

**UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS E INFORMÁTICA
ESCUELA DE POSGRADO**



TESIS

CALIDAD DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ALUMNOS QUE CONFORMAN LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES EN EL AÑO 2019.

PRESENTADO POR

**ZUÑIGA GOMEZ WIDY ESTELA
ARTICA ENRIQUE ALBERTO DANY**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

ASESOR

Dr. MORY CHIPARRA WILLIAM EDUARDO.

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

El presente trabajo investigativo lo dedicamos principalmente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A nuestros padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes hemos logrado llegar hasta aquí y convertirnos en lo que somos. Ha sido el orgullo y el privilegio de ser sus hijos, son los mejores padres.

A nuestros hermanos por estar siempre presentes, acompañándonos y por el apoyo moral, que nos brindaron a lo largo de esta etapa de nuestras vidas.

A todas las personas que nos han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

Agradecimiento

Agradecemos a Dios por bendecirnos la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Gracias a nuestros padres por ser los principales promotores de nuestros sueños, por confiar y creer en nuestras expectativas, por los consejos, valores y principios que nos han inculcado.

Índice

Páginas Preliminares	Página
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi

Capítulo I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática	13
1.2. Definición del problema	14
1.2.1. Problema general	14
1.2.2. Problemas específicos	15
1.3. Objetivos de la investigación	15
1.3.1. Objetivo general	15
1.3.2. Objetivos específicos	15
1.4. Hipótesis de la investigación	16
1.4.1. Hipótesis general	16
1.4.2. Hipótesis específicas	16
1.5. Variables y dimensiones	16
1.6. Justificación de la investigación	18

Capítulo II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación	20
2.2. Bases teóricas	25
2.3. Definición de términos básicos	35

Capítulo III

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación	38
3.2. Diseño de investigación	39
3.3. Población y muestra de la investigación	39

3.4. Técnicas para la recolección de datos	40
3.4.1. Descripción de los instrumentos	40
3.4.2. Validez y confiabilidad de instrumentos	41
3.4.3. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos	42

Capítulo IV

4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación e interpretación de resultados en tablas y figuras	43
4.1.1. Resultados descriptivos por variables y dimensiones	43
4.1.2. Tablas cruzadas por variables y dimensiones	51
4.1.3. Prueba de normalidad	52
4.1.4. Contrastación de las hipótesis de investigación	52

Capítulo V

5. DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados obtenidos	58
5.2. Conclusiones	62
5.3. Recomendaciones	63

FUENTES DE INFORMACIÓN	64
-------------------------------	----

ANEXOS	66
---------------	----

Anexo 1. Matriz de consistencia	67
--	----

Anexo 2. Instrumentos para la recolección de datos	69
---	----

Anexo 3. Bases de datos	72
--------------------------------	----

Anexo 4. Evidencia digital de similitud	78
--	----

Anexo 5. Autorización de publicación en el repositorio	79
---	----

Lista de tablas

Tabla 1	<i>Operacionalización de la variable calidad de enseñanza</i>	17
Tabla 2	<i>Operacionalización de la variable aprendizaje significativo</i>	18
Tabla 3	<i>Validez de los instrumentos</i>	41
Tabla 4	<i>Confiabilidad</i>	42
Tabla 5	<i>Resultados descriptivos de la variable calidad de enseñanza en los alumnos que conforman la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019.</i>	43
Tabla 6	<i>Resultados descriptivos de la dimensión gestión estratégica en los alumnos que conforman la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana Los Andes en el año 2019.</i>	44
Tabla 7	<i>Resultados descriptivos de la dimensión formación integral en los alumnos que conforman la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana Los Andes en el año 2019.</i>	45
Tabla 8	<i>Resultados descriptivos de la dimensión soporte institucional en los alumnos que conforman la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019.</i>	46
Tabla 9	<i>Resultados descriptivos de la variable aprendizaje significativo en los alumnos que conforman la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019.</i>	47
Tabla 10	<i>Resultados descriptivos de la dimensión motivación en los alumnos que conforman la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019.</i>	48
Tabla 11	<i>Resultados descriptivos de la dimensión conocimientos previos en los alumnos que conforman la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana Los Andes en el año 2019.</i>	49

Tabla 12	<i>Resultados descriptivos de la dimensión construcción de significados en los alumnos que conforman la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana Los Andes en el año 2019.</i>	50
Tabla 13	<i>Prueba de normalidad con Kolmogorov Smirnov.</i>	52
Tabla 14	<i>Relación hipótesis general</i>	53
Tabla 15	<i>Nivel de relación</i>	53
Tabla 16	<i>Relación hipótesis específica 1.</i>	54
Tabla 17	<i>Relación hipótesis específica</i>	56
Tabla 18	<i>Relación hipótesis específica 3.</i>	57

Lista de figuras

<i>Figura 1.</i>	Diseño de la investigación	39
<i>Figura 2.</i>	Resultados descriptivos de la variable calidad de enseñanza en los alumnos que conforman la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana Los Andes en el año 2019.	44
<i>Figura 3.</i>	Resultados descriptivos de la dimensión gestión estratégica en los alumnos que conforman la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana Los Andes en el año 2019.	45
<i>Figura 4.</i>	Gráfica de formación integral en los alumnos que conforman la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana Los Andes en el año 2019.	46
<i>Figura 5.</i>	Gráfica de soporte institucional en los alumnos que conforman la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana Los Andes, en el año 2019.	47
<i>Figura 6.</i>	Resultados descriptivos de la variable aprendizaje significativo en los alumnos que conforman la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana Los Andes en el año 2019.	48
<i>Figura 7.</i>	Resultados descriptivos de la dimensión motivación en los alumnos que conforman la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana Los Andes en el año 2019.	49
<i>Figura 8.</i>	Resultados descriptivos de la dimensión conocimientos previos en los alumnos que conforman la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana Los Andes en el año 2019.	50
<i>Figura 9.</i>	Resultados descriptivos de la dimensión construcción de significados en los alumnos que conforman la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019.	51

Resumen

El mundo se ha dado cuenta de que el éxito económico de los estados está directamente determinado por la calidad de sus sistemas educativos y que el factor de producción más efectivo es el capital humano expresado en conocimiento, habilidades, habilidades creativas y cualidades morales de los individuos en la sociedad. En la última década, las instituciones de educación superior han sido golpeadas por un conjunto complejo de presiones en todo el mundo.

Por eso la importancia de responder la pregunta que se planteó al principio de la investigación: ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre la calidad de enseñanza y el aprendizaje significativo en los alumnos que conforman la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019?

El estudio tuvo un nivel correlacional, se utilizó como instrumento la encuesta, la población se conformó por los estudiantes de la escuela profesional de Educación Inicial de la Universidad que fueron 203, la muestra se conformó por 133 estudiantes.

Se concluye que si existe relación entre la calidad de enseñanza y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela profesional de Educación Inicial de la Universidad.

Palabras clave: Calidad de enseñanza, Aprendizaje significativo.

Abstract

The world has realized that the economic success of states is directly determined by the quality of their educational systems and that the most effective factor of production is human capital expressed in the knowledge, abilities, creative abilities and moral qualities of individuals. in society. In the last decade, higher education institutions have been hit by a complex set of pressures around the world.

Therefore, the importance of answering the question that was asked at the beginning of the research: What is the level of relationship that exists between the quality of teaching and meaningful learning in the students of the Professional School of Initial Education of the Peruvian University? Andes in the year 2019?

The study had a correlational level, the survey was used as an instrument, the population was made up of 203 students from the initial professional education school of the University, the sample was made up of 133 students.

It is concluded that there is a relationship between the quality of teaching and the significant learning of the students of the professional school of Initial Education of the University.

Key words: Teaching quality, Meaningful learning.

Introducción

La creciente importancia de las economías basadas en el conocimiento que han colocado a la educación superior en el centro de las agendas nacionales de competitividad. Las instituciones de educación superior son vistas cada vez más como "motores económicos" por los responsables políticos y se consideran esenciales para garantizar la producción de conocimiento a través de la investigación y la innovación y la educación continua de la fuerza laboral.

En este contexto, el papel de la educación se reconoce como fundamental para la educación de las personas que pueden apoyar y fortalecer la democracia al aumentar la competencia por el crecimiento económico en su conjunto. Los grandes cambios que trae consigo la sociedad moderna requieren que los sistemas educativos sean responsables de la generación y difusión del conocimiento, lo que permite el desarrollo del potencial futuro de la sociedad.

Desde la perspectiva de las demandas sobre los sistemas educativos, la preocupación con el tema "calidad de la capacitación" ha adquirido gran importancia ya que actualmente los estados de los diferentes países latinoamericanos invierten grandes cantidades de recursos para proporcionar, con niveles equitativos de cobertura, para los individuos que integran una sociedad, la posibilidad de apropiarse de conocimientos esenciales para el desarrollo de capacidades que les permitan acceder a nuevos niveles de participación política, social y económica.

El Capítulo I describe la cuestión del problema en detalle, desarrolla la descripción de la realidad problemática, formula los problemas, formula los objetivos, aborda las hipótesis generales y específicas, las variables e indicadores y los motivos del estudio. .

El Capítulo II, el marco teórico y conceptual en el que se examina el contexto corresponde a los fundamentos teóricos de este estudio, la definición de términos básicos.

El Capítulo III trata del diseño metodológico de la investigación, que cubre el tipo y Diseño de la investigación, la población, así como las técnicas de recopilación de datos, la descripción de las herramientas de gestión de la información y la validez y fiabilidad de las herramientas, además de las técnicas de procesamiento y análisis de datos.

El Capítulo IV analiza los resultados de la encuesta, la presentación e interpretación de los datos obtenidos en las tablas, gráficos y figuras, y desarrolla la descripción del grado de relación que mantienen las variables de estudio.

El Capítulo V discute los resultados, conclusiones y sugerencias de mejora y finalmente las fuentes de información. La selección de los anexos incluye tablas y tablas con los resultados de la aplicación de los instrumentos.

Capítulo I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Hoy en día, el número de estudiantes que continúan la educación superior aumenta rápidamente, la ciencia y la tecnología avanzan más rápidamente con cada día que pasa y las condiciones de vida están cambiando. Sin embargo, en los estudios realizados, se ha encontrado que los jóvenes no sienten confianza en la educación superior debido a razones como la gran mayoría de los que esperan en las universidades, la insuficiencia de la educación que toman en las universidades para encontrar un trabajo. Hoy en día, los jóvenes universitarios no pueden graduarse beneficiándose suficientemente de la educación universitaria y planificar sus orientaciones y objetivos futuros.

Por esta razón, dado que son el resultado del entorno social, cultural y económico y la estructura social, son multidimensionales y diferentes. Para poder comprender las razones subyacentes a esta desconfianza y proponerles soluciones, es necesario aclarar la situación en la que se encuentran los jóvenes y sus problemas. Ayudar a los jóvenes universitarios a descubrir sus personalidades, compartir responsabilidades, desarrollar sus actividades y relaciones en la vida social, y ofrecer servicios consistentes, permanentes y multidimensionales para satisfacer sus deseos y necesidades es posible en gran medida a través de la identificación de situaciones y problemas existentes.

“Sin embargo, las soluciones que se propongan deben tener un enfoque apropiado y razonable tanto para las condiciones peruanas como para las universidades, porque esta es la única forma de producir soluciones prácticas y dar pasos firmes para el futuro” (Sallis, 2012).

Determinar los problemas que los estudiantes universitarios enfrentan de manera clara y concreta a partir de sus propias evaluaciones individuales presentará una retroalimentación importante en el desarrollo de programas y servicios dirigidos a los jóvenes.

1.2. Definición del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de relación que existe entre la calidad de enseñanza y el aprendizaje significativo en los alumnos que conforman la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana Los Andes en el año 2019?

1.2.2. Problemas específicos

1. ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre la calidad de enseñanza y motivación en los alumnos que conforman la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana Los Andes en el año 2019?
2. ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre la calidad de enseñanza y los conocimientos previos en los alumnos que conforman la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana Los Andes en el año 2019?
3. ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre la calidad de enseñanza y la construcción de significados en los alumnos que conforman la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana Los Andes en el año 2019?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Establecer la relación que existe entre la calidad de enseñanza y el aprendizaje significativo en los alumnos que conforman la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana Los Andes en el año 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Establecer la relación que existe entre la calidad de enseñanza y motivación en los alumnos que conforman la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana Los Andes en el año 2019.
2. Establecer la relación que existe entre la calidad de enseñanza y los conocimientos previos en los alumnos que conforman la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana Los Andes en el año 2019.

3. Establecer la relación que existe entre la calidad de enseñanza y la construcción de significados en los alumnos que conforman la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana Los Andes en el año 2019.

1.4. Hipótesis de la investigación

1.4.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa de manera positiva entre la calidad de enseñanza y el aprendizaje significativo en los alumnos que conforman la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana Los Andes en el año 2019.

1.4.2. Hipótesis específicas

1. Existe una relación significativa de manera positiva entre la calidad de enseñanza y motivación en los alumnos que conforman la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana Los Andes en el año 2019.
2. Existe una relación significativa de manera positiva entre la calidad de enseñanza y los conocimientos previos en los alumnos que conforman la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana Los Andes en el año 2019.
3. Existe una relación significativa de manera positiva entre la calidad de enseñanza y la construcción de significados en los alumnos que conforman la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana Los Andes en el año 2019.

1.5. Variables y dimensiones

Variable 1: Calidad de enseñanza

1. Gestión estratégica
2. Formación integral
3. Soporte institucional

Variable 2: Aprendizaje significativo

1. Motivación
2. Conocimientos previos
3. Construcción de significados

1.5.1. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable calidad de enseñanza

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala/ Valores	Niveles/ Rangos
Gestión estratégica	1. Planificación del programa de estudios	1-4	Ordinal 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre	Deficiente Regular Eficiente
	2. Gestión del perfil del egresado			
	3. Aseguramiento de la calidad			
	4. Gestión de los docentes			
Formación integral	5. Proceso de enseñanza aprendizaje	5-8	5. Siempre	
	6. Seguimiento a estudiantes			
	7. Investigación			
	8. Responsabilidad social universitaria			

Soporte institucional	9. Servicio de bienestar	
	10. Infraestructura y soporte	
	11. Recursos humanos	9-12
	12. Verificación del perfil del egresado	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2

Operacionalización de la variable aprendizaje significativo

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala/ Valores	Niveles/ Rangos
Motivación	• Esfuerzo	1-4	Ordinal	Deficiente
	• Autoeficacia			
	• Aprendizaje			
	• Juicio social			
Conocimientos previos	• Vinculación	5-8	1. Nunca	Regular
	• Evolución		2. Casi nunca	
	• Evaluación		3. A veces	
	• Registro de avances		4. Casi siempre	
Construcción de significados	• Comprensión	9-12	5. Siempre	Eficiente
	• Recursos			
	• Interpretación			
	• Resultados			

Fuente: Elaboración propia

1.6. Justificación de la investigación

El mundo se ha dado cuenta de que el éxito económico de los estados está directamente determinado por la calidad de sus sistemas educativos y que el factor de producción más efectivo es el capital humano expresado en conocimiento, habilidades, habilidades creativas y cualidades morales de los individuos en la sociedad. En la última década, las instituciones de educación superior han sido golpeadas por un conjunto complejo de presiones en todo el mundo.

