

UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS E INFORMÁTICA
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA



TESIS

Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del VII y VIII ciclo de medicina veterinaria y zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo - 2019

AUTORES:

Palacios Simeon, Oriol Felix
Suarez Reynoso, Wilder Enrique

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Investigación y Docencia Universitaria

ASESOR:

Dr. Vegas Gallo, Edwin Agustín
ORCID iD 0000-0002-2566-0115

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi madre que
siempre está pendiente y me
apoya para concretar mis metas.

Oriol

A mi hija Patricia
por ser es el soporte para seguir
adelante.

Wilder

Agradecimiento

A la Universidad Peruana de
Ciencias e Informática, por
brindarnos la oportunidad
de concluir nuestra
formación profesional.

A los docentes de
Posgrado quienes nos
orientaron de una manera
acertada.

Índice

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract.....	x
Introducción.....	xi
CAPÍTULO I.....	1
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción del problema	1
1.2 Definición del problema	3
1.2.1 Problema general	3
1.2.2 Problemas específicos	3
1.3 Objetivos de investigación.....	4
1.3.1 Objetivo general	4
1.3.2 Objetivos específicos	4
1.4 Formulación de hipótesis.....	5
1.4.1 Hipótesis general	5

1.4.2 Hipótesis específicas.....	5
1.5. Variables y dimensiones.....	5
1.5.1 Operacionalización de variables.....	6
1.6. Justificación de la Investigación.....	7
CAPÍTULO II.....	10
2. MARCO TEÓRICO.....	10
2.1 Antecedentes de la investigación.....	10
2.1.1 Antecedentes nacionales:.....	10
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	15
2.2 Bases teóricas.....	17
2.3 Definición de términos.....	35
CAPÍTULO III.....	38
3. DISEÑO METODOLÓGICO.....	38
3.1 Tipo de investigación.....	38
3.2. Diseño de la investigación.....	38
3.3 Población y muestra.....	39
3.3.1 Población.....	39
3.3.2 Muestra.....	40
3.4. Técnicas para la recolección de datos.....	40
3.4.1 Descripción de los instrumentos.....	40
3.4.2 Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	40

3.4.3 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	43
CAPÍTULO IV	44
4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	44
4.1 Presentación e interpretación de resultados en tablas y figuras.....	44
4.1.1. Resultados descriptivos por variables y dimensiones.....	44
4.1.2. Tablas cruzadas por variables y dimensiones.....	52
4.1.3. Prueba de Normalidad	52
4.1.4. Contratación de las hipótesis de investigación.....	53
CAPÍTULO V	63
5. DISCUSIÓN	63
5.1 Discusión de resultados obtenidos.....	63
5.2 Conclusiones.....	67
5.3 Recomendaciones	68
Referencias Bibliográficas.....	69
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	73
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	74
Anexo 3: Base de datos	77
Anexo 4: Evidencia digital de similitud	81
Anexo 5: Autorización de publicación en el repositorio	82
Anexo 6. Matriz para validación por juicio de expertos.....	84

Índice de Tablas

Tabla 1: Operacionalización de variables.....	6
Tabla 2: Operacionalización de la variable Rendimiento académico.....	7
Tabla 3: Valoración de notas.....	32
Tabla 4: Población de estudio.....	39
Tabla 5: Validez del instrumento.....	41
Tabla 6: Frecuencia y porcentaje de la variable estrategias de aprendizaje.....	44
Tabla 7: frecuencia y porcentaje de adquisición.....	45
Tabla 8: Frecuencia y porcentaje de codificación.....	46
Tabla 9: Frecuencia y porcentaje de recuperación.....	47
Tabla 10: Frecuencia y porcentaje de apoyo.....	48
Tabla 11: Frecuencia y porcentaje de rendimiento académico.....	49
Tabla 12: Estadísticos de la variable rendimiento académico.....	51
Tabla 13: Coeficiente de correlación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico.....	53
Tabla 14: Interpretación del coeficiente de correlación.....	54
Tabla 15: Coeficiente de correlación entre la dimensión adquisición y rendimiento académico.....	56
Tabla 16: Coeficiente de correlación entre la dimensión codificación y rendimiento académico.....	58
Tabla 17: Coeficiente de correlación entre la dimensión recuperación y rendimiento académico.....	60
Tabla 18: Coeficiente de correlación entre la dimensión apoyo y rendimiento académico.....	61

Índice de figuras

Figura 1. variable estrategias de aprendizaje.....	45
Figura 2. Dimensión de adquisición.....	46
Figura 3. Dimensión de codificación.....	47
Figura 4. Dimensión de recuperación.....	48
Figura 5. Dimensión de apoyo.....	49
Figura 6. Variable rendimiento académico.....	50
Figura 7. Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico.....	54
Figura 8. Adquisición y rendimiento académico.....	56
Figura 9. Codificación y rendimiento académico.....	58
Figura 10. Recuperación y rendimiento académico.....	60
Figura 11. Apoyo y rendimiento académico.....	62

Resumen

Se dio inicio con el objetivo siguiente: identificar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del VII y VIII ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UPLA - 2019, así mismo se planteó la siguiente hipótesis: existe una relación directa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del VII y VIII ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UPLA - 2019, el enfoque empleado en la investigación fue cuantitativo, el tipo de investigación aplicada, el diseño fue el correlacional, población constituido por 44 discentes, la validez con la técnica de Aiken, y la confiabilidad por alfa de Cronbach, el instrumento estuvo constituido por 48 reactivos con cuatro dimensiones y cada dimensión con 12 ítems, conclusión a la que se arribó donde se identificó una relación alta y significativa entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los discentes del VII y VIII ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UPLA, puesto que la correlación obtenida con el Rho de Spearman, fue de 0, 772, donde se observa alta y positiva la correlación.

Palabras clave: Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico.

Abstract

This research work began with the following objective: to identify the relationship that exists between learning strategies and the academic performance of students of the VII and VIII cycle of Veterinary Medicine and Zootechnics of the UPLA - 2019, likewise the following hypothesis was raised : there is a direct relationship between the learning strategies and the academic performance of the students of the VII and VIII cycle of Veterinary Medicine and Zootechnics de la UPLA - 2019, the approach used in the research was quantitative, the type of applied research, the design was correlational, population made up of 44 students, validity with the Aiken technique, and reliability by Cronbach's alpha, the instrument consisted of 48 questions with four dimensions and each dimension with 12 items, a conclusion reached where a relationship was identified high and significant between the learning strategies and AR of the students of the VII and VIII cycle Veterinary Medicine and Zootechnics of the UPLA, since the value of the correlation at the level of the study sample was 0.772, where a high and positive correlation is observed.

Keywords: Learning Strategies and Academic Performance

Introducción

En estos tiempos se está hablando mucho sobre las estrategias de aprendizaje que se entiende como los procedimientos que pueden incluir varias actividades específicas y lo cual persiguen un propósito determinado; el aprendizaje y la solución de problemas académicos, son flexibles y pueden ser abiertas o encubiertas.

También podemos decir que es un procedimiento (conjunto de pasos y habilidades) que un estudiante adquiere y emplea en forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas del ámbito académico y social.

En este contexto las estrategias de aprendizaje son muy importantes para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de los diferentes niveles educativos y sobre todo de los estudiantes universitarios.

La hipótesis que se plantea: existe una relación directa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del VII y VIII ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UPLA de Huancayo durante el 2019.

El presente trabajo de investigación consta de V capítulos:

El capítulo I, se encuentra el planteamiento del problema y dentro de ello la realidad problemática, definición del problema, los problemas, los objetivos, las hipótesis, las variables de estudio y la justificación de la investigación, en el capítulo II, se menciona el marco teórico y dentro de ello los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y la definición de los términos básicos, en el capítulo III, se encuentra el diseño metodológico y al interior de ello la presentación de los resultados, la presentación e interpretación de los resultados en tablas y figuras, el tipo de investigación, el diseño, la

población, la muestra de estudio, la validez y confiabilidad del instrumento aplicado, en el capítulo IV trata acerca de la presentación de resultados en el cual se indica la estadística descriptiva, la distribución normal, la homogeneidad de varianzas y la contrastación de hipótesis y en el último capítulo que es el V, se encuentra la discusión, las conclusiones y las recomendaciones del trabajo de investigación y por último los anexos del trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Descripción de la realidad problemática

Todos sabemos que la educación en muchos países está pasando por una crisis debido al descuido de las autoridades de turno, en Chile, el sistema educativo está pasando por una crisis, porque todas las universidades están entretenidas en la acreditación en pre grado y en posgrado; están invirtiendo mucho dinero, pero los resultados que se están obteniendo no son favorables ni alicientes, porque se observa en muchas investigaciones que las estrategias de enseñanza que tienen los docentes siguen siendo meramente tradicional, basadas en el enfoque conductista desde hace más de 50 años que tuvieron su vigencia.

La educación que se da dentro de las ciencias, lo cual el investigador Moreira (2004), menciona que el objetivo principal es hacer que el estudiante aprenda a compartir diferentes significados en el contexto de las ciencias. Los estudiantes deben buscar las respuestas a preguntas sobre temas relacionados a las dimensiones de estudio, para mejorar su aprendizaje que le servirá cuando egresa de las aulas universitaria y se enfrenta al campo laboral.

Cuando hacemos un estudio minucioso sobre el uso de las estrategias de aprendizaje se nota un crecimiento que ha tenido el procesamiento de la información en la mente registral, lo cual se da a corto y largo plazo, esto para obtener éxito académico de los estudiantes universitarios. Por los años 90 se empieza a hablar de la neurología y de ello se ha desarrollado tres disciplinas internamente vinculados, la neuropsicología, la ciencia cognitiva y la psicología cognitiva; esto nos ilustra que se trata del hombre, como organismo que procesa la información, rama de la psicología que es la encargada de estudiar la estructura y el funcionamiento de los procesos psicológicos que nos permite aprender a aprender, actuar con eficacia, a resolver problemas, a crear, a elaborar un pensamiento crítico para tomar las decisiones acertadas.

Desde la concepción del aprendizaje que es una interacción continua entre la nueva información y cambiante, para poder comprender mejor el mensaje y lograr un mejor rendimiento de los estudiantes en las universidades del mundo.

En este contexto y específicamente en la universidad menciona que está trabajando con el enfoque humanista, científico y tecnológico, lo cual debe promover el aprendizaje significativo de los estudiantes, se debe fomentar a los estudiantes para que sean analíticos, críticos y reflexivos dentro y fuera de las aulas universitaria, los docentes deben estar en continua capacitación con los avances de la ciencia y tecnología que en estos últimos años está avanzando a pasos agigantados, y los docentes debemos prepararnos para atender mejor a nuestros estudiantes.

De acuerdo a Ramírez (1995) lo cual sostiene que los estudiantes de estos tiempos muy poco tiempo son autónomos en sus estudios, por lo tanto se dedican especialmente a consultar los temas tratados en otras fuentes para verificar la información de los docentes, la mayoría de los estudiantes se dedican simplemente a escuchar al docente empleando como única estrategia de aprendizaje, se limitan a tomar nota y memorizar

para las evaluaciones, siendo la mayoría de clase la expositiva y el procesamiento pasivo de la información.

Es preocupante lo que está ocurriendo en la carrera profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia respecto a las estrategias que tienen los estudiantes para el aprendizaje, que no están respondiendo a las expectativas de los docentes porque la mayoría de ellos están preocupados por las bajas notas que tienen los estudiantes en todo los ciclos de cada uno de los estudiantes; debido a ello se presenta esta investigación para identificar algunas estrategias que predomina y que si están relacionadas con el rendimiento académico, por lo que se plantea el problema de investigación siguiente.

1.2 Definición del problema

1.2.1 problema general

¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del VII y VIII ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UPLA de Huancayo – 2019?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación que existe entre la estrategia de adquisición y el rendimiento académico de los estudiantes del VII y VIII ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UPLA de Huancayo – 2019?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la estrategia de codificación y el rendimiento académico de los estudiantes del VII y VIII ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UPLA de Huancayo – 2019?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la estrategia de recuperación y el rendimiento académico de los estudiantes del VII y VIII ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UPLA de Huancayo – 2019?

- ¿Cuál es la relación que existe entre la estrategia de apoyo y el rendimiento académico de los estudiantes del VII y VIII ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UPLA de Huancayo – 2019?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Identificar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del VII y VIII ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UPLA de Huancayo - 2019.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar la relación que existe entre las estrategias de adquisición y el rendimiento académico de los estudiantes del VII y VIII ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UPLA de Huancayo - 2019.
- Identificar la relación que existe entre las estrategias de codificación y el rendimiento académico de los estudiantes del VII y VIII ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UPLA de Huancayo - 2019
- Identificar la relación que existe entre las estrategias de recuperación y el rendimiento académico de los estudiantes del VII y VIII ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UPLA de Huancayo - 2019.
- Identificar la relación que existe entre las estrategias de apoyo y el rendimiento académico de los estudiantes del VII y VIII ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UPLA de Huancayo - 2019

1.4 Formulación de hipótesis

1.4.1 Hipótesis general

Existe una relación directa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del VII y VIII ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UPLA de Huancayo – 2019.

1.4.2 Hipótesis específicas.

- Existe una relación positiva entre las estrategias de adquisición y el rendimiento académico de los estudiantes del VII y VIII ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UPLA de Huancayo - 2019
- Existe una relación positiva entre las estrategias de codificación y el rendimiento académico de los estudiantes del VII y VIII ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UPLA de Huancayo – 2019.
- Existe una relación positiva entre las estrategias de recuperación y el rendimiento académico de los estudiantes del VII y VIII ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UPLA de Huancayo – 2019.
- Existe una relación positiva entre las estrategias de apoyo y el rendimiento académico de los estudiantes del VII y VIII ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UPLA de Huancayo – 2019.

1.5. Variables y dimensiones:

Variable 01: Estrategias de Aprendizaje.

Dimensiones

1. Adquisición
2. Codificación
3. Recuperación
4. Apoyo

Variable 02: Rendimiento académico

1.5.1. Operacionalización de variables

Tabla 1.

Operacionalización de estrategias de aprendizaje.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Para Román y Gallego (1994) existe una gran diversidad de concepciones cuando hablamos sobre las estrategias de aprendizaje, pero la mayoría entendida en este tema coinciden que es necesario hacer una clasificación de las estrategias de aprendizaje para poder visualizar mejor; lo cual coinciden la mayoría y lo podemos clasificar en cuatro grandes.	Las estrategias de aprendizaje son actividades adaptativas al estilo que aprende el estudiante, lo que le permitirá un aprendizaje agradable, reflexivo y lo llevará a la práctica en su vida cotidiana.	Adquisición	Exploración, Fragmentación Repaso	Ordinal Con las siguientes categorías (3) Siempre (2) A veces (1) Nunca
			Codificación	Mnemotecnia Elaboración simple Elaboración compleja	
			Recuperación	Búsqueda de información Recuperación de respuestas	
			Apoyo	Metacognitivas Socioafectivas	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2:

Operacionalización de rendimiento académico.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
RENDIMIENTO ACADÉMICO	El rendimiento académico es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en de trabajo, de deporte y demás actividades. (Gert K)	Sobre el rendimiento académico de los discentes universitarios es producto de diversos factores como los estilos de aprendizaje adquiridos a lo largo de su formación y que a través de ellos van a lograr sus objetivos.	Consolidados de las notas de los estudiantes	Actas promocionales de los estudiantes	Intervalar Las notas de 0 a 20

Fuente: Elaboración propia

1.6. Justificación de la investigación

- Conveniencia

Es conveniente porque nos ayudará a conocer científicamente sobre las diferentes estrategias de aprendizaje que poseen los discentes de la carrera mencionada y conocer las estrategias de los estudiantes si están relacionadas con el rendimiento académico de los mismos, servirá para poder hacer talleres y de esta manera potenciar la estrategia más adecuada de los estudiantes de la universidad en mención.

- Relevancia Social

Esta investigación será trascendente para la sociedad ya que después de la aplicación de los instrumentos obtendremos resultados que nos ayudaran para dar algunas opiniones sobre las estrategias de aprendizaje que predominan en los discentes y que desde luego están relacionados con su rendimiento académico; los beneficiados directos serán los estudiantes de la carrera mencionada; pero no sólo ellos también se pueden beneficiar todos los estudiantes de las diferentes universidades de nuestra

región. El alcance primero puede ser institucional, provincial, regional también puede ser nacional y hasta internacional.

- Implicancias Prácticas.

El presente trabajo de investigación si ayudará a resolver un problema real ya que podemos decir que las estrategias de aprendizaje de los discentes están muy relacionadas con el rendimiento académico; ya que los estudiantes que combinan las diferentes estrategias suelen tener mejores calificativos en las diferentes asignaturas que llevan; porque después de los resultados podemos recomendar la estrategia más adecuada para que puedan mejorar sustancialmente su aprendizaje y por ende su rendimiento académico.

- Valor Teórico.

