

UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS E INFORMÁTICA

ESCUELA DE POSGRADO



TESIS

**RELACIÓN ENTRE CALIDAD DE VIDA Y PROCRASTINACIÓN
ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA
UNIVERSIDAD CONTINENTAL DE LA CIUDAD DE HUANCAYO -
2018**

PRESENTADO POR

VERONICA NOEMI SOTELO NARVAEZ

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

ASESOR

Dr. WILLIAM EDUARDO MORY CHIPARRA

LIMA - PERÚ

2019

Dedicatoria

A Dios por brindarme fortaleza en el día a día.

A Fabiola y Fernando, quienes son mi soporte, quienes, a pesar de privarles de mi apoyo y compañía, me brindan su amor incondicional. A mis padres y hermanas por tanto apoyo.

Agradecimiento

Un agradecimiento especial a Rocío Coz, quién me impulsó a culminar este trabajo. A mis amigos Lucia Loo y Sandro Urco, por el apoyo incondicional.

A María Isabel mi especial reconocimiento por su valioso apoyo en la elaboración de esta investigación.

A los estudiantes de la facultad de psicología de la universidad Continental, quienes participaron de esta investigación.

Índice

Páginas Preliminares	
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Resumen	ix
Abstracta	x
Introducción	xi

Capítulo I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática	12
1.2. Definición del problema	14
1.2.1. Problema general	14
1.2.2. Problemas específicos	14
1.3. Objetivos de la investigación	14
1.3.1. Objetivo general	14
1.3.2. Objetivos específicos	14
1.4. Hipótesis de la investigación	15
1.4.1. Hipótesis general	15
1.4.2. Hipótesis específicas	15

1.5. Variables e indicadores	15
1.6. Justificación de la investigación	17

Capítulo II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación	19
2.2. Bases teóricas	24
2.3. Definición de términos básicos	41

Capítulo III

3. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación	43
3.2. Diseño de investigación	44
3.3. Población y muestra de la investigación	44
3.4. Técnicas para la recolección de datos	47
3.4.1. Descripción de los instrumentos	48
3.4.2. Validez y confiabilidad de instrumentos	49
3.4.3. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos	51

Capítulo IV

4. RESULTADOS

4.1. Presentación e interpretación de resultados en tablas y figuras	52
--	----

Capítulo V

5. DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados	59
5.2. Conclusiones	63
5.3. Recomendaciones	64
FUENTES DE INFORMACIÓN	65
ANEXOS	72
Anexo 1. Matriz de consistencia	73
Anexo 2. Instrumentos para la recolección de datos	74
Anexo 3. Base de datos	78

Lista de tablas

Tabla 1	<i>Operacionalización de la variable calidad de vida</i>	16
Tabla 2	<i>Operacionalización de la variable procrastinación</i>	17
Tabla 3	<i>Distribución de la población según el ciclo académico.</i>	45
Tabla 4	<i>Distribución del total de la muestra según el ciclo.</i>	47
Tabla 5	<i>Coefficiente de confiabilidad para el instrumento de evaluación calidad de vida</i>	50
Tabla 6	<i>Coefficiente de confiabilidad para el instrumento de evaluación procrastinación</i>	51
Tabla 7	<i>Distribución de datos según la variable calidad de vida.</i>	52
Tabla 8	<i>Distribución de datos según la variable procrastinación.</i>	53
Tabla 9	<i>Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para una muestra</i>	54
Tabla 10	<i>Correlación de Pearson entre las variables calidad de vida y procrastinación de actividades</i>	55
Tabla 11	<i>Correlación de Pearson entre la variable calidad de vida y autorregulación académica</i>	56
Tabla 12	<i>Correlación de Pearson entre la variable calidad de vida y postergación.</i>	57

Lista de gráficos

<i>Gráfico 1</i>	Distribución de datos según el nivel de calidad de vida	53
<i>Gráfico 2</i>	Distribución de datos según el nivel de procrastinación.	54

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación entre calidad de vida y procrastinación en estudiantes de Psicología de la Universidad Continental de la ciudad de Huancayo – 2018.

Las bases teóricas consideran conceptos fundamentales de la calidad de vida y procrastinación académica.

El tipo de investigación fue descriptiva correlacional, de diseño no experimental con un enfoque cuantitativo. Los participantes fueron 280 estudiantes de ambos géneros, que cursaban del I al X ciclo, fueron escogidos de manera estratificada de acuerdo al ciclo. A través de la encuesta, se les aplicó la Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes y la Escala de Procrastinación Académica.

Los resultados del estudio mostraron la existencia de relación significativa inversa entre ambas variables en los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de la ciudad de Huancayo, demostrado con el estadístico de correlación de Pearson: r de Pearson = -0,550.

Palabras clave: calidad de vida y procrastinación.

Abstract

The purpose of this research was the relationship between quality of life and procrastination in the Psychology students of the Continental University of the city of Huancayo - 2018.

The theoretical basis in the fundamental concepts of quality of life and academic procrastination.

The type of research was descriptive, non-experimental design with a quantitative approach. The participants were 280 students of both genders, who studied the cycle at X, were chosen in a stratified manner according to the cycle. Through the survey, the Olson and Barnes Quality of Life Scale and the Academic Procrastination Scale are applied.

The results of the study, the existence of the relationship, the inverse relationship between the variables in the psychology students of the Continental University of the city of Huancayo, with the Pearson correlation statistic: Pearson's $r = -0.550$.

Keywords: quality of life and procrastination.

Introducción

El presente estudio, trata de responder la problemática de los estudiantes de pregrado, específicamente, de los estudiantes de la carrera de Psicología, quienes en la cotidianidad presentan dificultades asociadas a la postergación de las actividades académicas: acumulación de las mismas, ansiedad, estrés académico y por consiguiente bajo rendimiento académico y deserción, afectando su vida social y universitaria. Es sabido que las instituciones educativas de nivel universitario realizan esfuerzos para afrontar esta problemática con incidencias cada vez mayores, por ello a través del presente estudio se pretende contribuir a la solución de la casuística mencionada, enfatizando en las variables Calidad de Vida y Procrastinación.

La investigación presenta cinco capítulos. En el primer capítulo se realizó la descripción de la realidad problemática, el planteamiento del problema, declarando el objetivo general, específico, las hipótesis de investigación y la justificación.

En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico, que respalda la trascendencia de las variables de estudio; incluye los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y definiciones que soportan y nutren esta investigación.

En el tercer capítulo se desarrolla la metodología utilizada durante del proceso de investigación explicando la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados en la recolección de información y la cantidad de estudiantes evaluados.

Finalmente, el cuarto capítulo detalla la presentación de los resultados, discusión y conclusiones obtenidas a partir del análisis de los datos, las recomendaciones para el abordaje de la problemática. Se incluye las fuentes de información y los anexos.

Capítulo I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Existen investigaciones previas en relación con el concepto de calidad de vida, en la actualidad existe infinidad de respuestas que intenta explicar el significado de este concepto. Empero, se tiene claro que es un constructo que requiere de una ardua evaluación. En las múltiples acepciones que se le otorga, se trata de explorar diversas áreas importantes de la persona como el área biológica, social y psíquica junto con el estilo de vida.

La Procrastinación Académica es un constructo estudiado por diferentes investigadores, González-Brignardello y Sanchez, (2013) lo definen como el atraso consciente de las actividades académicas; es decir, existe una acción voluntaria por parte de la persona de postergar, alargar el tiempo de realización de la actividad encargada.

La procrastinación ha venido tomando relevancia en el ambiente educativo en los últimos años, Rotestein, Davis y Tatum (2009) mencionaron una serie de estudios en donde

los resultados fueron semejantes; encontraron, que la procrastinación académica afectaba en el desempeño del estudiante de educación superior.

Se conoce que los primeros ciclos académicos de la vida universitaria se identifican mayor frecuencia por atrasar las actividades, tareas y obligaciones académicas que quizá en los últimos ciclos de estudios. (Ferrari, Johnson & MacCown, 1995). La procrastinación no sólo puede afectar en la gestión y administración del tiempo, sino que trae consigo problemas de interacción en los aspectos cognitivos, afectivos-motivacionales y conductuales. (Furlan y cols, 2012; Knaus, 1997 citados por Rico, 2015).

Actualmente en las instituciones de educación superior, se evidencia un alto índice de estudiantes que presentan las tareas asignadas, a destiempo, dejan las actividades académicas para la última hora generando sobrecarga académica, rendimiento académico por debajo de lo esperado y ansiedad; ello es un problema percibido por la plana docente, sin embargo, al realizar un análisis a la vida universitaria se percibe manifestaciones de estrés académico en determinadas semanas del ciclo académico, generalmente en etapa pre y post a los exámenes parciales y finales.

La calidad de vida según la Organización Mundial de la Salud (1996), es un constructo subjetivo de la vida de cada persona, es por ello que desde 1980 está buscando conceptualizar de forma que pueda ser medida y evaluada, llegando a la siguiente definición: “La calidad de vida, es como el individuo se percibe a nivel individual [...]. Todo ello matizado, por supuesto, por su salud física, estado psicológico, su grado de independencia, sus relaciones sociales, los factores ambientales y sus creencias personales”.

Por ello el presente estudio tiene el propósito de explicar desde el enfoque psicológico una problemática actual evidenciada en la población de educación superior universitaria, buscando determinar la relación entre la calidad de vida y la procrastinación a fin de explicar la problemática académica en los centros de educación superior, de tal manera

poder intervenir previniendo o reduciendo la sobrecarga académica, la ansiedad, bajo rendimiento y estrés académico.

Se pretende responder la siguiente pregunta: ¿Existe relación entre la calidad de vida y la procrastinación académica en los estudiantes de Psicología de la Universidad Continental de la ciudad de Huancayo- 2018?

1.2. Definición del problema

1.2.1. Problema general

¿Existe relación entre la calidad de vida y la procrastinación académica en los estudiantes de Psicología de la Universidad Continental de la ciudad de Huancayo- 2018?

1.2.2. Problemas específicos

¿Existe relación entre la calidad de vida y la postergación de actividades en los estudiantes de Psicología de la Universidad Continental de la ciudad de Huancayo- 2018?

¿Existe relación entre la calidad de vida y la autorregulación académica en los estudiantes de Psicología de la Universidad Continental de la ciudad de Huancayo- 2018?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la calidad de vida y la procrastinación académica en los estudiantes de Psicología de la Universidad Continental de la ciudad de Huancayo- 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre la calidad de vida y la postergación de Actividades en los estudiantes de Psicología de la Universidad Continental de la ciudad de Huancayo- 2018

Determinar la relación entre la calidad de vida y la autorregulación académica en los estudiantes de Psicología de la Universidad Continental de la ciudad de Huancayo- 2018

1.4. Hipótesis de la investigación

1.4.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre la calidad de vida y la procrastinación académica en los estudiantes de Psicología de la Universidad Continental de la ciudad de Huancayo- 2018

1.4.2. Hipótesis específicas

H1: Existe relación significativa entre la calidad de vida y la postergación de actividades en los estudiantes de Psicología de la Universidad Continental de la ciudad de Huancayo- 2018

H2: Existe relación significativa entre la calidad de vida y la autorregulación académica en los estudiantes de Psicología de la Universidad Continental de la ciudad de Huancayo- 2018.

1.5. Variables e indicadores

➤ Variable 1: Calidad de vida

Dimensiones:

Hogar y bienestar económico

Amigos, vecindario y comunidad

Vida familiar y familia extensa

Educación y ocio

Medios de comunicación

Religión

Salud

➤ **Variable 2: Procrastinación académica**

Dimensiones

Postergación de actividades

Autorregulación académica

Operacionalización de variables

1.5.1 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable calidad de vida

VARIABLES	DEFINICION	DIMENSIONES	INDICADORES	Nº de ÍTEMES	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGO
CALIDAD DE VIDA	Es la percepción que cada persona tiene de las oportunidades y posibilidades que su entorno le brinda para lograr su satisfacción	Hogar y bienestar económico	¿Qué tan satisfecho estás con: 1. En actuales condiciones de vivienda? 2. En responsabilidades en la casa 3. La capacidad de tu familia para satisfacer necesidades básicas 4. La capacidad de tu familia para darle lujos 5. La cantidad de dinero que tienes para gastar	5 ítems	* Insatisfecho * Un poco satisfecho * Más o menos satisfecho * Bastante satisfecho * Completamente satisfecho	CALIDAD DE VIDA OPTIMA Más de 61 TENDENCIA A CALIDAD DE VIDA BUENA 51 a 60
		Amigos, vecindario y comunidad	¿Qué tan satisfecho estás con: 1. En amigos 2. Las facilidades para hacer compras en tu comunidad 3. La seguridad en tu comunidad 4. Las facilidades para recreación (parques, campos de juego, etc)	4 ítems	* Insatisfecho * Un poco satisfecho * Más o menos satisfecho * Bastante satisfecho * Completamente satisfecho	TENDENCIA A BAJA CALIDAD DE VIDA 40 a 50 MALA CALIDAD DE VIDA 39 a Menos
		Vida familiar y familia extensa	¿Qué tan satisfecho estás con: 1. En familia 2. En hermanos 3. El número de hijos en tu familia 4. La relación con tus parientes (abuelos, primos, tíos, etc)	4 ítems	* Insatisfecho * Un poco satisfecho * Más o menos satisfecho * Bastante satisfecho * Completamente satisfecho	
		Educación y ocio	¿Qué tan satisfecho estás con: 1. En actual situación escolar 2. El tiempo libre que tienes 3. La forma como usas tu tiempo libre	3 ítems	* Insatisfecho * Un poco satisfecho * Más o menos satisfecho * Bastante satisfecho * Completamente satisfecho	
		Medios de comunicación	¿Qué tan satisfecho estás con: 1. La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo 2. Calidad de los programas de televisión 3. Calidad del cine 4. Calidad de los periódicos y revistas	4 ítems	* Insatisfecho * Un poco satisfecho * Más o menos satisfecho * Bastante satisfecho * Completamente satisfecho	
		Religión	¿Qué tan satisfecho estás con: 1. La vida religiosa de tu familia 2. La vida religiosa de tu comunidad	2 ítems	* Insatisfecho * Un poco satisfecho * Más o menos satisfecho * Bastante satisfecho * Completamente satisfecho	
		Salud	¿Qué tan satisfecho estás con: 1. Tu propia salud 2. La salud de otros miembros de tu familia	2 ítems	* Insatisfecho * Un poco satisfecho * Más o menos satisfecho * Bastante satisfecho * Completamente satisfecho	

Tabla 2

Operacionalización de la variable procrastinación

VARIABLES	DEFINICION	DIMENSIONES	INDICADORES	Nºde ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGO
PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA	Es el hábito y la tendencia de retrasar actividades que deben realizarse, sustituyéndolas por otras más irrelevantes o agradables para la persona.	Autorregulación Académica	1. Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes	9 ítems	* Nunca	ALTO 41-60
			2. Cuando tengo problemas para entender algo inmediatamente busco			MEDIO 21-40
			3. Asisto regularmente a clase			BAJO 0-20
			4. Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto		* Casi Nunca	* A veces
			5. Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio			
			6. Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea			
			7. Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio			
			8. Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea			
			9. Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas			
		Postergación de Actividades	1. Cuando tengo que hacer una tarea normalmente la dejo para el último minuto	* Nunca		
			2. Postergo los trabajos de los cursos que me disgustan	* Casi Nunca		
			3. Postergo las lecturas de los cursos que me disgustan	* A veces * Casi siempre * Siempre		

1.6. Justificación de la investigación

Justificación teórica

Se cuenta con estudios previos sobre el impacto e importancia de la procrastinación y calidad de vida ambos constructos por separados. A la revisión bibliográfica, actualmente no se ha encontrado investigaciones nacionales y locales en donde se aprecie la correlación entre las variables presentadas.

Se pretende investigar en el sector educación superior específicamente en universidades particulares a nivel local, así mismo conocer el impacto de las variables calidad de vida y procrastinación dentro de la vida universitaria. Se busca contrastar las teorías estudiadas dentro de un ambiente local, facilitando el entendimiento y medidas de acción. Para el constate avance e incremento de conocimientos sobre la población local.

Justificación práctica

Se sabe que actualmente existe un desconocimiento por parte de los jóvenes sobre la calidad de vida y procrastinación, pese a la gran importancia que poseen estas variables en la cotidianidad; con esa investigación se pretende realizar una medición de las dos variables y conocer la existencia de una relación entre ambas.

La calidad de vida implica la autopercepción del estado actual de vida que tiene una persona y la procrastinación es entendida como la acción de incrementar el tiempo o posponer la realización de un trabajo encargado, estas variables influyen dentro de la vida académica de los estudiantes. Se tiene claro que al realizar este estudio se busca conocer el estado actual de la población para así, generar acciones preventivas a partir de los resultados obtenidos.

Justificación metodológica

Para alcanzar los objetivos trazados para el presente estudio, se considera la pertinencia del uso de dos instrumentos validados y adaptados a nuestra realidad. Los instrumentos son la escala de calidad de vida de Olson y Barnes adaptado por Miriam Grimaldo a la Ciudad de Lima, posee 24 ítems en escala Likert este instrumento mide la calidad de vida, mientras que la Escala de Procrastinación Académica (EPA) adaptado por Dominguez (2016) a la ciudad de Lima cuenta con 12 ítems en escala Likert.

