

**UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS E INFORMÁTICA
ESCUELA DE POSGRADO**



TESIS

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA INNOVATIVA Y LIDERAZGO
TRANSFORMACIONAL EN LA FACULTAD DE DERECHO EN LA
UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES 2019

PRESENTADO POR

MONTERO PALACIOS WALTER ALBERTO

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

ASESOR

Dr. WILLIAM EDUARDO MORY CHIPARRA

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

A mi madre, que está en el cielo, por haber sido ejemplar y dirigir mis logros.

A ti honro esta proeza. In memoriam.

Agradecimiento

A todos mis maestros, que con su sabiduría, conocimiento, experiencia y enseñanza me ayudaron a forjarme en la vida profesional. Les debo gratitud eterna.

Índice

Páginas Previas	Páginas
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi

Capítulo I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática	12
1.2. Definición del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Objetivos de la investigación	17
1.3.1. Objetivo general	17
1.3.2. Objetivos específicos	17
1.4. Hipótesis de la investigación	17
1.4.1. Hipótesis general	17
1.4.2. Hipótesis específicas	18
1.5. Variables y dimensiones	18
1.6. Justificación de la investigación	19

Capítulo II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación	21
2.2. Bases teóricas	26
2.3. Definición de términos básicos	34

Capítulo III

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación	36
3.2. Diseño de investigación	37

3.3.	Población y muestra de la investigación	37
3.4.	Técnicas para la recolección de datos	38
3.4.1.	Descripción de los instrumentos	38
3.4.2.	Validez y confiabilidad de instrumentos	39
3.4.3.	Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos	40

Capítulo IV

4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1.	Presentación e interpretación de resultados en tablas y figuras	41
4.1.1.	Resultados descriptivos por variables y dimensiones	41
4.1.2.	Tablas cruzadas por variables y dimensiones	51
4.1.3.	Prueba de normalidad	52
4.1.4.	Contrastación de las hipótesis de investigación	53

Capítulo V

5. DISCUSIÓN

5.1.	Discusión de resultados obtenidos	60
5.2.	Conclusiones	63
5.3.	Recomendaciones	65

FUENTES DE INFORMACIÓN	67
-------------------------------	----

ANEXOS	69
---------------	----

Anexo 1. Matriz de consistencia	70
--	----

Anexo 2. Instrumentos para la recolección de datos	71
---	----

Anexo 3. Base de datos	79
-------------------------------	----

Anexo 4. Evidencia digital de similitud	106
--	-----

Anexo 5. Autorización de publicación en el repositorio	107
---	-----

Lista de tablas

Tabla 1	<i>Operacionalización de la variable enseñanza innovativa</i>	18
Tabla 2	<i>Operacionalización de la variable liderazgo transformacional</i>	19
Tabla 3	Validación de los instrumentos	39
Tabla 4	Confiabilidad de los instrumentos	39
Tabla 5	<i>Estadística descriptiva de la variable enseñanza innovativa en los estudiantes de derecho de la Universidad Peruana los Andes el año 2019..</i>	41
Tabla 6	<i>Estadística descriptiva de la dimensión creatividad, según los estudiantes de derecho de la Universidad Peruana los Andes el año 2019.</i>	42
Tabla 7	<i>Estadística descriptiva de la dimensión cultura innovadora, según los estudiantes de derecho de la Universidad Peruana los Andes el año 2019.</i>	43
Tabla 8	<i>Estadística descriptiva de la dimensión incertidumbre, según los estudiantes de derecho de la Universidad Peruana los Andes el año 2019.</i>	44
Tabla 9	<i>Estadística descriptiva de la dimensión conocimiento, según los estudiantes de derecho de la Universidad Peruana los Andes el año 2019.</i>	45
Tabla 10	<i>Estadística descriptiva de la variable liderazgo transformacional, según los estudiantes de derecho de la Universidad Peruana los Andes el año 2019.</i>	46
Tabla 11	<i>Estadística descriptiva de la dimensión estimulación intelectual, según los estudiantes de derecho de la Universidad Peruana los Andes el año 2019.</i>	47
Tabla 12	<i>Estadística descriptiva de la dimensión consideración individualizada, según los estudiantes de derecho de la Universidad Peruana los Andes el año 2019.</i>	48
Tabla 13	<i>Estadística descriptiva de la dimensión inspiración y motivación, según los estudiantes de derecho de la Universidad Peruana los Andes el año 2019.</i>	49
Tabla 14	<i>Estadística descriptiva de la dimensión influencia idealizada, según los estudiantes de derecho de la Universidad Peruana los Andes el año 2019.</i>	50
Tabla 15	<i>Pruebas de normalidad</i>	52
Tabla 16	<i>Prueba hipótesis general de los estudiantes de derecho de la Universidad Peruana los Andes el año 2019.</i>	54
Tabla 17	<i>Niveles de comparación para relaciones</i>	54
Tabla 18	<i>Prueba hipótesis específica 1 de los estudiantes de derecho de la Universidad Peruana los Andes el año 2019.</i>	55

- Tabla 19 *Prueba hipótesis específica 2 de los estudiantes de derecho de la* 56
Universidad Peruana los Andes el año 2019
- Tabla 20 *Prueba hipótesis específica 3 de los estudiantes de derecho de la* 58
Universidad Peruana los Andes el año 2019
- Tabla 21 *Prueba hipótesis específica 4 de los estudiantes de derecho de la* 59
Universidad Peruana los Andes el año 2019.

Lista de figuras

<i>Figura 1.</i>	Diseño de la investigación	37
<i>Figura 2.</i>	Gráfica de la variable enseñanza innovativa, según los estudiantes de derecho de la Universidad Peruana los Andes el año 2019.	42
<i>Figura 3.</i>	Gráfica de la dimensión creatividad, según los estudiantes de derecho de la Universidad Peruana los Andes el año 2019.	43
<i>Figura 4.</i>	Gráfica de cultura innovadora, según los estudiantes de derecho de la Universidad Peruana los Andes el año 2019.	44
<i>Figura 5.</i>	Gráfica de incertidumbre, según los estudiantes de derecho de la Universidad Peruana los Andes el año 2019.	45
<i>Figura 6.</i>	Gráfica de la dimensión conocimiento, según los estudiantes de derecho de la Universidad Peruana los Andes el año 2019.	46
<i>Figura 7.</i>	Gráfica de la variable liderazgo transformacional, según los estudiantes de derecho de la Universidad Peruana los Andes el año 2019.	47
<i>Figura 8.</i>	Gráfica de la dimensión estimulación intelectual, según los estudiantes de derecho de la Universidad Peruana los Andes el año 2019.	48
<i>Figura 9.</i>	Gráfica de la dimensión consideración individualizada, según los estudiantes de derecho de la Universidad Peruana los Andes el año 2019.	49
<i>Figura 10.</i>	Gráfica de la dimensión inspiración y motivación, según los estudiantes de derecho de la Universidad Peruana los Andes el año 2019.	50
<i>Figura 11.</i>	Gráfica de la dimensión influencia idealizada, según los estudiantes de derecho de la Universidad Peruana los Andes el año 2019.	51

Resumen

Durante décadas, pero fundamentalmente en los últimos años, la investigación sobre el liderazgo en la universidad ha demostrado su relación con la calidad de profesionales que se obtienen. Tenemos la intención de resaltar aquí el liderazgo de los propios maestros, basado en la suposición de la relevancia de la distribución del liderazgo en las universidades como estrategia para el desarrollo social, reforzando los valores de la participación democrática de todos los involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y, en consecuencia, la promoción de la equidad y la justicia social.

La investigación parte del paradigma cuantitativo con un diseño correlacional. La población estuvo conformada por los 2333 estudiantes de derecho de la Universidad Peruana los Andes y la muestra se conformó por 330 estudiantes, se probó la hipótesis encontrándose una relación no parametrizada de ($r = 0.878$; $p = .000$) con una magnitud fuerte y una relación positiva; lo que permite concluir si las estrategias de enseñanza innovativa mejoran esto mejorara significativamente en el liderazgo transformacional de los alumnos de la facultad de derecho de la Universidad Peruana los Andes.

Palabras claves: Estrategias de enseñanza innovativa, liderazgo transformacional.

Abstract

For decades, but mainly in recent years, research on leadership in the university has demonstrated its relationship with the quality of professionals obtained. We intend to highlight here the leadership of the teachers themselves, based on the assumption of the relevance of the distribution of leadership in universities as a strategy for social development, reinforcing the values of democratic participation of all those involved in the process of teaching and learning and, consequently, the promotion of equity and social justice.

The research starts from the quantitative paradigm with a correlational design. The population was made up of the 2333 law students of the Universidad Peruana los Andes and the sample was made up of 330 students, the hypothesis was tested finding a non-parametric relationship of ($r = 0.801$; $p = .000$) with a strong magnitude and a positive relationship; what allows to conclude if the innovative teaching strategies improve this will significantly improve in the transformational leadership of the students of the law school of the Universidad Peruana los Andes.

Keywords: Innovative teaching strategies, transformational leadership.

Introducción

Los directores son los jefes de liderazgo responsables de transformar la cultura para satisfacer las crecientes demandas de las partes interesadas locales y nacionales. El liderazgo transformacional es un estilo de liderazgo centrado en los líderes que establecen nuevas normas, cambian las actitudes, crean una nueva visión de la realidad y realizan cambios fundamentales en la cultura.

Por lo que se ha estructurado el trabajo de la siguiente forma:

En el Capítulo I, se detalla el problema, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, se formulan los problemas, se formulan los objetivos, las Hipótesis generales y las hipótesis específicas, las variables e indicadores y la justificación de la investigación.

En el Capítulo II, el marco teórico y conceptual en el que se explora, el escenario corresponde a los fundamentos teóricos de este estudio y se analiza la definición de términos básicos.

El Capítulo III, aborda la metodología de investigación, cubre el tipo y diseño de la investigación, la población y también muestra la metodología para la recopilación de datos, la descripción de los instrumentos de gestión de la información, la validez y fiabilidad de instrumentos, además de procesamiento de datos y técnicas de análisis.

En el Capítulo IV, se analizan los resultados de la investigación, presentación e interpretación de los datos obtenidos en las tablas, gráficos y figuras, y se presenta la descripción del grado de relación guardado por las variables de estudio.

El Capítulo V, examina los resultados, conclusiones, recomendaciones de mejora, y finalmente, cita las fuentes de información; La sección de anexos contiene tablas y tablas que muestran los resultados de la aplicación del instrumento.

Capítulo I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Desde el comienzo de la era colonial, la enseñanza del derecho se ha practicado en las escuelas de derecho predominantemente en las universidades estatales burguesas, una de las cuales es la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional de San Marcos, más tarde diversificada en las Universidades Nacionales de la época, donde se formaron abogados muy notables que sentaron las bases de la ley en nuestro país.

En los tiempos actuales, las universidades han desarrollado procesos de reinención o retroalimentación de sus estructuras, en línea con los cambios en el mundo por los procesos de globalización de la economía y de la tecnología predominante, por lo que algunos se han adaptado sistemáticamente a estos procesos de innovación y transformación educativa. De

acuerdo con los grandes cambios realizados en sus diversas formas, cubren el manto del mundo de hoy.

En este contexto, podemos decir que la forma en que una organización universitaria está estructurada u organizada para aplicar sus estrategias de enseñanza, puede tener una influencia considerable en la tecnología actual predominante que desarrolla y sus resultados obtenidos al final del proceso formativo. Las nuevas tecnologías en la enseñanza, son la base de todas las demás innovaciones, ya que se debe generar un entorno o clima organizacional que motive el proceso de aprendizaje o capacitación del futuro abogado, sobre el cual se basan los viejos paradigmas de una educación tradicional o convencional, que debe reorientarse hacia resultados competitivos.

(Pasara, 2004), en su investigación realizada para el Ministerio de Justicia del Perú, sostiene que “De la diversidad de conductas observadas en clase, puede deducirse que la manera de enseñar queda librada a la iniciativa y la seriedad, el criterio y los conocimientos o la imaginación de cada docente”. (p.41)

Según su estudio realizado, el mismo autor (Pasara, 2004), sostiene:

“Las facultades de derecho son el lugar más importante donde se genera las convicciones, prácticas, instituciones e ideas sobre el papel del derecho y la función de los operadores del sistema legal”; en ellas se trasmite el conjunto de valores, destrezas, perspectivas y funciones asignadas a lo jurídico a través de las materias que se imparten en las aulas. (p.50)

El problema de la enseñanza del derecho en las universidades nacionales en el siglo XIX, se limitó al dictado mecánico de las asignaturas por parte de docentes sin especialización, más que a la experiencia adquirida durante sus años de servicio acumulados en sistemas de justicia operativa o en entidades estatales, o en disputas de acuerdo con

instrumentos normativos, formando profesionales enraizados y compartimentados en regímenes puramente formales y procesales.

Por otro lado, las universidades privadas del Perú, desde su aparición en la escena universitaria profesional, siempre han marcado la diferencia con respecto a ciertas tecnologías que prevalecen en diferentes momentos del desarrollo tecnológico, precisamente por la flexibilidad en la gestión de sus recursos presupuestarios y financieros, les ha permitido implementar ciertas tecnologías modernas.

Actualmente, el proceso de globalización de la economía, ha obligado al Estado a implementar procesos de modernización de la educación superior, al establecer estándares de calidad que son esenciales como condiciones para permanecer en la escena universitaria nacional. Esto se debe precisamente a la promulgación de la actual Ley N° 30220 "Ley Universitaria" y sus enmiendas, que desactiva la Asamblea Nacional de Rectores en cuestión (ANR), reemplazándola por la Superintendencia Nacional de Educación Universitaria (SUNEDU), como órgano rector de la calidad de la educación universitaria, un proceso al que se adaptan todas las universidades nacionales y privadas.

Por otro lado, el liderazgo es otra herramienta esencial de gestión del conocimiento, cuyos componentes desarrollan la capacidad de generar un cambio en los miembros de las personas y organizaciones hacia una nueva mentalidad de concentración y comportamiento, que constituye el capital predominante que apoya los objetivos de cualquier organización educativa.

En las organizaciones universitarias, existe un bajo nivel de motivación individual y colectiva en el predominio de los motores que se generarán hacia el cambio, donde además de la diferencia de trato para el trabajo en los sistemas de remuneración de los recursos humanos profesionales en la educación, indicamos que se puede decir que las orientaciones,

objetivos, corrientes o programas de educación superior, sólo se centran en lo estrictamente establecido por los niveles superiores de la organización, en los planes operativos institucionales, generando un tipo de zona de confort y difusión de una cultura de resistencia al cambio entre docentes de las organizaciones educativas.

Por otro lado, existe una marcada diferencia entre lo establecido en los objetivos de la institución académica y los docentes que tiene la organización, además del hecho de que los niveles de formación docente son bajos, lo que muestra una mínima intervención en la gestión del conocimiento de las pautas pedagógicas a seguir para alcanzar los objetivos establecidos, lo que indudablemente resulta en un retraso en el logro de mejores niveles de eficiencia en los aspectos de los objetivos institucionales de los profesionales que son ofrecidos al mercado laboral, que actualmente es muy competitivo.

Muchos miembros del capital humano de la educación superior, no pueden abandonar sus zonas de confort, romper patrones o viejos paradigmas y generar cambios en la educación, donde existe una marcada diferencia entre el ejercicio de la enseñanza, compromiso profesional y resultados esperados, además de trabajar de forma aislada o independiente, porque las estrategias de enseñanza no están sincronizadas, de manera similar, la gestión del conocimiento también se enseña por separado, evitando el refuerzo de las capacidades para la capacitación de todos los estudiantes, para enfrentar los desafíos de la competitividad profesional actual para el desarrollo de una práctica profesional de calidad, lo que significa que la organización educativa y sus miembros no se comprometen, porque no existe sincronización con los objetivos de la educación superior en derecho.

Esto da como resultado, la **necesidad de analizar** cómo funcionan los aspectos creativos y motivadores de la enseñanza para **generar cambios** y desarrollar o aplicar la gestión del conocimiento orientada a la innovación para **lograr mejores resultados**, que sin

duda tienen liderazgo para mejorar la gestión de la calidad de la educación superior en derecho, los **docentes con una visión del cambio** de actitud en el futuro profesional, que es el producto más importante para una organización universitaria, deben estar **capacitados de la mejor manera** para llegar a la compañía de consumidores profesionales competentes, con visión estratégica y liderazgo.

1.2. Definición del problema

1.2.1. Problema general

¿En qué medida la enseñanza innovativa se relaciona con el liderazgo transformacional en la facultad de Derecho de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿En qué medida la enseñanza innovativa se relaciona con la estimulación intelectual en la facultad de Derecho de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019?
- ¿En qué medida la enseñanza innovativa se relaciona con la consideración individualizada en la facultad de Derecho de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019?
- ¿En qué medida la enseñanza innovativa se relaciona con la inspiración y motivación permanente en la facultad de Derecho de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019?
- ¿En qué medida la enseñanza innovativa se relaciona con la influencia idealizada en la facultad de Derecho de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Establecer la relación significativa de la enseñanza innovativa con el liderazgo transformacional en la facultad de Derecho de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019

1.3.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación significativa de la enseñanza innovativa con la estimulación intelectual en la facultad de Derecho de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019
- Establecer la relación significativa de la enseñanza innovativa con la consideración individualizada en la facultad de Derecho de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019
- Establecer la relación significativa de la enseñanza innovativa con la inspiración y motivación permanente en la facultad de Derecho de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019
- Establecer la relación significativa de la enseñanza innovativa con la influencia idealizada en la facultad de Derecho de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019

1.4. Hipótesis de la investigación

1.4.1. Hipótesis general

La enseñanza innovativa se relaciona en forma significativa con el liderazgo transformacional en la facultad de Derecho de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019.

1.4.2. Hipótesis específicas

- La enseñanza innovativa se relaciona en forma significativa con la estimulación intelectual del liderazgo transformacional en la facultad de Derecho de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019.
- La enseñanza innovativa se relaciona en forma significativa con la consideración individualizada del liderazgo transformacional en la facultad de Derecho de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019.
- La enseñanza innovativa se relaciona en forma significativa con la inspiración y motivación permanente del liderazgo transformacional en la facultad de Derecho de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019.
- La enseñanza innovativa se relaciona en forma significativa con la influencia idealizada del liderazgo transformacional en la facultad de Derecho de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019.

1.5. Variables y dimensiones

1.5.1. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable enseñanza innovativa

Variab	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala y valores	Niveles y rango
Enseñanza innovativa	Creatividad	Directivos	1-2	Nunca	Adecuada
		Personal	3		
	Cultura innovadora	Promoción	4-5	Casi nunca	Regular
		Estímulos	6-7	A veces	
		Interna	8-9	Casi Siempre	
	Incertidumbre	Externo	10	Siempre	Inadecuada
		Capacitación	11-13		

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2*Operacionalización de la variable liderazgo transformacional*

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala y valores	Niveles y rango
Liderazgo transformacional	Estimulación intelectual	Promueve colaboración	1-2		
		Propicia cambios	3		
	Consideración individualizada	Comunicación interna	4-5	Nunca	Adecuada
		Comunicación externa	6	Casi nunca	Regular
	Inspiración y motivación	Promueve participación	7-8	Casi Siempre	Inadecuada
		Articula a colaboradores	9-10	Siempre	
		Influencia Idealizada	Habilidades Identificación	11 12-13	

Fuente: Elaboración propia

1.6. Justificación de la investigación

La investigación está justificada, en principio porque su **realización es conveniente**, ya que existen deficiencias en el proceso de enseñanza en las facultades de derecho, servirá para la mejora continua de la enseñanza universitaria del profesional de derecho.

El **impacto social** que esto generará en el entorno universitario, permitirá a los estudiantes de derecho beneficiarse del proceso de formación profesional en derecho, ya que tendrán acceso a mejores estrategias para la innovación de la enseñanza.

La investigación tendrá **implicaciones prácticas**, ya que permitirá al profesor universitario aplicar las estrategias existentes a través de la enseñanza adecuada a la carrera o podrá aplicar las nuevas estrategias didácticas del mundo global, que pueden adaptarse a las estrategias metodológicas y tecnológicas actuales.

Además, esto **generará una preocupación permanente** entre los profesores universitarios para investigar y aplicar adecuadamente las estrategias existentes y las nuevas formas de educación en derecho, de modo que trascienda la formación profesional de los

estudiantes de derecho. El estudio permitirá a los profesores de derecho ampliar y mejorar sus métodos y procesos de enseñanza.

La investigación se centrará en las estrategias de enseñanza utilizadas y no utilizadas (nuevas formas) hoy y también permitirá que otros investigadores aborden el tema con mayor profundidad.

Capítulo II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes nacionales

(Carranza, 2011) *La gestión del conocimiento en el Perú: El caso de la ciencia, la tecnología y la innovación*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Es una investigación intermedia, ya que aborda la fase descriptiva, explicativa y contrastante, con el objetivo de comprender las causas que explican la baja cobertura, la baja calidad y la relevancia insuficiente de la oferta de conocimiento de la comunidad científica y tecnológica para la sociedad peruana. Cómo argumentar en contra o en favor de trabajos relacionados con la teoría: relación de la praxis social y la gestión del conocimiento. En el contexto actual de globalización, el conocimiento y el poder forman una estrecha relación con amplias implicaciones: las políticas expansionistas de las potencias mundiales se

consolidan debido a su desarrollo científico e innovaciones tecnológicas a gran escala. La tecnociencia aparece como causa y efecto multiplicador del nuevo conocimiento, con la capacidad de promover la conversión productiva y dar forma a la geopolítica global en favor de los países altamente industrializados que, debido a su sostenibilidad, exigen la apertura indiscriminada de los mercados de bienes y capitales, aumentando la privatización de sectores económicos, la erosión del tejido social de los países pobres, el declive de los estados nacionales y la sobreexplotación del medio ambiente.

(Gonzales, 2017) *Estudio del impacto de la innovación de modelo de negocio en la generación de otros tipos de innovación y en el sistema de gestión de la calidad en una gran empresa.* (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú.

Este trabajo se centra en el estudio de una organización a nivel mundial, por lo que es una investigación cualitativa basada en un estudio de caso. El análisis sigue la metodología de un caso simple con un diseño holístico. Debido a la naturaleza del método de estudio de caso, los eventos observados y analizados se actualizan y no necesitan ser verificados. Se explican los principios básicos de TQM, en los que se demostró la influencia de los 14 principios de Deming en los principios propuestos en ISO 9001: 2015, según los cuales la empresa examinada está certificada. Además, la teoría desarrollada para componentes rígidos y flexibles, elementos y modelos de gestión de calidad nos permitió comprender el alcance de la gestión de calidad general (TQM) y tener una base para analizar su relación con la innovación. Por otro lado, la bibliografía revisada también nos permitió analizar la forma en que se generaron las innovaciones descubiertas por ASEI S.A. y en qué nivel ocurrieron, tanto en el contexto de la organización como a nivel del mercado nacional. Del mismo modo, los conceptos de tipos de innovación permitieron profundizar el análisis de las innovaciones necesarias para la innovación del modelo de negocio. Para ello, la gama de modelos de negocio propuestos por Osterwalder fue el principal instrumento con el que

podimos analizar paso a paso el modelo de negocio de la empresa e identificar las innovaciones generadas.

(Chavez, & Cigueñas, 2016) *La relación entre los estilos de liderazgo y las actitudes ante el cambio organizacional en una empresa de servicios*. (Tesis de Maestría). Universidad del Pacifico.