Si se llenará un hueco del conocimiento porque después de aplicar el instrumento podremos saber qué estrategia es la más adecuada para mejorar su aprendizaje, con lo que llegaríamos a conocer las estrategias más apropiadas para los estudiantes y así mejorar su rendimiento académico en todos los cursos que llevan; con los resultados obtenidos se piensa hacer algunos talleres sobre las estrategias de aprendizaje para que los estudiantes conozcan la variedad de estrategias que existe y utilizarlos en su proceso educativo.

- Utilidad metodológica.

Con los resultados obtenidos si se puede ayudar a crear un nuevo conocimiento, porque podríamos recomendar la estrategia de aprendizaje más adecuada para la formación integral de los futuros profesionales de nuestra región; en la investigación se aplicó a una muestra pequeña de estudio y por lo tanto con esta misma variable se puede aplicar a poblaciones más grandes; en esta investigación se utilizó el diseño

correlacional; por lo que solamente se pudo observar la correlación o la asociación de las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico y que posteriormente se pueden elaborar trabajos de investigación con un diseño pre experimental o cuasi experimental.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes nacionales

Pastor (2019) en su tesis cuyo título fue: “*Estrategias de aprendizaje y logro académico de estudiantes de pregrado y segunda especialización en Ortodoncia y Ortopedia Maxilar de una universidad privada años 2015 y 2017*”, para obtener el grado académico de Magister con mención en Docencia e Investigación en Educación Superior en la Universidad Peruana Cayetano Heredia de Lima.

El tipo fue básica, transversal; el diseño correlacional con un nivel explicativo, el diseño fue no experimental, estuvo constituida por todos los discentes de segunda especialidad de Ortopedia maxilar y Ortodoncia, y también de pregrado de todos los ciclos de la UP “Norbert Wiener” durante el 2015 y el 2017, cuya muestra estuvo

representada por 63 estudiantes y por 53 estudiantes de segunda especialidad de los años 2015 y 2017.

El instrumento utilizado fue el ACRA, de Román y Gallego que estuvo elaborado con cuatro dimensiones y 119 reactivos, el investigador llegó a la conclusión siguiente: que existen estrategias que están vinculados al éxito académico con mayor peso entre los estudiantes de la segunda especialidad en ortodoncia y ortopedia maxilar de una universidad privada, de la misma forma el autor también nos dice que las estrategias de aprendizaje atencional están vinculados al éxito académico de estudiantes más relevantes que los estudiantes de segunda especialidad.

Morán (2019), en su tesis titulado: *"Estrategias de aprendizaje y desempeño académico en ciencias sociales en estudiantes de una institución educativa del Callao"*, cuya tesis final para la obtención de Maestría Académica en Pedagogía en la mención aprendizaje y desarrollo humano, en la casa superior de estudios San Ignacio de Loyola de la ciudad de Lima.

Su estudio tuvo como propósito establecer la relación que existe entre las estrategias con el rendimiento académico en el curso de Ciencias sociales en una Institución Educativa del Callao, trabajó con un enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un diseño descriptivo correlacional, la muestra estuvo constituida por 65 discentes del tercer grado de secundaria, se llega a la conclusión siguiente: existe una relación significativa y directa entre las variables mencionadas, esto significa que cuando usan más estrategias de aprendizaje existe una relación positiva, de los discentes del 3° año de secundaria del Callao .

Porras (2018), su tesis titulada: *"Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en el idioma inglés en estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional"*

Daniel Alcides Carrión – Pasco, 2015”, para obtener el grado académico de magister en Docencia en el Nivel Superior, en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco en el 2018.

Su objetivo fue determinar si existe una las estrategias con el rendimiento académico del idioma Ingles en los discentes del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco, para el trabajo de investigación se combinó los tipos de investigación que fue el cualitativo y cuantitativo, de tipo básico, con un diseño descriptivo correlacional, la población de estudio estuvo conformada por 134 estudiantes entre damas y varones del Centro de Idiomas, la muestra fue 32 discentes del IV ciclo del Centro de Idiomas.

El muestro fue no probabilístico, la técnica el cuestionario y el instrumento la encuesta. Se llegó a la conclusión: que a través del estadístico Rho de Spearman, se determinó que existe una correlación baja de -0,013, entre las variables de estudio mencionados arriba, donde se observó la no existencia de una correlación entre dichas variables de estudio.

Vildósola (2017), cuya tesis titula: *“Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de 1er y 3er. Ciclo de estudios de la Universidad Científica del Perú matriculados en el semestre 2016 – I”*, para la obtención de su maestría en Educación, en la UNMSM en la capital.

Su objetivo fue la de establecer la correlación entre las estrategias y el rendimiento académico de los alumnos del primer y tercer ciclos de la Universidad Científica del Perú durante el periodo académico 2016-I, de tipo de descriptiva correlacional, 892 discentes conformaron la población, 412 discentes conformaron la muestra de estudio, la técnica empleada fue el inventario de cotejo de información, la prueba para la

correlación fue la prueba no paramétrica Chi cuadrada “X²” lo cual le permitió realizar la correlación entre las variables de estudio. La investigadora llegó a la conclusión siguiente: luego de la aplicación de la lista de cotejo sobre las EA a los estudiantes y de los resultados que son las notas, se obtuvo medidas estadísticas, $X_{\text{calc}}^2 = 119,321$ y $P_{\text{valor}} = 0,000$, en los resultados se observa que existe una relación de las variables mencionadas.

Barrionuevo (2017), sustentó su investigación: “*Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de medicina, Arequipa 2017*”. Sustentó investigación para obtener su grado académico de Doctor en Ciencias: Medicina, en la Universidad San Agustín de Arequipa.

Su objetivo fue correlacionar las estrategias y el rendimiento académico en los discentes de medicina de la Universidad San Agustín de Arequipa. Su tipo de investigación fue la observacional, prospectivo y transversal, el nivel de análisis fue el correlacional, su muestra fue de 273 discentes. Se concluye que: de acuerdo al análisis bivariado y de relación lineal nos dice que existe una relación entre las estrategias con el rendimiento académico, los cuales fueron: conocimiento de fuentes, la autoevaluación, y adquisición.

Inche (2018), sustentó su tesis: “*Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de estudiantes del primer ciclo de la Universidad Continental*”, sustentó su trabajo para lograr su grado de Magister en Educación, en la mención de docencia en Educación superior de la universidad continental de la ciudad de Huancayo.

Su objetivo fue correlacionar las estrategias con el rendimiento de los discentes del curso de matemática I, durante el año 2017. La investigación se enmarca en el paradigma positivista, su método empleado fue cuantitativa, de nivel básico, descriptiva

fue el tipo, descriptiva correlacional fue el diseño, siendo la población de 530 discentes, la muestra de estudio estuvo conformada por 223 discentes, el instrumento usado fue el ACRA.

El investigador llegó a la conclusión relevante: que existe una correlación positiva media de las estrategias y rendimiento en los discentes del I ciclo en el curso de matemática I, tal como se muestra con el estadístico de prueba que resultó $r_s = 0,270$, lo cual nos indica que es hay una relación positiva media.

Treviño (2016) en su tesis titulada: “*Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Huancayo*”, para la obtención del grado de maestro con mención en Psicología Educativa en la UNCP de la provincia de Huancayo.

Cuyo objetivo fue la de establecer la correlación de las estrategias y el rendimiento en discentes universitarios de la ciudad de Huancayo, utilizó el método descriptivo, el tipo y nivel de investigación fue la descriptiva con el nivel descriptivo, con un diseño correlacional, descriptivo.

La población fueron todos los alumnos de la Universidad Continental - Huancayo durante el ciclo 2014-II, teniendo como muestra a 560 discentes de segundo ciclo, se administró un cuestionario sobre estrategias de aprendizaje con 50 reactivos, el alfa de Cronbach se utilizó para la confiabilidad.

En el trabajo se demostró que las estrategias tienen una correlación directa con el rendimiento académico en discentes de la ciudad de Huancayo, a través del estadístico t de Student ya que t_c calculada es igual a 11,972, lo cual es mayor al valor teórico de t de tabla que es igual a 1,905, donde se observa que r es igual a 0,46 lo cual nos indica que a más uso de estrategias hay una mejora con respecto al rendimiento de los estudiantes de dicha universidad, y a menos uso de estrategias es menor el rendimiento en los discentes de la muestra de estudio.

Serrano (2014) sustentó su tesis titulada. “*Estrategias de Aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Educación de la UNCP-Huancayo*”, para obtener su Grado Académico de Maestro con Mención en Enseñanza Estratégica, en la Universidad Nacional del Centro del Perú en la ciudad de Huancayo.

El objetivo del trabajo de investigación fue: “*Conocer las diferencias en el uso de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú – Huancayo*”, cuya metodología utilizada fue básica y descriptivo fue el nivel, su diseño es descriptivo comparativo, la población constituido por 94 discentes, la muestra fue de 27 discentes, para hacer la comparación se utilizó es estadístico Chi cuadrado, la conclusión general es que los discentes de las dos Escuelas Profesionales; utilizan más las estrategias de adquisición de información porque la muestra de estudio resultó que el 63 % y 64 % respectivamente alcanzaron un nivel medio de la muestra de estudio.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Escobar y Ocampo (2016), con su tesis titulado: “*relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de segundo año de una Escuela de Formación Naval – Militar de carácter Tecnológico*”, para optar el título de maestro en educación en el Instituto de estudios superiores en Educación en la universidad del Norte– Barranquilla.

En el trabajo de investigación se elaboró con un diseño de tipo transeccional, la muestra de estudio estuvo conformado por 92 estudiantes, cuyas edades están comprendidas entre 17 y 23, la técnica utilizada fue un cuestionario y para el rendimiento académico, se recolectó información de la hoja académica de los estudiantes que formaron parte de la muestra. los investigadores llegaron a la conclusión siguiente: donde

se logra identificar que en las estrategias cognitivas se observa que existe una relación significativa, donde podemos decir que cuando aumenta la edad de los estudiantes también aumenta el puntaje promedio de los mismos.

Ruano (2018), su investigación: *“Estrategia de Enseñanza utilizadas como herramientas de un Aprendizaje Significativo, a nivel superior por los docentes de la Sección Departamental de Jutiapa, de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala”*, para que pueda obtener su grado de Magister en la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la Facultad de Humanidades, en la Escuela de Estudios de Postgrado, Maestría en Docencia Universitaria.

El objetivo general propuesto fue, promover el aprendizaje significativo de los estudiantes por medio de las estrategias de enseñanza, el diseño de investigación fue de campo de carácter descriptivo apoyada en técnicas cuantitativas y cualitativas, la población y muestra estuvo conformada por 15 docentes concentrados en la sección Universitaria Jutiapa, el instrumento utilizado fue un cuestionario con 15 reactivos (con 5 dimensiones)

La conclusión que se obtuvo mostraron que las estrategias de enseñanza para orientar la atención de los estudiantes no se utilizan de manera consistente por los docentes con esto quiere decir que se tiene que implementar la utilización de algunas estrategias específicas para poder mantener atentos a nuestros estudiantes en la sesión de clase.

Silva (2011), en su tesis cuyo título fue: *“la enseñanza de la física mediante u aprendizaje significativo y cooperativo en Blended Learning”*, con el objetivo de optar su grado de Doctor en la Universidad de Burgos.

La investigación se enmarca en la investigación cuantitativa, es un estudio de tipo descriptivo comparativo, el diseño aplicado fue el cuasi experimental, la población

estuvo constituido por 225 estudiantes, la muestra con 25 y 30 estudiantes respectivamente, se aplicó una prueba de conocimiento sobre los temas tratados.

Llegó a la conclusión: se comprobó la eficacia del modelo de enseñanza en el experimento piloto, reforzándolo algunas fortalezas, que llevaron a proponer otra metodología de enseñanza a través de Blended Learning, con las actividades propuestas en el taller fueron apropiadas para lograr los objetivos propuestos.

2.2 Bases teóricas

Aprendizaje

De acuerdo a Garza y Leventhal (2000) manifiesta que: “es el proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades prácticas (motoras e intelectuales), incorpora contenidos informativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento o acción” (p.14), entonces podemos decir que todos los seres humanos, desde el nacimiento hasta la muerte, utiliza de alguna manera un tipo de aprendizaje. Nacemos sin saber cómo podemos valernos por sí mismos, y en este mundo que está lleno de experiencias que con el recorrer del tiempo se convierten en aprendizaje que se utiliza en muchas actividades de la vida cotidiana.

Estrategias de aprendizaje.

En cuanto a las estrategias de aprendizaje se puede decir que es a capacidad que tienen los seres humanos para poder comprender y dar alternativas de solución a algunos problemas de la vida real, pero no solo tiene que ser un aprendizaje memorístico y repetitivo del maestro, sino que tiene que ser un aprendizaje para toda la vida asociando las actividades mentales para posteriormente realizarlo utilizando lo aprendido dentro de las aulas universitarias.

De acuerdo a los autores Weinstein, Husman y Dierking (2000), lo cual manifiestan que “las estrategias de aprendizaje integran pensamientos y comportamientos que facilitan la adquisición de información y su integración con los conocimientos previos, así como la recuperación de la información disponible” (p.126), por lo que se puede decir que las estrategias de aprendizaje son los procesos ejecutados que sirven de base para realizar diferentes actividades intelectuales. podemos mencionar que las estrategias son procedimientos que los estudiantes utilizan para lograr su objetivo propuesto o plan.

De la misma forma los autores Derry y Murphy (1986), citado por Muñoz (2008), donde manifiesta. “conjunto de procedimientos o procesos mentales empleados por una persona en una situación particular de aprendizaje para facilitar la adquisición de conocimientos” (p.52), podemos decir también que las estrategias de aprendizaje son procesos ejecutados mediante los cuales se eligen, se coordinan y se aplican habilidades diferentes para lograrlo.

Para Monereo (1994) donde manifiesta: “que el uso de las estrategias requiere un sistema de control que regule el desarrollo de los acontecimientos e identifique los conocimientos declarativos o procedimentales” (p.14), sistema regulatorio caracterizado por:

- Se basa en la reflexión consciente del alumno cuando se explica sobre los problemas y su significado en el que aparecen en el entorno, para luego tomar decisiones óptimas para alcanzar algunas alternativas de solución de los mismos problemas sociales y académicos.
- Asimismo, se realiza un chequeo continuo de cómo se está aprendiendo en diferentes puntos con respecto a los procesos de aprendizaje, primero se inicia con la

planificación donde se encuentra el orden de actividades que se realizarán en una situación determinada aprendizaje propuesto.

- El estudiante emplea una serie de estrategias desde el inicio, durante el desarrollo y al término de la actividad académica, regula su participación a través del control para el lograr un aprendizaje planificado.
- El estudiante es consciente del cumplimiento del compromiso de aprendizaje, si es acorde a los objetivos que se han propuesto y hace una valoración exhaustiva para identificar algunas falencias que se tuvo durante el proceso de aprendizaje.

De acuerdo a Díaz, B., Castañeda, S., y Lule, M., (1986), manifiestan: “una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea en forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas” (p.6), estos investigadores consideran a la definición como uno de los procedimientos adaptativos al estilo que aprende el estudiante, lo que le permitirá al estudiantes un aprendizaje agradable, reflexivo y lo llevara a la práctica en si vida cotidiana, lo cual podemos decir que fue un aprendizaje significativo para el estudiante.

Estrategias de aprendizaje

Fundamentación teórica

El estudio integrado de estas ciencias nos permite saber que cuando la educación coordina armoniosamente el hemisferio derecho, el hemisferio izquierdo y el sistema límbico, nos comentan que el aprendizaje los estudiantes se puede duplicar, triplicar, cuadruplicar. e incluso quintuplicar, pero dependiendo del nivel de organización de las secuencias didácticas que el docente ponga en práctica.

Cuando hablamos de la parte izquierda del hemisferio, lo cual es el consciente y es el que realiza las funciones necesarias para lograr el pensamiento analítico y esto a su vez realiza todas las funciones necesarias para dicho pensamiento que funciona de manera lineal.

El hemisferio derecho es el cambio, que siempre es inconsciente, es el que desarrolla todas las funciones que requieren un pensamiento sintético y simultaneo o también podemos decir es una visión intelectual de muchas cosas al mismo tiempo. El hemisferio derecho está integrado por el pensamiento intuitivo que es capaz de captar percepciones estructurales, geométricas, y se pueden comparar patrones no verbales, analógicos y alegóricos. Su modo de funcionamiento se debe a la capacidad de aprehensión estereognòsica del todo, de manera holística, compleja, no lineal, táctica y simultánea.

Esto le permite la orientación en el espacio, también les permite pensar y apreciar las diferentes formas espaciales, también pueden reconocer los rostros, las diferentes formas visuales, la comprensión pictórica, las estructuras musicales, es decir todo lo que se requiere para el pensamiento visual, la fantasía que esté relacionado con las cosas artísticas.