Capítulo II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Internacionales

Chávez J. y Morales M. (2017) en México en su investigación titulada “Procrastinación académica de estudiantes en el primer año de carrera”, con el objetivo de determinar si existen diferencias entre la autorregulación académica y el aplazamiento de actividades en estudiantes del primer año de licenciatura de psicología de una universidad pública de México, en una población de 521 adolescentes, en sus resultados indicaron que los niveles más altos se encuentran en el “a veces” en el factor de postergación de actividades y “casi siempre” en el factor de autorregulación académica.

Torres, A. (2016), en su investigación titulada “Relación entre Habilidades Sociales y Procrastinación en Adolescentes Escolares”, tuvo como objetivo estudiar los niveles de habilidades sociales y de procrastinación académica presentes en adolescentes escolares, estableciendo sus relaciones, en una muestra de 188 estudiantes determinando niveles bajos

de habilidades sociales en el 66% de los adolescentes escolares y respecto a la procrastinación el 43% no establece claramente sus objetivos y el 26% presentó un comportamiento de posponer. No se hallaron relaciones significativas entre la puntuación global de la EHS y las subescalas de Procrastinación, concluyendo que la falta de habilidades sociales y la procrastinación de los compromisos académicos de los escolares, afectan su rendimiento y aprendizaje.

Peydró, C. (2015) en su Tesis doctoral: “Calidad de Vida, Trabajo y Salud en los profesionales sanitarios”, con el propósito de estudiar la calidad de vida general, la satisfacción laboral, estado de salud y otros aspectos en una muestra de 522 médicos y enfermeras determina que el 87% de los profesionales sanitarios refieren tener una calidad de vida buena o muy buena, sin embargo, de ese grupo, sólo un 64% consideran que su calidad de vida en las últimas semanas ha sido buena. Cerca del 81% de los profesionales se sienten felices. El 83% considera que su vida es agitada. Un 99,2% manifiestan un bienestar emocional entre bueno y regular. En cuanto al trabajo caso el 97% refiere tener una buena o muy buena calidad de vida. De ese grupo, el 89% está satisfecho con su trabajo. La prevalencia del síndrome de burnout entre el colectivo médico y de enfermería es de 3,63%. En cuanto a la salud, el 77% hace una valoración subjetiva de salud como bastante buena; de este grupo el 88% presenta un bienestar físico y psicológico como bueno o muy bueno. En relación con la espiritualidad el 89,4% considera que su vida tiene bastante sentido.

Sanchez A, Laureano, D. y Barreiro de Motta E. (2016) presentan su investigación titulada: Relación entre los niveles de Procrastinación Académica y el Rendimiento en estudiantes de Psicología de una universidad privada en Bogotá, Colombia, en una muestra de 93 estudiantes; los resultados establecen relaciones altas entre la procrastinación y rendimiento académico. Los procrastinadores generalmente fueron de tipo apático y presentaron miedo al fracaso y aversión a la tarea.

Rodríguez, A. y Mercé, C. (2015) en su investigación: Procrastinación en Estudiantes Universitarios: su Relación con la Edad y el Curso Académico, en la Universidad Autónoma de Barcelona, España, en una muestra de 105 estudiantes universitarios concluyen que el nivel de procrastinación solo depende de la edad y no del curso de los alumnos.

Gonzales, L. y Tovar, R. (2015), en su estudio: Procrastinación Académica en estudiantes de la Facultad de Ingeniería”, en una investigación descriptiva, con el propósito de determinar el nivel de procrastinación en una muestra de 340 estudiantes de la Universidad Rafael Urdaneta de Venezuela, concluyendo que existe una mediana prevalencia de procrastinación en los estudiantes tanto del sexo masculino como femenino, especialmente en aquellos que se encuentran en los últimos trimestres de la carrera, en los que se exige un mayor compromiso académico. Así mismo, se determinó que los motivos para la postergación eran la pereza, la sensación de sentirse abrumado y finalmente la dependencia.

Nacionales

Mamani, S. (2017), en su tesis: Relación entre la procrastinación académica y Ansiedad – Rasgo en estudiantes universitarios pertenecientes al primer año de estudios de una universidad privada de Lima Metropolitana, cuyo objetivo fue determinar la relación entre procrastinación académica y la ansiedad rasgo en una muestra de 200 estudiantes universitarios del primer año de estudios de una universidad privada de Lima, señala correlaciones de tipo muy débil entre la procrastinación académica y ansiedad-rasgo (0,068); autorregulación académica y ansiedad rasgo (0,152); postergación de actividades y ansiedad-rasgo (0,158). No se encontró diferencias significativas entre las variables de comparación

y la dimensión de postergación de actividades. En la dimensión autorregulación académica se establece diferencias en cuanto al variable sexo.

Bastidas, J. (2017), en su investigación “Procrastinación y Rasgos de Personalidad en estudiantes en una universidad privada de Lima Esta, en una muestra de 371 estudiantes determina que los rasgos de personalidad (extraversión, neuroticismo y psicoticismo) se relacionan significativamente con la procrastinación.

Chigne, C. (2017), en su tesis “Autoeficacia y Procrastinación Académica en estudiantes de una universidad nacional de Lima Metropolitana, cuyo objetivo fue establecer la relación entre ambas variables en una muestra de 160 estudiantes universitarios determina una relación inversa y significativa, infiriendo que, a mayor nivel de autoeficacia, menor es el nivel de la procrastinación académica.

Lázaro, F. (2016), en su investigación “Calidad de Vida en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa pública rural de Huaráz, 2016”, con el propósito de conocer los niveles de calidad de vida en una muestra compuesta por 62 estudiantes varones y mujeres, concluyó que el 40% de la muestra manifiesta tendencia a Calidad de Vida Buena, el 27% presenta tendencia a Baja Calidad de Vida, el 18% manifiesta Mala Calidad de Vida y el 15% tienen Calidad de vida Óptima.

Castillo, L. (2014) en su tesis: Satisfacción Familiar y Calidad de Vida en estudiantes de una institución educativa, Chiclayo-2014, determinó la relación entre la Satisfacción Familiar y Calidad de Vida en una muestra de 90 estudiantes entre varones y mujeres del cuarto grado de secundaria. Sus resultados mostraron una relación significativa entre ambas variables, destacando la dimensión de cohesión de satisfacción familiar con un 54% y el factor vida familiar y familia extensa de calidad de vida con un 72%.

Grimaldo, M. (2012), en su investigación titulada “Calidad de Vida en estudiantes de una universidad particular”, busca identificar y comparar los niveles de calidad de vida en

estudiantes según sexo y edad en una muestra conformada por 231 estudiantes de primer y segundo ciclo. Concluye que los grupos muestrales según sexo y edad se ubican en una tendencia de nivel óptimo de calidad de vida. No encontró diferencias en los factores de Familia y Tiempo Libre y Educación; según edad. Así mismo, encontró diferencias significativas en el Factor Hogar y Bienestar Económico a favor de las mujeres quienes reportan una media más alta que los varones.

Locales

Tarazona, R. Romero, J. Aliaga, M. y Véliz, M. (2016) en la investigación: Procrastinación académica en estudiantes de educación en Lenguas, Literatura y Comunicación: características, modos y factores” en una muestra poblacional de 169 estudiantes de Lenguas, Literatura y Comunicación de la Universidad Nacional del Centro del Perú, en una investigación básica descriptiva simple, observó tendencia marcada de los estudiantes a dejar de lado, postergar o dejar de hacer las tareas académicas perdiendo el tiempo en acciones irrelevantes como manipular sus teléfonos móviles, tablets u otros objetos personales en vez de atender las clases, no hacer tareas en su debida oportunidad. El análisis estadístico concluye que la procrastinación en la muestra es muy alta, alcanzando el 71% de los estudiantes, en nivel intermedio el 20.7% y 8.3% en nivel bajo, siendo el modo más común la procrastinación como hábito sociocultural o conductas regulares arraigadas socialmente.

Yarlequé, L. Núñez, R. Matalinares, M. Javier, L. Loren, L. Navarro, L. Monroe, J. Padilla, M. Campos, C. (2016) en la investigación: Procrastinación, estrés y bienestar psicológico en estudiantes de educación superior de Lima y Junín” en 1006 universitarios de Lima y Huancayo, haciendo uso del método descriptivo con diseño causal comparativo y correlacional, mostraron entre otras cosas que no existe relación estadística entre las tres variables, que el afrontamiento del estrés no dependen de la procrastinación, que el bienestar

psicológico de dependen del afrontamiento del estrés, pero si se halló relación de dependencia entre la procrastinación y el bienestar psicológico. Es decir que los menos procrastinadores tienen mayor bienestar psicológico que los más procrastinadores.

2.2. Bases teóricas

Calidad de vida

El presente trabajo se basa en la teoría de los dominios de Olson y Barnes (1982) ellos utilizan dos conceptos para definir calidad de vida, la primera indica que es la percepción que cada individuo posee de acuerdo con las posibilidades que el entorno le brinda para lograr satisfacer sus necesidades y el segundo es la satisfacción que poseen al lograr manejar los dominios (Grimaldo, 2010)

Rozas, (citado en Calderón, 2016) refiere que la calidad de vida no es solo la mejora de algunos servicios, eficiencias de los recursos materiales, sino, lo relaciona con el área psicológica y sociocultural. Al mismo tiempo cita a Grimaldo (2003) y manifiesta que el desarrollo psicológico como la autoestima, identidad, desarrollo de habilidades de la persona es calidad de vida.

Calderon (2016) indica que la calidad de vida como constructo, puede ser entendida como la unión de bienestar físico, psicológico y social, y esta es entendida por cada persona y cada grupo social; en combinación con la satisfacción y felicidad junto con el sentido de recompensa llevando al individuo a generar un propio juicio sobre las experiencias subjetivas vividas dentro de su sociedad.

Pérez (citado por Rojas 2011) enfatiza en el carácter multidimensional del constructo calidad de vida señalando que son condiciones adecuadas percibidas como confort en aspectos biológicos, psicológicos y sociales en el contexto donde la persona habita y actúa, las mismas que en el ámbito urbano está estrechamente vinculadas al grado de satisfacción

de los servicios y a la percepción del espacio habitado como seguro, salubre y grato visualmente.

Olson y Barnes citados por Grimaldo (2010) refieren una característica en común en la mayoría de los estudios sobre calidad de vida, la cual consiste en el dominio de las experiencias vitales de los individuos, en donde cada uno se focaliza en una experiencia en particular volviéndola vital para sí mismo, estas pueden ser una vida familiar, estado económico, medios sociales, estado de salud entre otros.

Olson y Barnes, citados por Grimaldo (2011) mencionan los siguientes factores:

Factor 1: Hogar y bienestar Económico

Aquí se conjuga la percepción de los bienes materiales, ingreso económico mensual y comodidad para vivir a gusto dentro del hogar.

Factor 2: Amigos, vecindario y comunidad

Se ubican el vínculo social como el grupo de pares, recreación y actividades que generan placer y recreación con los amigos del vecindario

Factor 3. Vida familiar y familia extensa

Se considera al grupo primario, la familia, los miembros del hogar y seguridad afectiva.

Factor 4. Educación y ocio

Se considera el tiempo libre que la persona tiene para poder disponer de las actividades que quiera realizar.

Factor 5. Medios de comunicación

Incluye la satisfacción con los medios de comunicación.

Factor 6. Religión

Considera el aspecto y tiempo que se brinda a la palabra de Dios.

Factor 7. Salud

Estado de salud en general.

La manera como cada persona logra satisfacer estos dominios constituye un análisis personal de forma subjetiva de la manera que alcanza a satisfacer sus necesidades y logra sus intereses dentro de su ambiente.

Para Ortiz y Pueyrredón (2000) el concepto de calidad de vida incluye diferentes términos como la felicidad y la muerte relacionados con la salud. Es por ello, que Olson y Barnes dividieron la calidad de vida en 6 dominios o dimensiones:

Dominio físico y capacidad funcional

El desarrollo físico incide sobre los procesos mentales, como en la inteligencia, lenguaje y pensamiento y ésta solo puede ser evaluado por un médico.

Dominio psicológico

Considera aspectos psicológicos que son nocivos para la salud mental, como la depresión, angustia, estrés, ansiedad, manía, entre otros.

Dominio de interacciones sociales

El manejo de habilidades sociales que posee una persona dentro de su contexto habitual

Dominio de las sensaciones somáticas

Abarca eventos que perjudican la calidad de vida, a nivel corporal, estos pueden ser dolor físico, náuseas, problemas respiratorios, problemas cardiacos, entre otros.

Dominio económico

Los ingresos anuales, mensuales y diarios al hogar: Se considera trascendente, puesto que de él depende los gastos y la calidad de vida que se va a dar a nivel de recursos.

Dominio espiritual y religioso

Este dominio presenta dificultad en su evaluación por las dificultades para abordar diferentes aspectos referidos a la sensación de tranquilidad, paz y forma de vida de cada persona.

Livingston, Osenaum, Russell y Palisano (como se citó en Gilabert, 2007), manifestaron que el concepto de calidad de vida es una noción holística de bienestar, siendo el principal factor la salud vinculada con los elementos de la satisfacción con la vida, comunicación, movilidad y autocuidado. De tal manera que el concepto de calidad de vida ha llegado a tener por consenso 4 directrices principales donde el primero sería otorgarle el reconocimiento multidimensional debido a su composición, factores personales como ambientales, entre otras como el estado social, físico y mental. En segundo lugar, según Schalock & Verdugo (2003) la calidad de vida presenta indicadores propios para cada una de las dimensiones que contiene el concepto:

- Bienestar emocional: Felicidad, poca presencia de estrés, auto aceptación.
- Relaciones interpersonales: Traducidas en habilidades sociales, red de apoyo y amigos.
- Bienestar material: incluye el estado económico, estado laboral, trabajo, lugar de residencia.
- Desarrollo personal: Sentido de superación, autorrealización y nivel de educación
- Bienestar Físico: Estado de salud físico y psicológico, servicios de establecimientos médicos.
- Autodeterminación: Valores personales, autonomía e independencia
- Inclusión social: Pertenencia a un grupo, roles en las áreas familiar y social.
- Derechos: Normas jurídicas, derechos humanos.

En tercer lugar, se considera de vital importancia poder evaluar el aspecto subjetivo y objetivo de la calidad de vida; el aspecto subjetivo considera el grado de satisfacción que se tiene y compararla con el resto o en caso contrario identificar factores personales y

sociales mientras que para el aspecto objetivo es importante poder determinar indicadores que brinden pertinencia en la medición con relación a las experiencias previas y las circunstancias de la vida. Para Verdugo y Schalock, (2006) en último lugar, es importante conocer la historia, experiencias personales, el contexto y características ambientales de la persona.

Calatayud (citado en Aybar 2016) propone que la psicología se dedica a estudiar componentes subjetivos y de comportamiento de un proceso de salud y enfermedad y de la atención elemental a la salud.

Antonovski (citado en Galli 2005) menciona que la psicología hace uso de métodos de prevención y promoción de los aspectos de salud positiva. No solo reconoce el inicio de la enfermedad o molestia, sino que también explica cuales con los factores que producen enfermedades mentales.

Andrews y Withey (citados por Oblitas 2010), mencionan que calidad de vida es una valoración que el individuo brinda a las circunstancias vivenciadas, es decir es el conjunto de todas las apreciaciones en cada uno de las áreas y aspectos de su vida.

Martinez y Sisalima (2015) citan a Alvares (2008), y proponen que el concepto de calidad de vida contiene diferentes características, mencionadas a continuación:

Subjetivo: Por cuanto cada persona tiene su propia perspectiva y concepción sobre la vida en función de sus vivencias.

Universal: Las dimensiones de calidad de vida tienen aspectos comunes que atañen a todas las personas como lo biológico, psicológico y social.

Holístico: Abarca varios y diferentes aspectos integrados de la vida.

Dinámico: Considera que, en cada etapa del ciclo vital, se presenta una calidad de vida diferente a las otras.

Independiente: Los aspectos de la vida se relacionan entre sí, cuando un aspecto se ve afectado causa alteraciones en todos los aspectos, por más mínimos que parezcan, si una persona asume una enfermedad psicológica, esta repercute en la salud física y viceversa.

Suárez (2013) refiere que es importante considerar las diferentes dimensiones debido a la mediatización con otras variables ambientales y sociales como el contexto cultural, el desarrollo de habilidades personales, desarrollo evolutivo y las diferencias personales, dando a conocer que la calidad de vida percibida y entendida por la persona depende del nivel cultural al que pertenece y de acuerdo al nivel evolutivo y de desarrollo del niño, su contexto socio cultural y características personales, éste podrá dar una valoración a la calidad de vida estando influido o limitado por sus propias experiencias.

Bisquerra (2013) respecto del bienestar integral, explica que es producto de una combinación entre varios tipos de bienestares como el económico, social, físico, psicológico, enfatizando en la gran importancia de tener calidad de vida en esos aspectos. Se entiende que la calidad de vida genera bienestar, Alfageme (s.f) citado por Cabedo (2003) refiere que tener calidad de vida significa estar a gusto, encontrarse bien, llevar una vida digna, ser feliz, siendo sinónimo de la felicidad considerándolo un constructo complicado y difícil de definir ya que es subjetivo, íntimo y personal.