La principal de ellas es la creciente importancia de las economías basadas en el conocimiento que han colocado a la educación superior en el centro de las agendas nacionales de competitividad. Las instituciones de educación superior son vistas cada vez más como "motores económicos" por los responsables políticos y se consideran esenciales para garantizar la producción de conocimiento a través de la investigación y la innovación y la educación continua de la fuerza laboral.

La política de educación terciaria con respecto a la calidad en la educación superior es cada vez más importante en las agendas europeas y nacionales. El reconocimiento generalizado de que la educación terciaria es un importante impulsor de la competitividad económica en una economía global cada vez más impulsada por el conocimiento ha hecho que la educación terciaria de alta calidad sea más importante que nunca.

El imperativo para los países es aumentar las habilidades de empleo de nivel superior, mantener una base de investigación competitiva a nivel mundial y mejorar la difusión del conocimiento en beneficio de la sociedad.

Capítulo II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes nacionales

(Robles, 2017). *Efectos de la Aplicación del Modelo T en la calidad de enseñanza de los docentes en el Curso Avanzado del Ejército del Perú*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Perú.

El siguiente problema se formuló en el impacto del estudio de la aplicación del modelo T sobre la calidad de la enseñanza de los docentes en el curso avanzado del ejército peruano: ¿Qué tan alta es la calidad de la enseñanza de los docentes en el curso avanzado del ejército? de Perú en el grupo de control y prueba antes de usar el modelo T ? Para evaluar el impacto del uso del Modelo T en la calidad de la enseñanza entre los maestros en el curso avanzado del Ejército peruano, se utilizaron 145 maestros en armas, y las escuelas de servicio del Comando de Doctrina y

Educación del Ejército pueden hacer esto, que el uso del modelo T mejora la calidad de la instrucción de los maestros del ejército y mejora el curso avanzado del ejército peruano, se recomienda que el uso de los modelos T sea una de las prioridades en todos los niveles educativos y los recursos deben estar relacionados con la calidad de la instrucción ser utilizado de manera efectiva, especialmente para maestros del curso avanzado del ejército peruano.

(Morillo, 2017). *Gestión administrativa y calidad de la enseñanza universitaria, en la Facultad de Ciencias Administrativas, de la Universidad Nacional del Callao-2016*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Perú.

El presente estudio, que se realizó en la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Nacional del Callao con el título de Gestión Administrativa y Calidad de la Educación Universitaria en la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Nacional del Callao-2016, tiene como objetivo determinar la relación de las variables y fortalecer la gestión administrativa y ofrecer una educación universitaria de mejor calidad. Con respecto a la metodología, se utilizó un diseño transversal descriptivo, no experimental, para determinar la influencia de la gestión administrativa en la calidad de la educación universitaria desde la perspectiva de los estudiantes. De una población de 1.793 personas, se aplicaron dos cuestionarios a una muestra de 317 estudiantes entre el ciclo I a X. El instrumento utilizado es la investigación para una gestión administrativa independiente y variable y una calidad de instrucción variable. En cuanto a los resultados de la gestión administrativa, existe una dependencia del 39,2% de la calidad variable de la educación dependiente. Debido a su importancia, se recomienda a los investigadores, profesores y estudiantes que analicen este informe para continuar con los planes de investigación y mejorar la gestión administrativa y la calidad de la enseñanza.

(Marcavillaca, 2013). *La gestión pedagógica y su relación con la calidad de enseñanza de los docentes en el instituto de investigación y capacitación de telecomunicación - 2013*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Perú.

El objetivo es determinar la relación entre la gestión educativa y la calidad de la formación del profesorado en el instituto de investigación y formación en telecomunicaciones. La investigación mencionada es un enfoque cuantitativo, tipo aplicado, nivel de correlación y diseño no experimental. Para el estudio, se utilizó una muestra de población de 70 docentes, a la que se aplicaron las técnicas de investigación y observación directa, instrumentos de cuestionario y un formulario de observación. Las hipótesis se probaron utilizando la técnica estadística chi-cuadrado, cuyos resultados fueron significativos. Esto apoya la aprobación de la hipótesis propuesta: la gestión pedagógica está directamente relacionada con la calidad de la enseñanza de los profesores del Instituto de Investigación y Formación en Telecomunicaciones. También se presentan las conclusiones y recomendaciones correspondientes.

(Saravia, 2017). *Gestión educativa y calidad en la formación tecnológica del Instituto Superior Público San Francisco de Asís de Chíncha - 2017*. (Tesis de grado). Universidad Cesar Vallejo. Perú.

El objetivo de la tesis de investigación es analizar la relación entre las variables de gestión educativa y la calidad de la formación tecnológica, relación que se ha determinado siguiendo todas las actividades metodológicas realizadas para lograrlo. La metodología de investigación es cuantitativa, porque utiliza métodos estadísticos para medir la variable, dependiendo de la intervención del investigador, es observacional o no experimental y, según el nivel descriptivo, con la aplicación

de una muestra no probabilística de 100 sujetos seleccionados de acuerdo con los criterios y la propia decisión del investigador. Para la recolección de datos, se aplicaron la técnica de investigación y su instrumento, el cuestionario de evaluación de gestión educativa y el cuestionario sobre la calidad de la formación tecnológica. Los resultados muestran que entre las variables gestión de la educación y calidad de la formación tecnológica, existe un nivel de correlación de $r = 0.805$. En otras palabras, un buen nivel de gestión educativa corresponde a un buen nivel de calidad en la formación tecnológica; Un bajo nivel de gestión educativa corresponde a un bajo nivel de calidad de la formación tecnológica. Concluyó enfatizando que existe una relación directa entre la gestión de la educación y la calidad de la capacitación tecnológica en el Instituto Superior de Educación Pública de São Francisco de Asís de Chincha.

Antecedentes internacionales

(Ochoa, 2015). *Proceso identitario en universitarios de Calidad de enseñanza en UPN. (Tesis de maestría). México.*

El objetivo de este estudio es saber cómo estamos constituidos en relación con nuestra escolaridad y, en particular, cómo la educación de este estudiante transforma el contexto inmediato, permitiéndonos pasar a varios significados desconocidos. Participar en la forma en que nos relacionamos con todo y con todos los que nos rodean es penetrar y desafiar nuestro viaje por la vida, es dialogar con el entorno escolar con la familia, la amistad y las relaciones amorosas; nos fusionan y nos forman como seres humanos en la dirección de direcciones, circunstancias y prácticas específicas. ¿Pregunta cómo los estudiantes dejan la universidad y muestran interés en su educación y las conexiones descritas anteriormente? ¿Cómo viven la cultura escolar de la universidad en las relaciones entre reciprocidad y

reconocimiento, si las hay? Y finalmente, ¿cuáles son las preguntas que se hacen con los estudiantes sobre una disciplina como la industria del conocimiento? Para esto, el análisis microsocioal de prácticas utilizando el enfoque de los estudiantes cuando conocen sus árboles escolares; según su generación, situaciones socioculturales, de vivienda, lingüísticas, económicas, de género y familiares; saber por qué eligieron viajar a la institución y si les ofrece la oportunidad de explorar cómo y por qué decidieron vivir como estudiantes, ser y existir como son.

(Hernandez, 2017). *Evaluación curricular de la licenciatura en Calidad de enseñanza: cambio e innovación*. (Tesis de maestría). México.

Los resultados de estas evaluaciones permiten identificar un crecimiento acelerado de la matrícula escolar pues se pasó de 381Ü (1990) a 846Ü (1995), luego a 1609Ü (2000) y a 2062 en el año 2004. En la figura 1 se muestra la serie completa de la matrícula. El dato que aparece de inmediato es que la matrícula se ha duplicado cada cinco años aproximadamente. Esta situación generó diversas tensiones en la planta académica, tales como una incorporación de nuevos docentes que no tenían como centro de su trabajo a la docencia en esta licenciatura y, también, una disminución en la vida académica de la licenciatura. Además, fue percibida como una presión institucional para que se incorporaran otros docentes de áreas académicas distintas y, en una u otra forma, se disminuyó el número de docentes que tenían como centro de su trabajo la docencia en la misma.

(Sanchez, 2016). *Propuesta metodológica para el análisis comparado de la calidad de enseñanza en la licenciatura y el grado de periodismo en la universidad española*. (Acta de conferencia).Ü España.

Los 40 años de vida que acaban de completar una formación universitaria en periodismo en España, coincidiendo con la implementación obligatoria del Plan de

Bolonia, representan un punto de inflexión en estos planes de estudio y un momento ideal para analizar el enfoque de formación del nuevo diploma Single Esto marcará el perfil de los futuros periodistas españoles. En este contexto de oportunidad e interés, se incluye esta investigación, que incluye una propuesta metodológica para el análisis comparativo de los programas de bachillerato y bachillerato en periodismo de la Universidad Española. La principal contribución de este trabajo es el hecho de que, por primera vez, se propone un método de análisis de la calidad de la enseñanza para las 35 facultades que actualmente enseñan el diploma de periodismo en España con dos ciclos completos. El estudio se basa en una metodología cuantitativa centrada en la técnica de análisis de contenido que incluye variables específicas agrupadas en una tabla de análisis con cuatro líneas comparativas: eje temático, carácter del sujeto, tipo de sujeto y relación de continuidad. Con el cruce de información, se obtendrán datos cuantificables que permitirán conocer diversos aspectos de los planes oficiales: predominio de temas específicos de periodismo y comunicación o educación general; su naturaleza práctica o teórica es la diferenciación entre las disciplinas de formación obligatorias, básicas y básicas; y eliminar temas o incorporar nuevos temas relacionados con las nuevas tecnologías”.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Calidad de enseñanza

Como "libertad" o "justicia", "calidad" es un concepto difícil de alcanzar. Aunque todos tienen una comprensión intuitiva de lo que significa, es difícil de articular. Muchas personas han proporcionado una definición de calidad en la educación superior.

Uno de los artículos más citados sobre la calidad en la educación superior es Harvey y Green (1993) citado por (Shuiyun, 2016) titulado "definición de calidad".

Eligieron agrupar diferentes conceptos de calidad en cinco categorías discretas pero interrelacionadas: excepcional, perfección (o consistencia), aptitud para el propósito, valor por dinero y transformadora. La excepcional noción de calidad acepta como axiomático que la calidad es algo especial, que puede verse como distinción, excelencia o pasar un conjunto de estándares requeridos.

En términos de educación superior, esto puede equivaler a la percepción de la mayoría de las personas sobre las universidades de la Pontificia Universidad Católica del Perú o la Universidad Nacional de Ingeniería.

El enfoque de perfección (o consistencia) de la calidad se centra en el proceso y establece especificaciones que pretende cumplir perfectamente, con dos dictums: cero defectos y hacer las cosas bien la primera vez. La idoneidad para el propósito, que es adoptada por la mayoría de los analistas y formuladores de políticas en la educación superior, significa que la calidad se juzga en términos de la medida en que el producto o servicio se ajusta a su propósito (s) establecido (UNESCO, 2016).

El enfoque de la relación calidad-precio para la calidad implica una especificación de "alto estándar" a un costo reducido, y la noción de responsabilidad es el núcleo de este enfoque. La última definición, calidad como transformación, hace más justicia a la educación como un proceso que coloca a los estudiantes en el centro de la acción: obtienen valor agregado, y la transformación radica en el valor agregado (UNESCO, 2016).

Parece que todas las definiciones de calidad comparten un interés en hacer algo bien, pero la familia de conceptos difiere según los criterios o por quién debe juzgarse hacer algo bien. La calidad es un concepto relativo. Depende de un "punto de referencia", y significa cosas diferentes para diferentes partes interesadas: gobiernos, empleadores, estudiantes, académicos, sociedad, etc.

A los ojos de los gobiernos, la calidad puede significar que tantos estudiantes como sea posible terminen el programa en el tiempo programado con un grado del estándar internacional con costos reducidos. Los empleadores pueden centrarse en los conocimientos, habilidades y actitudes que obtienen los graduados durante su período de estudio. Para los estudiantes, la calidad de la educación puede estar relacionada con la contribución al desarrollo individual y la preparación para un puesto en la sociedad. El académico probablemente definirá la calidad como una buena capacitación académica basada en una buena transferencia de conocimiento, un buen ambiente de aprendizaje y una buena relación entre la enseñanza y la investigación (Mukherjee, 2019).

Contextualizando el término "calidad" en el ámbito educativo, podemos afirmar que el significado que se le asigne al término "calidad de la enseñanza" vendrá dado por las diferentes ideas que existan de enseñanza y del contexto.

Masificación y diversificación de la educación superior

Como lo propusieron (Bain & Zundans, 2015), "la expansión de la educación superior ha llamado la atención sobre el tema de la calidad. Los principales mecanismos tradicionales para lograr la calidad (es decir, exclusividad o selectividad) se han eliminado y reemplazado por la necesidad de demostrarlo. Con la expansión ha llegado la diversidad".

El crecimiento y la diversificación de la educación superior, junto con los cambios asociados en la pedagogía, requieren que los sistemas de educación superior renuncien a cualquier idea de estándares comunes generales de rendimiento académico entre instituciones e incluso entre asignaturas dentro de una sola universidad. Los estudiantes obtienen sus títulos o credenciales con niveles muy variados de competencia y en diferentes niveles de dificultad. Las mismas calificaciones tienen valores diferentes para estudiantes de diferentes universidades o departamentos. En consecuencia, la evaluación de la calidad se ha iniciado como una forma de controlar la calidad de las disposiciones en varias instituciones de educación superior, así como para publicar información sobre la calidad a las partes interesadas.

Disminución de la financiación de la unidad

Como argumentan (Jacob & Hawkins, 2017), nos dicen que:

la expansión ha hecho que la educación superior sea más costosa en todas partes. Casi en ningún lugar los niveles de financiación han seguido el ritmo de la expansión. Puede que a la educación superior no siempre se le haya pedido que haga "más con menos", pero en los últimos años, se le ha pedido que haga "más con no suficiente" desde el punto de vista de la mayoría de los gerentes de educación superior.

