

**UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS E INFORMÁTICA
ESCUELA DE POSGRADO**



TESIS

**MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS
ESTUDIANTES DEL I CICLO DE LABORATORIO CLÍNICO DEL
INSTITUTO FRANKLIN ROOSEVELT – HUANCAYO, 2018**

PRESENTADO POR

RICHARD BURTON SOTOMAYOR CORDOVA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

ASESOR

Dr. WILLIAM EDUARDO MORY CHIPARRA

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria

A mi querida hija, por ser el motivo de mi
superación profesional.

Agradecimiento

A Dios, por darme salud y vida.

A mi esposa por ser la compañera de mi vida.

Índice

Páginas Preliminares	
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi

Capítulo I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática	13
1.2. Definición del problema	14
1.2.1. Problema general	14
1.2.2. Problemas específicos	15
1.3. Objetivo de la investigación	15
1.3.1. Objetivo general	15
1.3.2. Objetivo específicos	15
1.4. Hipótesis de la investigación	16
1.4.1. Hipótesis general	16
1.4.2. Hipótesis específicas	16
1.5. Variables e indicadores	16
1.6. Justificación de la investigación	18

Capítulo II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación	19
2.2. Bases teóricas	26
2.3. Definición de términos básicos	39

Capítulo III

3. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación	41
3.2. Diseño de investigación	42

3.3. Población y muestra de la investigación	42
3.4. Técnicas para la recolección de datos	44
3.4.1. Descripción de los instrumentos	44
3.4.2. Validez y confiabilidad de instrumentos	45
3.4.3. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos	45
Capítulo IV	
4. RESULTADOS	
4.1. Presentación e interpretación de resultados en tablas y figuras	47
Capítulo V	
5. DISCUSIÓN	
5.1. Discusión de resultados	63
5.2. Conclusiones	66
5.3. Recomendaciones	67
FUENTES DE INFORMACIÓN	68
ANEXOS	71
Anexo 1. Matriz de consistencia	72
Anexo 2. Instrumentos para la recolección de datos	73
Anexo 3. Base de datos	75

Lista de tablas

Tabla 1	<i>Operacionalización de la variable de motivación</i>	17
Tabla 2	<i>Operacionalización de la variable rendimiento académico</i>	17
Tabla 3	<i>Distribución de frecuencias de la variable motivación, según estudiantes de la carrera de laboratorio clínico, del I.S.T.P Franklin Roosevelt – Huancayo, 2018.</i>	47
Tabla 4	<i>Distribución de frecuencias de la dimensión motivación intrínseca, según estudiantes de la carrera de laboratorio clínico, del I.S.T.P Franklin Roosevelt – Huancayo, 2018.</i>	49
Tabla 5	<i>Distribución de frecuencias de la dimensión motivación extrínseca, según estudiantes de la carrera de laboratorio clínico, del I.S.T.P Franklin Roosevelt – Huancayo, 2018.</i>	50
Tabla 6	<i>Distribución de frecuencias de la variable rendimiento académico, según estudiantes de la carrera de laboratorio clínico, del I.S.T.P Franklin Roosevelt – Huancayo, 2018.</i>	51
Tabla 7	<i>Tabla cruzada de la variable motivación y rendimiento académico, según estudiantes de la carrera de laboratorio clínico, del I.S.T.P Franklin Roosevelt – Huancayo, 2018.</i>	53
Tabla 8	<i>Tabla cruzada de la variable motivación intrínseca y rendimiento académico, según estudiantes de la carrera de laboratorio clínico, del I.S.T.P Franklin Roosevelt – Huancayo, 2018.</i>	54
Tabla 9	<i>Tabla cruzada de la variable motivación extrínseca y rendimiento académico, según estudiantes de la carrera de laboratorio clínico, del I.S.T.P Franklin Roosevelt – Huancayo, 2018.</i>	56
Tabla 10	<i>Prueba de normalidad de las variables motivación y rendimiento académico.</i>	57
Tabla 11	<i>Relación entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de laboratorio clínico del Instituto Franklin Roosevelt – Huancayo, 2018.</i>	59
Tabla 12	<i>Relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de laboratorio clínico del Instituto Franklin Roosevelt – Huancayo, 2018.</i>	60

Tabla 13 *Relación entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de laboratorio clínico del Instituto Franklin Roosevelt – Huancayo, 2018.* 62

Lista de figuras

<i>Figura.1.</i>	Pirámide de necesidades de Maslow	29
<i>Figura.2.</i>	Tipos de motivación	32
<i>Figura.3.</i>	Motivación intrínseca	34
<i>Figura.4.</i>	Motivación extrínseca	35
<i>Figura.5.</i>	Diseño de correlación	42
<i>Figura.6.</i>	Gráfica de barras del nivel de motivación, según estudiantes de la carrera de laboratorio clínico, del I.S.T.P Franklin Roosevelt – Huancayo, 2018.	48
<i>Figura.7.</i>	Gráfica de barras del nivel de motivación intrínseca, según estudiantes de la carrera de laboratorio clínico, del I.S.T.P Franklin Roosevelt – Huancayo, 2018.	49
<i>Figura.8.</i>	Gráfica de barras del nivel de motivación extrínseca, según estudiantes de la carrera de laboratorio clínico, del I.S.T.P Franklin Roosevelt – Huancayo, 2018.	50
<i>Figura.9.</i>	Gráfica de barras del rendimiento académico, según estudiantes de la carrera de laboratorio clínico, del I.S.T.P Franklin Roosevelt – Huancayo, 2018.	52
<i>Figura.10.</i>	Gráfica de barras de la motivación y rendimiento académico, según estudiantes de la carrera de laboratorio clínico, del I.S.T.P Franklin Roosevelt – Huancayo, 2018.	53
<i>Figura.11.</i>	Gráfica de barras de la motivación intrínseca y rendimiento académico, según estudiantes de la carrera de laboratorio clínico, del I.S.T.P Franklin Roosevelt – Huancayo, 2018.	55
<i>Figura.12.</i>	Gráfica de barras de la motivación extrínseca y rendimiento académico, según estudiantes de la carrera de laboratorio clínico, del I.S.T.P Franklin Roosevelt – Huancayo, 2018.	56

Resumen

El presente trabajo busca delimitar el nivel de relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de laboratorio clínico del Instituto Franklin Roosevelt – Huancayo, 2018.

La investigación responde al enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, de nivel descriptivo con un diseño no experimental de corte transversal -correlacional. La población está conformada por 109 estudiantes de las cuales se ha elegido una muestra de 85 , a través del muestreo aleatorio simple.

Existe relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de laboratorio clínico del Instituto Franklin Roosevelt – Huancayo, 2018, al encontrarse una correlación no paramétrica Rho de Spearman ($\rho = 0.974$; $p = .000$) con una dirección positiva y magnitud fuerte; lo que permite colegir, cuanto mayor es la motivación, mejor es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras claves: Motivación, motivación intrínseca, motivación extrínseca, rendimiento académico.

Abstrac

The present work seeks to delimit the level of relationship between the intrinsic motivation and academic performance in the students of the I clinical laboratory cycle of the Franklin

The research responds to the quantitative approach, of application type, of a descriptive level with a non-experimental cross-sectional-correlational design. The population is made up of 109 students of which a sample of 85 has been chosen, through simple random sampling.

There is a significant relationship between motivation and academic performance in the students of the I clinical laboratory cycle of the Franklin Roosevelt Institute - Huancayo, 2018, when finding a Rho non-parametric Spearman correlation ($\rho = 0.974$, $p = .000$) with an address positive and strong magnitude; what allows to collect, the greater the motivation, the better the level of academic performance of the students.

Keywords: Motivation, intrinsic motivation, extrinsic motivation, academic performance

Introducción

En las últimas décadas la motivación y el rendimiento académico han cobrado importancia tanto a nivel internacional como nacional. Las instituciones educativas del nivel superior y básico han empezado a investigar la relación e influencia de ambas variables.

La motivación y el rendimiento académico son dos variables que juegan un rol importante para el éxito de las personas. Ambas variables en el proceso educativo juegan un rol protagónico porque de ellas depende la formación e instrucción de los futuros ciudadanos.

La motivación marca el inicio de grandes emprendimientos en las personas y el rendimiento académico está ligado al desarrollo de habilidades duras, vinculadas directamente con la racionalidad de la persona. En tal sentido, la motivación el rendimiento académico están ligadas mutuamente.

En tal sentido la presente investigación busca delimitar la relación entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de laboratorio clínico del Instituto Franklin Roosevelt – Huancayo, 2018. Por lo que se ha estructurado el trabajo de la siguiente forma:

En el Capítulo I, se detalla lo referente al planteamiento del problema, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, se formulan los problemas, los objetivos, se plantean la hipótesis general e hipótesis específicas, las variables e indicadores y la justificación de la investigación.

En el Capítulo II, corresponde al marco teórico y conceptual, donde se explora los antecedentes, se analizan las bases teóricas de este estudio y la definición de los términos básicos.

En el Capítulo III, se aborda la metodología de la investigación, abarca el tipo y diseño de la investigación, la población y muestra, asimismo las técnicas para la recolección de datos, la descripción de los instrumentos para el manejo de información, así como también la validez y confiabilidad de instrumentos, además las técnicas para el procesamiento y análisis de los datos.

En el Capítulo IV, se analizan los resultados de la investigación, se desarrolla la presentación e interpretación de los datos obtenidos en tablas, gráficas y figuras, y la descripción del grado de relación que guardan las variables de estudio.

En el Capítulo V, se presenta la discusión de resultados, las conclusiones, recomendaciones para su perfeccionamiento y finalmente, se citan las fuentes de información, la sección de los anexos incluye los cuadros y las tablas con los resultados de la aplicación de los instrumentos.

Capítulo I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Uno de los problemas que afrontan las instituciones educativas del nivel superior es el bajo rendimiento académico de los estudiantes que se incorporan a la vida universitaria. Las razones son conocidas y difundidas por las evaluaciones nacionales e internacionales. Los estudiantes que llegan a la educación superior después de la básica pasan con serios problemas.

Entre los problemas más comunes que los estudiantes de la educación básica arrastran a la educación superior es la baja comprensión lectora, el bajo dominio de las competencias matemáticas, la baja formación científica, problemas de escritura, redacción, y otros.

Muchas veces los estudiantes que se incorporan a la Universidad carecen de tener elecciones definidas en su desarrollo profesional, el cual conlleva, a una ausencia de motivación. El cual luego se expresa en problemas como la deserción, el fracaso académico, la ausencia, las faltas a las clases, etc.

Otro aspecto relevante, sumado a lo mencionado, nos lleva a ver que los docentes universitarios son especializados, de amplio dominio temático, más sistemáticos y con competencias cognitivas especializadas.

Ante este escenario, la presente investigación tuvo como propósito buscar entender la relación entre la motivación y el rendimiento académico, porque se considera que ambas variables son determinantes en la vida universitaria, para la valoración en la profesión, desarrollar una actitud emprendedora, el estudiar con convicción y sobre todo buscar desarrollar las capacidades y habilidades personales.

Por esta razón, en la presente investigación se busca describir, relacionar y contrastar la hipótesis de que existe relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de Laboratorio clínico del I.S.T.P Franklin Roosevelt, el cual se expresa en la definición del problema general y los específicos.

1.2. Definición del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de relación entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de laboratorio clínico del Instituto Franklin Roosevelt – Huancayo, 2018?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de laboratorio clínico del Instituto Franklin Roosevelt – Huancayo, 2018?

¿Cuál es el nivel de relación entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de laboratorio clínico del Instituto Franklin Roosevelt – Huancayo, 2018?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Delimitar el nivel de relación entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de laboratorio clínico del Instituto Franklin Roosevelt – Huancayo, 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

Delimitar el nivel de relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de laboratorio clínico del Instituto Franklin Roosevelt – Huancayo, 2018.

Delimitar el nivel de relación entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de laboratorio clínico del Instituto Franklin Roosevelt – Huancayo, 2018

1.4. Hipótesis de la investigación

1.4.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de laboratorio clínico del Instituto Franklin Roosevelt – Huancayo, 2018.

