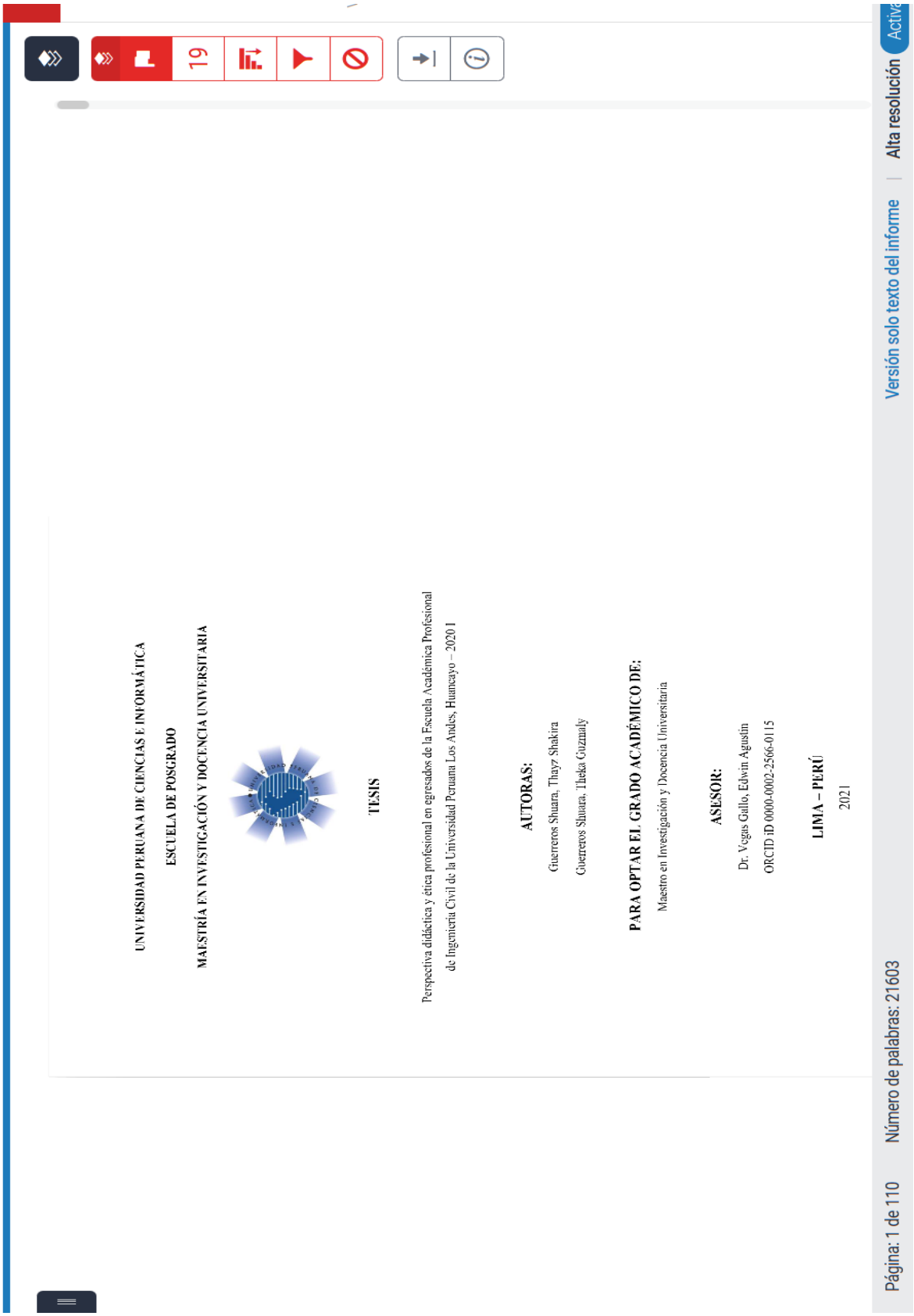
Anexo 3. Base de datos

N°	PERSPECTIVA DIDÁCTICA												ÉTICA PROFESIONAL											
	ESTRATEGIA DIDÁCTICA				EVALUACIÓN COMO MEJORA DE APRENDIZAJE								MODELO DE RESPONSABILIDAD PROFESIONAL						ÉTICA PARA INGENIEROS					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
1	1	2	3	1	1	2	1	2	4	1	1	2	2	4	2	1	2	5	1	3	1	2	1	3
2	5	1	2	3	2	1	5	1	3	3	4	4	1	2	1	1	2	1	3	3	1	3	3	1
3	1	3	5	1	3	3	2	2	1	2	1	3	3	4	5	4	1	4	2	2	1	3	2	2
4	3	4	1	2	2	4	1	5	5	1	2	3	3	2	2	4	2	1	1	3	3	1	2	2
5	1	3	2	5	1	3	2	2	3	2	4	2	4	2	5	1	3	2	2	1	1	3	1	1
6	3	5	4	3	5	5	3	1	3	2	2	3	3	1	5	3	2	3	1	3	4	3	1	3
7	4	1	3	5	1	2	3	1	2	3	3	2	3	2	2	2	4	2	1	3	3	1	3	3
8	3	4	5	2	2	1	3	1	2	3	3	1	2	1	1	4	2	3	3	2	3	3	3	1
9	1	1	4	4	1	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	1	3	4	2
10	4	3	4	3	4	2	2	3	4	3	1	1	1	2	2	3	2	1	3	3	2	2	3	1