Para Bisquerra (2013) existen 6 tipos de bienestar; bienestar material, físico, social, emocional, profesional y bienestar en las organizaciones. A continuación, se explicará cada uno de ellos.

Bienestar material

Este bienestar está compuesto por los aspectos económico, ecológico, tecnológico, arquitectónico, político entre otros. Este tipo de bienestar no solo focaliza el presente sino también el futuro. Señala que busca un bienestar en la ciudadanía, siendo este su principal

objetivo. Incluye los impuestos, el producto interior bruto, ingresos, egresos, exportación, importación.

Es la unión de la economía, tecnología y política de la sociedad explicándose de la siguiente manera: una sociedad con una economía estable promueve o hace lo posible para gestionar tecnología siendo responsable la política quien debe de impulsar la economía y tecnología.

El desarrollo de la tecnología promueve nuevas formas de pagos, compras, comunicación ya que gracias a ésta se logra la automatización de las compras y pagos agilizando los trámites y reduciendo el tiempo invertido para esas gestiones. Incluso la tecnología permite tener acceso a la información y conocimiento.

Bienestar físico

El bienestar físico se refiere íntegramente al cuerpo y la salud, también existe el bienestar corporal; este depende en gran medida de los estilos de vida, orden, hábitos, alimentación sana, ejercicio físico, horas de sueño, la ingesta de drogas o sustancias, tabaquismo y otros.

De este bienestar depende mucho la esperanza de vida.

Es importante considerar los aspectos que posibilitan el bienestar físico: alimentación, nutrición, higiene personal, actividad física (práctica de un deporte), el descanso corporal (sueño), la salubridad del agua. El estado emocional concretamente el manejo y regulación de expresión de emociones cumple un rol incidente en el bienestar físico, en tanto las emociones negativas generan la segregación o producción de algunas sustancias en el cuerpo afectado su funcionamiento habitual.

Bienestar social

Bienestar social es un concepto amplio, las diversas acepciones señalan la presencia de tres dimensiones: interpersonal, comunitaria y política. La dimensión política, tiene la característica del dinamismo y varía según el desarrollo sociopolítico del país incluyendo la justicia, la libertad, la paz, la igualdad y equidad; estas a su vez, promueven el bienestar en los servicios sociales relacionado con la diversidad: heterosexualidad, homosexualidad, necesidades educativas diferentes y otros.

La dimensión comunitaria depende del contexto social de las personas, incluye los valores humanos, morales, comunicación, solidaridad, cooperación y la ausencia de abuso dentro del vecindario o comunidad. En la medida que exista un ambiente sano, las posibilidades de contribución a la sociedad, son mayores. La dimensión interpersonal depende de la dinámica amical que se establezca con el entorno inmediato, las competencias sociales son determinantes para la construcción del bienestar social, ya que gracias a estas existirá inclusión y contribución social.

Bienestar emocional

Es una forma de expresarse en donde se enfatiza al bienestar emocional, dando a conocer las emociones positivas, estas no se dan solas sino tienen que ser producidas y generadas con esfuerzo cotidiano. Este bienestar se acerca a la felicidad.

Es importante mencionar que existe el bienestar subjetivo y evaluativo, el primero consiste en la valoración de la satisfacción de la vida, bienestar personal o calidad de vida y el segundo es una dimensión que puede ser medida por términos globales o del día a día.

Bienestar profesional

En este tipo de bienestar se considera la orientación vocacional, como la persona se siente dentro de su ámbito profesional, la identidad personal que contribuye en el desarrollo de las actividades diarias, se encuentra el bienestar estudiantil, puesto que el bienestar profesional inicia con el bienestar estudiantil en su etapa de formación permitiendo conocer los propios deseos de los estudiantes, actividades que disfruta, otorgando un perfil profesional.

Aquí también se incluyen las sensaciones por el trabajo, el compromiso con su ámbito profesional, crecimiento, y el tipo de trabajo a elegir. La relevancia se da a conocer en los espacios libres que poseen la persona, descansos, vacaciones, o en su caso la jubilación, el desempleo, el estrés laboral.

Bienestar en las organizaciones

Este bienestar está más enfocado en los procesos políticos, en la organización sanitaria, capacitaciones, la facilidad de un ascenso, la importancia del clima organizacional, la percepción de un centro de mejora continua y la inteligencia emocional para la empresa.

Procrastinación

La procrastinación es un constructo que presenta acepciones diversas, por ello que se ha optado por utilizar las siguientes definiciones:

El término procrastinación proviene del latín procrastinare, que de forma literal significa dejar las cosas. DeSimone, (citado en Álvarez, 2010). Es el hábito y la tendencia de posponer actividades que deben realizarse, sustituyéndolas por otras más irrelevantes o agradables para la persona.

Los ámbitos de la procrastinación presentadas por Quant y Sánchez (2012) son las más consensuadas, en tanto esta incide en lo laboral, político, bancario y ámbito educativo.

Mientras que Álvarez (2010) cita a Rothblum, Solomon y Murakami, (1986) quienes definen la procrastinación académica como la tendencia a alargar o retrasar frecuentemente una actividad académica, provocando en la persona reacciones ansiosas por la entrega de trabajo a tiempo.

Álvarez (2010) cita a Ferrari y Emmons (1995) refieren que las personas que suelen procrastinar poseen un bajo autoconcepto y postergan la realización de las tareas ya que existe una sensación de incapacidad.

Quant y Sánchez (2012) citan a Hsin y Nam (2005) quienes explican que en diversas investigaciones realizadas se logró determinar que las personas que suelen procrastinar tienen un déficit en la autorregulación presentando como característica el aplazar las actividades. Se debe tener claro que la procrastinación no significa una mala distribución del tiempo empleado sino, que es un proceso complejo en donde se ven involucrados varios elementos.

Álvarez (2010) señala que existen dos tipos de procrastinación las cuales son:

Procrastinación General

Tendencia frecuente a demorar en hacer las tareas en general, las cuales tienen un tiempo determinado

Procrastinación Académica

Tendencia a postergar las tareas académicas que se asignan al estudiante.

La procrastinación académica es un constructo polisémico, que tiene varias dimensiones cuyos componentes son reflejados en lo comportamental y actitudinal. Las investigaciones señalan que el procrastinar está relacionada con la demora en la entrega de tareas y actividades asignadas y con dificultades para acatar instrucciones, así también con variables emocionales, pobre autoconcepto, autoestima negativa, estrés, ansiedad y obsesiones y compulsiones. (Haycock, Mac Carthy & Skay, 1998)

Alegía, Contreras, Escalante y Mallco (2018) mencionan que la definición operacional de la procrastinación académica es una conducta habitual que se da con mayor frecuencia en la vida universitaria y puede afectar a las personas en el momento de realizar tareas grupales ya que no presentan continuidad en las actividades académicas. Refieren al mismo tiempo que existe dos posibles factores que fomentan la procrastinación los cuales serían.

Autorregulación académica

Se entiende que gracias a este factor las personas logran plantearse propósitos de aprendizajes, motivaciones y comportamientos que realizarían para concretar los objetivos planteados, Valle (2008) citado por Alegría, Contreras, Escalante y Mallco (2018) aporta a esta definición manifestando que la autorregulación influye significativamente en gran parte a realizarse factores primordiales puesto que este permite que se logre o no postergar las actividades.

Postergación de actividades

Tendencia de alargar y extender las responsabilidades asignadas para ser cumplidas en un intervalo de tiempo, originada por una escasa necesidad de logro y motivaciones académicas.

Quant y Sánchez (2012) menciona a Wambach et al (2001), quien propone una clasificación distinta de los procrastinadores; los diligentes, los evitativos, los temerosos y los rebeldes. El primero tendría la característica de ser talentoso y hábil de tal manera que se permite hacer tareas en cortos plazos, el segundo presenta escaso o poco esfuerzo para cumplir con sus actividades y prefiere evadir las situaciones que implicarían asumir compromiso o responsabilidad. El tercero suele ser indeciso, dudoso, con poca tolerancia a la frustración, frecuentemente experimenta miedo al fracaso y opta por otras actividades que

asegure que tendrán éxito y el cuarto se caracteriza por mostrar un afecto negativo cuando percibe un ambiente exigente buscando culpar a otros o sabotear su propio trabajo.

McClelland (citado por Alegría, Contreras, Escalante y Mallco 2018) señala que la procrastinación tiene un origen motivacional, que la motivación de logro es una necesidad que impulsa a la tendencia de querer actuar con excelencia, propender a un trabajo bien realizado, aceptar responsabilidades y fomentar una retroalimentación donde la persona enfrenta una dualidad en el sentido de experimentar el miedo al fracaso o la esperanza a alcanzar las metas propuestas, deviniendo en la procrastinación como una baja en la motivación personal.

Castillo, Cruz y Mauricio (2011) citan a Ferrari y Emmons (1995), quienes desde el enfoque psicodinámico plantean que la procrastinación estaría vinculada con la evitación de tareas específicas que son percibidas desde la conciencia como amenazantes sugiriendo que el hecho de postergar o aplazar dichas tareas se traducen en un mecanismo de defensa, generando una sensación de bienestar.

Chigne (2017) cita a Ackerman y Gross (2007), quienes concluyeron en sus estudios que procrastinación académica es un comportamiento predisponente a cambios en el transcurso de la vida cotidiana debido a las variables meramente educativas tales como la metodología de enseñanza y el enfoque del centro educativo, así mismo establecieron que la procrastinación se manifiesta exclusivamente cuando se posterga el proceso de acción sobre una tarea específica reemplazando por actividades dirigidas a distraer el objetivo fomentando un efecto placentero artificial y momentáneo en la persona.

Sánchez (2010) citado por Jackson y Weiss (2003) refiere sobre la procrastinación: El paso del tiempo, por lo general, obstaculiza que se deba pensar en la tarea o actividad programada [...] por tanto, se pierde motivación y el interés para poder realizarla.

Es decir, se fomenta la desmotivación en tanto transcurra mayor tiempo en la consecución de objetivos.

Timothy (2014) comenta que una de las razones para postergar las actividades tiene origen emocional, como una respuesta negativa al momento de enfrentar la tarea asignada, pero esta respuesta es instantánea fomentando una estrategia de afrontamiento evasiva al negar la tarea.

Barreto (2015) cita a Rubio (2004) y define la procrastinación académica como una acción voluntaria y actitudinal en donde la persona escoge entre todas las acciones, postergar la tarea académica y esta sería una acción concreta que permite a la persona expresar su desinterés, falta de motivación, una baja capacidad de regular sus pensamientos, sentimientos y acciones y una alta tendencia a la ansiedad asociada al estrés.

Para Ellis y Knaus (1977) el término procrastinación tiene su base en el pensamiento; señalan que es el almacenamiento de un grupo de ideas irracionales, donde la idea principal de todo el grupo es la escasa tolerancia a la frustración y la poca valoración por el trabajo realizado generando emociones nocivas para la persona.

Angarita (2014) da soporte a lo anteriormente mencionado puesto que confirma que las personas que suelen procrastinar tienden a alargar el tiempo de las tareas que son percibidas como aversivas, o de poca importancia o que generan mucho esfuerzo para poca recompensa, también aquellas que son percibidas como difíciles de lograr o que requiere de mayores recursos de los que se posee a nivel conductual y cognitivo.

Procrastinación académica universitaria

Chan (2011), considera que la procrastinación en los jóvenes universitarios afecta en la toma de decisiones en dos aspectos, el primero es en satisfacer las exigencias del entorno siendo

consciente que de ello depende su reputación social y el segundo en la decisión sobre la realización del trabajo.

En la universidad la procrastinación encierra una variedad de circunstancias que el estudiante no puede resolver de forma estratégica, siendo vulnerable a repetir conductas nocivas para su rendimiento académico y social en ese espacio, generando diferentes niveles de estrés académico y fomentando excusas que justifican la conducta.

Tipos de Procrastinación

Según Guzmán (2013), existen tres tipos de procrastinación clasificados en base a los resultados:

- Procrastinación activa

Este tipo de caracteriza por dejar pasar el tiempo conscientemente por los individuos, ya que existe un mejor rendimiento cuando se trabaja bajo presión.

- Procrastinación evitativa

En este tipo se tiene en claro que el individuo evita la realización de las tareas ya que estas generan miedo o ansiedad por la realización de una tarea que no es satisfactoria.

- Procrastinación decisional

Se considera a los dos tipos de procrastinación anteriores, sin embargo, a diferencia de ellos dos este tipo prolonga la toma de decisiones.

Sáez (2014), cita a Janis y Mann (1977) quienes afirman que este tipo de procrastinación afecta a la persona en la capacidad de tomar decisiones oportunamente, según estos investigadores existiría un aplanamiento afectivo y emocional en el momento de decidir.

Natividad (2014), quien investigo los tipos de procrastinación en el área psicoeducativa, plantea:

Procrastinación funcional

Según Chun y Choi (2005) manifiestan que existe un tipo de procrastinador positivo, denominado indeciso activo, en donde se posee una buena actitud y conducta a comparación de los pasivos o negativos que son los más comunes.

El indeciso activo prefiere trabajar con altos estímulos que le generen presión y posterga voluntariamente la decisión de iniciar con alguna actividad, incluso se sabe que este tipo de procrastinador tiende a alcanzar mejores resultados que otros procrastinadores tradicionales ya que estos se detienen ante la frustración de los intentos fallidos de las tareas.

Procrastinación disfuncional

En muchos estudios realizados se puede apreciar que la procrastinación es considerada una conducta inadecuada y negativa para la vida de la persona, desviando el tiempo para asuntos con poca importancia. La gran mayoría de personas suelen utilizar mecanismos que le permiten enfrentarse a los problemas, entre ellos existe la evitación para facilitar la negación de un problema.

Miralles (2014) menciona que al no concretarse las actividades que las personas sabían que tenían que realizar se ocasiona una auto desconfianza y el auto sabotearse reduce los sentimientos obtenidos.

Procrastinación decisional

Moreno (2007) el acto de decidir facilita o provoca la resolución de un problema, considerando un factor de adaptación y desarrollo personal a la toma de decisiones.

Entonces la toma de decisiones ayuda en el proceso de aprendizaje dificultando, provocando una desadaptación e incapacidad para decidir.

Una persona tiene la capacidad de poder decidir entre lo que desea y lo que no; las personas procrastinadoras no tienen razones específicas para alargar el tiempo, se entiende que parte de esta problemática es por un bajo nivel de autorregulación.

Procrastinación conductual

Natividad (2014) considera como una forma concreta de evitar la realización de una actividad desagradable a través de una estrategia de afrontamiento desadaptativo orientado a proteger la propia valía de la persona.

La procrastinación conductual lo que genera es evadir una tarea que genera ansiedad y temor a fracasar, estrechamente relacionado con la autoestima del mismo individuo. Es importante tener en claro que lo que motiva la conducta no es en si el desconocimiento del tema, si no evitar sentir vergüenza.

Causas de la procrastinación

Desde el punto de vista académico existen diferentes factores que inducen a la procrastinación, según Sánchez (2012) son tres factores básicos:

- Desmotivación

La desmotivación académica sucede por los siguientes puntos:

- Expectativa: La percepción que se tiene sobre la tarea, considerada fácil o difícil.

- Valoración: Lo que la tarea significa para el estudiante.

Impulsividad: es el grado con el que se acepta realizar la tarea, dejándose llevar por los sentimientos.

- Demora de la satisfacción: Intervalo de tiempo que se tiene que esperar por los beneficios de la tarea.

- El desconocimiento de algunos temas que comprende la tarea hace que se procrastine la actividad en general.

- Falta de estructura

- Falta de una metodología de estudio, es decir gestión de tiempo, herramientas, procesos, bibliografía, entre otras. Mientras que Sáenz (2014) sostiene que las causas de procrastinación académica son:

Ansiedad

Déficit de autocontrol

Pobreza en los sentimientos de valía personal

Escases del plan de vida

Modelos inadecuados (familia, amigos, círculo social, entre otros).

Efectos de la procrastinación académica

Los efectos más relevantes de la procrastinación académica se detallan a continuación:

Estrés académico

Los individuos que tienen el tipo de procrastinador académico suelen posponer las tareas casi siempre, generando ansiedad frente al trabajo. Una de las consecuencias es no terminar las tareas, acumulación de las tareas, exceso de tareas postergadas con el mismo valor cada una de ellas genera estrés ya que tiene un tiempo corto para poder cumplir con sus metas.

Rendimiento académico

Alba y Hernández (2013) afirman que la procrastinación es perjudicial para el rendimiento académico a nivel general, en tanto genera demora de actividades, trabajo con pobreza de contenido y estructura, fomenta la distracción y desatención a todas las tareas postergadas,

conllevando a un bajo rendimiento académico, incumplimiento de actividades, perdiendo el interés por los cursos.

2.3. Definición de términos básicos

Calidad de vida

Katshnin (2000) citado por Garduño, Salinas, & Rojas, 2005 menciona que calidad de vida se refiere al bienestar psicológico, desarrollado en el ambiente social y estado emocional, el estado de salud, la funcionalidad familiar y personal, la satisfacción vital, el apoyo social y el nivel de vida, en la que se utilizan indicadores normativos, objetivos y subjetivos de las funciones física, social y emocional de los individuos” (p. 271)

Procrastinación

Según la RAE (2018), significa diferir y aplazar. Es la tendencia a postergar las tareas asignadas y que disponen de un tiempo para realizarlas.