Cuando hablamos del pensamiento autónomo y del aprendizaje basado en problemas, lo cual nos propone un diseño para una educación abierta, nos referimos a una educación semipresencial o también conocido como bimodal, lo cual se caracteriza por promover un aprendizaje autónomo.

Esto sucede cuando los discentes y los docentes comparten un mismo ambiente físico, cara a cara, con periodicidad sabatina, intersemanal, sin asistencia obligatoria.

Lo más importante aquí es disminuir o mediatizar la relación habitual de dependencia, que es característica del régimen de educación presencial o convencional.

En la educación semipresencial o también conocido como bimodal existe un desarrollo del aprendizaje autónomo (autoaprendizaje), aunque apoyado o asistido por mucha actividad práctica, que es recomendable autogestionar en pequeños equipos de trabajo

Fundamentación teórica de la estrategia de aprendizaje ACRA.

Cuando hablamos de los principales procesos cognitivos del procesamiento de la información, podemos mencionar que son los de adquirir, codificar y recuperar información, cuando nos referimos a estrategias de aprendizaje o para las estrategias de procesamiento de información, se pueden definir como secuencias integradas, procedimientos o actividades mentales que se activan con el objetivo de facilitar la adquisición, memorización y posterior uso de la información por parte de los estudiantes de una forma más adecuada en su aprendizaje.

Todas estas teorías plantean hipótesis sobre el cerebro y su funcionamiento, donde se menciona que el cerebro funciona como si fuera la única condición de los tres procesos cognitivos básicos que podemos mencionar: adquirir, codificar y encontrar información, pero para el pleno desempeño del sistema cognitivo se requiere principalmente la ayuda de otros procesos de carácter metacognitivo, social, etc., es importante tener en cuenta otro grupo fundamental que podemos llamar el grupo de apoyo, el cual es apoyado por Dansereau (1978, 1985).

Debemos señalar que, a partir de los conocimientos disponibles sobre la importancia de los procesos cognitivos, se pueden inferir que las estrategias cognitivas

nos permiten optimizar, enseñar, prevenir y corregir su funcionamiento. Estas estrategias mentales son muy importantes en los discentes para su aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje y su clasificación

Para Román y Gallego (1994) existe una gran diversidad de concepciones cuando hablamos sobre las estrategias de aprendizaje, pero la mayoría entendida en este tema coinciden que es necesario hacer una clasificación de las estrategias de aprendizaje para poder visualizar mejor; lo cual coinciden la mayoría y lo podemos clasificar en cuatro grandes escalas que paso a mencionar, sobre las estrategias de información:

- En primer lugar, de adquisición
- En segundo lugar, de codificación
- En tercer lugar, de recuperación
- En cuarto lugar, de apoyo

La estrategia de adquisición de la información.

Esta estrategia se refiere esencialmente a los procesos encargados de la selección y transformación de las diversas informaciones del entorno sensorial, luego de la retentiva de breve prorrogas, es aquí donde se encuentran las estrategias que promueven el control y son ellos quienes mejoran ciertos procesos de repetición, por el contrario, se debe lograr un proceso de aprendizaje más complejo y profundo.

Podemos mencionar que son importantes las estrategias de atención, donde podemos observar estrategias de exploración y estrategias de fragmentación, que estos dos procesos, que forman parte de la estrategia de adquisición de información, son muy importantes y relevante porque los estudiantes obtienen solo la información más relevante, dentro de las estrategias de adquisición se encuentran dos estrategias

principales que son: la estrategia de adquisición atencional (exploración y fragmentación) y la estrategia de repetición (repetición).

La estrategia de codificación

Esta estrategia se refiere a los distintos procesos que se realizan y que están encargados de transportar la información de la memoria a corto plazo hasta la memoria a largo plazo, estos son los procedimientos que son los más utilizados para la conexión de los conocimientos previos para luego integrarlos en las estructuras para tener significados más amplios del tema que estamos tratando, a esto lo llamamos las estructuras cognitivas de conocimiento o también conocida como base de conocimiento; lo cual se transforma y reconstituye la información, dándole una estructura distinta para comprender y recordar mejor el tema tratado por los docentes en clase.

En esta parte, los alumnos codifican la información según tres estrategias, que son: la estrategia mnemotécnica (acrósticos, rimas, rellenos y acrónimos), la estrategia de elaboración (relaciones, imágenes, metáforas, aplicaciones, autopreguntas). y paráfrasis) y estrategia organizativa (agrupación, secuencias, mapas y diagramas).

Estrategias de recuperación.

Estas estrategias se refieren a los procesos encargados que sirven para transportar información desde nuestra estructura cognitiva a la memoria a corto plazo, lo que favorece la búsqueda de información en la memoria y especialmente la generación de respuestas; Podemos decir de otra forma, que estas estrategias de aprendizaje lo utilizan los discentes para poder mejorar sus aprendizajes en las diferentes áreas curriculares ,así mismo para mejorar la recuperación de información que ayuda a la memoria cuando busca las respuestas adecuadas al problema

Las estrategias de apoyo al procesamiento de información

Estas estrategias se recuentan específicamente a los pasos de carácter metacognitivo que nos ayudan a optimizar o también dificultan el proceso de estrategias de aprendizaje; sin embargo, las metas motivadoras están presentes casi siempre, lo cual es importante para lograr resultados de aprendizaje positivos.

Esta clasificación es de manera sistémica, lo cual nos permite evaluar las estrategias de aprendizaje que tienen los estudiantes en relación a su rendimiento académico. También podemos decir que las estrategias de apoyo están íntimamente relacionadas con las estrategias sociales y afectivas que de una manera u otra mejoran la motivación, la autoestima y la atención. La estrategia de aprendizaje de apoyo tiene dos estrategias secundarias importantes que son: las estrategias metacognitivas (autoconocimiento y el automanejo) y la estrategia de aprendizaje socioafectivas (las afectivas, las sociales y las motivacionales).

Estrategias de aprendizaje.

Mapas conceptuales.

Cuando hablamos de mapas conceptuales podemos decir que es una herramienta importante para ayudar a los estudiantes a almacenar ideas e información. Los mapas conceptuales son visuales y ayudan a los estudiantes a encontrar las ideas principales del tema.

Los mapas conceptuales nos ayudan a mostrar gráficamente el concepto principal y luego relacionarlos con conceptos existentes, los conceptos se ordenan visualmente y las relaciones se colocan en las líneas que unen los conceptos, un mapa conceptual muestra los conceptos clave y las relaciones entre ellos unir formando interrelaciones.

De otra forma, se puede comentar sobre la estrategia del mapeo de conceptos que se refiere en extraer los conceptos y relacionarlos con otros conceptos

De acuerdo a los autores Jones, Palincsar, Ogle y Carr (1987, en West, 1991) los investigadores lo clasifican en tres tipos de mapas conceptuales que podemos mencionar los; los mapas conceptuales en forma de araña, secuencias o jerarquía, los cual no quiere decir que son los únicos. Se puede mencionar los mapas conceptuales de tipo Araña, los mapas conceptuales de tipo Secuencial y los mapas conceptuales de tipo jerarquías.

Se pueden mencionar los objetivos de utilizar mapas conceptuales.

- Se trata de relaciones significativas que nos permiten representar algunos conceptos de manera proposicional.
- Motiva los estudiantes a fortalecer sus conocimientos, que a largo plazo almacenan información relevante.
- También tiene un gran potencial para adjuntar grandes cantidades de información.
- También podemos decir que les permite visualizar la forma en que el alumno representa sus conocimientos y ayuda a determinar sus diferentes fortalezas y también sus debilidades que tiene cada alumno.

Según los autores, se han realizado investigaciones sobre las implicaciones del uso de mapas conceptuales. Sin embargo, los alumnos deben practicar el desarrollo de la estrategia para aprender mapas conceptuales antes de usarlos en las evaluaciones.

Metodología para utilizar los mapas conceptuales.

Los mapas conceptuales se deben elaborar con los siguientes pasos:

- Primero se debe escribir los principales conceptos en una lista.

- Segundo los conceptos se deben ordenar de lo general y luego ordenar los conceptos secundarios, lo cual se deben colocar en la parte de abajo.
- Tercero se debe organizar los conceptos sobre una mesa comenzando con el concepto principal. Si esa idea o concepto puede dividirse en dos o más conceptos, los cual se debe colocar en la misma línea.
- Cuarto se debe utilizar líneas para unir los conceptos. Encima de las líneas se escriben las frases o palabras claves que indiquen la relación existente entre los conceptos dados anteriormente.
- Quinto es advertir a los discentes que no esperen que sus mapas conceptuales sean iguales a los de sus otros compañeros.
- Sexto los mapas conceptuales se deben practicar varias veces para elaborarlo de una mejor manera.

Aprendizaje Basado en Problemas

Cuando hablamos de la educación tradicional, desde el nivel inicial hasta la universidad, han pasado los discentes que continuamente se encuentran aburridos y muchas veces desmotivados para recibir la información por parte de los docentes.

A los discentes se les presenta una gran cantidad de información que, por supuesto deben ser memorizados, muchas veces estas informaciones carecen de relevancia para los estudiantes, en la educación primaria, secundaria, en los institutos de educación superior y en las universidades, estos discentes se encuentran aburridos y desmotivados y muestran la mayoría un comportamiento inadecuado en las aulas universitarias.

Los estudiantes para razonar tienen problemas por la formación que han recibido durante sus estudios anteriores. La mayoría de los catedráticos de las universidades y de los docentes de educación superior no le dan la debida importancia al razonamiento que deben tener los discentes para poder solucionar problemas de la vida cotidiana; al contrario, quieren que se utiliza más la memoria, dejando de lado la parte principal que es el razonamiento y que debemos prepararlo a los estudiantes para que puedan ser seres analíticos, crítico y también reflexivos dentro de las actividades universitarias.

Los objetivos de la estrategia del Aprendizaje Basado en Problemas.

- Se trata de involucrar al alumno en una situación problemática, para que pueda dar solución a problemas de su entorno de manera asertiva.
- Que el alumno razone de manera eficiente, adecuada y creativa a partir de un conocimiento integrado, flexible y utilizable.
- Que el alumno esté preparado para monitorear y evaluar su propio aprendizaje para poder lograr un mejor producto en base al desafío presentado.
- Que el alumno reconozca sus fallos en la adquisición de conocimientos y habilidades para corregirlos de forma eficaz y eficiente.

La metodología de la Estrategia Basado en Problemas.

Los procedimientos son los siguientes:

Los estudiantes primero se enfrentan a un desafío, luego los discentes en equipos de trabajo establecen sus ideas y preocupaciones que tienen relación con el problema e intentan organizar la manera que tendrán que desarrollar la actividad propuesta.

En segundo lugar, a través de discursos, los estudiantes hacen preguntas sobre aspectos específicos del problema que no estaban muy claros, el maestro los motiva a definir lo que saben y lo que no saben.

En tercer lugar, los discentes clasifican, en orden de importancia, las preguntas de estudio que generan las preguntas en la sesión de clase, los estudiantes y el profesor discuten el tema y cómo encontrar la respuesta.

En cuarto lugar, cuando los estudiantes se reúnen en equipos, analizan primeramente contrastando con sus conocimientos previos para luego acomodarlos con conocimientos nuevos, para poder lograr desarrollar el problema propuesto.

Tipos de estrategias de aprendizaje

Estrategias más comunes mencionamos:

- La creación de nexos.

Este tipo de estrategias refiere cuando vamos a aprender una nueva información, se tiene que establecer algunos nexos entre lo que ya sabemos con la nueva información que se va a aprender. Con este tipo de estrategia se debe crear algunas analogías y luego describir en forma sucinta la relación que existe entre el nuevo tema con lo que ya sabemos o estamos infiriendo.

- La estructuración

La estructuración se refiere en que se debe organizar los temas de lo más sencillo a lo más abstractos para que su aprendizaje sea más sencilla porque lo relacionamos con los temas sencillos y el aprendizaje de los temas un poco difíciles se convierta en un aprendizaje sencillo y que la tarea resulta muy productiva, para que resulte efectivo este tipo de aprendizaje por estructuración es necesario hacer resúmenes, esquemas, mapas mentales y otros organizadores que contienen conceptos claves.

- La repetición de contenidos.

Lo principal de esta estrategia de aprendizaje por repetición de contenidos que deseamos aprender, es la repetición de varias veces la misma información y por la repetición se va grabando algunos puntos importantes lo cual nos va a favorecer para nuestro aprendizaje de un tema determinado.

- La revisión de lo adquirido.

La estrategia de la revisión de lo adquirido está referida a que un estudiante aprenda más revisando una y otra vez la misma información de manera voluntaria y reflexiva, esto implica un ejercicio voluntario y que el mismo estudiante se evalúe de lo que está aprendiendo para su futuro de manera muy consciente.

Estrategias de apoyo o afectivas

En esta estrategia la función primordial es mejorar la eficacia de los estudiantes en cuanto a su aprendizaje, para luego mejorarlo las condiciones en las que se presentan.

Muchos autores mencionan a los tipos de aprendizaje que están vinculados con otras estrategias y también las estrategias de los mismos discentes que adquirieron durante su formación.

a. Establecer y mantener la motivación

Este punto es muy importante para el autor (Ericksen 1978), lo cual manifiesta que “El aprendizaje real en la clase depende de la habilidad del profesor para mantener y mejorar la motivación que traían los estudiantes al comienzo del curso” (p.142), sea cual sea el nivel de motivación que traen los estudiantes, será cambiado por los docentes y esto puede mejorar o empeorar de acuerdo a lo que esté ocurriendo en el aula.

La mayoría de los discentes tienen experiencia de varios años, por que han pasado por las aulas y que el mayor tiempo posible han estado obligados a estar sentados, callados y a escuchar una clase aburrida de manera tradicional.

La realidad indica que lo importante no es la enseñanza, sino el aprendizaje que deben tener los estudiantes en los diferentes niveles educativos. Una de las mejores formas de mejorar el aprendizaje de los estudiantes es mejorar la enseñanza de los profesores a cargo de la cátedra.

El verdadero aprendizaje en el aula depende principalmente de la capacidad del maestro para mantener y fortalecer la motivación durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, pero ciertamente no existe una fórmula para mantener a los estudiantes ansiosos por aprender. 'aprender.

Se observa muchos estudios que se han realizado respecto a los estudiantes respecto a la motivación De acuerdo a Sass (1989), lo cual menciona que existen ocho características que ayudan a que los discentes estén motivados durante toda la clase y que son los siguientes:

- El profesor entusiasta.
- Material de importancia distribuido en clase.
- La programación del curso.
- La dificultad del material entregado a los alumnos.
- Se requiere la activa participación de los discentes.
- La diversidad del uso de tecnologías por parte del profesorado.
- El vínculo entre los alumnos y el profesor de la cátedra.
- El uso de ejemplos adecuados, concretos, comprensibles y reales.

b. Asociativo:

El aprendizaje obtenido de la asociación entre un estímulo arbitrario y un estímulo gratificante o castigador se denomina aprendizaje asociativo.

La forma más básica está representada por el condicionamiento clásico, descubierto por el investigador Pavlov, quien afirma que los profesores saben que recompensar las conductas apropiadas es un excelente recurso de enseñanza. Sin embargo, aunque en el mundo físico el comportamiento puede cambiarse mediante recompensas y castigos, en el mundo mental el comportamiento cambia a través del conocimiento.

Memoria asociativa y aprendizaje asociativo, en el aprendizaje asociativo sucede que: nuestra “memoria asociativa” tiende a sobreestimar los casos positivos frente a los casos negativos.

Referente a la variable Rendimiento académico.

A. Gert K. (1988) citado en Muñoz M. (2008) menciona que “nos dice que el rendimiento académico está directamente relacionado con el resultado que se obtiene gracias al esfuerzo empleado para obtener un resultado favorable en el proceso de aprendizaje, también de deporte y demás actividades”. (p.59)

Se define como la capacidad intelectual que tienen los seres humanos de responder frente a los estímulos educativos que pueden ser medibles, el rendimiento de aprendizaje se puede medir de muchas maneras y también a través de las calificaciones vigesimales, además comprende el logro de las capacidades establecidas en el cartel de alcances educativos, para el mejor desempeño en el futuro de nuestros estudiantes.

Al respecto Figueroa en el (2004) citado en Muñoz M. (2008) nos menciona que el rendimiento académico es “el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación”; (p.173) del mismo modo Solier nos ilustra las categorías de manera minuciosa sobre el Rendimiento Académico, lo cual detalla a continuación:

Ever Solier elabora una categoría sobre el R.A.

Tabla 3

Valoración de notas.

NOTAS	VALORACIÓN
De 17 a 29	Muy buena
De 13 a 16	Buena
De 9 a 12	Regular
De 5 a 8	Malo
De 1 a 4	Muy malo

Fuente: Solier

B. Para Marc A. (2002) citado en Muñoz. M (2008) manifiesta haber diferenciado varios ámbitos lo cual el autor ha considerado los siguiente que paso a detallar:

- En lo que se refiere al ámbito personal: este ámbito se refiere a los valores, a la confianza que tienen los estudiantes en el futuro, así mismo se valora el trabajo intelectual, del mismo modo también estos estudiantes tienen muchas aspiraciones en el futuro.