El estudio que sustenta esta tesis es de tipo cuantitativo, transversal y correlacional: transversal, porque la recolección de información se realizó en una sola medición, y correlacional porque busca evaluar el grado de asociación entre dos variables. Los resultados de comparación de medias muestran que el estilo de liderazgo predominante en la empresa estudiada es el estilo de liderazgo transformacional, seguido de los estilos correctivo y transaccional. Estos hallazgos son favorables ya que muestran una empresa cuyos estilos de liderazgo son “saludables”, lo cual se confirma, además, con el resultado bajo alcanzado en el estilo pasivo-evitador.

(Seminario, 2017) *Liderazgo transformacional y cultura organizacional según personal de la alta dirección sede central del Seguro Social Salud – Lima 2016*. (Tesis Maestría). Universidad Cesar Vallejo.

Sustantiva, ya que trata de responder a los problemas sustanciales, está orientada, a describir, explicar, predecir la realidad, con lo cual se va en búsqueda de principios y leyes generales que permitan organizar una teoría científica. Descriptiva, ya que está orientada al conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación espacio-temporal dada, la presente investigación demuestra que existe relación significativa entre liderazgo transformacional y cultura organizacional e innovación y aceptación de riesgos según personal de la Alta Dirección Sede Central Seguro Social de Salud Lima período 2016;

siendo que el coeficiente de correlación Rho Spearman de 0.623, demostró una moderada asociación entre las variables.

Antecedentes internacionales

(Melgarejo, 2018). *Capacidades de Innovación en la Empresa, SEED EM S.A.S.* (Tesis de Maestría). Universidad Externado de Colombia. Colombia.

Para lograr hacer un diagnóstico preciso, se utilizó, por una parte, la investigación cualitativa y cuantitativa, llevando a cabo la aplicación de encuestas a los empleados y directivos de la organización y entrevistas a tres directivos. La empresa colombiana de base tecnológica SEED, ha venido desarrollando actividades encaminadas a la innovación empresarial empíricamente, lo que ha generado que la empresa no tenga establecidos indicadores o mediciones específicas para tal fin. Por lo tanto, en el presente trabajo de grado se realizó una medición sobre capacidades de innovación de la empresa utilizando la herramienta de capacidades de innovación.

(Santana, 2013) *Gestión de Culturas Innovadoras ¿Cómo desarrollar una cultura organizacional que favorezca la innovación?* (Tesis de Maestría). Universidad de Chile. Chile.

Las técnicas de investigación que se utilizaron fueron dos. Por un lado, la observación y revisión de textos y publicaciones acerca de las temáticas de cultura organizacional, liderazgo e innovación. Por otra parte, la realización de entrevistas a expertos en las materias seleccionadas. Luego, en función de la información analizada por medio de estas dos técnicas, se realizó una triangulación de los datos recopilados. De esta forma, se obtuvo la información necesaria para desarrollar el modelo de intervención. Es por esto que es importante tomar siempre en cuenta que, para poder generar procesos de innovación profundos en las organizaciones, las personas que ejercen cargos de poder deben

estar dispuestas a generar cambios en ellos mismos, para extender este cambio a sus colaboradores. Pudimos concluir entonces, que, sin un cambio en los líderes y una participación importante de parte de ellos en los procesos de cambio cultural organizacional, generar culturas de innovación en las empresas es un desafío destinado al fracaso.

(Siles, 2015) *Liderazgo transformacional e intraemprededurismo. Una relación mediada por la cultura organizacional*. (Tesis doctoral). Universidad de Valencia. España.

Esta investigación se efectúa bajo un enfoque cuantitativo, caracterizado por la recopilación de datos numéricos y la medición numérica para el análisis estadístico, con el fin de establecer patrones de comportamiento. La innovación es identificada como un factor de competitividad, por lo que la relación del liderazgo con la cultura y la innovación se torna relevante. Autores diversos han señalado que la construcción de la cultura orientada al cambio solo puede ser lograda a través del liderazgo (Kotter, 1998). Un factor influyente en la cultura organizacional es el accionar de los líderes, de modo que hay algunas conductas que son conducentes a la cultura innovadora y otras que son restrictivas de dicha cultura. La reflexión crítica y de interrogación para lograr la adaptación al entorno, generados por el liderazgo, son de mucha importancia. La relación entre el liderazgo transformacional y el modelo de Denison de cultura organizacional ha sido caracterizada de diversas maneras: el estilo de liderazgo de los supervisores inmediatos está significativamente relacionados a las percepciones de los empleados de la cultura organizacional.

(Ayoub, 2010) *Estilos de Liderazgo y sus efectos en el desempeño de la administración pública Mejicana*. (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. España.

Esta investigación pretende medir en una sola vez y en un mismo momento los comportamientos de liderazgo, como variables independientes, de los funcionarios públicos

federales del gobierno mexicano y relacionarlos con indicadores de desempeño de esfuerzo extra, satisfacción y eficacia, como variables dependientes, por lo que se trata de una investigación de correlación o asociación entre variables y no de relación causal. Los resultados de esta investigación tienen importantes implicaciones para el desarrollo de teorías e investigaciones en el sector público. En principio, se comprobó que el liderazgo es un fenómeno que sí se percibe en la administración pública, por lo que no resulta exclusivo del sector privado. Los funcionarios perciben e identifican los comportamientos de liderazgo en sus directivos y consideran a unos más eficaces que a otros. Asimismo, el liderazgo político y el liderazgo administrativo (de los funcionarios de gobierno) han sido considerados de forma intercambiable y esta investigación ha comprobado que se trata de conceptos divergentes.

2.2. Bases teóricas

La universidad del futuro

La disrupción radical, impulsada por un nuevo orden de trabajo, la globalización y el rápido cambio tecnológico, está obligando a las universidades a redefinir su papel y el valor que brindan a sus estudiantes y a la sociedad en general.

Cómo serán las universidades del futuro y cómo mejorarán su experiencia de aprendizaje permanente.

Centrado en el estudiante, interconectado y luchando por un mundo mejor. A lo largo de la historia, las universidades han tenido diferentes funciones en la sociedad. Las ideas del profesor Ronald Barnett, profesor emérito del Instituto de Educación de la Universidad de Londres, son muy útiles para comprender la evolución de la universidad y el papel que ha desempeñado en varios puntos de la historia. Barnett describe la evolución de la universidad

en fases: en la época medieval, las universidades operaban al servicio de la religión y la espiritualidad; las universidades posindustriales fueron impulsadas por investigaciones que promovieron los avances tecnológicos y el crecimiento económico; y las universidades contemporáneas han sido motivadas por el interés propio frente a un panorama competitivo del mercado.

Métodos de enseñanza y funciones de la universidad

Los rápidos cambios del mundo moderno han provocado que el Sistema de Educación Superior se enfrente a una gran variedad de desafíos. Por lo tanto, se requiere la capacitación de personas más entusiastas y reflexivas en campos interdisciplinarios.

Los profesores tienen un papel determinante en la capacitación de tales personas en el campo mencionado” (Ai-Girl, 2017). Una universidad es un lugar donde germinan nuevas ideas; Las raíces golpean y crecen altas y resistentes.

Es un espacio único, que cubre todo el universo del conocimiento. Es un lugar donde las mentes creativas convergen, interactúan entre sí y construyen visiones de nuevas realidades. Las nociones establecidas de verdad son desafiadas en la búsqueda del conocimiento.

Para poder hacer todo esto, obtener ayuda de maestros experimentados puede ser muy útil y efectivo. Dada la calidad educativa, la atención a la educación de los estudiantes como un producto principal que se espera del sistema de calidad educativa es de mucha mayor demanda en comparación con el pasado.

Siempre ha habido énfasis en la atención igualitaria a la calidad de la investigación y la enseñanza y al establecimiento de un vínculo entre estos dos antes de tomar cualquier decisión; Sin embargo, los estudios muestran que la atención ya prestada a la investigación en las universidades no cumple con los requisitos de calidad educativa (Scott, 2015).

La atención a esta tarea en la educación superior se considera importante, por lo que, en su instrucción, los educadores deben prestar atención a los alumnos y al enfoque de aprendizaje; Junto con estos dos factores, los educadores deben avanzar para lograr nuevos enfoques de enseñanza. En el sistema tradicional, la instrucción se centraba en el maestro y no se consideraban las necesidades e intereses de los estudiantes. Esto es cuando la instrucción de los estudiantes debe cambiar a un método en el que se consideren sus necesidades y como resultado del método mencionado se produce un cambio de comportamiento activo en ellos.

Además, un gran número de estudiantes graduados, especialmente los titulados de licenciatura, no se sienten lo suficientemente preparados para trabajar en sus campos relacionado.

Estar insatisfecho con el statu quo en cualquier institución académica y luego tomar la decisión de mejorarlo requiere mucha investigación y asistencia de los expertos y pioneros de ese instituto. Dar lo mencionado es necesario, especialmente en la comunidad actual de Irán; parece que nunca se ha llevado a cabo ningún estudio cualitativo en esta área basándose en informes en profundidad de facultades universitarias reconocidas; por lo tanto, en el presente estudio se estudian primero los nuevos métodos globales centrados en el alumno y para explorar las ideas de las facultades universitarias con experiencia, se realizaron algunas observaciones de clase y entrevistas. Luego, se investigó el método de enseñanza eficiente y sus barreras y requisitos porque las ideas del profesorado sobre el método de enseñanza podrían detallarse solo a través de un estudio cualitativo. (Woolfolk, 2016)

2.2.1. Enseñanza innovativa

La enseñanza innovadora significa creatividad y novedad del profesor que cambia el estilo y el método de enseñanza.

En todo el mundo, las instituciones educativas implementan nuevas ideas, métodos, innovaciones basadas en la tecnología para mejorar el conocimiento de los estudiantes. La enseñanza innovadora es necesaria para el presente y el futuro de la educación para ayudar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial. (Denby, Butroyd, & Swift, 2008).

La educación superior debería satisfacer las necesidades intelectuales a largo plazo del estudiante, por ejemplo, si proporcionar material nuevo por parte de los maestros ayudó al estudiante a obtener nuevas ideas o abrió nuevos canales de estimulación intelectual o mejoró el poder de pensamiento esencial y creativo del estudiante.

La enseñanza innovadora es una necesidad para todos los maestros a fin de satisfacer las necesidades educativas de las nuevas generaciones. Sin embargo, la competencia de los docentes para la enseñanza innovadora es un factor clave que influye en el desempeño de la enseñanza innovadora. (Ai-Girl, 2017).

Importancia

El mundo se está moviendo hacia la competencia. La gente lucha por aprender y trabajar duro para crear un nuevo ambiente de aprendizaje. El propósito de la educación no es solo enseñar el libro de texto y hacer que los estudiantes entiendan, sino que también agrega un pensamiento innovador, un ambiente creativo y autosuficiencia.

Es por eso que las instituciones deben incluir métodos de comunicación innovadores que impartan buenos conocimientos. Encontrar métodos innovadores de enseñanza es una habilidad crucial. La investigación ha demostrado que ciertos métodos y enfoques pueden realmente mejorar la habilidad de aprendizaje. Algunos métodos innovadores de enseñanza podrían ser la combinación de varios tipos de medios digitales, como texto, imágenes, audio y video, en una aplicación o presentación interactiva multisensorial integrada para transmitir información a la audiencia. (Ai-Girl, 2017).

En educación, la participación de los estudiantes se refiere al grado de atención, curiosidad, interés, optimismo y pasión que los estudiantes muestran cuando aprenden o se les enseña, lo que se extiende al nivel de motivación que tienen para aprender y progresar en su educación. Cuando los estudiantes participan en la lección que se les enseña, aprenden más y retienen más. Los estudiantes que participan en el trabajo tienden a persistir más y encontrar alegría al completar el trabajo. Así que haga que sus clases sean interesantes.

Métodos de enseñanza innovadora

Ama lo que haces

Puedes dar lo mejor de ti solo si realmente amas lo que haces. “Serás más creativo e inspirado cuando no estés estresado. Amar tu trabajo te mantiene relajado y te da espacio para experimentar nuevas ideas.” (Ai-Girl, 2017).

Herramientas de audio y video

Incorpora materiales audiovisuales en tus sesiones. Complemente los libros de texto con modelos, películas, películas y material pictórico. Use gráficos de información u otras herramientas de mapeo mental y mapeo cerebral que ayudarán a su imaginación a prosperar y crecer.

Estos métodos no solo desarrollarán su capacidad de escuchar, sino que también los ayudarán a comprender mejor los conceptos. Por ejemplo, puede obtener algunos materiales de historia oral, realizar debates en vivo en línea o reproducir grabaciones de conferencias públicas. Hay muchas aplicaciones inteligentes para preescolares que puede utilizar para crear presentaciones de diapositivas o presentaciones increíbles. (Denby, Butroyd, & Swift, 2008).

Lluvia de ideas

Tómese un tiempo para sesiones de lluvia de ideas en sus aulas. Estas sesiones son una excelente manera de hacer fluir los jugos creativos.

Cuando tiene múltiples cerebros enfocados en una sola idea, seguramente obtendrá numerosas ideas y también involucrará a todos en la discusión. Estas sesiones serán una gran plataforma para que los estudiantes expresen sus pensamientos sin tener que preocuparse por lo correcto o incorrecto. Establezca algunas reglas básicas antes de comenzar. Puede optar por una lluvia de ideas simple o una lluvia de ideas grupal o por parejas. (Denby, Butroyd, & Swift, 2008).

Clases fuera del aula

Algunas lecciones se aprenden mejor cuando se imparten fuera del aula. Organice excursiones que sean relevantes para las lecciones o simplemente lleve a los estudiantes a caminar fuera del aula.

Bienvenido nuevas ideas

Una actitud abierta puede ayudarlo a innovar nuevos métodos de enseñanza. “Aunque de mente abierta, a veces la mayoría de nosotros mostramos reticencia a nuevas ideas. Si usted es un maestro, nunca haga esto, siempre trate de aceptar nuevas ideas, incluso si parece extraño al principio.” (Ai-Girl, 2017).

2.2.2. Liderazgo transformacional

Para su conceptualización podríamos tomar lo que nos dice (Hughes, Ginnett, & Curphy, 2015), en la que nos propone:

La base del liderazgo transformacional se basa en lo que Bass y Avolio (1994) denominan las cuatro I del liderazgo transformacional, que comprenden tres factores (Avolio y Yammarino, 2002; Avolio et al., 1999; Bass, 1988; Bycio et al., 1995): influencia idealizada / motivación inspiradora, estimulación intelectual y consideración individualizada. La influencia idealizada / motivación inspiradora está relacionada con la formulación y articulación de la visión y / o metas desafiantes.

Los comportamientos relacionados con la **influencia idealizada / motivación inspiradora** incluyen infundir orgullo en los demás por estar asociados con el líder, inducir a los seguidores a ir más allá del interés propio por el bien del grupo, brindar seguridad de que se superarán los obstáculos, promover la confianza en el logro y la ejecución de objetivos y tareas, hablando con optimismo sobre el futuro, articulando una visión convincente para el futuro y proporcionando una imagen emocionante de cambio organizacional.

La **estimulación intelectual** promueve la inteligencia, la racionalidad y la resolución cuidadosa de problemas. Los comportamientos relacionados con la estimulación intelectual incluyen buscar diferentes perspectivas al resolver problemas, sugerir nuevas formas de examinar cómo completar las tareas y alentar el replanteamiento de ideas que no han sido cuestionadas en el pasado (Ortrun, 2011).

Finalmente, la **consideración individualizada** se dirige a tratar a los seguidores como individuos y no solo como miembros de un grupo. Los comportamientos relacionados con la consideración individualizada incluyen pasar tiempo enseñando y entrenando, ayudando a otros a desarrollar sus fortalezas y escuchando atentamente las preocupaciones de los demás (Bass y Avolio, 1994).

Importancia

El liderazgo transformacional puede asignarse a factores críticos del proceso de trabajo en equipo de tal manera que posiblemente desarrolle la comunicación del equipo y las habilidades de gestión de conflictos y promueva la cohesión del equipo.

Ampliar nuestra comprensión de cómo específicamente los componentes del liderazgo transformacional pueden vincularse con el desempeño del equipo a través de varios procesos de trabajo en equipo sirve para avanzar en un área prometedora, pero escasamente explorada, dentro del liderazgo transformacional. (Scott, 2015).

Influencia idealizada / motivación inspiradora y cohesión. Como se mencionó anteriormente, la cohesión es crítica para el desempeño efectivo del equipo. (Ortrun, 2011), y como tal, es un área clave que podría abordarse al investigar el potencial del liderazgo transformacional, relación con el desempeño del equipo.

El liderazgo transformacional se ha vinculado empíricamente a la cohesión en el pasado. Específicamente, Carless et al. (1995) descubrieron que la cohesión medió una relación de liderazgo transformacional con el desempeño financiero de los bancos australianos. Informaron un hallazgo similar, donde la potencia grupal medió la relación entre el liderazgo transformacional y los resultados creativos de los equipos que interactúan a través de redes informáticas. Además, utilizando una muestra militar, encontraron apoyo para el papel mediador de la potencia grupal en una relación de liderazgo transformacional / desempeño de pelotón. Desarrollamos nuestro modelo sobre estos hallazgos empíricos anteriores, pero delineamos cómo los resultados intermedios asociados con las dimensiones específicas de los comportamientos de liderazgo transformacional pueden ampliar nuestra comprensión de las relaciones de los procesos de liderazgo / trabajo en equipo y su efecto general en el rendimiento del equipo. (Hughes, Ginnett, & Curphy, 2015).

Existe evidencia de un efecto directo de influencia idealizada, motivación inspiradora en el desempeño individual, sin embargo, en relación con los procesos de trabajo en equipo y el desempeño, es posible que deseemos considerar más específicamente el papel que desempeña esa visión. Los comportamientos juegan en la promoción de la cohesión del equipo, que se ha observado que mejora el rendimiento del equipo. Los académicos han examinado el comportamiento visual y los factores de equipo / grupo en el pasado. Dentro de la teoría del liderazgo carismático, (Hughes, Ginnett, & Curphy, 2015) representaron la visión como un lenguaje empático que implica el refuerzo de la identidad colectiva del grupo.

Del mismo modo, (Scott, 2015) sugirió que la visión también incluye expresiones de compartir, que están dirigidas a construir una buena relación y establecer vínculos con el equipo.

2.3. Definición de términos

Asertividad: Franqueza en la expresión de demandas, opiniones, sentimientos y actitudes.

Atribuciones: Los juicios que hacemos sobre el comportamiento y las actitudes de los demás.

Estabilidad emocional: La capacidad de controlar las emociones hasta el punto de que las respuestas emocionales de uno son apropiadas para la ocasión.

Empoderamiento: Transmitir la autoridad y responsabilidad de toma de decisiones de los gerentes a los miembros del grupo.

Ética: El estudio de las obligaciones morales, o la separación del bien del mal.

Expectativa: La evaluación individual de la probabilidad de que el esfuerzo conduzca al desempeño correcto de la tarea.

Grupo de la red de empleados: Un grupo de empleados en toda la empresa que se afilia según una característica del grupo, como la raza, el origen étnico, el sexo, la orientación sexual o el estado de capacidad física.

Inteligencia emocional: Cualidades como la comprensión de los sentimientos, la empatía por los demás y la regulación de las emociones para mejorar la vida.

Líder autocrático: Una persona a cargo que retiene la mayor parte de la autoridad para sí mismo.

Líder demócrata: Una persona a cargo que confiere la autoridad final sobre el grupo.

Líder efectivo: Uno cuyas acciones facilitan el logro de productividad, calidad y satisfacción de los miembros del grupo.

Delegación: La asignación de autoridad y responsabilidad formal para realizar una tarea específica a otra persona.

Motivación de logro: Encontrar alegría en el logro por sí mismo.

Capítulo III

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

La investigación cuantitativa, permite generalizar los resultados de un grupo de muestra a un grupo completo de personas.

Al ser tanto estructurada como estadística, la investigación cuantitativa le brinda la capacidad de sacar conclusiones y tomar una decisión informada sobre un curso de acción.

La mayoría de las investigaciones cuantitativas se utilizan para probar o refutar una hipótesis predeterminada que puede haber surgido al realizar una investigación cualitativa.

3.2. Diseño de investigación

Un estudio correlacional es un tipo de diseño de investigación en el que un investigador busca comprender qué tipo de relaciones tienen las variables naturales entre sí. En términos simples, la investigación correlacional busca determinar si dos o más variables están relacionadas y, de ser así, de qué manera.

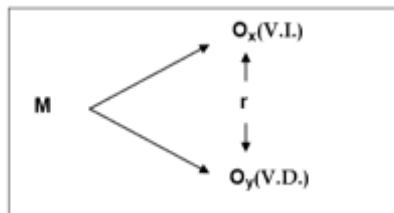


Figura 1. Diseño de la investigación

O1: Variable 1. Enseñanza innovativa

O2: Variable 2. Liderazgo transformacional

M: Muestra

r: Relación

3.3. Población y muestra de la investigación

Población

Fueron todos los alumnos de semestre 2019 – II de la Universidad Peruana los Andes en la Facultad de Derecho, que son una cantidad de 2333.

Estudiantes: 2333

Muestreo

$$\frac{Z^2 p (1 - p)}{e^2 (N - 1) + Z^2 p (1 - p)}$$

Donde

$N = 2333$ (tamaño de población)

$p = 0.50$

$Z = 1.96$ (para el nivel de confianza del 95%)

$e = 0.025$ (error de estimación)

Reemplazando:

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.50(1 - 0.50)2333}{0.025^2 \times (2333 - 1) + 1.96^2 \times 0.50(1 - 0.50)} = 330$$

$n = 330$

3.4. Técnicas para la recolección de datos

Los cuestionarios pueden clasificarse como método cuantitativo y cualitativo, según la naturaleza de las preguntas. Específicamente, las respuestas obtenidas a través de preguntas cerradas con opciones de respuesta de opción múltiple, se analizan utilizando métodos cuantitativos y pueden incluir gráficos circulares, gráficos de barras y porcentajes. Las respuestas obtenidas a las preguntas abiertas del cuestionario se analizan utilizando métodos cualitativos e involucran discusiones y análisis críticos, sin el uso de números y cálculos.

3.4.1. Descripción de los instrumentos

Las ventajas de los cuestionarios incluyen una mayor velocidad de recopilación de datos, requisitos de bajo costo o sin costo y mayores niveles de objetividad, en comparación con muchos métodos alternativos de recopilación de datos primarios. Sin embargo, los cuestionarios tienen ciertas desventajas, como la selección de respuestas aleatorias por parte de los encuestados, sin leer correctamente la pregunta. Además, generalmente no existe la

posibilidad de que los encuestados expresen sus pensamientos adicionales sobre el asunto, debido a la ausencia de una pregunta relevante.

3.4.2. Validez y confiabilidad de instrumentos

La validación de contenidos en los instrumentos utilizados, fue realizada por Juicio de expertos, los cuales contaban con los grados académicos correspondientes, quienes evaluaron los instrumentos de acuerdo a la matriz de consistencia y con criterios objetivos.

Tabla 3

Validación de los instrumentos

Validadores	Criterio
Dr. William Eduardo Mory Chiparra	Aplicable
Mg. Claudio Carlos Pinco Parco	Aplicable
Mg. José Javier Fernández Guerra	Aplicable

La verificación de la confiabilidad de los instrumentos; se ha realizado con el estadístico Alfa de Cronbach; teniendo como referencia la prueba piloto. En el que se ha verificado, si los ítems considerados en los cuestionarios recogen con objetividad los datos del estudio.