Procrastinación académica

Domínguez, Villegas y Centeno (2013) (quienes citaron a Bui 2007), señalan que es la tendencia a extender el tiempo de realización de una actividad académica.

Autorregulación

Villarreal (2016) precisa que la autorregulación es una habilidad que las personas poseen para controlar su comportamiento instaurado con el tiempo y gracias al desarrollo evolutivo.

Bienestar

Ossa, Rebelo, González, y Pamplona (2005) plantean que el bienestar es un estado que incluye satisfacción en el aspecto físico, mental y social.

Factores emocionales

Son todos aquellos estados que participan en el sentir emocional de la persona, como la alegría, tristeza, miedo, ira, frustración, dolor, entre otros y tienen repercusiones en diferentes ámbitos de la vida cotidiana.

Factores económicos

Son todos aquellos que determinan el estado material y económico de la persona, como el sueldo, ingresos anuales, adeudamientos, entre otros.

Factores culturales

Constituyen las ideas, conocimientos, creencias, tradiciones que caracterizan el lugar en donde la persona crece, vive y se desarrolla, estos varían de acuerdo con cada ciudad, departamento y país.

Capítulo III

3. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

Rodríguez (2003) autor menciona que para resolver un problema de manera científica es conveniente saber qué tipo de investigación se va a realizar de tal forma que se eviten equivocaciones en el proceso.

Según su finalidad, la presente investigación cumple las condiciones de una investigación aplicada.

Para Valencia, Peña, Plaza, Ñaupas y Palacios (2015), la investigación aplicada se enfoca en resolver un planteamiento específico que incluyan procesos de consumo de bienes y servicios de cualquier actividad humana, buscando y consolidando conocimientos.

Es de nivel descriptivo-correlacional, en tanto las variables serán descritas tal como se presentan en su contexto natural. Es correlacional, pues se desarrollará sin la manipulación intencional de las variables Calidad de Vida y Procrastinación Académica. De acuerdo con Sánchez y Reyes (2009), el diseño correlacional permite encontrar la relación que existe

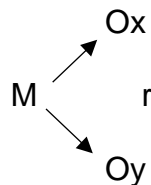
entre dos o más variables de interés, en una misma muestra de sujetos o el grado de relación entre dos fenómenos o eventos observados, es decir se limita a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pretender analizar relaciones causales.

3.2. Diseño de investigación

El método general utilizado es el método científico. El tipo de diseño es No experimental, transeccional en tanto se recolecta información en un determinado momento, en un tiempo único.

Hernández, Fernández y Baptista (2010) señalan que el diseño transeccional o transversal permite describir la relación entre dos o más variables.

Este tipo de investigación se esquematiza:



Dónde:

M= representa a la muestra en estudio.

Ox= variable 1 Calidad de vida

Oy= variable 2 Procrastinación Académica

r = relación entre ambas variables

3.3. Población y muestra de la investigación

Población

La población estuvo conformada por 1028 estudiantes de la EAP de Psicología del I al X ciclo, del semestre académico 2018 – II, los cuales están distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 3

Distribución de la población según el ciclo académico.

CICLO ACADEMICO	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
I CICLO	61	6%
II CICLO	153	15%
III CICLO	150	15%
IV CICLO	150	15%
V CICLO	105	10%
VI CICLO	124	12%
VII CICLO	107	10%
VIII CICLO	55	5%
IX CICLO	23	2%
X CICLO	100	10%
TOTAL	1028	100%

Muestra

La muestra, representativa a investigar, fue determinada por la fórmula del muestro aleatorio simple, con un nivel de confianza de 95% fue de 280 estudiantes, de ambos sexos.

Fórmula:

$$n = \frac{N \cdot pqZ^2}{(N - 1)e^2 + Z^2 \cdot pq}$$

Fuente: Valencia M., Peña F., Plaza J., Ñaupas H. y Palacios J. (2015, p. 204)

Donde:

n = el tamaño de la muestra.

N = tamaño de la población.

pq = Desviación estándar de la población que, generalmente cuando no se tiene su valor, suele utilizarse un valor constante de 0,5.

Z = Valor obtenido mediante niveles de confianza. Es un valor constante que, si no se tiene su valor, se toma con relación al 95% de confianza equivale a 1,96 (como más

usual) o en relación al 99% de confianza equivale 2,58, valor que queda a criterio del investigador.

e = Límite aceptable de error muestral que, generalmente cuando no se tiene su valor, suele utilizarse un valor que varía entre el 1% (0,01) y 9% (0,09), valor que queda a criterio del encuestador.

Cálculo de la muestra:

A un nivel de significancia de 95% y 5% como margen de error “ n ” fué:

$$n = \frac{N \cdot pqZ^2}{(N - 1)e^2 + Z^2 \cdot pq}$$

Reemplazando valores:

$$n = \frac{1028 (0.5)(0.5)(1,96)^2}{(1028 - 1)(0.05)^2 + (1,96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{986.88}{2.57 + 0.96}$$

$$n = \frac{986.88}{3.53}$$

$$n = 280$$

Por tanto, la muestra representativa fue de 280 estudiantes de la facultad de Psicología de la Universidad Continental de la ciudad de Huancayo.

Tabla 4

Distribución del total de la muestra según el ciclo.

CICLO ACADEMICO	CANTIDAD MUESTRAL
I CICLO	17
II CICLO	42
III CICLO	42
IV CICLO	42
V CICLO	28
VI CICLO	33
VII CICLO	28
VIII CICLO	14
IX CICLO	6
X CICLO	28
TOTAL	280

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes que pertenecen a pregrado – regular
- Estudiantes matriculados activo.
- Criterios de Exclusión:
- Estudiantes matriculados en condición de no activos.

3.4. Técnicas para la recolección de datos

Según Bavaresco (2006), “La investigación no tiene significado sin las técnicas de recolección de datos”. (p.95). Las técnicas conducen a verificar con exactitud el problema planteado.

Se utilizó la técnica Psicométrica directa, aplicando de manera grupal a los estudiantes. La técnica psicométrica permite utilizar instrumentos previamente trabajados y estudiados, con un marco teórico validado y con un coeficiente de confiabilidad apto.

3.4.1. Descripción de los instrumentos

Escala de calidad de vida de Olson y Barnes

Ficha técnica:

Nombre : Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes

Autores : David Olson y Howaed Barnes

Adaptado por : Miriam Pilar Grimaldo Muchotrigo

Administración : Individual o Colectiva

Duración : Aproximadamente 20 minutos

Nivel Aplicación : 13 años en adelante

Finalidad : Identificar los niveles de Calidad de Vida

Calidad de vida es la percepción que la persona tienen de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr la satisfacción de sus necesidades y el logro de sus intereses en relación a los factores: Factor 1: Bienestar económico, Factor 2: Amigos, vecindario y comunidad, Factor 3: Vida familiar y familia extensa, Factor 4: Educación y Ocio, Factor 5: Medios de Comunicación, Factor 6: Religión y Factor 7: Salud.

Baremación : Baremos en percentiles, obtenidos de una muestra de 589 estudiantes en edades entre 14 y 18 años de 4to. Y 5to de secundaria de cuatro centros educativos estatales y particulares de Lima.

Escala de procrastinación general y académica

Ficha técnica:

Nombre Original : Escala de Procrastinación Académica (EPA).

Autora : Deborah Ann Busko (1998).

Adaptación Limeña universitaria: Sergio Alexis Domínguez Lara (2016).

Lugar y Año : Universidad de San Martín de Porres, Lima - Perú - 2016.

Procedencia : Escala de Procrastinación Académica (EPA) de Busko adaptada por Alvarez (2010).

Aplicación : Individual o colectiva.

Ámbito Aplicación: estudiantes universitarios

Duración : entre 10 y 15 minutos, aproximadamente.

Objetivo : medir los niveles de procrastinación académica presente en los estudiantes universitarios.

Descripción : La EPA cuenta con dos dimensiones: Autorregulación Académica y Postergación de Actividades. La primera dimensión cuenta con 9 ítems los cuales se califican de manera indirecta y la segunda dimensión cuenta con 3 ítems los cuales se califican de manera directa. En cuanto a la calificación e interpretación, el presente inventario presenta 12 ítems; cada uno de ellos es evaluado a través de la escala Likert de cinco puntos. Las opciones de respuesta son: Nunca (1), Pocas Veces (2), A veces (3), Casi Siempre (4) y Siempre (5). La interpretación de los puntajes es directa; esto quiere decir que, a mayor puntaje obtenido de la prueba, el universitario presenta una conducta más elevada de procrastinación.

3.4.2. Validez y confiabilidad de los instrumentos

La Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes en su consistencia interna, evidencias índices de confiabilidad aceptables, considerándose como indicador preciso y digno de credibilidad para evaluar la calidad de vida. Esta confiabilidad determinada con el Coeficiente de Confiabilidad Alpha de Cronbach es de 0.86.

Este instrumento tiene validez según criterio de jueces, se consideró 2 jueces expertos en el área educativa obteniendo un 95% de aceptación por parte del primer juez, 100% de

aceptación del segundo juez y 1 juez experto en el área de sociología, con el 100% de aceptación.

La confiabilidad del instrumento significa que siempre debe de medir lo mismo, bajo las mismas condiciones y se asegura que efectivamente se está evaluando con mayor exactitud. Es por ello que se consideró realizar una prueba piloto con 24 estudiantes de la facultad de psicología.

De la prueba piloto se obtuvo el siguiente coeficiente de confiabilidad

Tabla 5
Coeficiente de confiabilidad para el instrumento de evaluación calidad de vida

Alfa de Cronbach	N de elementos
,926	24

La Escala de procrastinación académica: señala la confiabilidad de cada subescala estimada a través del Coeficiente de Confiabilidad Alfa de Cronbach, obteniéndose un indicador de 0.821 para la dimensión Autorregulación académica, y de 0.752 para la dimensión Postergación de actividades

Este instrumento tiene validez según criterio de jueces, se consideró 2 jueces expertos en el área educativa obteniendo un 95% de aceptación por parte del primer juez, 100% de aceptación del segundo juez y 1 juez experto en el área de sociología, con el 100% de aceptación.

De la prueba piloto se obtuvo el siguiente coeficiente de confiabilidad

Tabla 6

Coefficiente de confiabilidad para el instrumento de evaluación procrastinación

Alfa de Cronbach	N de elementos
,841	12

3.4.3. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

El procesamiento y análisis de los datos se llevó a cabo con el programa estadístico SPSS-static-versión 22. Se utilizó la estadística descriptiva para el procesamiento de datos, en tanto para la prueba de hipótesis se utilizó la estadística inferencial, a través del coeficiente de correlación de Pearson (r).

Para Valencia, et,al. (2015) el procesamiento de datos implica control de calidad, ordenamiento, clasificación, tabulación y gráficos de los datos. (p 252).

En la aplicación de instrumentos, se solicitó la autorización de la dirección de la Facultad de Psicología. Previo al recojo de datos, los estudiantes recibieron la información detallada respecto de la investigación y el tratamiento de información a fin de firmar el consentimiento informado.

Capítulo IV

4. RESULTADOS

4.1. Presentación e interpretación de resultados en tablas y figuras

Los resultados presentados se basan en la evaluación a 280 estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Continental del periodo 2018 – II, en donde se encontró 200 estudiantes mujeres y 80 varones, se evaluó a 17 estudiantes de I ciclo, 42 de II ciclo, 42 De III ciclo, 42 IV ciclo, 28 de V ciclo, 33 de VI ciclo, 28 de VII ciclo, 14 de VIII ciclo, 6 de IX ciclo, 28 de X ciclo.

Análisis e interpretación de la Variable 1: Calidad de Vida

Calidad de vida

Tabla 7

Distribución de datos según la variable calidad de vida.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Diagnóstica	a	Porcentaje	válido	acumulado
Bajo	58	20,7	20,7	20,7
Medio	110	39,3	39,3	60,0
Alto	95	33,9	33,9	93,9
Muy Alto	17	6,1	6,1	100,0
Total	280	100,0	100,0	

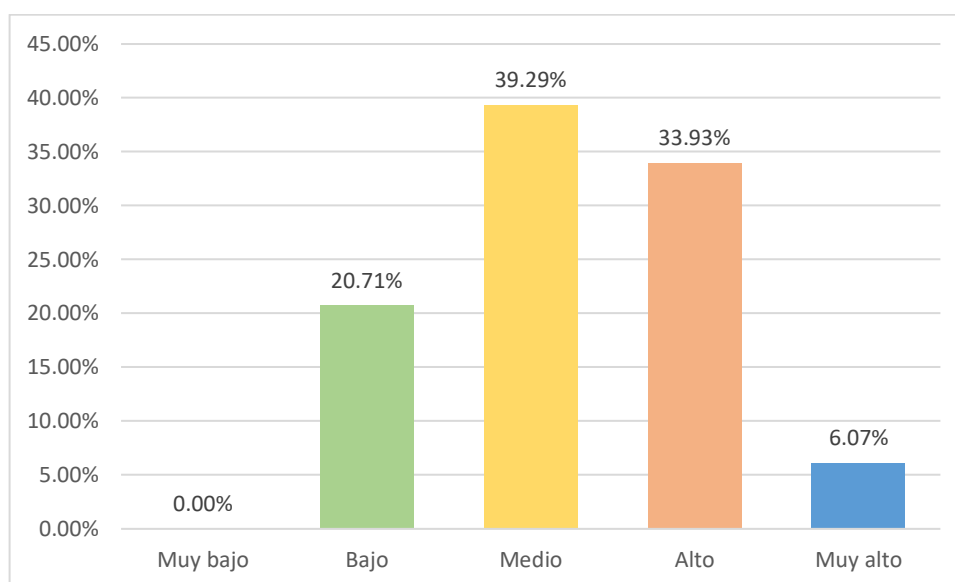


Gráfico 1. Distribución de datos según el nivel de calidad de vida

Interpretación:

Los datos para la variable calidad de vida, evidencia que un 39% de los estudiantes evaluados se percibe con un nivel medio de calidad de vida, 33.9% se percibe con un nivel alto, un 20.7% un nivel bajo, y un 6.1% un nivel muy alto. Así mismo se sabe que un 0% de los estudiantes evaluados presentan un nivel muy bajo.

Análisis e interpretación de la Variable 2: Procrastinación

Tabla 8

Distribución de datos según la variable procrastinación.

Categoría Diagnóstica	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	22	7,9	7,9	7,9
Medio	198	70,7	70,7	78,6
Alto	60	21,4	21,4	100,0
Total	280	100,0	100,0	

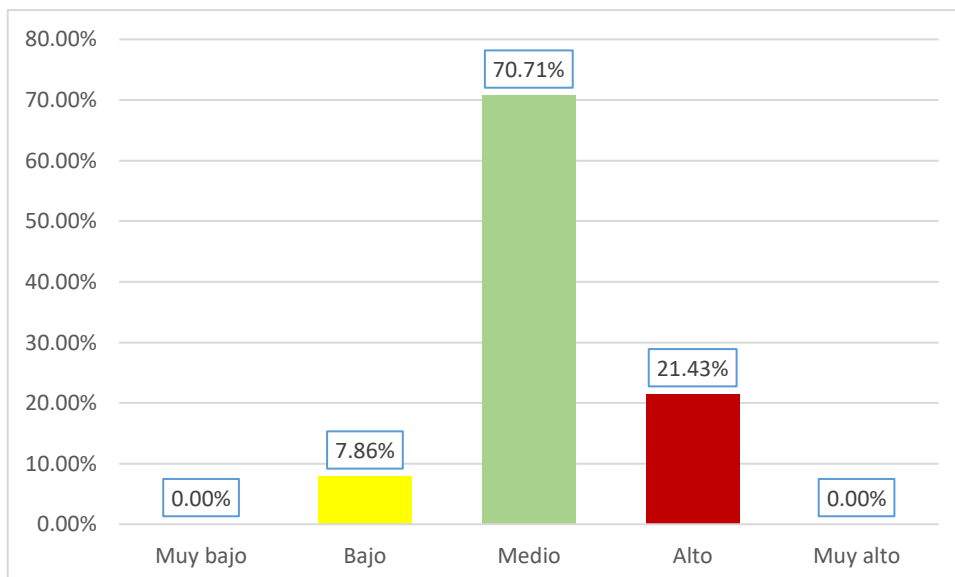


Gráfico 2. Distribución de datos según el nivel de procrastinación.

Interpretación

Se puede observar que del total de los estudiantes evaluados el 70.71% presenta un nivel medio de procrastinación, seguido por un 21.43% con nivel alto y un 7.86% evidencia un nivel bajo.

Prueba de normalidad

Tabla 9

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Calidad de Vida
N		280
Parámetros normales	Media	70,58
	Desviación típica	7,343
Diferencias más extremas	Absoluta	,066
	Positiva	,066
	Negativa	-,057
Z de Kolmogorov-Smirnov		,763
Sig. asintót. (bilateral)		,054

Interpretación

La prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov que se aplicó para la muestra de 280 estudiantes, en función de la variable calidad de vida, tiene un p valor de 0,054 mayor que el nivel de significancia 0,05, lo que indica que se trata de una distribución normal, por lo cual se empelara el estadístico paramétrico de Pearson para la correlación en a la prueba de hipótesis.