- Del mismo modo a lo académico: este tipo de estudiantes son dinámicos en sus centros de estudios universitarios, también se integran de manera rápida a los equipos de trabajo en la universidad, ellos mantienen un buen clima estudiantil, ellos son muy participativos en sus centros de estudios.
- En lo que se refiere al ámbito familiar: estos estudiantes son muy comunicativos con toda su familia, también tiene mucha expectativa en sus estudios y si son adultos tienden a ayudar a sus hijos en sus estudios en los diferentes niveles educativos.
- Así mismo en el comportamiento: estos estudiantes tienen facilidades para las diferentes actividades que desarrollan su centro de estudios, son muy dedicados a sus estudios, por todo lo mencionado tiene una influencia positiva o negativa en el rendimiento académico de todas las personas que están estudiando en una casa de estudios superiores ya tecnológicos, pedagógicos y universitarios.

El mismo autor menciona también que el rendimiento académico posee cuatro variables como son:

1. Inteligencia (factor estático),
2. Autoconcepto (factor dinámico),
3. Ansiedad (inhibidora)
4. Motivación (facilitadora).

Se menciona también que existe una relación con la familia y las personas de su entorno as cercano con el rendimiento académico de los discentes, para ellos es de mucha importancia el lazo familiar que tienen los estudiantes al momento de cursar sus estudios en todos los niveles educativos.

C. Requena (1998), menciona que “el aprendizaje y el rendimiento académico se observa la transformación de un determinado estado a otro estado nuevo y que esto se alcanza integrándolo con elementos cognitivos que se ligan entre sí mismo” (p.42), podemos decir que el rendimiento académico es el resultado obtenido por los discentes luego de un proceso de enseñanza y aprendizaje.

En el rendimiento académico de los discentes se puede decir que son los protagonistas principales dentro del proceso educativo y por esto ellos son los mediadores de los conocimientos y que están destinados a su formación integral, sin embargo, no siempre reciben el estímulo, apoyo y comprensión de parte de los docentes; con otras palabras, podemos decir que es el resultado que obtienen los discentes después del esfuerzo realizado para su aprendizaje.

También podemos decir que existe otros factores determinantes en el rendimiento académico de los discentes; cuando hablamos de los factores más predictores de las notas nos referimos a cuatro ámbitos:

El primero se refiere al ámbito personal, donde se encuentra las actitudes ante los valores, la confianza en el futuro, valoración del trabajo intelectual y la aspiración de cada estudiante; en segundo lugar, se encuentra el ámbito familiar y dentro de ello es importante es la comunicación familiar las expectativas del estudio de sus hijos y también la ayuda en los trabajos que dejan los docentes.

En tercer lugar, es importante el ámbito académico donde se puede mostrar la dinámica de la clase, la integración de los discentes con sus equipos de trabajo, la tutoría también es importante, el clima en la clase y la participación en la institución educativa y en cuarto lugar es el comportamiento donde se observa las actividades culturales, la dedicación que tienen los estudiantes, el aprovechamiento

que tienen los discentes para el estudio y comentar bastante sobre el alcohol y las drogas.

Así mismo podemos decir que el rendimiento académico es un modelo que intenta articular y explicar algunos hechos o situaciones a través de otras variables que están interrelacionadas directamente como el clima familiar, el ambiente académico, las estrategias y técnicas que emplea el docente, los métodos de enseñanza y aprendizaje, el interés de los estudiantes y también el estado emocional de los mismos.

Cuando hablamos de las variables del rendimiento académico se puede observar sobre la inteligencia que es un factor estático, el autoconcepto que es un factor dinámico, la ansiedad que es un factor inhibitor y la motivación que es el más importante que sirve para facilitar el aprendizaje de los discentes.

2.3 Definición de términos

- Estrategia.

Es una manera de comportamiento de un individuo y que se manifiesta cuando se confronta con una situación.

- Aprendizaje.

Cuando nos referimos al aprendizaje se dice que son los cambios en la conducta de los organismos lo cual obedece a la práctica o a la experiencia de los seres humanos.

- Rendimiento.

Es la capacidad que tienen los niños, adolescentes, jóvenes y adultos en demostrar que pueden realizar una actividad concreta.

- Estudiantes.

Se refiere a una persona que asiste regularmente a una institución educativa donde comparten la enseñanza y aprendizaje.

- Logro académico.

Es lo que se logra con las diferentes actividades que el docente enseña y lo cual aprenden los estudiantes de los distintos niveles educativos, inicial, primaria, secundaria y universitario

- Medicina veterinaria.

Son las personas que se dedican al cuidado de los animales, a su salud, a la alimentación y a su protección

- Universidad.

Es un lugar o una Institución Educativa de educación superior donde se forman los estudiantes de pre grado para luego ser profesionales de las distintas carreras que requiere el estado.

- Estrategia de aprendizaje.

Se trata de reglas o procedimientos que nos permiten tomar las decisiones correctas en cualquier momento del proceso de aprendizaje. Por tanto, se refiere a las actividades u operaciones mentales que el aprendiz puede realizar para facilitar y mejorar la tarea a cargo.

- Ansiedad

Es cuando una persona se caracteriza por su estado mental, estas personas tienen una gran inquietud, no están tranquilos en ningún momento, estas personas tienen una gran inseguridad en todos los actos que realiza.

- Autoconcepto

Se refiere a que la persona tiene una opinión de sí misma y que muchas veces se nota que están relacionados con un juicio de valor superior; se recuerda que el autoconcepto no es sinónimo de autoestima; pero sin embargo tienen una estrecha relación entre ellos y que definitivamente se podría entenderse uno sin la presencia del otro.

- Aprendizaje autónomo

Es cuando se le deja al estudiante para que pueda aprender de manera libre y espontánea las actividades que se les deja para investigar.

CAPÍTULO III

3. DISEÑO METODOLÓGICO

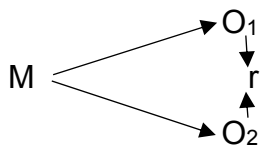
3.1 Tipo de Investigación

El presente trabajo de investigación es básica, pura o fundamental y de acuerdo a los autores Ñaupas, Valdivia, Palacios y Romero (2018), los cuales mencionan: “es aquella cuyo objetivo principal es recopilar datos e informaciones sobre las características, propiedades, aspectos o dimensiones, clasificación de los objetivos, personas, agentes e instituciones, o de los procesos naturales o sociales.” (p.134). en el presente trabajo es para recopilar información relevante y analizar para poder sacar conclusiones de los datos observados.

3.2 Diseño de Investigación

El diseño fue el descriptivo correlacional simple de acuerdo a los investigadores Gonzales, Oseda, Ramírez y Gave (2014), lo cual nos menciona “este diseño se caracteriza porque en una misma muestra específica, se miden dos variables de estudio,

luego éstas se comparan estadísticamente (correlacionan) mediante un coeficiente de correlación” (p.103), su diseño de la presente investigación:



Donde:

M: Es la muestra de estudio

O₁: Estrategias de aprendizaje.

O₂: Rendimiento académico.

r: Relación entre las variables de estudio.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

De acuerdo al investigador Arias (2006), lo cual menciona que “conjunto finito o infinito de elementos con características comunes, para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación” (p.164). Para esta investigación la población estuvo conformada por 44 estudiantes del VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes en el ciclo Académico 2019.

Tabla 4

Población de estudio.

Ciclo	Cantidad
VII	16
VIII	28
Total	44

Fuente: Actas promocionales

3.3.2 Muestra

Censo

En este trabajo se utilizó el censo de acuerdo al autor Del Cid (2011), el cual define “es el procedimiento de investigación propuesto para estudiar la totalidad de los elementos de una población-universo” (p. 103). Se utilizó el censo por tener una cantidad mínima de estudiantes de los ciclos VII y VIII de la escuela profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia en el ciclo académico 2019, lo cual ascienden a 44 estudiantes.

3.4. Técnicas para la recolección de datos

Para el presente trabajo de investigación se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento de medición el cuestionario.

3.4.1. Descripción de los instrumentos.

El instrumento consta de 48 ítems, con cuatro dimensiones y cada dimensión con 12 ítems, los 12 primeros ítems se refieren a la estrategia de adquisición de conocimiento, del 13 al 24, se refiere a la estrategia de codificación del conocimiento, del 25 al 36, a la estrategia de recuperación del conocimiento y del 37 al 48, a la estrategia de apoyo al procesamiento de la información.

3.4.2. La validez y fiabilidad.

Validez

De acuerdo a Oseda, Cori, Cerrón y Vélez (2014) lo cual sostienen que: “es el grado en el que un instrumento en verdad mide la variable que busca medir” (p.176), en este sentido la validez del instrumento se hizo con la intervención de los expertos que fueron cinco.

Tabla 5*Validez del instrumento por juicio de expertos*

JUECES/EXPERTOS		
Criterios de selección	%	Nombres y apellidos
Metodólogos	20	Dr. Carlos Alberto Suárez Reynoso Dr. Arturo Alfredo Peralta Villanes
Estadístico	20	Dr. Esteban Medrano Reynoso
Lingüista	20	Mg. Lucy Jesús Ames Gamarra
Disciplinar	40	Dr. Miguel Eleazar Romaní Hervas

Fuente: APA 2011

Validez del cuestionario de estrategias de aprendizaje.

Se consideró a 5 expertos para dar la validez respectiva al instrumento de investigación, los que procedieron evaluar y validar el indicado instrumento con respecto al cuestionario de estrategias de aprendizaje, luego los datos fueron procesados mediante la técnica de Aiken, que a continuación se observa:

Validez del Instrumento sobre las estrategias de aprendizaje.

Criterios		N° de expertos	Acuerdos	Aiken	descriptivo
1. Claro	Formulado de manera apropiada y clara.	5	5	1	Valido
2. Objetivo	Expresado en comportamientos medibles.	5	5	1	Válido
3. Pertinente	A la vanguardia del avance de la ciencia pedagógica	5	5	1	Válido
4. Organizado	Tiene una organización apropiada.	5	5	1	Válido

5. Suficiente	Cantidad y calidad adecuada.	5	4	0.8	Válido
6. Adecuado	Sirve para dar valor a la variable a estudiar.	5	4	1	Válido
7. Consistente	Elaborado con bases científicas.	5	4	1	Válido
8. Coherente	Entre la variable, sus dimensiones y los indicadores	5	4	1	Válido
9. Metodología	La estrategia corresponde al propósito.	5	4	1	Válido
10. Significatividad	Adecuado y útil para el trabajo de investigación.	5	4	1	Válido

Confiabilidad:

El mismo Oseda (2014), sobre la confiabilidad menciona que: “es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes, es decir en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales” (p.180), para la fiabilidad del instrumento se utilizó un estadístico

Fiabilidad del instrumento estrategias de aprendizaje

Resumen de procedimiento de casos

	N	%
Válidos	13	100.0
Excluidos ^a	0	,0
Total	13	100.0

Estadísticas de confiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,946	48

Se observa el valor respecto a la confiabilidad del instrumento acerca de estrategias de aprendizaje, comprendido por 48 ítems y cuatro dimensiones, se aplicó a una pequeña muestra conformada por trece estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes, luego los resultados fueron procesados mediante el estadístico, donde se observa el Alfa de Cronbach, de 0,946, lo cual nos refiere que el cuestionario tiene una fiabilidad excelente, según el autor Damián Luis.

3.4.3. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos.

Para la obtención de datos se utilizó primero la estadística descriptiva, donde se obtuvo las frecuencias y porcentajes de los objetivos generales y de los específicos, también se utilizó el estadístico de prueba Rho de Spearman para hacer la contrastación de todas las hipótesis, así mismo se utilizó la herramienta estadística el SPSS versión 25.

CAPÍTULO IV

4. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación e interpretación de los resultados en tablas y figuras.

4.1.1. Las tablas cruzadas por variables y dimensiones.

Frecuencia sobre las estrategias de aprendizaje de los discentes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UPLA de la ciudad de Huancayo.

Tabla 6.

Las frecuencias y porcentajes de la variable estrategias de aprendizaje

Niveles	Ni	%
Buena (114 - 144)	2	4,55
Regular (81 - 113)	42	95,45
Deficiente (48 - 80)	0	0
Total	44	100,00

Fuente: base de datos sobre las estrategias de aprendizaje

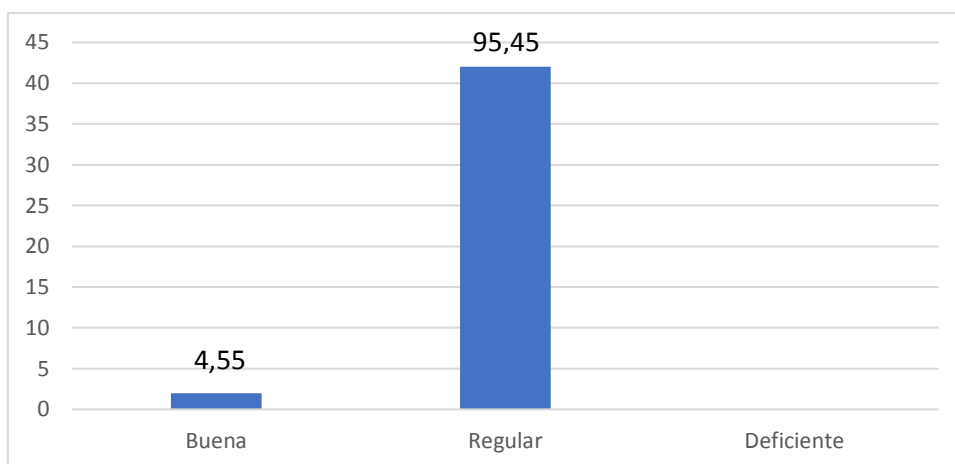


Figura 1. Variable sobre las estrategias de aprendizaje

Con respecto a la variable estrategias de aprendizaje de los discentes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes, se observó que el 4,55% de ellos se ubicaron en el nivel buena con respecto a la variable de estudio, como también el 95,45% de los discentes se ubicaron en el nivel regular.

Frecuencia sobre la estrategia de adquisición de los discentes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UPLA de Huancayo.

Tabla 7

La frecuencia y porcentaje de la variable adquisición

Niveles	ni	%
Buena (30 – 36)	0	0
Regular (21 – 29)	42	95,45
Deficiente (12 – 20)	2	4,55
Total	44	100,00

Fuente: base de datos sobre la adquisición.

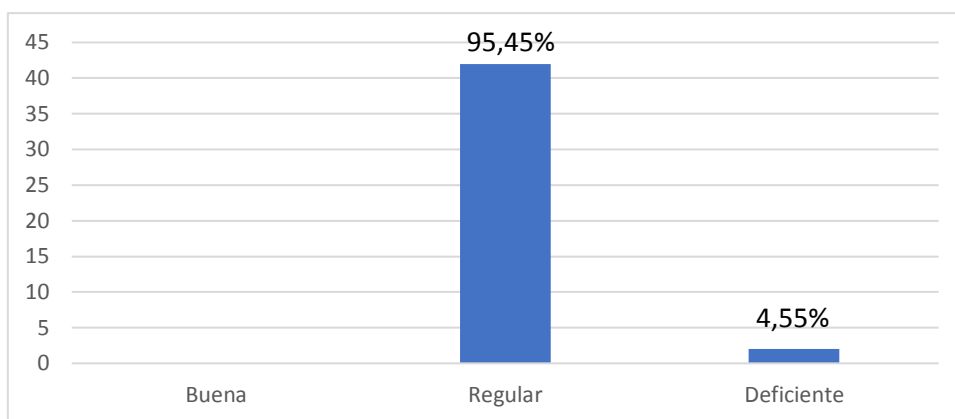


Figura 2. Dimensión de adquisición.

Teniendo en cuenta la dimensión de la estrategia de adquisición de los discentes de MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA de la UPLA de Huancayo, se observó que 95.45% de ellos se encontraban en el nivel regular en comparación con la dimensión de estudio, así como el 4.55% de los discentes están en la escala deficiente.

Frecuencia sobre la estrategia de codificación de los discentes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UPLA de Huancayo.

Tabla 8

La frecuencia y porcentaje de la dimensión de codificación

Niveles	ni	%
Bueno (30 – 36)	0	0
Regular (21 – 29)	42	95,45
Deficiente (12 – 20)	2	4,55
Total	44	100,00

Fuente: base de datos adquisición.