Tabla 4

Confiabilidad de los instrumentos

Alfa de Cronbach	Nivel de confiabilidad
Enseñanza innovativa	0.79
Liderazgo transformacional	0.84

De acuerdo al Alfa de Cronbach, la variable enseñanza innovativa tiene 0.79; y la variable liderazgo transformacional tiene 0.84 de confiabilidad. Por lo que se puede señalar que, las dos variables de estudio, pasan el estadístico de confiabilidad de más de 0.7. En tal sentido, los cuestionarios utilizados son altamente confiables.

3.4.3. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

Las estadísticas inferenciales, generalmente se utilizan cuando el usuario necesita llegar a una conclusión sobre la población total disponible, y esto se hace usando los diversos tipos de pruebas disponibles. Es una técnica que se utiliza para comprender las tendencias y extraer las conclusiones requeridas sobre una gran población, al tomar y analizar una muestra de ella. La estadística descriptiva, por otro lado, se trata solo del conjunto de datos de menor tamaño disponible, generalmente no involucra a grandes poblaciones. Usando variables y las relaciones entre ellas de la muestra, podremos hacer generalizaciones y predecir otras relaciones dentro de toda la población, independientemente de cuán grande sea.

Capítulo IV

4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación e interpretación de resultados en tablas y figuras

4.1.1. Resultados descriptivos por variables y dimensiones

Variable enseñanza innovativa

Tabla 5

Estadística descriptiva de la variable enseñanza innovativa en los estudiantes de derecho de la Universidad Peruana los Andes el año 2019.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inadecuada	69	20.91	20.91
Regular	228	69.09	90.00
Adecuada	33	10.00	100.00
Total	330	100.00	100.00

Fuente: Elaboración propia

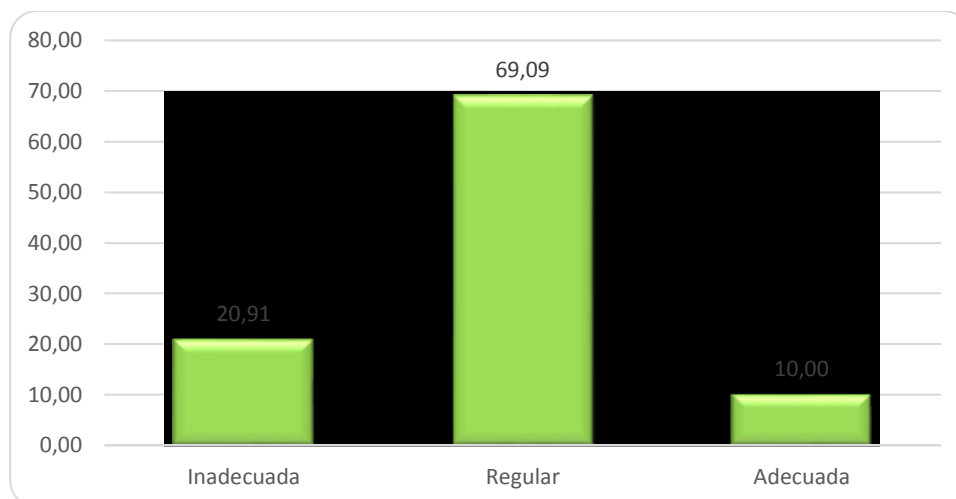


Figura 2. Gráfica de la variable enseñanza innovativa, según los estudiantes de derecho de la Universidad Peruana los Andes el año 2019.

Interpretación

Considerando los resultados de la tabla 5 y figura 2 resultados estadísticos recopilados de los 330 estudiantes que formaron la muestra, en primer lugar, tenemos al nivel regular (69.09%), posteriormente encontramos el nivel inadecuado (20.91%), luego encontramos el nivel adecuado (10.00%), según los datos los estudiantes perciben que no se realiza de manera adecuada la enseñanza innovativa.

Dimensión creatividad

Tabla 6

Estadística descriptiva de la dimensión creatividad, según los estudiantes de derecho de la Universidad Peruana los Andes el año 2019.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inadecuada	109	33.03	33.03
Regular	204	61.82	94.85
Adecuada	17	5.15	100.00
Total	330	100.00	100.00

Fuente: Elaboración propia

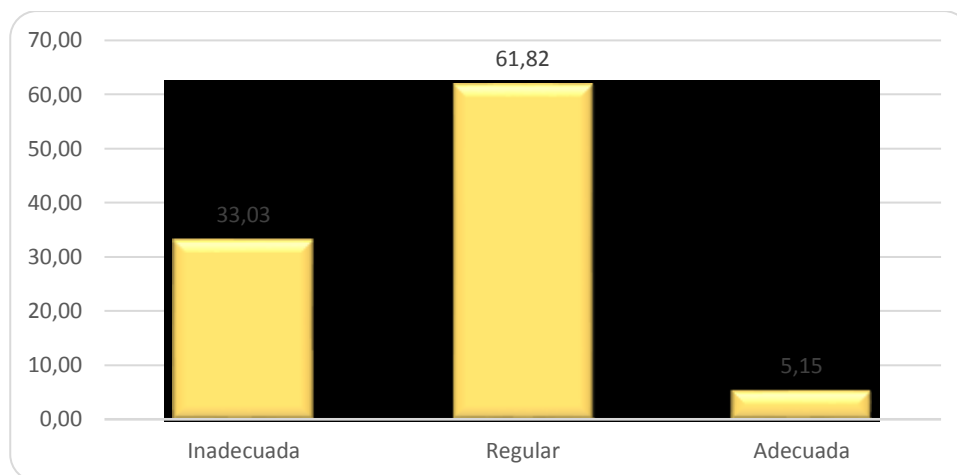


Figura 3. Gráfica de la dimensión creatividad, según los estudiantes de derecho de la Universidad Peruana los Andes el año 2019.

Interpretación

Considerando los resultados de la tabla 5 y figura 3 resultados estadísticos recopilados de los 330 estudiantes que formaron la muestra, en primer lugar, tenemos al nivel regular (61.82%), posteriormente encontramos el nivel inadecuado (33.03%), luego encontramos el nivel adecuado (5.15%), esto demuestra que la universidad no tiene herramientas adecuadas para incentivar la creatividad entre los estudiantes.

Dimensión cultura innovadora

Tabla 7

Estadística descriptiva de la dimensión cultura innovadora, según los estudiantes de derecho de la Universidad Peruana los Andes el año 2019.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inadecuada	109	33.03	33.03
Regular	181	54.85	87.88
Adecuada	40	12.12	100.00
Total	330	100.00	100.00

Fuente: Elaboración propia

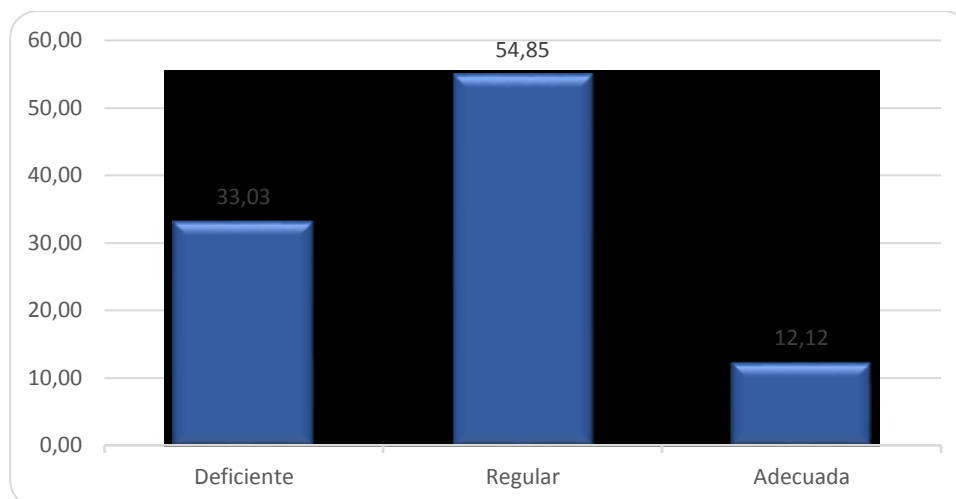


Figura 4. Gráfica de cultura innovadora, según los estudiantes de derecho de la Universidad Peruana los Andes el año 2019.

Interpretación

Considerando los resultados de la tabla 7 y figura 4, resultados estadísticos recopilados de los 330 estudiantes que formaron la muestra, en primer lugar, tenemos al nivel regular (54.85%), posteriormente encontramos el nivel inadecuado (33.03%), luego encontramos el nivel adecuado (12.12%), esto demuestra que la universidad no incentiva una cultura innovadora en sus estudiantes.

Dimensión incertidumbre

Tabla 8

Estadística descriptiva de la dimensión incertidumbre, según los estudiantes de derecho de la Universidad Peruana los Andes el año 2019.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inadecuada	118	35.76	35.76
Regular	179	54.24	90.00
Adecuada	33	10.00	100.00
Total	330	100.00	100.00

Fuente: Elaboración propia

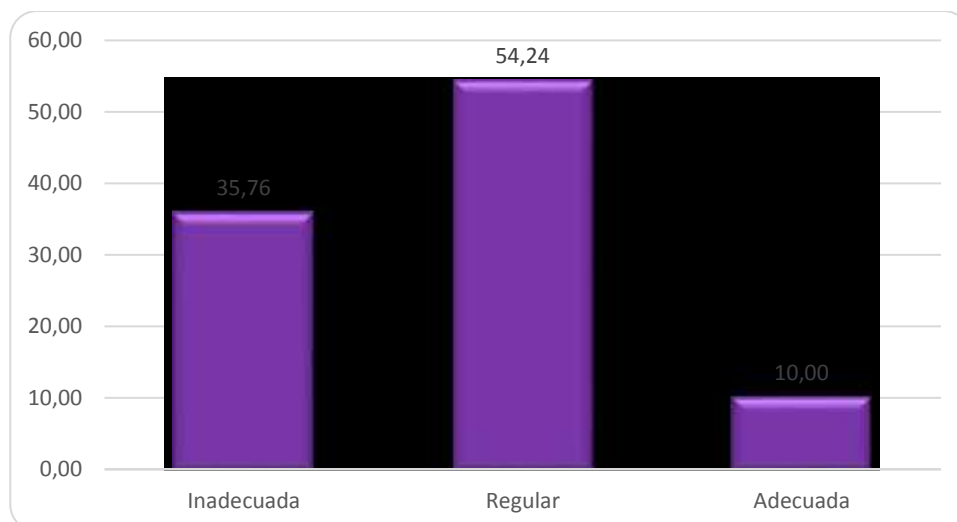


Figura 5. Gráfica de incertidumbre, según los estudiantes de derecho de la Universidad Peruana los Andes el año 2019.

Interpretación

Considerando los resultados de la tabla 8 y figura 5, resultados estadísticos recopilados de los 330 estudiantes que formaron la muestra, en primer lugar, tenemos al nivel regular (54.24%), posteriormente encontramos el nivel inadecuado (35.76%), luego encontramos el nivel adecuado (10.00%), esto demuestra que la universidad no toma en cuenta la incertidumbre en las aulas.

Dimensión conocimiento

Tabla 9

Estadística descriptiva de la dimensión conocimiento, según los estudiantes de derecho de la Universidad Peruana los Andes el año 2019.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inadecuada	110	33.33	33.33
Regular	189	57.27	90.61
Adecuada	31	9.39	100.00
Total	330	100.00	100.00

Fuente: Elaboración propia

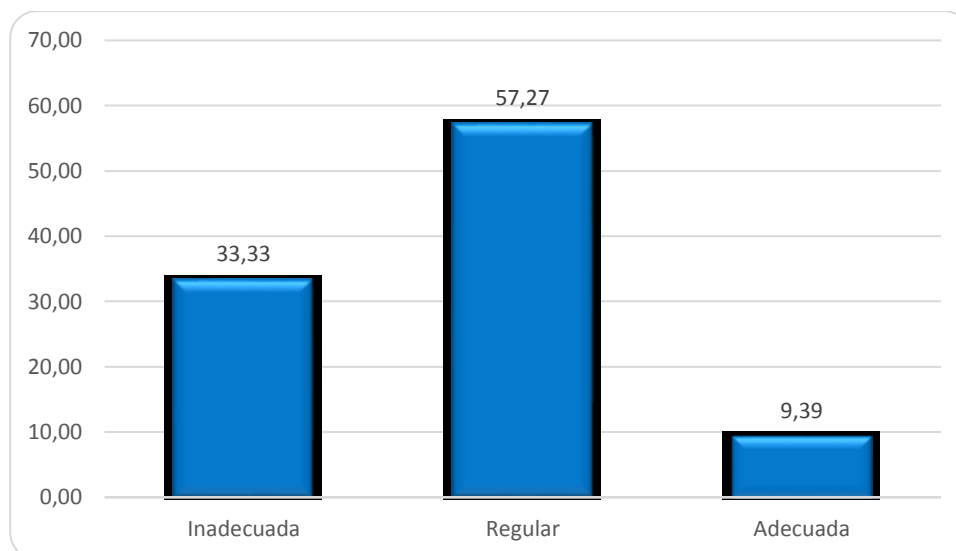


Figura 6. Gráfica de la dimensión conocimiento, según los estudiantes de derecho de la Universidad Peruana los Andes el año 2019.

Interpretación

Considerando los resultados de la tabla 9 y figura 6, resultados estadísticos recopilados de los 330 estudiantes que formaron la muestra, en primer lugar, tenemos al nivel regular (57.27%), posteriormente encontramos el nivel inadecuado (33.33%), luego encontramos el nivel adecuado (9.39%), esto demuestra que la universidad no promueve el conocimiento en sus alumnos.

Variable liderazgo transformacional

Tabla 10

Estadística descriptiva de la variable liderazgo transformacional, según los estudiantes de derecho de la Universidad Peruana los Andes el año 2019.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inadecuada	54	16.36	16.36
Regular	218	66.06	82.42
Adecuada	58	17.58	100.00
Total	330	100.00	100.00

Fuente: Elaboración propia

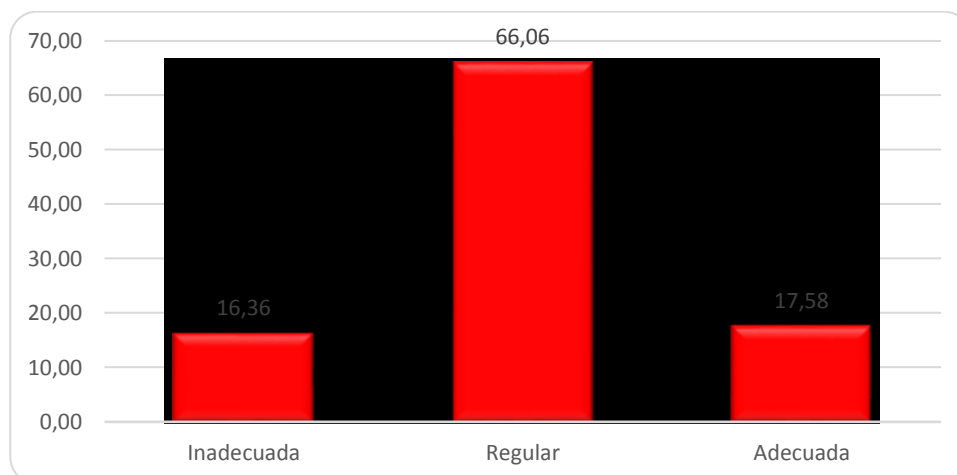


Figura 7. Gráfica de la variable liderazgo transformacional, según los estudiantes de derecho de la Universidad Peruana los Andes el año 2019.

Interpretación

Considerando los resultados de la tabla 10 y figura 7, resultados estadísticos recopilados de los 330 estudiantes que formaron la muestra, en primer lugar, tenemos al nivel regular (66.06%), posteriormente encontramos el nivel adecuado (17.58%), luego encontramos el nivel inadecuado (16.36%), esto demuestra que se tiene que mejorar el desarrollo del liderazgo transformacional en la universidad.

Dimensión estimulación intelectual

Tabla 11

Estadística descriptiva de la dimensión estimulación intelectual, según los estudiantes de derecho de la Universidad Peruana los Andes el año 2019.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inadecuada	80	24.24	24.24
Regular	207	62.73	86.97
Adecuada	43	13.03	100.00
Total	330	100.00	100.00

Fuente: Elaboración propia

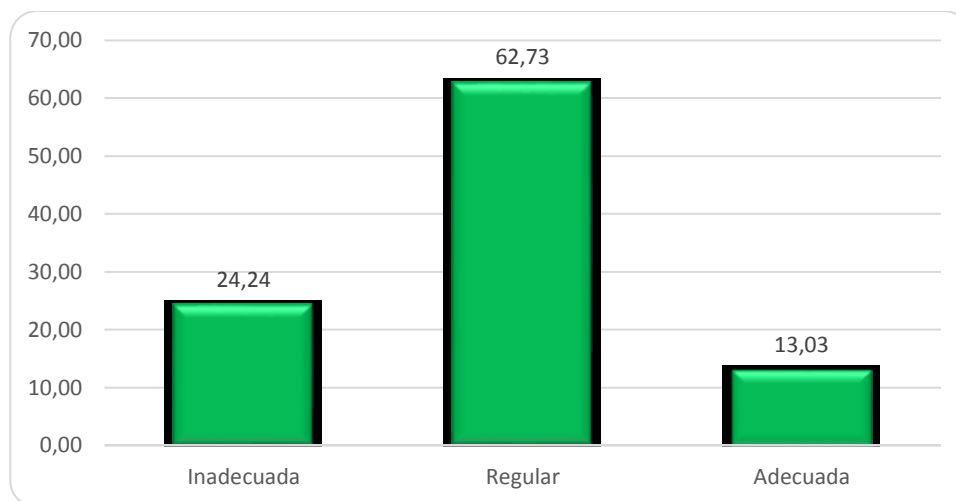


Figura 8. Gráfica de la dimensión estimulación intelectual, según los estudiantes de derecho de la Universidad Peruana los Andes el año 2019.

Interpretación

Considerando los resultados de la tabla 11 y figura 8, resultados estadísticos recopilados de los 330 estudiantes que formaron la muestra, en primer lugar, tenemos al nivel regular (62.73%), posteriormente encontramos el nivel inadecuado (24.24%), luego encontramos el nivel adecuado (13.03%), los resultados indican que la universidad debe reforzar en la estimulación intelectual que tiene sus alumnos.

Dimensión consideración individualizada

Tabla 12

Estadística descriptiva de la dimensión consideración individualizada, según los estudiantes de derecho de la Universidad Peruana los Andes el año 2019.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inadecuada	89	26.97	26.97
Regular	211	63.94	90.91
Adecuada	30	9.09	100.00
Total	330	100.00	100.00

Fuente: Elaboración propia

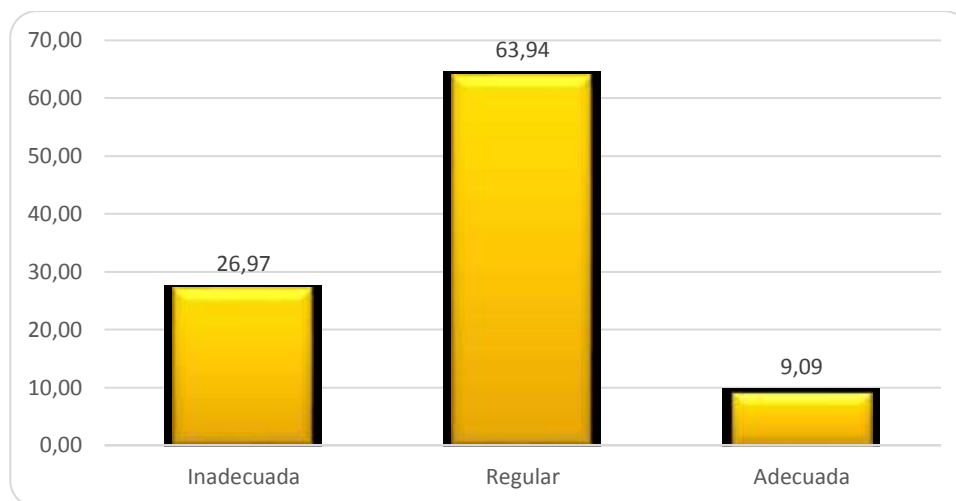


Figura 9. Gráfica de la dimensión consideración individualizada, según los estudiantes de derecho de la Universidad Peruana los Andes el año 2019.

Interpretación

Considerando los resultados de la tabla 12 y figura 9, resultados estadísticos recopilados de los 330 estudiantes que formaron la muestra, en primer lugar, tenemos al nivel regular (63.94%), posteriormente encontramos el nivel inadecuado 26.97%), luego encontramos el nivel adecuado (9.09%), esto demuestra que la consideración individualizada de los alumnos tiene que pulirse en la facultad de derecho.

Dimensión inspiración y motivación

Tabla 13

Estadística descriptiva de la dimensión inspiración y motivación, según los estudiantes de derecho de la Universidad Peruana los Andes el año 2019.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inadecuada	92	27.88	27.88
Regular	196	59.39	87.27
Adecuada	42	12.73	100.00
Total	330	100.00	100.00

Fuente: Elaboración propia

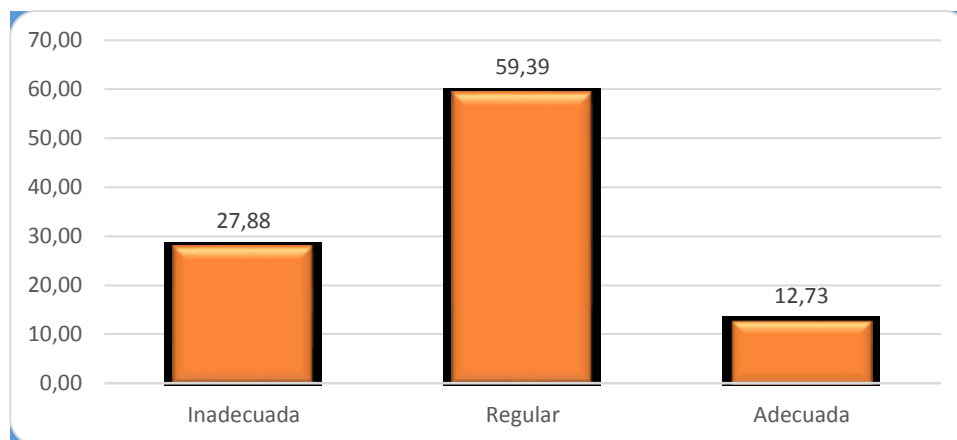


Figura 10. Gráfica de la dimensión inspiración y motivación, según los estudiantes de derecho de la Universidad Peruana los Andes el año 2019.

Interpretación

Considerando los resultados de la tabla 13 y figura 10, resultados estadísticos recopilados de los 330 estudiantes que formaron la muestra, en primer lugar, tenemos al nivel regular (59.39%), posteriormente encontramos el nivel adecuado (27.88%), luego encontramos el nivel inadecuado (12.73%), esto demuestra que los alumnos presentan dificultades al momento de incentivar la inspiración y motivación del liderazgo transformacional.