4.2. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H1: Existe relación significativa entre la Calidad de Vida y la Procrastinación Académica en estudiantes de Psicología de la Universidad Continental de la ciudad de Huancayo-2018

H0: No existe relación significativa entre la Calidad de Vida y la Procrastinación Académica en estudiantes de Psicología de la Universidad Continental de la ciudad de Huancayo- 2018

Tabla 10

Correlación de Pearson entre las variables calidad de vida y procrastinación de actividades

		Nivel de calidad de vida	Nivel de procrastinación
Nivel de calidad de vida	Correlación de Pearson	1	-,550
	Significancia		,000
	N	280	280
Nivel de procrastinación de actividades	Correlación de Pearson	-,550**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	280	280

Interpretación:

La tabla N°10 muestra el coeficiente de correlación, entre las variables calidad de vida y procrastinación evidenciándose un -0.550 de índice de correlación lo que significa que existe correlación significativa inversa con una probabilidad de 0.05 de error. Es por ello que se rechaza la hipótesis H0, infiriendo que existe correlación significativa entre el nivel de calidad de vida y nivel de procrastinación.

Hipótesis específica (1)

H1: Existe relación significativa entre la Calidad de Vida y la Autorregulación Académica en estudiantes de Psicología de la Universidad Continental de la ciudad de Huancayo- 2018

H0: No existe relación significativa entre la Calidad de Vida y la Autorregulación Académica en estudiantes de Psicología de la Universidad Continental de la ciudad de Huancayo- 2018

Tabla 11

Correlación de Pearson entre la variable calidad de vida y autorregulación académica

		Nivel de calidad de vida	Autorregulación
Nivel de calidad de vida	Correlación de Pearson	1	,665
	Sig. (bilateral)		,000
	N	280	280
Autorregulación	Correlación de Pearson	,665**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	280	280

Interpretación:

En la tabla N°11 se observa que el coeficiente de correlación entre el nivel de calidad de vida y autorregulación es de 0.665 lo que indica que existe correlación significativa positiva con una probabilidad de 0.05.

En razón a ello que se rechaza la hipótesis Ho y se acepta la hipótesis H1, infiriendo que existe correlación significativa entre el nivel de calidad de vida y autorregulación.

Hipótesis específica (2)

H1: Existe relación significativa entre la Calidad de Vida y la Postergación de Actividades en estudiantes de Psicología de la Universidad Continental de la ciudad de Huancayo- 2018

H0: No existe relación significativa entre la Calidad de Vida y la Postergación de Actividades en estudiantes de Psicología de la Universidad Continental de la ciudad de Huancayo- 2018.

Tabla 12

Correlación de Pearson entre la variable calidad de vida y postergación.

		Nivel de	
		calidad de vida	Postergación
Nivel de calidad de vida	Correlación de Pearson	1	-,528
	Sig. (bilateral)		,000
	N	280	280
Postergación	Correlación de Pearson	-,528	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	280	280

Interpretación:

En la tabla N°12 se observa un coeficiente de correlación entre la variable calidad de vida y autorregulación de - 0.528 lo que significa que existe correlación significativa inversa con una probabilidad de 0.05.

Por ello que se rechaza la hipótesis H_0 , infiriendo existe correlación significativa entre el nivel de calidad de vida y la postergación.

Capítulo V

5. DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

El objetivo general del presente estudio fue determinar la relación entre la Calidad de Vida y la Procrastinación Académica en estudiantes de Psicología de la Universidad Continental de la ciudad de Huancayo- 2018. En los resultados obtenidos se encontró un índice de correlación de -0.550, lo que significa que existe una correlación significativa inversa.

Actualmente no se encontró estudios con ambas variables. Cada una de ellas fue estudiada manera independiente o en correlación con otras variables.

Empero, los resultados obtenidos por cada variable, puede contrastarse con los estudios de Grimaldo (2012), en su investigación “Calidad de Vida en estudiantes de una universidad particular” cuyos resultados denotan que sus grupos muestrales según sexo y

edad se ubican en una tendencia de nivel óptimo de calidad de vida. En relación con el presente estudio, un 39.7 % de los estudiantes evaluados se percibe con un nivel medio de calidad de vida, 33.9% se percibe con un nivel alto y el un 20.7% un nivel bajo, y solo un 6.1% un nivel muy alto. Los datos señalan que el 39.7% se encuentra más o menos satisfecho con sus condiciones de vivienda, la capacidad de su familia para satisfacer necesidades básicas, la seguridad en su comunidad, la calidad de los medios de comunicación y son su salud en tanto el 33.9%

En la presente investigación se investigó la calidad de vida encontrándose que el grupo de estudiantes evaluados presentan un nivel Medio de calidad de vida, dando a conocer que los estudiantes perciben de manera neutral la calidad de vida actual. Describiendo los datos encontrados se sabe que un 39.7% de los estudiantes no están ni insatisfechos ni satisfechos, un 33.9% presenta un nivel alto de satisfacción con la calidad de vida, evidenciando que están satisfechos con los recursos económicos, lazos sociales, estado emocional y salud en general, Un 20,7% de la población estudiantil se encuentran insatisfechos con su calidad de vida actual.

Lázaro (2016) en el estudio realizado en la ciudad de Huaraz en un centro educativo de nivel secundario, evaluó la variable calidad de vida en 62 estudiantes en donde encontró que un 40% se percibía con una buena calidad de vida, un 27% se percibía con una baja o regular calidad de vida y un 18% señala percibirse con una mala calidad de vida, datos que en contraste con esta investigación se puede apreciar que el mayor porcentaje de población presenta una calidad de vida buena, el presente estudio presenta un 39.7% de nivel medio de calidad de vida.

Por otro lado, este estudio evaluó la variable procrastinación con los siguientes resultados: 70.7% de los estudiantes de psicología de la universidad continental presentan un nivel medio de procrastinación, el 21,4% un nivel alto de y sólo el 7.9% obtiene un nivel

bajo, entendiéndose que en general se tiene un nivel medio de procrastinación. Sin embargo, Tarazona (2016) en el estudio que realizó en la ciudad de Huancayo en la Universidad Nacional del Centro del Perú, encontró un 71% de los estudiantes presentan un nivel de procrastinación, un 20.7% tiene un nivel intermedio y un 8.3% presenta un nivel bajo esta investigación; difiere con el presente estudio en los resultados sin embargo se debe de tener en consideración factores que pueden identificarse en estudios posteriores.

Gonzales (2015) nos indica que en el estudio de Procrastinación académica en estudiantes de facultad de ingeniería en Venezuela se encontró una prevalencia media de procrastinación en estudiantes de ambos géneros concluyendo que la pereza, la sensación de sentirse abrumado y la dependencia son factores que promueven la postergación de actividades. Al igual que la presente investigación se obtuvo un nivel medio de procrastinación.

Como objetivo específico se pretendió determinar la relación entre la Calidad de Vida y la Autorregulación Académica en estudiantes de Psicología de la Universidad Continental de la ciudad de Huancayo- 2018 dando a conocer la existencia de una correlación significativa directa, lo que significa que a mayor satisfacción con las responsabilidades en casa, la capacidad de la familia de asumir algunos lujos, la satisfacción con amigos con la familia, con las relaciones intrafamiliares, el uso del tiempo libre y la salud, mayor autorregulación académica es decir mayor capacidad para manejar los pensamientos, los sentimientos y acciones hacia el cumplimiento de metas, lo que deviene en menor procrastinación.

Los resultados obtenidos son confirmados por el estudio de Yarlequé, L. Núñez, R. Matalinares, M. Javier, L. Loren, L. Navarro, L. Monroe, J. Padilla, M. Campos, C. (2016) en la investigación “Procrastinación, estrés y bienestar psicológico en estudiantes de educación superior de Lima y Junín” en 1006 universitarios de Lima y Huancayo,

demostrando relación de dependencia entre la procrastinación y el bienestar psicológico. Es decir que los menos procrastinadores tienen mayor bienestar psicológico que los más procrastinadores.

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la Calidad de Vida y la Postergación de Actividades en estudiantes de Psicología de la Universidad Continental de la ciudad de Huancayo- 2018. Se encontró una correlación significativa inversa, evidenciando que a mayor satisfacción de la calidad de vida menor nivel de postergación de actividades. Entendiéndose, que, a mayores recursos económicos, mejor estado de salud física y psicológica, bienestar emocional habrá menor postergación en la realización de las actividades. Si bien estos resultados no se evidencian en estudios precedentes, se confirma con el planteamiento de Bejar, (2016) en Social Watch, cuando señala que en el Perú ha disminuido la pobreza monetaria, la pobreza se redujo 58,7% en 2004 a 22,7 en 2014, pero ha aumentado hasta indicadores alarmantes la pobreza multidimensional que bien puede ser motivo de estudios posteriores.

5.2. Conclusiones

Considerando los objetivos planteado, los resultados y la discusión se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Primero.** Se ha realizado esta investigación con el fin de determinar la relación entre la calidad de vida y la procrastinación en estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Continental 2018 – II Huancayo, se logró determinar la existencia de correlación significativa inversa, indicando que, a mejor calidad de vida, menor procrastinación.
- Segundo.** Se ha determinado la correlación de la variable calidad de vida y la dimensión Autorregulación, determinándose que efectivamente existe correlación significativa directa, lo que implica que, a mayor calidad de vida, mayor capacidad de autorregulación académica, consecuentemente menor procrastinación.
- Tercero.** Se determinó la correlación de la variable calidad de vida y la dimensión postergación y se logró determinar la existencia de la correlación significativa inversa, lo que señala que, a mayor calidad de vida, menor postergación de actividades, y viceversa.

5.3. Recomendaciones

- Primero.** Considerando que las instituciones de educación superior presentan la obligatoriedad de procesos como licenciamiento institucional y acreditación para garantizar un servicio de calidad, tendiente a la mejora continua, y, a la luz de los resultados, se recomienda incluir en los diseños curriculares de la Facultad de Psicología de la Universidad Continental, competencias dirigidas a desarrollar y potenciar las habilidades de bienestar subjetivo en los estudiantes.
- Segundo.** Teniendo en cuenta las funciones del docente en la universidad, se recomienda fortalecer las competencias de la plana docente, a través de la creación de especializaciones o diplomados virtuales referidos al manejo de habilidades de bienestar subjetivo con el fin de replicar en la práctica, durante la formación de los estudiantes.
- Tercero.** Al departamento psicopedagógico de la universidad, se le recomienda evaluar a los estudiantes sobre la calidad de vida, con ello realizar un diagnóstico situacional sobre las fortalezas y debilidades de los estudiantes en sus diversas dimensiones y realizar una óptima intervención para prevenir futuros dificultades psicológicas.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Alba, M., & Hernández, J. (2013). *Procrastinacion academica en estudiantes de la escuela nacional de enfereria y obstetricia*. México: UNAM.
- Alegría, Á., Contreras, S., Escalante, E., & Mallco, J. (2018). *La procrastinación académica en estudiantes de psicología de la universidad Autónoma del Perú*. Lima: Universidad Autónoma del Perú.
- Álvarez, Ó. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Persona*, 159-177.
- Angarita, L. (2014). Aproximacion a un concepto actualiado de la procrastinación. *Revista iberoamericana de Psicología: ciencia y tecnología*, 85-94.
- Aybar, S. (2016). *Propiedades Psicométricas de la escala de calidad de vida en estudiantes de secundaria - La Esperanza*. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.
- Barreto, M. (2015). *Relajacion en estados de ansiedad y procrastinacion en ingresantes a la facultad de ciencias sociales 2015*. Tumbes: Universidad nacional de Tumbes.
- Bastidas, J. (2017). *Procrastinación y rasgos de personalidad en estudiantes de una universidad privada de Lima este, 2016*. Lima: Universidad Peruana Unión.
- Bavaresco, A. (2006). *Proceso Metodológico en la Investigación. Cómo hacer un diseño de investigación*. Maracaibo: La Universidad del Zulia.
- Béjar, H. (2016) Perú en la agenda 2030. Social Watch, *Centro de Estudios para el Desarrollo y la Participación (CEDEP)*. Recuperado de <http://www.socialwatch.org/es/node/17315>.
- Bisquerra, R. (2013). *Cuestiones sobre bienestar*. Madrid: Editorial Síntesis .
- Cabedo, S. (2003). *Hacia un concepto integral de caidad de vida: La universidad y los mayores*. Castellón de la Plana: Universitat Jaume I.

- Calderón, L. (18 de 04 de 2016). *scribd*. Obtenido de Scribd:
<https://es.scribd.com/doc/309624506/Escala-de-Calidad-de-Vida-de-OLson-Barnes-Ok-1>
- Castillo, A., Cruz, A., & Mauricio, E. (2011). *Autoestima y procrastinación académica en estudiantes de psicología de la Universidad Nacional Federico Villarreal*. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Castillo, L. (2015). *Satisfacción familiar y calidad de vida en estudiantes de una institución educativa Chiclayo 2014*. Chiclayo: Universidad Señor de Sipán.
- Chan, L. (2011). Procrastinación académica como predictor en el rendimiento académico en jóvenes de educación superior. *Temática Psicología*, 53-62.
- Chávez, J. y Morales M. Procrastinación académica de estudiantes en el primer año de carrera, en *Revista electrónica sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, volumen 4, (número 8), recuperado de <http://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/viewFile/154/291>
- Chigne, C. (2017). *Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes de una universidad nacional de Lima Metropolitana, 2017*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Chun, A., & Choi, J. (2005). Rethinking Procrastination: Positive Effects of "Active" Procrastination Behavior on Attitudes and performance. *The Journal of Social Psychology*, 245 - 264.
- Dominguez, S., Villegas, G., & Centeno, S. (2013). Procrastinación académica: Validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *Liberabit*, 293 - 304.
- Ellis, A., & Knaus, W. (1977). *Overcoming procrastination*. Nueva York: Signet Books.

- Ferrari, J., Johnson, J., & McCown, w. (1995). *The Plenum series in social/clinical psychology. Procrastination and task avoidance: Theory, research, and treatment.* New York: Plenum press.
- Galli, D. (3 de Octubre de 2015). *Autopercepción de calidad de vida: Un estudio comparativo.* Obtenido de <http://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/Psico6/6Psico%2007.pdf>
- Garduño, L., Salinas, B., & Rojas, M. (2005). *Calidad de Vida y Bienestar Sujetivo en México.* Mexico: Centro de estudios sobre calidad de vida y desarrollo social.
- Gilabert, A. (2015). *La calidad de vida relacionada con la salud de los niños con parálisis cerebral infantil: grado de acuerdo entre hijos y padres.* Barcelona: Blanquerna.
- Gonzales, L., & Tovar, R. (2015). *Procrastinación Académica en estudiantes de la Facultad de Ingeniería.* Venezuela: Universidad Rafael Urdaneta.
- González-Brignadello, M., & Sánchez-Elvira-Paniagua, A. (2013). ¿Puede amortiguar el compromiso los efectos nocivos de la procrastinación académica? *Acción Psicológica*, 117-134.
- Grimaldo, M. (2010). Adaptación de la escala de calidad de vida de Olson & Barnes para profesionales de la salud. *Cultura* , 1-20.
- Grimaldo, M. (2010). Calidad de vida en profesionales de la salud en la ciudad de Lima. *Liberabit*, 173-185.
- Grimaldo, M. (2012). Calidad de vida en estudiantes de secundaria de la ciudad de Lima. *Avances en Psicología*. 20 (1), 89-101.
- Guzmán, D. (2013). *Procrastinación: Una mirada Clínica.* Barcelona: UAB.
- Haycock, L., McCarthy, P. & Skay, C. (1998). Procrastination in college students: The role of self-efficacy and anxiety. *Journal of Counseling and Development*, 76,317-324.

- Hernández, F. y. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGrawHill.
- Laureano, A., Sánchez, A., & Barreiro de Motta, E. (s.f.). *Relación entre los niveles de procrastinación académica y el rendimiento en estudiantes de Psicología de una universidad privada en Bogotá, Colombia*. Bogotá: Universidad Konrad .
- Lázaro, F. (2017). *Calidad de vida en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa pública rural de Huaraz, 2016*. Chimbote: Universidad San Pedro.
- Mamani, S. (2017). *Relación entre la procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes universitarios pertenecientes al primer año de estudios de una universidad privada de lima metropolitana*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Martínez, E., & Sisalima, J. (2015). *Ciudadanos informales de pacientes psiquiátricos: Sobre carga y calidad de vida*. Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Millares, F. (2014). *La dieta espiritual: Un programa revolucionario para eliminar todo lo que sobrecarga tu vida*.
- Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=8jzUeQVerBkC&pg=PT98&dq=tipos+de+procrastinaci%C3%B3n&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwis_7HI4NXNAhWGgZAKHdFyC10Q6AEIJTAC#v=onepage&q=tipos%20de%20procrastinaci%C3%B3n&f=false
- Mirian, G. (2010). Adaptación de la escala de calidad de vida de Olson & Barnes para profesionales de la salud. *Cultura*, 1-20.
- Moreno, B. (2007). *Psicología de la personalidad: Procesos*. España: Thomson.
- Natividad, L. (2014). *Análisis de la procrastinación en estudiantes universitarios*. Obtenido de

<http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/37168/Tesis%20Luis%20A.%20Natividad>


- Oblitas, L. (2010). *Psicología de la salud y calidad de vida*. Mexico: Cercage Learning Editores.
- OMS. (1996). ¿Qué calidad de vida? *La gente y la Salud*, 385-387.
- Ortiz, Z., & Pueyrredón, C. (2000). Calidad de vida relacionada con la salud. *Sesión pública ordinaria de la academia nacional de medicina*, 121-129.
- Ossa, J., Rebelo, L., González, E., & Pamplona, J. (2005). Los conceptos de bienestar y satisfacción. Una revisión de tema. *Revista científica Guillermo de Ockham*, 27 - 59.
- Peydró, C. (2015). *Calidad de vida, trabajo y salud en los profesionales sanitarios: un estudio en el hospital General Universitario de Alicante*. Alicante: Universidad de Alicante.
- Quant, D., & Sánchez, A. (2012). Procrastinación, procrastinación académica: Concepto e implicaciones. *Revista Vanguardia Psicológica*, 45-59.
- Real Academia Española. (4 de 04 de 2018). *Diccionario de la real academia española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/srv/search?m=30&w=procrastinar>
- Rico, C. T. (2015). *Procrastinación y motivación en una muestra de estudiantes de la Universidad del Bío-Bío, Sede Chillán*. Chillán: Universidad del Bío-Bío.
- Rodríguez, A., & Clariana, M. (2016). Procrastinación en estudiantes Universitarios: Su relación con la edad y el curso académico. *Revista colombiana de psicología*, 45-80.
- Rodríguez, E. (2003). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Universidad de Juárez Autónoma de Tabasco.