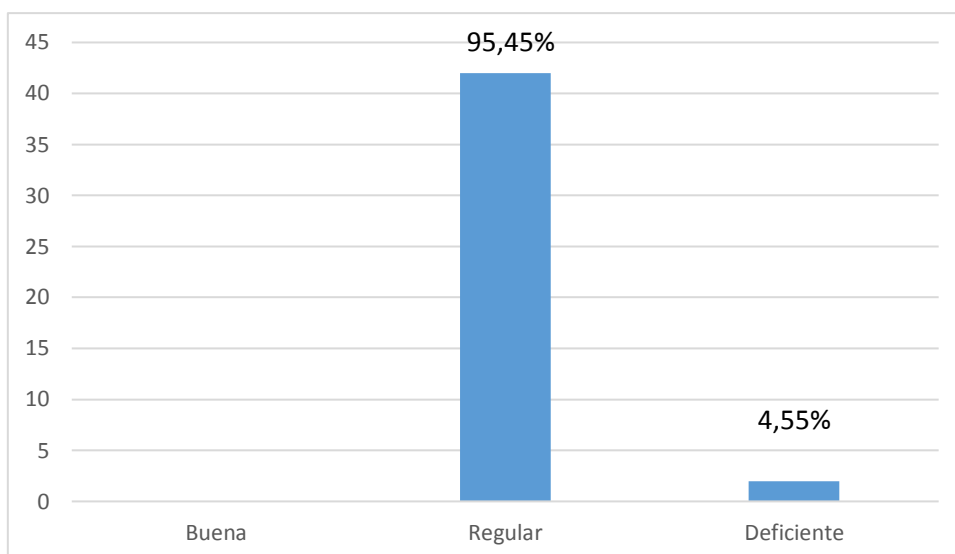


Figura 3. Dimensión de codificación.

Considerando la dimensión de la estrategia de codificación de los discentes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UPLA, se observó que 95.45% de ellos estaban en el nivel regular en comparación con la dimensión de estudio, así como el 4.55% son deficientes.

Frecuencia sobre la estrategia de Recuperación de los discentes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UPLA de Huancayo.

Tabla 9

La frecuencia y porcentaje de la dimensión recuperación.

Niveles	ni	%
Buena (30 – 36)	3	6,82
Regular (21 – 29)	39	90,91
Deficiente (12 – 20)	2	4,54
Total	44	100,00

Fuente: base de datos sobre recuperación.

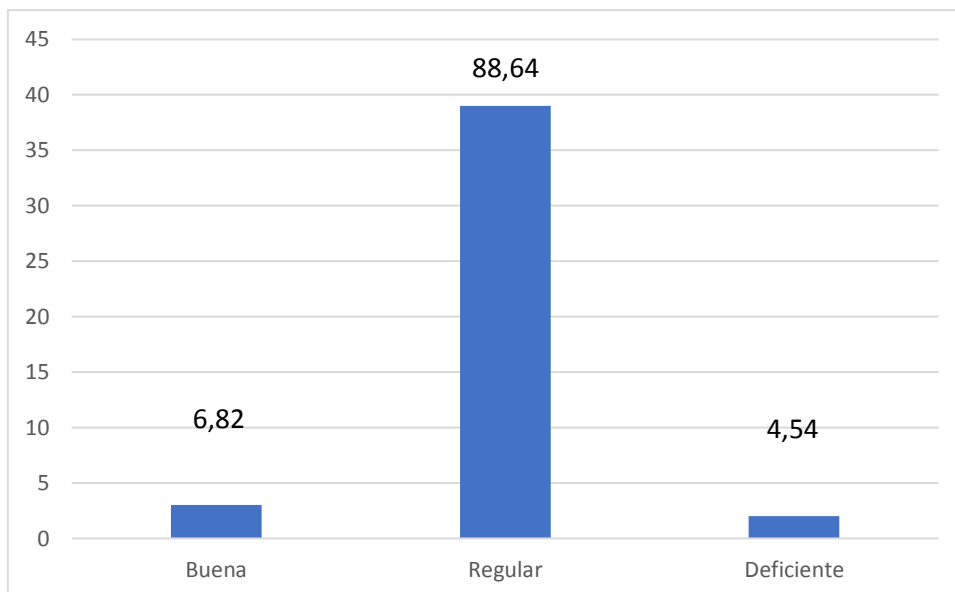


Figura 4. Dimensión de recuperación.

Tomando en cuenta la dimensión de estrategia de recuperación de los discentes de MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA de la UPLA, donde se ve que el 6,82% de ellos se encontraba en el nivel adecuado, así como 88,64% de los discentes se encontraban en el nivel regular y 4,54% son deficientes.

Frecuencia de la dimensión estrategia de apoyo de los discentes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UPLA de Huancayo.

Tabla 10

La frecuencia y porcentaje de la dimensión apoyo

Niveles	ni	%
Buena (30 – 36)	2	4,55
Regular (21 – 29)	40	90,91
Deficiente (12 – 20)	2	4,54
Total	44	100,00

Fuente: base de datos sobre apoyo.

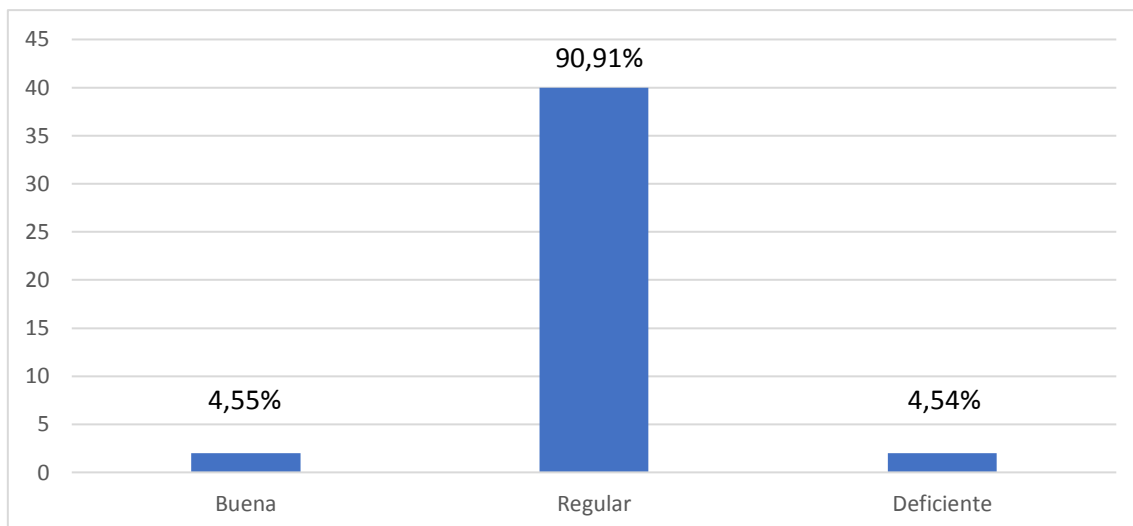


Figura 5. Dimensión de apoyo.

Tomando en cuenta la dimensión de la estrategia de apoyo a los discentes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UPLA, se observó que 4.55% de ellos estaban en el nivel adecuado en relación a la dimensión de estudio, así como el 90, el 91% de los discentes se encontraba en el nivel regular y el 4.54% son deficiente referido al apoyo

Frecuencias sobre rendimiento académico de los discentes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UPLA.

Tabla 11.

La frecuencia y porcentaje sobre el rendimiento académico.

Rendimiento Académico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje total	Porcentaje acumulado
Válido 11,00	3	6,8	6,8	6,8
12,00	8	18,2	18,2	25,0
13,00	18	40,9	40,9	65,9
14,00	6	13,6	13,6	79,5
15,00	8	18,2	18,2	97,7
16,00	1	2,3	2,3	100,0
Total	44	100,0	100,0	

Fuente: La base de datos sobre Rendimiento Académico.

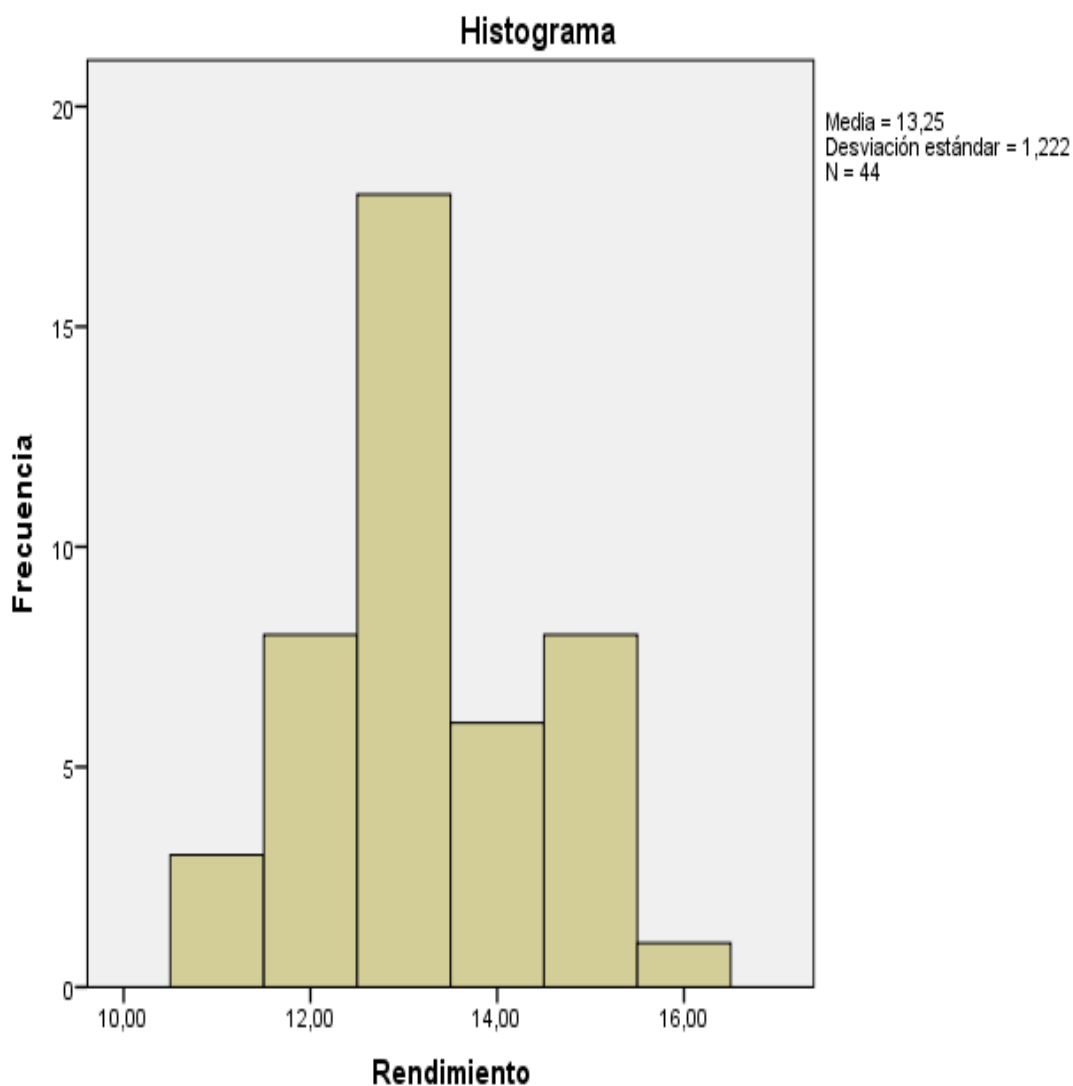


Figura 6. Variable rendimiento académico

Considerando la tabla de frecuencia con respecto al rendimiento académico de los discentes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UPLA, se observa el 6,8% de los discentes tienen un puntaje de 11, como también el 18,2% lograron puntajes de 12, por otro lado, el 40,9% obtuvieron el calificación de 13, así mismo el 13,6% obtuvieron 14, mientras que el 18,2% obtuvieron 15 y solamente el 2,3% de los discentes obtuvieron el calificación de 16 respectivamente.

Los estadísticos de la variable rendimiento académico de los discentes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UPLA

Tabla 12.

Estadísticos de la variable rendimiento académico

Estadísticos

Rendimiento

N	Válido	44
	Perdidos	0
Media		13,2500
Mediana		13,0000
Moda		13,00
Desviación estándar		1,22237
Varianza		1,494

El promedio obtenido por los discentes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UPLA fue de 13,25 puntos; Sin embargo, al ser un puntaje de aprobación, el 50% de los estudiantes obtuvo un puntaje menor o igual a 13 y el otro 50% de los estudiantes obtuvo un puntaje superior a 13. Mientras que el puntaje de frecuencia más alto fue 13, llamado unimodal y los puntajes de los estudiantes no estaban muy dispersos, como lo indica el valor de la desviación estándar o la desviación estándar.

4.1.2. Tablas cruzadas.

4.1.3. Prueba de normalidad.

Distribución normal del cuestionario de estrategias de aprendizaje (ACRA)

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias de aprendizaje	0,633	44	0,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Como Sig. es menor que alfa ($0,000 < 0,05$), entonces la distribución de los datos, no tienen una distribución normal con respecto a la variable de estudio.

Distribución normal del rendimiento académico

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento académico	0,923	44	0,006

a. Corrección de significación de Lilliefors.

Como Sig. es menor que alfa ($0,006 < 0,05$), entonces la distribución de los datos, no tienen una distribución normal con respecto a la variable de estudio.

4.1.4. Contrastación de las hipótesis.

Prueba de hipótesis entre las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico de los discentes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UPLA

a) Hipótesis operacional

Ho: No existe relación directa y alta entre estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los discentes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UPLA

$$H_0 : \rho_s = 0$$

Ha: Existe relación directa y alta entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los discentes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UPLA

$$H_a : \rho_s \neq 0$$

b) Coeficiente de correlación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo.

Tabla 13.

Coeficiente de correlación entre las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico.

Correlaciones

		Estrategia	Rendimiento
Rho de Spearman	de Estrategias	1,000	,772**
	Coeficiente de correlación	.	,000
	Sig. (bilateral)	44	44
Rendimiento	de	,772**	1,000
	Coeficiente de correlación	,000	.
	Sig. (bilateral)	44	44
	N	44	44

** La correlación es significativa en el nivel de 0,01 (2 colas)

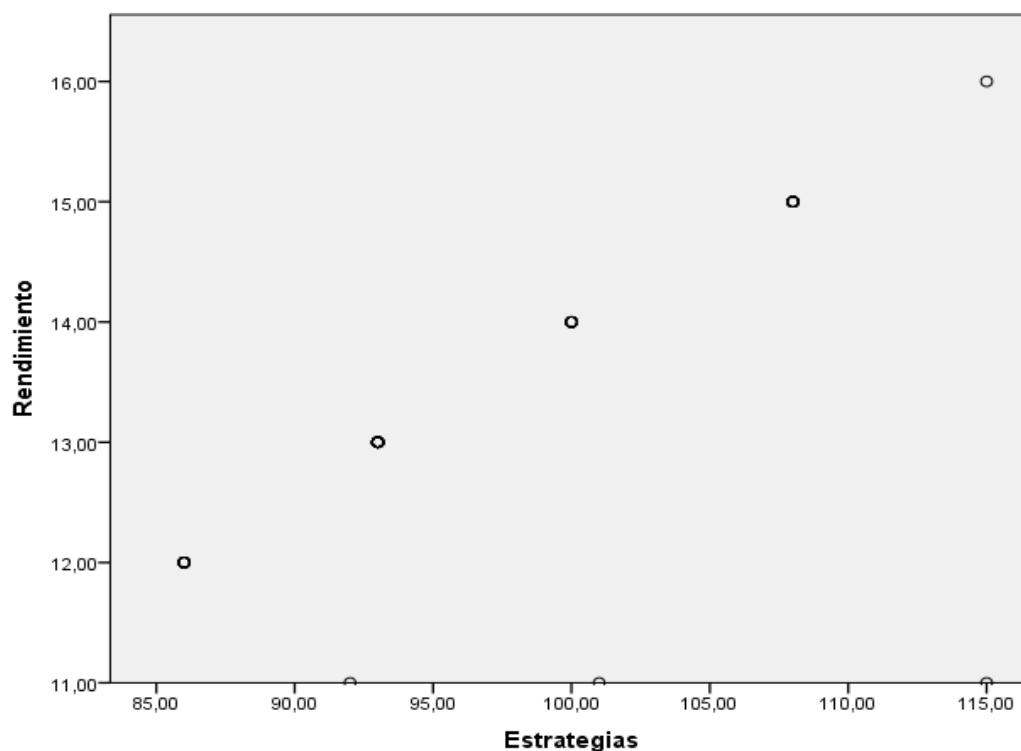


Figura 7. Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico

c) Interpretación de los coeficientes de correlación

Tabla 14.

Coeficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Fuente: Carcausto y Guillén.

Interpretación

$$N = 44$$

$$r_s = 0,772$$

Siendo la correlación a nivel muestral de 0,772, se observa una alta y positiva correlación, a su vez como p es menor que alfa ($p < \alpha = 0,05$), en ese sentido se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a), lo que significa que hay suficiente evidencia para afirmar que hay una directa y alta correlación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los discentes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UPLA.