Dimensión influencia idealizada

Tabla 14

Estadística descriptiva de la dimensión influencia idealizada, según los estudiantes de derecho de la Universidad Peruana los Andes el año 2019.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inadecuada	100	30	27.88
Regular	182	55	87.27
Adecuada	48	15	100
Total	330	100	100

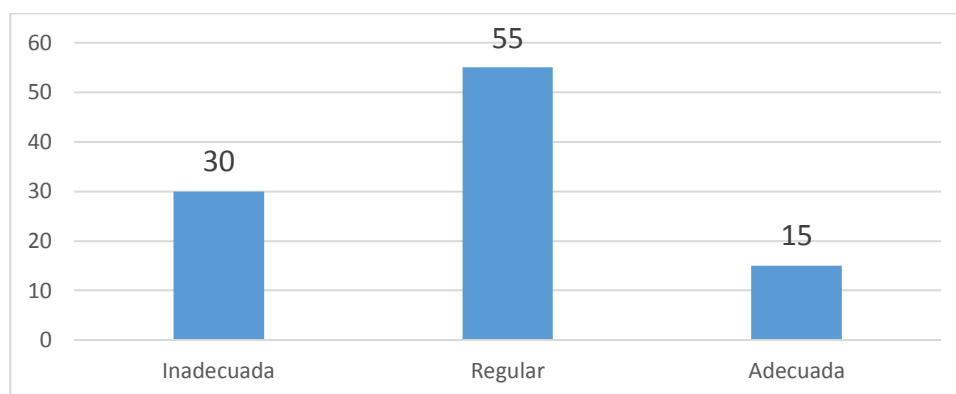


Figura 11. Gráfica de la dimensión influencia idealizada, según los estudiantes de derecho de la Universidad Peruana los Andes el año 2019.

Interpretación

Considerando los resultados de la tabla 14 y figura 11, resultados estadísticos recopilados de los 330 estudiantes que formaron la muestra, en primer lugar, tenemos al nivel regular (55%), posteriormente encontramos el nivel adecuado (15%), luego encontramos el nivel inadecuado (30%), esto demuestra que los alumnos reconocen que la influencia idealizada de parte de los docentes no responde a la realidad del liderazgo transformación.

4.1.2. Tablas cruzadas por variables y dimensiones

Las tablas de contingencia o tablas cruzadas son una herramienta estadística popular utilizada por los científicos sociales porque no requieren suposiciones estrictas de distribución, son relativamente simples de implementar, la interpretación es bastante sencilla y los resultados pueden proporcionar información cuantitativa poderosa sobre interacciones complejas. El análisis de datos nominales examina las relaciones o asociaciones entre un conjunto de variables nominales con el propósito de determinar si la distribución de una variable cambia la distribución de una o más variables (Rosenthal, 2011).

Por lo tanto, para la presente investigación no es factible utilizar las tablas cruzadas al utilizar variables ordinales no nominales.

4.1.3. Prueba de normalidad

La prueba de normalidad, es una estadística utilizada para medir la asociación ordinal entre dos cantidades medidas. Para ello, se ha utilizado la Prueba de Normalidad de **Kolmogorov-Smirnov**² con respecto a la variable 1, variable 2 y sus dimensiones, en consonancia con la estructura de las hipótesis planteadas, cuyos resultados en resumen se presentan a continuación:

Tabla 15

Pruebas de normalidad

Variable 1

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Enseñanza innovativa	,051	330	,038	,992	330	,086

Variable 2

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Liderazgo transformacional	,079	330	,000	,991	330	,040

Dimensiones de la variable 2

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estimulación intelectual	,095	330	,000	,967	330	,000
Consideración individualizada	,099	330	,000	,981	330	,000
Inspiración y motivación permanente	,078	330	,000	,986	330	,003
Influencia idealizada	,082	330	,000	,978	330	,000

Al ser la distribución de los datos no homogéneos. Y al tener hipótesis no paramétricas. Existe la posibilidad de utilizar tanto T de Kendall o Spearman, como formulas especiales a fin de medir el coeficiente de correlación en la investigación implementada. Y al disponer del conocimiento y manejo de T de Kendall, para medir la correlación en hipótesis no paramétricas; a continuación, haremos uso de ella.

4.1.4. Contrastación de hipótesis de la investigación

Hipótesis general

H₀: La enseñanza innovativa no se relaciona en forma significativa con el liderazgo transformacional en la facultad de Derecho de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019.

H_i: La enseñanza innovativa se relaciona en forma significativa con el liderazgo transformacional en la facultad de Derecho de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019.

Hipótesis estadística

H₀: $r(X, Y) = 0$ error > 0.05

H_i: $r(X, Y) > 0$ error ≤ 0.05

Estadística a utilizar: Tao B de Kendall

Tabla 16

Prueba hipótesis general de los estudiantes de derecho de la Universidad Peruana los Andes el año 2019.

		Liderazgo transformaciona l	
		Enseñanza innovativa	
Tau_b de Kendall	Enseñanza innovativa	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,878**
		N	330
Liderazgo transformaciona l	Liderazgo transformaciona l	Coefficiente de correlación	,878**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	330

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Considerando los resultados de la tabla 16, podemos afirmar que se cumplen los parámetros de la H_1 , teniendo una relación mayor a 0 (0.878) error ≤ 0.05 (0.000), comparando los resultados con la siguiente tabla tenemos:

Tabla 17

Niveles de comparación para relaciones

Valores				Relación
de	± 0.80	a	± 0.99	Muy alta
de	± 0.60	a	± 0.79	Alta
de	± 0.40	a	± 0.59	Moderada
de	± 0.20	a	± 0.39	Baja
de	± 0.01	a	± 0.19	Muy baja

Podemos afirmar que al mejorar la enseñanza innovativa dentro de la facultad los alumnos mejoraran su liderazgo transformacional. Teniendo un grado de certeza del 95% y un error casi en cero.

Hipótesis específica 1

H_0 : La enseñanza innovativa no se relaciona en forma significativa con la estimulación intelectual del liderazgo transformacional en la facultad de Derecho de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019.

H_1 : La enseñanza innovativa se relaciona en forma significativa con la estimulación intelectual del liderazgo transformacional en la facultad de Derecho de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019.

Hipótesis estadística

H_0 : $r(X, Y) = 0$ error > 0.05

H_1 : $r(X, Y) > 0$ error ≤ 0.05

Estadística a utilizar: Tau B de Kendall

Tabla 18

Prueba hipótesis específica 1 de los estudiantes de derecho de la Universidad Peruana los Andes el año 2019.

			Enseñanza innovativa	Estimulación Intelectual
Tau_b de Kendall	Enseñanza innovativa	Coefficiente de correlación	1,000	,614**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	330	330
	Estimulación intelectual	Coefficiente de correlación	,614**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	330	330

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Considerando los resultados de la tabla 17, podemos afirmar que se cumplen los parámetros de la H_1 teniendo una relación mayor a 0, (0.614) error ≤ 0.05 (0.000), indicando que existe

una relación alta según la tabla 16. Pudiendo afirmar que si mejora la enseñanza innovativa mejora de igual manera la estimulación intelectual en los alumnos. Teniendo un grado de certeza del 95% y un error casi en cero.

Hipótesis específica 2

H₀: La enseñanza innovativa no se relaciona en forma significativa con la consideración individualizada del liderazgo transformacional en la facultad de Derecho de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019.

H_i: La enseñanza innovativa se relaciona en forma significativa con la consideración individualizada del liderazgo transformacional en la facultad de Derecho de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019.

Hipótesis estadística

H₀: $r(X, Y) = 0$ error > 0.05

H_i: $r(X, Y) > 0$ error ≤ 0.05

Estadístico: Tau B de Kendall

Tabla 19

Prueba hipótesis específica 2 de los estudiantes de derecho de la Universidad Peruana los Andes el año 2019

			Enseñanza innovativa	Consideración individualizada
Tau_b de Kendall	Enseñanza innovativa	Coficiente de correlación	1,000	,614**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	330	330
	Consideración individualizada	Coficiente de correlación	,614**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		330	330	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Considerando los resultados de la tabla 18, podemos afirmar que se cumplen los parámetros de la H_i teniendo una relación mayor a 0, (0.614) error ≤ 0.05 (0.000), que en referencia a la siguiente tabla nos indica una relación muy alta la tabla 17. Es decir, cuando se mejoren la enseñanza innovativa en la Universidad Peruana los Andes, la consideración individualizada mejorará en la misma medida en los alumnos. Teniendo un grado de certeza del 95% y un error casi en cero.

Hipótesis específica 3

H_0 : La enseñanza innovativa no se relaciona en forma significativa con la inspiración y motivación permanente del liderazgo transformacional en la facultad de Derecho de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019.

H_i : La enseñanza innovativa se relaciona en forma significativa con la inspiración y motivación permanente del liderazgo transformacional en la facultad de Derecho de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019.

Hipótesis estadística

H_0 : $r(X, Y) = 0$ error > 0.05

H_i : $r(X, Y) > 0$ error ≤ 0.05

Estadística: Tau B de Kendall

Tabla 20

Prueba hipótesis específica 3 de los estudiantes de derecho de la Universidad Peruana los Andes el año 2019

			Enseñanza innovativa	Inspiración y motivación
Tau_b de Kendall	Enseñanza innovativa	Coefficiente de correlación	1,000	,677**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	330	330
	Inspiración y motivación permanente	Coefficiente de correlación	,677**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	330	330

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Considerando los resultados de la tabla 19, podemos afirmar que se cumplen los parámetros de la Hi teniendo una relación mayor a 0, (0.677) error ≤ 0.05 (0.000), que en referencia a la siguiente tabla nos indica una relación muy alta la tabla N° 17. Es decir, cuando se mejoren la enseñanza innovativa en la Universidad Peruana los Andes, el de la inspiración y motivación en el liderazgo transformacional mejorará en la misma medida en los alumnos. Teniendo un grado de certeza del 95% y un error casi en cero.

Hipótesis específica 4

H₀: La enseñanza innovativa no se relaciona en forma significativa con la influencia idealizada del liderazgo transformacional en la facultad de Derecho de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019.

H_i: La enseñanza innovativa se relaciona en forma significativa con la influencia idealizada del liderazgo transformacional en la facultad de Derecho de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019.

Hipótesis estadística

Ho: $r(X, Y) = 0$ error > 0.05

Hi: $r(X, Y) > 0$ error ≤ 0.05

Estadística: Tau B de Kendall

Tabla 21

Prueba hipótesis específica 4 de los estudiantes de derecho de la Universidad Peruana los Andes el año 2019.

		Correlaciones		
			Enseñanza innovativa	Influencia idealizada
Tau_b de Kendall	Enseñanza innovativa	Coeficiente de correlación	1,000	,600**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	330	330
	Influencia idealizada	Coeficiente de correlación	,600**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	330	330

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Considerando los resultados de la tabla 20, podemos afirmar que se cumplen los parámetros de la Hi teniendo una relación mayor a 0, (0.600) error ≤ 0.05 (0.000), que en referencia a la siguiente tabla nos indica una relación muy alta la tabla N° 17. Es decir, cuando se mejoren la enseñanza innovativa en la Universidad Peruana los Andes, el manejo de la influencia idealizada que influye en el liderazgo transformacional mejorará en la misma medida en los alumnos. Teniendo un grado de certeza del 95% y un error casi en cero.

Capítulo V

5. DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados obtenidos

Como con cualquier modelo conceptual, la validación de las relaciones clave es esencial y debe abordarse primero. Siguiendo la evidencia de factores de transformación separados, proporcionados, análisis de factores, y discutidos (Hughes, Ginnett, & Curphy, 2015), mantuvimos las cuatro dimensiones del liderazgo transformacional (es decir, influencia idealizada / motivación inspiradora, consideración individualizada y estimulación intelectual) dentro de nuestro desarrollo conceptual.

“Debido a esta evidencia, y en parte porque el desempeño del equipo y el liderazgo transformacional no han sido ampliamente investigados, teorizamos lo más específicamente posible para nuestra integración del liderazgo transformacional y el desempeño del equipo. La justificación empírica para factores de transformación separados se ha mezclado (Avolio y Yammarino, 2002), sin embargo, dado que esto representa un desarrollo conceptual inicial

de factores de transformación y procesos de trabajo en equipo y desempeño, la especificidad puede ser un punto de partida más apropiado, en lugar de una suposición inicial de factor transformacional general.” (Ortrun, 2011).

Además, presentamos una mediación parcial dentro de nuestro desarrollo conceptual en un intento de investigar hipótesis alternativas dentro del dominio del liderazgo transformacional. El desarrollo teórico de una construcción se puede mejorar mediante el examen de hipótesis alternativas, rivales o en competencia.

Aunque existe evidencia de los efectos directos y mediados del liderazgo transformacional general en el desempeño grupal, podemos mejorar nuestra comprensión del desempeño del equipo al examinar explicaciones alternativas sobre cómo los comportamientos transformacionales específicos pueden afectar el trabajo en equipo subyacente procesos universitarios, la gestión de conflictos y la cohesión.

Las pruebas empíricas del modelo propuesto ayudan a determinar la idoneidad tanto de conceptualizar el liderazgo transformacional como de múltiples factores, como de teorizar proposiciones parcialmente mediadas. Sin embargo, una vez que el modelo ha sido validado, una mejor comprensión de los procesos de trabajo en equipo que subyacen al liderazgo y al rendimiento académico puede tener implicaciones prácticas significativas en cuestiones del equipo, como la capacitación, y la estructura del equipo educacionales. Las implicaciones del entrenamiento son particularmente relevantes para este tipo de modelo porque, aunque la evidencia empírica muestra la efectividad del entrenamiento de liderazgo transformacional, y la literatura de entrenamiento de equipos ha destacado la necesidad de capacitación en habilidades de trabajo en equipo (Ai-Girl, 2017), no existe integración teórica y conceptual del liderazgo transformacional y el desarrollo de la enseñanza.

Una implicación adicional del modelo propuesto involucra la estructura del equipo y el desarrollo de los alumnos. Específicamente, considere cómo la estructura del equipo puede afectar a quienes reciben capacitación en liderazgo transformacional.

Sin embargo, en equipos autónomos donde todos los alumnos asumen roles de liderazgo a veces, la capacitación de liderazgo transformacional puede estar indicada para todos los miembros de una universidad. Obviamente, el presupuesto de capacitación y la pérdida de productividad al asistir a la capacitación se incrementa significativamente para la capacitación de liderazgo de equipo autónomo.

5.2. Conclusiones

Primera: Terminando de analizar los datos encontrados, podemos concluir que, existe una relación entre la enseñanza innovativa y el liderazgo transformacional, con una relación encontrada con la Tau B de Kendall es igual a 0.878 y un error igual a 0.000 por lo cual, se afirma que si la universidad mejora la enseñanza innovativa esto traerá como consecuencia que el liderazgo transformacional en sus alumnos mejore al momento de terminar su carrera.

Segunda: Terminando de analizar los datos encontrados, podemos concluir que, existe una relación entre la enseñanza innovativa y la estimulación intelectual en el liderazgo transformacional, con una relación encontrada con la Tau B de Kendall es igual a 0.614 y un error igual a 0.000, por lo cual, se afirma que si la universidad mejora la enseñanza innovativa, esto traerá como consecuencia que, la estimulación intelectual que deben tener los alumnos para el liderazgo transformacional mejoren al momento de terminar su carrera.

Tercera: Terminando de analizar los datos encontrados, podemos concluir que, existe una relación entre la enseñanza innovativa y la consideración individualizada en el liderazgo transformacional, con una relación encontrada con la Tau B de Kendall es igual a 0.614 y un error igual a 0.000, por lo cual, se afirma que si la universidad mejora la enseñanza innovativa, esto traerá como consecuencia que, la consideración individualizada en sus alumnos mejore al momento de terminar su carrera.

Cuarta: Con los datos encontrados, podemos concluir que, existe una relación entre la enseñanza innovativa y la inspiración y motivación en el liderazgo transformacional, con una relación encontrada con la Tau B de Kendall es igual

0.677 a y un error igual a 0.000, por lo cual, se afirma que si la universidad mejora la enseñanza innovativa, esto traerá como consecuencia que, mejore la inspiración y la motivación de sus estudiantes.

Quinta: Terminando de analizar los datos encontrados, podemos concluir que, existe una relación entre la enseñanza innovativa y la influencia idealizada en el liderazgo transformacional, con una relación encontrada con la $T_{\text{ao B}}$ de Kendall es igual a 0.600 y un error igual a 0.000, por lo cual, se afirma que si la universidad mejora la enseñanza innovativa, esto traerá como consecuencia que, mejore la influencia idealizada de sus estudiantes.

5.3. Recomendaciones

Primera: Teniendo en cuenta la relación existente entre la enseñanza innovativa y el liderazgo transformacional, es recomendable que la institución universitaria implemente programas o planes de mejora (capacitación o incluir curso de liderazgo en el currículo de estudios) al cuerpo docente en aplicativos de enseñanza innovativa que incluya las herramientas del liderazgo (transformacional), a fin de que los efectos se puedan vislumbrar en los alumnos al culminar la carrera que apliquen estas herramientas para potenciar su desarrollo profesional.

Segunda: La institución universitaria, es recomendable que, en los programas o planes de mejora de enseñanza innovativa que implemente, debe asegurar que el cuerpo de docentes aplique herramientas para la estimulación intelectual de los alumnos, a fin de que sus efectos se puedan vislumbrar en los alumnos para potenciar su desarrollo profesional.

Tercera: La institución universitaria, es recomendable que, en los programas o planes de mejora de enseñanza innovativa que implemente, debe asegurar que el cuerpo de docentes aplique herramientas para la consideración individualizada de los alumnos, a fin de que sus efectos se puedan vislumbrar en los alumnos para potenciar su desarrollo profesional.

Cuarta: La institución universitaria, es recomendable que, en los programas o planes de mejora de enseñanza innovativa que implemente, debe asegurar que el cuerpo de docentes aplique herramientas para la inspiración y motivación de los alumnos, a fin de que sus efectos se puedan vislumbrar en los alumnos para potenciar su desarrollo profesional.

Quinta: La institución universitaria, es recomendable que, en los programas o planes de mejora de enseñanza innovativa que implemente, debe asegurar que el cuerpo de docentes aplique herramientas para la Influencia idealizada de los alumnos, a fin de que sus efectos se puedan vislumbrar en los alumnos para potenciar su desarrollo profesional.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Ai-Girl, N. (2017). *Teaching Innovation*. USA: Springer.
- Ayoub, J. (2010). *Estilos de Liderazgo y sus efectos en el desempeño de la administración pública Mexicana*. Tesis, Universidad Autónoma de Madrid, España.
- Carranza, V. (2011). *La gestión del conocimiento en el Perú: El caso de la ciencia, la tecnología y la innovación*. Tesis, Universidad Nacional Mayor de San Marcos., Perú.
- Chavez,, J., & Cigueñas, M. (2016). *La relación entre los estilos de liderazgo y las actitudes ante el cambio organizacional en una empresa de servicios*. Tesis, Universidad del Pacífico, Perú.
- Denby, N., Butroyd, R., & Swift, H. (2008). *Masters Level Study in Education*. USA: McGraw Hill.
- Gonzales, S. (2017). *Estudio del impacto de la innovación de modelo de negocio en la generación de otros tipos de innovación y en el sistema de gestión de la calidad en una gran empresa*. Tesis, Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú.
- Hughes, R., Ginnett, R., & Curphy, G. (2015). *Leadership* (8 ed.). USA: McGraw Hill.
- Melgarejo, C. (2018). *Capacidades de Innovación en la Empresa, SEED EM S.A.S*. Tesis, Universidad Externado de Colombia, Colombia.
- Ortrun, S. (2011). *Action Leadership*. USA: Springer.
- Pasara, L. (2004). *La enseñanza del derecho en el Perú: su impacto sobre la administración de Justicia*. Perú: Ministerio de justicia.

- Santana, F. (2013). *Gestión de Culturas Innovadoras ¿Cómo desarrollar una cultura organizacional que favorezca la innovación?* Tesis, Universidad de Chile, Chile.
- Scott, E. (2015). *Educational Leadership Relationally*. USA: Sense Publishers.
- Seminario, C. (2017). *Liderazgo transformacional y cultura organizacional según personal de la alta dirección sede central del Seguro Social Salud – Lima 2016*. Tesis, Universidad Cesar Vallejo., Perú.
- Siles, B. (2015). *Liderazgo transformacional e intraemprededurismo. Una relación mediada por la cultura organizacional*. Tesis, Universidad de Valencia., España.
- Woolfolk, A. (2016). *Educational Psychology*. Estados Unidos: Pearson.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Estrategias de enseñanza innovativa y liderazgo transformacional en la facultad de derecho en la Universidad Peruana Los Andes 2019

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables/ Dimensiones	Diseño metodológico
<p>Problema general ¿En qué medida la enseñanza innovativa se relaciona con el liderazgo transformacional en la facultad de Derecho en la Universidad Peruana los Andes en el año 2019?</p> <p>Problemas específicos 1. ¿En qué medida la enseñanza innovativa se relaciona con la estimulación intelectual en la Facultad de Derecho en la Universidad Peruana los Andes en el año 2019? 2. ¿En qué medida la enseñanza innovativa se relaciona con la consideración individualizada en la Facultad de Derecho de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019? 3. ¿En qué medida la enseñanza innovativa se relaciona con la inspiración y motivación permanente en la Facultad de Derecho de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019? 4. ¿En qué medida la enseñanza innovativa se relaciona con la influencia idealizada en la Facultad de Derecho de la Universidad Privada Los Andes en el año 2019?</p>	<p>Objetivo general Establecer la relación significativa de la enseñanza innovativa con el liderazgo transformacional en la Facultad de Derecho de la Universidad Peruana los Andes 2019.</p> <p>Objetivos específicos 1. Establecer la relación significativa de la enseñanza innovativa con la estimulación intelectual en la Facultad de Derecho de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019. 2. Establecer la relación significativa de la enseñanza innovativa con la consideración individualizada en la facultad de Derecho de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019. 3. Establecer la relación significativa de la enseñanza innovativa con las inspiración y motivación permanente en la Facultad de Derecho de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019. 4. Establecer la relación significativa de la enseñanza innovativa con la influencia idealizada en la facultad de Derecho de la Universidad Peruana Los Andes en el año 2019</p>	<p>Hipótesis general La enseñanza innovativa se relaciona en forma significativa con el liderazgo transformacional en la Facultad de Derecho de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019.</p> <p>Hipótesis específicas 1. La enseñanza innovativa se relaciona en forma significativa con la estimulación intelectual del liderazgo transformacional en la Facultad de Derecho de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019. 2. La enseñanza innovativa se relaciona en forma significativa con la consideración individualizada del liderazgo transformacional en la Facultad de Derecho de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019. 3. La enseñanza innovativa se relaciona en forma significativa con la inspiración y motivación permanente del liderazgo transformacional en la Facultad de Derecho de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019. 4. La enseñanza innovativa se relaciona en forma significativa con la influencia idealizada del liderazgo transformacional en la Facultad de Derecho de la Universidad Peruana Los Andes.</p>	<p>Variable Variable 1 Enseñanza innovativa Variable 2 Liderazgo transformacional</p>	<p>Tipo de investigación Cuantitativo</p> <p>Método Correlacional</p> <p>Diseño de la investigación M1: O x r O y</p> <p>Técnicas para la recolección de datos Encuesta</p>

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos**CUESTIONARIO****ENSEÑANZA INNOVATIVA****Instrucciones:**

A continuación, se presentan varias proposiciones, le solicitamos que frente a ella exprese su opinión personal considerando que no existen respuestas correctas ni incorrectas, marcando con una (X) la cual mejor exprese su punto de vista, de acuerdo al siguiente código.