Impulsadas en la dirección de la expansión y la reducción de los recursos, surgieron dudas sobre la calidad de la educación superior. Como resultado, se introdujeron sistemas de evaluación de calidad para ayudar a mantener y mejorar la calidad de las disposiciones en las instituciones evaluadas.

Relación cambiante entre la educación superior y el estado

(Shuiyun, 2016) Describe el patrón cambiante de la relación entre la educación superior y el estado como un cambio del modelo de control estatal al modelo de supervisión estatal. Se supone que el estado debe abstenerse de hacer un escrutinio detallado de la vida cotidiana de las instituciones y dirigir el sistema de educación superior desde la distancia.

Esto plantea una pregunta fundamental, es decir, ¿cómo se comportarán más instituciones autónomas en un entorno competitivo similar al mercado? ¿Cumplirán las instituciones con las políticas gubernamentales existentes y emergentes? En este contexto, los gobiernos tienden a introducir mecanismos para garantizar que las instituciones se comporten como ellos quieren.

En consecuencia, surgió la evaluación de la calidad, y la evaluación ex post ha reemplazado a la regulación ex ante. “Cualquier persona en posición de definir la calidad está en posición de decidir qué es bueno y qué no es bueno, la calidad de las ovejas es lo que dice el pastor” (Sallis, 2012). Por lo tanto, los diferentes grupos de interés tendrán sus propias ideas sobre lo que constituye la calidad y cómo medirla.

En este sentido, (Mukherjee, 2019) toma la calidad como ideología. “Afirma que las personas tienden a considerar la calidad como algo preestablecido, pero la calidad no es un hecho. Como ideología, la calidad nunca puede ser neutral: no es independiente de ciertos tipos de interés”.

De hecho, la calidad representa a los intereses que, a su vez, enmascara (Biggs & Tang, 2011). Después de discusiones iniciales, a veces vehementes, sobre el significado de "calidad", se llegó a un consenso bastante pragmático en la práctica de que la calidad significa aptitud para el propósito y aptitud para el propósito.

Estos términos se originan a partir de dos enfoques de evaluación de calidad distintivos básicos: evaluaciones basadas en la misión y basadas en estándares. En la evaluación basada en la misión, la propia declaración de la institución de educación superior se toma como el estándar a alcanzar: la aptitud para un propósito autodefinido.

2.2.2. Aprendizaje significativo

Una de las primeras tareas que enfrentan los maestros cuando diseñan un curso es decidir qué quieren que los estudiantes aprendan o salgan de su curso.

Los alumnos siempre aprenderán algo, pero los buenos maestros quieren que sus alumnos aprendan algo importante o significativo, en lugar de algo relativamente insignificante. Esto lleva a una pregunta que es clave para toda la empresa de enseñanza: ¿Cuáles son las formas en que el aprendizaje puede ser significativo?

Si tenemos o podemos desarrollar un lenguaje y un marco conceptual para identificar las múltiples formas en que el aprendizaje puede ser significativo, entonces los maestros pueden decidir cuál de los diversos tipos de aprendizaje significativo quieren apoyar y promover en un curso o experiencia de aprendizaje determinada (Hernández, 2013).

Una de las primeras tareas que enfrentan los maestros cuando diseñan un curso es decidir qué quieren que los estudiantes aprendan.

Los alumnos siempre aprenderán algo, pero los buenos maestros quieren que sus alumnos aprendan algo importante o significativo, en lugar de algo relativamente insignificante. Esto lleva a una pregunta que es clave para toda la empresa de enseñanza: ¿Cuáles son las formas en que el aprendizaje puede ser significativo? Cada vez que una persona dice “esto no tiene sentido” o “no lo entiendo” está dando

pruebas de ejercitar su razón y poner en marcha el Aprendizaje significativo, al decir “no lo entiendo” muestra que el aprendizaje significativo no se ha producido.

Al aprender teorías podemos observar tres modalidades generales: cognitiva, afectiva y psicomotora.

El primero, cognitivo, puede entenderse como el resultado del almacenamiento organizado en la mente del ser que aprende. El segundo, afectivo, resulta de experiencias y signos internos, como placer, satisfacción, dolor y ansiedad. El tercero, psicomotor, involucra respuestas musculares adquiridas a través del entrenamiento y la práctica.

La teoría de David Ausubel se centra en el aprendizaje cognitivo y, como tal, propone una explicación teórica del proceso de aprendizaje.

Ausubel se basa en la premisa de que existe una estructura en la que se lleva a cabo la organización e integración del aprendizaje. Para él, el factor que más influye en el aprendizaje es lo que el estudiante ya sabe o lo que puede funcionar como un punto de anclaje para nuevas ideas.

El aprendizaje significativo, un concepto central de la teoría de Ausubel, implica la interacción de nueva información con una estructura de conocimiento específica, que define como un concepto de subsunidor.

La información en el cerebro humano, según Ausubel, está organizada y forma una jerarquía conceptual, en la cual los elementos más específicos del conocimiento están vinculados y asimilados a conceptos más generales.

Una jerarquía de conceptos representativos de las experiencias sensoriales de un individuo significa, para él, una estructura cognitiva.

Ausubel considera que la asimilación del conocimiento se produce cuando la información nueva interactúa con la información existente en la estructura cognitiva,

pero no con ella en su conjunto; El proceso continuo de aprendizaje significativo ocurre solo con la integración de conceptos relevantes.

Para contrarrestar esta teoría, Piaget no considera que el progreso cognitivo sea el resultado de la suma de pequeños aprendizajes únicos, sino más bien un proceso de equilibrar ese conocimiento. Por lo tanto, el aprendizaje se produciría cuando ocurriera un desequilibrio o un conflicto cognitivo.

Taxonomía de Bloom

Con este pensamiento en mente, trabajé y finalmente formé una nueva taxonomía de aprendizaje, una que se llama Taxonomía del aprendizaje significativo. Mi propio punto de vista es que esta nueva taxonomía puede verse como un sucesor de la taxonomía clásica, la conocida taxonomía de objetivos educativos formulada por Benjamin Bloom y sus asociados en la década de 1950 (Moreira, 2005).

Aunque este grupo de hecho generó tres taxonomías (cognitiva, afectiva y psicomotora), los maestros se han referido con mayor frecuencia a la del dominio cognitivo (Bloom, 1990). La taxonomía cognitiva consiste en seis tipos de aprendizaje que se organizan en una secuencia jerárquica. Estos son, de mayor a menor:

- Evaluación
- Síntesis
- Análisis
- Solicitud
- Comprensión
- Conocimiento (que significa "recordar" conocimiento)

Los maestros han utilizado esta taxonomía como marco para formular los objetivos del curso y como base para evaluar el aprendizaje de los estudiantes. No hay duda sobre el valor de lo que Bloom y sus asociados lograron al crear esta taxonomía. Cualquier modelo que exija este tipo de respeto medio siglo después es extraordinario. Sin embargo, las personas y organizaciones involucradas en la educación superior están expresando la necesidad de importantes tipos de aprendizaje que no surgen fácilmente de la taxonomía de Bloom, por ejemplo: aprender a aprender, liderazgo y habilidades interpersonales, ética, habilidades de comunicación, carácter, tolerancia, la capacidad de adaptarse al cambio, etc.

Mi interpretación de estas afirmaciones es que expresan la necesidad de nuevos tipos de aprendizaje, tipos que van mucho más allá del dominio cognitivo de la taxonomía de Bloom e incluso más allá del aprendizaje cognitivo mismo. Esto sugiere que puede haber llegado el momento en que necesitamos una taxonomía nueva y más amplia de aprendizaje significativo. Con una conciencia de esta necesidad en mente, he revisado descripciones de enseñanza y aprendizaje de alta calidad y he intentado la tarea de crear una nueva taxonomía, una que describa nuevos tipos de aprendizaje significativo.

Esta taxonomía describirá varias formas en que el aprendizaje puede ser significativo y representa mi esfuerzo por sintetizar varias décadas de conversaciones con estudiantes y maestros sobre este tema. En el proceso de construcción de esta taxonomía, fui guiado por una perspectiva particular sobre el aprendizaje: definí el aprendizaje en términos de cambio. Para que se produzca el aprendizaje, debe haber algún tipo de cambio en el alumno. Sin cambio, sin aprendizaje. Y el aprendizaje significativo requiere que haya algún tipo de cambio duradero que sea importante en

términos de la vida del alumno. Con esta perspectiva en mente, creé una taxonomía que incluye seis tipos de aprendizaje significativo

Disminución de la financiación de la unidad Como argumentan (Rodríguez, 2011),

La expansión ha hecho que la educación superior sea más costosa en todas partes. Casi en ningún lugar los niveles de financiación han seguido el ritmo de la expansión. Puede que a la educación superior no siempre se le haya pedido que haga más con menos, pero en los últimos años, se le ha pedido que haga "más con no suficiente" desde el punto de vista de la mayoría de los gerentes de educación superior.

Impulsadas en la dirección de la expansión y la reducción de los recursos, surgieron dudas sobre la calidad de la educación superior (Hernández, 2013). Como resultado, se introdujeron sistemas de evaluación de calidad para ayudar a mantener y mejorar la calidad de las disposiciones en las instituciones evaluadas.

Importancia del aprendizaje significativo

Relación cambiante entre la educación superior y el estado (Rodríguez, 2011)
“describen el patrón cambiante de la relación entre la educación superior y el estado como un cambio del modelo de control estatal al modelo de supervisión estatal”.

Se supone que el estado debe abstenerse de hacer un escrutinio detallado de la vida cotidiana de las instituciones y dirigir el sistema de educación superior desde la distancia. Esto plantea una pregunta fundamental, es decir, ¿cómo se comportarán más instituciones autónomas en un entorno competitivo similar al mercado? ¿Cumplirán las instituciones con las políticas gubernamentales existentes y emergentes? En este contexto, los gobiernos tienden a introducir mecanismos para

garantizar que las instituciones se comporten como ellos quieren. En consecuencia, evaluación de calidad.

2.3. Definición de términos básicos

Aplicación: Este tipo de aprendizaje familiar ocurre cuando los estudiantes aprenden a participar en cierto tipo de acción nueva, que puede ser intelectual, física, social, etc. Aprender a participar en diferentes tipos de pensamiento (crítico, creativo, práctico) es una forma importante de aprender aplicaciones. Pero esta importante categoría de aprendizaje también incluye el desarrollo de ciertas habilidades (por ejemplo, comunicación, tocar el piano) o aprender a gestionar proyectos complejos. Valor especial: el aprendizaje por aplicación permite que otros tipos de aprendizaje sean útiles.

Conocimiento básico: La base de la mayoría de los otros tipos de aprendizaje es la necesidad de que los estudiantes "sepan" algo. El conocimiento, como se usa aquí, se refiere a la capacidad de los estudiantes para comprender y memorizar información e ideas específicas. Es importante que las personas de hoy tengan un conocimiento básico valioso, por ejemplo, sobre ciencia, historia, literatura, geografía, etc. También deben comprender las ideas o perspectivas principales, por ejemplo, qué es la evolución (y qué no), qué es el capitalismo (y qué no), etc. Valor especial: el conocimiento fundamental proporciona la comprensión básica necesaria para otros tipos de aprendizaje.

Dimensión humana: cuando los estudiantes aprenden algo importante sobre sí mismos y / o los demás, les permite interactuar más efectivamente con ellos mismos o con los demás. Descubren las implicaciones personales y / o sociales de lo que han aprendido. Lo que aprenden o cómo aprenden a veces les da a los estudiantes una

nueva comprensión de sí mismos (autoimagen) o una nueva visión de lo que quieren llegar a ser (yo ideal). En otras ocasiones, obtienen una mejor comprensión de los demás: cómo y por qué los demás actúan de la manera que lo hacen, o cómo el alumno puede interactuar de manera más efectiva con los demás. Valor especial: este tipo de aprendizaje informa a los estudiantes sobre el significado humano de lo que están aprendiendo. Cuidado A veces, una experiencia de aprendizaje cambia el grado en que los estudiantes se preocupan por algo. Esto se puede reflejar en forma de nuevos sentimientos, intereses y / o valores. Cada uno de estos cambios significa que los estudiantes ahora se preocupan por algo en mayor grado o de una manera que antes. Valor especial: cuando los estudiantes se preocupan por algo, tienen la energía para aprender más y ser parte de sus vidas. Sin energía para aprender, no sucede nada significativo.

Integración: cuando los estudiantes pueden ver y comprender las conexiones entre diferentes cosas, ocurre un tipo importante de aprendizaje. A veces hacen conexiones entre ideas específicas, entre áreas enteras de ideas, entre personas y / o entre diferentes áreas de la vida (por ejemplo, entre la escuela y el trabajo o entre la escuela y la vida). recreación). Valor especial: El acto de crear nuevas conexiones les da a los estudiantes una nueva forma de poder, especialmente el poder intelectual.

Capítulo III

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

La investigación cumple las características para el uso de los paradigmas cuantitativos.

La investigación cuantitativa es una clasificación del método científico que utiliza diferentes técnicas estadísticas para cuantificar opiniones e información para un estudio dado. Se hace para comprender y enfatizar el razonamiento lógico y toda la información que se puede medir sobre las experiencias humanas. En este tipo de investigación, los medios de recolección de datos se estructuran a través de cuestionarios de opción múltiple, entrevistas individuales y otros recursos que tienen preguntas claras y objetivas. Y estos deben aplicarse con rigor para obtener la fiabilidad necesaria para los resultados. (Tamayo, 2014).

3.2. Diseño de investigación

La investigación tiene un diseño correlacional que según (Tamayo, 2014) es:

La investigación correlacional es un tipo de investigación no experimental en la que el investigador mide dos variables y evalúa la relación estadística (es decir, la correlación) entre ellas con poco o ningún esfuerzo para controlar variables extrañas. Hay muchas razones por las cuales los investigadores interesados en las relaciones estadísticas entre variables elegirían realizar un estudio correlacional en lugar de un experimento. La primera es que no creen que la relación estadística sea causal o que no estén interesados en las relaciones causales. Recordemos que dos objetivos de la ciencia son describir y predecir, y la estrategia de investigación correlacional permite a los investigadores lograr ambos objetivos. (Tamayo, 2014)

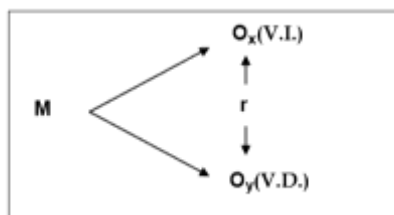


Figura 1. Diseño de la investigación

3.3. Población y muestra de la investigación

Población

El trabajo se constituyó por los estudiantes de educación inicial de la Universidad Peruana los Andes.