1.4.2. Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de laboratorio clínico del Instituto Franklin Roosevelt – Huancayo, 2018

Existe relación significativa entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de laboratorio clínico del Instituto Franklin Roosevelt – Huancayo, 2018

1.5. Variables e indicadores

Variable independiente: (X) Motivación

Intrínseca

Extrínseca

Variable dependiente: (Y) Rendimiento académico

Alto = De 16 a 20

Medio = De 11 a 15

Bajo = De 0 a 10

1.5.1. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable de motivación

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala/ Valores	Niveles/ Rangos
Intrínseca	Autoestima	1-6	Ordinal	Bajo
Extrínseca	Autorealización	7-9		1.Muy poco
	Apoyo de los padres	10	2.Poco	Alto
	Apoyo de los profesores	11	3. Medio	
	Compañeros	12	4. Mucho	
	Aprendizaje colaborativo	13	5. Totalmente	

Tabla 2

Operacionalización de la variable rendimiento académico

VARIABLE	DIMENCIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	ESCALA
Variable independiente Rendimiento Académico	Nivel bajo	Nota promedio menos de 10	Registro de notas de los estudiantes	Vigesimal
	Nivel intermedio	Notas promedio de 10 a nota menor de 15.	laboratorio clínico del I.S.T.P Franklin	
	Nivel alto	Nota promedio superior a 16	Roosevelt -2018	

1.6. Justificación de la investigación

La presente investigación se justifica en las siguientes razones.

La investigación tuvo como propósito obtener información de los estudiantes universitarios acerca de las actividades académicas que realizan en la universidad, buscando implementar estrategias que promuevan el aprendizaje significativo de manera que los docentes sean conscientes de su práctica profesional con el propósito de mejorar la calidad del aprendizaje universitario. El conocer el grado de motivación de los estudiantes universitarios servirá para desarrollar estrategias para una mayor identificación del estudiantado hacia su carrera, de esta manera impulse el crecimiento institucional, buscando una formación continua de los estudiantes para mejorar la calidad en su desempeño profesional, aportando a la sociedad con el nivel que sea requerido.

Es bien sabido que toda investigación tiende a una toma de conciencia sobre algún problema. En esta línea, el presente trabajo de investigación se propone informar y encontrar relaciones existentes entre motivación y rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Son cuestiones de preocupación generalizada de todos los que formamos parte del sector educación. El rendimiento académico de los estudiantes, la dificultad de obtener un nivel académico deseado tanto para el docente y para el estudiante, la ausencia de motivación, deserción estudiantil entre otros problemas

Capítulo II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes nacionales

Burga V., G. y Wiese E., S. J. (2018). *Motivación y desempeño laboral del personal administrativo en una empresa agroindustrial de la Región Lambayeque*. (Tesis de maestría). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Perú.

Se utilizó el Método Paradigma positivista con investigación cuantitativa y se aplicó una encuesta auto aplicada de Murillo con abordaje transversal descriptivo. La población estuvo conformada 17 (diecisiete) trabajadores administrativos de la empresa agroindustrial Frutos Tropicales del Norte SA, del distrito de Motupe, en la muestra se consideró la totalidad de la población, previo consentimiento informado. Para el análisis de datos, se

sutilizó tanto Microsoft Excel 2013 como el Statistical Package For The Social Sciences SPSS® 24.0.

Principal Resultado: Al medir el coeficiente de correlación de Pearson aplicado a ambas variables de estudio, motivación y desempeño laboral, el resultado es significativo ($p < 0.05$). Por lo tanto, existe relación significativa de grado moderado ($r = 0.604$) entre las variables motivación y desempeño del personal administrativo en la empresa agroindustrial de la Región Lambayeque. Significa que, al tener una motivación de carácter favorable, ésta ha influenciado en el buen desempeño de sus colaboradores del área administrativa. Conclusión: El tener una alta motivación también ha permitido a la empresa lograr un adecuado desempeño laboral para bien propio y de sus trabajadores, en términos de productividad y eficiencia.

Lagos R., S. E. y Valverde C., I. F. (2015). *Motivación y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I. E. 6097 "mateo Pumacahua" Chorrillos -2014*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. Perú.

La investigación realizada fue de tipo básica, de nivel correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 148 estudiantes, quienes nos brindaron información sobre una de las variables. La muestra fue censal. Se utilizó una encuesta para medir la variable motivación y el registro de notas para medir la variable rendimiento académico en el área de comunicación. La encuesta fue sometida a la validez de contenido a través del juicio de tres expertos con un resultado de aplicable y el valor de la confiabilidad fue con la prueba Alfa de Cronbach con 0,831 indicándonos una fuerte confiabilidad.

Los resultados de la investigación indican que existe relación positiva ($r = 0,325$) con un nivel de correlación baja y significativa ($p = 0,000$) entre las variables de estudio.

López E., M. A (2017). *Motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de una Universidad Pública en Lima*. (Tesis de maestría). Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Se realizó una muestra probabilística correlacional que estuvo conformada por 85 estudiantes que llevan el curso de estadística en el periodo 2017-2. El trabajo de investigación se enmarcó en el enfoque cuantitativo no experimental, de corte longitudinal y un diseño correlacional. Para la recopilación de información se empleó el cuestionario EAML-M y el rendimiento académico mostrado por los estudiantes en el ciclo mencionado. El instrumento fue sometido al análisis de validez y confiabilidad utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach (α), con lo que se comprobó que su consistencia interna era positiva y confiable aplicarlos ($\alpha = 0.877$). Respecto de los resultados, aplicando el estadístico chi cuadrado con lo cual se concluyó en esta investigación que no existe relación entre las variables.

Machego V., J. L. (2017). *Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de industrias alimentarias de la Universidad Nacional de Educación 2016*. (Tesis de maestría). Universidad San Martín de Porres.

La teoría sobre la motivación y rendimiento académico se elaboró teniendo en consideración múltiples autores, la investigación es de tipo básico y correlacional; siendo el diseño no experimental transversal. Se utilizó una muestra censal de 43 alumnos correspondientes al octavo (VIII) ciclo académico, del año 2016. Los instrumentos empleados fueron el cuestionario sobre motivación universitaria, adaptado del cuestionario

CEAM, del cual sólo se evaluó la dimensión motivacional y los registros de notas correspondientes al semestre (2016-II) de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de industrias alimentarias.

En lo que respecta a la hipótesis general de investigación: Existe relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de industrias alimentarias de la Universidad Nacional de Educación durante el semestre académico 2016-II, fue aceptada, pues así lo señalan los resultados, por ende, hay correlación entre las dos variables analizadas.

Vivar F., M. (2013). *La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de Inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria*. (Tesis de maestría). Universidad de Piura. Perú.

La investigación responde al paradigma cuantitativo, de diseño transeccional correlacional-causal. Conformado con una población y muestra de 54 estudiantes del nivel secundario del colegio Fe y Alegría N° 49.

El grado de correlación es positiva y muy baja con un coeficiente de 0,012 (Tabla N° 8) entre la motivación para el aprendizaje y el nivel de logro del criterio Expresión y Comprensión Oral del área de inglés habiendo obtenido el 48,1% de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Fe y Alegría N° 49”-Piura calificativos de 11 a 13, resultando su aprendizaje en proceso (Tabla N° 3). Para mejorar este resultado se pudo desarrollar más profundamente las capacidades de comprensión y producción de textos lo cual implica el desarrollo de dos habilidades (listening speaking). Proceso que se relaciona a la vida cotidiana del entorno familiar y social del estudiante en diversas situaciones comunicativas

Antecedentes internacionales

Antolín A., R. (2013). *Motivación y rendimiento escolar en la educación primaria*. (Tesis de maestría). Universidad de Almería.

La investigación implementada responde al enfoque cuantitativo de tipo descriptivo. Población estuvo conformado por 91 estudiantes.

Del total de los 91 alumnos sólo 3 de ellos tienen una motivación baja siendo el 3,3 % del total de la muestra, 27 de los alumnos muestran una motivación normal correspondiendo al 29,7% de los alumnos, mientras que el 67% de la muestra con 61 individuos presenta una motivación intrínseca alta. La media del total de los alumnos es de (M=1,64; DT=0,548), es decir, que la motivación media de estos alumnos es entre media y alta.

Caicedo P., C.; Chocontá R, Y. y Rozo R., C. (2016). *Incidencia en el rendimiento académico al implementar un programa de motivación al logro escolar mediado por las Tic*. (Tesis de maestría). Universidad Libre. Colombia.

El tipo de investigación que se trabaja en este estudio es el diseño cuasi experimental propio del ámbito educativo, buscando relaciones de causalidad desde correlaciones de las variables; donde el objetivo de estudio espera el efecto de las variables independientes sobre la variable dependiente de esta investigación, Motivación de Logro Escolar (independiente), TIC (independiente) y Rendimiento Académico (dependiente). La población con la cual se desarrolla este estudio investigativo comprende a los estudiantes del colegio el Virrey José Solís en una muestra no aleatoria y con grupos intactos del grado 8°. Se implementó el programa de motivación al logro escolar, bajo dos modalidades de enseñanza con tres grupos intactos: grupo experimental 1 (motivación al logro mediante clase B-learning y uso de TIC),

grupo experimental 2 (motivación al logro mediante clase convencional), grupo control 3 (no recibieron el programa de motivación al logro, tampoco TIC).

Se analizan los resultados mediante prueba pre test y pos test correspondientes a las pruebas ICFES SABER PRO para grado 7, aplicadas al grupo control y a los dos grupos experimental, para el análisis este estudio, se basó en la metodología de Hernández Sampieri, Baptista y Fernández, (2010) cuyo enfoque cuantitativo está basado en el método hipotético deductivo, por medio de la estadística para cuantificar y medir los resultados de variables e hipótesis, utilizando análisis de varianza ANOVA y prueba T. Una vez realizado el análisis de resultados se encuentra que el rendimiento académico mejora significativamente en la prueba post test, tras la implementación del programa en modalidad Blearning sobre motivación al logro escolar a través del uso de las TIC y también se evidencia esta incidencia en los resultados obtenidos en el grupo cuya modalidad de aprendizaje se desarrolló a través de sesiones de tipo convencional.

Fernández B., R. (2017). *Satisfacción, motivación y rendimiento académico del discente de educación secundaria obligatoria y bachillerato en la asignatura de Educación Física y con los centros educativos*. (Tesis doctoral). Universidad de Granada, España.

La muestra se ha desarrollado con 890 adolescentes estudiantes de EF (442 hombres y 448 mujeres), con una edad media de 15.49 años ($DT = 1.79$), pertenecientes a centros públicos y privados de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y Bachillerato (BACH) de la Región de Murcia y la provincia de Alicante (España).

Tras el estudio se concluye que habría que destacar que la materia de EF es de las que mejores valores predictivos obtiene en la nota académica y la mejor en la satisfacción con la escuela. Aunque solo se imparta dos horas a la semana, obtiene valores por encima de asignaturas con más carga lectiva semanal como Geografía y/o Historia, Lengua y

Matemáticas. Sobre la importancia que tienen las distintas materias en la satisfacción y calificaciones de los estudiantes, la asignatura de inglés es significativa en la predicción del rendimiento académico. Además, se puede afirmar que las competencias del docente en EF tienen gran repercusión en la satisfacción del discente en la escuela y en la vida. Por último, el género del docente influye en la importancia que el alumno otorgue a la materia de EF, en los climas de maestría y de aprobación social.

Regalado C., E. M. (2015). *Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en la asignatura de actividades prácticas (tecnología) en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado del instituto departamental San José de la ciudad de el progreso, Yoro, Honduras*. (Tesis de maestría). Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

La investigación implementada fue de tipo cuantitativa, diseño descriptivo-correlacional; con una población de 40 estudiantes.

Luego de los resultados obtenidos, se llegó a la conclusión que no existe relación estadística entre los niveles de motivación de logro y el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado. Luego de observar los resultados obtenidos se puede notar que no existen diferencias estadísticamente significativas entre la motivación de logro y el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado lo cual significa que no hay una relación entre la diferencia de notas y motivación de logro y según la interpretación del coeficiente de correlación de Pearson, existe una correlación negativa muy baja es decir que la correlación -0.003 está entre -0.01 a -0.019 en la escala de valor y significado de Pearson.

Rivera M., G. (2014). *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto*

República Federal de México de Comayagüela, M. D. c., durante el año lectivo 2013. (Tesis de maestría). Universidad Pedagógico Nacional Francisco Morazán. Honduras.