1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

N°	ÍTEMS	PUNTAJES				
1	Los directivos de la universidad son creativos	1	2	3	4	5
2	Los directivos de la universidad promueven la creatividad	1	2	3	4	5
3	El personal de la universidad es creativo	1	2	3	4	5
4	La universidad promueve la cultura innovadora	1	2	3	4	5
5	Los docentes promueven la cultura innovadora	1	2	3	4	5
6	Se estimula a los alumnos a ser innovadores	1	2	3	4	5
7	Se estimula a los docentes para que innoven en sus clases	1	2	3	4	5
8	La innovación en la universidad genera incertidumbre	1	2	3	4	5
9	La universidad tiene planes para disminuir la incertidumbre interna	1	2	3	4	5
10	La universidad mide la incertidumbre externa	1	2	3	4	5
11	Se capacita adecuadamente al personal	1	2	3	4	5
12	Se promueve conocimiento especializado en las capacitaciones en la universidad	1	2	3	4	5
13	Se genera conocimiento nuevo en las capacitaciones de enseñanza innovativa en la universidad	1	2	3	4	5

Gracias por su amable tiempo.

CUESTIONARIO

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL

Instrucciones:

A continuación, se presentan varias proposiciones, le solicitamos que frente a ella exprese su opinión personal considerando que no existen respuestas correctas ni incorrectas, marcando con una (X) la cual mejor exprese su punto de vista, de acuerdo al siguiente código.

1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

N°	ÍTEMS	PUNTAJES				
1	Se promueve la estimulación intelectual	1	2	3	4	5
2	Se promueve la colaboración entre los alumnos	1	2	3	4	5
3	La estimulación intelectual en el aula propicia cambios	1	2	3	4	5
4	La comunicación interna entre estudiantes es fluida	1	2	3	4	5
5	Se toma en cuenta las consideraciones individuales en la comunicación en el aula	1	2	3	4	5
6	La universidad promueve en la comunidad los logros y resultados obtenidos por los estudiantes	1	2	3	4	5
7	La inspiración y motivación promueve participación en el liderazgo transformacional	1	2	3	4	5
8	En el liderazgo transformación se promueve la participación de los miembros	1	2	3	4	5
9	La articulación colaborativa lleva a obtener un liderazgo transformacional	1	2	3	4	5
10	En el liderazgo transformacional se articula la colaboración	1	2	3	4	5
11	Las habilidades del docente como líder transformacional influyen en todos los estudiantes	1	2	3	4	5
12	La idealización del liderazgo transformacional responde a la realidad donde viven	1	2	3	4	5
13	Se identifican con la propuesta ideal del liderazgo transformacional propuesto por el docente en clase	1	2	3	4	5

Validación de los cuestionarios

TESIS
ENSEÑANZA INNOVATIVA Y LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN LA FACULTAD DE
DERECHO EN LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES 2019
CUESTIONARIO DE LA VARIABLE: ENSEÑANZA INNOVATIVA

Objetivo específico	Variable	N° Ítem	CONTENIDO		Observaciones
			Claridad	Congruencia	
Establecer la relación significativa de la enseñanza innovativa con la estimulación intelectual en la facultad de Derecho de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019	Creatividad	1, 2, 3	C	C	
Establecer la relación significativa de la enseñanza innovativa con la consideración individualizada en la facultad de Derecho de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019	Cultura Innovadora	4, 5, 6, 7	C	C	
Establecer la relación significativa de la enseñanza innovativa con la inspiración y motivación permanente en la facultad de Derecho de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019	Incertidumbre	8, 9, 10	C	C	
Establecer la relación significativa de la enseñanza innovativa con la influencia idealizada en la facultad de Derecho de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019	Conocimiento	11, 12, 13	C	C	

CRITERIO:

Validez de criterio, por medio de la CLARIDAD Y CONGRUENCIA de cada ítem y se realiza mediante juicio de expertos.

INSTRUCCIONES:

En las columnas de CLARIDAD Y CONGRUENCIA indique con una "C" si se considera CORRECTA o con una "I" si se considera INCORRECTA, la relación de cada aspecto con el ítem, en función de la variable correspondiente.

Si lo cree conveniente, adicione sus observaciones

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Apellidos y nombres: MORY CHIPARRA, WILLIAM EDUARDO

DNI: 40831863

Grado Académico y Profesión: DOCTOR, EDUCACIÓN


Firma:

TESIS
ENSEÑANZA INNOVATIVA Y LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN LA FACULTAD DE
DERECHO EN LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES 2019

CUESTIONARIO DE LA VARIABLE: LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL

Objetivo específico	Variable	N° Ítem	CONTENIDO		Observaciones
			Claridad	Congruencia	
Establecer la relación significativa de la enseñanza innovativa con la estimulación intelectual en la facultad de Derecho de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019	Estimulación Intelectual	1, 2, 3	C	C	
Establecer la relación significativa de la enseñanza innovativa con la consideración individualizada en la facultad de Derecho de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019	Consideración Individualizada	4, 5, 6	C	C	
Establecer la relación significativa de la enseñanza innovativa con la inspiración y motivación permanente en la facultad de Derecho de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019	Inspiración y motivación permanente	7, 8, 9, 10	C	C	
Establecer la relación significativa de la enseñanza innovativa con la influencia idealizada en la facultad de Derecho de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019	Influencia Idealizada	11, 12, 13	C	C	

CRITERIO:

Validez de criterio, por medio de la CLARIDAD Y CONGRUENCIA de cada ítem y se realiza mediante juicio de expertos.

INSTRUCCIONES:

En las columnas de CLARIDAD Y CONGRUENCIA indique con una "C" si se considera CORRECTA o con una "I" si se considera INCORRECTA, la relación de cada aspecto con el ítem, en función de la variable correspondiente.

Si lo cree conveniente, adicione sus observaciones

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Apellidos y nombres: MORY CHIPARRA, WILLIAM EDUARDO

DNI: 40831863

Grado Académico y Profesión: DOCTOR, EDUCACIÓN


Firma

TESIS
ENSEÑANZA INNOVATIVA Y LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN LA FACULTAD DE DERECHO EN LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES 2019

CUESTIONARIO DE LA VARIABLE: LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL

Objetivo específico	Variable	N° Ítem	CONTENIDO		Observaciones
			Claridad	Congruencia	
Establecer la relación significativa de la enseñanza innovativa con la estimulación intelectual en la facultad de Derecho de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019	Estimulación Intelectual	1, 2, 3	C	C	
Establecer la relación significativa de la enseñanza innovativa con la consideración individualizada en la facultad de Derecho de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019	Consideración Individualizada	4, 5, 6	C	C	
Establecer la relación significativa de la enseñanza innovativa con la inspiración y motivación permanente en la facultad de Derecho de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019	Inspiración y motivación permanente	7, 8, 9, 10	C	C	
Establecer la relación significativa de la enseñanza innovativa con la influencia idealizada en la facultad de Derecho de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019	Influencia Idealizada	11, 12, 13	C	C	

CRITERIO:

Validez de criterio, por medio de la CLARIDAD Y CONGRUENCIA de cada ítem y se realiza mediante juicio de expertos.

INSTRUCCIONES:

En las columnas de CLARIDAD Y CONGRUENCIA indique con una "C" si se considera CORRECTA o con una "I" si se considera INCORRECTA, la relación de cada aspecto con el ítem, en función de la variable correspondiente.

Si lo cree conveniente, adicione sus observaciones

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Apellidos y nombres: PINCO PARCO CLAUDIO CARLOS

DNI: 20047441

Grado Académico y Profesión: MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO, ADMINISTRACIÓN

Firma:



TESIS
**ENSEÑANZA INNOVATIVA Y LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN LA FACULTAD DE
 DERECHO EN LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES 2019**
CUESTIONARIO DE LA VARIABLE: ENSEÑANZA INNOVATIVA

Objetivo específico	Variable	N° Ítem	CONTENIDO		Observaciones
			Claridad	Congruencia	
Establecer la relación significativa de la enseñanza innovativa con la estimulación intelectual en la facultad de Derecho de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019	Creatividad	1, 2, 3	C	C	
Establecer la relación significativa de la enseñanza innovativa con la consideración individualizada en la facultad de Derecho de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019	Cultura Innovadora	4, 5, 6, 7	C	C	
Establecer la relación significativa de la enseñanza innovativa con la inspiración y motivación permanente en la facultad de Derecho de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019	Incertidumbre	8, 9, 10	C	C	
Establecer la relación significativa de la enseñanza innovativa con la influencia idealizada en la facultad de Derecho de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019	Conocimiento	11, 12, 13	C	C	

CRITERIO:

Validez de criterio, por medio de la CLARIDAD Y CONGRUENCIA de cada ítem y se realiza mediante juicio de expertos.

INSTRUCCIONES:

En las columnas de CLARIDAD Y CONGRUENCIA indique con una "C" si se considera CORRECTA o con una "I" si se considera INCORRECTA, la relación de cada aspecto con el ítem, en función de la variable correspondiente.

Si lo cree conveniente, adicione sus observaciones

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO:

Apellidos y nombres: PINCO PARCO CLAUDIO CARLOS

DNI: 20047441

Grado Académico y Profesión: MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO, ADMINISTRACIÓN

Firma:



TESIS
ENSEÑANZA INNOVATIVA Y LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN LA FACULTAD DE DERECHO EN LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES 2019

CUESTIONARIO DE LA VARIABLE: ENSEÑANZA INNOVATIVA

Objetivo específico	Variable	N° ítem	CONTENIDO		Observaciones
			Claridad	Congruencia	
Establecer la relación significativa de la enseñanza innovativa con la estimulación intelectual en la facultad de Derecho de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019	Creatividad	1, 2, 3	C	C	
Establecer la relación significativa de la enseñanza innovativa con la consideración individualizada en la facultad de Derecho de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019	Cultura Innovadora	4, 5, 6, 7	C	C	
Establecer la relación significativa de la enseñanza innovativa con la inspiración y motivación permanente en la facultad de Derecho de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019	Incertidumbre	8, 9, 10	C	C	
Establecer la relación significativa de la enseñanza innovativa con la influencia idealizada en la facultad de Derecho de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019	Conocimiento	11, 12, 13	C	C	

CRITERIO:

Validez de criterio, por medio de la CLARIDAD Y CONGRUENCIA de cada ítem y se realiza mediante juicio de expertos.

INSTRUCCIONES:

En las columnas de CLARIDAD Y CONGRUENCIA indique con una "C" si se considera CORRECTA o con una "I" si se considera INCORRECTA, la relación de cada aspecto con el ítem, en función de la variable correspondiente.

Si lo cree conveniente, adicione sus observaciones.

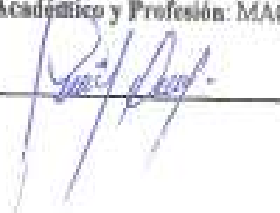
DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Apellidos y nombres: FERNANDEZ GUERRA, JOSE JAVIER.

DNI: 20031001

Grado Académico y Profesión: MAGISTER EN GESTION PUBLICA; ABOGADO Y LIC. EN ADM.

Firma: _____



TESIS
ENSEÑANZA INNOVATIVA Y LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN LA FACULTAD DE DERECHO EN LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES 2019

CUESTIONARIO DE LA VARIABLE: LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL

Objetivo específico	Variable	N° ítem	CONTENIDO		Observaciones
			Claridad	Congruencia	
Establecer la relación significativa de la enseñanza innovativa con la estimulación intelectual en la facultad de Derecho de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019	Estimulación Intelectual	1, 2, 3	C	C	
Establecer la relación significativa de la enseñanza innovativa con la consideración individualizada en la facultad de Derecho de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019	Consideración Individualizada	4, 5, 6	C	C	
Establecer la relación significativa de la enseñanza innovativa con la inspiración y motivación permanente en la facultad de Derecho de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019	Inspiración y motivación permanente	7, 8, 9, 10	C	C	
Establecer la relación significativa de la enseñanza innovativa con la influencia idealizada en la facultad de Derecho de la Universidad Peruana los Andes en el año 2019	Influencia Idealizada	11, 12, 13	C	C	
CRITERIO:					
Validez de criterio, por medio de la CLARIDAD Y CONGRUENCIA de cada ítem y se realiza mediante juicio de expertos					

INSTRUCCIONES:

En las columnas de CLARIDAD Y CONGRUENCIA indique con una "C" si se considera CORRECTA o con una "I" si se considera INCORRECTA, la relación de cada aspecto con el ítem, en función de la variable correspondiente.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Apellidos y nombres: FERNANDEZ GUERRA, JOSE JAVIER.

DNI: 20031001

Grado Académico y Profesión: MAGÍSTER EN GESTIÓN PÚBLICA; ABOGADO Y LIC. EN ADM.

Firma: 

Anexo 3. Base de datos

	Variable 1													TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1	1	5	3	4	3	5	4	3	3	3	3	4	1	42
2	3	3	4	4	2	3	3	3	3	5	2	4	3	42
3	4	3	3	1	2	2	2	2	4	2	4	4	5	38
4	4	1	3	1	2	4	4	4	4	5	4	3	3	42
5	3	3	4	4	3	4	5	3	3	2	3	3	3	43
6	2	3	5	3	1	1	1	1	4	2	1	3	2	29
7	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
8	1	4	3	1	1	5	4	4	4	1	1	5	1	35
9	2	3	3	4	2	3	4	2	3	3	2	2	3	36
10	4	4	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	4	38
11	2	4	4	2	2	5	5	3	3	3	3	3	2	41
12	2	3	2	5	3	4	3	3	3	3	2	4	4	41
13	4	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	34
14	5	2	5	1	1	4	4	3	1	1	1	1	5	34
15	4	2	4	5	4	2	1	3	2	2	4	4	4	41
16	2	2	4	3	2	5	3	4	4	3	3	4	2	41
17	3	2	4	2	3	3	3	3	3	2	4	5	5	42
18	2	2	3	4	4	3	4	2	4	4	5	3	3	43
19	2	3	2	1	2	1	1	2	3	2	1	2	2	24
20	1	4	3	1	3	5	5	5	4	1	4	2	3	41
21	1	3	4	4	4	3	1	5	4	3	4	4	3	43
22	5	3	4	3	4	5	5	4	5	4	4	3	5	54
23	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	4	4	3	39
24	3	3	3	5	2	2	2	3	4	5	4	4	2	42
25	2	3	4	5	2	3	4	3	3	3	3	4	2	41
26	2	2	4	3	5	5	2	2	5	4	4	2	3	43
27	2	2	3	2	2	2	2	1	1	4	5	5	4	35
28	4	5	2	2	3	3	3	2	5	2	5	5	1	42
29	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	1	1	1	22
30	3	3	3	5	1	5	4	2	2	2	1	5	5	41
31	2	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	5	46
32	2	3	5	5	2	3	5	5	2	5	5	5	5	52
33	4	2	3	4	3	4	4	5	5	4	5	5	4	52
34	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	22
35	1	2	2	2	4	1	1	3	3	3	5	1	1	29
36	1	3	3	2	2	5	2	3	2	2	3	2	1	31
37	5	1	2	1	3	4	4	4	3	1	4	1	1	34
38	2	5	2	2	3	5	5	2	2	2	2	2	2	36
39	4	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	41
40	2	2	2	2	3	5	5	5	4	2	3	4	4	43
41	3	4	3	1	1	4	1	5	4	1	5	4	3	39
42	4	2	4	4	3	5	5	5	5	2	5	5	4	53
43	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	26
44	3	2	1	2	2	2	1	3	2	3	2	1	2	26
45	4	1	1	1	1	1	5	4	5	1	1	1	1	27
46	1	1	1	1	2	2	1	5	5	3	2	3	1	28
47	1	1	1	4	3	5	4	3	3	3	2	4	1	35
48	3	2	2	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	41
49	3	3	2	2	3	4	5	3	3	4	3	3	3	41
50	4	4	3	1	3	4	4	4	3	4	4	3	1	42
51	2	2	4	4	2	4	4	3	4	5	3	4	2	43
52	3	2	3	5	2	4	4	4	4	1	4	4	4	44
53	5	4	4	3	3	5	5	5	2	2	4	1	4	47
54	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	34
55	3	2	2	3	2	2	4	3	3	3	3	2	2	34
56	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	4	36

57	4	2	3	1	3	5	1	5	4	3	4	3	3	41
58	3	3	4	2	3	2	5	3	3	4	3	3	3	41
59	2	3	5	5	2	3	5	2	3	5	4	2	2	43
60	3	3	3	5	5	5	4	3	4	2	2	2	2	43
61	5	2	5	5	3	4	4	4	4	2	2	2	2	44
62	5	4	5	5	3	4	5	2	2	2	3	3	3	46
63	4	2	3	2	3	5	2	5	5	2	5	5	2	45
64	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	21
65	2	3	2	1	2	1	2	2	3	3	2	1	1	25
66	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	31
67	3	2	2	3	2	2	2	2	2	4	4	4	2	34
68	2	1	2	3	3	4	4	5	5	4	5	5	2	45
69	5	3	5	5	2	3	5	5	3	5	2	5	5	53
70	1	3	3	2	3	2	2	3	2	1	3	3	1	29
71	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	3	2	3	35
72	1	5	2	2	2	5	2	3	3	5	2	2	1	35
73	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	36
74	3	2	2	2	3	4	2	2	2	5	1	4	4	36
75	5	3	4	1	2	1	2	2	3	2	2	4	5	36
76	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	4	3	37
77	3	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	37
78	3	3	4	4	3	1	1	3	3	4	3	3	3	38
79	3	2	2	1	1	4	3	5	4	1	5	4	3	38
80	3	3	3	1	1	2	3	4	4	4	3	5	3	39
81	2	3	5	3	2	5	3	2	3	3	3	3	3	40
82	3	2	4	2	3	5	2	3	4	2	5	5	4	44
83	2	5	5	5	2	2	4	3	5	5	3	5	2	48
84	2	4	4	4	5	4	4	5	3	3	4	4	4	50
85	4	5	5	5	2	2	2	3	5	5	3	5	4	50
86	4	2	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	54
87	3	2	3	1	1	3	3	3	2	1	5	4	3	34
88	2	4	2	3	2	5	5	3	3	3	3	3	2	40
89	5	3	3	4	3	5	5	5	3	3	2	3	4	48
90	5	2	4	3	5	4	5	5	4	5	4	5	5	56
91	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	18
92	2	1	2	2	3	1	1	2	2	1	2	2	2	23
93	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	28
94	2	2	2	3	2	1	1	3	3	3	3	3	2	30
95	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	31
96	2	3	5	5	2	2	2	2	2	2	5	2	2	36
97	1	3	3	5	4	3	4	2	5	2	5	2	1	40
98	3	5	2	3	3	5	5	3	2	3	4	5	2	45
99	4	2	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	42
100	5	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	3	4	47
101	4	2	5	3	2	3	5	5	3	2	5	3	3	45
102	5	2	5	5	3	4	5	3	3	4	3	3	3	48
103	4	3	4	3	3	5	5	5	4	4	4	3	3	50
104	2	3	5	5	2	3	5	5	2	5	5	5	5	52
105	3	3	3	5	3	5	5	5	4	4	4	5	5	54
106	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	58
107	2	3	3	1	3	1	3	2	3	2	1	1	1	26
108	1	5	2	4	1	2	2	3	2	2	2	2	1	29
109	5	2	5	1	1	2	2	1	1	1	1	2	5	29
110	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	3	2	31
111	4	2	3	4	2	2	5	3	2	3	3	2	4	39
112	5	3	5	3	3	5	1	2	1	2	2	2	2	36
113	5	2	2	5	5	4	1	4	3	5	2	1	2	41
114	3	5	2	5	3	5	1	3	4	5	1	5	2	44
115	1	1	1	1	1	1	1	3	4	4	3	1	1	23
116	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	27
117	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	28
118	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	30

119	5	2	5	1	1	4	3	1	1	1	1	1	5	31
120	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	1	3	2	34
121	4	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	4	35
122	5	2	5	5	3	2	2	2	2	2	2	2	2	36
123	5	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	37
124	4	4	3	4	3	1	1	2	5	2	2	5	2	38
125	3	2	3	1	1	4	3	5	4	1	5	4	3	39
126	4	3	5	3	3	4	2	2	2	3	2	5	2	40
127	2	2	3	5	5	5	3	1	4	3	3	1	3	40
128	3	2	5	2	2	3	5	5	3	2	5	3	4	44
129	5	5	2	5	2	5	5	3	3	3	3	3	2	46
130	4	5	5	5	2	3	4	3	5	5	3	5	4	53
131	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	17
132	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	18
133	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27
134	3	2	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	3	29
135	4	5	2	2	2	2	3	1	1	3	1	1	4	31
136	2	4	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	32
137	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	37
138	3	2	4	2	2	3	4	4	3	2	3	4	4	40
139	1	3	5	5	5	4	1	1	4	2	2	4	3	40
140	2	3	5	5	2	3	5	5	2	3	3	5	5	48
141	3	5	2	5	3	5	5	3	2	3	3	5	4	48
142	3	5	4	5	3	5	5	5	3	4	3	5	2	52
143	2	5	2	2	3	5	5	5	5	4	5	5	4	52
144	1	1	3	2	1	2	1	1	1	3	2	1	2	21
145	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	21
146	5	2	5	1	1	4	4	1	1	1	1	1	5	32
147	3	2	2	2	3	2	4	3	1	2	1	4	2	31
148	2	2	4	2	3	2	1	2	4	2	2	2	3	31
149	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	35
150	2	5	2	2	3	3	1	1	3	3	4	4	3	36
151	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	37
152	4	2	3	2	3	3	5	5	2	3	3	2	2	39
153	2	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	43
154	2	3	2	4	5	5	4	5	5	4	2	3	2	46
155	1	2	1	2	3	1	1	2	2	2	2	1	1	21
156	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	23
157	2	4	2	1	1	2	3	1	1	3	1	1	2	24
158	2	1	2	1	2	1	1	1	4	2	5	1	2	25
159	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	3	30
160	2	3	2	2	1	2	3	2	3	1	3	3	3	30
161	4	2	5	3	1	1	1	1	4	3	1	3	3	32
162	1	4	3	2	4	1	2	4	2	2	3	1	4	33
163	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	2	4	2	36
164	3	2	2	4	3	2	4	3	2	4	3	4	4	40
165	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	5	40
166	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	44
167	3	5	4	5	3	5	5	3	2	1	1	5	2	44
168	2	4	3	3	3	5	5	5	4	2	2	4	2	44
169	3	4	4	4	3	2	4	3	5	4	5	2	2	45
170	3	3	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	46
171	4	3	5	5	3	5	2	2	5	5	2	3	5	49
172	2	5	5	5	2	3	4	3	5	5	3	5	4	51
173	3	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	26
174	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	28
175	1	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	4	1	29
176	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	4	2	4	32
177	4	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	4	32
178	5	4	5	1	1	2	4	1	1	1	1	1	5	32
179	5	1	4	1	3	3	3	3	4	1	2	1	1	32
180	2	2	3	2	3	3	4	1	4	2	1	4	2	33