Población: 203

Muestreo

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.50(1 - 0.50)203}{0.05^2 \times (203 - 1) + 1.96^2 \times 0.50(1 - 0.50)} = 133$$

muestra = 133

3.4. Técnicas para la recolección de datos

El cuestionario se define como:

Una lista de preguntas utilizadas principalmente para realizar investigaciones. Se utilizan cuatro propósitos para los cuestionarios.

1. para recopilar datos sobre un tema específico.
2. para comparar datos.
3. para mantener el sesgo al mínimo al diseñar preguntas.
4. hacer preguntas interesantes para que la gente quiera responderlas.

3.4.1. Descripción de los instrumentos

La investigación por encuesta se define como "la recopilación de información de una muestra de individuos a través de sus respuestas a las preguntas" (Tamayo, 2014).

Este tipo de investigación permite una variedad de métodos para reclutar participantes, recopilar datos y utilizar diversos métodos de instrumentación. La investigación por encuesta puede usar estrategias de investigación cuantitativas (por ejemplo, usando cuestionarios con ítems con calificación numérica), estrategias de investigación cualitativa (por ejemplo, usando preguntas abiertas), o ambas estrategias (es decir, métodos mixtos). Como a menudo se usa para describir y explorar el comportamiento humano, las encuestas se usan con frecuencia en la investigación social y psicológica.

Se ha obtenido información de individuos y grupos mediante el uso de encuestas de investigación durante décadas. Puede ir desde hacer algunas preguntas

específicas a individuos en una esquina de la calle para obtener información relacionada con comportamientos y preferencias, hasta un estudio más riguroso utilizando múltiples instrumentos válidos y confiables. Los ejemplos comunes de encuestas menos rigurosas incluyen encuestas de marketing o políticas de patrones de consumo y encuestas de opinión pública.

La investigación de encuestas ha incluido históricamente una gran recopilación de datos basados en la población. El objetivo principal de este tipo de investigación de encuestas fue obtener información que describa las características de una gran muestra de individuos de interés con relativa rapidez. Grandes encuestas censales que obtienen información que refleja características demográficas y personales y encuestas de retroalimentación de los consumidores son ejemplos principales. Estas encuestas a menudo se proporcionaron por correo y tenían la intención de describir las características demográficas de las personas u obtener opiniones sobre las cuales basar los programas o productos para una población o grupo.

3.4.2. Validez y confiabilidad de instrumentos

Tabla 3

Validez de los instrumentos

Expertos	Condición
Dr. William Eduardo Mory Chiparra	Aceptable
Mg. José Fernández Guerra	Aceptable

Tabla 4

Confiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
Calidad de enseñanza	0.77
Aprendizaje significativo	0.82

Las dos variables en estudio pasan el estadístico de confiabilidad de más de 0.72 por lo que podemos afirmar que el cuestionario aplicado es altamente confiable.

3.4.3. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

Se realizó con estadística inferencial que podemos definirla como: Una rama de la estadística que se estudia para sacar conclusiones sobre una población de una muestra aleatoria extraída de ella, o, más generalmente, sobre un proceso aleatorio de su comportamiento observado durante un período de tiempo finito.

Capítulo IV

4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación e interpretación de resultados en tablas y figuras

4.1.1. Resultados descriptivos por variables y dimensiones

Variable Calidad de enseñanza

Tabla 5

Resultados descriptivos de la variable calidad de enseñanza en los alumnos que conforman la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana los Andes, 2019.

Valido	Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
100%	Deficiente	34	25.56	25.56
	Regular	88	66.17	91.73
	Eficiente	11	8.27	100.00
	Total	133	100.00	100.00

Fuente: Elaboración propia

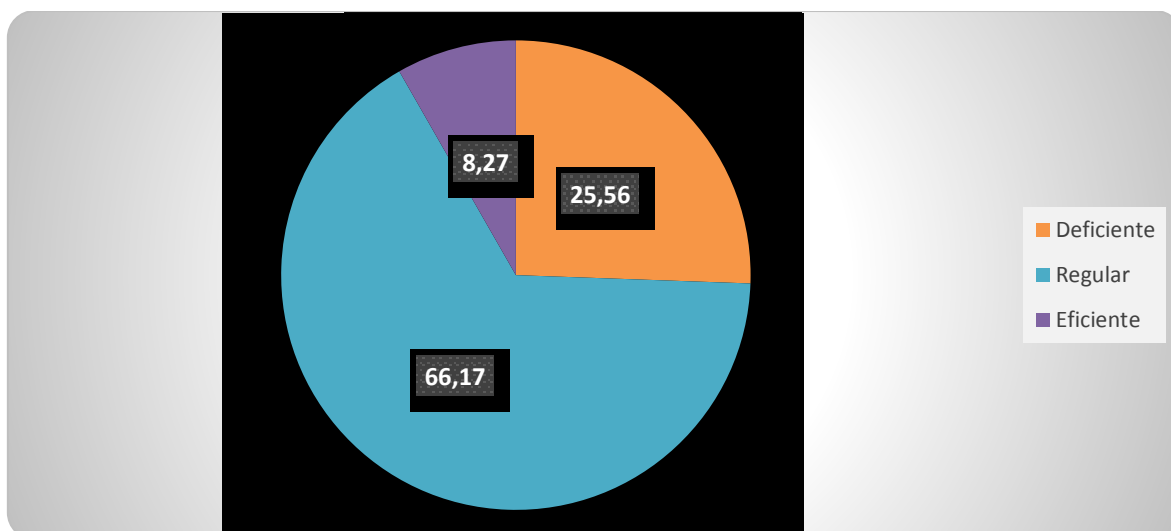


Figura 2. Resultados descriptivos de la variable calidad de enseñanza en los alumnos que conforman la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana Los Andes, 2019.

Presentando los resultados descriptivos encontrados en los 133 integrantes de la muestra, encontramos con el porcentaje más alto al nivel regular (66.17%), en segundo lugar, el nivel deficiente (25.56%), por último, encontramos el nivel eficiente (8.27%) los estudiantes consideran que no se lleva de manera eficiente la calidad de enseñanza.

Dimensión gestión estratégica

Tabla 6

Resultados descriptivos de la dimensión gestión estratégica en los alumnos que conforman la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana Los Andes, 2019.

Valido	Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
100%	Deficiente	47	35.34	35.34
	Regular	79	59.40	94.74
	Eficiente	7	5.26	100.00
	Total	133	100.00	100.00

Fuente: Elaboración propia

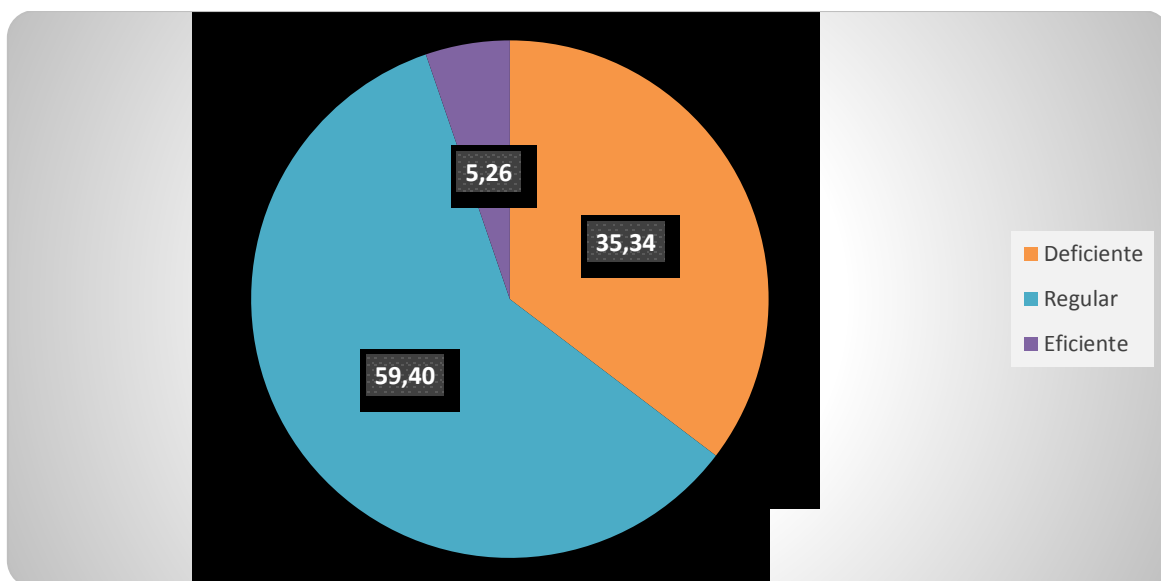


Figura 3. Resultados descriptivos de la dimensión gestión estratégica en los alumnos que conforman la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana Los Andes, 2019.

Presentando los resultados descriptivos encontrados en los 133 integrantes de la muestra, encontramos con el porcentaje más alto al nivel regular (59.40%), en segundo lugar, el nivel deficiente (35.34%), por último, encontramos el nivel eficiente (5.24%) los alumnos consideran que la gestión estratégica de su facultad tiene que mejorar.

Dimensión formación integral

Tabla 7

Resultados descriptivos de la dimensión formación integral en los alumnos que conforman la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana Los Andes, 2019.

Valido	Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
100%	Deficiente	32	24.06	24.06
	Regular	75	56.39	80.45
	Eficiente	26	19.55	100.00
	Total	133	100.00	100.00

Fuente: Elaboración propia

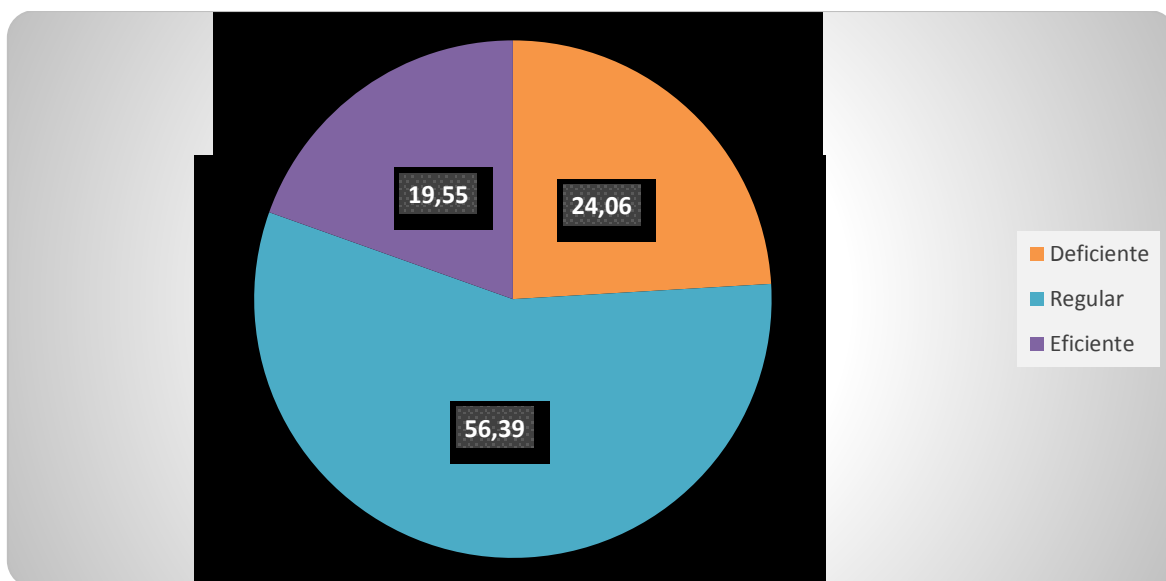


Figura 4. Gráfica de formación integral en los alumnos que conforman la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana Los Andes, 2019.

Presentando los resultados descriptivos encontrados en los 133 integrantes de la muestra, encontramos con el porcentaje más alto al nivel regular (56.39%), en segundo lugar, el nivel eficiente (24.06%), por último, encontramos el nivel deficiente (19.55%) los alumnos consideran que la universidad no les brinda una formación integral adecuada.

Dimensión soporte institucional

Tabla 8

Resultados descriptivos de la dimensión soporte institucional en los alumnos que conforman la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana los Andes, 2019.

Valido	Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
100%	Deficiente	35	26.32	26.32
	Regular	77	57.89	84.21
	Eficiente	21	15.79	100.00
	Total	133	100.00	100.00

Fuente: Elaboración propia

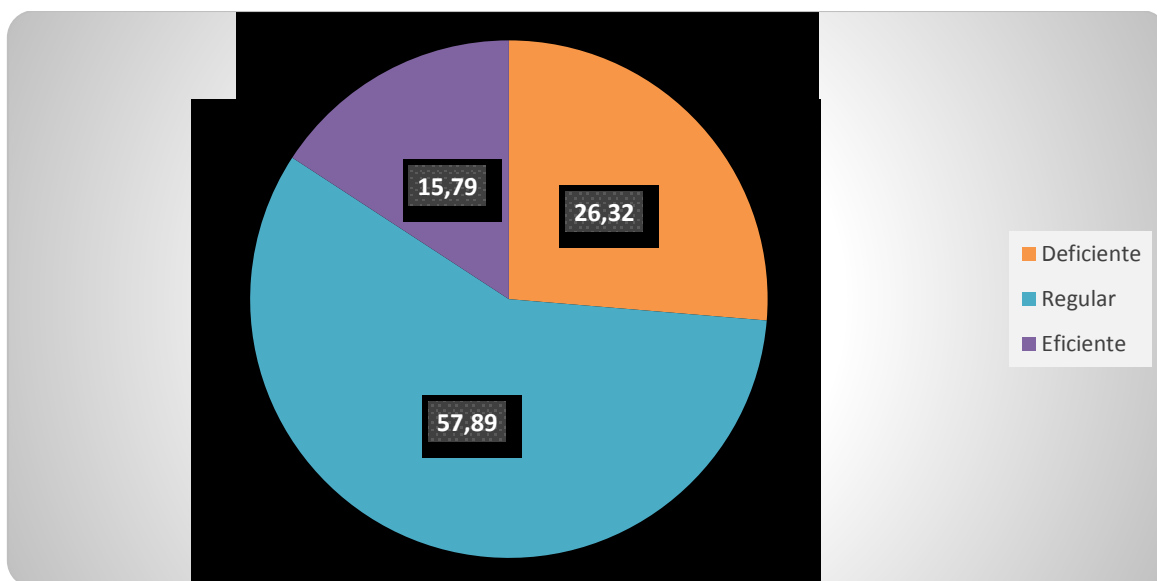


Figura 5. Gráfica de soporte institucional en los alumnos que conforman la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana Los Andes, 2019.