Prueba de hipótesis sobre la adquisición con el rendimiento académico de los discentes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UPLA de Huancayo.

a) Hipótesis operacional

H_0 : No existe relación directa y moderada entre la dimensión adquisición y el rendimiento académico de los discentes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UPLA

$$H_0: \rho_s = 0$$

H_a : Existe relación directa y moderada entre la dimensión adquisición y el rendimiento académico de los discentes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UPLA

$$H_a: \rho_s \neq 0$$

b) Coeficiente de correlación entre la Estrategia de Adquisición y el Rendimiento Académico de los discentes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UPLA

Tabla 15.

Coefficiente de correlación entre la dimensión adquisición con el rendimiento académico.

Correlaciones

			Adquisición	Rendimiento
Rho de Spearman	Adquisición	Coefficiente de correlación	1,000	,651**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	44	44
	Rendimiento	Coefficiente de correlación	,651**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	44	44

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

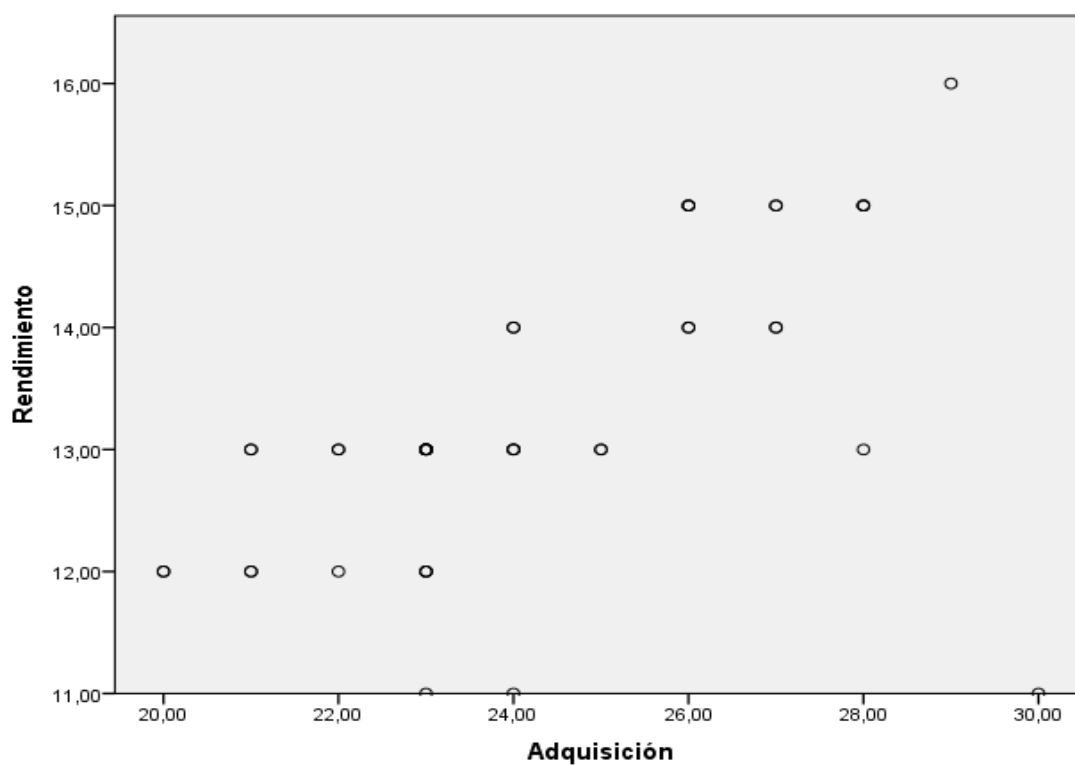


Figura 8. Adquisición y rendimiento académico.

Siendo el valor de la correlación a nivel muestral de estudio, 0,651, siendo una correlación moderada y positiva, a su vez como p es menor que Alfa ($p = 0,000 < \alpha = 0,05$), en este sentido se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a), lo que significa que existe evidencia suficiente para sustentar la afirmación de una directa y moderada correlación entre la dimensión de adquisición y el rendimiento académico de los discentes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UPLA.

Prueba de hipótesis sobre la codificación y el rendimiento académico de los discentes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UPLA de la ciudad de Huancayo.

a) Hipótesis operacional

H_0 : No existe relación directa y moderada entre la dimensión codificación y el rendimiento académico de los discentes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UPLA

$$H_0: \rho_s = 0$$

H_a : Existe relación directa y moderada entre la dimensión codificación con el rendimiento académico de los discentes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UPLA

$$H_a: \rho_s \neq 0$$

b) Coeficiente de correlación entre la dimensión codificación y el rendimiento académico de los discentes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UPLA

Tabla 16.

Coefficiente de correlación entre la codificación con el rendimiento académico

Correlaciones

		Codificación	Rendimiento
Rho de Spearman	Codificación	1,000	,687**
	Coefficiente de Correlación	.	,000
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	44	44
Rendimiento	Codificación	,687**	1,000
	Coefficiente de correlación	,000	.
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	44	44

** . La correlación es significativa en el nivel de 0,01 (2 colas)

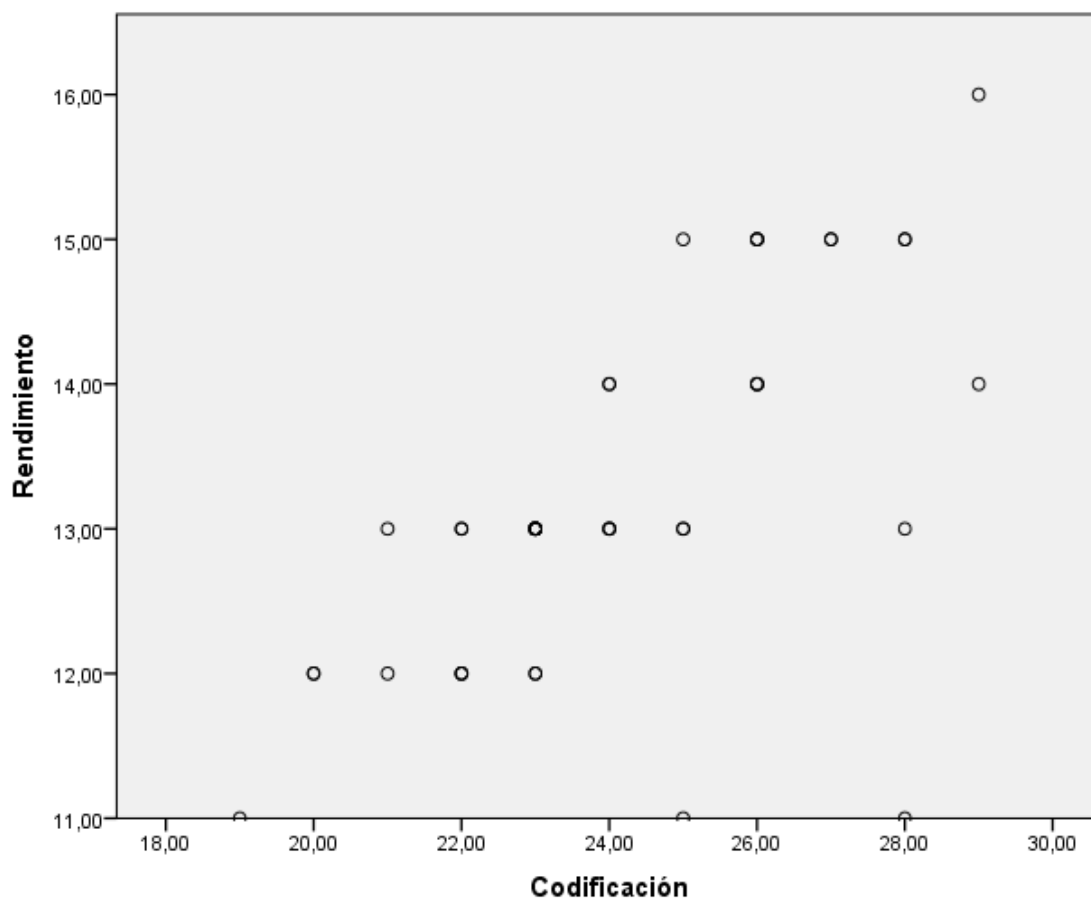


Figura9. Codificación y rendimiento académico.

Siendo el valor de la correlación a nivel muestral del estudio, 0,687, siendo una correlación moderada y positiva, a su vez como p es menor que Alfa ($p = 0,000 < \alpha = 0,05$), en ese sentido, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a), lo que significa que hay suficiente evidencia para apoyar la afirmación de una directa y moderada correlación de la dimensión de codificación con el desempeño académico de los discentes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UPLA.

Prueba de hipótesis entre la Recuperación y el rendimiento académico de los discentes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UPLA de la ciudad de Huancayo.

a) Hipótesis operacional

H_0 : No existe relación directa y moderada entre la dimensión recuperación y rendimiento académico de los discentes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UPLA

$$H_0: \rho_s = 0$$

H_a : Existe relación directa y moderada entre la dimensión recuperación y rendimiento académico de los discentes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UPLA

$$H_a = \rho_s \neq 0$$

b) Coeficiente de correlación entre la dimensión recuperación y el rendimiento académico de los discentes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UPLA

Coefficiente de correlación entre la estrategia de recuperación y el rendimiento académico

Correlaciones

			Recuperación	Rendimiento
Rho Spearman	de Recuperación	Coefficiente de correlación	1,000	,492**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	44	44
	Rendimiento	Coefficiente de correlación	,492**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	44	44

** La correlación es significativa en el nivel de 0,01 (2 colas)

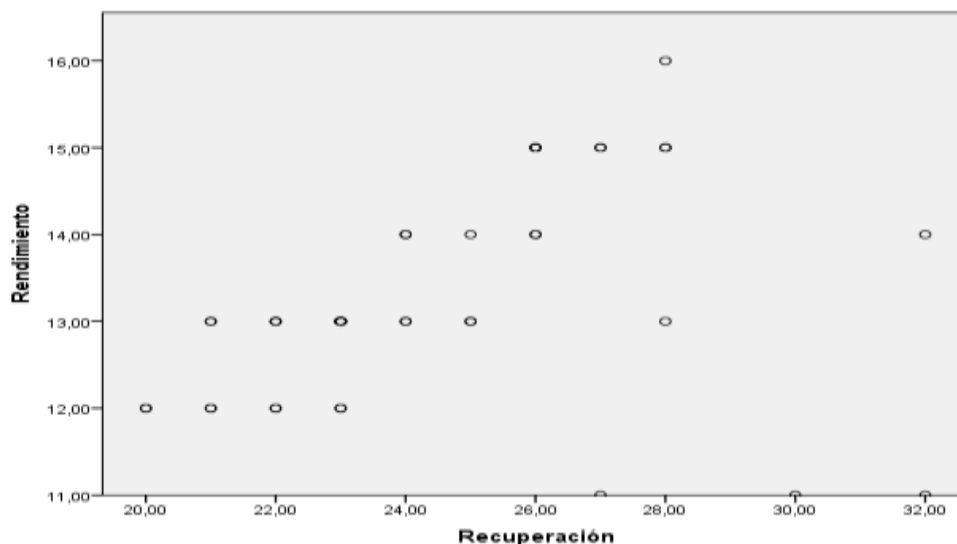


Figura 10. Recuperación y rendimiento académico

Siendo el nivel de correlación a nivel muestral de estudio, 0,492, donde se observa una moderada y positiva correlación, a su vez como p es menor que alfa ($p 0,000 < \alpha = 0,05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0), y luego aceptamos la hipótesis alterna (H_a), por lo que podemos decir que existe evidencia suficiente para afirmar una directa y moderada correlación entre la estrategia de recuperación con el rendimiento académico de los discentes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UPLA.

Prueba de hipótesis sobre la estrategia de apoyo con el rendimiento académico de los discentes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UPLA

a) Hipótesis operacional

Ho: No existe relación directa y alta entre la dimensión apoyo con el rendimiento académico de los discentes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UPLA

$$Ho: \rho_s = 0$$

Ha: Existe relación directa y alta entre la dimensión apoyo con el rendimiento académico de los discentes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UPLA

$$Ha: \rho_s \neq 0$$

b) Coeficiente de correlación entre la estrategia de apoyo con el rendimiento académico de los discentes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UPLA

Tabla 18.

Coeficiente de correlación entre la estrategia de apoyo con el rendimiento académico.

Correlaciones			
		Apoyo	Rendimiento
Rho de Spearman	de Apoyo	1,000	,735**
	Coeficiente de		
	Correlación		
	Sig. (bilateral)		
	N	44	44
	Rendimiento	,735**	1,000
Coeficiente de			
correlación			
Sig. (bilateral)			
	N	44	44

** La correlación es significativa en el nivel de 0,01 (2 colas)

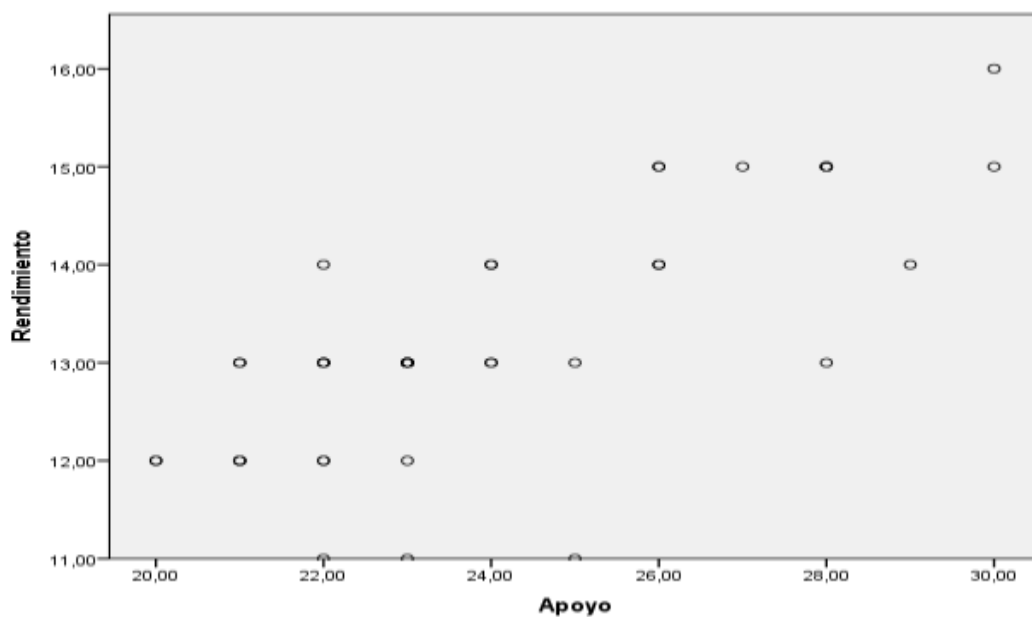


Figura 11. Apoyo y rendimiento académico.

c) Interpretación de los coeficientes de correlación.

Siendo el valor de la correlación a nivel de la muestra de estudio, 0,735, siendo una correlación alta y positiva, a su vez como p es menor que Alfa ($p = 0,000 < \alpha = 0,05$), en ese sentido se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a), lo que significa que hay suficiente evidencia para sustentar la afirmación de una directa y alta correlación entre la dimensión de soporte y el desempeño académico de estudiantes de Medicina Veterinaria y Zootécnica de la Universidad Peruana los Andes de Huancayo.

CAPÍTULO V

5. DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados.

De acuerdo a los resultados podemos observar la frecuencia de la variable estrategias de aprendizaje de los discentes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UPLA; con respecto a la variable de estudio estrategias de aprendizaje de los discentes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UPLA, se observó que el 4,55 % de los discentes se ubicaron en el nivel buena con respecto a la variable de estudio, también el 95,45 % de los discentes se ubicaron en el nivel regular, en cuanto a la frecuencia de la dimensión estrategia de adquisición de los discentes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UPLA; considerando la estrategia de adquisición de los discentes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UPLA, donde se observó que el 95,45 % de ellos es regular la ubicación, así también el 4,55 % se ubicaron en el nivel deficiente.

Con respecto a la frecuencia de la estrategia de codificación de los discentes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UPLA; se observó el 95,45 % de los discentes en el nivel regular se ubicaron, también se observa que el 4,55 % en el nivel deficiente

se ubicaron, así también referente a la frecuencia de la dimensión de la estrategia de recuperación de los discentes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UPLA; se observó que el 6,82 % de los discentes se encontraron en el nivel adecuado, así mismo se observó que el 88,64 % en el nivel regular y por último el 4,54 % en el nivel deficiente.

Se observa la frecuencia de la dimensión estrategia de apoyo a los discentes de MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA de la UPLA; se observó que el 4.55 % de los discentes se encontraron con un buen nivel, 90.91 % se observa que están con un nivel regular y el 4.54 % se encontraron en el nivel deficiente.