181	3	3	2	2	3	2	2	4	3	3	2	3	2	34
182	3	5	2	1	5	2	3	4	3	1	1	5	2	37
183	2	1	5	5	5	2	2	2	2	3	5	2	3	39
184	3	3	4	1	5	4	3	4	3	1	1	5	2	39
185	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	3	4	3	40
186	2	2	4	3	3	3	5	1	3	4	3	3	4	40
187	2	2	3	2	3	2	5	5	4	2	2	4	4	40
188	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	45
189	3	2	4	5	3	4	5	3	4	3	3	5	2	46
190	4	4	3	3	3	4	4	4	3	5	4	1	4	46
191	5	2	3	3	1	5	4	4	4	5	1	5	5	47
192	5	3	3	5	3	5	5	5	2	3	4	1	4	48
193	4	5	5	5	2	3	2	3	5	5	3	5	2	49
194	4	4	3	2	2	4	4	5	5	4	5	5	4	51
195	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	1	1	2	23
196	2	2	2	3	1	2	4	1	1	1	1	1	5	26
197	5	2	5	1	1	4	4	1	1	1	1	1	5	32
198	2	2	2	2	2	4	2	3	5	3	1	4	2	34
199	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	4	2	2	36
200	2	1	3	2	2	4	4	4	4	2	4	2	2	36
201	3	2	3	4	2	3	3	3	2	4	2	3	3	37
202	3	2	2	2	3	1	4	3	2	5	5	4	2	38
203	2	4	2	3	2	5	3	3	3	3	3	3	2	38
204	3	4	3	1	1	2	3	5	4	1	5	4	3	39
205	4	1	3	3	2	4	4	4	3	3	2	3	4	40
206	4	2	5	3	2	3	5	5	3	3	5	3	3	46
207	4	3	3	3	1	4	2	5	4	4	4	5	4	46
208	2	5	2	2	4	5	5	5	5	4	5	5	1	50
209	4	5	5	5	2	3	4	3	5	5	3	5	4	53
210	5	5	2	3	4	3	5	5	3	5	4	5	5	54
211	1	3	3	1	3	3	2	5	1	2	2	1	1	28
212	3	2	2	2	3	2	2	2	4	4	4	2	2	34
213	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	39
214	3	4	4	4	3	3	3	4	1	3	3	2	2	39
215	3	2	3	1	1	4	3	1	4	1	1	4	3	31
216	2	2	2	2	3	5	5	3	3	4	3	3	2	39
217	3	2	4	4	3	3	5	3	2	2	3	4	2	40
218	2	4	3	2	2	4	3	2	4	4	4	4	2	40
219	3	5	2	5	3	5	5	3	2	2	4	5	2	46
220	3	5	4	5	3	5	5	4	3	3	4	5	4	53
221	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	28
222	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	3	4	32
223	1	3	1	4	1	4	4	3	2	2	4	4	1	34
224	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	4	34
225	2	5	2	1	2	3	3	2	2	2	2	5	2	33
226	3	2	3	4	3	5	5	5	2	2	2	2	2	40
227	2	2	3	2	3	4	2	2	4	1	4	4	4	37
228	2	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	2	40
229	4	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4	45
230	3	2	5	2	2	3	5	5	3	4	5	4	4	47
231	3	5	5	4	3	5	3	3	1	3	3	2	4	44
232	3	2	5	3	2	3	5	1	3	1	5	4	4	41
233	2	2	3	4	3	4	4	5	5	4	5	5	4	50
234	4	5	5	2	3	5	4	4	5	4	5	5	4	55
235	2	1	2	2	1	2	3	2	1	2	2	1	2	23
236	2	2	3	1	1	2	2	2	2	3	1	1	2	24
237	2	3	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	1	25
238	4	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	30
239	2	2	3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	3	35
240	2	5	2	2	2	2	2	2	4	5	4	3	2	37
241	2	4	3	2	2	2	3	3	4	2	4	4	2	37
242	3	2	3	1	1	4	3	5	4	1	5	4	3	39

243	2	2	3	4	2	4	4	3	5	3	2	2	4	40
244	3	4	3	1	1	3	3	5	4	1	5	4	3	40
245	4	4	3	2	3	2	2	3	5	4	5	5	1	43
246	2	1	5	2	2	3	4	3	1	1	3	5	4	36
247	3	5	2	4	5	4	2	3	2	1	2	4	4	41
248	2	2	3	2	3	4	3	4	5	4	5	5	4	46
249	3	2	2	5	3	5	5	2	4	5	5	5	2	48
250	3	2	1	1	1	1	2	3	2	2	1	1	1	21
251	2	1	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	2	23
252	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2	1	2	26
253	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	29
254	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	30
255	1	1	1	1	1	2	3	5	4	1	5	2	3	30
256	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	32
257	5	1	1	4	3	1	1	1	1	1	5	4	5	33
258	5	2	3	3	2	4	4	4	2	1	4	1	5	40
259	2	3	5	5	2	3	1	1	3	3	5	5	5	43
260	5	1	3	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	23
261	2	1	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	3	27
262	3	1	5	5	1	1	1	1	4	1	1	4	4	32
263	5	2	5	1	1	4	4	1	1	1	1	1	5	32
264	2	3	3	3	2	2	3	2	2	4	3	3	2	34
265	2	5	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	38
266	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	2	4	2	39
267	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	3	3	39
268	2	4	2	3	2	5	3	4	3	3	3	3	2	39
269	2	4	2	3	2	5	5	3	3	3	3	3	2	40
270	2	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	44
271	2	3	5	5	2	3	3	3	5	3	3	3	5	45
272	4	5	1	1	2	1	1	3	5	5	3	5	2	38
273	4	5	1	1	2	3	4	3	5	5	3	5	4	45
274	5	2	5	1	1	4	4	1	1	1	1	1	5	32
275	5	2	5	1	1	4	4	1	1	1	1	1	5	32
276	2	3	2	3	2	3	1	3	4	3	3	3	2	34
277	4	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	4	34
278	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	37
279	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	37
280	1	4	4	5	5	4	1	1	2	2	5	3	1	38
281	2	3	5	5	2	3	5	1	3	3	4	5	5	46
282	1	1	2	2	1	1	1	1	2	5	2	5	1	25
283	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	28
284	3	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	3	2	29
285	5	4	5	1	1	4	2	1	1	1	1	1	5	32
286	4	4	5	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	32
287	2	1	3	2	3	2	4	2	3	3	2	2	3	32
288	2	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	43
289	3	3	4	5	3	3	3	3	3	4	4	3	3	44
290	2	2	3	2	3	4	4	5	5	4	1	1	4	40
291	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	3	28
292	3	5	2	2	3	2	5	2	5	2	2	2	4	39
293	5	2	3	5	4	3	5	5	2	3	2	3	5	47
294	2	3	5	3	3	3	5	3	5	3	3	5	4	47
295	5	3	3	5	3	4	4	4	3	4	4	5	5	52
296	2	2	3	2	1	1	2	2	2	3	2	1	1	24
297	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	30
298	3	2	4	3	2	2	3	4	4	2	2	3	2	36
299	1	2	3	5	1	5	4	2	2	2	1	5	5	38
300	2	4	4	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	45
301	5	3	5	3	3	5	4	3	5	3	3	3	5	50
302	5	2	3	4	3	5	5	3	5	2	5	5	5	52
303	1	4	2	2	1	5	1	5	2	2	2	1	1	29
304	4	3	3	2	3	2	5	2	2	2	2	2	1	33

305	3	2	3	2	3	4	4	4	3	2	2	2	2	36
306	3	1	1	4	5	5	4	1	5	4	3	4	3	43
307	3	3	4	3	3	3	3	3	5	3	4	3	4	44
308	4	1	1	1	1	1	5	4	5	1	1	1	1	27
309	1	3	3	3	3	1	1	5	2	2	2	1	1	28
310	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	29
311	3	2	2	2	3	2	1	3	2	2	3	2	3	30
312	2	3	3	1	3	4	4	4	3	2	4	2	3	38
313	2	1	2	2	3	2	2	2	5	4	1	1	4	31
314	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	51
315	4	5	5	1	2	3	4	3	5	5	3	5	4	49
316	2	1	2	1	2	1	3	2	1	2	1	2	1	21
317	3	2	2	1	1	2	2	3	2	2	1	1	2	24
318	3	2	3	2	3	3	2	2	2	4	4	3	3	36
319	3	5	2	5	3	5	5	2	3	3	2	5	2	45
320	4	3	4	5	2	4	4	5	3	3	2	2	4	45
321	2	2	3	4	3	5	4	5	5	2	5	5	4	49
322	2	5	5	5	2	3	4	3	1	1	3	5	4	43
323	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	17
324	2	2	2	3	2	5	5	3	3	3	3	3	2	38
325	2	4	3	4	2	5	2	4	4	4	4	4	2	44
326	4	5	4	2	2	5	5	5	5	4	5	5	4	55
327	2	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	36
328	3	4	4	4	3	3	5	3	2	4	4	3	4	46
329	2	2	2	1	2	3	3	3	5	4	4	3	3	37
330	4	4	4	3	4	5	4	2	2	1	3	2	1	39
VAR	1.31	1.33	1.33	1.75	0.90	1.61	1.77	1.49	1.47	1.42	1.58	1.84	1.54	70.31

Alpha de Crombach

0.79

	Variable 2													TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1	2	5	3	4	2	4	2	4	2	3	2	5	5	43
2	3	2	2	4	3	4	4	4	3	2	5	2	2	40
3	3	5	5	2	3	2	4	3	3	5	2	2	3	42
4	4	3	3	3	3	4	2	3	2	5	2	4	2	40
5	3	2	4	2	2	4	1	3	5	3	2	3	5	39
6	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	31
7	2	2	2	2	3	4	3	2	2	2	2	1	2	29
8	2	4	2	2	2	3	1	4	4	2	2	2	2	32
9	2	2	5	2	2	2	4	2	2	3	3	4	2	35
10	3	3	3	3	3	3	4	4	3	1	3	2	3	38
11	5	2	1	3	3	3	2	2	3	4	2	4	3	37
12	3	3	5	3	3	3	4	2	3	2	2	5	3	41
13	2	2	2	3	2	5	2	3	3	2	3	2	4	35
14	2	4	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	31
15	4	2	4	2	2	3	5	5	2	2	2	4	2	39
16	2	5	5	3	3	2	5	5	2	2	2	2	3	41
17	5	2	3	4	3	3	5	5	4	1	1	2	5	43
18	2	2	2	5	2	4	4	2	4	2	3	5	3	40
19	4	3	1	1	1	1	4	1	1	1	2	2	1	23
20	3	2	2	3	3	3	4	2	2	1	5	5	3	38
21	2	5	3	3	3	5	2	3	2	3	4	4	5	44
22	3	5	5	5	5	2	4	4	5	5	5	5	4	57
23	3	4	5	1	3	2	5	2	3	3	5	2	3	41
24	3	5	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3	43
25	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	43
26	3	5	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	43
27	5	4	3	4	2	4	4	3	4	2	5	4	3	47
28	2	3	4	5	5	3	5	2	4	4	5	3	2	47
29	1	1	1	1	1	4	1	1	2	2	2	2	1	20
30	2	4	2	3	4	4	3	2	2	4	4	4	3	41
31	5	2	1	2	4	4	4	2	2	3	5	5	3	42
32	5	5	4	3	5	3	4	2	4	2	5	5	4	51
33	3	5	5	4	4	4	3	4	5	5	5	4	4	55
34	1	1	1	2	1	3	1	4	1	2	1	1	1	20
35	2	2	2	2	3	3	2	2	3	1	4	2	1	29
36	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	32
37	3	3	2	1	4	3	2	4	1	1	3	3	5	35
38	5	2	1	2	2	3	3	2	2	2	3	4	4	35
39	3	2	5	5	2	3	2	3	3	2	2	5	5	42
40	3	4	5	2	2	5	3	4	3	5	2	5	1	44
41	2	2	4	5	3	5	5	4	2	2	3	3	5	45
42	5	5	2	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	57
43	2	2	2	2	2	2	1	3	2	1	3	3	1	26
44	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	4	3	26
45	2	2	2	2	3	2	1	1	2	3	3	3	2	28
46	1	4	4	1	1	2	3	2	2	2	2	2	3	29
47	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	2	3	4	35
48	2	3	4	2	4	4	3	2	2	4	4	4	3	41
49	2	5	5	2	3	3	3	1	5	1	5	4	4	43
50	3	3	5	4	2	3	4	4	3	3	3	2	3	42
51	5	5	2	3	2	3	1	2	2	3	2	2	5	37
52	1	5	5	3	5	2	1	4	3	4	4	4	4	45
53	5	5	4	3	2	4	3	3	5	4	4	4	4	50
54	1	3	3	2	4	2	3	3	3	2	2	1	4	33
55	1	2	4	3	3	4	2	1	5	3	3	3	2	36
56	3	4	2	3	3	2	1	2	2	1	5	5	4	37
57	3	2	2	5	5	3	2	4	2	2	5	5	3	43
58	2	3	4	5	2	4	5	2	1	5	3	5	2	43
59	5	5	2	1	5	2	3	3	3	3	4	4	3	43

60	3	4	4	4	4	2	2	2	4	1	5	4	5	44
61	3	5	5	2	2	4	5	2	4	2	5	4	3	46
62	2	5	5	4	4	3	5	4	3	2	5	5	3	50
63	3	4	5	5	4	2	5	2	3	5	5	2	5	50
64	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	20
65	3	1	1	1	3	3	3	2	2	2	2	1	1	25
66	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	32
67	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3	2	2	35
68	4	5	4	1	3	5	5	2	2	5	2	3	3	44
69	3	5	5	5	3	5	4	4	3	2	5	5	4	53
70	2	2	2	2	2	4	2	2	2	3	2	3	3	31
71	3	3	5	2	2	2	4	4	4	1	1	1	4	36
72	2	2	4	5	2	2	3	3	2	2	2	3	2	34
73	2	4	3	1	5	2	3	5	4	2	2	2	2	37
74	3	2	4	2	3	3	2	2	2	2	5	5	1	36
75	2	4	2	3	3	3	3	2	2	4	2	4	3	37
76	3	2	2	4	2	5	2	3	2	2	4	4	1	36
77	1	4	3	4	3	3	3	2	5	2	2	4	3	39
78	3	2	4	3	3	3	5	5	2	2	2	2	2	38
79	1	3	3	2	5	4	3	3	3	2	2	4	3	38
80	4	4	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	36
81	3	4	2	4	3	3	5	2	5	1	3	5	1	41
82	3	4	5	1	5	3	5	2	2	5	2	3	4	44
83	4	4	2	4	4	5	5	3	5	5	3	4	3	51
84	3	4	4	3	5	5	3	5	4	5	5	5	2	53
85	3	3	5	3	5	5	5	2	3	5	5	4	5	53
86	5	4	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	60
87	3	1	1	4	4	4	3	2	2	2	4	2	4	36
88	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	39
89	3	5	5	2	3	5	2	5	3	5	5	4	3	50
90	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	62
91	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	15
92	2	2	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	2	21
93	1	4	3	2	2	2	1	1	5	2	2	2	2	29
94	2	5	2	2	3	1	2	3	3	2	2	1	3	31
95	5	4	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	4	31
96	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	36
97	2	4	3	3	2	5	4	3	3	2	4	4	2	41
98	3	4	5	5	2	3	3	3	4	4	4	3	4	47
99	2	3	5	4	3	5	2	3	5	4	4	4	4	48
100	3	5	5	2	3	5	5	3	5	5	2	2	5	50
101	4	4	5	2	3	5	4	3	4	4	4	4	4	50
102	5	5	2	5	2	4	5	1	5	2	5	5	5	51
103	2	4	5	3	5	5	5	3	5	5	5	2	4	53
104	5	2	5	3	5	5	3	3	5	5	5	5	3	54
105	3	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	59
106	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	63
107	3	1	1	2	2	4	2	2	2	2	1	2	3	27
108	1	1	1	5	1	5	2	1	5	2	2	2	2	30
109	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	3	31
110	5	2	1	2	3	2	3	1	5	2	2	2	3	33
111	3	3	3	3	4	2	5	4	2	1	2	2	4	38
112	3	4	5	2	3	2	4	3	5	2	3	1	3	40
113	3	5	5	3	2	5	5	2	3	5	5	3	5	51
114	5	5	4	3	3	5	3	3	5	5	5	5	4	55
115	1	1	3	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	21
116	2	2	3	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	28
117	1	4	5	1	2	1	2	3	2	2	2	2	3	30
118	2	1	3	3	3	3	2	2	3	5	2	2	1	32
119	4	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	5	33
120	4	2	2	3	2	3	3	1	5	2	2	2	4	35
121	3	2	3	3	2	4	3	3	2	2	5	2	3	37

122	3	3	3	1	3	4	4	2	2	3	3	3	37
123	2	4	4	2	3	3	1	1	2	2	2	2	31
124	2	2	4	4	4	2	3	3	3	2	4	3	39
125	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	5	38
126	1	2	2	5	5	4	2	2	4	3	2	5	40
127	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	41
128	4	4	4	1	3	5	3	2	3	3	5	5	45
129	5	5	5	2	2	3	4	2	4	4	5	5	49
130	4	5	4	5	3	5	5	3	3	5	5	5	57
131	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	15
132	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	3	18
133	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	28
134	2	4	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	30
135	2	1	3	3	1	5	1	1	4	2	5	2	33
136	3	3	2	1	2	4	4	2	2	2	2	2	33
137	3	3	3	4	2	2	2	2	4	4	2	4	37
138	5	4	1	3	3	3	3	2	5	2	4	3	41
139	1	4	4	4	2	4	2	3	5	2	3	2	41
140	3	4	5	4	4	3	5	3	5	4	4	4	50
141	4	4	4	3	4	4	4	2	5	2	1	1	42
142	3	5	5	5	5	2	5	5	4	5	4	3	55
143	5	5	4	4	3	4	5	4	3	4	4	5	55
144	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	18
145	1	1	1	1	1	4	2	2	2	2	1	1	19
146	4	1	4	3	2	2	2	2	2	3	2	4	35
147	1	4	4	2	3	3	3	2	2	2	2	4	36
148	3	3	2	3	3	3	2	4	2	2	5	3	37
149	3	1	4	4	3	2	3	3	3	2	2	4	37
150	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	37
151	4	4	3	3	2	2	2	4	3	2	2	3	38
152	3	5	2	3	3	3	2	2	2	5	2	4	41
153	2	4	4	3	4	4	5	1	5	3	3	3	45
154	3	2	4	5	5	4	2	3	4	3	5	5	50
155	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	18
156	1	1	1	2	1	3	3	1	3	1	1	1	20
157	2	2	1	1	1	4	3	1	1	1	4	1	23
158	3	1	1	1	1	5	2	4	1	1	2	2	25
159	2	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	32
160	1	4	3	3	1	3	3	4	4	3	1	1	32
161	4	2	2	1	5	2	2	2	2	2	3	4	34
162	5	1	1	3	3	3	3	2	2	2	3	4	35
163	3	3	2	3	4	2	2	2	4	2	5	2	37
164	2	5	3	4	2	3	4	4	2	2	3	5	41
165	3	3	3	2	3	5	3	3	4	4	2	2	41
166	3	4	4	3	3	4	1	5	4	4	4	4	45
167	3	2	5	5	4	2	3	3	5	3	3	3	45
168	3	5	5	2	4	2	4	4	3	3	3	3	45
169	2	4	4	4	4	4	5	5	5	3	3	2	48
170	3	3	5	4	3	4	2	4	4	3	1	5	44
171	3	5	5	3	3	5	4	5	3	5	5	5	53
172	4	5	5	3	4	4	3	3	5	5	5	5	54
173	2	2	3	1	1	4	5	1	1	2	1	1	27
174	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	4	30
175	2	4	2	4	1	1	2	1	2	2	3	2	30
176	3	2	3	2	2	3	2	2	5	2	2	2	33
177	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	1	5	33
178	2	2	3	2	4	2	3	3	1	2	3	4	33
179	3	4	2	2	2	3	3	2	2	3	4	2	34
180	2	3	4	1	3	3	3	2	3	3	3	2	35
181	3	4	3	1	3	3	3	3	5	2	2	2	36
182	1	4	3	2	3	5	3	2	3	4	3	3	39
183	3	3	3	4	2	3	4	5	2	5	2	1	39

184	3	3	3	4	2	4	2	4	2	3	5	3	3	41
185	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	41
186	3	4	4	4	2	2	3	2	4	4	4	3	2	41
187	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	5	2	4	41
188	3	4	5	3	1	2	4	2	3	2	5	5	5	44
189	3	4	5	5	2	3	4	3	5	3	3	5	3	48
190	3	2	5	4	3	5	2	3	5	5	5	2	4	48
191	4	4	3	5	4	3	5	2	3	5	5	3	4	50
192	5	5	2	3	3	5	5	4	2	5	5	2	5	51
193	3	5	4	5	5	2	2	5	3	3	5	5	5	52
194	5	5	4	5	5	1	3	4	4	3	5	5	5	54
195	3	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	4	21
196	1	2	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2	1	27
197	2	2	2	4	3	3	2	2	2	1	4	4	3	34
198	1	1	1	4	4	5	2	3	1	3	3	3	4	35
199	4	2	3	1	5	2	4	2	3	3	3	3	2	37
200	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	37
201	1	4	2	5	1	5	4	2	2	2	3	3	4	38
202	2	4	3	3	3	3	2	2	3	2	5	4	3	39
203	5	4	1	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	39
204	3	3	3	4	3	2	2	2	5	4	2	4	2	39
205	2	3	4	3	3	4	2	2	2	5	4	4	3	41
206	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	48
207	3	5	5	3	3	3	4	4	4	3	3	3	5	48
208	3	5	5	2	5	4	4	3	5	5	5	3	4	53
209	3	5	5	5	5	3	5	3	4	5	5	5	4	57
210	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	60
211	1	3	3	1	3	2	2	3	2	1	3	3	2	29
212	3	3	3	2	3	2	2	2	2	4	3	3	3	35
213	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	4	2	3	39
214	5	4	1	3	1	4	3	5	2	1	4	2	4	39
215	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	5	5	39
216	4	5	1	4	1	3	1	3	5	2	3	4	3	39
217	3	2	5	3	3	3	4	4	2	2	3	4	3	41
218	5	2	4	3	3	2	4	5	4	2	3	2	2	41
219	5	4	4	3	2	4	4	3	2	4	3	5	5	48
220	3	5	1	1	1	3	1	4	5	5	5	2	5	41
221	2	1	1	5	3	2	2	4	2	2	2	2	2	30
222	2	2	3	3	2	4	3	2	3	2	4	2	3	35
223	3	2	3	3	2	3	5	1	5	2	2	2	2	35
224	2	2	2	3	2	5	4	2	2	2	3	5	1	35
225	3	3	5	2	2	2	4	3	5	2	2	2	2	37
226	3	3	4	3	3	3	4	3	2	5	2	2	4	41
227	3	2	4	4	4	2	5	3	3	2	2	4	3	41
228	5	3	3	2	4	2	5	2	3	4	1	2	5	41
229	4	4	4	5	2	3	5	5	5	1	5	2	3	48
230	3	5	5	2	3	5	3	4	5	4	4	4	3	50
231	3	5	5	2	3	5	5	3	5	3	4	3	4	50
232	3	5	4	5	2	5	4	3	5	2	5	4	5	52
233	4	4	3	4	5	4	5	4	2	5	5	4	4	53
234	5	4	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	61
235	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	22
236	1	1	1	3	2	3	2	2	2	1	1	1	3	23
237	2	1	4	1	3	1	3	2	2	1	2	2	1	25
238	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	32
239	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	1	36
240	2	4	4	3	3	2	1	2	2	5	5	5	1	39
241	2	3	4	4	2	3	2	2	3	2	5	4	3	39
242	2	3	4	4	4	2	5	2	2	3	3	5	2	41
243	3	4	5	3	2	2	3	5	2	2	2	5	3	41
244	3	3	4	3	3	3	4	2	4	4	2	2	4	41
245	3	3	3	5	3	4	5	2	4	4	3	3	3	45