11	2	1	2	3	5	1	1	2	1	3	2	3	3	2	4	2	1	3	4	1	2	4	2	1
12	5	5	4	5	2	2	2	1	4	2	3	5	2	4	2	2	1	3	1	4	1	3	1	1
13	3	2	2	4	4	3	1	2	3	2	1	1	3	1	4	3	2	4	3	3	3	3	3	2
14	4	5	3	2	2	4	2	1	1	2	1	5	2	2	5	3	1	2	1	1	4	3	4	3
15	1	1	2	3	4	1	3	4	1	3	1	2	2	1	2	1	1	4	3	2	3	2	3	3
16	3	4	1	2	3	1	1	3	3	3	2	5	1	2	1	3	1	2	2	3	3	2	3	3
17	2	1	2	2	1	2	3	3	3	2	1	1	1	3	1	2	4	3	2	1	2	2	3	2
18	5	2	3	3	2	1	4	1	1	5	3	2	4	4	5	2	4	3	4	4	3	4	4	2
19	4	3	2	2	5	3	2	3	1	3	4	2	2	1	2	3	4	4	1	3	3	3	3	3
20	5	1	3	5	4	1	1	1	3	1	2	2	1	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3
21	3	2	2	3	2	5	3	4	3	1	2	1	2	1	2	1	2	4	2	1	2	4	3	4
22	2	1	5	2	3	1	5	2	2	4	4	2	3	3	3	2	3	5	1	1	4	1	3	1
23	2	3	5	1	1	1	5	4	5	3	2	5	1	4	2	2	2	1	2	2	4	1	2	2
24	3	2	2	3	2	4	5	1	4	3	2	3	3	2	4	1	3	2	2	4	3	3	2	3
25	2	1	1	4	5	2	1	4	1	1	3	3	2	1	2	1	1	2	2	3	2	3	4	1