Presentando los resultados descriptivos encontrados en los 133 integrantes de la muestra, encontramos con el porcentaje más alto al nivel regular (57.89%), en segundo lugar, el nivel deficiente (26.32%), por último, encontramos el nivel eficiente (15.79%) los alumnos consideran que no tienen un soporte institucional adecuado por parte de la universidad.

Variable aprendizaje significativo

Tabla 9

Resultados descriptivos de la variable aprendizaje significativo en los alumnos que conforman la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana los Andes, 2019.

Valido	Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
100%	Deficiente	20	15.04	15.04
	Regular	89	66.92	81.95
	Eficiente	24	18.05	100.00
	Total	133	100.00	100.00

Fuente: Elaboración propia

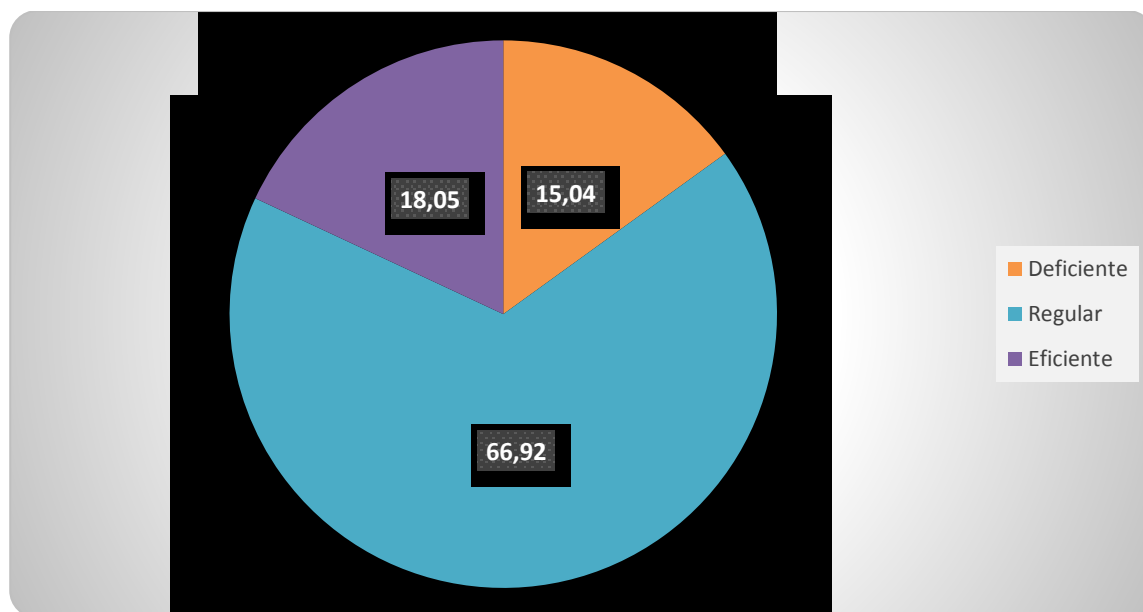


Figura 6. Resultados descriptivos de la variable aprendizaje significativo los alumnos que conforman la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana Los Andes, 2019.

Presentando los resultados descriptivos encontrados en los 133 integrantes de la muestra, encontramos con el porcentaje más alto al nivel regular (66.92%), en segundo lugar, el nivel eficiente (18.05%), por último, encontramos el nivel deficiente (15.04%) los estudiantes consideran que su aprendizaje no es significativo.

Dimensión motivación

Tabla 10

Resultados descriptivos de la dimensión motivación en los alumnos que conforman la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana los Andes, 2019.

Valido	Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
100%	Deficiente	24	18.05	18.05
	Regular	82	61.65	79.70
	Eficiente	27	20.30	100.00
	Total	133	100.00	100.00

Fuente: Elaboración propia

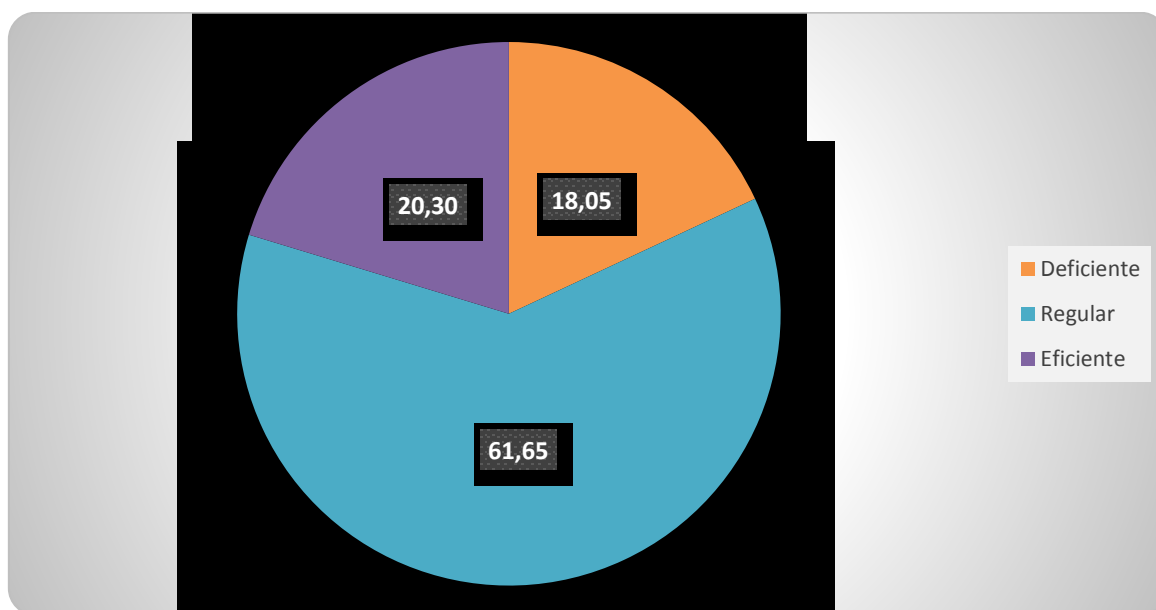


Figura 7. Resultados descriptivos de la dimensión motivación en los alumnos que conforman la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana Los Andes, 2019.

Presentando los resultados descriptivos encontrados en los 133 integrantes de la muestra, encontramos con el porcentaje más alto al nivel regular (60,65%), en segundo lugar, el nivel eficiente (35,06%), por último, encontramos el nivel deficiente (4,02%) los estudiantes consideran que en la universidad no los motivan de manera adecuada.

Dimensión conocimientos previos

Tabla 11

Resultados descriptivos de la dimensión conocimientos previos en los alumnos que conforman la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana Los Andes, 2019.

Valido	Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
100%	Deficiente	25	18.80	18.80
	Regular	88	66.17	84.96

Eficiente	20	15.04	100.00
Total	133	100.00	100.00

Fuente: Elaboración propia

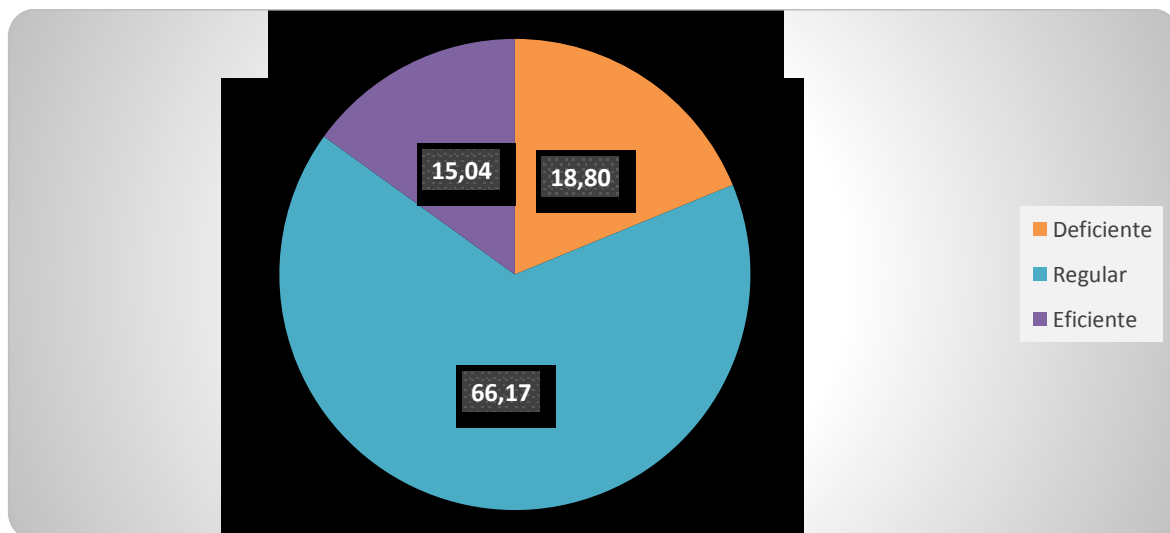


Figura 8. Resultados descriptivos de la dimensión conocimientos previos en los alumnos que conforman la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana Los Andes, 2019.

Presentando los resultados descriptivos encontrados en los 133 integrantes de la muestra, encontramos con el porcentaje más alto al nivel regular (66.17%), en segundo lugar, el nivel deficiente (18.80%), por último, encontramos el nivel eficiente (15.04%) los estudiantes consideran que la universidad no mide de manera adecuada los conocimientos previos que ellos tienen.

Dimensión construcción de significados

Tabla 12

Resultados descriptivos de la dimensión construcción de significados en los alumnos que conforman la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana Los Andes, 2019.

Valido	Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
--------	------------	------------	------------	----------------------

	Deficiente	27	20.30	20.30
100%	Regular	77	57.89	78.20
	Eficiente	29	21.80	100.00
	Total	133	100.00	100.00

Fuente: Elaboración propia

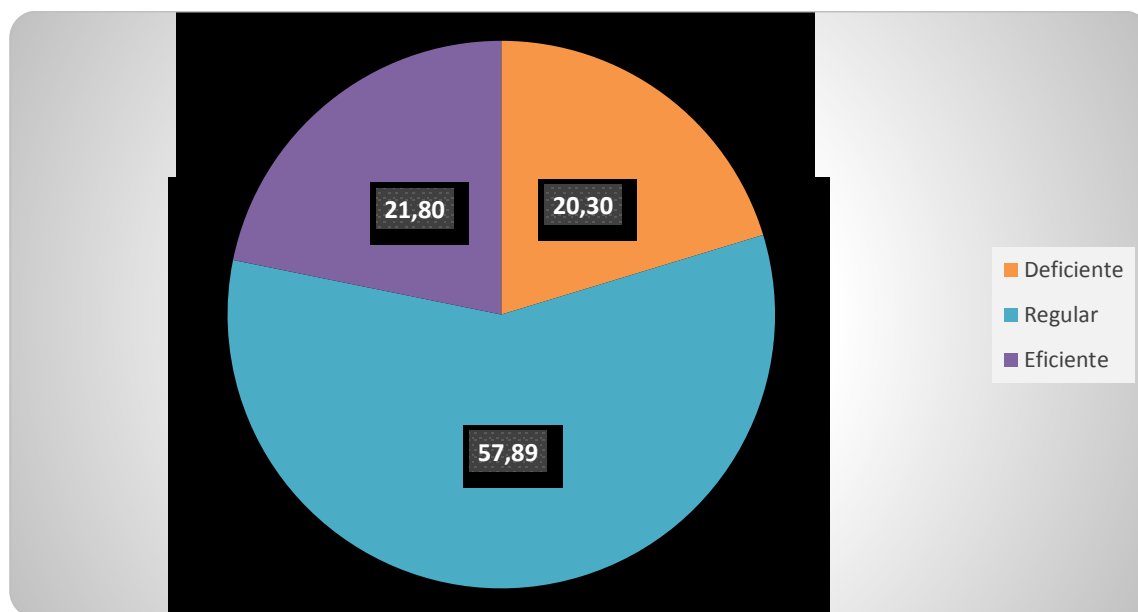


Figura 9. Resultados descriptivos de la dimensión construcción de significados en los alumnos que conforman la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana los Andes, 2019.

Presentando los resultados descriptivos encontrados en los 133 integrantes de la muestra, encontramos con el porcentaje más alto al nivel regular (56.32%), en segundo lugar, el nivel eficiente (31.03%), por último, encontramos el nivel deficiente (12.64%) esto demuestra que los alumnos presentan dificultades en la construcción de significados en el centro de su carrera.

4.1.2. Tablas cruzadas por variables y dimensiones

Las tablas de contingencia o tablas cruzadas son una herramienta estadística popular utilizada por los científicos sociales porque no requieren suposiciones estrictas de distribución, son relativamente simples de implementar, la interpretación es bastante sencilla y los resultados pueden proporcionar información cuantitativa poderosa sobre interacciones complejas. El análisis de datos nominales examina las relaciones o asociaciones entre un conjunto de variables nominales con el propósito de determinar si la distribución de una variable cambia la distribución de una o más variables (Rosenthal, 2011).

Por lo tanto, para la presente investigación no es factible utilizar las tablas cruzadas al utilizar variables ordinales no nominales.

4.1.3. Prueba de normalidad

Para determinar el tipo de distribución del que provienen los datos de la muestra, se hizo la prueba de normalidad empleando el estadístico Kolmogorov Smirnov, en razón de que el tamaño de la muestra es mayor a 50, obteniéndose como resultado lo siguiente:

Tabla 13

Prueba de normalidad con Kolmogorov Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Aprendizaje Significativo	,095	133	,005
Motivación	,087	133	,016
Conocimientos previos	,109	133	,001
Construcción de significados	,087	133	,015

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Interpretación:

Observando la tabla 13, apreciamos que el nivel de significancia de la variable Aprendizaje Significativo es menor a 0,05; por lo tanto, se puede afirmar que los datos no provienen de una distribución normal, por lo que, se utilizará la prueba no paramétrica de Spearman para el contraste de hipótesis.

4.1.4. Contrastación de hipótesis de la investigación

Hipótesis general

H₀: No Existe una relación significativa de manera positiva entre la calidad de enseñanza y el aprendizaje significativo en los alumnos que conforman la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana Los Andes, 2019.

H₁: Existe una relación significativa de manera positiva entre la calidad de enseñanza y el aprendizaje significativo en los alumnos que conforman la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana Los Andes, 2019.