246	2	3	4	4	3	5	1	5	4	5	2	3	5	46
247	3	5	5	3	3	3	5	3	3	4	5	3	3	48
248	3	5	5	4	4	2	2	5	3	4	3	5	5	50
249	4	4	4	3	3	5	4	3	4	5	4	4	3	50
250	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	19
251	2	2	2	1	1	2	1	3	2	1	2	2	1	22
252	1	1	2	5	1	3	2	1	3	1	1	1	5	27
253	1	4	4	1	1	3	3	1	4	1	2	4	2	31
254	2	2	4	2	2	3	3	3	3	5	1	1	1	32
255	2	3	2	1	4	3	3	3	1	5	2	2	1	32
256	1	4	3	3	2	3	2	4	2	2	4	2	2	34
257	4	3	2	3	2	2	3	2	4	2	2	4	2	35
258	5	5	2	3	3	3	5	2	3	2	5	5	3	46
259	3	5	5	4	4	4	3	5	3	3	5	5	5	54
260	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2	22
261	2	2	2	1	2	4	1	3	2	1	5	2	1	28
262	1	4	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	4	34
263	3	4	2	2	2	3	2	3	1	2	2	4	4	34
264	3	2	2	5	3	2	2	1	5	3	3	3	2	36
265	3	4	3	3	2	3	2	2	3	5	4	3	2	39
266	3	1	4	2	4	4	2	3	5	2	3	3	3	39
267	2	3	3	3	3	4	2	2	3	2	5	2	5	39
268	3	4	5	3	2	2	5	2	2	4	3	3	2	40
269	2	4	2	3	3	5	5	5	3	4	3	1	1	41
270	2	5	5	2	5	2	4	4	4	4	4	2	3	46
271	3	5	5	1	3	5	5	4	3	2	3	5	3	47
272	3	4	5	2	4	4	3	5	5	2	2	5	4	48
273	5	5	2	5	5	4	4	4	5	3	5	5	5	57
274	1	2	3	4	2	3	2	2	2	1	3	4	4	33
275	1	4	3	2	3	3	4	2	2	3	2	3	2	34
276	3	3	4	2	2	2	2	2	3	2	3	5	2	35
277	3	3	3	2	1	5	5	2	2	2	4	2	2	36
278	4	4	2	3	2	2	1	3	5	3	3	3	2	37
279	2	1	1	5	5	4	2	2	3	1	5	4	3	38
280	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	39
281	3	5	5	5	3	3	5	3	5	5	5	3	3	53
282	3	1	2	2	1	3	3	2	4	1	1	1	1	25
283	4	2	2	2	2	2	1	1	3	3	3	2	3	30
284	2	2	2	4	2	2	5	1	1	2	2	2	4	31
285	3	3	2	3	2	2	1	3	2	2	5	3	2	33
286	1	4	4	3	3	1	2	3	3	2	2	2	4	34
287	1	2	4	5	1	3	2	3	3	3	3	3	1	34
288	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	1	1	2	37
289	3	5	3	2	5	3	3	4	4	3	3	3	4	45
290	5	5	2	5	3	3	5	5	2	2	5	4	5	51
291	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	4	3	30
292	3	3	3	3	2	4	4	1	4	4	2	2	4	39
293	2	4	2	5	5	5	2	3	4	5	4	4	5	50
294	4	4	4	5	3	3	3	5	2	5	4	4	4	50
295	5	5	2	5	5	3	5	3	5	5	3	4	5	55
296	2	2	3	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	23
297	1	4	2	1	4	3	1	3	3	2	5	1	2	32
298	2	4	4	2	2	3	2	2	3	3	4	4	2	37
299	1	4	4	3	2	4	2	2	3	4	4	4	2	39
300	3	4	4	3	4	4	2	2	4	5	3	5	5	48
301	5	5	2	5	5	2	4	2	5	5	5	4	4	53
302	5	5	2	5	5	3	4	4	5	5	5	5	2	55
303	3	3	3	1	1	3	4	4	1	3	2	1	1	30
304	4	1	1	2	3	5	3	1	2	3	2	3	5	35
305	3	1	4	1	4	4	2	3	4	2	4	4	1	37
306	1	3	5	3	5	4	3	3	2	2	5	5	4	45
307	3	4	4	2	3	5	4	3	4	4	3	5	1	45

308	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	28
309	1	1	1	5	1	4	2	2	3	2	2	2	2	28
310	2	2	2	5	1	2	1	1	2	3	3	3	4	31
311	2	2	2	4	2	3	2	2	5	2	2	2	2	32
312	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	4	2	4	39
313	2	1	4	4	3	3	5	1	5	2	5	3	3	41
314	1	5	2	5	5	3	5	1	2	1	1	5	2	38
315	5	3	5	5	3	1	1	1	5	3	5	5	3	49
316	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	19
317	2	3	2	2	1	2	1	2	3	1	1	1	3	24
318	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	37
319	3	5	5	2	4	3	4	2	5	5	4	4	1	47
320	2	5	5	3	3	4	2	3	5	5	2	5	4	48
321	1	4	4	5	5	5	4	4	5	2	4	4	5	52
322	4	4	5	3	5	4	4	4	4	5	5	5	2	54
323	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	15
324	5	4	1	2	2	4	4	3	2	4	3	2	3	39
325	4	5	5	3	2	2	5	3	2	3	5	2	4	45
326	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	61
327	4	1	4	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3	37
328	1	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	1	5	48
329	1	4	4	4	2	3	3	2	4	4	2	3	3	39
330	2	4	5	4	2	1	3	5	3	3	2	2	3	39
VAR	1.35	1.70	1.78	1.55	1.37	1.25	1.66	1.26	1.50	1.72	1.73	1.68	1.51	91.14

Alpha de Crombach

0.84

Anexo 4.1. Prueba de Normalidad.

Prueba de normalidad variable 1

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Enseñanza innovativa	330	100,0%	0	0,0%	330	100,0%

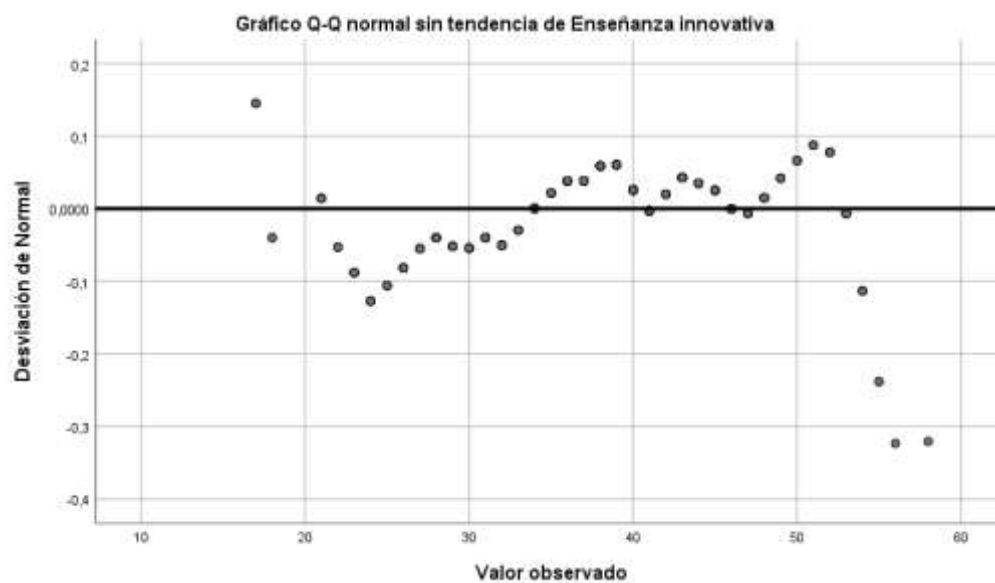
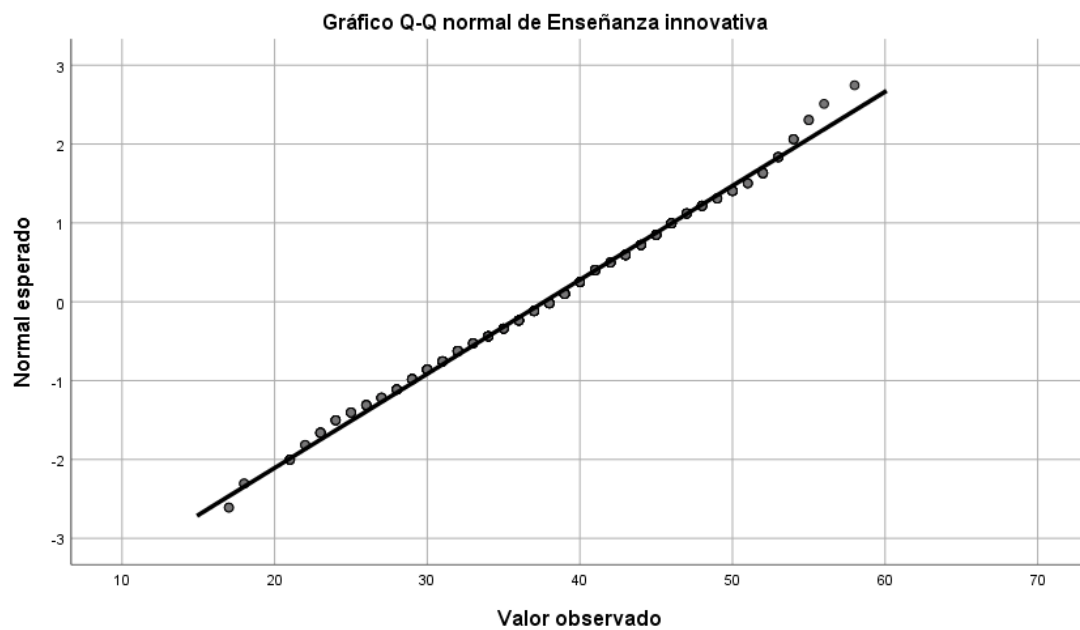
Descriptivos

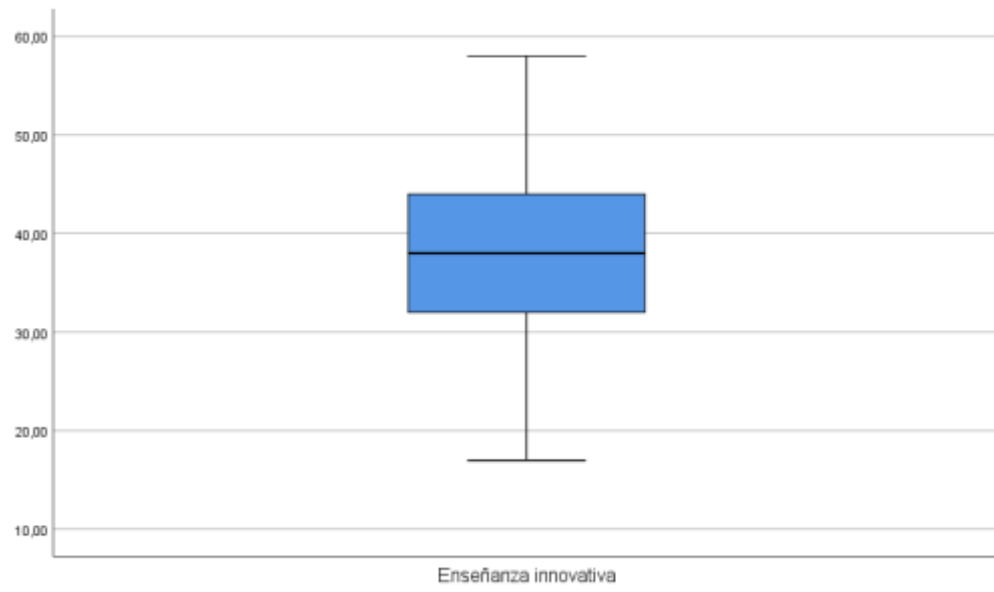
		Estadístico	Error estándar
Enseñanza innovativa	Media	37,6667	,46160
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	36,7586
		Límite superior	38,5747
	Media recortada al 5%	37,7088	
	Mediana	38,0000	
	Varianza	70,314	
	Desviación estándar	8,38535	
	Mínimo	17,00	
	Máximo	58,00	
	Rango	41,00	
	Rango intercuartil	12,00	
	Asimetría	-,089	,134
	Curtosis	-,446	,268

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Enseñanza innovativa	,051	330	,038	,992	330	,086

a. Corrección de significación de Lilliefors





Normalidad variable 2

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Liderazgo transformacional	330	100,0%	0	0,0%	330	100,0%

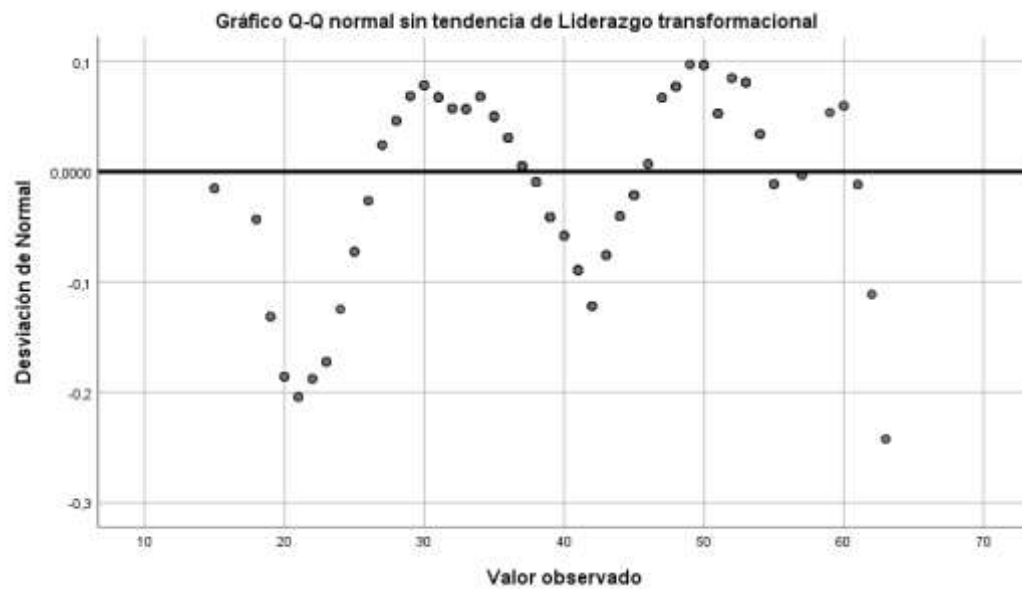
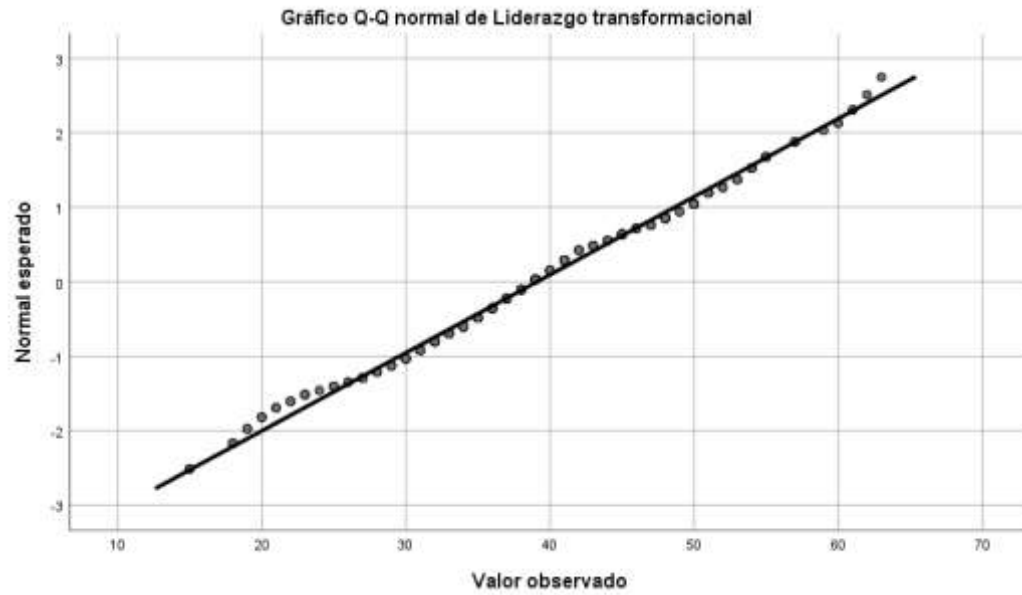
Descriptivos

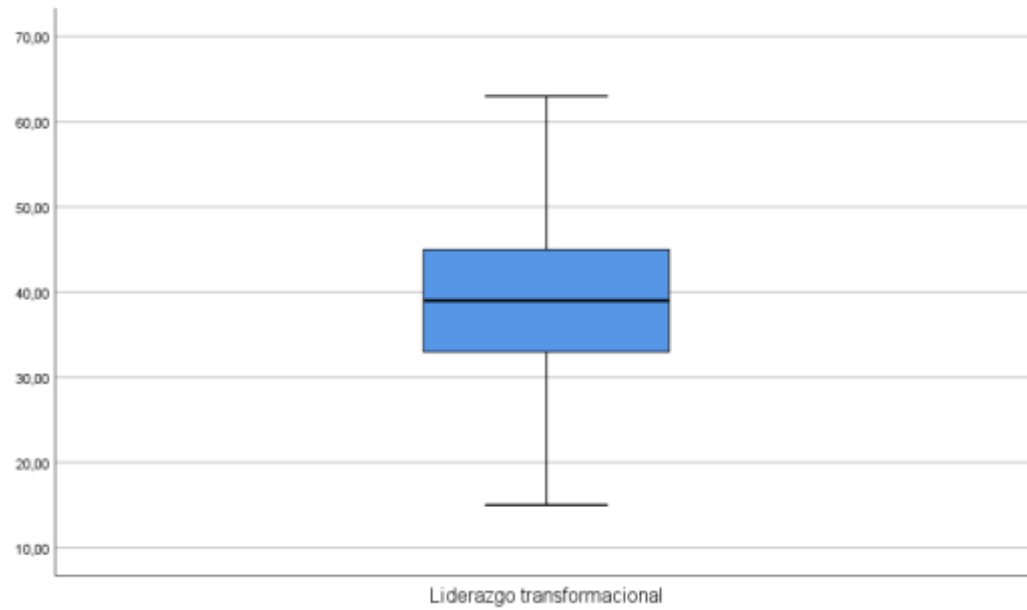
		Estadístico	Error estándar	
Liderazgo transformacional	Media	39,1030	,52553	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	38,0692	
		Límite superior	40,1368	
	Media recortada al 5%	39,1768		
	Mediana	39,0000		
	Varianza	91,138		
	Desviación estándar	9,54664		
	Mínimo	15,00		
	Máximo	63,00		
	Rango	48,00		
	Rango intercuartil	12,00		
	Asimetría	-,042	,134	
	Curtosis	-,129	,268	

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Liderazgo transformacional	,079	330	,000	,991	330	,040

a. Corrección de significación de Lilliefors





Pruebas de normalidad dimensiones de la variable 2

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Estimulación intelectual	330	100,0%	0	0,0%	330	100,0%
Consideración individualizada	330	100,0%	0	0,0%	330	100,0%
Inspiración y motivación permanente	330	100,0%	0	0,0%	330	100,0%
Influencia idealizada	330	100,0%	0	0,0%	330	100,0%

Descriptivos

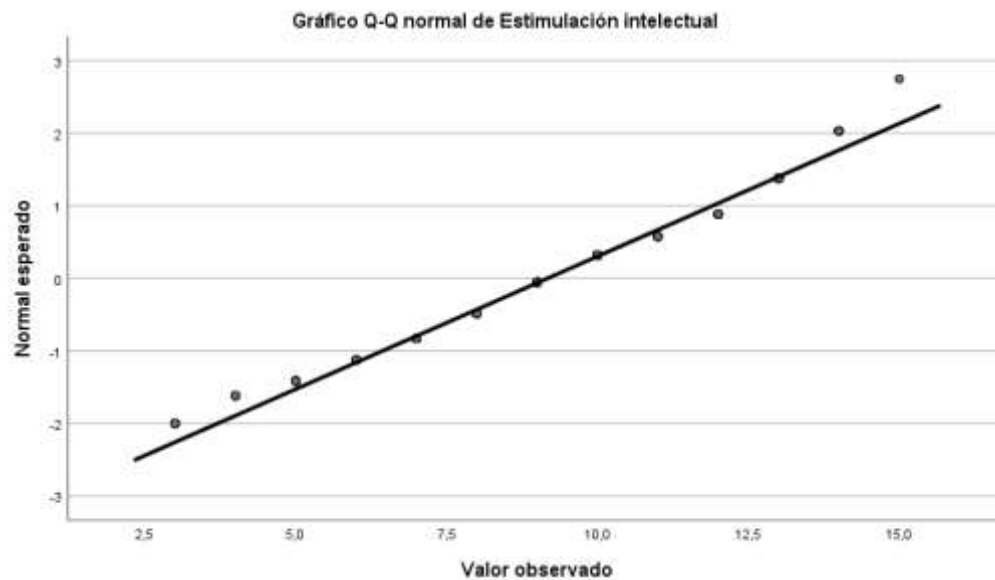
		Estadístico	Error estándar	
Estimulación intelectual	Media	9,1758	,15052	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	8,8797	
		Límite superior	9,4719	
	Media recortada al 5%	9,2542		
	Mediana	9,0000		
	Varianza	7,477		
	Desviación estándar	2,73434		
	Mínimo	3,00		
	Máximo	15,00		
	Rango	12,00		
	Rango intercuartil	3,00		
	Asimetría	-,273	,134	
	Curtosis	-,399	,268	
	Consideración individualizada	Media	8,9364	,13332
95% de intervalo de confianza para la media		Límite inferior	8,6741	
		Límite superior	9,1986	
Media recortada al 5%		8,9293		
Mediana		9,0000		
Varianza		5,865		
Desviación estándar		2,42183		
Mínimo		3,00		
Máximo		15,00		
Rango		12,00		
Rango intercuartil		3,00		
Asimetría		,080	,134	
Curtosis		-,139	,268	
Inspiración y motivación permanente		Media	11,6727	,18049
	Límite inferior	11,3177		