- Rotenstein, A., Davis, H., & Tatum, L. (2009). Early Birds versus Just-in-Timers The effect of procrastination on academic performance of accounting students. *Journal of Accounting Education*, 223 - 232.
- Sáez, L. (2014). *Procrastinación: Un análisis psicoeducativo*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Sánchez, A. (2010). *Procastinacion academica: un problema en la vida universitaria*.
- Sanchez, A., Laureano, D., & Barreiro de Motta, E. (2016). *Relacion entre los niveles de proscrastinación académica y el rendimiento en estudiantes de psicología de una universidad privada en Bogota, Colombia*. Colombia: Psychology investigation.
- Sánchez, H. &. (2009). *Metodología de la Investigación y Diseños en la Investigación científica*. Lima: Vision Universitaria .
- Sánchez, J. (2012). *The Achievement Emotions Questionnaire-Argentine (AEQ-AR): Internal and external validity, reliability, gender differences and norm-referenced interpretation of test scores*. Obtenido de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar>
- Scharlock, R., & Verdugo, M. (2006). *Calidad de vida Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales*. Salamanca: Amarú.
- Suárez, E. (2013). *Calidad de vida y funcionamiento familiar en adolescentes con depresión en centros de salud pública*. Santiago: Universidad de Chile.
- Tarazona, F., Romero, J., Aliaga, I., & Veliz, M. (2016). Procrastinación académica en estudiantes de educacion en Lenguas, Literatura y Comunicación. *Dialnet*, 185-194.
- Tarazona, F., Romero, J., Aliaga, M., & Veliz, M. (2016). Procrastinación académica en estudiantes de educación en Lenguas, Literatura y Comunicación: Características, modos y factores. *Horizonte de la Ciencia*, 185-194.

- Timothy, A. (s.f.). *Procrastination: Why Mindfulness Is Crucial. Psychology*. Obtenido de <http://www.psychologytoday.com/blog/dont-delay/201403/procrastipsychologytoday.com/blog/dont-delay/201403/procrastination-why-mindfulness-is-crucial>
- Torres, A. (2016). *Relación entre habilidades sociales y procrastinación en adolescentes escolares*. Santa Marta: Universidad cooperativa de Colombia.
- Valencia, M., Peña, F., Plaza, J., Ñaupas, H. y Palacios, J. (2015) *Metodología de la Investigación en Ciencias Militares*. Escuela Superior de Guerra del Ejército. ESGE-EPG. Lima Perú.
- Verdugo, M., & Schalock, R. (2006). El concepto de calidad de vida, su medición y utilización: Aspectos clave para medir la calidad de vida . *Amarú*, 43-58.
- Villarreal, K. (06 de 07 de 2016). *Scribd*. Obtenido de Scribd: <https://es.scribd.com/document/317641145/Concepto-de-Autorregulacion>
- Yarlequé, L., Javier, L., Monroe, J., Nuñez, E., & Navarro, L. (2010). Procrastinación, estrés y bienestar psicológico en estudiantes de educación superior de Lima y Junin. *Horizonte de la Ciencia*, 173 - 184.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	MUESTRA	DISEÑO	INSTRUMENTO	ESTADISTICA
<p>Pregunta general ¿Existe relación entre la Calidad de Vida y la Procrastinación Académica en estudiantes de Psicología de la Universidad Continental de la ciudad de Huancayo-2018?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la Calidad de Vida y la Procrastinación Académica en estudiantes de la Universidad Continental de la ciudad de Huancayo-2018</p>	<p>Hipótesis General Existe relación significativa entre la Calidad de Vida y la Procrastinación Académica en estudiantes de Psicología de la Universidad Continental de la ciudad de Huancayo-2018</p>	<p>Variable 1 Calidad de vida Dimensiones • Hogar y bienestar económica • Amigos, vecindario y comunidad • Vida familiar y familia extensa • Educación y ocio • Medios de comunicación • Religión • Salud</p>	<p>Población: La población estará constituida por los estudiantes de la Universidad Continental.</p> <p>Muestra: La selección se realizará mediante muestreo aleatorio simple, tomando como marco muestreo el listado de registro de asistencia de cada docente.</p>	<p>Método: Descriptivo</p> <p>Nivel de investigación: Transaccional</p> <p>Diseño: Descriptivo Correlacional</p>  <p>Donde: M, es la muestra de investigación OX, es la variable calidad de vida OY, es la variable Procrastinación r, es la correlación entre ambas variables. "M" es la muestra donde se realiza el estudio, los subíndices "x, y, n" en cada "O" nos indican las observaciones obtenidas en cada una de las dos variables distintas (x, y), finalmente la "r" hace mención a la posible relación existentes entre variables estudiadas.</p>	<p>➤ Escala de Calidad de Vida de Ojiso y Barnes</p> <p>➤ Escala de procrastinación general y académica</p>	<p>Prueba t de Student</p> $T = \frac{Z}{s}$ <p>Estadístico de Coeficiente de Correlación de Pearson</p> $r = \frac{\sum Z_x Z_y}{N}$
<p>Preguntas específicas - ¿Existe relación entre la Calidad de Vida y la Postergación de Actividades en estudiantes de Psicología de la Universidad Continental de la ciudad de Huancayo-2018?</p> <p>- ¿Existe relación entre la Calidad de Vida y la Autorregulación Académica en estudiantes de Psicología de la Universidad Continental de la ciudad de Huancayo-2018?</p>	<p>Objetivos específicos • Determinar la relación entre la Calidad de Vida y la Postergación de Actividades en estudiantes de Psicología de la Universidad Continental de la ciudad de Huancayo-2018</p> <p>• Determinar la relación entre la Calidad de Vida y la Autorregulación Académica en estudiantes de Psicología de la Universidad Continental de la ciudad de Huancayo-2018</p>	<p>Hipótesis específicas • H1: Existe relación significativa entre la Calidad de Vida y la Postergación de Actividades en estudiantes de Psicología de la Universidad Continental de la ciudad de Huancayo-2018</p> <p>• H2: Existe relación significativa entre la Calidad de Vida y la Autorregulación Académica en estudiantes de Psicología de la Universidad Continental de la ciudad de Huancayo-2018</p>	<p>Variable 2 Procrastinación Dimensiones • Postergación de actividades • Autorregulación académica</p>				

Anexo 2. Instrumentos para la recolección de datos

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Apellidos y Nombres..... Edad.....
 Fecha de Nacimiento..... Sexo..... Carrera
 Profesional.....

Esta escala contiene enunciados que tienen por finalidad evaluar la forma como enfrentas y organizas tus actividades académicas. Para ello, debes indicar en que medida cada uno de los enunciados es verdadero, de acuerdo a como te sientes, piensas o actúas la mayoría de veces. Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas, solo nos interesa saber cómo eres usualmente, NO como deberías ser.

Lea detenidamente y con atención los ítems que a continuación se le presentan, luego marque con un aspa (x) la respuesta que crea correcta para usted.

N = Nunca	CN= Casi nunca	AV= Algunas veces	MV= Muchas veces	S=
-----------	----------------	-------------------	------------------	----

NRO.	ITEM	ESCALA DE RESPUESTAS				
		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1.	Cuando tengo que hacer una tarea normalmente la dejo para el último minuto					
2.	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes					
3.	Cuando tengo problemas para entender algo inmediatamente busco ayuda					
4.	Asisto regularmente a clase					
5.	Trato de completar el trabajo asignado					
6.	Postergo los trabajos de los cursos que me disgustan					
7.	Postergo las lecturas de los cursos que me disgustan					
8.	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio					

9.	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido					
10.	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio					
11.	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido					
12.	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas ates de entregarlas					

ESCALA DE CALIDAD DE VIDA DE OLSON Y BARNES

Apellidos y Nombres..... Edad..... Sexo.....
 Fecha de Nacimiento..... Carrera Profesional.....

Esta escala contiene enunciados que tienen por finalidad evaluar cómo te sientes frente a diversos aspectos de la vida. Para ello, puedes elegir entre las alternativas: Insatisfecho, Un poco satisfecho, Más o menos satisfecho, Bastante satisfecho o Completamente satisfecho.

Lea detenidamente y con atención los ítems que a continuación se te presentan, luego marca con un aspa (x) la respuesta que crea correcta para usted.

N RO.	ITEM	ESCALA DE RESPUESTAS				
		Insatisfecho	Un poco satisfecho	Más o menos satisfecho	Bastante satisfecho	Completamente satisfecho
	QUE TAN SATISFECHO ESTÁS CON:					
1.	Tus actuales condiciones de vivienda					
2.	Tus responsabilidades en la casa					
3.	La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas					
4.	La capacidad de tu familia para darte lujos					
5.	La cantidad de dinero que tienes para gastar.					
6.	Tus amigos					
7.	Las facilidades para hacer compras en tu comunidad					
8.	La seguridad en tu comunidad					
9.	Las facilidades para recreación (parques, campos de juego, etc)					
10	Tu familia					
11	Tus hermanos					
12	El número de hijos en tu familia					
13	La relación con tus parientes (abuelos, primos, tíos etc)					
14	Tu actual situación escolar					
15	El tiempo libre que tienes					

16	La forma como usas tu tiempo libre					
17	La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión					
18	Calidad de los programas de televisión					
19	Calidad del cine					
20	Calidad de los periódicos y revistas					
21	La vida religiosa de tu familia					
22	La vida religiosa de tu comunidad					
23	Tu propia salud					
24	La salud de otros miembros de tu familia					

Anexo 3. Base de datos

CALIDAD DE VIDA																										
ciclo	genero	edad	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24
I	F	17	2	1	3	2	2	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	1	4
I	F	16	3	2	2	2	3	3	3	2	3	4	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2
I	M	18	2	2	2	3	2	2	4	4	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
I	F	18	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
I	M	16	3	4	3	3	4	3	5	3	4	4	5	3	3	3	3	4	4	5	5	5	5	4	3	3
I	F	16	3	1	1	1	2	2	2	3	2	3	2	4	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2
I	M	16	5	3	3	1	5	4	3	3	3	3	3	3	4	4	5	5	4	5	3	2	2	2	5	3
I	F	17	4	3	5	4	1	3	3	1	2	4	4	2	3	3	4	4	2	5	5	3	2	2	2	2
I	F	17	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2
I	F	17	2	2	1	1	1	2	4	4	3	2	2	1	3	2	3	2	4	5	2	3	4	2	1	2
I	F	18	4	3	4	1	3	4	3	3	4	4	5	5	2	2	1	3	3	4	5	4	4	5	5	3
I	M	18	2	3	3	2	5	4	2	3	3	2	2	4	2	1	2	3	3	2	2	3	4	3	2	1
I	M	17	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	4	3	2	2	1	1	2	2	3	2	3	2	2
I	F	18	3	4	3	4	4	5	3	2	2	3	4	4	3	4	4	3	3	2	2	3	4	4	3	2
I	M	16	3	3	4	4	3	3	4	4	2	2	2	3	3	2	4	4	3	3	2	3	2	3	2	4
I	F	17	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	2	3	4	3
I	M	16	3	3	4	5	4	5	4	5	2	3	2	2	3	3	4	4	5	5	3	3	4	4	4	4
II	F	17	2	2	3	2	3	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	4	2	2	3	3	3	4	4
II	F	18	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	1	1	4	4	3	2	3	2	3	2	2	2	1
II	F	18	3	3	4	4	3	4	3	4	3	5	5	4	3	2	2	3	3	4	4	4	5	3	3	4
II	F	17	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	5	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4
II	F	17	5	3	2	5	4	5	5	3	3	4	3	5	5	4	5	5	3	3	4	3	5	5	5	3
II	F	17	4	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	2	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4
II	M	18	2	3	3	2	3	3	2	4	2	2	2	2	2	3	3	2	4	2	2	2	2	3	2	4
II	F	17	1	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2
II	F	18	3	3	3	4	3	4	1	1	3	3	3	4	4	3	4	1	1	3	3	3	4	4	1	1
II	F	18	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	5	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3
II	F	16	1	4	4	5	2	4	4	4	4	4	4	4	5	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
II	F	18	1	2	3	3	2	3	3	2	2	3	4	2	3	3	2	3	3	2	2	3	4	2	2	2
II	F	19	3	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	1
II	M	18	4	5	3	4	2	3	4	5	4	4	5	4	3	4	2	3	4	5	4	4	5	4	5	4
II	F	17	3	4	5	4	3	4	5	3	4	5	4	4	5	4	3	4	4	3	4	5	4	4	3	4
II	F	18	4	3	4	4	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	4	3
II	F	17	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	5	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3
II	F	18	1	4	2	5	2	5	4	5	4	4	4	4	5	4	2	5	4	5	4	4	4	4	4	2
II	M	19	1	2	3	2	2	3	3	2	2	3	4	2	3	4	2	2	3	3	2	2	3	4	2	2
II	M	19	3	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	3	3
II	F	17	5	5	3	4	5	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	5
II	F	17	2	4	3	1	3	4	3	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	3	3	4	5	4	4	3
II	F	18	3	2	3	3	3	3	2	1	1	3	4	2	3	2	1	1	3	4	3	2	1	1	3	4
II	F	17	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	2	1	3	3
II	F	18	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5
II	F	18	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4
II	F	17	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3
II	F	17	3	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4
II	F	17	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4
II	F	17	1	2	3	2	2	3	3	2	2	3	4	2	3	3	2	2	3	4	3	3	2	2	3	4
II	F	18	3	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2
II	M	19	5	5	3	4	5	3	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	3	4	5	4	4	5	4	4
II	M	19	2	4	3	1	3	4	3	3	4	5	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	5	4	4	4
II	F	17	2	2	2	3	2	3	2	3	1	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1	1	2	2
II	M	19	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
II	F	17	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	4	4
II	M	18	5	1	4	4	4	3	3	1	4	3	3	5	4	3	3	4	3	3	1	4	3	3	5	5
II	F	18	2	3	4	2	4	5	1	2	1	5	3	2	4	5	1	4	5	1	2	1	5	3	2	2
II	F	18	2	3	2	3	4	3	5	1	2	2	3	3	4	3	5	4	3	5	1	2	2	3	3	3
II	F	18	2	3	3	4	5	2	2	4	4	5	2	4	5	2	2	2	2	4	4	5	2	4	4	4
II	F	17	3	3	3	5	5	5	5	3	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	3	3
II	F	19	2	2	2	3	2	4	3	5	3	3	2	3	3	2	4	3	5	3	3	2	3	3	5	3
III	M	18	2	2	2	4	2	4	2	2	1	2	2	2	3	4	2	4	2	1	2	2	3	2	2	1
III	F	18	3	4	4	3	4	4	2	3	2	4	5	2	3	4	4	2	3	2	4	5	2	2	3	2
III	F	18	4	3	3	4	3	4	2	2	3	3	3	4	4	3	4	2	2	3	3	3	4	2	2	3
III	F	18	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3
III	M	18	1	4	2	5	2	5	4	5	4	4	4	4	5	2	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4
III	F	18	1	2	3	3	2	3	4	3	2	3	4	2	3	2	3	4	3	2	3	4	2	4	3	2
III	F	19	3	2	4	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1
III	F	19	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4
III	F	18	4	3	2	5	4	3	3	1	4	3	3	5	5	4	3	3	1	4	3	3	5	3	1	4
III	M	19	3	3	2	5	1	2	1	5	3	2	2	5	1	2	1	2	2	5	1	2	1	5	3	2
III	M	19	3	2	3	3	5	1	2	2	3	3	3	3	5	1	2	3	3	3	5	1	2	2	3	3
III	F	18	2	2	2	2	2	4	4	5	2	4	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	4	5	2	4
III	F	19	4	3	3	5	5	3	4	4	5	3	3	5	5	3	4	3	3	5	5	3	4	4	5	3
III	F	18	3	2	3	4	3																			