26	4	2	4	2	2	2	4	5	2	3	3	2	4	1	3	4	1	2	3	1	1	3	3	2
27	2	3	5	2	4	5	2	3	2	4	1	1	2	3	2	2	1	2	3	2	1	3	3	2
28	2	4	2	2	4	1	5	3	2	5	1	1	2	2	2	4	2	2	3	1	3	3	4	3
29	1	2	4	1	4	2	5	1	4	3	1	3	3	1	3	3	2	2	3	1	3	4	2	3
30	5	4	1	2	3	4	3	1	2	4	2	5	4	3	2	2	2	4	3	2	3	1	3	2
31	2	5	3	2	2	2	2	1	4	2	5	1	2	1	2	5	4	3	1	1	4	2	3	1
32	3	3	2	3	3	1	1	1	3	3	1	5	2	2	5	4	3	4	2	1	4	4	2	4
33	2	1	1	2	1	4	3	4	5	3	1	1	1	3	2	2	5	2	4	1	1	2	1	3
34	2	2	5	3	5	2	3	2	1	2	1	1	3	1	3	2	2	3	3	4	1	1	3	3
35	1	3	3	1	3	2	3	3	1	2	2	3	3	1	3	5	2	2	1	2	3	1	3	1
36	2	5	2	4	4	3	4	4	5	3	3	3	4	1	4	2	3	2	2	3	1	2	4	2
37	2	5	4	2	3	1	2	1	3	2	4	3	3	2	2	1	2	5	2	2	2	1	2	3
38	5	2	1	3	3	5	2	3	3	4	3	3	4	3	3	2	1	5	4	2	4	2	3	3
39	4	1	3	5	4	1	1	3	5	2	3	2	3	1	3	2	2	3	1	3	3	2	3	2
40	2	5	3	3	1	2	2	5	2	4	3	4	5	2	4	3	3	3	1	2	4	4	1	1
41	5	3	1	5	4	5	1	1	3	3	4	4	1	5	1	2	2	2	4	1	3	2	4	3
42	2	2	4	2	2	1	2	3	1	1	1	4	3	5	2	5	4	3	4	3	1	1	3	3
43	1	4	3	5	2	3	1	3	2	3	5	1	1	2	3	2	4	2	2	3	3	4	3	4
44	3	2	4	4	3	5	2	2	1	3	2	2	1	5	1	4	2	4	3	3	3	1	1	1
45	2	1	1	2	5	1	1	2	2	5	5	4	2	3	2	2	4	4	2	2	5	2	1	3
46	3	3	2	3	4	3	1	1	2	2	1	1	3	2	4	4	1	1	1	2	4	1	2	3
47	4	2	3	5	4	4	4	2	3	1	2	1	2	3	3	3	1	4	1	2	4	4	2	1
48	2	3	2	3	1	3	5	4	2	5	5	4	2	3	2	1	1	3	3	3	2	3	1	2
49	3	5	5	1	3	2	3	1	3	3	3	3	1	3	4	5	2	2	2	3	3	1	3	3
50	1	3	4	4	4	5	3	1	4	1	1	3	2	2	2	5	2	2	3	4	2	1	1	1
51	3	2	5	3	1	1	4	2	2	3	1	1	1	2	3	3	3	3	3	1	1	3	1	1
52	3	4	2	1	5	1	3	2	1	1	1	1	2	1	4	3	2	3	3	3	3	3	1	3
53	1	4	3	5	3	3	1	2	4	3	3	3	2	5	3	2	1	2	2	3	4	2	1	1
54	4	3	3	3	4	2	2	2	5	5	1	4	2	2	5	3	2	5	3	1	4	3	2	2
55	3	1	1	4	2	4	3	2	4	1	3	2	3	2	3	2	2	5	1	1	3	3	1	2
56	3	3	1	3	3	2	4	5	5	2	1	2	4	1	3	4	1	4	1	1	3	1	3	4
57	4	3	2	2	3	3	2	3	2	5	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	1	2	3
58	3	2	3	1	1	4	3	5	1	4	2	2	5	1	4	5	2	4	2	3	2	4	1	1
59	3	2	3	3	2	4	5	3	5	2	1	2	1	2	1	2	3	2	3	2	3	4	2	1