Este estudio es de tipo cuantitativo no experimental ya que no hay manipulación de variables, solo se observará el fenómeno en su contexto natural para luego analizarlo (Hernández, Collado y Lucio, 2006). Tiene un componente cualitativo con la escala tipo LÍkert, para evaluar la motivación y un componente cuantitativo que son los promedios de los estudiantes. Esta investigación es de corte transversal ya que se recolectaron datos en un solo momento para describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Hernández, et. al.2006. Es correlacional porque describe las relaciones entre las variables, motivación intrínseca y extrínseca del alumno y como éstas influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria. La población y muestra estuvo conformado por 107 estudiantes distribuidos en los tres cursos del bachillerato.

La motivación del alumno incide positivamente en el rendimiento del alumno, ya que según se comprobó en este estudio, las variables de motivación intrínseca y extrínseca explican el 13.5% de la variable rendimiento.

2.2. Bases teóricas

Teoría de la motivación

Entre las explicaciones históricas de la motivación destacan la teoría de la pulsión, la del condicionamiento, la de la congruencia cognoscitiva y la humanística.

Teoría de la pulsión

Según Schunk, (1997, p. 285) “la teoría de la pulsión comenzó como una explicación fisiológica, pero acabó por extenderse hasta incluir las necesidades psicológicas”

Los estudios referentes a esta teoría estaban basados en experimentos con animales, los que eran privados de alimento y agua para posteriormente evaluar el comportamiento. Así fue como Hull (1943), citado por Schunk (1997)

amplió el concepto de pulsión (o impulso) cuando postuló que las carencias fisiológicas eran necesidades primarias que suscitaban impulsos que las redujeran. Llamó, pues, pulsión al constructo motivacional que energizaba e impelía a la acción a los organismos y reducción del impulso a la obtención del reforzador que satisfacía la necesidad. (p. 285),

Según la propuesta de Hull sería: Fuerza de la conducta = hábito x impulso

Esta relación multiplicativa, tanto el hábito (aprendizaje interior) como el impulso deben estar presentes, si cualquiera de ellos es nulo, la fuerza de la conducta también es nula. (Schunk, 1997, p. 285).

Teoría del condicionamiento

“La teoría del condicionamiento explica la motivación en términos de respuestas provocadas por estímulos (condicionamiento clásico) o emitidas en presencia de ello (condicionamiento operante)” (Schunk, 1997, p. 186).

Como su mismo nombre indica en la motivación existe el factor condicionante. “El condicionamiento es un tipo de aprendizaje en el que una respuesta provocada de manera natural por un estímulo llega a ser provocada por un estímulo diferente previamente neutral” (Morris y Maisto, 2005, p. 186).

Teoría de la congruencia cognoscitiva

La teoría de la congruencia cognoscitiva asume que la motivación resulta de la interacción de cogniciones y conductas. Las explicaciones de esta corriente son homeostáticas: cuando hay tensión entre los elementos, es necesario hacer congruentes las cogniciones y las conductas para resolver el problema” (Schunk, 1997, p. 287).

Es decir, la motivación de la persona surge del factor cognoscitivo, haciendo que la motivación sea racional y esté vinculado a impulsos racionales.

Teoría humanista

La teoría humanista está ligado a la propuesta realizado por Abraham Maslow (1968,1970). Quien “elaboró una teoría humanista de la motivación que subraya los empeños por desarrollar todo nuestro potencial. Maslow veía la conducta humana en sentido holística: al dirigirlos a la consecución de una meta, nuestros actos se unifican” (Schunk, 1997, p. 189).

Casi todos los actos humanos se basan en satisfacer las necesidades, en el modelo elaborado por Maslow, en la base de la pirámide se encuentran las necesidades fisiológicas (comida, agua, o aire), luego las necesidades de seguridad (abrigo), posteriormente las necesidades de pertenencia (relaciones íntimas), necesidades de estima (autoestima) y en el

nivel más alto las necesidades de autorrealización donde se manifiesta en la necesidad de convertirse en todo lo que uno es capaz de ser.

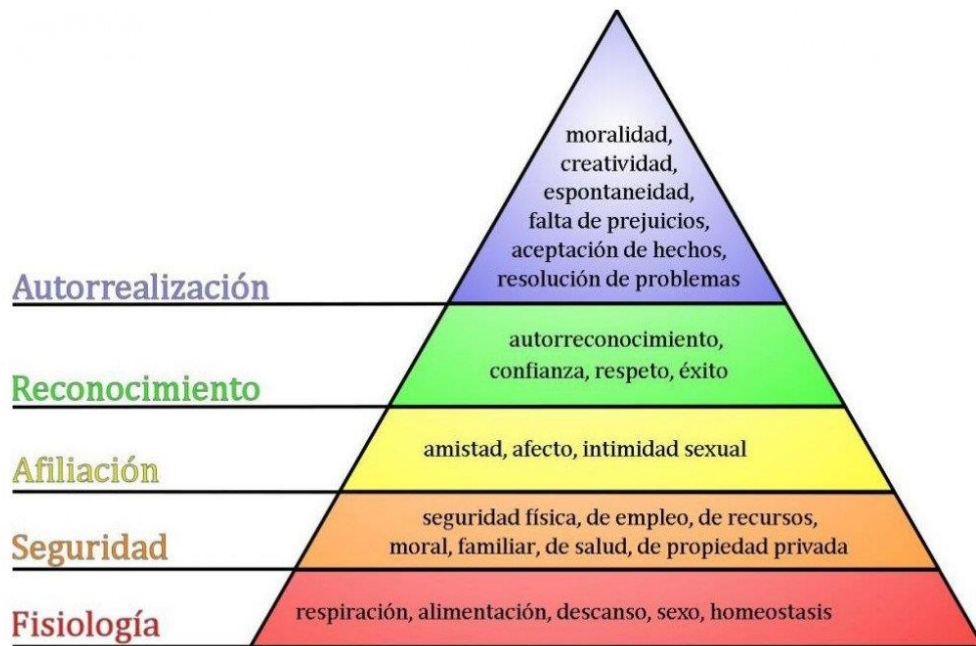


Figura 1. Pirámide de necesidades de Maslow

La teoría de la atribución

La teoría de la atribución desarrollada por los años 80 por B. Weiner, postula “que las representaciones, justificaciones y excusas de los individuos (atribuciones causales) influyen en su motivación, explicando para sí los resultados que obtienen en la escuela en particular sus éxitos y fracasos académicos” (Díaz y Hernández, 2002, p 432),

Por lo que la misma autora afirma que las atribuciones causales se pueden diferenciar en función de si son empleadas para explicar el éxito o el fracaso percibido por la persona. Se ha encontrado que el esfuerzo y la persistencia son mayores cuando el estudiante atribuye

su desempeño a causas internas y controlables, en comparación a causas externas e incontrolables. (Díaz y Hernández, 2002, p. 436).

Para Crozier (2001, p. 179), la teoría de la atribución distingue si un acontecimiento ha sido causado por el individuo, por factores externos a él o por alguna combinación de ambos”. Las explicaciones cotidianas de las experiencias de éxitos y fracasos pueden situarse en el contexto de estas dimensiones. En tal sentido “la suerte no figura de forma tan destacada en las explicaciones del éxito y del fracaso educativo como en otros campos de la vida” (Crozier, 2001, p. 179).

La teoría insiste en el carácter personal de estas atribuciones y es posible que los juicios de una persona acerca del carácter interno, estable o incontrolable de la capacidad, el esfuerzo, la dificultad de la tarea o la suerte sean subjetivos. La influencia de otras personas, como los padres y los profesores, también constituye una dimensión relevante.

2.2.1. La motivación

Según Morri y Maisto (2005).

Un motivo es una necesidad o deseo específico que activa el organismo y dirige la conducta hacia una meta. Todos los motivos son desencadenados por algún tipo de estímulo: una condición corporal, como bajos niveles de azúcar en la sangre o deshidratación; una señal en el ambiente, como un letrero de oferta; o un sentimiento, como la soledad, la culpa o el enojo. Cuando un estímulo induce una conducta dirigida a una meta, decimos que ha motivado a la persona. (p. 329)

La motivación está vinculado a la reacción orgánica o a la conducta que puede generar algo interno en la persona o un factor externo al sujeto.

Asimismo, Schunk (1997) sostiene que la

La motivación se refiere al proceso de fomentar y sostener conductas orientadas a metas. Esta no se observa directamente, sino que se infiere de los indicios conductuales de la gente: expresiones verbales, elección de tareas, esfuerzo invertido y dedicación. La motivación es un concepto explicativo que se utiliza para entender el comportamiento. (p. 284).

De acuerdo con lo sostenido por Schunk (1997) los indicios conductuales inciden en los procesos conductuales las cuales están orientadas a generar resultados.

Es por ello, que cuando habla de motivación educativa el mismo autor refiere

Los estudiantes que están motivados para aprender prestan atención a la enseñanza y se dedican a repasar la información, relacionarla con sus conocimientos y hacer preguntas. Antes de renunciar cuando se enfrentan a un material difícil, invierten mayores esfuerzos en aprenderlo. Deciden ocuparse en las tareas, aunque no estén obligados y en su tiempo libre leen libros de temas interesante, resuelvan problemas y acertijos y proyectan trabajos especiales. En síntesis, la motivación los lleva a entregarse a las actividades que faciliten el aprendizaje (Schunk, 1997, p. 284)

Por lo que podemos concluir, que la motivación es la clave desencadenante de los factores que inciden en el aprendizaje, en la asociación de conocimientos, en el rendimiento y en logro de los objetivos propuestos por la persona.

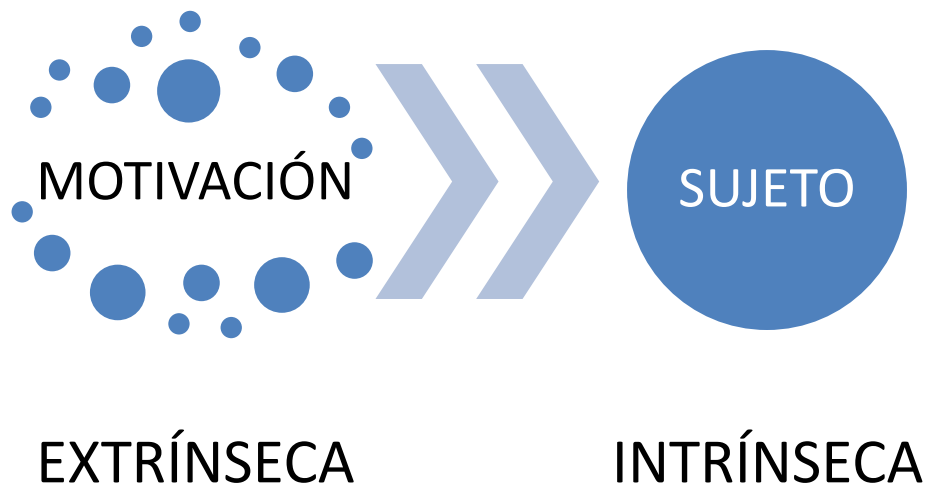


Figura 2. Tipos de motivación

La motivación intrínseca y extrínseca están mutuamente enlazados y vinculados. Tal como lo señalaron Baquero y Limón (1999)

La motivación intrínseca y extrínseca están muchas veces ligadas y resulta difícil separarlas. Pensemos en un sujeto al cual le encanta jugar al fútbol comienza a jugar en su barrio desde muy pequeño. Puede que inicialmente esta conducta este motivada intrínsecamente, pero a medida que progresa ese interés intrínseco puede convertirse en extrínseco a la vez: juega bien y recibe el reconocimiento de los amigos del barrio, los adultos que alaban lo bien que juega, etc. Ya no juega solo por el gusto de jugar sino por recibir todos esos refuerzos positivos que, a su vez pueden estar satisfaciendo otros motivos como los motivos de filiación (jugar bien le permite estar mejor acogido por el grupo y que sus necesidades afectivas estén satisfechas), o motivos de poder (jugar bien le permite elegir que compañeros juegan en su equipo y cuales no: para poder estar en su equipo, en el “equipo de los mejores” hay que hacerse amigo suyo para que te elija (...) y agregan “lo que comienza siendo

motivado intrínsecamente puede pasar a serlo intrínseca y extrínsecamente o bien solo extrínsecamente” (p. 110).

La motivación intrínseca

“La motivación intrínseca es el deseo de entregarse a una actividad por su propio interés. Las actividades intrínsecamente interesantes son fines en sí mismas, en contraste con aquellas cuya motivación es extrínseca, que son medios para algún fin”. (Schunk, 1997, p. 335).