Referente a la frecuencia del desempeño académico de los discentes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UPLA, donde se observó que el 6,8% de los estudiantes obtuvo una puntuación de 11, además de 18, el 2% de los alumnos obtuvo una puntuación de 12, mientras que el 40,9% de los alumnos obtuvo la calificación de 13, así mismo el 13,6% de los alumnos obtuvo una puntuación de 14, mientras que el 18,2% de los alumnos obtuvo 15 y solo el 2,3% de los estudiantes obtuvo 16 respectivamente.

En cuanto a las estadísticas del desempeño académico de los discentes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UPLA; el promedio obtenido fue de 13,25 puntos; sin embargo, al ser un puntaje de aprobación, el 50% de los estudiantes obtuvo un puntaje menor o igual a 13 y el otro 50% de los estudiantes obtuvo un puntaje superior a 13. Mientras que el puntaje de frecuencia más alto fue 13, llamado unimodal y las puntuaciones de los estudiantes no estaban muy dispersas, como lo indica el valor de la desviación estándar o la desviación estándar.

De acuerdo con la prueba de hipótesis entre las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico de los discentes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UPLA; el valor que se observa es 0,772, siendo alta y positiva la correlación, mientras

que el p es menor que Alfa ($p = 0,000 < \alpha = 0,05$), en ese sentido se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a), lo que se observa que existe suficiente evidencia para afirmar una alta y directa correlación entre las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico de los discentes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UPLA.

En cuanto a la prueba entre la estrategia de adquisición con el rendimiento académico de los discentes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UPLA; donde se puede observar el valor de la correlación a nivel de la muestra de estudio es, 0,651, siendo una moderada y positiva la relación, a su vez como p es menor que Alfa ($p = 0,000 < \alpha = 0,05$), donde se puede ver y se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis Alterna (H_a), lo que significa que existe una directa y moderada correlación entre la estrategia de adquisición con el Rendimiento Académico de los discentes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UPLA.

En cuanto al prueba de hipótesis entre la dimensión codificación y el rendimiento académico de los discentes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UPLA; vemos que la correlación es 0,687, siendo moderada y positiva, a su vez como p es menor que Alfa ($p = 0,000 < \alpha = 0,05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a), entonces podemos decir que existe suficiente evidencia para sustentar la afirmación la directa y moderada correlación entre la estrategia de codificación con el rendimiento académico de los discentes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UPLA

Los resultados obtenidos tienen relación con el trabajo de investigación del autor **Pastor (2019)** en su tesis cuyo título fue: “Estrategias de aprendizaje y logro académico de estudiantes de pregrado y segunda especialización en Ortodoncia y Ortopedia Maxilar de una universidad privada años 2015 y 2017”; el objetivo era investigar si hay

vinculación entre el éxito académico con las estrategias de aprendizaje en la muestra de estudio durante los años 2015 y el 2016. El instrumento que utilizó también fue el ACRA de los Investigadores Román y Gallego; donde concluyen que existen una relación entre las estrategias con el éxito académico de los discentes de la Segunda especialidad en ortodoncia y ortopedia maxilar de una Universidad privada, de igual manera el autor también nos menciona que las estrategias de aprendizaje atencional están ligadas estrechamente al éxito académico de los discentes de segunda especialidad.

De la misma forma las estrategias de codificación apoyan para mejorar el aprendizaje, esto se refiere a los diferentes procesos que se realizan y que están encargados en transportar la información a corto plazo hasta la memoria a largo plazo, y estos son los procedimientos que son usados para la conexión de los conocimientos previos para luego integrarlos en las estructuras para tener significado y esto mejora sustancialmente el aprendizaje de las personas

De acuerdo con la prueba de hipótesis entre la estrategia de recuperación con el rendimiento académico de los discentes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UPLA y lo que se observa que el valor de 0,492 que es una correlación moderada y positiva, así mismo se observa que p es menor que Alfa ($p = 0,000 < \alpha = 0,05$) lo que se afirma que hay evidencia suficiente para poder decir que existe una directa y moderada correlación entre la estrategia de recuperación con el rendimiento académico.

La prueba de hipótesis entre la estrategia de apoyo con el rendimiento académico de los discentes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UPLA, donde se ve que Rho de Spearman calculado es 0,735, siendo una alta y positiva correlación, a su vez como p es menor que Alfa ($p = 0,000 < \alpha 0,05$), lo que se puede decir que hay evidencia suficiente para decir que hay una directa y alta relación entre la estrategia de apoyo con

el rendimiento académico de los discentes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UPLA.

5.2 Conclusiones

- Se identificó una relación alta y significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los discentes del VII y VIII ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UPLA, puesto Rho de Spearman calculado es 0,772, siendo una alta y positiva correlación.
- Se identificó una relación moderada y significativa entre las estrategias de adquisición y el rendimiento académico de los discentes del VII y VIII ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UPLA, puesto que, el resultado de Rho de Spearman es 0,651, siendo moderada y positiva la correlación.
- Se identificó una moderada y significativa correlación entre las estrategias de aprendizaje de codificación y el rendimiento académico de los discentes de VII y VIII ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UPLA, de acuerdo al resultado obtenido de Rho de Spearman fue de, 0,687, siendo una moderada y positiva relación.
- Se identificó una moderada y significativa correlación entre las estrategias de aprendizaje de Recuperación con el rendimiento académico de los discentes de VII y VIII ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UPLA, puesto que, el resultado de Rho de Spearman fue de 0,492, se observa una moderada y positiva correlación.
- Se identificó una alta y significativa correlación entre las estrategias de aprendizaje de apoyo con el rendimiento académico de los discentes de VII y VIII

ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UPLA; donde el resultado de Rho de Spearman fue de 0,735, donde se observa una alta y positiva correlación.

5.3 Recomendaciones

- Se recomienda a los discentes de Medicina Veterinaria de la Facultad de ciencias de la salud, de la UPLA de la ciudad de Huancayo, para que puedan conocer y aplicar la estrategia más adecuada para mejorar su rendimiento académico en todas las asignaturas, ya que se observa que existe una relación positiva entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los discentes.
- También podemos decir que las estrategias de aprendizaje en su dimensión adquisición tiene una moderada y positiva relación, lo cual nos indica que los discentes puedan utilizar esta estrategia al momento de su aprendizaje.
- Así mismo podemos decir que la estrategia de aprendizaje de codificación de la información también tiene una correlación moderada y positiva lo cual nos indica que los estudiantes puedan utilizar frecuentemente las estrategias de codificación al momento de su aprendizaje, para mejorar su rendimiento académico.
- También podemos decir que la estrategia de recuperación de información no es tan relevante para poder mejorar nuestro rendimiento académico ya que luego de aplicar el instrumento y analizarlo se observa que tienen una relación moderada tal como se observa en la conclusión.
- Del mismo modo podemos recomendar a los estudiantes de la Carrera Profesional de Medicina Veterinaria de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes de la ciudad de Huancayo para que pudieran utilizar la estrategia de apoyo del conocimiento y así mejorar su aprendizaje y obtener mejor resultado en su rendimiento académico y posteriormente en su vida profesional.

Referencias Bibliográficas

- Ávila A. (2001). Metodología de la Investigación. Lima. Perú. Edit. Estudios y Ediciones.
- Barrionuevo (2017), sustento su trabajo de investigación titulado: “*Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de medicina, Arequipa 2017*”. Sustentó su tesis para obtener el grado académico de Doctor en Ciencias: Medicina, en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Carrasco, S (2015) Metodología de la Investigación Científica. Lima – Perú. San Marcos.
- Escobar y Ocampo (2016), en su tesis de investigación titulado: “*relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de segundo año de una Escuela de Formación Naval – Militar de carácter Tecnológico*”, para obtener el título de Magister en Educación en la Universidad del Norte, Instituto de Estudios Superiores en Educación – Barranquilla.
- Díaz A. (2010) Apuntes Metodológicos para la Investigación Científica. Primera ed. Universidad Peruana Los Andes, editor. Huancayo.
- Hernández, R, Fernández, C. y Batista (2014). Metodología de la Investigación. México: Mc. Graw. Hill.
- Inche (2018), sustento su tesis: “*Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de estudiantes del primer ciclo de la Universidad Continental*”, sustento su tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Educación, con mención en Docencia en Educación Superior en la Universidad Continental de Huancayo.

Morán (2019), sustentó su trabajo de investigación: “*Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de una institución Educativa del Callao*”, tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Educación con Mención en Aprendizaje y Desarrollo Humano, en la Universidad San Ignacio de Loyola en la ciudad de Lima en el 2019.

Muñoz M. (2008) *Estrategias Didácticas*. Primera ed. Universidad Peruana Los Andes, editor. Huancayo.

Ñaupas H. Valdivia R. Palacios J y Romero H. (2018). *Metodología de la investigación*. Quinta ed. Ediciones de la U. Bogotá. Colombia.

Oседа D. (2014) *Métodos y Técnicas de Investigación Científica*. Primera ed. Huancayo.

Pastor (2019) en su tesis cuyo título fue: “*Estrategias de aprendizaje y logro académico de estudiantes de pregrado y segunda especialización en Ortodoncia y Ortopedia Maxilar de una universidad privada años 2015 y 2017*”, para optar el grado académico de Maestro en Educación con mención en Docencia e Investigación en Educación Superior en la Universidad Peruana Cayetano Heredia de la ciudad de Lima.

Porras (2018), su tesis titulada: “*Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en el idioma inglés en estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco, 2015*”, para optar el grado académico de maestro en Decencia en el Nivel Superior, en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco en el 2018.

Ruano (2013), en su trabajo de investigación titulado: “*Estrategia de Enseñanza utilizadas como herramientas de un Aprendizaje Significativo, a nivel superior por los docentes de la Sección Departamental de Jutiapa, de la Facultad de*

Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala”, para optar el grado de Maestra en la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la Facultad de Humanidades, en la Escuela de Estudios de Postgrado, Maestría en Docencia Universitaria.

Sánchez H. Reyes (2002) *Metodología y Diseño en la Investigación Científica* Lima Perú. Universitaria.

Serrano (2014) sustentó su tesis titulado. “*Estrategias de Aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Educación de la UNCP-Huancayo*”, para optar su Grado Académico de Magister en Educación con Mención en Enseñanza Estratégica, en la Universidad Nacional del Centro del Perú en la ciudad de Huancayo.

Silva (2011), en su tesis cuyo título fue: “*la enseñanza de la física mediante u aprendizaje significativo y cooperativo en Blended Learning*”, para optar el grado de Doctor en la Universidad de Burgos.

Treviño (2016) en su tesis titulada: “*Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Huancayo*”, para obtener el grado de Maestro en Educación en la mención de Psicología Educativa en la UNCP de Huancayo.

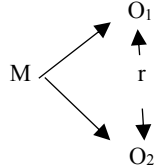
Triola M (2004) “*Estadística elemental*”. Edit. Addison Wesley Longman. México

Vildósola (2017), cuya tesis titula: “*Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de 1er y 3er. Ciclo de estudios de la Universidad Científica del Perú matriculados en el semestre 2016 – I*”, para obtener el Grado de Maestro en Educación, en la UNMSM de la capital.

ANEXOS

Anexo 1: matriz de consistencia

Título: Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del VII y VIII ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2019

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del VII y VIII ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2019?	Identificar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del VII y VIII ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2019.	Existe una relación directa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del VII y VIII ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2019.	Variable 1 Estrategias de aprendizaje Dimensiones: - Adquisición - Codificación - Recuperación - Apoyo	Enfoque: Cuantitativo Método: Científico Tipo: Básica Nivel: Descriptivo Diseño: Correlacional
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS	Variable 2 Rendimiento académico - Consolidados de actas	 <p>M = Muestra = 44 estudiantes O1 = Observación de la variable 1: Estrategias de aprendizaje O2 = Observación de la variable 2: Rendimiento académico r = Correlación entre O1 y O2 Población y muestra: 44 estudiantes del VI y VIII Ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo Técnicas e instrumentos: Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Técnicas de procesamiento de datos: Porcentajes, Frecuencias</p>
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación que existe entre la estrategia de adquisición y el rendimiento académico en los estudiantes del VII y VIII ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2019? ¿Cuál es la relación que existe entre la estrategia de codificación y el rendimiento académico en los estudiantes del VII y VIII ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2019? ¿Cuál es la relación que existe entre la estrategia de recuperación y el rendimiento académico en los estudiantes del VII y VIII ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2019? ¿Cuál es la relación que existe entre la estrategia de apoyo y el rendimiento académico en los estudiantes del VII y VIII ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2019? 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar la relación que existe entre la estrategia de adquisición y el rendimiento académico de los estudiantes del VII y VIII ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2019 Identificar la relación que existe entre la estrategia de codificación y el rendimiento académico de los estudiantes del VII y VIII ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2019 Identificar la relación que existe entre la estrategia de recuperación y el rendimiento académico de los estudiantes del VII y VIII ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2019 Identificar la relación que existe entre la estrategia de apoyo y el rendimiento académico de los estudiantes del VII y VIII ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2019 	<ul style="list-style-type: none"> Existe una relación directa entre la estrategia de adquisición y el rendimiento académico de los estudiantes del VII y VIII ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2019 Existe una relación directa entre la estrategia de codificación y el rendimiento académico de los estudiantes del VII y VIII ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2019 Existe una relación directa entre la estrategia de recuperación y el rendimiento académico de los estudiantes del VII y VIII ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2019 Existe una relación directa entre la estrategia de apoyo y el rendimiento académico de los estudiantes del VII y VIII ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2019 		

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS E INFORMÁTICA
CUESTIONARIO SOBRE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Instrucciones:

El presente cuestionario es para conocer las Estrategias de Aprendizaje que tienen los estudiantes, por lo que le pedimos que lea detenidamente y marque una sola respuesta, marcar todos los ítems, se le recuerda que no existe respuesta buena ni mala. Además, el cuestionario es anónimo.

N°	ITEMS	Nunca	A veces	Siempre
	ESTRATEGIAS DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN	1	2	3
01	Antes de comenzar a estudiar primero leo el índice o el resumen del material a estudiar.			
02	Cuando voy a estudiar un tema, anoto los puntos más importantes para recordarlo con facilidad.			
03	A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas relacionándolas.			
04	Hago uso de colores para mejorar mi aprendizaje.			
05	Subrayo algunas palabras para facilitar la memorización.			
06	Cuando estudio, escribo o repito los datos importantes que son más difíciles de recordar.			
07	Cuando el contenido de un tema es amplio y difícil vuelvo a leer con calma.			
08	Leo en voz alta más de una vez los temas importantes que he subrayado.			
09	Cuando estudio resumo mentalmente los datos más importantes			
10	Para comprobar lo que voy aprendiendo, me hago preguntas de cada párrafo.			
11	Después de analizar un dibujo o gráfico del texto, dedico tiempo para aprenderlo y reproducirlo sin revisar otra vez el tema.			
12	Cuando estudio un tema, para facilitar mi comprensión hago un descanso y luego repaso otra vez para mejorar mi aprendizaje.			
	ESTRATEGIAS DE CODIFICACIÓN DE INFORMACION	1	2	3
13	Para estudiar hago dibujos, figuras y gráficos, para representar relaciones entre las ideas principales del tema.			
14	Para resolver un problema empiezo por anotar con mucho cuidado los datos más importantes del tema.			

15	Relacione o enlace el tema que voy estudiando con otros temas que estudie con anterioridad.			
16	Aplico de lo aprendido en unos cursos, para comprender mejor los temas de otros cursos			
17	Realizo ejercicios, pruebas o pequeños experimentos como aplicación de lo aprendido.			
18	Uso aquello que aprendo y lo utilizo en lo posible en la vida diaria.			
19	Me intereso por la aplicación que pueda tener los temas que estudio a mi campo laboral			
20	Durante las explicaciones de los docentes me gago preguntas del tema tratado.			
21	Al estudiar, agrupo y/o clasifico los datos más importantes según mi criterio.			
22	Resume lo más importante de los párrafos, de un tema desarrollado.			
23	Elaboro esquemas o cuadros sinópticos de los temas que estudio.			
24	Durante el estudio, o al terminar, elaboro organizadores de conocimiento para relacionar los contenidos de un tema.			
	ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN	1	2	3
25	Cuando tengo que exponer un tema, recuerdo los dibujos, imágenes o metáforas, mediante los cuales se elaboró la información a exponer.			
26	Antes de desarrollar un examen, recuerdo aquellos conceptos, resúmenes, esquemas y mapas que hice al momento de estudiar.			
27	Para temas importantes y difíciles de recordar, busco otra información, con el fin de recordar los más resaltantes del tema estudiado.			
28	Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar anécdotas, sucesos o episodios ocurridos en clase o en otros momentos del aprendizaje			
29	Resulta útil recordarme otros temas o cuestiones que guardan relación con lo que tengo que estudiar.			
30	A fin de recuperar mejor lo aprendido tengo en cuenta las correcciones y observaciones que los docentes hacen en clase.			
31	Para recordar una información, primero lo busco en mi memoria y después decido lo que responderé.			
32	Antes de comenzar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a responder o escribir.			