Hipótesis estadística

Hipótesis nula: $r(X, Y) = 0$ Sig. > 5%

Hipótesis alterna: $r(X; Y) > 0$ Sig. < 5%

Fórmula de la Rho de Spearman:



Tabla 14

Relación hipótesis general.

	Calidad de enseñanza	Aprendizaje significativo

Rho de Spearman	Calidad de enseñanza	Coeficiente de correlación	1,000	,921**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	133	133
Aprendizaje significativo		Coeficiente de correlación	,921**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	133	133

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Observando la tabla 14, el resultado de la relación concuerda con lo propuesto en la hipótesis alterna con una relación mayor a 0 (0.921) error $\leq 5\%$ (0.000), y contrastando con la siguiente tabla:

Tabla 15

Nivel de relación

Valores	Relación
de ± 0.80 a ± 0.99	Muy alta
de ± 0.60 a ± 0.79	Alta
de ± 0.40 a ± 0.59	Moderada
de ± 0.20 a ± 0.39	Baja
de ± 0.01 a ± 0.19	Muy baja

Podemos afirmar con una certeza del 95% que si mejoramos la de la calidad de enseñanza en la escuela profesional de Educación Inicial el aprendizaje significativo mejorara en igual medida.

Hipótesis específica 1

H₀: No Existe una relación significativa de manera positiva entre la calidad de enseñanza y motivación en los alumnos que conforman la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana Los Andes, 2019.

H₁: Existe una relación significativa de manera positiva entre la calidad de enseñanza y motivación en los alumnos que conforman la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana Los Andes, 2019.

Hipótesis estadística

Hipótesis nula: $r(X, Y) = 0$ Sig. > 5%

Hipótesis alterna: $r(X; Y) > 0$ Sig. < 5%

Fórmula de la Rho de Spearman:

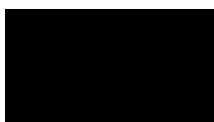


Tabla 16

Relación hipótesis específica 1

		Calidad de enseñanza	Motivación.
Rho de Spearman	Calidad de enseñanza	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,848**
		N	. / 133
	Motivación	Coefficiente de correlación	,848**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	. / 133

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Presentando los resultados 16, el resultado de la relación concuerda con lo propuesto en la hipótesis alterna con una relación mayor a 0, (0.848) error ≤ 0.05 (0.000), que nos indica una relación alta según la tabla 15

Es decir, cuando se mejoren la calidad de enseñanza en los alumnos que conforman la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana los Andes, la motivación mejorarán en la misma medida. Teniendo una certeza del 95% y un grado de error menor al 1%.

Hipótesis específica 2

H₀: No Existe una relación significativa de manera positiva entre la calidad de enseñanza y los conocimientos previos en los alumnos que conforman la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana Los Andes, 2019.

H₁: Existe una relación significativa de manera positiva entre la calidad de enseñanza y los conocimientos previos en los alumnos que conforman la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana Los Andes, 2019.

Hipótesis estadística

Hipótesis nula: $r(X, Y) = 0$ Sig. $> 5\%$

Hipótesis alterna: $r(X; Y) > 0$ Sig. $< 5\%$

Fórmula de la Rho de Spearman:

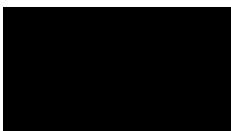


Tabla 17

Relación hipótesis específica 2

			Calidad de enseñanza	Conocimientos previos.
Rho de Spearman	Calidad de enseñanza	Coeficiente de correlación	1,000	,760**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	133	133
	Conocimientos previos	Coeficiente de correlación	,760**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	133	133

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Presentando los resultados de la tabla 17, el resultado de la relación concuerda con lo propuesto en la hipótesis alterna con una relación mayor a 0, (0.760) error ≤ 0.05 (0.000), que en referencia a la tabla 14, nos indica una relación muy alta.

Es decir, cuando se mejoren la calidad de enseñanza en los alumnos que conforman la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana los Andes, los conocimientos previos mejorarán en la misma medida. Teniendo una certeza del 95% y un grado de error menor al 1%.

Hipótesis específica 3

H₀: No Existe una relación significativa de manera positiva entre la calidad de enseñanza y la construcción de significados en los alumnos que conforman la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana Los Andes, 2019.

H₁: Existe una relación significativa de manera positiva entre la calidad de enseñanza y la construcción de significados en los alumnos que conforman la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana Los Andes, 2019.

Hipótesis estadística

Hipótesis nula: $r(X, Y) = 0$ Sig. $> 5\%$

Hipótesis alterna: $r(X; Y) > 0$ Sig. $< 5\%$

Fórmula de la Rho de Spearman:

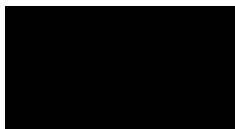


Tabla 18

Relación hipótesis específica 3

			Calidad de enseñanza	La construcción de significados
Rho de Spearman	Calidad de enseñanza	Coefficiente de correlación	1,000	,782**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	133	133
La construcción de significados	La construcción de significados	Coefficiente de correlación	,782**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	133	133

**.

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Presentando los resultados de la tabla 18 el resultado de la relación concuerda con lo propuesto en la hipótesis alterna con una relación mayor a 0, (0.782) error ≤ 0.05 (0.000), que en referencia a la tabla 14 nos indica una relación muy alta.

Es decir, cuando se mejoren la calidad de enseñanza en los alumnos que conforman la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana los Andes, los conocimientos previos mejorarán en la misma medida. Teniendo una certeza del 95% y un grado de error menor al 1%.

Capítulo V

5. DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados obtenidos

Cuanto más significativo y claro es el aprendizaje, mayor es su funcionalidad, teniendo en cuenta que ofrece más posibilidades de interacción con nuevas situaciones y contenidos.

Como manifiesta (Hernández, 2013) Es de fundamental importancia que se entienda que este proceso de aprendizaje significativo requiere una participación activa del estudiante, ya que es un proceso a través del cual la nueva información se relaciona, de manera sustantiva (no literal) y no arbitraria, con un aspecto relevante de la estructura de conocimiento del individuo. En otras palabras, el nuevo conocimiento que se adquiere está relacionado con el conocimiento previo que tiene el alumno.

En todos los casos en que los educadores se reúnen para discutir la educación, parece haber un consenso de que la educación debe apuntar fundamentalmente a

prepararse para el ejercicio de la ciudadanía, y depende de la escuela capacitar al estudiante en conocimiento, habilidades, valores, actitudes, formas de pensar y actuar en la sociedad, a través del aprendizaje significativo.

A pesar de este aparente consenso, nuestras escuelas permanecen dominadas en gran medida por una concepción pedagógica tradicional, en la que se enseña una gran cantidad de información, generalmente basada única y exclusivamente en el programa de libros de texto, que servirá momentáneamente y se descartará después del demuestra que ni siquiera cambia las concepciones espontáneas que los estudiantes aportan de su vida cotidiana (Marcavillaca, 2013).

Es común que los currículos se organicen en torno a un conjunto de disciplinas claramente distintas, dominadas por una ritualización de los procedimientos que a menudo son obsoletos, cuyos contenidos se basan en una organización inflexible, desconectada de las propias experiencias de los estudiantes y en la que se prepara una etapa. A la siguiente “A pesar de todos los avances en la investigación en educación, ciencia y tecnología, nuestras clases son más similares a los modelos de principios de siglo, con la perspectiva metodológica dominante de exposición, ejercicio y prueba (Morillo, 2017).

La universidad, organizada bajo tal enfoque, carece de significado para los estudiantes, genera abandono, desmotivación e incluso rebelión que se manifiesta, entre otras cosas, en la agresividad de los estudiantes y su indisciplina.

La respuesta a esto es, a veces, acentuar los procedimientos represivos, imponer recursos disciplinarios o atribuir los problemas a factores externos, como el desequilibrio familiar, la inmadurez del estudiante o los innumerables problemas de

aprendizaje. En esencia, todavía tenemos es meritocrática y clasificatoria que, si no excluye a través de los fracasos, excluye a través del aprendizaje que no ocurre.

Todavía no estamos preparados para las diferencias individuales. Hablamos de clases heterogéneas, soñando con la homogeneidad y, como consecuencia más directa, creamos la categoría de atrasados, excluidos, inmaduros y necesitados de requisitos previos para estar en nuestras aulas.

Tal escenario está ciertamente lejos del discurso sobre la capacitación para la ciudadanía y, más específicamente, del aprendizaje significativo.

De hecho, para que ocurra el aprendizaje, debe ser significativo, lo que requiere que se vea como la comprensión de los significados, en relación con las experiencias previas y las experiencias personales de los estudiantes, lo que permite la formulación de algunos problemas desafiantes que fomentan aprenda más, el establecimiento de diferentes tipos de relaciones entre hechos, objetos, eventos, nociones y conceptos, desencadenando cambios de comportamiento y contribuyendo al uso de lo que se aprende en diferentes situaciones (Moreira, 2005).

Si queremos que el conocimiento contribuya a la educación de los ciudadanos y se incorpore como herramientas, como recursos que los estudiantes usan para resolver con éxito diferentes tipos de problemas, que se les presentan en las situaciones más variadas, y no solo en un punto específico de una clase, el aprendizaje debe desarrollarse en un proceso de negociación de significados.

Por otro lado, si los estudiantes no aprecian el valor de los conceptos para analizar, comprender y tomar decisiones sobre la realidad que los rodea, no se puede producir un aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo está relacionado con la posibilidad de que los estudiantes aprendan a través de múltiples caminos y formas de inteligencia, lo que

les permite utilizar diferentes medios y modos de expresión (Biggs & Tang, 2011). De hecho, si analizamos los principios del aprendizaje significativo, ya no parece haber una concepción dominante de inteligencia única, que pueda cuantificarse y que sirva como un estándar de comparación entre diferentes personas, para señalar sus desigualdades.

5.2. Conclusiones

Primera: Podemos concluir que después de analizados los datos existe una relación entre la calidad de enseñanza y el aprendizaje significativo a una relación (Rho de Spearman = 0.921; error = 0.000) por lo cual se afirma que cuando la universidad mejore la calidad de enseñanza esto traerá como consecuencia que el aprendizaje significativo en sus alumnos mejore.

Segunda: Podemos concluir que después de analizados los datos existe una relación entre la calidad de enseñanza y motivación a una relación de (Rho de Spearman = 0.848; error = 0.000) por lo cual se afirma que cuando la universidad mejora la calidad de enseñanza esto traerá como consecuencia que la motivación cambien de manera positiva en los alumnos.

Tercera: Podemos concluir que después de analizados los datos existe una relación entre la calidad de enseñanza y los conocimientos previos a una relación de (Rho de Spearman = 0.760; error = .000) por lo cual se afirma que cuando la universidad mejore la calidad de enseñanza esto traerá como consecuencia que mejoren los conocimientos previos de los alumnos.

Cuarta: Podemos concluir que después de analizados los datos existe una relación entre la calidad de enseñanza y la construcción de significados de trabajo a una relación de (Rho de Spearman = 0.782; error = .000) por lo cual se afirma que cuando la universidad mejore la calidad de enseñanza esto traerá como consecuencia que mejore la construcción de significados en los alumnos.

5.3. Recomendaciones

- Primera:** para mejorar el aprendizaje significativo en la facultad es necesario reformular la calidad de enseñanza de acuerdo a los estándares más actuales que se tienen a nivel mundial sobre la enseñanza.
- Segunda:** se tiene que mejorar la motivación del alumno tratando de capacitar a los docentes en técnicas de motivación en el aula y descubriendo mediante investigación que motiva a sus estudiantes.
- Tercera:** se tienen que tener en cuenta los conocimientos previos de los alumnos en la construcción de los planes curriculares ya que en la mayoría no consideran que esto se tome en cuenta trayendo como consecuencia una baja en el rendimiento académico.
- Cuarta:** incentivar en los alumnos la construcción de significados en cada uno de sus cursos para que su aprendizaje sea significativo y ellos puedan alcanzar sus metas personales y la universidad los objetivos institucionales.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Bain, A., & Zundans, L. (2015). *The Self-organizing University*. USA: Springer.
- Biggs, J., & Tang, C. (2011). *Teaching for Quality Learning at University* (4 ed.). USA: McGraw Hill.
- Bloom, B. (1990). *Taxonomía de los objetivos de la educación* (10 ed.). Argentina: El Ateneo.
- Gómez, M. (2003). Sinopsis de pruebas estadísticas no. *Revista Mexicana de Pedriatria*, 91-99.
- Hernandez, J. (2017). *Evaluación curricular de la licenciatura en Psicología Educativa : cambio e innovación*. Tesis, Universidad Pedagógica Nacional, México.
- Hernández, R. (2013). *Evaluación del aprendizaje significativo*. España: EUNED.
- Jacob, J., & Hawkins, J. (2017). *International and Development Education*. USA: Springer.
- Marcavillaca, H. (2013). *La gestión pedagógica y su relación con la calidad de enseñanza de los docentes en el instituto de investigación y capacitación de telecomunicación - 2013*. Tesis, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú.
- Moreira, M. (2005). *Aprendizaje Significativo: Teoria y Practica*. España: Aprendizaje Visor.
- Morillo, J. (2017). *Gestión administrativa y calidad de la enseñanza universitaria, en la Facultad de Ciencias Administrativas, de la Universidad Nacional del Callao-2016*. Tesis, Universidad César Vallejo, Perú.
- Mukherjee, S. (2019). *Quality. Domains and Dimensions*. USA: Spinger.
- Ochoa, M. (2015). *Proceso identitario en universitarios de Psicología Educativa en UPN*. Tesis, Universidad Pedagógica Nacional, México.

- Robles, J. (2017). *Efectos de la Aplicación del Modelo T en la calidad de enseñanza de los docentes en el Curso Avanzado del Ejército del Perú*. Tesis, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú.
- Rodriguez, E. (2011). *Teorias Del Aprendizaje*. Colombia: Magisterio Editorial.
- Sallis, E. (2012). *Total Quality Management in Education*. USA: Kogan Page.
- Sanchez, S. (2016). Propuesta metodológica para el análisis comparado de los planes de estudio en la licenciatura y el grado de periodismo en la universidad española. *Actas del 2º Congreso Nacional sobre Metodología de la Investigación en Comunicación*, (págs. 365-382). España.
- Saravia, G. (2017). *Gestión educativa y calidad en la formación tecnológica del Instituto Superior Público San Francisco de Asís de Chincha - 2017*. Tesis, Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Shuiyun, L. (2016). *Higher Education Quality Assessment and University Change: A Theoretical Approach*. USA: Springer.
- Tamayo, M. (2014). *Metodología de la investigación* (5 ed.). México: Limusa.
- UNESCO. (2016). *Blended Learning for Quality Higher Education*. USA: United Nations Educational.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Calidad de enseñanza y aprendizaje significativo en los alumnos que conforman la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019.