En tal sentido la motivación intrínseca hace referencia a la actividad en sí misma. Con la motivación intrínseca las personas buscan en sí mismas alcanzar a lograr sus metas. Emerge de forma espontánea por tendencias internas y necesidades psicológicas en las mismas personas. Este tipo de motivación no dependen de condicionamientos externos ni mucho menos de estímulos condicionantes.

Berlyne (1960), Hunt (1960) y Bruner (1960) fueron, los pioneros en el estudio de este tipo de motivación, la cual guarda mucha relación con la corriente cognitivista de la motivación y es la base de la que parten todas las teorías incluidas en este enfoque.

Para Reeve (2000)

La motivación intrínseca se basa en una serie de necesidades psicológicas definidas, incluyendo la causación personal, la efectividad y la curiosidad. Cuando las personas realizan actividades para satisfacer necesidades de causación personal, efectividad o curiosidad entonces actúan por motivación intrínseca. Esta motivación es cualitativamente distinta relacionada con las necesidades psicológicas. Es un tipo de

motivación que emerge de forma espontánea por tendencias internas y necesidades psicológicas que motivan la conducta sin que haya recompensas extrínsecas. (p. 131)

Es decir, la motivación es inherente a la persona. Y emerge de su interior muy al margen de si existe o no recompensas externas. La motivación interna esta ligada al deseo interno de la persona.

Si bien es cierto que las conductas intrínsecamente motivadas no son de mucha utilidad, se considera al ser humano como un organismo activo que continuamente explora, interactúa con y se adapta a su entorno, entonces estas conductas resultan funcionales y dignas de seria consideración. (Reeve, 2000, p. 131.)



Figura 3. Motivación intrínseca

Motivación extrínseca

En relación con la motivación extrínseca se podría señalar la recompensa, el castigo y el incentivo

La motivación extrínseca como determinante en la motivación, basada en tres componentes básicos: el primero es la recompensa que está dada por un objeto ambiental atractivo que aumenta repeticiones de las conductas, el segundo denominado castigo, que también es un objeto ambiental no atractivo que disminuye la probabilidad de repitencia del comportamiento y el tercer componente es el incentivo, el cual incrementa o reduce la posibilidad de repetición de las conductas. (Caicedo P., C.; Chocontá R, Y. y Rozo R., C.,2016, p. 36).

Muchas veces el éxito en la realización de la prueba es el mejor reforzador para consolidar la conducta buscada, en otros casos son “muy valiosas otras consecuencias que se relacionan con la experiencia objetiva o subjetiva de obtenerlo: reconocimiento social, premios económicos, percepción de control, sentirse satisfechos, alivio de ansiedad, sensaciones positivas de distintos tipos, etc.” (Buceta,et al, 1997, p. 132).

Entre las motivaciones extrínsecas podemos señalar los materiales, emocionales, económicos, sociales, familiares, etc.

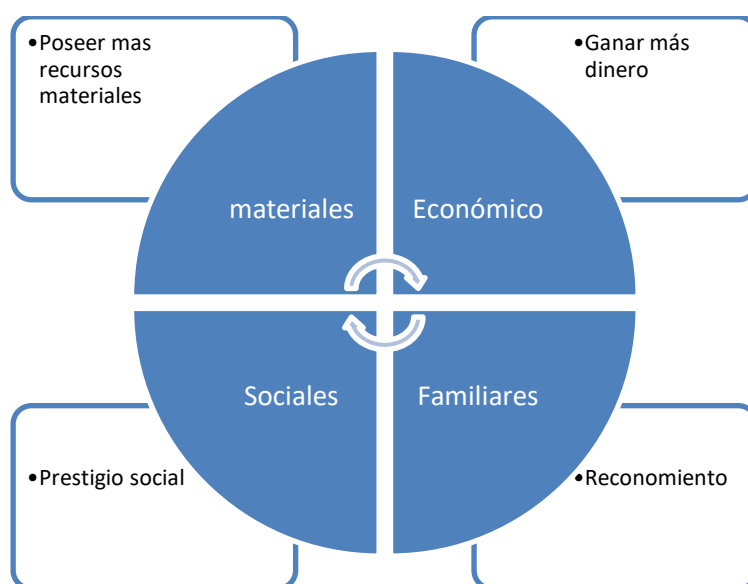


Figura 4. Motivación extrínseca

2.2.2. Rendimiento académico

El rendimiento académico probablemente es una de las dimensiones más importantes en el proceso del aprendizaje y la enseñanza. El cual involucra diversos procesos y etapas de la instrucción o educación del ciudadano.

Según la conceptualización se habla de rendimiento académico, rendimiento educativo, rendimiento escolar, rendimiento de aprendizaje, o rendimiento de instrucción.

“El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración” (Requena 1998, p. 36). En tal sentido, es el resultado de un proceso personal.

Jiménez (2000) refiere que “el rendimiento académico es un nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (p. 21). En tal sentido viene a ser el producto de la asimilación de los conocimientos nuevos de un área, expresado en las calificaciones, dentro de una escala valorativa, como resultado cuantitativo obtenido del proceso educativo.

Por lo que el rendimiento se observa como resultado de la evaluación de los conocimientos que se han adquirido en el ámbito educativo, tal como lo manifiesta Páez (1987) “es el grado en el que cada estudiante ha alcanzado los objetivos propuestos y las condiciones bajo las cuales se produjo ese logro educativo” (p. 55).

Por lo que el rendimiento académico se mide a través de las evaluaciones que se aplica en el sistema educativo a fin de evidenciar el avance o desarrollo de las capacidades cognitivas en los estudiantes.

En tal medida al hacer referencia al rendimiento académico, Bravo (1990) señala, que la misma está ligada a las habilidades

Es el conjunto de habilidades cognitivas y verbales que procesan, integran y organizan el aprendizaje y toda la experiencia escolar y lo van relacionando con los aprendizajes y experiencias anteriores, por medio de la codificación y categorización de sus contenidos, de modo de permitir la aplicación a situaciones nuevas. (p. 86).

Hoy en día en la educación, al ver el tema del rendimiento académico, no solo se habla del tema de los resultados cuantificados en función a las notas, sino que se busca entender el rendimiento académico en función a proceso y resultados logrados por el desarrollo de capacidades.

Figuroa (2004) el rendimiento académico “es el resultado de un conjunto de transformaciones operadas en el educando a través del proceso de enseñanza y aprendizaje que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación” (p 25)

En tal medida podemos señalar, que en el rendimiento académico intervienen muchas variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc. Asimismo, intervienen variables individuales, como factores psicológicos, actitud, motivación, inteligencia, personalidad, carácter, etc.

Características del rendimiento académico

Entre las características propias del rendimiento académico según Vildoso (2003), se puede señalar el estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social”. (p. 89).

El rendimiento académico en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.

El rendimiento académico en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento, el cual está ligado a medidas de calidad y a juicio de valoración.

Tipos de rendimiento académico

Rendimiento individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc.

Rendimiento académico

Es lo relacionado con el aprendizaje, el desarrollo de las capacidades, habilidades, logros de aprendizaje, competencias y niveles de logro.

Factores determinantes en el rendimiento

Según la opinión de los profesores y estudiantes se genera distintas valoraciones sobre las causas del adecuado rendimiento académico y llegan a destacarse como factores, tal como señalan Tejedor y García-Varcarcel, (2006)

- 1) Los que son inherentes al alumno, aspectos de índole actitudinal, no haber desarrollado aptitudes que estén acordes con la carrera que están llevando.
- 2) los inherentes al profesor, la falta de mayor dedicación de parte de ellos hacia la

realización de una adecuada clase por las deficiencias pedagógicas que pueda presentar 3) los inherentes a la organización académica universitaria, ausencia de compromiso para que exista una mejor coordinación entre las distintas materias que llevan los estudiantes. (p. 449)

Por lo que se puede señalar que entre los diversos factores determinantes al rendimiento académico podemos encontrar los que están vinculados al estudiante, al docente, a la institución, a la familia, etc.

2.3. Definición de términos básicos

Motivación. La motivación se refiere al proceso de fomentar y sostener conductas orientadas a metas. (Schunk,1997)

Motivación intrínseca. La motivación intrínseca es el deseo de entregarse a una actividad por su propio interés. Las actividades intrínsecamente interesantes son fines en sí mismas, en contraste con aquellas cuya motivación es extrínseca, que son medios para algún fin. (Schunk, 1997).

Motivación extrínseca. La motivación extrínseca como determinante en la motivación, basada en tres componentes básicos: el primero es la recompensa (...), el segundo denominado castigo (...) y el tercer componente es el incentivo, el cual incrementa o reduce la posibilidad de repetición de las conductas. (Caicedo P., C.; Chocontá R, Y. y Rozo R., C. (2016, p. 36).

Rendimiento. Valor total que la empresa espera con respecto a episodios discretos que un trabajador lleva a cabo en un periodo determinado. Ese valor, que puede ser positivo o

negativo en función de que presente un buen o mal rendimiento, supone la contribución que ese empleado hace a la consecución de la eficacia de la organización. (Motowildo, 2003).

Rendimiento académico. Es un nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico. (Jiménez, 2000)

Capítulo III

3. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

En enfoque de la presente investigación responde al enfoque cuantitativo. El enfoque de investigación propuesto es el cuantitativo porque a lo largo de la investigación se va a hacer uso de datos cuantitativos, hecho que se evidenciará al momento de presentar los resultados en la presente investigación.

El tipo de investigación es aplicada. Se busca conocer cómo la motivación se relaciona con el rendimiento académico.

El nivel de investigación implementada responde al descriptivo correlacional.

Es descriptivo porque busca describir con datos las variables y dimensiones de investigación.

3.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación es no experimental, transversal y correlacional.

Es una investigación de diseño no experimental porque no tiene muestra de control y porque no responde a ser una investigación experimental.

Es de diseño transversal porque la aplicación de las encuestas a la muestra elegida en el presente estudio se ha realizado en un solo momento.

Y correlacional porque se busca encontrar la correlación entre las dos variables de investigación tanto interés vocacional como rendimiento académico. Tal como se expresa en el siguiente diseño:

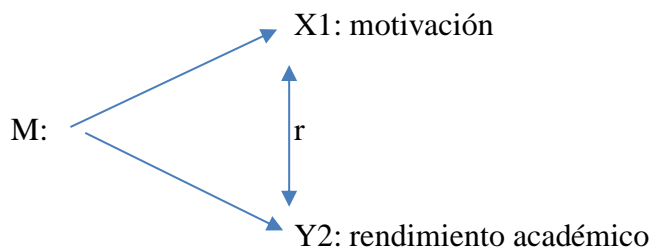


Figura 5. Diseño de correlación

3.3. Población y muestra de la investigación

Población

La población estará constituida por 109 estudiantes de la carrera profesional de laboratorio clínico del Instituto Superior Tecnológico franklin Roosevelt de la ciudad de Huancayo.

Muestra

La muestra estará constituida por 85 estudiantes matriculados en el primer ciclo 2018-I de la carrera profesional de laboratorio clínico del I.S.T.P Franklin Roosevelt de la ciudad de Huancayo.

$$\frac{Z^2 p (1 - p) N}{e^2 (N - 1) + Z^2 p (1 - p)}$$

Donde

$N = 109$ (tamaño de población)

$p = 0.50$

$q = 0.50$

$Z = 3.8416$ (para el nivel de confianza del 95%)

$e = 0.0025$ (error de estimación)

Reemplazando:

$$n = \frac{3.8416^2 \times 0.50(1 - 0.50)109}{0.0025^2 \times (109 - 1) + 3.8416^2 \times 0.50(1 - 0.50)} = 85$$

$n = 85$

Muestreo

El tipo de muestreo utilizado es el censal, a toda la población porque se tiene acceso a todos y todos los estudiantes seleccionados están en capacidad de participar en el desarrollo de la presente investigación. Así mismo, responden a los siguientes criterios.

- Estudiantes de ambos sexos
- Estudiantes matriculados en el primer ciclo en la carrera de laboratorio clínico del I.S.T.P Franklin Roosevelt

Criterios de exclusión

- Estudiantes no matriculados en la carrera de laboratorio clínico, del I.S.T.P Franklin Roosevelt.
- Estudiantes matriculaos en otras especialidades

3.4. Técnicas para la recolección de datos

Las técnicas propuestas son las siguientes:

- Cuestionario validado por expertos
- Registró de notas de los alumnos matriculados en el primer ciclo 2018-I de la carrera de laboratorio clínico.