60	4	5	1	1	1	1	3	2	2	4	1	1	2	1	4	2	3	4	1	3	2	4	3	3
61	2	4	4	4	3	5	4	4	2	5	5	2	2	3	4	2	2	5	1	3	2	2	1	1
62	1	3	4	4	5	2	2	2	1	1	3	3	2	2	5	4	2	2	2	3	2	4	2	2
63	3	4	5	3	1	4	4	1	2	4	2	3	4	4	2	4	5	2	1	2	2	3	3	4
64	3	3	3	3	3	1	3	5	1	2	2	4	4	1	2	4	1	2	2	2	2	1	1	1
65	2	4	4	4	5	2	5	2	5	1	3	1	3	1	2	3	2	3	2	2	3	1	4	1
66	4	1	1	4	1	1	3	3	4	2	3	1	2	3	5	2	1	4	1	2	2	2	3	3
67	5	2	2	3	2	4	3	1	2	1	4	3	2	4	2	3	4	2	2	2	3	3	3	2
68	4	3	1	2	1	3	4	1	1	3	4	3	2	1	3	2	2	2	1	4	1	1	2	2
69	3	4	5	3	3	1	3	3	5	2	4	2	1	3	2	2	4	1	1	3	1	2	3	1
70	1	4	3	1	4	3	2	2	4	2	1	4	1	2	4	2	2	4	3	4	2	3	2	2
71	4	3	2	3	1	2	5	1	4	4	2	5	2	4	1	2	3	2	3	4	3	2	4	4
72	2	4	4	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	4	2	3	2	3	4	2	3	4	1
73	2	1	4	4	3	1	4	5	4	1	2	4	5	2	3	5	2	3	1	1	2	2	3	3
74	3	2	2	5	2	2	1	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	1	1	3	3	3	2	3
75	2	4	3	2	3	3	3	2	3	1	1	5	2	2	2	4	3	1	2	2	4	2	3	1
76	3	1	3	5	1	4	2	3	3	1	4	3	1	2	5	4	1	3	3	1	4	3	3	3
77	1	2	2	4	5	2	3	3	3	5	2	3	2	5	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2
78	4	3	1	3	2	3	4	1	3	5	3	3	2	4	3	1	3	5	3	3	1	3	2	1
79	1	1	2	4	2	1	1	2	3	4	1	5	2	1	3	1	2	3	1	3	3	1	1	3
80	3	2	4	2	5	3	5	1	5	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	1	4	4	3	4
81	5	3	2	1	3	3	4	1	4	3	4	2	3	5	4	2	3	2	3	3	4	2	2	2
82	3	2	3	5	1	2	2	4	3	3	1	5	5	2	2	3	5	3	1	3	2	3	4	4
83	1	4	1	1	2	5	1	5	3	2	2	4	2	4	4	2	2	2	2	3	4	4	2	3
84	5	3	1	2	1	1	4	3	4	2	5	2	1	2	3	2	1	5	3	4	1	3	2	3
85	2	1	3	1	1	4	2	3	5	2	3	1	2	1	2	4	3	3	1	3	3	2	2	1

Anexo 4. Evidencia digital de similitud



UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS E INFORMÁTICA

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

TESIS

Perspectiva didáctica y ética profesional en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 I

AUTORAS:

Guerreros Shuara, Thayr Shakira

Guerreros Shuara, Theka Guzmaly

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Investigación y Docencia Universitaria

ASESOR:

Dr. Vegas Gallo, Edwin Agustin

ORCID iD 0000-0002-2566-0115

LIMA – PERÚ

2021

Página: 1 de 110 Número de palabras: 21603 Versión solo texto del informe | Alta resolución Activa

Anexo 5. Autorización de publicación en el repositorio

UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS E INFORMÁTICA
La Universidad del futuro, hoy

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN O TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UPCI

1.- DATOS DEL AUTOR

Apellidos y Nombres: Guerreros Shuaro Theka Guemaly

DNI: 75191836 Correo electrónico: theka_g@hotmail.com

Domicilio: Pj. Mariscal Caceres 116 - El Tambo

Teléfono fijo: - Teléfono celular: 962757963

2.- IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO Ó TESIS

Facultad/Escuela: Posgrado

Tipo: Trabajo de Investigación Bachiller ( ) Tesis (X)

Título del Trabajo de Investigación / Tesis:

"Perspectiva Didactica y Ética Profesional en Egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo 2020 I"

3.- OBTENER:

Bachiller ( ) Título ( ) Mg. (X) Dr. ( ) PhD. ( )

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN VERSIÓN ELECTRÓNICA

Por la presente declaro que el documento indicado en el ítem 2 es de mi autoría y exclusiva titularidad, ante tal razón autorizo a la Universidad Peruana Ciencias e Informática para publicar la versión electrónica en su Repositorio Institucional (http://repositorio.upci.edu.pe), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art23 y Art.33.

Autorizo la publicación de mi tesis (marque con una X):
(X) Sí, autorizo el depósito y publicación total.
( ) No, autorizo el depósito ni su publicación.

Como constancia firmo el presente documento en la ciudad de Lima, a los _____ días del mes de_____de 2020.