Problema	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES	Diseño metodológico
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable	Tipo de investigación
¿De qué manera la calidad de enseñanza se relaciona con el aprendizaje significativo en alumnos que conforman la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019?	Establecer de qué manera la calidad de enseñanza se relaciona con el aprendizaje significativo en los alumnos que conforman la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019.	Existe una relación significativa de manera positiva entre la calidad de enseñanza y el aprendizaje significativo en los alumnos que conforman la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019.	Variable 1 Calidad de enseñanza	Cuantitativo
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable 2	Método
1. ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre la calidad de enseñanza y motivación en los alumnos que conforman la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana los Andes, en el año 2019?	1-Establecer la relación que existe entre la calidad de enseñanza y motivación en los alumnos de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019.	1. Existe una relación significativa de manera positiva entre la calidad de enseñanza y motivación en los alumnos que conforman la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019.	Aprendizaje significativo	Correlacional
2. ¿Cuál es el nivel de relación que existe ent	2. Establecer la relación que existe			Técnicas para la recolección de datos Encuesta

<p>la calidad de enseñanza y los conocimientos previos en los alumnos que conforman d la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019 ?</p>	<p>entre la calidad de enseñanza y los conocimientos previos en los alumnos que conforman la Escuela Profesional de Educación Inicial</p>	<p>2. Existe una relación significativa de manera positiva entre la calidad de enseñanza y los conocimientos previos en los alumnos que conforman la Escuela</p>
<p>3. ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre la calidad de enseñanza e infraestructura, ambientes en los alumnos que conforman la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019?</p>	<p>de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019.</p> <p>3. Establecer la relación que existe entre la calidad de enseñanza e infraestructura, ambientes, en los alumnos que conforman la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019.</p>	<p>Profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019.</p> <p>3.Existe una relación significativa de manera positiva entre la calidad de enseñanza e infraestructura, ambientes en los alumnos que conforman la Escuela</p>
		<p>Profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019</p>

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

Instrucciones: A continuación, se presentan varias proposiciones, le solicitamos que frente a ella exprese su opinión personal considerando que no existen respuestas correctas ni incorrectas, marcando con una (X) la Cuál mejor exprese su punto de vista, de acuerdo al siguiente código.

Puntaje	Codigo
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

N°	ÍTEMS	PUNTAJES				
1	La universidad planifica de manera adecuad sus programas de estudios	1	2	3	4	5
2	La universidad gestiona el perfil de egresado de manera adecuada.	1	2	3	4	5
3	La universidad asegura la calidad más allá de los estándares mínimos que exige la SUNEDU.	1	2	3	4	5
4	La universidad gestiona de manera estratégica a sus docentes	1	2	3	4	5
5	El proceso de enseñanza aprendizaje es correcto en la universidad	1	2	3	4	5
6	Se realiza un adecuado seguimiento de los estudiantes en la universidad	1	2	3	4	5
7	Se realiza investigación adecuadamente en la universidad	1	2	3	4	5

8	La universidad realiza actividades de responsabilidad social universitaria	1	2	3	4	5
9	La universidad tiene adecuados estándares de calidad en el servicio de bienestar al estudiante.	1	2	3	4	5
10	La universidad tiene una infraestructura adecuada con laboratorios actualizados.	1	2	3	4	5
11	La universidad cuenta con recursos humanos competentes	1	2	3	4	5
12	La universidad verifica el perfil que tienen que cumplir sus egresados	1	2	3	4	5
13	La universidad alienta el esfuerzo de sus estudiantes	1	2	3	4	5
14	La universidad promueve la autoeficacia en los estudiantes	1	2	3	4	5
15	La universidad ayuda a que su aprendizaje sea el adecuado	1	2	3	4	5
16	La universidad promueve que sus estudiantes tengan un adecuado juicio social	1	2	3	4	5
17	La universidad hace una vinculación adecuada con los cursos semestre a semestre.	1	2	3	4	5
18	La universidad tiene una evolución adecuada de sus planes e estudio.	1	2	3	4	5
19	La universidad evalúa adecuadamente el conocimiento de sus alumnos.	1	2	3	4	5
20	La universidad tiene un registro detallado del avance académico de cada uno de sus alumnos.	1	2	3	4	5
21	La universidad promueve la comprensión significativa de los cursos.	1	2	3	4	5

22	La universidad aporta los recursos necesarios para que el aprendizaje sea significativo.	1	2	3	4	5
23	La universidad promueve la interpretación de los conocimientos de sus alumnos.	1	2	3	4	5
24	La universidad mide los resultados del aprendizaje de sus alumnos de manera adecuada.	1	2	3	4	5

Gracias por su amable tiempo.

Anexo 3. Base de datos

Variable 1

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	2	2	2	2	4	2	3	5	3	1	4	2	32
2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	4	2	2	34
3	1	3	2	2	4	4	4	4	2	4	2	2	34
4	2	3	4	2	3	3	3	2	4	2	3	3	34
5	2	2	2	3	1	4	3	2	5	5	4	2	35
6	4	2	3	2	5	3	3	3	3	3	3	2	36
7	4	3	1	1	2	3	5	4	1	5	4	3	36
8	1	3	3	2	4	4	4	3	3	2	3	4	36
9	2	5	3	2	3	5	5	3	3	5	3	3	42
10	3	3	3	1	4	2	5	4	4	4	5	4	42
11	5	2	2	4	5	5	5	5	4	5	5	1	48
12	5	5	5	2	3	4	3	5	5	3	5	4	49
13	5	2	3	4	3	5	5	3	5	4	5	5	49
14	3	3	1	3	3	2	5	1	2	2	1	1	27
15	2	2	2	3	2	2	2	4	4	4	2	2	31
16	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	36
17	4	4	4	3	3	3	4	1	3	3	2	2	36
18	2	3	1	1	4	3	1	4	1	1	4	3	28
19	2	2	2	3	5	5	3	3	4	3	3	2	37
20	2	4	4	3	3	5	3	2	2	3	4	2	37
21	4	3	2	2	4	3	2	4	4	4	4	2	38
22	5	2	5	3	5	5	3	2	2	4	5	2	43
23	5	4	5	3	5	5	4	3	3	4	5	4	50
24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	26
25	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	3	4	30
26	3	1	4	1	4	4	3	2	2	4	4	1	33
27	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	4	32
28	5	2	1	2	3	3	2	2	2	2	5	2	31
29	2	3	4	3	5	5	5	2	2	2	2	2	37
30	2	3	2	3	4	2	2	4	1	4	4	4	35
31	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	2	38
32	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4	41
33	2	5	2	2	3	5	5	3	4	5	4	4	44
34	5	5	4	3	5	3	3	1	3	3	2	4	41
35	2	5	3	2	3	5	1	3	1	5	4	4	38
36	2	3	4	3	4	4	5	5	4	5	5	4	48
37	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	56
38	1	2	2	1	2	3	2	1	2	2	1	2	21
39	2	3	1	1	2	2	2	2	3	1	1	2	22
40	3	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	1	23
41	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	26
42	2	3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	3	33
43	5	2	2	2	2	2	2	4	5	4	3	2	35
44	4	3	2	2	2	3	3	4	2	4	4	2	35
45	2	3	1	1	4	3	5	4	1	5	4	3	36
46	2	3	4	2	4	4	3	5	3	2	2	4	38
47	4	3	1	1	3	3	5	4	1	5	4	3	37
48	4	3	2	3	2	2	3	5	4	5	5	1	39
49	1	5	2	2	3	4	3	1	1	3	5	4	34

50	5	2	4	5	4	2	3	2	1	2	4	4	38
51	2	3	2	3	4	3	4	5	4	5	5	4	44
52	2	2	5	3	5	5	2	4	5	5	5	2	45
53	2	1	1	1	1	2	3	2	2	1	1	1	18
54	1	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	2	21
55	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2	1	2	24
56	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	27
57	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	28
58	1	1	1	1	2	3	5	4	1	5	2	3	29
59	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	29
60	1	1	4	3	1	1	1	1	1	5	4	5	28
61	2	3	3	2	4	4	4	2	1	4	1	5	35
62	3	5	5	2	3	1	1	3	3	5	5	5	41
63	1	3	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	18
64	1	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	3	25
65	1	5	5	1	1	1	1	4	1	1	4	4	29
66	2	5	1	1	4	4	1	1	1	1	1	5	27
67	3	3	3	2	2	3	2	2	4	3	3	2	32
68	5	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	36
69	4	4	4	3	2	2	3	3	3	2	4	2	36
70	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	3	3	36
71	4	2	3	2	5	3	4	3	3	3	3	2	37
72	4	2	3	2	5	5	3	3	3	3	3	2	38
73	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	42
74	3	5	5	2	3	3	3	5	3	3	3	5	43
75	5	1	1	2	1	1	3	5	5	3	5	2	34
76	5	1	1	2	3	4	3	5	5	3	5	4	41
77	2	5	1	1	4	4	1	1	1	1	1	5	27
78	2	5	1	1	4	4	1	1	1	1	1	5	27
79	3	2	3	2	3	1	3	4	3	3	3	2	32
80	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	4	30
81	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	35
82	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	34
83	4	4	5	5	4	1	1	2	2	5	3	1	37
84	3	5	5	2	3	5	1	3	3	4	5	5	44
85	1	2	2	1	1	1	1	2	5	2	5	1	24
86	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	26
87	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	3	2	26
88	4	5	1	1	4	2	1	1	1	1	1	5	27
89	4	5	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	28
90	1	3	2	3	2	4	2	3	3	2	2	3	30
91	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	41
92	3	4	5	3	3	3	3	3	4	4	3	3	41
93	2	3	2	3	4	4	5	5	4	1	1	4	38
94	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	3	26
95	5	2	2	3	2	5	2	5	2	2	2	4	36
96	2	3	5	4	3	5	5	2	3	2	3	5	42
97	3	5	3	3	3	5	3	5	3	3	5	4	45
98	3	3	5	3	4	4	4	3	4	4	5	5	47
99	2	3	2	1	1	2	2	2	3	2	1	1	22
100	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	26
101	2	4	3	2	2	3	4	4	2	2	3	2	33
102	2	3	5	1	5	4	2	2	2	1	5	5	37
103	4	4	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	43

104	3	5	3	3	5	4	3	5	3	3	3	5	45
105	2	3	4	3	5	5	3	5	2	5	5	5	47
106	4	2	2	1	5	1	5	2	2	2	1	1	28
107	3	3	2	3	2	5	2	2	2	2	2	1	29
108	2	3	2	3	4	4	4	3	2	2	2	2	33
109	1	1	4	5	5	4	1	5	4	3	4	3	40
110	3	4	3	3	3	3	3	5	3	4	3	4	41
111	1	1	1	1	1	5	4	5	1	1	1	1	23
112	3	3	3	3	1	1	5	2	2	2	1	1	27
113	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27
114	2	2	2	3	2	1	3	2	2	3	2	3	27
115	3	3	1	3	4	4	4	3	2	4	2	3	36
116	1	2	2	3	2	2	2	5	4	1	1	4	29
117	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	47
118	5	5	1	2	3	4	3	5	5	3	5	4	45
119	1	2	1	2	1	3	2	1	2	1	2	1	19
120	2	2	1	1	2	2	3	2	2	1	1	2	21
121	2	3	2	3	3	2	2	2	4	4	3	3	33
122	5	2	5	3	5	5	2	3	3	2	5	2	42
123	3	4	5	2	4	4	5	3	3	2	2	4	41
124	2	3	4	3	5	4	5	5	2	5	5	4	47
125	5	5	5	2	3	4	3	1	1	3	5	4	41
126	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	15
127	2	2	3	2	5	5	3	3	3	3	3	2	36
128	4	3	4	2	5	2	4	4	4	4	4	2	42
129	5	4	2	2	5	5	5	5	4	5	5	4	51
130	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	34
131	4	4	4	3	3	5	3	2	4	4	3	4	43
132	2	2	1	2	3	3	3	5	4	4	3	3	35
133	4	4	3	4	5	4	2	2	1	3	2	1	35
VAR	1.56	1.30	1.63	0.77	1.49	1.66	1.49	1.66	1.40	1.65	1.80	1.59	63.09

Variable 2

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	TOTAL
1	1	1	4	4	5	2	3	1	3	3	3	4	34
2	2	3	1	5	2	4	2	3	3	3	3	2	33
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	34
4	4	2	5	1	5	4	2	2	2	3	3	4	37
5	4	3	3	3	3	2	2	3	2	5	4	3	37
6	4	1	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	34
7	3	3	4	3	2	2	2	5	4	2	4	2	36
8	3	4	3	3	4	2	2	2	5	4	4	3	39
9	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	44
10	5	5	3	3	3	4	4	4	3	3	3	5	45
11	5	5	2	5	4	4	3	5	5	5	3	4	50
12	5	5	5	5	3	5	3	4	5	5	5	4	54
13	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	56
14	3	3	1	3	2	2	3	2	1	3	3	2	28
15	3	3	2	3	2	2	2	2	4	3	3	3	32
16	3	3	2	3	3	3	2	4	3	4	2	3	35
17	4	1	3	1	4	3	5	2	1	4	2	4	34
18	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	5	5	36
19	5	1	4	1	3	1	3	5	2	3	4	3	35
20	2	5	3	3	3	4	4	2	2	3	4	3	38
21	2	4	3	3	2	4	5	4	2	3	2	2	36
22	4	4	3	2	4	4	3	2	4	3	5	5	43
23	5	1	1	1	3	1	4	5	5	5	2	5	38
24	1	1	5	3	2	2	4	2	2	2	2	2	28
25	2	3	3	2	4	3	2	3	2	4	2	3	33
26	2	3	3	2	3	5	1	5	2	2	2	2	32
27	2	2	3	2	5	4	2	2	2	3	5	1	33
28	3	5	2	2	2	4	3	5	2	2	2	2	34
29	3	4	3	3	3	4	3	2	5	2	2	4	38
30	2	4	4	4	2	5	3	3	2	2	4	3	38
31	3	3	2	4	2	5	2	3	4	1	2	5	36
32	4	4	5	2	3	5	5	5	1	5	2	3	44
33	5	5	2	3	5	3	4	5	4	4	4	3	47
34	5	5	2	3	5	5	3	5	3	4	3	4	47
35	5	4	5	2	5	4	3	5	2	5	4	5	49
36	4	3	4	5	4	5	4	2	5	5	4	4	49
37	4	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	56
38	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	20
39	1	1	3	2	3	2	2	2	1	1	1	3	22
40	1	4	1	3	1	3	2	2	1	2	2	1	23
41	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	29
42	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	1	33
43	4	4	3	3	2	1	2	2	5	5	5	1	37
44	3	4	4	2	3	2	2	3	2	5	4	3	37
45	3	4	4	4	2	5	2	2	3	3	5	2	39
46	4	5	3	2	2	3	5	2	2	2	5	3	38
47	3	4	3	3	3	4	2	4	4	2	2	4	38
48	3	3	5	3	4	5	2	4	4	3	3	3	42
49	3	4	4	3	5	1	5	4	5	2	3	5	44
50	5	5	3	3	3	5	3	3	4	5	3	3	45
51	5	5	4	4	2	2	5	3	4	3	5	5	47