3.4.1. Descripción de los instrumentos

El presente trabajo contará con un cuestionario de recolección de datos que ayudará a introducir los resultados obtenidos en la investigación.

Registró de notas de los cursos, llevados según la curricular del 1 ciclo de la carrera de laboratorio clínico.

3.4.2. Validez y confiabilidad de instrumentos

Para la validez y confiabilidad del cuestionario de recolección de datos, se pretende someter a una evaluación minuciosa por expertos al instrumento que será útil para este trabajo de investigación.

3.4.3. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

El procesamiento de los datos consiste en el control de calidad, ordenamiento, clasificación, tabulación y gráficos de datos.

Para la aplicación de los instrumentos anteriormente mencionados se solicitará la autorización a la autoridad del Instituto, para que brinde las facilidades del caso, para realizar el recojo de información.

Se administrará la encuesta a los estudiantes del I ciclo de la carrera de laboratorio clínico del I.S.T.P Franklin Roosevelt, con la finalidad de obtener el recojo de información sobre el tema de investigación; las mismas que han sido diseñadas para una adecuada recolección de datos, mediante el empleo de la encuesta.

La escala dicotómica, donde se ha establecido para cada pregunta del cuestionario, el entrevistado responderá las alternativas si (1) no (0).

Asimismo, para el procesamiento de datos se utilizará la estadística descriptiva, mediante la formulación de tablas de frecuencias o histogramas para cada pregunta, que arrojó porcentajes para los resultados, permitiendo establecer las interpretaciones de dichos

resultados y presentar los mismos mediante gráficos o histogramas para su mejor comprensión y entendimiento.

Para las pruebas de las hipótesis de la presente investigación, se empleó la estadística inferencial, mediante el coeficiente de correlación de Pearson (r), para proceder al análisis de correlación de las variables, previo a la estimación de las estadísticas descriptivas correspondientes considerados en los dos niveles de tratamiento de cada uno.

Finalmente, la aproximación visual para explorar el grado de correlación entre las variables de las hipótesis fue a través de un gráfico de dispersión o nube de puntos. En base a los resultados se creó la base de datos y se aplicará, estos al tratamiento estadístico siguiente:

Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach

Tabla de frecuencias y de contingencias, en las cuales se precisan los indicadores para las variables.

Prueba de correlación r de Pearson.

Se realizará la tabulación de los datos mediante la Técnica del Software SPSS ver. 24.0, para validar, procesar y contrastar hipótesis.

Capítulo IV

4. RESULTADOS

4.1. Presentación e interpretación de resultados en tablas y figuras

4.1.1. Resultados descriptivos por variables y dimensiones

Variable motivación

Tabla 3

Distribución de frecuencias de la variable motivación, según estudiantes de la carrera de laboratorio clínico, del I.S.T.P Franklin Roosevelt – Huancayo, 2018.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	29	34,1	34,1	34,1
	Medio	40	47,1	47,1	81,2
	Alto	16	18,8	18,8	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

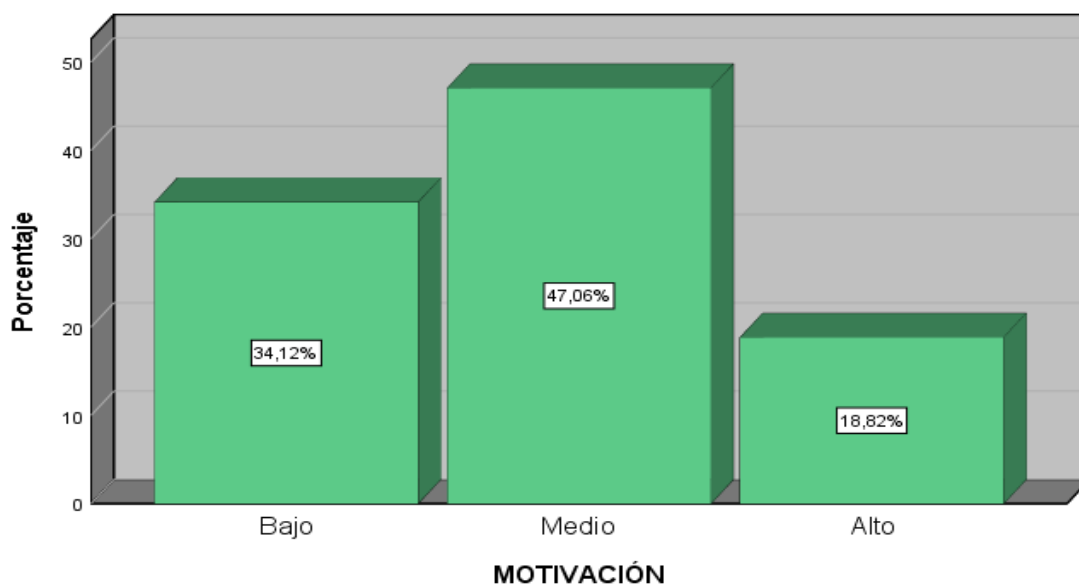


Figura 6. Gráfica de barras del nivel de motivación, según estudiantes de la carrera de laboratorio clínico, del I.S.T.P Franklin Roosevelt – Huancayo, 2018.

Interpretación:

De la tabla 3 y figura 6, se observa que la motivación percibida los estudiantes de la carrera de laboratorio clínico, del ISTP Franklin Rossevelt – Huancayo, 2018, se ubicó en el nivel medio (47.06%), seguido del nivel bajo (34.12%), en cambio, en el nivel alto (1.82%). Esto quiere decir, que tanto la motivación intrínseca, basada en la autoestima y la autorrealización, así como la motivación extrínseca, comprendida por el apoyo de padres, profesores, compañeros de estudios y el propio aprendizaje cooperativo, interactúan entre sí y definen el nivel de motivación encontrado.

Dimensiones de la motivación

Motivación intrínseca

Tabla 4

Distribución de frecuencias de la dimensión motivación intrínseca, según estudiantes de la carrera de laboratorio clínico, del I.S.T.P Franklin Roosevelt – Huancayo, 2018.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	34	40,0	40,0	40,0
	Medio	35	41,2	41,2	81,2
	Alto	16	18,8	18,8	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

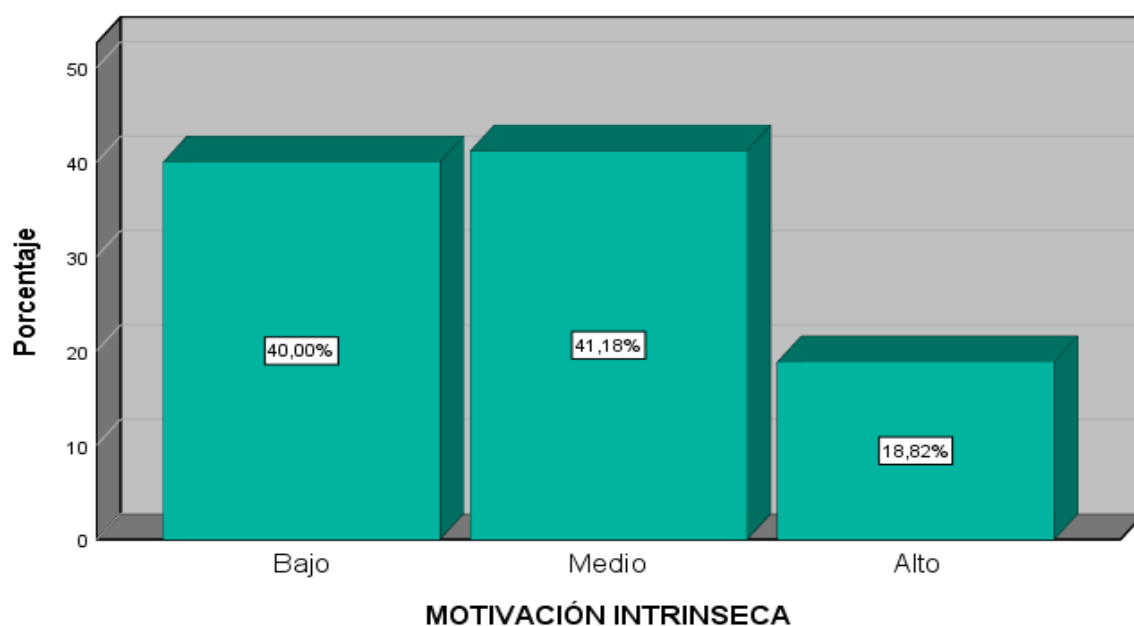


Figura 7. Gráfica de barras del nivel de motivación intrínseca, según estudiantes de la carrera de laboratorio clínico, del I.S.T.P Franklin Roosevelt – Huancayo, 2018.

Interpretación:

De la tabla 4 y figura 7, se observa que la motivación intrínseca percibida por los estudiantes de la carrera de laboratorio clínico, del ISTP Franklin Rossevelt – Huancayo, 2018, se ubicó

en el nivel medio (41.18%), seguido del nivel bajo (40.00%), en cambio, en el nivel alto (18.82%). Esto quiere decir, que la motivación intrínseca, basada en la autoestima y la autorrealización, resultan desfavorables para el grupo de estudiantes encuestados, dado que están situados tanto en el nivel bajo como medio.

Motivación extrínseca

Tabla 5

Distribución de frecuencias de la dimensión motivación extrínseca, según estudiantes de la carrera de laboratorio clínico, del I.S.T.P Franklin Roosevelt – Huancayo, 2018.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	31	36,5	36,5	36,5
	Medio	31	36,5	36,5	72,9
	Alto	23	27,1	27,1	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

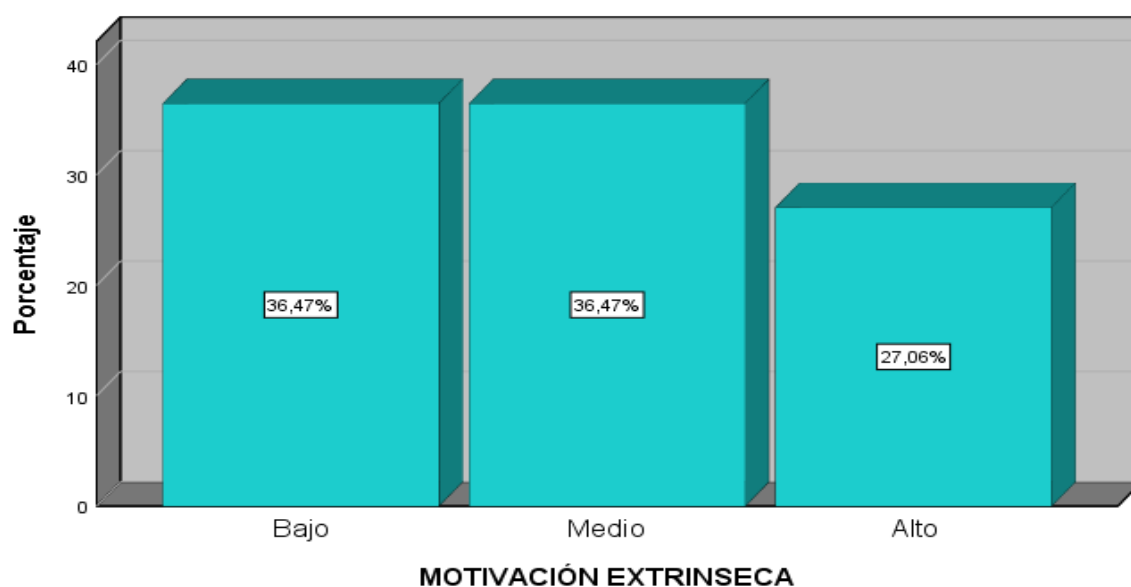


Figura 8. Gráfica de barras del nivel de motivación extrínseca, según estudiantes de la carrera de laboratorio clínico, del I.S.T.P Franklin Roosevelt – Huancayo, 2018.

Interpretación:

De la tabla 5 y figura 3, se observa que la motivación extrínseca percibida por los estudiantes de la carrera de laboratorio clínico, del ISTP Franklin Rossevelt – Huancayo, 2018, se ubicó tanto en el nivel medio (39.24%) como en el nivel bajo (36.47%), en cambio, en el nivel alto (27.06%). Esto quiere decir, que la motivación extrínseca, basada en apoyo de padres, profesores, compañeros y el aprendizaje cooperativo es percibida como desfavorable por parte del grupo de estudiantes encuestados, dado que se sitúan tanto en el nivel bajo como en el medio.