III	M	19	2	3	2	3	4	5	4	4	5	4	2	3	4	5	4	5	2	3	4	5	4	4	5			
III	M	19	2	4	2	4	3	3	4	5	4	4	2	4	3	3	4	5	4	2	4	3	3	4	5	4		
III	F	19	4	3	4	3	2	1	1	3	4	4	2	4	3	2	1	1	3	4	4	3	2	1	1	3	4	
III	M	19	3	4	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	2	2	1	3	3		
III	F	19	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	5	3	4	4	5	4	4	5		
III	M	18	2	5	2	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	3	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4		
III	F	18	3	3	2	4	3	2	3	3	3	4	2	4	3	2	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3		
III	F	18	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4		
III	F	19	3	4	2	5	4	4	4	4	4	4	2	5	4	4	4	4	4	2	5	4	4	4	4	4		
III	F	18	5	2	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	2	3	4	4		
III	F	18	2	5	4	3	2	2	1	2	2	3	4	3	2	2	1	2	2	4	3	2	2	1	2	2		
III	M	19	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5		
III	F	19	3	4	5	4	3	3	3	5	4	4	5	4	3	3	4	5	4	5	4	3	3	4	5	4		
III	F	19	3	1	1	2	2	3	1	1	2	2	1	2	2	3	1	1	2	1	2	2	3	1	1	2		
III	F	19	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
III	M	19	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2		
III	F	18	1	4	2	3	3	1	4	3	3	5	1	4	3	3	1	4	1	4	3	3	3	1	4	3		
III	F	18	2	1	5	3	2	2	1	5	3	2	2	1	5	3	2	1	2	1	5	3	2	2	1	5		
III	M	18	1	2	2	3	3	1	2	2	3	3	1	2	2	3	1	2	1	2	2	3	3	1	2	2		
III	F	18	4	4	5	2	4	4	4	5	2	4	4	5	2	4	4	4	4	5	2	4	4	4	4	5		
III	F	18	5	5	3	4	4	5	3	5	3	4	4	5	3	3	5	3	4	4	5	3	4	5	3	3		
III	F	17	4	3	5	3	3	2	3	3	5	3	3	2	3	5	3	5	3	3	2	3	3	2	3	5		
III	F	17	4	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2		
IV	M	18	3	2	3	2	4	5	2	2	3	2	2	4	5	2	3	2	3	2	4	5	2	4	5	2	3	
IV	M	19	4	2	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	4	3	3	4	2		
IV	F	18	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3		
IV	M	19	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5		
IV	F	19	3	4	3	2	3	4	2	4	3	2	3	4	2	3	4	3	2	3	4	2	3	4	2	3		
IV	M	18	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2		
IV	F	18	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5		
IV	F	18	4	5	3	4	2	5	4	5	3	4	2	5	4	3	5	3	4	2	5	4	2	5	4	3		
IV	F	18	3	4	5	2	3	4	5	2	3	3	3	3	4	5	2	3	3	3	3	3	3	4	5	2	3	
IV	F	19	5	3	2	5	5	3	2	5	4	3	2	5	3	2	5	5	4	3	2	5	3	2	5	5		
IV	F	19	3	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3		
IV	M	18	4	3	3	4	4	3	3	3	5	4	3	4	3	3	4	4	5	4	3	4	3	3	4	4		
IV	F	18	3	2	3	1	3	2	3	1	1	2	2	3	2	3	1	3	1	2	2	3	2	3	1	3		
IV	F	18	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3		
IV	M	19	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2		
IV	M	19	3	3	1	4	3	3	1	4	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	
IV	F	19	5	1	2	1	5	1	2	1	5	3	2	5	1	2	1	5	5	3	2	5	1	2	1	5		
IV	M	18	3	5	1	2	3	5	1	2	2	3	3	3	5	1	2	3	5	1	2	3	3	5	1	2	3	
IV	F	19	2	2	4	4	2	2	4	4	5	2	4	2	2	4	4	2	5	2	3	2	2	4	4	2		
IV	M	19	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	
IV	F	18	5	1	4	5	5	1	4	5	5	1	4	5	1	3	5	5	1	4	5	1	4	5	1	4	5	
IV	F	18	2	4	4	2	2	3	4	2	2	4	4	2	4	4	2	4	2	2	4	4	2	4	4	2	2	
IV	F	18	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	
IV	F	19	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	
IV	F	19	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	
IV	F	19	5	1	4	4	5	1	4	4	5	1	4	5	1	4	4	5	5	1	4	4	5	1	4	4	5	
IV	F	19	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	4	4	2	4	2	
IV	F	19	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	
IV	M	19	2	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	4	2		
IV	F	19	3	3	3	5	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	
IV	F	19	5	1	4	5	1	4	5	2	2	3	5	1	4	5	5	1	4	5	1	4	5	2	2	3		
IV	M	18	2	4	4	2	4	4	2	5	1	4	2	4	4	2	2	4	4	2	4	4	2	5	1	4		
IV	F	18	2	3	2	2	3	2	2	2	4	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	4	
IV	F	18	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	
IV	F	18	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
IV	F	18	1	4	2	1	4	2	5	2	4	4	1	4	2	1	1	4	2	1	4	2	1	4	2	4	4	
IV	M	19	1	2	3	1	2	3	3	2	4	3	1	2	3	1	1	2	3	1	2	3	1	2	3	2	4	3
IV	M	19	3	2	4	3	2	4	2	3	3	4	3	2	4	3	3	2	4	3	2	4	2	3	3	4	4	
IV	F	19	4	5	3	4	5	3	4	2	5	4	4	5	3	4	4	5	3	4	5	3	4	2	5	4	4	
IV	M	19	3	4	5	3	4	5	2	3	3	3	3	4	5	3	3	4	5	3	4	5	2	3	3	3	3	
IV	F	19	2	5	4	3	2	2	1	4	3	2	2	1	2	2	3	3	2	2	1	4	3	2	2	2	1	
V	M	18	2	5	2	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	
V	F	18	3	3	2	4	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	2	4	3	2	3	3	
V	F	19	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	
V	F	19	3	4	2	5	4	4	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
V	F	19	5	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	
V	F	19	2	5	4	3	2	2	1	4	3	2	2	1	2	2	3	3	2	2	1	4	3	2	2	2	1	
V	M	19	3	2	3	4	2	3	2	3	4	2	3	2	3	4	2	4	2	3	4	2	4	3	2	3	2	
V	F	19	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	1	2	2	3	2	1	1	
V	F	19	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4</							

V	F	20	4	3	2	5	4	3	2	2	5	4	3	2	2	1	2	5	4	3	2	2	5	4	3	2
V	M	20	2	4	2	5	2	4	4	4	2	5	4	2	5	4	4	4	4	4	4	2	5	4	2	5
V	F	21	2	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3
V	F	21	3	3	4	2	3	3	4	3	4	2	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	2	3	4	2
V	F	20	2	5	3	4	2	5	4	5	3	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	3	4	5	3	4
V	F	20	3	3	5	2	3	3	3	3	5	2	3	5	2	3	3	3	3	3	3	5	2	3	5	2
V	M	19	4	3	2	5	4	3	2	3	2	5	3	2	5	3	2	3	3	2	3	2	5	3	2	5
V	M	19	3	4	4	2	3	3	4	4	4	2	4	4	2	3	4	3	3	4	4	4	2	4	4	2
V	F	19	2	3	3	4	2	5	4	3	3	4	3	3	4	5	4	5	5	4	3	3	4	3	3	4
V	M	20	3	5	5	2	3	3	3	5	5	2	5	5	2	3	3	3	3	3	5	5	2	5	5	2
V	F	20	4	2	2	5	4	3	2	2	2	5	2	2	5	3	2	3	3	2	2	2	5	2	2	5
V	M	19	2	2	2	5	2	4	4	2	2	5	2	2	5	4	4	4	4	4	2	2	5	2	2	5
V	F	20	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
VI	F	19	3	4	4	2	3	3	4	3	4	2	4	4	2	3	4	3	3	4	4	3	2	4	4	2
VI	M	19	2	3	3	4	2	5	4	3	3	4	3	3	4	5	4	5	5	3	3	3	4	3	3	4
VI	F	20	3	5	5	2	3	3	3	5	5	2	5	5	2	3	3	3	3	3	5	5	2	5	5	2
VI	F	19	4	2	2	5	4	3	2	2	2	5	2	2	5	3	2	3	3	2	2	2	5	2	2	5
VI	M	19	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
VI	F	19	1	4	3	3	3	1	4	4	3	3	4	3	3	1	2	1	1	4	4	3	3	4	3	3
VI	F	19	2	1	4	3	2	2	5	3	2	2	1	5	3	2	3	3	2	2	5	3	2	2	1	5
VI	M	19	1	2	2	3	3	1	2	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	1	2	2
VI	F	20	4	4	5	2	4	4	5	2	4	4	4	5	2	4	2	2	4	4	5	2	4	4	4	5
VI	F	20	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	4	3	5	2	2	3	2	2	2	3	2	3	4
VI	F	20	4	5	5	1	4	4	5	1	4	4	4	4	2	2	1	1	4	4	5	1	4	4	4	4
VI	M	20	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	2	2	4	4	2	4
VI	F	20	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	4	5	5	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	5
VI	F	20	3	2	2	3	3	4	2	3	3	4	5	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	4	5	3
VI	M	19	3	3	3	3	3	5	3	3	3	5	5	3	2	2	3	3	3	5	3	3	5	5	5	3
VI	F	19	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	4	3	5	2	2	3	2	2	2	3	2	3	4
VI	F	19	4	4	5	1	4	4	5	1	4	4	4	4	2	2	1	1	4	4	5	1	4	4	4	4
VI	F	19	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4
VI	F	20	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	5	5	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	5
VI	M	19	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	4	4	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2
VI	M	20	4	3	3	3	1	4	3	3	1	4	3	3	5	5	3	3	1	4	3	3	1	4	3	3
VI	F	19	1	5	3	2	2	1	3	2	2	1	5	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	1	5	3
VI	M	20	2	2	3	3	1	2	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	1	2	2	3
VI	F	19	4	5	2	4	4	4	2	4	4	4	5	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	5	2
VI	M	20	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	5	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3
VI	F	19	5	5	1	4	4	4	1	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2
VI	F	20	2	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4
VI	F	19	2	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	4	4	2	3	3	2	3	4	5	5	3
VI	F	20	2	3	3	4	3	3	4	5	3	4	3	3	4	5	5	3	4	3	3	4	5	3	3	2
VI	F	19	3	3	3	5	3	3	5	5	3	5	3	3	5	5	5	3	5	3	5	5	3	2	2	2
VI	M	20	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	5
VI	F	20	5	1	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	2
VI	F	20	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4
VII	M	20	2	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	4	4	2	3	3	2	3	4	5	5	3
VII	F	20	4	5	2	4	5	2	4	4	2	4	5	2	4	4	4	2	4	5	2	4	4	4	5	2
VII	F	21	4	4	5	3	4	5	3	3	5	3	4	5	3	3	3	5	3	4	5	3	3	4	4	5
VII	F	20	3	3	2	3	3	2	3	5	2	3	3	2	3	5	5	2	3	3	2	3	5	3	3	2
VII	M	21	1	2	1	3	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2
VII	F	21	2	4	5	2	4	5	2	3	5	2	4	5	2	3	3	5	2	4	5	2	3	2	4	5
VII	F	21	3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	4	3	4	2	2	3	4	3	3	4	5	3	3	3
VII	M	21	3	4	4	4	3	4	5	3	4	4	4	5	4	4	3	3	4	5	4	4	3	3	4	4
VII	F	21	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4
VII	F	22	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	3	4	2	3	4	2	3	2	3	4
VII	F	23	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2
VII	F	22	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5
VII	M	20	4	2	5	4	2	5	4	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
VII	M	21	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	2	2	3	4	2	3	2	3
VII	F	20	5	4	3	5	4	3	2	2	4	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2
VII	M	21	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4
VII	F	22	4	5	4	4	5	4	3	3	5	4	3	3	4	5	4	3	3	4	5	4	4	5	4	5
VII	M	23	5	2	4	5	2	4	4	4	2	4	4	4	5	2	4	4	4	5	2	4	5	2	5	2
VII	F	20	4	5	3	4	5	3	3	4	5	3	3	4	4	5	3	3	4	4	5	3	4	5	4	5
VII	F	21	3	2	3	3	2	3	5	3	2	3	5	3	3	2	3	5	3	3	2	3	3	2	3	2
VII	F	21	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2
VII	F	20	4	5	2	4	5	2	3	2	5	2	3	2	4	5	2	3	2	4	5	2	4	5	4	5
VII	F	20	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3
VII	M	20	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4
VII	F	21	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
VII	F	20	3	4	2	3	4	2	3	2	4	2	3	2	3	4	2	3	2	3	4	2	3	4	3	4
VII	M	20	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2
VII	F	20	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5

VIII	F	21	5	4	3	4	4	5	3	4	5	4	3	5	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	
VIII	F	22	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	3	
VIII	F	22	4	2	2	3	4	2	3	3	4	2	3	3	4	2	4	4	2	4	3	2	3	3	4	2	
VIII	F	21	2	3	1	2	3	3	1	2	2	3	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	
VIII	M	21	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	
VIII	M	22	4	2	5	4	5	4	4	3	3	5	4	5	4	4	2	4	5	4	5	4	5	4	4	2	
VIII	F	21	2	3	2	3	3	3	2	5	3	5	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	
VIII	M	22	5	4	3	2	4	2	3	4	3	3	4	3	4	5	4	3	2	3	2	5	4	3	5	4	
IX	F	22	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	3	5	5	4	5	4	4	3	3	4	4	
IX	F	21	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	3	4	3	4	5	3	4	5	
IX	M	21	3	2	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	
IX	F	22	2	1	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	2	4	3	2	2	3	2	4	2	2	4	2	
IX	F	21	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	4	2	1	2	2	2	2	1	2	2	4	2
IX	F	22	3	1	3	2	3	4	2	4	3	2	4	3	3	3	3	4	2	3	4	2	3	4	3	1	
X	F	22	2	3	3	3	2	3	2	3	1	2	3	1	3	2	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3	
X	M	22	4	4	2	2	3	2	5	2	3	1	2	3	2	1	4	1	2	2	2	1	4	2	1	4	
X	M	22	2	3	5	1	4	2	5	1	5	4	2	4	1	2	1	1	2	5	1	2	1	2	2	1	
X	F	21	1	4	3	5	2	5	3	5	4	3	5	3	4	1	2	5	4	3	5	2	2	5	1	2	
X	M	21	3	5	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	4	4	2	2	1	2	4	4	2	4	4	
X	F	22	3	3	2	5	4	5	3	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	
X	M	22	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	4	3	2	4	
X	F	21	4	4	3	3	3	1	3	2	3	3	1	3	2	1	4	2	3	3	2	1	3	2	1	4	
X	F	22	2	3	5	1	5	1	5	2	5	4	1	5	1	2	4	1	1	5	2	2	4	1	2	4	
X	F	23	3	4	3	5	3	5	3	5	3	3	5	3	5	3	4	5	5	3	5	3	4	5	3	4	
X	F	22	4	5	2	4	5	2	3	4	5	3	5	2	4	5	2	4	5	2	4	5	2	2	4	5	
X	F	23	3	3	4	3	4	3	5	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	3	3
X	M	23	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2
X	F	23	2	2	2	1	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	4	2	2
X	F	23	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2
X	F	24	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2
X	F	23	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
X	F	25	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3
X	F	23	4	4	3	4	4	3	2	1	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	1	4	
X	F	23	3	4	3	4	4	5	1	2	2	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	1	2	1	
X	F	23	3	3	3	3	3	2	4	4	2	3	4	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3
X	F	23	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2
X	F	22	3	2	4	3	2	4	3	2	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	5	
X	F	22	2	2	2	3	4	3	4	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	
X	F	22	3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	3	2	5	3	2	1	3	2	1	3	1	1	4	3	
X	F	22	4	5	2	4	5	2	2	1	4	4	4	1	4	5	2	4	5	2	4	5	2	2	1	5	
X	F	23	1	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	
X	F	23	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	