52	4	4	3	3	5	4	3	4	5	4	4	3	46
53	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	17
54	2	2	1	1	2	1	3	2	1	2	2	1	20
55	1	2	5	1	3	2	1	3	1	1	1	5	26
56	4	4	1	1	3	3	1	4	1	2	4	2	30
57	2	4	2	2	3	3	3	3	5	1	1	1	30
58	3	2	1	4	3	3	3	1	5	2	2	1	30
59	4	3	3	2	3	2	4	2	2	4	2	2	33
60	3	2	3	2	2	3	2	4	2	2	4	2	31
61	5	2	3	3	3	5	2	3	2	5	5	3	41
62	5	5	4	4	4	3	5	3	3	5	5	5	51
63	1	1	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2	20
64	2	2	1	2	4	1	3	2	1	5	2	1	26
65	4	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	4	33
66	4	2	2	2	3	2	3	1	2	2	4	4	31
67	2	2	5	3	2	2	1	5	3	3	3	2	33
68	4	3	3	2	3	2	2	3	5	4	3	2	36
69	1	4	2	4	4	2	3	5	2	3	3	3	36
70	3	3	3	3	4	2	2	3	2	5	2	5	37
71	4	5	3	2	2	5	2	2	4	3	3	2	37
72	4	2	3	3	5	5	5	3	4	3	1	1	39
73	5	5	2	5	2	4	4	4	4	4	2	3	44
74	5	5	1	3	5	5	4	3	2	3	5	3	44
75	4	5	2	4	4	3	5	5	2	2	5	4	45
76	5	2	5	5	4	4	4	5	3	5	5	5	52
77	2	3	4	2	3	2	2	2	1	3	4	4	32
78	4	3	2	3	3	4	2	2	3	2	3	2	33
79	3	4	2	2	2	2	2	3	2	3	5	2	32
80	3	3	2	1	5	5	2	2	2	4	2	2	33
81	4	2	3	2	2	1	3	5	3	3	3	2	33
82	1	1	5	5	4	2	2	3	1	5	4	3	36
83	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	36
84	5	5	5	3	3	5	3	5	5	5	3	3	50
85	1	2	2	1	3	3	2	4	1	1	1	1	22
86	2	2	2	2	2	1	1	3	3	3	2	3	26
87	2	2	4	2	2	5	1	1	2	2	2	4	29
88	3	2	3	2	2	1	3	2	2	5	3	2	30
89	4	4	3	3	1	2	3	3	2	2	2	4	33
90	2	4	5	1	3	2	3	3	3	3	3	1	33
91	4	3	4	4	3	4	3	2	3	1	1	2	34
92	5	3	2	5	3	3	4	4	3	3	3	4	42
93	5	2	5	3	3	5	5	2	2	5	4	5	46
94	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	4	3	27
95	3	3	3	2	4	4	1	4	4	2	2	4	36
96	4	2	5	5	5	2	3	4	5	4	4	5	48
97	4	4	5	3	3	3	5	2	5	4	4	4	46
98	5	2	5	5	3	5	3	5	5	3	4	5	50
99	2	3	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	21
100	4	2	1	4	3	1	3	3	2	5	1	2	31
101	4	4	2	2	3	2	2	3	3	4	4	2	35
102	4	4	3	2	4	2	2	3	4	4	4	2	38
103	4	4	3	4	4	2	2	4	5	3	5	5	45
104	5	2	5	5	2	4	2	5	5	5	4	4	48
105	5	2	5	5	3	4	4	5	5	5	5	2	50

106	3	3	1	1	3	4	4	1	3	2	1	1	27
107	1	1	2	3	5	3	1	2	3	2	3	5	31
108	1	4	1	4	4	2	3	4	2	4	4	1	34
109	3	5	3	5	4	3	3	2	2	5	5	4	44
110	4	4	2	3	5	4	3	4	4	3	5	1	42
111	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	26
112	1	1	5	1	4	2	2	3	2	2	2	2	27
113	2	2	5	1	2	1	1	2	3	3	3	4	29
114	2	2	4	2	3	2	2	5	2	2	2	2	30
115	3	3	3	3	3	4	3	2	2	4	2	4	36
116	1	4	4	3	3	5	1	5	2	5	3	3	39
117	5	2	5	5	3	5	1	2	1	1	5	2	37
118	3	5	5	3	1	1	5	3	5	5	5	3	44
119	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	18
120	3	2	2	1	2	1	2	3	1	1	1	3	22
121	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	34
122	5	5	2	4	3	4	2	5	5	4	4	1	44
123	5	5	3	3	4	2	3	5	5	2	5	4	46
124	4	4	5	5	5	4	4	5	2	4	4	5	51
125	4	5	3	5	4	4	4	4	5	5	5	2	50
126	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	14
127	4	1	2	2	4	4	3	2	4	3	2	3	34
128	5	5	3	2	2	5	3	2	3	5	2	4	41
129	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	57
130	1	4	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3	33
131	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	1	5	47
132	4	4	4	2	3	3	2	4	4	2	3	3	38
133	4	5	4	2	1	3	5	3	3	2	2	3	37
VAR	1.68	1.74	1.59	1.45	1.17	1.80	1.32	1.52	1.82	1.61	1.63	1.67	76.91

Confiabilidad **0.82**

Objetivo específico	Variable	N° Ítem	CONTENIDO		Observaciones
			Claridad	Congruencia	
Establecer la relación que existe entre calidad de enseñanza y motivación en los alumnos de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana Los Andes en el año 2019	Calidad de enseñanza	7	C	C	
Establecer la relación que existe entre calidad de enseñanza y conocimientos previos en los alumnos de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana Los Andes en el año 2019	Calidad de enseñanza	7	C	C	
Establecer la relación que existe entre calidad de enseñanza y construcción de significados en los alumnos de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana Los Andes en el año 2019	Aprendizaje Significativo	6	C	C	

CRITERIO:

Validez de criterio, por medio de la CLARIDAD Y CONGRUENCIA de cada ítem y se realiza mediante juicio de expertos

INSTRUCCIONES:

En las columnas de CLARIDAD Y CONGRUENCIA indique con una "C" si se considera CORRECTA o con una "I" si se considera INCORRECTA, la relación de cada aspecto con el ítem, en función de la variable correspondiente.
Si lo cree conveniente, adicione sus observaciones


DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Apellidos y nombres: María Victoria Artica Huaripata

DNI: 19849005

Grado Académico y Profesión: Doctora en Administración de la Educación - Licenciada en Pedagogía y Humanidades

Firma:



.....
María V. Artica Huaripata
 DRA. Administración Educativa

Objetivo específico	Variable	N° Ítem	CONTENIDO		Observaciones
			Claridad	Congruencia	
Establecer la relación que existe entre calidad de enseñanza y motivación en los alumnos que conforman la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Univesidad Peruana Los Andes en el año 2019	Calidad de enseñanza	7	C	C	
Establecer la relación que existe entre calidad de enseñanza y los conocimientos previos en los alumnos que conforman la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Univesidad Peruana Los Andes en el año 2019	Calidad de enseñanza	7	C	C	
Establecer la relación que existe entre calidad de enseñanza y la construcción de significados en los alumnos que conforman la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Univesidad Peruana Los Andes en el año 2019	Aprendizaje significativo	6	C	C	

CRITERIO:

Validez de criterio, por medio de la CLARIDAD Y CONGRUENCIA de cda ítem y se realiza mediante juicio de expertos

INSTRUCCIONES:

En las columnas de CLARIDAD Y CONGRUENCIA indique con una "C" si se considera CORRECTA o con una "I" si se considera INCORRECTA, la relación de cada aspecto con el ítem, en función de la variable correspondiente.

Si lo cree conveniente, adicione sus observaciones

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Apellidos y nombres: Rosario Untiveros Olivera

DNI: 20058587

Grado Académico y Profesión: Magister en Gestión Educativa - Licenciada en Pedagogía y Humanidades (Docente)

Firma: _____



Objetivo específico	Variable	N° Ítem	CONTENIDO		Observaciones
			Claridad	Congruencia	
Establecer la relación que existe entre calidad de enseñanza y motivación en los alumnos que conforman la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Univesidad Peruana Los Andes en el año 2019	Calidad de enseñanza	7	C	C	
Establecer la relación que existe entre calidad de enseñanza y los conocimientos previos en los alumnos que conforman la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Univesidad Peruana Los Andes en	Calidad de enseñanza	7	C	C	
Establecer la relación que existe entre calidad de enseñanza y la construcción de significados en los alumnos que conforman la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Univesidad Peruana Los Andes en el año 2019	Aprendizaje significativo	6	C	C	

CRITERIO:

Validez de criterio, por medio de la CLARIDAD Y CONGRUENCIA de cda ítem y se realiza mediante juicio de expertos

INSTRUCCIONES:

En las columnas de CLARIDAD Y CONGRUENCIA indique con una "C" si se considera CORRECTA o con una "I" si se considera INCORRECTA, la relación de cada aspecto con el ítem, en función de la variable correspondiente.

Si lo cree conveniente, adicione sus observaciones

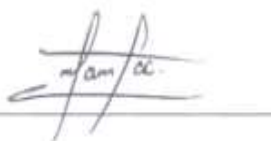
DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Apellidos y nombres: Rocío Santos Villasana

DNI: 20068794

Grado Académico y Profesión: Doctora en Educación - Licenciada en Pedagogía y Humanidades (Docente)

Firma: _____




Anexo 4. Evidencia digital de similitud

Feedback Studio - Google Chrome
 ev.turnitin.com/app/carta/es/?s=1&u=1102429103&o=1374272503&lang=es

turnitin

CALIDAD DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ALUMNOS QUE CONFORMAN LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN

UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS E INFORMÁTICA
 ESCUELA DE POSGRADO



TESIS
 CALIDAD DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ALUMNOS QUE CONFORMAN LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN DE LA UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS E INFORMÁTICA EN EL AÑO 2019.

PRESENTADO POR
 ZUÑIGA GÓMEZ WEDY ESTELA
 ARTICA ENRIQUE ALBERTO DANY

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
 MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

ASESOR
 DR. MORY CHIPARRA WILLIAM EDUARDO.

LIMA - PERÚ
 2020


Resumen de coincidencias

13%

1	repositorio-dev.upeu.edu.pe	2%
2	Entregado a Universidad...	2%
3	repositorio.uqila.edu.pe	1%
4	repositorio.unap.edu.pe	1%
5	es.scribd.com	1%
6	documents.mx	1%
7	www.hrmaris.com	<1%
8	repositorio.unsa.edu.pe	<1%

Página: 1 de 79 Número de palabras: 16756 Text-only Report High Resolution Activado

Anexo 5. Autorización de publicación en el repositorio


**UNIVERSIDAD
PERUANA DE
CIENCIAS E
INFORMÁTICA**
La Universidad del Mañana, hoy

**FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN
DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN O TESIS
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UPCI**

1.- DATOS DEL AUTOR

Apellidos y Nombres: ARTICA ENRIQUE ALBERTO DANY
 DNI: 71324652 Correo electrónico: dany.artica@gmail.com
 Domicilio: PSJ. GIRASOLES M2 "A" LT12 - EL TAMBO
 Teléfono fijo: — Teléfono celular: 999908170

2.- IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO Ó TESIS

Facultad/Escuela: POS GRADO
 Tipo: Trabajo de Investigación Bachiller () Tesis (X)
 Título del Trabajo de Investigación / Tesis:
CALIDAD DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ALUMNOS QUE CONFORMAN LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES EN EL AÑO 2019.

3.- OBTENER:

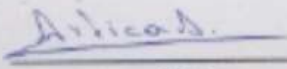
Bachiller () Título () Mg. (X) Dr. () PhD. ()

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN VERSIÓN ELECTRÓNICA


Por la presente declaro que el documento indicado en el ítem 2 es de mi autoría y exclusiva titularidad, ante tal razón autorizo a la Universidad Peruana Ciencias e Informática para publicar la versión electrónica en su Repositorio Institucional (<http://repositorio.upci.edu.pe>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art23 y Art.33.

Autorizo la publicación de mi tesis (marque con una X):
 SI, autorizo el depósito y publicación total.
 No, autorizo el depósito ni su publicación.

Como constancia firmo el presente documento en la ciudad de Lima, a los _____ días del mes de _____ de 2020.



 Firma





**FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN
DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN O TESIS
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UPCI**

1.- DATOS DEL AUTOR

Apellidos y Nombres: ZUÑIGA GOMEZ WIDY ESTELA
 DNI: 20042120 Correo electrónico: Widy19@hotmail.com
 Domicilio: IR. MARISCAL CASTILLA # 492 - CHILCA
 Teléfono fijo: — Teléfono celular: 964 85 11 68

2.- IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO Ó TESIS

Facultad/Escuela: POSGRADO
 Tipo: Trabajo de Investigación Bachiller () Tesis
 Título del Trabajo de Investigación / Tesis:
CALIDAD DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
EN LOS ALUMNOS QUE CONFORMAN LA ESCUELA
PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL DE LA UNIVERSIDAD
PERUANA LOS ANDES EN EL AÑO 2019.

3.- OBTENER:

Bachiller () Título () Mg. Dr. () PhD. ()

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN VERSIÓN ELECTRÓNICA

Por la presente declaro que el documento indicado en el ítem 2 es de mi autoría y exclusiva titularidad, ante tal razón autorizo a la Universidad Peruana Ciencias e Informática para publicar la versión electrónica en su Repositorio Institucional (<http://repositorio.upci.edu.pe>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art.23 y Art.33.

Autorizo la publicación de mi tesis (marque con una X):

- SI, autorizo el depósito y publicación total.
 No, autorizo el depósito ni su publicación.

Como constancia firmo el presente documento en la ciudad de Lima, a los _____ días del mes de _____ de 2020.

Zuñiga
 Firma