Variable rendimiento académico

Tabla 6

Distribución de frecuencias de la variable rendimiento académico, según estudiantes de la carrera de laboratorio clínico, del I.S.T.P Franklin Roosevelt – Huancayo, 2018.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	29	34,1	34,1	34,1
	Medio	43	50,6	50,6	84,7
	Alto	13	15,3	15,3	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

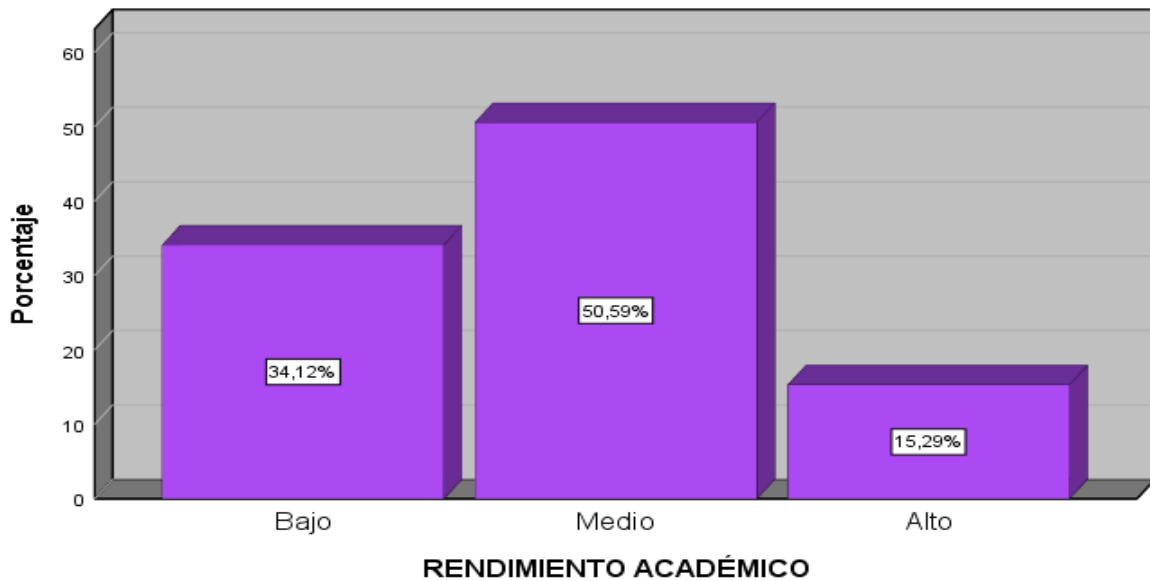


Figura 9. Gráfica de barras del rendimiento académico, según estudiantes de la carrera de laboratorio clínico, del I.S.T.P Franklin Roosevelt – Huancayo, 2018.

Interpretación:

De la tabla 6 y figura 4, se observa que el rendimiento logrado por los estudiantes de la carrera de laboratorio clínico, del ISTP Franklin Roosevelt – Huancayo, 2018, se ubicó en el nivel medio (50.59%), seguido del nivel bajo (34.12%), en cambio, en el nivel alto (15.29%). Esto quiere decir, que el rendimiento académico obtenido por los estudiantes resulta desfavorable, para los intereses de la institución, dado que se sitúan predominantemente tanto en el nivel bajo como en el medio.

Tablas cruzadas

Motivación y rendimiento académico

Tabla 7

Tabla cruzada de la variable motivación y rendimiento académico, según estudiantes de la carrera de laboratorio clínico, del I.S.T.P Franklin Roosevelt – Huancayo, 2018.

		Rendimiento académico			total	
		Bajo	Medio	Alto		
Motivación	Bajo	recuento	29	0	0	29
		% del total	34,1%	0,0%	0,0%	34,1%
	Medio	recuento	0	40	0	40
		% del total	0,0%	47,1%	0,0%	47,1%
	Alto	recuento	0	3	13	16
		% del total	0,0%	3,5%	15,3%	18,8%
Total		recuento	29	43	13	85
		% del total	34,1%	50,6%	15,3%	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

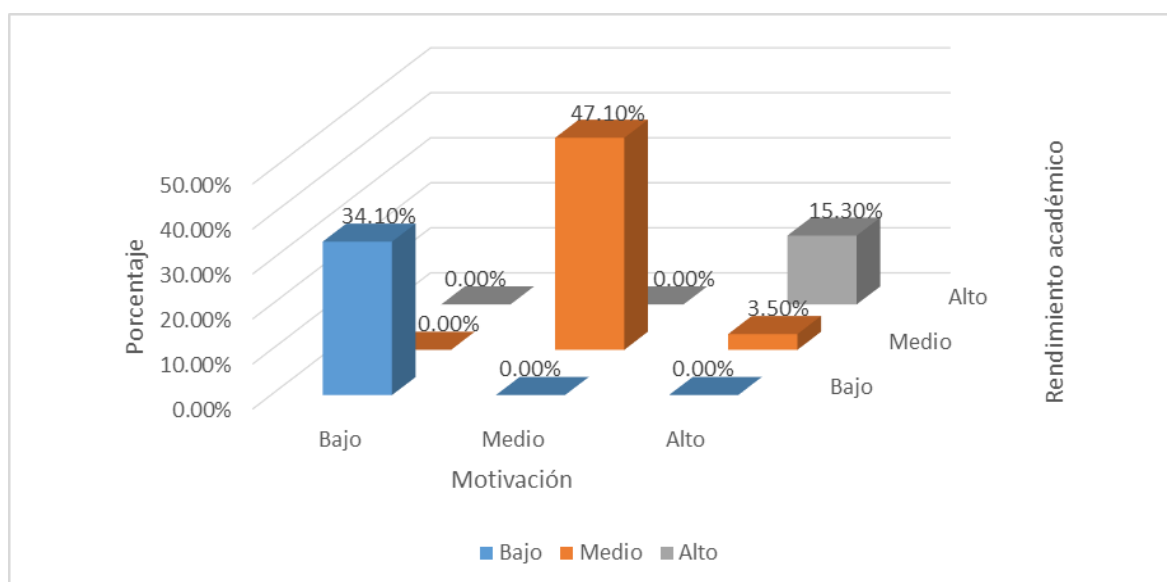


Figura 10. Gráfica de barras de la motivación y rendimiento académico, según estudiantes de la carrera de laboratorio clínico, del I.S.T.P Franklin Roosevelt – Huancayo, 2018.

Interpretación:

De la tabla 7 y figura 5, se observa que la asociación entre la motivación y el rendimiento académico logrado por los estudiantes de la carrera de laboratorio clínico, del ISTP Franklin Roosevelt – Huancayo, 2018, se ubicó en el nivel bajo (34.10%), medio (47.10%), así como en el nivel alto (15.30%), en cambio, en el nivel alto-medio (3.5%) se encontraron discrepancias. Esto quiere decir, que existe relación entre la motivación y el rendimiento académico, de acuerdo con las percepciones y logros obtenidos por los estudiantes, dado que se sitúan predominantemente tanto en el nivel bajo, medio, así como en el alto.

Tablas cruzadas de dimensiones de la motivación y rendimiento académico

Motivación intrínseca y rendimiento académico

Tabla 8

Tabla cruzada de la variable motivación intrínseca y rendimiento académico, según estudiantes de la carrera de laboratorio clínico, del I.S.T.P Franklin Roosevelt – Huancayo, 2018.

		Rendimiento académico			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Motivación intrínseca	Bajo	Recuento	29	5	0	34
		% del total	34,1%	5,9%	0,0%	40,0%
	Medio	Recuento	0	32	3	35
		% del total	0,0%	37,6%	3,5%	41,2%
	Alto	Recuento	0	6	10	16
		% del total	0,0%	7,1%	11,8%	18,8%
Total	Recuento	29	43	13	85	
	% del total	34,1%	50,6%	15,3%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia.

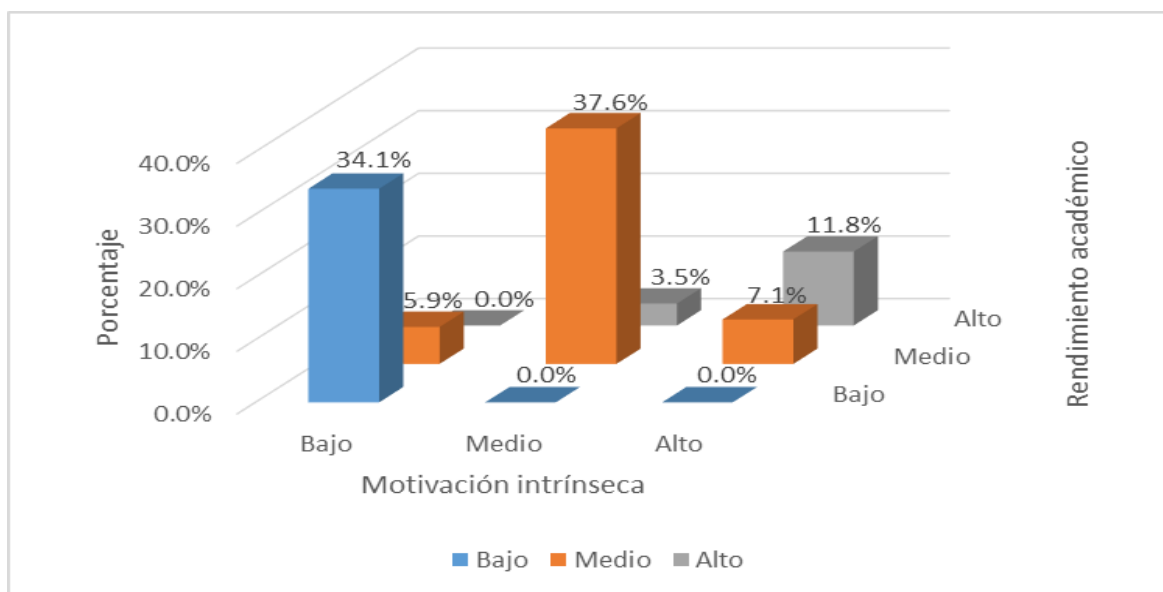


Figura 11. Gráfica de barras de la motivación intrínseca y rendimiento académico, según estudiantes de la carrera de laboratorio clínico, del I.S.T.P Franklin Roosevelt – Huancayo, 2018.

Interpretación:

De la tabla 8 y figura 11, se observa que la asociación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico logrado por los estudiantes de la carrera de laboratorio clínico, del ISTP Franklin Roosevelt – Huancayo, 2018, se ubicó en el nivel bajo (34.10%), medio (37.60%), así como en el nivel alto (11.08%), sin embargo, en los niveles bajo-medio (5.9%), medio-alto (3.5%) y alto-medio (7.1%) se encontraron discrepancias en la asociación de dichas variables. A pesar de ello, se colige que existe relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico, de acuerdo con las percepciones y logros obtenidos por los estudiantes, dado que se sitúan predominantemente en el nivel bajo, medio, así como en el alto.

Motivación extrínseca y rendimiento académico

Tabla 9

Tabla cruzada de la variable motivación extrínseca y rendimiento académico, según estudiantes de la carrera de laboratorio clínico, del I.S.T.P Franklin Roosevelt – Huancayo, 2018.

		Rendimiento académico			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Motivación extrínseca	Bajo	Recuento	23	2	0	25
		% del total	29,1%	2,5%	0,0%	31,6%
	Medio	Recuento	0	30	1	31
		% del total	0,0%	38,0%	1,3%	39,2%
	Alto	Recuento	0	11	12	23
		% del total	0,0%	13,9%	15,2%	29,1%
Total	Recuento	23	43	13	79	
	% del total	29,1%	54,4%	16,5%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia.