			PROCASTINACION											
ciclo	genero	edad	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12
I	F	17	3	3	4	1	2	5	5	3	3	2	3	1
I	F	16	3	3	3	3	4	5	4	2	1	2	2	3
I	M	18	3	3	3	4	3	3	2	2	4	4	4	4
I	F	18	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4
I	M	16	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3
I	F	16	2	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	2
I	M	16	5	5	2	2	2	3	2	5	2	3	3	1
I	F	17	2	3	2	4	2	5	1	4	5	1	3	4
I	F	17	2	3	4	3	2	3	5	5	4	4	3	3
I	F	17	2	3	3	2	1	2	2	2	2	1	4	2
I	F	18	3	3	3	1	1	5	5	3	2	2	5	3
I	M	18	2	4	4	3	4	4	3	1	2	2	2	3
I	M	17	2	4	4	2	4	3	2	5	5	4	4	3
I	F	18	3	2	2	3	2	3	2	3	4	2	5	4
I	M	16	4	3	3	2	3	4	2	4	3	3	3	2
I	F	17	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	2	2
I	M	16	1	2	4	1	4	5	4	1	2	2	2	2
II	F	17	1	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4
II	F	18	3	4	2	4	3	3	2	4	5	4	4	3
II	F	18	4	1	3	2	4	3	4	1	2	2	1	2
II	F	17	3	2	1	4	3	4	3	3	2	1	2	2
II	F	17	5	3	4	1	2	5	5	3	3	2	3	1
II	F	17	4	3	3	3	4	5	4	2	2	2	2	3
II	M	18	2	3	3	4	3	3	2	2	4	4	4	4
II	F	17	1	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4
II	F	18	3	3	3	2	3	4	1	5	3	3	3	2
II	F	18	3	3	2	3	3	3	4	3	2	2	2	2
II	F	16	1	2	2	1	4	4	4	2	2	2	2	2
II	F	18	1	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	4
II	F	19	3	4	4	4	3	3	2	4	5	4	4	3
II	M	18	4	1	3	2	4	3	4	1	2	2	1	2
II	F	17	3	2	1	2	3	4	4	3	2	1	2	2
II	F	18	4	3	2	2	3	4	4	4	3	3	3	2
II	F	17	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	2	2
II	F	18	1	2	4	1	4	5	4	1	2	2	2	2
II	M	19	1	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	4
II	M	19	3	4	4	3	3	3	2	4	5	4	4	3
II	F	17	5	1	3	2	1	3	4	1	2	2	1	2
II	F	17	2	2	3	5	3	4	3	3	2	1	2	2
II	F	18	3	4	3	3	3	3	2	5	5	3	2	4
II	F	17	3	3	3	4	3	3	2	4	5	3	3	3
II	F	18	4	1	2	2	2	4	4	1	2	2	5	2
II	F	18	3	2	3	2	3	4	4	3	2	3	2	2
II	F	17	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	2
II	F	17	3	3	2	2	1	3	4	2	2	2	2	2
II	F	17	4	2	2	1	3	5	4	2	2	2	2	2
II	F	17	1	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	4
II	F	18	3	4	4	3	3	3	2	4	5	4	4	3

II	M	19	5	1	3	2	1	3	4	1	2	2	1	2
II	M	19	2	2	3	5	3	4	3	3	2	1	2	2
II	F	17	2	4	4	3	4	3	2	3	5	5	4	4
II	M	19	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3
II	F	17	2	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	2
II	M	18	5	5	2	2	2	3	3	5	2	3	3	1
II	F	18	2	3	2	4	2	5	1	4	5	1	3	4
II	F	18	2	3	4	3	2	3	5	5	4	4	3	3
II	F	18	2	3	3	2	1	2	2	2	2	1	4	2
II	F	17	3	3	3	1	1	5	5	3	2	2	5	3
II	F	19	2	4	4	3	4	4	3	1	3	3	4	3
III	M	18	2	4	4	2	4	4	2	4	5	4	4	3
III	F	18	3	2	2	3	2	4	2	3	4	2	5	4
III	F	18	4	3	3	2	3	4	2	4	3	3	3	2
III	F	18	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	2	2
III	M	18	1	2	4	1	4	5	4	1	2	2	2	2
III	F	18	1	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4
III	F	19	3	4	2	4	3	3	2	4	5	4	4	3
III	F	19	4	1	2	2	2	3	4	1	2	2	5	2
III	F	18	4	3	4	1	2	3	3	5	2	3	3	1
III	M	19	3	3	3	3	4	5	1	4	5	1	3	4
III	M	19	3	3	3	4	3	3	5	5	4	4	3	3
III	F	18	2	4	4	4	4	2	2	2	2	1	4	2
III	F	19	4	2	2	3	3	5	5	3	2	2	5	3
III	F	18	2	4	3	4	3	4	3	1	3	3	4	3
III	F	18	5	5	2	2	2	4	2	4	5	4	4	3
III	F	18	2	2	2	4	2	4	4	2	2	2	5	4
III	F	18	2	3	4	3	2	5	5	3	2	2	5	3
III	F	18	2	3	3	2	1	3	3	4	4	3	2	4
III	F	18	3	3	3	1	1	3	2	4	5	4	4	3
III	M	19	2	4	4	3	4	3	4	1	2	2	5	2
III	M	19	2	4	4	2	4	4	3	3	2	1	2	2
III	F	19	3	2	2	3	2	3	2	5	5	3	2	4
III	M	19	4	3	3	2	3	3	2	4	5	3	3	3
III	F	19	3	3	2	2	3	4	4	1	2	2	5	2
III	M	18	1	2	4	1	4	4	4	3	2	3	2	2
III	F	18	1	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2
III	F	18	3	4	2	4	3	3	4	2	2	2	2	2
III	F	19	4	1	3	2	4	5	4	2	2	2	2	2
III	F	18	3	2	1	4	3	3	3	4	4	3	2	4
III	F	18	5	3	4	1	2	3	2	4	5	4	4	3
III	M	19	3	2	1	2	2	5	4	1	2	2	5	2
III	F	19	4	3	3	2	1	4	3	3	2	1	2	2
III	F	19	3	4	3	5	5	2	2	3	5	5	4	4
III	F	19	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
III	M	19	2	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	2
III	F	18	3	3	5	2	3	3	3	5	2	3	3	1
III	F	18	5	5	4	5	1	3	2	4	5	1	3	4
III	M	18	3	1	5	4	4	3	3	5	4	4	3	3
III	F	18	2	4	2	2	1	2	4	2	2	1	4	2

III	F	18	5	1	3	2	2	5	3	3	2	2	5	3
III	F	17	4	3	1	3	3	2	3	1	3	3	4	3
III	F	17	4	4	4	5	4	2	3	4	5	4	4	3
IV	M	18	4	4	3	4	2	5	2	3	4	4	5	4
IV	M	19	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2
IV	F	18	3	2	3	3	2	4	4	3	3	2	2	2
IV	M	19	5	2	1	2	2	4	4	1	2	2	2	2
IV	F	19	3	2	3	4	3	4	2	3	4	3	2	4
IV	M	18	3	4	4	5	4	2	3	4	5	4	4	3
IV	F	18	3	2	1	2	2	5	4	1	2	2	5	2
IV	F	18	4	1	3	2	4	5	4	2	2	2	2	2
IV	F	18	3	2	1	4	3	3	3	4	4	3	2	4
IV	F	19	5	3	4	1	2	3	2	4	5	4	4	3
IV	F	19	3	2	1	2	2	5	4	1	2	2	5	2
IV	M	18	4	3	3	2	1	4	3	3	2	1	2	2
IV	F	18	3	4	3	5	5	2	2	3	5	5	4	4
IV	F	18	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
IV	M	19	2	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	2
IV	M	19	3	3	5	2	3	3	3	5	2	3	3	1
IV	F	19	5	5	4	5	1	3	2	4	5	1	3	4
IV	M	18	3	1	5	4	4	3	3	5	4	4	3	3
IV	F	19	2	4	2	2	1	2	4	2	2	1	4	2
IV	M	19	2	4	3	4	4	2	3	4	3	2	3	5
IV	F	18	5	5	2	1	1	1	4	2	2	2	4	4
IV	F	18	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2
IV	F	18	2	3	4	4	4	3	2	3	2	1	5	3
IV	F	19	2	3	3	4	4	3	3	2	1	3	3	4
IV	F	19	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	4	4
IV	M	19	2	4	3	4	4	2	3	4	3	2	3	5
IV	F	19	5	5	2	2	1	1	4	2	2	2	4	4
IV	F	19	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2
IV	F	19	2	3	4	3	4	3	2	3	2	1	5	3
IV	M	19	2	3	3	2	4	3	3	2	1	3	3	4
IV	F	19	3	3	3	1	3	3	3	1	1	3	4	4
IV	F	19	5	5	2	1	4	2	3	4	3	2	3	5
IV	M	18	2	2	2	4	1	1	4	2	2	2	4	4
IV	F	18	2	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2
IV	F	18	2	3	3	4	4	3	2	3	2	1	1	3
IV	F	18	3	3	3	3	4	3	3	2	1	3	3	4
IV	F	18	1	2	4	1	4	4	4	3	2	3	2	2
IV	M	19	1	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2
IV	M	19	3	4	2	4	3	3	4	2	2	2	2	2
IV	F	19	4	1	3	2	4	5	4	2	2	2	2	2
IV	M	19	3	2	1	4	3	3	3	4	4	3	2	4
IV	F	19	5	3	4	1	2	3	2	4	5	4	4	3
V	M	18	1	2	4	1	4	4	4	3	2	3	2	2
V	F	18	1	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2
V	F	19	3	4	2	4	3	3	4	2	2	2	2	2
V	F	19	4	1	3	2	4	5	4	2	2	4	2	2
V	F	19	3	2	1	4	3	3	3	4	4	3	2	4

V	F	19	5	3	4	1	2	3	2	4	5	4	4	3
V	M	19	3	2	3	4	3	4	2	3	4	3	2	4
V	F	19	3	4	4	5	4	2	3	4	5	4	4	3
V	F	19	3	2	1	2	2	5	4	1	2	2	5	2
V	M	19	4	1	3	2	4	5	4	2	2	2	2	2
V	F	19	3	2	1	4	3	3	3	4	4	3	2	4
V	F	19	5	3	4	1	2	3	2	4	5	4	4	3
V	F	19	4	4	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2
V	M	19	3	2	4	1	3	4	2	1	2	2	2	2
V	F	20	5	4	3	3	1	2	3	3	3	4	4	3
V	F	20	2	1	2	3	4	5	4	3	4	4	5	4
V	M	20	2	1	4	2	4	5	2	2	2	3	2	3
V	F	21	3	3	4	2	3	3	2	2	3	4	3	3
V	F	21	4	4	3	3	2	2	3	3	2	2	2	4
V	F	20	3	2	4	1	3	4	2	1	2	2	2	4
V	F	20	5	4	3	3	1	2	3	3	3	4	4	3
V	M	19	2	1	2	3	4	5	4	3	4	4	5	4
V	M	19	4	4	3	2	2	2	3	3	2	4	2	4
V	F	19	3	2	4	3	3	4	2	1	2	2	2	4
V	M	20	2	4	3	4	1	2	3	3	3	4	4	3
V	F	20	2	1	2	4	4	5	4	3	4	4	5	4
V	M	19	2	1	4	4	4	5	2	2	2	3	2	3
V	F	20	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3
VI	F	19	4	4	3	2	2	2	3	3	2	4	2	4
VI	M	19	3	2	4	5	3	4	1	1	2	5	2	4
VI	F	20	2	4	3	1	4	2	3	3	3	4	4	3
VI	F	19	2	1	2	4	4	5	4	3	4	4	5	4
VI	M	19	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4
VI	F	19	3	3	5	2	3	3	3	5	2	3	3	5
VI	F	19	1	5	4	5	1	3	2	4	5	1	3	4
VI	M	19	5	1	5	4	4	3	3	5	4	4	3	3
VI	F	20	2	4	2	2	1	2	4	2	2	1	4	4
VI	F	20	2	4	3	4	4	2	3	4	3	4	3	5
VI	F	20	1	5	2	4	1	1	4	2	2	2	4	4
VI	M	20	4	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2
VI	F	20	3	3	4	4	4	3	2	3	2	1	5	3
VI	F	20	3	3	3	4	4	3	3	2	1	3	3	4
VI	M	19	3	5	3	5	3	1	3	1	1	3	4	4
VI	F	19	2	4	3	4	4	2	3	4	3	2	3	5
VI	F	19	1	5	2	2	1	1	4	2	2	2	4	4
VI	F	19	4	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2
VI	F	20	3	3	4	3	4	3	2	3	2	1	5	3
VI	M	19	3	4	4	4	4	3	2	4	5	4	2	3
VI	M	20	3	5	2	3	3	2	1	4	3	3	4	5
VI	F	19	1	4	5	1	3	2	2	5	1	3	4	4
VI	M	20	5	5	4	4	3	3	1	4	4	3	3	3
VI	F	19	2	2	2	1	4	4	4	2	1	4	2	2
VI	M	20	2	3	4	4	4	3	2	3	2	3	5	5
VI	F	19	1	2	1	1	5	4	4	2	2	4	4	4
VI	F	20	4	2	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2

VI	F	19	3	4	4	4	3	2	3	2	1	1	3	3
VI	F	20	3	3	4	4	3	3	4	1	3	3	4	4
VI	F	19	3	3	3	3	3	3	5	1	3	4	4	4
VI	M	20	2	3	4	4	4	3	2	3	2	3	5	5
VI	F	20	1	2	2	1	5	4	4	2	2	4	4	4
VI	F	20	4	2	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2
VII	M	20	3	4	3	4	3	2	3	4	1	2	3	3
VII	F	20	2	4	2	2	1	2	4	2	2	1	4	2
VII	F	21	5	1	3	2	2	5	3	3	2	2	1	3
VII	F	20	3	3	1	3	3	2	3	1	3	3	4	3
VII	M	21	2	4	4	5	4	2	3	4	5	4	4	3
VII	F	21	2	4	3	4	2	5	2	3	4	2	1	4
VII	F	21	2	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2
VII	M	22	4	2	3	3	2	4	4	3	3	2	2	2
VII	F	21	4	2	1	2	2	4	4	1	2	2	2	2
VII	F	22	4	2	3	4	3	4	2	3	4	3	2	4
VII	F	23	2	4	4	5	4	2	3	4	5	4	4	3
VII	F	22	4	2	1	2	2	5	4	1	2	2	1	2
VII	M	20	5	1	3	2	5	5	4	2	5	2	2	5
VII	M	21	4	2	1	4	3	3	3	4	4	3	2	4
VII	F	20	3	3	4	1	2	3	2	4	5	4	4	3
VII	M	21	4	2	1	2	2	5	4	1	2	2	1	2
VII	F	22	3	3	3	2	1	4	3	3	2	1	2	2
VII	M	23	2	3	3	2	4	4	4	3	1	4	3	3
VII	F	20	5	3	2	2	1	3	3	2	2	1	3	3
VII	F	21	3	1	3	3	4	3	5	3	3	4	3	3
VII	F	21	2	4	5	4	4	3	2	5	4	4	3	3
VII	F	20	2	3	4	2	1	2	3	4	2	1	4	4
VII	F	20	2	4	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2
VII	M	20	4	3	3	2	2	4	3	3	2	4	2	2
VII	F	21	4	1	2	2	2	4	5	2	2	2	2	2
VII	F	20	4	3	4	3	2	2	3	4	3	2	4	4
VII	M	20	2	4	5	4	4	3	2	5	4	4	3	3
VII	F	20	4	1	2	2	1	4	5	2	2	1	2	2
VIII	F	20	5	3	2	4	1	4	4	2	2	4	2	2
VIII	F	20	4	1	4	3	3	3	2	4	3	4	4	4
VIII	M	21	3	4	1	2	3	2	2	5	4	4	3	3
VIII	F	21	4	1	2	2	1	4	5	2	2	1	2	2
VIII	F	21	3	3	2	1	2	3	3	2	1	4	2	2
VIII	M	21	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3
VIII	F	21	3	2	2	2	3	4	4	2	3	3	2	2
VIII	F	22	4	2	2	2	2	4	4	2	1	2	2	2
VIII	F	22	2	3	2	4	4	3	4	4	3	4	3	2
VIII	F	21	1	4	4	3	5	2	2	3	4	5	4	4
VIII	M	21	4	2	1	2	2	4	5	2	1	4	2	5
VIII	M	22	4	4	1	2	2	2	5	2	2	2	2	2
VIII	F	21	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2
VIII	M	22	4	3	4	5	2	4	1	5	4	5	4	4
IX	F	22	4	2	1	2	2	4	5	2	5	2	2	1
IX	F	21	4	1	2	3	2	5	4	3	3	2	1	2

IX	M	21	3	5	1	2	2	1	4	2	5	2	2	3
IX	F	22	2	3	3	4	2	2	2	4	4	4	4	4
IX	F	21	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4
IX	F	22	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
X	F	22	2	3	4	3	4	3	2	4	2	4	4	2
X	M	22	4	2	3	4	5	4	3	3	1	3	3	1
X	M	22	2	2	1	5	4	1	5	3	4	1	3	4
X	F	21	3	2	3	1	5	2	2	3	3	4	3	3
X	M	21	4	1	4	4	2	4	5	4	2	1	4	2
X	F	22	3	3	3	1	1	5	5	3	2	2	5	3
X	M	22	2	4	4	3	4	4	3	1	2	2	2	3
X	F	21	4	2	3	4	5	4	3	3	5	4	4	3
X	F	22	2	2	1	5	4	4	5	5	4	5	5	3
X	F	23	3	2	3	1	3	4	3	1	5	4	4	3
X	F	22	4	1	4	4	2	5	2	4	2	2	5	4
X	F	23	3	3	3	1	3	3	3	1	1	1	5	3
X	M	23	1	4	4	3	4	1	1	3	4	2	5	1
X	F	23	2	4	4	2	4	2	2	2	4	3	4	1
X	F	23	3	3	3	4	2	2	2	4	4	4	4	4
X	F	24	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4
X	F	23	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
X	F	25	3	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	2
X	F	23	4	2	3	4	5	4	3	3	1	3	3	1
X	F	23	4	2	1	5	4	1	5	3	4	1	3	4
X	F	23	3	3	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4
X	F	23	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4
X	F	22	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
X	F	22	3	4	3	4	3	2	2	2	4	4	2	2
X	F	22	4	3	4	5	2	3	3	1	3	3	5	1
X	F	22	4	1	5	4	5	5	3	4	1	3	4	4
X	F	23	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
X	F	23	3	4	3	4	3	2	2	2	4	4	2	2