33	Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dijo el docente.			
34	A la hora de desarrollar un examen, antes de escribir, primero recuerdo, ordeno, hago un esquema y finalmente desarrollo el examen paso a paso.			
35	Cuando tengo que redactar un tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, las ordeno y luego las escribo.			
36	Frente a un problema o dificultad, considero en primer lugar los datos que conozco antes de dar una respuesta apresurada.			
	ESTRATEGIAS DE APOYO AL PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN	1	2	3
37	Reflexiono sobre la importancia que tienen las estrategias que me ayudan en el aprendizaje.			
38	Tengo en cuenta el rol primordial que tienen las estrategias de aprendizaje que me ayudaran a memorizar los puntos importantes			
39	Me doy cuenta que es importante organizar la información elaborando, esquemas, cuadros, mapas y otros; para aprender mejor.			
40	Reflexione un poco, antes de responder un examen oral o escrito			
41	Al inicio del examen pienso en algunas estrategias que me ayudarán a recordar mejor los puntos tratados.			
42	Antes de empezar a estudiar distribuyo el tiempo que dispongo para todos los temas a estudiar.			
43	Cuando compruebo que las estrategias que he utilizado en el aprendizaje no fueron eficaces, busco otras alternativas.			
44	Imagino lugares, escenas o sucesos de mi vida cotidiana para tranquilizarme y concentrarme en el trabajo.			
45	Cuando tengo conflictos familiares, procuro resolverlos primero, para concentrarme mejoren el estudio.			
46	Ánimo y ayudo a mis compañeros para que tengan éxito en las tareas encargadas.			
47	Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mi mismo.			
48	Me esfuerzo en estudiar para evitar consecuencias negativas, como amonestaciones u otras situaciones desagradables en la familia.			

Fuente. Román y Gallego, adaptado por los investigadores.

3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	
1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00
	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00
	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00
	3,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	
2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00
	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00
	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00
	2,00	2,00	3,00	1,00	2,00	3,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	
3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00
	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00
	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00
	3,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	
3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00
	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00
	3,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	3,00	1,00	2,00
	3,00	1,00	2,00	3,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	3,00	
1,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00
	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00
	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00
	2,00	3,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	

Notas de estudiantes de VII ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes - Huancayo

ESTUDIANTES	NOTAS DE LAS ASIGNATURAS DEL 7º CICLO								PROM
	ECOSISTEMAS DE PRODUCCION Y ENFERMEDADES DE VACUNOS	ANESTESIOLOGÍA EN ANIMALES DOMÉSTICOS Y EXÓTICOS	TALLER DE APICULTURA	TALLER DE INVESTIGACION I	ENFERMEDADES INFECCIOSAS	PATOLOGIA CLINICA	SEMIOLOGÍA Y PROPEDEÚTICA VETERINARIA	ECOSISTEMA DE PRODUCCION Y ENFERMEDADES DE OVINOS Y CAMELIDOS SUDAMERICANOS	
1	15	13	16	13	12	11	12	14	13.25
2	14	13	15	14	15	15	12	14	14
3	16	15	14	14	15	15	14	16	14.875
4	14	12	15	14	16	14	15	14	14.25
5	17	16	15	15	14	13	13	17	15
6	14	13	14	15	14	15	14	15	14.25
7	15	14	16	15	14	15	14	17	15
8	16	14	17	15	14	14	15	16	15.125
9	13	14	16	14	13	14	12	17	14.125
10	16	15	18	15	14	13	15	14	15
11	15	16	18	16	15	14	15	16	15.625
12	16	15	17	15	14	13	14	17	15.125
13	15	14	16	16	15	14	14	16	15
14	16	14	16	14	14	14	13	15	14.5
15	14	14	15	12	11	12	13	14	13.125
16	13	13	14	12	11	13	12	14	12.75

Notas de estudiantes de VIII ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes - Huancayo

ESTUDIANTES	NOTAS DE LAS ASIGNATURAS DEL 8º CICLO										PROM
	PATOLOGIA ESPECIAL	EPIDEMIOLOGIA Y SALUD PUBLICA VETERINARIA	MEDICINA OPERATORIA DE MENORES	ECOSISTEMAS DE PRODUCCIÓN Y ENFERMEDADES DE AVES	TALLER DE INVESTIGACION II	OBSTETRICIA Y ENFERMEDADES DE LA REPRODUCCIÓN	TALLER DE ACUICULTURA	TERAPÉUTICA VETERINARIA	PATOLOGÍA CLÍNICA	MEDICINA OPERATORIA DE MAYORES	
1	11	13	10	15	13	14	14	14	10	10	12.4
2	13	14	11	14	8	15	14	13	11	0	11.3
3	12	15	13	14	12	14	12	14	14	11	13.1
4	13	14	12	14	14	15	13	14	10	11	13
5	13	15	14	14	11	15	13	15	13	11	13.4
6	14	14	13	16	12	15	13	14	14	6	13.1
7	12	13	14	11	0	15	13	13	12	9	11.2
8	13	14	10	14	0	14	13	13	12	11	11.4
9	13	15	13	15	15	13	13	14	14	11	13.6
10	12	13	11	14	15	14	12	14	13	11	12.9
11	12	12	10	14	7	15	13	13	12	11	11.9
12	14	15	11	16	7	15	13	14	14	7	12.6
13	13	14	11	15	12	15	12	12	13	11	12.8
14	11	13	12	12	13	15	12	12	11	4	11.5
15	14	13	11	12	13	15	14	13	13	5	12.3
16	12	14	12	13	14	15	13	13	14	7	12.7
17	12	13	10	16	7	15	14	12	12	8	11.9
18	13	15	14	14	11	15	15	14	15	11	13.7
19	13	13	10	11	12	14	13	12	13	5	11.6
20	13	12	9	13	11	15	12	11	12	12	12
21	13	13	12	14	12	15	13	11	11	11	12.5
22	12	13	12	12	13	15	14	12	11	9	12.3
23	13	14	14	12	14	14	13	14	13	11	13.2
24	13	13	14	12	13	15	14	14	11	9	12.8
25	12	13	13	14	14	15	13	12	12	11	12.9
26	11	12	14	15	13	15	13	13	11	11	12.8
27	12	14	14	15	13	16	13	11	13	11	13.2
28	12	12	15	13	14	15	14	13	12	8	12.8

Anexo 4. Evidencia digital de similitud

Estudios de Medicina Veterinaria y Zootecnia - 2020 - 1002673007

Strategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del VII y VIII ciclo de medicina veterinaria...

turnitin

Resumen de coincidencias X

23

23 %

1 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante 2 %

2 cybertesis.unmism.edu... Fuente de Internet 2 %

3 Carlos Medina Sparrow... Publicación 2 %

4 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante 1 %

5 repositorio.uov.edu.pe Fuente de Internet 1 %

6 repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet 1 %

7 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante 1 %


8 repositorio.unm.edu.pe Fuente de Internet 1 %

0 repositorio.univenez.edu... 1 %

Versión solo texto del informe | High Resolution | Activado

Página: 1 de 100 | Número de palabras: 17901

UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS E INFORMÁTICA
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA



IENS

Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del VII y VIII ciclo de medicina veterinaria y zootecnia de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática...

2020

AUTORES:
Palacio-Sánchez, Christy Lidia
Sánchez Espinoza, Walter Enrique

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestría en Investigación y Docencia Universitaria

ASESOR:
Dr. Vega Gallo, Ederis Agustín
0800043300 ext. 256 #113

LIMA - PERÚ
3411

Anexo 5. Autorización de publicación en el repositorio



FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN O TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UPCI

1.- DATOS DEL AUTOR

Apellidos y Nombres: PALACIOS SIMEON ORIOL FELIX

DNI: 19821687

Correo electrónico: oriolpalacios@gmail.com

Domicilio: Calle San Judas Tadeo MZ. L Lote 6 – Urbanización San Antonio - Huancayo

Teléfono fijo: ----- Teléfono celular: 964690794

2.- IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO Ó TESIS

Facultad/Escuela: POSGRADO

Tipo: Trabajo de Investigación Bachiller () Tesis (x)

Título del Trabajo de Investigación / Tesis:

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL VII Y
VIII CICLO DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES,
HUANCAYO 2019

3.- OBTENER:

Bachiller () Título () Mg. (X) Dr. () PhD. ()

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN VERSIÓN ELECTRÓNICA

Por la presente declaro que el documento indicado en el ítem 2 es de mi autoría y exclusiva titularidad, ante tal razón autorizo a la Universidad Peruana Ciencias e Informática para publicar la versión electrónica en su Repositorio Institucional (<http://repositorio.upci.edu.pe>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art23 y Art.33.

Autorizo la publicación de mi tesis (marque con una X):

(X) Sí, autorizo el depósito y publicación total.

() No, autorizo el depósito ni su publicación.

Como constancia firmo el presente documento en la ciudad de Lima, a los
16 días del mes de JUNIO de 2021.


Firma





FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN O TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UPCI

1.- DATOS DEL AUTOR

Apellidos y Nombres: SUAREZ REYNOSO WILDER ENRIQUE

DNI: 20039918

Correo electrónico: wsuarez55@hotmail.com

Domicilio: Psje. Horacio Zevallos N° 270 El Tambo Huancayo

Teléfono fijo: _____ Teléfono celular: 964620055

2.- IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO Ó TESIS

Facultad/Escuela: POSGRADO

Tipo: Trabajo de Investigación Bachiller () Tesis (x)

Título del Trabajo de Investigación / Tesis:

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL VII Y
VIII CICLO DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES,
HUANCAYO 2019

3.- OBTENER:

Bachiller () Título () Mg. (X) Dr. () PhD. ()

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN VERSIÓN ELECTRÓNICA

Por la presente declaro que el documento indicado en el ítem 2 es de mi autoría y exclusiva titularidad, ante tal razón autorizo a la Universidad Peruana Ciencias e Informática para publicar la versión electrónica en su Repositorio Institucional (<http://repositorio.upci.edu.pe>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art23 y Art.33.

Autorizo la publicación de mi tesis (marque con una X):

(X) Sí, autorizo el depósito y publicación total.

() No, autorizo el depósito ni su publicación.

Como constancia firmo el presente documento en la ciudad de Lima, a los
16 días del mes de JUNIO de 2021.


 Firma



Anexo 6. Matriz para validación por juicio de expertos



UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS E INFORMÁTICA

FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO

DATOS GENERALES:

Nombre del Instrumento: CUESTIONARIO SOBRE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Nombre de los investigadores: Wilder Enrique Suárez Reynoso
Oriol Félix Palacios Simeón

Título: Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del VII y VIII ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo - 2019.

CRITERIOS		VALORACIÓN		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje claro y apropiado.	X		
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.	X		
3. PERTINENCIA	Adecuado al avance de la ciencia y la pedagogía.	X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.	X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.	X		
6. ADECUACIÓN	Adecuado para valorar en constructo o variable a medir.	X		
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos y científicos.	X		
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores y los ítems.	X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la medición.	X		
10. SIGNIFICATIVIDAD	Es útil y adecuado para la investigación.	X		

CRITERIO DE VALORACIÓN DEL JUEZ:

Procede su aplicación (X)

No procede su aplicación ()

Nombres y apellidos del juez:	ARTURO ALFREDO PERALTA VILLANES	
Dirección	: Jr. B COLLA N.º 1007	
Título profesional	: Licenciado en Pedagogía y Humanidades	
Grado académico	: Doctor en Educación	
Número del DNI	: 20650321	Número de celular: 964475082

Dr. Peralta Villanes Arturo Alfredo

COD: 26150

FIRMA

Huancayo, 05 de DICIEMBRE del 2019



UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS E INFORMÁTICA

FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO

DATOS GENERALES:

Nombre del Instrumento: CUESTIONARIO SOBRE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Nombre de los investigadores: Wilder Enrique Suárez Reynoso
Oriol Félix Palacios Simeón

Título: Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del VII y VIII ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo - 2019.

CRITERIOS		VALORACIÓN		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje claro y apropiado.	✓		
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.	✓		
3. PERTINENCIA	Adecuado al avance de la ciencia y la pedagogía.	✓		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.	✓		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.	✓		
6. ADECUACIÓN	Adecuado para valorar en constructo o variable a medir.	✓		
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos y científicos.	✓		
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores y los ítems.	✓		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la medición.	✓		
10. SIGNIFICATIVIDAD	Es útil y adecuado para la investigación.	✓		

CRITERIO DE VALORACIÓN DEL JUEZ:

Procede su aplicación (✓)

No procede su aplicación ()

Nombres y apellidos del juez: Carlos Alberto Suárez Reynoso	
Dirección : Dc. Horacio Zevallos N: 290 siglo xx	
Título profesional : Lic. en Educación	
Grado académico : Doctor en Educación	
Número del DNI : 19861826	Número de celular: 993047806


 Dr. Wilder E. Suárez Reynoso
 CORRENTE UPLA - UCV
 SUNEDU - A 1655499

FIRMA

Huancayo, 01 de diciembre del 2019


UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS E INFORMÁTICA
FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO
DATOS GENERALES:

 Nombre del Instrumento: **CUESTIONARIO SOBRE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

 Nombre de los investigadores: **Wilder Enrique Suárez Reynoso**
Oriol Félix Palacios Simeón

 Título: **Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del VII y VIII ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo - 2019.**

CRITERIOS		VALORACIÓN		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje claro y apropiado.	X		
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.	X		
3. PERTINENCIA	Adecuado al avance de la ciencia y la pedagogía.	X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.	X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.	X		
6. ADECUACIÓN	Adecuado para valorar en constructo o variable a medir.	X		
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos y científicos.	X		
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores y los ítems.	X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la medición.	X		
10. SIGNIFICATIVIDAD	Es útil y adecuado para la investigación.	X		

CRITERIO DE VALORACIÓN DEL JUEZ:

Procede su aplicación (X)

No procede su aplicación ()

Nombres y apellidos del juez:	LUCY JESÚS AMES GAHARRA	
Dirección	: Calle Las Garzas Mz. C Lt 4 Chorrillos	
Título profesional	: Licenciada en PEDAGOGÍA Y HUMANIDADES / Español y Lit.	
Grado académico	: Magister en Educación	
Número del DNI	: 41776620	Número de celular: 957633156



 FIRMA

Huancayo, 03 de DICIEMBRE del 2019



UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS E INFORMÁTICA

FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO

DATOS GENERALES:

Nombre del Instrumento: CUESTIONARIO SOBRE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Nombre de los investigadores: Wilder Enrique Suárez Reynoso
Oriol Félix Palacios Simeón

Título: Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del VII y VIII ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo - 2019.

CRITERIOS		VALORACIÓN		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje claro y apropiado.	/		
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.	/		
3. PERTINENCIA	Adecuado al avance de la ciencia y la pedagogía.	/		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.	/		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.	/		
6. ADECUACIÓN	Adecuado para valorar en constructo o variable a medir.	/		
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos y científicos.	/		
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores y los items.	/		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la medición.	/		
10. SIGNIFICATIVIDAD	Es útil y adecuado para la investigación.	/		

CRITERIO DE VALORACIÓN DEL JUEZ:

Procede su aplicación (X)No procede su aplicación ()

Nombres y apellidos del juez:	ASTORAN HIGORANO REYNOSO		
Dirección	C/ JOSÉ BALTA N° 281, SAN JOSÉ CHICO		
Título profesional	LICENCIADO EN EDUCACIÓN		
Grado académico	DOCTOR EN EDUCACIÓN		
Número del DNI	19914820	Número de celular:	914919176.

Wilder Enrique Suárez Reynoso
ORIOL FÉLIX PALACIOS SIMEÓN
FIRMA
NEDU A01652915

Huancayo, de del 2019



UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS E INFORMÁTICA

FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO

DATOS GENERALES:

Nombre del Instrumento: CUESTIONARIO SOBRE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Nombre de los investigadores: Wilder Enrique Suárez Reynoso
Oriol Félix Palacios Simeón

Título: Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del VII y VIII ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2019.


CRITERIOS		VALORACIÓN		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje claro y apropiado.	✓		
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.	✓		
3. PERTINENCIA	Adecuado al avance de la ciencia y la pedagogía.	✓		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.	✓		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.	✓		
6. ADECUACIÓN	Adecuado para valorar en constructo o variable a medir.	✓		
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos y científicos.	✓		
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores y los ítems.	✓		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la medición.	✓		
10. SIGNIFICATIVIDAD	Es útil y adecuado para la investigación.	✓		

CRITERIO DE VALORACIÓN DEL JUEZ:

Procede su aplicación (✓)

No procede su aplicación ()

Nombres y apellidos del juez:	Miguel Elcozar Romani Herbas		
Dirección	Cj. Tacumilla N° 164 - HYO.		
Título profesional	Lic. en Pedagogía y Humanidades		
Grado académico	Doctor en Ciencias de la Educación		
Número del DNI	08081575	Número de celular:	985852722


 Dr. Miguel E. Romani Herbas
 Reg. SUNEDU N° 401728681

FIRMA

Huancayo, 02 de diciembre del 2019