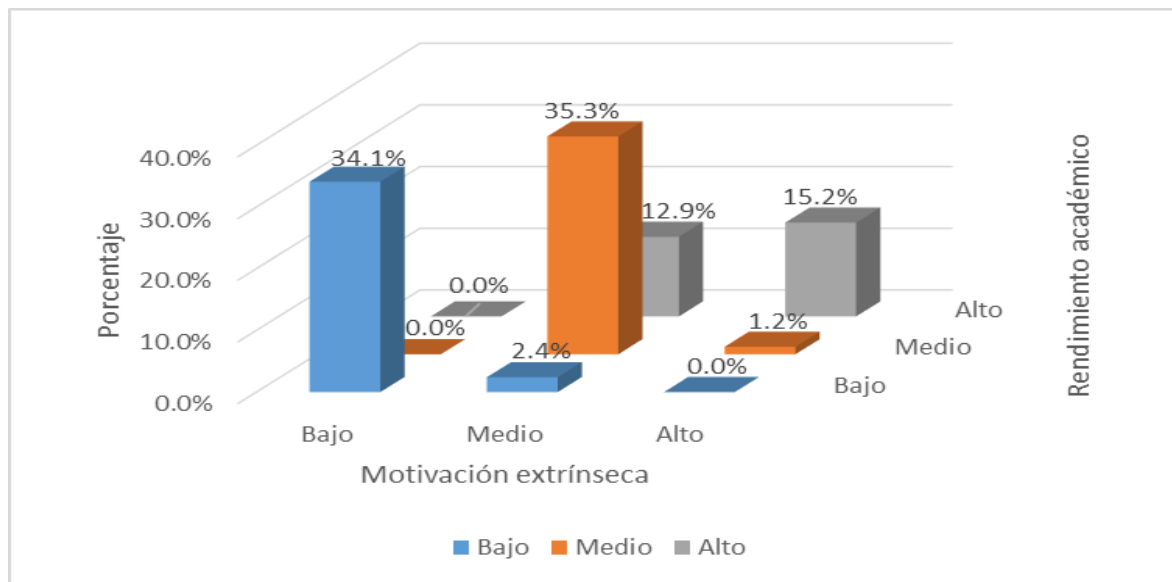


Figura 12. Gráfica de barras de la motivación extrínseca y rendimiento académico, según estudiantes de la carrera de laboratorio clínico, del I.S.T.P Franklin Roosevelt – Huancayo, 2018.

Interpretación:

De la tabla 9 y figura 7, se observa que la asociación entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico logrado por los estudiantes de la carrera de laboratorio clínico, del ISTP Franklin Roosevelt – Huancayo, 2018, se ubicó en el nivel bajo (34.10%), medio (35.3%), así como en el nivel alto (15.2%), sin embargo, en los niveles bajo-medio (2.5%), medio-alto (1.3%) y alto-medio (13.9%) se encontraron discrepancias en la asociación de dichas variables. A pesar de ello, se colige que existe relación entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico, de acuerdo con las percepciones y logros obtenidos por los estudiantes, dado que se sitúan predominantemente en el nivel bajo, medio, así como en el alto.

Prueba de normalidad

Tabla 10

Prueba de normalidad de las variables motivación y rendimiento académico.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Motivación	.243	85	.000
Rendimiento académico	.268	85	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

La prueba de la normalidad parte del supuesto hipotético que afirma que los datos de una distribución provienen de una distribución normal, de modo que $p > 0.05$; en caso contrario, se rechaza la hipótesis y se afirma que los datos provienen de una distribución no paramétrica.

De manera que el estadístico obtenido para motivación es $.243 < .000$ y para rendimiento académico resultó siendo $.268 < .000$. Por tanto se rechaza la hipótesis de normalidad y se asume que proviene de una distribución no paramétrica y como se pretende establecer la relación entre las variables de estudio, por tanto, se utilizará la prueba de correlación no paramétrica Rho de Spearman.

4.1.2. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H₀: No existe relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de laboratorio clínico del Instituto Franklin Roosevelt – Huancayo, 2018.

H₁: Existe relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de laboratorio clínico del Instituto Franklin Roosevelt – Huancayo, 2018.

Hipótesis estadística

H₀: $\rho = 0$

H_e: $\rho \neq 0$

$\alpha = 0.05$

estadístico:

$$\rho = 1 - \frac{6(\sum d^2)}{n(n^2 - 1)}$$

Tabla 11

Relación entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de laboratorio clínico del Instituto Franklin Roosevelt – Huancayo, 2018.

		Motivación	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Motivación	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	85
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,974**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	85

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

De la tabla 11, se puede apreciar que para un nivel del 1%, se hallan relacionadas la motivación y el rendimiento académico, con el cual se puede afirmar que la muestra es estadísticamente significativa, además muestra una relación significativa directa o positiva ($\rho = 0.974$, $p = .000$) de magnitud fuerte; es decir, cuando mayor es el aumento de la motivación, en la misma medida también se incrementa el nivel de rendimiento académico de los estudiantes.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1:

H₀: No existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de laboratorio clínico del Instituto Franklin Roosevelt – Huancayo, 2018.

H_i: Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de laboratorio clínico del Instituto Franklin Roosevelt – Huancayo, 2018.

Hipótesis estadística

H₀: $\rho = 0$

H_e: $\rho \neq 0$

$\alpha = 0.05$

estadístico:

$$\rho = 1 - \frac{6(\sum d^2)}{n(n^2 - 1)}$$

Tabla 12

Relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de laboratorio clínico del Instituto Franklin Roosevelt – Huancayo, 2018.

		Motivación intrínseca	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Motivación intrínseca	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,858**
		N	,000
		85	85
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,858**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000
		85	85

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

De la tabla 12, se puede apreciar que para un nivel del 1%, se hallan relacionadas la motivación intrínseca y el rendimiento académico, con el cual se puede afirmar que la muestra es estadísticamente significativa, además de mostrar una relación significativa directa o positiva y de magnitud fuerte ($\rho = 0.858$, $p = .000$); es decir, cuando mayor es el aumento de la motivación intrínseca, también en la misma medida se incrementa el nivel de rendimiento académico de los estudiantes.

Hipótesis específica 2:

H₀: No existe relación significativa entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de laboratorio clínico del Instituto Franklin Roosevelt – Huancayo, 2018.

H₁: Existe relación significativa entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de laboratorio clínico del Instituto Franklin Roosevelt – Huancayo, 2018.

Hipótesis estadística

H₀: $\rho = 0$

H_e: $\rho \neq 0$

$\alpha = 0.05$

estadístico:

$$\rho = 1 - \frac{6(\sum d^2)}{n(n^2 - 1)}$$

Tabla 13

Relación entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de laboratorio clínico del Instituto Franklin Roosevelt – Huancayo, 2018.

		Motivación extrínseca	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Motivación extrínseca	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
	Rendimiento académico	N	85
		Coeficiente de correlación	,861**
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	85	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

De la tabla 13, se puede apreciar que para un nivel del 1%, se hallan relacionadas la motivación extrínseca y el rendimiento académico, con el cual se puede afirmar que la muestra es estadísticamente significativa, además de mostrar una relación significativa directa o positiva y de magnitud fuerte ($\rho = 0.861$, $p = .000$); es decir, cuando mayor es el aumento de la motivación extrínseca, en la misma medida se observa un incremento del nivel de rendimiento académico de los estudiantes.

Capítulo V

5. DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

A partir de los hallazgos encontrados, las evidencias empíricas permiten aceptar las hipótesis alternativas establecidas, es decir, que existe relación entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de laboratorio clínico del Instituto Franklin Roosevelt – Huancayo, 2018.

Con respecto a la hipótesis general, los resultados hallados dan cuenta y guardan relación con el trabajo de Rivera (2014) con estudiantes de bachillerato técnico en salud, Caicedo, Antolín (2013) con estudiantes de primaria, Vivar (2013) con estudiantes del primer grado de secundaria del área de inglés, Machego (2017) en estudiantes de la especialidad de industrias alimentarias, Lagos y Velarde (2015) en estudiantes del primer

grado de secundaria del área de comunicación, fueron quienes hallaron asociación, influencia, relación o correlación directa entre motivación y rendimiento académico, enmarcándose la evidencia empírica del presente trabajo en la misma línea que los investigadores citados, quienes confirmaron que a un aumento de motivación mejor será el rendimiento académico; sin embargo, con quien no existe concordancia es con el trabajo de López (2017). Por tanto, es importante implantar un programa de motivación orientado a estimular el aprendizaje de los estudiantes, con el propósito de fortalecer su autoestima y estimular su autorrealización personal.

En lo que respecta a la dimensión motivación intrínseca y el rendimiento académico, la evidencia empírica demostró una relación significativa directa, es decir, se constata el papel motivador interno del estudiante, en donde aspectos como la autoestima y la autorrealización son chispas motivadoras que impulsan a los estudiantes a seguir bregando, tal como lo demostró el trabajo de Fernández (2017) entre un grupo de estudiantes de educación secundaria en la asignatura de educación física, el cual la inclinación por dicha materia permite tener una predicción favorable y concatenado con ello la competencia del docente. Por tanto, estos trabajos confirman lo hallado en el presente estudio, que la motivación intrínseca es un importante predictor del rendimiento académico entre los estudiantes. Por tanto, es importante desarrollar un taller de motivación intrínseca entre los docentes con un efecto multiplicador entre los estudiantes, a partir de sus necesidades, intereses, creencias para desarrollar competencias y estimular su interés por el estudio y superación personal.

Con respecto a la dimensión motivación extrínseca, se encontró el trabajo de Caicedo, Chocontá y Rozo (2016) quienes realizaron un estudio con diseño cuasiexperimental, en este caso la influencia de la motivación del logro en el rendimiento académico, teniendo como elemento motivador externo el uso de TIC y clase B-Learning,

mejorando con ello el rendimiento académico. Por tanto, es necesario promover actividades cooperativas periódicas para fomentar la motivación extrínseca entre los estudiantes, a través de ferias laborales.

5.2. Conclusiones

De acuerdo con los resultados obtenidos en esta investigación se concluye:

Primera: Existe relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de laboratorio clínico del Instituto Franklin Roosevelt – Huancayo, 2018, al encontrarse una correlación no paramétrica Rho de Spearman ($\rho = 0.974$; $p = .000$) con una dirección positiva y magnitud fuerte; lo que permite colegir, cuanto mayor es la motivación, mejor es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes.

Segunda: Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de laboratorio clínico del Instituto Franklin Roosevelt – Huancayo, 2018, al encontrarse una correlación no paramétrica Rho de Spearman ($\rho = 0.858$; $p = .000$) con una dirección positiva y magnitud fuerte; lo que permite colegir, cuanto mayor es la motivación intrínseca, mejor es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes.

Tercera: Existe relación significativa entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de laboratorio clínico del Instituto Franklin Roosevelt – Huancayo, 2018, al encontrarse una correlación no paramétrica Rho de Spearman ($\rho = 0.858$; $p = .000$) con una dirección positiva y magnitud fuerte; lo que permite colegir, cuanto mayor es la motivación extrínseca, mejor es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes.

5.3. Recomendaciones

- Primera:** Se recomienda a las autoridades del Instituto Franklin Roosevelt – Huancayo, 2018, implantar un programa de motivación orientado a estimular el aprendizaje de los estudiantes, con el propósito de fortalecer su autoestima y estimular su autorrealización personal.
- Segunda:** Se recomienda al coordinador académico del Instituto Franklin Roosevelt – Huancayo, 2018, desarrollar un taller de motivación intrínseca entre los docentes con un efecto multiplicador entre los estudiantes, a partir de sus necesidades, intereses, creencias para desarrollar competencias y estimular su interés por el estudio y superación personal.
- Tercera:** Se recomienda al coordinador académico del Instituto Franklin Roosevelt – Huancayo, 2018, promover actividades cooperativas periódicas para fomentar la motivación extrínseca entre los estudiantes, a través de ferias laborales.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Baquero R., y Limón R., (1999). *Teorías del aprendizaje*. Buenos Aires. Universidad Nacional de Quilmes.

Buceta, J. M. et al (1997). Evaluación psicológica en el contexto de la actividad física y el deporte. Máster Universitario en Psicología de la Actividad Física y el Deporte. Madrid: UNED.

Crozier, W. R. (2001). *Diferencias individuales en el aprendizaje: personalidad y rendimiento escolar*. Madrid: Narcea.

Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hill.

Morris, C. y Maisto, A. (2005). *Psicología*. México: Pearson educación.

Reeve, J. (2000). *Motivación y emoción*. Madrid: Mc Graw Hill.

Schunk, D. (1997). *Teoría del aprendizaje*. México: Pearson educación.

Tejedor, F. y García-Varcarcel, A. (2006). *Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario (en opinión de los profesores y alumnos). Propuestas de mejora en el marco del EEES*. Salamanca: Universidad de Salamanca.

Tesis

Antolín A., R. (2013). *Motivación y rendimiento escolar en la educación primaria*. (Tesis de maestría). Universidad de Almería.