Firma

UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS E INFORMÁTICA

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN O TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UPCI

1.- DATOS DEL AUTOR

Apellidos y Nombres: Guerreros Shuara, Thayz Shakira

DNI: 77044234 Correo electrónico: thayz-y@hotmail.com

Domicilio: Psje. Mariscal Caceres # 116 - Piopata - El Tambo

Teléfono fijo: – Teléfono celular: 976523702

2.- IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO Ó TESIS

Facultad/Escuela: Posgrado

Tipo: Trabajo de Investigación Bachiller ( ) Tesis (x)

Título del Trabajo de Investigación / Tesis:

" Perspectiva Didactica y Etica Profesional en egresados de la Escuela Academica Profesional de Ingenieria Civil de la Universidad Peruana los Andes, Huancayo - 2020 I "

3.- OBTENER:

Bachiller ( ) Título ( ) Mg. (X) Dr. ( ) PhD. ( )

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN VERSIÓN ELECTRÓNICA

Por la presente declaro que el documento indicado en el ítem 2 es de mi autoría y exclusiva titularidad, ante tal razón autorizo a la Universidad Peruana Ciencias e Informática para publicar la versión electrónica en su Repositorio Institucional (http://repositorio.upci.edu.pe), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art23 y Art.33.

Autorizo la publicación de mi tesis (marque con una X):
(x) Sí, autorizo el depósito y publicación total.
( ) No, autorizo el depósito ni su publicación.

Como constancia firmo el presente documento en la ciudad de Lima, a los _____ días del mes de_____ de 2020.

Firma

Anexo 6. Matriz para validación por juicio de expertos

MATRIZ PARA VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Objetivo específico	Variable	Nº Ítem	CONTENIDO		Observaciones
			Claridad	Congruencia	
Conocer relación significativa existe entre las estrategias didácticas con los modelos de responsabilidad profesional en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 I.	PERSPECTIVA DIDÁCTICA	La malla curricular cumplió con las exigencias de la profesión	C	C	
		Los programas de estudio diseñados por los docentes cumplió con las exigencias de la profesión.	C	C	
		Los docentes realizan estrategias didácticas como talleres, proyectos, estudio de casos, etc.	C	C	
		Los programas de estudio realizadas por los docentes permitió solucionar problemáticas.	C	C	
		Los exámenes orales o escritos y técnicas de evaluación fueron desarrolladas adecuadamente por el docente.	C	C	
		Los otros sistemas de evaluación aplicados por los docentes cumplían su función sin especulaciones.	C	C	
Reconocer la relación significativa existe entre evaluación como mejora de aprendizaje con la ética para ingenieros en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 I.		Las técnicas de evaluación como la coevaluación o autoevaluación fueron suficientes para mejorar su actitud cooperativa.	C	C	
		Los instrumentos aplicados por los docentes permitieron que el desarrollo de la asignatura mejorase en la segunda mitad del semestre.	C	C	
		Las normas y/o reglas que los docentes aplicaban para la evaluación de su materia fueron ejecutadas correctamente por el alumnado	C	C	
		Las normas establecidas garantizaron la adecuada ejecución de la materia sin especulaciones.	C	C	
		La universidad dio evaluaciones anuales que calificaban su nivel académico.	C	C	
		Las calificaciones de sus compañeros reflejaron su nivel académico.	C	C	
Identificar la relación significativa existe entre las estrategias didácticas con la Ética para Ingenieros en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 I.	ÉTICA PROFESIONAL	Desarrolla proyectos con el apoyo de un equipo técnico.	C	C	
		No requirió de capacitación complementaria en materias/programas desarrollados en su periodo universitario.	C	C	
		Los proyectos que diseño satisfacen la necesidad de la comunidad intervenida.	C	C	
		Las obras ejecutadas por el sector público cumple con las expectativas de la ciudadanía.	C	C	
		Te sientes identificado con las metas de la entidad donde trabajas.	C	C	
		Su equipo de trabajo es cooperativo en la resolución de conflictos.	C	C	
Determinar la relación significativa existe entre la evaluación para la mejora de aprendizaje con los modelos de responsabilidad profesional en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 I.		Los servicios que usted brindo a alguna entidad y/o superior eran remunerados adecuadamente.	C	C	
		Las funciones que realiza en su área de trabajo son de responsabilidad.	C	C	
		Los puestos de trabajo obtenido por sus colegas fueron asignados de manera ética.	C	C	
		Si existe contratiempos en la atención de alguna solicitud suelen esperar el tiempo justo sin solucionarlo de forma monetaria.	C	C	
		Sus colegas actúan constantemente de forma honesta para cumplir sus funciones.	C	C	
		Sus compañeros de trabajo ignora la frase "el fin justifica los medios" y no la aplica.	C	C	

CRITERIO:
Validez de criterio, por medio de la CLARIDAD Y CONGRUENCIA de cada ítem y se realiza mediante juicio de expertos

INSTRUCCIONES:
En las columnas de CLARIDAD Y CONGRUENCIA indique con una "C" si se considera CORRECTA o con una "I" si se considera INCORRECTA, la relación de cada aspecto con el ítem, en función de la variable corrspondiente.
Si lo cree conveniente, adicione sus observaciones

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Apellidos y nombres: VERA CUADROS CARLOS JAVIER.