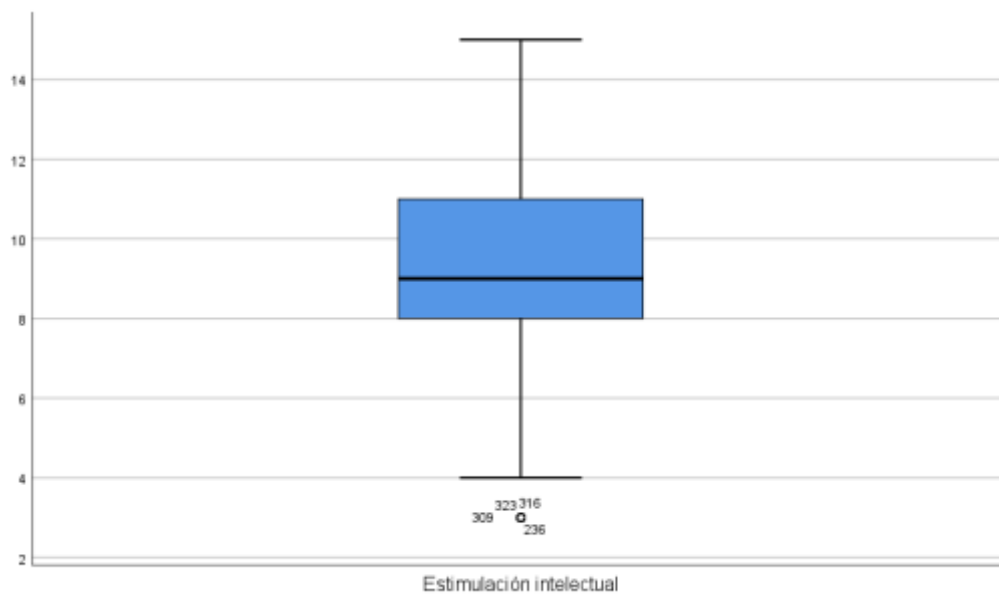
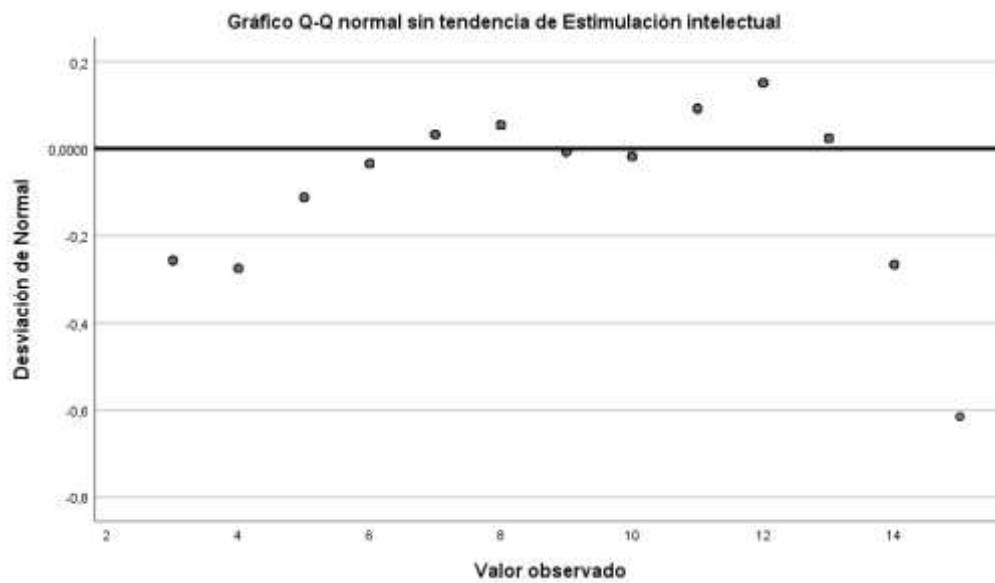
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite superior	12,0278	
	Media recortada al 5%		11,6431	
	Mediana		12,0000	
	Varianza		10,750	
	Desviación estándar		3,27868	
	Mínimo		4,00	
	Máximo		20,00	
	Rango		16,00	
	Rango intercuartil		5,00	
	Asimetría		,122	,134
	Curtosis		-,439	,268
Influencia idealizada	Media		9,3182	,15687
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	9,0096	
		Límite superior	9,6268	
	Media recortada al 5%		9,3468	
	Mediana		9,0000	
	Varianza		8,120	
	Desviación estándar		2,84962	
	Mínimo		3,00	
	Máximo		15,00	
	Rango		12,00	
	Rango intercuartil		3,00	
	Asimetría		-,065	,134
	Curtosis		-,439	,268

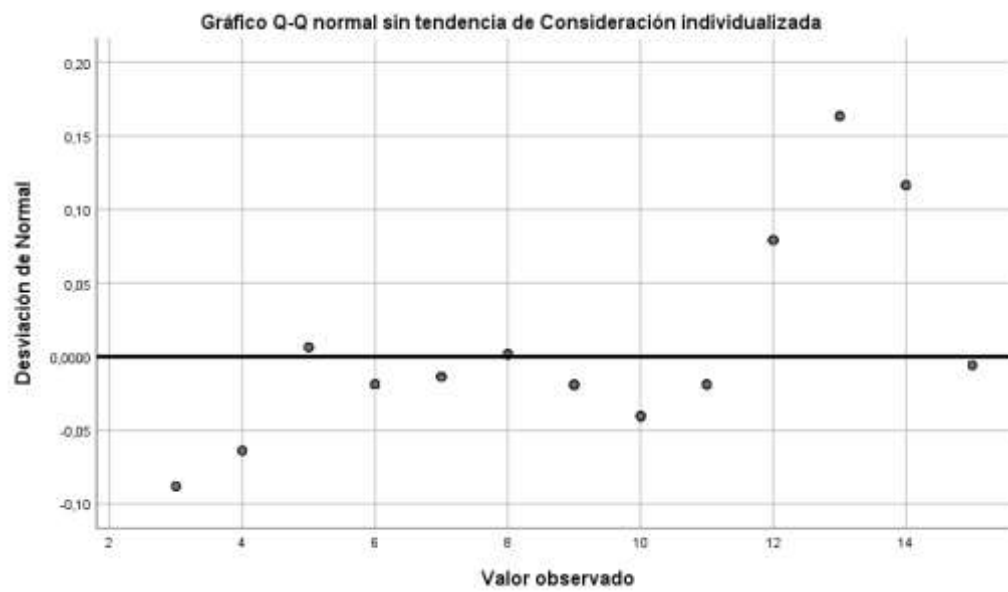
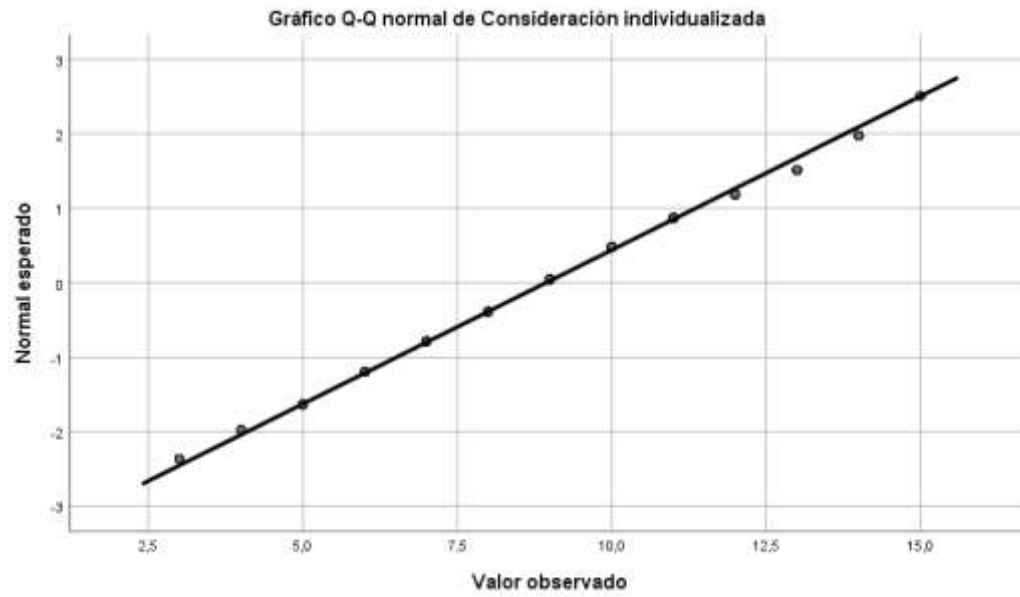
Pruebas de normalidad

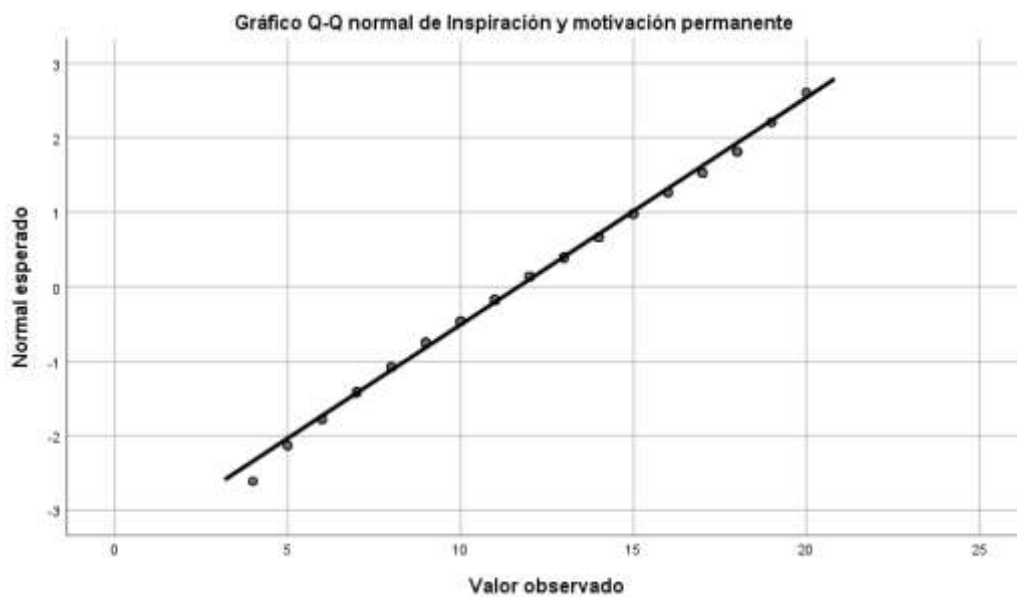
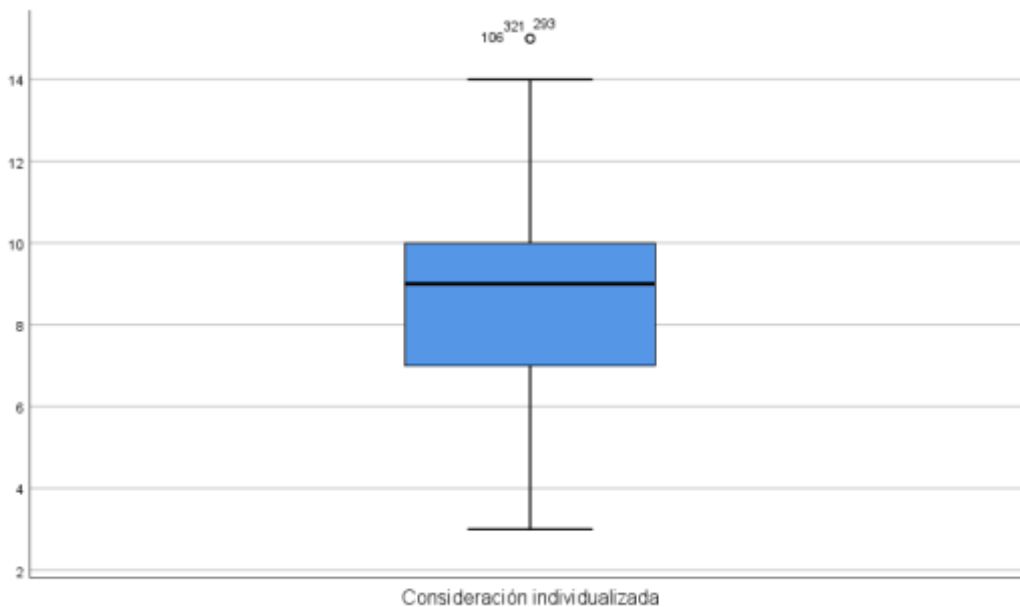
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estimulación intelectual	,095	330	,000	,967	330	,000
Consideración individualizada	,099	330	,000	,981	330	,000
Inspiración y motivación permanente	,078	330	,000	,986	330	,003
Influencia idealizada	,082	330	,000	,978	330	,000

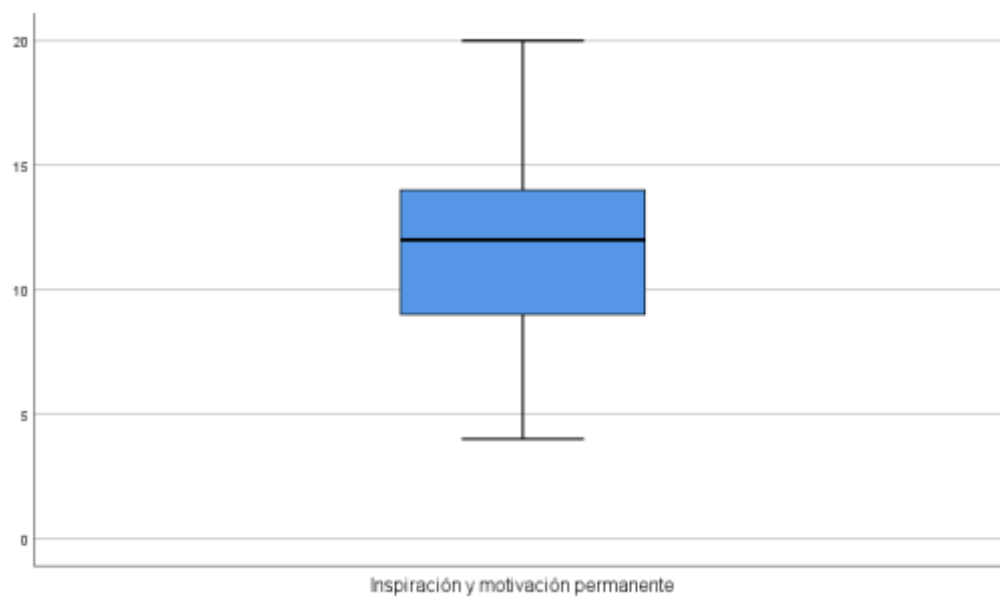
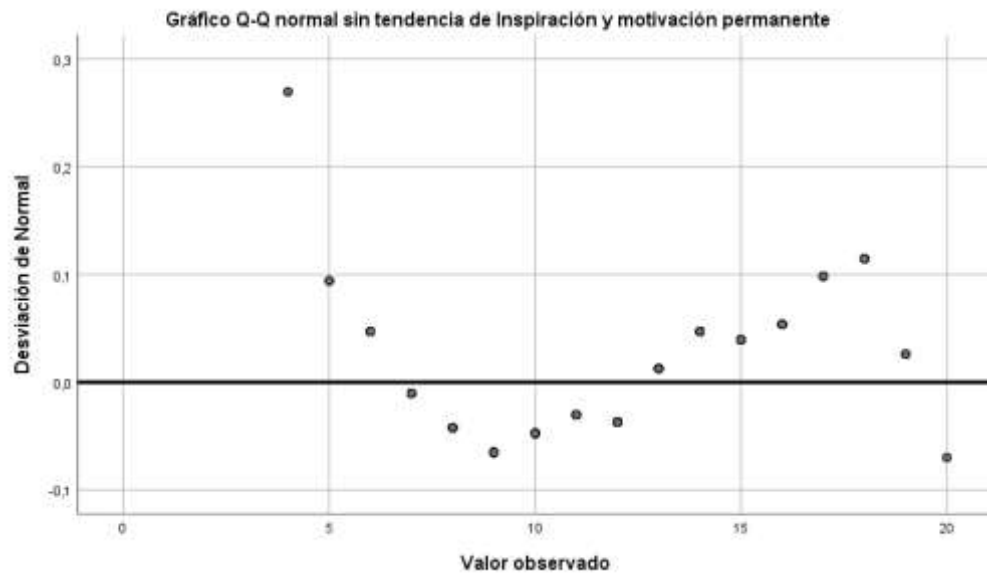
a. Corrección de significación de Lilliefors

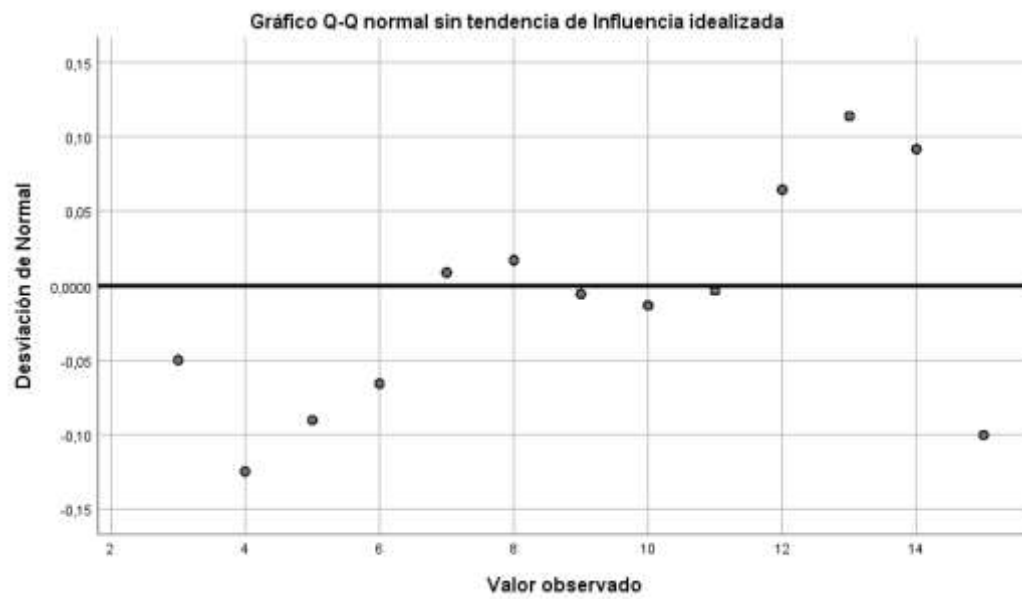
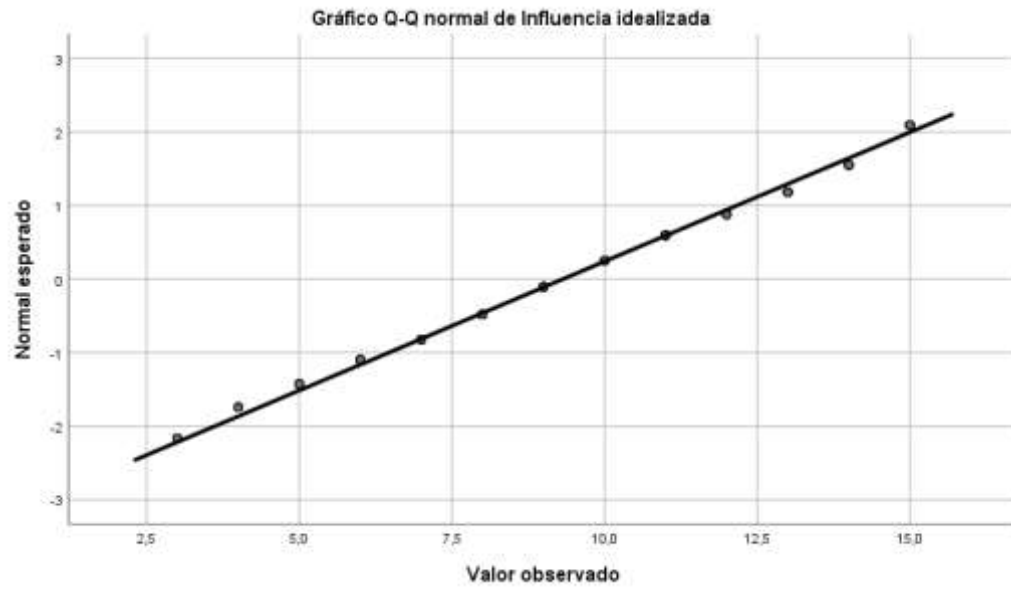


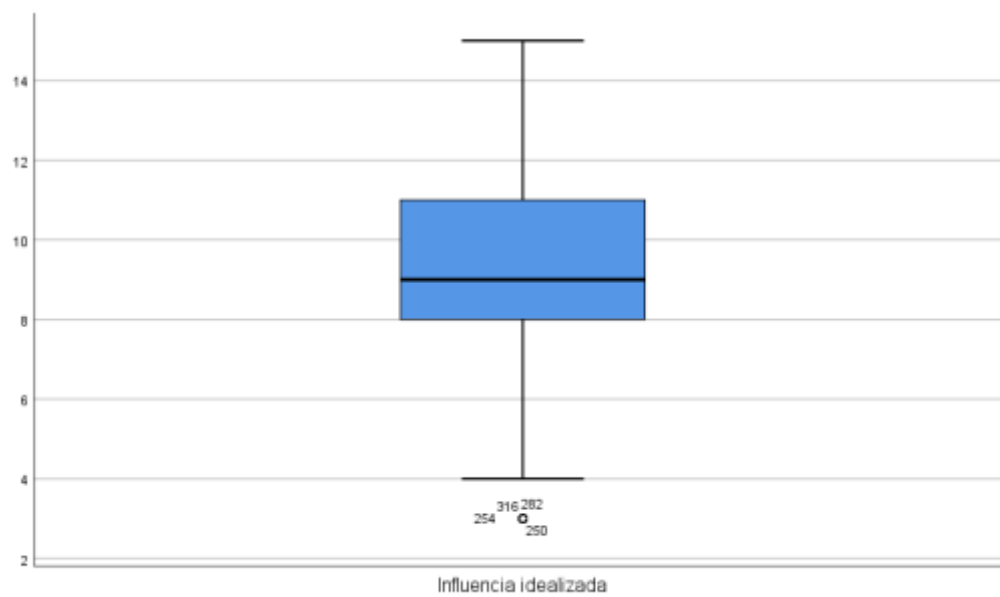












Anexo 4. Evidencia digital de similitud

Feedback Studio - Google Chrome
 ev.turnitin.com/app/carta/es/?u=1102429103&s=1&lang=es&o=1374271894

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA INNOVATIVA Y LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN LA FACULTAD DE DERECHO EN L...

turnitin

1 de 5


Resumen de coincidencias

14

14

14 %

UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS E INFORMÁTICA
 ESCUELA DE POSGRADO



TESIS

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA INNOVATIVA Y LIDERAZGO
 TRANSFORMACIONAL EN LA FACULTAD DE DERECHO EN LA
 UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES 2019

PRESENTADO POR
 MONTIRO PALACIOS WALTER ALBERTO

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
 MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

ASESOR
 DR. WILLIAM EDUARDO MORY CHIPARRA

LIMA - PERÚ
 2020

1 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante 3 %

2 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante 1 %

3 tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet 1 %

4 repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet 1 %

5 core.ac.uk Fuente de Internet 1 %

6 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante 1 %

7 repositorio.uchile.cl Fuente de Internet 1 %

8 hdl.handle.net Fuente de Internet 1 %

Página: 1 de 85 Número de palabras: 23117

Text-only Report High Resolution Activado

Anexo 5. Autorización de publicación en el repositorio



FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN
DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN O TESIS
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UPCI

1.- DATOS DEL AUTOR

Apellidos y Nombres: MONTERO PALACIOS, WALTER ALBERTO.
 DNI: 20667620 Correo electrónico: Waltermontero11@hotmail.com
 Domicilio: Jr. NENESESIO RAEB N° 176, EL TAMBO, HUANCAYO.
 Teléfono fijo: 064244562 Teléfono celular: 964512114

2.- IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO Ó TESIS

Facultad/Escuela: ESCUELA DE POSGRADO

Tipo: Trabajo de Investigación Bachiller () Tesis

Título del Trabajo de Investigación / Tesis:

"ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA INNOVATIVA Y
LIBERAZGO TRANSFORMACIONAL EN LA FACULTAD
DE DERECHO EN LA UNIVERSIDAD PERUANA
LOS ANDES 2019"

3.- OBTENER:

Bachiller () Título () Mg. Dr. () PhD. ()

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN VERSIÓN ELECTRÓNICA

Por la presente declaro que el documento indicado en el ítem 2 es de mi autoría y exclusiva titularidad, ante tal razón autorizo a la Universidad Peruana Ciencias e Informática para publicar la versión electrónica en su Repositorio Institucional (<http://repositorio.upci.edu.pe>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art23 y Art.33.

Autorizo la publicación de mi tesis (marque con una X):

Sí, autorizo el depósito y publicación total.

() No, autorizo el depósito ni su publicación.

Como constancia firmo el presente documento en la ciudad de Lima, a los
____ días del mes de _____ de 2020.

Walter Montero
Firma