- Burga V., G. y Wiese E., S. J. (2018). *Motivación y desempeño laboral del personal administrativo en una empresa agroindustrial de la Región Lambayeque*. (Tesis de maestría). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Perú.
- Caicedo P., C.; Chocontá R, Y. y Rozo R., C. (2016). *Incidencia en el rendimiento académico al implementar un programa de motivación al logro escolar mediado por las Tic*. (Tesis de maestría). Universidad Libre. Colombia.
- Lagoz R., S. E. y Valverde C., I. F. (2015). *Motivación y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I. E. 6097 “mateo Pumacahua” Chorrillos -2014*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. Perú.
- López E., M. A (2017). *Motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de una Universidad Pública en Lima*. (Tesis de maestría). Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Fernández B., R. (2017). *Satisfacción, motivación y rendimiento académico del discente de educación secundaria obligatoria y bachillerato en la asignatura de Educación Física y con los centros educativos*. (Tesis doctoral). Universidad de Granada, España.
- Machego V., J. L. (2017). *Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de industrias alimentarias de la Universidad Nacional de Educación 2016*. (Tesis de maestría). Universidad San Martín de Porres.
- Regalado C., E. M. (2015). *Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en la asignatura de actividades prácticas (tecnología) en los estudiantes de séptimo*,

octavo y noveno grado del instituto departamental San José de la ciudad de el progreso, Yoro, Honduras. (Tesis de maestría). Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

Rivera M., G. (2014). *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M. D. c., durante el año lectivo 2013. (Tesis de maestría). Universidad Pedagógico Nacional Francisco Morazán. Honduras.*

Vivar F., M. (2013). *La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de Ingles de los estudiantes del primer grado de educación secundaria. (Tesis de maestría). Universidad de Piura. Perú.*

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

INFLUENCIA DEL INTERÉS VOCACIONAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO FRANKLIN ROOSEVELT – HUANCAYO, 2018

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLÓGICO
<p>Problema general</p> <p>¿Cómo el interés vocacional influye en el rendimiento académico de los estudiantes de laboratorio clínico del Instituto Franklin Roosevelt – Huancayo,2018?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cómo la factor personal y socioeconómico influye en el rendimiento académico de los estudiantes de laboratorio clínico del Instituto Franklin Roosevelt – Huancayo,2018?</p> <p>¿Cómo la inclinación vocacional influye en el rendimiento académico de los estudiantes de laboratorio clínico del Instituto Franklin Roosevelt – Huancayo,2018?</p> <p>¿Cómo la motivación vocacional influye en el rendimiento académico de los estudiantes de laboratorio clínico del Instituto Franklin Roosevelt – Huancayo,2018?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la influencia del interés vocacional en el rendimiento académico de los estudiantes de laboratorio clínico del Instituto Franklin Roosevelt – Huancayo,2018.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la influencia del factor personal y socioeconómico en el rendimiento académico de los estudiantes de laboratorio clínico del Instituto Franklin Roosevelt – Huancayo,2018.</p> <p>Determinar la influencia de la inclinación vocacional en el rendimiento académico de los estudiantes de laboratorio clínico del Instituto Franklin Roosevelt – Huancayo, 2018.</p> <p>Determinar la influencia de la motivación vocacional en el rendimiento académico de los estudiantes de laboratorio clínico del Instituto Franklin Roosevelt – Huancayo,2018.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>El interés vocacional influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de laboratorio clínico del Instituto Franklin Roosevelt – Huancayo, 2018.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>El factor personal y socioeconómico influye en el rendimiento académico de los estudiantes de laboratorio clínico del Instituto Franklin Roosevelt – Huancayo,2018.</p> <p>La inclinación vocacional influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de laboratorio clínico del Instituto Franklin Roosevelt – Huancayo,2018</p> <p>La motivación vocacional influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de laboratorio clínico del Instituto Franklin Roosevelt – Huancayo,2018.</p>	<p>Variable</p> <p>Variable independiente Interés vocacional</p> <p>Dependiente Rendimiento académico</p>	<p>Tipo de investigación Descriptivo</p> <p>Método Correlacional, de corte transversal</p> <p>Diseño de la investigación M₁: O_x r O_y</p> <p>Población y muestra</p> <p>La población estará constituida por los estudiantes de la carrera profesional de laboratorio clínico del Instituto Superior Tecnológico franklin Roosevelt de la ciudad de Huancayo.</p> <p>La muestra estará constituida por estudiantes matriculados en el primer ciclo 2018-I de la carrera profesional de laboratorio clínico del I.S.T.P Franklin Roosevelt de la ciudad de Huancayo.</p> <p>Criterios de inclusión</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudiantes de ambos sexos ✓ Estudiantes matriculados en el primer ciclo en la carrera de laboratorio clínico ✓ Alumnos mayores de 18 años <p>Criterios de exclusión</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudiantes no matriculados en la carrera de laboratorio clínico, del I.S.T.P Franklin Roosevelt ✓ Estudiantes matriculaos en otras especialidades <p>Técnicas para la recolección de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuestionario validado por expertos ✓ Registró de notas de los alumnos matriculados en el primer ciclo 2018-I de la carrera de laboratorio clínico

Anexo 2. Instrumentos para la recolección de datos

Motivación

<i>Intrínseca: Autoestima</i>						
1	Para demostrarme a mi mismo que puedo sacar mi título profesional					
2	Porque tener éxito y aprobar en el instituto me hace sentir importante					
3	Porque quiero demostrar que puedo aprobar y tener éxito en mis estudios.					
4	Por el placer que tengo cuando descubro cosas nuevas					
5	Porque quiero llevar una vida cómoda más adelante					
6	Porque los estudios me permitirán aprender muchas cosas que me interesan					
<i>Intrínseca: Autorrealización</i>						
7	Para tener después un trabajo de más prestigio y categoría					
8	Por que me permite sentir el placer de superarme en algo de mis logros personales					
9	Para ganar un salario mejor en el futuro					
<i>Extrínseca: Apoyo de los padres</i>						
10	Por que mis padres me apoyan					
<i>Extrínseca: apoyo de los profesores</i>						

11	Porque mis profesores me aconsejan					
Extrínseca: compañeros						
12	Porque mis compañeros de estudio me ayudan					
Extrínseca: aprendizaje colaborativo						
13	Porque aprendo con ayuda de todos mis compañeros de grupo					

Anexo 3. Base de datos

Variable motivación

	AUTOESTIMA						AUTORREALIZACIÓN			DE PA	PROFI	COMP	JE COOPERATIVO			RENDACAD	NIVEL_RENDACAD
	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	PD	NIVEL		
AE1	4	3	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	56	3	16	3
AE2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	46	2	15	2
AE3	4	5	4	3	4	5	5	4	3	4	3	4	5	53	3	17	3
AE4	3	4	5	2	4	3	4	4	5	4	3	2	1	44	2	14	2
AE5	4	3	5	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	53	3	17	3
AE6	4	4	4	2	2	1	1	1	4	4	4	4	4	39	2	14	2
AE7	3	3	2	1	4	4	3	2	4	3	4	4	5	42	2	14	2
AE8	4	2	4	2	3	2	2	3	2	1	3	4	4	36	2	14	2
AE9	4	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	59	3	18	3
AE10	5	4	4	3	5	3	5	4	4	3	3	4	5	52	3	16	3
AE11	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	58	3	16	3
AE12	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	54	3	14	2
AE13	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	64	3	14	2
AE14	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	42	2	15	2
AE15	3	4	3	4	4	5	5	4	5	5	3	4	4	53	3	17	3
AE16	3	3	4	1	4	3	5	4	3	2	3	5	4	44	2	14	2
AE17	4	3	4	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	41	2	14	2
AE18	1	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	3	26	1	7	1
AE19	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	41	2	11	2
AE20	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	47	2	11	2
AE21	5	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	54	3	17	2
AE22	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	45	2	11	2
AE23	2	3	1	2	2	1	1	2	3	1	2	1	3	24	1	5	1
AE24	1	2	3	2	2	1	2	1	3	2	2	3	1	25	1	6	1
AE25	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	3	2	1	23	1	6	1
AE26	2	1	2	1	3	1	2	1	2	1	2	1	2	21	1	7	1
AE27	1	3	1	3	1	2	1	2	1	3	1	2	3	24	1	8	1
AE28	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	46	2	11	2
AE29	2	3	1	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	24	1	8	1
AE30	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	23	1	8	1
AE31	1	2	1	1	2	3	1	2	1	2	2	1	2	21	1	8	1
AE32	1	2	3	2	2	1	2	1	3	2	2	3	1	25	1	7	1
AE33	1	2	1	2	3	1	1	3	1	3	2	1	2	23	1	9	1
AE34	2	1	3	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	23	1	8	1
AE35	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	1	2	1	20	1	8	1
AE36	3	2	1	3	2	2	4	1	2	2	2	1	3	28	1	9	1
AE37	1	3	3	2	2	1	2	1	2	1	1	3	2	24	1	9	1
AE38	1	2	5	2	3	1	5	3	2	3	2	4	2	35	2	12	2
AE39	1	2	1	2	1	2	3	1	2	2	2	1	2	22	1	8	1
AE40	1	3	2	1	2	1	1	3	2	2	1	2	2	23	1	7	1

AE41	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	19	1		8	1
AE42	4	3	4	3	4	2	3	2	3	4	2	3	4	41	2		12	2
AE43	4	4	3	4	3	2	1	3	3	4	3	3	2	39	2		12	2
AE44	2	2	3	2	3	2	1	1	2	4	3	3	3	31	2		13	2
AE45	4	5	3	2	3	4	5	3	4	5	3	4	5	50	3		16	3
AE46	4	4	3	3	4	4	2	3	4	3	3	4	3	44	2		13	2
AE47	4	4	3	2	3	3	4	4	4	2	3	4	4	44	2		11	2
AE48	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	60	3		17	3
AE49	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	48	3		16	3
AE50	4	3	4	3	4	4	3	3	5	2	5	5	3	48	3		16	3
AE51	1	2	5	2	3	1	5	3	2	3	2	4	2	35	2		11	2
AE52	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	1	3	5	39	2		13	2
AE53	4	3	4	2	4	3	2	3	2	4	3	4	3	41	2		12	2
AE54	3	2	2	1	5	3	4	3	3	4	3	5	3	41	2		12	2
AE55	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	34	2		13	2
AE56	3	2	4	4	3	3	2	3	2	4	4	3	4	41	2		14	2
AE57	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	43	2		12	2
AE58	2	2	2	1	5	1	5	3	4	5	4	4	3	41	2		13	2
AE59	3	3	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	4	33	2		14	2
AE60	2	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	4	3	39	2		13	2
AE61	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	38	2		14	2
AE62	2	2	3	1	5	4	3	3	4	2	1	3	5	38	2		15	2
AE63	3	4	4	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	39	2		14	2
AE64	1	2	5	2	4	1	3	2	5	3	1	3	2	34	2		15	2
AE65	3	5	2	3	1	5	2	4	2	5	1	3	4	40	2		13	2
AE66	2	3	1	4	3	2	5	2	3	1	2	4	3	35	2		14	2
AE67	2	4	3	1	5	2	3	1	5	2	1	3	4	36	2		13	2
AE68	2	1	3	5	4	2	4	1	5	2	2	4	2	37	2		13	2
AE69	2	4	3	1	3	5	2	1	2	2	1	3	5	34	2		12	2
AE70	1	3	5	4	4	4	3	2	1	4	1	3	2	37	2		14	2
AE71	3	3	3	2	4	3	4	2	4	5	2	4	3	42	2		12	2
AE72	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	60	3		17	3
AE73	3	1	2	3	1	2	2	1	2	2	3	1	2	25	1		8	1
AE74	1	3	2	1	2	1	2	3	1	2	1	3	1	23	1		9	1
AE75	2	3	5	2	4	1	3	3	4	2	2	1	3	35	2		11	2
AE76	3	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	22	1		8	1
AE77	3	2	3	1	2	3	1	2	1	2	2	1	2	25	1		10	1
AE78	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	48	3		16	3
AE79	2	1	2	3	1	1	1	2	3	3	2	2	1	24	1		8	1
AE80	2	1	2	3	2	1	3	2	1	2	3	2	1	25	1		9	1
AE81	1	2	1	2	1	1	2	3	2	1	2	1	2	21	1		7	1
AE82	2	1	3	2	3	1	2	3	1	2	1	1	3	25	1		8	1
AE83	1	2	3	1	1	2	2	1	3	1	2	1	2	22	1		9	1
AE84	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	21	1		7	1
AE85	3	1	2	3	1	2	2	1	2	2	3	1	2	25	1		6	1