DNI: 20009376

Grado Académico y Profesión: MAESTRO EN CONSTRUCCION – ARQUITECTO

Firma:

CARLOS J. VERA CUADROS
ARQUITECTO
CAP. 8443

MATRIZ PARA VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Objetivo específico	Variable	N° Ítem	CONTENIDO		Observaciones
			Claridad	Congruencia	
Conocer relación significativa existe entre las estrategias didácticas con los modelos de responsabilidad profesional en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 I.	PERSPECTIVA DIDÁCTICA	La malla curricular cumplió con las exigencias de la profesión	C	C	
		Los programas de estudio diseñados por los docentes cumplió con las exigencias de la profesión.	C	C	
		Los docentes realizan estrategias didácticas como talleres, proyectos, estudio de casos, etc.	C	C	
		Los programas de estudio realizadas por los docentes permitió solucionar problemáticas.	C	C	
		Los exámenes orales o escritos y técnicas de evaluación fueron desarrolladas adecuadamente por el docente.	C	C	
		Los otros sistemas de evaluación aplicados por los docentes cumplían su función sin especulaciones.	C	C	
Reconocer la relación significativa existe entre evaluación como mejora de aprendizaje con la ética para ingenieros en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 I.		Las técnicas de evaluación como la coevaluación o autoevaluación fueron suficientes para mejorar su actitud cooperativa.	C	C	
		Los instrumentos aplicados por los docentes permitieron que el desarrollo de la asignatura mejorase en la segunda mitad del semestre.	C	C	
		Las normas y/o reglas que los docentes aplicaban para la evaluación de su materia fueron ejecutadas correctamente por el alumnado	C	C	
		Las normas establecidas garantizaron la adecuada ejecución de la materia sin especulaciones.	C	C	
		La universidad dio evaluaciones anuales que calificaban su nivel académico.	C	C	
		Las calificaciones de sus compañeros reflejaron su nivel académico.	C	C	
Identificar la relación significativa existe entre las estrategias didácticas con la Ética para Ingenieros en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 I.	ÉTICA PROFESIONAL	Desarrolla proyectos con el apoyo de un equipo técnico.	C	C	
		No requirió de capacitación complementaria en materias/programas desarrollados en su periodo universitario.	C	C	
		Los proyectos que diseño satisfacen la necesidad de la comunidad intervenida.	C	C	
		Las obras ejecutadas por el sector público cumple con las expectativas de la ciudadanía.	C	C	
		Te sientes identificado con las metas de la entidad donde trabajas.	C	C	
		Su equipo de trabajo es cooperativo en la resolución de conflictos.	C	C	
Determinar la relación significativa existe entre la evaluación para la mejora de aprendizaje con los modelos de responsabilidad profesional en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 I.		Los servicios que usted brindo a alguna entidad y/o superior eran remunerados adecuadamente.	C	C	
		Las funciones que realiza en su área de trabajo son de responsabilidad.	C	C	
		Los puestos de trabajo obtenido por sus colegas fueron asignados de manera ética.	C	C	
		Si existe contratiempos en la atención de alguna solicitud suelen esperar el tiempo justo sin solucionarlo de forma monetaria.	C	C	
		Sus colegas actúan constantemente de forma honesta para cumplir sus funciones.	C	C	
		Sus compañeros de trabajo ignora la frase "el fin justifica los medios" y no la aplica.	C	C	

CRITERIO:
Validez de criterio, por medio de la CLARIDAD Y CONGRUENCIA de cada ítem y se realiza mediante juicio de expertos

INSTRUCCIONES:
En las columnas de CLARIDAD Y CONGRUENCIA indique con una "C" si se considera CORRECTA o con una "I" si se considera INCORRECTA, la relación de cada aspecto con el ítem, en función de la variable corrspondiente.
Si lo cree conveniente, adicione sus observaciones

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Apellidos y nombres: CAJAHUANCA GÓMEZ, OSWALDO

DNI: 20904193

Grado Académico y Profesión: MAESTRO EN EDUCACIÓN - DOCENTE

Firma:

DIRECTOR

MATRIZ PARA VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Objetivo específico	Variable	Nº Ítem	CONTENIDO		Observaciones
			Claridad	Congruencia	
Conocer relación significativa existe entre las estrategias didácticas con los modelos de responsabilidad profesional en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 I.	PERSPECTIVA DIDÁCTICA	La malla curricular cumplió con las exigencias de la profesión	C	C	
		Los programas de estudio diseñados por los docentes cumplió con las exigencias de la profesión.	C	C	
		Los docentes realizan estrategias didácticas como talleres, proyectos, estudio de casos, etc.	C	C	
		Los programas de estudio realizadas por los docentes permitió solucionar problemáticas.	C	C	
		Los exámenes orales o escritos y técnicas de evaluación fueron desarrolladas adecuadamente por el docente.	C	C	
		Los otros sistemas de evaluación aplicados por los docentes cumplían su función sin especulaciones.	C	C	
Reconocer la relación significativa existe entre evaluación como mejora de aprendizaje con la ética para ingenieros en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 I.		Las técnicas de evaluación como la coevaluación o autoevaluación fueron suficientes para mejorar su actitud cooperativa.	C	C	
		Los instrumentos aplicados por los docentes permitieron que el desarrollo de la asignatura mejorase en la segunda mitad del semestre.	C	C	
		Las normas y/o reglas que los docentes aplicaban para la evaluación de su materia fueron ejecutadas correctamente por el alumnado	C	C	
		Las normas establecidas garantizaron la adecuada ejecución de la materia sin especulaciones.	C	C	
		La universidad dio evaluaciones anuales que calificaban su nivel académico.	C	C	
		Las calificaciones de sus compañeros reflejaron su nivel académico.	C	C	
Identificar la relación significativa existe entre las estrategias didácticas con la Ética para Ingenieros en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 I.	ÉTICA PROFESIONAL	Desarrolla proyectos con el apoyo de un equipo técnico.	C	C	
		No requirió de capacitación complementaria en materias/programas desarrollados en su periodo universitario.	C	C	
		Los proyectos que diseño satisfacen la necesidad de la comunidad intervenida.	C	C	
		Las obras ejecutadas por el sector público cumple con las expectativas de la ciudadanía.	C	C	
		Te sientes identificado con las metas de la entidad donde trabajas.	C	C	
		Su equipo de trabajo es cooperativo en la resolución de conflictos.	C	C	
Determinar la relación significativa existe entre la evaluación para la mejora de aprendizaje con los modelos de responsabilidad profesional en egresados de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 I.		Los servicios que usted brindo a alguna entidad y/o superior eran remunerados adecuadamente.	C	C	
		Las funciones que realiza en su área de trabajo son de responsabilidad.	C	C	
		Los puestos de trabajo obtenido por sus colegas fueron asignados de manera ética.	C	C	
		Si existe contratiempos en la atención de alguna solicitud suelen esperar el tiempo justo sin solucionarlo de forma monetaria.	C	C	
		Sus colegas actúan constantemente de forma honesta para cumplir sus funciones.	C	C	
		Sus compañeros de trabajo ignora la frase "el fin justifica los medios" y no la aplica.	C	C	

CRITERIO:
Validez de criterio, por medio de la CLARIDAD Y CONGRUENCIA de cada ítem y se realiza mediante juicio de expertos

INSTRUCCIONES:
En las columnas de CLARIDAD Y CONGRUENCIA indique con una "C" si se considera CORRECTA o con una "I" si se considera INCORRECTA, la relación de cada aspecto con el ítem, en función de la variable corrspondiente.
Si lo cree conveniente, adicione sus observaciones

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Apellidos y nombres: AQUINO CASTRO, ELSA LUISA

DNI: 21279451

Grado Académico y Profesión: MAESTRO EN INV. Y TEC EDUCATIVA – DOCENTE

Firma:

Mg. Elsa Luisa Aquino Castro
C.M. 1021279451